



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«13» мая 2021 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнил(а):

Студент группы ЗФ-502-097-5-1

Балычевская Татьяна Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Пикулева Людмила Константиновна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	9
1.1 Понятие нравственного сознания, его роль в развитии личности и во взаимоотношениях с другими людьми	9
1.2 Особенности развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3 Психолого-педагогические условия развития нравственного сознания в старшем дошкольном возрасте.....	29
Выводы по первой главе.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	42
2.1 Изучение нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста	42
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.....	55
2.3 Анализ итогов исследования	69
Выводы по второй главе.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях необходимость нравственного воспитания подрастающего поколения вызвана проблемами во всех сферах общественной жизни, обусловленными экономической нестабильностью, кризисом духовных и культурных ценностей. Наша страна переживает исторический период, который связан с возрождением патриотизма, поиском национальной идеи, нравственных ориентиров. В связи с этим возникает необходимость создания условий для развития нравственного сознания, в том числе у детей на этапе дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – особый этап в развитии нравственного сознания. В этот период на ребенка действуют различные неблагоприятные факторы, такие как, средства массовой информации, интернет, реклама. В силу недостаточного критического мышления, несформированности нравственно-этических знаний и нравственных привычек у детей может формироваться искаженная картина мира, неправильное представление о нравственных ценностях, что в дальнейшем может привести к нарушениям личностного и социального развития, низкому уровню нравственной культуры, девиантному поведению.

Необходимость нравственного воспитания и развития нравственного сознания детей дошкольного возраста отражена в нормативно-правовых документах. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что образование – это не только процесс обучения и воспитания, но и процесс духовно-нравственного развития (ст. 2, п. 1).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается, что воспитание детей направлено на решение такой приоритетной задачи, как развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, сложившихся в процессе культурного развития России (п. 1).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается, что образовательный процесс должен осуществляться на основе нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п. 1.6). Одной из образовательных областей является социально-коммуникативное развитие, включающее усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом государства и общества на формирование личности ребенка в процессе нравственного воспитания. В связи с этим актуальной становится проблема поиска психолого-педагогических условий, которые будут способствовать становлению личности с высоким уровнем нравственного сознания.

Проблема развития нравственного сознания личности разрабатывается в рамках различных наук – философии, психологии, педагогики.

В психологии проблема сознания и нравственного сознания изучалась как зарубежными (А. Бандура, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм и другие), так и отечественными учеными (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Гуссейнов, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и другие). Различные аспекты сознания и нравственности изучались в психологии в рамках различных психологических школ.

В педагогике проблема развития нравственного сознания раскрывается в работах по нравственному воспитанию детей. Это исследования О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, С.А. Козловой, В.И. Логиновой, Л.И. Романовой, В.В. Поповой, Н.П. Шитяковой и других. В данных работах отмечается, что дошкольный возраст характеризуется

повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм.

Несмотря на разнообразие психолого-педагогических исследований по вопросам нравственного воспитания детей дошкольного возраста, многие аспекты остаются малоизученными. В частности, недостаточно раскрыты психолого-педагогические условия развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, критерии и показатели сформированности нравственного сознания, формы и методы работы с детьми по нравственному воспитанию с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

Таким образом, актуальность проблемы на научно-теоретическом уровне определяется тем, что вопросы развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста на современном этапе нуждаются в более широком теоретическом освещении с учетом современных требований и тенденций модернизации образования в целом и дошкольного образования в частности.

Таким образом, актуальность проблемы определяется тем, что существующее методическое сопровождение решения данной проблемы не позволяет эффективно решать вопросы организации работы по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста в современных условиях. В связи с этим потребность в выделении и осмыслении современных подходов организации нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации становится проблемой, требующей разрешения.

Анализ психолого-педагогических исследований и объективных условий массовой практики дошкольного образования в решении проблемы развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста позволил нам выделить противоречия:

– на социально-педагогическом уровне: между социальным заказом, выражающимся в ориентации образовательного процесса на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, и существующим состоянием организации процесса нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– на научно-теоретическом уровне: между наличием большого объема теоретического материала по проблеме развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста и недостатком современной литературы по организации этой деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом современных требований ФГОС ДО;

– на научно-методическом уровне между необходимостью поиска и реализации эффективных психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста и недостаточным уровнем методической подготовленности процесса нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Проблема исследования заключается в следующем: каковы психолого-педагогические условия развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста?

Актуальность выявленной проблемы определили выбор темы исследования: «Развитие нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – обоснование психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования: психолого-педагогические условия развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста будет проходить более успешно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- формирование нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения посредством взаимодействия общения детей с педагогами и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- реализации задач развития нравственного сознания детей путем обогащения развивающей предметно-пространственной среды;
- повышения уровня компетентности педагогов и родителей по вопросу развития нравственного сознания детей.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ изученной проблемы, обосновав психолого-педагогические условия развития нравственного сознания детей.
2. Изучить уровень развития нравственного сознания детей, подобрав диагностический инструментарий.
3. Опробовать психолого-педагогические условия развития нравственного сознания детей.
4. Провести итоговый анализ опытно-поисковой работы.
Выявить уровень сформированности нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
3. Реализовать психолого-педагогические условия развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
4. Оценить эффективность опытно-поисковой работы по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические – обобщение, систематизация, анализ, классификация;
- эмпирические – опрос (анкетирование), тестирование;

– методы обработки полученных данных количественный и качественный.

Теоретическая база исследования: В основу работы положены концепции нравственного развития детей М. Ю. Шестаковой «Формирование нравственного поведения осуществляется через использование игровых ситуаций». Г. И. Батурина «Использование художественных средств в работе с детьми несут в себе чувственную и эмоциональную нагрузку, выступают основополагающими средствами обогащения нравственной сферы личности ребенка.

Практическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети старшей группы (20 человек), родители детей и педагоги дошкольной образовательной организации.

Этапы исследования:

1. Теоретический: исследование проблемы развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста в научной литературе, определение научного аппарата исследования, формулировка гипотезы исследования, теоретическое обоснование психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, разработка плана опытно-поисковой работы.

2. Опытно-поисковый: констатация исходного уровня развития нравственного сознания детей подготовительной группы, апробация психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей, проведение повторной диагностики развития нравственного сознания, обработка данных исследования.

3. Итоговый: обобщение, систематизация и описание полученных результатов, представление данных в наглядной форме (таблицы, диаграммы), формулировка выводов, оформление работы.

Теоретическая значимость заключается в уточнении психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Разработаны и апробированы мероприятия по работе с детьми педагогами и родителями могут быть использованы в практике работы ДОО воспитателями старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Работа содержит 10 таблиц, 10 рисунков, 70 литературных источников, 2 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Понятие нравственного сознания, его роль в развитии личности и во взаимоотношениях с другими людьми

Понятие нравственного сознания человека подразумевает разнообразие подходов к изучению данного феномена. Рассмотрим сущность нравственного сознания в философии, психологии и педагогике, а также роль нравственного сознания в развитии личности и во взаимоотношениях с другими людьми.

В античной философии термина «сознание» не существовало, но интерес к проблеме формирования духовного мира человека в наибольшей степени проявился именно тогда. Между уровнем развития духа и степенью добродетели человека существует, как считали философы, непосредственная связь. Человек, обладающий истинным знанием, наделен и добродетелью. Последовательное научное исследование сознания человека началось в Новое время усилиями Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница и других мыслителей.

Большинство представителей материалистических философских систем рассматривают сознание как особую форму отражения. Если отражение – один из атрибутов движущейся, развивающейся, изменяющейся материи, то сознание – это высшая форма отражения внешнего мира, способность самого сложного из известных сегодня материальных образований – человеческого мозга – отражать окружающий мир в форме идеальных образов.

Если материалисты рассматривают сознание в плане эволюции материи и усложнения форм отражения, то философы-идеалисты подходят к анализу сознания с противоположной стороны. Идеалистическая философия осмысливает сознание, духовное, идеальное как фактор, независимый от материального, предшествующий и даже порождающий

его. Дух, разум, идеальное предшествует материи или сосуществует с ней. Таков «мир идей» Платона, «абсолютная идея» Гегеля.

Понятие «сознание» наряду с понятием «психика» относится к категории базовых понятий психологии. В современной психологии имеются и фактически доминируют более рациональные и вполне конструктивные представления о сознании, к которым можно отнести следующие: сознание – это высший уровень развития психики, присущий человеку; функцией сознания является интеграция психических процессов.

Пристальное внимание анализу нравственного сознания уделяют представители различных направлений в психологии. Например, психоанализ, связанный с именами З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, большое внимание уделяет изучению бессознательного, его влиянию на сознание и поведение личности. Э. Фромм подходит к проблеме нравственного сознания с точки зрения индивидуальности. Нравственная личность готова к развитию своей самости, к самопознанию, самосозиданию. Ученый отождествляет ответственность за свои поступки со свободой морального выбора [1].

Под нравственным развитием А. Маслоу и его последователи (Ф. Беррон, В. Франкл) понимают результат реализации способностей человека, который соотносит собственные интересы с интересами окружающих в соответствии с принципом гармонии и объективности. Любовь, нравственные постулаты и творчество являются высшими понятиями и ценностями. В соответствии с этим нравственное сознание – это отражение нравственных категорий как высших ценностей [4].

Л.С. Выготский считал, что сознание выступает решающим для нравственности, если связано с поведением и реализуется в движении. Л.С. Выготский устанавливает тождество между нравственным поведением и нравственным сознанием. Однако недостаточно вызвать в сознании представление о необходимости правильного поступка. Истинным нравственным поведением ребенка будет такое, которое связано со

свободным выбором форм социального поведения, а не страхом наказания. Нравственность в психологическом смысле всегда свободна, по мнению Л.С.Выготского [7].

А.Н. Леонтьев обращает внимание на взаимосвязь сознания с общественным сознанием и бытием человека, а также его внутренними отношениями, обусловленными формами трансформации детерминирующих факторов сознания в его внутренние условия и свойства. Развитие нравственного сознания личности рассматривается с точки зрения деятельностного подхода, что отражает единство сознания и поведения личности в процессе освоения нравственных норм [14].

Е.М. Бабосова подтверждает, что нравственное сознание тесно связано с эмоциональной сферой личности. Нравственному сознанию присущ отражательный компонент социальной среды, во взаимодействии с которой выявляется отношение человека к окружающим, к нравственным постулатам общества, вырабатывается готовность к самосовершенствованию и созиданию. Нравственные чувства представлены в отношении личности к различным событиям, им сопутствуют и внутренние переживания.

Нравственное сознание предполагает передачу посредством языка и других знаковых систем накопленного нравственного опыта, иными словами, осуществляется коммуникационный процесс. Человек принимает, хранит и использует информацию морального выбора. Поэтому нравственное сознание проявляется в процессе межличностного взаимодействия людей.

В педагогике развитие нравственного сознания личности раскрывается в рамках нравственного воспитания.

Одними из первых вопросы нравственного воспитания личности подняли Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. В дальнейшем идеи духовности, нравственности в процессе воспитания развили И.Ф. Гербарт,

Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие [24].

Теория нравственного воспитания была дополнена исследованиями и идеями М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других. По их мнению, нравственное воспитание является необходимым условием прогресса, так как жизнеспособно только то общество, которое состоит из личностей с высоким уровнем нравственности. В понятие нравственного воспитания исследователи включают формирование нравственных представлений, которые проявляются в нравственных поступках и действиях, в нравственных качествах – справедливости, искренности, доброжелательности [24].

По мнению Е.А. Сергеевой, нравственное воспитание – процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребёнка, предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Нравственные представления – смысловые образования личности, представляющие собой единство когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов [53].

Ю.Н. Горошко считает, что целью нравственного воспитания является приобщение подрастающего поколения к нравственным ценностям (гуманистическим, этнонациональным, религиозным и т.д.) путем создания условий для нахождения воспитанниками личностных смыслов нравственных ценностей и формирования готовности действовать в соответствии с ними. В связи с тем, что в процессе нравственного воспитания происходит принятие, усвоение культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями (например, моральных – добродетельность, долг, честь, достоинство, совесть), его необходимо рассматривать как социокультурный процесс [14].

С.А. Козлова отмечает, что нравственное воспитание следует рассматривать и как организованную деятельность, направленную на формирование нравственных качеств. Нравственное воспитание детей

должно включать ознакомление детей с семьёй, её традициями и обычаями, родословной, с историей и настоящим города, района, в котором живёт школьник, с знаменитыми людьми города и их достижениями, а также с культурным наследием [42].

По мнению М.Д. Маханевой, целью нравственного воспитания на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к нравственным ценностям (гуманистическим, этнонациональным, религиозным и т.д.) путем создания условий для нахождения воспитанниками личностных смыслов нравственных ценностей и формирования готовности действовать в соответствии с ними. В связи с тем, что в процессе нравственного воспитания происходит принятие, усвоение культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями (например, моральных – добродетельность, долг, честь, достоинство, совесть), его необходимо рассматривать как социокультурный процесс [39].

Анализ современной литературы позволил Т.М. Богомазовой, С.Н. Богомазову выделить целый комплекс задач нравственного воспитания детей в современных условиях: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками [9].

Таким образом, нравственное воспитание – это процесс, направленный на развитие нравственного сознания личности.

В структуре нравственного сознания Л.М. Архангельский выделяет следующие компоненты:

1) нравственные представления (когнитивный компонент) характеризуется наличием представлений о нравственных нормах, они составляют «платформу» для развития основ духовности и нравственных чувств;

2) нравственные чувства, ценности (эмоционально-ценностный компонент);

3) действия и поступки (поведенческий, или деятельностный компонент) [2].

Л.В. Кокуева считает, что нравственные представления являются образом правильного поведения личности; это часть нравственной позиции человека, образующая формы нравственного сознания и самоконтроля, отражают разнообразие ситуаций морального выбора и моральных решений [30]. Рассматривая представления, в том числе и нравственные, как форму знаний, Е.Д. Трофимова разработала классификацию групп нравственных представлений:

а) представления об общечеловеческих ценностях и о нравственных качествах личности;

б) представления о нравственных отношениях к окружающему миру;

в) представления о сотрудничестве, о способах общения и взаимодействия [57].

Представления об общечеловеческих ценностях и о нравственных качествах личности, в первую очередь, охватывает понимание, соблюдение и эмоциональное отношение к категориям добра и зла, базовых нравственных понятий (дихотомий правды и лжи, честности и жадности, трудолюбия и лени и др.). Нравственные ценности являются основой нравственных представлений. По мнению М.И. Шиловой, именно нравственные ценности являются первичным материалом для формирования нравственных представлений [68].

Т.С. Перекрестова считает, что нравственные представления – это представления о нормах, критериях правильного отношения к себе, другим людям и миру, которые служат для личности средством ориентации в сфере человеческих отношений, а также помогают в решении моральных проблем. Нравственные представления, укоренившись в сознании, начинают влиять на оценки, суждения и реальное поведение человека [46].

Эмоционально-ценностный компонент включает в себя развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым прежде всего относятся сопереживание и сочувствие (отзывчивость). По мнению И.В. Груздовой, терминологически эмоциональная отзывчивость используется как обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям, выраженным в произведениях искусств, чувствам других людей и всему живому [15].

А.В. Запорожец, Я.З. Неверович понимают отзывчивость как эмоциональную реакцию на состояние другого человека, как основную форму проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающую сопереживание и сочувствие. Эмоциональная отзывчивость оказывает глубокое воздействие на становление таких качеств, как чуткость, гуманность, доброта и выступает первопричиной активных действий ребенка [22].

Е.А. Сергеева отмечает, что эмоционально-ценностный компонент предполагает формирование эмоциональной отзывчивости через механизм эмпатии, посредством формирования у ребенка потребности и способности понять чувства другого человека. Эмпатия – это способность к сопереживанию и сочувствию [53].

Н.В. Кондрашова, В.А. Мьялкина подчеркивают, что эмоциональный компонент – это нравственные чувства, появление определенного эмоционального отношения к нравственным нормам. Уровень его развития проявляется в эмоциональной реакции и качественной характеристике когнитивного компонента [22].

Поведенческий компонент включает в себя нравственное поведение, поступки и действия. Это внешние проявления количественного и качественного уровня развития когнитивного и эмоционального компонентов нравственности.

По мнению Л.В. Куцаковой, поведенческий компонент отражает формирование навыков и привычек поведения детей, умения делать нравственный выбор в процессе жизнедеятельности. Поведение и поступки определяются сформированностью нравственных представлений, наличием нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний) [37].

Согласно представлениям Г.Н. Данилиной, воспитание нравственного поведения – это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников [18].

Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные, когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у детей было эмоционально положительным, и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

Связь поведения с мотивационной сферой также подчеркивает С.А. Козлова. По ее мнению, особое значение в развитии мотивов поведения

имеют нравственные мотивы, выражающие отношение ребенка к другим людям. Важнейшую роль в нравственном развитии играет формирующаяся к соподчинению мотивов поведения. В условиях воспитания у детей развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности [28].

Нравственное сознание играет важную роль в развитии личности и во взаимоотношениях с другими людьми.

Основной функцией нравственного сознания является регулирование взаимоотношений между людьми. Каждый человек имеет определенные потребности (материальные и духовные) и интересы, удовлетворение которых может вступить в противоречие с потребностями и интересами других людей или общества в целом. В моральных нормах отражены общечеловеческие нравственные ценности и принципы, которые регулируют процесс взаимодействия и общения людей. Это такие принципы и нормы, как гуманизм, сострадание, коллективизм, честь, долг, верность, ответственность, великодушие, благодарность, дружелюбие имеют общечеловеческий смысл. Нравственные нормы подобного рода являются основными правилами любого общества.

Нравственное сознание включает в себя нравственное отношение, которое проявляется в процессе общения с другими людьми. Именно в общении проявляется подлинная сущность человека, его личностное Я, его моральный облик. Наиболее важным в нравственном смысле являются такие виды отношений, как отношение человека к обществу в целом, к другим людям, к самому себе, к природе.

Специфика нравственных отношений заключается в том, что: во-первых, в процессе этих отношений воплощаются нравственные принципы, жизнь индивида соотносится с высшими ценностями; во-вторых, нравственные отношения возникают не стихийно, а целенаправленно, сознательно, свободно; в-третьих, нравственные отношения не существуют,

как правило, в чистом виде, сами по себе, а являются компонентом, стороной отношений хозяйственных, политических, религиозных и т.д.

Нравственное поведение является результатом развития личности и ее свободного выбора. Исходным элементом нравственного поведения является поступок, который представляет собой действие, имеющее позитивную нравственную значимость. Он определяется предшествующей и последующей деятельностью морального сознания человека и моральными отношениями в обществе. Именно эти моменты оказывают большое влияние на содержание нравственного поступка, который характеризует степень нравственной зрелости человека в постановке целей, выбору соответствующих им средств и морально ответственном действии.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития нравственного сознания является актуальной. В соответствии с этим в структуру нравственного сознания личности входят такие компоненты, как когнитивный (нравственные представления), эмоционально-ценностный (эмоциональная отзывчивость, духовные ценности), поведенческие (нравственные мотивы, нравственные поступки и привычки). Процесс развития нравственного сознания осуществляется в ходе нравственного воспитания на всех этапах становления личности человека и разными социальными институтами. Важную роль в нравственном воспитании личности играет дошкольная образовательная организация.

1.2 Особенности развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом становления личности, интенсивного формирования нравственной сферы (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Актуальность и педагогическая значимость проблемы развития нравственного сознания детей обусловлены требованиями ФГОС

дошкольного образования к социализации дошкольников. В качестве ведущих целевых ориентиров реализации Программы дошкольного образования определены овладение дошкольниками основными культурными способами деятельности, положительное отношение к миру, способность договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других, следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях как со взрослыми, так и со сверстниками [5].

Анализ содержания данных целевых ориентиров подтверждает значимость понимания педагогами возрастных особенностей развития нравственной сферы детей дошкольного возраста, от чего во многом будет зависеть качество результата реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Вопросы нравственного становления детей дошкольного возраста рассматриваются сегодня в контексте реализации социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Чтобы обеспечить достижение перечисленных целевых ориентиров, необходимо в детском саду создать условия для проявления дошкольником позиции субъекта нравственного развития и саморазвития, проявляющейся в активном отношении к усвоению нравственных норм, в стремлении следовать нравственным образцам, осуществлять нравственный выбор.

Понимание и оценка объективного мира и своей собственной жизни с позиций нравственных норм составляет сущность нравственного сознания. Благодаря нравственному сознанию воспринимаемая действительность для личности приобретает нравственный смысл. Являясь особой формой нормативно-оценочного отражения нравственных отношений человека с окружающими людьми в процесс его жизни и деятельности, нравственное сознание, по мнению И.В. Сушковой, отражает динамическое равновесие структур сознания и воздействующих на них постоянно меняющихся потоков информации морального содержания, обеспечивающее социально-

нравственную адаптацию и нравственно-ценностное поведение в обществе [4].

Анализ подходов ученых к структуре нравственного сознания дошкольников, к его возрастным и индивидуальным особенностям позволяет осуществлять выбор методов и средств нравственного воспитания и в целом социально-коммуникативного развития. Нравственное воспитание как процесс передачи общественно-исторического опыта включает усвоение представлений о нравственных нормах, ценностях, возникших в ходе развития человеческой цивилизации и утвердившихся в обществе.

В качестве структурного стержня нравственного сознания старших дошкольников выступает положительный нравственный выбор, который рассматривается как позитивный результат морального выбора. Нравственный выбор является единственным и универсальным критерием нравственности и морального поведения и внешним проявлением нравственного сознания личности.

Положительный нравственный выбор рассматривается как позитивный результат морального выбора, который является универсальным критерием нравственности. Нравственный выбор объединяет в себе все компоненты нравственного сознания, что позволяет ребенку в ситуации выбора на основе гуманных чувств и эмоций совершать нравственно-ценные поступки зачастую вопреки собственным желаниям и потребностям.

В работах Е.В. Субботского, посвященных проблеме нравственного сознания личности, выделяется два типа поведения: прагматический (соблюдение норм из соображений личной выгоды, мотивами которого являются страх перед наказанием, стремление выгладеть перед людьми в лучшем свете) и бескорыстный (стремление человека сохранить нравственную самооценку, сберечь в своих собственных глазах уважение к себе) [3].

В дошкольном возрасте существует противоречие между положительным образом «Я» и отрицательным образом своего поведения. Устранение этого противоречия может быть достигнуто за счёт преодоления ребёнком отрицательных форм поведения в процессе целенаправленного нравственного развития.

В работах Н.В. Мельниковой раскрыты психологические основы нравственного становления ребёнка-дошкольника [6]. Выявлено, что к старшему дошкольному возрасту ребёнок начинает осознавать себя как социальное существо, у него формируется самосознание. Рост осознанности поведения старших дошкольников проявляется в их стремлении вести себя, действовать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и правилами.

Ребёнок за счёт развития морального сознания в своём поведении проходит путь от опоры на авторитет взрослых к осознанию личностной значимости усвоенных правил. Отношение дошкольника к себе, к другим людям, к деятельности в этот период обусловлено формированием адекватной самооценки, которая опосредует и помогает строить своё поведение в соответствии с социальными нормами морали. Это означает, что у старших дошкольников возможно развитие осознанного отношения к правилам поведения на основе развивающегося у них самосознания.

Формирование основ нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста должно учитывать взаимосвязь между эмоционально-чувственным, интеллектуальным и поведенческими компонентами нравственного развития. Детское сознание характеризуется совокупностью знаний, чувств, эмоций, переживаний, намерений, отражённых в мысленных действиях. Именно диалектическое взаимодействие понятий, смыслов, нравственной активности, устойчивости обеспечивает целостность личности ребёнка-дошкольника.

Д.Б. Эльконин считает, что в дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим

людям, определенными нравственными нормами. У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции [70].

С.А. Козлова отмечает, что моральных представлений детей являются взрослые, которые источниками занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний [29].

Одними из первых детьми усваиваются нормы и правила так называемого «бытового» поведения, культурно-гигиенические нормы, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с животными и вещами. Последними из нравственных норм усваиваются те, которые касаются обращения с людьми. Они наиболее сложны и трудны для детского понимания, и следование им на практике детям дается с большим трудом.

По мнению Л.В. Коломийченко, у ребенка в дошкольном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям проявляются у многих детей-дошкольников, причем не только в специальных ситуациях, но и в реальной жизни [32].

Н.В. Кондрашова, В.А. Мялькина подчеркивают, что к старшему дошкольному возрасту возникает определенное соподчинение мотивов, благодаря чему дети научаются действовать, исходя из нравственно более высоких, значимых мотивов, подчиняя им свои действия и сопротивляясь сиюминутным желаниям, противоречащим основным мотивам поведения [33].

Л.Ф. Финькевич, О.И. Пуляк отмечают, что развитие нравственного сознания ребенка дошкольного возраста характеризуется вербальной стадией и определяется конкретными оценками, ожиданиями взрослых,

содержанием отражаемых реальных отношений людей друг к другу, к жизни общества, которое в форме обобщенного аффекта приводит к формированию нравственных представлений, этических эталонов. Формируются социально приемлемые модели общения и поведения, которые, в свою очередь, отражают сущность нравственно-этических принципов, правил, норм, оценок. Главными критериями нравственной воспитанности дошкольников признаются проявление гуманного отношения к окружающим людям, природному миру, основанное на знании нравственно-этических норм, принятых в данной культуре. Показателями такого отношения являются: миролюбие, оказание помощи, честность, доброе, справедливое отношение к сверстникам, забота о животных, положительная реакция на успех других, гордость за своих предков, любовь к своей семье и родной земле.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии, что отражается на процессе формирования нравственного сознания. Чрезвычайно возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядно-образное мышление, появляются зачатки логического мышления. Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится членом человеческого общества.

Важным новообразованием в развитии личности дошкольника является соподчинение мотивов. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. Особенно трудно детям выбирать между лично значимыми и общественно значимыми мотивами. К лично значимым относятся не только различные эгоистические желания, выражающие потребность ребенка в сладком, привлекательном, в получении какой-то игрушки, то есть мотивы личной выгоды. К лично значимым и переживаемое ребенком чувство собственного достоинства, боязнь насмешки, пренебрежение со стороны сверстников, чтобы скрыть

свое неумение, не подготовленность, пропущенную ошибку, дети иногда идут на обман, умышленно нарушая правила.

Одной из сторон развития мотивов поведения в дошкольном возрасте является повышение их осознанности. Ребенок начинает отдавать себе все более ясный отчет в побудительных силах и последствиях своих поступках. Это становится возможным в связи с тем, что у дошкольника развивается самосознание – понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности [60].

Ведущим видом деятельности в данный период является сюжетно-ролевая игра. По мнению Л.С. Выготского, в игре у ребенка появляется возможность приобрести универсальные психологические качества (символическая функция мышления, знаковое абстрактное мышление, умение «думать в уме» и др.). Игра – источник развития, она создает зону ближайшего развития. Действие в воображаемом поле, в мнимой ситуации, создание произвольного намерения, образование жизненного плана, волевых мотивов – все это возникает в игре и ставит ее на высший уровень развития [8].

В различных видах совместной деятельности – игровой, продуктивной, трудовой – формируются навыки социального взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развиваются коммуникативные умения. Многие известные исследователи (М.И. Лисина, В.А. Петровский, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова), раскрывая процесс социального развития детей, изучая возрастные изменения отношений ребенка к взрослому и сверстнику на протяжении дошкольного возраста, неоднократно отмечали, что первоосновы социальных отношений формируются именно в этот период. Во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, а

взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми приобретает особые черты. При этом, сотрудничество рассматривается как тип взаимодействия в совместной деятельности.

Умение взаимодействовать, сотрудничать с другими людьми (с взрослыми и сверстниками) у детей проявляется в процессе общения и совместной деятельности. У детей старшего дошкольного возраста в общении с взрослыми проявляется высшая форма коммуникативной деятельности дошкольников – внеситуативно-личностная форма общения. Главным мотивом коммуникативной деятельности становится личностный. Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, жизненного опыта. Внеситуативно-личностная форма коммуникативной деятельности вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Другой стороной общения дошкольников является общение со сверстниками. Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В коммуникативной деятельности со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого [52].

Взаимодействие и сотрудничество детей осуществляется в процессе игры, совместного труда, праздников, развлечений. Эти формы совместной деятельности позволяют реализовать потребность детей в общении и взаимодействии.

Таким образом, дошкольный возраст – это период усвоения и социально-культурного опыта, необходимого для включения ребенка в систему общественных отношений, формирования социальных качеств, навыков общения и сотрудничества. Умение взаимодействовать, сотрудничать с другими людьми (с взрослыми и сверстниками) у детей проявляется в процессе общения и совместной деятельности. Будучи усвоенными и став характерными чертами личности ребенка, эти нормы и правила начинают управлять его поведением, превращая действия в произвольно нравственно регулируемые поступки.

Исследователи, анализируя особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста, пытались выявить условия, способствующие реализации данной задачи. Например, в работах А.В. Суровцевой раскрывается проблема воспитания волевых качеств детей дошкольного возраста как основы нравственности. Это такие качества, как дисциплинированность, организованность, ответственность, чувство долга, настойчивость. Условием для формирования данных качеств А.В. Суровцева определяет необходимость ознакомления детей с правилами, принятыми в обществе, в коллективе, с требованиями и нравственными нормами. Данная работа проводится в процессе активной деятельности, в специальных занятиях, интересных для детей и соответствующих их возрастным особенностям и возможностям [56].

В работах Е.Ю. Демуровой раскрывается методика формирования такого нравственного качества детей дошкольного возраста, как дисциплинированность. По ее мнению, данное качество в структуре нравственности личности представляет собой совокупность знаний правил поведения и понимание их смысла, а также наличие привычки по выполнению данных правил, разумное их применение в повседневной жизни. Условием воспитания дисциплинированности Е.Ю. Демурова считает организацию бесед, игр, занятий, формирование мотивации, единые требования к ребенку [21].

Л.А. Порембская рассматривает особенности воспитания у детей дошкольного возраста нравственного качества «самостоятельность». По ее мнению, данное качество формируется одним из первых и начинает проявляться уже у детей раннего возраста в период кризиса трех лет, когда ребенок говорит: «Я сам». В дальнейшем самостоятельность является важным условием эффективного обучения и воспитания детей в школьном возрасте. Условием формирования самостоятельности школьников является организация трудовой деятельности, а именно труд по самообслуживанию, когда ребенок приучается выполнять несложные обязанности. В дальнейшем самостоятельность формируется и в других видах деятельности, в том числе в учении [42].

Особенности формирования ответственности в структуре нравственности детей дошкольного возраста изучает З.Н. Борисова. Для этого автор предлагает использовать трудовую деятельность, дежурства, коллективный труд. Выполнение определенных обязанностей способствует развитию у детей потребности выполнять поручения, выполнять задание, порученное группой и коллективом. Важную роль при этом играет формирование у детей осознанного отношения к выполнению поручений, пониманию смысла и значимости своих действий, положительного эмоционального переживания, чувства удовлетворения от выполненной работы [49].

Я.З. Неверович важную роль в формировании нравственных качеств отводит воспитанию общественно значимых мотивов. В этой связи создаются условия для такого нравственного качества, как коллективизм. В процессе совместного труда ребенок вступает в общение и взаимодействие, у него формируются устойчивые межличностные отношения, потребность быть в коллективе. Это требует от ребенка необходимости выполнять нормы и правила группы, коллектива, мотивацию для их соблюдения для успешной самореализации. В процессе общения ребенок усваивает

моральные нормы, примеры оказания помощи, участия в совместных делах, что впоследствии превращается из внешней мотивации во внутреннюю [22].

В процессе нравственного воспитания формируются нравственные качества личности. Классификацию нравственных качеств детей дошкольного возраста предлагает М.И. Шилова. Автор выделяет пять основных групп нравственных качеств:

1) качества, характеризующие отношение к обществу (долг и ответственность; бережливость);

2) качества, характеризующие отношение к труду (дисциплинированность; ответственное отношение к учению; трудолюбие);

3) качества, характеризующие отношение к людям (коллективизм и товарищество; толерантность, доброта и отзывчивость; честность и правдивость);

4) качества, характеризующие отношение к себе (простота, скромность);

5) качества, характеризующие отношение к культуре (культурный уровень) [68].

В п. 1.6. ФГОС ДО определены задачи дошкольного образования, направленные на нравственное воспитание детей дошкольного возраста:

1) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2) формирования общей культуры личности детей, в том числе социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка [62].

Таким образом, процесс развития нравственного сознания должен опираться на следующие особенности детей старшего дошкольного возраста: взаимосвязь между эмоционально-чувственным, интеллектуальным и поведенческими компонентами нравственного развития; освоение опыта нравственного поведения в процессе общения и

взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование нравственных качеств, связанных с социальными отношениями.

1.3 Психолого-педагогические условия развития нравственного сознания в старшем дошкольном возрасте

Процесс работы по развитию нравственного сознания в старшем дошкольном возрасте, по нашему мнению, должен опираться на следующие психолого-педагогические условия:

- формирование нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения посредством взаимодействия общения детей с педагогами и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- реализации задач развития нравственного сознания детей путем обогащения развивающей предметно-пространственной среды;
- повышения уровня компетентности педагогов и родителей по вопросу развития нравственного сознания детей.

Рассмотрим каждое из условий более подробно.

Первое условие – взаимодействие детей с педагогом и со сверстниками в процессе совместной деятельности, направленной на формирование нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Взаимодействие – это одна из важнейших характеристик деятельности современной дошкольной организации, которую можно представить как систему, включающую в себя взаимосвязанные элементы («педагог – педагоги», «педагог – дети», «педагог – родители» и т.д.). Развитие всей системы понимается как реализация присущей ей тенденции к формированию и удержанию единого образовательного пространства. Эта тенденция реализуется в результате взаимодействий, происходящих внутри каждой подсистемы и между ними.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность в дошкольной образовательной организации (ДОО) предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы и реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в организации самостоятельной деятельности детей в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды.

Требованием ФГОС ДО является то, что совместная деятельность педагогов и детей должна осуществляться на принципах партнерства [26]. Под партнерством понимается такая деятельность, которая основана на равных обязанностях и правах и направлена на достижение общей цели. Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в условиях реализации ФГОС ДО – это совместная деятельность, основанная на принципах партнерства и предполагающая:

- единое образовательное пространство (педагог рядом с детьми, за общим столом, сидящий в круге с детьми и т.д.);
- позицию взрослого не над детьми, а рядом с детьми, вместе с детьми, на одном уровне;
- активное взаимодействие и общение, благоприятный эмоциональный фон;
- демократический стиль общения со стороны педагога;
- свободное перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Партнерское отношение к ребенку предполагает демонстрацию педагогом уважения к ребенку, которое проявляется в том, что он

обращается к нему доброжелательно, по имени, оказывает индивидуальную помощь и поддержку, хвалит за успехи и достижения, выражать искреннее восхищение результатами работы, дает возможность высказать свое мнение, прислушивается к идеям и предложениям ребенка, благодарит за помощь и совместную работу.

Совместная партнерская деятельность может включать игровую, коммуникативную, творческую, познавательно-исследовательскую и другие формы. Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, реализуется в организации режимных процессов, в непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Партнерская деятельность наиболее полно раскрывается и реализуется в таких совместных мероприятиях, как совместный труд, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, подготовка и проведения праздника, досуга, проектная деятельность.

Работа по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста осуществляется с помощью определенных методов и приемов обучения. В соответствии с основными формами мышления детей, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов: наглядные, практические, словесные.

Т.М. Богомазова, С.Н. Богомазова к группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относят: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов; некоторые приемы, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др. В процессе нравственного воспитания большое значение имеют такие методы, как рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, спектаклей [9].

Л.В. Кокуева считает, что среди практических методов нравственного воспитания можно выделить: упражнения – многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания;

игровой метод – использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом [30].

Особое значение, по мнению С.А. Козловой, имеет игровой метод в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. В игре происходит формирование в единстве и взаимодействии всех сторон личности ребенка. Принятие па себя различных ролей, воссоздание поступков людей способствует проникновению в их чувства и цели, сопереживание им, что в конечном итоге способствует развитию «социальных» эмоций, начал нравственности. В процессе игрового взаимодействия ребенок приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми, а также получает опыт произвольного поведения, учится управлять непосредственные желания ради поддержания собой, сдерживая совместной игры свои со сверстниками [28].

Л.В. Куцакова отмечает, что в процессе нравственного воспитания детей важное место занимают словесные методы: рассказ педагога и детей, чтение художественных произведений, нравственно-этические беседы, разъяснение. В целях нравственного воспитания детей можно широко использовать метод разъяснения и метод беседы. Разъяснение позволяет детям понять моральный смысл конкретных поступков и правил поведения, осознать значение необходимости их выполнения для нормальной жизни в коллективе. В разъяснении всегда раскрывается мотивация поступка, дается доказательство необходимости и пользы конкретных действий, суть которых – выражение внимания к окружающим, умение подчинить свое поведение требованиям взрослых [37].

О.Л. Князева, М.Д. Маханева считают, что в старших группах детского сада разъяснение принимает форму беседы, специально организованного воспитателем обсуждения определенной этической темы. Обычно такие беседы идут вслед за чтением художественных произведений на этические темы. Например, после чтения рассказа Н.Д. Калининой

«Разве так играют?» (из книги «Малыши») естественно задать детям вопрос «А как играют?» и обсудить, как поступают дружные ребята, как они договариваются в играх, делятся игрушками [26].

В нравственном воспитании эффективным средством воздействия, как считает Т.С. Перекрестова, являются произведения литературы и искусства (книги, картины, скульптура, музыка). Они в яркой, образной, эмоционально насыщенной форме влияют на детей, вызывая разнообразные чувства, способствуя формированию у них нравственного отношения к явлениям окружающей жизни [46].

Таким образом, взаимодействие характеризуется согласованной деятельностью с партнером, активной помощью друг другу, способствующей достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности. Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в условиях реализации ФГОС ДО – это совместная деятельность, основанная на принципах партнерства. Совместная партнерская деятельность может включать игровую, коммуникативную, творческую, познавательно-исследовательскую и другие формы.

Второе условие – это создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации задач по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

В процессе нравственного воспитания необходимо создать соответствующую развивающую среду, так как среда – это одно из средств воспитания дошкольников.

Развитие личности ребенка и формирование у него качественно новых психических образований зависит от того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, от тех изменений, которые происходят в нем самом и в среде. В связи с этим психология понимает предметно-развивающую среду как «поле социальной и культурной деятельности, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества» [17]. С точки зрения педагогики среда понимается

как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ удовлетворения потребностей субъекта.

С учетом сказанного можно отметить, что в психолого-педагогической литературе понятие «развивающая среда», как правило, рассматривается в широком и узком смысле. В широком смысле это определенное социокультурное пространство, в условиях которого осуществляется стихийный или специально организованный процесс развития личности. В узком смысле развивающая среда представляет собой определенный набор предметов, игровых атрибутов, мебели и других материальных объектов, которые позволяют детям осваивать окружающий мир.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа [62].

Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина считают, что использование художественных средств в работе с детьми, таких как сказка, видеомультфильмы по мотивам народных сказок, народные праздники, несут в себе чувственную и эмоциональную нагрузку, выступают основополагающими средствами обогащения нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольника, а именно нравственных качеств на основе приобщения к ценностям: доброты, любви, милосердия [6].

Формирование представлений о нравственных качествах, нормах поведения осуществлялось на основе игровых ситуаций, использования художественных средств: чтения сказок А. Лопатиной, М. Скребцовой нравственного содержания, раскрывая нравственные ценности, такие как любовь: «Цветок любви», «Мамино сердце – мамина любовь», «Любовь –

помощница» и т.д.; доброта: «Добрый царь», «Доброта братьев и сестер», «Доброе дело», «Добрые мысли», «Доброе слово» и т.д.; дружба: «Друзья навеки», «Друг – не враг», «Где дружба, там и победа», счастье материнской и отцовской любви, обладания семьей: «Моя семья», «Семья заступница», «Птица счастья», «Мамина любовь», «Отцовская любовь», «Царство семьи» и др., просмотр и обсуждение мультфильмов по мотивам русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Теремок», «Аленький цветочек», «Заяц-хвостун», «Цветик-семицветик» и др. В ходе обсуждения (беседы) по содержанию внимание детей заостряется на том, что делали персонажи, как делали и почему так поступали [53].

М.Ю. Шестакова считает, что в ходе используемых педагогических средств в работе с детьми можно применять ряд педагогических методов: пример, обсуждение, упражнение, чтение и просмотр сказок, участие в праздниках. Формирование нравственного поведения, развитие нравственной направленности осуществляется через использование игровых ситуаций, поручений коллективного характера, занятий при совместном участии детей и родителей [67].

Таким образом, предметно-развивающая среда в ДОО представляет совокупность материальных объектов, роль которых заключается в развитии у дошкольников элементарных форм бытового труда и самообслуживания, в создании конструктивной и продуктивной деятельности, реализации занятий по ознакомлению с окружающим миром, организации игровой деятельности, формированию навыков учебной деятельности и обеспечении дошкольников материалом для активного участия в разных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организуется в дошкольной образовательной организации для реализации целей и задач образовательного процесса. При этом проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды должно осуществляться с учетом требований и

принципов, в первую очередь, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Третье условие – организация работы по повышению уровня компетентности педагогов и родителей по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

С целью повышения эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, используемых педагогами в организации образовательной деятельности. Для этого необходим высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В статье 48 закона «Об образовании в РФ» отмечается, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с программой; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания [63].

В ФГОС ДО отмечается, что для эффективной реализации программы для педагога должны быть созданы определенные условия, в том числе условия для профессионального развития, оказания консультативной поддержки по вопросам образования и охраны здоровья детей, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы [62].

М.М. Поташник считает, что методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагога, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей [48].

К наиболее эффективным формам методической работы, по мнению Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова относят:

– традиционные: семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов, занятий и уроков, взаимопосещения, анализ и самоанализ; творческие отчеты, методические совещания и др.;

– активные: психолого-педагогические проблемные семинары; деловые и ролевые игры; педагогические фестивали; разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); «школы мастерства» [11].

В работах Л.М. Денякиной отмечается, что существующие формы методической работы можно условно разделить на две взаимосвязанные группы: групповые формы (педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, творческие микрогруппы, деловые игры, работа по единым методическим темам, «круглые столы» и др.) и индивидуальные (самообразование, собеседования, стажировка, индивидуальные консультации, наставничество и др.) [19].

К инновационным, по мнению К.Ю. Белой, можно отнести интерактивные формы в методической работе. Интерактивный – это способный взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо или «кем-либо» (человеком). Интерактивные формы – это дискуссия, практикумы, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы (защита проектов), презентации, работа в малых группах [7].

В.Г. Решетников к формам методического сопровождения педагогов относит организацию методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их

можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.) [51].

В процессе работы по нравственному воспитанию детей должны быть задействованы родители. Основным инструментом нравственного воспитания личности гражданина является дошкольная образовательная организация, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания, в первую очередь с семьей. Воспитательное пространство должно быть единым. Несомненно, основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье. Педагогам необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные основы и ценности [5].

Актуальность проблемы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации (ДОО) обусловлена изменением требований к дошкольному образованию, связанных с принятием закона «Об образовании в РФ», введением Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей является одним из основных условий деятельности ДОО [62].

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Как отмечает Л. Г. Гарбуза, традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные [12].

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей,

форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами нравственного дошкольников.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа, может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие воспитателя и родителей. Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

О.А. Колесникова в отдельную группу включает наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами нравственного воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки [31].

Также в группе, по мнению В.М. Пантыкиной, И.И. Брюхановой, важно организовать совместные конкурсы детей и родителей, проектную деятельность, для того чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, активизировать участие в различных мероприятиях. Благодаря такой комплексной работе опыт родителей по нравственному воспитанию ребенка в семье станет более осознанным, появится активное желание помочь ребенку в формировании нравственного поведения и привычек [45].

Одной из популярных в последнее время формой взаимодействия ДОО с родителями, по мнению Л.А. Ситниковой, является проектная деятельность. В основе проектов – стимулирование интереса родителей к определенным проблемам, овладение определенными знаниями,

практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие интересов родителей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [54].

В процессе активного взаимодействия в настоящее время используются информационные технологии (электронная газета, журнал; электронная почта; дистанционные конференции, создание страницы группы в социальных сетях). С.П. Акутина отмечает, что можно использовать следующие формы работы:

- наглядные консультации (памятки, брошюры, рекомендации) по основным образовательным областям, показателям развития детей дошкольного возраста, рекомендации по нравственному воспитанию детей;
- устные консультации: беседы по текущим проблемам, ознакомление родителей с результатами диагностической работы, круглый стол по проблемам нравственного воспитания детей;
- дневник для родителей: индивидуальные задания, рекомендации родителям по игровой деятельности, организации досуга и другие вопросы, связанные с нравственным воспитанием;
- электронные (общение посредством электронной почты, социальной сети) – решение организационных, воспитательных задач посредством информационных технологий [1].

Таким образом, условиями развития нравственного сознания в старшем дошкольном возрасте являются: взаимодействие детей с педагогом и со сверстниками в процессе совместной деятельности, направленной на формирование нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения; создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации задач по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста; организация работы по повышению уровня компетентности педагогов и родителей по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Под нравственным сознанием понимается комплексный феномен, включающий в себя нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение личности в процессе взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этим в структуру нравственного сознания личности входят такие компоненты, как когнитивный (нравственные представления), эмоционально-ценностный (эмоциональная отзывчивость, духовные ценности), поведенческие (нравственные мотивы, нравственные поступки и привычки).

Процесс развития нравственного сознания осуществляется в ходе нравственного воспитания на всех этапах становления личности человека и разными социальными институтами. Важную роль в нравственном воспитании личности играет дошкольная образовательная организация. Процесс развития нравственного сознания должен опираться на следующие особенности детей старшего дошкольного возраста: взаимосвязь между эмоционально-чувственным, интеллектуальным и поведенческими компонентами нравственного развития; освоение опыта нравственного поведения в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование нравственных качеств, связанных с социальными отношениями.

Психолого-педагогическими условиями развития нравственного сознания в старшем дошкольном возрасте являются: взаимодействие детей с педагогом и со сверстниками в процессе совместной деятельности, направленной на формирование нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения; создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации задач по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста; организация работы по повышению уровня компетентности педагогов и родителей по развитию нравственного сознания детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

Опытнo-поисковая работа проводилась в дошкольной образовательной организации – Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 277 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 20 детей старшей группы, которые были поровну разделены на две подгруппы – экспериментальную и контрольную. Также в исследовании приняли участие 8 педагогов и 20 родителей детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе опытнo-поисковой работы в соответствии с темой и гипотезой были определены следующие направления диагностического исследования:

1. Изучение уровня развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявление уровня компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучение активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим более подробно каждое направление исследования, используемые методики и полученные результаты.

Изучение уровня развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Уровень развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста оценивался по следующим критериям:

- когнитивный (нравственные представления);

- эмоционально-ценностный (эмоциональная отзывчивость);
- поведенческий (нравственное поведение).

Для оценки каждого критерия были подобраны соответствующие методики:

- «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой (нравственные представления, когнитивный компонент);
- «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (нравственные эмоции, эмоциональная отзывчивость, эмоционально-ценностный компонент);
- «Мозаика» Е.О. Смирновой (нравственное поведение, деятельностный компонент).

Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой. Стимульный материал включал картинки, на которых представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы.

1. Доброта – жадность:

- мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается;
- девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей.

2. Отзывчивость – равнодушие:

- маленькая девочка плачет, другая ее утешает; выражение лица второй девочки – сочувствующее;
- один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой, показывая на него пальцем, смеется.

3. Дружелюбие – конфликтность:

- дети дружно играют вместе, строят башню из кубиков;
- мальчик отнимает игрушечную лошадку у девочки.

4. Аккуратность – неаккуратность:

- девочка причесывается перед зеркалом;
- девочка в грязном платье, непричесанная, вырывает листы из книги.

Инструкция: «Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо и на которых – плохо.

Объясни свой выбор». Картинки предъявляются детям попарно. После того как ребенок разложил картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит. Ребенок должен назвать нравственные качества, дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить представления детей о нравственных нормах.

Обработка результатов:

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображениями как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, называет нравственные качества частично. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

2 балла – ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор, называет нравственные качества, имеет представления о нравственных нормах.

Характеристика уровней сформированности нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Обработка результатов теста «Сюжетные картинки»

Уровни	Характеристика
Низкий	Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны; отсутствуют представления о нравственных нормах (не называет нравственные качества)
Средний	Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо; нравственные представления сформированы частично (называет 1-2 нравственных качества)
Высокий	Ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции; называет нравственные качества личности

Методика «Изучение социальных эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) направлена на выявление эмоций, связанных с процессом общения и взаимодействия со сверстниками.

Форма проведения: наблюдение за игровой деятельностью детей.

Фиксируются следующие проявления социальных эмоций:

а) отношение к сверстникам (положительное, нейтральное, отрицательное);

б) оказание помощи сверстникам (проявляет инициативу, делает по просьбе взрослого, не помогает);

в) проявление чувства долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным (в уголке природы), взрослым (воспитателю) (часто, редко, никогда);

г) эмоциональная отзывчивость, внимательность к эмоциональному состоянию другого (высокая, средняя, низкая);

д) эмоциональная реакция на успех и неудачи других детей (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

Каждый критерий оценивался в баллах:

0 – социальные эмоции не проявляются;

1 балл – социальные эмоции проявляются эпизодически;

2 балла – социальные эмоции проявляются часто.

Поведенческая основа нравственного поведения детей 5-6 лет оценивалась с помощью игровой методики «Мозаика» Е.О. Смирновой.

Методика проводится с парой детей. Экспериментатор предлагает одному из дошкольников собрать мозаику. В процессе работы ребенка над заданием за ним наблюдает сверстник и взрослый. Изначально педагог, комментируя действия ребенка, дает негативную оценку его работе – сомневается в правильности его действий, делится с его сверстником своими негативными оценками, подчеркивая, что у его товарища пока все не получается, ему не удастся сложить мозаику. При этом особое внимание взрослый уделяет реакции своего собеседника на подобные отрицательные комментарии.

Во второй части методики взрослый начинает хвалить ребенка, выполняющего все задания. И вновь отслеживает реакции наблюдающего ребенка. После того, как первый дошкольник выполняет задание, к его выполнению выступает другой, то есть дети меняются местами. Необходимо отметить, что перед началом эксперимента педагогом вводится соревновательный мотив: кто быстрее сможет собрать мозаику. Способность к сочувствию и сопереживанию оценивалась нами на основании анализа реакций дошкольника на успехи, неудачи ровесника. Способность к оказанию действенной помощи через эмоциональную вовлеченность в действия сверстника, стремление помочь.

Оценка:

0 баллов – нравственные представления не находят отражения в поведении.

1 балл – нравственные представления проявляются не во всех ситуациях.

2 балла – нравственные представления находят отражения в поведении и проявляются во всех ситуациях взаимодействия со сверстником.

Результаты диагностики нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста представлены в Приложении А, таблица А.1 (констатирующий этап). Обобщенные данные по уровням развития нравственного сознания отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения детей старшего дошкольного возраста по уровням развития нравственного сознания, в %

Уровни	Группа	
	экспериментальная	контрольная
Высокий	30	10
Средний	40	60
Низкий	30	30

Наглядно результаты развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

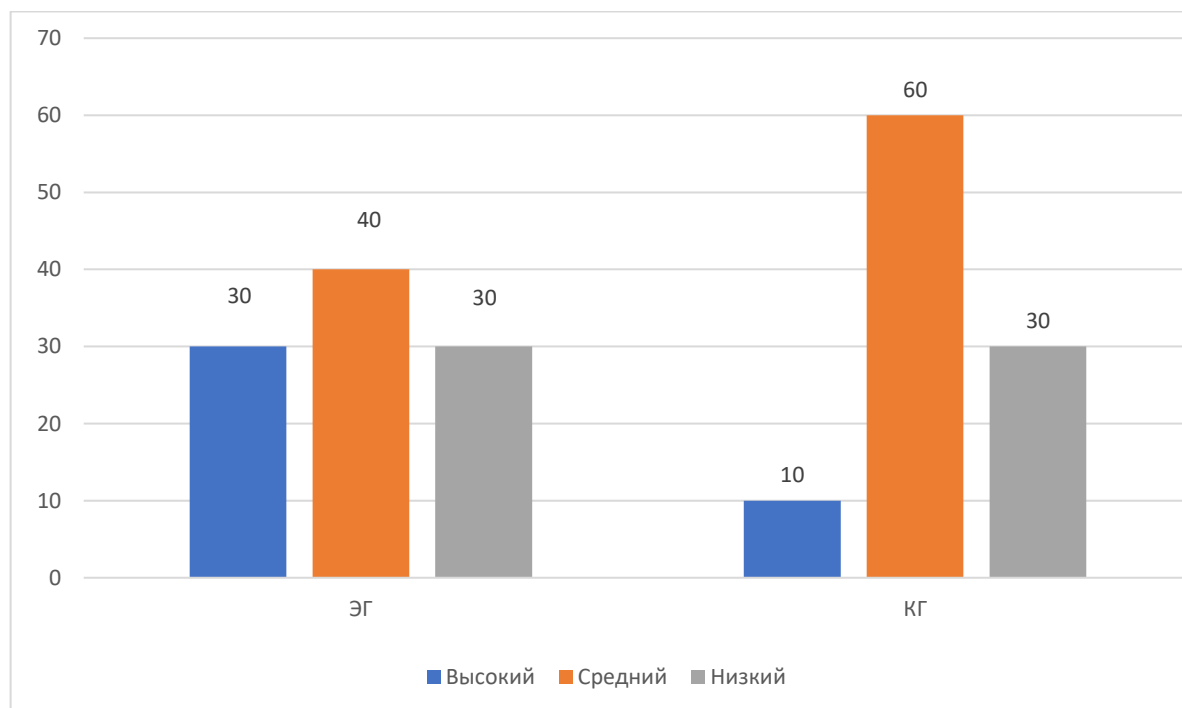


Рисунок 1 – Результаты уровней развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, в %

По результатам диагностики было выявлено, что только у 30% детей ЭГ и 10% детей КГ нравственное сознание сформировано на высоком уровне. У детей сформированы нравственные представления, преобладает положительное эмоциональное состояние, высокий уровень эмоциональной отзывчивости, положительная нравственная направленность поведения. Эти дети занимают активную позицию в общении, умеют поддержать диалог в процессе общения, привлечь внимание собеседника. Дети адекватно эмоционально реагируют и умеют замечать эмоциональное состояние партнера, проявляют чуткость, оказывают помощь.

У 40% детей ЭГ и 60% детей КГ выявлен средний уровень нравственного сознания. Для них характерно проявление эпизодически негативных эмоций, недостаточная сформированность социальных эмоций (эмоциональной отзывчивости), проявление негативных эмоциональных реакций, нечеткая система нравственных представлений. Эти дети испытывают затруднения начать общение, привлечь внимание взрослого или сверстника. Эмоционально реагируют и замечают эмоции других, умеют помогать, но проявляют эти умения эпизодически и по просьбе взрослого. Нравственные представления в процессе поведения проявляются эпизодически.

У остальных детей (30%) выявлен низкий уровень нравственного сознания. Эти дети отличаются негативным эмоциональным состоянием, отсутствием проявлений социальных эмоций, эмоциональной отзывчивости, проявлением агрессивности, конфликтности в процессе взаимодействия со сверстниками, отрицательной нравственной направленностью поведения. Дети предпочитают общаться только со взрослыми и ограниченным количеством детей в группе, их отличает отсутствие умений поддерживать общение, умений привлечь внимание собеседника, особенно сверстников, умений использовать вежливые слова, проявлять сочувствие и оказывать помощь. Нравственные представления в процессе поведения не проявляются.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа мы выяснили, что у большинства детей выявлен средний и низкий уровни нравственного сознания. Для детей характерна недостаточная сформированность нравственных представлений, нравственных и социальных эмоций, нравственного поведения в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками.

Выявление уровня компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста:

- когнитивный (знание понятия «нравственное воспитание», цели работы педагога по нравственному воспитанию детей в ДОО, форм и методов нравственного воспитания дошкольников);

- ценностный (осознание важности работы по нравственному воспитанию детей, стремление к самообразованию, рефлексия затруднений в работе);

- деятельностный (наличие планов, конспектов занятий, картотек игр, проведение работы не только на занятиях, но и в режимных моментах, активное взаимодействие с родителями).

Уровни компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста:

- высокий: педагог знает значение основных понятий, формулирует задачи работы с детьми, использует различные формы и методы нравственного воспитания дошкольников, стремится к повышению уровня своего мастерства, обладает способностью к рефлексии;

- средний: педагог недостаточно полно знает основные понятия, проводит работу преимущественно на занятиях, использует репродуктивные формы взаимодействия с родителями, эпизодически участвует в методической работе по нравственному воспитанию;

– низкий: педагог не знает основных понятий, не может сформировать задачи ДОО по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, формально подходит к проведению занятий, не проводит работу с родителями, не участвует в методической работе по повышению педагогической компетентности.

Для определения исходного уровня компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста нами были использованы: наблюдения за деятельностью педагогов, индивидуальные беседы, просмотр организации непосредственно образовательной деятельности, анкетирование педагогов. Анкета представлена в Приложении Б.

Результаты оценки компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

Количество педагогов	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Человек	1	4	3
%	12,5	50,0	37,5

Как показали результаты исследования, только 12,5% воспитателей имеют высокий уровень компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, 50% – средний, 37,5% – низкий. Работа по нравственному воспитанию проводится не систематично, работа с родителями проводится в традиционных формах, отсутствует стремление к самообразованию.

Наглядно результаты исследования компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 2.

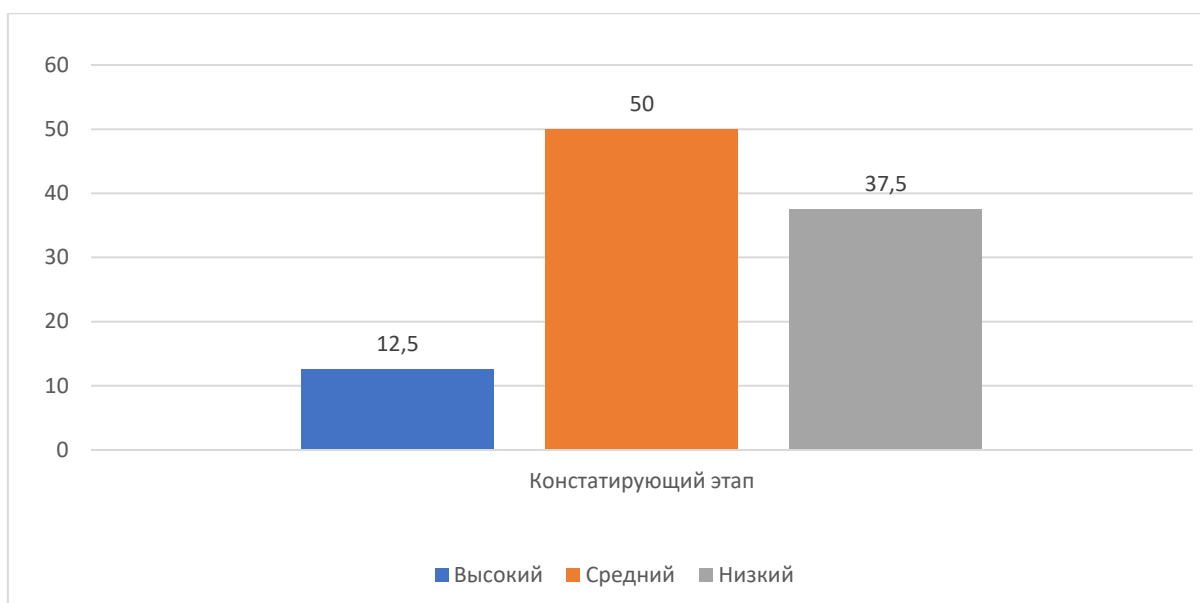


Рисунок 2 – Уровни компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, в %

Таким образом, полученные данные показывают, что вопросы развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста решаются стихийно, что вызвано недостаточным уровнем компетентности педагогов.

Для оценки данного критерия «Изучение активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста» было проведено анкетирование родителей. В ходе опроса оценивались такие показатели, как посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО, заинтересованность и активность родителей, удовлетворенность различными формами взаимодействия, интерес к проблеме развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Анкета для родителей представлена в Приложении Б. Всего в анкете 12 вопросов. Каждый вопрос анкеты оценивается в баллах от 0 до 1, где 0 баллов – ответ «нет», 1 балл – ответ «да». По количеству баллов делается вывод об уровне эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников по проблеме развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста:

– высокий (от 10 баллов): родитель постоянно посещает мероприятия, проводимые в ДОО, активно участвует в процессе взаимодействия, проявляет интерес к традиционным и активным формам взаимодействия, к проблеме развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста;

– средний (от 6 до 9 баллов): родитель часто посещает мероприятия, проводимые в ДОО, участвует в процессе взаимодействия, положительно оценивает только традиционные формы взаимодействия, проявляет неустойчивый интерес к проблеме развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста;

– низкий (до 5 баллов): родитель редко посещает мероприятия, проводимые в ДОО, занимает пассивную позицию в процессе взаимодействия, проявляет слабый интерес к проблеме развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Результаты изучения активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Результат изучения активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

Количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Человек	3	7	10
%	15	35	50

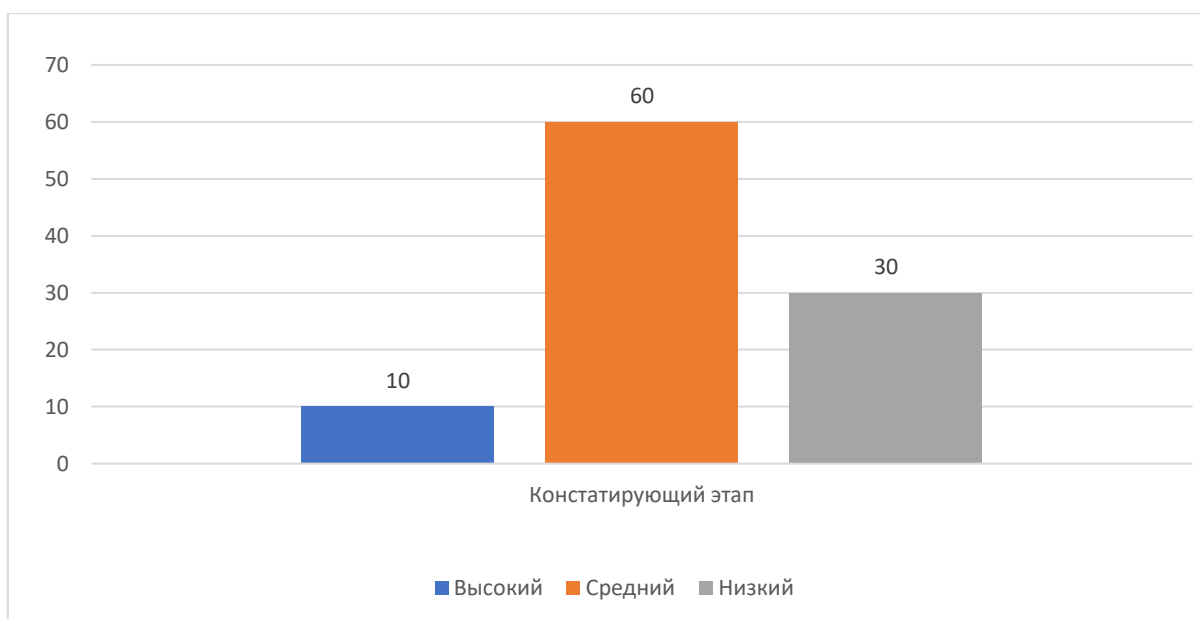


Рисунок 3 – Результат изучения активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, в %

Высокий уровень активности и заинтересованности в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста проявили 10% родителей, средний уровень – 60% родителей, низкий уровень – 30% родителей.

Большинство родителей не регулярно посещают проводимые в ДОО мероприятия по проблеме нравственного воспитания детей, не интересуются содержанием родительского уголка, занимают пассивную позицию в подготовке и проведении мероприятий по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Такие результаты могут быть объяснены тем, что воспитатель использует традиционные формы взаимодействия, которые в настоящее время устарели и требуют обновления с учетом требований информатизации и активного участия всех субъектов образовательного процесса.

Проведенный опрос показал, что родители занимают пассивную позицию в процессе взаимодействия, но при этом проявляют заинтересованность в активных формах, таких как семейный клуб, проект,

формы информационного взаимодействия. Также родители отметили интерес к проблеме нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа получены следующие результаты:

- у 30% детей ЭГ и 10% детей КГ нравственное сознание сформировано на высоком уровне, у 40% детей ЭГ и 60% детей КГ – на среднем уровне, у 30% - на низком уровне. Для детей с низким уровнем характерна недостаточная сформированность нравственных представлений, нравственных и социальных эмоций, нравственного поведения в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками;

- у 12,5% педагогов выявлен высокий уровень компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, у 50% – средний, у 37,5% – низкий. Работа по нравственному воспитанию проводится не систематично, работа с родителями проводится в традиционных формах, отсутствует стремление к самообразованию. Вопросы развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста решаются стихийно, что вызвано недостаточным уровнем компетентности педагогов;

- высокий уровень активности и заинтересованности в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста проявили 10% родителей, средний уровень – 60% родителей, низкий уровень – 30% родителей. Большинство родителей не регулярно посещают проводимые в ДОО мероприятия по проблеме нравственного воспитания детей, не интересуются содержанием родительского уголка, занимают пассивную позицию в подготовке и проведении мероприятий по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных результатов была проведена работа по реализации психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на реализацию психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим содержание проведенной работы по каждому направлению.

1. Взаимодействие детей с педагогом и со сверстниками в процессе совместной деятельности, направленной на формирование нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Учитывая результаты проведенной диагностики, мы разработали комплекс мероприятий по формированию нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Работа проводилась в три этапа.

1 этап – подготовительный, который включал выбор форм, методов и средств работы с детьми, составление конспектов занятий и индивидуальной работы, составление картотеки игр на развитие нравственного сознания детей, обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, подбор произведений художественной литературы.

На данном этапе были отобраны формы, методы и средства формирования нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения. В качестве основной формы работы с детьми было выбрано занятие, также использовались индивидуальная работа с отдельными детьми и развлечения. В качестве методов обучения в процессе работы с детьми, ведущим был игровой метод. Кроме того, использовались словесные методы (беседа, разъяснение), практические методы (упражнение).

Развитие нравственных представлений осуществлялось как фронтально, так и индивидуально (с одним ребенком или подгруппой детей). Занятия проводились в определенной последовательности.

В обучении использовались следующие виды занятий и упражнений:

- беседы о различных нравственных качествах (доброта, отзывчивость, забота, верность и другие);
- упражнения-этюды с помощью мимики и пантомимики на выражение различных позитивных социальных эмоций;
- различные игровые ситуации, где проявляются качества личности (доброта, сила, забота, верность, красота);
- чтение художественной литературы, определение главных качеств персонажей сказок;
- составление рассказов на заданную тему, отражающих основные качества;
- рассматривание репродукций картин, отражающих различные социальные качества;
- проведение комплексных занятий, включающих использование разных видов художественной деятельности – изобразительной, музыкальной, речевой.

На первом этапе обучения мы уделяли внимание развитию умений различать различные нравственные качества, выделять в них нечто значимое для ребенка. Для этого проводились упражнения-этюды, чтение художественной литературы. Затем ребенок обучался умению вербально передавать свое понимание нравственных качеств через его название, понимание, описание.

В процессе занятий дети выполняли упражнения на развитие словаря (подбор синонимов, антонимов, сравнений), составляли рассказы на заданную тему и по репродукциям картин. Особое внимание уделялось чтению и обсуждению художественной литературы, в которых

описываются действия и поступки героев, проявляющих различные нравственные качества.

Второй этап обучения включал формирование представлений о понятиях, обозначающих нравственные качества личности, с помощью наглядных средств. Дети учились понимать, что каждое качество имеет свое свойство, название, у них развивалась способность передавать содержание каждого качества с помощью слова, рисунка. Для этого использовались упражнения и речевые ситуации, способствовавшие ознакомлению с семантическими отношениями слов и словосочетаний, развивающие понимание их противопоставления, контраста (антонимия) и сходства (синонимия). Особое внимание уделялось использованию музыкальных и литературных произведений, анализировались слова с переносным значением, междометия, различные экспрессивные средства.

На основном этапе работа с детьми была направлена на решение следующих задач:

- развитие умений понимать эмоционального состояния человека во всех его проявлениях и выражать свои эмоции;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой) – средствами человеческого общения;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование доверия к собеседнику;
- формирование коммуникативных навыков, умений преодолевать трудности в общении;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания в общении;

- формирование знаний о нравственных нормах и правилах поведения;
- развитие умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Работа с детьми включала следующие направления: знакомство с эмоциями, формирование коммуникативных навыков и развитие нравственной сферы (таблица 5).

Таблица 5 – Перспективный план работы по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Формы работы	Цель	Количество	Содержание
1	2	3	4	5
1. Развитие эмоциональной сферы и нравственных качеств – эмоциональная отзывчивость, сочувствие, сопереживание				
1	Игровые занятия	Развитие умений понимать эмоциональное состояние сверстников, выражать свои эмоции, проявлять нравственные качества в сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных играх	3 раза в неделю	Игры на развитие эмоциональной сферы и нравственных качеств
2	Занятия по изобразительной деятельности	Развитие эмоциональной сферы в процессе творческой совместной деятельности со сверстниками	3 раза в неделю	Рисование эмоций, совместная коллективная работа по лепке, аппликации
3	Индивидуальная работа с детьми	Осуществление индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности в выражении эмоций	Ежедневно	Беседы с детьми, игры

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
2. Развитие коммуникативных навыков и нравственных качеств – активность, общительность, послушность, инициативность				
1	Игровые занятия	Формирование коммуникативных навыков, умений преодолевать трудности в общении	3 раза в неделю	Игры на развитие коммуникативных навыков
2	Проектная деятельность	Развитие коммуникативной сферы в процессе совместной деятельности со сверстниками в рамках проекта	3 раза в неделю	Совместная коллективная работа по созданию проекта
3	Индивидуальная работа	Осуществление индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности в общении	Ежедневно	Беседы с детьми, игры
3. Развитие нравственной сферы и социальных компетенций – самостоятельность, забота, верность, доброта				
1	Игровые занятия	Формирование знаний о нравственных нормах и правилах поведения	3 раза в неделю	Игры, направленные на развитие нравственной сферы
2	Занятия по чтению литературы	Развитие умения анализировать собственное поведение и поступки героев художественных произведений	3 раза в неделю	Чтение русских народных сказок (Заяц – хвостун, Финист-Ясный сокол, Сивка-бурка), рассказов о дружбе и их обсуждение
3	Индивидуальная работа	Осуществление индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности в понимании нравственных норм	Ежедневно	Беседы с детьми, игры

На игровых занятиях, которые составляли основу работы, проводилась работа по формированию доброжелательного отношения друг к другу, умения говорить и принимать комплименты, развитию уверенности в себе. Дети учатся осознавать свои эмоции, распознавать эмоциональные реакции других людей. Формируется умение адекватно выражать свои эмоции, используя при этом вербальные и невербальные средства.

Структура игрового занятия состояла из четырёх этапов:

- приветствие,
- разминка,
- основная часть,
- заключительная часть.

На первом этапе используется художественное слово, различные формы приветствия, улыбка, закрепляется умение устанавливать зрительный контакт с собеседником. Приветствие вызывает у детей положительное эмоциональное состояние, настраивает на доброжелательное отношение друг к другу.

На разминке используются игры, мимические, пантомимические упражнения, направленные на преодоление пассивности, скованности, на развитие мелкой и общей моторики, внимания; проводится подготовка к основной части занятия (напоминаются правила: говорить по очереди, слушать друг друга, соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре).

В основной части занятия используются следующие приёмы: игры и упражнения, направленные на обучение детей речевым этикетным формулам (приветствие, прощание, благодарность), развитие умения понимать настроение окружающих, понимать своё эмоциональное состояние и умение с ним справиться, говорить и принимать комплименты, на воспитание гуманных отношений между детьми; проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

В заключительной части занятия детям предлагаются упражнения на релаксацию и развитие воображения. В этой части занятия мы использовали классическую музыку и музыкальные произведения для детей, детские песни. Цель заключительной части – снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.

Занятия по чтению сказок проводились с целью нравственного воспитания детей. Воспитательная ценность народных сказок в том, что в

них запечатлены черты русского трудового народа, свободолюбие, настойчивость, упорство достижения цели. Сказки воспитывают гордость за свой народ, любовь к Родине. Сказка осуждает такие свойства человеческого характера как лень, жадность, упрямство, трусость, и, одобряет трудолюбие, смелость, верность.

Для воспитания детей использовались народные сказки, требующие анализа, осмысления и рассуждения детей по проблеме произведения: Заяц – хвостун, Финист-Ясный сокол, Сивка-бурка. Обязательный этап – обсуждение сказки, поступков героев, формулировка собственного мнения. Основное содержание занятия – это беседы с героями сказок, продуктивная деятельность, решение игровых проблемных ситуаций, драматизация. В конце занятия выполняли с детьми релаксационные упражнения, прощались с героями сказки.

Для того чтобы поднять уровень восприятия детьми русской народной сказки, мы использовали различные методы и приемы: рассказывание или чтение сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, кукольного театра. Широко использовали прием общения с героем сказки. Побеседовав с персонажем (куклой), дети становились более непосредственными и искренними.

Продуктивная деятельность детей как отдельное занятие проводилось с целью развития эмоциональной сферы в виде рисования эмоций. Также работа по использованию средств изобразительной деятельности включала рисунки детей, аппликацию, лепку как элемент других занятий. Например, на занятии по чтению сказок изобразительная деятельность помогала детям более глубоко и ярко выразить свое отношение к героям сказок (дорисовывая образ Иванушки, раскрашивая наряд Василисы Премудрой, делая аппликацию «Помощники для Ивана»).

Таким образом, работа с детьми проводилась в форме занятия и индивидуальной работы, с использованием словесных, наглядных и практических методов и разнообразных средств обучения.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации задач по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

В качестве средств обучения были выбраны произведения художественной литературы, изобразительная деятельность. Также проведена работа по обогащению среды группы (составление карточек-пиктограмм основных эмоций, картотека игр на развитие социальных компетенций, подбор литературы для родителей, создание пространственной среды для игровых занятий – свободное место группы, зеркало, изготовление костюмов для спектакля, пополнение библиотеки группы художественной литературой – сказки, стихотворения, рассказы для детей).

3. Организация работы по повышению уровня компетентности педагогов и родителей по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами был разработан комплекс мероприятий методического сопровождения деятельности педагогов по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (таблица 6).

Таблица 6 – Комплекс мероприятий методического сопровождения деятельности педагогов по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Формы работы	Тема	Цель
1	2	3	4
Вводный этап			
1	Мониторинг уровня компетентности педагогов по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Уровень компетентности педагогов ДОО по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Выявить потребность ДОО в компетентных педагогах по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
2	Мониторинг уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста	Уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста	Определить эффективность работы педагогов ДОО по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста
3	Педагогический совет (вводный)	Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Актуализация современного результата дошкольного образования (портрет современного ребенка с позиции нравственного воспитания) и требований к воспитателю ДОО; анализ ФГОС ДО, определение целей и задач работы на учебный год по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание рабочей группы
Основной этап			
4	Дискуссия	«Какими профессиональными компетенциями необходимо обладать воспитателю, чтобы обеспечить нравственное воспитание детей?»	Разработка модели компетенций воспитателя, анализ исходного уровня развития профессиональных компетенций воспитателей, обсуждение результатов мониторинга
5	Семинары	Технологии нравственного воспитания дошкольников	Проанализировать и обобщить существующие подходы по нравственному воспитанию дошкольников
6	Семинар-практикум	Инновационные технологии нравственного воспитания дошкольников: проектная деятельность	Формировать практические умения воспитателей по организации проектной деятельности в области нравственного воспитания
7	Мастер-классы	Нравственное воспитание дошкольников	Формировать практические умения воспитателей по организации нравственного воспитания посредством демонстрации опыта работы педагогов других ДООУ

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
8	Консультации	1. Организация эффективного взаимодействия с родителями 2. Формирование нравственных ценностей у детей	Формировать представления педагогов о традиционных и активных формах взаимодействия с родителями в области нравственного воспитания детей
9	Тренинг	Организация эффективного взаимодействия с родителями	Формировать практические умения общения с родителями посредством активных форм (проект, ИКТ, интерактивные игры)
10	Творческие микрогруппы	Активные формы и методы нравственного воспитания дошкольников	Обобщить и представить педагогам наиболее эффективные формы и методы нравственного воспитания дошкольников
11	Выставка научно-методической литературы	В помощь воспитателю	Познакомить воспитателями с новинками периодической, научной и методической литературы по нравственному воспитанию дошкольников
12	Конкурс уголков групп (центров) по нравственному воспитанию	Центр нравственного воспитания детей в группе	Провести мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей, выявить лучшие, разработать требования к центрам, привести в соответствие уголки всех групп
Итоговый этап			
13	Мониторинг уровня компетентности педагогов по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (повторный)	Уровень компетентности педагогов ДОО по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Определить эффективность работы по методическому сопровождению педагогов
14	Педагогический совет (итоговый)	Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Поведение итогов проведенной работы, анализ проблем, корректировка задач на следующий учебный год

На вводном этапе реализации данного комплекса мероприятий проводился анализ потребности ДОО в компетентных воспитателях, реализующих эффективные технологии нравственного воспитания дошкольников, оценивался уровень компетентности воспитателей. Использовались такие методы и формы как: наблюдение, анкетирование, вводный педагогический совет, просмотры занятий, дискуссии.

В процессе дискуссий предлагалось обсудить следующие вопросы: изменилось ли функциональные задачи воспитателя за последние пять лет? Какие профессиональные качества воспитателя сегодня востребованы? Какими профессиональными компетенциями должен обладать воспитатель ДОО, который осуществляет работу по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста?

На основном этапе использовались такие формы методического сопровождения, как семинар, семинар-практикум, мастер-классы, консультации, тренинг, творческие микрогруппы, выставка научно-методической литературы, конкурс уголков групп (центров) по нравственному воспитанию.

В качестве оценки усвоения знаний о современных технологиях нравственного воспитания детей дошкольного возраста, уровня технологических умений и навыков, позволяющих реализовывать известные педагогические технологии, использовался метод проектов. Воспитателям было предложено объединиться в группы, выбрать любую из образовательных технологий и разработать проект.

Было сформировано 3 группы педагогов по следующим темам проектов:

- 1) Технология проблемного обучения в работе по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Информационно-коммуникационные технологии в процессе нравственного воспитания дошкольников.

3) Игровая технология в процессе нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, в МБДОУ Детский сад № 277 г. Челябинска был реализован комплекс мероприятий, направленных на методическое сопровождение воспитателей по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в следующих формах:

- родительские собрания (вводное и итоговое);
- посещение родителями открытых просмотров занятий по нравственному воспитанию дошкольников, проводимых воспитателями старшей группы;
- консультирование родителей (индивидуальное и групповое) по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- семинар-практикум по формированию практических умений родителей организовывать игры, направленные на развитие навыков общения, эмоционально-волевой сферы, нравственной сферы детей;
- наглядные формы работы: оформление родительского уголка в приемной группы, где размещены цели и задачи проводимой работы, список рекомендованной методической литературы, картотеки игр;
- интерактивные формы работы посредством информационно-коммуникационных технологий.

Погружение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществлялось поэтапно (таблица 7).

Первый этап проводился с целью вызвать у родителей позитивное отношение к деятельности детского сада; создать положительную установку на сотрудничество и взаимодействие с педагогом; познакомить с деятельностью ДОО и задачами развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Для решения указанных задач организовывали для родителей вводное родительское собрание, экскурсию по детскому саду,

просмотры открытых занятий. Родители приглашались на занятия, проводимые с детьми, по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, нравственной сферы дошкольников.

Таблица 7 – Содержание работы по организации взаимодействия семьи и ДОО по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Этап	Цель	Формы работы
1 этап – ознакомительный	Ознакомление родителей с основными направлениями работы ДОО по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, формирование установки на сотрудничество	1) Вводное родительское собрание. Содержание: ознакомление с целями и задачи проводимой работы, с результатами диагностики детей, экскурсия по ДОО, ознакомление с требованиями образовательной программы, содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2) Посещение родителями открытых просмотров занятий по формированию личности дошкольников, проводимых воспитателями старшей группы
2 этап – основной	Создание условий для активного погружения родителей в воспитательно-развивающую работу	1) Консультирование родителей (индивидуальное и групповое) по вопросам по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. 2) Семинар-практикум по формированию практических умений родителей организовывать игры, направленные на развитие навыков общения, эмоционально-волевой сферы, нравственной сферы детей. 3) Наглядные формы работы: оформление родительского уголка в приемной группы, где размещены цели и задачи проводимой работы, список рекомендованной методической литературы, картотеки игр
3 этап – рефлексивный (заключительный)	Оценка результатов проведенной работы	1) Заключительное родительское собрание с подведением итогов совместной работы, ознакомление с результатами повторной диагностики детей, разработка перспектив дальнейшей работы в следующем учебном году. 2) Организация совместного досуга с детьми и родителями, чаепитие.

На основном этапе с родителями велась работа по обогащению их знаниями по нравственному воспитанию детей. Для решения этой задачи проводились консультации, семинар-практикум по формированию практических умений родителей организовывать игры, направленные на развитие навыков общения, эмоционально-волевой сферы, нравственной сферы детей. Активно использовались наглядные формы работы: оформление родительского уголка в приемной группы, где размещены цели и задачи проводимой работы, список рекомендованной методической литературы, картотеки игр.

В группе был организован центр «В помощь родителю», в котором представлен разнообразный методический и практический материал: картотеки игр, стихов, списки рекомендованной методической литературы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста: журналы, брошюры, пособия для родителей; разработанный в ходе экспериментальной работы практический материал: «Как играть с детьми дома», «Игры на развитие нравственных качеств», «Совместное чтение» и др.

На основном этапе мы внедрили в работу с родителями интерактивные средства коммуникации через форумы, электронную почту, чаты на сайте ДОО. На сайте ДОО размещены консультации для родителей в форме презентаций, составленные в PowerPoint. Благодаря презентациям можно представить родителям воспитанников не только основные теоретические сведения о дошкольном образовании, но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных групповых мероприятиях и мероприятиях детского сада.

На заключительном этапе подводились итоги проведенной работы. Родителям в процессе рефлексии предлагалось проанализировать следующее: «Мои проблемы в нравственном воспитании ребенка», «Нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста», «Что нового я узнал», «Что я знаю и что хочу еще узнать», «Что я могу и чему

еще хочу научиться». Общение с родителями по данным вопросам проводилось на итоговом родительском собрании.

Таким образом, в процессе формирующего этапа опытно-поисковой работы определено содержание и формы взаимодействия с детьми, педагогами и родителями. Работа проводилась поэтапно, на каждом этапе использовались определенные формы работы, которые определялись в соответствии с психолого-педагогическими условиями развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ итогов исследования

Для того, чтобы оценить эффективность опытно-поисковой работы по реализации психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, была проведена повторная диагностика по всем направлениям исследования.

Результаты диагностики нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста представлены в Приложении А, таблица А.2 (контрольный этап). Обобщенные данные по уровням развития нравственного сознания отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Результат диагностики детей старшего дошкольного возраста по уровням развития нравственного сознания, в %

Уровни	Группа	
	Экспериментальная	контрольная
Высокий	50	20
Средний	50	50
Низкий	-	30

Наглядно результаты развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 4.

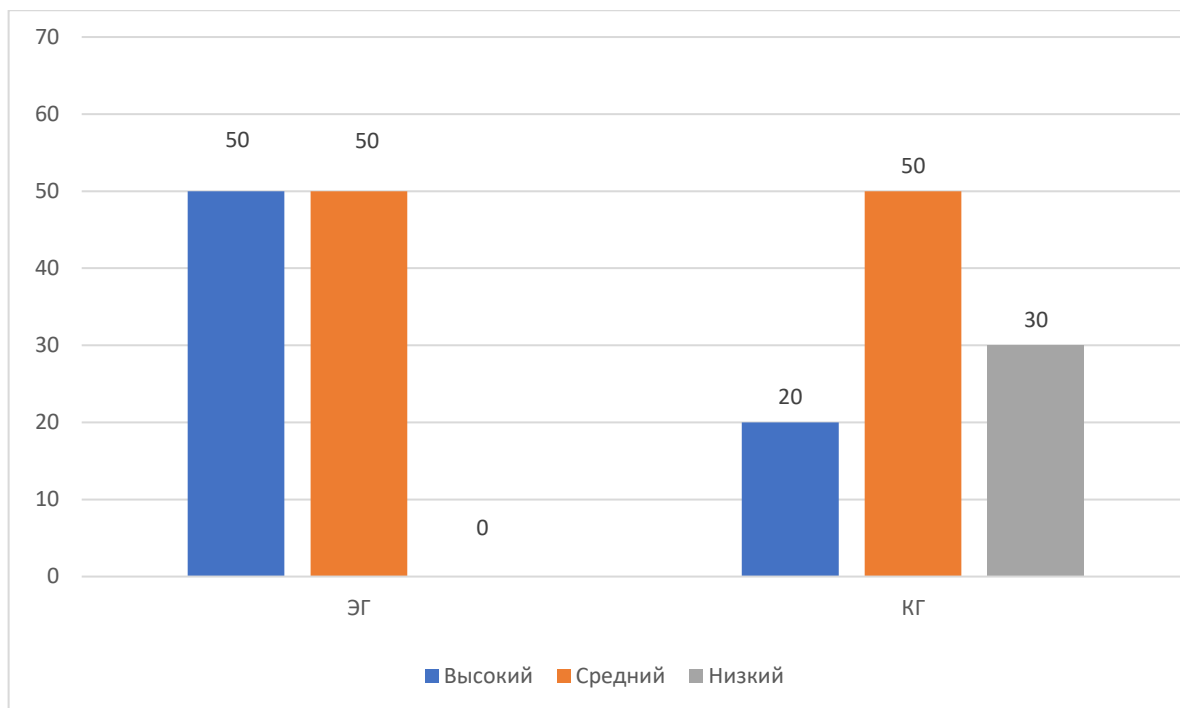


Рисунок 4 – Уровни развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, в %

По результатам диагностики было выявлено, что только у 50% детей ЭГ и 20% детей КГ нравственное сознание сформировано на высоком уровне. У детей сформированы нравственные представления, преобладает положительное эмоциональное состояние, высокий уровень эмоциональной отзывчивости, положительная нравственная направленность поведения. Эти дети занимают активную позицию в общении, умеют поддержать диалог в процессе общения, привлечь внимание собеседника. Дети адекватно эмоционально реагируют и умеют замечать эмоциональное состояние партнера, проявляют чуткость, оказывают помощь.

У 50% детей в обеих группах выявлен средний уровень нравственного сознания. Для них характерно проявление эпизодически негативных эмоций, недостаточная сформированность социальных эмоций (эмоциональной отзывчивости), проявление негативных эмоциональных реакций, нечеткая система нравственных представлений. Эти дети испытывают затруднения начать общение, привлечь внимание взрослого или сверстника. Эмоционально реагируют и замечают эмоции других,

умеют помогать, но проявляют эти умения эпизодически и по просьбе взрослого. Нравственные представления в процессе поведения проявляются эпизодически.

Низкий уровень навыков нравственного сознания выявлен только в КГ (30%). Эти дети отличаются негативным эмоциональным состоянием, отсутствием проявлений социальных эмоций, эмоциональной отзывчивости, проявлением агрессивности, конфликтности в процессе взаимодействия со сверстниками, отрицательной нравственной направленностью поведения. Дети предпочитают общаться только со взрослыми и ограниченным количеством детей в группе, их отличает отсутствие умений поддерживать общение, умений привлечь внимание собеседника, особенно сверстников, умений использовать вежливые слова, проявлять сочувствие и оказывать помощь. Нравственные представления в процессе поведения не проявляются.

Сравнительная динамика уровней развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста представлена на рисунке 5 (экспериментальная группа) и на рисунке 6 (контрольная группа).

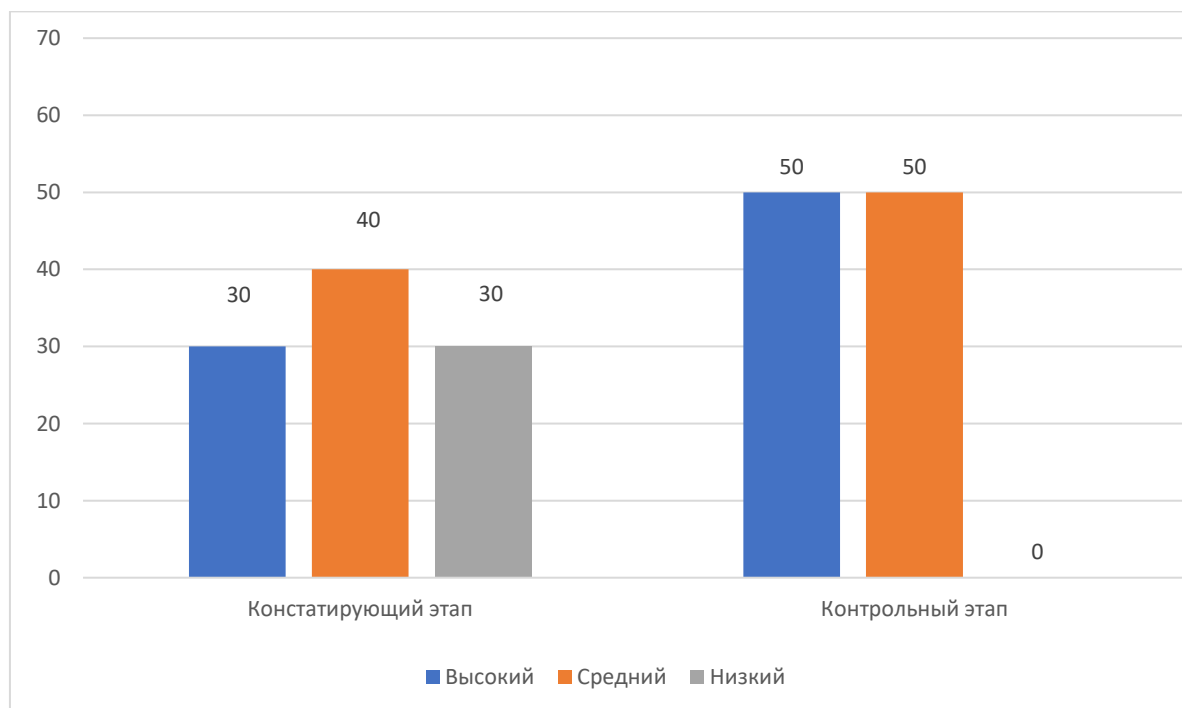


Рисунок 5 – Динамика развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста ЭГ, в %

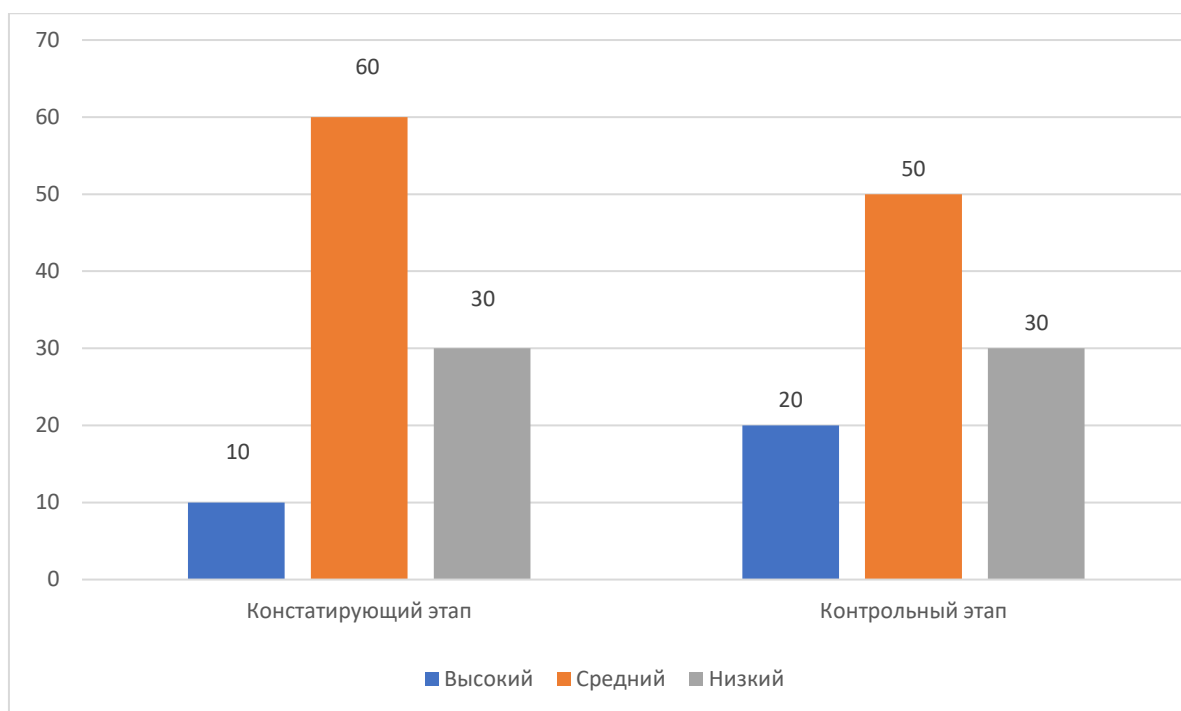


Рисунок 6 – Динамика развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста КГ, в %

В ЭГ количество детей с высоким уровнем нравственного сознания увеличилось на 20%, в КГ – на 10%; с низким уровнем в ЭГ уменьшилось на 30%, в контрольной группе – без изменений.

Таким образом, по итогам контрольного этапа мы выяснили, что у большинства детей в экспериментальной группе выявлен высокий и средний уровни нравственного сознания. У детей повысился уровень нравственных представлений, нравственных и социальных эмоций, нравственного поведения в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками.

Результаты оценки компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результат компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

Количество педагогов	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	5	2	1
%	62,5	25,0	12,5

Как показали результаты исследования, только 12,5% воспитателей имеют низкий уровень компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, 25% – средний, 62,5% – высокий.

Наглядно результаты исследования компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 7.

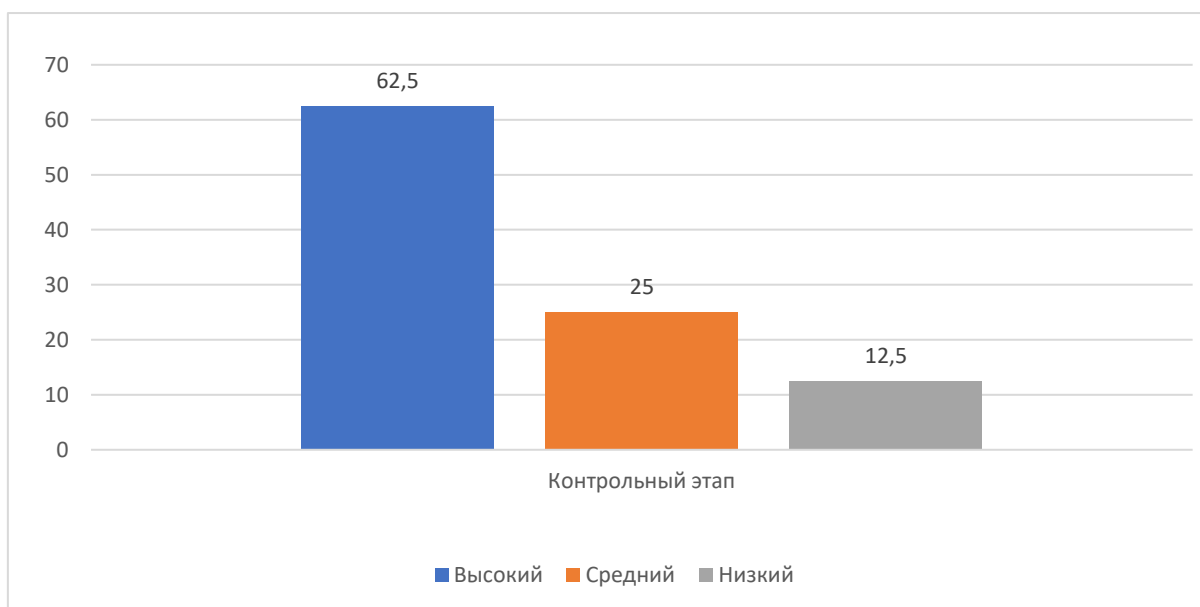


Рисунок 7 – результат развития компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, в %

По сравнению с констатирующим этапом количество воспитателей с высоким уровнем компетентности увеличилось в 5 раз: с 12,5% до 62,5% (рисунок 8).

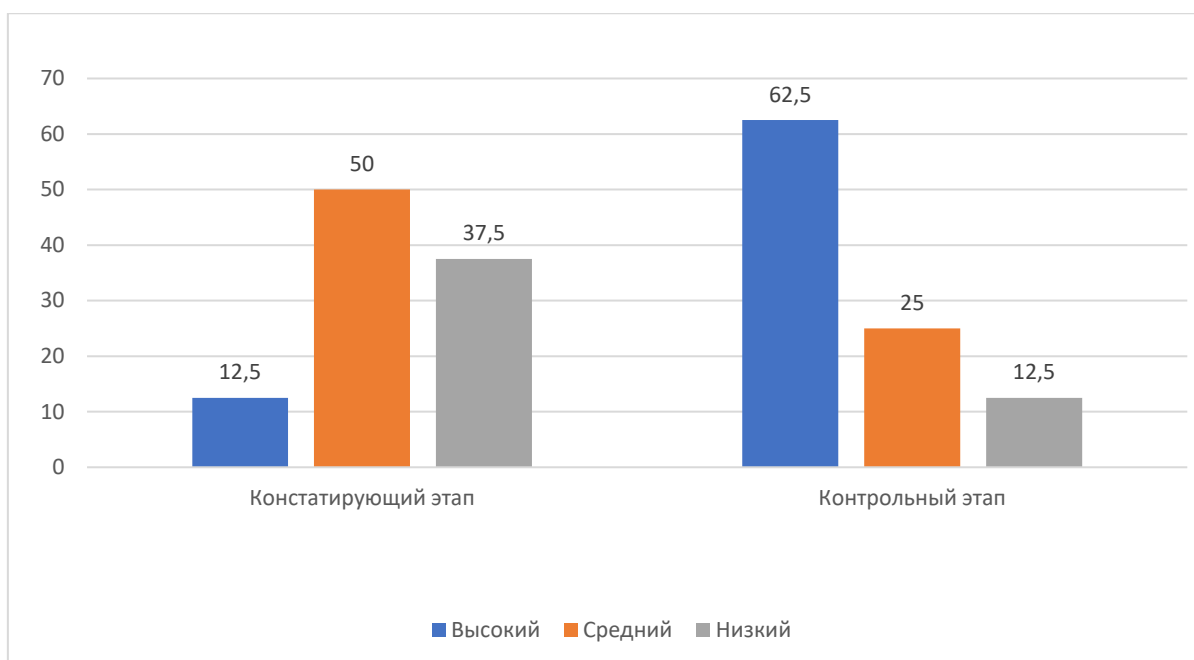


Рисунок 8 – Динамика уровней компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, в %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа с воспитателями была эффективной, что отражено в повышении уровня компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Результаты изучения активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 10 и на рисунке 9.

Таблица 10 – Распределение родителей по уровням активности и заинтересованности в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

Количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	7	10	3
%	35	50	15

Высокий уровень активности и заинтересованности в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

проявили 35% родителей, средний уровень – 50% родителей, низкий уровень – 15% родителей.

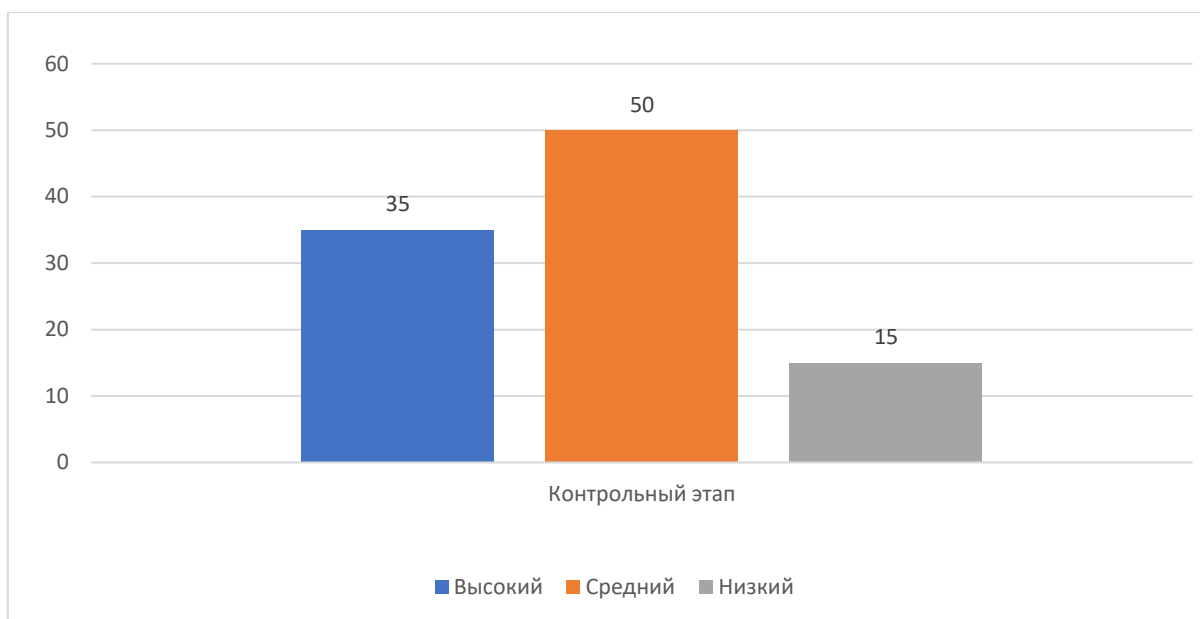


Рисунок 9 – Уровни активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, в %

Проведенный опрос показал, что каждый третий родитель стал занимать активную позицию в процессе взаимодействия. По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем увеличилось на 25%, с низким уровнем снизилось на 15% (рисунок 10).

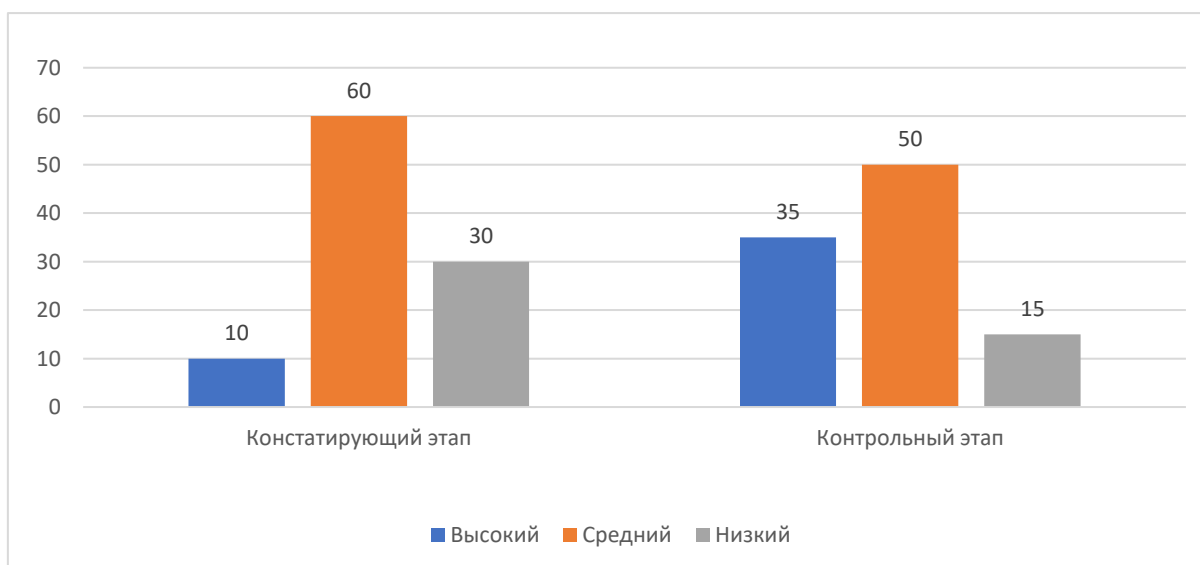


Рисунок 10 – Динамика уровней активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, в %

Таким образом, на основе полученных данных была выявлена положительная динамика по всем направлениям исследования:

- в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем нравственного сознания увеличилось на 20%, с низким уровнем уменьшилось на 30%. У большинства детей в экспериментальной группе повысился уровень нравственных представлений, нравственных и социальных эмоций, нравственного поведения в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками;

- по сравнению с констатирующим этапом количество воспитателей с высоким уровнем компетентности увеличилось в 5 раз: с 12,5% до 62,5%. Работа с воспитателями была эффективной, что отражено в повышении уровня компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;

- каждый третий родитель стал занимать активную позицию в процессе взаимодействия. По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем активности и заинтересованности родителей по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста увеличилось на 25%, с низким уровнем снизилось на 15%.

Данные исследования показывают, что реализованные психолого-педагогические условия способствовали развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста. Это доказывает гипотезу исследования и подтверждает эффективность проведенной работы.

Выводы по главе 2

Опытно-поисковая работа проведена в три этапа. На констатирующем этапе были определены следующие направления исследования: изучение уровня развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста; выявление уровня компетентности педагогов по вопросам

нравственного развития детей старшего дошкольного возраста; изучение активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

По итогам констатирующего этапа получены следующие результаты: у 30% детей ЭГ и 10% детей КГ нравственное сознание сформировано на высоком уровне, у 40% детей ЭГ и 60% детей КГ – на среднем уровне, у 30% - на низком уровне. Для детей с низким уровнем характерна недостаточная сформированность нравственных представлений, нравственных и социальных эмоций, нравственного поведения в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками.

У 12,5% педагогов выявлен высокий уровень компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, у 50% – средний, у 37,5% – низкий. Работа по нравственному воспитанию проводится не систематично, работа с родителями проводится в традиционных формах, отсутствует стремление к самообразованию.

Высокий уровень активности и заинтересованности в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста проявили 10% родителей, средний уровень – 60% родителей, низкий уровень – 30% родителей. Большинство родителей не регулярно посещают проводимые в ДОО мероприятия по проблеме нравственного воспитания детей, не интересуются содержанием родительского уголка, занимают пассивную позицию в подготовке и проведении мероприятий по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

В процессе формирующего этапа опытно-поисковой работы определено содержание и формы взаимодействия с детьми, педагогами и родителями. Работа проводилась поэтапно, на каждом этапе использовались определенные формы работы, которые определялись в соответствии с психолого-педагогическими условиями развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы оценить эффективность опытно-поисковой работы по реализации психолого-педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, была проведена повторная диагностика по всем направлениям исследования.

В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем нравственного сознания увеличилось на 20%, с низким уровнем уменьшилось на 30%. У большинства детей в экспериментальной группе повысился уровень нравственных представлений, нравственных и социальных эмоций, нравственного поведения в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками.

По сравнению с констатирующим этапом количество воспитателей с высоким уровнем компетентности увеличилось в 5 раз: с 12,5% до 62,5%. Работа с воспитателями была эффективной, что отражено в повышении уровня компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Каждый третий родитель стал занимать активную позицию в процессе взаимодействия. По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем активности и заинтересованности родителей по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста увеличилось на 25%, с низким уровнем снизилось на 15%.

Данные исследования показывают, что реализованные психолого-педагогические условия способствовали развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста. Это доказывает гипотезу исследования и подтверждает эффективность проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного анализа психолого-педагогической литературы и опытно-поисковой работы были теоретически обоснованы и апробированы психолого-педагогические условия развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Под нравственным сознанием понимается комплексный феномен, включающий в себя нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение личности в процессе взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этим в структуру нравственного сознания личности входят такие компоненты, как когнитивный (нравственные представления), эмоционально-ценностный (эмоциональная отзывчивость, духовные ценности), поведенческие (нравственные мотивы, нравственные поступки и привычки).

Опытно-поисковая работа проведена в три этапа. На констатирующем этапе были определены следующие направления исследования: изучение уровня развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста; выявление уровня компетентности педагогов по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста; изучение активности и заинтересованности родителей в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

По итогам констатирующего этапа получены следующие результаты: у 30 детей ЭГ и 10% детей КГ нравственное сознание сформировано на высоком уровне, у 40 детей ЭГ и 60% детей КГ – на среднем уровне, у 30% - на низком уровне. Для детей с низким уровнем характерна недостаточная сформированность нравственных представлений, нравственных и социальных эмоций, нравственного поведения в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками.

У 12,5% педагогов выявлен высокий уровень компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, у

50% – средний, у 37,5% – низкий. Работа по нравственному воспитанию проводится не систематично, работа с родителями проводится в традиционных формах, отсутствует стремление к самообразованию. Вопросы развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста решаются стихийно, что вызвано недостаточным уровнем компетентности педагогов.

Высокий уровень активности и заинтересованности в работе по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста проявили 10% родителей, средний уровень – 60% родителей, низкий уровень – 30% родителей. Учитывая результаты проведенной диагностики, мы разработали комплекс мероприятий по развитию нравственного сознания детей.

Для того, чтобы оценить эффективность этой работы, была проведена повторная диагностика по всем направлениям исследования. В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем нравственного сознания увеличилось на 20%, с низким уровнем уменьшилось на 30%. У большинства детей в экспериментальной группе повысился уровень нравственных представлений, нравственных и социальных эмоций, нравственного поведения в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками.

По сравнению с констатирующим этапом количество воспитателей с высоким уровнем компетентности увеличилось в 5 раз: с 12,5% до 62,5%. Работа с воспитателями была эффективной, что отражено в повышении уровня компетентности по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Каждый третий родитель стал занимать активную позицию в процессе взаимодействия. По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем активности и заинтересованности родителей по развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста увеличилось на 25%, с низким уровнем снизилось на 15%. Данные

исследования показывают, что реализованные психолого-педагогические условия способствовали развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акутина, С.П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей / С.П. Акутина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. – С. 124-126.
2. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. – М.: Знание, 1978. – 64 с.
3. Ахметова, Н.Н. Люби и знай свой край: План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении / Н.Н. Ахметова. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2010. – 86 с.
4. Бабунова, Е.С. Основы этнопедагогики: учеб. пособие / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 60 с.
5. Баканова, Н.А. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей / Н.А. Баканова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4 (6). – С. 230-231.
6. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – М.: Ассоц. «Проф. Образование», 2013. – 72 с.
7. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
8. Блинова, Г.П. Русские традиции и народная культура (история и современность): лекции / Г.П. Блинова. – М.: МГУКИ, 2011. – 49 с.
9. Богомазова, Т.М. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ / Т.М. Богомазова, С.Н. Богомазова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 4 (15). – С. 227-229.
10. Бударина, О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством / О.Н. Бударина. – М.: Детство, 2003. – 395 с.

11. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 192 с.

12. Гарбуза, Л.Г. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста, не посещающих детский сад / Л.Г. Гарбуза // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 8. – С. 63-64.

13. Гореликов, М.И. Представление о духовно-нравственном воспитании в советской педагогике / М.И. Гореликов // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (26). – С. 79-85.

14. Горошко, Ю.Н. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации / Ю.Н. Горошко // Научная дискуссия. – 2016. – № 6 (51). – С. 15-19.

15. Груздова, И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Груздова. – М., 1998. – 16 с.

16. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4-х томах / В.И. Даль. – Т.4. – М.: Аст, 2014. – 921 с.

18. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – о культуре России / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2013. – 184 с.

19. Денякина, Л.М. Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением: дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Денякина. – Якутск, 2001. – 163 с.

20. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.

21. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста: методический материал / авт.-сост.: М.П. Злобенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 110 с.
22. Запорожец, А.В. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2499267/>
23. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
24. Земцов, Л.И. Русские мыслители первой половины XIX ВЕКА о духовно-нравственном воспитании / Л.И. Земцов // Духовно-нравственное воспитание: история и современность. – Липецк, 2015. С. 13-18.
25. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
26. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.
27. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 244 с.
28. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С.А. Козлова. – М., 2013. – 276 с.
29. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2012. – 272 с.
30. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л.В. Кокуева. – М. : АРКТИ, 2012. – 144 с.
31. Колесникова, О.А. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / О.А. Колесникова // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 965-968.

32. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2012. – 115 с.

33. Кондрашова, Н.В. Воспитание гуманных чувств как одна из важных задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в современном детском саду / Н.В. Кондрашова, В.А. Мьялкина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1691-1695.

34. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studme.org/1856120124119/pedagogika/kontseptsiya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_vospitaniya_lichnosti_grazhdanina_rossii

35. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е.В. Коротаева. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.

36. Кузина, Т.Ф. Занимательная педагогика народов России / Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурина. – М.: Школьная пресса, 2011. – 105 с.

37. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 135 с.

38. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.

39. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М.Д. Маханева. – М., 2005. – 72 с.

40. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики: учеб. пособие для дошк. образования / науч. ред. и сост.: Е.С. Бабунова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 238 с.

41. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – М.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 898 с.
42. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2012. – 192 с.
43. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.
44. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКААСИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
45. Пантыкина, В.М. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / В.М. Пантыкина, И.И. Брюханова // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 1009-1011.
46. Перекрестова, Т.С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике / Т.С. Перекрестова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 11-15.
47. Петрова, А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» / А.А. Петрова // Научный журнал. – 2015. – № 1 (1). – С. 41-44.
48. Поташник, М.М. Профессиональное объединение педагогов: методические рекомендации / М.М. Поташник. – М.: Высшая школа, 1997. – 118 с.
49. Приоритетные направления социально-педагогического взаимодействия детского сада и семьи: материалы городской научно-практической конференции / редкол. Н.И. Левшина, Т.М. Бабунова. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного университета, 2013. – 160 с.

50. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

51. Решетников, В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования / В.Г. Решетников // Омский научный вестник. – 2013. – № 5 (122). – С. 174-177.

52. Семейный и родительский клубы в детском саду: методические рекомендации / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 127 с.

53. Сергеева, Е.А. Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования / Е.А. Сергеева // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 1 (55). – С. 24-30.

54. Ситникова, Л.А. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Л.А. Ситникова // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 6 (60). – С. 106-108.

55. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

56. Суровцева, А.В. Воспитание воли ребенка в семье / А.В. Суровцева // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 3. – С. 8-13.

57. Трофимова, Е.Д. Формирование нравственных представлений младших школьников на этнокультурном музыкальном материале: дис. ... канд. пед. наук / Е.Д. Трофимова. – Екатеринбург, 2004. – 200 с.

58. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

59. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1999. – 336с.
60. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Издательство Академия, 2013. – 304 с.
61. Успех: образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.В. Фединой раскрывает задачи духовно-нравственного [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf>
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – М.: Эксмо, 2018. – 787 с.
64. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА, 2014. – 576 с.
65. Хоруженко, К. Энциклопедический культурологический словарь / К. Хоруженко. – М., 1997. – 485 с.
66. Чекина, Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография / Е.В. Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2008. –119 с.
67. Шестакова, М.Ю. О духовно-нравственном воспитании дошкольников / М.Ю. Шестакова // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VI Международной научной конференции. – СПб, 2014. – С. 162-163.
68. Шилова, М.И. Социализация и воспитание ценностей характера детей и молодежи: монография / М.И. Шилова. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т, 2013. – 261 с.
69. Шитякова, Н.П. К вопросу о закономерностях подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников /

Н.П. Шитякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 5-2. – С. 120-127.

70. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты исследования

Таблица А.1 – Результаты диагностики нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Список детей	Критерии			Итого баллов	Уровень
	нравственные представления	нравственные эмоции	нравственное поведение		
Экспериментальная группа					
Алина	1	1	1	3	С
Лера	1	2	2	5	В
Кирилл	0	1	1	2	Н
Максим	1	1	1	3	С
Женя	1	0	1	2	Н
Яна	2	1	2	5	В
Глеб	1	1	0	2	Н
Данил	1	1	2	4	С
Саша Л.	2	2	2	6	В
Марьяна	2	1	1	4	С
Контрольная группа					
Игорь	1	1	2	4	С
Кристина	1	0	1	2	Н
Лиза	1	2	0	3	С
Саша Р.	1	1	0	2	Н
Юля	2	2	2	6	В
Настя	1	2	1	4	С
Юля	1	2	1	4	С
Марат	0	1	1	2	Н
Егор	2	1	1	4	С
Даша	0	2	1	3	С

Таблица А.2 – Результаты диагностики нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Список детей	Критерии			Итого баллов	Уровень
	нравственные представления	нравственные эмоции	нравственное поведение		
Экспериментальная группа					
Алина	1	1	2	4	С
Лера	2	2	2	6	В
Кирилл	1	1	2	4	С
Максим	2	2	2	6	В
Женя	1	1	2	4	С
Яна	2	2	2	6	В
Глеб	1	1	2	4	С
Данил	1	1	2	4	С
Саша Л.	2	2	2	6	В
Марьяна	2	2	2	6	В
Контрольная группа					
Игорь	2	2	2	6	В
Кристина	1	0	1	2	Н
Лиза	1	2	1	4	С
Саша Р.	1	1	0	2	Н
Юля	2	2	2	6	В
Настя	1	2	1	4	С
Юля	1	2	1	4	С
Марат	0	1	1	2	Н
Егор	2	1	1	4	С
Даша	0	2	1	3	С

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкеты для воспитателей и родителей

Анкета для воспитателей

Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Что вы понимаете под понятиями:

- а) духовность
- б) нравственность
- в) нравственное воспитание
- г) нравственное сознание

2. Назовите задачи нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Какая задача в работе с детьми старшего дошкольного возраста является для вас приоритетной?

- а) речевое развитие детей;
- б) сохранение и укрепление здоровья;
- в) нравственное воспитание;
- г) подготовка детей к обучению в школе;
- д) другое.

4. Проводите ли вы работу по нравственному воспитанию с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

- а) да;
- б) нет.

5. Какие формы и методы при этом используете?

6. Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями? Какими?

7. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по нравственному воспитанию? Перечислите.

8. Проводите ли интегрированные занятия в группе? Напишите тематику недавно проведенных.

9. Востребована ли тема нравственного воспитания детей в работе с семьей?

10. Какие формы работы с родителями вы используете?

11. Знакомы ли вы с нетрадиционными, активными формами взаимодействия с родителями? Если «да», напишите с какими. Если «нет», напишите, хотели получить консультации по данному вопросу.

12. Оцените уровень своей компетентности по нравственному воспитанию детей.

13. Участвуете ли вы в методической работе по проблеме нравственного воспитания дошкольников? Назовите последние мероприятия, в которых вы участвовали.

14. Хотели бы вы повысить уровень своей компетентности по проблеме нравственного воспитания дошкольников?

15. Занимаетесь ли вы самообразованием по данному вопросу (читаете научно-методическую литературу, изучаете передовой педагогический опыт и т.д.)?

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?

2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?

3. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?

4. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?

5. Вы применяете рекомендуемые воспитателем методики воспитания детей?

6. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для вас?

7. Считаете ли вы используемые формы работы воспитателя с родителями, устаревшими?

8. На родительских собраниях вы принимаете активное участие в обсуждениях?

9. Вносите ли свои предложения по воспитанию и обучению детей?

10. Общаетесь ли с другими родителями по вопросам воспитания детей вашей группы вне ДОО?

11. Необходима ли вашей группе страничка «Родительский уголок группы» на сайте ДОО, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?

12. Отражается ли проблема нравственного воспитания в мероприятиях, проводимых с родителями в ДОУ?

Спасибо!