



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА.

**Формирование основ патриотичности у детей старшего дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,52 % авторского текста
Работа рекомендован к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » масс 2021 г.

зав. кафедрой ПиПд.

Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/096-5-1

Латыпова Алия Ишмухаметовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент.

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста	6
1.2 Особенности организации процесса формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Педагогические условия формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста	21
Вывод по главе 1	31
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1 Изучение педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.2 Реализация педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.3 Анализ опытно-поисковой работы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.....	48
Вывод по главе 2	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
Приложение	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание обрело в образовательной системе особую значимость и определяется необходимостью формирования любви к Родине и Отечеству, гражданской идентичности жителей нашей страны. Так, по Указу Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» одним из приоритетов государственной национальной политики Российской Федерации становится укрепление гражданского единства и гражданского самосознания. Федеральные государственные стандарты на всех ступенях образования также предполагают формирование патриотических чувств и представлений учащихся и воспитанников. Так, Федеральный государственный стандарт начального общего образования предполагает, что к поступлению в первый класс у детей старшего дошкольного возраста уже сформированы основы патриотичности, следовательно, непосредственно процесс формирования этих основ возлагается на дошкольные организации, которые первые в цепочке образовательных институтов обеспечивают принцип преемственности в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Необходимость формирования основ патриотичности на этом возрастном этапе определяется сенситивностью старших дошкольников к приобретению и усвоению основ морально-этических норм, социального поведения. Дети в этом возрасте любопытны и активно познают окружающий их мир, частью которого является их страна, город, этническая группа. Однако, на сегодняшний момент отсутствует единый подход к организации патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации новых образовательных стандартов, предъявляющих требования к развивающей предметной и социальной среде дошкольного учреждения, использованию новейших средств и методов обучения,

обеспечивающих не просто усвоение знаний, а формирование универсальных компетенций на каждом этапе образования.

Таким образом, проблематика исследования определяется наличием противоречия между требованиями Федерального государственного стандарта к организации духовно-нравственного развития в дошкольной организации и несформированностью единого подхода к организации этого процесса, а также не разработанностью базы методов, приемов и средств патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте в контексте этих требований.

Цель исследования: эмпирически проверить эффективность условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект – процесс формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – педагогические условия формирования основ патриотичности.

Гипотеза исследования. Процесс формирования основ патриотичности будет осуществляться наиболее эффективно в ходе реализации следующих педагогических условий:

- 1) создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;
- 2) внедрения систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания;
- 3) организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи исследования.

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Сформулировать и описать педагогические условия формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать программу реализации педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучить эффективность разработанной программы в ходе организации опытно-поисковой работы.

Методологическая база исследования представлена основными положениями культурно-исторического подхода (Выготский Л.С.), системно-деятельностного подхода (Берштейн Н.А., Леонтьев А.Н., Анохин П.К.), а также практическими разработками, раскрывающими сущность патриотизма (Белинский В.Г., Бердяев Н.А., Калюжный А.С., Лутовинов В.И. и др.); основные теоретико-методологические разработки по вопросам патриотического воспитания дошкольников (Алиев М.Н., Выршиков А.Н., Глазунова Н.Н., Магомедов А.М.).

Теоретическая база исследования представлена работами таких педагогов и психологов, как: Асмолов А.Г., Пастернак Н.А., Баранникова О.Н., Виноградова Н.А., Панкова Е.П., Бережная Л.Н., Илюхина Т.Г., Ипполитова Н.В., Козлова С.А., Куликова Т.А., Маркова Т.А., Мухина В.С. и другие.

Методы исследования:

- 1) анализ научных психолого-педагогических источников;
- 2) анализ методических источников по теме формирования основ патриотизма в дошкольном возрасте;
- 3) констатирующий эксперимент;
- 4) контрольный эксперимент;
- 5) формирующий эксперимент.

Этапы исследования:

I этап – констатирующий (ноябрь 2020 – декабрь 2021) – диагностический срез – исследование уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;

II этап – формирующий (февраль 2021 – март 2021) – реализация педагогических условий формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;

III этап – контрольный (апрель 2021) – контрольный диагностический срез – изучение динамики показателей уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: Детский сад №18 города Челябинска.

Теоретическая значимость исследования определяется обобщением основных теоретических и методических положений об особенностях формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста, а также определении основных условий эффективности организации патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов исследования и разработанной программы реализации педагогических условий в практике педагога дошкольной организации в деятельности по духовно-нравственному развитию детей старшего школьного возраста, в частности, в деятельности по формированию основ патриотизма.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы, заключение, список используемых источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста

Патриотическое воспитание обрело в образовательной системе особую значимость и определяется необходимостью формирования любви к Родине и Отечеству, гражданской идентичности жителей нашей страны.

Рассмотрим понятие патриотичности подробнее.

В словаре-справочнике политической науки патриотичность определяется как эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов; а также как любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства [46].

По мнению Яковлевой С. С. патриотичность определяется как совокупность высших качеств личности: любви к Родине, готовности выполнить конституционный долг, современного патриотического мировоззрения, соответствующих установок и ценностей, социальной толерантности (в том числе религиозной и национальной), общественно значимого поведения и деятельности [45, с. 270].

В педагогическом энциклопедическом словаре патриотизм рассматривается как любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [36].

Конт-Спонвиль А. пишет о патриотизме следующее: любовь к родине, свободная от ослепления и ксенофобии, она отличается от национализма, но иногда служит для его маскировки [16].

В кратком этнографическом словаре дается характеристика содержания патриотизма. Так, содержанием патриотизма являются любовь

к Отечеству, преданность Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность служить ее интересам и защищать от врагов [19].

В нашем исследовании под патриотичностью мы будем понимать принцип нравственного характера, содержание которого выражается в чувстве любви и сопричастности к своей Родине и Отечеству, ответственности за ее судьбу и способности ставить интересы гражданского общества превыше частных.

Говоря о ценности формирования основ патриотичности в процессе воспитания, необходимо привести слова Ушинского К.Д.: «человека без любви к отечеству не существует, эта любовь преподносит воспитанию ключ к сердцу человека и даёт мощную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [37, с. 160].

Система патриотического воспитания в настоящее время предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей: гражданственности и патриотизма в образовательном процессе; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и патриота Отечества [43, с. 118].

В образовательной организации формирование основ патриотичности осуществляется посредством использования элементов патриотического воспитания.

Так, по мнению Козловой С.А., патриотическое воспитание дошкольников - педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу [13].

Никонова Л.Е. пишет о патриотическом воспитании как о процессе освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [32].

По мнению Ипполитовой Н.В., патриотическое воспитание – это взаимодействие воспитателя и ребёнка (воспитанника), которое направлено на развитие патриотических чувств, формирование убеждений, норм патриотического поведения [12, с. 7].

В данной работе под патриотическим воспитанием целесообразно понимать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование патриотических чувств и представлений, совершенствование знаний ребенка о его стране, малой родине, народе, формирование социальной компетенции и гражданской позиции.

Важно отметить, что патриотическое воспитание в образовательных организациях осуществляется в процессе духовно-нравственного развития воспитанников и учащихся и осуществляется не только в процессе воспитания, но и обучения, становится одним из ожидаемых результатов освоения образовательной программы.

Патриотическое воспитание рассматривается как часть нравственного многими отечественными исследователями, например, такими как Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Анциферова А.А., Куцакова Л.В и другие.

В работах данных авторов можно выделить несколько общих положений, имеющих определяющее значение для понимания педагогических и психологических истоков формирования основ патриотизма:

1) необходимость формирования в ходе нравственного воспитания положительного отношения к различным элементам социального мира;

2) наличие связи между интеллектуальным и духовным (или нравственным) компонентами личности в формировании ее патриотических чувств [9; 10; 26; 33].

Большой вклад в научное обоснование патриотического воспитания внесли такие психологи и педагоги как Виноградова Н.В., Жариков А.Д., Жуковская Р.И., Лыкова Т.Р., по мнению перечисленных авторов именно период дошкольного детства особенно сензитивен для воспитания основ патриотизма [18, с. 123].

Как основное новообразование данного возраста, обеспечивающее возможность эффективности патриотического воспитания выделяют формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний, их осознанности [10, с. 48].

Так, определяющее значение для возможности формирования основ патриотичности в старшем дошкольном возрасте становится развивающаяся эмоционально-волевая сфера, определяющая эффективность усвоения нравственных чувств и ориентиров, в том числе в сфере патриотизма.

Например, одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что «в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих» [34, с. 123].

С точки зрения поведенческого компонента старший дошкольный возраст также оптимален для формирования основ патриотичности как возраст освоения нравственных форм поведения, основ анализа своих и чужих поступков, конечно, пока по принципу «хорошо» и «плохо», исходящего из позиции взрослого, однако эта восприимчивость и является базой для формирования основ патриотического воспитания.

Так, ребёнок старшего дошкольного возраста способен сдерживать непосредственные побуждения, подчиняет свои поступки необходимым требованиям [34; 47; 49].

Развитие высших психических функций в этом возрасте позволяет с одной стороны, сформировать основные понятия и представления о патриотичности, особенностях страны, элементах ее истории, а также гербе, флаге, гимне страны, исключительности и самобытности народа и малой родины у детей, а с другой использовать для этого различные средства обучения и воспитания, от словесных и наглядных методов, до приемов, включающих развитие эстетических и этических чувств, предполагающих умение анализировать некоторые из средств выразительности, любоваться природой и продуктами деятельности человека.

Жан Пиаже установил, что в возрасте 5–12 лет происходит качественное изменение представлений ребенка о нравственности – нравственный реализм сменяется релятивизмом, т. е. представления о четком разделении на хорошее и плохое сходят на нет и преобразуются в понятия о толерантности, а также установленных кем-то правах и нормах, которые необходимо соблюдать [48].

При этом ядром, определяющим формирование у старшего дошкольника этических и моральных (в том числе патриотических) норм, является воспитание и формирование у него терпимого и гуманного отношения к детям и ко всему социуму с опорой на чувства и эмоциональную отзывчивость [25; 29; 40].

Ряд исследователей определяют актуальность формирования основ патриотичности в детском саду, исходя из необходимости ранней работы по патриотическому воспитанию, так как эффект перехода менталитета населения к законопослушному поведению, толерантности является достаточно длительным и может быть лишь результатом постоянной и планомерной работы всех государственных структур, более того старший дошкольный возраст определяется ими как наиболее благоприятный для восприятия нравственности и красоты окружающего мира, языка культуры своего народа [24; 27].

Рассмотрим основные содержательные характеристики патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте.

В. И. Лутовинов по этому поводу пишет: «решая проблему патриотического воспитания подрастающего поколения, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формирование у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине» [23, с. 5].

В контексте формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте можно выделить три основных компонента:

- 1) когнитивный;
- 2) эмоциональный;
- 3) поведенческий.

Когнитивный компонент включает формирование таких элементов патриотизма, как:

- 1) понятия о своей стране;
- 2) представления о своей стране (месте проживания; флаге, гербе, гимне России; природных богатствах страны, особенностях климата и другое).

Эмоциональный компонент включен в сферу эмоционального восприятия социальной действительности и предполагает формирование эмоционально-положительного отношения к особенностям своей страны, ее достижениям, а также общественным событиям и явлениям.

Поведенческий компонент предполагает формирование таких универсальных учебных действий, которые будут уместны для использования в социальном и групповом взаимодействии, они отражают сформированность нравственной позиции по отношению к окружающим людям, природе, обществу, это:

- 1) умение заботиться об окружающей природе;
- 2) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- 3) умение анализировать свои и чужие поступки.

Большинство современных психолого-педагогических исследований, направленных на изучение процесса развития патриотичности в дошкольном возрасте, рассматривают новейшие средства и методы патриотического воспитания и эффективность их использования.

Достаточно активно изучаются информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) как источник патриотического воспитания дошкольников.

Так, Краснова Н.Н. и Савинова С.В. в своей работе рассказывают об опыте формирования представлений старших дошкольников о малой родине в процессе создания сборника видеороликов. Выбор такого направления патриотического воспитания определяется тем, что «нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира, без воспоминаний о маленьком уголке далекого детства» [45, с.245].

Сам процесс обучения осуществлялся в форме познавательно-исследовательских проектов, а разработанные мероприятия включали как словесные методы, так и игровые, в том числе с элементами ИКТ. После получения первоначальных знаний о малой родине дети были разделены на группы для создания видеороликов. На этапе создания видеороликов каждый ребенок осуществлял определенную роль себя роль (журналист, оператор, режиссер, монтажер) [18].

При создании видеоролика педагог оказывал помощь детям при определении вида съемки, а также при распределении ролей, педагог оказывал помощь в составлении сценария сюжета, подборке музыки, видеофрагментов, фотографий, текста для озвучивания, проводил индивидуальную работу с детьми, прослушивая текст озвучивания, исправляя ошибки во время съемки видео [18]. Результаты контрольной диагностики показали значительное повышение уровня знаний малой родине у детей экспериментальной группы.

Новейшие информационные технологии представляют новый виток своего развития в виде гаджетов, предполагающих небольшой размер и

портативность, возможность использования в любом месте и в любой момент. При помощи планшетов, ноутбуков, VR-очков и интернета организовываются сейчас онлайн-экскурсии в реальном времени по музеям и городам, достопримечательностям страны [20]. Использование новейших ИКТ дает возможность не только расширить представления детей об окружающем мире наглядным образом, но и расширить познавательные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуя при этом одно из основных требований Федеральных государственных стандартов к доступности образовательной среды для каждого учащегося и воспитанника.

Особую актуальность в последнее время в дошкольном образовании (как и во всей системе образования) находит использование проектов. Использование проектных технологий позволяет развивать у ребенка поисковое поведение, сотрудничество, созидание, диалог, дружбу, толерантность и т. д. [27, с. 99].

Широкий спектр работ по изучению процесса патриотического воспитания в детском саду направлен на рассмотрение народного искусства как источника патриотического воспитания детей старшего школьного возраста. По мнению Козловой И.А., формирование представлений об искусстве родного края крайне важно для развития и этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, а следовательно, изучение искусства своего и другого народов актуально и доступно уже с дошкольного возраста [14, с. 70]. Искусство отражает наши представления о мире, позволяет при помощи художественных средств передать чувства, мысли, ценности, ребенок старшего дошкольного возраста уже может «считывать» некоторые из средств художественного выражения и понимать их. Искусство родного края, страны, народа представляют собой не только эстетическую и историческую ценность, оно также представляет собой источник культурного, духовно-нравственного и патриотического воспитания через формирование чувства гордости за своих

соотечественников, сопричастности народу, его историческому прошлому и будущему.

Важно также упомянуть и определяющие необходимость патриотического воспитания, отмеченную в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. В данном документе ставятся следующие цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [1]. При этом Федеральный государственный стандарт начального общего образования также предполагает, что к поступлению в первый класс у детей старшего дошкольного возраста уже сформированы основы патриотизма. Очевидно, что непосредственно процесс формирования этих основ возлагается на дошкольные организации, которые первые в цепочке образовательных институтов обеспечивают принцип преемственности в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Таким образом, в данном параграфе нами проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста. Подводя итоги параграфа, мы можем сделать ряд выводов.

1. Патриотичность – это принцип нравственного характера, содержание которого выражается в чувстве любви и сопричастности к своей Родине и Отечеству, ответственности за ее судьбу и способности ставить интересы гражданского общества превыше частных.

2. Патриотическое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие на формирование патриотических чувств и представлений, совершенствование знаний ребенка о его стране, малой

родине, народе, формирование социальной компетенции и гражданской позиции.

3. Определяющие значение для возможности формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте становятся: развивающаяся эмоционально-волевая сфера, развитие высших психических функций, освоение нравственных форм поведения.

1.2 Особенности организации процесса формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста

Фундамент воспитанности, в том числе воспитания любви к родному краю у детей закладывается еще в детстве, от его прочности во многом зависит гармоничность растущего человека, его творческие потенции, культура, воспитанность [43, с. 120].

Рассмотрим основные принципы организации деятельности педагога, реализующего воспитательную деятельность, в том числе по формированию основ патриотичности в дошкольной организации.

Первый принцип, необходимый для эффективного и качественного процесса обучения и воспитания, это принцип поддержки разнообразия детства. Он предполагает сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимании его как значимого в становлении ребенка периода, ценного «здесь и сейчас» [3].

Второй принцип – принцип организации личностно-развивающего взаимодействия всех участников образовательного процесса [15, с. 109]. Этот принцип предполагает, во-первых, активное взаимодействие педагога с родителями (законными представителями, опекунами) воспитанников, учет их мнения, их определяющего значение в развитии и воспитании детей; во-вторых, активное взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, а также смежными специалистами, такими как психолог-педагог [54; 55].

Третий принцип – принцип уважения личности ребенка, который требует от педагога реализации индивидуализированного подхода в обучении, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, учет их индивидуальных возможностей, особенностей и интересов.

Четвертый принцип – это учет возрастных особенностей воспитанников, для детей старшего дошкольного возраста предполагается использование таких средств, методов и форм обучения, как:

- 1) игра;
- 2) познавательная и исследовательская деятельность;
- 3) творческая активность;
- 4) самостоятельная деятельность;
- 5) групповая и индивидуальная формы работы;
- 6) наглядные и интерактивные методы обучения [27; 50; 52, 53].

Организация формирования основ патриотичности предполагает учет необходимости следования следующим аспектам обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- 1) ребенок – активный субъект учебной и воспитательной деятельности, он полноценный участник образовательного процесса;
- 2) инициатива ребенка и его познавательный интерес – главные компоненты его успешного развития, воспитания, обучения [53];
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – основа патриотического воспитания;
- 4) этнокультурная ситуация развития детей – основа для формирования любви к малой родине, следовательно к своему народу, стране.

Как отмечалось выше, формирование основ патриотичности не может осуществляться отдельно от остального образовательного процесса в дошкольной организации.

Патриотическое воспитание осуществляется и в ходе социально-коммуникативного развития ребенка, и в ходе познавательного, в речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии ребенка [39].

Рассмотрим особенности формирования основ патриотичности в каждом из этих направлений.

Социально-коммуникативное развитие. Представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по формированию эмоционально-положительного отношения детей к общественной действительности, развитию коммуникативной компетенции – умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками [38].

Исходя из требований Федерального государственного стандарта, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [1].

Фактически, социально-коммуникативное развитие в дошкольной организации обеспечивает эффективность формирования двух компонентов патриотичности: эмоционального и поведенческого.

В контексте социально-коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста для формирования основ патриотичности к использованию предлагаются интерактивные методы обучения и воспитания, наиболее эффективные в формировании коммуникативных навыков, умений взаимодействовать с группой и в ней.

Формирование коммуникативной компетенции и умений взаимодействовать с окружающими – основа для формирования позиции гражданина и эмоционально-положительного отношения к процессам в обществе, так как малая группа представляет собой «пробу» социального взаимодействия в социуме [49]. С другой стороны развитие социальной компетенции предполагает формирование представлений об окружающем мире и поведенческих основ взаимодействия в нем через наиболее близкие и доступные ребенку представления – о его родном населенном пункте, его природе, географических особенностях, именно через формирование этих представлений, а также любви к родному месту со временем формируется ценностная ориентация на бережное отношение к природе, населению страны, ее ценностям и приоритетам.

Познавательное развитие. Исходя из данных Федерального государственного стандарта, это основное направление, в котором реализуется формирование патриотических основ у воспитанников дошкольной организации. Познавательное развитие предполагает не только развитие интересов детей, их любознательности и познавательной активности, развитие сознания, воображения, творчества, но и формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [1].

Художественно-эстетическое развитие. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей [1]. В сфере данного направления развития детей старшего дошкольного возраста предполагается формирование

представлений о народной творчестве края и страны, знакомство с памятниками и произведениями народного и отечественного искусства. Воронов В. С. отмечает, что искусство насыщено традициями и хранит долгие и крепкие устои [8]. Именно поэтому, художественно-эстетическое развитие видится также источником формирования основ патриотизма.

Физическое развитие. Включает не только приобретение опыта в различных видах деятельности детей, но и формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами [26]. Ценность данного направления развития дошкольников для формирования основ патриотизма именно в возможности и необходимости формирования представлений о спортивных успехах страны. Особую значимость представляет формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников как один из ориентиров всего духовно-нравственного развития в системе образования.

Речевое развитие эффективно включается во все остальные сферы развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Оно включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1]. Именно с развития осмысленной речи и ее использования начинается развитие любых понятий, в том числе понятий, формирование которых необходимо в контексте патриотического воспитания [51]

Формирование основ патриотичности детей старшего дошкольного возраста также должно осуществляться, исходя из их возрастных особенностей, для детей дошкольного возраста Федеральным

государственным стандартом определяется следующий ряд видов деятельности:

1) игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);

2) коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

3) познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;

4) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) [31];

5) конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

6) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

7) музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

8) двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Таким образом, в данном параграфе нами рассмотрены особенности организации процесса формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста. Подводя итоги параграфа, мы можем сделать следующие выводы:

1. Особенности организации процесса формирования основ патриотичности в старшем дошкольном возрасте определяются рядом нормативно-правовых документов и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Особенности организации процесса формирования основ патриотичности определяется возрастными особенностями детей старшего

дошкольного возраста, необходимо использовать конкретные способы, формы и методы работы, соответствующие этим особенностям.

3. Формирование основ патриотизма не может осуществляться отдельно от остального образовательного процесса в дошкольной организации и осуществляется и в ходе социально-коммуникативного развития ребенка, и в ходе познавательного, в речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии ребенка.

1.3 Педагогические условия формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста

Анализ литературы по проблеме патриотического воспитания позволил нам выделить следующие педагогические условия эффективности процесса формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

2. Внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания.

3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Рассмотрим особенности данных педагогических условий подробнее.

Первое условие эффективности процесса формирования основ патриотичности – это создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

Согласно ФГОС ДОО, развивающая предметно-пространственная среда – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом [1].

Обеспечение развивающей образовательной среды является универсальным условием эффективности детского развития и обучения на этапе дошкольного образования. Рассматривая развитие патриотических чувств как ориентира для организации такой среды, необходимо учитывать особенности возраста и оформить окружающую среду ребенка в детском саду следующим образом:

1) оформить уголок национальной и народной символики, где должны быть размещены герб и флаг России, посуда, игрушки и др.;

2) оформить подборку стихов о России, родной природе, Родине; родном городе и населенном пункте;

3) собрать библиотеку русского фольклора (народные приметы, пословицы, легенды, загадки, заклички, колыбельные, народные игры и др.);

4) подобрать фонотеку народных песен;

5) подобрать и разработать дидактические игры на закрепление знаний о родном крае и его природе;

6) подобрать и расположить иллюстрации, плакаты, карту России [7].

Так, в контексте формирования основ патриотичности важно рассмотреть опыт организации воспитательного процесса, описанный в работе Мартыновой А.И., в данной работе раскрываются особенности работы по разработке и апробации структурированной системы проектной деятельности «Содружество» по формированию нравственных и социальных ориентиров дошкольников детского сада Центрального административного округа города Москвы.

Новизна этого проектного опыта заключается в использовании инновационных педагогических технологий на основе требований ФГОС ДОО. Для нашего исследования наиболее значимым является опыт реализации этого проекта в старшей и подготовительной группах детского сада. Рассмотрим особенности проведения работы, направленной на формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

по этой программе. В группе детей старшего возраста для формирования толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их особенностям и традициям создан прообраз деревенской избы с настоящими старинными атрибутами и музейными реликвиями: прялкой, лаптями, плетеными корзинами, сундуком, печью, чугунной посудой и многим другим [27, с. 102]. В подготовительной к школе группе с целью развития чувства ответственности и гордости за достижения России основан мини-планетарий. В нем активно развиваются детские способности: ставить проблемы и находить их решение; способности к проектированию и конструированию в ходе создания моделей космических кораблей и космических станций [27, с. 103]. Таким образом приведенный пример позволяет отметить, что важнейшим элементом в организации предметно-пространственной среды ДОО с целью повышения эффективности процесса формирования основ патриотичности является умение педагогов и администрации учреждения найти творческий подход к обеспечению среды в ДОО, а также ориентироваться не только на возрастные особенности детей, но и их потребности и увлечения.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет особые требования к реализации программы воспитания и обучения, в рекомендуемой Государственным стандартом инновационной программе образования «От рождения до школы» выдвигается новый термин «пространство детской реализации». И если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, как бы подтягиваясь к его уровню, то в пространстве детской реализации ребенок ведет взрослого за собой, взрослый при этом оказывает малышу помощь в его активной творческой деятельности.

И если зона ближайшего развития – это культурный ориентир, то если то пространство реализации – творческая площадка, где продукт деятельности не вписан в культурные нормы. В зоне ближайшего развития

ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации он создает культуру будущего [4].

Роль взрослого в развитии ребенка заключается не только в том, чтобы обеспечить усвоение культурных норм и объема знаний, не просто создать разнообразную среду для его деятельности, а обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Желание, идея ребенка, его творческий потенциал должен быть перенесен в реальность, оформлен в продукт деятельности, и в этом случае дошкольная организация даже с условно небогатой предметно-развивающей средой может быть с образовательной точки зрения наиболее эффективной [6, с. 5].

Общение взрослого и ребенка в этом контексте обретает особое значение как главный источник и прем развития дошкольника.

Так, реализуя в работе принцип зоны ближайшего развития задача деятельности педагога в освоении ребенком правил, норм и требований, научного познания, репродуктивного творчества.

Пространство детской реализации требует другого типа взаимодействия – здесь педагог-воспитатель является помощником в деятельности, а сам процесс этой деятельности выражается в сотворчестве ребенка и педагога, при этом на педагоге лежит ответственность за создание таких условий, такой ситуации потребности в новом знании, а после и ситуации успеха, в которых будет реализован детский замысел [17]. Обязательным спутником такой организации деятельности педагога будет поиск им новых образовательных практик.

Тенденция в изменении позиции педагога по отношению к воспитанникам и ученикам затронула все функциональные структуры образовательной системы, это связано с важнейшим требованием Федеральных государственных стандартов образования – его преемственностью.

Второе педагогическое условие эффективности процесса формирования основ патриотичности – это внедрение систематической

работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания.

Обеспечение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания реализуется в области профессионального и личностного развития педагогов дошкольной организации. Здесь важно отметить, что данное педагогическое условие находит свои истоки в Профессиональном стандарте педагога дошкольного образования. В трудовой функции «Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе» предполагается умение педагога применять педагогические технологии, формы и методы нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей, а также реализовывать формы и методы развития у детей основ патриотизма, воспитания любви к Родине [2].

Особенности современной системы образования предъявляют требования к профессиональным навыкам педагога, а также его личностным качествам.

Педагог дошкольного образования должен обладать теоретическими знаниями возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, а также иметь навыки взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их семьями и остальными участниками образовательного процесса, владеть различными методами организации развивающих занятий с детьми, способами формирования универсальных навыков и компетенций.

Но по-прежнему важными остаются такие качества педагога, как доброта, терпимость, любовь к детям, активность. Безоценочная позиция по отношению к любому ребенку, умение видеть личностные и индивидуальные особенности воспитанников, а также учитывать их становятся важнейшими личностными качествами воспитателя современно дошкольного учреждения. Требования к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении ставят во

главу угла любовь, поддержку и помощь со стороны воспитателя как его главные инструменты в работе с ребенком.

В контексте патриотического воспитания, важно, чтобы педагог дошкольной организации и сам был патриотом своей страны, знал о ее особенностях, достижениях, истории, испытывал теплые эмоции к ее успехам и происходящим в ней событиям, только в таком случае патриотическое воспитание будет наиболее успешным.

В помощь педагогам существует система повышения квалификации педагогических кадров, одной из составляющих этой системы является методическая служба образовательного учреждения – работа службы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала в соответствии с его интересами и запросами [22].

В дошкольных организациях для повышения профессиональной компетенции педагогов в организации духовно-нравственного воспитания наиболее часто используется такое образование как «Педагогическая мастерская». Так, в статье Лариной О. В. описывается опыт работы школы педагогического мастерства «Моя родина – Россия!» в дошкольном учреждении.

Работа Школы Педагогического Мастерства «Моя родина – Россия!» направлена на создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ.

Решаются по данному направлению следующие задачи:

1. Способствовать повышению теоретического, научно-методического и практического уровня компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

2. Совершенствовать квалификационное мастерство, способствуя творческому поиску для перехода на более высокий уровень самоорганизации путем самообразования.

3. Стимулировать деятельность воспитателей по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

4. Повышать творческий потенциал каждого педагога [22].

В целях повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области патриотического воспитания возможно использование разнообразных традиционных и инновационных форм методической работы.

Рассмотрим некоторые из них.

Так, одним из традиционных способов повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО является участие педагогов в конференциях. Конференция на заданную тематику актуализируют теоретические знания педагога и позволяют ему применить уже полученный опыт работы к известным «истинам».

Другим на сегодняшний момент уже традиционным способом повышения профессиональной компетентности воспитателей стало создание портфолио. Портфолио – своеобразный способ самопрезентации педагога, результатов его профессиональной деятельности. Для педагога, как профессионала, процесс создания портфолио и его результат – важнейший источник саморазвития, порождающий стремление к осознанной и продуманной педагогической работе, выработке новых траекторий в своей педагогической практике. Проектирование портфолио представляет собой возможность не только отразить проделанную в ходе профессиональной деятельности и обучении работу, но и выполнить рефлексию этой деятельности, а также наметить так называемые «точки роста», ориентиры для развития, саморазвития и будущих направлений самореализации.

Среди инновационных методов повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области патриотического воспитания выделяются интерактивные и социально-педагогические методы по типу

круглого стола, профессиональных игр, социально-педагогического тренингов.

Третье педагогическое условие организации педагогического воспитания в дошкольном возрасте – это организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе [26]. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, детском саду.

Детско-родительские отношения представляют собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. Именно отношения с родителями являются фундаментом всех других, социальных связей ребенка, которые ему предстоит устанавливать и создавать. Кроме того, эти отношения играют центральную роль в развитии самосознания – через них ребенок приобретает опыт отношения не только к другим, но и к самому себе. Становление психики детей происходит в семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений.

Задача родителей, как и воспитателей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Поэтому особое значение для обеспечения патриотического воспитания не только в дошкольной организации, но и в семье играет повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

Говоря о педагогической культуре родителей, имеется в виду их достаточная подготовленность, их личные качества, отражающие уровень их совершенства как воспитателя и проявляющиеся в связи с семейным и

общественным воспитанием детей. В качестве ведущего компонента педагогической культуры родителей выступает определенная совокупность психологических, педагогических и правовых знаний, а также навыки и умения родителей, обнаруженные во время воспитания детей на практике. Педагогическая культура является важной составной частью общей культуры населения, обладающей кроме специфических качеств, также общими характерными показателями.

Однако, основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений [7]. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине. Наиболее эффективно и любимой для детей формой приобщения детей к народной культуре являются семейные праздники. В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. [23]. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании своих детей.

Таким образом, в данном параграфе нами были сформулированы условия эффективности организации процесса формирования патриотичности в старшем дошкольном возрасте. Подводя итоги параграфа, мы можем сделать вывод о том, что этими условиями являются: создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО, внедрение систематической работы по повышению компетентности

педагогов в вопросах патриотического воспитания, организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по первой главе

В данной главе были проанализированы теоретические основания формирования патриотичности у детей старшего дошкольного возраста. В параграфе 1.1 нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста, в параграфе 1.2 – рассмотрены особенности организации процесса формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста, в параграфе 1.3 – сформулированы условия эффективности организации процесса формирования патриотичности в старшем дошкольном возрасте.

В ходе теоретического анализа литературы по данной проблематике нами был сформулирован понятийный аппарат работы:

1) патриотичность – это принцип нравственного характера, содержание которого выражается в чувстве любви и сопричастности к своей Родине и Отечеству, ответственности за ее судьбу и способности ставить интересы гражданского общества превыше частных;

2) патриотическое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие на формирование патриотических чувств и представлений, совершенствование знаний ребенка о его стране, малой родине, народе, формирование социальной компетенции и гражданской позиции.

Подводя итоги главы, мы можем сделать следующие выводы:

1. В развитие теории и методики проблем формирования основ патриотичности в старшем дошкольном возрасте свой вклад внесли такие

исследователи, как Асмолов А.Г., Пастернак Н.А., Баранникова О.Н., Виноградова Н.А., Панкова Е.П., Бережная Л.Н., Илюхина Т.Г., Ипполитова Н.В., Козлова С.А., Куликова Т.А., Маркова Т.А., Мухина В.С. и другие.

2. Определяющие значение для возможности формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте становятся: развивающаяся эмоционально-волевая сфера, развитие высших психических функций, освоение нравственных форм поведения.

3. Особенности организации процесса формирования основ патриотичности в старшем дошкольном возрасте определяются нормативно-правовыми документами и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

4. Основными условиями эффективности организации процесса формирования патриотичности в старшем дошкольном возрасте являются: создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО, внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания, организация взаимодействия с семьями воспитанников.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: изучить теоретические и методологические особенности формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста и проверить поставленную в исследовании гипотезу о существовании педагогических условий эффективности процесса формирования основ патриотичности: создания развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; внедрения систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап – направлен на анализ эффективности проводимой в ДОО работы по формированию основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап – направлен на реализацию условий эффективности процесса формирования основ патриотичности в экспериментальной группе.

3. Контрольный этап – проанализировать динамику развития уровня основ патриотичности в контрольной и экспериментальной группах, а также оценить эффективность реализованных условий эффективности процесса формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) проанализировать особенности реализации педагогических условий эффективности процесса формирования основ патриотичности в детском саду №18 города Челябинска;

2) подобрать методики и провести по ним диагностику уровня сформированности основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах;

3) реализовать условия эффективности процесса формирования основ патриотичности в экспериментальной группе;

4) провести повторную диагностику уровня сформированности основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах и сравнить полученные результаты.

В ходе проведения опытно-поисковой работы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста нами была определена необходимость проведения анализа сложившейся в ДОО модели сопровождения патриотического воспитания старших дошкольников, а также ее эффективности.

Для этого нами были проанализированы особенности реализации психолого-педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста, а также проведена диагностика уровня сформированности основ патриотичности у детей в двух подготовительных группах для оценки эффективности процесса формирования основ патриотизма в ДОО.

В ходе изучения особенностей реализации психолого-педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО нами были проанализированы особенности:

1) создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;

2) внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания;

3) организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Анализ реализации перечисленных психолого-педагогических условий эффективности формирования основ патриотичности в подготовительной группе проходил путем изучения документации, а также наблюдения за организацией образовательного процесса в Детском саду № 18 города Челябинска.

Анализ особенностей обеспечения развивающей предметно-пространственной развивающей среды детского сада показал, что она обладает достаточно большим потенциалом для организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В Детском саду №18 оформлен уголок национальной и народной символики «Где мы живем», где размещены герб и флаг России, карта страны, продукты народного творчества, а также народная посуда, игрушки, в уголке «Где мы живем» также размещены рисунки и поделки детей на культурную тематику. В старших группах размещены книги со стихами о России, родной природе, Родине; родном городе и населенном пункте, а также русским фольклором (народные приметы, пословицы, легенды, загадки, заклички, колыбельные, народные игры).

Однако в методической копилке педагогов практически отсутствуют дидактические игры на закрепление знаний о родном крае и его природе.

В целях повышения профессиональной компетентности воспитателей в Детском саду №18 используются достаточно однообразные повышения компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания. Так, одним из главных способов повышения профессиональной компетентности воспитателей детского сада является участие педагогов в конференциях. В ходе своей профессиональной деятельности педагоги детского сада проектируют итоговые портфолио, а также участвуют в собраниях по различным темам, а также по теме патриотического воспитания.

Явного внимания требует организация процесса взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Родители практически не привлекаются к совместной деятельности с детьми, а направление

просвещения достаточно слабо реализуется в данной образовательной организации, консультативные встречи организуются только по запросу самих родителей воспитанников.

Таким образом, мы можем отметить, что реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в Детском саду №18 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне.

Рассмотрим особенности проведения диагностики уровня сформированности основ патриотизма у детей в двух подготовительных группах для оценки эффективности процесса формирования основ патриотизма в ДОО.

В первой главе нами подробно рассмотрено содержание основ патриотизма, которые доступны детям на этапе старшего дошкольного возраста, на основе анализа теоретических источников нами выделены следующие компоненты основ патриотичности:

1. Когнитивный компонент:

- сформированность понятий о своей малой родине;
- сформированность представлений о своей стране (флаге, гербе, гимне России; ее культурных особенностях).

2. Поведенческий компонент:

- сформированность ценностного отношения к своей стране, семье, природе;
- сформированность способности к нравственной оценке поведения.

3. Эмоциональный компонент – предполагает сформированность положительного отношения к особенностям своей страны, ее достижениям, а также общественным событиям и явлениям – сформированность патриотических чувств.

Таким образом, оценка уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста проходил в нашем исследовании путем диагностики сформированности перечисленных компонентов. В таблице 1 представлены общие сведения об особенностях проведения диагностики.

Таблица 1 – Общие сведения о методиках диагностики критериев сформированности основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте

Критерий оценки	Методики	Цель
Когнитивный компонент	Беседа «Родной город» (Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В.)	Диагностика уровня сформированности знаний о малой родине
	Беседа «Символика родной страны, города»; «История народной культуры и традиций» (Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В.)	Диагностика уровня сформированности знаний о стране и ее символике
Эмоциональный компонент	Методика «Патриотические чувства к стране» (Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В.)	Диагностика сформированности патриотических чувств к своей стране
Поведенческий компонент	Ситуативные пробы (Приложение 1)	Сформированность ценностного отношения к своей стране, семье, природе, а также способности к нравственной оценке поведения

Вывод об общем уровне сформированности основ патриотичности осуществлялся путем нахождения среднего балла по результатам обработки всех методик, где от 0 до 1,5 баллов – низкий уровень, от 1,6 до 2,4 баллов – средний уровень, от 2,5 до 3 баллов – высокий.

В таблице 2 представлены особенности характеристики детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности основ патриотичности.

Таблица 2 – Характеристика детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности основ патриотичности

Уровень сформированности	Баллы	Характеристика
Высокий	0–1,5	Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.
Средний	1,6–2,4	Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.
Низкий	2,5–3	Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Рассмотрим подробнее особенности используемых в ходе диагностики уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста методик.

Методика 1. «Родной город» направлена на изучение сформированности у ребенка знаний о родном городе, своем адресе (включая район, улицу, дом и его номер), достопримечательностей города. Для проведения данной методики необходимо провести с ребенком беседу

и диагностическую игру под названием «Где находится памятник?» при помощи карты города и фотографий его достопримечательностей.

Методика 2. «Символика родной страны, города» направлена на изучение сформированности у ребенка знаний о символах страны и города. Диагностика проходит в виде беседы в процессе рассматривания герба и флага.

Методика 3. «История народной культуры и традиций» направлена на изучение сформированности знаний ребенка об особенностях культуры и традиций страны. Диагностика проходит в процессе беседы и рассматривания народных игрушек и поделок.

Методика 4. «Патриотические чувства к стране» направлена на изучение сформированности эмоциональной составляющей патриотических чувств. Диагностика проводится путем беседы по следующим вопросам:

1. Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
2. Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
3. Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
4. Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
5. Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Методика 5. «Ситуативные пробы» направлены на изучение сформированности основ патриотического поведения, в том числе сформированности знаний об особенностях поведения в живой природе, во взаимодействии с семьей. Для проведения диагностики необходим набор карточек с описанием ситуаций.

Каждая из представленных методик проводится с детьми в индивидуальном формате.

Диагностика проводилась нами в двух подготовительных к школе группах, одна из которых стала экспериментальной, вторая – контрольной.

Состав контрольной и экспериментальной групп представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав контрольной и экспериментальной групп

Группа	Состав		
	Возраст (лет)	Девочки (кол-во)	Мальчики (кол-во)
Контрольная	от 5,5 до 6,5	12	8
Экспериментальная	от 5,5 до 6,5	11	9

В ходе диагностики, проведенной по данным методикам, нами были получены следующие результаты.

У 15 % воспитанников в контрольной группе (3 воспитанника) был выявлен высокий уровень сформированности основ патриотичности. Такие дети знали: название города, страны, свой адрес; они смогли назвать и узнать (по иллюстрациям) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей. Такие дети также знают флаг, герб, гимн России, герб города. Дети данной группы могут назвать народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Такие дети заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

У 65 % воспитанников (13 детей) в контрольной группе был выявлен средний уровень сформированности основ патриотичности. Такие дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, но затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делают это только после пояснений взрослого). Таким детям достаточно трудно назвать народные праздники, игрушки (могут это сделать только с помощью взрослого), такие дети называют

растительность и животный мир родного края и города, но не знают географическое расположение родного края и города. Такие дети заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

20 % воспитанников (4 ребенка) в контрольной группе обладают низким уровнем сформированности основ патриотичности. Такие дети не знают названия страны и города, а также своего адреса, однако такие дети узнавали флаг и герб, у таких детей отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, названиях улиц, народных праздниках, игрушках, географическом расположении города, растительности, животном мире родного края и города. Результаты проведения ситуативных проб показали, что такие дети не проявляют заботы об окружающих и дружелюбия.

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень сформированности основ патриотичности в контрольной группе

У 15 % воспитанников в экспериментальной группе (3 воспитанника) был выявлен высокий уровень сформированности основ патриотичности. Такие дети знали: название города, страны, свой адрес; они смогли назвать

и узнать (по иллюстрациям) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей. Такие дети также знают флаг, герб, гимн России, герб города. Дети данной группы могут назвать народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Такие дети заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

У 70 % воспитанников (14 детей) в экспериментальной группе был выявлен средний уровень сформированности основ патриотичности. Такие дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, но затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делают это только после пояснений взрослого). Таким детям достаточно трудно назвать народные праздники, игрушки (могут это сделать только с помощью взрослого), такие дети называют растительность и животный мир родного края и города, но не знают географическое расположение родного края и города. Такие дети заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

15 % воспитанников (3 ребенка) в экспериментальной группе обладают низким уровнем сформированности основ патриотичности. Такие дети не знают названия страны и города, а также своего адреса, однако такие дети узнавали флаг и герб, у таких детей отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, названиях улиц, народных праздниках, игрушках, географическом расположении города, растительности, животном мире родного края и города. Результаты проведения ситуативных проб показали, что такие дети не проявляют заботы об окружающих и дружелюбия. Наглядно данные представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровень сформированности основ патриотичности в экспериментальной группе

На рисунке 3 представлены результаты сравнения уровней сформированности основ патриотичности в контрольной и экспериментальной группах.

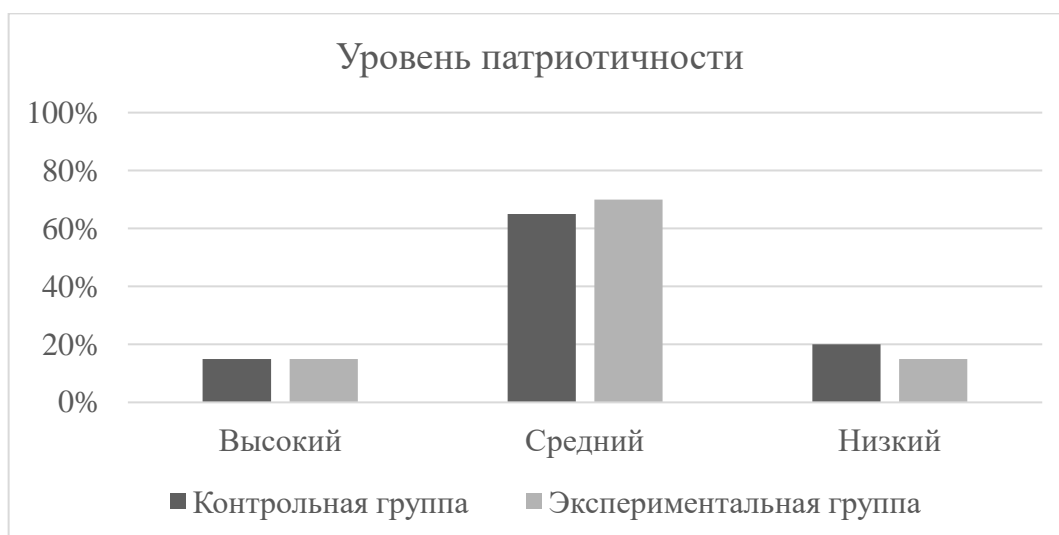


Рисунок 3 – Результаты сравнительного анализа диагностики уровня сформированности основ патриотичности

Из рисунка 3 мы видим, что подавляющее число воспитанников старшего дошкольного возраста обладают средним и низким уровне

сформированности основ патриотичности, что свидетельствует о необходимости трансформации существующей в детском саду системы патриотического воспитания. Из данного рисунка также видно, что состав групп идентичен и их можно использовать для сравнения динамики развития патриотичности на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, в данном параграфе нами были сформулированы цель, этапы, задачи опытно-поисковой работы по проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Нами был проведен анализ особенностей организации патриотического воспитания в Детском саду №18 города Челябинска и представлены результаты диагностики уровня сформированности основ патриотизма в двух подготовительных группах. Подводя итоги параграфа и констатирующего эксперимента, мы можем сделать следующие выводы:

1) реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в детском саду №18 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне;

2) подавляющее число воспитанников старшего дошкольного возраста обладают средним и низким уровнем сформированности основ патриотизма.

Подводя итоги, полученные на констатирующем этапе результаты исследовательской деятельности свидетельствуют о необходимости трансформации существующей в детском саду системы патриотического воспитания.

2.2 Реализация педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста

Анализ особенностей организации патриотического воспитания в Детском саду №18 города Челябинска, который показал, что реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в Детском саду №18 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне, а у педагогов отсутствует база дидактических игр по закреплению знаний о родном крае и его природе.

Результаты проведенной диагностики уровня сформированности основ патриотизма в подготовительных группах детского сада также свидетельствует о необходимости трансформации существующей в детском саду системы патриотического воспитания: подавляющее число воспитанников старшего дошкольного возраста обладают средним и низким уровнем сформированности основ патриотизма (около 80 %).

Исходя из полученных данных нами были реализованы следующие условия эффективности процесса формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста в Детском саду №18 в экспериментальной группе:

- 1) дополнена развивающая предметно-пространственная среда в ДОО;
- 2) внедрена систематическая работа по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания;
- 3) организованы новые формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду №18 балы дополнена дидактическими играми на закрепление знаний воспитанников о природе родного города, страны, их достопримечательностях и особенностях, такими как «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», и др. Нами были разработаны и оформлены сюжетно-ролевые игры «Армия» и «Космос». Организовано участие воспитанников в дополнении уголка «Где я живу» альбомами «Моя родина Россия», «Южный Урал». Мы также осуществили подбор методической, художественной литературы, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии.

Внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания было организовано через создание плана повышения компетентности педагогов (Таблица 4) и его реализацию по трем блокам: информационно-мотивационному, консультативно-методическому и практическому. Среди форм деятельности нами были использованы: социально-педагогические и учебные тренинги, собрания, совещания, консультативные сессии, мастер-классы, а также памятки, буклеты, подборки методических материалов.

Таблица 4 – Тематическое планирование работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания

№	Мероприятие	Участники
Информационно-мотивационный блок		
1	Совещание «О реализации программы профессиональной готовности педагогов ДОУ к патриотическому воспитанию»	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР, воспитатели
2	Выставка и обзор новинок методической литературы по патриотическому воспитанию детей	
3	Информационный стенд «Требования к предметно-развивающей среде в группе по патриотическому воспитанию детей»	
Консультативно-методический блок		
4	Консультация для педагогов «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях введения ФГОС ДО»	Воспитатели, старший воспитатель

№	Мероприятие	Участники
Консультативно-методический блок		
5	Методическая неделя «Реализация регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников»	Воспитатели, старший воспитатель, руководство ДОО
6	Семинар-практикум «Использование метода проектов в патриотическом воспитании дошкольников»	Педагог-психолог, воспитатели
7	Семинар-практикум «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России. Содержание работы. Методы и приёмы»	
8	Консультации по требованию	
Практический блок		
9	Выставка-ярмарка педагогических идей по патриотическому воспитанию	Воспитатели, педагог-психолог, руководство ДОО
10	Планирование самообразовательной деятельности по патриотическому воспитанию (план по самообразованию)	
11	Серия открытых занятий по патриотическому воспитанию детей	
12	Мастер-класс «Игры по патриотическому воспитанию»	

Взаимодействие по патриотическому воспитанию с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста были реализованы через:

- информационно-аналитические формы организации общения с родителями;
- досуговые формы организации общения с родителями;
- познавательные формы организации общения с родителями;
- наглядно-информационные формы организации общения.

Если говорить об информационно-аналитической форме взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения уровня эффективности формирования основ патриотизма развития, то основным средством такой деятельности стал опрос (устный и письменный), направленный на выявление индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка, о которых могут знать только родители воспитанников. Это также стало способом получить обратную связь о проделанной работе и тенденциях в развитии воспитанников ДОО.

Среди основных способов познавательной формы взаимодействия с родителями воспитанников нами были реализованы следующие:

- родительское собрание;
- тематические групповые консультации и тренинги.

Если родительские собрания довольно традиционная форма взаимодействия с родителями воспитанников, то тематические групповые консультации и тренинги представляют собой сегодня скорее нетрадиционные формы взаимодействия. Однако такие формы позволяют не только проинформировать родителей по вопросам патриотического и духовного развития их детей, но также позволяют углубиться в данную тему, научиться (что важно, правильно) использовать дидактические игры и беседы в домашних условиях, а при организации совместных для детей и родителей тренингов повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах способов взаимодействия с детьми.

Досуговые формы организации общения с семьями воспитанников были реализованы через открытые занятия, на которые могут прийти родители, привлечение родителей к организации народных праздников и мероприятий, создание условий для совместной деятельности детей и взрослых через особый вид занятий, например, совместный проект родителя и ребенка и их последующее участие в конкурсе.

Наглядно-информационные формы организации общения представляют интерес для закрепления полученной родителями в ходе различных видов деятельности информации по вопросам патриотического воспитания их детей. Данная форма была реализована нами через разработку памяток, буклетов, списков методической литературы по детской педагогике и психологии.

Таким образом, в данном параграфе нами были представлены особенности реализации педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста. Обобщая итоги проделанной формирующей работы, мы можем говорить о реализации

следующих специфических условий эффективности процесса формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста в Детском саду №18 в экспериментальной группе нами: дополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация новых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

2.3 Анализ опытно-поисковой работы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста

В ходе диагностики, проведенной по данным методикам, нами были получены следующие результаты (Приложение 2).

У 15 % воспитанников в контрольной группе (3 воспитанника) был выявлен высокий уровень сформированности основ патриотичности. Такие дети знали: название города, страны, свой адрес; они смогли назвать и узнать (по иллюстрациям) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей. Такие дети также знают флаг, герб, гимн России, герб города. Дети данной группы могут назвать народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Такие дети заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

У 65 % воспитанников (13 детей) в контрольной группе был выявлен средний уровень сформированности основ патриотичности. Такие дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, но затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делают это только после пояснений взрослого). Таким детям достаточно трудно назвать народные праздники, игрушки

(могут это сделать только с помощью взрослого), такие дети называют растительность и животный мир родного края и города, но не знают географическое расположение родного края и города. Такие дети заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

20 % воспитанников (4 ребенка) в контрольной группе обладают низким уровнем сформированности основ патриотичности. Такие дети не знают названия страны и города, а также своего адреса, однако такие дети узнавали флаг и герб, у таких детей отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, названиях улиц, народных праздниках, игрушках, географическом расположении города, растительности, животном мире родного края и города. Результаты проведения ситуативных проб показали, что такие дети не проявляют заботы об окружающих и дружелюбия.

Наглядно результаты сравнительного анализа этапов первичной и вторичной диагностики уровня сформированности основ патриотизма в контрольной группе представлены на рисунке 4.

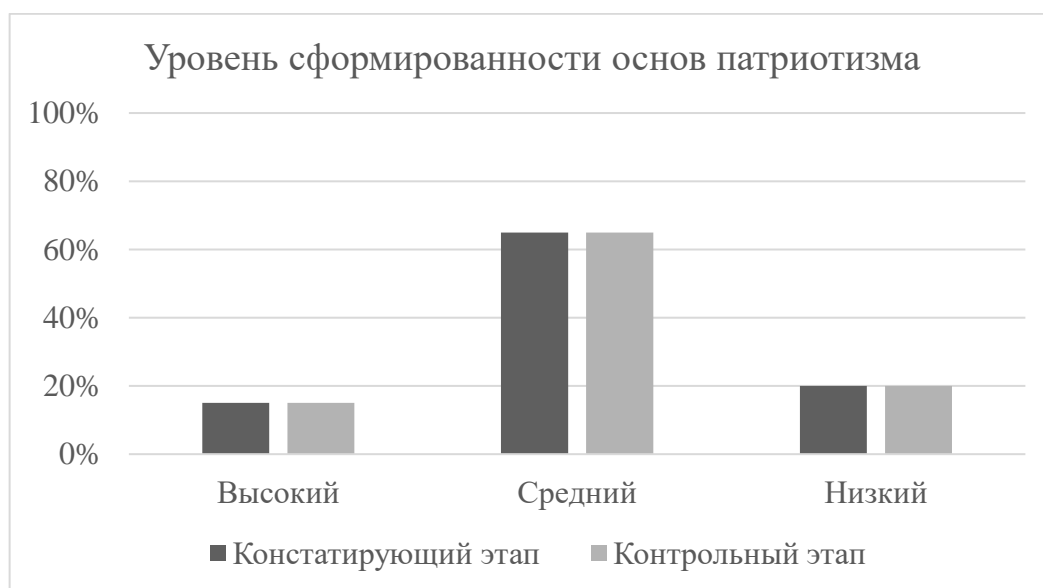


Рисунок 4 – Результаты сравнительного анализа этапов первичной и вторичной диагностики уровня сформированности основ патриотизма в контрольной группе

Из рисунка 4 видно, что в контрольной группе результаты диагностики по итогам формирующего этапа не изменились.

Рассмотрим результаты, полученные нами в экспериментальной группе.

У 35 % воспитанников в экспериментальной группе (7 воспитанника) был выявлен высокий уровень сформированности основ патриотичности. Такие дети знали: название города, страны, свой адрес; они смогли назвать и узнать (по иллюстрациям) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей. Такие дети также знают флаг, герб, гимн России, герб города. Дети данной группы могут назвать народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Такие дети заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

У 60 % воспитанников (12 детей) в экспериментальной группе был выявлен средний уровень сформированности основ патриотичности. Такие дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, но затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делают это только после пояснений взрослого). Таким детям достаточно трудно назвать народные праздники, игрушки (могут это сделать только с помощью взрослого), такие дети называют растительность и животный мир родного края и города, но не знают географическое расположение родного края и города. Такие дети заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

5 % воспитанников (1 ребенок) в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности основ патриотичности. Он знает названия страны и города, а также своего адреса, узнает флаг и герб, однако

у него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, названиях улиц, народных праздниках, игрушках, географическом расположении города, растительности, животном мире родного края и города. Результаты проведения ситуативных проб показали, ребенок не проявляет заботы об окружающих и дружелюбия.

Наглядно данные представлены на рисунке 5.

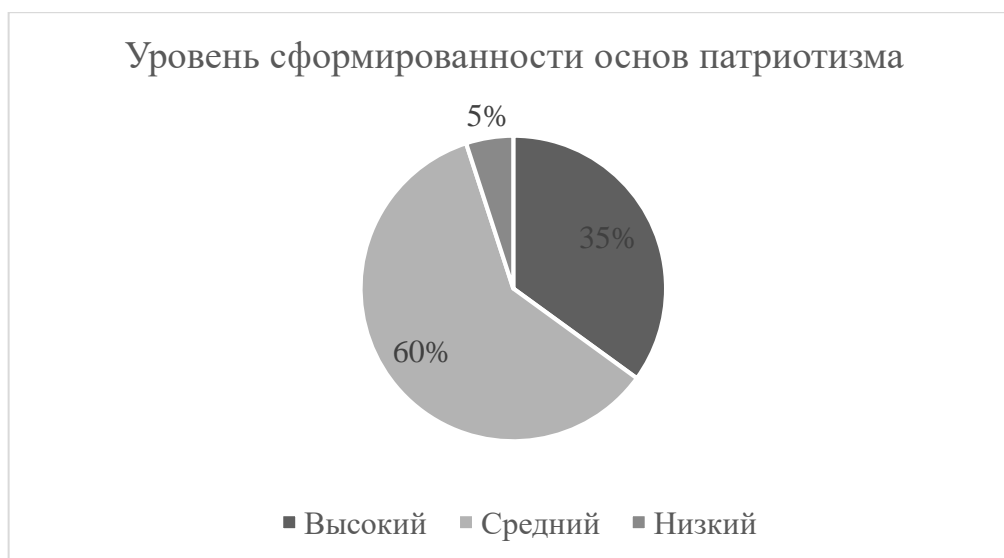


Рисунок 5 – Уровень сформированности основ патриотизма в экспериментальной группе

Наглядно результаты сравнительного анализа этапов первичной и вторичной диагностики уровня сформированности основ патриотизма в экспериментальной группе представлены на рисунке 6.

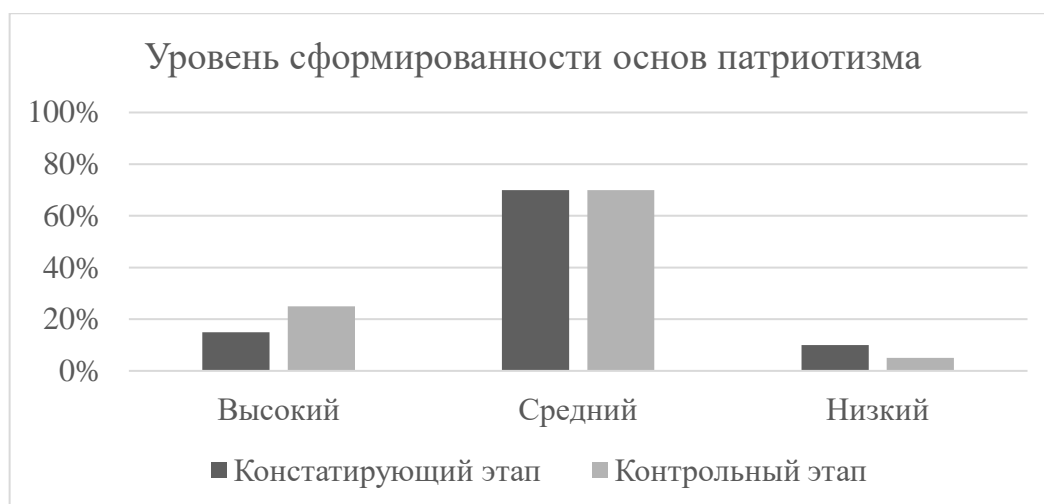


Рисунок 6 – Результаты сравнительного анализа этапов первичной и вторичной диагностики уровня сформированности основ патриотизма в экспериментальной группе

Как мы видим из рисунка 6, по итогам проведения формирующего этапа по реализации условий эффективности процесса патриотического воспитания старших дошкольников в экспериментальной группе, показатели сформированности основ патриотизма изменились. Так, увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности основ патриотизма (с 15 % до 25 %), уменьшилось количество детей с низким уровнем патриотизма (с 15 % до 5 %).

Полученные результаты позволяют нам говорить об эффективности реализованных нами условий эффективности процесса формирования основ патриотизма. В их числе следующие: обеспечение развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Таким образом, в данном параграфе нами представлены результаты анализа опытно-поисковой работы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста. Проведенная вторичная диагностика уровня сформированности основ патриотизма в

контрольной и экспериментальной группах, позволяет сделать вывод об эффективности реализованных нами условий эффективности процесса формирования основ патриотизма: в контрольной группе показатели сформированности основ патриотизма не изменились, в экспериментальной группе изменились следующим образом: увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности основ патриотизма (с 15% до 25%), уменьшилось количество детей с низким уровнем патриотизма (с 15% до 5%).

Выводы по второй главе

В данной главе нами были представлены особенности организации и результаты опытно-поисковой работы по формированию основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами была проверена поставленная в исследовании гипотеза о существовании педагогических условий эффективности процесса формирования основ патриотичности в старшем дошкольном возрасте, среди них: обеспечение развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; организация взаимодействия с семьями воспитанников.

В параграфе 1.1 нами были сформулированы цель, этапы, задачи опытно-поисковой работы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста, а также представлены результаты анализа особенностей организации патриотического воспитания в Детском саду №18 города Челябинска и диагностики патриотичности в двух подготовительных группах. В

параграфе 1.2 – отражено содержание процесса реализации сформулированных условий эффективности процесса формирования патриотичности у детей старшего дошкольного возраста. В параграфе 1.3 – представлены результаты анализа опытно-экспериментальной работы, в том числе анализ эффективности реализованных условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

Первичная диагностика показала, что реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в Детском саду №18 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне, а подавляющее число воспитанников старшего дошкольного возраста обладают средним и низким уровнем сформированности основ патриотизма. По итогам констатирующего этапа в ходе реализации условий эффективности процесса формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в Детском саду №18 в экспериментальной группе нами была дополнена развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, внедрена систематическая работа по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организованы новые формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

На контрольном этапе исследования нами была проведена вторичная диагностика уровня сформированности основ патриотизма в контрольной и экспериментальной группах.

Подводя итоги главы, мы можем сделать вывод об эффективности реализованных нами условий эффективности процесса формирования основ патриотизма: в контрольной группе показатели сформированности основ патриотизма не изменились, в экспериментальной группе изменились следующим образом: увеличилось количество детей с высоким уровнем

сформированности основ патриотизма (с 15% до 25%), уменьшилось количество детей с низким уровнем патриотизма (с 15% до 5%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была реализована цель, заключающаяся в эмпирической проверке эффективности условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста. В первой главе – рассмотрены теоретические аспекты формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте. Во второй главе – изучены особенности формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста и проверена поставленная в исследовании гипотеза исследования о том, что процесс формирования основ патриотичности будет осуществляться наиболее эффективно в ходе реализации следующих педагогических условий: создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; внедрения систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Данная гипотеза нашла свое подтверждение в ходе реализации следующих задач:

1. Проведения анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формулировки и описания педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработке программы реализации педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучения эффективности разработанной программы в ходе организации опытно-поисковой работы.

На этапе проведения анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего

дошкольного возраста нами был сформулирован понятийный аппарат исследования, определено содержание понятий «патриотичность» и «патриотическое воспитание»:

1) патриотичность – это принцип нравственного характера, содержание которого выражается в чувстве любви и сопричастности к своей Родине и Отечеству, ответственности за ее судьбу и способности ставить интересы гражданского общества превыше частных;

2) патриотическое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие на формирование патриотических чувств и представлений, совершенствование знаний ребенка о его стране, малой родине, народе, формирование социальной компетенции и гражданской позиции.

Следующая задача исследования – сформулировать и описать педагогические условия формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста также была реализована. Основными условиями эффективности организации процесса формирования патриотичности в старшем дошкольном возрасте были определены: создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО, внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания, организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи по разработке, реализации и проверке эффективности программы организации условий эффективности формирования патриотичности в старшем дошкольном возрасте были отражены во второй главе в совокупности этапов педагогического эксперимента:

На контрольном этапе было выявлено, что реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в Детском саду №18 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

организована частично и на достаточно низком уровне, а подавляющее число воспитанников старшего дошкольного возраста обладают средним и низким уровне сформированности основ патриотизма.

По итогам констатирующего этапа в ходе реализации условий эффективности процесса формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в Детском саду №18 в экспериментальной группе нами была дополнена развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, внедрена систематическая работа по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организованы новые формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

На контрольном этапе исследования нами была проведена вторичная диагностика уровня сформированности основ патриотичности в контрольной и экспериментальной группах.

Общие результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы о специфике процесса формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста: создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация новых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников позволяет увеличить эффективность процесса формирования основ патриотичности в старшем дошкольном возрасте.

Следовательно, цель исследования была достигнута (проведена опытно-поисковая работа по проблеме формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста), поставленные задачи разрешены (проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сформулированы условия формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста, разработана, реализована и апробирована программа реализации педагогических

условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста). Гипотеза исследования также нашла свое подтверждение (в контрольной группе показатели сформированности основ патриотизма не изменились, в экспериментальной группе изменились следующим образом: увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности основ патриотизма (с 15% до 25%), уменьшилось количество детей с низким уровнем патриотизма (с 15% до 5%).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва : Сфера, 2015. – 96 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст] / Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. – Москва : Сфера, 2016. – 65 с.
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
4. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых [Текст] / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
5. Бабаева, Т. И. Дошкольники на пороге XXI века [Текст] / Т. И. Бабаева // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – С.3-6..
6. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / О. Н. Баранникова. – Москва : Аркти, 2010. – 203 с.
7. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – Москва : Айриспресс, 2008. – 208 с.
8. Бережная, Л. Н. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Л. Н. Бережная // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 3. – С. 116-118.

9. Воронов, В. С. О крестьянском искусстве [Текст] : избр. Труды / В. С. Воронов. – Москва : Сов. художник, 1972. – 350 с.
10. Воспитание детей в средней группе детского сада. Пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / А. А. Анциферова, Т. А. Владимирова Т. А., В. В. Гербова и др.. - 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1982. – 255 с.
11. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] / сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 122 с.
12. Илюхина, Т. Г. Патриотическое воспитание как духовно-нравственный ориентир детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Г. Илюхина // Образование : прошлое, настоящее и будущее : материалы V Междунар. науч. конф. – Краснодар : Новация, 2018. – С. 24-26.
13. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях. Особенности, подходы, подгот. будущих учителей [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997. – 216 с.
14. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
15. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2011. – 416 с.
16. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО [Текст] / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с.
17. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Текст] / А. Конт-Спонвиль / пер. с фр. Е. В. Головиной. – Москва : Этерна, 2012. – 750 с.

18. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Учеб. пособие для академического бакалавриата [Текст] / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 165 с.

19. Краснова, Н. Н. Развитие представлений старших дошкольников о малой родине в процессе создания сборника видеороликов / Н. Н. Краснова, С. В. Савинова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (46). – С. 122-126.

20. Краткий этнологический словарь [Текст] / Викторин В. М. и др. – Москва : Фонд "Социал. мониторинг", 1994. – 103 с.

21. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. – Режим доступа: https://konstpk.ru/professionalnaya_podgotovka/metodicheskaya_kopilka/metod/2018/3.pdf. – Загл. с экрана.

22. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст] / Л.В. Куцакова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

23. Ларина, О. В. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества [Текст] / О. В. Ларина, М. Ю. Александрова. // Молодой ученый. – 2017. – № 11.1 (145.1). – С. 41-44.

24. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. Учебно-методическое пособие [Текст] / Под общ. ред. С.В. Смульского. – Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.

25. Ребёнок и культура: смысловое общение на языке художественных образов, знаков и символов. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>. – Загл. с экрана.

26. Маклаков, А. Г. Общая психология. Учебник для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 583 с.
27. Маркова, Т. А. Традиция как социокультурный и этно-педагогический феномен [Текст] / Т. А. Маркова // Научное обозрение. – 2005. – № 3. – С.81-87.
28. Мартынова, А. И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе проектного подхода как условие профилактики экстремизма / А. И. Мартынова, А. И. Ирфанова // КПЖ. – 2016. – №3 (116). – С. 96-104.
29. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2015. – 128 с.
30. Мухина, В. С. Психология дошкольника [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Академия, – 2008. – 439 с.
31. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Р. С. Нечаев. – 3-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 688 с.
32. Нечаева, Г. В. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В. Г. Нечаев. – Москва : Просвещение, 2013. – 153 с.
33. Никонова, Л. Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. [Текст] / Л. Е. Никонова. – Минск, 1987. – 189 с.
34. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова. – Ташкент : Укитувчи, 1990. – 296 с.
35. Нравственное воспитание детей в детском саду: сб. статей [Текст] / Под ред. Волович, В. А. – Москва : Мозаика Синтез, 2011. – 237 с.
36. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт. – 2019. – 275 с.

37. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
38. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.
39. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школьная пресса, 2008. – 512 с.
40. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Методическое пособие [Текст] / С.В. Петерина. – Москва : Просвещение, 2008. – 251 с.
41. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Москва : Наука, 1998. – 276 с.
42. Психология дошкольного возраста. Часть 1. Учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с.
43. Современные технологии формирования представлений об искусстве родного края у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Киркина, Л. П. Карпушина, Ю. Г. Ширяева // Концепт. – 2018. – №7. – С. 69-78.
44. Спиренкова, Н. Г. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению патриотического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Г. Спиренкова, Н. В. Оськина // ПНиО. – 2018. – №4 (34). – С. 117-122.
45. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский [Текст] // О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.

46. Яковлева, С. С. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в поликультурном регионе [Текст] / С. С. Яковлева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-3. – С. 269-273.
47. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2005. – 576 с.
48. Урунтаева, Г. А. Детская психология. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2013. – 368 с.
49. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2001. – 336 с.
50. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста [Текст] / А. Н. Печерская. – Москва : Русское слово, 2016. – 104 с.
51. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020-1022.
52. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО [Текст] / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 367 с.
53. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО [Текст] / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2019. – 575 с.
54. Чебровская, С. В. Психологические аспекты самостоятельности дошкольников [Текст] / С. В. Чебровская // Амурский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 183-189.
55. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учеб. пособие для академического бакалавриата [Текст] / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Юрайт, 2018. – 181 с.

56. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

Приложение 1 – Методика «Ситуативные пробы» (диагностический инструментарий)

Методика позволяет оценить сформированность ценностного отношения к своей стране, семье, природе, а также способности к нравственной оценке поведения.

Таблица 1– Методика «Ситуативные пробы»

Ситуация №	Описание
1	Гуляя по городскому парку, Маша и Петя увидели растущие ландыши. Петя хотел сорвать и принести их в детский сад, а Маша предложила осторожно выкопать ландыши и пересадить на клумбу возле садика. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав. Как ты думаешь, кто из ребят был прав?
2	После дождя ребята вышли на прогулку во двор. «Посмотрите, сколько червяков вылезло из под земли!», – закричал Дима. «Давай соберём их и девчонок испугаем!». Ребята набрали червяков в банку и плотно закрыли ее крышкой. «Пойдем, посмотрим, где девчонки!», – сказал Владик, и ребята побежали искать девочек, оставив банку закрытой. Правильно ли поступили ребята? Почему
3	Ира с мамой отдыхала на пляже. Мама купила Ире мороженое и лимонад. Ира съела мороженое и выкинула обертку на песок. Как ты думаешь, правильно ли поступила Ира? Почему?

Приложение 2 – Результаты сравнительной диагностики констатирующего и контрольного этапов

Представлены результаты сравнительной диагностики уровня сформированности основ патриотичности на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 2 – Результаты сравнительной диагностики уровня сформированности основ патриотичности

№	Уровень сформированности основ патриотичности	
	Контрольный этап	Экспериментальный этап
Контрольная группа		
1	Высокий	Высокий
2	Низкий	Низкий
3	Средний	Средний
4	Низкий	Низкий
5	Средний	Средний
6	Средний	Средний
7	Низкий	Низкий
8	Средний	Средний
9	Средний	Средний
10	Высокий	Высокий
11	Средний	Средний
12	Низкий	Низкий
13	Средний	Средний
14	Высокий	Высокий
15	Средний	Средний
16	Средний	Средний
17	Средний	Средний
18	Средний	Средний
19	Средний	Средний
20	Средний	Средний
Экспериментальная группа		
1	Низкий	Низкий
2	Низкий	Средний
3	Высокий	Высокий
4	Средний	Высокий
5	Средний	Высокий
6	Низкий	Средний
7	Высокий	Высокий
8	Средний	Средний
9	Средний	Высокий
10	Средний	Высокий
11	Средний	Средний
12	Высокий	Высокий
13	Средний	Средний

Продолжение таблицы 2

14	Средний	Средний
15	Средний	Средний
16	Средний	Средний
17	Средний	Средний
18	Средний	Средний
19	Средний	Высокий
20	Средний	Средний