



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего
дошкольного возраста средствами интерактивных технологий**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование


Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,86 % авторского текста
Работа рецензирована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » мая 2021 г.
зав. кафедрой ПиПД 
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-502-096-5-1
Преображенская Екатерина Валерьевна

Научный руководитель:

Доцент кафедры, кандидат
психологических наук, доцент
Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
1.1 Содержание представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста и этапы их формирования	8
1.2 Применение интерактивных технологий в образовании детей дошкольного возраста	14
1.3 Интерактивные технологии в ДОО и их образовательный потенциал в формировании представлений об окружающем мире ...	21
Выводы по главе 1	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	34
2.1 Организация и методы экспериментальной работы	34
2.2 Реализация педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных технологий	52
2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы	64
Выводы по главе 2	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе образования актуальным становится комплексное исследование окружающего мира. Поскольку окружающий мир для ребенка – это мир, который его окружает: природа, люди, предметы. В дошкольном детстве отражение предметов или явлений окружающего мира совершается путем представлений. Научные технологии добавляют в жизнь и окружающий мир маленького ребенка все новые и новые «предметы». Так использование компьютера стало делом совершенно обычным, и нынешнее поколение детей с самого рождения попадает в очень насыщенную информационную среду.

«Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды», отмечается в информационном письме Министерства образования РФ от 25.05.2001 №753/23-16.

Во всех основных нормативно-правовых документах в образовательной сфере принимаются в расчет интересы детей. Важнейшей задачей в этих документах указывается качество и доступность образовательных услуг, которое достигается и с помощью организации современного цифрового образовательного пространства.

Составной частью госпрограммы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы является первоочередной проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Главная задача проекта – создать возможности получать качественное образование российским гражданам всех возрастов, используя современные информационные технологии.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя «электронные образовательные

ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Соответствующая современным реалиям науки и техники цифровая среда, внедренная в ДОО, помогает реализовать главные принципы, цели и задачи ФГОС ДО. Интерактивные обучающие игры позволяют одновременно вовлечь в образовательную деятельность детей с разными возможностями, так выстроить образовательный процесс, чтобы были учтены индивидуальные способности каждого ребенка. Цифровые и интерактивные технологии – это результативное средство в развивающем обучении, которое позволяет реализовать деятельностный подход в образовании, обогатить предметно-развивающую среду. Цифровые и интерактивные технологии при решении образовательных задач способствуют развитию всех качеств, которые являются целевыми ориентирами ФГОС ДО: инициатива и настойчивость, творческие способности и инициатива, трудолюбие и ответственность.

В основе современных компьютерных игр и игрушек лежит способность данного устройства создавать информацию сразу в виде текста, графики, звука, речи, видео, а также запоминать эту информацию и обрабатывает ее с большой скоростью. Все это сильно отличается от «старых» игр и игрушек. А скоростью развития науки в данной сфере позволяет специалистам создавать все новые и новые средства игровой деятельности, идущие в ногу со временем. Именно поэтому внедрение новых информационных и интерактивных технологий в образовательную систему так необходимо.

Интерактивные технологии, в противовес расхожих техсредств, насыщают детей огромным количеством знаний (строго отобранных и организованных), развивают у детей интеллект и творческие способности,

и, что очень важно в старшем дошкольном возрасте, самостоятельное приобретение знаний.

Существенный вклад в теоретические исследования и практику применения информационных технологий в образовательную сферу внесли такие ученые, как: В. П. Беспалько, Я. А. Ваграменко, А. П. Ершов, В. М. Зеленин, А. А. Кузнецов, Ю. К. Кузнецов, В. В. Лаптев, А. Е. Марон, И. В. Марусева, А. Г. Мордкович, И. А. Румянцев, М. В. Швецкий и др.

Несмотря на то, что применение интерактивных и информационных технологий в дошкольном образовании уже достаточно много, все же очень мало теоретических и методических работ, касаемых использования интерактивных технологий при формировании представлений дошкольников об окружающем мире. То есть, обнаруживается явное противоречие: с одной стороны, очевидный факт, что информативные и интерактивные технологии позволяют значительно расширить представления старших дошкольников об окружающем мире, с другой стороны, соответствующей научно-методической для педагогов-дошкольников базы практически нет.

Данное противоречие позволяет сформулировать тему исследования: «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий».

Проблема исследования: какие именно интерактивные технологии будут эффективным средством для ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста? Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить эффективность педагогических условий формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

Объект исследования – процесс формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных технологий.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при реализации следующих педагогических условий:

– использования интерактивных технологий, ориентированных на освоение и творческое использование детьми представлений об окружающем мире;

– формирования интереса и мотивации у детей к усвоению знаний об окружающем мире через создание информационно-деятельностной развивающей среды;

– взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире с привлечением интерактивных технологий.

В соответствии с целью исследования и проверки положений гипотезы необходимо решить ряд задач исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить и охарактеризовать интерактивные технологии, используемые в ДОО с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Организовать и апробировать педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

4. Проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы по проблеме формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В. Е. Евдокимовой, З. А. Михайловой, Е. А. Ермиловой, И. Коваленко, А. М. Вербенец и др.

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 27 “Катюша”» г. Кыштым.

Теоретическая значимость исследования: расширены научные представления об использовании интерактивных технологий для эффективного формирования у дошкольников представлений об окружающем мире; доказано продуктивное сочетание в образовательном процессе ИКТ и традиционных форм и методов обучения дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке серии занятий по расширению кругозора детей с использованием интерактивных технологий; в разработке методических рекомендаций для педагогов ДОО по использованию информационных технологий для формирования у старших дошкольников представлений об окружающем мире; в подборе игр, презентаций, содействующих расширению представлений детей об окружающем мире. Все перечисленное можно использовать в практике ДОО в работе по формированию у дошкольников представлений об окружающем мире.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Содержание представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста и этапы их формирования

Старший дошкольный возраст – один из самых важных периодов, где начинают закладываться азы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимосвязях между ними. Данный этап – определенный уровень в процессе непрерывного образования, который должен как можно шире открыть для дошкольников большой мир вокруг них, с каким они каждый день соприкасаются, в коем им предстоит жить.

На проблеме воспитания детей дошкольного возраста средствами окружающей природы акцентировали свое внимание исследователи с давних пор, актуальная она и по настоящее время. Первые рассуждения по данной проблеме встречаются в работах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, а в отечественной литературе по педагогике можно встретить у А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, и др. [32].

На сегодняшний день образовательная система вменяет новые требования к воспитанию и обучению дошкольников, применению иных подходов, предоставляющих возможности обновить традиционные методы. По обновленным требованиям ФГОС ДО введение информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения способствует улучшению качества обучения и мотивационному повышению старших дошколят получить новые знания [51].

Формирование понимания окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста включено в образовательный раздел основных

образовательных программ дошкольного образования и имеет название «Познавательное развитие». Во ФГОС ДО обозначены задачи познавательного развития:

- развивать интересы дошкольников, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и активность в творческой деятельности;

- формировать познавательные действия;

- делать акцент на сознании и начальном представлении о себе, других людях, предметах окружающего мира, об их свойствах и взаимоотношениях, о малой родине и Отчизне, на понимании социально культурных ценностей народа, отечественных традиций и праздников, на представлении о планете Земля как общем доме всех людей, об особенностях ее природы, разнообразии стран и народов, населяющих мир [15].

Образовательная область «Познавательное развитие» представляет собой обязательную основу для базовых образовательных программ, которые регламентируют работу ДОО. Проведенный анализ основных программ «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Детский сад – Дом радости» (Н. М. Крылова), «Из детства в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик), «Детство» (под редакцией: Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович), «Истоки» (Л. А. Парамонова) и других показал, что первостепенными задачами знакомства детей-дошкольников с окружающим миром должны стать:

- формировать у детей целостную, полную картину мира, который их окружает;

- развивать интерес к объектам и явлениям окружающей действительности (мир человека, животных, растений), местам их обитания (земля, вода, воздух);

– знакомить с предметами ежедневного быта, которыми пользуется человек, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);

– формировать первичное представление о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о самых простых родственных связях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

– формировать понимание о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

– формировать понятие о явлениях природы, об изменениях в ней в течение суток, определенного сезона и пространственных;

– формировать экологическое представление, ценностные основы отношения к окружающему миру [32].

Однако, как считает В. Е. Евдокимова, отдельные темы, к примеру, связанные со знакомством с элементарными географическими понятиями о частях света планеты Земля, либо совсем упущены, либо недостаточно охвачены [15]. В дошкольном детстве отражение предметов или явлений окружающего мира осуществляется на уровне представлений. Дошкольник мыслит наглядно, образами.

Так, знания об окружающем мире состоят из сведений:

– полные и точные представления об объектах и для чего они предназначены;

– представления о свойствах и качествах предметов;

– представления о природе и ее явлениях, человеке, об условиях человеческой жизни;

– представления об обществе в целом, включая историко-географические представления.

Понимание мира и его познание появляется в раннем детстве со знакомства с разными предметами и объектами, которые окружают

ребенка. Активно взаимодействуя с разными предметами, дети приобретают представления об их свойствах и качествах. Последовательное знакомство малышей с предметами, которые их близко и ежедневно окружают ведет к тому, что они начинают выделять детали и элементы предметов, сравнивают или группируют их по различным признакам, определяют область их применения. По мере того как познаются ребенком окружающие предметы развиваются его восприятие, мышление, память, он начинает анализировать, сравнивать предметы, классифицировать их. Огромная роль отводится знакомству с живой природой: флорой и фауной, их внешним видом, условиями жизни. Малыши знакомятся с растениями, стараются подмечать, как меняется природа в связи со сменой сезонов.

Затем, подчеркивает Т. Л. Гришина, усиленно развивается познание быта и условий жизни людей, становятся шире представления о сферах его деятельности, предметах и орудиях, которые необходимы для осуществления этой деятельности, их внешний вид и область использования, закрепляется понимание связи между тем, для чего предназначен предмет, его строением и материалом, из которого он изготовлен. Чем больше ребенок получает информации о явлениях в живой и неживой природе, чем обширнее новые полученные сведения, чем качественнее их обобщение, тем лучше и быстрее формируются у старших дошколят умения выделять причинно-следственные связи, понимать закономерность развития животных и растений, устанавливать последовательность в смене времен года и др. Большое разнообразие фактов и явлений отражается в различных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных [11].

Третий период в познании ребенком мира предметов (старший дошкольный возраст) – осознанно-исследовательский и преобразующий. Данный период характерен тем, что дети, не просто интересуются предметами, но стремятся их изучить, понять, как предметы устроены,

какие имеют свойства и т.д., т.е. дети осознанно хотят и начинают исследовать предметный мир, с которым они контактируют. У детей появляется желание самостоятельно сделать какие-то предметы либо переделать старые.

В старшем дошкольном возрасте, пишет в своих трудах Е. А. Кузнецова, у детей оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь детям обучиться легко ориентироваться, грамотно применять по назначению и уметь ценить предметы материальной культуры, окружающие его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Знания о явлениях природы, полученные ребенком в предыдущей группе, увеличиваются, уточняются и систематизируются [32].

Акцент ставится на формировании у детей обобщенных представлений, основываясь на выделении характерных и существенных признаков природных объектов. Бережное отношение к природе воспитывается через призму осознанно правильного отношения к природе. Основной задачей в воспитании у дошкольников оказывается формирование азов экологического сознания, ценностных норм в их поведении и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

О. В. Дыбина обращает особое внимание на то, что педагогам, когда они знакомят детей с окружающим миром нельзя:

- использовать лишь монологи-рассказы о предметах, явлениях действительности – следует на занятия прибегать к большим действиям (присесть на стул, посидеть на диване, надеть какую-нибудь часть одежды и походить в ней, угостить маму, обратиться к бабушке и т. д.);
- задавать детям много вопросов, тем самым перегружая их;
- проводить занятия с детьми лишь в познавательной форме [20].

Чтобы сформировать представления детей об окружающем их мире, уточняет Н. Г. Лаврентьева, кроме НОД, у педагога есть немало эффективных методов и методик, которые следует применять не только в процессе проведения НОД, но и просто во время пребывания малыша в ДОО – это:

- привлечение детей к игровой деятельности (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые и другие игры познавательной тематики);
- налаживание проектной деятельности в какой-то конкретной теме;
- организация наблюдений в природе;
- применение экспериментирования [33].

Таким образом, знакомство дошкольников с окружающим миром представлен во всех основных программах – «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Детский сад – Дом радости» (Н. М. Крылова), «Из детства в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик), «Детство» (под редакцией: Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович), «Истоки» (Л. А. Парамонова) и других. Формирование понимания окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста включено в образовательный раздел «Познавательное развитие». Так, знания об окружающем мире состоят из сведений: полные и точные представления об объектах и для чего они предназначены; представления о свойствах и качествах предметов; представления о природе и ее явлениях, человеке, об условиях человеческой жизни; представления об обществе в целом, включая историко-географические представления.

Согласно основной задаче приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве необходимо обновить не только содержание дошкольного образования, но и форм взаимодействия детей и взрослых.

1.2 Применение интерактивных технологий в образовании детей дошкольного возраста

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности, непосредственности и самоценности дошкольного детства. Трансформация России в постиндустриальное общество, неизбежные процессы всеобщей информатизации, укрепление роли СМИ, как института социализации, широкий спектр информационных и образовательных ресурсов предлагают иные возможности и средства развития детской личности, но вместе с тем дополняют и различными рисками.

Приобщение детей к жизни в современном социальном пространстве, как уточняет Е. В. Марупова, диктует обновлять не только суть дошкольного образования, но и форм сотрудничества, коммуникации ребенка и взрослого, формирования базового доверия малыша к миру, удобного, надежного и безвредного образа жизни [37].

Данное обновление необходимо из-за многих объективных факторов становления современного общества и развития экономики, кардинальных изменений условий жизни и взросления детей сегодня, синтезируемых в определении «новая социально-культурная ситуация развития детства», кроме того свежими материалами многих исследований в сфере нейронауки, психологии развития, изучения проблем семьи и детства и др.

Поэтому необходимы разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, которые будут соответствовать современным показателям развития педагогической науки и практики, предусматривающей и синтезирующей лучшие примеры отечественного и зарубежного опыта.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы несет в себе приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», нацеленный на создание возможностей для получения качественного образования гражданами

независимо от возраста и социального положения с применением современных информационных технологий.

Информатизация образования в дошкольных учреждениях возникла гораздо позже, чем информатизация в средней и высшей школе. Начало было положено в 1986 году, когда в столице распахнул свои двери первый детский сад, укомплектованный компьютерами. Родоначальниками этого стали ученые и специалисты НИИ дошкольного воспитания СПН СССР (в настоящее время Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца) и др. организации, которые в 1990 г. объединились в независимую ассоциацию «Компьютер и детство».

Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина замечают, что сегодняшние дети рождены и живут в информационном социуме, в котором информационно-образовательная среда уже активно формируется и функционирует, начиная с первого звена непрерывного образования – ДОО. Вследствие чего, основную и приоритетную задачу информационно-образовательной среды в ДОО авторы усматривают в формировании потенциала обогащенного развития личности ребенка и подготовке его к жизни в информационном обществе [13].

В настоящее время, по мнению К. Ю. Белой, использование информационных технологий происходит в рамках вовлечения детей в специально разработанные компьютерные игры, которые помогают объединить усваивание новой информации, деятельность по процессу этого усваивания и игровую модель представления [2].

На основании ведущей функции А. В. Вербенец [7] маркирует:

– ресурсы информационно-познавательной направленности (электронные презентации, материалы учебно-познавательного назначения, энциклопедии и справочники, виртуальные музеи);

– «деятельностно-игровые» – это компьютерные игры, интегрирующие обучение, развитие, диагностику и развлекательные задачи;

– смешанные, которые синтезируют информационное и деятельностное начало (многие современные детские сайты).

Главным приоритетом любого медиапродукта, утверждает С. Л. Новоселова, становится игровой формат: сюжет, включение знакомых персонажей, анимационных вставок, игровые задания и «виртуальность» (фантазийность) предложенного в материале мира [41].

В настоящее время, отмечает Т. И. Сайганова, в рамках различных образовательных областей возможно формирование разных компонентов информационной культуры. Ряд компьютерных игр могут развивать игровую деятельность. Такие игры предполагают несколько игровых маршрутов, выбор детьми персонажа, с которым дети будут играть, создание «предметно-игрового пространства», своего рода «режиссирование игрой» [49].

То есть, можно говорить об интерактивном взаимодействии компьютера и ребенка.

Интерактивный, как считает И. Коваленко, – значит способный взаимодействовать или находиться в режиме общения, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Соответственно, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, которое построено на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, служащей областью осваиваемого опыта, где происходит взаимодействие педагога и воспитанника [27].

Концепция и технология интерактивного обучения базируются на межличностном взаимодействии детей, целью которого служит познавательное общение с помощью диалогов, бесед, обсуждений как с педагогом, так и между сверстниками (рисунок 1).

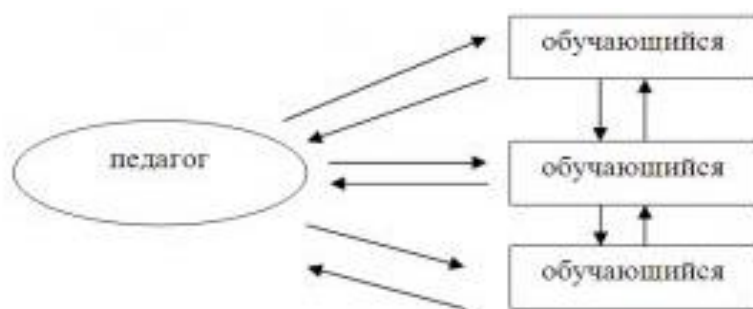


Рисунок 1 – Интерактивная форма обучения

Педагог в интерактивном обучении, утверждает Е. А. Ермилова, прежде всего, ставит перед собой задачу – создать условия для обучающихся, при которых они смогли реализовать свою инициативу, а также самому помогать им в работе, стать источником для черпания информации [19].

Образовательный процесс, сутью которого служит интерактивное обучение, построен так, что почти все дети вовлечены в процесс познания, они могут понимать и рефлексировать относительно того, что знают и думают. Во время освоения учебного материала, дошкольники действуют совместно, а значит, каждый из них вносит в процесс свой вклад, они обмениваются опытом, знаниями и умениями. При этом царит доброжелательная обстановка и взаимовыручка.

Одна из основных целей интерактивного обучения, по мнению И. Коваленко, заключается в создании комфортных условий обучения, когда воспитанник ощущает свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает весь процесс обучения продуктивнее и эффективнее. Интерактивная деятельность предусматривает диалоговое общение, поскольку почвой для него служат взаимопомощь, взаимопонимание и призывает решать задачи совместно [27].

Для достижения цели интерактивного обучения необходимо соблюдать основные правила организации интерактивного обучения:

- следует применять только те технологии образования, которые помогают вовлечь в процесс всех детей;

– психологическое сопровождение организованной образовательной деятельности в виде разминок, поощрения и стимулирования, предоставление возможности для самореализации помогают привлечь к деятельности всех воспитанников;

– количество детей в интерактивном обучении не должно превышать 25 человек;

– нужно устроить образовательное пространство для групповых и парных форм взаимодействия;

– необходимо обозначить план работы, правила и регламент.

В организации интерактивного обучения, подчеркивает Е. А. Ермилова, неперемени условия:

– благоприятный психологический климат: участники образовательного процесса должны доверять друг другу, отношениям между ними надлежит быть позитивными;

– гибкий характер общения, демократический стиль взаимодействия между педагогом и воспитанником;

– одна из основ взаимодействия на НОД – сотрудничество взрослого и ребенка как равных партнёров;

– обращение к личному опыту дошкольников, использование в образовательном процессе ярких примеров, фактов, образов;

– различные формы и методики представления материала, моделей деятельности воспитанников, их мобильность;

– учет индивидуальных особенностей детей и их интересов: организация ситуаций успеха и возможности выбора [19].

Следует брать во внимание и ряд особых характеристик интерактивного обучения. И. Коваленко выделяет такие особенности [27]:

1. Интерактивное педагогическое взаимодействие обуславливается высоким уровнем интенсивности взаимодействия и коммуникации его участников, сменой и разнообразием видов, форм и приемов деятельности, ее обменом.

2. Интерактивное обучение базируется на взаимосвязи детей с личным опытом и опытом сверстников, поскольку многие интерактивные упражнения предполагают пользоваться опытом самого дошкольника. Новое знание, умение формируется на основе и в связи с таким опытом.

3. Нередко в заданиях подразумевается наличие нескольких правильных ответов, тем самым исключено преобладание какого-то конкретного мнения и единственного выступающего. В этом случае запускается процесс поиска решения, основывающийся на опыте детей.

4. Для интерактивного обучения свойственна целенаправленная рефлексия участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.

5. Интерактивное обучение обращено к изменению, совершенствованию образцов поведения и деятельности участников образовательного процесса.

6. Во время интерактивного обучения дошкольники учатся формулировать свое собственное мнение, грамотно выражать мысли, представлять доказательства личного мнения, точки зрения, вести диалог, дискуссию, при этом слушать собеседника, относиться с уважением к чужому мнению.

7. Диалоговое общение формирует у его участников способность критически мыслить, логически рассуждать, решать противоречивые задачи, анализируя полученную информацию и окружающие обстоятельства, дети пытаются сравнивать разные мнения, предпринимать решения, предварительно их продумав. При подобной организации деятельности дошкольник способен как выразить личную точку зрения, взгляд на что-то, мнение, дать свою оценку происходящему, так и, внимательно прослушав представленные аргументы собеседников, доказывающие что-либо, отступить от своего видения либо значительно поменять его.

Использование компьютерной техники и информационных технологий, по мнению И. Коваленко, способствует повышению мотивации дошкольников к занятиям, обучению их взаимодействию и новым форматам общения между собой и со специалистами, формированию осознанной оценки собственных достижений, поддержке позитивного эмоционального настроя в ходе занятий [27].

На сегодняшний день имеется большое количество образовательных ресурсов в цифровом формате, которые специально созданы для обучения и развития старших дошкольников и рекомендованы министерством образования РФ. Но, независимо от того, что подобных материалов очень много, заявляет О. И. Плаценко, педагоги дошкольного образования разрабатывают свои, авторские цифровые ресурсы, направленные на решения конкретных образовательных задач по образовательным программам [44].

При выборе компьютерных игр как основного средства формирования информационной культуры у дошкольника, по мнению Т. В. Калининой [23], А. В. Мухортовой [38], важно руководствоваться принципами соответствия возрастным особенностям и занимательности.

Учитывая новые стандарты жизни, производители выпускают компьютерные игры, отвечающие названным требованиям (типа «Мульти-пульти», «Новые бременские»).

Таким образом, организация современной цифровой среды в ДОО позволяет реализовать главные принципы, цели и задачи ФГОС ДО. Интерактивные обучающие игры способствуют организации одновременного обучения дошкольников с разными способностями и возможностями, выстраиванию образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ходе решения виртуальных образовательных задач у дошкольников происходит развитие творческого потенциала, проявляется инициатива, появляется любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что

представляет собой целевые ориентиры ФГОС ДО. Интерактивное обучение может результативно использоваться в ДОО в интересах развития детей. В соответствии с возрастными критериями педагоги могут применять разные формы организации интерактивного взаимодействия детей в группе.

1.3 Интерактивные технологии в ДОО и их образовательный потенциал в формировании представлений об окружающем мире

Для того, чтобы сформировать представления об окружающем мире у старших дошкольников, прежде всего необходима реализация следующих педагогических условий:

- применять интерактивные технологии, направленные на освоение и творческое использование дошкольниками представлений об окружающем мире;

- формировать интерес и мотивировать детей к усвоению знаний об окружающем мире на основе создания информационно-деятельностной развивающей среды;

- взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире с привлечением интерактивных технологий.

Рассмотрим их подробно.

С появлением новых образовательных стандартов появился большой интерес к инновационным средствам, которые способны обеспечить целостность процесса формирования у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.

Изучение окружающего мира у старших дошкольников сопряжено с необходимостью решить несколько взаимосвязанных задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- всестороннее расширение кругозора.

Современные образовательные технологии дают возможность для создания эффективной информационно-деятельностной среды, которая способствует формированию информационной культуры детей дошкольного возраста.

Современный мир буквально предписывает включать в организацию педагогического процесса в детском саду качественно новые требования. Цифровые устройства, которые могут сегодня применяться для дошкольного образования – это компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски. По мнению Н. П. Крючковой выделяются некоторые цифровые девайсы, разработанные специально для обучения дошкольников [30]. Например:

Интерактивные скалодромы – игровая система обучающего характера, объединяющая в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Устройство представляет собой стену, оборудованную выступами для лазания. При этом стена может менять дизайн. Все зависит от выбора игры.

Интерактивные песочницы – комплекс, в котором обычный песок может стать земной поверхностью с проецируемыми озёрами и горами, вулканами и долинами. Это происходит благодаря технологиям, дополненным реальностью.

Интерактивные детские Мультистудии – новая интерактивная система, с помощью которой становится возможным создание мультимедийных историй.

Интерактивные полы – горизонтальное интерактивное оборудование, сделанное в виде пола и реагирующая на любое движение человеческого тела.

Интерактивные тумбы – напольный проектор, оборудованный колесиками, позволяющий проецировать картинки и игры на пол.

Интерактивные столы для ДУ с играми, мультфильмами и приложениями развивающего характера – современное устройство для

детей, позволяющее педагогу проводить интересные, познавательные занятия, демонстрировать наглядный материал. С помощью данного оборудования решена задача привлечения и удержания внимания дошкольника.

Интерактивные комплексы. В них входит: интерактивная панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, комплект методических материалов, различные атрибуты и реквизит, необходимые для организации тематических занятий [30].

А. М. Вербенец [7], изучая вопросы теоретического и практического использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с дошкольниками, определяет важную познавательную роль электронных энциклопедий, представляющих обширную и достоверную информацию в разнообразных связях («Мир вокруг нас: раннее развитие детей по системе Марии Монтессори», «Детская энциклопедия о животных», «От плуга до лазера» и др.).

Медиапродукты, которые ориентированы на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста весьма эффективны, т.к. они имеют некую «информационную часть» (разделы «выставка», «галерея», «оркестр», «музей»: звучание различных музыкальных инструментов, включая их наименование, истории возникновения отдельных музыкальных композиций и целых произведений, коллекции картинок, сообщение о музеях и игровые задания: прослушать, воспроизвести, восстановить, дорисовать).

Во всех разработанных ранее программах дошкольного образования разделы, включающие вопросы ознакомления малышей с окружающим миром составлены весьма широко и досконально методически проработаны. Тем не менее, очень мало уделяется внимания формированию представлений об окружающем мире с использованием интерактивных технологий.

Однако, как отмечает В. Е. Евдокимова, непосредственная образовательная деятельность (НОД) со старшими дошкольниками в совокупности с мультимедийной презентацией прекрасно наглядно демонстрирует материал по ознакомлению детей с окружающим миром. Теоретические сведения энциклопедического характера вместе с аудио-, видео-, и анимационными эффектами дают больше возможностей представления объектов, которые в повседневной жизни практически нереально увидеть (к примеру, картинки стада бизонов), кроме того, продуктивная деятельность детей, чтение стихов, решения проблемных задач, помогает детям погрузиться в тематику познавательного занятия [15].

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» допускается использование потенциальных возможностей информационных технологий и достоверную информацию в различных связях: «Мир вокруг нас: раннее развитие детей по системе Марии Монтессори», «Детская энциклопедия для животных», «От плуга до лазера». Непосредственно к формату самих энциклопедий у дошкольников лишь зарождается интерес; установление связи и отношений возможно в совместной деятельности ребят и педагога («еженедельные путешествия по энциклопедии», «занятия в лаборатории науки»). В следствие чего, как полагает А. В. Вербенец, их применению должно [7]:

- предшествовать постановка проблемных вопросов и определение направлений поиска («Что хотим узнать?», «Что не знаем?»);
- создание ситуации «ориентировки» в пособии (рассмотреть разделы, кнопки управления, обсудить все возможности);
- в процессе применения использовать «подсказки», вопросы-ориентиры («А какие еще бывают профессии?»), фиксирование приобретенных дошкольниками знаний в виде символов-картинок на бумажном листе, сравнение с заранее подготовленными аналогичными объектами (предметами, фотографиями).

В процессе показа опытов и преобразований, пишет А. В. Вербенец, делать акцент на сути происходящего, для этого нужно обсуждать увиденное, повторно его просмотреть, остановиться на ключевых смысловых контекстах с зарисовкой «шагов»-этапов. «Игровое поле» энциклопедии (ее разделы), герои-персонажи, какая-то интересная информация могут демонстрироваться в виде распечатанных скриншотов, рисунков. Деятельность может быть продолжена в форме систематических «путешествий» по детским площадкам и сайтам, электронным журналам («Детская площадка сайта государственного Русского музея», журнал «Логозавр», «Мурзилка», виртуальные музеи) [7].

Применение виртуальных экскурсий и музеев, дидактических презентаций, детских сайтов диктует наличие высокой степени развития познавательной деятельности: уметь выделить и акцентировать проблему, формулировать вопросы, сравнивать и выделять существенное, а так же устойчивый познавательный интерес. Следовательно, применяя подобные медиаресурсы, можно эффективно развивать различные компоненты информационной культуры у дошкольников.

На сегодняшний день, утверждает Ю. А. Дмитриев, разработано очень много образовательных компьютерных программ (к примеру, ПервоЛого), развивающих игр, интерактивных конструкторов (к примеру, Робо-конструктор LEGO WeDo), электронных игрушек, однако необходимо и дальше целенаправленно работать над созданием специальных программных материалов для детей дошкольного возраста [13].

Неплохая идея с привлечением дошкольников совместно с родителями к разработке компьютерных презентаций и публикаций. Их работа будет заключаться в том, чтобы найти нужную информацию в сети Интернет, либо в окружающей природе и самим сделать фото для собственных проектов. Далее вместе с педагогом, работая в компьютерной программе PowerPoint или Publisher, сделать свои отчеты (к примеру,

презентации по теме «Техника безопасности или правила использования компьютера»).

Имеются и иные информационно-коммуникационные технологии, как считает Е. А. Ермилова, которые можно успешно применять в дошкольном образовательном процессе. Охарактеризуем некоторые интерактивные технологии [19].

«Работа в парах». Происходит обучение детей взаимодействию друг с другом, по желанию можно объединиться парами. Действуя парами, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща достигая цель. Интерактивное обучение в парах способствует выработке навыков сотрудничества в условиях камерного общения.

«Хоровод». Сначала педагог исполняет роль ведущего, т.к. дети не могут сами выполнять задание в режиме очередности. Педагог, используя какой-нибудь предмет, учит детей, как нужно выполнять задание по очереди. Так происходит воспитание способности выслушивать ответы, не перебивая друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» помогает сформировать начальные навыки произвольного поведения у дошкольников.

«Цепочка». Интерактивная технология «Цепочка» направлена на развитие у дошкольников умения действовать в команде. Основой этой технологии служит последовательное решение всеми участниками одной и той же задачи. Существование единой цели, одного общего результата помогает сопереживать и развивает качество взаимопомощи, стимулирует к общению друг с другом, а также предлагает способы и возможности выполнения задания.

«Карусель». Такая технология используется при работе в парах. Именно динамическая пара имеет большой коммуникативный потенциал, и это подталкивает и побуждает детей общаться между собой. Интерактивная технология «Карусель» способствует формированию у детей нравственно-волевых качеств, таких как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

«Интервью». Интерактивная технология «Интервью», как правило, используется на стадии закрепления или обобщения приобретенных знаний, подведения итогов деятельности. Данная технология является отличным рычагом для развития у детей диалогической речи, побуждающей их к взаимодействию по формуле «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

«Работа в малых группах» (тройках). В рамках интерактивного обучения предпочтительна работа группами детей из трёх человек. Использование данной технологии работы «в тройках» предполагает труд на занятии всех детей. Ребята пытаются справедливо оценить свою работу, деятельность товарища, общаться, а также помогать друг другу. Принцип сотрудничества в рамках дальнейшего обучения становится ключевым.

«Аквариум». Это деловая игра, напоминающая шоу. В ней участвуют 2-3 игрока, а остальные дети смотрят и анализируют действия участников, их идеи в процессе игры. Данный прием дает возможность детям увидеть своих сверстников со стороны, понаблюдать за тем, как они общаются, какова их реакция на чужую мысль, как улаживают возникающую конфликтную ситуацию, какие аргументы приводят для выражения своих мыслей.

«Метод проектов». Дети защищают самостоятельно разработанный проект по заданной теме.

«Большой круг» – «Микрофон». Воспитанники вместе с педагогом образуют круг и начинают передавать друг другу имитированный микрофон, в который проговаривают свои мысли на определенную тему. Технология «Большой круг» дает возможность всем детям без исключения высказываться и формировать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

«Дерево знаний». Педагог заранее составляет схемы или находит картинки и закрепляет их на дерево, как листочки. Дошкольники сами договариваются и объединяются малыми группами для выполнения задания. Далее один из детей рассказывает о том, как происходило выполнение

поставленной задачи. Остальные внимательно слушают, анализируют и оценивают.

«Дидактические игры». Для выполнения задания в подобных играх не предусмотрена выработка логической цепочки. Игровые методы соответствуют интерактивным методам обучения, однако многое зависит от выбора игры: ролевые игры, путешествия, викторины принадлежат к интерактивным методам, где предусматривается взаимодействие ребят.

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся:

– метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы);

– метод инцидента;

– метод ситуационно-ролевых игр;

– метод разбора деловой корреспонденции;

– игровое проектирование;

– метод дискуссии [19].

В ходе овладения кейс-технологиями дошкольники обучаются:

– получению нужной информации в процессе общения;

– соотношению личных интересов и своих товарищей;

– убеждению в своей правоте, аргументации ответа, формулированию вопросов, участию в беседе, дискуссии;

– отстаиванию свою точку зрения;

– принятию помощи.

В современном мире, утверждает Н. П. Крючкова, цифровые технологии можно отнести к новым способам передачи знаний, соответствующим качественно новому содержанию обучения и развития детей, которые повышают эффективность организации образовательного процесса [30]. Использование интерактивного оборудования позволяет занятию стать более интересным и современным, вызывать у дошкольников эмоциональный подъем.

Для обогащения игрового пространства детей дошкольного возраста при помощи внедренного интерактивного оборудования, педагогам необходимо соблюдать определенные условия его применения.

Первое условие – свободно общаться взрослому и ребенку или детям между собой, при этом «умный» предмет должен поддерживать интерес участников игры друг с другом. Второе – использовать «детские» виды деятельности. Третье – дети должны быть самостоятельными. В процессе деятельности все дети сами открывают талящиеся в них таланты и способности, а обучение только подсказка, как это открытие сделать. Четвертое – помощь взрослого, педагогическое сопровождение, организация работы детей. Воспитатель, неважно, какое внешнее средство применяется для организации игры, должен направлять детскую деятельность, при этом расширять и обогащать ее, учитывая индивидуальные достижения каждого дошкольника. Пятое условие – поддержка детского творчества.

Принцип работы оборудования заключается в том, чтобы не учить дошкольника чему-то необычному, а наоборот, должен способствовать расширению и углублению естественных для дошкольного возраста сторон развития.

Образовательный процесс в ДОО должен быть так организован, утверждает Е. М. Марич, чтобы представления об окружающем мире у старших дошкольников формировались, сохраняя специфику, которая присуща игре. Это продиктовано тем, что в данном возрасте игра – одна из форм практического мышления. Именно в игре ребенок оперирует своими впечатлениями, знаниями, опытом, отображенными в форме игровых способов действия. И именно эта способность основная и ключевая для того, чтобы ввести в игровую деятельность старшего дошкольника персонального компьютера, как игрового и обучающего средства [36].

Е. А. Ермилова в своих трудах пишет, что внедрять интерактивные технологии в работу с детьми необходимо постепенно, учитывая их возрастные особенности:

- II младшая группа – работа в парах, хоровод;
- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний [19].

Преимущества применения интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО, отмечает И. Коваленко, неоспоримы и подтверждаются практическим опытом многих педагогов:

1. Способствует расширению применения электронных средств обучения, так как они передача информации происходит быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация на длительное время захватывает внимание дошкольников и повышает у них интерес к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия помогает эффективнее усваивать материал, развивать память, воображение, детское творчество.

3. Обеспечивает наглядность, способствующую к лучшему восприятию и запоминанию материала, что является важным моментом, поскольку у дошкольников наглядно-образное мышление. Причем подключаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты дают возможность продемонстрировать какие-то моменты из окружающего мира, за которыми трудно наблюдать: рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, как льет дождь и т.д.

5. Моделирование определенных жизненных ситуаций, которые невозможно либо затруднительно продемонстрировать в повседневной жизни (звуки природы; работа транспорта и т.д.).

6. Цифровые технологии стимулируют дошкольников самостоятельно или совместно с родителями начать поисковую исследовательскую деятельности, в том числе поиск по сети Интернет.

7. Цифровые технологии дают дополнительные возможности работы с категорией детей с ограниченными возможностями [27].

Педагог, организующий работу с дошкольниками, используя мультимедиа-проектор, компьютер с выходом в Интернет, имеет качественное преимущество перед коллегой, деятельность которого ограничена рамками традиционных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы, современные информационные технологии помогают сделать образовательный процесс индивидуальным, учитывая интересы, предпочтения, индивидуальные образовательные потребности, уровень знаний, умений и навыков дошкольников.

Не смотря на то, что использование цифровых технологий в дошкольном образовании обладает неоспоримыми плюсами, считает Н. П. Крючкова, имеются и следующие минусы:

1. Материальная база ДОО. Как упоминалось выше, организация занятий диктует наличие минимального комплекта оборудования: ПК, проектора, колонок, экрана или мобильного класса. Очень немного дошкольных учреждений сегодня могут найти средства на создание таких классов и покупку интерактивного оборудования.

2. Защита здоровья ребенка. Применение цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, начиная от самих занятий, заканчивая всем режимом в целом, учитывая возрастные особенности детей и требования Санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога. Воспитатель обязан владеть всеми компьютерными программами, в том числе, работать в основных прикладных, мультимедийных программах и сети Internet, разбираться в технических характеристиках оборудования [30].

Таким образом, цифровые технологии можно отнести к новым способам передачи знаний, соответствующим качественно новому содержанию обучения и развития детей, которые повышают эффективность организации образовательного процесса.

Выводы по главе 1

1. Знакомство дошкольников с окружающим миром представлен во всех основных программах – «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Детский сад – Дом радости» (Н. М. Крылова), «Из детства в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик), «Детство» (под редакцией: Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович), «Истоки» (Л. А. Парамонова) и других. Формирование понимания окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста включено в образовательный раздел «Познавательное развитие». Так, знания об окружающем мире состоят из сведений: полные и точные представления об объектах и для чего они предназначены; представления о свойствах и качествах предметов; представления о природе и ее явлениях, человеке, об условиях человеческой жизни; представления об обществе в целом, включая историко-географические представления.

2. Организация современной цифровой среды в ДОО позволяет реализовать главные принципы, цели и задачи ФГОС ДО. Интерактивные обучающие игры способствуют организации одновременного обучения дошкольников с разными способностями и возможностями, выстраиванию образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ходе решения виртуальных образовательных задач у дошкольников происходит развитие творческого потенциала, проявляется инициатива, появляется любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что представляет собой целевые ориентиры ФГОС ДО. Интерактивное обучение может результативно использоваться в ДОО в

интересах развития детей. В соответствии с возрастными критериями педагоги могут применять разные формы организации интерактивного взаимодействия детей в группе.

3. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, концепция и технология интерактивного обучения основаны на взаимодействии детей с целью познавательного общения через диалоги, беседы и обсуждения, как с цифровой средой, так и с педагогом, а также детей между собой.

Можно выделить такие интерактивные технологии, как «работа в парах», «цепочка», «хоровод», «интервью», «аквариум», кейс-технологии и пр. Расширить возможности интерактивных технологий позволяют всем известные цифровые устройства: компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски. Существуют и специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства: интерактивные скалодромы, песочницы, тумбы, столы и иные комплексы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Организация и методы экспериментальной работы

Цель экспериментального исследования – определить эффективность процесса формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

Данная цель определила базу исследования, выборку детей и этапы экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий проводилась на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 “Катюша”» г. Кыштым Челябинской области.

В ней принимали участие 25 детей изучаемой категории.

Экспериментальная работа по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий велась в три этапа.

Первый этап – констатирующий. Его цель – изучить первоначальный уровень сформированности у старших дошкольников представлений об окружающем мире. На этом этапе нами решались следующие задачи:

– определить критерии и показатели для оценки сформированности у старших дошкольников представлений об окружающем мире;

– подобрать диагностические методики для оценки сформированности у старших дошкольников представлений об окружающем мире;

– провести и описать диагностическое исследование.

Второй этап – формирующий. На этом этапе мы реализовали педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных технологий. Это следующие условия:

- использования интерактивных технологий, ориентированных на усвоение и творческое использование детьми представлений об окружающем мире;

- формирования интереса и мотивации у детей к усвоению знаний об окружающем мире через создание информационно-деятельностной развивающей среды;

- взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире с привлечением интерактивных технологий.

На этом этапе были учтены результаты первичной диагностики.

Третий этап – контрольный. Его цель – проверить эффективность проведенной работы. Для этого было проведено повторное диагностическое исследование сформированности у старших дошкольников представлений об окружающем мире, затем проведен сравнительный анализ двух диагностик и по его результату сделаны выводы об итогах всей практической работы.

Решая задачи первого констатирующего этапа эксперимента, мы использовали такой методы исследования, как тестирование, беседа и наблюдение. В основу беседы легло содержание программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и Э. М. Дорофеевой в области представлений об окружающем мире.

Решение вопроса о критерии – один из важнейших элементов экспериментальной работы. Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Для оценки сформированности представлений об

окружающем мире у старших дошкольников мы выделили следующие критерии:

- представления о себе и родном крае (области, стране);
- представления о природном мире (включая отношение к природе);
- представления о предметном мире;
- географические представления и представления о космосе.

Критерии и показатели сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Представления о себе и родном крае (области, стране)	Ребенок называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает город и домашний адрес, называет столицу, страну и область, в которой живет.
Представления о природном мире	Представления о животном мире: ребенок различает диких и домашних животных. Знает животных Севера и жарких стран. Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах. Знает о речных, морских, аквариумных рыбах. Имеет представления о разных насекомых. Представления о растительном мире: ребенок различает овощи, фрукты и ягоды, знает их название и особенности. Имеет представления о деревьях и кустарниках. Знает о цветах, месте произрастания и условиях для их роста. Представления о неживой природе: ребенок знает о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений. Отношение к природе: ребенок понимает значение природы в жизни человека, бережное относится к природе, знает правила поведения в природе.
Представления о предметном мире	Ребенок имеет представления о разнообразии мебели и посуды; о разнообразии и назначении электроприборов. Знает об одежде, обуви и головных уборов; умеет группировать их по сезонам и назначению. Ребенок имеет представления о транспорте, умеет его группировать и классифицировать. Имеет представления о труде взрослых и предметах, облегчающих их труд.
Географические представления и представления о космосе	Ребенок знает и называет все материки. Знает, на каком материке находится Россия. Знает и называет океаны. Знает о некоторых морях и природных зонах (пустыня, джунгли). Ребенок знает, что такое космос. Называет нашу планету, ее форму. Знает спутник Земли и другие планеты. Знает о Солнце. Называет первого космонавта.

Диагностическое обследование состояло из 8 блоков:

- родной край (страна, область);
- животный мир (дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые);
- растительный мир (овощи/фрукты/ягоды, деревья, цветы);
- неживая природа;
- отношение к миру природы;
- предметный мир (мебель/посуда, электроприборы, профессии/инструменты, одежда/обувь/головные уборы, транспорт);
- космос;
- география (части света, континенты, страны).

С каждым ребенком обследование проводилось индивидуально и состояло из трех встреч. На первой встрече проводилась группа бесед из блоков – родной край, география, космос и неживая природа. Вторая группа бесед состояла из блоков – животный и растительный мир, отношение к миру природы. В третью группу вошел блок бесед о предметном мире.

Рассмотрим кратко все диагностические беседы.

1 блок «Родной край»

Цель: оценить уровень знаний ребенка о себе и родном крае (Челябинская область).

2 блок «Животный мир»

1. Дикие, домашние животные

Цель: оценить уровень знаний ребенка о животных (домашних и диких), оценить уровень обобщения, классифицирования и систематизации его знаний о животных.

Материал: картинки с животными (дикие и домашние).

2. Птицы

Цель: оценить уровень знаний ребенка о птицах (домашние, перелетные, зимующие), оценить уровень обобщения, классифицирования и систематизации его знаний о птицах.

3. Рыбы

Цель: оценить уровень знаний ребенка о рыбах (аквариумные, речные, морские), оценить уровень обобщения, классифицирования и систематизации его знаний о рыбах.

4. Насекомые

Цель: оценить уровень знаний ребенка о насекомых, оценить его уровень обобщить эти знания.

3 блок «Растительный мир»

1. Овощи, фрукты, ягоды

Цель: оценить знаний ребенка о фруктах/ягодах/овощах, оценить уровень обобщения, классифицирования и систематизации его знаний о данных предметах.

2. Деревья, кустарники

Цель: оценить знаний ребенка о деревьях/кустарниках, оценить уровень обобщения, классифицирования и систематизации его знаний о данных предметах.

3. Цветы

Цель: оценить уровень знаний ребенка о цветах, о месте, где они произрастают, какие необходимы условия для их роста, оценить умение аргументированно высказывать свои мысли и знания.

4 блок «Неживая природа»

Цель: оценить уровень знаний ребенка о неживой природе (предметы и явления), как они зависят от сезонных изменений, оценить умение аргументированно высказывать свои мысли и знания.

5 блок «Отношение к миру природы»

Цель: оценить, как относится ребенок к миру природы.

6 блок «Предметный мир»

1. Мебель. Посуда

Цель: оценить уровень знаний ребенка о разнообразии мебели, посуды, оценить его умение классифицировать эти предметы, вычислять материал изготовления, оценить умение аргументированно высказывать свои мысли и знания.

2. Электроприборы

Цель: оценить уровень знаний ребенка о разнообразии электроприборов, понимать их предназначение, оценить умение аргументированно высказывать свои мысли и знания.

3. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Цель: оценить уровень знаний ребенка об одежде/обуви/головных уборах, оценить способность классифицировать вещи, группировать их по сезонам и назначению (летней/зимней/демисезонной одежде, обуви).

4. Транспорт

Цель: оценить уровень знаний ребенка по теме «Транспорт», оценить способность классифицировать и группировать транспорт, оценить умение аргументированно высказывать свои мысли и знания.

5. Профессии + инструменты

Цель: оценить уровень знаний ребенка о труде взрослых и инструментах, упрощающих их труд, оценить умение аргументированно высказывать свои мысли и знания.

7 блок «Космос»

Цель: оценить уровень знаний ребенка о космосе, оценить умение аргументированно высказывать свои мысли и знания.

8 блок «Географические представления»

Цель: оценить уровень знаний ребенка о географических представлениях, оценить умение аргументированно высказывать свои мысли и знания.

Подробное описание методик в приложении 1.

Анализ диагностического обследования можно проводить на двух уровнях:

- отдельно по каждому из восьми блоков;
- суммируя все баллы для оценки у старших дошкольников общего уровня сформированности представлений об окружающем мире.

Сводная таблица баллов представлена ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Сводная таблица блоков по баллам

Блок/подблок	Уровни сформированности			
	Высокий	Средний	Низкий	Отказ
1. Родной край	3	2	0-1	-
2. Животный мир	8-12	4-7	0-3	-
2.1. Дикие и домашние животные	3	2	1	0
2.2. Птицы	3	2	1	0
2.3. Рыбы	3	2	1	0
2.4. Насекомые	3	2	1	0
3. Растительный мир	7-9	4-6	0-3	-
3.1. Овощи, фрукты, ягоды	3	2	1	0
3.2. Деревья, кустарники	3	2	1	0
3.3. Цветы	3	2	1	0
4. Неживая природа	3	2	0-1	-
5. Отношение к миру природы	3	2	0-1	-
6. Предметный мир	12-15	6-11	0-5	-
6.1. Мебель. Посуда	3	2	1	0
6.2. Электроприборы	3	2	1	0
6.3. Одежда, обувь, головной убор	3	2	1	0
6.4. Транспорт	3	2	1	0
6.5. Профессии. Инструменты	3	2	1	0
7. Космос	8-12	4-7	0-3	-
8. Географические представления	7-9	4-6	0-3	-
Общий итог	46-57	19-45	0-18	-

По итогу, оценивая у старших дошкольников общий уровень сформированности представлений об окружающем мире, показатели блоков распределялись следующим образом:

- высокий уровень – высокие показатели практически по всем восьми блокам и подблокам диагностики;
- средний уровень – средние показатели практически по всем восьми блокам диагностики, либо высокий по одним блокам и низкие по другим;

– низкий уровень – практически по всем восьми блокам диагностики низкие показатели.

Таким образом, на первом констатирующем этапе эксперимента мы сформулировали критерии и показатели сформированности представлений об окружающем мире, выбрали диагностические методики для оценки первоначального уровня сформированности у старших дошкольников представлений об окружающем мире. После чего было проведено диагностическое исследование.

Описание результатов представлено ниже.

1 блок «Родной край».

Результаты первого блока представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по 1 блоку «Родной край»

Блок	Уровни (баллы)		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (0-1 балл)
«Родной край»	20	5	0

Графическое изображение результатов на рисунке 2.

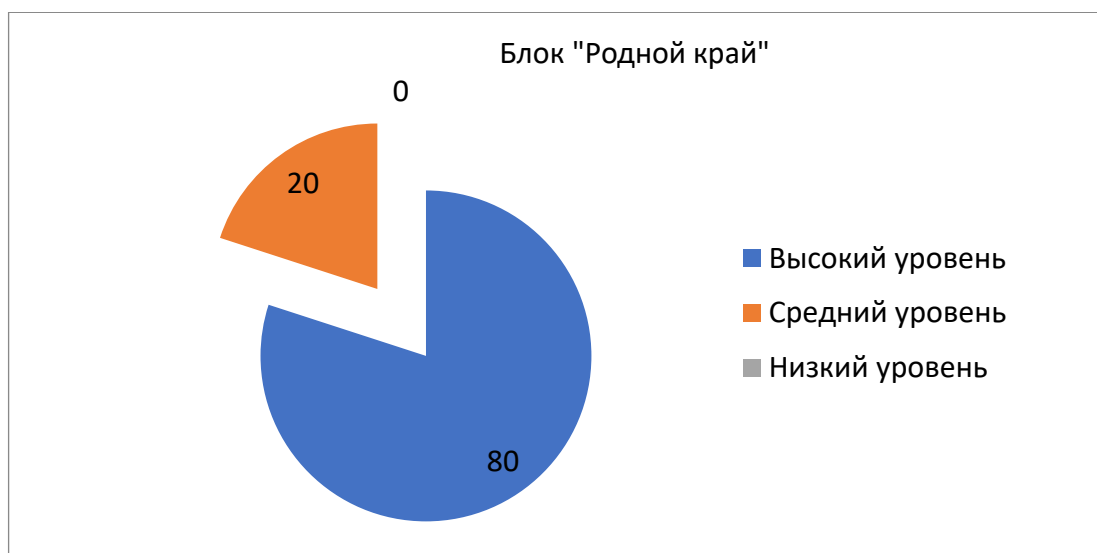


Рисунок 2 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по 1 блоку «Родной край»

На рисунке 2 видно, что низких результатов нет ни у одного ребенка в группы, все дети отвечают на все восемь вопросов. Все дети в той или иной степени имеют представления о себе и своем крае.

Подавляющее большинство дошкольников (20 человек, 80 %) имеют высокие результаты по данному блоку, они отвечают и быстро правильно на все вопросы. Дети называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знают город и домашний адрес, реку, которая протекает в городе (Кыштым). Многие самостоятельно «от себя» называют некоторые улицы, достопримечательности и места отдыха города. Называют столицу, страну и область, в которой живут. А также главный город в Челябинской области – Челябинск.

Лишь пятая часть ребят (5 человек, 20 %) показали средние результаты. Дети ошибаются или не знают ответы на такие вопросы, как «Какая река протекает рядом?», «Назови главный город Челябинской области?».

2 блок «Животный мир».

Результаты второго блока представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по 2 блоку «Животный мир»

Блок	Уровни (баллы)		
	Высокий (8-12 балла)	Средний (4-7 балла)	Низкий (0-3 балла)
«Животный мир»	5	20	0

Графическое изображение результатов на рисунке 3.

На рисунке 3 видно, что низких результатов нет ни у одного ребенка в группы. Все дети в той или иной степени имеют представления о животном мире.

Подавляющее большинство дошкольников (20 человек, 80 %) показали средние результаты, они имеют хорошие представления о диких и домашних животных, о птицах и насекомых. Дети различают диких

животных, например, легко узнают белого медведя, тигра, лису, жирафа и прочих животных, показанных на картинках. Быстро называют всех домашних животных (корова, лошадь, коза и пр.). Дети легко обобщают и классифицируют их. Перечисляют животных Севера и жарких стран. Имеют неплохие представления о домашних птицах. А вот знания о зимующих и перелетных птицах – слабые. Дети осведомлены о самых распространенных насекомых – бабочка, жук, кузнечик, пчела, муравей. У детей практически нет представления о рыбах рек и морей. Дети очень слабо представляют себе и аквариумные рыбы (могут назвать только гуппи).

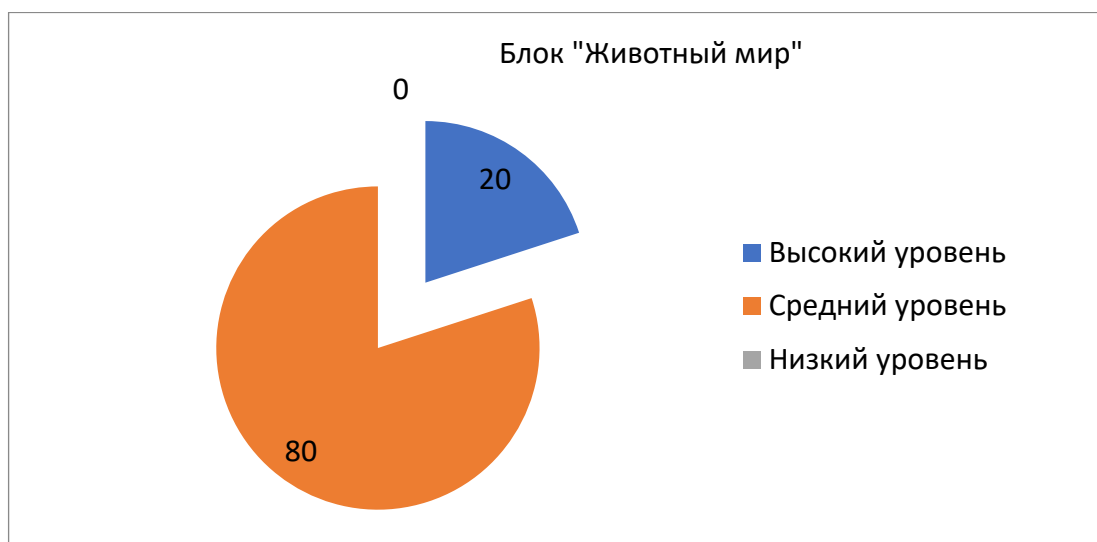


Рисунок 3 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по 2 блоку «Животный мир»

Лишь пять человек (20 %) показали высокие результаты. Они не только знают о зимующих и перелетных птицах (называют 6-7 птиц), о рыбах, но и называют животных своей местности (лось, косуля, рысь, горностай). Дети не только называют представителей фауны, но и умеют обобщить и классифицировать свои знания. А также хорошо аргументируют свою позицию.

3 блок «Растительный мир».

Результаты третьего блока представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по 3 блоку «Растительный мир»

Блок	Уровни (баллы)		
	Высокий (7-9 балла)	Средний (4-6 балла)	Низкий (0-3 балла)
«Растительный мир»	3	20	2

Графическое изображение результатов на рисунке 4.

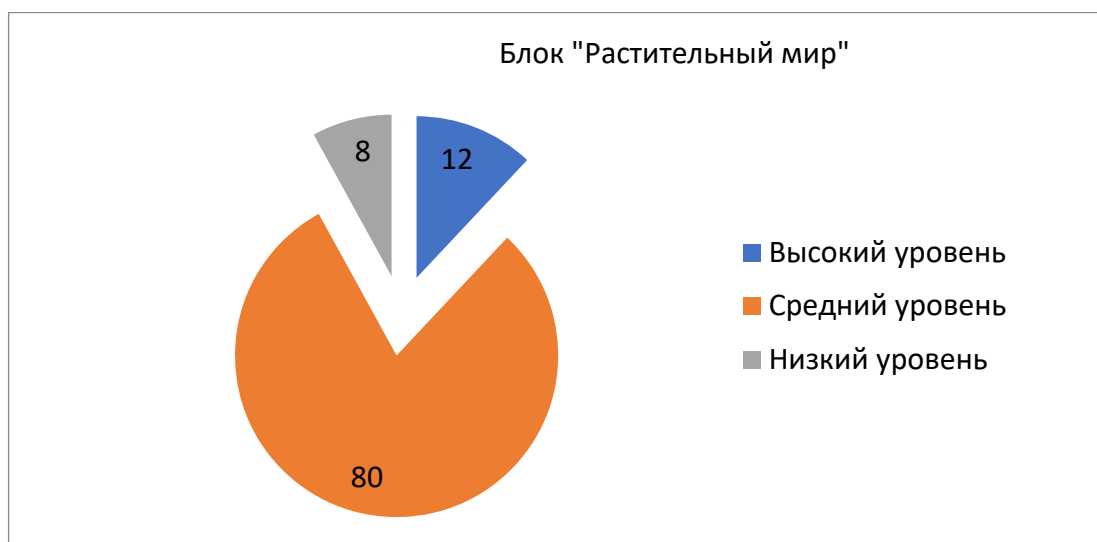


Рисунок 4 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по 3 блоку «Растительный мир»

На рисунке 4 видно, что подавляющее большинство дошкольников (20 человек, 80 %) показали средние результаты, они имеют полные представления об овощах, фруктах и ягодах, о цветах. Знают их названия и особенности. Знают, где растут овощи, знают, что ягоды бывают лесные и садовые. По цветам у них средние представления, дети различают садовые и комнатные растения, но затрудняются их назвать. Имеют довольно слабые представления о деревьях и кустарниках (не могут их назвать), отличают лишь хвойные растения.

Двое ребят (8 %) имеют низкий уровень сформированности знаний о растительном мире. Более менее сформированы знания лишь об овощах и фруктах. В остальных случаях они имеют слабые представления об представителях флоры, не могут их классифицировать и систематизировать.

Лишь трое ребят (12 %) показали высокие результаты по данному блоку. Они не просто называют и показывают 5-6 деревьев, дети знают хвойные (ель, сосна, кедр) и лиственные (береза, дуб, клен, тополь), отличают их от кустарников (перечисляют 3-4 кустарника – шиповник, кизильник, смородина, крыжовник). Называют и показывают 5-6 цветов, знают садовые (астра, бархатцы, лилия, роза, тюльпан) и комнатные цветы (герань, бегоня, кактус), отличают их от лесных (зверобой, ромашка, ландыш). Знают условия, нужные для роста растений.

4 блок «Неживая природа».

Результаты четвертого блока представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по 4 блоку «Неживая природа»

Блок	Уровни (баллы)		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (0-1 балл)
«Неживая природа»	15	10	0

Графическое изображение результатов на рисунке 5.

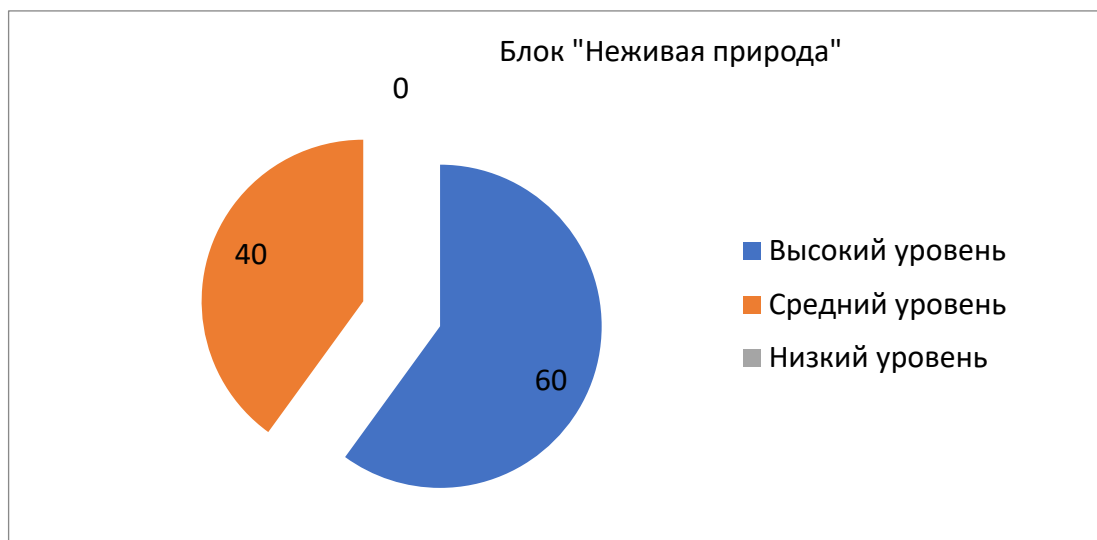


Рисунок 5 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по 4 блоку «Неживая природа»

На рисунке 5 видно, что низких результатов нет ни у одного ребенка в группы, все дети отвечают на вопросы. Все дети в той или иной степени имеют представления о неживой природе.

Большинство детей (15 человек, 60 %) показали высокие результаты, они отлично знают и называют 5-6 предметов и явлений неживой природы (гроза, молния, снег, метель, гололед, капель и пр.). Знают, как зависят явления неживой природы от сезонных изменений в природе (зимой идет снег, а летом – дождь, зимой бывает гололед, буран, мороз, весной – сосульки), качественно и развернуто аргументируют свои высказывания.

Остальные 10 человек (40 %) продемонстрировали средние результаты. Дети назвали не все представленные на картинке явления неживой природы, затруднились определить зависимость от времени года. Например, гроза. Не все свои высказывая смогли грамотно аргументировать.

5 блок «Отношение к миру природы».

Результаты пятого блока представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по 5 блоку «Отношение к миру природы»

Блок	Уровни (баллы)		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (0-1 балл)
«Отношение к миру природы»	20	5	0

Графическое изображение результатов на рисунке 6.

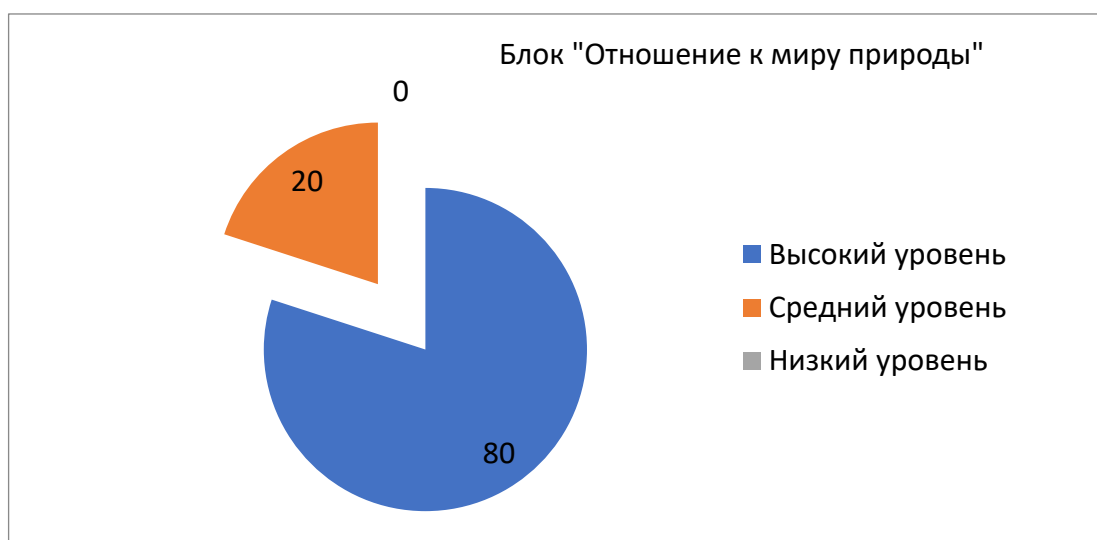


Рисунок 6 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по 5 блоку «Отношение к миру природы»

На рисунке 6 видно, что низких результатов нет ни у одного ребенка в группы, все дети отвечают на вопросы. У всех дети в той или иной степени сформировано бережное отношение к природе.

Подавляющее большинство дошкольников (20 человек, 80 %) показали высокие результаты по данному блоку. Дети понимают значение природы в жизни человека, они бережно относятся к природе. По крайней мере, в речи, они четко проговаривают правила поведения в природе. Хорошо аргументируют свою позицию.

Лишь у пятерых ребят (20 %) результаты средние. Дети называют не все правила, в некоторых случаях затрудняются назвать значение природы в жизни человека.

6 блок «Предметный мир».

Результаты шестого блока представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по 6 блоку «Предметный мир»

Блок	Уровни (баллы)		
	Высокий (12-15 балла)	Средний (6-11 балла)	Низкий (0-5 балл)
«Предметный мир»	15	10	0

Графическое изображение результатов на рисунке 7.

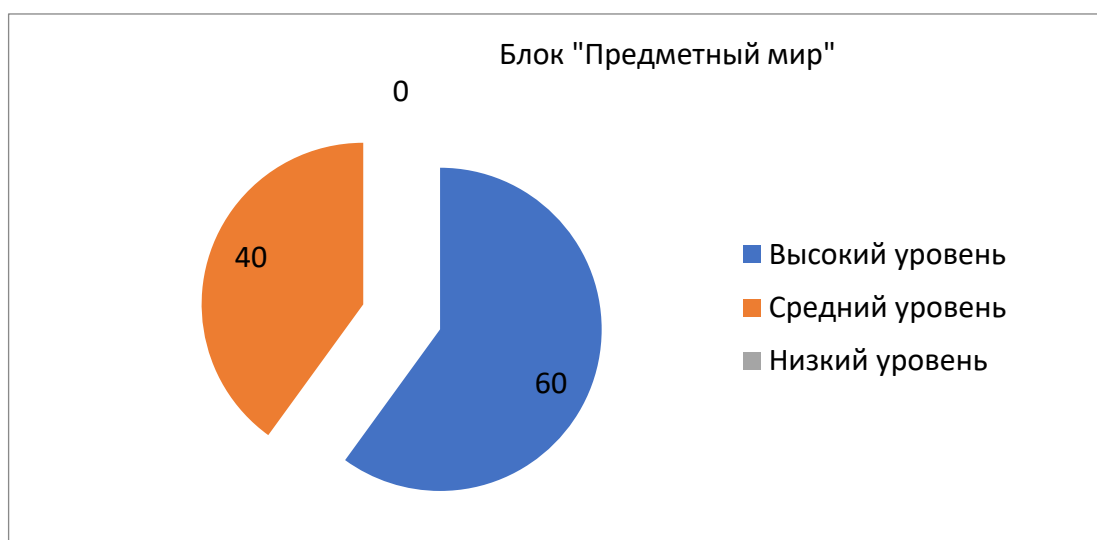


Рисунок 7 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по 6 блоку «Предметный мир»

На рисунке 7 видно, что низких результатов нет ни у одного ребенка в группы, все дети отвечают на вопросы. У всех дети в той или иной степени сформированы представления о предметном мире.

Большинство ребят (15 человек, 60 %) имеет высокий уровень по данному блоку. Дети имеют представления о многих предметах мебели и посуды; о многообразии электроприборов, для чего они предназначены. Знают об одежде, обуви и головных уборах; дети способны сгруппировать их по сезонам и назначению. Имеют представления о транспорте, умеют его группировать и классифицировать. Имеют представления о труде взрослых и инструментах, упрощающих их труд.

Остальные ребята (10 человек, 40 %) показали средний уровень сформированности представлений о предметном мире. В целом, дети хорошо ориентируются в предметах рукотворного мира, в таких подблоках, как «мебель», «одежда, обувь, головные уборы», «электроприборы», «транспорт». Немного путаются в профессиях взрослых и рабочих инструментах. Их ответы не так развернуты и аргументированы, как у ребят с высоким уровнем.

7 блок «Космос».

Результаты седьмого блока представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по 7 блоку «Космос»

Блок	Уровни (баллы)		
	Высокий (8-12 балла)	Средний (4-7 балла)	Низкий (0-3 балл)
«Космос»	0	12	13

Графическое изображение результатов на рисунке 8.

На рисунке 8 видно, что высоких результатов не набрал ни один ребенок. То есть, в группе нет дошкольников, кто ответил бы на все 12 вопросов, четко и развернуто.

Ребята со средними и низкими результатами разделились практически поровну – 12 (48 %) и 13 (52 %) человек соответственно.

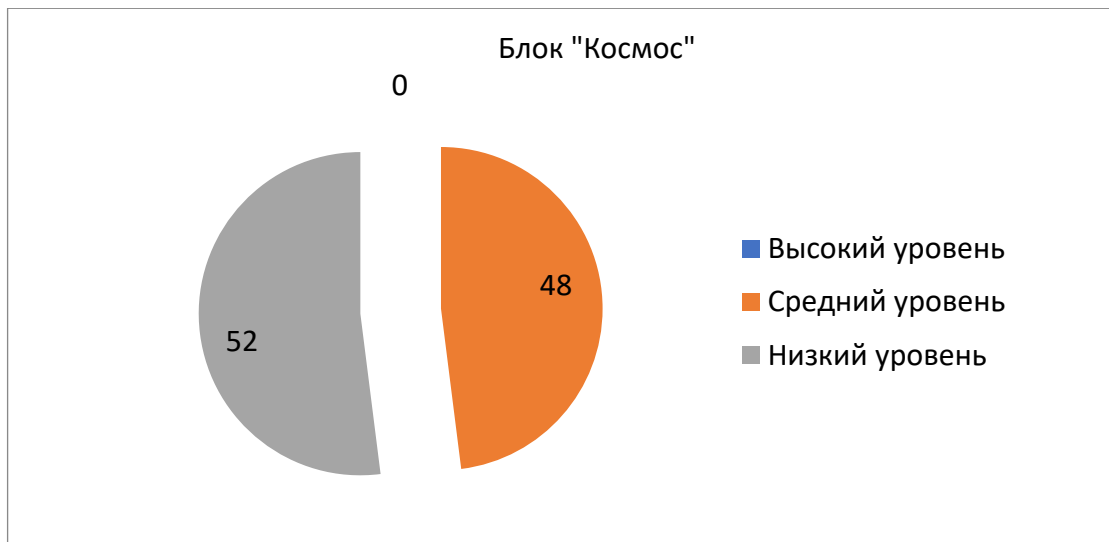


Рисунок 8 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по 7 блоку «Космос»

Ребята со средним уровнем допускают ошибки в вопросах, а на те вопросы, на которые знают ответы, отвечают кратко, без объяснений. Дети знают, как называется наша планета, какую имеет форму, что ее спутник – Луна. Знают, что Солнце – это звезда. Имеют незначительные представления о космонавтах и о Юрии Гагарине.

Остальные ребята с низким уровнем затруднились ответить даже о Луне и о Солнце. Дети очень слабо представляют себе, что такое космос, не могут четко отвечать на вопросы (даже те, что знают), говорят не полными предложениями.

8 блок «Географические представления».

Результаты восьмого блока представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по 8 блоку «Географические представления»

Блок	Уровни (баллы)		
	Высокий (7-9 балла)	Средний (4-6 балла)	Низкий (0-3 балл)
«Географические представления»	0	9	16

Графическое изображение результатов на рисунке 9.

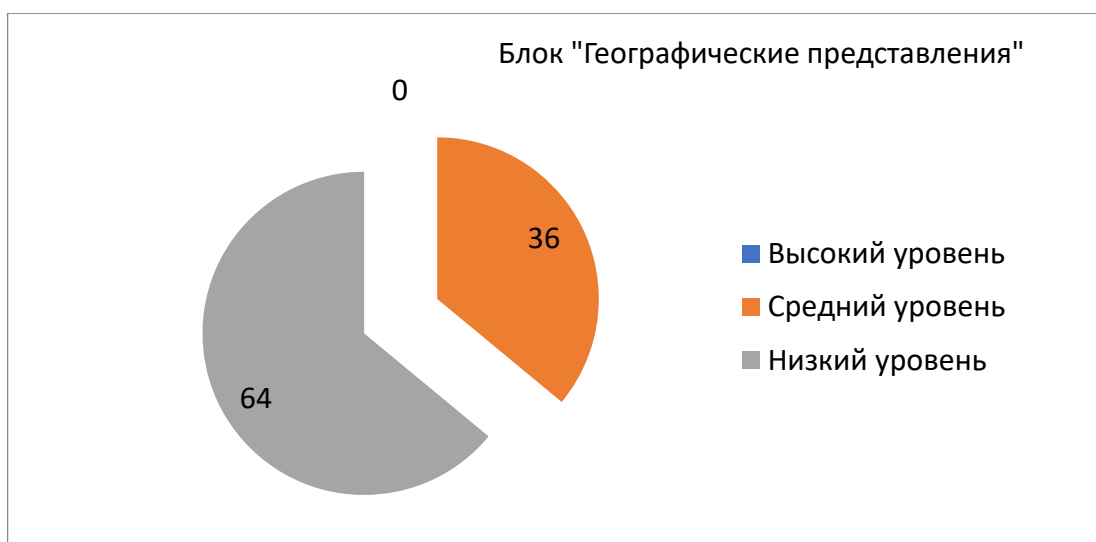


Рисунок 9 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по 8 блоку «Географические представления»

На рисунке 9 видно, что высоких результатов не набрал ни один ребенок. То есть, в группе нет дошкольников, кто ответил бы на все 9 вопросов, четко и развернуто.

Подавляющее большинство детей (16 человек, 64 %) имеет низкий уровень по данному блоку. Дети не могут назвать ни названия материков на планете, не даже их число. Затрудняются также с числом и названиями океанов. Отвечают лишь на вопросы о морях (практически все назвали хотя бы одно «цветное море»), кратко описывают природные зоны – джунгли и пустыню.

Треть ребят группы (9 человек, 36 %) продемонстрировали средние результаты. Помимо природных зон и «цветных» морей, они ответили на вопросы «Самое холодное место на Земле?» и «На каком материке находится наша страна?».

Данные результаты ниже, чем по блоку «Космос», что удивительно: дети в большей степени интересуются космосом, чем родной планетой.

После анализа всех блоков, мы подвели общие итоги. Результаты в таблице 11.

Таблица 11 – Сформированность представлений детей об окружающем мире по всем блокам

Итоговый результат	Уровни (баллы)		
	Высокий (46-57 балла)	Средний (19-45 балла)	Низкий (0-18 балл)
Все блоки	4	20	1

Графическое изображение общих результатов на рисунке 10.



Рисунок 10 – Диаграмма результатов сформированность представлений детей об окружающем мире по всем блокам

На рисунке 10 видно, что у подавляющего большинства ребят (20 человек, 80 %) результаты средние. Они набрали от 19 до 45 баллов по итогу всех восьми блоков. Ребята показали неравномерные знания по блокам: «родной край», «неживая природа», «отношение к природе», «предметный мир» – высокие результаты, «животный мир» и «растительный мир» – средние, «космос» и «географические представления» – низкие. То, есть, у детей по таким критериям, как представления о себе и родном крае (области, стране), представления о природном и предметном мире, показатели высокие или средние. «Хромает» у старших дошкольников такой критерий, как – географические представления и представления о космосе.

Лишь четверо ребят (16 %) показали высокие результаты. Их баллы колеблются в диапазоне от 46 до 49 баллов. Ребята показали высокие

результаты практически по всем блокам и подблокам (кроме «Космос» и «Географические представления»).

У одного ребенка, который редко посещает детский сад, суммарные результаты по всем блокам, низкие. Он набрал 17 баллов. Практически по всем блокам у него низкие показатели или крайняя границы средних результатов (по баллам).

Таким образом, проведенная диагностика показала, что у подавляющего большинства старших дошкольников (20 человек, 80 %), участвующих в исследовании, общая сформированность представлений об окружающем мире находится на среднем уровне. Только четверо ребят (16 %) показали высокий уровень, и у одного дошкольника – низкий уровень сформированности представлений об окружающем мире. Качественный анализ показал, что практически у всех детей слабые представления по таким блокам, как космос и географические представления. Средние показатели у животного мира (за счет низких представлений о птицах и рыбах) и растительного мира (за счет слабых представлений о деревьях и кустарниках). Тогда как по таким блокам, как неживая природа, отношение к миру природы и предметный мир уровень сформированности представлений достаточно высок.

Результаты диагностического обследования необходимо учесть на следующем формирующем этапе эксперимента.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных технологий

После проведения диагностического обследования для успешного формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста нами были реализован ряд педагогических условий. А именно:

– использование интерактивных технологий, ориентированных на усвоение и творческое использование детьми представлений об окружающем мире;

– формирование интереса и мотивации у детей к усвоению знаний об окружающем мире через создание информационно-деятельностной развивающей среды;

– взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире с привлечением интерактивных технологий.

Рассмотрим каждое условие подробно.

1. Использование интерактивных технологий. Теоретический анализ показал, что интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). То есть, интегративные технологии можно применять в двух сферах:

– активное взаимодействие с цифровыми устройствами посредством взрослого;

– межличностное общение с педагогом и детьми между собой.

Таким образом, мы пришли к решению, что будем использовать интерактивные технологии по трем направлениям:

– НОД с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий;

– интерактивные игры;

– использование современных интерактивных устройств и комплексов.

Рассмотрим подробнее эти направления.

1) НОД с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий. В качестве цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) для детей дошкольного возраста на занятиях по познавательному развитию целесообразно использовать ресурсы,

созданные в форме виртуальной экскурсии, виртуального путешествия, «путешествия по карте», НОД с использованием мультимедийной презентацией. Рассмотрим их подробнее.

Виртуальная экскурсия или виртуальное путешествие – это ЦОР, является самостоятельным интерактивным мультимедийным продуктом. Представляет собой информационный источник, который вмещает в себе разную информацию – графика, текст, звук и видео. Предполагает некое «путешествие», которое в реальной жизни осуществить невозможно.

Мультимедийная презентации – это комплекс информационных коммуникационных технологий, в котором используются разные средства: графические, текстовые, видео, фото и анимация, высококачественный звук. Является заменой или дополнением к традиционному занятию.

Путешествие по карте используется, как правило, для овладения детьми пространственных схем и отношений. Наглядным материалом для такого путешествия служит большая физическая карта полушарий и географическая карта России. Перед «путешествием» взрослый и дети должны выбрать пункт назначения и вид транспорта (наземный или морской), а также наметить маршрут на карте, обсудить кого можно встретить в этом путешествии (животные, люди), что может произойти (непредвиденные обстоятельства).

Важно заметить, что вышеперечисленные ЦОР, которые можно использовать в НОД, никак не могут заменить воспитателя в образовательном процессе, они лишь дополняют и расширяют его возможности.

Всего занятий с использованием ЦОР проводилось два в неделю. Одно по теме «географические представления», второе – по теме «космос». Перспективные планы занятий в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Перспективный план НОД по теме «Космос»

№№	Название	Цели и задачи	Форма проведения
1	«Тайна голубого неба»	Дать представление о галактике, млечном пути. Познакомить с названиями наиболее известных созвездий и звезд. Учить с помощью Путеводной звезды – Полярной определять части света. Развитие образного мышления и способностей к прогнозированию.	Интерактивная игра
2	«Дорожка в неизвестность. Наша Вселенная»	Сформировать у детей понятия: «Вселенная», «Космос», «Звезды», «Планеты», «Кометы» и т.д. Закреплять навыки создания фона с помощью рисования «по сырому». Учить придумывать композицию и изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве. Совершенствовать технику работы восковыми мелками.	Интегрированное занятие (художественное творчество)
3	«Исследование Космоса»	Уточнить знание детей о космосе, вызвать желание исследовать его. Развивать психофизические качества: силу, ловкость, решительность, быстроту реакции, стремление достичь цели, преодолевая различные препятствия. Обеспечить чувство успешности каждого ребенка.	Сюжетное занятие (физическая культура)
4	«Полеты на ракетах»	Научить выделять в объекте его функциональные части, понимать зависимость между назначением предмета и его строением. Формировать умение действовать по многоступенчатой инструкции педагога. Поддерживать познавательную активность детей, развивать фантазию и воображение.	Интерактивная игра
5	«Соседи во Вселенной»	Обучение работе с бумагой и акварелью, подбор и смешивание цветов, раскрашивание. Расширение представлений о мире, о «соседях» во Вселенной.	Сюжетное занятие (художественное творчество)
6	Классификация объектов природного мира на основе абстрактного моделирования	Учить детей выделять характерные и специфичные значения признаков объект. Учить детей задавать вопросы по сужению паля поиска загаданного объекта. Учить детей по описанию или по схеме определять объект.	«Мозговой штурм»
7	«Путешествия на Луну»	Развивать вестибулярный аппарат, координацию движения, быстроту реакции, силу, ловкость. Развивать элементы творчества, эмоциональную сферу, воспитывать смелость,	Сюжетное занятие (физическая культура)

		решительность. Уточнить знания детей о планетах солнечной системы.	
8	Составление описательного рассказа с элементами фантазирования «Я и планета»	Учить детей составлять описательный рассказ с использованием сложных предложений разного типа. Формировать умение выводить ассоциативную модель характера человека. Учить детей составлять творческие речевые миниатюры /описание растительного и животного мира, инопланетянина. Составлять шифрованную запись своих наблюдений.	Интегрированное занятие (коммуникация)
9	«Звёздный сын Земли»	Систематизировать представления детей о космонавтике, как науке о космосе. Познакомить с искусственными спутниками Земли, их ролью в жизни человека. Расширить знания детей о первых космонавтах, животных – космонавтах.	Виртуальная экскурсия
10	«Путешествия на луну»	Создать у детей яркие положительные эмоции. Уточнить знания детей о планетах солнечной системы. Учить детей ходить на ходунках, развивать чувство равновесия. Упражнять вращению на диске «здоровья». Развивать вестибулярный аппарат. Закрепить умение детей прыгать на двух ногах, преодолевая препятствия. Развивать элементы творчества, эмоциональную сферу, координацию движений, быстроту реакции, силу ловкость. Воспитывать смелость, решительность.	Интегрированное занятие (физическая культура)

Таблица 13 – Перспективный план НОД по теме «Географические представления»

№№	Название	Цели и задачи	Форма проведения
1	«О чём рассказал разноцветный мячик на подставке», «Портреты Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса, географических карт. Объяснить, что огромные участки суши называются материками или континентами. Дать детям представление о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на карте и глобусе по-разному, учить детей читать карту.	Интерактивная игра
2	«Широка страна моя родная»	Дать детям представления о России, как самом большом государстве в мире. Расширить представления детей об особенностях географического	Доминантное занятие (познание)

		положения России, разнообразием природных зон на ее территории, о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	
3	«Путешествие в царство льдов»	Познакомить детей с особенностями природной среды Крайнего Севера. Дать элементарные знания о первых исследователях Арктики. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	Доминантное занятие (познание)
4	«Белый медведь любит полярные сияния»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения арктических животных (белого медведя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, передавая особенности внешнего вида и пропорции. Активизировать самостоятельность, инициативность в выборе изобразительно выразительных средств. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями и отражать впечатления в изобразительном творчестве.	Сюжетное занятие (художественное творчество)
5	«Путешествие в страну вечных льдов, в гости к пингвинам»	Познакомить детей с географическими особенностями шестого материка. Рассказать детям о первых исследователях Антарктиды, с их открытиями. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать бережное, трепетное отношение к природе. Развивать логическое мышление.	Доминантное занятие (познание)
6	«Два континента – одна часть света. Америка»	Продолжать знакомить детей с континентами Земли. Дать детям представление об особенностях географического положения Америки. Продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Знакомить с флорой и фауной Северной и Южной Америки.	Доминантное занятие (познание)
7	Составление загадок о животных	Учить детей самостоятельно строить классификационные структуры и систематизировать животный мир	Интегрированное занятие (коммуникация)

	Америки	Америки, выявлять признаки и образ жизни животных при помощи самостоятельно созданных схем. Уточнить умение детей понимать и прочитывать схему загадки.	
8	«Путешествие в Африку – самый знойный материк Земли»	Дать детям представления об особенностях географического положения Африки. Формировать представления о взаимозависимости между географическим положением континента и особенностями климата. Расширять представления о разнообразии климатических зон одного континента.	Доминантное занятие (познание)
9	«Африканская черепаха»	Закрепить сформированные представления о флоре и фауне Африканского континента. Сформировать представление об обобщающем признаке континентальной принадлежности. Составить цепочку смысловой зависимости между животными и условиями обитания. Развивать зрительное восприятие посредством анализа частей животного и собственной деятельности. Продолжать учить детей устанавливать пропорциональное соотношение, исследование частей и учитывать закон пропорции в продуктивной деятельности. Развивать способность к преодолению инвариантности готовой конструкции через детализацию готовых частей.	Интегрированное занятие (конструктивная деятельность)
10	«Австралия – материк редкостей»	Продолжать знакомить детей с континентами нашей планеты. Дать детям представления об особенностях географического положения Австралии. Познакомить с историей открытия «Южной Земли», с первыми мореплавателями, открывшими Австралию. Продолжать знакомить детей с флорой и фауной Австралии, с её особенностями. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Доминантное занятие (познание)

Продолжительность занятия не более 30 минут. Занятия, на которых используются ЦОР, сопровождается проведением физкультминутки, а после занятий следует обязательно проводить гимнастику для глаз, так как это позволит у дошкольников снять напряжение.

Занятия с детьми строились по принципу игрового развивающего обучения и были направлены на развитие любознательности, пытливости ума, формирование умения анализировать собственные наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать и делать выводы.

На занятиях использовались разнообразные методы: беседа, чтение художественной литературы, постановка проблемных вопросов, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, раскрашивание раскрасок на географическую тему, опыты, просмотр видеороликов «Модная география» и др.

Развитию у детей географических представлений способствовали игры-путешествия по карте. Такие путешествия помогали освоить стороны света, познакомиться с компасом, выучить названия морей и океанов, сравнивать растительный и животный мир разных климатических зон, узнать, какие живут там люди, чем занимаются, какие у них дома, архитектурные памятники.

В ходе таких игровых путешествий постепенно карта «оживала»: на ней появлялись флаги государств, которые изучены. Дети имели возможность закреплять свои знания. Видя карту с обозначениями, дети лучше запоминали страны, с которыми они познакомились, наглядность очень важна для дошкольника.

На начальном этапе изучения мы с детьми усвоили общие сведения о том, что является собой земной шар, какие расположены здесь материки и океаны. Лучшим наглядным примером для этого стали глобус и карта: дети научились различать сушу и воду, находить и показывать разные континенты и океаны.

Далее мы знакомились с коренными жителями континентов. Для знакомства с животным миром континентов использовала различные пособия – атласы, иллюстрации, книги. Чтобы дети лучше запоминали животных, рассказывала о самых ярких представителях фауны, которые

обитают только на данном континенте (Австралия – кенгуру, коалы, Африка – жирафы, бегемоты, Антарктида – пингвины, и т. д.).

2) Интерактивные игры. Интерактивные игры проводились по двум темам: «Космос» и «Географические представления».

Тематика игр в таблице 14.

Таблица 14 – Интерактивные игры по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста

Название игры	Цели и задачи игры
Тема «космос»	
«Изучаем космос»	Закрепить знания по теме «Космос». Закреплять знания детей о космических телах. Развивать познавательную активность.
«Космос»	Развитие познавательных способностей детей; закрепление элементарных знаний о космосе. Активизировать и обогащать словарь детей; закрепить знания детей о космосе.
«Путешествие в мир космонавтики»	Закрепление знаний детей по теме «Космос». Закреплять знания детей о Дне космонавтики. Закреплять знания детей о космических телах.
«Космический лабиринт»	Формирование знаний о становлении космонавтики, о первых полётах в космос. Развивать познавательную активность, коммуникативные способности; формировать чувство патриотизма и гордости за достижения своей страны в освоении космоса; воспитывать умение работать в команде.
«Космическое путешествие к звездам» (квест)	Формирование познавательного интереса к космонавтике посредством проведения квест-игры. Закрепление ранее полученных знаний о космонавтике. Получение новых знаний, представлений у обучающихся о космосе (солнечной системе, созвездиях), его освоении, космонавтах. Расширение кругозора путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.
«Знатоки космоса» (викторина)	Закрепление знаний детей по теме «Космос». Закреплять знания детей о Дне космонавтики. Закреплять знания детей о космических телах. Закреплять знания детей об астрономии, истории космонавтики и Советских и Российских космонавтах.
Тема «географические представления»	
«Юные географы»	Формирование у детей на наглядной основе первоначальных географических представлений. Привлечь интерес детей к географии как науке о Земле. Показать разнообразие природных ландшафтов Земли.
«Знатоки географии»	Закрепить знания у детей о материках и странах, а так же о людях разных национальностей.
«Удивительная география»	Развитие элементарных естественно-научных представлений о Земле, посредством ознакомления с основами географии. Формировать первичные представления о планете Земля.
«Живая география»	Познакомить детей с материками, определять расположение материков на карте.
МЕМО «Весь»	Познакомить детей с природными зонами Земли, расширить

мир»	представления о животном и растительном мире разных климатических зон.
«Удивительный глобус»	Расширить знания детей о глобусе, познакомить дошкольников с физической картой мира, картой природных зон России, формировать умения находить на глобусе и карте географические объекты.

Примеры интерактивных игр на тему «Космос» в приложении 2.

Примеры интерактивных игр на тему «Географические представления» в приложении 3.

3) Использование современных интерактивных устройств и комплексов. Интерактивные технологии мы реализовали с помощью специфических средств обучения:

- интерактивная доска;
- мобильный планетарий;
- интерактивная песочница.

Интерактивные доски. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает положительные эмоции. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Мобильный планетарий. Название «мобильный планетарий» говорит само за себя: мобильный значит – передвижной, планетарий от лат. planetarius «звездочёт, астролог» – прибор, проекционный аппарат, позволяющий проецировать на куполообразный экран изображения

различных небесных тел, а также моделировать их движение. Планетарий является одним из вариантов системы интерактивного обучения. Он позволяет добиться полного погружения в материал.

Интерактивная песочница. Интерактивная песочница – это бокс с песком, оборудованный компьютером, особыми сенсорами, проектором, с разработанным программным обеспечением. Сенсор для определения глубины, подключенный к компьютеру, замеряет расстояние до песка, специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и подает проектору команды, каким цветом подсвечивать конкретный участок песочницы. На песок проецируются настоящие текстуры водных объектов, гор и других поверхностей.

2. Создание информационно-деятельностной развивающей среды. Чтобы сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию усваивать знания об окружающем мире, мы создали уголок географии «Клуб путешественников», где любой ребенок старшей группы всегда может нарисовать что-то по интересующей его теме, использовать тематические «раскраски», рассмотреть глобус, поизучать карту мира, поиграть в настольные игры. Для этого выставляются книги, пазлы, настольные игры, пособия, атласы, альбомы и иллюстрации по географии для свободного пользования в любое время.

Развивающая среда:

- глобус;
- физическая карта мира, атласы, контурные карты;
- энциклопедии, художественная литература (подбор книг);
- фотографии, открытки, иллюстрации по теме;
- альбомы по теме «Заметки путешественника»;
- дидактические игры («Чернильное пятно», «Путешествие вокруг света», «Кто, где живет»);
- видеотека;

– лаборатория с материалом для опытов, исследований (опыт со льдом – айсберги; исследование чая; почему пингвин не тонет и не мокнет; день и ночь и другие);

– грамзаписи природных явлений, произведений композиторов.

Систематизировать практический материал помогла картотека игр, сказок, экспериментов, геосказок, загадок, художественного слова.

3. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников. Интерактивные технологии и ЦОР в работе с родителями привлекались в двух вариантах:

- по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире;
- как вспомогательное средство.

В первом случае при работе с родителями мы использовали как хорошо известные формы работы (консультации, папки-передвижки), так и современные (игротеки, родительские газеты). Для родителей проводились лектории «География для малышей», «Наш дом – Земля», «География на прогулке»; педагогические мастерские; родительские собрания «Растить любознательных», «Путешествие почемучек». Были оформлены папки-передвижки: «География под ногами», «Изучаем географию играя!», «География малышам». Родители принимали активное участие в пополнении уголка «Клуб путешественников».

Как вспомогательное средство цифровые технологии сегодня необходимы и педагогам. Современные родители практически не смотрят на ознакомительный материал, вывешиваемый воспитателем в группе ДОО, пока он не заострит внимание занятых родителей. Современные родители все чаще предпочитают общение с воспитателями при помощи современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др. Мессенджеры повышают эффективность взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Сегодня каждый родитель с помощью имеющейся у него цифровой технологии (телефон, планшет, ноутбук) может заглянуть в огромный цифровой мир. То есть, использование ЦОР в

практике ДОО оправданно, это не только повышает качество педагогического процесса, способствует разнообразию форм взаимодействия педагог-родитель, но и активизирует деятельность воспитанников,

Но важно помнить, что воспитатель – это не цифровая технология, он такая же личность, как и другие участники образовательного процесса. Тем не менее владеть цифровыми инструментами он должен в совершенстве. Об этом диктует и комплекс педагогических компетенций, которыми он должен владеть.

Таким образом, для формирования представлений детей об окружающем мире мы использовали интерактивные технологии по трем направлениям: НОД с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий; интерактивные игры; использование современных интерактивных устройств и комплексов (интерактивная доска; мобильный планетарий; интерактивная песочница).

Чтобы сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию усваивать знания об окружающем мире, мы создали уголок географии «Клуб путешественников». Интерактивные технологии и ЦОР в работе с родителями привлекались в двух вариантах:

- по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире;
- как вспомогательное средство.

2.3. Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы

После реализации педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий мы решили определить эффективность нашей работы. Для этого мы провели повторную диагностику, используя тот же диагностический инструментарий.

После проведения повторного диагностического обследования, мы сравнили между собой результаты двух диагностик. Сравнительный анализ

представлен ниже.

1 блок «Родной край».

Сравнительные результаты первого блока представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Сравнительные результаты по 1 блоку «Родной край»
(количество человек)

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	3	20	21
Средний	2	5	4
Низкий	0-1	0	0

Графическое изображение сравнительных результатов на рисунке 11.

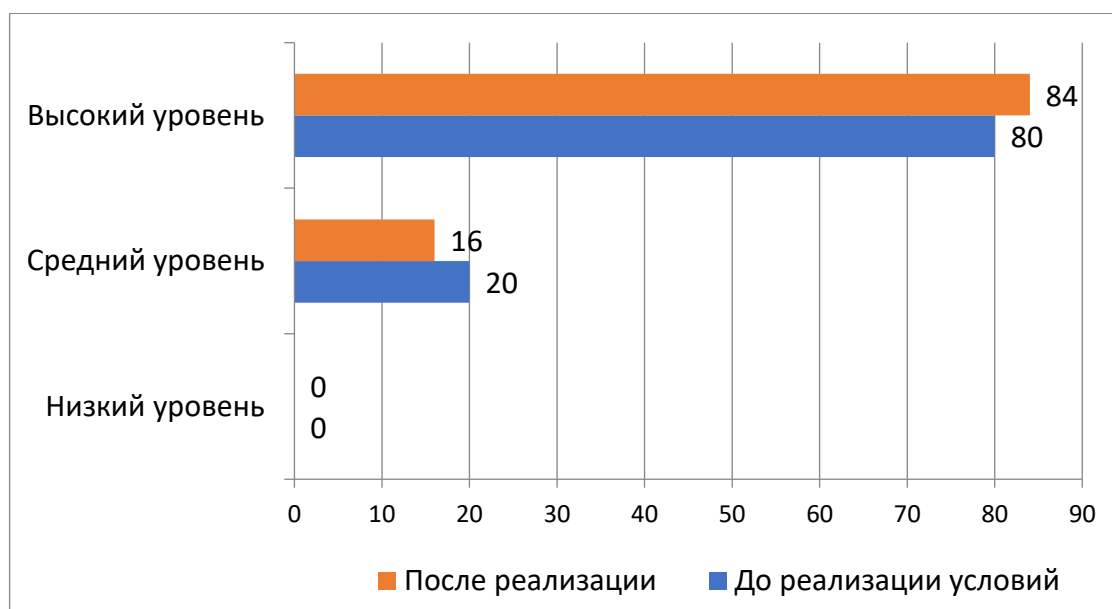


Рисунок 11 – Гистограмма сравнительных результатов по 1 блоку «Родной край»

На рисунке 11 видно, что ни до, ни после реализации педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий в группе старших дошкольников нет ни одного ребенка с низким уровнем по данному блоку. Дети отвечают на все восемь вопросов, они в той или иной степени имеют представления о себе и своем крае.

После реализации педагогических условий по данному блоку практически нет изменений. Немногоросло количество детей с высоким уровнем: было 20 человек, стало – 21. Немного снизилось количество детей со средним уровнем: было – пятеро, осталось – четверо.

2 блок «Животный мир».

Сравнительные результаты второго блока представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Сравнительные результаты по 2 блоку «Животный мир» (количество человек)

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	8-12	5	6
Средний	4-7	20	19
Низкий	0-3	0	0

Графическое изображение сравнительных результатов на рисунке 12.

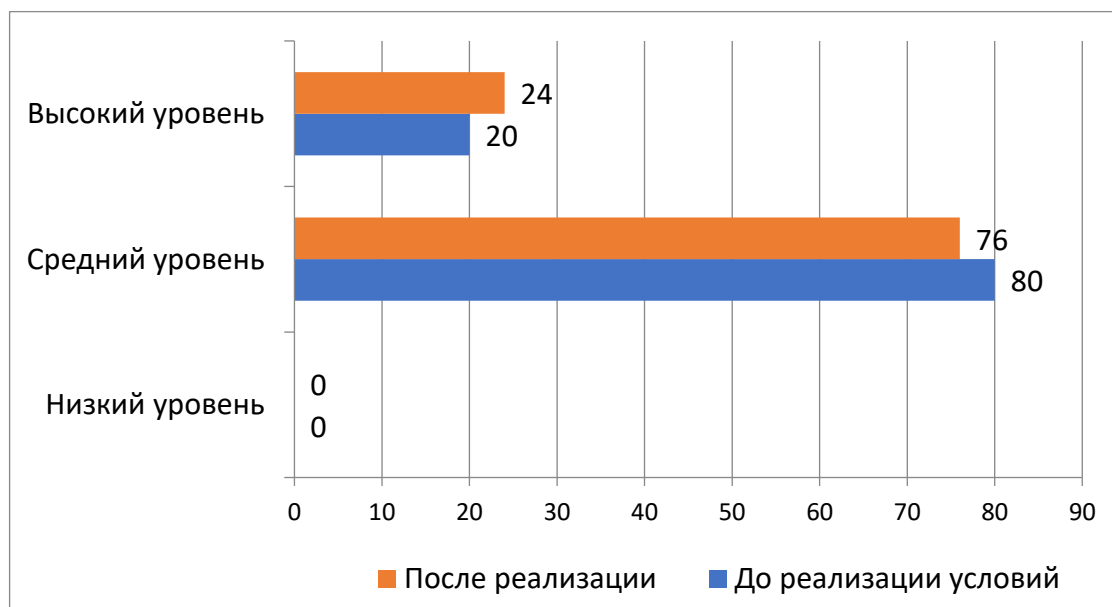


Рисунок 12 – Гистограмма сравнительных результатов по 2 блоку «Животный мир»

На рисунке 12 видно, что по второму блоку, так же нет детей с низким уровнем. Ни до, ни после реализации педагогических условий. Все дети в той или иной степени имели и имеют представления о животном мире.

После реализации педагогических условий по данному блоку практически нет изменений. Немногоросло количество детей с высоким уровнем: было 5 человек, стало – шесть. Немного снизилось количество детей со средним уровнем: было – 20, осталось – 19 человек.

3 блок «Растительный мир».

Сравнительные результаты третьего блока представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Сравнительные результаты по 3 блоку «Растительный мир» (количество человек)

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	7-9	3	4
Средний	4-6	20	21
Низкий	0-3	2	0

Графическое изображение сравнительных результатов на рисунке 13.

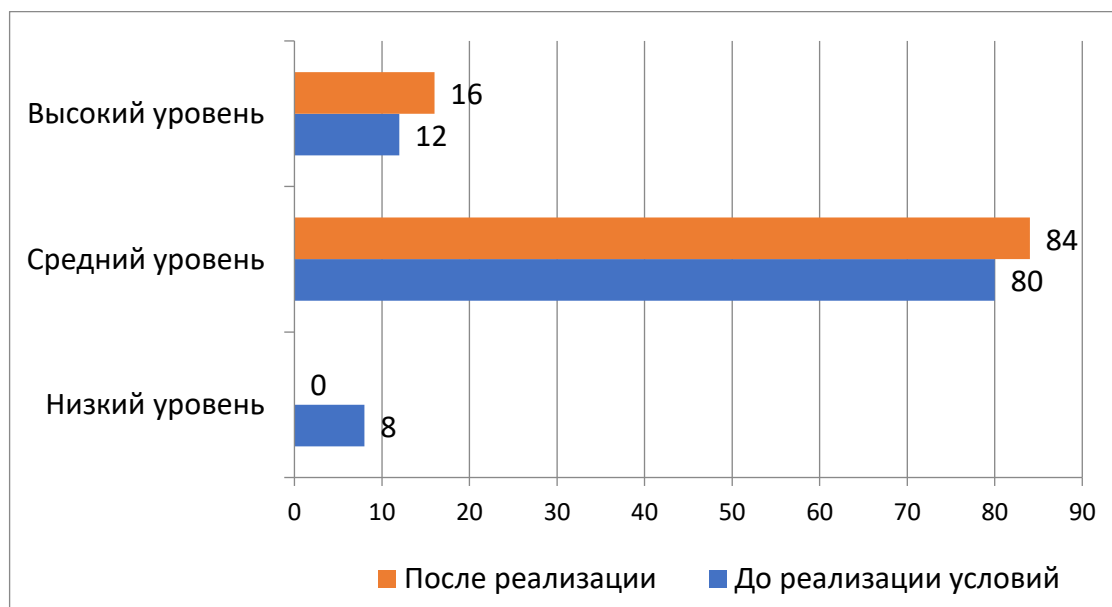


Рисунок 13 – Гистограмма сравнительных результатов по 3 блоку «Растительный мир»

На рисунке 13 видно, что после реализации педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий в группе не

осталось детей с низкими результатами (на констатирующем этапе эксперимента, таких ребят было двое).

Немного подросло количество ребят с высоким и средним уровнем по блоку «Растительный мир»: было – трое, стало – четверо. Один из них до реализации имели средние результаты. Со средним уровнем было – 20 человек (80 %), стало – 21 человек.

4 блок «Неживая природа».

Сравнительные результаты четвертого блока представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Сравнительные результаты по 4 блоку «Неживая природа» (количество человек)

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	3	15	16
Средний	2	10	9
Низкий	0-1	0	0

Графическое изображение сравнительных результатов на рисунке 14.

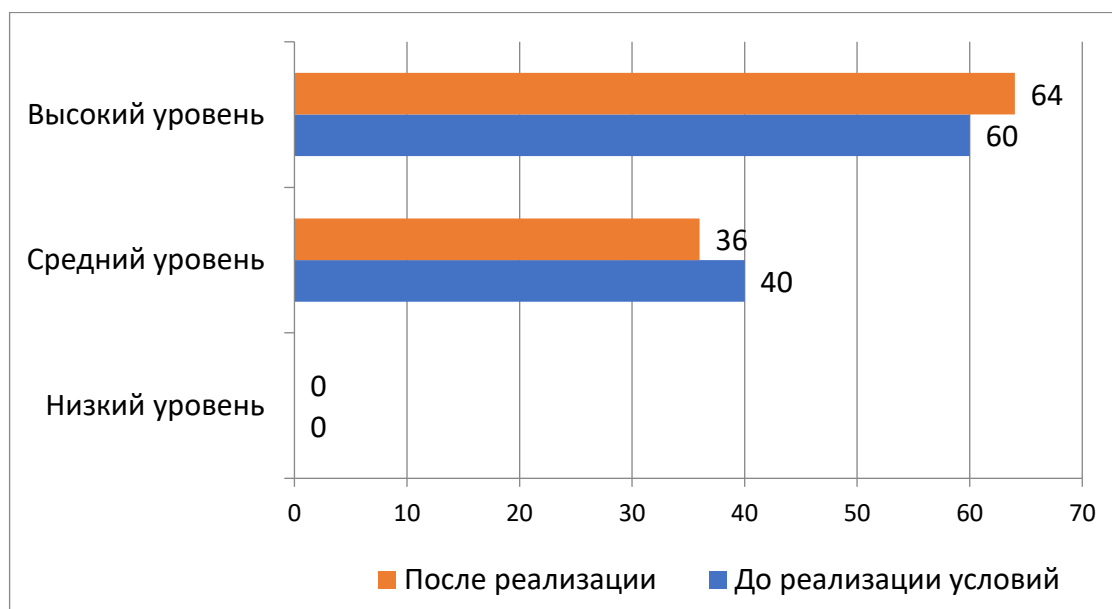


Рисунок 14 – Гистограмма сравнительных результатов по 4 блоку «Неживая природа»

На рисунке 14 видно, что по четвертому блоку, так же нет детей с низким уровнем. Ни до, ни после реализации педагогических условий. Как

на 1 и 2 блоках. Все дети в той или иной степени имели и имеют представления о неживой природе.

После реализации педагогических условий по данному блоку практически нет изменений. Немногоросло количество детей с высоким уровнем: было 15 человек, стало – 16. Немного снизилось количество детей со средним уровнем: было – 10, осталось – 9 человек.

5 блок «Отношение к миру природы».

Сравнительные результаты пятого блока представлены в таблице 19. Таблица 19 – Сравнительные результаты по 5 блоку «Отношение к миру природы» (количество человек)

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	3	20	21
Средний	2	5	4
Низкий	0-1	0	0

Графическое изображение сравнительных результатов на рисунке 15.

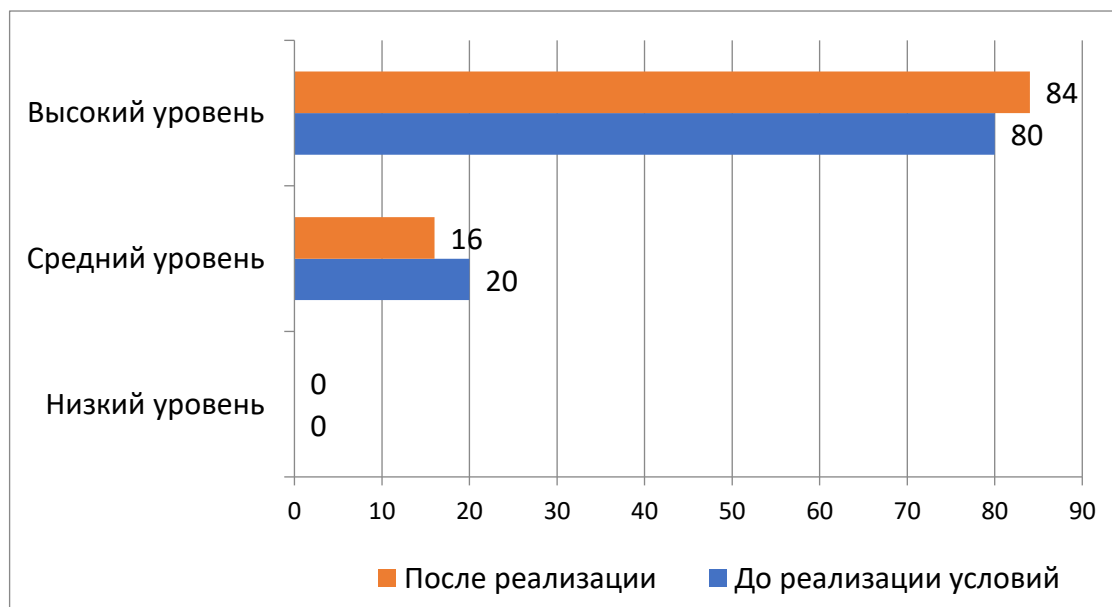


Рисунок 15 – Гистограмма сравнительных результатов по 5 блоку «Отношение к миру природы»

На рисунке 15 видно, что по пятому блоку, так же нет детей с низким уровнем. Ни до, ни после реализации педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего

дошкольного возраста средствами интерактивных технологий. У всех дети в той или иной степени сформировано бережное отношение к природе.

После реализации педагогических условий по данному блоку практически нет изменений. Немногоросло количество детей с высоким уровнем: было 20 человек, стало – 21. Немного снизилось количество детей со средним уровнем: было – пятеро, осталось – четверо.

6 блок «Предметный мир».

Сравнительные результаты шестого блока представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Сравнительные результаты по 6 блоку «Предметный мир» (количество человек)

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	12-15	15	16
Средний	6-11	10	9
Низкий	0-5	0	0

Графическое изображение сравнительных результатов на рисунке 16.

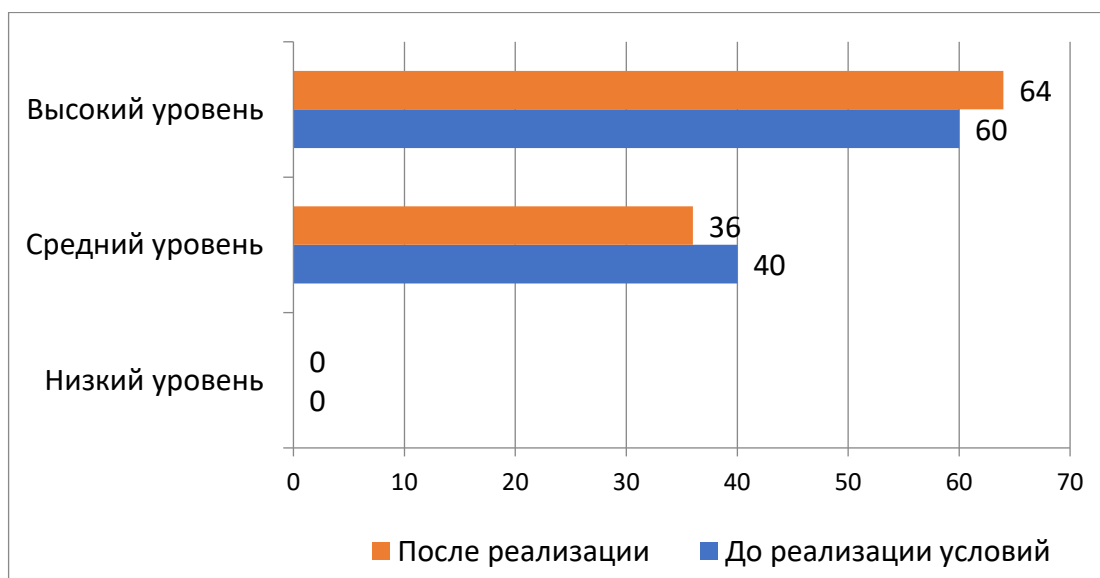


Рисунок 16 – Гистограмма сравнительных результатов по 6 блоку «Предметный мир»

На рисунке 16 видно, что по шестому блоку, так же нет детей с низким уровнем. Ни до, ни после реализации педагогических условий. У всех дети в той или иной степени сформированы представления о

предметном мире. После реализации педагогических условий по данному блоку практически нет изменений. Немногоросло количество детей с высоким уровнем: было 15 человек, стало – 16. Немного снизилось количество детей со средним уровнем: было – 10 человек, осталось – девять.

7 блок «Космос».

Сравнительные результаты седьмого блока представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Сравнительные результаты по 7 блоку «Космос» (количество человек)

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	8-12	0	3
Средний	4-7	12	22
Низкий	0-3	13	0

Графическое изображение сравнительных результатов на рисунке 17.

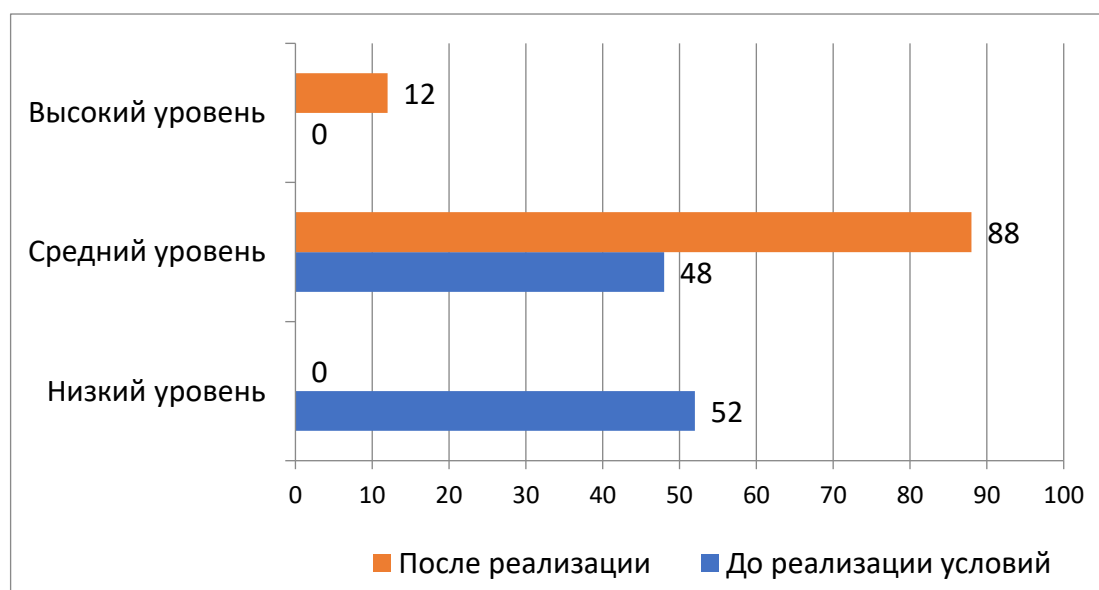


Рисунок 17 – Гистограмма сравнительных результатов по 7 блоку «Космос»

На рисунке 17 видно, что по данному блоку произошли серьезные изменения. После реализации педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного

возраста средствами интерактивных технологий не осталось детей с низким уровнем. До реализации педагогических условий детей с низким уровнем по блоку «Космос» было 13 человек.

Количество детей с высоким и средним уровнем увеличилось: средний на 40 %, высокий – на 12 %. То есть, в группе появилось трое ребят с высоким уровнем по данному блоку. Это дети, которые развернуто отвечают на все вопросы. Они знают, что такое космос, сколько планет в солнечной системе, какая из них самая большая, а какая самая маленькая. Знают, что Солнце – это звезда. Имеют представления о космонавтах и о Юрии Гагарине. Дети отвечают четко, полными предложениями, умеют объяснять свои ответы.

8 блок «Географические представления».

Сравнительные результаты восьмого блока представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Сравнительные результаты по 8 блоку «Географические представления» (количество человек)

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	7-9	0	2
Средний	4-6	9	23
Низкий	0-3	16	0

Графическое изображение сравнительных результатов на рисунке 18.

На рисунке 18 видно, что по данному блоку произошли серьезные изменения. После реализации педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий не осталось детей с низким уровнем. До реализации педагогических условий детей с низким уровнем по блоку «Географические представления» было 16 человек.

Количество детей с высоким и средним уровнем увеличилось: средний на 56 %, высокий – на 8 %. То есть, в группе появилось двое ребят с высоким уровнем по данному блоку. Это дети, которые имеют точное

географические представления: они знают, сколько материков на Земле и как они называются. Называют самый жаркий и самый большой материк. Знают, что Россия находится на материке под названием Евразия. Называют правильное число океанов, знают их названия. Дают характеристику разным природным зонам: пустыне и джунглям. Называют самое холодное место на Земле. Дети отвечают четко, полными предложениями, умеют обобщать, объяснять свои ответы.

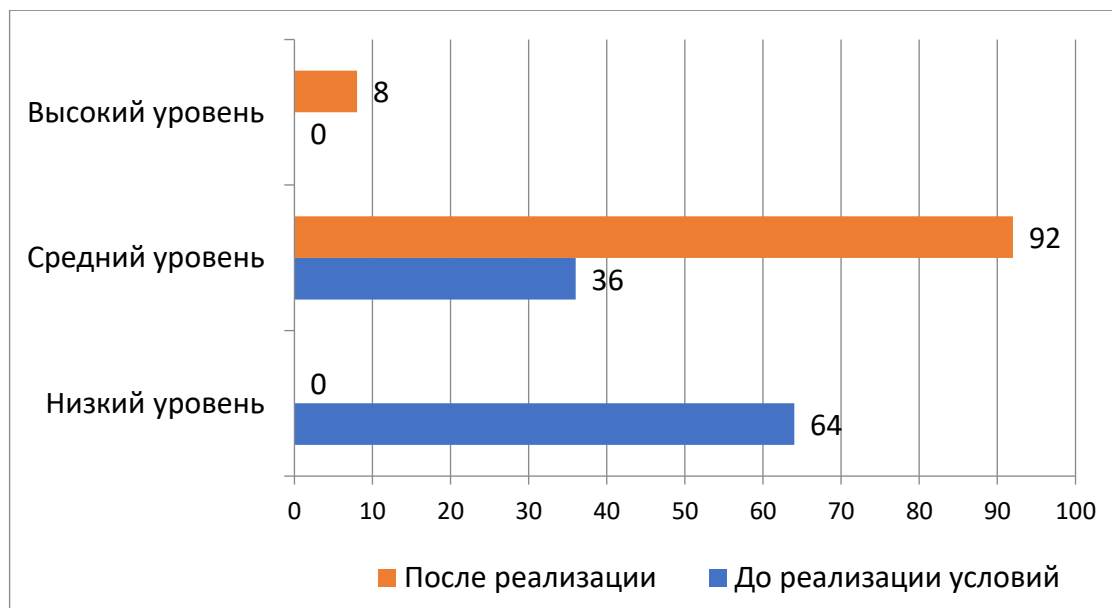


Рисунок 18 – Гистограмма сравнительных результатов по 8 блоку «Географические представления»

Но подавляющее большинство ребят (23 человека, 92 %) иногда путаются в ответах или дают не полные ответы, отвечают не развернутыми предложениями, не всегда могут объяснить свой ответ. Тем не менее, это самые большие изменения из всех восьми блоков.

После сравнительного анализа всех блоков, мы подвели общие итоги. Результаты в таблице 23.

Таблица 23 – Сравнительные результаты по уровню сформированности представлений детей об окружающем мире по всем блокам

Уровни	Баллы	До реализации педагогических условий	После реализации педагогических условий
Высокий	46-57	4	7
Средний	19-45	20	18
Низкий	0-18	1	0

Графическое изображение сравнительных результатов по итогу всех блоков на рисунке 19.

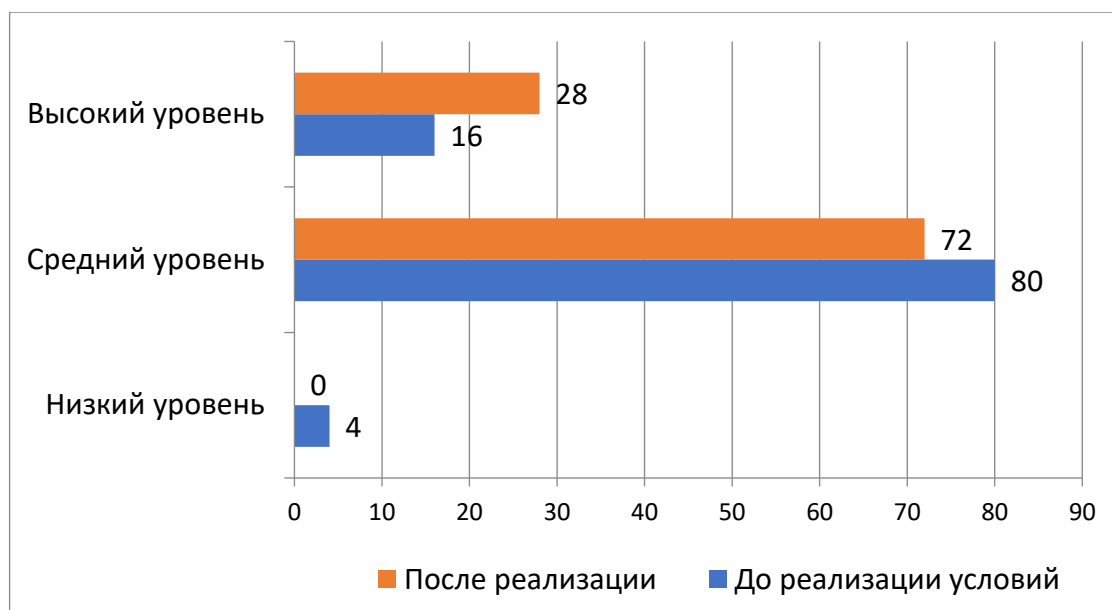


Рисунок 19 – Гистограмма сравнительных результатов по уровню сформированности представлений детей об окружающем мире по всем блокам

На рисунке 19 видно, что после реализации педагогических условий в группе не осталось ребят с низким уровнем сформированности представлений об окружающем мире. До реализации был один ребенок.

Количество ребят со средним уровнем уменьшилось на 8 % (было – 80 %, стало – 72 %). Количество ребят с высоким уровнем, наоборот, увеличилось на 12 % (было 16 %, стало – 28 %). Это произошло за счет блоков «Космос» и «Географические представления». Практически все дети показали существенные качественные изменения по данным блокам. По данным блокам результаты «выросли» больше всех остальных, по остальным шести блокам изменения незначительные. Это очевидно, поскольку на констатирующем этапе эксперименты это были самые низкие блоки, и на формирующем этапе упор был сделать именно на них.

Таким образом, сравнительный анализ показывает, что после реализации педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами

интерактивных технологий произошли весомые изменения: количество детей с высоким уровнем увеличилось (было 16 %, стало – 28 %), количество со средним уровнем уменьшилось (было – 80 %, стало – 72 %), а детей с низким уровнем совсем не осталось.

Выводы по главе 2

1. Экспериментальная работа по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 27 “Катюша”» г. Кыштым Челябинской области.

2. Экспериментальная работа велась в три этапа. На первом констатирующем этапе эксперимента мы сформулировали критерии и показатели сформированности представлений об окружающем мире, выбрали диагностические методики для оценки первоначального уровня сформированности у старших дошкольников представлений об окружающем мире. После чего было проведено диагностическое исследование.

3. Проведенная диагностика показала, что у подавляющего большинства старших дошкольников, участвующих в исследовании, общая сформированность представлений об окружающем мире находится на среднем уровне. Только четверо ребят показали высокий уровень, и у одного дошкольника – низкий уровень. Качественный анализ показал, что практически у всех детей слабые представления по таким блокам, как космос и географические представления. Результаты диагностического обследования были учтены на следующем формирующем этапе эксперимента.

4. После проведения диагностического обследования для успешного формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста нами были реализован ряд педагогических условий. А именно:

– использование интерактивных технологий, ориентированных на усвоение и творческое использование детьми представлений об окружающем мире;

– формирование интереса и мотивации у детей к усвоению знаний об окружающем мире через создание информационно-деятельностной развивающей среды;

– взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире с привлечением интерактивных технологий.

Для формирования представлений детей об окружающем мире мы использовали интерактивные технологии по трем направлениям: НОД с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий; интерактивные игры; использование современных интерактивных устройств и комплексов (интерактивная доска; мобильный планетарий; интерактивная песочница).

Чтобы сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию усваивать знания об окружающем мире, мы создали уголок географии «Клуб путешественников». Интерактивные технологии и ЦОР в работе с родителями привлекались в двух вариантах:

- по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире;
- как вспомогательное средство.

5. Повторная диагностика показала, что после реализации педагогических условий по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий произошли весомые изменения: количество детей с высоким уровнем увеличилось (было 16 %, стало – 28 %), количество со средним уровнем уменьшилось (было – 80 %, стало – 72 %), а детей с низким уровнем совсем не осталось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С точки зрения современного образования, особую актуальность приобретает комплексное изучение окружающего мира. В дошкольном детстве отражение предметов или явлений окружающего мира осуществляется на уровне представлений. В отличие от обычных технических средств обучения интерактивные технологии позволяют не только насытить дошкольников большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в старшем дошкольном возрасте.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании и практической проверки эффективности педагогических условий формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

В рамках данной цели нами были решены следующие задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста. Знакомство дошкольников с окружающим миром представлен во всех основных программах – «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Детский сад – Дом радости» (Н. М. Крылова), «Из детства в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик), «Детство» (под редакцией: Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович), «Истоки» (Л. А. Парамонова) и других. Знания об окружающем мире состоят из сведений:

– полные и точные представления об объектах и для чего они предназначены;

– представления о свойствах и качествах предметов;

– представления о природе и ее явлениях, человеке, об условиях человеческой жизни;

– представления об обществе в целом, включая историко-географические представления.

2. Определены и охарактеризованы интерактивные технологии, используемые в ДОО с детьми старшего дошкольного возраста. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, концепция и технология интерактивного обучения основаны на взаимодействии детей с целью познавательного общения через диалоги, беседы и обсуждения, как с цифровой средой, так и с педагогом, а также детей между собой.

Организация современной цифровой среды в ДОО позволяет реализовать главные принципы, цели и задачи ФГОС ДО. В ходе решения виртуальных образовательных задач у дошкольников происходит развитие творческого потенциала, проявляется инициатива, появляется любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что представляет собой целевые ориентиры ФГОС ДО. Интерактивное обучение может результативно использоваться в ДОО в интересах развития детей. В соответствии с возрастными критериями педагоги могут применять разные формы организации интерактивного взаимодействия детей в группе.

3. Организованы и апробированы педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

Проведенная первичная диагностика показала, что у подавляющего большинства старших дошкольников (20 человек, 80 %), участвующих в исследовании, общая сформированность представлений об окружающем мире находится на среднем уровне. Только четверо ребят (16 %) показали высокий уровень, и у одного дошкольника – низкий уровень сформированности представлений об окружающем мире. Качественный

анализ показал, что практически у всех детей слабые представления по таким блокам, как космос и географические представления. Средние показатели у животного мира (за счет низких представлений о птицах и рыбах) и растительного мира (за счет слабых представлений о деревьях и кустарниках). Тогда как по таким блокам, как неживая природа, отношение к миру природы и предметный мир уровень сформированности представлений достаточно высок.

Результаты диагностического обследования на констатирующем этапе эксперимента мы учли на следующем формирующем этапе.

Для формирования представлений детей об окружающем мире мы использовали интерактивные технологии по трем направлениям: НОД с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий по темам «Космос» и «Географические представления»; интерактивные игры; использование современных интерактивных устройств и комплексов.

Чтобы сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию усваивать знания об окружающем мире, мы создали уголок географии «Клуб путешественников». Интерактивные технологии и ЦОР в работе с родителями привлекались в двух вариантах:

- по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире;
- как вспомогательное средство.

4. Проанализированы и обобщены результаты экспериментальной работы по проблеме формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий. Сравнительный анализ двух диагностик показал, что после реализации педагогических условий произошли весомые изменения: количество детей с высоким уровнем увеличилось (было 16 %, стало – 28 %), количество со средним уровнем уменьшилось (было – 80 %, стало – 72 %), а детей с низким уровнем совсем не осталось. Это произошло за счет блоков «Космос» и «Географические представления». Практически все

дети показали существенные качественные изменения по данным блокам. По данным блокам результаты «выросли» больше всех остальных, по остальным шести блокам изменения незначительные. Это очевидно, поскольку на констатирующем этапе эксперименты это были самые низкие блоки, и на формирующем этапе упор был сделать именно на них.

Гипотеза исследования заключалась в том, что формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при реализации следующих педагогических условий:

- использования интерактивных технологий, ориентированных на освоение и творческое использование детьми представлений об окружающем мире;

- формирования интереса и мотивации у детей к усвоению знаний об окружающем мире через создание информационно-деятельностной развивающей среды;

- взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей знаний об окружающем мире с привлечением интерактивных технологий.

Сравнительные результаты двух диагностик показывают, что при реализации перечисленных педагогических условий формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста было более успешно.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] : книга для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1992. – 96 с.
2. Белая, К. Ю. Использование современных информационных технологии в ДООУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности [Текст] / К. Ю. Белая // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 4. – С. 112–121.
3. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Бинном, 2015. – 349 с.
4. Большая энциклопедия. Космос и астрономия [Текст] : вопросы и ответы / сост. Е. Г. Ананьева, Ю. В. Куканова. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2013. – 150 с.
5. Борисова, М. М. Использование интерактивной доски в ознакомлении дошкольников с Олимпийскими играми [Текст] / М. М. Борисова, М. Е. Шишкина, Т. И. Сайганова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2012. – № 3. – С. 72–75.
6. Веденина, Е. Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в ДООУ [Текст] / Е. Р. Веденина // Воспитатель ДООУ. – 2010. – №12. – С. 52–58.
7. Вербенец, А. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии старших дошкольников : проблемы, направления, условия [Текст] / А. М. Вербенец // Инновационные процессы в дошкольном образовании: сб. науч.ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 3-5 октября 2012 г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 117–125.

8. Галишникова, Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения [Текст] / Е. М. Галишникова // Учитель. – 2007. – № 4. – С. 8–10.
9. Гендина, Н. И. Информационная культура и медиаграмотность в России [Текст] / Н. И. Гендина // Знание. Понимание. Умение. 2013. – № 4. – С. 77–83.
10. Горвиц, Ю. М. Зачем нужны компьютеры в детском учреждении [Текст] / Ю. Горвиц // Информатика и образование. – 1994. – № 3. – С. 99–103.
11. Гришина, Т. Л. Формирование у старших дошкольников представлений об окружающем мире [электронный ресурс] / Т. Л. Гришина. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/02/formirovanie-u-starshih-doshkolnikov-predstavleniy-ob>.
12. Диалог в учебном процессе [Текст] : учебное пособие для студентов / Урал гос.пед. ун-т; под ред. Н. Е. Поповой. – Екатеринбург, 2017. – 124 с.
13. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. – Москва : МПГУ, 2016. – 186 с.
14. Дониная, О. И. Путешествие по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира [Текст] / О. И. Дониная, Л. А. Хамидуллина. – Издательство: АРКТИ, 2009. – 78 с.
15. Евдокимова, В. Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. Е. Евдокимова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – №2. – С.105–109.

16. Евдокимова, В. Е. Создание цифрового образовательного ресурса «Календарь природы» для детей дошкольного возраста с помощью ИКТ [Текст] / В. Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т. И. Гризик. – 2016. – №4. – С. 97–106.
17. Егупова, Е. А. Изучаю мир вокруг : Для детей 5-6 лет [Текст] / Е. А. Егупова. – СПб.: Эксмо, 2012. – 72с.
18. Емельянова Э. Расскажите детям о космонавтике [Текст] / Э. Емельянова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 34с.
19. Ермилова, Е. А. Интерактивные технологии в дошкольном образовании [электронный ресурс] / Е. А. Ермилова. – Режим доступа: <https://dovosp.ru/articles/interaktivnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>.
20. Знакомство с окружающим миром : Для детей 4-6 лет [Текст]. – Кировская областная типография, 2015. – 32с.
21. Извозчиков, В. В. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства [Текст] / В. В. Извозчиков, Г. Ю. Соколова, Е. А. Тумалева // Наука и школа. – 2000. – №4. – С. 42–49.
22. Калинина, С. А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе на уроках окружающего мира [Текст] / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 127–130.
23. Калинина, Т. В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» [Текст] / Т. В. Калинина // Управление ДОУ. – 2008. – № 6 (48). – С.32–37.
24. Калинина, Т. В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве [Текст] / Т. В. Калинина. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.

25. Калягин, И. Н. Новые информационные технологии и учебная техника [Текст] / И. Н. Калягин. – М. : Высшее образование в России, 2013. – 289 с.
26. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
27. Коваленко, И. Интерактивные технологии в ДОУ [электронный ресурс] / И. Коваленко. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnye-tehnologi-v-dou.html>.
28. Корнеева, А. Виртуальная экскурсия как форма обучения в начальной школе [Текст] / А. Корнеева, Л. А. Милованова // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы Всерос. заоч. студен. науч.-практ. конф. – Шадринск : ШГПИ, 2013. – С. 104–106.
29. Кочемасова, Е. Е. Окружающий мир для старших дошкольников [Текст] / Е. Е. Кочемасова, А. А. Вахрушев. – М.: Балас, 2015. – 80с.
30. Крючкова, Н. П. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании [электронный ресурс] / Н. П. Крючкова. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/27302-primenenie-cifrovyyh-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii.html>.
31. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование : опыт, проблемы и стратегия развития [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 7. – С. 17–33.
32. Кузнецова, Е. А. Развитие представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности [электронный ресурс] / Е. А. Кузнецова. – Режим доступа: <https://www.adou.ru/categories/2/articles/263>.
33. Лаврентьева, Н. Г. Подходы и принципы экологического образования детей дошкольного возраста в условиях природного и социокультурного окружения детского сада [Текст] / Н. Г.

- Лаврентьева // Фундаментальные исследования. – 2014. – №11-3. – С. 616–620.
34. Левитан, Е. П. Рождение «Дошкольной астрономии» [Текст] / Е. П. Левитан // Земля и Вселенная. – 2010. – №6. – С. 54–60.
35. Макарова, Е. А. ИКТ как средство развития познавательной активности старших дошкольников [Текст] / Е. А. Макарова // Управление ДОУ. – 2008. – № 6(48). – С. 35–39.
36. Марич, Е. М. Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях [Текст] / Е. М. Марич. – М. : ООО «Интелин», 2014. – 132 с.
37. Марупова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром [Текст] / Е. В. Марупова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 128с.
38. Мухортова, А. В. Формирование информационной культуры дошкольника [Текст] / А. В. Мухортова // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – №10. – С.21–24.
39. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения [Текст] : Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. – М., 2014. – 346 с.
40. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст] / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – М. : Новая школа, 1997. – 126 с.
41. Новоселова, Ю. Г. Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя [Текст] / Ю. Г. Новоселова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 8. – С. 6–16.
42. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
43. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений высш. Проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

44. Плащенко, О. И. Информационные технологии в образовании [Текст] : Учебно-методическое пособие / О. И. Плащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гос ун-та, 2013. – 227 с.
45. Полуэктова, И. В. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО [Текст] / И. В. Полуэктова, О. Н. Новикова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 4. – С. 6–13.
46. Попова, Н. Е. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Н. Е. Попова, О. В. Рожкова // *Fundamentalis scientiam*, Madrid, Spain – 2018. – С. 35–40.
47. Попова, Н. Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе [Текст] : коллективная монография / Профессиональное образование : модернизационные аспекты. – Т.4. – Ростов-на-Дону : Научное сотрудничество, 2014. – С. 204–222.
48. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании [Текст] / И. В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 367 с.
49. Сайганова, Т. И. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Т. И. Сайганова // Дошкольник : методика и практика воспитания и обучения. – 2011. – № 5. – С. 23–24.
50. Тупичкина, Е. А. Формирование у дошкольников информационной компетентности [Текст] / Е. А. Тупичкина // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 1. – С. 22–33.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
52. Федотова, О. Н. Маша и Миша изучают окружающий мир [Текст] / О. Н. Федотова. – М.: Академкнига, 2013. – 53с.

53. Шелестова, Л. В. Специфика использования методов изучения картины мира у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Шелестова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – С.90–94.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая методика

1 блок «Родной край»

Цель: выявить уровень знаний о себе и своем крае (Челябинская область) на основе требований программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Вопросы беседы:

- Назови свои имя и фамилию.
- Назови имя и отчество своих родителей.
- Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес.
- Какая река протекает рядом?
- Как называется область, в которой мы живем?
- Назови главный город Челябинской области?
- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Назови столицу нашей страны.

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы.

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки.

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать.

2 блок «Животный мир»

1. Дикие, домашние животные

Цель: Выявить уровни знаний детей о диких и домашних животных, умения обобщить и классифицировать и систематизировать знания о животных.

Материал: картинки с домашними и дикими животными.

Вопросы беседы:

- Каких домашних животных ты знаешь?

- Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана.
- Почему их называют домашними?
- Каких диких животных ты знаешь?
- Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа.
- Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера.

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания.

2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1 балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

2. Птицы

Цель: Выявить уровни знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о птицах.

Вопросы беседы:

- Каких ты знаешь птиц?
- Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.
- Назови домашних, зимующих, перелетных.

3 балла – называет и показывает 6-7 птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания.

1 балл – показывает 2-3 птицы, не может классифицировать по месту обитания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

3. Рыбы

Цель: Выявить уровни знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о рыбах.

Вопросы беседы:

- Рассмотрни картинки. Кого ты видишь? Назови одним словом.
- Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи.
- Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

2 балла – показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания.

1 балл – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

4. Насекомые

Цель: Выявить уровни знаний детей о насекомых, умении обобщить.

Вопросы беседы:

- Назови, кого видишь на картинке.
- Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья.
- Как можно назвать их одним словом.

3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

2 балла – показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых.

1 балл – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Итого:

Высокий уровень (8-12 баллов) – уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных.

Средний уровень (4-7 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания.

Низкий уровень (0-3 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3 блок «Растительный мир»

1. Овощи, фрукты, ягоды

Цель: Выявить уровни знаний детей овощах, фруктах, ягодах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Вопросы беседы:

- Рассмотреть картинки. Что на них изображено?
- Как можно сказать одним словом?
- Где растут овощи? (фрукты, ягоды – лесные, садовые).

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания.

2 балла – показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания.

1 балл – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

2. Деревья, кустарники

Цель: Выявить уровни знаний детей о деревьях, кустарниках, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Вопросы беседы:

- Посмотри на картинки. Что на них изображено. Назови деревья, какие знаешь?
- Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину.

- Покажи и назови хвойные деревья.
- Покажи и назови кустарники.
- Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника.

2 балла – показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения.

1 балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

3. Цветы

Цель: Выявить уровни знаний детей о цветах, месте произрастания, условиях для роста растений, умении аргументировать свои высказывания.

Вопросы беседы:

- Какие цветы знаешь. Назови.
- Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик.
- Выбери садовые, комнатные.
- Что нужно для роста растений? Какие условия?

3 балла – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые, комнатные цветы, отличает их от лесных. Знает условия, нужные для роста растений.

2 балла – показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях цветов.

1 балл – показывает 1- 2 цветка, названий цветов не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Итого:

Высокий уровень (7-9 баллов) – уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных.

Средний уровень (4-6 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания.

Низкий уровень (0-3 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

4 блок «Неживая природа»

Цель: Выявить уровни знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умения аргументировать свои высказывания.

Вопросы беседы:

- Рассмотреть картинки. Назови предметы неживой природы.
- Какие явления природы изображены?
- Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания.

Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета неживой природы, не называет явления.

5 блок «Отношение к миру природы»

Цель: Выявить отношение детей к миру природы.

Вопросы беседы:

- Любишь ли ты отдыхать на природе?
- Что ты больше всего любишь делать на природе?
- Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла) – понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе.

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека.

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

6 блок «Предметный мир»

1. Мебель. Посуда

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии мебели, посуды, умения классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания.

Вопросы беседы:

- Рассмотрите картинки. Что на них изображено?
- Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
- Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
- Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду.

2 балла – показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1 балл – показывает 1-2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

2. Электроприборы

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умения аргументировать свои высказывания.

Вопросы беседы:

- Что это? Назови предмет.
- Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
- Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов.

2 балла – показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

1балл – показывает 1-2 предмета, не знает названия электроприборов, их назначение.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

3. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Цель: Выявить уровни знаний детей об одежде, обуви, головных уборах, умении классифицировать вещи, группировать их по сезонам, назначению летней, зимней, демисезонной одежде, обуви.

Вопросы беседы:

- Рассмотрни картинки. Назови вещи.
- Назови одним словом.
- Покажи и назови зимнюю одежду.

3 балла – называет по 5-6 вещей, умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания.

2 балла – называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1 балл – показывает по 1-2 вещи. Не классифицирует.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

4. Транспорт

Цель: Выявить уровни знаний детей по теме «Транспорт». умения классифицировать, группировать его, умения аргументировать свои высказывания.

Вопросы беседы:

- Посмотри на картинки. Назови предметы.
- Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку.
- Как сказать одним словом. Что это?
- Назови и покажи водный транспорт, воздушный.

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания.

2 балла – показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта.

1 балл – показывает, но не классифицирует.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

5. Профессии + инструменты

Цель: Выявить уровни знаний детей о труде взрослых и предметах, облегчающих их труд, умении аргументировать свои высказывания.

Вопросы беседы:

– Какие профессии ты знаешь.

– Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург.

– Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет 3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1 балл – показывает 1-2 профессии, знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Итого:

Высокий уровень (12-15 баллов) – уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (6-11 баллов) – знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-6 баллов) – находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

7 блок «Космос»

Цель: Выявить уровни знаний детей о космосе, умении аргументировать свои высказывания.

Вопросы беседы:

- Что такое космос?
- Как называется наша планета?
- Какую форму она имеет?
- Как называется спутник Земли?
- За какое время Земля совершает круг вокруг Солнца?
- Сколько планет в Солнечной системе?
- Солнце – планета или звезда?
- Какая планета самая большая, самая маленькая?
- Светятся ли планеты?
- Есть ли жизнь на других планетах?
- Кто летает в космос?
- Кто был первым космонавтом?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Высокий уровень (8-12 баллов) – ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, имеет точные и широкие представления о космосе, умеет объяснять свои ответы.

Средний уровень (4-7 баллов) – ребенок отвечает четко, но не на все вопросы и не полными предложениями, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень (0-3 балла) – ребенок отвечает неправильно практически на все заданные вопросы.

8 блок «Географические представления»

Цель: Выявить уровни знаний детей о географических представлениях, умении аргументировать свои высказывания.

Вопросы беседы:

- Сколько материков на Земле и как называются?

- Самый жаркий материк?
- Самый большой материк?
- На каком материке находится наша страна?
- Сколько океанов на Земном шаре и как они называются?
- Самое холодное место на Земле?
- Какие моря носят цветные названия?
- Что такое джунгли?
- Что такое пустыня?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Высокий уровень (7-9 баллов) – ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, имеет точное географическое представление, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень (4-6 баллов) – ребенок отвечает четко, но не на все вопросы и не полными предложениями, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень (0-3 балла) – ребенок отвечает неправильно практически на все заданные вопросы.

Анализ диагностического обследования можно проводить на двух уровнях:

- отдельно по каждому из восьми блоков;
- суммируя все баллы для оценки у старших дошкольников общего уровня сформированности представлений об окружающем мире.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Интерактивные игры на тему «Космос»

Интерактивная викторина «Знатоки космоса»

Цель: Закрепление знаний детей по теме «Космос»

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знания детей о Дне космонавтики;
2. Закреплять знания детей о космических телах;
3. Закреплять знания детей об астрономии, истории космонавтики

и Советских и Российских космонавтах.

Развивающие:

1. Развивать связную речь, воображение;
2. Развивать внимание;
3. Развивать ловкость, скоростные качества

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, терпение, уважение к товарищам по команде и соперникам.
2. Воспитывать потребность в познавательной деятельности.
3. Воспитывать уверенность в своих силах.

Предварительная работа:

Изготовление тематических больших плакатов для оформления зала и групповых комнат;

Изготовление штандартов с названиями команд;

Разработка и изготовление дипломов за участие в викторине;

Подбор музыкального сопровождения;

Тематическая образовательная деятельность в группах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.

Инструкция по работе с презентацией:

Команды по очереди выбирают вопрос, называя сектор, в данном случае – это цвет (жёлтый, зелёный, красный, синий и оранжевый), и номер вопроса.

Нажав на нужный вопрос, происходит переход на слайд с этим вопросом и вариантами ответов. При правильном ответе картинка увеличивается, а при неправильном – исчезает.

Для возврата на слайд с вопросами нужно нажать на картинку с домиком.

При возврате к вопросам, номер отгаданного вопроса исчезает, что позволяет не повторяться и не затягивать время викторины.

Вопросы для викторины

1. Какую планету солнечной системы называют красной?
 - a) Марс
 - b) Венера
 - c) Нептун
2. Назовите русского учёного основоположника космонавтики.
 - a) Пирогов
 - b) Циолковский
 - c) Мечников
3. Какой позывной был у Юрия Алексеевича Гагарина?
 - a) Клён
 - b) Кедр
 - c) Земля
4. Назовите самое близкое к нам космическое тело.
 - a) Солнце
 - b) Луна
 - c) Комета Галлея
5. Астрономический прибор для наблюдения за космическими телами?
 - a) Телескоп

- b) Микроскоп
 - c) Барометр
6. Название самоходного аппарата, совершившего путешествие по поверхности Луны?
- a) Луноход
 - b) Колумбия
 - c) Молния – 1
7. Выберите правильный порядок расположения планет, начиная от солнца.
- a) Меркурий, Марс, Земля, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
 - b) Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
 - c) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
8. Когда состоялся первый полёт человека в космос?
- a) 4 октября 1957 года
 - b) 12 апреля 1961 года
 - c) 20 июля 1969 года
9. Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина?
- a) Союз
 - b) Протон
 - c) Восток
10. Какому событию приурочено празднование Дня космонавтики?
- a) Запуск первого искусственного спутника земли
 - b) Первый полёт человека в космос
 - c) Первая высадка человека на Луну
11. Как называется место запуска ракеты?
- a) Аэродром
 - b) Космодром
 - c) Секретная база
12. Как называется одежда космонавта?
- a) Акваланг

- b) Форма
 - c) Скафандр
13. Какая по счёту от Солнца планета Земля?
- a) 4
 - b) 6
 - c) 3
14. Кто из космонавтов рисует картины?
- a) Александр Волков
 - b) Алексей Леонов
 - c) Герман Титов
15. Что не является планетой?
- a) Сникерс
 - b) Марс
 - c) Юпитер
16. Как звали животных, которые летали в космос до людей и благополучно вернулись на землю?
- a) Белка и Стрелка
 - b) Кукла и Чайка
 - c) Жучка и Лапка
17. Первая в мире женщина-космонавт?
- a) Светлана Савицкая
 - b) Елена Кондакова
 - c) Валентина Терешкова
18. Как называется наша Галактика?
- a) Вселенная
 - b) Млечный путь
 - c) Бесконечность
19. Какая Наука изучает Вселенную?
- a) Астрономия
 - b) Космология

- c) Политология
20. Как называется созвездие, по форме напоминающее ковш?
- a) Весы
 - b) Водолей
 - c) Большая Медведица
21. Как называется окно космического корабля?
- a) Люк
 - b) Иллюминатор
 - c) Окно
22. Как называется человек, который летает в космос?
- a) Лётчик
 - b) Пришелец
 - c) Космонавт
23. Первый человек, побывавший в космосе?
- a) Юрий Гагарин
 - b) Герман Титов
 - c) Александр Волков
24. Какую форму имеют звёзды?
- a) Пятиконечная звезда
 - b) Шар
 - c) Куб
25. Какого созвездия не существует?
- a) Созвездие Ежа
 - b) Созвездие Льва
 - c) Созвездие Малой Медведицы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Интерактивные игры на тему «Географические представления»

Дидактическая игра «Юные географы»

Цель: формирование у детей на наглядной основе первоначальных географических представлений.

Задачи:

Образовательные:

1) Формировать на наглядной основе представления о следующих разновидностях ландшафта: лес, луг, сад, поле, река, ручей, горы, пруд; озеро, море, обрыв, скалы, овраг, холм, гейзер, вулкан, барханы, айсберг, остров, полуостров, водопад, равнина, мыс.

2) Обогащать лексический запас детей словами: лес, луг, сад, поле, река, ручей, горы, пруд; озеро, море, обрыв, скалы, овраг, холм, гейзер, вулкан, барханы, айсберг, остров, полуостров, водопад, равнина, мыс.

3) Упражнять в нахождении общих признаков определённого вида ландшафта, сначала с визуальной опорой, затем ориентируясь на название.

Развивающие:

1) Использовать визуальную и вербальную опору для развития восприятия, памяти, внимания.

2) Развивать любознательность.

3) Развивать эстетическое восприятие.

Воспитательные:

1) Воспитывать выдержку, терпение, доброжелательное отношение к сверстникам.

Ход игры

Первый вариант

Воспитатель раздаёт детям 3-6 картинок в старшей группе, 5-8 картинок в подготовительной группе с изображением разных видов ландшафта. Затем показывает картинку, и называет, что на ней

изображено. Спрашивает, у кого из детей есть картинка, с изображением леса, поля, луга, сада, вулкана, моря и.т.д. Первый, кто ответил, получает фишку и отдаёт картинку воспитателю. Игра заканчивается в тот момент, когда у кого-то из детей не остаётся картинок. Затем подсчитывается количество фишек у детей. Выигрывает тот, у кого больше всех фишек.

Правила игры:

- принимаю ответ, если поднял руку;
- будь внимателен товарищам, не перебивай их;
- фишка даётся за правильный ответ;
- ответ даётся по следующей форме «У меня на картинке (поле, лес)».

Усложнение: можно давать большее количество карточек; - можно назвать понятие, не показывая картинку.

Второй вариант

Воспитатель раздаёт по одной картинке с изображением ландшафта и предлагает найти другие картинки с таким же ландшафтом, среди лежащих на середине стола. Называет, какое количество картинок нужно найти (начать можно с 4-х картинок и можно увеличить число картинок до 7-8). Выигрывает тот, кто первым нашёл все картинки с изображением своего ландшафта.

Если игра продолжается несколько раз, то можно тому, кто первый выполнил задание давать фишку. По окончании игры победитель определяется по количеству фишек.

Правила игры:

- если собрал все нужные картинки, подними руку;
- искать нужно только свои картинки;
- нельзя разбрасывать картинки на столе.

Усложнение: можно давать не одну, а две картинки с изображением ландшафта; можно назвать вид ландшафта, не показывая картинку.