



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста
средствами песочной терапии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

84,22 % авторского текста
Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована
« 13 » мая 2021 г.
Зав. кафедрой Педагогика
и психологии детства
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ 502-097-5-1

Степанова Татьяна Викторовна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности агрессивности детей старшего дошкольного возраста....	15
1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии	23
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ.....	36
2.1 Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	36
2.2 Реализации психолого-педагогических условий коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии	45
2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.....	53
Выводы по второй главе.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Актуальность данной проблемы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества, поиском путей снижения уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

На научно-теоретическом уровне проблеме агрессивного поведения личности вообще и детей в частности посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной психологии (А. Бандура, 1983, А. Басс, 1961; К. Лоренц, 1967; Г. М. Андреева, 1988; Т. Е. Драгунова, 1979; В. И. Жельвис, 1990; Ф. С. Сафуанов, 1999; Л. М. Семенюк, 1996; Л. М. Чепелева, 2001 и др.). Современные исследования проявлений детской агрессивности проводятся в разных направлениях: влияние семейных отношений на формирование агрессивного поведения, биологические причины агрессивности, анализ связи самооценки и подростковой агрессии. В настоящее время решение проблемы агрессивного поведения остается востребованным в дошкольном образовании.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на научно-методическом уровне, следует отметить, что актуальность исследования определяется необходимостью создания методического сопровождения и создания необходимых психолого-педагогических условий для осуществления процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Так, Р. В. Овчарова рассматривает коррекцию агрессивного поведения детей дошкольного возраста в аспекте игры, как средства развития навыков регуляции поведения в коллективе; С. И. Семенак выделяет в качестве важнейшего фактора, контролирующего агрессию – формирование эмпатии; Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. Б. Грабенко рассматривают коррекцию агрессивного поведения методом сказкотерапии и песочной терапии.

Анализ теоретических исследований по проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста позволил сделать вывод о наличии ряда противоречий между:

- потребностью общества в коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста и недостаточным осмыслением вопросов психолого-педагогического сопровождения процесса коррекции агрессивного поведения детей в теории дошкольного образования;

- требованиями ФГОС дошкольного образования по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий и недостаточностью программно-методических рекомендаций для воспитателей, психологов и родителей по организации процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования, состоящую в поиске оптимальных условий реализации работы по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с обозначенными противоречиями и проблемой исследования, нами были определены цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в песочной терапии.

В основу исследования положена гипотеза о том, что коррекция агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с помощью песочной терапии будет успешной при обеспечении следующих психолого-педагогических условий:

- организация групповых и индивидуальных занятий с использованием песочной терапии для отреагирования агрессивных проявлений;
- повышение педагогической грамотности родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть виды и причины агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить психолого-педагогические условия коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Экспериментально проверить влияние психолого-педагогических условий на уровень агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическую основу исследования составляют:

– подходы к определению понятия агрессия (А. Басс, Л. Берковиц, В. П. Зинченко, К. Изард, К. Лоренц, Т. Д. Марцинковская, А. Маслоу, Е. О. Смирнова, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм);

– подходы к классификации и группировки агрессивных проявлений у детей (Н. М. Погосова, Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева);

– подходы использования песочной терапии и возможности ее использования в работе с детьми (Э. Э. Большебратская, Н. Ю. Деюшина, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, М. Джонгова, М. А. Калашникова, О. И. Качурина, М. В. Киселева, А. Я. Манжук, Т. Попова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, проектирование процесса коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование).

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 263 г. Челябинска». В экспериментальной части принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 26 человек.

Теоретическая значимость исследования:

1. Охарактеризован и теоретически обоснован процесс коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определены специфические особенности развития агрессивности у старших дошкольников.

3. Обоснована теоретическая значимость использования психолого-педагогических условий для коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении программы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Материалы и результаты исследования могут быть использованы педагогами, психологами дошкольных образовательных учреждений в собственной профессиональной деятельности.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (сентябрь-октябрь 2020 г.) – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2020 – апрель 2021 г.) – проведение опытно-экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (май-июнь 2021 г.) – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста

Анализируя психолого-педагогическую литературу, отметим тот факт, что в педагогической и психологической науке нет единого взгляда на понятие «агрессивность». Для наиболее полного понимания агрессивности рассмотрим существующие точки зрения.

Перед тем как рассматривать понятие «агрессивность» уделим внимание термину «агрессия». Слово «агрессия» происходит от латинского, что означает «нападать».

Стоит отметить, что в толковом словаре С. И. Ожегова под агрессией понимается «открытая неприязнь, вызывающая враждебность», а «агрессивный» как наступательно-захватнический; враждебный, вызывающий; оказывающий вредное воздействие [33].

В психологическом словаре В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова понятие «агрессия» характеризуется как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [15].

Известные американские психологи Д. Креч и Р. Кратчфилд определяют понятие «агрессия» как любой вид поведения, приносящий вред другому [21]. Немецкий психолог К. Бютнер рассматривает агрессию как «акты поведения, оскорбляющие, ранящие партнера и даже направленные на его уничтожение» [5].

Как отмечает С. Л. Рубинштейн, «...агрессия – это физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо» [37].

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения с собой [7].

Психолог А. А. Реан под агрессией понимает «любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [43].

Под агрессией, по Э. Фромму, следует понимать любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому «неживому» объекту [45].

А. Басс определяет агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, а Уилсон как физической действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи [3].

На наш взгляд более точное определение принадлежит М. Ю. Чудаковой, по ее мнению, агрессией является мотивированное деструктивное поведение, наносящее физический или нравственный урон объектам нападения, не совпадающее с правилами и нормами сосуществования людей в сообществе [47, с. 62].

Агрессия, указывает А. В. Тарасенко, это инстинкт борьбы, направленный на внутривидовую конкуренцию как у животных, так и у человека. Агрессия является таким же инстинктом, как и все остальные, являясь задачей сохранения жизни и вида.

И. Б. Бойко [9] и Т. Г. Румянцева [42] рассматривают агрессию как форму социального поведения, реализуемого в контексте социального

взаимодействия, но поведение будет агрессивным в двух случаях: при губительных для жертвы последствиях, и при нарушении норм поведения.

Рассмотрев различные подходы к понятию «агрессия», мы определяем для себя, что агрессия – это форма поведения, направленная на оскорбление и причинение вреда другому человеку.

Не менее важным понятием для нашего исследования считается понятие «агрессивность». Обратим внимание на его значение в психолого-педагогической литературе.

В «Большом психологическом словаре» агрессивность определяется как «склонность личности действовать враждебно и агрессивно» [31].

Психологи Р. Бэрн и Д. Ричардсон несколько иначе трактуют данное понятие: «агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное» [7].

По-своему определяет «агрессивность» психолог С. Н. Ениклопов: «личностная характеристика, приобретенная и зафиксированная в процессе развития личности на основе социального научения и заключающаяся в агрессивных реакциях на различного рода раздражители» [18].

Агрессивность, по мнению Р. С. Немова, понимается как враждебность в поведении человека по отношению к другим людям, стремление причинить им неприятности [26].

Так, Л. Бендер говорит об агрессивности как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан описывает ее как внутреннюю силу (не объясняя ее происхождения), дающую человеку возможность противостоять внешним силам (Г. С. Абрамова).

Таким образом, опираясь на рассмотренные точки зрения на понятия «агрессия» и «агрессивность», уточним, что в след за Г. Р. Хузеевой под агрессией мы понимаем форму поведения личности, в то время как агрессивность является психическим качеством человека.

Для более полного понимания сущности понятия «агрессивность» обратимся к рассмотрению подходов к понятию «агрессия», ее структуре и природе происхождения. В психологии описывается множество различных теоретических обоснований происхождения агрессии, ее природной сущности и факторов, оказывающих влияние на нее. Рассмотрим наиболее известные теоретические подходы в психологии.

Разработанная З. Фрейдом теория влечения или психоаналитический подход. Исследователь считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивное и неизбежно. В человеке существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия же второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни (эросом) и ее разрушением (танатосом), другие механизмы (смещение) служат цели направлять энергию танатоса вовне, в направлении от «Я». А если энергия танатоса не будет обращена вовне, то это вскоре приведет к разрушению самого индивидуума. Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других [1].

Похожим на теорию З. Фрейда является этологический подход. Основателем данного направления стал К. Лоренц, который в своих исследованиях придерживался эволюционного подхода к агрессии. Согласно К. Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из

врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Он считал, что агрессивная энергия, имеющая своим источником инстинкт борьбы за выживание, генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Таким образом, развертывание явно агрессивных действий является совместной функцией: количество накопленной агрессивной энергии, наличия стимулов, облегчающих разрядку агрессии. Но, чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент. Тем меньший стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне, т.е. агрессивное поведение может выплеснуться спонтанно.

В исследованиях Д. Долларда в первые появилась фрустрационная теория. Она послужила толчком для начала развития экспериментальных исследований в области агрессии. Основные положения фрустрационной теории звучат так [14]:

1. Фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме.
2. Агрессия всегда является результатом фрустрации.

В отношении побуждения к агрессии решающее значение имеют три фактора [21]:

- 1) степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели;
- 2) сила препятствия на пути достижения цели;
- 3) количества последовательных фрустраций.

Т.е., чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем большее количество реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению. А если фрустрации следуют одна за другой, то их сила может быть совокупной и это может вызвать агрессивную реакцию большей силы.

Когда выяснилось, что индивидуумы не всегда реагируют агрессией на фрустрацию, Д. Доллард и соавторы пришли к выводу, что

подобное поведение не проявляется в тот же момент фрустрации, прежде всего, из-за угрозы наказания. В этом случае происходит «смещение», в результате которого агрессивные действия направляются на другого человека, нападение на которого ассоциируется с наименьшим наказанием.

Таким образом, человек, которого удерживает от агрессивности против фрустратора сильный страх наказания, прибегает к смещению своих наладок, направляя на другие мишени - на тех лиц, по отношению к которым у данного индивидуума не действует сдерживающий.

Не менее важным направлением изучения природы агрессии является гуманистический подход. Авторами данного подхода являются К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др. Исследователи в своих трудах объясняют проявления агрессии в соответствии со своими основными положениями.

А. Маслоу [8] в своем исследовании дал обстоятельный анализ проблемы, является ли агрессивность инстинктивной. На основании данных зоопсихологии, детской психологии и антропологии он пришел к выводу о необоснованности теорий предопределенности деструктивности (а значит, и агрессивности) природным инстинктом. А. Маслоу утверждал, что она не инстинкт, но инстинктоидна, т.е. подобна инстинкту, имеет некоторую природную основу.

К. Роджерс [3], рассматривая человека как изначально конструктивного, считает, что агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора. Это ответ организма на опыт, который был воспринят как угрожающий, не соответствующий представлению человека о самом себе.

Стоит уделить внимание рассмотрению теории социального научения (бихевиоральная модель). В отличие от других, эта теория гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе

социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. Т.е. идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Эта теория была предложена А. Бандурой, объясняющей усвоение, провоцирование и регуляцию агрессивного поведения. С его точки зрения, анализ агрессивного поведения требует учета трех моментов [6]:

1. Способов усвоения подобных действий.
2. Факторов, провоцирующих их появление.
3. Условий, при которых они закрепляются.

Поэтому, существенное значение здесь уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Также эта теория утверждает, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций – прямое поощрение такого поведения. Т.е. получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем. Вместе с тем, существенное значение имеет результативная агрессия, т.е. достижение успеха при использовании агрессивных действий. Сюда же относится ивикарный опыт, т.е. наблюдение поощрения агрессии у других усиливает, а наблюдение наказания ослабляет тенденцию вести себя подобным образом. Социальное поощрение и наказание относятся к побуждению агрессии. Самопоощрение и самонаказание – модели открытой агрессии, регулируемые поощрением и наказанием, которые человек устанавливает для себя сам.

Хочется отметить, что эта теория оставляет гораздо больше возможностей предотвратить и контролировать человеческую агрессию. Тому есть две причины [14]:

1. Согласно теории, агрессия – приобретенная модель социального поведения. Отсюда может быть ослаблена с помощью процедур (устранение условий).

2. Социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях.

В настоящее время теория социального научения является наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения, особенно если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития.

Таким образом, обобщая высказанное, отметим следующие выводы:

1. Проанализировав исследования А. Басс, И. Б. Бойко, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, С. Л. Рубинштейна, Т. Г. Румянцева, А. В. Тарасенко и др., отметим, что под агрессией будем понимать мотивированное деструктивное поведение, наносящее физический или нравственный урон объектам нападения, не совпадающее с правилами и нормами сосуществования людей в сообществе, т.е. агрессия является формой поведения человека.

2. В свою очередь, после анализа трудов Р. Бэрн, Д. Ричардсон, С. Н. Еникополова, Р. С. Немова, Г. С. Абрамова и др., нами установлено, что агрессивность – это враждебность в поведении человека по отношению к другим людям, стремление причинить им неприятности, т.е. это психическое качество личности.

3. Из вышеупомянутых теорий, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующие выводы:

– проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;

– агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;

– агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

1.2 Особенности агрессивности детей старшего дошкольного возраста

Повышенное агрессивное поведение у детей является одной из наиболее острых проблем, возникающих в работе с детьми дошкольного возраста. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивного поведения является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные корригирующие меры.

Можно выделить различные причины проявления агрессивности у детей. К таким причинам относятся:

- проявление родителями чрезмерной серьезности и строгости в воспитании ребенка;
- слишком интенсивная забота о ребенке и потакания его капризам;
- повторение ребенком агрессивного стиля поведения его родителей;
- стремление ребенка привлечь к себе внимание со стороны сверстников;
- стремление ребенка добиться желаемого любыми способами;
- желание ребенка быть во всем первым;
- проявление ребенком защитной реакции, либо мести кому-либо;
- резкие стрессовые перемены в жизни;

– стремление унижить достоинство другого человека для того, чтобы подчеркнуть собственное превосходство.

А. А. Реан в своей работе «Психология личности», выделяет факторы, которые влияют на проявление агрессивности:

- стиль воспитания в семье;
- семейные неблагополучия;
- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- нестабильна социально-экономическая обстановка;
- индивидуальная особенность человека» [38, с. 416].

Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессивное поведение как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности, при этом снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. В последние годы научный интерес к проблемам детского агрессивного поведения существенно возрос [11].

У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессивного поведения: недеструктивное агрессивное поведение и враждебная деструктивность. Первая – механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя. Вторая – не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка.

Выдающийся психолог и философ Э. Фромм, основоположник гуманистического психоанализа, подразделял агрессивное поведение на «злокачественное» – «страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать» и «доброкачественное» – «поведение, связанное с самообороной и с ответной реакцией на угрозу» [34]. Общепринятым считается, что у детей дошкольного возраста отмечается в основном доброкачественное агрессивное поведение, которая представлена псевдоагрессией и оборонительной агрессией. К псевдоагрессии относятся такие виды, как непреднамеренная агрессия и агрессия как самоутверждение.

Непреднамеренное агрессивное поведение – случайное нанесение вреда человеку. В детском коллективе достаточно распространена. Не проходит и недели, чтобы кто-нибудь кого-нибудь не толкнул или не ударил случайно, нечаянно. И каковы бы ни были последствия этих случаев, их наличие говорит лишь о том, что ребенок расторможен, чрезмерно возбужден. Он не чувствует «тормозов» в игре или шалости и в результате сносит все на своем пути. Агрессивное поведение, как попытка самоутвердиться, проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями). В игре ребенок как бы «отрабатывает» нарождающиеся лидерские тенденции, становясь ситуативным лидером, у которого имеются подчиненные, слушающие его распоряжения. В общении с родными ребенок проявляет замашки диктатора, «тестирующего» своих родных на устойчивость нервной системы и уровень дозволенного.

Оборонительное агрессивное поведение очень типично для детей дошкольного возраста. Его специфическая особенность в том, что оно сопровождается гневом. А гнев – это реакция ребенка на нарушение значимой для него системы витальных ценностей (которые для каждого могут иметь свои специфические черты). Для одного значимым может быть лишь факт физического оскорбления, для другого – отнятая

игрушка, для третьего – оскорбительное слово. В результате ребенок начинает протестовать. Но и эти реакции имеют четкую связь с типом нервной деятельности. Слабый, астеничный ребенок заплачет, побежит жаловаться, сильный, стеничный по своему психотипу ребенок даст сдачи. Кроме того, вследствие бедного набора имеющихся средств воздействия на «обидчика» у детей нередко проявляются крайне неадекватные реакции, которые закрепились в результате неправильного воспитания в семье или ближайшем окружении: ребенок начинает кусаться, драться, щипаться, и его действия могут быть направлены не только на сверстников, но и на взрослых [22, с.47].

Исследования, проведенные отечественными психологами (Г. М. Андреев, Л. П. Колчин), подтверждают, что те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников. В то же время некоторые дети проявляют значительно более выраженную склонность к агрессивности, которая проявляется в следующем [28]:

1. Высокая частота агрессивных действий – в течение часа наблюдений они демонстрируют не менее четырех актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей было зафиксировано не более одного.

2. Преобладание прямой физической агрессии – если у большинства дошкольников чаще всего наблюдается вербальная агрессия, то эти дети часто используют прямое физическое насилие.

3. Наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников), а на причинение физической боли или страданий сверстникам.

Проявления агрессивного поведения у детей чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда данное поведение используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата – будь то внимание сверстников или

привлекательная игрушка, – после чего агрессивные действия прекращаются.

Т. П. Смирнова отмечает, что дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех источников [39]:

1) семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление;

2) взаимодействие со сверстниками: зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный – и мне все можно») во время игры. Известно, что дети, регулярно посещавшие детский сад, оцениваются как более агрессивными по сравнению с детьми, которые его не посещали;

3) реальные и символические примеры. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь, детей.

Дети 5–6 лет легко вовлекают в свои конфликты взрослых – родителей, воспитателей, учителей. Они делятся с ними своими переживаниями и тайнами, часто просят вмешаться в споры и конфликты со сверстниками, иногда настойчиво требуют поддержки, а нередко даже доносят на приятелей. Грамотные воспитатели, учителя и родители с заступничеством обычно не торопятся, а предлагают малышам попробовать разобраться самим. И это правильно, потому что решение проблем за ребенка взрослыми помешает его развитию: он не научится грамотно выходить из конфликтных ситуаций, справляться и со своим агрессивным поведением, и с агрессией, проявляемой другими в его адрес.

В исследовании детей с проявлениями агрессивного поведения выявляются значимые индивидуальные различия, как в характеристики агрессивного поведения, так и в психологических характеристиках. Е. О. Смирнова выделяет три группы детей, у которых наблюдаются

проявления агрессивного поведения. Группы различаются по частоте и жесткости агрессивных проявлений; по своим психологическим характеристикам, к которым относятся: уровень интеллекта и произвольности, а также статус в группе ровесников [39, с. 56].

В первой группе по частоте и жесткости агрессивных проявлений, можно утверждать, что агрессивные дети чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников. Основными способами привлечения внимания у детей являются агрессивные эмоции для получения эмоционального отклика от других людей; вызывающее поведение, которое напоминает клоунаду. У таких детей агрессивные проявления мимолетны, обусловлены ситуацией и не выделяются особой жестокостью. Их агрессивное поведение носит непровольный, непосредственный и импульсивный характер, агрессивные действия быстро меняются на проявления дружелюбия, а выступления против ровесников меняются на желание взаимодействовать с ними [20, с. 57].

Также можно утверждать, что дети, которые относятся к первой группе, обладают весьма невысоким статусом в группе ровесников. Этим детям игнорируют и не принимают всерьез, либо обходят стороной. У данных детей наблюдается значимые отличия от других детей важным характеристикам. Это низкий уровень интеллекта; неразвитая произвольность внимания; низкий уровень игровой деятельности; игнорирование норм и правила поведения, что свидетельствует о некотором отставании в их общем психическом развитии [39, с. 57].

Таким образом, Е.О. Смирнова, на основании характеристики первой группы агрессивных детей, выделяет первый вариант детской агрессивности – импульсивно-демонстративный.

Дети, которых можно отнести ко второй группе пользуются агрессией в основном как нормой поведения в общении с ровесниками. Агрессивные проявления являются средством, с помощью которого достигается какая-либо конкретная цель. Например, владение нужным

им предметом, или получение роли ведущего в игре. Основными способами достижения цели являются агрессивные действия. Положительные эмоции дети могут испытать после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность данных детей характеризуется целенаправленностью и самостоятельностью. При этом в любой деятельности они стремятся к лидирующим позициям, стараются подчинить и подавить других. Дети не проявляют желание привлечь к себе внимание сверстников. Чаще всего, дети данной группы обладают популярностью в группе ровесников, а некоторые становятся лидерами [20, с. 58].

Среди всех форм агрессивного поведения у детей данной группы чаще всего наблюдаются проявления прямой физической агрессии, которые не отличаются особой жестокостью. В конфликтных ситуациях дети не обращают внимания на переживания и обиды ровесников, ориентируясь исключительно на собственные желания. В результате наблюдения можно утверждать, что данные дети обладают: высоким уровнем интеллекта, хорошо развитой произвольностью внимания, хорошими организаторскими способностями, умением организовывать игру, высоким уровнем развития ролевой игры; высоким социальным статусом в группе ровесников.

Проблема второй группы детей в том, что они хорошо знают и на словах принимают нормы и правила поведения, но регулярно нарушают их, оправдываясь и обвиняя своих сверстников, с целью избежать негативной оценки взрослого, так как положительная оценка взрослого для них является важной. В то же время дети не замечают собственной агрессивности. Их действия представляются им привычными, нормальными и единственно возможными средствами достижения цели [20, с. 58].

Из сказанного выше следует, что на основании характеристики второй группы агрессивных детей Е.О. Смирнова выделяет второй вариант детской агрессивности – нормативно-инструментальный.

Третью группу составляют дети, для которых нанесение вреда другим становится самоцелью. В агрессивных действиях таких детей отсутствует какая-либо видимая цель, как для окружающих, так и для них самих. Они получают удовлетворение от самих агрессивных действий, приносящих боль и унижение ровесников. Детями данной группы используется в основном прямая агрессия, в том числе и прямая физическая агрессия. Их действия отличаются хладнокровием и особой жестокостью. Чувство вины или раскаяния при совершении агрессивных действий совершенно отсутствует. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых они отвечают проявлениями вербальной агрессии. Отрицательное мнение окружающих не принимается детьми в расчет. Для таких детей особенно характерна мстительность и злопамятность [17, с. 59]

Также можно отметить, что для данных детей характерны следующие психологические особенности: средние показатели интеллекта, произвольность внимания в целом соответствует возрастным нормам, низкий социальный статус в группе ровесников, степень развития игры также находится на средних уровнях, однако содержание их игр часто носит агрессивный характер.

Е.О. Смирнова выделяет, третий вариант детской агрессивности в данной группе – целенаправленно-враждебный [39, с. 60]. Группы детей старшего дошкольного возраста с проявлениями агрессивного поведения значительно отличаются как по мотивации агрессивного поведения, так и по формам проявления агрессивности.

У детей первой группы агрессивное поведение носит импульсивный характер, мимолетный, не отличается особой жестокостью и наиболее часто является средством для привлечения

внимания ровесников. В данном случае агрессия является результатом отсутствием коммуникативных способностей у ребенка, умения играть или умения заявить о себе [5].

У детей второй группы агрессивные действия являются средством для достижения конкретной цели. Для таких детей физическое подавление окружающих – это способ достижения своей цели. Дети могут стать источником проблем, если этот способ остается единственным [5].

У детей третьей группы преобладающей мотивацией агрессии является намеренное причинение вреда ровесникам, который выражается в наиболее жестоких формах насилия. Дети используют агрессию, как способ спонтанной демонстрации себя; достижении своих практических целей, или подавлении и унижении другого.

Таким образом, среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др.

1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии

Теоретическим фундаментом песочной терапии (одного из методов психотерапии) является аналитическая психология и разработанная швейцарским психотерапевтом К. Г. Юнгом. Ее основополагающая идея состоит в том, что она предоставляет человеку возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения вовне, в песочницу, своих переживаний и формирования ощущения связи со своими внутренними побуждениями, выражение которых происходит в символической форме в песочнице (фигурки, игрушки).

Песочная терапия, по словам Н.В. Зеленцовой-Пешковой, – это «вид современной арт-терапии и арт-педагогике, включающий систему игр с песком, которые позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, преодолеть имеющиеся у него психологические затруднения, развить способности, в том числе и коммуникативные» [21, с. 5]. Играя на песке, ребенок может создавать свой мир, который можно рассматривать, изменять, обсуждать, фотографировать.

Е. Ю. Конаныхина разъясняет, что «песочная терапия в контексте арт-терапии – это невербальная форма психокоррекции, в которой основной акцент делается на творческом самовыражении. Ребенок создает композиции из фигурок, построений на подносе с песком. Эта техника базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной экспрессии клиентов (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающий смысл композиции)» [24, с. 5].

Н. А. Сакович подчеркивает, что песочная терапия – «разновидность игровой терапии. Цель такой терапии – дать возможность ребенку быть самим собой, проявить творчество, фантазию. Ведущая деятельность дошкольника – игра. В ней он познает окружающий мир и себя самого, поэтому игры на песке – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения и приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций» [39, с. 21].

В процессе песочной терапий выделяется три стадии [19]:

– стадия «хаоса», которая характеризуется «проживанием» дошкольником (ребенком) собственного эмоционального состояния и постепенным освобождением от последнего. Продолжительность стадии «хаоса» может быть до нескольких занятий. В стадии «хаоса»

дошкольник набирает много игрушек, расставляет их на песке довольно беспорядочно, нередко игрушки перемешиваются с песком. Очевидно, что в этом случае действия дошкольника отражают наличие страха, смятения, тревоги, отсутствие позитивной внутренней динамики. При этом многократное повторение психотравмирующей ситуации дает возможность изменить эмоциональное отношение ребенка к ней. По мере увеличения количества занятий можно заметить, как постепенно начинает формироваться сюжет и уменьшаться количество используемых фигурок;

– стадия «борьбы» наиболее часто наблюдается у взрослых, подростков, трудных детей. На песок подсознательно переносится весь спектр внутренних конфликтов: страхи, тревоги, обиды, агрессия, болезни и др. В песочнице персонажи могут убивать друг друга, вступать в схватки, противоборство и др. Через определенный промежуток времени может появляться «герой», который восстанавливает справедливость и наводит порядок;

– стадия «разрешения конфликта» характеризуется наличием мирных картин и сюжетов: покой, мир, возвращение к естественной деятельности и др. Недаром К. Юнг утверждал, что «игры в песке» высвобождают заблокированную энергию и активизируют те процессы исцеления, которые заложены в человеческой психике. При использовании песочной терапии у дошкольников отмечаются положительные изменения: быстрее восстанавливаются утраченные навыки, повышается общий эмоциональный фон, усиливается самостоятельность, интенсивней и гармоничней развиваются познавательные функции и др.

Методы и приемы песочной терапии, которые используются на занятиях с детьми дошкольного возраста можно отразить на рисунке 1.

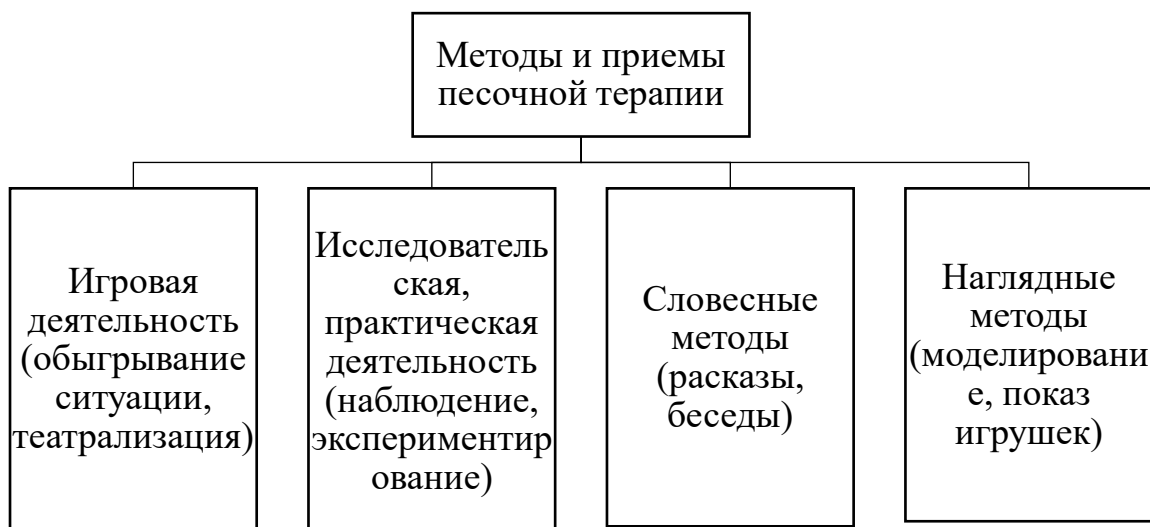


Рисунок 1 – Методы и приемы песочной терапии

При использовании песочной терапии выделяют три этапа работы с дошкольниками:

- знакомство, при котором дети знакомятся с самим песком, правилами и особенностями песочного мира;
- наблюдение. Учитывая, что в процессе игры с песком ребенок свободен в выражении своих эмоций и чувств, используя наблюдение можно выявить основные проблемы ребенка, т.к. игра является символическим языком для детского самовыражения;
- коррекция и развитие. После определения проблемы проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Основные формы песочной терапии: рисование на песке и песком, конструирование из песка, составление узоров, создание картин, формирование «песочного мира» и др.

Е. А. Тупичкина делит игры на песке на 4 вида в зависимости от их целей и задач. Это [36]:

- 1) обучающие игры, обеспечивающие процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте;

2) развивающие игры, направленные на развитие определенных психологических качеств, практических умений ребенка – познавательной активности, целеустремленности, самостоятельности, коммуникативных умений и т.д.;

3) познавательные игры, которые дают возможность узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т. д.;

4) проективные игры, раскрывающие потенциальные возможности ребенка, его творчество и фантазию [48, с. 14].

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы. При проведении данной формы работы у психолога есть возможность более тщательно изучить причины возникновения агрессивных особенностей ребёнка, оказать ему помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребёнок в группе. У ребёнка, в свою очередь, в данном случае появляется возможность ознакомиться с правилами и нормами коррекционной работы, получить мотивацию к внутренним изменениям, отреагировать агрессивные проявления в комфортных условиях [51].

Групповая форма работы по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста имеет множество преимуществ, среди которых [43]:

- группа отображает общество в миниатюре;
- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- группа даёт возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- в группе человек может приобрести новые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнёров;

– в группе участники могут идентифицировать себя с другими.

Целью групповой терапии является восстановление психического единства личности посредством нормализации её отношений. Основная терапевтическая задача состоит в эмоциональном отреагировании конфликтных ситуаций в группе и дезактуализации угрожающих образов в сознании посредством их условного изображения в игре, упражнении, проигрывании ситуаций [23].

Стоит отметить, что не менее важным психолого-педагогическим условием является использование развивающей предметно-пространственной среды в коррекции агрессивности у дошкольников. Предметно-пространственная развивающая среда определяется современными учеными по-разному.

Так, например, Т. Н. Доронова и Н. А. Короткова считают, что эта среда представлена «совокупностью социальных и культурных предметных средств, которые определяют зоны ближайшего и перспективного развития ребенка, обеспечивают разнообразие видов детской деятельности и влияют на становление творческих способностей» [26, с. 11].

По мнению В. В. Рубцова, предметно-пространственная развивающая среда – это «такая форма коммуникативного взаимодействия, которая создает особые виды общности между ребенком и педагогом, которые обеспечивают передачу детям социокультурного опыта, норм и правил нравственного поведения, необходимых им для функционирования в обществе» [39, с. 32].

Можно заметить, что предметно-пространственная развивающая среда, по В. И. Слободчикову, представляет собой динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия развивающего пространства, управления процессом развития, места развития и самого ребенка.

Таким образом, под развивающей предметно-пространственной средой дошкольной образовательной организации понимается рационально организованная и эстетически оформленная обстановка, наполненная разнообразными предметами и игровыми материалами, которая является комфортной и безопасной для детей и способствует их личностному развитию.

В использовании песочной терапии в дошкольной среде используются следующие принципы организации деятельности [14]:

– принцип создания стимулирующей естественной среды для того, чтобы ребенок почувствовал себя защищенно и комфортно. В этом случае наиболее вероятно проявление творческой активности дошкольника. Для соблюдения этого принципа подбирается задание, которое соответствует возможностям, в сказочной форме формулируется подробная и несложная инструкция к игре, поощряется фантазия и творческий подход, полностью исключается негативная оценка идей, результатов, действий дошкольника;

– принцип «оживления» абстрактных символов: цифр, фигур, букв и др. При реализации данного принципа формируется и усиливается положительная мотивация к занятиям, усиливается внутренняя заинтересованность дошкольника;

– принцип «реального проживания», проигрывания разнообразных ситуаций совместно с героями сказочной игры. Данный принцип осуществляет переход от Воображаемого к Реальному и обратно. Например, оказавшись в роли Спасителя Главной Героини (принцессы, феи, девочки и др.), дошкольник не только предлагает определенный выход из кризисной ситуации, но и разыгрывает ее в реальности на песке с использованием фигурок. Соответственно, он имеет возможность убедиться в ошибочности или правильности избранного пути.

В песочной арт-терапии используется деревянный поднос (песочница) стандартного размера (50 см x 70 см x 8 см), песок, вода,

миниатюрные фигурки и предметы (лучше всего подбирать фигурки и предметы не выше 10-12 см.) Такие габариты оптимально соответствуют размерам нормального поля зрительного восприятия. Песок бывает разнообразный морской, речной, кварцевый. Обязательное качество песка – это чистота. По цвету может иметь желтоватый или сероватый оттенок [12, с.10].

В песочной арт-терапии могут применяться различные объекты, которые встречаются в окружающем мире. В работе применяются разнообразные фигурки – это сказочные и реальные, мифологические, созданные человеком и природой. Все данные объекты составляют коллекцию для песочной арт-терапии. Для того, чтобы ощущения были наиболее полными могут понадобиться и пейзажи, и интерьеры. В песочной арт-терапии можно использовать следующие предметы [11]:

1. Люди: должны быть разного возраста и пола. Необходимо также иметь несколько фигурок младенцев, детей, матерей, отцов, бабушек и дедушек. Должны быть представлены разные профессии и виды спорта; представители первобытных и племенных структур, причем, по возможности, целыми семьями; фантастические персонажи легенд и сказок, включая ведьм и колдунов, боги и богини разных народов, а также ангелы.

2. Наземные животные: эта подгруппа должна включать изображения диких животных – млекопитающих, грызунов, земноводных, пресмыкающихся, червей, обитателей джунглей, равнин, пустынь, горных животных (в том числе домашних животных различных видов), доисторических животных – таких как динозавры, животных из мультфильмов.

3. Летающие животные: эта группа включает в себя птиц, обитающих на воде и на суше, диких и домашних, птиц - персонажей мультфильмов, доисторических птиц (птеродактиль, археоптерикс), а

также насекомых – муравьев, мух, москитов, жуков, кузнечиков, пауков и бабочек.

4. Водные обитатели: к этой подгруппе относятся всевозможные виды рыб, включая обитающих в тропических широтах, – акулу и рыбу-меч, дельфинов и китов, а также моржи и морские котики, осьминоги, крабы, моллюски, морские коньки.

5. Жилища и дома с мебелью: эта подгруппа должна быть представлена характерными для разных народов разнообразными домами, – от маленьких и скромных до больших и богато украшенных, а также пещерами, палатками или шатрами, зданиями больниц и тюрем. В набор должна входить мебель для кухонь, ванных, спален, гостиных, а также садовая и больничная мебель.

6. Домашняя утварь и продукты: горшки и сковородки, тарелки, чашки, блюда, ножи, вилки, ложки, а также разные продукты в достаточном количестве.

7. Деревья и другие растения: эта подгруппа должна включать разные виды деревьев, по возможности как можно более достоверно передающие их детали, цветы и т. д. (иногда можно использовать и реальные растения).

8. Транспортные средства: эта подгруппа включает разные виды транспорта, предназначенные для перемещения по земле (велосипеды, автомобили, грузовики, танки), воде (лодки, парусные суда, корабли) и воздуху (самолеты, вертолеты, ракеты, парашюты).

9. Объекты среды обитания человека: заборы, дорожные знаки и оборудование; мосты, ворота, порталы и т. д.

10. Естественные природные объекты: кристаллы и минералы, камни, куски металла и дерева, сухие растения, желуди, семена, ракушки, перья, отполированные водой куски стекла.

В соответствии с новым законом «Об образовании РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением

является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Во ФГОС ДО говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Вопрос педагогической грамотности родителей изучали Л. С. Выготский, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталлоци, Я. Корчак, А. Фромм, А. С. Макаренко Б. Г. Ананьев, В. А. Сухомлинский, Э. К. Васильева, Л. П. Алексеева, Д. А. Иванов, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова и др. Проблемой влияния семьи на ребенка занимались Е. П. Арнаутова, В. В. Бойко, И. В. Гребенников, Л. В. Загик, В. М. Иванова, Т. А. Репина, Н. А. Стародубова, А. В. Петровский, Н. Ф. Талызина, Е. П. Арнаутова, Т. В. Бахуташвили, О. С. Нестерова и другие.

Под понятием «педагогическая грамотность родителей» отечественные ученые понимают следующее:

1) знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н. Ф. Талызина, Р. К. Шакуров);

2) возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Н. Г. Кормушина);

3) способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Е. В. Руденский);

4) это степень владения родителем элементарных навыков взаимодействия с ребёнком, которые включают представление о возрастных особенностях физического, морально-нравственного и эмоционально-психического развития ребёнка (И. А. Зимняя).

Педагог Л.К. Спиваковская характеризует семью как первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности, как мощнейший фактор становления социальной стороны личности ребенка, формирующий жизненную позицию ребенка, влияющий на установление им взаимоотношений с окружающими, на формирование мотивов поведения и ценностных установок. Ценностные ориентации и воспитательные установки семьи оказывают влияние на формирование поведения, интересов, потребностей и запросов ребенка. Согласно исследованиям П. Э. Пробста, семья является одним из основных субъектов формирования фундаментальных ценностных ориентаций детей, приоритетным источником моделирования их поведения в обществе. А. В. Мудрик и Н. Д. Никандров считают, что семья определяет стиль поведения ребенка в социальных отношениях, определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Партнерское взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников предполагает: взаимопомощь; взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении; обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности в вопросах коррекции агрессивного поведения являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;
- обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Таким образом, песочная терапия является одним из эффективных средств коррекции агрессивности в старшем дошкольном возрасте.

Выводы по первой главе

Отметим, что, проанализировав исследования М. Ю. Чудаковой, А. В. Тарасенко, И. Б. Бойко, Т. Г. Румянцевой и др., мы пришли к выводу, что под агрессией будем понимать мотивированное деструктивное поведение, наносящее физический или нравственный урон объектам нападения, не совпадающее с правилами и нормами сосуществования людей в сообществе, т.е. агрессия является формой поведения человека.

В свою очередь, после анализа трудов Р. Бэрн, Д. Ричардсон, С. Н. Еникополова, Р. С. Немова, Г. С. Абрамова и др., нами установлено, что агрессивность – это враждебность в поведении человека по отношению к другим людям, стремление причинить им неприятности, т.е. это психическое качество личности.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной из причин агрессии ребёнка

дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Одним из эффективных средств коррекции агрессивности является песочная терапия. Стоит отметить, что песочная терапия – это вид современной арт-терапии, включающий систему игр с песком, которые позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, преодолеть имеющиеся у него психологические затруднения, развить способности, в том числе и коммуникативные. Работа с детьми в рамках этого направления ведется как в индивидуальной форме (отработка агрессивных проявлений), так и групповых (отработка применения приобретенных способов отреагирования в коллективе).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

2.1 Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы и рассмотренных теоретических положений в рамках данного параграфа приступим к экспериментальному доказательству эффективности психолого-педагогических условий.

Цель экспериментальной работы заключается в выявлении степени влияния выделенных нами психолого-педагогических условий на коррекцию агрессивности детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 263 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 26 детей в возрасте 5-6 лет (по 13 человек в каждой из групп).

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего эксперимента, формирующего эксперимента и контрольного эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста мы определили критерии и подобрали соответствующие диагностические задания (на основе исследований О. П. Елисеева, Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной, М. А. Панфиловой, А. А. Романова). Данные критерии и методики представим в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и диагностический инструментарий изучения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Критерии	Диагностический инструментарий
1	Проявление агрессивного поведения	Методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романова)
2	Направленность агрессивного поведения	«Тест руки Вагнера» (или «Hand-тест») (Э. Вагнер)
3	Частота проявления агрессивного поведения	Анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка» (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница)
4	Степень проявлений агрессивного поведения	Методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич)
5	Причины агрессивного поведения	Анкета «Признаки агрессивности» (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница)

Стоит отметить, что более подробное описание диагностических методик исследования представлены в приложении 1.

Рассмотрим результаты исследования по каждому из критериев. Первый критерий – проявление агрессивного поведения. Результаты изучения проявлений агрессивного поведения обобщаются на основе балльной системы. Стоит отметить, что результаты исследования по методике обобщаются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Стоит отметить, что по результатам исследования проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста нами составлена таблица с полученными баллами и уровнями, представленная в приложении 2 (таблица 2.1). Обобщая полученные результаты, мы сгруппировали детей по трем группам относительно уровней проявления агрессивного поведения. Представим эти результаты в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Экспериментальная группа (ЭГ)	0	30,8	69,2
Контрольная группа (КГ)	0	38,5	61,5

Анализируя полученные результаты, стоит подчеркнуть, что детей низкого уровня как в экспериментальной, так и в контрольной группе не выявлено. В тоже время отмечено большое количество детей в обеих группах высокого уровня. Количество детей в экспериментальной группе составило 69,2%, в контрольной группе – 61,5%. Данная группа детей характеризуется частым проявлением агрессивного поведения, которая уже закреплена в поведении. При проявлении агрессивного поведения дети активно используют физическую агрессию – толкаются, кусаются, могут ударить сверстников и даже взрослых. Поэтому им требуется значительная психологическая помощь, чтобы научиться управлять собственным агрессивным поведением. Оставшаяся часть детей имеет средний уровень проявлений агрессивного поведения (в экспериментальной группе – 30,8%, в контрольной группе – 38,5%). У данной группы детей присутствуют проявления агрессивного поведения, и также есть опасность закрепления агрессии в поведении. Дети со средним уровнем проявления агрессивного поведения могут, проявить как физическую агрессию – толкнуть того, кто будет находиться с ним рядом в момент проявления вспышек агрессии, так и вербальную агрессию, обзывая своих сверстников. Если агрессия проявляется, то ребенку требуется помощь чтобы научиться управлять собственным агрессивным поведением.

Представим полученные результаты исследования на рисунке 2.

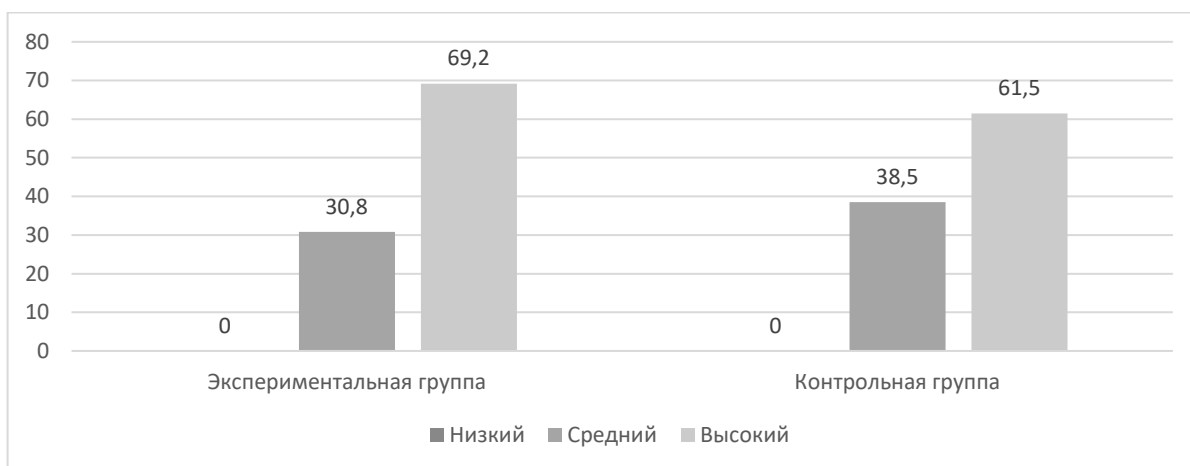


Рисунок 2 – Результаты исследования проявлений агрессивности у детей на констатирующем этапе

Таким образом, в ходе исследования проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста нами выявлено, что у большей части детей наблюдается высокий уровень.

Приступим к рассмотрению результатов исследования по изучению направленности агрессивного поведения у старших дошкольников. Стоит подчеркнуть, что обобщение результатов по данному направлению проводится по качественным результатам исследования. Полученные данные, описанные в приложении 2 (таблица 2.2), обобщаются нами по трем уровням: высокий, средний, низкий. Представим полученные нами результаты в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования направленности агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Экспериментальная группа (ЭГ)	7,7	30,8	61,5
Контрольная группа (КГ)	0	38,5	61,5

Анализируя результаты изучения направленности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, стоит отметить все также высокий уровень в направленности агрессивного поведения (как в экспериментальной, так и в контрольной группах по 61,5% детей). Агрессивное поведение этих детей направлено на других людей и весь окружающий мир в целом (животные, растения, игрушки, книжки и т.д.). Подчеркнем, что в группах отмечено достаточно большое количество детей среднего уровня агрессивного поведения (в экспериментальной группе – 30,8%, в контрольной группе – 38,5%). Агрессивное поведение этой группы детей полностью направлено на окружающие предметы и обстановку (игрушки, предметы быта). Детей низкого уровня в

контрольной группе не выявлено. В то время как в экспериментальной группе выявлено 7,7% детей низкого уровня, которые характеризуются проявлением агрессивного поведения лишь в легкой форме, чаще всего направленным на самого себя или в другое безопасное русло.

Представим полученные нами данные на рисунке 3.

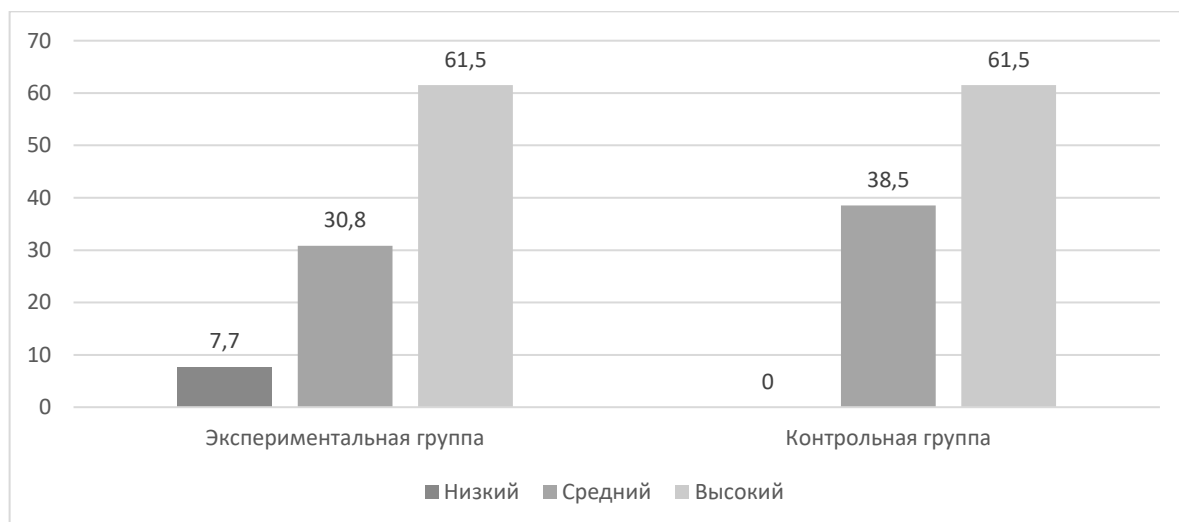


Рисунок 3 – Результаты исследования направленности агрессивности у детей на констатирующем этапе

Итак, в процессе исследования направленности агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста нами выявлено, что у большей части детей все также наблюдается высокий уровень, что означает направленность агрессии детей на окружающих и самого себя.

Обратимся к рассмотрению результатов исследования по изучению частоты проявления агрессивного поведения у старших дошкольников. Стоит подчеркнуть, что обобщение результатов по данному направлению проводится по балльной системе. Полученные нами данные, описанные в приложении 2 (таблица 2.3), обобщаются нами по трем уровням: высокий, средний, низкий. Представим полученные нами результаты в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования частоты проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни
--------	--------

	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Экспериментальная группа (ЭГ)	7,7	38,5	53,8
Контрольная группа (КГ)	7,7	30,8	61,5

Рассматривая результаты, представленные в таблице 4, нами выявлено недостаточное количество детей с низким уровнем частоты проявления (как в экспериментальной, так и в контрольной группе по 7,7%). В данной группе детей отмечается отсутствие агрессивного поведения или его достаточно редкое проявление. Обратим внимание, что в экспериментальной группе отмечено 38,5% детей, в контрольной группе – 30,8%. Эти дети редко проявляют вспышки агрессивного поведения, которые проходят умеренно. Наибольшее количество детей отмечено с высоким уровнем (в экспериментальной группе – 53,8%, в контрольной группе – 61,5%). У этих детей проявляются частые и интенсивные вспышки агрессивного поведения, когда что-то происходит не так, как они хотят.

Представим полученные нами данные на рисунке 4.

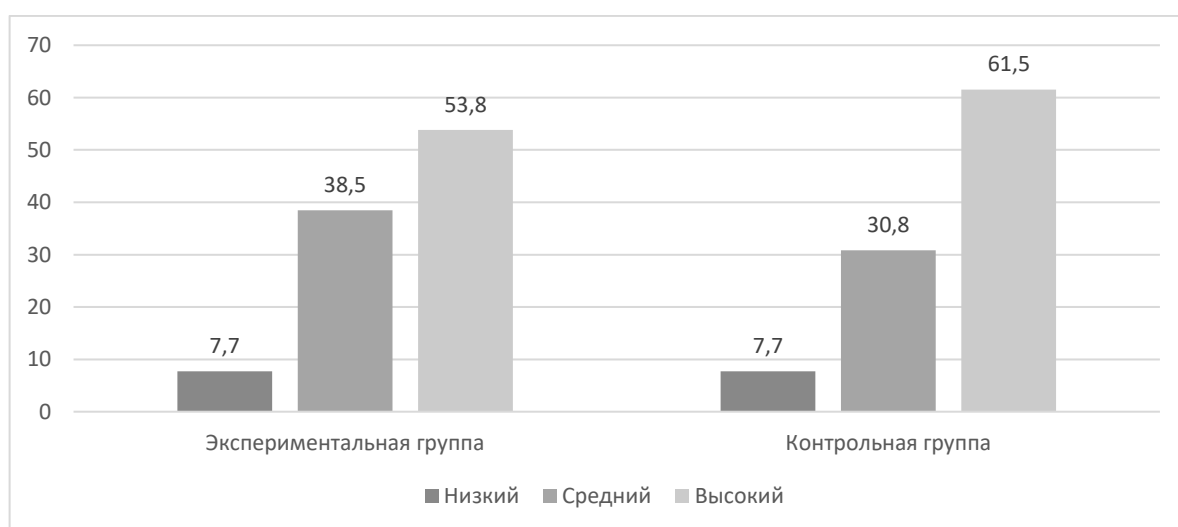


Рисунок 4 – Результаты исследования частоты проявлений агрессивности у детей на констатирующем этапе

Таким образом, исследуя частоту проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, нами выявлено, что

у большей части детей все также наблюдается высокий уровень, который характеризуется достаточно частым проявлением агрессивности.

Рассмотрим результаты исследования степени проявления агрессивного поведения у старших дошкольников. Подчеркнем, что анализ результатов по данному направлению проводится по качественной характеристике выполнения задания. Полученные нами данные, описанные в приложении 2 (таблица 2.4), обобщаются нами по трем уровням: высокий, средний, низкий. Представим полученные нами результаты в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования степени проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Экспериментальная группа (ЭГ)	0	30,8	69,2
Контрольная группа (КГ)	7,7	23,1	69,2

Анализируя результаты таблицы 5, нами получено недостаточное количество детей с низким уровнем степени проявления (в экспериментальной группе не выявлено детей, в контрольной группе – 7,7%). Эти дети во время вспышек агрессивного поведения плачут, никого к себе не подпускают и могут убежать. Подчеркнем, что в экспериментальной группе отмечено 30,8% детей среднего уровня, в контрольной группе – 23,1% детей среднего уровня. Дети этого уровня во время вспышек агрессивного поведения могут раскидывать окружающие его вещи и кидать их в других, при этом вещи не ломать. Наибольшее количество детей отмечено с высоким уровнем (как в экспериментальной, так и в контрольной группе выявлено по 69,2% детей). Дети высокого уровня во время вспышек агрессивного поведения ломают окружающие его вещи, бьют и толкают других детей, кричат на взрослых и обзывают своих сверстников.

Представим полученные нами данные на рисунке 5.

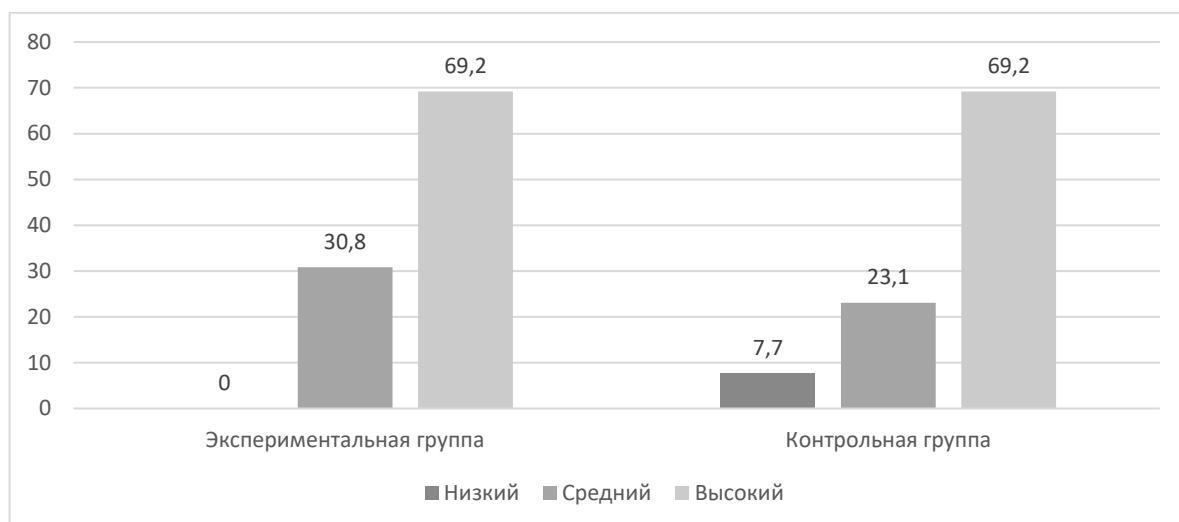


Рисунок 5 – Результаты исследования степень проявлений агрессивности у детей на констатирующем этапе

Таким образом, анализируя степень проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, подчеркнем, что свыше 50% детей обладают высоким уровнем. Эти дети ломают окружающие предметы, срываются и кричат на окружающих их людях.

Приступим к рассмотрению результатов исследования причин агрессивного поведения у старших дошкольников. Подчеркнем, что анализ результатов по данному направлению проводится по балльной системе. Полученные нами данные, описанные в приложении 2 (таблица 2.5), обобщаются нами по трем уровням: высокий, средний, низкий. Представим полученные нами результаты в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования причин агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Экспериментальная группа (ЭГ)	0	38,5	61,5
Контрольная группа (КГ)	7,7	30,8	61,5

Обобщая результаты исследования, нами выявлено, как и в предыдущих методиках, достаточно небольшое количество детей с

низким уровнем причин проявления (в экспериментальной группе не выявлено детей, в контрольной группе – 7,7%). Основной причиной возникновения агрессии у детей является защита себя. Агрессия проявляется в том случае, если ребенка обидели. Подчеркнем, что в экспериментальной группе отмечено 38,5% детей среднего уровня, в контрольной группе – 30,8% детей среднего уровня. Причиной агрессивного поведения у ребенка является привлечение внимания взрослого и сверстников к себе. Наибольшее количество детей отмечено с высоким уровнем (как в экспериментальной, так и в контрольной группе выявлено по 61,5% детей). У этих детей причинами агрессивного поведения могут манипуляции взрослым – попытки достичь желаемого через агрессию.

Представим полученные нами данные на рисунке 6.

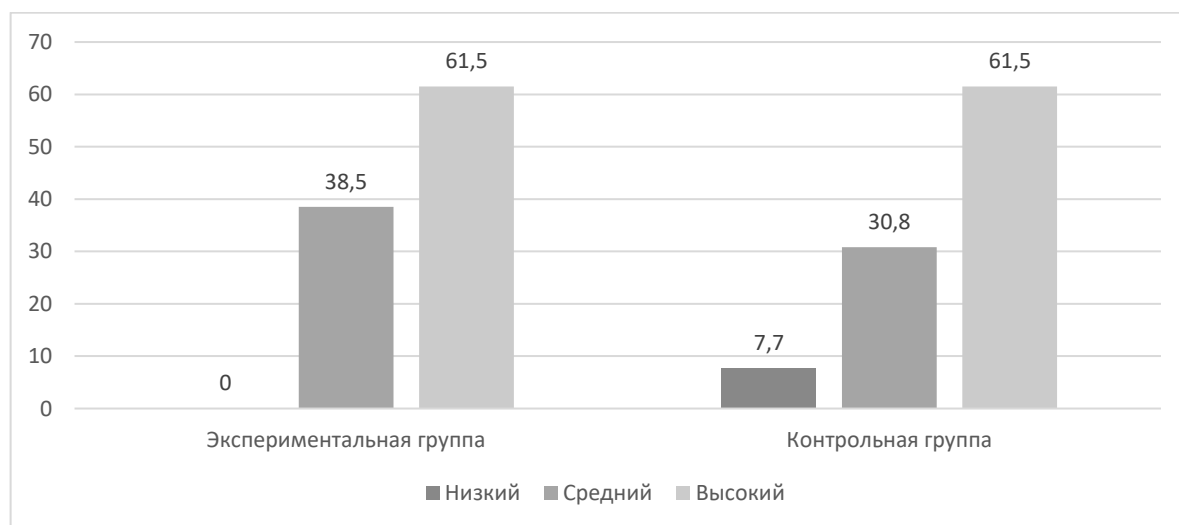


Рисунок 6 – Результаты исследования причин агрессивности у детей на констатирующем этапе

Таким образом, анализируя причины агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, подчеркнем, что у большей части детей в качестве причин агрессии являются попытки манипулировать взрослым или привлечение внимания взрослого.

Обобщая полученные результаты, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста достаточно повышенный уровень агрессивности по отношению к окружающим его людям и животным,

агрессия становится достаточно частым явлением. Основной причиной проявления агрессивного поведения у детей является манипуляция взрослым, достижение желаемого.

2.2 Реализации психолого-педагогических условий коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии

На формирующем этапе эксперимента нами описана и апробирована программа с использованием песочной терапии, которая опирается на следующие психолого-педагогические условия:

- организация групповых и индивидуальных занятий с использованием песочной терапии для отреагирования агрессивных проявлений;
- повышение педагогической грамотности родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Данная программа направлена на оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в эмоционально-волевой сфере, а именно – повышенный уровень агрессивности. Поведение этих детей характеризуется драчливостью, настороженностью, подозрительностью. Они отбирают и ломают игрушки, обзывают других детей.

Актуальность программы по коррекции агрессивности заключается в способности ребёнка справляться со своей агрессией, что определяет его будущее благополучие и развитие его индивидуальных и социальных качеств, поскольку агрессивность, как в форме настойчивости, упрямства, так и в форме враждебности и ненависти влияет на эмоциональное развитие и благополучие, на формирование личности ребёнка, на психическое здоровье.

Целью программы является снижение уровня агрессивного поведения.

Задачами программы является:

- 1) понизить уровень агрессивности;
- 2) научить детей понимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, и выражать свои эмоции адекватно ситуации;
- 3) научить детей конструктивным способам выхода из стрессовых ситуаций;
- 4) научить детей элементарным способами саморегуляции;
- 5) развивать способности осознания и принятия детьми собственного чувства гнева, злости.

Основными принципами реализации программы выступают следующие:

- принцип всеобщности и доступности;
- принцип самодеятельности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип занимательности;
- принцип веры в потенциальные возможности ребенка [12].

Коррекционно-развивающая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. 8 подгрупповых занятий, включению ребенка в небольшую подгруппу (4 человека) – 8 встреч – 60 мин.

В структуре каждой встречи можно выделить следующие этапы:

1. Вводная часть: создание мотивации к взаимодействию, формирование положительной атмосферы (использование ритуала вхождения в сказочную страну, сказочная инструкция, знакомство с правилами работы с песком).
2. Основная часть: реализация поставленных коррекционных задач.
3. Заключительная часть (рефлексия, позитивное оценивание деятельности, использование ритуала, стимулирование ребенка).

На групповую психо-коррекционную работу отводится 8 встреч, на которых используются такие методические приемы:

- элементы сказкотерапии,
- элементы арт-терапии;
- элементы психогимнастики;
- релаксация.

План занятий представлен в таблице 7.

Таблица 7 – План занятий с детьми

Тема	Цели	Содержание
Чувствительные ладонки	Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность	Ритуал входа в песочную страну Рефлексия занятия Ритуал «выхода» из песочной страны
Знакомство с Песочным человеком	Развитие фантазии, нагляднообразного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии	Ритуал входа в песочную страну Рефлексия занятия Ритуал «выхода» из песочной страны
В гостях у Песочной Феи	развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, проявление инициативность.	Упражнение «Здравствуй, песок» Игра – упражнение «Песочные прятки» Упражнение «песочный дождик» Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Узоры на песке»
Путешествие золотой рыбки	Снижение психофизического напряжения	Игра «Рыбки»
Солнечный мальчик	Гармонизация психоэмоционального состояния детей	Упражнение «Вверх по радуге»
Колобок	Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения.	Рассказ Колобка Релаксация Упражнение «Воздушный шарик»
Путешествие к Гномам в горы	Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения.	Игра «Гора и камешки»

Сказка об умном мышонке	Коррекция и развитие эмоциональной сферы имеющих нарушение в поведении и в межличностном отношении	Игра «Жмурки с колокольчиком» Релаксация: Упражнение «Мамин голос»
-------------------------	--	--

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы. При проведении данной формы работы у психолога есть возможность более тщательно изучить причины возникновения агрессивных особенностей ребёнка, оказать ему помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребёнок в группе. У ребёнка, в свою очередь, в данном случае появляется возможность ознакомиться с правилами и нормами коррекционной работы, получить мотивацию к внутренним изменениям, отреагировать агрессивные проявления в комфортных условиях. Детям предлагалось построить «Страну своей злости», «Страну своего гнева», «Страну дружбы», «Страну семьи» и др.

Так как субъектами нашего исследования являются дети дошкольного возраста, при работе использовали следующие принципы по детской песочной терапии:

1. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями детских игр и детских сказок – на основе этого принципа песочной терапии осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.

2. Осмысление опыта и ситуации – разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Этот принцип песочной терапии позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы.

3. Принцип обмена – в играх с песком ребенок и психолог легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами. Таким образом песочная терапия позволяет построить партнерские взаимоотношения.

4. Принцип оживления абстрактных символов – песочная терапия позволяет сформировать чувство реальности происходящего.

Агрессивные дети выходят из семей, внутри которых наблюдаются агрессивные взаимоотношения. Поэтому очень важна роль семейной терапии – метода восстановления функционального единства семьи путём нормализации отношений и психического здоровья её членов. Психолог, ребёнок и родители составляют малую группу, с которой проводятся сеансы терапии. Специалисту необходимо соблюдать нейтралитет, который должен быть не сдержанным и эмоционально холодным, а тёплым, эмпатическим. Занятия с маленькими детьми (3-5 лет) чаще проводятся в форме игротерапии. Родители и психолог являются партнёрами ребёнка по игре, то есть участвуют в игре «на равных» с ребёнком. Для более старших детей (5-7 лет) чаще используется психодрама. Сначала разыгрываются сюжеты, предложенные ребёнком (что-либо из прочитанного или виденного по телевизору или в кино). Затем – сцены из реальной жизни семьи, которые предлагают родители или психолог. Например, детям совместно с родителями предлагалось построить «Страну своей семьи», «Страну «Как мы проводим вместе время», «Как мы вместе играем» и т.д.

Организация игрового процесса проходит в пять этапов:

Первый этап – демонстрация песочницы. Говорим детям следующее: «Посмотрите наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. А с помощью кувшина с водой сухой песок легко превращается во влажный. Вы можете создать любой ландшафт – и горный, и холмистый, и равнинный. Словом, здесь все подвластно вашей фантазии».

Второй этап – демонстрация коллекции фигурок. Говорим детям следующее: «Посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки».

Третий этап – знакомство с правилами игр на песке. Игры с песком выдвигают значительное число ограничений, запретов. Например, не высыпать песок из песочницы. Мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором эти правила проживаются и проигрываются.

Четвертый этап – формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия.

Пятый этап – завершение занятия, ритуал выхода. Завершая работу в песочнице, дети разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности.

Таким образом, проигрывая взволновавшие ребенка ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения, обид и гнева, учится неагрессивному взаимодействию. Ребенок приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Это важно, пока глубинный смысл проигранного на песке ребенком может и не осознаваться. Опыт позитивного окончания игры в виде «концентрата» попадает в бессознательное, которое некоторое время активно ассимилирует новый материал в имеющуюся систему мировосприятия, и непременно наступает момент, когда мы можем заметить в поведении ребенка определенные положительные изменения.

Мероприятия, направленные на повышение педагогической грамотности родителей детей дошкольного возраста, имеющих склонность к агрессии представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Мероприятия, проводимые с родителями по повышению педагогической грамотности в вопросах коррекции агрессивности у дошкольников

Период	Название мероприятия	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	«Агрессия у дошкольников»	Родительское собрание	Педагог группы
	«Особенности эмоционального мира дошкольника»	Консультация	Педагог группы
Октябрь	«Навыки эффективного общения»	Практические занятия с элементами тренинговых упражнений	Педагог группы, педагог-психолог

Продолжение таблицы 8

Период	Название мероприятия	Форма работы	Ответственные
Ноябрь	«Подвижные игры для снятия агрессивного поведения»	Оформление папки-передвижки	Педагог группы
	«Игры и упражнения на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций»	Консультация	Педагог-психолог
Декабрь	«Как незаметно прививается агрессия»	Индивидуальная беседа	Педагог-психолог
Январь	«Песочная терапия – способ снятия эмоционального напряжения у ребенка»	Консультация	Педагог-психолог
Февраль	«Формы и методы преодоления агрессивного поведения у детей»	Родительское собрание	Педагог группы
Март	«Влияние средств массовой информации на развитие ребенка»	Консультация	Педагог-психолог
	«Конфликты с ребенком»	Семинар-практикум	Педагог-психолог
Апрель	«Как взрослые провоцируют агрессивное поведение детей»	Круглый стол	Педагог-психолог

На консультационных встречах с родителями агрессивных детей рассматривались правила воспитания детей, склонных к проявлению агрессии, приемы и методы для снятия накопившегося гнева и злости у ребенка, способы саморегуляции для родителей и др.

Также, с родителями подробно разбирались правила по эффективной коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка. Наказывать за конкретные поступки.
4. Наказание не должно унижать ребёнка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

Рассматривались упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности:

- 1) комкать и рвать бумагу;
- 2) бить подушку или боксерскую грушу;
- 3) топтать ногами;
- 4) втирать пластилин в картонку или бумагу;
- 5) посчитать до десяти;
- 6) самое конструктивное – спортивные игры, бег;
- 7) вода хорошо снимает агрессию.

Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребёнка к восприятию семейных правил, манер поведения,

взглядов и устремлений. Сила влияния родителей – в вере в них ребёнка, в его убеждении, что близкие, любимые им люди всегда правы, а решения и поступки их справедливы. Дети желают быть похожими на своих родителей и бессознательно им подражают. Образ жизни родителей – основа их авторитета у детей. Требования к детям не должны расходиться с собственным поведением. Все действия родителей находятся под постоянным, непосредственным контролем детей. Это налагает на родителей особую ответственность, обязывает их анализировать своё собственное поведение при детях.

Таким образом, мы считаем, что повышение педагогической грамотности родителей в аспекте коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста является важным и необходимым элементом в эффективном процессе коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста

2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

Для выявления эффективности использования песочной терапии в процессе коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста нами проведено повторное исследование. В ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы нами использовались те же критерии и диагностические методики исследования. Рассмотрим более подробно результаты исследования по каждому из критериев.

Первый критерий – изучение проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Анализируя результаты, представленные в приложении 3 (таблица 3.1), сгруппируем их в соответствии с тремя уровнями проявления агрессивности (таблица 9).

Таблица 9 – Сравнительный анализ изучения проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Этапы эксперимента	Результаты исследования по уровням					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	69,2	61,5	30,8	38,5	0	0
Контрольный	38,5	53,8	46,1	46,1	15,4	0

Обобщая полученные результаты в экспериментальной группе, стоит отметить следующие выводы:

– увеличилось количество детей с низким уровнем проявлений агрессивного поведения на 15,4%;

– в тоже время также увеличилось количество детей со средним уровнем проявлений агрессивного поведения с 30,8% до 46,1%, разница между констатирующим и контрольным этапами составила 15,3%;

– наблюдается тенденция сокращения количества детей высокого уровня на 30,7%.

Подчеркнем, что в контрольной группе отмечены также изменения в уровне проявления агрессивного поведения, но они незначительные: количество детей высокого уровня уменьшилось на 7,7%, на среднем уровне выросло количество детей среднего уровня на 7,6%, детей низкого уровня в группе по-прежнему не выявлено.

Представим полученные результаты исследования на рисунке 7.

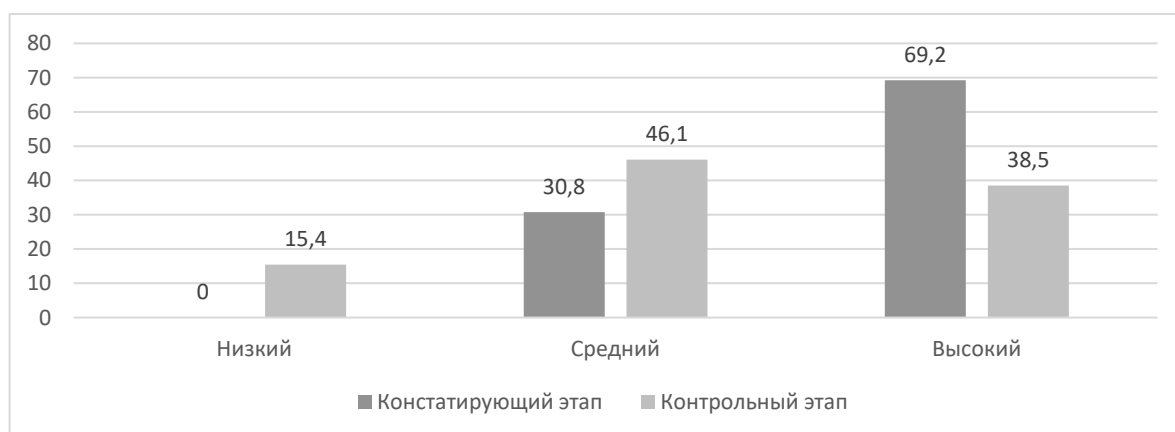


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов исследования в экспериментальной группе по изучению появлений агрессивного поведения

Таким образом, обобщая результаты исследования, нами выявлена в экспериментальной группе положительная тенденция развития: у детей заметно уменьшился уровень агрессивных проявлений. У большей части детей отмечается низкая вероятность закрепления агрессии в поведении. Агрессия у детей проявляется, но гораздо реже.

Второй критерий – изучение направленности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Полученные в ходе исследования результаты представлены в приложении 3 (таблица 3.2). Сгруппируем их в соответствии с тремя уровнями направленности агрессивного поведения (таблица 10).

Таблица 10 – Сравнительный анализ изучения направленности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Этапы эксперимента	Результаты исследования по уровням					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	61,5	61,5	30,8	38,5	7,7	0
Контрольный	23,1	53,8	53,8	38,5	23,1	7,7

Анализируя полученные результаты в экспериментальной группе, стоит отметить следующие выводы:

- увеличилось количество детей с низким уровнем направленности агрессивного поведения на 15,4%;

- в свою очередь, увеличилось количество детей со средним уровнем направленности агрессивного поведения на 23%;

- нами отмечена тенденция уменьшения количества детей высокого уровня на 38,4%.

Отметим, что в контрольной группе отмечены также изменения в уровне направленности агрессивного поведения, но они невысокие: количество детей высокого уровня уменьшилось на 7,7%, на среднем уровне не изменилось, детей низкого уровня в группе выявлено на 7,7% больше.

Представим полученные результаты исследования на рисунке 8.

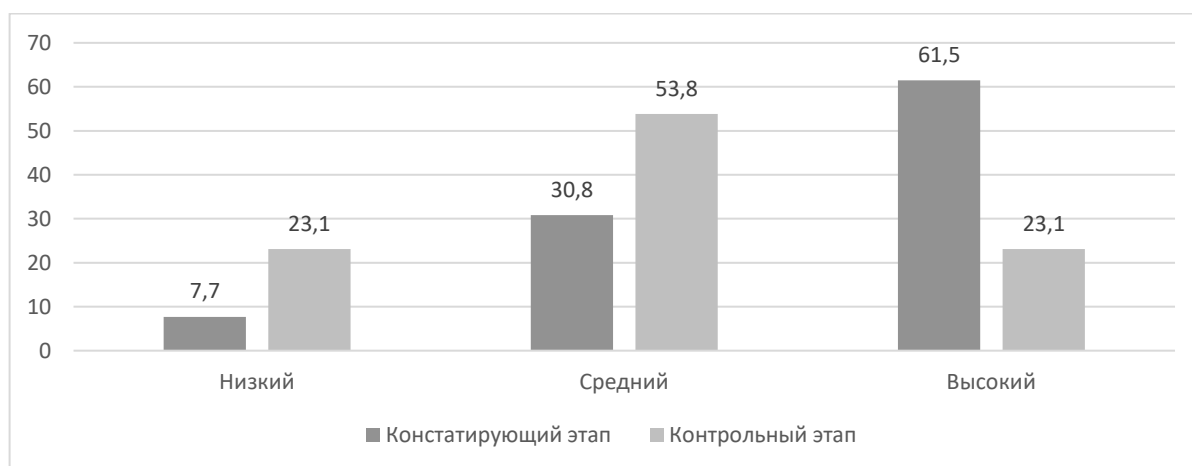


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов исследования в экспериментальной группе по изучению направленности агрессивного поведения

Таким образом, анализируя и обобщая результаты обследования, нами выявлена в экспериментальной группе положительная тенденция развития: у детей заметно изменилась направленность агрессивного поведения – дети стали выбирать более безопасные предметы для проявления агрессивного поведения.

Третий критерий – изучение частоты проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Полученные в ходе исследования результаты представлены в приложении 3 (таблица 3.3). Для подведения итогов по исследованию сгруппируем их в соответствии с тремя уровнями частоты проявлений агрессивного поведения (таблица 11).

Таблица 11 – Сравнительный анализ изучения частоты проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Этапы эксперимента	Результаты исследования по уровням					
	Низкий		Средний		Высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	7,7	7,7	38,5	30,8	53,8	61,5
Контрольный	15,4	7,7	61,5	38,5	23,1	53,8

Обобщая результаты, полученные в экспериментальной группе, стоит отметить следующие выводы:

- увеличилось количество детей с низким уровнем частоты проявлений агрессивного поведения с 7,7% до 15,4% (в два раза увеличилось);

- в то же время заметно увеличилось количество детей со средним уровнем частоты проявлений агрессивного поведения на 23%;

- в свою очередь, нами отмечено заметное сокращение количества детей высокого уровня с 53,8% до 23,1% (на 30,7%).

Обратимся к сравнению результатов по контрольной группе. Подчеркнем, что в контрольной группе отмечена положительная динамика на среднем уровне (увеличение на 7,7%) и высоком уровне (сокращение количества детей на 7,7%).

Представим полученные результаты исследования на рисунке 9.



Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов исследования в экспериментальной группе по изучению частоты проявлений агрессивного поведения

Таким образом, анализируя результаты исследования, нами выявлена в экспериментальной группе положительная тенденция в значительном сокращении частоты проявлений агрессивного поведения у детей.

Четвертый критерий – изучение степени проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования представлены в приложении 3 (таблица 3.4). Для подведения итогов по исследованию сгруппируем их в соответствии с тремя уровнями частоты проявлений агрессивного поведения (таблица 12).

Таблица 12 – Сравнительный анализ изучения степени проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Этапы эксперимента	Результаты исследования по уровням					
	Низкий		Средний		Высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	0	7,7	30,8	23,1	69,2	69,2
Контрольный	23,1	7,7	46,1	30,8	30,8	61,5

Анализируя результаты исследования степени проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, обобщим их и сделаем следующие выводы:

– значительно увеличилось количество детей с низким уровнем степени проявления агрессивного поведения в три раза (на 23,1%);

– также увеличилось на 15,3% количество детей со средним уровнем степени проявления агрессивного поведения;

– в свою очередь, нами отмечено заметное сокращение количества детей высокого уровня на 38,4%.

В то же время, рассматривая результаты исследования в контрольной группе, нами отмечена незначительная положительная тенденция: увеличение количества детей со средним уровнем на 7,7%, сокращение количества детей с высоким уровнем на 7,7%.

Представим полученные результаты исследования на рисунке 10.

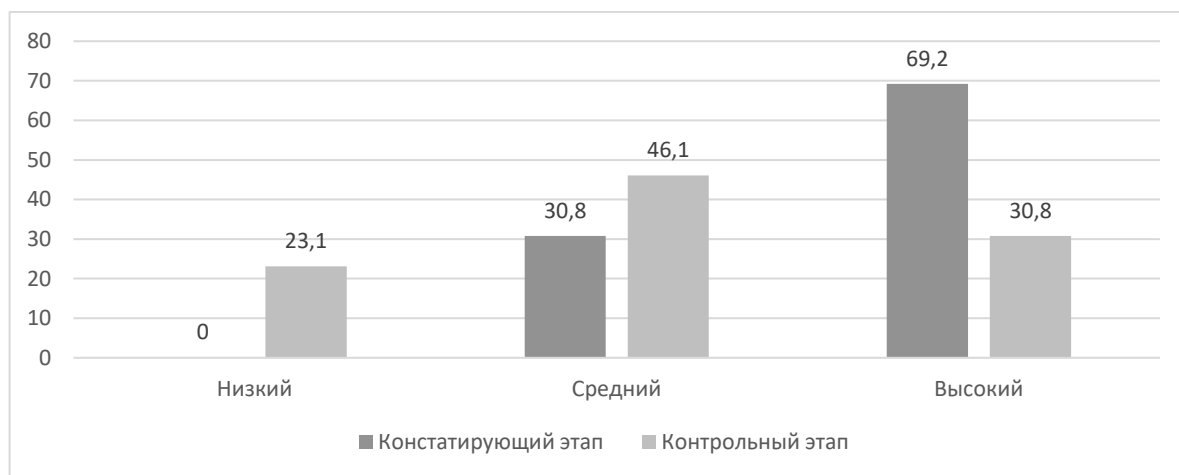


Рисунок 10 – Сравнительный анализ результатов исследования в экспериментальной группе по изучению степени проявления агрессивного поведения

Таким образом, обобщая результаты исследования степени проявления агрессивности, нами отмечена положительная динамика. Во время возможных вспышек агрессии ребенок замыкается.

Пятый критерий – изучение причин агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования представлены в приложении 3 (таблица 3.5). Для подведения итогов по исследованию сгруппируем их в соответствии с тремя уровнями причин агрессивного поведения (таблица 13).

Таблица 13 – Сравнительный анализ изучения причин агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Этапы эксперимента	Результаты исследования по уровням					
	Низкий		Средний		Высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	0	7,7	38,5	30,8	61,5	61,5
Контрольный	15,4	7,7	46,1	38,5	46,1	53,8

Обобщая результаты исследования причин агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, сделаем следующие выводы:

- значительно увеличилось (на 15,4%) количество детей с низким уровнем причин агрессивного поведения;
- в свою очередь, отметим увеличение количества детей со средним уровнем причин агрессивного поведения на 7,6%;
- отмечено уменьшение количества детей высокого уровня на 15,4%.

Анализируя результаты исследования в контрольной группе, нами отмечена незначительная динамика: увеличение количества детей со средним уровнем на 7,7%, сокращение количества детей с высоким уровнем на 7,7%.

Представим полученные результаты исследования на рисунке 11.

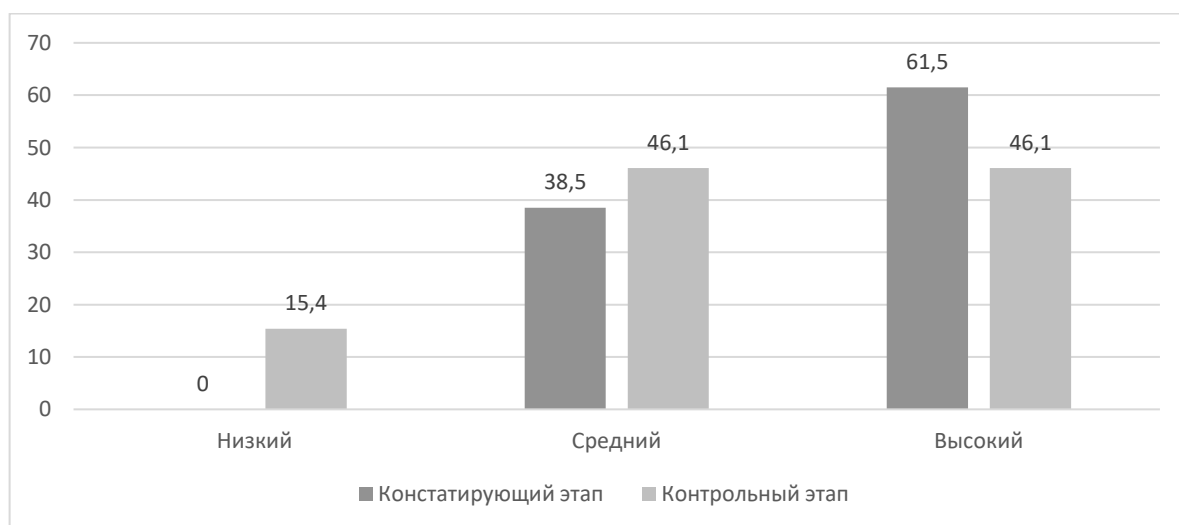


Рисунок 11 – Сравнительный анализ результатов исследования в экспериментальной группе по изучению причин агрессивного поведения

Таким образом, обобщая результаты исследования причин агрессивности, нами отмечено, что у большей части детей в качестве причин агрессии чаще всего является неудачи в деятельности.

Обобщая описанные результаты исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. В ходе исследования нами выявлена тенденция к сокращению частоты проявлений агрессивного поведения у детей и уменьшению агрессии по отношению к окружающим людям и предметам.

2. Значительно увеличилось количество детей, агрессия у которых вызвана защитой себя и переживанием неудач.

3. Отмечается снижение опасности закрепления агрессивного поведения как черты характера и качества личности.

Выводы по второй главе

Для исследования уровня агрессивности в старшем дошкольном возрасте нами проводилось исследование на базе МБДОУ «Детский сад №263 г. Челябинска». Были выбраны следующие критерии для исследования:

1. Проявление агрессивного поведения.
2. Направленность агрессивного поведения.
3. Частота проявления агрессивного поведения.
4. Степень проявлений агрессивного поведения.
5. Причины агрессивного поведения.

В качестве диагностического инструментария выбраны следующие методики: методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романова), «Тест руки Вагнера» (или «Hand-тест») (Э. Вагнер), анкета «Критерии выявления

агрессивного ребенка» (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница), методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич), анкета «Признаки агрессивности» (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница).

Обобщая результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста достаточно повышенный уровень агрессивности по отношению к окружающим его людям и животным, агрессия становится достаточно частым явлением. Основной причиной проявления агрессивного поведения у детей является манипуляция взрослым, достижение желаемого.

В ходе формирующего этапа исследования нами была разработана и апробирована программа коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Целью программы является снижение уровня агрессивного поведения. В ходе реализации программы проводились как индивидуальные занятия с детьми в ходе песочной терапии, так и групповые.

На контрольном этапе нами проведено повторное исследование. Обобщая результаты контрольного этапа, мы пришли к следующим выводам:

1. В ходе исследования нами выявлена тенденция к сокращению частоты проявлений агрессивного поведения у детей и уменьшению агрессии по отношению к окружающим людям и предметам.

2. Значительно увеличилось количество детей, агрессия у которых вызвана защитой себя и переживанием неудач.

3. Отмечается снижение опасности закрепления агрессивного поведения как черты характера и качества личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отметим, что, проанализировав исследования М. Ю. Чудаковой, А. В. Тарасенко, И. Б. Бойко, Т. Г. Румянцевой и др., мы пришли к выводу, что под агрессией будем понимать мотивированное деструктивное поведение, наносящее физический или нравственный урон объектам нападения, не совпадающее с правилами и нормами сосуществования людей в сообществе, т.е. агрессия является формой поведения человека.

В свою очередь, после анализа трудов Р. Бэрона, Д. Ричардсон, С. Н. Еникополова, Р. С. Немова, Г. С. Абрамова и др., нами установлено, что агрессивность – это враждебность в поведении человека по отношению к другим людям, стремление причинить им неприятности, т.е. это психическое качество личности.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной из причин агрессии ребёнка дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Одним из эффективных средств коррекции агрессивности является песочная терапия. Стоит отметить, что песочная терапия – это вид современной арт-терапии, включающий систему игр с песком, которые позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, преодолеть имеющиеся у него психологические затруднения, развить способности, в том числе и коммуникативные. Работа с детьми в рамках этого направления ведется как в индивидуальной форме (отработка

агрессивных проявлений), так и групповых (отработка применения приобретенных способов отреагирования в коллективе).

Для исследования уровня агрессивности в старшем дошкольном возрасте нами проводилось исследование на базе МБДОУ «Детский сад №263 г. Челябинска». Были выбраны следующие критерии для исследования:

1. Проявление агрессивного поведения.
2. Направленность агрессивного поведения.
3. Частота проявления агрессивного поведения.
4. Степень проявлений агрессивного поведения.
5. Причины агрессивного поведения.

В качестве диагностического инструментария выбраны следующие методики: методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романова), «Тест руки Вагнера» (или «Hand-тест») (Э. Вагнер), анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка» (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница), методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич), анкета «Признаки агрессивности» (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница).

Обобщая результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста достаточно повышенный уровень агрессивности по отношению к окружающим его людям и животным, агрессия становится достаточно частым явлением. Основной причиной проявления агрессивного поведения у детей является манипуляция взрослым, достижение желаемого.

В ходе формирующего этапа исследования нами была разработана и апробирована программа коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Целью программы является снижение уровня агрессивного поведения. В ходе реализации программы

проводились как индивидуальные занятия с детьми в ходе песочной терапии, так и групповые.

На контрольном этапе нами проведено повторное исследование. Обобщая результаты контрольного этапа, мы пришли к следующим выводам:

1. В ходе исследования нами выявлена тенденция к сокращению частоты проявлений агрессивного поведения у детей и уменьшению агрессии по отношению к окружающим людям и предметам.

2. Значительно увеличилось количество детей, агрессия у которых вызвана защитой себя и переживанием неудач.

3. Отмечается снижение опасности закрепления агрессивного поведения как черты характера и качества личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авхадеева, С. Г. Особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста [Текст] / С.Г. Авхадеева, Ю.В. Живаева // В сборнике: Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2013. – С. 179-180.
2. Алворд, М. Как работать с агрессивными детьми [Текст] / М. Алворд, П. Бэйкер. – Москва : Катарсис, 2007. – 280 с.
3. Андреев, П. В. Коррекция агрессивного поведения у старших дошкольников как фактор сохранения психологического здоровья детей [Текст] / П. В. Андреев, Н. В. Грибанова // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Сборник научных статей факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Под редакцией Л.В. Кашицыной. – Саратов, 2017. – С. 11-14.
4. Андреева, С. Л. Профилактика жестокости и агрессивности детей среднего дошкольного возраста [Текст] / С. Л. Андреева // Научный альманах. – 2020. – № 3-2 (65). – С. 86-88.
5. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / А. Бандура. – Санкт-Петербург : Евразия, 2000. – 320 с.
6. Басс, А. Г. Психология агрессии [Текст] / А. Г. Басс // Вопросы психологии. – 2005. – №3. – С. 21-25.
7. Берковец, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль [Текст] / Л. Берковец. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
8. Бэрн, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 330 с.
9. Вилюнас, В. Агрессия у детей и подростков [Текст] / В. Вилюнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 496 с.

10. Волкова, Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети [Текст] / Е. Волкова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 108-111.
11. Волкова, С. А. Причины агрессивности дошкольников [Текст] / С. А. Волкова, С. А. Озерова // В сборнике: Профилактика саморазрушающегося поведения детей и подростков: история, теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 215-222.
12. Воробьева И. Е. Коррекция агрессивных форм поведения детей, воспитывающихся в условиях интегрированной среды в ДОУ [Текст] / И. Е. Воробьева // Нижегородское образование. – 2010. – № 3. – С. 45-50.
13. Гобаева, И. А. Коррекция агрессивности дошкольников как педагогическая проблема [Текст] / И. А. Гобаева, С. Д. Гуриева // В сборнике: Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 35-37.
14. Гогицаева, О. У. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности дошкольников [Текст] / О. У. Гогицаева // NovaInfo.Ru. – 2017. – № 63. – С. 435-439.
15. Гогоберидзе, А. Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, А. М. Вербенец // Справочник руководителя ДОУ. – 2017. – № 12. – С. 33–38.
16. Гонина, О. О. Коррекция агрессивности дошкольников посредством игротерапии [Текст] / О. О. Гонина, О. Н. Снегирева // В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Москва, 2013. – С. 129-131.

17. Грабенко, Т. М. Практикум по песочной терапии [Текст] / Т. М. Грабенко. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс», 2012. – 241 с.
18. Гранина, И. В. Песочная терапия в психотерапии [Текст] / И. В. Гранина. – Екатеринбург, 2012. – 65 с.
19. Демко, Е. В. Педагогическая профилактика и коррекция агрессивности детей 6-7 лет [Текст] / Е. В. Демко, В. А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 2 (117). – С. 27-33.
20. Дубинко, Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте [Текст] / Н. А. Дубинко // Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С. 53-57.
21. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии [Текст] / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 34-39.
22. Ермакова, Е. С. Направления деятельности детского сада и семьи по коррекции агрессивности дошкольников [Текст] / Е. С. Ермакова // В сборнике: Семья и современный социум. Сер. "Семья и дети в современном мире" Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, издательство «Социально-гуманитарное знание». – Санкт-Петербург, 2017. – С. 331-336.
23. Заостровцева, М. Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения [Текст] / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. – Москва : Сфера, 2013. – 112 с.
24. Запорожец, А.В. Особенности агрессивного поведения [Текст] / А. В. Запорожец. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.
25. Зеленцова-Пешкова, Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста [Текст] / Н. В. Зеленцова-Пешкова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 247 с.
26. Зыкова, Н. А. Особенности психологической коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами

направленной игротерапии [Текст] / Н. А. Зыкова, Т. В. Суркова // Мир науки. – 2018. – № 4. – С. 42-49.

27. Касимова, З. Г. Понятие агрессивности в психолого-педагогической литературе [Текст] / З. Г. Касимова // Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 111–115.

28. Колосова, С. Л. Детская агрессия [Текст] / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 240 с.

29. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде [Текст] / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2014. – № 8. – С. 52–56.

30. Комарова, О. А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями [Текст] / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2014. – № 8. – С. 26–38.

31. Марзан, Н. В. Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Марзан, Л. В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-2. – С. 205-208.

32. Мешавкина, Т. Ф. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками [Текст] / Т. Ф. Мешавкина. – Екатеринбург, 2013. – 78 с.

33. Микляева, Н. В. Предметно–развивающая среда детского сада в контексте ФГОС ДО [Текст] / Н. В. Микляева. – Москва : Сфера, 2018. – 128 с.

34. Морозова, С. Агрессия и агрессивность [Текст] / С. Морозова // Психология и жизнь. – 2009. – № 1. – С. 1-2.

35. Мороз, А. А. Теоретические основы возникновения детской агрессивности [Текст] / А. А. Мороз, Л. В. Мамедова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 4 (7). – С. 411-415.

36. Орлова, О. Ю. Проявление агрессии у детей дошкольного возраста [Текст] / О. Ю. Орлова // В сборнике: Профилактика

саморазрушающегося поведения детей и подростков: история, теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 113-118.

37. Паршикова, А. Н. Коррекция агрессивности старших дошкольников посредством песочной терапии [Текст] / А. Н. Паршикова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией Г.С. Чесноковой, Н. В. Якуниной. Институт детства. – Москва, 2018. – С. 127-128.

38. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Астрель, 2016. – 480 с.

39. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А. А. Реан // Психологический журнал. – 2010. – №5. – С. 3-15.

40. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы [Текст] / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – Москва : МГППУ, 2012. – 272 с.

41. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии [Текст] / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии. – № 1. – 2017. – С.39-42.

42. Самсоненко, Л. С. К вопросу о коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. С. Самсоненко, О. А. Безносова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 1 (18). – С. 354-356.

43. Смирнова, Е. О. Психологические особенности агрессивных детей [Текст] / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Вопросы психического здоровья детей и подростков (Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин). – 2001. – № 2. – С. 27–32.

44. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т. П. Смирнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 160 с.

45. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Текст] / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова, Е. А. Абдулаева. – Москва : Мозаичный парк, 2016. – 112 с.

46. Снегирева, О. Н. Коррекция агрессивности дошкольников посредством игротерапии [Текст] / О. Н. Снегирева // В сборнике: Проблемы теории и практики психологии развития. материалы II региональной научно-практической конференции. Под ред. О.О. Гониной. – Москва, 2015. – С. 16-17.

47. Соколова, А. А. Коррекция агрессивности в старшем дошкольном возрасте [Текст] / А. А. Соколова // В сборнике: Теория и практика модернизации научной деятельности. Сборник статей Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Москва, 2019. – С. 225-229.

48. Фадина, Г. В. Коррекция детской агрессивности в условиях детского сада [Текст] / Г. В. Фадина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 2 (5). – С. 114-115.

49. Фурманов, И. А. Детская агрессивность [Текст] / И. А. Фурманов. – Москва : Сфера, 2016. – 192 с.

50. Хозяинова, М. Ю. Причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / М. Ю. Хозяинова, Г. А. Новикова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 6 (29). – С. 644-646.

51. Чудакова, М. Ю. Причины агрессивного поведения и его предупреждение в деятельности школьного психолога [Текст] / М. Ю. Чудакова. – Москва : Генезис, 2012. – 200 с.

52. Шабалин, О. М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности [Текст] / О. М. Шабалин //

Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – №2. – С. 33-35.

53. Шерстнева, О. В. Профилактика детской агрессивности [Текст] / О. В. Шерстнева, С. В. Пазухина // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 111-114.

54. Шестакова, Е. Г. Личностные предпосылки агрессии [Текст] / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Мир психологии. – 2011. – №1. – С. 211-225.

55. Юнг, К. Г. Аналитическая психология: теория и практика [Текст] / К. Г. Юнг (пер. с нем. В. Зеленского). – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2017. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Методики исследования агрессивности у детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое задание 1. Методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого».

Цель: определение уровня проявлений агрессивного поведения.

Материалы: бланк для заполнения.

Процедура проведения: педагогу ребенка или его родителя раздаются бланки для заполнения, и предлагается во время его заполнения наблюдать за ребенком. В бланке отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии, и выражается в баллах по шкале от 0 до 4. Уровень проявлений агрессивного поведения определяется по общему количеству баллов.

Результаты исследования по методике проводятся по балльной системе:

1. Высокий уровень – от 130 до 195 баллов.
2. Средний уровень – от 65 до 130 баллов.
3. Низкий уровень – от 0 – до 65 баллов.

Диагностическое задание 2. «Тест руки Вагнера» (или «Hand-тест»).

Цель: определение уровня направленности агрессивного поведения.

Материалы: 9 стандартных изображений кисти руки и одна без изображения, при показе, которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Процедура проведения: ребенку показываются, в определенной последовательности, девять изображений кисти руки и предлагается внимательно рассмотреть изображения и сказать, что делает эта рука. Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как ты думаешь, что делает человек, которому принадлежит эта рука?»

На что способен человек с такой рукой? Назови все варианты, которые можешь себе представить. После показа ребенку всех картинок проводится анализ всех описаний, которые он дал.

Результаты исследования по методике проводятся по качественной характеристике детей:

Высокий уровень – если ребенок описывает воображаемые действия руки как доминирующие, наносящие повреждения, активно захватывающие какой-либо предмет, а также действия руки описываются, как ведущие, направляющие, препятствующие, господствующие над другими людьми. Агрессивное поведение ребенка направлено на других людей и весь окружающий мир в целом (животные, растения, игрушки, книжки и т.д.).

Средний уровень – если ребенок описывает воображаемые действия руки как менее доминирующие, менее наносящие повреждения, менее активно захватывающие какой-либо предмет, а также действия руки описываются, как менее направляющие, менее препятствующие. Появляются такие воображаемые действия как позитивные эмоциональные установки к другим людям, общение и установление контактов. Агрессивное поведение ребенка полностью направлено на окружающие предметы и обстановку (игрушки, предметы быта).

Низкий уровень – если ребенок описывает воображаемые действия руки как не доминирующие, не наносящие повреждения, также действия, в которых рука общается, контактирует или стремится установить контакты и позитивные эмоциональные установки к другим людям. Рука может выражать подчинение другим лицам и выступать как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий. Агрессивное поведение ребенок проявляет в легкой форме и направляет его на самого себя или в другое безопасное русло.

Диагностическое задание 3. Анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка».

Цель: определение уровня частоты проявления агрессивного поведения.

Материалы: анкета для заполнения.

Процедура проведения: педагогу ребенка или его родителям раздаются анкеты для заполнения. В анкете пописаны утверждения и показатели поведения на каждое из них необходимо ответить «часто» или «редко», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы. После заполнения анкеты проводится подсчет баллов и по их количеству определяется уровень частоты проявления агрессивного поведения.

Результаты исследования по методике проводятся по балльной системе:

1. Высокий уровень – 6–8 баллов.
2. Средний уровень – 3–5 баллов.
3. Низкий уровень – 1–2 баллов.

Диагностическое задание 4. Методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич).

Цель: определение уровня степени проявлений агрессивного поведения.

Материалы: предлагается лист А4, толщина средняя, простой карандаш, 6 цветных, ластик, точилка.

Процедура проведения: «Придумайте и нарисуйте животное, которое не существует, его не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх и назови несуществующим названием».

Показатели и интерпретация:

Положение рисунка на листе. В норме рисунок расположен по средней линии стандартного вертикального листа.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка и недовольство собственным положением в социуме и недостаточностью признания со стороны окружающих; претензией на продвижение, тенденция к самоутверждению, претензия на признание.

Положение рисунка в нижней части – обратные показатели: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, неуверенность, незаинтересованность в своем социальном положении, признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или заменяющие ее детали). Голова, повернутая вправо – устойчивая тенденция к деятельности – почти все, что задумывается или планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться, если даже не доводится до конца (человек активно переходит к реализации своих планов, наклонностей).

Голова, повернутая влево – тенденция к рефлексии, размышлению. Испытуемый «не человек действия», лишь незначительная часть замыслов реализуется или начинает реализовываться. Нередки нерешительность, страх, боязнь перед активным действием (что именно надо выяснить дополнительно).

Положение анфас, т.е. голова, направленная на рисующего, трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза.

Глазам придается особое значение. Это символ присущего человеку страха (японский рисунок после Хиросимы). Это значение особенно подчеркивается резкой подрисовкой радужки. Обратите внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – показатель истероидно-демонстративных манер. Для мужчин женственные черты характера с подрисовкой радужки или зрачка совпадают редко. Ресницы

– также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Значение детали «уши» прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя (дополнительно по другим показателям, по их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для положительной оценки или только дает на окружающих соответствующие реакции: радость, гордость, обида, огорчение, не изменяя своего положения).

Деталь «рот» можно оценивать следующим образом. Приоткрытый рот в сочетании с языком – болтливость, в сочетании с подрисовкой губ трактуется как чувственность. Иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без подрисовки губ и языка, особенно зачерченный трактуется как легкость возникновения страхов и опасений, недоверия. Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная: огрызается, защищается, грубит в ответ на осуждение или порицание. Для детей и подростков значение рта округлой формы означает боязливость и тревогу. Увеличенный (по отношению к фигуре в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало, а, возможно, и эрудицию в себе и окружающих.

На голове часто расположены дополнительные детали: рога – защита, агрессия (определить в сочетании с другими признаками агрессии – когтями, щетиной, иглами). Характер этой агрессии – спонтанный или защитно-ответный.

Перья – тенденция к самоукрашению или к самооправданию и демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола, иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая часть фигуры (опорная – ноги, лапы, постаменты). Рассматривается отношение этой части ко всей фигуре по размеру и по форме – основательность, обдуманность, рациональность принятия решений, опора на существенную и значимую информацию, на

существенные положения; в противном случае – поверхностность суждений, легкомысленность выводов и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решений – особенно при отсутствии или почти отсутствии ног. Здесь следует обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединены точно, тщательно или небрежно, слабо, или не соединены совсем. Это характеризует контроль за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность, а также повторяемость формы ног свидетельствуют о конформности суждений и установок, банальности в принятии решений. Разнообразие в положении этих деталей говорит о своеобразии установок и суждений, самостоятельности, небанальности; соответственно необычность формы – о творческом начале (в норме) или инакомыслии (ближе к патологии).

Части, возвышающиеся над уровнем фигуры. Элементы, расположенные над фигурой, могут быть функциональными или украшающими (крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантик, что-то вроде завитушек, кудрей, цветков). Первые – это энергия, охват разных областей человеческой действительности, уверенность в себе, самомнение, неделикатные, неразборчивые отношения с окружающими, либо любознательность, «соучастие» как можно в большем числе мероприятий, завоевание себе «места под солнцем», увлеченность своей деятельностью, смелыми мероприятиями. Вторые – демонстративность, стремление обратить на себя внимание, манерность.

Хвост – выражает отношение к собственным действиям, поступкам, решениям, размышлениям, вербальной продукции. По тому, повернут на рисунке хвост вправо (положительное отношение) или влево (отрицательное отношение), судят об окраске этого отношения. Кроме того, дополнительными показателями при оценке является направленность хвоста: хвост, направленный вверх, – уверенность, положительная оценка, бодрость; хвост, падающий вниз, – показывает

недовольство собой, подавленность, сожаление, раскаяние и т.д. Особое внимание следует обратить на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся звеньев, особенно на хвосты пышные, длинные, разветвленные. Их направленность также имеет значение: вправо – по поводу своих действий или поведения, влево – по поводу своих мыслей, решений, пропущенного момента, собственной нерешительности.

Контур фигуры. Важно наличие или отсутствие выступов (типа шипов, панциря, игл, прорисовки или затемнения линий контура) – это защита от окружающих. Агрессивная защита – если рисунок выполнен с острыми углами; страх или тревога – если есть затемнение контурной линии; опасение и подозрительность – если поставлены щиты, «заслоны». Направленность выступов вверх – защита от людей, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших во возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей. Направленность выступов вниз – защита от насмешек, непризнания, отсутствия авторитетов у нижестоящих подчиненных, боязнь осуждений. Боковые выступы – недифференцированная опасливость, готовность к защите и самозащите любого порядка и в разных ситуациях. То же самое – элементы защиты, расположенные не по контуру, внутри контура, на самом корпусе животного: справа – защита больше в процессе деятельности (реальной), слева – защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия. Энергия оценивается количеством изображенных деталей. Отмечается, нарисованы ли только необходимые элементы, чтобы дать представление о животном (тело, голова, конечности и т.д.), заполнены ли контуры, имеются ли штриховка и дополнительные линии или щедро изображены не только необходимые, но и усложняющие конструкцию дополнительные детали. Соответственно, чем выше энергия, тем больше деталей, и, наоборот, отсутствие таковых – экономия энергии, астеничность, органика. В этом случае можно предположить хроническое соматическое заболевание. То же

подтверждается характером линий: при астении – слабая, паутинообразная. Противоположный характер линий (жирные с нажимом) не является полярным. Это свидетельство тревожности, а не энергий. Особенно следует обратить внимание на продавленные линии, видимые даже с обратной стороны листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки – резкая тревожность). Важно отметить, какая деталь, какой символ выполнен подобным образом, к чему привязана тревожность.

Тема рисунка. Тематически животные делятся на угрожающих, угрожаемых и нейтральных. Это отношение испытуемого к своему «Я», представление о своем положении в мире, об идентификации себя по значению с животными. В данном случае, рисуемое животное – представитель самого рисующего.

Уподобление животного человеку. Постановка животного в положение прямохождения (две лапы, вместо четырех и более), одевание животного в человеческую одежду, похожесть морды на лицо, ног и лап на руки – свидетельствуют об инфантилизме, эмоциональной незрелости. Механизм уподобления сходен с аллегорическим значением животных и их характеров в сказках, притчах. Фигура круга, особенно ничем не заполненного, символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутости своего внутреннего мира, нежеланию давать окружающим сведения о себе, наконец, нежеланию подвергаться тестированию. Акцент на сексуальных признаках (вымя, соски, грудь при человеческой фигуре) – это отношение к полу, фиксация на проблемах секса.

Редко и очень необычно обращает на себя внимание включение механических частей в живую часть животного – постановка на постамент (танковые гусеницы, треножник), прикрепление к голове пропеллера (винта, проводов), вмонтирование в глаза электроламп, в тело или конечности проводов (рукояток, клавиш, антенн) и т.д. Это наблюдается, главным образом, у больных шизофренией и редко у глубоких шизоидов.

Творческие возможности. О творческом начале обычно можно судить по количеству сочетающихся в фигуре элементов. Банальность, отсутствие творческого начала характеризуется изображением реального, существующего животного.

Название. В названиях изображенного «животного» могут рационально соединяться смысловые части («Летающий заяц», «Бегекот»), а также использоваться словообразования с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («Реболетиус», «Воплиолярис»). Первый вариант свидетельствует о рациональности, определенной ориентации. Второй вариант говорит о демонстративности (разума, эрудиции). Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления («Гряктер», «Лелые»), отражающие легкомыслие.

Наблюдаются и ироническо-юмористические названия («Рипочурка», «Давашпор», «Пузыриес»), характеризующие соответствующее отношение к окружающему. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («Трутру»). Склонность к фантазированию (чаще всего защитного порядка) выражается непомерно длинным названием.

Диагностическое задание 5. Анкета «Признаки агрессивности».

Цель: выявление уровня причин агрессивного поведения

Материалы: анкета для заполнения.

Процедура проведения: педагогу ребенка или его родителям раздаются анкеты для заполнения. В анкете прописаны утверждения и показатели поведения, на каждое из них необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты–таблицы. После этого проводится подсчет баллов за каждый ответ и определяется уровень причин для агрессивного поведения.

Результаты исследования по методике проводятся по балльной системе:

1. Высокий уровень – 15 – 20 баллов.

2. Средний уровень – 7 – 14 баллов.

3. Низкий уровень – 1 – 6 баллов.

Приложение 2 – Результаты исследования на констатирующем этапе

Таблица 2.1 – Результаты исследования проявления агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Количество баллов	Уровень развития
Экспериментальная группа			
1	Испытуемый 1	135	Высокий
2	Испытуемый 2	160	Высокий
3	Испытуемый 3	70	Средний
4	Испытуемый 4	175	Высокий
5	Испытуемый 5	130	Высокий
6	Испытуемый 6	130	Высокий
7	Испытуемый 7	100	Средний
8	Испытуемый 8	165	Высокий
9	Испытуемый 9	170	Высокий
10	Испытуемый 10	70	Средний
11	Испытуемый 11	180	Высокий
12	Испытуемый 12	80	Средний
13	Испытуемый 13	160	Высокий
Контрольная группа			
1	Испытуемый 1	130	Высокий
2	Испытуемый 2	140	Высокий
3	Испытуемый 3	145	Высокий
4	Испытуемый 4	100	Средний
5	Испытуемый 5	165	Высокий
6	Испытуемый 6	170	Высокий
7	Испытуемый 7	160	Высокий
8	Испытуемый 8	90	Средний
9	Испытуемый 9	170	Высокий
10	Испытуемый 10	85	Средний
11	Испытуемый 11	135	Высокий
12	Испытуемый 12	100	Средний
13	Испытуемый 13	85	Средний

Таблица 2.2 – Результаты исследования направленности агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Уровень развития
Экспериментальная группа		
1	Испытуемый 1	Средний
2	Испытуемый 2	Высокий
3	Испытуемый 3	Средний
4	Испытуемый 4	Высокий
5	Испытуемый 5	Высокий
6	Испытуемый 6	Высокий
7	Испытуемый 7	Низкий
8	Испытуемый 8	Высокий
9	Испытуемый 9	Высокий
10	Испытуемый 10	Средний
11	Испытуемый 11	Высокий
12	Испытуемый 12	Средний
13	Испытуемый 13	Высокий
Контрольная группа		
1	Испытуемый 1	Высокий
2	Испытуемый 2	Высокий
3	Испытуемый 3	Высокий
4	Испытуемый 4	Средний
5	Испытуемый 5	Высокий
6	Испытуемый 6	Высокий
7	Испытуемый 7	Высокий
8	Испытуемый 8	Средний
9	Испытуемый 9	Высокий
10	Испытуемый 10	Средний
11	Испытуемый 11	Высокий
12	Испытуемый 12	Средний
13	Испытуемый 13	Средний

Таблица 2.3 – Результаты исследования частоты проявления агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Количество баллов	Уровень развития
Экспериментальная группа			
1	Испытуемый 1	4	Средний
2	Испытуемый 2	6	Высокий
3	Испытуемый 3	2	Низкий
4	Испытуемый 4	8	Высокий
5	Испытуемый 5	5	Средний
6	Испытуемый 6	6	Высокий
7	Испытуемый 7	4	Средний
8	Испытуемый 8	7	Высокий
9	Испытуемый 9	7	Высокий
10	Испытуемый 10	3	Средний
11	Испытуемый 11	6	Высокий
12	Испытуемый 12	5	Средний
13	Испытуемый 13	8	Высокий
Контрольная группа			
1	Испытуемый 1	8	Высокий
2	Испытуемый 2	6	Высокий
3	Испытуемый 3	6	Высокий
4	Испытуемый 4	5	Средний
5	Испытуемый 5	7	Высокий
6	Испытуемый 6	7	Высокий
7	Испытуемый 7	8	Высокий
8	Испытуемый 8	4	Средний
9	Испытуемый 9	7	Высокий
10	Испытуемый 10	1	Низкий
11	Испытуемый 11	6	Высокий
12	Испытуемый 12	3	Средний
13	Испытуемый 13	5	Средний

Таблица 2.4 – Результаты исследования степени проявлений агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Уровень развития
Экспериментальная группа		
1	Испытуемый 1	Средний
2	Испытуемый 2	Высокий
3	Испытуемый 3	Высокий
4	Испытуемый 4	Высокий
5	Испытуемый 5	Высокий
6	Испытуемый 6	Высокий
7	Испытуемый 7	Средний
8	Испытуемый 8	Высокий
9	Испытуемый 9	Высокий
10	Испытуемый 10	Средний
11	Испытуемый 11	Высокий
12	Испытуемый 12	Средний
13	Испытуемый 13	Высокий
Контрольная группа		
1	Испытуемый 1	Высокий
2	Испытуемый 2	Высокий
3	Испытуемый 3	Высокий
4	Испытуемый 4	Средний
5	Испытуемый 5	Высокий
6	Испытуемый 6	Высокий
7	Испытуемый 7	Высокий
8	Испытуемый 8	Низкий
9	Испытуемый 9	Высокий
10	Испытуемый 10	Высокий
11	Испытуемый 11	Высокий
12	Испытуемый 12	Средний
13	Испытуемый 13	Средний

Таблица 2.5 – Результаты исследования причин агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Количество баллов	Уровень развития
Экспериментальная группа			
1	Испытуемый 1	7	Средний
2	Испытуемый 2	16	Высокий
3	Испытуемый 3	10	Средний
4	Испытуемый 4	20	Высокий
5	Испытуемый 5	15	Высокий
6	Испытуемый 6	17	Высокий
7	Испытуемый 7	11	Средний
8	Испытуемый 8	17	Высокий
9	Испытуемый 9	20	Высокий
10	Испытуемый 10	12	Средний
11	Испытуемый 11	16	Высокий
12	Испытуемый 12	12	Средний
13	Испытуемый 13	15	Высокий
Контрольная группа			
1	Испытуемый 1	15	Высокий
2	Испытуемый 2	16	Высокий
3	Испытуемый 3	16	Высокий
4	Испытуемый 4	12	Средний
5	Испытуемый 5	17	Высокий
6	Испытуемый 6	19	Высокий
7	Испытуемый 7	15	Высокий
8	Испытуемый 8	11	Средний
9	Испытуемый 9	16	Высокий
10	Испытуемый 10	6	Низкий
11	Испытуемый 11	16	Высокий
12	Испытуемый 12	14	Средний
13	Испытуемый 13	8	Средний

Приложение 3 – Результаты исследования на контрольном этапе

Таблица 3.1 – Результаты исследования проявления агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Количество баллов	Уровень развития
Экспериментальная группа			
1	Испытуемый 1	65	Средний
2	Испытуемый 2	65	Средний
3	Испытуемый 3	60	Средний
4	Испытуемый 4	135	Высокий
5	Испытуемый 5	140	Высокий
6	Испытуемый 6	130	Высокий
7	Испытуемый 7	55	Низкий
8	Испытуемый 8	130	Средний
9	Испытуемый 9	175	Высокий
10	Испытуемый 10	40	Низкий
11	Испытуемый 11	140	Высокий
12	Испытуемый 12	60	Средний
13	Испытуемый 13	125	Средний
Контрольная группа			
1	Испытуемый 1	140	Высокий
2	Испытуемый 2	130	Высокий
3	Испытуемый 3	100	Средний
4	Испытуемый 4	90	Средний
5	Испытуемый 5	165	Высокий
6	Испытуемый 6	165	Высокий
7	Испытуемый 7	170	Высокий
8	Испытуемый 8	85	Средний
9	Испытуемый 9	180	Высокий
10	Испытуемый 10	100	Средний
11	Испытуемый 11	130	Высокий
12	Испытуемый 12	110	Средний
13	Испытуемый 13	95	Средний

Таблица 3.2 – Результаты исследования направленности агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Уровень развития
Экспериментальная группа		
1	Испытуемый 1	Средний
2	Испытуемый 2	Высокий
3	Испытуемый 3	Низкий
4	Испытуемый 4	Средний
5	Испытуемый 5	Высокий
6	Испытуемый 6	Средний
7	Испытуемый 7	Низкий
8	Испытуемый 8	Высокий
9	Испытуемый 9	Средний
10	Испытуемый 10	Средний
11	Испытуемый 11	Средний
12	Испытуемый 12	Низкий
13	Испытуемый 13	Средний
Контрольная группа		
1	Испытуемый 1	Высокий
2	Испытуемый 2	Средний
3	Испытуемый 3	Высокий
4	Испытуемый 4	Средний
5	Испытуемый 5	Высокий
6	Испытуемый 6	Высокий
7	Испытуемый 7	Высокий
8	Испытуемый 8	Низкий
9	Испытуемый 9	Высокий
10	Испытуемый 10	Средний
11	Испытуемый 11	Высокий
12	Испытуемый 12	Средний
13	Испытуемый 13	Средний

Таблица 3.3 – Результаты исследования частоты проявления агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Количество баллов	Уровень развития
Экспериментальная группа			
1	Испытуемый 1	4	Средний
2	Испытуемый 2	5	Средний
3	Испытуемый 3	2	Низкий
4	Испытуемый 4	8	Высокий
5	Испытуемый 5	5	Средний
6	Испытуемый 6	3	Средний
7	Испытуемый 7	4	Средний
8	Испытуемый 8	5	Средний
9	Испытуемый 9	7	Высокий
10	Испытуемый 10	2	Низкий
11	Испытуемый 11	4	Средний
12	Испытуемый 12	5	Средний
13	Испытуемый 13	8	Высокий
Контрольная группа			
1	Испытуемый 1	8	Высокий
2	Испытуемый 2	6	Высокий
3	Испытуемый 3	4	Средний
4	Испытуемый 4	5	Средний
5	Испытуемый 5	7	Высокий
6	Испытуемый 6	7	Высокий
7	Испытуемый 7	8	Высокий
8	Испытуемый 8	4	Средний
9	Испытуемый 9	7	Высокий
10	Испытуемый 10	1	Низкий
11	Испытуемый 11	6	Высокий
12	Испытуемый 12	3	Средний
13	Испытуемый 13	5	Средний

Таблица 3.4 – Результаты исследования степени проявлений агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Уровень развития
Экспериментальная группа		
1	Испытуемый 1	Низкий
2	Испытуемый 2	Высокий
3	Испытуемый 3	Средний
4	Испытуемый 4	Средний
5	Испытуемый 5	Средний
6	Испытуемый 6	Высокий
7	Испытуемый 7	Средний
8	Испытуемый 8	Средний
9	Испытуемый 9	Высокий
10	Испытуемый 10	Низкий
11	Испытуемый 11	Высокий
12	Испытуемый 12	Низкий
13	Испытуемый 13	Средний
Контрольная группа		
1	Испытуемый 1	Высокий
2	Испытуемый 2	Средний
3	Испытуемый 3	Высокий
4	Испытуемый 4	Средний
5	Испытуемый 5	Высокий
6	Испытуемый 6	Высокий
7	Испытуемый 7	Высокий
8	Испытуемый 8	Низкий
9	Испытуемый 9	Высокий
10	Испытуемый 10	Высокий
11	Испытуемый 11	Высокий
12	Испытуемый 12	Средний
13	Испытуемый 13	Средний

Таблица 3.5 – Результаты исследования причин агрессивного поведения

№ п/п	Данные о ребенке	Количество баллов	Уровень развития
Экспериментальная группа			
1	Испытуемый 1	5	Низкий
2	Испытуемый 2	14	Средний
3	Испытуемый 3	6	Низкий
4	Испытуемый 4	20	Высокий
5	Испытуемый 5	12	Средний
6	Испытуемый 6	15	Средний
7	Испытуемый 7	6	Низкий
8	Испытуемый 8	17	Высокий
9	Испытуемый 9	20	Высокий
10	Испытуемый 10	12	Средний
11	Испытуемый 11	11	Средний
12	Испытуемый 12	12	Средний
13	Испытуемый 13	10	Средний
Контрольная группа			
1	Испытуемый 1	15	Высокий
2	Испытуемый 2	16	Высокий
3	Испытуемый 3	14	Средний
4	Испытуемый 4	12	Средний
5	Испытуемый 5	17	Высокий
6	Испытуемый 6	19	Высокий
7	Испытуемый 7	15	Высокий
8	Испытуемый 8	11	Средний
9	Испытуемый 9	16	Высокий
10	Испытуемый 10	6	Низкий
11	Испытуемый 11	16	Высокий
12	Испытуемый 12	14	Средний
13	Испытуемый 13	8	Средний