



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование самостоятельности детей младшего дошкольного
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,79 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«13» мая 2021 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнил(а):

Студент группы ЗФ-502-097-5-1

Авлас Евгения Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.	7
1.2. Особенности формирования самостоятельности детей в младшем дошкольном возрасте.....	16
1.3. Организационно-педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по 1 главе	36
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Изучение формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.....	38
2.2. Реализация организационно-педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.....	45
2.3. Анализ результатов исследования.....	58
Выводы по 2 главе	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы: проблема формирования самостоятельности детей в современной педагогике является актуальной во все времена. Самостоятельность является самым важным качеством, которое необходимо для дальнейшей деятельности ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) указывается, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», организуя образовательную среду. В данном документе определены важные принципы дошкольного образования, формирование субъектности ребенка, как участника образования и образовательных отношений.

Наиболее выражена детская самостоятельность, проявляются в игровой деятельности, это подтверждается исследованиями: Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина и др.

В практике дошкольного образования педагог внимание больше уделяет познавательному развитию детей, развитию их деятельности, тем самым уделяя мало внимания развитию субъектных качеств ребенка, в том числе самостоятельности. Решением трехлетнего кризиса воспитатели видят в устранении негативных эмоций ребенка, тем самым забывая, что развитие самостоятельности будет способствовать счастливым решением ребенком противоречий возникающих в ходе развития. Актуальность проблемы позволила выявить противоречия между имеющимися потенциальными возможностями формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста и недостаточностью организационно-педагогических условий, необходимых для реализации этих возможностей. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы способы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста?

Вышеперечисленное позволило определить тему исследования: «Формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста»

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

Формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- организация предметно-пространственной среды, позволяющей формированию самостоятельности;
- внедрение активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста;
- приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему исследования и обосновать организационно-педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.
2. Осуществить подбор материалов для диагностики формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.
3. Апробировать организационно-педагогические условия формирования детей младшего дошкольного возраста.

4. Провести итоговый анализ исследования.

5. Теоретико-методологическая основа.

Методы исследования:

– теоретические (анализ, систематизация, обобщение);

– эмпирические (наблюдение, анкетирование);

– методы математической статистики.

Этапы исследования:

Теоретико-аналитический – выбрана теоретическая база и методологическая основа, проводилось ее изучение и обоснование, происходило изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы по теме исследования. На данном этапе определялись проблема исследования, объект и предмет, цель и задачи исследования и гипотеза.

Эмпирический – организация опытно-поисковой работы на основании трёх этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Итогово-аналитический – выполнен сравнительный анализ результатов и оформлен материал работы.

Теоретическая значимость: заключается в выделении организационно-педагогических условий формирования самостоятельности: организация предметно-пространственной среды, позволяющей формированию самостоятельности; внедрение активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста; приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей.

Практическая значимость: для исследования разработаны материалы (диагностические и методические), их можно использовать педагогам младшего дошкольного возраста.

База исследования: МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье. В исследование приняли участие: 24 ребенка, 24 родителей, 2 педагога.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав,

выводов, заключения, приложений. В работе представлены: 10 таблиц, 9 рисунков.

Работа содержит 72 литературных источника.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого -педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

В последнее время самостоятельность младших дошкольников все чаще становится объектом особого внимания научных работников, воспитателей. Это связано не только лишь с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного расклада к развитию, воспитанию и обучению дошкольников, но и потребностью решения проблемы вовлечения детей в современное общество за счёт усиления практико-ориентированности педагогического процесса. В рамках этого подхода считается, что дошкольники в процессе воспитания и обучения в ДОО имеют возможность обучиться самостоятельно, находить задачи собственной работы, наблюдать ее процесс, выражать догадки как доступные предположения о вариантах заключения проблемных обстановок, находить способы, преодолевать разногласия, подключаться в персональную и общую работу, достигая положительного результата [46]. Эта периодическая и нацеленная энергичность в работе дошкольника не имеет возможности быть реализованной без самостоятельности, которая приобретает все больший вес и гарантирует личности дошкольника в целом.

Идея формирование самостоятельности у детей еще в глубочайшей древности и рассматривалась Сократом, Платоном, Аристотелем. Последующее становление она получала в работах Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, Я. А. Коменского, которые большущий смысл присваивали задачам формирования

самостоятельности в трудовой работе дошкольника. А еще в сочинениях российских революционеров – демократов и педагогов: Н.Г. Чернышевского, В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, А.И. Герцена, Л.Н. Толстого, А.Н. Радищева. Обращалось внимание на смысл самостоятельности для становления штатских свойств у человека – патриота.

В психологии русского периода самостоятельность трактовалась как генерализованное свойство личности, выражающееся в критичности, предприимчивости, самооценке и чувстве своей ответственности за собственную работу, поведение, действия.

На протяжении XX века проблема воспитания самостоятельности пребывала в центре интереса русской педагогической науки.

В 20-30-е годы передовые русские преподаватели П.П. Блонский, С.П. Шацкий и др. деятельно разрабатывали дилемму воспитания самостоятельности у подростков, связывая ее с разработкой способов изучения. В 40-е годы Е.Я. Голант, С.Л. Рубинштейн и иные ученые обсудили кое-какие облики самостоятельности, подчеркнули их структурные составляющие, попробовали изучить суть и процесс формирования предоставленного свойства.

В 60-х годах и позднее самостоятельность изучают в всевозможных качествах: как одного из данных качеств личности: мышления, воли и др.; выявляя немаловажные особенности самостоятельности, ее свойственные проявления, к примеру, в знании, в общении; еще показана подневольность самостоятельности от структуры самостоятельной познавательной работы [53].

В.И. Сыркина предложила назначение, в котором самостоятельность признавалась стержневым качеством личности [62].

Тест организационно-педагогических изучения по вопросу формирования самостоятельности зарекомендовал, что понятие «самостоятельность» употребляется для описания самых разных сторон человека и его деятельности.

Эти специалисты по психологи как Л.В. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев оценивают самостоятельность в связи с перерастанием работы под чьим-либо управлением в работу под собственным управлением, т.е. от наружного управления к самоуправлению внутреннему [6, 19, 39].

Автономия, по словам С.Л. Рубинштейна, это выражение настоящей самостоятельности, которая базируется на осознанной продуманности поступков человека и их аргументированности [57].

Рассматривая природу самостоятельности, научные работники подчеркивают, что самостоятельность выражается в умении личности предопределять для себя цели работы, назначать задачи, отыскать способы и методы заключения [1, 8, 31].

Так, М.И. Дидора отмечает, что самостоятельность – это интегративное качество личности, сложная функциональная система, которая включает в себе две относительно независимые стороны: собственно-личную (субъектную) и операционно-предметную (деятельностную) [24].

Кое-какие исследователями самостоятельность понимается как регулятор поведения, жизнедеятельности человека, как правило, в затрудненных условиях; акцентируется ее ассоциация с волей [14].

Ряд создателей исследует самостоятельность человека с позиции овладения им что или же другой работы. Вследствие этого зачастую сводят ее осознание к обсуждению отдельных самостоятельных проявлений личности, к характеристике тех или же других умений и методик воздействия, критерий и итогов какого-нибудь деятельностного процесса (Е.Я. Голант, Б.П. Есипов) [21, 28].

Как считают Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, самостоятельность – это дееспособность выполнения детьми индивидуального поручения для разрешения познавательных задач [28, 53].

По определению В.И. Орлова, самостоятельность – это черта работы учащегося в конкретных жизненных обстоятельствах, которая считается каждый день проявляющейся возможностью достигать цели работы без посторонней помощи [5].

Почти все ученые трактуют самостоятельность как умение отмечать и назначать выжитые задачи, находить пути их разрешения, применяя лишь собственные силы. Самостоятельность, по их воззрению, как качество личности связано с критичностью ума, способностью выговаривать личные соображения автономно отвозражения иных и др. [24, 38].

Н.Г. Алексеев обрисовывает два элемента самостоятельности: для начала – это сумма ресурсов (знаний, умений, навыков), которые есть у человека; во-вторых – отношение личности к процессу работы, ее результатам и условиям реализации, а также образующиеся в процессе работы отношения с другими людьми [5]. Итак, важнейшую роль в выражении самостоятельности играют внутренние мотивы личности.

Е.П. Ильин также считает, что в самостоятельности есть два элемента: «Самостоятельность – это стремление и способность выполнять какую-либо деятельность без посторонней помощи». Она проявляется в самостоятельном принятии решений, реализации загаданного, самоконтроле, в признании себя ответственным за действия и поступки [33, с. 638].

Исследование организационно-педагогических дел демонстрирует, собственно, что научные работники оценивают всевозможные виды самостоятельности, применяя чаще всего для их выделения три показателя.

1. Проявление исследуемого качества в каком-либо виде

деятельности (познавательная, производственная самостоятельность и др.).

2. Степень форсированности самостоятельности (полная – неполная самостоятельность).

3. Характер деятельности с точки зрения количества ее участников (коллективная и индивидуальная самостоятельность).

Ряд исследователей считает самостоятельность качеством самой личности. В.А. Блюмкин считает самостоятельность моральным качеством, суживая тем самым содержание понятия и умаляя роль самостоятельности в формировании личности, в ее жизнедеятельности [6].

В.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др. относят самостоятельность к личностным свойствам и оценивают ее выражение в независимости от посторонних воздействий и внушений, возможности человека предопределять самому беспристрастные мотивы для того, чтобы каким-нибудь образом, взыскивать ответственность за собственные действия [7, 58].

А.М. Прихожан считает собственно, что «самостоятельность – это закрепившееся в нравственном опыте генерализованное отношение квыбору и реализации моральных ценностей...» [55].

По Б.П. Есипову, мораль именно связана с волевыми свойствами личности, вследствие этого он определяет самостоятельность как внутреннюю базу для развертывания процесса самоизменения, которая основывается на волевых качествах личности [62].

Основная масса ученых, изучающих самостоятельность, определяют ее как интегральное качество личности.

В.Е. Сыркина повествует: «Самостоятельность представляет собой не только одну из волевых черт, как это обычно излагается в учебниках психологии, но относится к числу стержневых свойств личности, из которых слагается человеческий характер» [62]. Она

заявляет собственно, что самостоятельность определяет ядро и мощь нрава, организует все иные черты. Автор показывает на тесноватую связь ее с волевыми процессами, с мышлением, с эмоциональной сферой. Вместе с тем В.Е. Сыркина акцентирует внимание двусторонний характер данной связи, полагая становление мыслительных процессов посылком самостоятельных поступков, а самостоятельность – моментом, содействующим формированию и развитию сознания человека, его эмоциональной сферы и воли.

Часть ученых выделяют структуру самостоятельности, подчеркивая всевозможные ее составляющие: мотивационный, содержательный, волевой, эмоциональный. Одни создатели выделяют в качестве основного компонента мотивационный, другие считают более весомым волевой структурный элемент, потому что как раз он гарантирует действенность в проявлениях самостоятельности [29].

Ученные останавливают свое внимание на функциях самостоятельности. Они считают, собственно, что она оказывает большущие воздействие на становление свойств личности: социальной активности, инициативности, уверенности, критичности, ответственности, целеустремленности, решительности, настойчивости, упорства, выдержки, воли, социальной зрелости, характера [29].

В научных публикациях указывается на весомый смысл самостоятельности для развития и определения оригинальности личности, становление ее креативных возможностей и самобытности, оригинальности характера.

Часть ученых считают собственно, что самостоятельность присуща своевременному и всестороннему развитию всей личности, является средством и условием ее воспитания.

Самостоятельность характеризуется разными уровнями сформированности. Для их выявления научные работники выделяют всевозможные аспекты: наличие или отсутствие «переноса» способов

работы с одного вида заданий на иные, умение поменять при данном способе работы в связи с особенностями свежего материала (В.Е. Сыркина) [62]; уровень стойкости обобщенности методик самостоятельного выполнения задания; меру становления умения самостоятельно выбирать и применить более эффективный и морально оправданный метод работы в любых условиях жизни (А.А. Люблинская) [42]; перемена функций самостоятельности в развитии личности; необходимость в помощи извне, надобность в показе образца, уровень становления самоорганизации. На базе того или другого аспекта выделяют уровни форсированности самостоятельности, определяя конкретное содержание каждого уровня.

Таким образом, анализ научных исследований выделяет вероятность обозначить существенные характеристики самостоятельности с точки зрения различных организационно-педагогических подходов:

– самостоятельность – это нравственное качество личности (Л.П. Бужева, А.М. Прихожан);

– самостоятельность – важное волевое качество (Б.П. Есипов, В.А. Крутецкий);

– самостоятельность – интегративное качество личности, объединяющее две стороны: собственно-личную (субъектную) и операционно-предметную (деятельностную) и основывающееся на осознанной мотивированности выбора действий субъекта и их аргументированности (Б.Г. Ананьев, Л.В. Выготский, М.И. Дидора, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн);

– самостоятельность – это черта личности, предоставляющая возможность выбора и осуществления конкретного способа решения задач (А.Н. Леонтьев);

– самостоятельность есть условие и результат познавательной активности учащихся в усвоении приемов продуктивной познавательной деятельности (В.В. Давыдов, Н.Г. Алексеев, В.И. Орлов).

В целом, в психолого-педагогической литературе представлено обширное и многозначное определение понятия «самостоятельность», что предназначает трудности ее исследования и формирования в процессе воспитания личности.

Л.О. Крайнова считает, что самостоятельность – это нравственная категория, качество личности, характеризующееся целостностью интенсивности познания, нравственных сил и воли субъекта для самоизменения, самосовершенствования и самореализации [38]..

Источник становление самостоятельности – это позиция человека в овладении социальным опытом, который в соответствии с этим внутренним условиям (сумме знаний, умений, навыков, отношению к деятельности, ее результатам и условиям реализации, а также складывающимся в ходе деятельности связям с другими людьми) преобразуется в его личные богатство.

Самостоятельность как качество личности находится во всевозможных областях деятельности, полноценность же каждой работы ориентируется уровнем ее знаний. Н.А. Половникова считает, что в базе любого вида самостоятельности (учебной, социальной, производственной, бытовой) лежит непрерывный процесс познания [56]. Человек совершает воздействия, сообразуясь не с чужими случайными влияниями, а с личными познаниями и убеждениями. Вследствие этого познавательная самостоятельность – это неэлементарно особая сторона самостоятельности, а ее «сердцевина», основа, так как раскрывает способности для мотивированного выбора личностью самостоятельных поступков в любой области. Вследствие чего на современном рубеже становления общества дееспособность

малыша быть самостоятельным в познании работает залогом его грядущего образовательного, профессионального и социального фурора.

Таким образом, анализ литературы позволил обнаружить, что самостоятельность – это психолого-педагогический феномен, который исследуется различными науками. Одного определения понятия «самостоятельность» в настоящий период не выработано, но общепринято, что это – сущностная характеристика личности, которая не может появиться отдельно от других личностных свойств: воли, произвольности, целеустремленности.

Проблемой формирования самостоятельности занимались ученые такие как: Аристотель, В.Г. Белинский, А.И. Герцена, Я.А. Каменский, Д. Локк, М. Монтессори, Платон, А.Н. Радищев, Ж.Ж. Руссо, Сократ, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, Самостоятельность выполняет ряд функций: интегрирующую, управления, саморегуляции деятельности и поведения, саморазвития, самореализации личности, автономности, мотивации, самоактуализации, развития определенных свойств личности и др. Научные работники определяют всевозможные компоненты составляющие самостоятельности, ее аспекты и характеристики.

Педагогической наукой отмечается, что воспитание самостоятельности человека имеет собственную специфику на различных возрастных этапах, без создания конкретных условий самостоятельность не складывается, а это имеет возможность привести к задержке или отклонению в развитии личности.

1.2 Особенности формирования самостоятельности детей в младшем дошкольном возрасте

Истоки самостоятельности зарождаются в младшем дошкольном возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало методы создания самостоятельных действий и умений, поэтапно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. При помощи взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в различных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. С. Теплюк отмечает роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители должны помнить, что при формировании самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, лень, инфантилизм. Самостоятельность – это налог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства [63].

А.А. Люблинская считает, что самостоятельность не возникает внезапно, она формируется с самого раннего возраста на основе укрепляющихся простых навыков и привычек [42].

М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность формировать их для формирования всех необходимых

умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых. [10]

По мнению, Е.О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями [59].

В работах К.П. Кузовковой, Т. Гуськовой определены уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой ребёнком без помощи других людей. Самостоятельность имеет и ещё одну характеристику – степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста, всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, т.е. более настойчив, меньше рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании. У дошкольника это качество чаще всего проявляется в предметной деятельности.

Следовательно, содержательна любая деятельность, но она является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем.

В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью [23].

Самое важное, что происходит с вашим ребенком в период от года до трех – это начало становления личности. Первые, почти невидные, шаги в этом направлении происходят уже в год. Но с начала второго года жизни процессы в становлении личности становятся более интенсивными: ребенок, как мы ранее говорили, начинает отделять себя от взрослого. Все симптомы кризиса трех лет говорят о том, что у ребенка появилось желание проявить собственное "Я", и она разыскивает повод, чтобы противопоставить себя взрослому.

«Я САМ» или кризис трех лет

Популярный кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе "О личности трехлетнего ребенка". Она выделена важные симптомов данного кризиса.

1. Негативизм. «Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Дошкольник отказывается вообще выполнять определенных требования взрослых». Надо заметить, что качество это, приобретенное в три года вполне пригодится нам в дальнейшем, чтобы просто уметь сказать «НЕТ».

2. Упрямство. «Это реакция на свое собственное решение. Упрямство не следует путать с настойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении». Благодаря этому навыку ребенок учит себя и других считаться со своей личностью, прислушиваться к своему мнению. Настойчивостью это качество станет в более старшем возрасте.

3. Строптивость. «Похожа с негативизмом и упрямству, но имеет специфические особенности. Строптивость, носит более генерализованный и более безличный характер – это протест против порядков, которые существуют дома».

4. Своеволие. «Стремление к эмансипации от взрослого. Ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах – о самостоятельности намерения, замысла». Я сам придумал это, я сам это и сделаю.

5. Обесценивание взрослых. В этом возрасте любимые мамы и папы впервые могут услышать из уст своего малыша слова «дура», «плохой» и т.д. Важно понимать, что ребенок на самом деле так не считает. А если и считает маму «плохой», то в данный момент времени, и именно такую маму, потому что он твердо уверен, что мама есть и «хорошая».

6. Протест – бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними»—писал знаменитый русский психолог Л.С. Выготский.

7. «В семье с единственным ребенком встречается стремление к деспотизму. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов». Будьте готовы, родители принять маленького «деспота» и спокойно, но уверенно ставить его в рамки, не позволяя усугублять эту черту. В этот период самая важная задача, которую решает дошкольник, это необходимость самоутвердиться в мире, доказать свою самостоятельность и независимость. «Я сам» – такие слова сопровождают каждый шаг ребенка.

Таким образом, кризис трех лет – это период в жизни ребенка, когда он любой ценой должен доказать право на самостоятельность принятия решений, на собственные желания и потребности, которые не зависят от желания взрослых, его окружающих. Причем, если у ребенка не получается переубедить в этом, в первую очередь, самого себя, то в дальнейшем ему будет очень трудно жить.

В этот период происходит полная перестройка отношений ребенка со взрослыми, которые его окружают. Кризис трех лет – это когда ломаются устоявшиеся взаимоотношений для того, чтобы построить новые формы отношений между дошкольником и взрослым. К концу младшего дошкольного возраста у малыша возникает тенденция к самостоятельности, что знаменует собой не только появление этой самостоятельности, заметного внешне, но и одновременное отделения ребенка от мамы. До этого ребенок воспринимал маму как часть себя. Теперь он почувствовал себя самостоятельным отдельным человеком.

Опять родители удивленно наблюдают проявления упрямства, непослушания, своеволия, протеста, бунта, а иногда даже деспотизма со стороны дошкольника. И если в возрасте одного года ребенок просто делала, или, по крайней мере, пыталась делать все по-своему, то теперь такое поведение сопровождается словами «Я сам». И правда, ребенок пытается все делать сам или, еще чаще, делает наоборот: когда зовут обедать, отвечает не «хочу», когда зовут собираться на прогулку, говорит, что хочет кушать и т.п.

А имеет место то, что дошкольник впервые осознал себя как лицо, отделила себя от родителей. Малыш раньше не мог ни попить, ни поесть, ни пойти без мамы. Теперь он получил физическую самостоятельность. Он может пойти на кухню и скушать яблоко, которое лежит на столе корзине. Может достать с полки то, что ему хочется. Может сказать, чего думает и вообще – сказать свое мнение.

А с физической самостоятельностью постепенно приходит и психологическая, когда ребенок осознает свои новые умения и возможности. Рывок физического развития, сделал ребенок, провоцирует рывок психологического развития.

Теперь он сам рвется стать взрослым, действовать как взрослые. Чаще всего это ему не всегда удается, поэтому и вызывает протест и негативизм. Ребенок не желает подчиняться требованиям, предъявляемыми взрослыми, настаивает на своих мыслях, на своих решениях, иногда это бывает похоже на то, что малыш объявила войну родителям и протестует против всех постоянных правил и обычаев, которые существовали до этого.

Необходимо проявить максимальное терпения, дать ребенку больше самостоятельности в тех сферах, где это возможно. Таким образом, ребёнку нужно больше свободы действий. Конечно же, сейчас все по-другому, малыш уже достаточно взрослый, чтобы его можно было просто отвлечь от немедленного осуществления какого-то конкретного желания. А теперь, когда у ребенка уже есть восприятие себя как личности, реальное понимания своих «хочу», его намерения становятся сознательными. Такое дошкольника уже невозможно «переключить» на другое. Управлять поведением трехлетнего ребенка становится значительно труднее. Больше нельзя просто принуждать ему свою волю, конечно, речь не идет о крайних случаях, например, когда проявление самостоятельности может навредить ребенку.

Дать ребенку право выбора, можно заранее предупреждать малыша, например, о том, что "скоро мы пойдем гости, ты заканчивай игру и начинай собираться. Увидите, что скоро ваш ребенок действительно будет готов отправляться в гости.

Установлено, что если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения, и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя ответственно, а

значит и создает родителям меньше тревог по поводу личной безопасности. Малыш сам может решить, будет кушать «добавку» супа, какими игрушками желает в данный момент играть, что рисовать, останется с бабушкой или пойдет вместе с родителями в парк. Разумеется определенные рамки со стороны взрослых нужны, ведь у дошкольника еще недостаточно сформирован самоконтроль и он не умеет видеть опасность в обретенной ситуации, поэтому не всегда может избежать неудачи, а иногда и травмы. Но умение ребенка предусматривать опасность – это навык, который предполагает целенаправленное обучение и формирование. Ребенок овладевает всем необходимым на своем опыте. И если такого опыта он не получит, то не будет знать, что нож – острый, огонь – жжет и т.п. Пусть малыш попробует, при присмотре взрослого, пальчиком прикоснуться к кончику ножа и почувствует, что ему больно, в дальнейшем будет осторожно обращаться с этим предметом. Точно также ребенка нужно вводить и в мир других опасных вещей. Помните, что самое важное не уберечь малыша от падения, ведь это просто сделать невозможно, т.к. никто из взрослых не сможет быть с ребенком всегда, но если мы научим ребенка быть осторожным, или, объясним, как правильно падать, то тогда можно быть уверенным в том, что она не будет подвергаться лишней раз опасности.

Такие элементарные навыки самостоятельности позволят воспитать у детей чувство уверенности в себе, и это станет полезным уже в ближайшем будущем, если он пойдет в детский сад.

Спустя время после проявлений "кризисного" поведения, узнав терпение родителей, узнав определенные границы дозволенного в своем поведении, ваш ребенок, уже самостоятельнее и взрослее, продолжает развиваться и меняться, но происходит это на высшем уровне. Ведь теперь этот маленький человек уже многое знает и может, он научился важным вещам, которые нужны для жизни: умеет

говорить, с уверенностью ходит и делает столько всего, что год назад ей умел делать.

В этом возрасте возникает тенденция к самостоятельной деятельности, которая, вместе с тем, похожа на деятельность старших, – ведь родители выступают для малыша примером, и он хочет делать, как они. Осознав себя, свои желания, дошкольник впервые начинает осмысленно хотеть их выполнить. А это – первый шаг к формированию субъектности.

Таким образом, взаимоотношения с взрослыми поднимаются на качественно новый уровень. Ребенок, отделяя себя от взрослого, устанавливает с ним более глубокие отношения.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты понятия «самостоятельность». В связи с этим мы предположили, что если соблюдать организационно-педагогические условия, то формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным.

Для рассмотрения организационно-педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, мы обратимся к гипотезе нашего исследования:

Формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- организация предметно-пространственной среды, позволяющей формированию самостоятельности.
- внедрение активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

– приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей.

Одним из важных организационно-педагогических условий мы выделяем организации предметно-пространственной среды, способствующей формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда считается стимулирующим фактором гармоничного становления личности ребёнка в разных видах детской деятельности. Обогащенная предметно-пространственная среда позволяет создать условия для одновременной самостоятельной деятельности каждого дошкольника в группе.

Предметно-пространственная среда позволяет получить ребёнку практический опыт познания окружающей действительности и научиться правильно, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Деятельность ребенка, которая связана с изменением и преобразованием предметно-пространственной среды, рассматривается психологами как «предметно-орудийная деятельность и деятельности с психологическими орудиями» [44]. Она создает положительный эмоциональный фон в группе, обеспечивая психологический комфорт, уверенность в правильности принятого решения и поддерживает самостоятельный выбор форм и методов своей деятельности.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

1. Насыщенность предметно-пространственной среды должна

соответствовать возрастным особенностям дошкольников и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть обеспечено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), а также соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами,
- двигательную активность (также развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой, – возможность самовыражения для каждого ребёнка;

2. Транспортируемость пространства. Это возможность менять предметно-пространственную среду в зависимости от ситуации, также и от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.),

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, которые пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре);

4. Вариативность среды предполагает:

– наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также различных материалов, игр, игрушек и оборудования для обеспечения свободного выбора детей,

– периодическая смена игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;

Доступность среды предполагает:

– доступность всех помещений для дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, где происходит образовательная деятельность,

– доступность для детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности,

– работоспособность и сохранность всех материалов и оборудования;

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый дошкольник мог заниматься тем делом, которым он желает заниматься. Размещение оборудования по принципу не жёсткого центрирования, тем самым позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам, полоролевому принципу, уровню развития.

Обязательным условием построения предметно-пространственной среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Анализ психолого-педагогической литературы (В.А. Петровский, С.Л. Новосёловой, Н.А. Коротковой и др.) позволяет сформулировать некоторые принципы для организации предметно-пространственной среды, которая стимулирует формирование самостоятельной деятельности детей:

1. Принцип соответствия предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, т.е. соответствие программе, по которой работает образовательное учреждение в настоящее время.

2. Деятельностно-возрастной принцип подразумевает наличие материальных объектов для организации всех типов деятельности: предметной, игровой, учебной. Такой подход помогает выполнить потребности детей с разным уровнем и темпом развития.

3. Принцип учёта возрастных и половых различий дошкольников предполагает оснащение предметного пространства, учитывая интересы и возрастные особенности развития мальчиков и девочек.

4. Принцип активности, самостоятельности и творчества подразумевает возможность трансформации в предметной среде группового помещения и изменение её содержания в соответствии с комплексно-тематическим планом.

5. Принцип эмоциогенности среды включает в себя организацию пространства, которое даёт возможность ребёнку переживать эмоции от полученных результатов в практической и интеллектуальной деятельности.

6. Принцип достаточности и доступности объектов предметно-пространственной среды, который позволяет дать в пользование детей материалы в нужном количестве.

7. Автодидактический принцип подразумевает наличие объектов, которые позволяют ребёнку самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив – действия – результат.

Вторым организационно-педагогическим условием является введение – активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Способы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста представлены в Таблице 1 [12].

Таблица 1 – Методы формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

№	Метод	Действия
1	Игровой	– показывать действия; – примеры взрослого или иных детей (пример подражания); – приучение (регулярные повторения); – целенаправленное направления (наблюдение положительно влияет на формирование навыка); – игры (дает шанс самостоятельно использовать имеющиеся знания, навыки в процессе игры)
2	Художественная литература	– применение литературных произведений, песенок, потешек; – наблюдение иллюстраций, картин («Дети моют руки»); – вопросы для детей, побуждающие к решению проблемы («Зайка испачкался, что делать?»)
3	Метод невмешательства	Он заключается в том, что воспитатель не вмешивается в дела ребёнка, которые он может выполнить сам, или которыми он занимается, не прося помощи у воспитателя;
4	Метод проблемного обучения	В последнее время появляется все больше доказательств эффективности некоторых форм данного обучения в дошкольном возрасте;
5	Метод внешнего средства	Л.С. Выготский выявил, что ребёнку легче организовывать свои дела, если на определенном этапе помочь ему внешними средствами(списком дел, картинками для напоминания, схемой и т.п.;
6	Я-сообщение, Я-высказывание или Я-замечание	В последнее время появляется все больше доказательств эффективности некоторых форм данного обучения в дошкольном возрасте;

7	Поощрение	один из эффективных методов воспитания, вызывающий у ребенка прилив сил, энергии, и как результат, высокую степень старания и результативность
---	-----------	--

В качестве третьего организационно-педагогического немаловажного условия, эффективного формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, мы выдвигаем следующий тезис приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей.

Формирование самостоятельности – долговременный процесс и родители в нем играют наиважнейшую роль. Непосредственно от родителей зависит, каким станет их ребенок [Борисова10].

С. Теплюк обозначает роль родителей в формировании самостоятельности детей. Родители должны целеустремлённо развивать самостоятельность, не отбрасывая данный вопрос на задний план. Родители должны не забывать, что при развитии самостоятельности постоянно размер объема самостоятельных действий и шагов ребенка повышается, а помощь взрослого уменьшается. Результат действий ребёнка является показателем его самостоятельности. Данный показатель невозможно заменить контролем взрослого. Контроль учитывает послушание, а взаимодействие данных двух понятий способно сформировать инфантилизм, безответственность. Самостоятельность – это пошла к внутренней свободе, к свободе выбора поступков, действий, в ней корни ответственности, основа творчества [63].

Большую роль в формировании детской самостоятельности играет поддержание педагогами и родителями режима дня. Привыкая к четкому режиму, который включает в себя все основные дела дня, организует жизнь малыша и дает ему к концу дошкольного возраста

понимание планирования своего времени. Если же режим дня отсутствует, то самостоятельность необходимо прививать в ходе всего дня в режимных моментах, в процессе трудовой деятельности. Дети могут выполнять простые поручения воспитателя без его помощи, стимулировать проявление самостоятельности детей путем создания предметных условий для хозяйственно-бытового труда. Важно поощрять инициативу ребят в стремлении заметить и устранить нарушения порядка в окружающей обстановке. В процессе образовательной деятельности, наряду с основными целями, педагогам необходимо ставить следующие задачи: воспитывать самостоятельность, развивать самосознание ребенка, уверенность в собственных силах, учить высказывать свое мнение.

Самостоятельность у детей дошкольного возраста наблюдается в разных видах деятельности: игре, конструктивно-игровой и художественной деятельности, в бытовом труде. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативности. Игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Игре – главному виду детской деятельности, принадлежит существенная роль в развитии и воспитании ребенка. Она считается результативным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность влияния на мир.

Воспитательное значение игры, бесспорно, находится в зависимости от профессионализма педагога, от верного методического руководства управлением отношений детей, от конкретной организации и проведения различных игр. Особое место занимают игры, организуемые самими детьми, имеющие название сюжетно-ролевые.

Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые входят в общение со сверстниками. Их связывает единая цель, общие усилия к ее достижению, совместные переживания и интересы.

Дети сами подбирают и выполняют организацию игры. В тот же период строгие правила отсутствуют. Педагог обязан выполнять все, чтобы сосредоточить интерес играющих на таких целях, которые базируются на справедливости, взаимной ответственности, дружбе.

Педагогу, формируя игровую деятельность детей, необходимо выбирать игры, которые интересны ребятам. Основная задача – научить детей активно и самостоятельно играть. В этом случае они научатся сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания, находить выход из предложенной ситуации, проявлять инициативу, т.е. приобретать важные качества, необходимые в будущей жизни.

Педагогу необходимо всегда отыскать себе роль для того, чтобы изменить нежелательное течение игры. К примеру, в процессе сюжетно-ролевой игры «Корабль» педагог отмечает, что не все дети принимают участие в игре. В таком случае он задает ряд вопросов, адресованных капитану корабля: «А столовая у вас на корабле есть? А больница?» Таким образом, в игре возникают дополнительные

профессии: повар, врач. Игра обогащается новым веянием. Возникновение такого рода продолжительной игры сообщает о новом, высоком уровне развития творчества. В долговременных коллективных играх существует больше возможностей в пользу обсуждения игры, предварительного обдумывания, что оказывает содействие формированию самостоятельности мысли.

Дети дошкольного возраста, как правило, очень активные, творческие и любят находиться в центре внимания. Реализовать эти потребности позволяет игра «Цирк». Исполняя роль цирковых артистов, организуя свои «выступления» дети получают возможность проявить инициативу. Они выбирают жанр и тему циркового номера, предлагают игровым партнерам различные способы его улучшения, повышения его зрелищности. Самостоятельность детей проявляется при выборе партнера и игровых атрибутов, при подготовке и проведении репетиций и доработке отдельных элементов номера. Игра «цирк» позволяет детям получить внимание со стороны сверстников и педагогов и реализовать свои творческие замыслы.

Любимое занятие мальчиков – упражнения на макете по правилам дорожного движения. Они моделируют игровую среду, расставляя на игровом поле дорожные знаки, транспортные средства, игровых персонажей и придумывают события, которые происходят в выдуманном ими населенном пункте.

Важная роль в развитии игровых сюжетом принадлежит педагогам, которые должны поддерживать инициативу детей, поощрять их желание развивать игру, демонстрировать им новые способы развития замысла через изготовление и внесение новых игровых атрибутов. В совместной игре педагога и дошкольников одновременно решаются познавательные задачи, так как педагог может ответить на интересующие детей вопросы, дать совет, выслушать мнение детей. При этом разрушаются барьеры между

педагогом и детьми. В игре, как и в любом виде деятельности, могут возникать конфликты, однако дети должны научиться самостоятельно разрешать их.

Высокая потребность в двигательной активности предполагает использование возможностей подвижных игр, которые очень любят дети. Эти игры позитивно влияют на эмоциональную сферу ребенка, дарят заряд бодрости и позитива, способствуют накоплению двигательного опыта детей. В подвижные игры одновременно могут играть большое число детей, что стимулирует их общение в группе, учит детей договариваться, учитывать мнение окружающих и разрешать конфликты.

Чтобы стимулировать самостоятельность детей в игре, педагог не должен вмешиваться при малейшем затруднении, возникающем у детей. Дети должны постараться самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. В данном случае, педагог может помочь детям высказаться, выслушать друг друга, предложить несколько вариантов решения ситуации, из которых дети сами выберут самый подходящий вариант.

Инициативность и самостоятельность детей также ярко проявляются в играх с правилами. Среди них наиболее востребованными являются настольно-печатные игры, которые дети выбирают на свое усмотрение. Они позволяют систематизировать знания об окружающем мире, уточнить какую-либо информацию, формируют усидчивость и внимательность. Дети учатся подчиняться правилам, так как исход игры во многом зависит от точности их соблюдения. В результате игра оказывает влияние на волевое поведение, произвольную концентрацию внимания.

При формировании самостоятельности дошкольников, обеспечивая руководство игрой, воспитатель может следовать следующим рекомендациям:

- выявлять любимые детьми игры и сопровождать их, позволяя развивать заранее придуманный сюжет,
- регулярно привносить в группу новые игры, новые предметы заменители, обыгрывая их появление,
- предлагая игру, учитывать реакцию детей и не пытаться навязать игру с точки зрения ее полезности, к которой дети остаются равнодушными,
- ярко выражать эмоции во время игры, сопереживать участникам игрового действия, разделять с ними радость,
- максимально использовать диагностические возможности игры, организовывать наблюдение за детьми в ходе игрового действия,
- отказаться от назидательного тона и наказаний в отношении детей, нарушивших правила игры, включить их в беседу с целью анализа сложившейся ситуации и продуцирования дальнейшего правильного поведения.

Важно вовлекать в игровую деятельность детей их родителей. Они могут стать не только наблюдателями, но и активными организаторами игр, помогая детям в изготовлении костюмов и атрибутов, разучивая с детьми диалоги, проигрывая с детьми отдельные ситуации, подбирая музыку и декорации. Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе подготовки к игре способствует росту ее эффективности.

Общая деятельность педагога и родителей в сюжетно-ролевой игре способствует формированию у дошкольников самостоятельности, стимулирует детей к принятию собственных решений и учит намечать результаты и нести ответственность за последствия. Дети становятся уверенными в себе, подготовленными к жизненным условиям.

Таким образом, при формировании самостоятельности в игре должна соблюдаться четкая последовательность. Когда ребенок учится чему-то новому, то должно быть сотрудничество со взрослым.

Формирование самостоятельности – долговременный процесс и родители в нем играют наиважнейшую роль. Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе подготовки к игре способствует росту ее эффективности.

Выводы по 1 главе

Самостоятельность, как одно из центральных свойств личности, начинает закладываться уже в 2-3 года, когда ребенок начинает добиваться удовлетворения собственных потребностей изнутри семьи и других общественных группах. Изучение способностям самообслуживания – это лишь только ступень, начальный этап формирования самостоятельности и желания все устроить. В младшем дошкольном возрасте трудовая деятельность, в том числе и самообслуживание, не развивается обособленно, в ней сплетаются части умственного, нравственного, физического развития. Главным способом управления процессом формирования самостоятельности считается: показ действия взрослым, взрослый выполняет действие руками ребенка, ребенок самостоятельно выполняет действия. Обучение самостоятельности и развитие способностей самообслуживания подразумевает систему организованных наружных воздействий на сознание, чувство и волю детей, но при этом организуется такая деятельность, в которой они имеют все шансы и приобрести навыки, и выразить себя. В совместной системе воспитания самостоятельности педагогу-психологу вместе с родителями стоит отметить группу методов, направленных на формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Анализ научной и методической литературы, проведенный в первой главе исследования, разрешает сделать следующие выводы, среди многочисленных условий, способствующих формированию самостоятельной деятельности детей, подобранными нами условия: организация предметно-пространственной среды способствующей формированию самостоятельности; введение активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по самообслуживанию;

приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей. Способствуют формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Данные условия апробированы во второй главе исследования.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы, было проведено эмпирическое исследование, которое включало три этапа.

1. Констатирующий этап, на котором было проведено диагностическое обследование группы детей младшего дошкольного возраста детского сада №3 «Росинка» г. Щучье, позволившее выявить уровень формирования самостоятельности.

2. Формирующий этап, в ходе которого была проведена работа по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап, на котором было проведено повторное диагностическое обследование детей, с целью выявления динамики результатов проведенной работы на формирующем этапе.

Изучение самостоятельной деятельности проводилось методом наблюдения за детьми в различных видах деятельности, с этой целью были выделены критерии уровня формирования навыков самостоятельности ребенка: следить за собой, аккуратность в быту, прием пищи, пользование носовым платком, правильно держать ложку, одеваться, раздеваться, застегивать замки, пуговицы, складывать свои вещи, убирать за собой, мыть и вытирать руки, ходить в туалет.

Описание требований к навыкам самостоятельности представлены нами в Приложении 1 (Н. Д. Кичапина)

Для диагностического обследования группы детей младшего дошкольного возраста нами были использованы следующие диагностические методики:

- наблюдение за детьми в группе, фиксирующее проявление навыков самообслуживания у детей;
- карта наблюдения для воспитателей, позволяющая выявить степень самостоятельности ребенка в овладении навыками самообслуживания;

Наблюдение за детьми в группе (Н. Д. Кичапина). Инструкция: в процессе наблюдения оцените следующие умения детей (самостоятельно +, с помощью взрослого -).

Нами оценивались следующие умения для каждого ребёнка индивидуально представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения навыков самообслуживания ребенка на констатирующем этапе

№	Бытовые умения											
	Следит за собой (опрятность)	Аккуратен в быту	Приём пищи	Пользуется носовым платком	Правильно держит ложку	Умest раздеваться	Может одеваться	Может застёгивать обувь	Складывает свои вещи	Убирает за собой игрушки	Моет и вытирает руки	Ходит в туалет
1	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-
2	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+
3	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+
4	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+
5	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+
6	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-
7	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+
8	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+
9	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+
10	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-
11	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+
12	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+
13	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-
14	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+

15	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+
16	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+
17	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+
18	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-
19	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+
20	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+
21	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+
22	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-
23	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+
24	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+
Итог	58 %	50 %	58 %	42 %	38 %	50 %	33 %	33 %	25 %	50 %	58 %	75 %

Таким образом, в ходе наблюдения мы выявили, что 58 % детей следят за собой, 50 % аккуратны в быту, 58 % самостоятельно принимают пищу, 42 % умеют самостоятельно пользоваться носовым платком, 38 % правильно держат ложку, 50 % самостоятельно раздеваются, 33 % умеют одеваться, 33 % умеют застёгивать обувь, 25 % самостоятельно складывают вещи, 50 % за собой убирают игрушки, 58 % самостоятельно умеют умываться и вытирать руки, 75 % самостоятельно ходят в туалет.

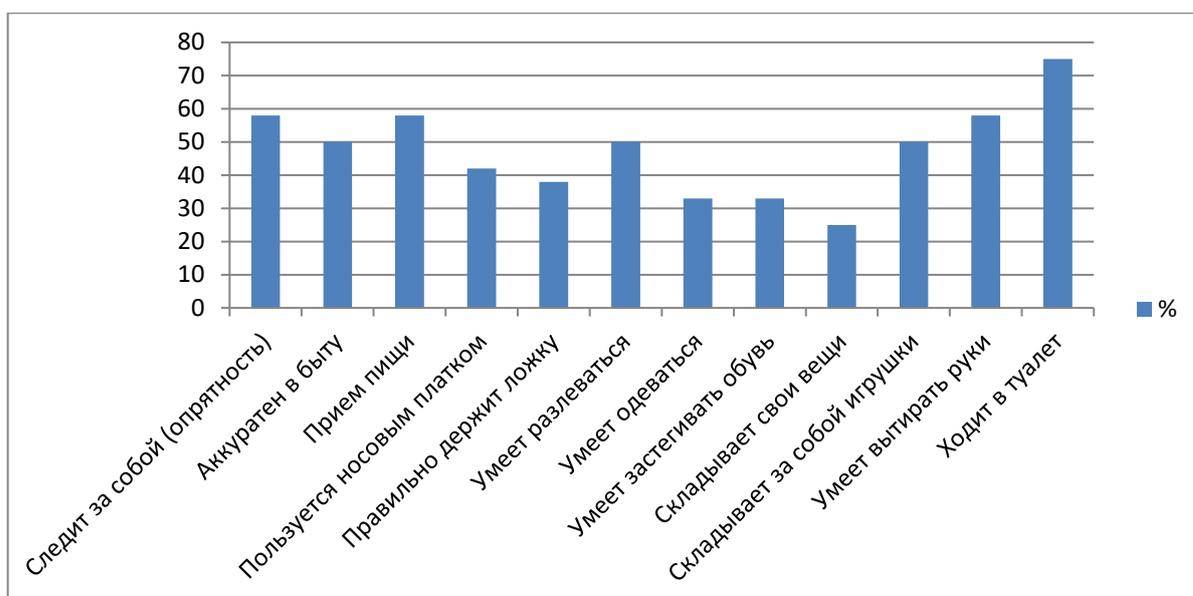


Рисунок 1– Результаты изучения формирования навыков самообслуживания ребенка на констатирующем этапе

Также была проведена диагностика по методике «Карта проявления самостоятельности» А.М. Щетининой

Карта проявления самостоятельности А.М. Щетининой заполняется психологом или воспитателем детского сада на основе наблюдений за ребёнком. Если указанное качество ребёнок не проявляет никогда, то в соответствующей графе таблицы ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла. Карта проявления самостоятельности представления в Таблице 3.

Таблица 3 – «Карта проявления самостоятельности» А.М. Щетинина

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится всё делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			

Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Для обработки и интерпретации результатов необходимо подсчитать количество баллов, что даёт нам определить уровень развития самостоятельности ребёнка: от 0 до 12 – баллов низкий, от 13 до 24 – средний, от 25 до 48 баллов – высокий уровень.

Важным показателем уровня самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней. Мы можем судить о потребности по степени активности и инициативности ребёнка, проявлению интереса к деятельности и желания заниматься ею, по результату достижения внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребёнка в самостоятельном выполнении деятельности зависит от многих факторов, таких как возможности достижения результата, владение ребёнком необходимыми умениями, навыками и способами действия. Если ребёнок обладает необходимыми возможностями, это придаёт ему уверенность в своих силах и стимулирует его активность, настойчивость в достижении целей деятельности, а также самостоятельность в выборе способов её реализации. Таким образом, формирование самостоятельности у ребёнка взаимосвязано с такими психологическими особенностями, как активность, инициативность и самоконтроль.

Результаты первичной диагностики представлены в Таблице 4. После наблюдений по «Карте проявления самостоятельности» А.М. Щетининой были получены следующие результаты.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» А.М. Щетининой

Уровень	Количество детей дошкольного возраста	
	Абсолютное число	Процентное соотношение
Высокий	4	16,7 %
Средний	11	45,8 %
Низкий	9	37,5 %

В Таблице 4 мы наблюдаем, что 16,7 % дошкольников имеют высокий уровень проявления самостоятельности. Они стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. 45,8 % детей имеют средний уровень проявления самостоятельности. Это значит, что они редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности. 37,5 % детей имеют низкий уровень проявления самостоятельности. Данные дети всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности. Для наглядности результаты диагностики показаны на рисунке

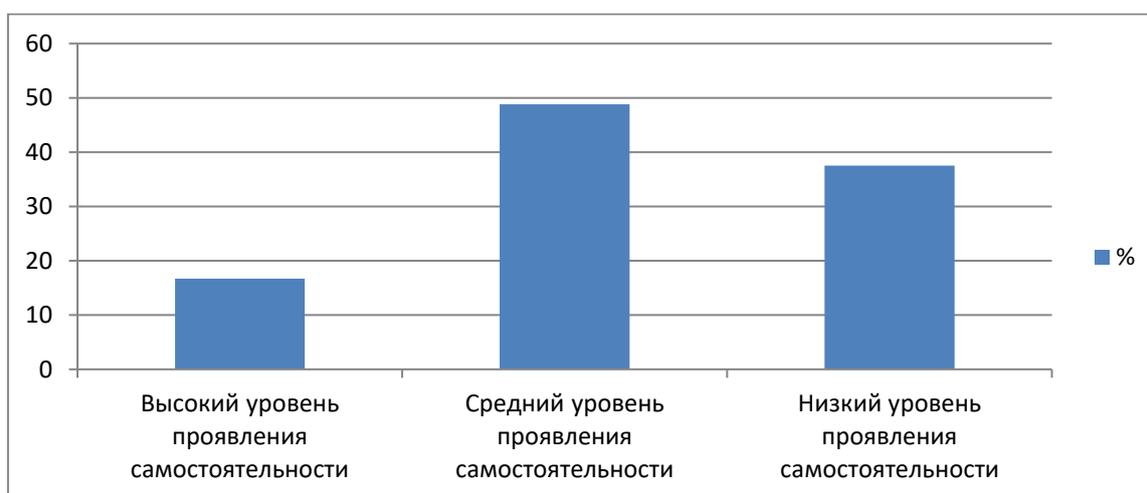


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» А.М. Щетининой.

На рисунке 2 видно, что большинство детей дошкольного возраста имеют низкий и средний уровень сформированности и проявления самостоятельности.

Дополнительно было проведено анкетирование с родителями (Н. Д. Кичапина), с целью изучения их знаний о формировании навыков самообслуживания детей. Анкета представлена в Приложении 2, а результаты анкетирования в Таблице 5

Таблица 5 – Результаты изучения знаний родителей о сформированности навыков самостоятельности детей

№	Бытовые умения				
	Убирает за собой игрушки	Одеваться	Мыть и вытирать руки	Кушать самостоятельно	Выполнять указания взрослых
1	+	-	-	+	-
2	+	-	-	+	-
3	-	+	-	+	+
4	-	-	+	-	+
5	-	+	-	+	-
6	+	-	-	+	+
7	-	-	+	-	-
8	-	+	-	-	+
9	+	-	+	+	-
10	-	-	+	-	+
11	+	-	+	-	-
12	-	+	-	+	+
13	+	-	-	+	-
14	+	-	-	+	-
15	-	+	-	+	+
16	-	-	+	-	+
17	-	+	-	+	-
18	+	-	-	+	+
19	-	-	+	-	-
20	-	+	-	-	+
21	+	-	+	+	-
22	-	-	+	-	+
23	+	-	+	-	-
24	-	+	-	+	+
Итого	42 %	33 %	42 %	58 %	50 %

Анкетирование родителей показало – 42 % детей самостоятельно убирают за собой игрушки, 33 % умеют одеваться, 42 % самостоятельно моют и вытирают руки, 58 % самостоятельно принимают пищу, 50% выполняют указания взрослого.

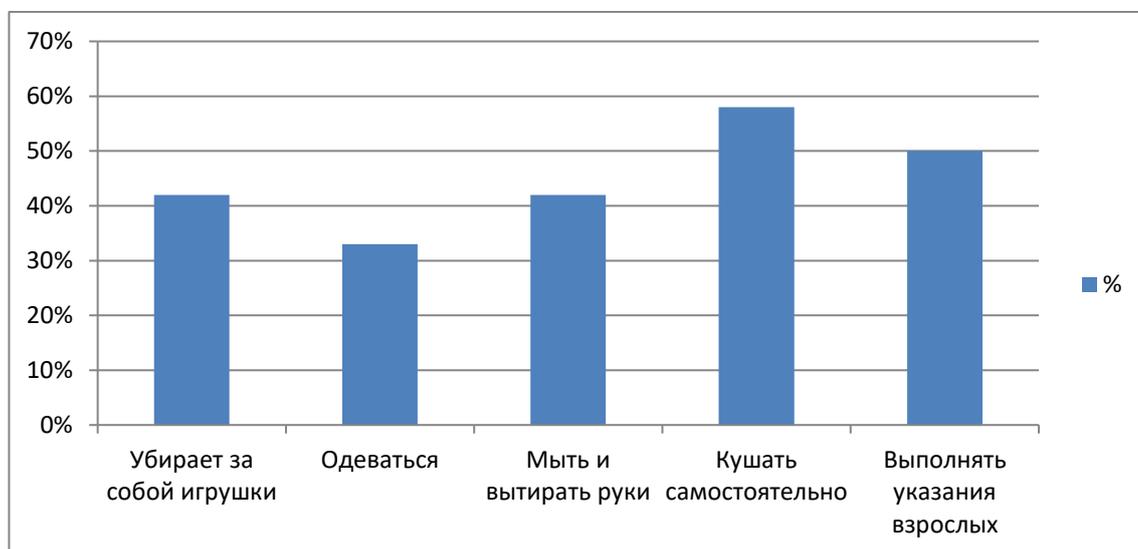


Рисунок 3 – Результаты изучения знаний родителей о сформированности навыков самостоятельности детей

Так, как по результатам проведенных диагностических методик (навыками самостоятельности обучены всего 35% детей) было решено организовать предметно-пространственной среды, позволяющей формированию самостоятельности; внедрение активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста; приобщение родителей в воспитательный процесс.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

Формирующий эксперимент заключался в организации предметно-пространственной среды, позволяющей формированию самостоятельности; внедрение активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста;

приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей.

Ведущей деятельностью в младшем дошкольном возрасте считается предметная, впрочем, как раз в этом этапе зарождается сюжетно-ролевая игра. Все игрушки среднего объёма, позволяющие более многообразно применять окружающее малыша пространство, делать развернутые и содержательные сюжеты.

Организация предметно-пространственной среды, способствующей формированию самостоятельности, нами были оборудованы следующие центры активности детей:

1. Центр «Живая природа»

Центр представили в виде подиума, на котором расположили аквариум с водными обитателями, цветы с крупными и мелкими листьями, полку оборудовали с необходимыми материалами для ухода за обитателями уголка природы;

2. Центр «Сенсорное развитие»

Дидактический стол использовали для проведения игр-занятий индивидуальных и с небольшой группой детей с целью формирования сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола время от времени меняли. Всё это содействует обогащению чувственного и тактильного опыта малышей, развитию внимания, памяти, слуха и так же формированию самостоятельности.

3. Центр «Уголок природы»

Подобрали растения с возрастом детей, которые размещены на уровне роста детей. Это позволяет наблюдать детям за тем, как ухаживают за цветами взрослые. Внесли всё необходимое оборудование для ухода за растениями, календарь погоды, настольные игры, детская художественная литература с красочными иллюстрациями, которые позволяют малышам замечать красоту природы в разные времена года, предметные картинки различных серий.

4. Центр «Психологическая разгрузка»

Центр психологической разгрузки представили в виде загороженного шторкой мягкого диванчика с подушечками разной формы, мягкими игрушками, поместили дидактический коврик со съёмными мешочками, наполненными разными мелкими предметами (для осязания), развесили семейные фотографии в рамках из коробок;

Функциональность центров заключается в том, что они могут использоваться для уединения ребенка, для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности.

Методы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста:

– игровой метод – гарантировать создание у детей практического опыта социального поведения;

– художественная литература – формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания.

– «метод невмешательства». Он заключается в том, что воспитатель не вмешивается в дела ребёнка, которые он может выполнить сам, или которыми он занимается, не прося помощи у воспитателя;

– «метод проблемного обучения». В последнее время появляется все больше доказательств эффективности некоторых форм данного обучения в дошкольном возрасте;

– метод «внешнего средства». Л.С. Выготский выявил, что ребёнку легче организовывать свои дела, если на определенном этапе помочь ему внешними средствами (списком дел, картинками для напоминания, схемой и т.п.);

– «я-сообщение», «я-высказывание» или «я-замечание» – данные способы позволяют сообщить ребёнку о его поведении, не обидев его;

– пример, образец для подражания;

– «поощрение» – один из эффективных методов воспитания,

вызывающий у ребенка прилив сил, энергии, и как результат, высокую степень старания и результативность

Нами внедрялись разные формы и методы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Игровой метод, который повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними. Детям мы предлагали одеть и раздеть куклу с использованием правильной последовательности одевания и раздевания. Уложить спать, накормить.

Художественная литература, чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, мы использовали песенки, стихи, потешки.

Таким образом, большое влияние на становление навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает система воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию нами использовались занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И в итоге выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Определяя содержание работы с родителями по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, мы опирались на фундаментальные основы дошкольной педагогики и психологии, теоретические основы воспитания самостоятельности у детей (общие закономерности развития ребенка и особенности его развития в разных видах деятельности; сущность самостоятельности

детей, особенности ее генезиса; условия оптимального развития активной самостоятельной личности и др.).

На основе А.В. Мининой компетентность родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников, нами были выделены требования к знаниям и умениям родителей, которые необходимы для формирования их готовности работать с детьми, которые представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Компоненты готовности родителей к формированию самостоятельной деятельности детей

Компоненты	Содержание компонентов
Гностический	Знания: - о самостоятельности как интегративном качестве личности; - о разных проявлениях самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте; - об особенностях становления самостоятельности в разных видах 36 деятельности; - о методах и приемах воспитания самостоятельности.
Коммуникативно-деятельностный	Умения: - развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; - стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности; - применять эффективные методы воспитания самостоятельности; - способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности; - строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики.
Мотивационно-личностный	Проявляется в: - заинтересованности в успешном результате воспитания самостоятельности у детей; - осознании роли и функций самостоятельности ребенка для самореализации; - стремлении понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы; - способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю
Компетентностный опыт	Предполагает: педагогические знания, умения, навыки воспитания самостоятельности, апробированные в действии, приобретенные через решение спонтанных или специально-организованных компетентностных задач-ситуаций, и освоенные родителем.

Нами разработана, на основе исследования О.О. Силкиной, модель формирования готовности родителей к работе с детьми (Приложение 3).

Внедрение в практику образовательных организаций данной модели формирования готовности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста позволит снять противоречия:

– между необходимостью, потенциальной возможностью воспитания самостоятельности детей и недостаточным уровнем знаний и умений родителей в этом вопросе;

– между наличием у родителей высокой заинтересованности и отсутствием опыта в воспитании самостоятельности у ребенка;

– между возможностью дошкольной образовательной организации стать источником формирования родительской готовности в воспитании самостоятельности у детей и недостаточной разработанностью информационно-методического и практического аспекта данной проблемы.

Алгоритм подготовки и проведения просветительского родительского собрания «Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» включал следующие этапы, которые раскрыты ниже.

Была организована подготовка к родительскому собранию:

1. Оформление группы. Оформление стенгазеты: «Я сам умею!!!» (Включает в себя фотоматериалы с изображением детей в процессе выполнения различных действий по самообслуживанию: одевание, раздевание, мытье рук, прием пищи.)

2. Оформление книжной выставки по теме собрания.

3. Изготовление объявления о родительском собрании в уголок информации.

4. Изготовление индивидуальных приглашений для родителей.

5. Изготовление анкет для родителей на тему: «Формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста».

6. Изготовление красочных памяток для родителей на тему: «Формирование самостоятельности».

7. Изготовление с детьми «пирожное».

8. Оформление листа формата А3 для пожеланий родителей.

Задачи родительского собрания:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности.

2. Сформировать у родителей представления о значении самообслуживания в воспитании детей их роли в процессе воспитания самостоятельности.

3. Познакомить родителей с навыками самообслуживания для детей младшего дошкольного возраста.

4. Дать рекомендации родителям по этой теме.

5. Формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни.

6. Развивать у родителей умение работать в группе, сообща, не бояться высказываться по теме собрания.

Ход собрания.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что Вы присутствуете сегодня на нашем собрании!

И, для начала, хотелось бы прочитать Вам слова немецкого философа Гегеля: “Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей”.

Сегодня мы расскажем, как привить ребёнку навыки самостоятельности в самообслуживании. Но что такое самостоятельность и самообслуживание?

Самостоятельность – ценное и очень важное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и часто стремятся самостоятельно выполнять действия. И нам, взрослым, важно поддерживать детей в этом.

Каждый из вас на предложение сделать что-то за ребёнка слышал фразу «Я сам». И мамы, которые не обращают внимания на сказанное ребёнком, тем самым препятствуя самостоятельности, удерживая его в зависимом состоянии, наносят вред ребёнку. Так как не все дети отличаются стойким характером, не каждый дошкольник сумеет отстоять своё «Я сам» и в итоге позволяет близким делать всё за него, в некоторых случаях, чуть ли до школы, привыкая к этому. А чтобы это не произошло формировать навыки самообслуживания нужно в свое время. В 3 года можно и нужно поддерживать у ребёнка тягу к самостоятельности, чтобы в дальнейшем и ему и вам было гораздо легче.

В помощь Вам, уважаемые родители, есть мы – педагоги, ваши воспитатели.

Наши задачи это:

- сформировать новые умения и навыки, закрепить уже имеющиеся;
- воспитывать уважение к труду;
- умение своими силами достигать результата, развивать чувство удовлетворения от проделанной работы, уверенность в том, что если постараться, то многое можно сделать самому.

В детском саду дети участвуют в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд. Мы подробнее остановимся на таком виде труда, как самообслуживание.

Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких

детей начинается с самообслуживания: умывание, снятие и надевание одежды в определённой последовательности, расстёгивание и застёгивание обуви, складывание одежды.

С самых первых дней нахождения ребёнка в детском саду мы организуем процесс самообслуживания. Для этого требуется огромное трудолюбие, терпение для того, чтобы не угасла детская инициатива.

Давайте рассмотрим некоторые примеры из жизни:

1. Трёхлетняя Ирина старается, надевает колготки. Это трудно даётся ребёнку. После долгих усилий колготки почти надеты, но наизнанку. Мама с раздражением стягивает с ребёнка колготки и надевает их сама. Ребенок кричит: "Я сама! Сама!". Мама строго отвечает: "Сиди! Не умеешь, а кричишь "сама".

Вопросы:

1. Правильно ли в данной ситуации поступает мама?
2. После такого поведения мамы, какие будут последствия?
3. У Вас бывали подобные ситуации?
4. Как Вы из них выходили?
5. Как будет правильно вести себя в таких ситуациях?

(Мама поступила неверно, она может таким поведением отбить желание к самостоятельности у ребенка, впоследствии ребенок может вырасти пассивным, ленивым. Правильнее было бы обыграть ситуацию, а не накидываться на ребёнка с претензиями и показывать своё раздражение. Сказать ребёнку: "Ой, смотри какие непослушные колготки, – перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно")

2. Другая ситуация. Сереже 3,5 года, он категорически отказывается сам одеваться. Аргументирует свой протест тем, что он еще маленький.

Вопрос:

1. Почему так происходит?
2. Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.

(Вероятно, когда-то родители перехватили инициативу по одеванию – раздеванию в свои руки, не поддержали стремление к самостоятельности. Можно данный процесс превратить в увлекательную игру: вот змея заползает в нору(одевание колгот, носок), вот поезд едет через туннель(натягивание свитеров и футболок через голову). Можно поиграть в прятки. Одежда закрыла лицо – где наш малыш? В процессе игры ребенок сможет незаметно для самого себя перехватить инициативу, почувствовать желание одеваться самостоятельно.)

Рассмотрели с Вами 2 ситуации. Они разные, но есть то, что их объединяет. Какие Ваши версии, что это может быть? (Решение ситуации, в игровой форме происходит)

Совершенно верно! Т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, наша с вами задача именно с помощью игры научить детей самообслуживанию. Большое значение по формированию навыков считается чтение и обыгрывание литературных произведений, потешек по теме. (Обратить внимание родителей на выставку книг по данной теме.)

Через самообслуживание, ребёнок в первую очередь устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности. Становится более уверенным в своих силах, формируется такая черта как самостоятельность. Постоянство требований обеспечивает прочность навыков, повышает работоспособность, выносливость организма. Развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.

Как происходит формирование навыков самостоятельности?

Важно начинать с прямого показа действия с объяснением. Далее

взрослый выполняет действия вместе с детьми.

Обучая детей мыть руки, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого мотивирует детей повторить все операции в той же последовательности.

Умение пользоваться туалетом проходит под присмотром взрослого (снимает штанишки, нижнее бельё, садится на унитаз, надевает нижнее бельё и штанишки сам). Так же необходимо ребёнка учить самостоятельно, пользоваться туалетной бумагой.

Как минимум, ребенок должен уметь пользоваться ложной (вилкой к концу 4-го года жизни), правильно держать её в руках. Справиться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.

Важнейший процесс в воспитании – одевание. Ребенок учится трудиться, аккуратности, опрятности, узнает названия предметов одежды, развивается моторика рук, закрепляется название частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды.

Одежда и обувь должны быть удобными и практичными:

– одежду снимать и надевать должно, быть удобно ребенку и воспитателю;

– желательна чтобы обувь была на липучке;

– варежки, а не перчатки;

– одежда и нижнее белье должны быть чистыми и опрятными;

– сменная одежда и нижнее белье в шкафчике ребенка всегда должна быть;

– одежда должна сбыть по размеру ребенка;

– использование дидактических игр.

(Воспитатель обращает внимание родителей на стенгазету «Я сам умею»).

Чтобы Вам было легче организовать работу дома по развитию самостоятельности в самообслуживании, мы подготовили памятки. И также предлагаем ответить на вопросы небольшой анкеты, которую вы вместе с памяткой заберёте домой по окончании нашего собрания, и она будет служить вам напоминанием, на что важно обратить внимание. Теперь мы с вами немного поиграем. У меня в руках волшебный клубок умений и навыков, которым предстоит научиться нашим детям. Давайте с вами посмотрим, а сколько же наши малыши уже могут. Продолжите предложение «Мой ребёнок умеет или делает...». На каждое сказанное умение разматываем наш клубок знаний. (Родители называют, что умеют делать их дети). Посмотрите, как много всего умеют делать наши ребята, какие они молодцы (воспитатель обращает внимание на количество размотанных ниток). Но сколько им ещё предстоит узнать (Воспитатель обращает внимание на оставшийся клубок). И сделать они это смогут, только если мы с вами будем работать вместе, сообща.

Скажите, а вы любите пирожное? Мы с ребятами подготовили вам вкуснейшее пирожное (игра «Острое блюдо»). Обратите внимание на то, что дизайнерами обёртки выступали наши детки. Воспитатель раздаёт «пирожное» родителям. На «пирожном» написан вопрос, на него нужно в течении 1-3 минут ответить. Если родитель не может ответить или нет желания отвечать, то он передаёт своё «пирожное» другому участнику.

Вопросы:

1. Машу забирает бабушка, которая очень любит помогать. Даже если Маша сама умеет одеваться, бабушка так и рвется ей помочь. В результате ребенок стал бегать за помощью по поводу каждой мелочи в одежде.

(Попросить бабушку не делать этого, этим она не помогает, а развивает в ребенке неуверенность в своих силах.)

2. Саше 2 года 8 месяцев, он умеет мыть руки, вытираться полотенцем – делает это с удовольствием, используя при этом стишки и потешки. С одеванием возникают проблемы – как его заинтересовать?

(Варианты игр мы рассматривали ранее. Возможен такой диалог:

Что это такое?

– кофта! – отвечает ребенок.

– кофта? А для чего она?

– надевать.

– надевать? А как это?)

3. На улице похолодало, стали одевать теплую одежду и начались капризы – колготки не одену, штаны не хочу и т.п. Когда одеваю сама – успокаивается. Что произошло?

(Возможно, теплые вещи не подходят для самостоятельного одевания: маловаты штаны, колготки сделаны из неудобного материала. Эти вещи ребенку трудно одеть).

4. Собиралась с сыном на улицу. Дала ему одежду. А сама пошла в другую комнату. Через 15 минут вернулась – он и не оделся и еще все вещи перепутал. В саду одевается сам. Почему так получилось? (Ребенок нуждается в подробных словесных объяснениях, а возможно и помощи, воспитатель в саду проговаривает как, что и в каком порядке надевать. Ребенок растерялся, ставшись один.)

Наше собрание подошло к концу. И хотелось бы, снова, зачитать вам слова античного философа – Эпиктета: «Из всех творений самое прекрасное - получивший прекрасное воспитание человек».

И еще хотелось бы узнать Ваше мнение о собрании, какие у вас эмоции вызвало, узнали ли что-то новое. Просим вас уделить ещё минуту вашего времени и оставить свои эмоции, пожелания вот наэтом листе. Спасибо!

Также были проведены и другие мероприятия с родителями по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

– консультации «Если ребенок сам не ест», «Характер ребенка зависит от Вас», «Правила чистки зубов»;

– совместный досуг «Покажем, что умеем делать сами», «Мой маршрут до детского сада», составление памятки «Одеваюсь сам – что за чем!»;

– конкурс семейных фотографий за круглым столом «Как я помогаю по хозяйству», «Как я складываю игрушки по местам».

Реализация условий производилась комплексно. Родители принимали участие как участники по организации предметно-пространственной среды, позволяющей формированию самостоятельности; внедрение активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста; приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей.

2.3. Анализ результатов исследования

На контрольном этапе исследования нами было проведено повторное наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Результаты представлены в Таблице 7.

Таблица 7 Результаты изучения навыков самостоятельности ребенка на контрольном этапе

№	Бытовые умения											
	Следит за собой (опрятность)	Аккуратен в быту	Приём пищи	Пользуется носовым платком	Правильно держит ложку	Умеет раздеваться	Может одеваться	Может застёгивать обувь	Складывает свои вещи	Убирает за собой игрушки	Моет и вытирает руки	Ходит в туалет
1	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+
2	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+
3	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
4	+	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-
5	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+
6	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-
7	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+
8	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+
9	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+
10	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+
11	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+
12	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-
13	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+
14	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+
15	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
16	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+
17	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+
18	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+
19	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+
20	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+
21	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+
22	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+
23	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+
24	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+
Итог	71 %	63 %	71 %	54 %	50 %	62 %	46 %	46 %	38 %	63 %	71 %	88 %

Из этого следует, что контрольное наблюдение показало – 71 % детей следят за собой, 63 % аккуратны в быту, 71 % самостоятельно принимают пищу, 54 % умеют самостоятельно пользоваться носовым платком, 50 % правильно держат ложку, 62 % самостоятельно раздеваются, 46 % умеют одеваться, 46 % умеют застегивать самостоятельно обувь, 38 % самостоятельно складывают свои вещи, 63% убирают за собой игрушки, 71 % умеют полностью самостоятельно умываться и вытирать руки, 88 % самостоятельно ходят в туалет.

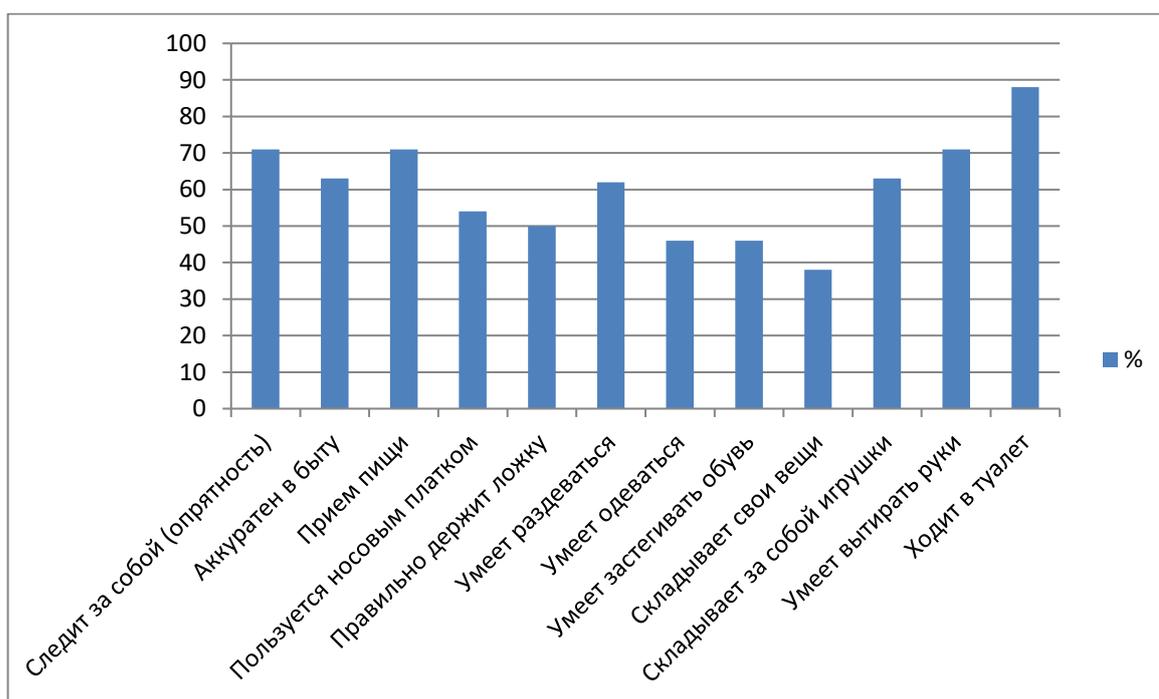


Рисунок 4 – Результаты уровня формирования навыков самообслуживания ребенка, на контрольном этапе

По результатам контрольного исследования, мы выяснили, что правильная организация предметно-пространственной среды, подобранные формы и методы, проведение просветительских собраний с родителями дает положительный эффект, влияет на формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Динамика формирования самостоятельности у дошкольников по сравнению с результатами первичного опроса мы видим, что по каждому из перечисленных параметров показатели увеличились.

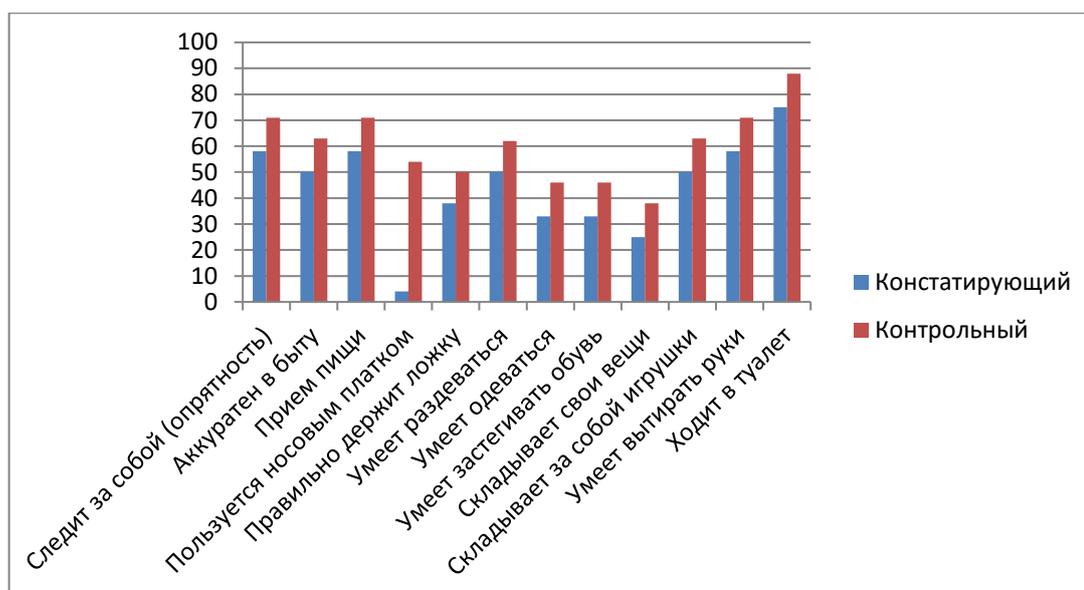


Рисунок 5 – Динамика уровня формирования навыков самостоятельности ребенка. Сравнительная диаграмма

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственной среды, подобранные формы и методы, проведение родительского собрания, консультаций, досугов по проблеме обучения детей дошкольного возраста самостоятельности дает положительные результаты.

Также на контрольном этапе повторно провели диагностику по методике «Карта проявления самостоятельности» А.М. Щетининой. Данные представлены в Таблице 8.

Таблица 8 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» А.М. Щетининой

Уровень	Количество детей дошкольного возраста	
	Абсолютное число	Процентное соотношение
Высокий	5	20,8 %
Средний	14	58,3 %
Низкий	5	20,8 %

В Таблице 8 мы видим, что 20,8 % дошкольников имеют высокий уровень проявления самостоятельности. Они стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому только в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. 58,3 % детей имеют средний уровень проявления самостоятельности. Это значит, что они редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности. 20,8 % дошкольников имеют низкий уровень проявления самостоятельности. Данные дети всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности. Для наглядности результаты диагностики показаны на рисунке 6.

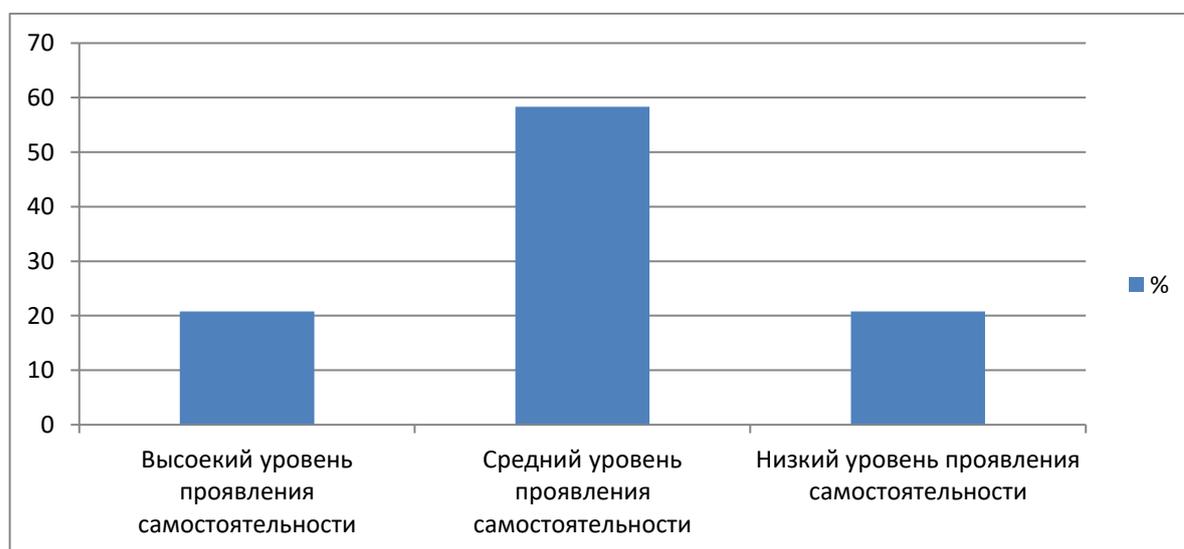


Рисунок 6 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» А.М. Щетиной

Для наглядности сравнение результатов диагностики по «Карте проявления самостоятельности» А.М. Щетиной до и после формирующей работы представлены на рисунке 7.

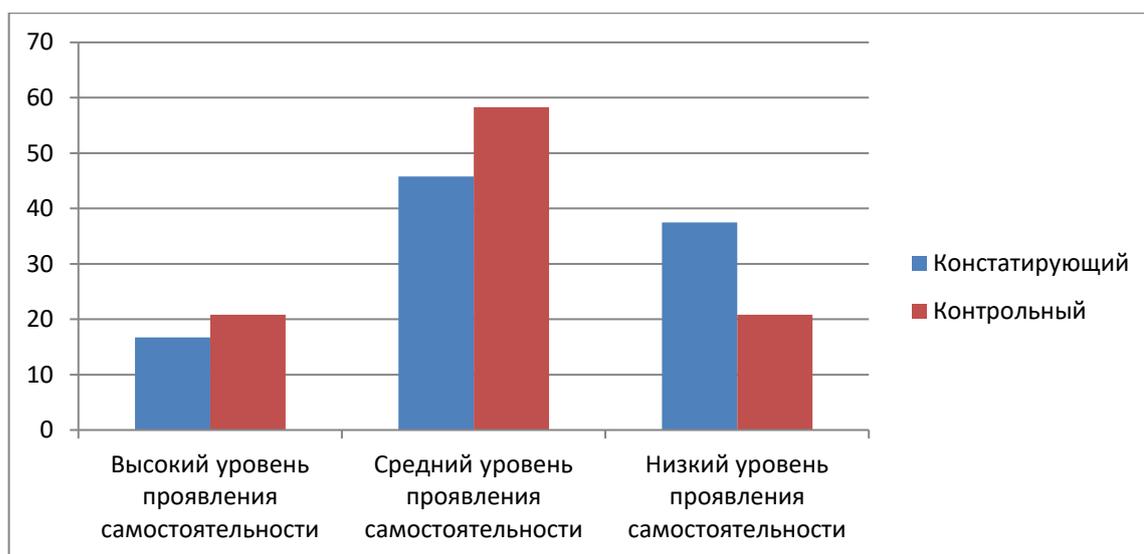


Рисунок 7 – Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по «Карте проявления самостоятельности» А.М. Щетининой

На рисунке 7 мы видим, что увеличился процент детей с высоким и средним уровнем сформированности самостоятельности, а детей с низким уровнем стало значительно меньше.

На контрольном этапе также было проведено повторное анкетирование родителей с целью, увидеть результаты формирующего этапа, результаты анкетирования в Таблице 9

Таблица 9 – Результаты изучения знаний родителей о сформированности навыков самостоятельности детей

№	Бытовые умения				
	Убирает за собой игрушки	Одеваться	Мыть и вытирать руки	Кушать самостоятельно	Выполнять указания взрослых
1	+	-	+	+	-
2	+	+	-	+	+
3	-	+	-	+	+
4	-	-	+	-	+
5	+	+	-	+	-
6	-	-	+	+	-
7	+	-	+	+	+
8	-	+	-	-	+
9	+	-	+	+	-
10	-	-	+	-	+
11	+	-	+	+	+
12	-	+	+	-	+
13	+	-	-	+	-
14	+	-	+	+	-
15	-	+	-	+	+

16	+	-	+	-	+
17	-	+	-	+	-
18	+	-	-	+	+
19	-	-	+	+	-
20	+	+	-	-	+
21	+	-	+	+	-
22	-	+	-	-	+
23	+	-	+	+	+
24	+	+	-	+	+
Итого	58 %	42 %	54 %	71 %	63 %

Анкетирование родителей показало – 58 % детей самостоятельно убирают за собой игрушки, 42 % умеют одеваться, 54% самостоятельно моют и вытирают руки, 71 % самостоятельно принимают пищу, 63% выполняют указания взрослого. Для наглядности результатов анкетирования мы можем увидеть на рисунке 8.

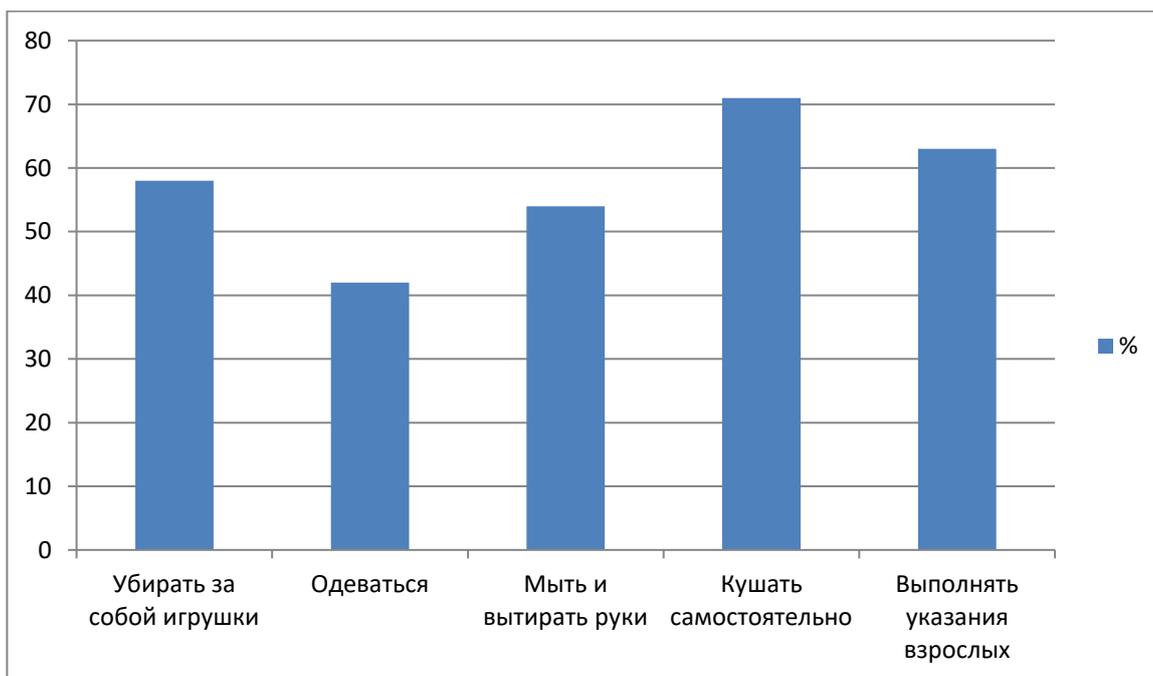


Рисунок 6 – Результаты повторного анкетирования родителей

Для наглядности сравнение результатов анкетирования родителей до и после формирующей работы представлены на рисунке 9

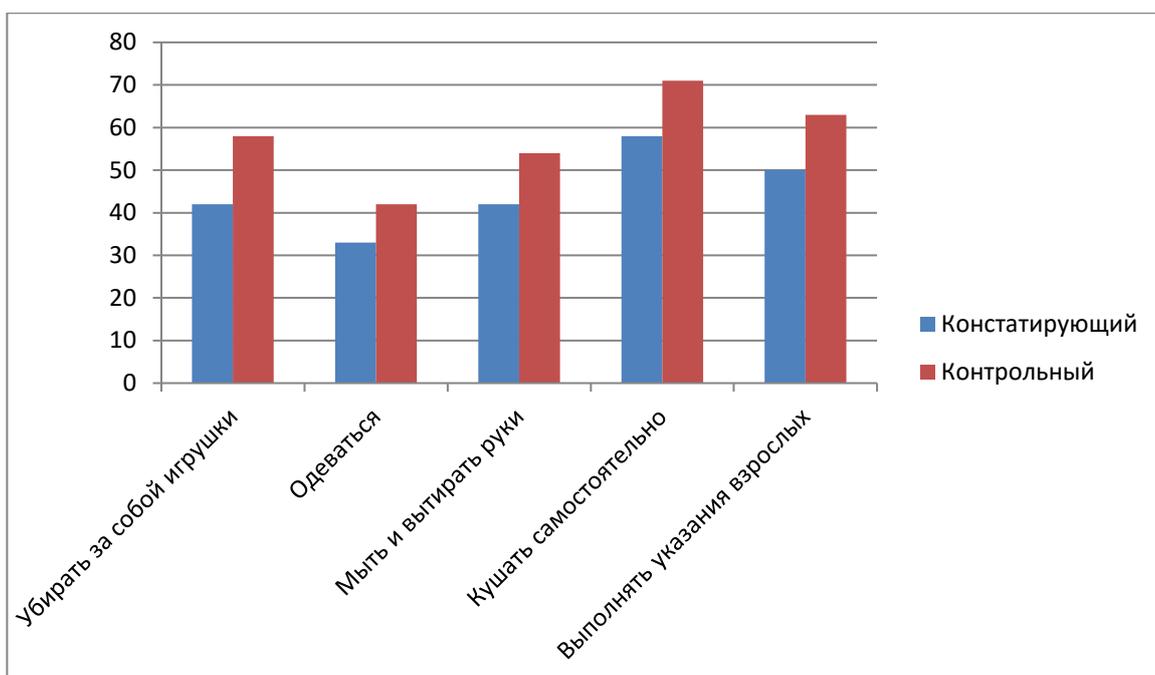


Рисунок 9 – Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования

Таким образом, в ходе опытной части исследования мы апробировали условия организации предметно-пространственной среды, позволяющей формированию самостоятельности; внедрение активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста; приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей. На контрольном этапе исследования было проведено повторное анкетирование родителей. Анализ анкет и наблюдение воспитателей, показали, что выбранные нами формы и методы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста являются эффективными.

Выводы по 2 главе

В результате проведения опытно-поисковой работы было выявлено состояние формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Исследование показало, что состояние изучения знаний родителей и воспитателей, о формировании самостоятельности детей находилось на среднем уровне. Анализ результатов проведенных анкет, показал, что родители и педагоги хотели бы видеть навыки самостоятельности детей на достаточно высоком уровне. На этом этапе, мы разработали формы работы с детьми и применили их в действии.

Выявленное противоречие было разрешено посредством проведения формирующего эксперимента. Для этого нужно было организовать системную работу для полноценного формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, разрабатывая рекомендации и отбирая эффективное содержание, а так же просветительскую работу с педагогами и родителями с целью формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

В ходе формирующего этапа эксперимента, были разработаны и апробированы методы работы, для формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Выявлены эффективные формы по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста: организации предметно-пространственной среды, позволяющей формированию самостоятельности; внедрение активных форм и методов организации самостоятельности детей младшего дошкольного возраста; приобщение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей.

Эффективность используемых форм была определена педагогом в результате бесед с родителями, проводимых после окончания мероприятий по формированию самостоятельности детей.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное анкетирование родителей и наблюдение воспитателей. Анализ анкет и наблюдение, показали, что выбранные нами формы и методы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально-активной личности. В этом документе определены важные принципы дошкольного образования, формирование субъектности ребенка, как участника образования и образовательных отношений.

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н. Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением.

Сущность самостоятельности, ее природа исследуются и в настоящее время (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова и др.); этапы, условия и методы формирования самостоятельности детей (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова и др.); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун и др.); особенности проявления и формирования самостоятельности в младшем дошкольном возрасте (В.А. Петровский и др.).

Самостоятельность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его.

Для развития активной позиции родителей в формировании самостоятельности у детей воспитатели используют разные формы работы с семьёй: информационно-аналитические (анкетирование), привлечение к созданию предметно-пространственной среды, способствующей формированию самостоятельности, включение родителей в воспитательный процесс формирования самостоятельности детей.

Целью исследования было теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Данную цель мы достигли посредством решения задач исследования. Нами был проведен анализ и обобщение научной литературы по решению проблемы работы с родителями по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Также мы выбрали диагностические методики для родителей по выявлению уровня формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, диагностическими методиками выступили анкеты для родителей, наблюдение за детьми в группе.

Для активизации деятельности родителей по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста были использованы следующие формы и методы работы:

1. родительские собрания с активным привлечением родителей к участию в обсуждении вопросов формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста;
2. совместное с воспитателями организация предметно-пространственной среды, способствующей формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что гипотеза подтвердилась, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Акимова Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г.Е. Акимова, Е.В. Федерова, В.Н. Яковлева. – Санкт-Петербург: 2002. – С 36-38.
3. Агеев В.В., Файзуллина А.К. Психологические особенности развития самостоятельности в онтогенезе [Текст]. Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, Алматы
4. Акулова Е.А. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Е.А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 52-58.
5. Алексеев Н.Г. Самостоятельность [Текст] / Н.Г. Алексеев // Педагогическая энциклопедия : в 4т. Т 3. – М. : Сов. энциклопедия, 1966. – С. 786-787.
6. Алмазова Т.А. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.А. Алмазова. –М. : Просвещение, 1987. – 132 с.
7. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека [Текст] / Б.Г. Ананьев // Психология личности: отечественная психология. – М. : Владос, 1999. – С. 7-94.
8. Асмолов А.Г., Атемаскина, Ю.В., Бурим, Н. В. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО» [Текст] / А.Г. Асмолов, Ю.В. Атемаскина, Н. В. Бурим. – Белгород: - 2014.
9. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – Москва : Изд-во Сфера, 2007. – 208 с.

10. Блюмкин В.А. Моральные качества личности [Текст] / В.А. Блюмкин. – Воронеж : Изд. Воронеж. ун-та, 1974. – 186 с.
11. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект : Культура, 2005. – 240 с
12. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника.[Текст] // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1 – с. 124-132.
13. Букина Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными. [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007. – №12 – с. 28-33.
14. Власова Т.А. К проблеме воспитания самостоятельности у старших дошкольников в процессе художественного ручного труда // Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных возрастных этапах: Сб. науч. ст. / ШГПИ. Шадринск : 1996. – С. 182-189.
15. Власова З. И. Индивидуальные варианты развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / З.И. Власова // Психолог в детском саду. – 2005. – №4. – С. 25-35.
16. Власова З.И. Возрастные особенности развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / З.И. Власова //Материалы межвузовской научно-практической конференции "Формирование личности в условиях социальных перемен". – Кишинев : май, 2005. – С. 40-48.
17. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов. [Текст] // Журнал «Виноград». – 2010. – №37. – 20 – 23 с
18. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина. – Санкт-Петербург : Издво Детство-ПРЕСС, 2000. – 192 с.
19. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.

20. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений / Г.Н. Година. – Москва : Изд-во Педагогика, 1972. – С 83 -111.
21. Голант Е.Я. Вопросы развития самостоятельности в процессе обучения и воспитания [Текст] / Е.Я. Голант. – Л. : Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1965. – 303 с.
22. Гуськова Т.В. Можно ли воспитать ребёнка самостоятельным? / Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – №8. – С. 65-69.
23. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок [Текст] / Т.В.Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С.60-64.
24. Дидора, М.И. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / М.И. Дидора. – Киев, 1982. – 16 с.
25. Доронова Т.Н. Миры детства: конструирование возможностей комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е.Веннецкая, М.А. Рунова Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон. – Москва : ФГАУ ФИРО, 2015.
26. Евтушенко И.Н. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для вузов и колледжей /И.Н. Евтушенко ; Челябин. гос.пед.ун-т. – Челябинск : Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2010.
27. Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье [Текст] / В.П. Дуброва. – М.: «Просвещение», 2008. – 253с
28. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – М. : Учпедгиз, 1961. – 239 с.
29. Жукова О.Г. Формирование творческой самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в конструировании: [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / О.Г. Жукова. – М. : РГБ, 2003. – 215 с.
30. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя дет.сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова [и др]. –

Москва: Изд-во Просвещение, 1989. – 192с

31. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 384 с.

32. Зорина А. А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания/ А.А. Зорина, Ю.С. Тюнников // Молодой ученый. – 2016. – № 9.3. – С. 13-15.

33. Ильин Е. П. Психология для педагогов[Текст]. – ПИТЕР, 2012. – 638 с.

34. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности / Л.И.Каплан. – Москва, 2000. – С. 40-41.

35. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности / Л.И. Каплан. – Москва, 1980. – С.31-32.

36. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е издание, стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 22 с.

37. Кон И.С. Психология самостоятельность[Текст] / И.С. Кон // Педагогика здоровья. – 2009. – №7. – С.96-100.

38. Крайнова Л.О. Педагогическое сопровождение становления познавательной самостоятельности учащегося [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Л.О. Крайнова. – Оренбург, 2014. – 238 с.

39. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии [Текст] / А.Н.Леонтьев // Вопросы философии. – 1972. – №9. – С. 103-105.

40. Лисина М.И. Исследования по проблемам возрастной и педагогической науки / М.И. Лисина. – Москва, 1980. – 214 с.

41. Логинова В.И. Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика[Текст]. – М.: «Просвещение», 1988. – 365 с.

42. Люблинская А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: «Просвещение», 2008. – 156с.

43. Люблинская А.А. Ранние формы самостоятельности у детей / А.А.Люблинская. – Санкт-Петербург: Изд-во Арден, 2008. – 115 с
44. Максимова М. В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / М. В.Максимова, Н. В. Логина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 6 (16). – С. 12-15.
45. Маханёва М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка / Маханёва М. Д. – 1992. – №2 – С. 4-6.
46. Микляева Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности/ Н.В. Микляева[Текст] // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 17. – С.23-30.
47. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Минина Анна Владимировна ; Моск. пед. гос. университет. – Москва, 2015
48. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – 2-е. изд. – Москва : Изд-во Теревинф, 2012. – 40 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).
49. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 231с.
50. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Айресс Пресс, 2012. – 119 с.
51. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] / В.И. Орлов // Педагогика. – 1998. – №3. – С. 44-48.

52. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А.Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П.Стрелкова. – Москва: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», 1993.
53. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, – 1980. – 240 с.
54. Полякова М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада / М.Н. Полякова //Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 6.
55. Прихожан А.М. К проблеме исследования самооценки личности [Текст] / А.М. Прихожан // Личность в системе коллективных отношений: тезисы докладов Всесоюзной конференции. – Курск, 1980. – С. 198-199.
56. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст]: Пер. с англ. / К.Р. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.
57. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / под ред. В.В.Давыдова. – В 2-х т. – М. : научное изд-во Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – С. 309-310.
58. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии[Текст]. – СПб, 2001. – 720 с.
59. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Дрофа, 2008. – 253с.
60. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире[Текст] / Е.О.Смирнова – М.: Дрофа, 2006. – 157с.
61. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Текст] /Е.О. Смирнова. – СПб.: Детство пресс, 2005.
62. Сыркина В.Е. К психологии самостоятельности [Текст] / В.Е.Сыркина // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. –Л. : Кыштым, – 1994. –№ 52. – С. 33-42.

63. Теплюк С. Истоки самостоятельности[Текст] / С. Теплюк// Дошкольное воспитание. – 2005. – №32. – С.67-70.
64. Трубайчук Л.В. Социальная компетентность дошкольника[Текст] / Л.В. Трубайчук// Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – 307 с.
65. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр / М.Е.Хисматуллина // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – 2015. – № 1 (3). – С. 47-49.
66. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт,2013.
67. Чехонина О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада[Текст] / О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – 2008. – С. 101-107.
68. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков / Н.Чулкова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 5. – С. 11-13.
69. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш.С. Шойимова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 831-834.
70. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей[Текст] / Г.Юсупова //Дошкольное воспитание.- 2006. - №21. - С.28-29.
71. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва : Изд-во Академия, 2004. – С. 384.
72. Энциклопедический словарь / Сост.Е.Ф. Губский,Г.В. Кораблёва, В.А.Лутченко. – Москва : Изд-во Инфра-М,2002. – 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 9 – Описание требований к навыкам самостоятельности детей раннего возраста

Критерии	Показатели	Методы
Навыки опрятности	Умывание	<ul style="list-style-type: none"> – завернуть рукава; – проверить температуру воды; – намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга; – смыть мыло под струей воды, побуждая к самостоятельным действиям; – вымыть лицо; – высморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю (с усилием «выдуть струю воздуха); – еще раз обмыть водой руки; – закрыть воду; – снять полотенце; – насухо вытереть лицо и руки.
	Пользование зубной щеткой.	<p>Взять тюбик с зубной пастой, открыть крышку. Взять зубную щетку щетиной вверх, чтобы щетина находилась между большим и указательным пальцами правой руки. Намочить щетку под струей воды. После этого, держа в левой руке тюбик с пастой, переместить его отверстие на начало ряда щетинок. Осторожно выдавливая пасту, двигать тюбик по краю щетины до конца ряда, при этом контролировать действие большим и указательным пальцем правой руки. Закрыть тюбик с пастой. По завершению, не</p>

		<p>переворачивая зубную щетку щетиной вниз, поднести её ко рту. Почистить верхние и нижние зубы. После окончания пользования зубной щеткой промыть щетину под струей воды. Убрать щетку в стаканчик. Прополоскать ротовую полость кипяченой водой.</p>
	Пользование полотенцем.	<p>Снять полотенце с крючка. Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку. Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица. Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним. Поменять руки местами.</p>
	Пользование носовым платком.	<p>Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры. Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению. Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п. Самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью). Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман. Обращать внимание на чистоту носового платка.</p>
	Пользование расческой.	Знать свою расческу и

		<p>место, где она лежит. Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т.п.). Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.</p>
Навыки приема пищи.	Пользование ложкой.	<p>Ложку взять тремя пальцами правой руки, чуть ниже рукоятки. Зачерпывать пищу не к себе, а от себя. Наполненная ложка должна находиться в горизонтальном положении. Поднять вертикально до уровня рта. По прямой направить ложку в рот. Ложку необходимо подносить не сужающейся, а боковой стороной. Брать еду с ложки губами, а не языком.</p>
	Пользование вилкой.	<p>Вилку надо держать тремя пальцами правой руки, упираясь указательным в ту часть вилки, где ручка переходит в черенок. Держать вилку наклонно, а не перпендикулярно тарелке. Поднять вертикально до уровня рта. По-прямой направить вилку в рот. Брать еду с ложки губами, а не языком.</p>
	Пользование ножом.	<p>Не согнутый указательный палец правой руки кладется на</p>

		<p>ручку ножа так, чтобы конец пальца не доходил до лезвия. Большим пальцем поддерживается нож сбоку, а остальные слегка согнутые пальцы поддерживают ручку снизу, прижимая конец к ладони.</p>
<p>Навыки одевания и раздевания</p>	<p>Навыки раздевания.</p>	<p>Снять варежки. Снять шапку. Снять ботинки. Закончить расстегивать молнию, начатую взрослым. Снять расстегнутую куртку. Стащить с себя через голову свитер, футболку. Спустить и стащить с себя штаны.</p>
	<p>Одевание футболки, джемпера.</p>	<p>Взять футболку (джерпер) в обе руки. Определить изнаночную и лицевую сторону (швы на изнаночной стороне). Определить перед и зад (сзади находится бирка). Расположить футболку (джерпер) задом к себе. Просунуть голову в ворот, а руки в рукава джемпера или футболки. Надеть рубашку, не застегивая ее. Застегнуть разъемную молнию (взрослый соединяет замок).</p>
	<p>Надевание колготок.</p>	<p>Взять колготки обоими руками за резинку. Найти изнанку и лицо (лицо снаружи). Найти 3 шва сверху (один спереди, 2 сзади). Примерить колготки. Повернуть колготки двумя швами к себе. Собрать чулок в гармошку, надеть на ножку носок. Дотянуть первый чулок до колена. Взять другой чулок.</p>

		Встать и колготки натянуть до пояса.
	Надевание обуви (сандалий).	<p>Поставить обувь, так, чтоб они смотрели друг на друга. Пальчиками левой руки придерживать пряжку застежки, а пальчиками правой – держать ремешок почти за краешек. Просунуть ремешок в пряжку и отодвинуть его назад. Потянуть ремешок в сторону, а теперь указательным пальчиком левой руки просунуть «язычок» в нужную нам дырочку. Теперь кончик ремешка вставить в металлическую петельку пряжки, чтобы получились «воротики». Нажать пальцем на «воротики», чтобы ремешок проскочил.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Бытовые умения	Выполняет самостоятельно	Нуждается в помощи взрослого
Убирать за собой игрушки		
Убирать за собой игрушки		
Мыть и вытирать руки		
Одеваться		
Выполнять указания взрослого		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 10 – Процесс формирования педагогических знаний родителей
в воспитании самостоятельности детей

I Целевой блок				
Цель	Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей			
	Компоненты компетентности:			
Задачи	Мотивационно-личностный	Гностический	Коммуникативно-деятельностный	Компетентный опыт
	Повышение заинтересованности родителя в воспитании самостоятельности у ребенка; развитие эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтроля	Повышение уровня организационно-педагогических знаний основ воспитания самостоятельности ребенка в семье	Овладение средствами, методами и приемами воспитания самостоятельности ребенка	Закрепление приобретенных педагогических знаний, умений, навыков в практике семейного воспитания
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Разработка содержания мероприятий, методических и практических материалов, адекватных индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным потребностям родителей и уровню их педагогической компетентности в воспитании самостоятельности у детей				
Формы:	Тренинги; деловые игры; открытый показ детской деятельности; «площадка успешности»; Опосредованные формы (интервью и видео-беседы с детьми) и др.	Консультации; Дистанционные формы; «семейная шкатулка» и др.	Тренинг коммуникативных навыков; мастер-класс; игровое моделирование; проектная деятельность и др.	Самообразование; записная книжка «Тренинг самостоятельности».
Методы:	Обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций; анализ мотивов детского и родительского поведения.	Дискуссионные вопросы; апелляция к авторитетному мнению специалистов и др.	Упражнения; метод «замена»; моделирование эффективных способов общения с ребенком и др.	Игровые задания для домашнего общения; Самоотестирование; самонаблюдение и др.
III. ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК				

<p>– проведение мониторинга процесса формирования педагогической компетенции родителей в воспитании самостоятельности детей, необходимая коррекция задач, содержания, форм и методов работы</p> <p>– оценка результативности процесса формирования компетентности родителей (выявление динамики уровня педагогической компетентности родителей и развития самостоятельности у детей)</p>	
Результат:	Достижение достаточного уровня педагогической компетентности родителя, позволяющего эффективно воспитывать самостоятельность у детей
<p>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ</p>	
<p>– обеспечивается повышение готовности педагогов — Используются дифференцированные формы и активные методы взаимодействия с родителями – осуществляется информационно-методическое сопровождение процесса формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей</p>	