



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

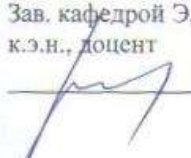
24,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«8» июни 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1 Юрг
Зуева Елена Витальевна 

Научный руководитель:

к.п.н. доцент

Алексеева Любовь Петровна 

Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	
1.1. Сущность и значение самостоятельной работы студентов в изучении правовых дисциплин.....	9
1.2. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.....	17
1.3. Условия подготовки и организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.....	31
Выводы по Главе 1.....	37
Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование особенностей самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания»	
2.1. Анализ методической системы организации самостоятельной работы педагогов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания», реализующих правовые дисциплины.....	39
2.2. Разработка занятия по правовым дисциплинам с применением форм, методов и средств самостоятельной работы студентов.....	52
Выводы по Главе 2.....	60
Заключение.....	62
Список литературы.....	66
Приложения.....	70

Введение

Динамика глобализационных процессов, стремительный прогресс информационных технологий, коренные социально-экономические преобразования вызвали потребность обновления системы отечественного образования как закономерного эволюционного процесса, связанного с необходимостью изменения образовательной модели, сформированной в условиях современного общества. Актуален поиск продуктивных образовательных моделей, которые основывались бы не только на овладении студентами теоретических знаний, формировании у них устойчивых умений и навыков, но и способствовали бы обогащению их опыта в самостоятельном получении знаний, формировании научного мышления, мотивации их к профессиональному саморазвитию. В этом контексте актуализируется проблема организации самостоятельной работы студентов во время изучения правовых дисциплин.

Модернизация современного образования на фоне социально-экономических, информационно-коммуникационных, содержательно-технологических трансформаций предопределяет разработку эффективных образовательных технологий, способных обеспечивать не только продуктивное овладение студентами теории, но и выработка устойчивых умений самостоятельно приобретать знания в процессе индивидуального творческого поиска, самосовершенствоваться и самореализовываться.

Новая образовательная система рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса и оправданным способом овладения учебным материалом.

Это особая форма учебной деятельности, при реализации которой усваивается соответствующая совокупность знаний, умений и навыков, развиваются способности, формируется самостоятельность как личностная черта субъекта обучения.

Овладение умениями и навыками самостоятельной деятельности является важнейшим условием осуществления непрерывного образования. От организации самостоятельной работы во многом зависят результаты обучения студентов и их будущая практическая деятельность.

В связи с усилением роли самостоятельной работы в учебно-познавательном процессе актуальной стала проблема рациональной организации самостоятельной работы с учетом готовности к ней студентов.

Организация самостоятельной работы требует от преподавателя основательной подготовки, даже большей, чем тогда, когда учебный материал он преподает сам. Самостоятельная работа при правильной ее организации дает возможность раскрыться индивидуальности каждого студента.

По своей сути самостоятельная работа является активной умственной деятельностью студента, связанной с выполнением учебного задания. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов интеллектуальных качеств, необходимых будущему специалисту. Она воспитывает у студентов устойчивые навыки постоянного пополнения своих знаний, самообразования, способствует развитию трудолюбия, организационности и инициативы, испытывает его силы, проверяет волю, дисциплинированность и пр.

Таким образом, выбранная тема является актуальной в связи с особой важностью самостоятельной работы в формировании знаний, навыков и умений студентов, в том числе по правовым дисциплинам.

Изучение, анализ и синтез научных источников свидетельствует, что в теории и практике проектирования и организации самостоятельной работы субъектов учебной деятельности накоплен значительный опыт, который может стать основой оптимизации содержательно-процессуальных аспектов

образования профессионального направления. В частности, можно выделить работы таких авторов, как: М.О. Гузикова, Е. Д. Жукова, С.Н. Козловская, Н.В. Костюк, К.М. Левитан, Б. Р. Мандель, О.П. Околелов. А.Н. Ходусов, В. Д. Шадриков, Г.Н. Юшко.

М.О. Гузикова в своем труде представила опыт реализации компетентного подхода в образовании на основе организации самостоятельной работы студентов.

Е. Д. Жукова представила теоретический анализ для актуализации и интенсификации работы студентов над приобретением компетентного использования самостоятельной учебной деятельности в развитии профессиональных и личностных составляющих формируемых профессиональных квалификаций.

С.Н. Козловская обосновала, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, она должна стать его основой, чтобы студент, научился самостоятельно добывать знания и стремился к самообразованию. Автором рассматриваются виды самостоятельной работы с книгой и компьютером, а также учебно-исследовательская работа студентов в форме реферата, эссе или доклада.

Г.Н. Юшко представлены механизмы планирования организации и контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в системе профессионального образования. Описывается опыт индивидуализации учебного процесса на основе создания индивидуальных траекторий личностного развития студентов в рамках кредитно-рейтинговой системы обучения.

Исследователи разработали систему видов деятельности и учебных действий, которыми должны овладеть студенты для эффективной реализации заданий самостоятельной работы, однако по сей день не обоснованы теоретико-методические основы самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущих специалистов; не определены индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы; не

стала предметом специального исследования проблема выделения современных подходов к организации самостоятельной работы студентов.

Изучение специальной научной литературы в аспекте теории и практики организации самостоятельной работы студентов к обучению правовым дисциплинам, актуальность проблемы подтвердили необходимость разрешения противоречий между: 1) требованиями общества в высоком качестве образования и потребностью совершенствования теории и практики организации самостоятельной работы студента; 2) формированием конкурентоспособного специалиста, способного к творческой самореализации и самостоятельной работе в условиях единого образовательного пространства, и низким уровнем актуализации его самостоятельности, критичности, мобильности в традиционной системе подготовки будущих специалистов; 3) методологическим вооружением будущего специалиста, владеющего методами и средствами организации самостоятельной работы, умениями самостоятельно обучаться в течение жизни и отсутствием научно-методической системы подготовки студентов к поисковой творческой учебной и самостоятельной деятельности; 4) потребностью внедрения современных образовательных технологий организации самостоятельной работы и недостаточным научно-методическим сопровождением разработок и их распространения; 5) формированием профессиональной компетентности как индикаторов эффективности самостоятельной работы студентов и недостаточным теоретическим и практическим ее разработкой.

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что в последние годы уделяется значительное внимание проблеме организации самостоятельной работы студентов различных направлений подготовки в профессиональных образовательных организациях. Вместе с тем, еще недостаточно изученными являются вопросы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Ввиду этого возникает потребность поиска

новых подходов к организации самостоятельной работы по изучению правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать занятие с применением форм, методов и средств самостоятельной работы студентов.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и значение самостоятельной работы студентов в изучении правовых дисциплин.

2. Исследовать формы и методы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

3. Изучить условия подготовки и организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

4. Провести анализ методической системы организации самостоятельной работы педагогов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания», реализующих правовые дисциплины.

5. Разработать занятие по правовым дисциплинам с применением форм, методов и средств самостоятельной работы студентов.

Практическая значимость исследования определена возможностью использования разработанных занятий по правовым дисциплинам на практике.

В работе использованы такие методы научного исследования, как анализ, синтез, обобщение. Методологической основой исследования является философское учение о языке как средстве общения, сохранении и передачи

информации и о роли практики в теории познания; философские концепции об организации самостоятельного обучения, фундаментальность как категория качества образования и образованности личности, самопознания, самосовершенствования.

Теоретической основой служили научные исследования следующих авторов: Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова, Н.В. Костюк, Л. А. Кудряшева, Т.В. Мальцева, Б. Р. Мандель, О.П. Околелов, Э.В. Островский, Е. Б. Попов, Я.С. Турбовской, А.Н. Ходусов, Ф. В. Шарипов, Л.И. Чернышова и др.

Базой исследования является ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретико-методические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность и значение самостоятельной работы студентов в изучении правовых дисциплин

Модернизация системы образования требует разработки эффективных средств формирования всесторонне развитой личности, способной не только применять добытые знания в профессиональной деятельности, но и постоянно пополнять их. Объем информации, необходимой для плодотворного труда и жизни образованного человека, постоянно растет, именно поэтому актуальной является проблема воспитания у студентов таких черт личности как самостоятельность, познавательная активность, креативность.

Как известно, цель образования - всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества. В то же время образование является основой интеллектуального, культурного, духовного, социального и экономического развития общества и государства. Поэтому формирование правового сознания граждан с помощью правового образования и воспитания является главным направлением государственной политики, а юридическое образование как составная часть образования граждан – дело государственного значения [12, с. 61].

Система правового образования в РФ сейчас приобретает новый смысл и меняется в соответствии с новыми общественными потребностями (государственно-правовыми, политическими, экономическими, культурно-образовательными и др.).

Процесс обучения будущих специалистов профессиональной образовательной организации должен базироваться на принципах научности, гуманизма, преемственности, непрерывности, независимости от вмешательства любых политических партий, других общественных и

религиозных организаций; организовываться с учетом возможностей современных информационных технологий обучения; ориентироваться на формирование опытной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменениям и развитию социально-культурной сферы, системы управления и организации труда в условиях рыночной экономики.

Профессиональные правовые знания при преподавании правовых дисциплин основываются на разносторонних и глубоких знаниях системы права в целом и его отраслях, в частности, основных принципах и тенденциях развития, понимания процессов его реализации и методики преподавания. Организуя учебный процесс в профессиональной образовательной организации, преподаватель должен быть уверенным в необходимости разностороннего углубления знаний в результате овладения студентами профессиональной деятельности, совершенного владения навыками, пользования методами и формами при анализе той или иной юридической ситуации. Это позволит значительно повысить уровень профессионально-правовой культуры выпускников профессионально образовательных организаций, которые должны осознавать необходимость постоянного самосовершенствования [15, с. 33].

Процесс обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации организован таким образом, чтобы обеспечить выполнение необходимых требований к специалистам, которые изложены в государственном стандарте. Обучение студентов осуществляется по учебному плану, в соответствии с которым осуществляется организация образовательного процесса по подготовке специалистов за период их обучения в профессиональной образовательной организации [10, с. 45]. Он содержит перечень изучаемых дисциплин; количество часов, отводимое на изучение предусмотренных планом дисциплин; установлены формы контроля (мониторинга) знаний. В соответствии с учебным планом, утвержденным директором на учебный год, составляются рабочие учебные планы,

учитывающие особенности учебного процесса. Этим графиком регламентируется количество учебных недель в каждом семестре, определяются даты начала и завершения семестров, сессий, каникул, практик, указываются зачеты и экзамены, сроки проведения учебных аттестаций, защиты курсовых работ.

К основным видам учебных занятий по правовым дисциплинам относятся лекции, практические, семинарские, индивидуальные занятия, консультации. Самостоятельная работа выполняет важную роль в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Стоит отметить, что часть авторов определяет самостоятельную работу, описывая пути руководства ее выполнения [2, 5, 6]. Другие ученые трактуют ее через описание форм организации учебных занятий [7, 10, 17]; еще другие интерпретируют ее через описание целей самостоятельной работы [18].

Р. М. Микельсон под самостоятельной работой понимал «выполнение студентом заданий без какой-либо помощи, но под наблюдением преподавателя» [28, с. 50], который в случае возникновения трудностей может перейти к выполнению коллективных упражнений. Чаще всего этот вид самостоятельной работы применяют во время выполнения домашних заданий. Хотя Р. М. Микельсон не отмечает необходимость подготовительных действий к самостоятельной работе (понимание задачи, планирования работы и т. п.) и систематический самоконтроль за ходом и выполнением задания. Поэтому, в свое время, это определение критиковали за недооценку внутреннего аспекта самостоятельной работы студента, которая выражалась в самостоятельности мысли, суждений и выводов. В этом определении главным признаком самостоятельной работы является самодеятельность студентов. Простота и ясность этого признака привлекает большое количество методистов и преподавателей, которые считают самостоятельной любую работу, где студент работает сам, но добавляют слова «активно», «творчески», «сознательно». Но обычно в этих случаях критериев активности, сознания и творчества не выдвигают, поэтому установить, действительно ли работа

самостоятельная, невозможно. Например, об активности студентов одни делают вывод по количеству поднятых рук, другие – по количеству заданных вопросов и ответов, а третьи – по характеру этих вопросов.

На основе анализа научной литературы установлено, что нет единого подхода к определению сущности самостоятельной работы студентов. Так, ученые рассматривают самостоятельную работу как неотъемлемую часть учебного процесса, которая выполняется без помощи преподавателя в специально отведенное для этого время, но под его непосредственным контролем и по его задаче [20].

В научной литературе дается такое определение понятия «самостоятельная работа» – это активная внеаудиторная деятельность молодых людей, направленная на усвоение новых знаний, умений и навыков в области общенаучной и профессиональной деятельности. Наилучшей формой самостоятельной работы студентов он считал научно-поисковую работу, которая прививает молодым людям навыки научной работы [25, с. 40].

Авторы разделяют самостоятельную работу и самостоятельную деятельность студентов. Так, под самостоятельной работой студентов он рассматривает как искусственную педагогическую конструкцию, которая позволяет преподавателю организовывать и направлять деятельность студентов как в течение аудиторных занятий, так и во время их самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность рассматривается ученым как специфическая форма научного познания, во время которой происходит осмысление студентами учебного материала и самостоятельное определение пути решения задачи [3].

Следует разделить мнение В. А. Козакова, который указывает, что самостоятельная работа – дидактическая форма обучения, предусматривающая организацию педагогических условий, направленных на обеспечение управления индивидуальной учебной деятельностью учащихся и студентов при минимальном непосредственном участии преподавателя в аудиторное и внеаудиторное время [27, с. 13].

Следовательно, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов представляет собой автономное действие студентов, которое выполняется под руководством и контролем преподавателя и формирует в них такие черты характера как самостоятельность, ответственность и инициативность.

Анализ научной литературы позволяет выделить главные подходы к определению понятия «самостоятельная работа», основой которой являются различные признаки:

1. Внешними признаками самостоятельности студентов при выполнении разнообразных задач и упражнений является их умение планировать свою работу, подготовка рабочего места для выполнения определенных задач, выполнение заданий без непосредственной помощи преподавателя, оценка результатов работы [9, с. 11].

2. Систематический самоконтроль студентов за выполнением и результатами своей работы, корректировка и усовершенствование способов ее выполнения [17, с. 32].

3. Наличие познавательной и практической задачи, вопроса, проблемной ситуации, которая побуждает студентов к самостоятельной интеллектуальной деятельности, требующей умственных, волевых и физических усилий [8, с. 21].

4. Проявление студентами самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними задач. На разных стадиях учебной работы самостоятельность студентов проявляется по-разному – от простого воспроизведения, выполнения задач, которые базируются на детальном инструктаже преподавателя, к самостоятельной творческой деятельности [15, с. 38].

5. Введение в задания для самостоятельной полноценной работы в образовательном, воспитательном и логическом планах материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности студента,

овладению приемами умственной деятельности, самообразовании и творчестве [21, с. 41].

Анализ научной литературы показал, что для организации эффективной самостоятельной работы необходимо придерживаться ряда принципов, к которым можно отнести [25, с. 35]:

- активность студентов;
- индивидуализацию обучения;
- доступность изучаемого материала;
- четкость и определенность задач;
- наглядность;
- систематичность и последовательность в форме навыков самостоятельной работы;
- сознание и самостоятельность обучения;
- связь с жизнью;
- использование единых критериев оценки эффективности самостоятельной работы (степень сформированности навыков самостоятельной работы, качество знаний, затраты времени).

Так, принцип активности при организации самостоятельной работы студентов заключается в анализе, обобщении и синтезе учебного материала, и предварительном изучении тем, которые будут рассматриваться на последующих занятиях, что способствует лучшему запоминанию информации. Необходимо отметить, что для соблюдения этого принципа преподавателю необходимо планировать и организовывать самостоятельную работу студентов с учетом возрастных особенностей, личностных способностей и специфики изучаемой дисциплины [4-6]. Основная цель принципа индивидуализации направлена на оптимизацию процесса обучения на основе учета возможностей и интересов студентов с предоставлением им возможности работать в удобном для них режиме. Этот принцип также предусматривает самостоятельный отбор студентами путей решения задачи и возможности углубления того раздела учебного материала, который вызывает

у студентов особый интерес [3, 6-7]. В научных трудах отмечается, что принцип доступности, принцип четкости и принцип определенности задач предусматривают контроль за соответствием содержания заданий для самостоятельной работы уже сформированным знаниям и умениям студентов, соблюдение таких правил, как постепенный переход от легкого материала к более сложному.

Анализ научной литературы показал, что важное значение при организации самостоятельной работы студентов приобретает принцип наглядности, который является связующим звеном между конкретным материалом и абстрактной и способствует лучшему пониманию учебного материала и его визуализации.

Основой принципа сознания и самостоятельности обучения является основательное самостоятельное мышление студентов, выявление заинтересованности материалом и творческой инициативы. При соблюдении этого принципа студенты четко понимают цель своей деятельности, учатся вскрывать связи между предметами и явлениями учебной деятельности, творчески использовать свои знания [4, 9, 10].

Принцип связи с жизнью предусматривает оптимальное планирование самостоятельной работы студентов и предоставление им для самостоятельной обработки того материала, который будет необходим для их дальнейшей профессиональной деятельности [4]. Исходя из учета принципов организации самостоятельной работы студентов были определены основные требования по организации самостоятельной работы. В частности, выделены следующие из них:

- формирование самостоятельности студентов, что является главной целью обучения;
- привитие умений, навыков и знаний, которые необходимы для овладения будущей профессией;
- обеспечение контроля качества знаний студентов;
- постановка четких требований к результатам деятельности;

- информирование молодых людей о результативности их самостоятельной деятельности;
- стимулирование мотивации действия студентов;
- обеспечение индивидуального подхода к организации самостоятельной работы студентов;
- предоставление студенту возможности планировать и корректировать свои действия [3, 8-10].

Следует отметить, что для планирования преподавателем самостоятельной работы студентов прежде всего нужно знать бюджет их времени. В нем можно выделить три основные части: время, которое отводится на аудиторские занятия, внеучебное время, которое нужно студенту для того, чтобы он добрался до места учебы и домой и свободное время, необходимое для общения, физического и эстетического развития [5]. Важным звеном в процессе организации самостоятельной работы является, также осуществление контроля за ее выполнением. Причем, чем больше места отводится самостоятельной работе студентов, тем более действенным и разносторонним он должен быть, ведь именно контроль позволяет следить за характером и успешностью работы студентов и при необходимости корректировать деятельность молодых людей [3-4, 6].

Самостоятельная работа по большей части является едва ли не единственным способом воспитания самостоятельности в приобретении знаний. Это касается и воспитания самостоятельности как черты личности. Справедливо утверждают также, что этому научиться невозможно. Самостоятельность в получении знаний проявляется лишь благодаря собственной деятельности, с появлением внутренней потребности в знаниях, познавательных интересов, увлеченности. В этом понимании самостоятельности действительно невозможно научиться, ее можно лишь формировать в процессе воспитания.

Самостоятельность в получении знаний по правовым дисциплинам предполагает овладение сложными умениями и навыками видеть смысл и цель

работы, организовывать собственное самообразование, умение по новому подходить к решаемым вопросам, познавательную и умственную активность и самостоятельность, способность к творчеству. Опыт убеждает, что далеко не все студенты проявляют сознание и волю, крайне необходимые для организации собственной самостоятельной работы. В этой области есть еще значительные недостатки.

1.2. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам

Как любому виду деятельности, самостоятельной работе по правовым дисциплинам присущи все ее элементы и функции, такие как [18, с. 15]:

- образовательная: воспитывает потребность в самообразовании; способствует усилению связи между учебным и научным трудом; способствует формированию профессиональных знаний; способствует более глубокому изучению правовых дисциплин; способствует более полному применению теоретических знаний на практике;
- развивающая: развивает умения и навыки самостоятельной работы, в частности с законодательно-нормативной базой; способствует развитию творческих способностей, формирует мировоззренческие знания и умения и навыки в организации правовой деятельности; стимулирует овладение новыми способами и методами деятельности; способствует формированию четких целей, мотивов;
- воспитательная: воспитывает чувство долга и ответственности; воспитывает усидчивость, настойчивость в достижении цели; формирует нравственные, эстетические убеждения;
- познавательная функция определяется усвоением студентом систематизированных знаний по правовым дисциплинам;
- самообразовательная функция – формирование умений и навыков самостоятельного их обновления и творческого применения в будущей работе;

- прогностическая функция является умением студента вовремя предвидеть и оценивать, как возможный результат, так и само выполнение задания;
- корректирующая функция определяется умением вовремя корректировать свою деятельность;
- воспитательная функция - формирование самостоятельности как черты характера личности.

Самостоятельная работа студентов является одним из компонентов учебного процесса, а потому, как и все его составляющие, представляет собой систему организационных и дидактических мероприятий, направленных на подготовку по направлениям и специальностям специалистов, соответствующих образовательных и образовательно-квалификационных уровней.

Традиционно самостоятельная работа студентов проводится по следующим формам [1, с. 69]:

- индивидуальные (реферативные сообщения, курсовое, дипломное проектирование, самостоятельная научно-исследовательская работа, индивидуальные консультации и т. д);
- групповые (проектное и проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровое проектирование, групповые консультации, факультативные занятия, занятия в кружках);
- массовые (проектное обучение, программируемое обучение).

В современной педагогической практике среди самых эффективных методов самостоятельной работы студентов, способствующих индивидуализации и интенсификации учебного процесса, следует выделить [2, с. 132]:

- проблемно-поисковые методы;
- метод проектного обучения;
- методы коллективной мыслительной деятельности;
- метод применения новейших информационно-коммуникационных технологий в учебе.

Следует акцентировать внимание не на всестороннем рассмотрении этих методов, а на анализе основных принципов, правил формирования и использования наиболее эффективных методов для организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

Основным приоритетом правового образования в последнее время стало создание такой совокупности условий развития студента, которое бы могло обеспечить ему успешную конкуренцию на рынке труда и позволило выпускнику компетентно действовать в свете гуманитарных ценностей.

Иначе говоря, основным результатом образования должна стать не только система знаний, умений и навыков, а и совокупность современной компетентности в интеллектуальной, социально-правовой, информационной, коммуникативной сферах.

Уникальность правового образования заключается в значительном воспитательном потенциале отдельных учебных курсов. Кроме этого, работа с содержанием конкретного курса создает условия для формирования определенных способностей, которые непосредственно связаны с мышлением и языком [10].

Сегодня можно все больше убедиться в важности четкой и продуманной организации обучения предмета, в котором главное место должно принадлежать самостоятельной работе студентов, ведь именно она может превратить их в опытных специалистов, которые обладают необходимым объемом знаний, способных анализировать ситуации и принимать соответствующие решения.

Как и все формы организации обучения, самостоятельная работа (самостоятельная работа студентов – СРС) имеет свои элементы и структуру. Логически ее построение может иметь такой вид:

Деятельность преподавателя [17, с. 29]:

Обоснование цели задач и методов ее достижения:

- мотивация самостоятельной деятельности на всех уровнях сложности обучения;

- проектирование организации СРС в соответствии с учебной программой и методикой;
- прогнозирование результатов учебной деятельности (приобретение необходимых умений и навыков, создание продукта обучения).

Организация процесса СРС:

- определение уровней сложности обучения, в соответствии с психологическим, индивидуальным развитием студента;
- интеграция методов и приемов обучения, в соответствии с определенными целями с оценкой деятельности;
- разработка и обоснование задач-действий и задач-продукта самостоятельной учебной деятельности студентов;
- определение основных компонентов для эффективного выполнения задачи.

Управление СРС [17]:

- контроль за самостоятельной работой студентов и ее коррекция для достижения методической и дидактической цели.

Деятельность студента:

Понимать и осмысливать цель, задачи СРС:

- планирование своих действий, постановка задачи, определение программы и методов ее выполнения;
- формирование самостоятельности студента и развитие способностей, знаний, умений и навыков.

Организация процесса СРС:

- определить свои приоритеты, уровень сложности обучения;
- сочетание всех своих возможностей, умений и навыков, опыта для выполнения поставленных задач;
- конструирование, моделирование творческого интеллектуального продукта.

Управление собственной деятельностью, осуществление самоконтроля, взаимоконтроля со следующей коррекцией своих действий, умений и навыков:

- повышение собственной самооценки.

Результат организации и обеспечения СРС:

- обеспечение обратной связи между преподавателем и студентом;
- диагностирование выработанных и примененных в самостоятельной учебной деятельности умений и навыков студентов;
- координация совместных действий по совершенствованию методов, приемов и средств самостоятельной учебной деятельности [3, с. 71].

Как видится, такая схема четко идентифицирует уровни организации СРС и соответствующие обязанности сторон по ее осуществлению, однако достаточно важным является выделение в структуре самостоятельной работы студента психолого-педагогических требований, соответствие которым сделает этот вид самостоятельной деятельности высокоэффективным: мотивация, обоснование цели, конкретизация целей на всех уровнях сложности обучения; определение условий, уровней сложности обучения; планирование (проектирование, организация, структурирование основных этапов СРС, прогнозирование результатов); систематичность и последовательность.

По вышеуказанным требованиям самостоятельная работа студента должна быть мотивированной (предусматривает стимулы знаний, развития, совершенствования), определять конкретные цели и задачи на всех уровнях сложности обучения.

Организация самостоятельной работы студентов, в том числе и правовых дисциплин, является процессом создания системы элементов организационно-психологического построения учебной деятельности, которая обеспечивает необходимые внешние условия самостоятельной работы в соответствии с индивидуальными особенностями студента для достижения главной цели – формирование его самостоятельности, умений находить, систематизировать, интерпретировать, анализировать разноплановую правовую информацию и толковать нормативно-законодательные акты, а также умений более высокого уровня – самостоятельно планировать, принимать решение в аутентичных условиях, умение формировать релевантные вопросы, формировать рациональные

концепции, а также способности высочайшего уровня – творчески реализовать будущую профессиональную деятельность [7, с. 21].

Для того, чтобы достичь результата-продукта самостоятельной учебной работы студентов профессиональной образовательной организации на различных уровнях сложности, преподавателю следует мотивировать действия. Немотивированные действия являются формальными и такими, которые не могут обеспечить достижение цели СРС, которая, в свою очередь, также должна быть идентифицированной.

Одним из методов СРС является метод практических упражнений. Однако их современная типология представляется довольно дифференцированной:

- простые практические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала;
- практические упражнения, построенные на опыте других стран (анализ сравнительного опыта);
- практические упражнения, направленные на активизацию предыдущего опыта слушателя;
- практические упражнения, ориентированные на применение и интеграцию в практическую деятельность (поиск путей решения проблем).

Проблемно-поисковые методы направлены на активизацию познавательной деятельности студентов. Применение этих методов побуждает студентов к проведению самостоятельных исследований, повышает мотивацию дальнейшей работы, способствует развитию логического мышления, как следствие, развитию творческой самостоятельной деятельности студентов. Идеальным результатом обучения по проблемно-поисковым методам является выработка умений рационально применять все составляющие системы этих методов в развитии и взаимосвязи.

Метод проектного обучения направлен на достижение прогнозируемых результатов самостоятельной работы. Использование этого метода нецелесообразно и невозможно без четкого определения дидактических

заданий, которые студенты решают в учебной деятельности по разным типам проектов. Внедрение метода в учебный процесс требует определенных затрат времени на предыдущую подготовку. Основными требованиями к использованию метода проектов являются [4, с. 27]:

- коллективная и индивидуальная деятельность студентов;
- постановка проблемы, требующей комбинированных знаний студентов относительно планирования действий, направленных на ее решение;
- использование научно-исследовательских методов;
- составление плана работы над проектом;
- фиксирование промежуточных результатов;
- результаты применения метода проектов должны иметь учебную практическую значимость.

Сущность методов коллективной мыслительной деятельности заключается в коллективном творчестве с целью решения определенных задач повышенной сложности.

Применение этих методов способствует повышению уровня интеллектуального развития, выявлению творческих способностей студентов, развитию творческого мышления, повышению уровня самостоятельности, формированию навыков коллективной работы, улучшению коммуникативных навыков, эмоционального состояния студентов.

Методы коллективной мыслительной деятельности отличаются новизной, большей мобильностью в выборе направлений решения проблемы, большей самостоятельностью и творчеством ее участников, комплексным подходом к решению проблемы.

Как видится, достаточно эффективным в самостоятельной познавательной деятельности студента остается формирование аналитического инструментария, который находит свое отражение в таких специальных задачах [15, с. 91]:

- анализ различных моделей анализа правовой политики;
- изучение иностранного опыта с помощью сравнительного анализа;

- стратегическое управление и планирование;
- анализ результатов правовой политики;
- разработка аналитических моделей (методов, подходов) в соответствии с определенной отраслью права.

В процессе самостоятельной подготовки к выступлению на семинарском, практическом занятии студенту следует четко сформулировать собственное мнение, доказать или опровергнуть приведенные им противоречивые факты и положения.

Когда речь идет об изучении правовых дисциплин, то методика организации самостоятельной работы предполагает создание задач-продуктов, которые являются результатом эффективности умения самостоятельно использовать усвоенные знания. Видное место среди них принадлежит таким методам учебной работы, как аннотирование, реферирование и рецензирование первоисточников и другой научно-педагогической и юридической литературы.

Аннотация и реферат как методы обучения предназначены для максимального сокращения объема источников информации, не изменяя его основного содержания.

Основными формами самостоятельной учебной деятельности являются аудиторная и внеаудиторная работы. Самостоятельная работа может осуществляться как при непосредственном, так и при опосредованном участии преподавателя. В значительной мере участие преподавателя в достижении целей самостоятельной работы определяется особенностями образовательно-возрастных групп обучения, целью и задачами самостоятельной работы, другими особенностями преподавания, связанными со спецификой ее организации. Однако общая схема ее организации является подобной для всех и составляет четкую модель.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя [20]:

- 1) самостоятельную работу с материалом учебника:
 - составление тезисного плана, план-схемы (опорного) плана-вопрос;

- работа с опорными сигналами;
- 2) работа с наглядностью (анализ графиков, таблиц);
- 3) работа с нормативными актами, с документами (анализ, толкование, рассуждение);
- 4) работа с компьютером:
 - имитационное моделирование;
 - построение мультимедийных тематических презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование юридической, методической литературы;
- структурирование текста; построение структурно-логических схем; моделирование тематической структуры текста;
- разработка аналитического инструментария: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, определение причинно-следственной связи;
- проектная деятельность студентов; метод организованных стратегий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам предусматривает такие виды, как самостоятельная работа с теоретическим материалом (СРТМ), проработка его и представление результатов в письменной форме. Например, написать общеправовую аннотацию научно-методической статьи по своей специальности, написать реферат-обзор научно-методической литературы по проблемам хозяйственного права, составить тематический глоссарий (терминологический словарь), подготовить письменный труд публицистического характера - сочинение-эссе на тему: «Чем сильнее власть, тем меньше свободы»; «Чтобы быть свободным, нужно быть рабом Закона» [10].

В процессе изучения правовых дисциплин используются разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник профессиональной образовательной организации должен обладать критическим мышлением, умением действовать в реальных

социальных условиях, проектировать собственный жизненный путь, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. В таких условиях право предоставляет уникальные возможности для выполнения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести необходимые знания, но и развивать собственные способности и практические навыки деятельности в соответствующей сфере.

В последнее время наблюдается негативный опыт возведения основных форм самостоятельной работы к поиску информации в системе Интернет, выполнению простейших задач на компьютерной технике, то есть в основе сугубо технической деятельности, которая не требует глубокого осознания, осмысления проблемы, творческого мышления, моделирования, конспектирования, создания продукта процесса обучения. Поэтому всем преподавателям следует пересмотреть не только требования к организации самостоятельной работы, а, собственно, и сам подход, а также ее методы и приемы, которые при нем использовались. Основу такого подхода, безусловно, составляет формирование практического опыта студентов или применение теоретических знаний на практике, в конкретных ситуациях, поэтому в составлении таких упражнений (заданий) следует применить принцип последовательности и преемственности обучения, непрерывности и опережения.

Самостоятельная работа завершает задачи всех других видов учебной деятельности. Ведь знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться действительным достоянием человека. Поэтому самостоятельная работа имеет учебное, личное и общественное значение. Самостоятельная работа планируется как форма обучения и имеет целью усвоение материала, предусмотренного учебной программой, но не охваченного лекционными занятиями. В процессе самостоятельной проработки темы студент должен изучить соответствующий материал по учебнику, а также используя специальную литературу, рекомендованную

программой и преподавателем; найти и проанализировать законодательные и иные нормативные акты по данной теме.

Именно преподаватель может сделать самостоятельную работу студентов более эффективной, чему способствуют следующие пути активизации этой работы со стороны преподавателя: обучение студентов приемам и способам самостоятельной работы; обеспечение каждого студента необходимыми методическими указаниями, учебными пособиями; создание комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, примеры решения правовых задач; применение активных методов обучения (дискуссии, эвристические беседы, анализ конкретных ситуаций, проблемное преподавание, деловые игры и др.); формирование внутренней мотивации к самостоятельной работе за счет сопряжения данной темы с будущей специальностью слушателя, его профессиональной деятельностью; предоставление контрольных вопросов лекционному потоку после каждой лекции; индивидуализация домашних заданий; разработка вариантов творческих заданий; привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

В связи с этим можно предложить следующие виды самостоятельной работы: работа с соответствующими учебниками и личным конспектом лекций; самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов с составлением конспекта; выполнение самостоятельных работ в форме рефератов, докладов по конкретным проблемам, составление письменных отчетов или устных докладов; аннотирование и конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; решение правовых задач, выполнение письменной контрольной работы или тестирование; творческие задания (доклады, проекты, отчеты и др); дискуссии, ролевые игры, отчеты о научно-исследовательской работе; составление словарей по теме, составление картотеки литературы по содержанию профессиональной деятельности; реферирование на заданную тему; работа в архиве, музее, библиографическом отделе.

Еще одно эффективное средство самостоятельной и индивидуальной работы – решение творческих задач студентами. Так, на занятиях по праву предлагается включать «круглые столы» по определенной теме.

Важной формой самостоятельной и индивидуальной работы является привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских заданий. Каждому студенту предлагается разработать такую задачу по заданной теме. Это может быть доклад. Студенты имеют возможность самостоятельного выбора текстов из предложенных преподавателем. Так, например, при изучении основ правоведения студент готовит подробный доклад по определенной правовой системе, раскрывает ее ведущие принципы. Цель выполнения таких проектов заключается в совершенствовании навыков самостоятельного чтения и перевода текста, в практической помощи студенту по организации учебной деятельности, в стимулировании самостоятельного изучения программного материала.

Такая индивидуальная самостоятельная работа с профессионально направленной аутентичной литературой, обеспечивает возможность систематизировать, углубить, обобщить, закрепить и практически применить знания по курсу права профессионального направления. Необходим обязательный контроль выполнения самостоятельной работы студентами в форме: семестровых зачетов; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных работ; коллоквиумы; рецензирование письменных отчетов; тестирование; проведение групповых письменных контрольных работ; проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

Разрабатывая методику организации самостоятельной работы студентов на примере дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», мы основывались на понимании этого понятия, а также адекватных к ним методов и форм применения которых в процессе подготовки студентов гарантирует достижение поставленных целей – формирование активной, самостоятельной, компетентной личности.

Любая методика должна соответствовать принципам обучения, среди которых выделяют: принцип научности, доступности обучения, связи теории с практикой, систематичности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуального подхода, самостоятельности и активности, воспитания в процессе обучения, положительного эмоционального фона обучения, уважения к личности, целенаправленности педагогического процесса.

Главной целью самостоятельной работы является самостоятельное изучение и усвоение материала.

При изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» самостоятельная работа делится на аудиторную и внеаудиторную. Методика организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины состоит из двух этапов и на каждом из них реализуются свои задачи.

I этап. Самостоятельная работа студента имеет репродуктивный характер. На этом этапе осуществляется формирование умений, навыков самостоятельной работы под непосредственным руководством преподавателя, имеют место такие процессы:

- формирование познавательной активности и позитивной мотивации к самостоятельному овладению знаниями, умениями и навыками;
- формирование умений работать с литературными и нормативными источниками;
- формирование интеллектуальных умений (анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное) в процессе работы с юридической литературой;
- формирование творческих умений при решении проблемных задач;
- формирование критического мышления, ораторских способностей, а также способности ведения дискуссии на основе подготовки и выступления с докладами.

Формы обучения:

1. Письменная контрольная работа.

2. Реферат.
3. Решение тестовых заданий.
4. Круглый стол.

II этап. Самостоятельная работа студентов имеет проблемный характер. На этом этапе происходит реализация продуктивной деятельности студентов при участии преподавателя, а также на этом этапе осуществляется формирование умений, навыков самостоятельной работы студентов в сотрудничестве с преподавателем, причем имеют место следующие процессы:

- развитие познавательной активности и позитивной мотивации к самостоятельному овладению знаниями, умениями и навыками;
- развитие поисковой активности в работе с нормативными источниками;
- развитие интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное) на основе обработанной литературы;
- развитие творческих умений через решение правовых задач;
- развитие критического мышления, ораторских способностей, а также способности ведения дискуссии на основе подготовки и выступления с докладами;
- формирование умений определять методологию и методы исследования, составить доклад во время подготовки (написания) работ.

Формы обучения:

1. Решение педагогических ситуаций.
2. Выступления студентов с докладами.

На основании анализа методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» можно сделать вывод, что:

- выполнение внеаудиторной работы позволяет систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, сформировать умение применять теоретические знания в решении практических вопросов, развивать творческую инициативу, самостоятельность и ответственность, подготовить студентов к экзаменам;

- на втором этапе внеаудиторная самостоятельная работа практического характера убеждает студента не только проработать теоретический материал, но и приобретать практические навыки по данной дисциплине, что может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

1.3. Условия подготовки и организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам

Самостоятельная работа студентов профессиональной образовательной организации является важной составляющей в подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, способного к компетентной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов.

Организационными признаками самостоятельной работы являются [24]:

- наличие заданий для самостоятельной работы;
- предоставление специального времени для их выполнения;
- планирование методов, средств и форм самостоятельной работы;
- осуществление студентами учебной деятельности (коллективной или индивидуальной), их активность при этом;
- самоконтроль и текущий контроль;
- управление этой работой со стороны преподавателя;
- наличие ожидаемых результатов.

Таким образом, главной задачей организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации является использование традиционных и инновационных форм и методов учения, которые бы, дополняя друг друга, составляли единую систему, которую можно адаптировать к особенностям учебного процесса в конкретном учебном заведении с целью оптимизации обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Самостоятельная работа, как специфическая форма учебной деятельности профессиональной образовательной организации, является одной из важнейших составляющих организации учебного процесса.

Педагогические процессы организации самостоятельной работы являются достаточно нелегкой и кропотливой работой. Студенты, которые приходят в учебные заведения, как правило, имеют недостаточные навыки самостоятельной работы. Особенно важным это является для первокурсников. Это провоцирует переживания студентами результатов успеваемости.

Организация преподавателем самостоятельной работы должна придать управляемый характер. При этом необходимо учитывать не только специфику предмета, сложность учебной дисциплины, цели ее изучения, но и уровень знаний, умений, навыков студентов в рамках овладения предметом, сформированности умений и навыков самостоятельной работы. Поэтому желательно выявить уровень готовности студентов к работе. Для этого целесообразно организовать входной контроль студентов по предыдущим дисциплинам с целью выявления разделов и тем, по которым они имеют недостаточные знания.

Входной контроль должен охватывать все основные стороны базисной подготовки.

На современном этапе управляемая самостоятельная работа - это целенаправленная деятельность преподавателя и студентов. При этом управляемая самостоятельная работа студентов должна быть тщательно организованной и проконтролированной преподавателем, а ее организация включать ряд этапов [7]:

- определение целей работы;
- отбор содержания;
- определение задач;
- контроль.

Управляемая самостоятельная работа студентов профессиональной образовательной организации должна обязательно заканчиваться анализом не

только сформированных знаний, но и самой осуществленной деятельностью [3, с. 21]. Под управляемой самостоятельной работой следует понимать процесс самостоятельного приобретения знаний, овладения навыками и умениями, руководимый преподавателем опосредованно (через методические указания, пособия, инструкции); или самим студентом (через определение целей работы, выбор эффективных путей их совершенствования и самооценки). Поэтому одной из важнейших задач преподавателей является помощь студентам в овладении ими. При этом необходимо тщательно планировать не только аудиторную, но и внеаудиторную учебную работу студентов.

Качество планирования, организации и контроля самостоятельной работы определяет эффективность процесса обучения. В последнее время в организации самостоятельной работы широко используются информационные технологии. Это прежде всего, работа с периодическими изданиями, Интернет, электронные учебники, телекоммуникационные проекты, а также указания к интерпретации учебного материала для самостоятельного изучения при проведении занятий по различным предметам. Активно внедряется в учебный процесс профессиональных образовательных организаций кейс-метод, предусматривающий формирование комплекта литературы, методических пособий, сборников заданий.

При организации самостоятельной работы следует учитывать индивидуально психологические особенности каждого студента. Дифференциацию можно осуществлять таким образом: всем студентам предлагают одинаковые задания, но для групп или отдельных студентов устанавливается разный их объем. Целесообразно предлагать задания разного уровня сложности с правом выбора желаемого варианта. Это стимулирует самостоятельную работу студента, усиливает стремление максимально использовать свои возможности [22].

Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Внедряя форму контроля,

преподаватель должен соблюдать педагогические требования: объективности проверки и оценки, индивидуального характера, систематичности, регулярности, всесторонности и дифференцированной проверки.

Оценивание должно быть прозрачным и понятным для студентов. Студенты должны быть ознакомлены с критериями оценивания до начала обучения. Стимулирование контролирующей деятельности студентов обеспечивает использование коммуникативно направленных заданий, тестов, элементов соревнования (кто скорее, кто лучше выполнит работу) взаимопроверки; возможности самостоятельно исправить ошибки (самоконтроль).

Создание педагогом профессиональной образовательной организации ситуации успеха – важный компонент самостоятельной работы. Для создания ситуации успеха используются разнообразные педагогические средства, прежде всего - позитивность оценивания. Это умение педагога при оценке деятельности студента подчеркнуть значимость достигнутого результата, это потребность педагога поддержать (но никак не унизить) человеческое достоинство. Не нужно сравнивать достижение одного студента с достижениями другого.

Анализ различных научных источников [1-11] позволил выделить такие педагогические условия эффективной организации самостоятельной работы по изучению правовых дисциплин:

1. Учет требований учебной программы и уровня подготовленности студентов во время определения цели задач самостоятельной работы. Студенты должны четко осознавать содержание предусмотренных для самостоятельной работы практических заданий, срок выполнения каждого вида самостоятельной работы; у студентов должны быть сформированы необходимые умения для эффективного осуществления различных видов самостоятельной внеаудиторной работы (умение находить учебную информацию, самостоятельно работать с научной информацией, самостоятельно перерабатывать информацию и решать педагогические

задачи, правильно оформлять результат выполнения самостоятельной работы и др).

2. Наличие необходимых учебно-методических материалов. Нужно предусмотреть достаточную обеспеченность студентов научной, учебно-методической литературой по педагогическим проблемам; наличие образцов к выполняемым работам, рекомендаций по их выполнению. Проблему обеспечения необходимой литературой можно решить открытым доступом к современным компьютерным сетям.

3. Включение в самостоятельную работу заданий, которые моделируют будущую профессиональную деятельность студентов (решение правовых задач, написание сочинений-эссе, подготовка к деловым играм, дискуссиям и др.). Задачи самостоятельной работы, которые являются интересными для студента, профессионально направленными, обязательно и с удовольствием выполняются ими, стимулируют активность и творчество будущих специалистов.

4. Наличие положительной мотивации у студентов. Каждый студент должен понять, что самостоятельная работа по освоению правовых дисциплин поможет лучше понять лекционный материал, выполнить практические задания, будет способствовать углублению процесса приобретения новых знаний, умений, навыков для будущей профессиональной деятельности. У каждого студента (с помощью преподавателя) должно быть сформировано ценностное отношение к выполнению самостоятельной работы, потребность лично-профессионального совершенствования.

5. Обеспечение изначально систематического, а затем – периодического контроля со стороны преподавателя за выполнением самостоятельной работы.

Результативность самостоятельной работы студента во многом зависит от того, насколько он владеет методами проработки научных источников, насколько овладел умением конспектировать, составлять тезисы, выписки. Преподаватель также определяет вид самостоятельной работы (план, тезисы, выписки, конспект или реферат), который должен выполнить студент, где и

каким образом отчитается он о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Выводы по Главе 1

Самостоятельная работа студентов представляет собой автономное действие студентов, которое выполняется под руководством и контролем преподавателя и формирует в нем такие черты характера как самостоятельность, ответственность и инициативность.

Для планирования преподавателем самостоятельной работы студентов прежде всего нужно знать бюджет их времени. В нем можно выделить три основные части: время, которое отводится на аудиторские занятия, внеучебное время, которое нужно студенту для того, чтобы он добрался до места учебы и домой и свободное время, необходимое для общения, физического и эстетического развития. Важным звеном в процессе организации самостоятельной работы является, также осуществление контроля за ее выполнением.

Основным приоритетом обучения студентов правовым дисциплинам в последнее время стало создание такой совокупности условий развития студента, которое бы могло обеспечить ему успешную конкуренцию на рынке труда и позволило выпускнику компетентно действовать в свете гуманитарных ценностей. Иначе говоря, основным результатом образования должна стать не только система знаний, умений и навыков, а и совокупность современной компетентности в интеллектуальной, социально-правовой, информационной, коммуникативной сферах.

В процессе изучения правовых дисциплин используются разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник профессиональной образовательной организации должен обладать критическим мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, проектировать собственный жизненный путь, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. В таких условиях право предоставляет уникальные возможности для выполнения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести

необходимые знания, но и развивать собственные способности и практические навыки деятельности в соответствующей сфере.

Сегодня можно все больше убедиться в важности четкой и продуманной организации обучения правовым дисциплинам, в которой главное место должно принадлежать самостоятельной работе студентов, ведь именно она может превратить их в опытных специалистов, которые обладают необходимым объемом знаний, способных анализировать ситуации и принимать соответствующие решения.

Организация преподавателем самостоятельной работы должна придать управляемый характер. При этом необходимо учитывать не только специфику предмета, сложность учебной дисциплины, цели ее изучения, но и уровень знаний, умений, навыков студентов в рамках овладения предметом, сформированности умений и навыков самостоятельной работы. Поэтому желательно выявить уровень готовности студентов к работе. Для этого целесообразно организовать входной контроль студентов по предыдущим дисциплинам с целью выявления разделов и тем, по которым они имеют недостаточные знания.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование особенностей самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания»

2.1. Анализ методической системы организации самостоятельной работы педагогов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания», реализующих правовые дисциплины

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. и лицензией № 11829 от 22 октября 2015 г. серия 74Л02 № 0001037.

Важным нормативным результатом в работе ПЦК можно считать появление локального нормативного документа «Положение о ПЦК в ГБПОУ ЧГКИПИТ», на основании которого была оптимизирована структура и работа председателей ПЦК, были отдельно рассмотрены функции, полномочия, права и обязанности председателей ПЦК в рамках деятельности комиссий. Одной из задач ПЦК является разработка методических рекомендаций для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по основным профессиональным образовательным программам, разработанным по ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) составляет 36 часов в неделю. Оценка качества освоения образовательных программ СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся и, при необходимости входной контроль.

Организация учебно-методической и научной работы в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли наглядно отражена в приложении 1.

Методическая работа является составной частью учебного воспитательного процесса в колледже и одним из основных обязательных видов деятельности преподавательского и руководящего состава включается в их должностные обязанности.

Методической работой должен заниматься каждый преподаватель учебного заведения и административный работник, занимающийся преподавательской деятельностью.

Самостоятельная методическая работа включает в себя:

- повышение педагогической и профессиональной квалификации, культурного уровня путем самостоятельного изучения научной, методической, педагогической, технической литературы;
- изучение содержания ФГОС по специальностям, учебных планов и программ по дисциплинам (специальности);
- разработку и совершенствование рабочей учебно-программной документации;
- творческое освоение и использование инновационных педагогических технологий и передового педагогического опыта;
- посещение учебных занятий опытных педагогов, имеющих высокие рейтинговые показатели качества обучения, применяющих в своей педагогической практике инновационные педагогические технологии и техники;
- составление методических разработок, частных методик по теоретическим предметам и производственному обучению;
- работу по оборудованию и оформлению учебной аудитории, лаборатории, учебно-производственной мастерской;
- составление комплексного учебного методического обеспечения преподаваемых дисциплин.

Согласно методических рекомендаций для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся ГБПОУ «Челябинский государственный

колледж индустрии и питания», используются следующие методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (урока, занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выявить отличительные признаки объектов.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Целевые направления самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания»:

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление кроссворда;
- формирование плаката;
- составление памятки.

4. Для формирования практических и профессиональных умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования.

Среди учебных дисциплин ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» важное место занимает дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности». Дисциплине отведено 69 часов, 23 часа отводится самостоятельной работе. В дисциплину включается 46 занятий, 12 практических занятий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта о специальности среднего профессионального образования 260807 Технология продукции общественного питания и примерной программы по дисциплине, рекомендованной Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПОП начального профессионального и среднего профессионального образования (заключение Совета № 1 от «26» апреля 2011г.).

По результатам изучения дисциплины студенты должны знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение предпринимательской деятельности;
- порядок исполнения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты населения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В структуре самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» выделены следующие направления:

1. Анализ антимонопольного законодательства Российской Федерации.
2. Работа с Гражданским кодексом РФ (изучение 3,4, 23 ГК РФ).
3. Работа с Трудовым кодексом РФ (изучение III, IV, V, VI, XI разделов ТК РФ).
4. Эссе «Роль государственного регулирования в области занятости населения».

Для того, чтобы проанализировать уровень мотивации студентов к реализуемой самостоятельной работе в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» был проведен опрос среди 20 студентов.

Опрос включал в себя 3 вопроса. Ответы на первые два представлены на рисунке 1.

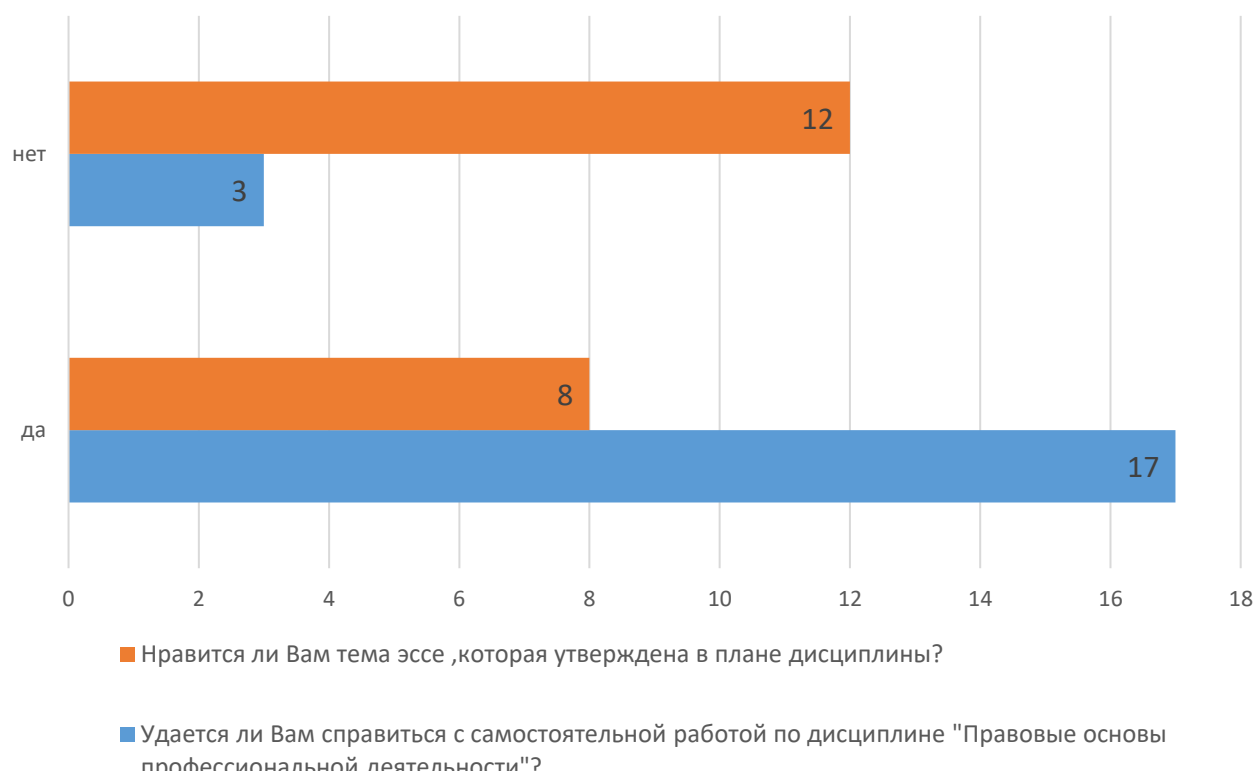
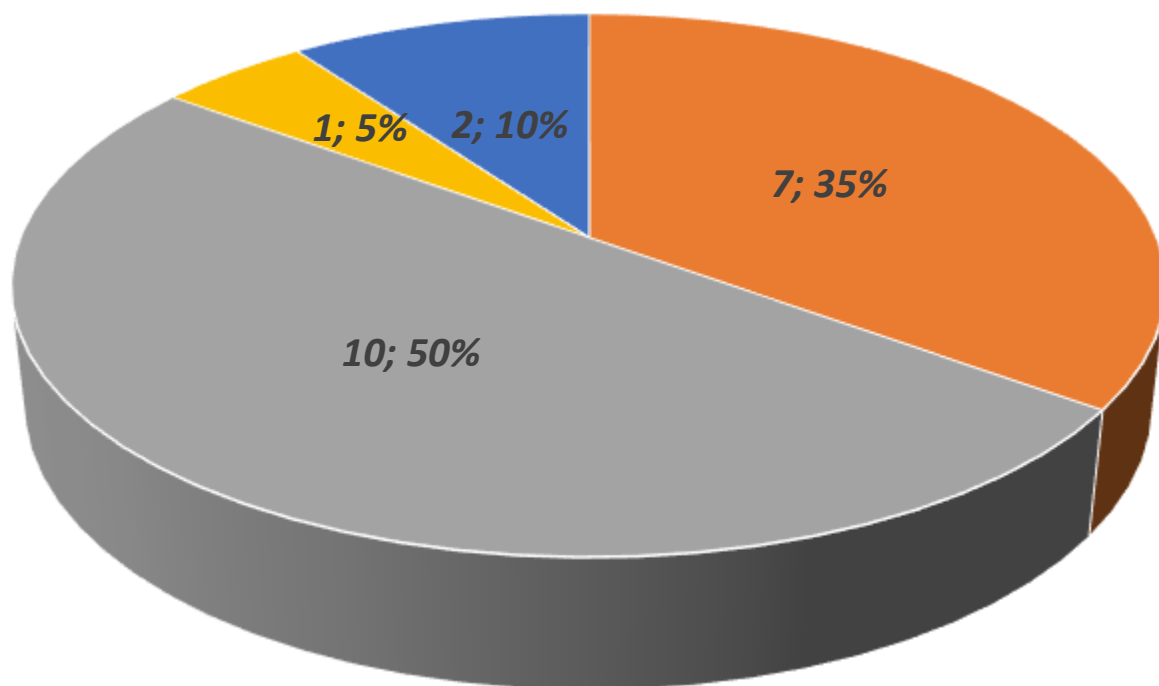


Рисунок 1 – Ответы студентов на вопросы, чел.

Как видно из результатов опроса, большей части опрошенных не нравится утвержденная тема эссе, хотя практически все с ней справляются. Далее был задан вопрос «Что из предложенного Вы бы хотели изменить в самостоятельной работе по дисциплине?».



- Больше творческой инициативы
- Возможность выбора темы эссе
- Введение других самостоятельных видов работ
- Большой мотивации к самостоятельной работе

Рисунок 2 – Ответы студентов на вопрос «Что из предложенного Вы бы хотели изменить в самостоятельной работе по дисциплине?»

Из ответов становится ясным, что студентам не хватает творческой инициативы. Для этого нужно создать условия даже в том, чтобы выбрать самостоятельно тему эссе. Не хватает студентам и мотивации к самостоятельной деятельности. Поэтому, как видится, разработка планов по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» должна включать меры по усилению творческой инициативы и мотивации.

Учитывая также то, что важную роль сегодня играют информационные ресурсы, в самостоятельную работу должна включаться работа с нормативно-правовыми электронными базами, такими как Консультант и Гарант. Это

позволит студентам уже будучи специалистами уметь отыскивать необходимые нормативно-правовые акты. В плане работы по дисциплине работе с электронными ресурсами не уделено внимания.

Использование информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов позволяет не только интенсифицировать их работу, но и закладывает основы их дальнейшего постоянного самообразования, следовательно, педагогическую информационно-образовательную среду, которая создается с помощью интеграции совокупности программно-аппаратных и традиционных форм обучения, и определяет самостоятельную работу студента как более независимую и творческую.

Также изменения могут касаться и контроля самостоятельной деятельности студентов, который на сегодня включает тестирование и опрос. Так, эффективными моделями коллективной самостоятельной работы, на аудиторных занятиях могут стать:

- взаимоконтроль. Студенты на отдельные карточки выписывают те элементы учебного материала, в которых они допустили ошибки. Не глядя, обмениваются карточками, проверяют друг друга, предоставляют рекомендации в письменной форме относительно той части учебного материала, который необходимо отработать;
- взаимоконтроль в команде. Текущий и пошаговый контроль и взаимоконтроль за выполнением учебного задания. Может осуществляться по ролям – «скептик», «оптимист», «пессимист» или «аналитик», «системный аналитик», «эвристик»;
- «экспертная группа». Студенты получают задания и выполняют его письменно. Через определенное время студенты обмениваются результатами, после чего каждый индивидуально формулирует окончательную ответ, в дальнейшем может быть предложен к осуществлению критический анализ и самоанализ выполнения работы группы;

- «учимся вместе». Студенты объединяются в разнородные (по уровню обученности) группы по 5 человек. Каждая группа получает одно задание, что является составляющим одной общей проблемы, над которой работают все. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом происходит решение проблемы. Внутри группы студенты самостоятельно распределяют полномочия: отслеживают правильность выполнения задач партнерами, осуществляющими мониторинг времени, прорабатывают справочные источники, готовят презентации, составляют план решения.

Самостоятельная работа завершает задачи всех других видов учебной деятельности. Ведь знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться действительным достоянием человека. Поэтому самостоятельная работа имеет учебное, личное и общественное значение. Самостоятельная работа планируется как форма обучения и имеет целью усвоение материала, предусмотренного учебной программой, но не охваченного лекционными занятиями. В процессе самостоятельной проработки темы студент должен изучить соответствующий материал по учебнику, а также используя специальную литературу, рекомендованную программой и преподавателем; найти и проанализировать законодательные и иные нормативные акты по данной теме.

Именно преподаватель может сделать самостоятельную работу студентов более эффективной, чему способствуют следующие пути активизации этой работы со стороны преподавателя: обучение студентов приемам и способам самостоятельной работы; обеспечение каждого студента необходимыми методическими указаниями, учебными пособиями; создание комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, примеры решения правовых задач; применение активных методов обучения (дискуссии, эвристические беседы, анализ конкретных ситуаций, проблемное преподавание, деловые игры и др.); формирование внутренней мотивации к самостоятельной работе за счет сопряжения данной темы с будущей специальностью слушателя, его профессиональной деятельностью;

предоставление контрольных вопросов лекционному потоку после каждой лекции; индивидуализация домашних заданий; разработка вариантов творческих заданий; привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

В связи с этим можно предложить следующие виды самостоятельной работы: работа с соответствующими учебниками и личным конспектом лекций; самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов с составлением конспекта; выполнение самостоятельных работ в форме рефератов, докладов по конкретным проблемам, составление письменных отчетов или устных докладов; аннотирование и конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; решение правовых задач, выполнение письменной контрольной работы или тестирование; творческие задания (доклады, проекты, отчеты и др.); дискуссии, ролевые игры, отчеты о научно-исследовательской работе; составление словарей по теме, составление картотеки литературы по содержанию профессиональной деятельности; реферирование на заданную тему; работа в архиве, музее, библиографическом отделе.

Еще одно эффективное средство самостоятельной и индивидуальной работы – решение творческих задач студентами. Так, на занятиях по правовым дисциплинам предлагается включать «круглые столы» по определенной теме.

Важной формой самостоятельной и индивидуальной работы является привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских заданий. Каждому студенту предлагается разработать такую задачу по заданной теме. Это может быть доклад. Студенты имеют возможность самостоятельного выбора текстов из предложенных преподавателем. Так, например, при изучении основ правоведения студент готовит подробный доклад по определенной правовой системе, раскрывает ее ведущие принципы. Цель выполнения таких проектов заключается в совершенствовании навыков самостоятельного чтения и перевода текста, в практической помощи студенту

по организации учебной деятельности, в стимулировании самостоятельного изучения программного материала.

Такая индивидуальная самостоятельная работа с профессионально направленной аутентичной литературой, обеспечивает возможность систематизировать, углубить, обобщить, закрепить и практически применить знания по курсу права профессионального направления. Необходим обязательный контроль выполнения самостоятельной работы студентами в форме: семестровых зачетов; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных работ; коллоквиумы; рецензирование письменных отчетов; тестирование; проведение групповых письменных контрольных работ; проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

Разрабатывая методику организации самостоятельной работы студентов на примере дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», мы основывались на понимании этого понятия, а также адекватных к ним методов и форм применения которых в процессе подготовки студентов гарантирует достижение поставленных целей – формирование активной, самостоятельной, компетентной личности.

Любая методика должна соответствовать принципам обучения, среди которых выделяют: принцип научности, доступности обучения, связи теории с практикой, систематичности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуального подхода, самостоятельности и активности, воспитания в процессе обучения, положительного эмоционального фона обучения, уважения к личности, целенаправленности педагогического процесса.

Главной целью самостоятельной работы является самостоятельное изучение и усвоение материала.

При изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» самостоятельная работа делится на аудиторную и внеаудиторную. Методика организации самостоятельной работы студентов

при изучении дисциплины состоит из двух этапов и на каждом из них реализуются свои задачи.

I этап. Самостоятельная работа студента имеет репродуктивный характер. На этом этапе осуществляется формирование умений, навыков самостоятельной работы под непосредственным руководством преподавателя, имеют место такие процессы:

- формирование познавательной активности и позитивной мотивации к самостоятельному овладению знаниями, умениями и навыками;
- формирование умений работать с литературными и нормативными источниками;
- формирование интеллектуальных умений (анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное) в процессе работы с юридической литературой;
- формирование творческих умений при решении проблемных задач;
- формирование критического мышления, ораторских способностей, а также способности ведения дискуссии на основе подготовки и выступления с докладами.

Формы обучения:

1. Письменная контрольная работа.
2. Реферат.
3. Решение тестовых заданий.
4. Круглый стол.

II этап. Самостоятельная работа студентов имеет проблемный характер. На этом этапе происходит реализация продуктивной деятельности студентов при участии преподавателя, а также на этом этапе осуществляется формирование умений, навыков самостоятельной работы студентов в сотрудничестве с преподавателем, причем имеют место следующие процессы:

- развитие познавательной активности и позитивной мотивации к самостоятельному овладению знаниями, умениями и навыками;
- развитие поисковой активности в работе с нормативными источниками;

- развитие интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное) на основе обработанной литературы;
- развитие творческих умений через решение правовых задач;
- развитие критического мышления, ораторских способностей, а также способности ведения дискуссии на основе подготовки и выступления с докладами;
- формирование умений определять методологию и методы исследования, составить доклад во время подготовки (написания) работ.

Формы обучения:

1. Решение педагогических ситуаций.
2. Выступления студентов с докладами.

На основании анализа методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам можно сделать вывод, что:

- выполнение внеаудиторной работы позволяет систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, сформировать умение применять теоретические знания в решении практических вопросов, развивать творческую инициативу, самостоятельность и ответственность, подготовить студентов к экзаменам;
- на втором этапе внеаудиторная самостоятельная работа практического характера убеждает студента не только проработать теоретический материал, но и приобретать практические навыки по данной дисциплине, что может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Методика организации самостоятельной работы на примере дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» напрямую связаны с активизацией познавательной деятельности обучаемых.

Разработанная методика состоит из двух этапов и на каждом из этих этапов реализуются свои задачи:

- на первом этапе самостоятельная работа студентов имеет репродуктивный характер. Осуществляется формирование умений, навыков самостоятельной работы под непосредственным руководством преподавателя;

- на втором этапе самостоятельная работа студентов имеет проблемный характер.

На этом этапе происходит реализация продуктивной деятельности студентов при участии преподавателя, а также на этом этапе осуществляется формирование умений, навыков самостоятельной работы студентов в сотрудничестве с преподавателем.

Главной целью самостоятельной работы является самостоятельное изучение и усвоение материала, поэтому выполнение внеаудиторной самостоятельной работы позволяет систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, сформировать умение применять теоретические знания в решении практических вопросов, развивать творческую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Внеаудиторная самостоятельная работа практического характера убеждает студента не только прорабатывать теоретический материал, но и приобретать практические навыки по данной дисциплине, что может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Разработка занятия по правовым дисциплинам с применением форм, методов и средств самостоятельной работы студентов

Тема занятия: «Рабочее время и время отдыха»

Цель занятия: закрепить знания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на тему: «Рабочее время и время отдыха».

Задачи:

Обучающая:

- укрепить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения на тему: «Рабочее время и время отдыха»;
- формировать умение самостоятельно использовать полученные знания для решения практических задач;

Воспитательная:

- способствовать воспитанию ответственного отношения к законам РФ, а также внимательности и способности концентрировать внимание на предмете изучения;

- воспитание самостоятельности в решение проблем;

Развивающая:

- способствовать развитию у обучающихся умений образного и аналитического мышления, умение оперировать юридическим фактами и понятиями, описывающими тему занятия;

- развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;

- развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогами.

Тип занятия: практическое занятие с элементами самостоятельной работы.

Методы обучения:

- *по источнику информации*: словесные, практические;

- *по степени активности обучаемых*: частично-поисковый, репродуктивный; исследовательский;

- *по типу взаимодействия участников*: монологические и диалогические.

Материальное обеспечение:

- экран, проектор, ноутбук, презентация

- раздаточный материал по теме занятия

- Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

План занятия.

1. Организационный момент (приветствие, проверка отсутствующих) – (5 мин.)

2. Актуализация знаний (5 мин.)

3. Решение теста (15 мин.)

4. Выступление студента (вопросы, обсуждение) (15 мин.)

5. Решение практических задач (обсуждение) (35 мин.)

6. Подведение итогов. Рефлексия (10 мин.)

7. Выставление оценок. Дача домашнего задания (5 мин.)

Ход занятия.

1. Организационный момент (приветствие, создание рабочей обстановки, настрой на совместную успешную деятельность).

- Добрый день, уважаемые студенты, я рада видеть Вас на этом занятии! Сейчас мы проверим отсутствующих и начнем нашу работу.

2. Актуализация знаний.

- Тема нашего занятия: «Рабочее время и время отдыха». Цель занятия: закрепление знаний, полученных на прошлом занятии по данной теме.

- Сегодня наше занятие будет посвящено приобщению Вас к самостоятельной работе. Для этого предлагается провести небольшое тестирование на Ваше понимание базовых понятий по нашей теме, заслушаем сообщение, а далее перейдем к решению практических задач.

- Перед Вами на столе лежат тестовые задания, необходимо их решить. На это даётся 15 минут.

Тест

1. Какие из этих периодов относятся к рабочему времени?
 - А) Сверхурочные, работы в выходные и праздничные дни
 - Б) Перерывы для обогрева и технологические перерывы
 - В) Все перечисленные
2. Какова, согласно ст. 91 ТК РФ, нормальная продолжительность рабочего времени?
 - А) 40 часов в неделю
 - Б) Не более 40 часов в неделю
 - В) Не менее 40 часов в неделю
3. Какова максимальная длительность рабочей смены при нормальных условиях труда?
 - А) 8 часов
 - Б) 12 часов
 - В) Не регламентирована
4. Какую продолжительность должен иметь ежедневный перерыв для отдыха и питания?

- А) От 30 минут до 1 часа
 - Б) От 30 минут до 2 часов
 - В) От 1 до 2 часов
5. Какой должна быть продолжительность еженедельного непрерывного отдыха?
- А) Не менее 24-х часов
 - Б) Не менее 42-х часов
 - В) Не менее 48-ми часов
6. Кто не допускается к работе в ночное время?
- А) Беременные женщины и лица, не достигшие 18 лет
 - Б) Инвалиды I и II группы
 - В) Верны оба варианта
7. В каком случае допускается привлечение к сверхурочной работе без письменного согласия работника?
- А) Для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва
 - Б) При необходимости выполнить (закончить) начатую работу, невыполнение которой может повлечь порчу или гибель имущества работодателя либо создать угрозу жизни и здоровью людей
 - В) При производстве работ, необходимых для предотвращения или устранения последствий катастрофы, производственной аварии, стихийного бедствия.
8. Назовите виды времени отдыха.
- А) перерыв
 - Б) сон
 - В) передышка
9. В рабочее время не включается
- А) перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет
 - Б) перерыв для отдыха и питания
 - В) междуменный перерыв

10. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя?

А) да

Б) нет

В) да, только с разрешения работодателя (его представителя)

11. Ночным считается рабочее время с :

А) с. 20.00 до 08.00

Б) с. 22.00 до 06.00

В) с 23.00 до 07.00

12. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю?

А) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет

Б) для пенсионеров

В) для работников в возрасте с 16-18 лет

13. Дайте определение понятию «рабочее время».

А) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению

Б) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которое в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени

В) время, в течение которого работник может получать двойной оклад за свою деятельность

14. На сколько времени уменьшается продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню?

А) уменьшается на один час

Б) уменьшается на один час тридцать минут

В) данный вопрос законом не урегулирован

15. дайте определение понятию «время отдыха».

А) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению

Б) время, в течение которого работник может работать сам на себя, используя оборудование работодателя

В) время, в течение которого работник может получить двойной оклад за свою деятельность

(Эталоны ответов: 1(В), 2(Б), 3(Б), 4(Б), 5(Б), 6(В), 7(В), 8(А), 9(Б), 10(А), 11(Б) 12 (В) 13(Б) 14(А) 15(А)).

- Тесты сдайте, пожалуйста, я выставлю оценки за Вашу работу.

3. Выступление студента

- Сейчас слово предоставляется студенту, который подготовил сообщение на тему: «Продолжительность рабочего времени в других странах».

(Обсуждение сообщения, вопросы студентов).

4. Решение практических задач.

- После изучения нашей темы на прошлом занятии, давайте попробуем применить полученные знания для решения практических задач в форме «круглого стола». Для этого нужно разделиться на 4 группы. (студенты делятся на 4 группы)

- Приступаем к решению практических задач. (Каждой группе даётся задача, студенты решают её)

Задача 1. Павленко (17 лет) работает в небольшой коммерческой организации, в которой не принято утверждать график очередности предоставления работникам отпусков. Работники, если и уходят в отпуск, то только по предварительной договоренности с руководителем. Как Трудовой кодекс регулирует очередность предоставления ежегодных отпусков? Какова продолжительность ежегодного очередного отпуска для работников? Для Павленко?

Задача 2. Сироткин (15 лет) и Машуков (17 лет) приняты на работу на вагоноремонтный завод учениками слесаря. В течение первых двух месяцев они работали по 6 часов в день, а затем им была поручена работа на полуавтомате, изготавливающим шайбы, и мастер распорядился, чтобы Сироткин и Машуков работали по 7 часов в день. Инженер по технике безопасности при проверке цеха завода указал мастеру на неправильность организации рабочего дня данных лиц. Однако мастер возразил, поскольку им присвоен 3-й разряд, поэтому они уже не являются учениками. Какой должна быть продолжительность рабочего дня для работников моложе 18 лет? Дайте оценку действиям администрации по установлению продолжительности рабочего дня молодым рабочим по условиям задачи. Сошлитесь на закон.

Является ли достаточным поводом для установления норм рабочего времени Сироткина и Машукова то, что они перестали быть учениками.

Задача 3. Работник имеет право на основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск за работу во вредных условиях труда продолжительностью 6 рабочих дней. Работнику установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями в субботу и в воскресенье. Допустим, основной оплачиваемый отпуск работника по графику должен начаться 25 февраля 2021 г.

Отсчитайте и укажите дату окончания основного оплачиваемого отпуска наличия в марте праздничного дня 8 Марта.

Когда начнется и закончится дополнительный отпуск работника за работу во вредных условиях труда?

Назовите дату окончания всего ежегодного отпуска работника.

Задача 4. По графику отпусков отпуск сотрудницы разделен на 2 части:
1 часть - 14 календарных дней в июне (с 1 июня).
2 часть - 14 календарных дней в августе (со 2 августа).

Укажите даты начала и окончания обеих частей отпуска в июне и августе, которые должны быть отражены в приказе и в графике отпусков.

Во время нахождения в первой части отпуска (в июне) работница заболела, листок нетрудоспособности выдан на 5 календарных дней с 7 по 11 июня.

Какие права предоставлены работнику в связи его временной нетрудоспособностью во время нахождения его в отпуске?

Рассчитайте и укажите даты окончания первой и второй части отпуска в связи с болезнью работницы в данном случае? Какими будут периоды отсутствия работницы на работе в связи с ее болезнью и отпуском (с учетом правил статей 115, 120, 124 ТК РФ)?

- Проверим, как Вы справились с решением задач. (Каждая группа озвучивает свою задачу и решение, обсуждение).

5. Подведение итогов. Рефлексия.

- Итак, наше занятие подходит к концу, и мне хотелось бы узнать:

1. Как Вы считаете, каким для Вас было сегодняшнее занятие?
2. Что Вам показалось трудным?
3. Что для Вас самое главное в изученной теме?
4. Какую пользу Вы извлекли из нашего занятия, изученной темы?
5. Помогает ли самостоятельная работа получать навыки правового анализа?

6. Выставление оценок за занятие, информация о домашнем задании.

- Домашнее задание: повторить изученную тему.

- Уважаемые, студенты! Спасибо Вам за активное участие и внимание. Все свободны. До свидания.

Выводы по Главе 2

Среди учебных дисциплин ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» важное место занимает дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности». Дисциплине отведено 69 часов, 23 часа отводится самостоятельной работе. В дисциплину включается 46 занятий, 12 практических занятий.

В структуре самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» выделены следующие направления:

1. Анализ антимонопольного законодательства Российской Федерации.
2. Работа с Гражданским кодексом РФ (изучение 3,4, 23 ГК РФ).
3. Работа с Трудовым кодексом РФ (изучение III, IV, V, VI, XI разделов ТК РФ).
4. Эссе «Роль государственного регулирования в области занятости населения».

Для того, чтобы проанализировать уровень мотивации студентов к реализуемой самостоятельной работе в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» был проведен опрос среди 20 студентов. Из результатов опроса видно, что большей части опрошенных не нравится утвержденная тема эссе, хотя практически все с ней справляются. Далее был задан вопрос «Что из предложенного Вы бы хотели изменить в самостоятельной работе по дисциплине?».

Из ответов также было выявлено, что студентам не хватает творческой инициативы. Для этого нужно создать условия даже в том, чтобы выбрать самостоятельно тему эссе. Не хватает студентам и мотивации к самостоятельной деятельности. Поэтому, как видится, разработка планов по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» должна включать меры по усилению творческой инициативы и мотивации.

В предложенное занятие включено творческое самостоятельное задание - проведение круглого стола на тему занятия: «Рабочее время и время отдыха».

Студенты делятся на группы, им необходимо раскрыть какие проблемы трудового законодательства на сегодня не решены или актуальны в сфере предоставления времени отдыха и регламентирования рабочего времени, все ли законы соблюдаются предприятиями.

Студенты с достаточным уровнем знаний контролирует правильность всех ответов, регулирует процесс обсуждения, исправляет ошибки, дает определенные подсказки, вообще - помогают преодолеть трудности, если таковые возникали.

В конце проведения круглого стола обсуждаются полученные результаты.

Проведение круглого стола создает психологическую атмосферу доверия, развития творческих способностей и мышления студента. Использование такого вида обучения создает наибольшую мотивацию к активизации самостоятельной работы студентов. Конечно, нельзя говорить о том, что студент с низким уровнем знаний выступает на уровне студента с высоким уровнем знаний, но благодаря созданной атмосфере, благодаря индивидуальной задаче для организации самостоятельной работы, эта разница в уровнях подготовки минимизируется.

Заключение

Самостоятельная работа студентов представляет собой автономное действие студентов, которое выполняется под руководством и контролем преподавателя и формирует в нем такие черты характера как самостоятельность, ответственность и инициативность.

Для планирования преподавателем самостоятельной работы студентов прежде всего нужно знать бюджет их времени. В нем можно выделить три основные части: время, которое отводится на аудиторные занятия, внеучебное время, которое нужно студенту для того, чтобы он добрался до места учебы и домой и свободное время, необходимое для общения, физического и эстетического развития. Важным звеном в процессе организации самостоятельной работы является, также осуществление контроля за ее выполнением.

Основным приоритетом правового образования в последнее время стало создание такой совокупности условий развития студента, которое бы могло обеспечить ему успешную конкуренцию на рынке труда и позволило выпускнику компетентно действовать в свете гуманитарных ценностей. Иначе говоря, основным результатом образования должна стать не только система знаний, умений и навыков, а и совокупность современной компетентности в интеллектуальной, социально-правовой, информационной, коммуникативной сферах.

В сфере права формируется развернутая аргументация мнений юриста, использование языковых средств для усиления влияния на слушателя, на структурирование сложных многоуровневых логических выводов.

Сегодня можно все больше убедиться в важности четкой и продуманной организации обучения предмета, в котором главное место должно принадлежать самостоятельной работе учащихся и студентов, ведь именно она может превратить их в опытных специалистов, которые обладают

необходимым объемом знаний, способных анализировать ситуации и принимать соответствующие решения.

Организация преподавателем самостоятельной работы должна придать управляемый характер. При этом необходимо учитывать не только специфику предмета, сложность учебной дисциплины, цели ее изучения, но и уровень знаний, умений, навыков студентов в рамках овладения предметом, сформированности умений и навыков самостоятельной работы. Поэтому желательно выявить уровень готовности студентов к работе. Для этого целесообразно организовать входной контроль студентов по предыдущим дисциплинам с целью выявления разделов и тем, по которым они имеют недостаточные знания.

Выполнение внеаудиторной работы позволяет систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, сформировать умение применять теоретические знания в решении практических вопросов, развивать творческую инициативу, самостоятельность и ответственность, подготовить студентов к экзаменам;

На втором этапе внеаудиторная самостоятельная работа практического характера убеждает студента не только проработать теоретический материал, но и приобретать практические навыки по данной дисциплине, что может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Методика организации самостоятельной работы на примере дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» напрямую связаны с активизацией познавательной деятельности обучающихся.

Среди учебных дисциплин ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» важное место занимает дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности». Дисциплине отведено 69 часов, 23 часа отводится самостоятельной работе. В дисциплину включается 46 занятий, 12 практических занятий.

В структуре самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» выделены следующие направления:

1. Анализ антимонопольного законодательства Российской Федерации.
2. Работа с Гражданским кодексом РФ (изучение 3,4, 23 ГК РФ).
3. Работа с Трудовым кодексом РФ (изучение III, IV, V, VI, XI разделов ТК РФ).
4. Эссе «Роль государственного регулирования в области занятости населения».

Для того, чтобы проанализировать уровень мотивации студентов к реализуемой самостоятельной работе в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» был проведен опрос среди 20 студентов. Из результатов опроса видно, что большей части опрошенных не нравится утвержденная тема эссе, хотя практически все с ней справляются. Далее был задан вопрос «Что из предложенного Вы бы хотели изменить в самостоятельной работе по дисциплине?».

Из ответов также было выявлено, что студентам не хватает творческой инициативы. Для этого нужно создать условия даже в том, чтобы выбрать самостоятельно тему эссе. Не хватает студентам и мотивации к самостоятельной деятельности. Поэтому, как видится, разработка планов по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» должна включать меры по усилению творческой инициативы и мотивации.

В предложенное занятие включено творческое самостоятельное задание - проведение круглого стола на тему занятия: «Рабочее время и время отдыха».

Студенты делятся на группы, им необходимо раскрыть какие проблемы трудового законодательства на сегодня не решены или актуальны в сфере предоставления времени отдыха и регламентирования рабочего времени, все ли законы соблюдаются предприятиями.

Студенты с достаточным уровнем знаний контролирует правильность всех ответов, регулирует процесс обсуждения, исправляет ошибки, дает

определенные подсказки, вообще - помогают преодолеть трудности, если таковые возникали.

В конце проведения круглого стола обсуждаются полученные результаты.

Проведение круглого стола создает психологическую атмосферу доверия, развития творческих способностей и мышления студента. Использование такого вида обучения создает наибольшую мотивацию к активизации самостоятельной работы студентов. Конечно, нельзя говорить о том, что студент с низким уровнем знаний выступает на уровне студента с высоким уровнем знаний, но благодаря созданной атмосфере, благодаря индивидуальной задаче для организации самостоятельной работы, эта разница в уровнях подготовки минимизируется.

Список литературы

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник [Текст] / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 396 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие [Текст] / Бороздина Г.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 415 с.
3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» [Текст] / Н.Н. Григоренко. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с.
4. Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании: Учебное пособие [Текст] / Гузикова М.О., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 44 с.
5. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие [Текст] / Е. Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 183 с.
6. Кириловская, Н. Н. Преподавание государственно-правовых дисциплин в образовательных организациях высшего образования ФСИИ России : практическое руководство [Текст] / Н. Н. Кирилловская, Е. В. Свинин, Ю. А. Перебинос [и др.] ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИИ России, 2017. - 129 с
7. Козловская, С. Н. Самостоятельная работа в профессионально-компетентностном становлении бакалавров социальной работы [Текст] / Козловская С.Н., - 2-е изд., стереотипное - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 170 с

8. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: организационно-педагогические и маркетинговые аспекты: учеб.- метод. пособие для обучающихся по направлениях подготовки [Текст]: 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) «магистр» / Н.В. Костюк. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 92 с.

9. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника [Текст]: магистр / Н.В. Костюк. - Кемерово; Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 136 с.

10. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко.— М.: ИНФРА-М, 2018. — 352 с.

11. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза [Текст]: монография / Ю.Д. Красовский. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 190 с.

12. Кроль, В. М. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.

13. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.

14. Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Текст]: учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 416 с.

15. Мальцева, Т. В. Юридическая психология [Текст]: практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с.

16. Мандель, Б. Р. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с.
17. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Текст]/ Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.
18. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Текст]/ Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.
19. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие [Текст]/ О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 167 с.
20. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник [Текст]/ О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 187 с.
21. Основы педагогики: учебник [Текст]/ Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
22. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 368 с.
23. Попов, Е. Б. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
24. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст]: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
25. Турбовской, Я. С. Педагогика [Текст]: монография / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 209 с.
26. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Текст]: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с.

27. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие [Текст]/ А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с.
28. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст]/ Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с.
29. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования: монография [Текст]/ В. Д. Шадриков. - Москва: Логос, 2020. - 200 с.
30. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обучение [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01001565591> (11.02.2021)
31. Микельсон, Р. М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01005221426> (11.02.2021)
32. Юшко, Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография / Юшко Г.Н. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 196 с. [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366781>(11.02.2021)

Приложения

Приложение 1

