

УДК 377.1

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ТЕСТИРОВАНИЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВЫХ ЗНАНИЙ» В РАМКАХ
РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В.П. Новикова
Россия, г. Челябинск,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет*

Аннотация. Доказывается целесообразность разработки программы повышения квалификации «Совершенствование методик тестирования и оценки качества языковых знаний» для преподавателей иностранного языка.

Ключевые слова: оценка качества, языковые знания, повышение квалификации

В XXI веке исследовательские университеты занимают центральное место в глобальной экономике знаний и выступают в роли «флагманов» развития высшего образования по всему миру. Университеты подталкивают общество на новые свершения, являются помощниками в экономической жизни, способствуют его устойчивому развитию. Неоспоримым является тот факт, что в университете производится большой объём новой информации, а также проводится исследовательская работа, результаты которой приводят к новым открытиям в различных областях. Базируясь в той или иной стране, университеты встроены в местную экономику и напрямую способствуют внедрению инноваций на локальном уровне[3, с.22-23].

Новая агрессивная эра экономики знаний, быстроменяющаяся политическая обстановка заставляет университеты действовать подобно корпорациям на рынке: искусно планировать наём высококлассного профессорско-преподавательского состава, защищать свою уникальность,

искать свою нишу в уже существующей системе высшего образования, грамотно распределять финансовые ресурсы. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года основной целью политики России является модернизация экономики на основе инноваций. Переход к инновациям невозможен без создания современной системы развития человеческого потенциала, так как «уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности» [1]. Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р дополнительное профессиональное образование является важной составляющей непрерывного образования и призвано своевременно, гибко и результативно реагировать на требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. [2, с. 20]. Признавая бесспорную необходимость данных преобразований, в программе развития ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» видит свою миссию на 2016-2020 годы в обеспечении востребованными профессиональными кадрами потребностей региональной социальной сферы за счёт реализации конкурентоспособных образовательных программ гуманитарно-педагогической направленности с целью содействия инновационному развитию Челябинской области [4, с. 3]. Решение задач Программы развития образования на 2016 – 2020 годы, определённой правительством РФ, предусматривает «разработку и распространение в системе профессионального образования новых технологий и форм организации

учебного процесса путем создания нормативно-методической базы, повышения квалификации руководителей и научно-педагогических работников, аналитического сопровождения и поддержки данных процессов» и «модернизацию системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых) путем реализации пилотных проектов регионов и вузов, разработки моделей и открытых образовательных ресурсов, распространения результатов пилотных проектов и ресурсов» [2, с. 33].

Требования, которые предъявляет общество к педагогу и уровню его профессионального развития растут с каждым днём. Однако содержание образовательных программ современного педагогического образования не соответствует запросам быстроменяющейся реальности, в нём часто отсутствует инновационный компонент, страдает и организационная структура. Разрабатывая программу повышения квалификации «Совершенствование методик тестирования и оценки качества языковых знаний» для преподавателей иностранного языка в ЮУрГГПУ, мы стремились к проектированию такого образовательного продукта, который позволил бы напрямую связать задачи образовательной программы и потребности преподавателя иностранного языка, укрепить роль педагогического вуза в качестве площадки профессионально-ориентированного взаимодействия. В рамках педагогической деятельности, направленной на обучение, педагог должен не только уметь планировать, проводить и анализировать эффективность уроков, но и уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Именно контроль языковых знаний является слабым местом наших педагогов. Проведя анкетирование мы убедились, что профессорско-преподавательский состав мотивирован на повышение своей информационной, личной и профессиональной культуры в области оценки

качества языковых знаний. Среди задач программы повышения квалификации можно выделить следующие:

- познакомить ППС с особенностями выполнения различных видов тестовых заданий, принципами формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение, грамматика и лексика);
- обучить ППС новейшим технологиям языкового тестирования и показать вариативность и неоднозначность методов и приёмов оценивания;
- создать условия для формирования у слушателей системы саморефлексии и самоанализа, как необходимого условия успешности работы эксперта и экзаменатора;
- овладеть умением проведения устной и письменной части теста полного цикла с применением информационно-коммуникативных технологий;
- создать условия для дальнейшего профессионального совершенствования в области языкового тестирования.

Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р. – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.
3. Новикова В.П. Переосмысление университета через призму метафоры // Вестн. Том. гос. ун-та. Филология. 2016. № 1 (39). С.22-34.

4. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» на 2016 – 2020 годы
ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/Programma_razvitiya_ChGPU_na_2016-2020_11.03.16.pdf