



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Познавательное развитие детей раннего возраста в предметной  
деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнил(а):

Студент группы ЗФ-502-097-5-1

Дудник Анастасия Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Пикулева Людмила Константиновна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Анализ проблемы организации познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности познавательного развития детей раннего возраста .....	15
1.3 Психолого-педагогические условия познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности .....	22
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
2.1 Изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста .....	35
2.2 Описание работы по созданию психолого-педагогических условий познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности .....	39
2.3 Анализ результатов импирического исследования.....	45
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст является важным и ответственным периодом жизни человека, который формирует фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие ребенка. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок-предмет-взрослый». В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. За предметом ребенок не видит взрослого человека, однако без взрослого не может овладеть человеческими способами употребления предметов.

В период раннего возраста рождается новый тип деятельности – предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. В ней решается противоречие социальной ситуации развития. Даже общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности.

У истоков педагогики раннего возраста стояли ученые, как Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.М. Щелованов, Д.Б. Эльконин и др. Подчеркивая уникальность и ценность раннего возраста, исследователи определили зависимость развития детей раннего возраста от социально – педагогических условий, реализующих возможности предметной деятельности как социальной ситуации развития. В ходе овладения предметными действиями ребенок овладевает психическими действиями и качествами, которые для этого необходимы.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где познавательное развитие является одной из пяти образовательных областей. ФГОС ДО определил целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». Педагогические работники обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».

В ФГОС выделено, что развитие ребенка происходит лишь тогда, когда обучение и воспитание протекают в его личной осмысленной деятельности. Организация совместной с педагогом или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё новые и новые свойства и качества предметов, их сходство и различия. В настоящее время одним из главных направлений ФГОС дошкольного образования является повышение его качества, использование эффективного деятельностного подхода в работе с детьми, использование проектной деятельности, направленной на развитие творческих и познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

Проблема познавательного развития дошкольников изучалась в контексте организации разных видов детской деятельности Л.И. Божович,

Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы Д.Б.Годовиковой, Т.И. Зубковой, И.В. Истанько, Г.М. Казанова Л.С. Киселевой, Т.М. Лисиной, Т.А. Серебряковой Т.И. Шамова, Г.И. Щукиной.

Таким образом, проблема познавательного развития детей раннего возраста является актуальной. Исходя из актуальности данной проблемы нами была выбрана тема для исследования: «Познавательное развитие детей раннего возраста в предметной деятельности».

Цель исследования: обоснование предметной деятельности как условия познавательного развития детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс познавательного развития детей раннего возраста.

Предмет исследования: предметная деятельность как условие познавательного развития детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: процесс познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности будет успешным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- развития познавательных процессов посредством использования игр-занятий;
- освоения ребенком предметных действий в процессе совместной деятельности со взрослым;
- обеспечения самостоятельной предметной деятельности, путем обновления предметно-пространственной среды.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы, обосновав предметную деятельность в качестве основного условия познавательного развития детей.
2. Провести изучение уровня познавательного развития детей, подобрав диагностический инструментарий.
3. Апробировать психолого-педагогические условия познавательного развития детей в предметной деятельности.

#### 4. Провести итоговый анализ результатов исследования.

Теоретическая база исследования: работа базируется на деятельностном подходе к психолого-педагогическим исследованиям, разработанным Н.Е.Вераксой, Д.Б.Годовиковой, А.Н.Леонтьевым, М.И.Лисиной, В.С.Мухиной, В.А.Петровским, Т.А.Серябриковой, Г.И.Щукиной.

Методы исследования:

- теоретические: (синтез, обобщение);
- эмпирические: (тесты);
- методы количественной и качественной обработки данных.

Практическая база исследования: МБДОУ ДС №457 г. Челябинска.

Приняли участие воспитатель, педагог-психолог, две группы раннего возраста по 10 детей, 4 родителя (законных представителя).

Этапы исследования:

1. Теоретико-аналитический: (сентябрь - октябрь 2020г.) проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, теоретическое обоснование психолого-педагогических условий познавательного развития в предметной деятельности, подготовка инструментария для опытно-экспериментальной работы.

2. Эмпирический: (октябрь - май 2021г.) проведение диагностического среза уровня познавательного развития детей раннего возраста на констатирующем этапе, реализация психолого-педагогических условий познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, и проведение контрольного среза уровня познавательного развития детей раннего возраста, выявление динамики, показаний.

3. Итогово-аналитический: (май - август 2021г.) проведение обработки полученных фактов, анализа итоговых результатов работы, оформление работы.

Практическая значимость исследования: результаты проведенного исследования могут применяться в работе педагогов раннего возраста и педагогов-психологов ДОО.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Работа содержит 10 таблиц, 1 рисунок, 54 использованных источников. Объем работы 73 страницы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы организации познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности в психолого-педагогической литературе

В ФГОС ДО образовательные области представляют следующие направления развития ребенка: художественно - эстетическое, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие [17].

В русле выбранной темы мы рассмотрим познавательное развитие. Актуальность нашей темы в том, что процесс познавательного развития дошкольника формируется в осваивании окружающего мира. Главная цель данного развития — это ознакомление ребенка с опытом, набравшим человечеством в целом. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (2013 г.) впервые выделяет образовательную область «Познавательное развитие», которая еще не представлена в современных программах [27].

Сущность понятия «познавательное развитие» связана с такими научными категориями как «познание», «развитие», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки. Понятие «познавательное развитие» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Процесс организации познавательного развития предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Рассмотрим, ключевые понятия «познание», «развитие», «познавательное развитие» и «предметная деятельность».



Ожегов в своем словаре отмечал, что «познание» — это приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира, законов природы [36].

В психологическом словаре говорится, что «познание» — это постижение чего-либо, приобретение знаний о чем-либо; постижение закономерностей неких явлений, процессов и пр. [12].

Т.М. Баринава под «познанием» понимает – процесс, в котором различие и сходство находятся в непрерывном единстве [48].

Большой энциклопедический словарь дает еще одну трактовку «познанию» — это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире, также там можно найти трактовку слова «развитие» - направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта его состава или структуры. [43].

Психологический словарь слово «развитие» трактуется как «процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого - к сложному, от низшего - к высшему» [12].

Краткий словарь современной педагогике отмечает, «познавательное развитие это - поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими».

Психологический словарь дает такую характеристику «познавательному развитию» — это процесс постижения индивидом окружающей природной и социальной реальности [12].

Т.М. Баринава о «познавательном развитии» говорит, что это «деятельность человека в процессе познания. Формула познания: от живого созерцания к абстрактному мышлению, а от него – к практике. Основу познавательной деятельности составляют противоречия между сложившимся объемом знаний, умений и навыков и способами познавательной деятельности, между прошлым опытом и навыками, познавательными задачами, поставленными перед обучаемым» [48]

Смирнова Е.О. отмечает, что «познавательное развитие» — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность) [45].

Познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности [35].

Обратимся к истории изучаемого вопроса. Многие отечественные педагоги и психологи прошлого (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец Д.Б. Эльконин, и др.) обращались к вопросам развития познавательных процессов [42].

Дошкольный возраст - важнейший этап интеллектуального становления личности и познавательной культуры человека. Следовательно, главным направлением педагогической теории и практики на данном этапе обучения дошкольников является познавательное развитие. Проблема развития познавательных процессов актуальна в этом возрасте в связи с тем, что скорость развития современного ребенка очень отличаются от скорости развития детей, наблюдавшихся 5-15 лет назад. Значительно меняется поток и содержание информации, которую получает ребенок. Меняются источники информации и способы их переработки [29].

Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в

значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально [29].

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности [42].

Т.И. Шамова считает, что: «познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности» [28]. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем [3].

М.А. Васильева в своих работах отмечала необходимость повышения познавательной активности у детей дошкольного возраста, так как она является интегративным свойством личности, порождаемое потребностями, опирающееся на устойчивый познавательный интерес и выражающийся в интенсивности изучения человеком предметов и явлений действительности с целью реализации приобретенных знаний в преобразующей деятельности [7].

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка в раннем возрасте и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность;

эмоциональное отношение; действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета; постоянное притяжение к этому объекту.

Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого «высвобождения» ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия, появляется предметная деятельность.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

1. В способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи.
2. Намечать план действий.
3. Отбирать способы решения поставленной задачи.
4. Добиваться результата и анализировать его [2].

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения [22]. Именно познавательные процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе [32].

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи

ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь [26].

Динамику развития логического мышления исследовал А. В. Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. А. В. Запорожец отмечает, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план [29].

Возникновение особых познавательных задач вызывает к жизни особые, внутренние интеллектуальные действия, направленные на решение этих задач, - особый процесс рассуждения. А. В. Запорожец призывает относиться бережно к первым попыткам ребёнка рассуждать.

В этой связи вопрос о роли предметной деятельности в развитии познавательной сферы детей раннего возраста особенно актуален. Отсутствие научного признания и не разработанность приемов развития предметной деятельности создает значительные трудности в работе с детьми раннего возраста, мешает установлению с ними контакта, особенно в условиях адаптации, задержки речи или смены языковой среды.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: «что это?» – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «что с этим можно делать?» [1]. В связи с этим интерес ребенка чрезвычайно расширяется.

В действиях с предметами у детей раннего возраста формируются способы восприятия, сенсомоторные пред эталоны. Именно в предметной деятельности, при переходе от ручных операций к орудийным, в процессе освоения общественных способов употребления вещей происходит зарождение интеллектуальной деятельности: активно развиваются мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения, идет формирование наглядно-действенного мышления, появляются первые бытовые и трудовые навыки ребенка [3].

В процессе предметной деятельности активно развивается и речь ребенка. Опыт использования речи как средства деловых контактов ребенка со взрослыми оказывает существенное позитивное влияние на адаптацию ребенка к новым условиям, на развитие его интеллектуальных и личностных качеств. Так, например, в исследованиях Т.М. Землянухиной и Т.М. Сорокиной доказано, что готовность детей к сотрудничеству, сформированная в процессе делового общения в предметной деятельности, помогает преодолевать пугливость, робость облегчает адаптацию детей раннего возраста к яслям; помогает избежать часто неприятного для ребенка конфликтного состояния при встрече с новыми людьми [4].

Также в процессе предметной деятельности активно формируются предпосылки ведущей в детском возрасте игровой и изобразительной деятельности, элементов труда. Игра дает новые впечатления, вызывает у ребенка стремление занять себя особой познавательной деятельностью с элементами изобретательности и создает игровое отношение к предметам. Варьирование условий способствует обобщению и схематизации действия до уровня условного, а придание предмету неспецифической функции подготавливает символическое замещение. Условное действие и условная речь (от имени предмета или в его адрес) создают элементы мнимой ситуации. Перемещения предмета и вариативные действия с ним служат материальной основой трансформации образов и предпосылкой технического творчества [6].

Все виды предметных действий в раннем возрасте предполагают индивидуальную работу. У каждого ребенка должны быть своя игрушка в руках и собственные способы действия с ней. Такая индивидуальная деятельность с предметами вызывает сосредоточенность и концентрацию на предмете, своеобразную «завороженность» своими действиями. Это очень важное и ценное состояние. М. Монтессори видела в концентрации малышей на действиях с предметами начало воли ребенка [5]. Нужно всячески поддерживать индивидуальную работу ребенка с предметами и создавать для нее необходимые условия.

Предметная деятельность способствует формированию целенаправленности и настойчивости действий ребенка. Известно, что деятельность ребенка до 2 лет имеет процессуальный характер. К 3 годам у него складывается определенное представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действие ребенка. Дети в этом возрасте действуют уже не просто так, а с целью получения определенного результата. Предметная деятельность приобретает целенаправленный характер. Очевидно, что нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели являются важнейшими характеристиками не только деятельности ребенка, но и его личности в целом [2].

Вслед за С.Л. Новоселовой под познавательным развитием мы будем понимать - совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [27].

У детей раннего возраста врожденная познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности.

Предметная деятельность ребенка, возникающая в ранний период, состоит в усвоении и выполнении предметных действий. Она имеет ведущее значение для развития детей второго-третьего года жизни.

Ведущая деятельность обеспечивает развитие всех сторон психики ребенка: в ней совершенствуются отдельные психические процессы; дифференцируются другие виды деятельности; формируется ситуативно-деловое общение со взрослым; происходят психологические изменения в личности ребенка; ребенок овладевает правилами поведения, происходит развитие интеллектуального потенциала.

Таким образом, Т.И. Шамова считает, что познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.



## 1.2 Особенности познавательного развития детей раннего возраста

Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого "высвобождения" ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого, начинает бурно развиваться познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?" (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин)<sup>1</sup>. Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных действий.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотических действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. По отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию – к проблемам, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию.

Хотя ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое "примеривание", однако оно

обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение "промериванием" и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на "сигнальном" уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т.е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем – по отношению к цвету (Л.А. Венгер, В.С. Мухина).

Педагоги прошлого целостно рассматривали развитие ребёнка. Я.А. Каменский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию. Исследования детского мышления, проводившиеся группой психологов под руководством А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца, привели к выводу, что у нормально развивающихся детей дошкольного возраста начинает формироваться познавательная деятельность, как таковая, т. е. деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей. По данным этих исследований, именно на протяжении дошкольного возраста происходит становление познавательной задачи как задачи логической.

Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, "теоретическое" направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено прежде всего воспитанием.

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

Ранний возраст (1-3 года)

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы, окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

3-4 года.

К этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

4-5 лет.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);

- формирование положительного отношения к окружающему миру.

5-6 лет.

Старший дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во

времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир — это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только решается проблема, или процесс понимания заканчивает познавательную активность. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой - последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной активности дошкольника.

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, раздумываемые паузы); постоянное притяжение к этому объекту.

Таким образом, объектами познания детей раннего возраста являются окружающие предметы, их действия. Дети активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному

участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. Развитие предметных действий детей данной группы идет в тесной связи с развитием восприятия, которое еще чрезвычайно слабо развито. Для перехода к более полному и всестороннему восприятию необходимо овладение ребенком предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводить их в соответствие по заданному признаку.

### 1.3 Психолого-педагогические условия познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности

Логика нашего исследования предполагает в данной части изучение психолого-педагогических условий познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности.

Понятие «условие» определяется, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется. С позиций философии «условие» отражает отношение предмета к окружающим явлениям, процессам. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как внешнее относительно предмета многообразие объективной действительности. Если причина непосредственно порождает, то или иное явление или процесс, то условие составляет ту среду, в которой последнее возникает, существует и развивается. Среда может быть описана в терминах конкретной сферы жизнедеятельности, ее возможно целенаправленно конструировать. Психолого-педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной



среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса. Цель, с которой создаются условия, сущностные характеристики планируемого результата, и особенности среды, в которой осуществляется процесс достижения цели, в свою очередь, определяют выбор адекватных психолого-педагогических условий.

Далее опишем каждое из выделенных нами психолого-педагогических условий более подробно.

#### 1. Организация совместной деятельности ребенка и взрослого;

Совместная деятельность (в психологии развития) – деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных. Для психического развития ребенка наиболее важна его совместная деятельность со взрослым. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Они образуют зону ближайшего развития ребенка.

Совместная деятельности – взаимосвязь двух явлений – взаимодействия и взаимных отношений, которые отличаются высокой динамичностью и процессуальностью (Е. В. Шорохова).

«Совместная деятельность взрослого и детей» в аспекте ФГОС – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в ходе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода [31].

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включаемость взрослых людей в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- неограниченный временной конец (каждый работает в своем темпе);
- свободное общение и перемещение детей;
- психолого-педагогическая поддержка (создание эмоционального фона, доброжелательности, взаимопонимания) [32].

С учетом вышеназванных сущностных признаков организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на

проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Если воспитатель решается действовать в рамках совместной деятельности, ему придется достигать необходимой дисциплины в ходе образовательной деятельности не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребенка тематики образовательного процесса [14].

Совместная деятельность взрослого и ребенка включает в себя все виды взаимодействия взрослого и детей в течение дня (утренний приём детей, питание, прогулки, мероприятия 2-й половины дня) [15,24,41]. Взаимодействие взрослого и ребенка должно характеризоваться партнерской формой общения (сотрудничество взрослых и детей, возможность свободного общения, размещение и перемещение детей.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество [42]. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В ходе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

– контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

– понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;

– наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;

– возникновение и проявление в ходе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата [16].

## 2. Использование игр-занятий;

Игра – ведущий и наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Игра - наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей: усвоение различных знаний и умений осуществляется в привлекательной и мотивированной для них деятельности.

Для развития детей раннего возраста в предметной деятельности можно использовать следующие игры:

– игры с мячами

Основная цель этих игр – научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объема (маленький, большой мячик), осуществлять броски разной дальности и точности, пользоваться предметами, специально созданными для овладения орудийными действиями (клюшкой, молотком для толкания, закатывания мячей).

Детям 1-2 лет интересно скатывать мяч с наклонной плоскости или бросать его в произвольном направлении. Детям постарше можно предложить более сложные задания, побуждая их закатывать мяч в ворота или ямку, забрасывать его в корзину, передавать другому ребенку.

Для игр с мячами в группе нужно выделить свободное пространство, где дети могли бы свободно передвигаться, приготовить необходимое оборудование: мячики разного размера, изготовленные из разных материалов (воздушный шарик, большой надувной мяч, теннисные мячи, мячи для пинг-понга, резиновые, тряпичные или ватные мячи, клубки ниток), корзинки, тазики, большие деревянные кубы, дощечку для горки, скамеечку и т. п.

– игры с каталками и тележками

В ходе этих игр дети учатся захватывать ручки тележек, каталок, веревочку, к которой привязана машинка, управлять движением предмета, меняя его скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

Для этой цели детям предлагают игрушки на колесиках, тележки, которые можно толкать перед собой, везти за собой или скатывать по наклонной плоскости. Можно также нанизать на веревочку разнообразные предметы: пластмассовые игрушки, емкости, заполненные мелкими предметами и издающие разные звуки при движении. (Эти емкости должны быть надежно закрыты, чтобы ребенок не мог достать мелкие предметы.) [33].

– игры с сачками, удочками, черпачками

В ходе этих игр-занятий дети учатся захватывать игрушки различными орудиями.

Для этих игр понадобятся емкости разного размера: аквариум, надувной бассейн, пластмассовые тазики, баночки с широкими горлышками, корзинки, ведерки и т. п. Материал, которым заполняются емкости, должен различаться по размеру и физическим свойствам, например, большие и маленькие, плавающие и тонущие предметы и т. п.

Орудия, с помощью которых дети будут извлекать предметы, также должны быть разными по размеру и свойствам: ложки, черпачки, ковшики, ситечки, сачки, удочки с магнитами и т. д.

– игры с молоточками, колышками, палочками

В этих играх дети учатся забивать колышки в песок, мягкую глину, пластилин, снег, проталкивать предметы в трубки разного диаметра, расплющивать и резать пластичные материалы.

– игры с лопатками и совочками

В этих играх дети учатся с помощью различных инструментов насыпать, высыпать, копать, перемешивать сыпучие материалы (песок, крупу, промытую речную гальку и пр.). Эти игры-занятия можно проводить не только в песочнице на участке, но и в группе в специально оборудованном уголке для экспериментирования.

– игры с конструкторами

Конструирование - одно из любимых занятий детей. В играх с конструкторами ребенок учатся вкладывать, сцеплять, совмещать детали. Очень важно, чтобы дети имели возможность свободно манипулировать деталями конструктора, самостоятельно открывая способы их крепления, создавая разнообразные фигурки и постройки.

В ходе конструирования дети получают представление о форме и размере предметов, их физических свойствах, узнают название цветов и т. д. Игры с конструкторами способствуют развитию мелкой и крупной моторики, творческих и умственных способностей детей.

Приобщая детей к играм с конструктором, сначала следует предоставить им возможность самостоятельно ознакомиться с его деталями, поэкспериментировать с ними. Если ребенок просто рассматривает детали и перекладывает их с места на место, нужно постараться вызвать у него интерес к новым действиям (например, воспитатель может совместить несколько деталей и сказать: «Посмотри, что у нас получилось, похоже на машинку?»). Если ребенок самостоятельно соединил детали между собой, можно спросить у него:

«Что это у тебя получилось?» Если ребенок ответит: «Машина (кораблик, лошадка, домик, карусели или др.)», - воспитатель должен

подхватить его идею и постараться обыграть конструкцию. Если же ребенок затрудняется назвать свою постройку, следует предложить ему возможные названия и обыграть конструкцию.

– игры с лентами, нитками, веревочками

В этих играх можно использовать различные шнуровки (большие деревянные пуговицы, деревянный «сыр» с дырками, набор для «вышивания» - натянутая на рамку канва с большими ячейками и деревянная игла со шнурком и др.). Самые маленькие дети могут продевать шнурок в любые отверстия, более старшие ребята - «вышивать» узоры, продевая шнурок в нужные отверстия [14].

Для подобных игр подходят катушки с разноцветными нитками, большие и маленькие клубки, мотки веревки, резинки, гибкой проволоки (с защищенными концами), ленты разной ширины, бинты (марлевые, эластичные, резиновые), шнурки, тесьма и пр. Желательно, чтобы все эти материалы были укомплектованы в коробки для рукоделия, имеющие несколько отделений. Такие коробки можно предлагать детям для свободной деятельности: ребенок с интересом будет снимать со стержней катушки и вставлять их обратно, вынимать и вкладывать в углубления клубки и мотки ниток, разматывать и наматывать на катушки нитки. Эти действия очень важны для развития согласованности и точности движений рук.

Можно также организовывать специальные занятия с использованием этих материалов [35].

### 3. Создание обогащенной предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [29].

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственной среды группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [51].

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей [34,39].

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах



детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

– наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования [32].

В предметно-пространственной среде группового помещения группы раннего возраста необходимо присутствие достаточного количества разнообразных дидактических пособий и игрового материала, который необходимо расположить таким образом, чтобы он побуждал детей раннего возраста к разыгрыванию того или иного сюжета. Именно по этой причине в игровой комнате создаются уголки, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, кормления, сна, купания кукол, игры в магазин, больницу, парикмахерскую. В определенных местах размещают машинки и строительный материал, хранят наборы инструментов, игрушек для игры в зоопарк, цирк и пр.

Игровое пространство группового помещения должно быть удобным, позволяющим детям играть как по одиночке, так и в небольшой группе. Все

игрушки должны находиться в свободном доступе и иметь постоянное место хранения, чтобы дети раннего возраста могли легко находить нужные для игры предметы [15].

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие центры предметно-развивающей среды: физического развития, сюжетных игр, строительных игр, игр с транспортом, игр с природным материалом (песком водой), творчества, музыкальных занятий, чтения и рассматривания иллюстраций, релаксации (уголок отдыха и уединения) [2,6,18,30].

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Вместе с тем игровое пространство не должно жестко ограничиваться игровыми уголками [23].

Таким образом, в данной части исследования нами было дано подробное описание следующих психолого-педагогических условий:

- развития познавательных процессов посредством использования игр-занятий;
- освоения ребенком предметных действий в процессе совместной деятельности со взрослым;
- обеспечения самостоятельной предметной деятельности, путем обновления предметно-пространственной среды.

В практической части исследования нами будет организована опытно-поисковая работа по реализации данных психолого-педагогических условий и оценка их эффективности с помощью диагностического инструментария.

#### Выводы по первой главе

В теоретической части исследования нами был проведен теоретический анализ проблемы познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Познавательное развитие предполагает организацию познавательной деятельности – активной деятельности по приобретению и использованию знаний. С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире.

В процессе предметной деятельности активно развивается и речь ребенка. Опыт использования речи как средства деловых контактов ребенка со взрослыми оказывает существенное позитивное влияние на адаптацию ребенка к новым условиям, на развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

Познавательная деятельность характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности и является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру. Познавательная активность является врожденной, но требует последующей стимуляции с помощью организации: совместной

деятельности; игр-занятий с предметами; обогащенной предметно-развивающей среды.

Также в данной части исследования нами было дано подробное описание следующих психолого-педагогических условий:

- развития познавательных процессов посредством использования игр-занятий;

- освоения ребенком предметных действий в процессе совместной деятельности со взрослым;

- обеспечения самостоятельной предметной деятельности, путем обновления предметно-пространственной среды.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста

Эмпирическое исследование проводилось в форме опытно-экспериментальной работы проводилась в 3 этапа:

- констатирующий (изучение исходного уровня познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности);
- формирующий (реализация психолого-педагогических условий гипотезы)
- контрольный (проведение итоговой диагностики и сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие две группы детей раннего возраста по 10 человек в каждой (контрольная и экспериментальная). На констатирующем этапе были определены критерии и уровни познавательного о развития у детей раннего возраста.

Для изучения уровня познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности мы взяли за основу методику Е.А. Стребелевой и разработали критериально-уровневую шкалу познавательного развития детей раннего возраста, которую представим в таблице 1.

Условно были выделены 4 уровня:

- высокий;
- выше среднего;
- средний;
- низкий.

В качестве критериев были определены следующие критерии:

- принятие задания;
- способ выполнения задания;
- обучаемость в процессе деятельности;
- интерес к результату своей деятельности.

Таблица 1 – Критериально-уровневая шкала познавательного развития детей раннего возраста (по методике Е.А. Стребелевой)

Критерии	Уровни			
	Низкий (10-12баллов)	Средний (13-23 балла)	Выше среднего (24-33баллов)	Высокий (34-40 баллов)
1	2	3	4	5
Принятие задания	Не руководствуется инструкцией, не понимает задание	Принимает задание, но ждет дальнейшего указания	Принимает задание, понимает его цель, но не проявляет инициативу	Принимает задание, сразу начинает сотрудничать со взрослым
Способ выполнения задания	Не стремится выполнить, действует хаотично	Самостоятельно не выполняет, только под руководством	Самостоятельно выполняет задание	Самостоятельно но выполняет задание, сам находит способ его выполнения
Обучаемость в процессе деятельности	Не готов к сотрудничеству со взрослым	Начинает сотрудничать со взрослым	Сотрудничает со взрослым	Сотрудничает со взрослым, проявляет Инициативу
Интерес к результату своей деятельности	Безразличен к результату своей деятельности	Безразличен к результату своей деятельности	Интерес к результату своей деятельности	Проявляет интерес к результату своей деятельности, показывает взрослому ожидая поощрения

Методика состоит из 10 заданий, направленных на изучение познавательного развития у детей раннего возраста. По каждому заданию ребенок может набрать от 1 до 4х баллов, таким образом, максимальное

количество составляет 40 баллов. Для определения уровня познавательного развития нами были выделены следующие показатели:

- от 10 до 12 баллов соответствует низкому уровню;
- от 13 до 23 баллов соответствует среднему уровню;
- от 24 до 33 баллов соответствует уровню выше среднего;
- от 34 до 40 баллов соответствует высокому уровню.

По результатам обследования в завершении нами были обработаны результаты по каждому ребенку.

Представим результаты обследования познавательного развития у детей раннего возраста в контрольной группе на констатирующем этапе (таблица 2)

Таблица 2 – Результаты диагностики познавательного развития детей контрольной группы на констатирующем этапе

Ребенок п/п	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ребенок 1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23	С
Ребенок 2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	28	С
Ребенок 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	ВС
Ребенок 4	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	14	ВС
Ребенок 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	С
Ребенок 6	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	33	С
Ребенок 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	ВС
Ребенок 8	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	26	С
Ребенок 9	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32	С
Ребенок 10	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	Н

Изучив результаты диагностики уровня познавательного развития у детей раннего возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 10 обследуемых детей раннего возраста в контрольной группе показали следующие уровни:

- высокий уровень – 0 детей – 0 %;
- выше среднего – 5 детей – 50 %;
- средний уровень – 4 ребенка – 40 %

– низкий уровень – 1 ребенок – 10 %.

Таблица 3 – Результаты диагностики познавательного развития детей экспериментальной группы на констатирующем этапе

Ребенок п/п	Зада ние 1	Зада ние 2	Зада ние 3	Зада ние 4	Зада ние 5	Зада ние 6	Зада ние 7	Зада ние 8	Зада ние 9	Зада ние 10	Общий балл	Уров Ни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ребенок 1	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	31	С
Ребенок 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	С
Ребенок 3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	31	С
Ребенок 4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	12	ВС
Ребенок 5	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	23	ВС
Ребенок 6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	С
Ребенок 7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	ВС
Ребенок 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	С
Ребенок 9	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23	ВС
Ребенок 10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	С

Изучив результаты диагностики уровня познавательного развития у детей раннего возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 10 обследуемых детей раннего возраста в экспериментальной группе показали следующие уровни:

- высокий уровень 0 детей – 0 %;
- выше среднего – 6 детей – 60 %;
- средний – 4 ребенка – 40 %
- низкий – 0 детей – 0 %.

Представим данные, полученные на констатирующем этапе исследования уровней познавательного развития детей раннего возраста в таблице 4

Таблица 4 – Сравнительные результаты констатирующего этапа исследования контрольной и экспериментальной групп

Группы	Уровни			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1	2	3	4	5
Контрольная	0 чел. 0 %	5 чел. 50 %	4 чел. 40 %	1 чел. 10 %
Экспериментальная	0 чел. 0 %	6 чел. 60 %	4 чел. 40 %	0 чел. 0 %



Таким образом, в результате проведения констатирующего этапа эксперимента, мы можем сделать вывод, что в обеих группах отсутствуют дети с высоким уровнем познавательного развития, однако, в основном у всех детей уровень познавательного развития средний (50-60 % от общего количества детей – третья группа, и 40 % от общего количества детей – вторая группа в контрольной и экспериментальной группах). В контрольной группе есть ребенок с низким уровнем познавательного развития. Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при отборе комплекса мероприятий по повышению уровня познавательного развития у детей экспериментальной группы на формирующем этапе нашего исследования.

## 2.2 Описание работы по созданию психолого-педагогических условий познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности

Цель формирующего этапа исследования – апробирование психолого-педагогических условий, направленных на познавательное развитие у детей раннего возраста.

Задачи формирующего этапа:

- организовать совместную деятельность взрослого и ребенка
- подобрать игры, направленные на познавательное развитие детей раннего возраста в предметной деятельности
- наполнить содержание предметно-развивающей среды группы раннего возраста

Модель образовательной деятельности предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (ФГОС ДО пункт 2.5), т.к. значительная часть времени в дошкольном

учреждении связана с проведением различных режимных мероприятий, необходимых для удовлетворения потребностей ребенка во сне, пище, отдыхе.

При реализации первого психолого-педагогического условия по организации совместной деятельности взрослого и ребенка нами была проведена следующая работа. Мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, мебель. Учили называть форму, величину, цвет предметов; сравнивать предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.), подбирать предметы по тождеству, группировать их по функции (способу использования): из чашки пьют чай, компот и т.д.

Способствовали реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Формировали культурно-гигиенические навыки через игровые ситуации: «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помоем куклу Катю», «Умывай-ка», «Одевай-ка» и другие и др. Играли в сюжетно-ролевые игры «Уложим мишку спать», «Наводим чистоту в комнате у куклы» «У врача» и т.д. Ввели свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий. Подключались к их игре, откликались на просьбы помощи, помогали преодолевать затруднения, поощряли их, хвалили и мотивировали на самостоятельную игру с предметами.

Все эти мероприятия в совокупности создают среду, побуждающую детей к исследованию, проявлению инициативы, помогающую формировать первичный социальный опыт на основе личного опыта и непосредственного взаимодействия с предметами, вещами и явлениями окружающего мира.

При реализации второго психолого-педагогического условия мы организовали игровую деятельность. Мы выбрали и использовали игры-занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, сенсорных способностей и мелкой моторики (Приложение 1)

В таблице 5 представлены дидактические игры-занятия, направленные на познавательное развитие детей раннего возраста.

Таблица 5 – Дидактические игры-занятия для познавательного развития детей раннего возраста

Название игры	Цель
1	2
«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах и развивать умение угадывать предметы на ощупь.
«Какой это формы»	Научить ребенка чередовать предметы по форме.
«Разноцветные клубочки и прищепки»	Закреплять знание основных цветов, развивать внимание, воображение, развивать мелкую моторику кисти рук.
«Зашнуруй сапожок»	Формировать умения выполнять действия сошнуровкой, развивать сенсорные способности.
«Определи на ощупь»	Определение отличий знакомых предметов на ощупь, сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине.
«Матрешки»	Учить устанавливать соотношение трех предметов по величине при составлении матрешки.
«Найди непохожую фигуру»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умение отличать фигуры по признакам. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.
«Угости зайчика»	Формировать умение у детей группировать предметы по величине.
«Волшебная коробочка»	Учить детей соотносить геометрические формы в соответствующие отверстия.
«Вкладыши»	Формировать умение различать и называть геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), развивать память, мышление внимание.
«Узкая и широкая дорожка»	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики длинной стороной друг к другу, распределять постройки по поверхности, учить играть с постройкой.
«Разложи по цвету»	Учить детей группировать однородные объекты по цвету.
«Украшь бабочку»	Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о понятиях «много – один», «большой маленький». Развивать мелкую моторику.
«Заштопай штанишки»	Формировать умение соотносить предметы по форме, цвету, величине.
«Помоги матрешке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
«Разноцветные капли»	Продолжать формировать сенсорные способности детей, умение набирать пипеткой и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление.
«Поймай рыбку»	Учить захватывать игрушки различными орудиями.

Продолжение таблицы 5

1	2
«Постройка горки со скатом»	Учить детей строить лестницу, приставляя наклонно к самой высокой стороне пластины. Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать усидчивость.
«Спрячь мышку»	Продолжать знакомить детей с основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.
«Светофор»	Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек.
«Бусы»	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости
«Молоток и колышки»	Учить забивать колышки в песок, мягкую глину, пластилин, проталкивать предметы в трубки разного диаметра, расплющивать и резать пластичные материалы.

Третьим психолого-педагогическим условием нашей гипотезы является создание обогащенной предметно-развивающей среды, которая должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для детей раннего возраста.

В ходе выполняемой работы мы проанализировали имеющуюся в группе предметно-развивающую среду на соответствии ФГОС.

В результате проведенной нами экспериментальной работы нами было выявлено, что в группе имеется недостаточное количество дидактических пособий, а также атрибутики для сюжетно-ролевых игр дошкольников. Также групповой комнате экспериментальной группы необходимы игровые материалы для сенсорного развития и развития мелкой моторики детей раннего возраста.

Для реализации данного условия нами была проделана работа совместно с родителями воспитанников детей экспериментальной группы, а именно пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми «Что за форма?», «Найди по цвету», «Собери картинку», «Покажи и

назови»; настольными играми: «Разрезные картинки», «Украсть дерево листочками» и др.

На стене групповой комнаты мы совместно с родителями и педагогами группы изготовили сенсорную дорожку, в которую входят: разноцветные мешочки, заполненные различными материалами; шнурки для плетения косичек, ленточки для шнурования; панно для застегивания и расстегивания пуговиц, молний и кнопок.

Приобрели необходимый строительный материал, также пополнили центр экспериментирования наборами игрушек для игр в воде («Тонет – не тонет», «Поймай рыбку»).

Совместно с педагогами и родителями воспитанников пополнили предметно-развивающую среду группы атрибутами уголки сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Дом», «Парикмахерская». Подобрали методические рекомендации для воспитателей по организации предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей раннего возраста (Приложение 2) Описание материалов развивающей предметно-пространственной среды представим в таблице 6.

Таблица 6 – Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста

№ п/п	Название зоны	Содержание
1	2	3
1	Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», водителей и др.; Кукольная мебель для кухни и комнаты, куклы средние (25-35 см), куклы крупные (35-40 см); куклы девочки и мальчики, кукольные коляски, наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и т.п.; одежда для ряженья.
2	Центр книги	Книжки по программе, книжки-малышки, набор предметных картинок, игры по познавательному и <del>речному</del> развитию
3	Центр экспериментирования	Книги познавательного характера для младшего возраста; Коллекции: шишки, камешки, ткани и т.д. Песок, глина; набор пластмассовых и резиновых игрушек для игр в воде; красители пищевые и не пищевые (краски, гуашь). Приборы для приспособления: лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», «ящик ощущений» и т.д. Бросовый материал: пробки, веревки, шнурки, прищепки т.д.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
4	Центр двигательной активности	«Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.
5	Центр развивающих игр	Материалы по сенсорике: сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, дидактические игры, настольно-печатные игры, сенсорная дорожка. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами.
6	Центр театрализованной деятельности	Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр настольный; театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы).
7	Центр Конструирования	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага, вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
8	Уголок уединения	«Уголок уединения» содержит следующие предметы: сенсорные подушечки, игры для развития мелкой моторики (игры-вкладыши, массажные шарики); фотоальбомы; игрушечный телефон для «звонков маме».
9	Центр изобразительной деятельности	Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, цветная и белая бумага, картон, мольберт для рисования и т.д.
10	Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты (шарманки, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, трещетки) музыкально-дидактические игры: «матрёшка учит танцевать», «где мои детки?», «птицы и птенчики», «угадай, на чём играю?», и т.д.,
11	Уголок природы	В группе находится 2 -3 комнатных растения, ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях.

Таким образом, мы реализовали выделенные нами психолого-педагогические условия, направленные на познавательное развитие детей раннего возраста в предметной деятельности. В рамках формирующего этапа исследования нами была проведена совместная деятельность с детьми, игры-занятия, обогащение предметно-развивающей среды.

### 2.3 Анализ результатов

С целью выявления эффективности психолого-педагогических условий по умственному развитию детей раннего возраста в предметной деятельности проводился контрольный этап опытно-поисковой работы.

Основная задача контрольного этапа опытно-поисковой работы заключалась в выявлении динамики уровня умственного развития у детей раннего возраста после проведения формирующего этапа нашего исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня умственного развития у детей раннего возраста в контрольной и экспериментальной группах по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе.

В таблице представлены результаты повторного обследования уровня познавательного развития детей раннего возраста в контрольной группе (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты повторной диагностики познавательного развития на контрольном этапе детей контрольной группы

Ребенок п/п	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Общий балл	Уров Ни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ребенок 1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	29	С
Ребенок 2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	28	С
Ребенок 3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	26	С
Ребенок 4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	23	ВС
Ребенок 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	С
Ребенок 6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	Н
Ребенок 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	ВС
Ребенок 8	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	26	С
Ребенок 9	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32	С
Ребенок 10	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	23	ВС

Проанализировав результаты повторной диагностики уровня умственного развития детей раннего возраста в контрольной группе, мы установили, что показатели изменились:

- низкий уровень – 1 ребенок – 10 %;
- средний уровень – 6 детей – 60 %;
- выше среднего – 3 ребенка – 30 %;
- высокий уровень – 0 детей – 0 %.

Сравним результаты диагностики уровня познавательного развития детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования с помощью диаграммы (рисунок 1).

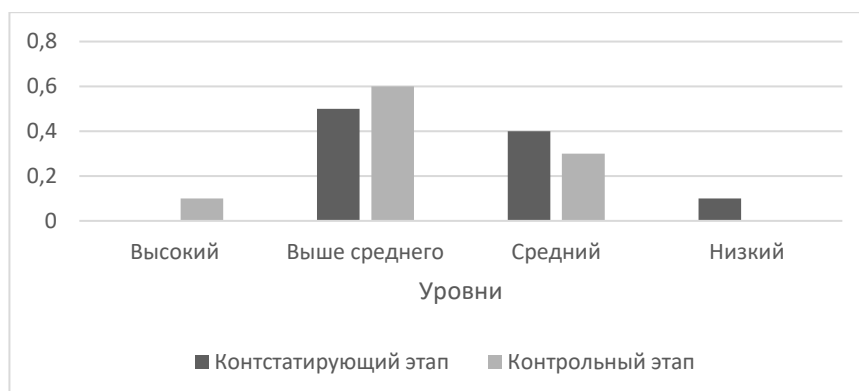


Рисунок 1 – Сравнительные результаты уровня познавательного развития детей раннего возраста в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Как мы видим, уровни познавательного развития у детей раннего возраста в контрольной группе незначительно изменились в лучшую сторону: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10% (1 ребенок), в сравнении с констатирующим этапом исследования, количество детей с средним уровнем также увеличилось, количество детей с низким уровнем умственного развития понизилось на 10 % (1 ребенок).

Далее представлены результаты повторного обследования уровня познавательного развития у детей раннего возраста в экспериментальной группе (таблица 8).

Таблица 8 – Результаты диагностики познавательного развития детей экспериментальной группы на контрольном этапе

Ребенок п/п	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13



Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ребенок 1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	Н
Ребенок 2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	36	Н
Ребенок 3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	Н
Ребенок 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	С
Ребенок 5	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	31	С
Ребенок 6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	С
Ребенок 7	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	28	С
Ребенок 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	С
Ребенок 9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	С
Ребенок 10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	Н

Проанализировав результаты проведенного повторного обследования уровня познавательного развития у детей раннего возраста в экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания мы выявили следующие результаты:

- высокий уровень – 4 ребенка – 40 %;
- выше среднего – 6 детей – 60 %;
- средний уровень – 0 детей – 0 %;
- низкий уровень – 0 детей – 0 %.

Сравним результаты на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной группы. А после положительную динамику уровня познавательного развития детей экспериментальной группы представим с помощью таблицы 9.

Таблица 9 – Динамика уровня умственного развития детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий этап% (чел.)	Контрольный этап % (чел.)	Разница
1	2	3	4
Высокий уровень	0 (0 чел.)	40 % (4 чел.)	40 %
Выше среднего	60 % (6 чел.)	60 % (6 чел.)	0 %
Средний уровень	40 % (4 чел.)	0 % (0 чел.)	40 %
Низкий уровень	0 % (0 чел.)	0 % (0 чел.)	0 %

Положительную динамику уровня познавательного развития детей экспериментальной группы представим с помощью рисунка 2.

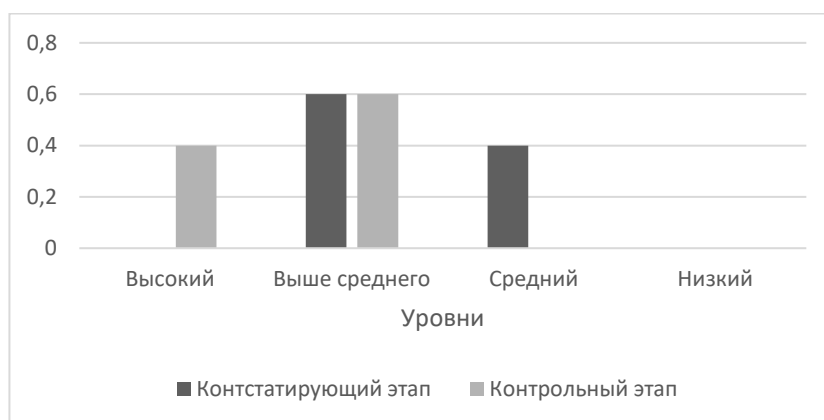


Рисунок 2 – Сравнение уровня познавательного развития детей раннего возраста в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из данных таблицы и рисунка, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень познавательного развития в экспериментальной группе значительно повысился.

К высокому уровню относятся четыре ребенка (40 %) – это на 40 % (4 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню познавательного развития относятся шесть детей (60 %) – также, как и на констатирующем этапе исследования. Детей с уровнем развития ниже среднего и низким не наблюдается.

Таким образом, мы видим, что все дети в экспериментальной группе после проведенной программы по познавательному развитию детей раннего возраста относятся к среднему и высокому уровню развития.

Обобщим результаты повторной диагностики уровня умственного развития детей и представим в таблице ниже (таблица 10). А для наглядности результатов отобразим данные таблицы с помощью диаграммы.

Таблица 10 – Сравнительные результаты изучения уровня познавательного развития на контрольном этапе исследования

Группа	Уровень			
	Высокий уровень	Выше Среднего	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
Контрольная	1 чел. 10 %	6 чел. 60 %	3 чел. 30 %	0 чел. 0 %
Экспериментальная	4 чел. 40 %	6 чел. 60 %	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %

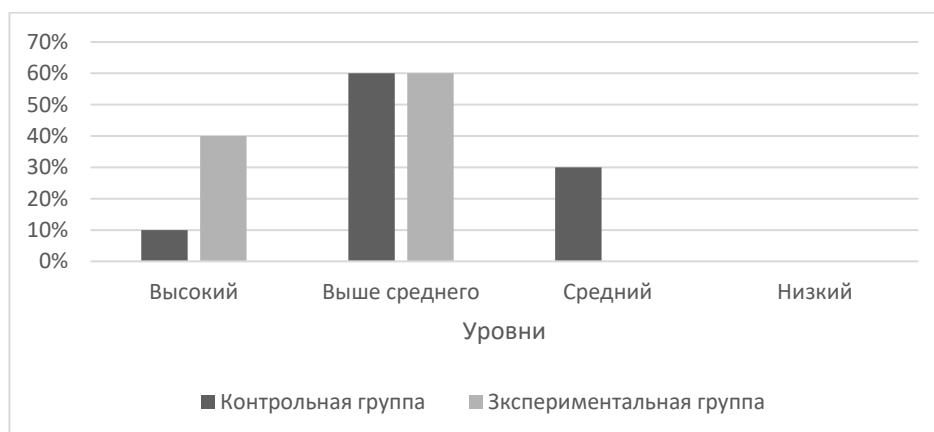


Рисунок 3 – Сравнительные результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы по изучению уровня познавательного развития у детей раннего возраста

По результатам контрольного этапа опытно - поисковой работы, мы видим, что в экспериментальной группе значительно увеличились показатели уровня познавательного развития, в то время как в контрольной группе показатели остались практически на том же уровне. Проведенная работа дала положительные результаты по познавательному развитию детей раннего возраста в предметной деятельности.

Гипотеза доказана: эффективность познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности зависит от организации совместной деятельности ребенка и взрослого; от использования игр-занятий, направленных на познавательное развитие; от правильного обогащения предметно-развивающей среды, направленной на познавательное развитие детей раннего возраста.

## Выводы по второй главе

Проведение опытно-поисковой работы по реализации психолого-педагогических условий для познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности позволило нам сделать следующие выводы:

Для изучения познавательного развития детей раннего возраста мы подобрали диагностический инструментарий на основе разработок Е.А. Стребелевой и выяснили, что в обеих группах отсутствуют дети с высоким уровнем познавательного развития, однако, в основном у всех детей уровень умственного развития выше среднего (50-60 % от общего количества детей – третья группа, и 40 % от общего количества детей – вторая группа в контрольной и экспериментальной группах). В контрольной группе есть ребенок с низким уровнем познавательного развития.

Создали психолого-педагогические условия, направленные на познавательное развитие детей раннего возраста в предметной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику на предмет выявления динамики уровня познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности после апробирования комплекса мероприятий по созданию психолого-педагогических условий, направленных на познавательное развитие детей раннего возраста, и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика роста уровня познавательного развития. К высокому уровню относятся четыре ребенка (40 %) – это на 40 % (4 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К уровню выше среднего познавательного развития относятся шесть детей (60 %) – также, как и на констатирующем этапе исследования. Детей с уровнем развития средним и низким не наблюдается.

Можно сделать вывод, что успешность познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности зависит от совместной деятельности ребенка и взрослого, использования игр-занятий, направленных на познавательное развитие и от обогащения предметно-развивающей среды, направленной на познавательное развитие детей раннего возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где познавательное развитие является одной из пяти образовательных областей. Одним из принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности.

К вопросам познавательного развития обращались и многие отечественные педагоги, и психологи (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина Д.Б. Эльконин), они отмечали, что задатки успешного познавательного развития лежат в раннем детстве.

Таким образом, проблема познавательного развития детей раннего возраста является актуальной. Исходя из актуальности данной проблемы нами была выбрана тема для исследования: «Познавательное развитие детей раннего возраста в предметной деятельности». На основании выбранной темы нами были определены задачи:

1. Изучить педагогическую, психологическую и методическую литературу по проблеме познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности.

2. Выявить эффективные педагогические условия познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности.

3. Разработать методические рекомендации для воспитателей по организации предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей раннего возраста.

4. Создать подборку игр для познавательного развития детей раннего возраста.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, что позволило нам определиться с сущностью ведущих понятий.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире.

В процессе предметной деятельности активно развивается и речь ребенка. Опыт использования речи как средства деловых контактов ребенка со взрослыми оказывает существенное позитивное влияние на адаптацию ребенка к новым условиям, на развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

Решая вторую задачу, мы выявили, эффективные педагогические условия для успешного познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности:

- использование игр-занятий, направленных на познавательное развитие;

– организации совместной предметной деятельности ребенка и взрослого;

– организацию предметно-развивающей среды, обеспечивающей самостоятельную предметную деятельность ребенка.

В рамках исследования данной проблемы была проведена опытно-поисковая работа по реализации психолого-педагогических условий для познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности позволило нам сделать следующие выводы:

Для изучения познавательного развития детей раннего возраста мы выбрали диагностический инструментарий на основе разработок Е.А. Стребелевой и выяснили, что в обеих группах отсутствуют дети с высоким уровнем познавательного развития, однако, в основном у всех детей уровень умственного развития выше среднего (50-60 % от общего количества детей

– третья группа, и 40 % от общего количества детей – вторая группа в контрольной и экспериментальной группах). В контрольной группе есть ребенок с низким уровнем познавательного развития.

Создали психолого-педагогические условия, направленные на познавательное развитие детей раннего возраста в предметной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику на предмет выявления динамики уровня познавательного развития детей раннего возраста в предметной деятельности после апробирования комплекса мероприятий по созданию психолого-педагогических условий, направленных на познавательное развитие детей раннего возраста, и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика роста уровня познавательного развития. К высокому уровню относятся четыре ребенка (40 %) – это на 40 % (4 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К уровню выше среднего познавательного развития относятся шесть детей (60 %) – также,



как и на констатирующем этапе исследования. Детей с уровнем развития средним и низким не наблюдается.

Решая третью задачу, нами были разработаны методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей раннего возраста.

Решая четвертую задачу, мы создали подборку игр для познавательного развития детей раннего возраста.

Итак, наше исследование показало, что познавательное развитие детей необходимо организовывать в совместной предметной деятельности педагога и ребенка, используя игры-занятия, обогащая предметно-развивающую среду.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М: Академ, проект, 2001 – 704 с.
2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина 2007. – 304 с.
3. Арсентьева, В.П. Формирование интеллектуальной культуры дошкольника / В.П. Арсентьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. — № 5. — С.80-85.
4. Белкина, В.Л. Психология раннего и дошкольного детства / В.Л. Белкина. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 199 с.
5. Богусловская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 365 с.
7. Васильева, М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении / М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
8. Волосова, Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 72 с.
9. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2000. – 328 с.
10. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 289 с.
11. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет / Л.Н. Галигузова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

12. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Хорвест, 1998. – 592 с.
13. Гольдфельд, И.А. Особенности предметной деятельности детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях детского дома/ И.А. Гольдфельд, А.С. Кузнецова. – Петрозаводск.: КГПУ, 2006. – 197 с.
14. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие / Л.Г. Голубева, В.А. Доскин, С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
15. Доронова, Т.Н. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.
16. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: для студ. высш. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин– 5-е изд, стер – М: Академия, 2008 – 368 с.
17. Евтушенко, И. Н. Педагогика раннего детства: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / И. Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.
18. Ермолаева, М.Е. Психология развития / М.Е. Ермолаева. – М.: МПСИ, 2006. – 420 с.
19. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 2003. – 320 с.
20. Карабанова, О.А. Закономерности речевого онтогенеза ребёнка в «детской психологии» К.И. Чуковского/ О.А. Карабанова// Психолог в детском саду. – 2007.- №1. – С. 45-49.
21. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 256 с.

22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.
23. Коломенский, Я.Л. Детская психология / Я.Л. Коломенский. – Минск.: Университетское, 2008. – 399 с.
24. Короткова, Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей [Текст] / Н.А.Короткова – М.: ЗАО «Элти-Кудиц» 2013. – 32 с.
25. Крынцылова, И. Предметная среда как пространство социального развития детей раннего возраста / И. Крынцылова// Дошкольное воспитание. – 2004. - №9. – С. 28-29.
26. Кузнецова, С. Обновление предметно-развивающей среды / С. Кузнецова, Г. Романова // Ребёнок в детском саду. – 2004. - № 34. – с. 58- 65.
27. Кулагина, И.А. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие /И.А. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 322 с.
28. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет/ И.Ю. Кулагина. – СПб.: Питер, 2007. – 315 с.
29. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М: Гардарики, 2000. – 255 с.
30. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М.: Наука, 2007. – 176 с.
31. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
32. Мухина, В.С. Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2005. – 345 с.

33. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 456с.
34. Новикова, Т. Детский сад и ребёнок трёх лет / Т. Новикова //Дошкольное образование. – 2005. - №15. – С.4-5.
35. Новоселова, С. Л. Игры - занятия с предметами- орудиями для детей второго года жизни / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. - № 8. – 2004. – С 24-27.
36. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.П. Обнорский. – М: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1952. – 848 с.
37. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М, 2001. – 442 с.
38. Павлова, Л.О. О Современных проблемах раннего детства / Л.О. Павлова // Дошкольное воспитание. - № 8. – 2003. – С. 9-12.
39. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста практ. пособие / Л.Н. Павлова. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.
40. Печора, К.Л., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. — М.: Владос, 2002. – 189 с.
41. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка/ Ж. Пиаже – М.: Римис, 2008. – 447 с.
42. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 2006. – 435 с
43. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1993. — 1632 с.

44. Смирнова, Е.О. Система развивающих игр для детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова// Психолог в детском саду. – 2007.- №2. – С. 49-52.
45. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О.Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. – 324 с.
46. Смирнова, Е.О. Ранний возраст: игры, развивающие мышления / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - № 8. – 2002. –С.57-60.
47. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2007. – 178 с.
48. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник / Авт.-сост.: Т. М. Барина, И. О. Гарипова, В. В. Каранова, Н. П. Леонова, Е. А. Шкатова рец. В. Т. Кудрявцева, Е. М. Гоголева. – Магадан: Изд. «Охотник», 2011. – 112 с
49. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2005. – 291 с.
50. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 51.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
52. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие/ И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.
53. Эльконин, Д.Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2016. – 367 с.
54. Эльконин, Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999. – 287

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Картотека игр для познавательного развития детей раннего возраста.

### Каталки и тележки

В играх с каталками и тележками ребенок учится захватывать ручки тележки или каталки, веревочку, к которой привязана машинка; управлять движением предмета, меняя его скорость и направление; координировать свои движения и движение предмета.

«Змейка»: Привяжите к веревочке пустую пластиковую бутылку, предварительно поместив в нее горошины, бусины или мелкие игрушки. На веревочку (длиной около 60 см) можно нанизать разные предметы домашнего обихода: катушки, пластиковые пузырьки и т.д. Сделайте петельку, за которую поделку легко тянуть, и предложите ребенку повозить за собой «змейку».

«Каталки»: Воспитатель показывает детям, как катают тележку, и предлагает поиграть с ней. Самые маленькие дети будут катать игрушку без всякой цели, им будет интересно само это действие. Для детей постарше можно предлагать совершать целенаправленное движение, например, отвезти игрушку-каталку в свой «домик». Для детей постарше можно предлагать совершать целенаправленное движение, например, отвезти игрушку-каталку в свой «домик». Таким домиком может стать стульчик, на котором лежит морковка для зайки, цветок для бабочки или пчелки. Если тележка представляет собой простую платформу или грузовичок, их также можно использовать для игры, например, перевозить мелкие игрушки.

«Ездим по дорожкам»: В этом варианте игры задача координации движений ребенка и предмета усложняется. Путь к «домику» можно разметить «дорожками» (начертить их мелом, выложить резиновыми ковриками с гладкой поверхностью, использовать дорожки-тренажеры), клумбами (обозначив их рисунками, вырезанными из бумаги цветами) и т.п.

Взрослый предлагает малышу отвезти зверюшку в свой домик по дорожке, не затоптав цветочки.

«Движение под уклон»: толкать перед собой игрушку малышам труднее, чем возить ее за собой. Чтобы помочь ребенку овладеть этим действием, можно облегчить его выполнение можно предложить ребенку толкать тележку с невысокой горки.

Сачки, удочки, черпачки

В процессе этих игр-занятий дети овладевают действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Подготовьте емкости разного размера. Это могут быть аквариум, надувной бассейн, пластмассовые тазики и баночки с широким горлышком, корзинки, ведерки и т.п. Материал, которым вы заполняете данные емкости, должен различаться по размеру и физическим свойствам. Например, большие и маленькие, плавающие и тонущие предметы, предметы, пригодные для ловли в воде, и те, которые можно использовать для «сухой ловли». Орудия, с помощью которых дети могут извлекать предметы, также должны быть разными по размеру и свойствам: ложки, черпачки, ковшики, ситечки, сачки, удочки с магнитом и т.д.

«Сачки и черпачки»: погрузите в емкость с водой плавающие и тонущие предметы, например, резиновую уточку, пластмассовый кораблик или рыбку, камешек, ракушку. Раздайте детям сачки, ситечки, ковшики, ложки. Помогите малышам удобно расположиться вокруг емкости так, чтобы они не толкали друг друга, и предложите им доставать из воды разные игрушки. Дети могут доставать игрушки по очереди или одновременно, складывать их в тазик, ведерко, корзинку. Попросите детей называть вылавливаемые предметы. Подобное занятие можно организовать в «сухом» бассейне, заполнив его мячами разного размера, которые ребенок извлекает ковшиком, черпачком, сачком.

«Удочки с магнитом»: в прозрачную, наполненную водой банку или аквариум опустите пластмассовых рыбок с металлическими вкладками и



подготовьте удочку с магнитом на конце лески. Скажите детям: «Давайте попробуем поймать рыбок вот этой волшебной удочкой». Дайте малышам рассмотреть удочку. Покажите, как удочкой можно поймать рыбку. Вместо сосуда с водой и рыбок можно использовать любую другую емкость (коробку, ведерко) и магнитные держатели, которые сейчас широко используют в быту и в офисах для крепления бумаг на металлических поверхностях.

Молоточки, колышки, палочки

В играх с молоточками, палочками, трубочками дети учатся забивать, делать отверстия, проталкивать в них предметы, расплющивать и резать пластичные материалы.

«Молоток и колышки»: хорошо, если в группе имеются специальные наборы, в которые входят брусок с отверстиями разного диаметра, колышки соответствующих размеров и молоточек. Если такого набора нет, составьте его сами. Для этого нужно подобрать деревянные или пластмассовые «молоточки» и «колышки» из других дидактических игр, строительного конструктора (кегли, счетные палочки, пластмассовые стержни и т.д.). Покажите детям, как пользоваться молоточком, забивая колышки в песок, мягкую глину пластилин или снег. Можно сопровождать действия молоточком стишком: Тук-тук-тук, Тук-тук-тук! Молоток — мой лучший друг.

«Ножички»: предложите детям приготовить куклам ужин. Скажите, что из пластилина можно сделать котлетки, сосиски, оладушки или блинчики. Подготовьте пластилин или тесто, дощечки, пластмассовые ножички и игрушечные тарелочки для каждого ребенка. Покажите детям, как скатать из кусочка теста колбаску. Если малыши не умеют выполнять это действие, скатайте им колбаски сами и положите их на дощечки. Затем предложите порезать колбаску на кусочки. Из этих кусочков каждый малыш попытается слепить котлетки, сосиски или оладушки. Затем устройте куклам ужин. Вместо ножичков можно использовать плоские счетные

палочки, палочки для мороженого и т.п. Покажите детям, как с помощью ножики можно наносить линии на мягком материале, если слегка надавить на него по всей длине.

#### Лопатки и совочки

В играх с лопатками и совочками ребенок учится с помощью различных инструментов насыпать, высыпать, копать, перемешивать сыпучие материалы (песок, крупу, промытую речную гальку и т.д.). Эти игры-занятия можно проводить не только в песочнице на участке, но и в группе в специально оборудованном «уголке» для детского экспериментирования.

«Насыпаем — высыпаем»: Самые маленькие дети будут с удовольствием насыпать и пересыпать песок совочком из песочницы в ведро, а из ведра — в формочки; крупу — ложкой или ковшом из миски в кружечку и обратно. Помогите малышам правильно удерживать в руке инструмент, следите за тем, чтобы песок не попал детям в глаза или в рот. Научите малышей насыпать песок совочком в ведра, формочки, утрамбовывать его лопаткой или ладошкой.

«Копаем»: Другое интересное занятие — выкапывать ямки, прокапывать «дороги», закапывать в песок камешки или другие предметы, а потом выкапывать их, мешать песок в формочке — «варить кашу».

«Постройки из песка»: Помогите малышам построить из песка дом или несколько домиков, используя совок, лопатку. С помощью совка можно проложить дорожки вокруг дома или от одного домика к другому, дорожки можно выложить камешками. Предложите малышам соорудить вокруг домика ограду из прутиков, посадить «деревца» или цветочки: получится «садик». Если рядом выкопать ямку и заполнить ее водой, получится «пруд» или «озеро». Над прудиком можно соорудить мостик из дощечки, запустить в воду «лодочки» (скорлупки от орехов, крышки от бутылок и т.д.). Если насыпать горку и выкопать в ней нишу, получится «гараж». Можно поместить туда машинки. Если прокопать горку насквозь, получится

тоннель, через который машинки смогут проезжать. Спросите детей, что еще они хотят построить в песочнице, помогите им реализовать свой замысел.

Кнопки, застежки, замочки

Для развития ручных действий полезно манипулирование разнообразными кнопками и выключателями, креплениями, застежками, шнурками и пр. Занятия с этими предметами способствуют развитию координации движений глаз и руки, точности движений и результативности действий. В группе в открытом доступе должны быть соответствующие игрушки, бытовые предметы, специальные пособия, тренажеры. Воспитатель показывает детям возможные действия со всеми предметами, при необходимости помогает ребенку освоить их.

«Застегиваем — расстегиваем»: на стенд, покрытый плотной тканью, прикрепите разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки и петли так, чтобы ребенок мог легко их застегнуть и расстегнуть.

«Открываем — закрываем»: подберите наборы бытовых предметов с разными видами застежек и запоров (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры и др.). Положите в них маленькие игрушки и предложите детям достать их. При затруднениях покажите детям, как открывается замок, помогите им выполнить сложное действие.

«Отвинчиваем — завинчиваем»: подберите пластиковые бутылочки, баночки, флаконы, тюбики, пузырьки разной формы и размеров с разнообразными крышками и пробками. Чтобы заинтересовать малышей, в бутылочки и баночки можно положить несколько маленьких предметов.

Ленты, нитки, веревочки

Занятия с этими предметами способствуют овладению такими действиями, как наматывание — разматывание, плетение, нанизывание и др. Такие действия очень важны для развития согласованности и точности движений рук. Для данной цели подходят: катушки разноцветных ниток;

большие и маленькие клубки; мотки веревки, резинки и гибкой проволоки (зачехленной, с защищенными концами); ленты разной ширины; различные бинты (марлевые, эластичные, резиновые); шнурки, тесьма и т.д. Желательно, чтобы все эти материалы были разложены в коробки для рукоделия, имеющие несколько отделений, стержни для катушек и углубления разных форм и размеров для клубков и мотков. Такие коробки можно предлагать детям для свободной деятельности. Малыши с интересом будут снимать со стержней катушки и вставлять их обратно, вынимать и вкладывать в углубления клубки и мотки, разматывать, наматывать, путать и распутывать нитки. Можно также специально организовывать интересные занятия с содержащимися в них материалами.

«Нанизываем бусы»: предложите детям изготовить «бусы» для большой игрушки (медведя, тигра, бегемота и т.п.). Подготовьте куски гибкой проволоки и «бусины» — разнообразные предметы с большими отверстиями. Это могут быть катушки, кольца от пирамидок, кольца для штор, детали от конструктора, обрезанные с двух сторон пластиковые бутылки и пр. Самым младшим детям легче действовать с крупными деталями, более старшим можно предлагать детали меньшего размера. Кто-то из детей сможет нанизывать «бусы» не только на проволоку, но и на веревочку. Можно предложить нескольким малышам делать одни бусы вместе с воспитателем: по очереди нанизывать «бусины» на веревку. Готовое изделие наденьте на игрушку, поблагодарите детей от ее имени.

«Шнуровка»: Разнообразные приспособления для шнуровки можно приобрести в магазинах игрушек: большие деревянные пуговицы и деревянная иголка со шнурком, деревянный «сыр» с дырками, набор для «вышивания» - натянута на рамку канва с большими ячейками и деревянная игла со шнурком и др. Самые маленькие дети смогут продевать шнурок в любые отверстия, более старшие — «вышивать» узоры, продевая шнурок в нужные отверстия.

Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

Мышление ребенка до трех лет непосредственно связано с восприятием: он мыслит, устанавливая связи между воспринимаемыми предметами и действуя с ними. Важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, чтобы он сам подбирал и соединял части в нужном порядке. Игры с соответствующими предметами развивают разные познавательные процессы ребенка: мышление, движения, восприятие, внимание, память, и речь. Для развивающих игр с малышами лучше использовать различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Для ребенка от года до трех больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками, а также игры с картинками. В некоторых случаях будут необходимы два одинаковых предмета: один — для показа и образца, другой — для воспроизведения действия с ним.

#### Игры с вкладышами

Существует множество разнообразных наборов-вкладышей. Например: наборы вкладышей, которые представляют собой несколько — от 3 до 12 — полых предметов одинаковой формы и разного размера (кубики, стаканчики, цилиндры, мисочки, половинки шара), убывающие по величине; плоские вкладыши со штампованными углублениями или вырезанными отверстиями разной формы и соответствующими им фигурами, абстрактными и предметными; объемные вкладыши (большие и маленькие кубы, домики, коробки) с прорезями разной формы и соответствующими деталями. С такими наборами малыши могут заниматься как самостоятельно, так и вместе со взрослым. В процессе занятий со вкладышами дети учатся соотносить предметы по форме, размеру и цвету. Эти игры нужно проводить сначала индивидуально с каждым ребенком, затем с небольшой группой детей.

#### Игры с кубиками

В группе должны быть разнообразные наборы кубиков из дерева, пластмассы, поролона и др. Желательно, чтобы были кубики с предметными

и сюжетными картинками, с изображением букв и цифр. Прежде чем организовывать игры-занятия с кубиками, дайте малышам возможность свободно поиграть с ними. Самые маленькие дети будут брать их в руки, передвигать, бросать, постукивать, ставить друг на друга и т.д. Малыши часто стремятся разрушить постройки. Не расценивайте эти действия как простое баловство: совершая их, ребенок получает возможность легко преобразовывать объекты, видеть результат своего действия. Старайтесь обыграть эти действия, соорудите башню вновь и позвольте ее опять разрушить. Со временем можно перейти к целенаправленным играм с кубиками.

#### Игры с пирамидкой

Пирамидка — очень полезная игрушка для малышек. Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Участие ребенка в преобразовании пирамидки способствует формированию представлений об изменемости внешнего вида одного и того же предмета и его обратимости.

«От большего — к меньшему»: Для этой игры используются традиционные пирамидки с кольцами разных размеров. В занятиях с самыми маленькими детьми сначала желательно использовать пирамидки из трех-четырёх колечек. Покажите ребенку две пирамидки в собранном виде. Предложите провести ладошкой или пальчиком по поверхности пирамидки сверху вниз и обратите его внимание на то, какая она «ровная, гладкая». Разберите вместе с ребенком обе пирамидки и предложите: «Давай соберем пирамидки снова, я — одну, а ты — другую». Другие игры с пирамидкой: «Построим из колечек башню», а также «Разберем и соберем»

Игры с матрешкой. С помощью матрешки можно научить детей выделять разные признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине,

цвету, объему и т.д. В группе должны быть в достаточном количестве матрешки с разным количеством вкладышей — от трех и более. Для детей, незнакомых с матрешкой, очень важен момент первой встречи с ней, открытие ее секрета. Постарайтесь сделать эту встречу интересной и радостной.

«Знакомство с матрешкой»: Сядьте с ребенком (или двумя-тремя детьми) за столик и покажите матрешку. Дайте детям возможность рассмотреть игрушку, погладить ее, подержать в руках. Полюбовавшись матрешкой, вы берете ее в руки и удивленно говорите: «Что-то наша матрешка тяжелая, может быть, у нее внутри что-нибудь есть?» Потрясите матрешку: «Давайте посмотрим, что там гремит?» Открывая матрешку, произносите слова: «Матрешка-матрешка, Открой окошко!» Процесс открывания матрешки можно слегка растянуть, чтобы усилить ожидание и любопытство детей. Предложите им повторять просьбу вместе с вами. Открыв большую матрешку и обнаружив в ней другую матрешку, вы удивляетесь: «Ой, здесь еще одна матрешка!» Поставьте две матрешки рядом и обратите внимание детей на то, что одна матрешка большая, а другая поменьше. Затем предложите посмотреть, не спрятался ли в меньшей матрешке еще кто-нибудь. Так разберите матрешку до конца. У вас получится ряд из матрешек, убывающих по росту. Полюбуйтесь вместе с детьми матрешками, скажите: «Вот какие наши матрешки хорошенькие! Посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички». Так разберите матрешку до конца. У вас получится ряд из матрешек, убывающих по росту. Полюбуйтесь вместе с детьми матрешками, скажите: «Вот какие наши матрешки хорошенькие! Посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички». Подчеркните различие между ними по росту. Теперь покажите детям, как все матрешки прячутся одна в другую, и снова остается одна большая матрешка. После этого дайте каждому малышу по небольшой матрешке, состоящей из двух-трех вкладышей, и предложите разобрать и собрать их. Возможно, поначалу дети будут действовать наугад и стараться

силой втиснуть одну часть в другую. Помогите им подобрать соответствующие детали и научиться соединять их. После того как дети научатся разбирать и собирать матрешку, можно организовать разнообразные игры с ней: «Матрешечный детский сад»; «Матрешки играют в прятки»; «Матрешки обедают»; «Матрешки ложатся спать»

#### Прятки с игрушками

Прятать и искать игрушки — увлекательное занятие, которое не только забавляет детей, но и способствует развитию у них внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д. В таких играх могут участвовать несколько детей. Вот несколько увлекательных и полезных игр, в которых прячутся игрушки.

«Найди зайчика»: Покажите малышам зайчика (мишку, куколку) и предложите рассмотреть его. Обратите их внимание на длинные ушки, мягкие лапки зайчика, покажите, как он может прыгать и кувыркаться. Всё это важно для того, чтобы у ребенка сложился отчетливый образ предмета, который нужно будет искать. Расскажите, что зайчик любит быстро бегать и прятаться. Потом попросите детей отвернуться и закрыть глаза. Незаметно для них поставьте зайчика в какое-то новое, но видимое место — среди других игрушек или на подоконник. Когда дети откроют глаза, предложите им найти спрятавшегося зайчика. Если дети легко справятся с этой задачей, в следующий раз можно спрятать зайчика более «надежно», чтобы видны были только ушки, или совсем закрыть его платочком. Впоследствии можно организовать игру так, чтобы одни дети прятали игрушку, а другие - искали.

#### Плоскостное конструирование

Такой вид деятельности, как плоскостное конструирование, помогает ребенку создать изображение с помощью различных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция). Из этих фигур по заданному образцу дети могут составить домик, цветочек, кораблик и др. Пример: Дайте ребенку лист бумаги, на котором нарисован цветочек, состоящий из кружка (сердцевина) и из 5–8 овалов (лепестков) и



соответствующие им по форме и размеру вырезанные из картона детали. Предложите малышу собрать цветок, накладывая сердцевину и лепестки на контур. Задачу можно усложнить, если лепестки на образце и картонных деталей окрасить в разные цвета. По такому же принципу из прямоугольника и двух кружков можно составить тележку; из двух-трех треугольников — елочку; из нескольких кружков и трапеции — снеговика; из прямоугольника и треугольника — домик. Когда ребенок освоит приемы плоскостного конструирования, можно предлагать ему самостоятельно составлять фигурки и целые композиции из предложенных деталей.

#### Составные картинка

Более сложным вариантом плоскостного конструирования является работа с разрезными картинками. Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок отыскивает правильный вариант их соединения.

#### Мозаика

Занятия с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности. Детям раннего возраста следует предлагать мозаики, состоящие из крупных элементов, которыми легко действовать. Выберите из предлагающихся к мозаике образцов самые простые, состоящие из небольшого числа деталей. Это могут быть домик с прямой крышей, цветок с тремя-четырьмя лепестками или простой геометрический узор. Рассмотрите с ребенком образец, помогите подобрать необходимые по цвету и форме элементы.

#### Игры по картинкам на развитие внимания и памяти

«Найди отличия» (5 отличий), «Назови предметы на картинке», «Соедини по цвету», «Найди такой же предмет», «Лабиринты», «Что исчезло?», «Назови профессию», «Назови героев по порядку»

«Чудесный мешочек» Игра способствует узнаванию предметов по характерному признаку с помощью тактильных ощущений.

## **Методические рекомендации для воспитателей по организации предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей раннего возраста**

С введением в действие ФГОС ДО перед педагогами остро встала задача правильной организации предметно-развивающей среды. Она должна обеспечивать взаимодействие в совместной деятельности и общение детей и взрослых, в том числе и детей раннего возраста, помогать ребенку реализовывать его познавательные потребности, помогать ребенку творчески осваивать свой жизненный опыт и в тоже время ребенок должен чувствовать себя в этой среде комфортно, быть личностью среди других личностей.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить следующие правила:

1) среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса;

2) необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

3) форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;

4) элементы декора должны быть легко сменяемыми;

5) организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы;

6) цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;

7) при создании развивающего пространства обязательно учитывать ведущую роль игровой деятельности;

9) предметно-развивающая среда группы для детей раннего возраста должна меняться в зависимости от периода обучения, образовательной программы;

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- фонотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

Групповое помещение можно условно разделить на три зоны:

- спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
- средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
- зона насыщенного движения: спортивный уголок, игровое поле.

Игровая комната не должна быть заставлена столами, громоздкой мебелью. В ней необходимо предусмотреть:

- место для игр с дидактическими материалами (дидактический стол, стол для игр с песком и водой и т.д.);
- место для игр с машинами, строительным материалом (чаще для игр мальчиков);
- 2/3 игрового пространства для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

Для развития активности и самостоятельности детей раннего возраста необходимы игрушки, которые позволяют ярко выделить специфические функции настоящих предметов, важен масштаб игрушек, их соответствие размерам руки ребенка (для таких игрушек, как ложка, тарелка, утюг, телефон и т.п.), его росту (кукольная мебель, машины, коляски и т.п.), игрушки-партнеры (куклы, мишки и т.д.).

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия не должны находиться на глазах детей беспрерывно!

Предметно-пространственная развивающая среда является важным фактором развития детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир.