



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Раннее профессиональное самоопределение детей старшего
дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64,7 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой ПиПд 
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/096-5-1

Сайтхужина Юлия Наилевна

Научный руководитель:

доцент, к.п.н.

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профориентации	6
1.2. Особенности профориентационной работы в ДОО	12
1.3. Организационно-педагогические условия организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста	18
Выводы по 1 главе.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	33
2.1. Организация опытно-поисковой работы	35
2.2. Реализация организационно-педагогических условий	44
2.3 Анализ результатов исследования.....	52
Выводы по 2 главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования связана с изменениями, происходящими сегодня в системе Российского образования, где на уровне дошкольного образования одной из приоритетных задач, определено формирование позитивного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Это, в свою очередь определяет необходимость развития интереса у детей к различным профессиям, что является неотъемлемым условием их многовекторного развития. Одним из важных условий развития этого направления в работе с дошкольниками является их профессиональная ориентации.

Ознакомление детей с трудовой деятельностью раскрыто в трудах многих отечественных педагогов (Р.С. Буре, М.А. Васильева, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Л.А. Ростовецкая, Ю.В. Янатовская и др.). Этот процесс является значимым средством приобщения ребенка к миру взрослых, формирования у них определенного опыта взаимодействия с людьми, активизация лексического запаса и т.д.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста будет более эффективной при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

– обогащение развивающей предметно-развивающей среды материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиями;

– использование проектной деятельности для ранней профориентации детей;

– повышение профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании решались следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Охарактеризовать особенности профориентационной работы в дошкольной образовательной организации;

3. Определить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогических источников по проблеме, сравнение и обобщение результатов исследования;

Эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, беседа.

Этапы исследования:

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

На втором этапе было проведение формирующего эксперимента по организации профориентированной работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Данный этап заключался в проведении эксперимента, направленного на реализацию выделенных организационно-педагогических условий организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе исследования было проведение контрольного эксперимента с целью изучения эффективности реализации организационно-педагогических условий.

База исследования: СП МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал окажет помощь всем педагогическим работникам не только в подготовке детей к школе, но и в их профориентации в будущем.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профориентации

Изучение литературы по реализации профессиональной ориентации в сфере образования показывает, что за последние два десятилетия было выполнено большое количество работ, основательно разрабатывающих эту тему. Их изобилие свидетельствует о том, что предмет исследования представляет собой значительный интерес.

Авторы Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения (2014) профессиональную ориентацию рассматривают как систему, обладающую рядом специфических характеристик: комплексный, многосторонний, многоуровневый межведомственный характер, относительно слабая институализация, значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности во времени и др. [16].

Одно из самых широких определений дает Г.С. Никофоров: «Профессиональная ориентация — это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации» [18].

В.Н. Дружинин определяет профессиональную ориентацию как систему мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию

в выборе профессии в соответствии желанием, склонностям и интересам человека и с учетом его способностей и возможности работать в выбранной профессии [10].

Н.С. Пряжников считает, что самоопределение является высшим уровнем профессиональной ориентации, и отмечает, что профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются [31]. Согласно его теории, «профориентация — это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры)». Н.С. Пряжников пишет: «Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении» [31].

О.Б. Ильина, разрабатывая тему профессионального самоопределения, вводит аксиологическое определение: «Профессиональная ориентация - это совместная деятельность профориентатора и подростка по нахождению смысла и ценностей не только в будущей профессии, но и в будущей жизни подростка в социуме. Только обретение смысла и ценности своей будущей работы может помочь подростку найти себя не только в мире профессий, но и в мире идей» [31].

Близким по смыслу является определение, приведенное Л.В. Мардахаевым, в котором автор подчеркивает значимость субъекта в профессиональной ориентации как процессе осознания индивидом существующих в обществе конкретных видов трудовой деятельности, собственных склонностей и способностей к одному (или нескольким) из них, путей или средств овладения знаниями и навыками, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций [27].

Б.С. Волков понимает профессиональную ориентацию как результирующую некоего процесса, «научно обоснованное распределение

людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» [5].

Автор указывает на необходимость учета двух факторов при построении профориентационной работы: социального и психологического. С одной стороны, необходимо «хорошо знать классификацию профессий, их профессиограммы и психолограммы», включая знания о профессионально важных качествах различных профессий и владение психодиагностическими методиками. «С другой стороны, знать личностные, психологические особенности тех, кто выбирает свой профессиональный путь» [5].

В качестве основополагающего принципа в данной работе принята идея о равноправном взаимодействии личности и общественных структур, с которыми оптант (человек, выбирающий профессию, карьеру и является потенциальным субъектом труда) вступает в различные отношения на протяжении длительного процесса профессионального самоопределения. Как совершенно справедливо замечает Е.Ю. Пряжникова, во главу угла современной профориентационной работы необходимо поставить «уважительное отношение к человеку, как субъекту профессионального самоопределения» [31].

В этом смысле нельзя навязать индивиду необходимость идти по сложному варианту построения своей карьеры, тогда как сам человек предпочитает идти простым и проверенным путем. Наиболее релевантным в рамках данной работы видится следующее определение: профессиональная ориентация - это специально организованная научно-практическая деятельность, в результате которой происходит формирование профессионального самоопределения личности в условиях равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека и оптимального соответствия личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Е.А. Климов, которому принадлежат классические исследования в области профориентации, пишет, что профессиональная ориентация и профессиональная консультация — это «ориентирование» школьника, (оптанта), являющегося субъектом самоопределения [32].

Под профессиональным самоопределением понимается состояние готовности обучающихся к сознательному, самостоятельному обдумыванию своего профессионального будущего, а также способность к самостоятельному выбору профессии [25]. Профессиональное самоопределение — это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности [31].

«Самоопределение — профессиональное и личностное — становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем» [21]. Формирование у обучающихся профессионального самоопределения и есть главная цель профориентации, однако в современных условиях она все еще недостижима по причине ориентированности программ сопровождения на некую «усредненную личность» (анализ программ и моделей сопровождения будет приведен ниже). Профессиональное самоопределение – это длительный процесс реализации внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Е.А. Климов указывает, что профессиональное самоопределение нельзя сводить к выбору профессии, поскольку оно продолжается после окончания профессиональной подготовки по какой-либо специальности на протяжении всей жизни. В самом профессиональном самоопределении Е.А. Климовым выделено два уровня:

- гностический – перестройка сознания и самосознания;
- практический – реальные изменения социального статуса [32].

В таком ракурсе результатом работы специалиста, занимающегося профессиональной ориентацией, будет готовность подростка к самостоятельному и сознательному обдумыванию своего профессионального будущего [32]. Понятие готовности к профессиональному самоопределению позднее легло в основу теории С.Н. Чистяковой, были разработаны критерии и показатели готовности и диагностический инструментарий для ее оценки.

Как пишет Н.С. Пряжников, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально–трудовой среде и способ ее самореализации [31].

В работах Н.С. Пряжникова встречается еще одно понятие, выбранное в качестве основополагающего звена процесса профессиональной ориентации в рамках настоящей работы: личностное самоопределение, описывается как нахождение самобытного образа Я, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

С.Н. Чистякова обращает внимание на трехчастную структуру индивидуальной стратегии профессионального самоопределения: образование, самообразование и самопознание. В настоящей научной работе особое значение приобретает именно последнее направление: получение знаний о себе, как «в широком плане — как индивида, человека вообще — его образе Я, реального и желаемого, положительных и отрицательных личностных качеств, так и целенаправленно, как субъекта профессионального самоопределения» [36].

С.Л. Рубинштейн пишет: «Развитие самосознания проходит через ряд ступеней – от наивного неведения в отношении самого себя к все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем со все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой» [34].

В отечественной психологии образ Я рассматривается как особый продукт самосознания, возникающий в процессе включения индивида в

систему социальных взаимодействий, как структурное образование самосознания, своего рода «итоговый продукт» неразрывной деятельности трех его сторон - когнитивной, эмоциональной и регуляторной [34].

Согласно С.Л. Рубинштейну, личность как сознательный субъект осознает не только окружающее, но и себя самого в своих отношениях с окружающим. Если нельзя свести личность к ее самосознанию, к Я, то нельзя и отрывать одно от другого. Поэтому вопрос, который встает перед нами в плане психологического изучения личности, - это вопрос о ее самосознании, о личности как Я. Не сознание рождается из самосознания, из Я, а самосознание возникает в ходе развития сознания личности по мере того, как она реально становится самостоятельным субъектом. Прежде чем стать субъектом практической и теоретической деятельности, Я само формируется в ней.

С.Л. Рубинштейн предполагал, что собственный образ Я постоянно вступает в разнообразные взаимодействия с окружающей действительностью, в результате чего проявляется в различных особенностях и формах, постоянно определяющих разные качества. В итоге из этих отдельных взаимодействий посредством самовосприятия, самонаблюдения и самоанализа формируется собирательный образ Я, объединяющий все сущностные содержательные особенности самой личности, или Я- концепция [58, с. 99]. Синонимическое использование понятий «образ Я» и «Я-концепция» довольно часто встречается в психологической литературе, однако в рамках данной исследовательской работы они разведены. Образ Я является частью Я-концепции, выступая в таких аспектах, как самоуважение, саморуководство, самопоследовательность, самопонимание, самоутверждение, самоизучение (близость к себе), самовнушение, ожидание положительного отношения от других, склонность к самообвинению. Я-концепция и образ Я различаются по степени структурной организованности, динамичности во времени и степени осознанности представлений о себе [34]/

Базовые аспекты изучения образа Я сформулированы У. Джеймсом, который рассматривал глобальное Я как двойственное образование: Я-сознающее (I - чистый опыт), и Я-как-объект (Me - содержание опыта). Несмотря на то, что основополагающие идеи проблематики Я были обозначены У. Джеймсом более 100 лет назад, многие его взгляды остаются актуальны и в настоящее время. Расширенная и дополненная за время развития психологической науки, структура Я (Self), остается в основе своей неизменной.

По У. Джеймсу, образ Я включает в себя структурные элементы личности, которые позднее раскрыл Д.А. Леонтьев:

- Я-физическое - «переживание своего тела как воплощения Я, образ тела, переживание физических дефектов, сознание здоровья или болезни»;

- Я-психологическое - «восприятие собственных черт, диспозиций, мотивов, потребностей и способностей и отвечает на вопрос «какой Я?»»;

- Я-социально-ролевое - «ощущение себя носителем тех или иных социальных ролей и функций» [8].

Структура образа Я включает самооценку как центральный компонент, который отражает знания о себе и отношение к себе. Образ Я - это динамическое образование, выполняющее адаптивную функцию в условиях конкретной жизненной ситуации. Образ Я посредством набора характеристик позволяет человеку описать себя как индивидуальность, как существо, обладающее психологическими свойствами: характером, личностными особенностями, способностями, привычками, странностями и склонностями. Однако, как замечает Л.Я. Дорфман, изменения локальных, специализированных «Я-образов», как и частных самооценок, не изменяют «Я-концепцию», составляющую ядро личности [16].

Таким образом, обобщая выше сказанное, под профориентацией в данной работе понимается специально организованная научно-

практическая деятельность, в результате которой происходит формирование профессионального самоопределения личности в условиях равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека и оптимального соответствия личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

1.2. Особенности профориентационной работы в ДОО

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда [19].

Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае речь идет о ранней профориентации.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста - это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте» [4].

Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в течение последних 60 лет остается предметом исследований многих ученых. В 60-80-е годы в отечественной дошкольной педагогике содержание и методы ознакомления детей с взрослым человеком активно разрабатывались в рамках теории и методики «трудового воспитания» [22].

Н.М. Крыловой был предложен системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде взрослых, на основе данного подхода была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей в целом [19].

Основополагающим знанием в данной программе определено знание о трудовом процессе. В первом разделе программы трудовой процесс рассматривается как структурно организованное целое. Состав компонентов и системообразующие отношения между ними:

- зависимость замысла труда от необходимости в результате этого конкретного трудового процесса (т. н. связи порождения);

- зависимость достижения результата труда от количественного состава компонентов (5 основных компонентов); от последовательности включения компонентов в процесс создания результата - определяется замысел, отбираются материалы, инструменты, определяется порядок трудовых действий, оценивается полученный результат (т.н. связи функционирования);

- зависимость достижения результата от соответствия компонентов друг другу по содержанию - выбор материала определяется назначением вещи, т.е. какие потребности человека данная вещь (результат труда) будет удовлетворять; выбор инструментов определяется свойствами материала и т.д.; зависимость изменения смежных компонентов (замысел и материал, материал и инструменты и т.д.) от изменения содержания предыдущего компонента - в первую очередь, замысла (т.н. связи функциональные).

Во втором разделе программы знания о структуре трудового процесса используются детьми как средство раскрытия взаимозависимости людей разных профессий в конкретном виде труда.

В третьем разделе программы знания о трудовом процессе используются как «отправной пункт» мышления, обеспечивающего

раскрытие связи между видами труда.» [10].

Комплексная работа В.И. Логиновой, Н.М. Крыловой и В.Т. Ивановой привели к открытию методики формирования у детей системных знаний о труде взрослых, где ведущее место занимает модель трудового процесса. Поскольку труд - это один из видов деятельности человека, закономерно, что в последующей работе модель трудовой деятельности стала использоваться для формирования системных знаний о любом виде деятельности. Схематизированные представления о структуре разных видов деятельности становятся средством саморазвития детей [19].

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, а также важнейшим инструментом в формировании у ребёнка культуры межличностных отношений» [30].

Ознакомление детей с трудом взрослых являлось содержанием умственного воспитания. Исследователи предлагали знакомить детей с доступными им трудовыми процессами взрослых, орудиями труда и его результатами, общественном характере труда и воспитания на этой основе деятельностного отношения к конкретным явлениям жизни.

Программа предусматривала сообщение детям знаний о труде близких людей - матери, отца, бабушки, дедушки и других членов семьи, воспитателя, няни, врача, повара, шофера и других лиц, близких детям. Акцентировалось, что знакомить нужно с трудом, в котором очевидны трудовые действия и результат труда. При этом подчеркивалось: рассказывая о труде, показывая его в конкретных видах деятельности, воспитатель должен не только расширять круг знаний, но и связывать их усвоение с нравственными чувствами благодарности, уважения к человеку и его труду; воспитывать у детей готовность принять участие в труде взрослых, сохранять результаты труда людей, заботливо относиться к посадкам, животным, предметам обихода, культуры [25].

Детям 6-7 лет предлагалось показывать «зримые факты труда:

строительство жилых домов, новых школ, детских театров, стадионов, парков, новых заводов, фабрик; обращать внимание на удобные и красивые автобусы, трамваи, теплоходы и т.д. [10]. Однако при таком подходе, как отмечает в своем исследовании О.В. Дыбина, человек остается в тени, за завесой производства [7].

Во время знакомства детей с трудом взрослых расширяется их кругозор, пополняется и активизируется словарный запас. Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями взрослых, сближают детей, развивают навыки культуры общения. А это приводит непосредственно к тому, что ребенок регулярно овладевает средствами общения и различными способами взаимодействия и с взрослыми, и со сверстниками.

Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет «живой» пример взрослых, окружающих ребёнка, и, конечно же, непосредственное соприкосновение» с результатом их труда.

О важности в воспитании детей «живого» примера взрослых неоднократно говорила Д.В. Сергеева. Она считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но у детей психологическую готовность к труду есть возможность воспитать только в процессе трудовой деятельности [15].

Именно в детских садах имеется такая возможность для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. Так как в этом труде выражен общественный характер, а значит, бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей намного больше» преимуществ по сравнению с бытовым трудом, который осуществляется в семье [15]. Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере.

Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные примеры поведения взрослых.

Здесь возможны различные пути:

1. Первый путь - это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения.

2. Второй путь - непосредственная организация (в той мере, в которой позволяют условия детского сада) совместной деятельности взрослых и детей» [15].

В отечественной дошкольной педагогике сложились различные подходы к проблеме приобщения детей к миру взрослых: через ознакомление с их трудом; через овладение детьми трудовыми операциями; через формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, чуткости, заботы об окружающих людях, через развитие интереса к личности взрослого человека и» эмоционально-положительного отношения к нему; через формирования отношения к творческому началу в личности взрослого человека [11].

В настоящее время исследователи считают, что необходимо целостно знакомить детей с миром взрослых, в единстве деловых и личностных качеств: Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко, С.Г. Журат С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова решают проблему формирования положительного отношения к человеку» труда путем раскрытия дошкольникам его личностного облика. О.В. Дыбина - творческого начала взрослого человека. Г.Н. Гришина - целостного облика родителей [18].

Серьёзные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые под руководством доктора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация [10].

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г.

Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка [22].

С.А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы [15].

Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. И начинать воспитывать эти качества лучше с детских лет. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии» [6]. Так рождаются династии врачей, учителей. «Рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребёнку огромную пользу, вызывает большой интерес» [6].

В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной

деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм» детской деятельности [1].

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинберга, «процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов» ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений [6].

Таким образом в «современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни авторы считают, что ребёнка надо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду. Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком - тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней - врач нужен,» чтобы лечить, учитель, чтобы учить.

1.3. Организационно-педагогические условия организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждую из них.

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач [23].

При этом к педагогическим условиям относятся только те, которые сознательно создаются в педагогическом процессе, и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. Мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности ребенка в образовательном процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущность и явления.

Учитывая предмет нашего исследования, мы рассматриваем условия как совокупность обстоятельств, в которых осуществляется формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о «профессиональной деятельности взрослых, и которые способствуют успешности процесса ранней профориентации. К обстоятельствам могут быть отнесены: объекты окружающей действительности, субъекты образовательного процесса, особенности, обусловленные спецификой ДОО, средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

В педагогических исследованиях В.И. Андреева, В.А. Беликова, А.Я. Найна, чаще всего освещаются общепедагогический или организационно-педагогический аспекты понятия условий. Предметом, в отношении которого они рассматриваются, выступают процессы обучения, воспитания, образования и развития личности. Особенности предмета нашего исследования ставят вопрос об организационной стороне процесса

ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Это требует рассмотрения понятия «организация».

В научной литературе термин «организация» употребляется применительно к биологическим, социальным и некоторым техническим объектам (обычно в общем контексте с понятием «структура» и «система»). В философии «организация» (фр. *orgamzation* - то, что имеет упорядоченный, стройный вид) рассматривается как:

– внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением;

– совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;

– объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур, и правил.

В рамках системного подхода организация отождествляется с понятием структуры или противопоставляется понятию хаоса. При этом различают два аспекта организации: упорядоченность и направленность.» [23]. Упорядоченность определяется как величина, обратная энтропии системы, а направленность отражает соответствие (или несоответствие) системы условиям окружающей среды, целесообразность данного типа организации с точки зрения поддержания нормального функционирования системы [23].

В социологии данное понятие обозначает коллектив, объединенный и направляемый определенной целью, а в теории управления понимается как средство эффективного достижения цели. В рамках избранных нами методологических подходов, наряду с сохранением указанного смысла, организация рассматривается как феномен, который обеспечивает регулярное воспроизведение и нормальное протекание деятельности, образует неперемutable условие сохранения целостности, полноты и смысла

деятельности, условие ее предметной продуктивности. Следовательно, организация - это параметр явления, который обеспечивает упорядоченное, нормальное, целесообразное его существование.

Выделенные признаки позволяют дать следующее определение организационно-педагогических условий: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних» особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности [24].

Процесс ознакомления детей с профессиями взрослых должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия его интересов, склонностей, способностей. Поэтому нам важно раскрыть возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие возможность познания детьми мира профессий, и подходы к диагностике представлений детей о профессиональной деятельности взрослых.

Важнейшее приобретение старшего дошкольного возраста, «это произвольность, выражающаяся в способности ребёнка действовать в соответствии с поставленными целями и достигать результатов. Это характерно для всех психических процессов. Внимание старшего дошкольника становится устойчивым». Дети старшего возраста способны принять задачу, запомнить и припомнить, использовать различные мнемические приёмы в разных видах деятельности. У детей 5-7 лет хорошо развита образная память, а к 6-7 годам значительного развития достигает словесно-логическая память. Развитие произвольной памяти связано с возрастанием регулирующей роли речи. Произвольность психических процессов позволяет приобщить детей к преобразовательной деятельности с элементами творчества [25].

У детей старшего дошкольного возраста появляется способность

оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими [25]. Это способность позволяет формировать у них осознанный интерес к деятельности взрослого и результатам его труда, а также представление о своих возможностях. К концу старшего дошкольного возраста возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется устойчивой системой отношений к себе, людям, окружающему миру. Детей старшего дошкольного возраста всё больше интересует мир взрослых и всё что с этим связано - их деятельность, окружающие предметы и т.д. «Старшие дошкольники знакомы с различными видами труда (производственным, сельскохозяйственным, в сфере обслуживания и т.п.). В перечне профессий, известных детям, выделено более 90 наименований. Каждый ребенок знает от 4 до 13 профессий. Бесспорно, это не означает, что о каждой названной профессии ребенок имеет исчерпывающие представления, однако такой широкий диапазон наименований убедительно демонстрирует огромную заинтересованность детей профессиональной сферой человека» [27].

Более «сложной задачей является вычленение результатов труда. Многие дети смешивают результат с процессом труда (полицейский - «задерживает нарушителей», врач - «лечит людей», воспитатель - «воспитывает детей»). Самостоятельная дифференцировка этих компонентов структуры образа трудового процесса затруднена, особенно в тех профессиях, где результат не представлен наглядно. Общественную значимость результатов труда различных профессий дети старшего дошкольного возраста понимают в основном правильно, знают, зачем нужна работа воспитателя и врача, шофера и строителя. Трудность представляют знания, которые нельзя сообщить непосредственно в жизненной ситуации. Наиболее популярными среди детей» являются профессии системы «человек-техника», и в первую очередь водителя различных видов транспорта - легкового, грузового и т.д. Военные - летчик, космонавт [4].

На втором месте профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, няня, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, медсестра, полицейский и др.

В представлениях детей о профессиях имеются существенные половые различия. Девочки отдают предпочтение профессиям системы «человек-человек». Мальчики в первую очередь называют профессии системы «человек-техника», а также целый ряд военных специальностей.

Таким образом, рассмотренные особенности детей старшего дошкольного возраста служат основой для организации процесса ранней профориентации.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны методики выявления знаний детей о труде взрослых. Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования. Это беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо выяснить, осознают ли они общественную значимость труда людей разных профессий (строителя, работники почты, ателье, транспорта, сельского хозяйства и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами.

Согласно гипотезе нашего исследования, одним из условий ранней профориентации является организация процесса ранней профориентации в совместной с воспитателем проектной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей позволит создать условия ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами проекта, интегрирующего следующие направления:

– знакомство детей с профессиями взрослых на Южном Урале: с

профессией машиностроителя, дизайнера спецодежды, журналиста, конструктора;

– создание развивающей профориентационной среды в ДОО (игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр производственной тематики, выставки продуктивных видов деятельности и др.);

– создание цифрового образовательного пространства по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями Южного Урала (виртуальные музеи, путешествия, компьютерные игры и др.);

– создание системы мониторинга ознакомления детей с профессиями взрослых.

В «обществе мир профессий - это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Выработка системы отношений к профессиям, идентификация себя применительно к разным профессиональным видам деятельности определяет развитие механизма социализации личности, который берет свое начало в дошкольном возрасте» [7].

В условиях ДОО процесс формирования представлений у детей о труде взрослых, приобщение их к миру профессий, а также выработка ценностного отношения к современным видам профессиональной деятельности, может реализовываться в виде организации проектной деятельности. Выбор проектной деятельности в качестве ведущего средства» ранней профориентации дошкольников определяется коллективом в связи с возможностью включения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность для достижения поставленных задач [37].

С введением ФГОС ДО «трудовое воспитание представлено в образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения у детей старшего дошкольного возраста к труду посредством решения следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека [37].

В недалеком будущем детям предстоит строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, а для этого от них потребуются умения ориентироваться в окружающей жизни, научиться действовать самостоятельно и творчески. Правильным ориентиром в жизни детей являются взрослые. Влияние примера взрослого на ребенка огромно и многофункционально. Особенно важно то, что взрослый - это образец, модель в приобретении ребенком своего собственного опыта» [19].

Приобщение ребенка к миру взрослых - является одной из самых актуальных, сложных и значимых проблем современной жизни. Соответственно существуют и разные подходы к решению данной проблемы - проблемы приобщения детей к трудовому миру взрослых: через ознакомление с трудом взрослых; через овладение детьми трудовыми навыками и операциями; через интерес к личности взрослого человека, отношение к нему.

Вся система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых должна строиться по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Данное направление этой работы ведётся в ходе непрерывной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, которое предполагает обязательное включение предварительной беседы о данной профессии» [7].

Знакомство детей с трудом взрослых имеет смысл проводить и в процессе изобразительной деятельности. «Лепка, аппликация, конструирование - это те виды деятельности, которые позволяют изучить разные стороны профессий без ухода от общей темы» [4].

В процессе непрерывной образовательной деятельности при знакомстве детей 6-7 лет с трудом взрослых «важно расширять и углублять знания о профессиях: направлять работу не столько на количество, сколько на качество даваемой детям информации. Ведь именно содержательность такой информации положительно будет сказываться на будущем профессиональном самоопределении детей».

Интерес к наблюдаемому труду взрослых у детей возрастёт во много раз, если им дадут возможность принять в этом, хотя бы небольшое, участие. С развитием It-технологий стали доступны всевозможные виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К данному направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, а также другие формы познавательной «деятельности, которые могут быть реализованы в течение режимных моментов дня, в любой свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка».

Грамотный подбор и «правильное проведение дидактических игр помогает воспитателю расширять представления детей о людях самых разных профессий [43].

В детской художественной литературе существует большое количество произведений, которые посвящены труду. Стихотворения и рассказы, сказки и загадки о профессиях и об орудиях труда; поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве; скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда; считалки и стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики; физкультурные минутки

помогут в непосредственной форме давать детям новую и необходимую информацию о профессиях, а также закрепить полученные ранее знания [44].

В ходе проведения различных тематических праздников и развлечений также можно затронуть тему знакомства с профессиями взрослых. На утренниках, которые посвящены празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно будет напомнить о профессиях родителей и акцентировать внимание на общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, дни здоровья - отличный способ обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, водолазу, космонавту, спасателю. Во время проведения тематических праздников, например, день геолога, день нефтяника, день учителя, день энергетика» [4].

Приобретённые в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благотворно скажутся на развитии ролевого поведения в сюжетных играх у детей. Сюжетно-ролевая игра - не только является ведущей деятельностью дошкольника, но и становится необходимым средством в реализации задач ранней профориентации. Воспитатель должен научить ребёнка переносить знания, полученные из различных источников в сюжеты своих игр.

В ходе профориентационной сюжетно-ролевой игры повторяются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт детям новых знаний. В процессе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых превращаются в доступный для ребёнка опыт, с помощью которого эти знания присваиваются ребёнком [36].

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного направления постепенно всё более усложняется по содержанию.

В старшей и подготовительной группах игры усложняются, особенно те в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В играх воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры о профессиях родителей.

В процессе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру всё новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру всё новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять перечень сюжетов для игр («пекарня», «банк», «туристическое агентство», «кафе», «театр», «аптека») [39].

Именно в таких сюжетно-ролевых играх изучаются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непрерывной образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания сформированы достаточно полно, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и реквизиты для игры» [4].

Для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста можно применять и традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный метод (беседы с использованием наглядности и игровых персонажей, чтение детской художественной литературы);
- наглядный метод (наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический метод (эксперименты с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

– игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)» [4].

Эффективное осуществление всех вышеперечисленных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста будет невозможным без организации правильной соответствующей возрастным особенностям детей профориентационной предметно-развивающей среды.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Поэтому проектирование профориентированной среды не должно быть универсальным, а должно предусматривать условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические, иные, например, особенности инновационной деятельности ДОО). Педагоги, учитывая региональную направленность промышленного сектора экономики Южного Урала, не только обогащают предметное пространство материалами, которые несут информацию о профессиях, распространенных на Урале (металлургов, шахтеров, машиностроителей, архитекторов, инженеров-конструкторов, робототехников и др.), но и обеспечивают их рациональную организацию в пространстве и времени, обусловленную возрастной спецификой детской деятельности.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:
 - полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
 - применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого),

а также при инициировании совместных действий;

– дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;

– эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Оснащение РППС в целях ранней профорientации предполагает:

– подбор в книжном уголке художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой

«профессии»;

- создание картотеки пословиц и поговорок, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор в уголке изобразительной деятельности иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «профессии»;

- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;

- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

- оформление альбома с фотографиями «профессии наших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр [7].

Таким образом, теоретический анализ трудов отечественных исследователей в области дошкольного образования, свидетельствует о том, что накоплен значительный теоретический материал и опыт практической деятельности в формировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста и некоторых ее качественных проявлений, таких как трудолюбие, положительное отношение к труду. Но при этом в недостаточном количестве уделяется внимания вопросам приобщения ребенка к труду и развития персональной позиции дошкольника.

В программах ДОО воплощён принцип деятельности. Деятельность рассматривается как средство становления индивидуальности. Программа ориентирует педагога на трудовое воспитание детей посредством разнообразных видов деятельности, способствующих развитию и саморазвитию дошкольника. Содержание программы знаний о труде взрослых структурировано с учётом возрастных возможностей детей [36].

Работа по ранней профориентации дошкольников должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников и с привлечением родительского сообщества для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Работа может быть осуществлена в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (познавательная - исследовательская, изобразительная, конструирование, игровая и др.) [30]. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы на данном этапе исследования позволили нам выделить и обосновать следующие организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО:

- обогащение развивающей предметно-развивающей среды материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиями;
- использование проектной деятельности для ранней профориентации детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

В ходе анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы нами были рассмотрены ключевые дефиниции, раскрывающие

суть проблемы исследования «самоопределение», «профориентационная работа» и др.

Также были определены организационно-педагогические условия, позволяющие совершенствовать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в рассматриваемом направлении.

В ходе описания данных условий была представлена общая характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОО, и требования, предъявляемые к ней; подобраны и определены формы методической работы с педагогическим коллективом.

Мы определили, что ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста является одним из самых универсальных способов, обогащения дошкольного образования, позволяющим подготовить детей к жизни в обществе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация опытно-поисковой работы

Цель констатирующего эксперимента - выявить состояние организационно-педагогических условий профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Индикаторами эффективности организационно-педагогических условий выступили:

- уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста).

Для анализа состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации по данным индикаторам использовались следующие методы и методики:

1. Методика «Мир профессий» О.В. Дыбиной с целью выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения старше-подготовительной группы с целью определения насыщенности и содержательности развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для профориентации детей старшего дошкольного возраста).

3. Анкета исследования уровня сформированности профессиональной компетенций педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью оценки профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста

В целях изучения представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста нами были выделены критерии и показатели исследований В.И. Логиновой, Л. И. Сайшушевой сформированности у старших дошкольников представлений о профессиях в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Полнота (или объем)	Характеризует определенный объем знаний, т. е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу (отсутствуют; разрозненные, неполные; соответствуют эталону)
Обобщенность	Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии (отсутствуют; владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; владеет, способен к обобщению)
Доказательность	Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умение доказывать, аргументировать свои ответы, умение приводить примеры из своего опыта (отсутствуют аргументы; иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; владеет причинно-следственными связями)

Гибкость	Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях (отсутствуют; частично решает ситуации, трудности в нахождении новых решений; свободно решает ситуации, находит новые способы решения)
----------	--

Проанализируем результаты проведения данных методик.

Для выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых, необходимое для последующего проектирования образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами каждого ребенка. Поэтому в качестве первого индикатора эффективности организационно-педагогических условий мы выделили - уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Оценка данного индикатора осуществлялась с помощью методики Н.В. Манькиной «Мир профессий». Цель - выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых. Методика «Мир профессий» проводилась с каждым ребенком индивидуально, включала несколько серий. Подробно методика описана в приложении 1.

Представим качественную характеристику уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты выявления уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Уровни представлений	Количество детей	%
Недостаточный уровень	7	41 %
Близкий к достаточному уровень	8	47 %
Достаточный уровень	2	12 %

Наглядно представим полученные результаты в диаграмме на рисунке 1.

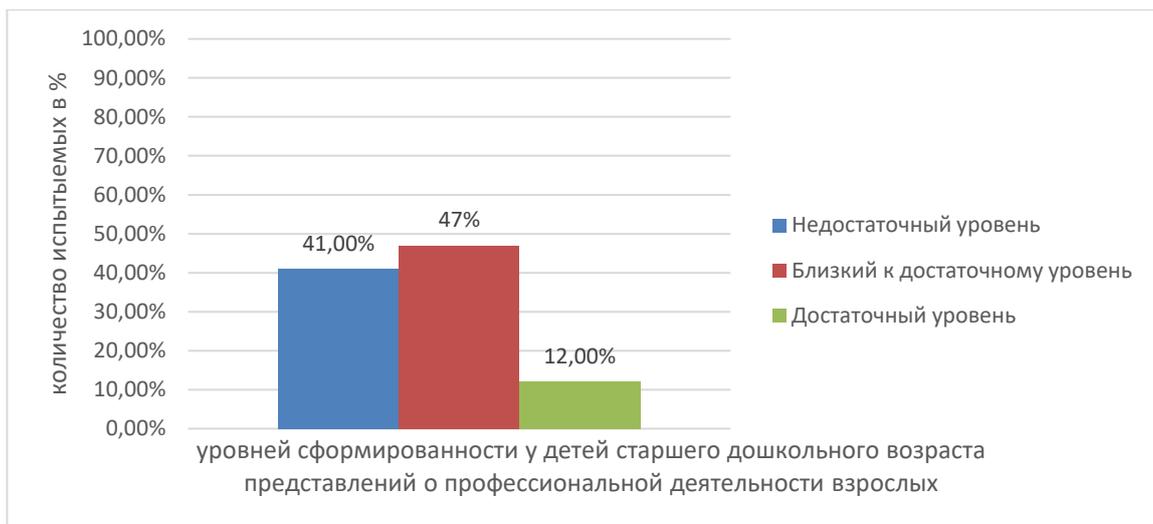


Рисунок 1 – Результаты исследования уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Недостаточный уровень представлений выявлен у 7 детей, что составило 41,2%, что характеризуется отсутствием направленности интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений не сформированы). Ребенок имеет отдельные элементарные представления о некоторых профессиях (в пределах 1-5 кластеров), эмоциональное отношение к ним нейтральное; затрудняется самостоятельно установить связи между профессиями взрослых в обществе.

Близкий к достаточному уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых выявлен у 8 детей, что составило 47,0%, что характеризуется эмоционально-положительным отношением ребенка к

профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией; наличием представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 6–8 кластеров). Однако ребенок затруднялся самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Достаточный уровень представлений выявлен у 2 детей, что составило 11,8%, что характеризуется наличием у ребенка выраженных первичных профессиональных предпочтений (направленностью интереса на профессии определенного кластера); достаточной широтой представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 9-13 кластеров); эмоционально-положительным отношением ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией. Ребенок самостоятельно демонстрировал понимание взаимосвязи различных профессий в обществе, рассказывал о необходимости профессионального образования для подготовки к профессиональной деятельности («Нужно хорошо учиться в школе, чтобы в институт потом поступить. Без этого на работу не возьмут.»), о некоторых качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

С целью анализа насыщенности и содержательности развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении (в аспекте создания средовых условий для профориентации детей старшего дошкольного возраста) был проведен контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения старше-подготовительной группы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся в соответствии с мониторинговой картой.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении можно отметить следующее.

1. В группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает физическую и психологическую безопасность ребенка. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно и имеет развивающую направленность. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и игровые пособия - обеспечивают развивающий эффект, находятся в свободном доступе детей, в достаточном количестве.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении организуется с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Игровое пространство группы создано с учетом интеграции образовательных областей.

3. В групповом помещении созданы условия для реализации основных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды частично создает условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

5. Игровое пространство не в полной мере предоставляет возможность для дошкольников разворачивать сюжетно-ролевые игры с профессионализированными сюжетными оболочками.

6. При организации развивающей предметно-пространственной среды наблюдается отсутствие возможности гибкого вариативного использования детской мебели, матов, мягких модулей, макетов, природных материалов в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена и содержательна в аспекте создания средовых условий для профориентации детей старшего дошкольного возраста.

С целью изучения профессиональной компетентности педагогов, выявления готовности к реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации было проведено анкетирование педагогов на тему «Что мы знаем о профориентации дошкольников?».

Анкета выглядела следующим образом:

Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация? _____

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- учить сравнивать профессии;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности; - чтение детской художественной литературы;
- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;
- рассматривание картин и иллюстраций; - опыт хозяйственно-бытового труда;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игровые ситуации.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

А также педагогам предлагалось оценить по трехбальной шкале свои умения организовывать образовательную деятельность, отбирать содержание, методы, приемы, средства для решения задач ранней профориентации детей в условиях дошкольной образовательной организации. Обработка результатов производилась путем подсчета суммы баллов. Количество баллов соответствовало удовлетворительному, допустимому и достаточному уровням сформированности профессиональной компетентности.

На основе анализа результатов анкетирования и последующей беседы с каждым педагогом можно сделать вывод, что педагоги дошкольной образовательной организации испытывают затруднения в организации различных форм ранней профориентации детей дошкольного возраста. Не все педагоги понимают специфику данной деятельности, не осознают отличие ранней профориентации от традиционного ознакомления детей с профессиями взрослых. При этом все педагоги признают значимость данного направления педагогической деятельности.

Также воспитатели планируют недостаточно форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на включение родителей в процесс приобщения детей 5-7 лет к миру профессий. Проектная деятельность не используется воспитателями для решения задач ранней профориентации.

Таким образом, результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей близкого к достаточному (у 47% детей), и недостаточного (у 41% детей) уровней сформированности представлений о профессиональной

деятельности взрослых. Это обусловлено, на наш взгляд недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено, на наш взгляд:

- отсутствием в ДОО системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий

Целью формирующего эксперимента стало определение и экспериментальная проверка эффективности организационно-педагогических условий профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась апробация выделенных нами организационно-педагогических условий профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности;
- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении профориентации детей старшего дошкольного возраста
- организация процесса профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности.

Раскроем реализацию данных условий. Начнем со второго условия – осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Методическая работа с педагогами по организации процесса ранней профориентации детей была направлена на решение следующих групп задач:

1) задачи теоретико-методического характера:

- познакомить педагогов с концептуальными основами ранней профориентации, ее спецификой, отличием от традиционного ознакомления с трудом взрослых;

- обогащать знания педагогов о проектной деятельности, ее потенциальных возможностях в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;

2) задачи деятельностно-рефлексивного характера:

- совершенствовать процесс проектирования, организации и руководства воспитателями проектной деятельностью детей на основе применения в собственной педагогической практике полученных знаний,

- формировать умение создавать развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивающую поддержку детской инициативы и самостоятельности в познании мира профессий;

- оказывать педагогам помощь в осуществлении анализа собственной педагогической деятельности, взаимодействия с детьми и родителями в процессе организации и руководства проектной деятельностью, направленной на решение задач ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации задач нами были определены 2 группы форм методической работы с педагогами:

1 группа - формы теоретико-методической направленности (семинар-практикум «Организация и руководство проектной деятельностью детей», педагогический совет «Организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности»);

2 группа - формы деятельностно-рефлексивной направленности (творческая группа, групповые тематические и индивидуальные консультации, смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды, просмотры презентаций результатов проектной деятельности детей).

Эффективной формой методической работы оказалась деятельность творческой группы педагогов. Участники творческой группы определили содержание проектной деятельности, тематику проектов, разработали алгоритмы взаимодействия воспитателя с детьми в совместной проектной деятельности (пример предоставлен в приложении 2) и технологические карты проектов.

Темы проектов были выбраны с учетом выявленных на констатирующем этапе интересов и предпочтений детей: «Строительство», «Пищевые технологии», «Безопасность», «Сельское хозяйство», «Природа», «Творческие профессии», «Медиа-кластер». Приведем пример реализации проекта, посвященного приобщению детей старшего дошкольного возраста к профессиям медиа-кластера.

С какими же профессиями можно познакомить детей в рамках данной темы: журналист, комментатор, обозреватель, репортер, фотокорреспондент, редактор, оператор, монтажер, звукорежиссер, телеведущий, диктор, гример, костюмер. Для этого воспитатели вместе с

детьми организовали деятельность детского пресс-центра, одним из направлений деятельности которого стало детское телевидение.

На первом этапе реализации проектной деятельности – мотивационно-целевом – педагоги создавали у детей позитивный настрой на участие в детском телевидении. Педагоги поощряли стремление детей организовать его в нашем детском саду.

Важнейшими условиями при организации детского телевидения на данном этапе явились:

- поддержка возникшей или вызванной педагогом инициативы ребенка;
- создание условий для практического воплощения замыслов и интересов детей;
- предоставление максимальных возможностей каждому ребенку для самореализации;
- побуждение каждого ребенка проявить свои способности, не принуждая делать то, чего он не хочет.

Опрос детей показал, что дети наравне с взрослыми смотрят телевизор и знают такие передачи как «Новости», «Поле чудес», «В мире животных», «Умники и умницы», проекты «Голос», «Лучше всех!», «Ледниковый период. Дети» и др.

Детям было предложено обсудить и выбрать темы сюжетов, рубрик и ведущих. Родители воспитанников тоже приняли активное участие в создании видеofilmа для детей о том, кто работает на телевидении и как создаются телепередачи.

Также детям было предложено придумать названия рубрик нашего детского телевидения. Организовали конкурс на лучшее название новостной передачи. Наибольшее количество голосов набрало название «Детские новости». Дети приняли решение снимать праздники, выставки, интересные занятия, совместные игровые и другие мероприятия.

Были определены рубрики нашего детского телевидения. В рамках рубрики «Кто заботится о нас в детском саду» дети брали интервью у сотрудников детского сада. Темы интервью мы связывали с темами недели перспективно-тематического плана. Например, по теме недели «Весна» ребята брали интервью у воспитателей, дворника, родителей, друг у друга.

В рубрике «Наши таланты» каждый желающий рассказывал о своем увлечении, хобби, своих успехах в каких-либо конкурсах, демонстрировал мастер-классы.

В рубрике «В мире животных» ведущий-ребенок рассказывал о своем питомце, либо о животном, о котором он много знает.

Следующий этап проектной деятельности – содержательно-деятельностный. Его цель состояла в актуализации знаний детей о различных медиапродуктах телевидения, жанрах журналистики, профессиях взрослых, связанных с созданием того или иного медиапродукта; обсуждение этапов и создание различных медиапродуктов. В процессе ознакомления детей с профессиями медиа-кластера мы обращали внимание не только на профессиональные функции, атрибуты, продукты труда взрослых, но и подчеркивали необходимость профессиональной подготовки, получения образования по направлению «Журналистика», обсуждали с детьми качества, которыми должны обладать представители той или иной профессии. В рамках знакомства детей с профессиями медиа-кластера наибольший интерес вызвала у детей профессия телеведущего. Некоторые дети еще на этапе констатирующего эксперимента продемонстрировали интерес к данной профессии, а также многие выражали желание быть блогерами, вести свои персональные блоги.

На содержательно-деятельностном этапе мы помогали детям распределить роли в проекте в соответствии с их интересами и выявленными первичными «профессиональными» предпочтениями.

Опишем в качестве примера подготовку рубрики «В мире животных». Она осуществлялась в рамках перспективно-календарного планирования воспитателя. Существует обширный блок лексических тем, посвященных изучению животных, птиц, насекомых: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и птицы севера», «Животные и птицы жарких стран», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Животные родного края».

В начале изучения лексической темы демонстрировалась видеозапись телепередачи «В мире животных». Воспитатель - обращала внимание детей на то, как телеведущий ведет рассказ о животном, о том, что он рассказывает и в какой последовательности о том или ином животном. Детям предоставлялся выбор животного, о котором они будут готовить свое сообщение. В образовательной деятельности воспитатели проводили беседы с детьми о животных, читали художественную литературу, стихи, загадки, проводили игры, направленные на развитие словарного запаса, грамматического строя, связной речи. К работе над проектом были привлечены родители, которые совместно с детьми посредством интернет-ресурсов и энциклопедий осуществляли поиск информации о животных, изготавливали электронные презентации, записывали видеосюжеты.

Для планирования устного высказывания применялись мнемотаблицы, помогающие детям составить план сообщения, описать внешний вид животного, особенности его жизнедеятельности. Педагоги оказывали помощь, стимулируя более развернутое высказывание. Дети с большим желанием вживались в роль телеведущего, блогера, старались говорить громче, выразительнее, следили за грамотностью высказывания и четкостью дикции.

Эффективным оказалось использование телевизионной атрибутики: телевизор, микрофон, ноутбук. Этот процесс регулировали воспитатели: они напоминали детям о времени, когда необходимо заняться съемкой,

помогали перенести оборудование, использовать гаджеты. В конце недели весь отснятый материал передавался сотруднику телестудии (воспитателю) для монтажа.

Следующий этап проектной деятельности – оценочно-рефлексивный. Его цель – демонстрация медиапродукта целевой аудитории, взаимный обмен впечатлениями, обсуждение (рефлексия) проделанной работы.

Просматривая готовый выпуск рубрики, дети оценивали результаты собственной деятельности. На этапе рефлексии дети с большим удовольствием и радостью просматривали видео со своим участием в телепередаче, комментировали происходящее, давали личную оценку своей деятельности и деятельности других детей.

В процессе создания любого выпуска мы стремились к тому, чтобы каждый ребенок свободно выбирал ту деятельность, которая ему интересна, позволяя максимально проявлять свою самостоятельность, активность и инициативность, т.е. проявлять те качества и свойства, которые характеризуют его как субъекта деятельности.

Аналогично поэтапно планируется осуществить совместную проектную деятельность воспитателей, детей и родителей по реализации проектов «Строительство», «Пищевые технологии», «Безопасность», «Сельское хозяйство», «Природа», «Творческие профессии».

Таким образом, дети смогут познакомиться и осуществить в модельно-игровых условиях элементарные «профессиональные пробы», т.е. попробовали свои силы в роли представителей следующих профессий: «Строительство»: строитель, архитектор, дизайнер; «Пищевые технологии»: повар, пекарь, кондитер; «Безопасность»: полицейский, пожарный (спасатель), врач; «Сельское хозяйство»: фермер, агроном; «Природа»: ветеринар, эколог, биолог, ветеринар; «Творческие профессии»: художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист.

Важным условием осуществления профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО является обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности: конструировании, познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, изобразительной, элементарной трудовой.

В группе были созданы тематические модули, в которых представлены: атрибуты, элементы специальной одежды (формы), материалы для осуществления элементарных «профессиональных проб»; наглядно-дидактические материалы (карты-схемы трудовых процессов, например, наглядный алгоритм издательского цикла; технологические карты приготовления кондитерских изделий, салатов, проведения опытов; схемы построек и т.п.); наглядно-информационные материалы, отражающие специфику деятельности представителей профессий разных кластеров; видео-, аудиоматериалы на цифровых носителях.

Модули носили трансформируемый характер. В зависимости от образовательной ситуации, а также интересов детей материалы модулей могли дополняться, взаимозаменяться, перемещаться в пространстве группы и за ее пределами.

В процессе реализации совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей в старше-подготовительной группе были созданы следующие тематические модули: «Пресс-центр», «Экологическая лаборатория», «Экоферма», «Дизайн-студия», «Пекариум».

Созданные модули позволили реализовать культурно-средовой подход к осуществлению ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

2.3 Анализ результатов исследования

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности созданных организационно-педагогических условий профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации мы провели контрольный эксперимент.

В процессе проведения контрольного эксперимента мы отметили качественные изменения показателей выделенных критериев у детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты выявления уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых на этапе контрольного эксперимента

Уровни представлений	Количество детей	%
Недостаточный уровень	2	30%
Близкий к достаточному уровень	7	41%
Достаточный уровень	8	20%

Наглядно представим полученные результаты в диаграмме на рисунке 2.

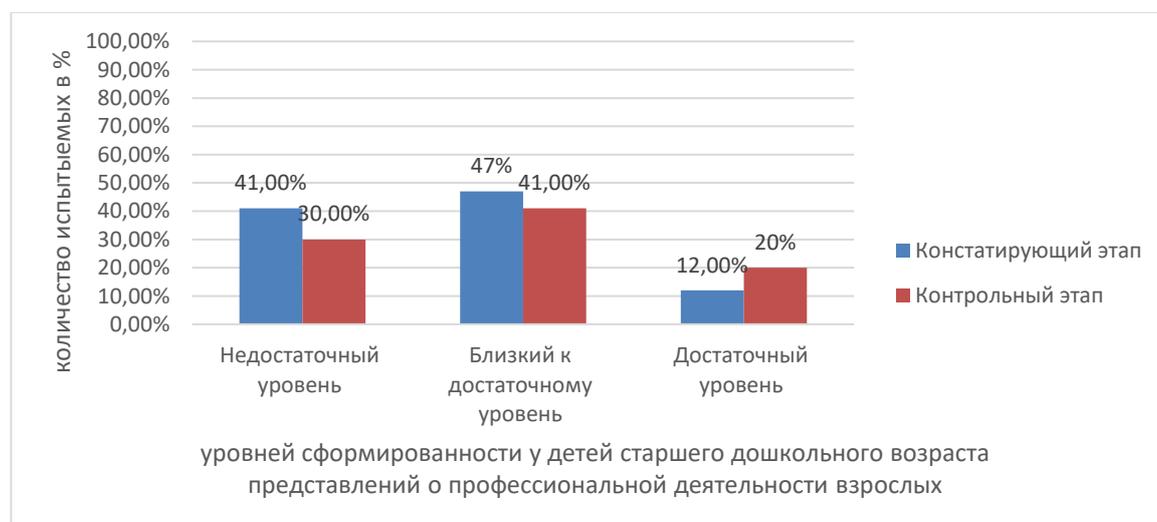


Рисунок 2 – Результаты повторного исследования уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Недостаточный уровень представлений был выявлен у 2 детей (30%). У детей не выражена направленность интереса на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений не сформированы). Дети имеют отдельные элементарные представления о некоторых профессиях (в пределах 1-5 кластеров), эмоциональное отношение к ним нейтральное; затрудняются самостоятельно установить связи между профессиями взрослых в обществе. Таким образом, количество детей с недостаточным уровнем сократилось на 11%.

Близкий к достаточному уровень представлений выявлен у 7 детей, что составило 41,2%. Дети демонстрировали эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией. Смогли самостоятельно рассказать о профессиях различных кластеров (в пределах 6-8 кластеров). При этом дети затруднялись самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Достаточный уровень представлений выявлен у 8 детей, что составило 20%. У этих детей выражены первичные профессиональные предпочтения (направленностью интереса на профессии определенного кластера), широкие представления о профессиях различных кластеров (в пределах 9-13 кластеров). Дети демонстрируют эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией. Дети самостоятельно установили взаимосвязи различных профессий в обществе, рассказывали о необходимости профессионального образования для подготовки к

профессиональной деятельности, о некоторых качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии. Таким образом, количество детей с достаточным уровнем увеличилось на 8%.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Выводы по 2 главе

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей старшего дошкольного возраста близкого к достаточному (у 47% детей), и недостаточного (у 41% детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено: отсутствием в дошкольной образовательной организации системы работы по профориентации детей старшего дошкольного возраста; недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

В связи с выше изложенным были выделены организационно-педагогические условия профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- организация процесса профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности;
- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей экспериментальной выборки близкого к достаточному (у 47,0 % детей), и

недостаточного (у 41,2 % детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено: отсутствием в ДОО системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста; недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, положения гипотезы состоятельны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2016. - 573 с.
2. Бобер, В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста/ В.С. Бобер // Студенческая наука XXI века. - 2015. - № 3. - С. 40-41.
3. Бых, Е.В. Трудовое воспитание дошкольников / Е.В. Бых // Проблемы педагогики. - 2019. - № 6 (45). - С. 68-70.
4. Везетиу, Е.В. Сущность понятия «трудовое воспитание» детей дошкольного возраста / Е.В. Везетиу, К.С. Пикалова // Проблемы современного педагогического образования. - 2015. - № 46-2. - С. 45-50.
5. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 352 с.
6. Волков, Б.С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е.А. Орлова; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва: Юрайт, 2018. — 333 с.
7. Декман, И.Е. Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И.Е. Декман, О.В. Громоздина // Мир педагогики и психологии. - 2019. - № 9 (38). - С. 18-26.
8. Джеймс, У. Психология / У.Джеймс. - Москва: Гаудеамус: Акад. Проект., 2011. – 316 с.
9. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 198 с.
10. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 349 с.

11. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
12. Евтюшкина, В.Г. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста / В.Г. Евтюшкина, Т.И. Прокопьева, А.М. Лукьянова // Педагогика и психология: перспективы развития: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. - 2019. - С. 50-52.
13. Иванова, Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3 (108). - С. 38-46.
14. Иванова, Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3(108). – С. 38-46.
15. Карушева, А.В. Особенности профессиональной ориентации старшеклассников в условиях общеобразовательных учреждений / А.В. Карушева, Е.П. Севостьянова // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 687-691.
16. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. - М.: Инфра-М, 2016. - 146 с.
17. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
18. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.

19. Корепанова, М.В. Педагогика дошкольного детства: учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации / М.В. Корепанова. - М.: Волгоград, 2016. - 93 с.
20. Корнилова, М.Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / М.Н. Корнилова, А.В. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4 (часть 1) – С. 87-90
21. Крылова, Н.М. Технология профориентации дошкольника (программа "детский сад - Дом радости") / Н.М. Крылова // Современное педагогическое образование. - 2018. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proforientatsii-doshkolnika-programma-detskiy-sad-dom-radosti>.
22. Кудрявцева, А.Е. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне/ Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с.
23. Кулагина, И.Ю. Изучение доминирующей мотивации подростков / И.Ю. Кулагина // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия: меж-вузов. сб. ст. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений; [на-уч. ред. С. М. Валявко]. – М., 2012. – С. 34–39.
24. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 128 с.
25. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. - Москва: Вентана-Граф, 2016. – 66 с.

26. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 2360 с.
27. Лембик, Н.Ю. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Н.Ю. Лембик, Е.С. Зайцева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II междунар. науч. конф. - 2017. - С. 32-35
28. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент/ Л. Г. Логинова. – М.: Мегapolis, 2008. – 391 с
29. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2015. — 817 с.
30. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах / О.В. Нестерова - М.: Айрис-пресс, 2016. - 112 с.
31. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования : науч.-метод. рекомендации и информ. материалы / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М. : Линка-Пресс, 2008. – 216 с.
32. Новикова, Н.Е. Приобщение дошкольников к труду – как фактор становления личности ребёнка / Н.Е. Новикова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 2. - С. 72-76.
33. Нургатина, И.Е. Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения / И.Е. Нургатина, Л.С. Хабибрахманова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 6-1. - С. 97-100
34. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2019. — 405 с.

35. Психология труда : учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва: Юрайт, 2020. — 249 с.
36. Рощупкина А.А. Формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи / А.А. Рощупкина , Е.В. Чмелёва // Аксиологические проблемы педагогики. - 2019. - № 10. С. - 120-129
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М.: Питер, 2012. – 712 с.
38. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 189 с.
39. Тафинцева Н.А. Трудовое воспитание дошкольников в свете ФГОС ДО / Н.А. Тафинцева // Преемственность в образовании. - 2019. - № 21(03). - С. 169-174.
40. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
41. Фирсова, Е.А. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста/ Е. А. Фирсова, Е. Н. Бондаренко // Образование и воспитание. — 2017. — № 3.1 (13.1). — С. 36-39.
42. Хабибулина, И.З. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста / И.З. Хабибулина, И.И. Кусаева // Современное научное знание: теория, методология, практика: сб. науч. трудов по материалам X междунар. науч.-практ. конф. - 2019. - С. 24-27

43. Черкасов, И.А. Диагностика представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых / И.А. Черкасов // Вестник науки и образования. - 2020. - № 1 (79). - С. 85-89.

44. Черникова, Т.М. Трудовое воспитание как средство духовно-нравственного развития дошкольников / Т.М. Черникова, Е.А. Нестерова // Вестник научных конференций. - 2017. - № 4-3 (20). - С. 120-121

45. Шанц Е.А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности / Е.А. Шанц // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 4. - С. 141-146. -

46. Шемелова, О.Ю. Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности / О.Ю. Шемелова // Студенческая наука XXI века. - 2016. - № 1-1 (8). - С. 160-162.

47. Юзеева, С.А. Развитие трудовой мотивации старших дошкольников / С.А. Юзеева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2011. - № 2 (16). - С. 69-77.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Мир профессий»

Серия 1 «Профессиональные кластеры»

Стимульные материалы: 13 карточек на которых изображены символы профессиональных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); сюжетные картинки на которых изображены представители профессий 13 указанных кластеров.

№ п/п	Название профессионального кластера	Профессии
1.	«Экономика»	бухгалтер, работник банка, маркетолог
2.	«Строительство»	строитель, архитектор, дизайнер
3.	«Транспорт»	водитель, механик, конструктор
4.	«Пищевые технологии»	повар, пекарь, кондитер
5.	«Безопасность»	полицейский, пожарный (спасатель), врач
6.	«Образование»	учитель, воспитатель
7.	«Услуги»	парикмахер, визажист, стилист
8.	«Торговля»	продавец, кассир, торговый представитель
9.	«Сельское хозяйство»	фермер, агроном, тракторист, комбайнер, доярка
10.	«Природа»	ветеринар, эколог, биолог
11.	«Творческие профессии»	художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист
12.	«Медиа-кластер»	журналист, ведущий, блогер
13.	«Информационные технологии»	программист

Серия 2 «Нелепицы»

Стимульные материалы: картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования атрибутов представителей разных профессий, не соответствующие их деятельности.

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки и просит внимательно их рассмотреть, после чего предлагает найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть.

Далее ребенку необходимо исправить нелепую ситуацию - сказать, как должно быть на самом деле.

Серия 3 «Профессиональные атрибуты»

Стимульные материалы: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов, используемых представителями разных профессий, сюжетные картинки с изображением представителей этих профессий (серия 1).

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки с изображением представителей разных профессий и мелкие картинки с различными атрибутами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом.

Если ребенок ошибается, ему задаются вопросы, цель которых - установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Серия 4 «Профессиональный диалог»

Стимульные материалы: атрибуты репортера (микрофон, смартфон с функцией диктофона), сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий, предлагаются атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующая инструкция: «Ты сегодня будешь журналистом. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интересней рассказать о нем, подписчикам твоего блога. Посмотри, здесь много картинок, на которых изображены представители разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью.

(Ребенок делает выбор.) А теперь представь, что я превратилась в ... (называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии, о том, что я делаю на работе, где я училась, чтобы овладеть данной профессией».

Серия 5 «Профессиональный выбор»

Стимульные материалы: сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. С каждым ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

- Хотел бы ты стать взрослым?
- Что бы ты делал?
- Кем и где работают твои мама и папа?
- Кем ты хочешь стать в будущем, почему?
- Чем занимается человек этой профессии?
- Какие инструменты (предметы) необходимы человеку данной профессии?
- Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Например, он должен быть сильным? А еще каким?
- Как можно получить данную профессию? Где ты будешь учиться этой профессии?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Алгоритм совместной деятельности педагога и детей в процессе создания видеосюжета

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой этап	<p>Демонстрирует видеоролик, обеспечивает восприятие и осмысление детьми материала (как нужно держать телефон или камеру, что должно попадать в кадр, обратить внимание, что снимаемый объект должен быть в центре и т.д.). Предлагает попробовать снять видеоролик, где дети будут участниками, создает у детей позитивный настрой на участие в видеоролике, поощряет стремление детей поучаствовать.</p> <p>Помогает определить вид съемки: личностная (индивидуальная или групповая), животные, предметная или явление. Помогает детям определиться с сюжетом, который будет снят. И составить текст, который они будут озвучивать.</p> <p>Создает позитивный настрой на видеосъемку в качестве оператора. Объясняет цель и правила съемки видео (условия выигрыша, если это конкурс).</p>	<p>Знакомятся с материалом (смотрят видео, задают вопросы, отвечают на вопросы педагога).</p> <p>Выражают желание участвовать в видеосъемке. Принимают решение об участии в съемке.</p> <p>Определяют вид съемки, слушают сюжет, вносят свои пожелания в изменение сюжета.</p> <p>Внимательно слушают правила съемки, задают вопросы.</p>
Содержательно-деятельностный этап	<p>Выполняет роль координатора съемки, помогает правильно снять видео и подсказывает текст.</p> <p>Следит за длительностью видео (чтобы был не коротким и не длинным). Организует взаимодействие детей, если в процессе съемки участвуют несколько детей. Осуществляет совместный просмотр и рефлексию снятых видеороликов.</p>	<p>Взаимодействуют, соблюдая правила.</p> <p>Выполняют видеосъемку и при просмотре оценивают свой видеоролик и видеоролики других детей.</p>
Оценочно-рефлексивный этап	<p>Благодарит детей за активность, творческий подход, взаимопомощь и слаженную работу в команде.</p>	<p>Анализируют свои действия, делятся впечатлениями. Благодарят друг друга за совместную работу.</p>