



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование коммуникативной готовности детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,44 % авторского текста
Работа рекомендов. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 13 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой Педагогика
и психологии детства
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 502-097-5-1
Смердова Татьяна Владимировна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент

Пикулева Людмила Константиновна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	8
1.1 Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	8
1.2 Коммуникативная готовность к обучению в школе в структуре общей готовности к обучению школе	19
1.3 Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	30
Выводы по первой главе	40
Глава 2. Эмпирическое исследование по проблеме формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	42
2.1 Изучение уровня сформированности коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	42
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	52
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования по проблеме формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	60
Выводы по второй главе	67
Заключение	69
Список использованных источников	72
Приложения	79

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок идет в школу. Это всегда переломный момент в его жизни, в формировании его личности. Изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются иные задачи, складываются новые формы деятельности. С точки зрения отечественных исследователей, готовность ребенка к школьному обучению рассматривается в широком социально-психологическом контексте.

В понятие «готовность к школе» включаются все школьнозначимые сферы: интеллектуальная, коммуникативная, нравственно-волевая, эмоциональная, мотивационная, физическая. В исследованиях М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой показано, что в старшем дошкольном возрасте появляются новые «внеситуационные» формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Отношения с другими людьми, коммуникативные умения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Сфера коммуникации – огромная часть социального пространства, в котором существует личность ребенка. Именно в сфере коммуникации ребенок получает от окружающих его взрослых и сверстников подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в удовлетворении потребностей. Умение общаться обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, создает ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме.

Одним из самых важных факторов нормативного развития психики ребенка дошкольника рассматривается процесс взаимодействия и общения с окружающими – взрослыми и сверстниками. Такие ученые-исследователи, О.Я. Гойхман, Ю.М. Жукова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина,

А.К. Маркова отмечали, что возможность установления взаимоотношений и общения есть специфическая форма активности субъекта, в которой раскрываются его личностные качества. Также М.И. Лисина и А.К. Маркова отмечают, что в процессе взаимодействия необходимо не только видеть проявление каких-либо качеств, но и возможность их формирования и развития. В педагогике дошкольного детства широко распространен подход, согласно которому общение рассматривается как коммуникативная деятельность, а для ее успешности ребенку необходим широкий круг соответствующих умений.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить коммуникативные действия, как действия, основанные на подготовленности ребенка к общению. Определенный уровень развития коммуникативных умений способствует улучшению социального статуса в группе, помогает понимать и принимать другого человека, передавать информацию, выражать эмоции. В результате общения ребенок овладевает важнейшими средствами умственной деятельности, среди которых первое место принадлежит развитию речи, которое происходит в контактах со взрослыми и ровесниками как овладение важнейшей коммуникативной операцией, а затем она начинает применяться в сфере познавательной деятельности.

Учеными-психологами установлено, что коммуникативные умения и деятельность наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и другие). С момента своего рождения человек живет среди людей и вступает с ними в различные отношения, и именно в дошкольном возрасте происходит активное формирование коммуникативных отношений и коммуникативных связей.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются теоретические вопросы по данной теме, но недостаточно исследований, в которых были бы предложены практические ориентиры психологам и

педагогам для работы с дошкольниками в этой сложной области, которая во многом связана с многозначностью трактовок понятия «коммуникативные умения».

В связи со всем вышеперечисленным, нами была выбрана тема исследования «Формирование коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Цель: теоретическое обоснование и реализация психолого-педагогических условий коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе будет более успешным при следующих психолого-педагогических условиях:

- организации продуктивного общения детей старшего дошкольного возраста и взрослых в процессе партнёрской деятельности;
- использования для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста комплекса игр и социально-коммуникативных упражнений;
- организации совместной работы педагогов и специалистов детского сада по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников в вопросах формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы, определить психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Изучить сформированность коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, подобрав диагностический инструментарий.

3. Апробировать психолого – педагогические условия формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4. Провести итоговый анализ исследования по формированию коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, обобщение, синтез;
- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа;
- методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Методологическая база исследования:

- концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский);
- концепция генезиса общения (М.И. Лисина);
- концепция общения, как особой коммуникативной деятельности, направленной на формирование взаимоотношений (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина).

Практическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 г. Челябинска». В работе приняли участие 20 детей, 25 родителей, 6 специалистов.

Этапы работы:

1. Теоретико-аналитический (сентябрь – октябрь 2020 г.). Проведение теоретического анализа изучаемой проблемы, разработка

понятийного аппарата исследования, изучение психолого-педагогических условий, составление плана эмпирической части исследования.

2. Эмпирический (октябрь 2020 г. – март 2021 г.). Проведение опытно-поисковой работы (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

3. Итоговый (май – июнь 2021 г.). Обработка полученных данных, описание исследования, оформление работы.

Теоретическая значимость: проведение анализа литературы по проблеме формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе, разработка понятийного аппарата исследования.

Практическая значимость: возможность использования полученных результатов в качестве методических рекомендаций для педагогов ДОО и родителей детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников (включает в себя 73 наименования). Работа проиллюстрирована шестью рисунками и тринадцатью таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важным итогом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В психологии установлено, что любые психические свойства и способности складываются лишь в ходе той деятельности, для которой они необходимы. Поэтому качества, требующиеся школьнику, не могут сложиться вне процесса школьного обучения. Следовательно, психологическая готовность к школе заключается не в том, что у ребенка оказываются сформированными сами эти качества, а в том, что он овладевает предпосылками к следующему их усвоению. Задача выявления содержания психологической готовности к школе – это и есть задача установления предпосылок собственно «школьных» психологических качеств, которые могут и должны быть сформированы у ребенка к моменту поступления в школу [18].

Готовность к школьному обучению – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к

систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»). Обусловлена созреванием организма ребенка, в частности, его нервной системы, степенью сформированной личности, уровнем развития психических процессов и т.д. Может быть охарактеризована как общая и специальная готовность к общению и обучению в школе.

Одним из важных условий успешного обучения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов обучения: отношение к нему как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Познавательный интерес к любому объекту и явлению развивается в процессе активной деятельности самих детей, тогда дети приобретают необходимый опыт, представления. Наличие опыта, представлений, способствует у детей возникновению желания познания. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание детей поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение школьника и, с другой стороны, развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающийся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое [10].

Возникновению учебной мотивации способствует формирование и развитие любознательности, умственной активности, непосредственно связанных выделением познавательных задач, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, будучи вплетены в выполнение практической деятельности. Серьезное значение в выделении и принятии детьми познавательных задач, имеет обучение на занятиях в детском саду, где происходит переход от выполнения заданий облеченных в форму игры или одного из продуктивных видов деятельности, к

выполнению заданий собственно познавательного характера, направляющих детей на осознанное выполнение умственной работы [11].

Следующее условие успешного обучения заключается в достаточной произвольности, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию имеющихся у ребенка мотивов учения. Произвольность внешнего двигательного поведения обеспечивает ребенку возможность выдерживать школьный режим, в частности организованно вести себя на уроках.

Основной предпосылкой овладения произвольностью поведения является приходящее к концу дошкольного возраста формирование системы мотивов, их соподчинение, в результате которого одни мотивы выступают на первый план, а другие становятся менее важными [11]. Все это, однако, не означает, что поведение ребенка, поступающего в школу, может и должно отмечаться высокой степенью произвольности, но важно то, что в дошкольном возрасте складывается такой механизм поведения, который обеспечивает переход к новому типу поведения в целом.

Как отмечал Л.С. Выготский, сложность переходного периода от дошкольного к школьному детству заключается в том, что у ребенка уже есть основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивация, коммуникативные умения и т.д. Однако он, по существу, «еще дошкольник, который, переступая порог школы, несет с собой представления о ярком, интересном мире». Известный психолог Д.Б. Эльконин указывал, что дошкольники и младшие школьники мало чем различаются между собой. Самое интересное заключается в том, что ученики начальных классов еще не могут окончательно отойти от игровой деятельности: они овладевают учебной деятельностью как основной только к десяти годам, т.е. к концу начального обучения, поэтому считается, что дети дошкольного и младшего школьного возраста принадлежат к своеобразному единому периоду – детству [14].

Вместе с тем особенностью изменяющейся социальной ситуации развития ребенка при переходе от дошкольного к школьному детству является, согласно исследованиям, Л.И. Божович, осознанное отношение дошкольника к тому месту, которое он занимает и хочет занимать. Он хочет «быть взрослым», как сказал Д.Б. Эльконин, и осуществлять «общественно значимую деятельность», а не просто моделировать ее в игре. Проблема заключается в том, что для ребенка-дошкольника на этапе дошкольного детства оказались сформированы представления об основных векторах человеческих взаимоотношений в ролевой игре [70].

Между тем на этапе школьного детства ребенок должен стать «над ними», т.е. научиться смотреть и анализировать формирование своих отношений с окружающими и ситуации морального выбора «со стороны», находя компромисс между собственной оценкой происходящих событий, мнением коллектива и первого общественного авторитета учителя. Ребенок в ситуации школьной жизни учится быть не кем-то другим, а учиться быть собой. Поэтому данная стадия развития личности относится многими психологами (Л.И. Божович, Д. Б. Фельдштейном и др.) к стадии социализации, а не адаптации, как раньше, на этапе дошкольного детства. Ребенок усваивает социальную позицию «Я в обществе». Это предполагает формирование у дошкольника готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. «Внутренняя позиция школьника» представляет собой «сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослым» (Л.И. Божович), которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Такая внутренняя позиция в целом характеризует психологическую готовность ребенка к школе [цит. по 47].

С позиции Л.А. Венгера готовность к школе не определяется лишь сформированностью у детей самих «школьных» качеств, а существенным

является «овладение предпосылками к последующему их усвоению», а также «установление со взрослым и со сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью» [10]. Основным показателем, при характеристике психологической готовности дошкольников к обучению в школе, по мнению М.И. Лисиной, является уровень развития ситуативно-личностного общения. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития этих сфер будет определяющим в степени готовности к школе [29].

По мнению В.С. Мухиной, в дошкольный период у ребенка должны сложиться «три основных вида действий восприятия: действия идентификации, действия отнесения к эталону и моделирующие действия. Различия между этими действиями определяются различиями в соотношении между свойствами воспринимаемых предметов и теми эталонами, при помощи которых эти свойства определяются». Наличие этих основных действий и будет свидетельствовать о готовности ребенка к школе [34].

С точки зрения Е.А. Грудненко «... целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой в целом и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью, и новыми социальными ролями» является показателями готовности к школьному обучению. Как отмечает А.А. Люблинская «Существенное значение для характеристики готовности ребенка к школе имеет сформированность познавательного отношения детей к окружающему: желание заниматься, интерес к учению, к освоению грамоты и овладению чтением, к узнаванию всего того нового, что несет с собой поступление в школу». Развитие основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья, с точки зрения В.Д. Шадрикова составляют фундамент школьной готовности: психологической, физиологической, социальной, личностной [цит. по 47].

К понятию «школьная готовность» М.М. Безруких относит общее состояние здоровья детей (минимизация простудных и хронических заболеваний, страхов, не координированных движений, а также хороший аппетит и сон, усидчивость, активность и т. д.). По мнению таких авторов, как Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, готовность к школе определяется тремя компонентами: – физической готовностью (здоровье ребенка); – интеллектуальной готовностью (состояние сенсорного развития, состояние познавательных процессов, умственное и речевое развитие); –личностной готовностью (ориентировка в окружающем мире, отношение к школе, самостоятельность ребенка, его активность, инициатива, потребность в общении, умение установить контакт со сверстниками и взрослыми). Все эти компоненты взаимосвязаны между собой.

Центральным психологическим новообразованием, которое может обеспечить готовность к обучению в школе – является воображение, отмечает Е.Е. Кравцова [цит. по 35]. Как отмечает В.Р. Овчарова, готовность ребенка к обучению в школе будет определена его зрелостью в физиологическом и социальном отношении, а также дошкольник должен приобрести определенный уровень умственного и эмоционально-волевого развития [5]. В структуру готовности к школе Т.И. Бабанова включает такие компоненты как: эмоционально-ценностный, содержательно-деятельностный, контрольно-регуляторный, которые отражают наиболее значимые стороны личностного развития дошкольников на пороге поступления в школу.

Важным, при формировании готовности ребенка к школе является обогащение детского опыта, проявление субъектной позиции будущего первоклассника в познавательной деятельности и сфере общения. В понимании Н.В. Нижегородцевой готовность к обучению в школе является интегральным (системным) свойством детской индивидуальности, включенной в систему образования, которое проявляется и развивается в

процессе учебной деятельности под влиянием целенаправленного обучения и отражает общее (всеобщее), особенное и единичное в индивидуальном развитии учащегося на всех ступенях образования.

В общую психологическую готовность детей к школе («школьную зрелость») включены следующие компоненты:

- мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности;

- личностная готовность к обучению в школе характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения;

- волевая готовность предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном;

- интеллектуальная готовность характеризует определенный уровень развития познавательных процессов;

- коммуникативная готовность предполагает определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми [10].

В результате проведенных исследований выявлено, что на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста появляется новый тип общения, который существенно необходим для успешного последующего обучения детей в школе. К концу дошкольного периода общение приобретает новую черту – произвольность. Содержание и строение общения к концу дошкольного возраста начинают характеризоваться уже не только непосредственностью предметной ситуации и взаимоотношениями с окружающими, но и сознательно принимаемыми задачами, правилами, требованиями, т. е. определенным контекстом.

Тест по изменению формы общения детей в старшем дошкольном возрасте был разработан Л.С. Выготским. Он исследовал влияние изменившихся форм общения на сформированность школьной зрелости. Представленный им тест «Да и нет не отвечай», проводится в форме беседы, в которой взрослый задает вопросы, а ребенок отвечает. Вопросы нередко наталкивают ребенка на однозначные ответы да, нет, однако, суть теста и состоит в том, чтобы дети сумели быстро ориентироваться в поиске ответа, помня, что запрещенные слова нельзя употреблять при ответе [14].

В результате проведения теста появляется возможность изучить некоторые формы общения дошкольников со взрослыми в связи с проблемой психологической подготовки детей к школьному обучению и может быть сформулирован ряд выводов:

В старшем дошкольном возрасте у детей проявляются различные уровни произвольности – непосредственности детей в общении со взрослыми.

У детей с высоким уровнем произвольности в общении со взрослыми и у ребят с преобладающим импульсивным поведением образуется различное отношение ко взрослому и его вопросам. Дети с высоким уровнем произвольности общения характеризуются контекстностью общения (непривязанностью общения к какой-либо наличной ситуации). Такие дети видят условность позиций взрослого, понимают двойной смысл его вопросов. Дети с непосредственным поведением воспринимают только один прямой и однозначный смысл вопросов. Они не принимают условности позиций взрослого, испытывают трудности в понимании взрослого вообще и учителя в частности; не удерживают контекста общения.

Таким образом, повышению уровня произвольности общения со взрослыми способствуют такие условия, при которых ребенок начинает видеть двойственность позиции и удерживать контекстность общения [15].

Описанный эксперимент позволяет выявить развивающуюся в конце дошкольного возраста такую форму общения ребенка со взрослыми, как контекстное общение, которое имеет немаловажное значение для проблемы исследования психологической подготовки детей к школе, т. е. успешность школьного обучения тесно связана с возникновением у детей конкретной способности к контекстному общению со взрослыми.

Подводя итоги изучения роли контекстного общения в психологической подготовке детей к школьному обучению, сформулируем следующие выводы:

Уровень произвольности общения ребенка со взрослым сказывается на успешности последующего обучения в школе.

Овладение детьми контекстным видом общения со взрослыми — необходимое условие принятия учебных задач.

Мы выяснили, что контекстное общение создает благоприятные условия, для принятия и выделения детьми учебных задач. В тоже время анализ проблемы психологической готовности детей к школьному обучению заставляет предположить, что общение ребенка со взрослыми не охватывает всех аспектов решаемой проблемы, и наряду отношения ребенка ко взрослому необходимо рассматривать и отношения детей со сверстниками.

Важные результаты по этой проблеме получены в психологии учебной деятельности (В.В. Давыдов, Р.Я. Гозман, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.). В их работах приводятся убедительные данные, говорящие о том, что общение детей существенным образом сказывается на эффективности обучения и полноценности полученных школьных знаний. Хорошо подготовленные к школе дети имеют высокий тип общения со сверстниками, а ученики, не готовые к школьному обучению, находятся на очень низкой стадии общения [цит. по 36].

Изучив роль общения со сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению, мы можем сделать следующие выводы:

В старшем дошкольном возрасте у детей возникает и интенсивно развивается новый тип общения со сверстниками, который близок по характеру общения со взрослыми и существенно связан с успешностью учения детей в школе.

Итак, общение детей со взрослыми и сверстниками неоднородно и проходит в своем развитии разные формы. Эти формы связаны генетической и логической преемственностью, которую необходимо учитывать при обучении и воспитании детей дошкольного возраста и при подготовке их к школе.

Важнейшая сторона психологической готовности к школьному обучению – уровень волевого развития ребенка, участие в общей деятельности, умение принимать систему требований, предъявляемых школой и учителем [39].

Процесс совместной деятельности в начальных классах в значительной мере основан на выполнении под руководством учителя собственной работы детей с различного рода материалом. Поэтому ребенок, поступающий в школу, должен также уметь планомерно обследовать предметы, выделять их разнообразные свойства, т. е. Владеть достаточно точным и расчлененным восприятием.

Определяет готовность ребенка к школьному обучению и уровень развития его речи – умение связно, последовательно описывать предметы, картины, события; передавать ход мысли, объяснять то или иное явление, правило. Большое значение имеет хорошая ориентировка ребенка в пространстве и времени [10].

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом.

В трудах отечественных ученых и педагогов практиков: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др. рассматриваются различные аспекты готовности детей к обучению в школе. На сегодняшний день нет единого понимания данного вопроса, но изучение теоретической литературы позволяет сформулировать критерии, опираясь на которые мы можем судить о том, готов или не готов ребенок к поступлению в школу. Готовым к школе можно считать ребенка с достаточно высоким уровнем развития физической, психологической, нравственной и мыслительной деятельности. В деятельности, как в фокусе собираются все достижения развития – состояние моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, воли.

Говоря о физической готовности ребенка к школьному обучению мы имеем ввиду позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка необходимую для начала школьного обучения. Ребенок должен быть достаточно хорошо физически развит (т. е. все параметры его развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее). Следует также отметить успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкость, быстрота, точность и др.), развитие грудной клетки, мелкой мускулатуры пальцев рук. Это служит гарантией овладения письмом. Так, благодаря правильному воспитанию к концу дошкольного возраста у ребенка складывается общая физическая готовность к школе, без которой он не может успешно справиться с новыми учебными нагрузками [19].

В понятие эмоционально-волевой готовности к школе входит: желание ребенка учиться; умение преодолевать препятствия, управлять своим поведением; правильное отношение ребенка к взрослым и товарищам; сформированность таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает сформированность произвольности (памяти, внимания, мышления), сформированность основных компонентов учебной деятельности, умственных и познавательных умений: дифференцированного восприятия, познавательной активности, познавательных интересов.

Таким образом, только тех детей, которые соответствуют составленным критериям, мы можем считать готовыми к школьному обучению. Однако, по наблюдениям учителей начальных классов дети, идущие в школу, не обладают всеми качествами необходимыми будущему школьнику, т. е. не готовы к школе. Чаще всего это связано с тем, что в дошкольном детстве не реализуются все задатки ребенка и он остается недостаточно развит в результате неправильного понимания взрослыми вопроса воспитания и развития дошкольников с целью подготовки их к обучению в школе. Поэтому проблема состоит в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению в школе.

1.2 Коммуникативная готовность к обучению в школе в структуре общей готовности к обучению школе

Для рассмотрения самой проблемы коммуникативной готовности детей к обучению в школе, нам необходимо более глубоко изучить само понятие «коммуникативная готовность». Анализируя сущностную характеристику понятия коммуникативной готовности детей к обучению в школе нам важно рассмотреть ее в историческом ракурсе. Видный отечественный психолог Л.С. Выготский рассматривает готовность дошкольников к обучению в образовательном учреждении с позиции не только симптоматики, но и клиники, то есть ориентируется на выявление и созревших и созревающих функций и свойств, которые в школьном обучении получают дальнейшее свое развитие. Отметим при этом и то, что структура системы коммуникативной готовности детей, как

сложное психологическое образование соответствует структуре тех функций, которые им надлежит выполнять в образовательном учреждении [6].

По мнению М.И. Лисиной важным компонентом психологической готовности к обучению в школе является коммуникативная готовность. Именно развитие общения детей со взрослыми является основой развития у них умственных и волевых способностей, а также главным условием формирования состояния общей готовности к обучению [28].

Коммуникативная готовность к школьному обучению является предметом обсуждения в публикациях М.Е. Валитовой, Д.Д. Венгер, Л.С. Выготского, А.З. Зака, В.С. Мухиной, А.А. Рояк, Д. Чейпи, Д.Б. Эльконина и др.

В нашей работе под коммуникативные умения мы будем понимать осознанные коммуникативные действия детей, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных умений, которые определяют способность ребенка правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [48].

В связи с этим, мы подошли к необходимости подробнее описать имеющиеся особенности возрастного общения старших дошкольников. Труды ученых, занимавшихся вопросами дошкольного детства описывают нам тот факт, что группа детей старшего дошкольного возраста является достаточно сложным социально-психологическим организмом, внутри которого действуют и общие и возрастные социально-психологические закономерности. Во внутригрупповом общении дети по-разному взаимодействуют и общаются. Педагоги и психологи отмечают, что у детей данного возраста преобладает система эмоционально окрашенных личностных отношений, которые возникают по поводу различных видов деятельности. Также были выделены психологические особенности, которые нужно учесть во время работы по формированию у детей отношений с окружающими людьми:

– дети старшего дошкольного возраста все более ориентированы на общение со сверстниками;

– дети в данном возрасте приходят к осознанию и освоению норм нравственности и морали. Ведущие отечественные педагоги и психологи рассматривают именно старший дошкольный возраст детей как период усвоения и присвоения важных моральных и нравственных норм и проявление у детей устойчивого интереса к данным нормам, которые в том числе регулируют поведение в коллективе;

– дети старшего дошкольного возраста начинают активно проявлять свой интерес к внутреннему состоянию и переживаниям другого человека; у детей развивается чувство эмпатии по отношению к другому человеку [40].

Учеными отмечается, что именно старший дошкольный возраст имеет особое значение и играет особенную роль в психологическом развитии дошкольника: у ребенка начинают активно формироваться новые для него психологические механизмы деятельности, поведения, общения, которые принято называть новообразованиями этого возрастного периода.

Именно в этом возрасте закладываются устойчивые основы личности человека: у ребенка формируется и закрепляется устойчивая структура мотивов; у ребенка формируются новые социально обусловленные потребности (в уважении и признании взрослыми), появляется желание и потребность делать «взрослые» дела, которые важны не столько для него, сколько для других. Ребенку также необходимо признание сверстниками: все активнее проявляется интерес к коллективным играм и занятиям, но, в то же время ребенку необходимо «быть первым» и лучшим в разных видах детской деятельности; ребенок хочет действовать по принятым нормам и правилам. Еще у ребенка формируется опосредованный тип мотивации, который становится основой для развития произвольности поведения ребенка. Ребенок, у которого произошло усвоение социальных норм и ценностей, а также определенных правил поведения в обществе, во

многих ситуациях уже сдерживает свои сиюминутные желания и поступает как надо, а не как хочется [17].

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже вполне может осознать свое место в социуме, у него происходит формирование внутренней социально обусловленной позиции, и он стремится соответствовать своей социальной роли. Ребенок все более осознает собственные чувства, мысли, переживания. В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется и закрепляется достаточно устойчивая самооценка и отношение к успехам и неудачам в делах, так, например, один ребенок стремится к успеху, достижению, а другой, наоборот, стремится избежать неудачи и связанной с ней переживаний.

Все более осознанное и целенаправленное поведение становится достаточно устойчивым и может быть значительно закреплено педагогами и родителями в игровой деятельности, которая продолжает оставаться ведущей и в этом возрасте. В тоже время, детям достаточно нелегко привыкнуть к происходящими с ними изменениями, нелегко сразу стать «взрослыми», соблюдать правила, принятые и установленные в социуме. В это же время дети учатся давать оценку своим поступкам, сравнивать себя со сверстниками и анализировать свое поведение.

Л.А. Венгер, изучая сущностную характеристику понятия коммуникативной готовности детей к обучению в школе, отметил ряд психологических качеств, которыми они должны овладеть:

- 1) принятие позиции школьника,
- 2) овладение умениями учиться,
- 3) развитие логического мышления[10].

Коммуникативная готовность детей к обучению в школе является одним из важнейших этапов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Таким образом, в нашей работе коммуникативная готовность детей к обучению в школе определена как одно из проявлений гармоничного

развития дошкольника. Она проявляется во взаимодействии со следующими компонентами:

а) эмоционально-положительным отношением к предстоящей учебе в школе, которое адекватно мотивировано «ансамблем» мотивов (познавательных, нравственных, коммуникативных):

б) осознанием педагогического общения в системе «учитель-ученик» и специфики учебной деятельности в рамках которого она протекает;

в) практической включенностью дошкольников в совместную коммуникативную и учебно-познавательную деятельность [49].

Мы рассмотрели понятие «коммуникативная готовность» в историческом ракурсе, а теперь рассмотрим сущность данного понятия.

Мы выдвинули понятие о коммуникативной готовности ребенка к школьному обучению, понимая под ним сформированность у старшего дошкольника вне ситуативно-личностного общения.

Внеситуативно-личностное общение является высшей формой коммуникативной деятельности. Его роль состоит в освоении детьми правил поведения в социальном мире, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей.

В этой форме общения очень важен личностный мотив – ведущий в этой деятельности, взрослый выступает перед ребёнком в наибольшей полноте своих дарований, характерных черт и жизненного опыта. Он теперь для дошкольника не просто индивидуальность, а конкретное социальное лицо, член общества. Взрослый получает в глазах старшего дошкольника свое собственное, независимое существование [28].

Коммуникативная потребность приобретает теперь новое содержание. Результаты экспериментальных работ, проведенных под руководством М.И. Лисиной, показали, что наиболее предпочитаемыми оказались дети, демонстрирующие доброжелательное внимание партнеру – доброжелательность, отзывчивость, чувствительность к воздействиям сверстника. А исследование О.О. Папир (под руководством Т.А. Репиной)

обнаружило, что популярные дети сами имеют обостренную, ярко выраженную потребность в общении и в признании, которую стремятся удовлетворить.

Итак, анализ психологических исследований показывает, что в основе избирательных привязанностей детей могут быть самые разные качества: инициативность, успешность в деятельности (включая игровую), потребность в общении и признании сверстников, признание взрослого, способность удовлетворить коммуникативные потребности ровесников.

Рассмотрим, как изменяется общение детей друг с другом к старшему дошкольному возрасту в свете концепции общения. В качестве основных параметров возьмем: содержание потребности в общении, мотивы и средства общения [29].

Затронем вопрос о детях с трудностями в общении. Каковы причины их изолированности? Известно, что в таких случаях не может быть полноценного развития личности ребенка, т.к. обедняется опыт научения социальным ролям, нарушается формирование самооценки ребенка, способствуя развитию у ребенка неуверенности в себе. В ряде случаев затруднения в общении могут вызвать у этих детей недоброжелательное отношение к сверстникам, озлобленность, агрессию в качестве компенсации.

А.П. Рояк выделяет следующие характерные трудности: ребенок стремится к сверстнику, но его не принимают в игру; ребенок стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер; ребенок уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно; ребенок уходит от сверстников, и они избегают контакта с ним.

Все эти трудности автор объясняет нарушением одного или всех следующих условий «полноценного общения»:

- наличие взаимных симпатий;

- наличие интереса к деятельности сверстника, стремление играть вместе;
- наличие сопереживания;
- наличие способности «приспосабливаться» друг к другу;
- наличие необходимого уровня игровых умений и навыков.

Таким образом, группа детского сада – целостное образование, представляет из себя единую функциональную систему со своей структурой и динамикой. Присутствует сложная система межличностных связей ее членов в соответствии с их деловыми и личностными качествами, ценностными ориентациями группы, определяющими, какие качества наиболее высоко в ней ценятся.

Для старших дошкольников характерно стремление к доброжелательному вниманию взрослых, к взаимопониманию и сопереживанию с ними.

Новое содержание коммуникативной потребности выражается в том, что ребенок не настаивает обязательно на похвале, гораздо важнее для него знать, как нужно. Старший дошкольник не спешит спорить со взрослыми – он старается получше понять старших, найти причину того или иного действия [26].

Важнейшее значение внеситуативно-личностного общения состоит в том, что, благодаря ему ребёнок думает о взрослом как об педагоге и постепенно усваивает представление о себе как о ребенке. Кроме этого, понимание детьми с внеситуативно-личностной формой коммуникативной деятельности своей позиции видно из того, что они не отвлекаются, тщательно прослеживают все действия взрослого, не затевают разговоров на темы, не имеющие отношение к заданию. Таким образом, говоря о коммуникативной готовности ребенка к школьному обучению, необходимо знать уровень сформированности у него внеситуативно-личностного общения, так как наиболее успешно дети усваивают новые

знания, если владеют данной формой общения. Значение внеситуативно-личностного общения велико: оно вводит ребенка в сложный по своей структуре мир людей и позволяет ему занять в этом мире адекватное место [26].

Старший дошкольник научается ориентироваться в социальной сфере и устанавливает многообразные сложные отношения с окружающими людьми. Он усваивает правила общежития, понятие о своих правах и обязанностях. Наконец, ребенок приобщается к моральным и нравственным ценностям общества. Благодаря достижениям детей во внеситуативно-личностном общении они приходят в состояние готовности к школьному обучению, важной частью которого является умение ребенка воспринимать взрослого в роли учителя, а также определяется уровень коммуникативной готовности старшего дошкольника к обучению в школе [42].

Таким образом, понятие «коммуникативная готовность» необходимо рассматривать в ракурсе развития общения. В педагогике дошкольного детства широко распространен подход, согласно которому общение рассматривается как коммуникативная деятельность. Для этого ребенку необходим широкий круг соответствующих умений. Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить коммуникативные действия, основанные на теоретической подготовленности ребенка к общению. Определенный уровень развития коммуникативных умений способствует улучшению социального статуса в группе, помогает понимать и принимать другого человека, передавать информацию, выражать эмоции. В результате общения ребенок овладевает важнейшими средствами умственной деятельности, среди которых первое место принадлежит развитию речи, которое происходит в контактах со взрослыми и ровесниками как овладение важнейшей коммуникативной операцией, а затем она начинает применяться в сфере познавательной деятельности. Задача заключается в том, чтобы наряду с обогащением

знаний о школе, жизни школьников, профессии учителя направить игру как средство развития у них положительного отношения в школе. Целенаправленное ознакомление детей в дошкольном учреждении с общественной и учебной жизнью школьников помогает формированию у них правильных представлений о школе, положительного отношения к учебному процессу [50].

С позиции изучения коммуникативной готовности дошкольников к обучению к школе, как отмечает Т. Бабаева, представляется интересным выяснить, как отражается в игровом опыте старших дошкольников их отношение к сверстнику как игровому партнеру, а также представления о нормах и правилах игрового взаимодействия о нормах и правилах игрового взаимодействия. Целостность игрового пространства возникает, прежде всего, на основе единства ценностно-смысловых установок всех участников игры. Готовность детей к взаимному согласию и принятию ценностно-смысловых установок партнеров приводит к установлению единого пространства игры и гармонии игровых отношений. В совместной игре постоянно происходит взаимное согласие – на основе общего замысла – правил и жизненных представлений. Поэтому в задачу педагога входит создания условий для обогащения игрового опыта дошкольников социально-ценностным содержанием и эффективными способами регуляции взаимодействия со сверстниками, что позволяет формировать коммуникативные умения [32].

Как отмечает В. Гелло, через игру и в игре сознание ребенка подготавливается к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Играя, ребенок приучается действовать в количестве сверстников, подчинять личные желания интересам товарищей, выполнять установленные правила, прилагать определенные усилия для преодоления встречающихся трудностей. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность,

организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику [цит. по 19].

Коммуникативная готовность к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения – готовность воспитанников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения, включающая в себя все компоненты структуры общения и сформированность всех элементов процесса общения, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для успешного освоения школьной программы

Новые типы общения ребёнка со взрослым и сверстниками играют немаловажную роль для последующего обучения детей в школе, так как дети переходят на более высокий уровень взаимоотношений, который сопровождается деловым общением и является важнейшим компонентом учебной деятельности – принятием учебной задачи и возможности усвоения ребёнком общих способов её решения. Таким образом, овладев новыми формами общения, ребёнок может сознательно организовывать свою деятельность, строить взаимоотношения с окружающими, что является необходимым условием успешного обучения в школе [25].

Коммуникативная готовность к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения – сложная междисциплинарная проблема, которой посвящен целый ряд психолого-педагогических исследований, изучающих коммуникативную культуру, коммуникативные способности, готовность к школе воспитанников ДОУ, проблемы межличностных отношений, конфликты в образовательной среде, психологию и педагогику общения и человеческих взаимоотношений.

Коммуникативная готовность к школе проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, научившийся сопереживанию и эмпатии, успешно адаптируется в коллективе школьников и имеет все предпосылки к

успешной самореализации. Коммуникативная готовность воспитанников ДОО играет немаловажную роль для успешного перехода к самостоятельной школьной жизни, является целью, условием и результатом эффективного педагогического взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Учитывая возрастные возможности дошкольников, мы говорим об элементарных навыках и знаниях о стилях общения, методах, приемах и средствах коммуникации.

Процесс формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения связан с отбором и разработкой методик развивающей и коррекционной работы, адекватных целям реализации возможностей «зоны ближайшего развития» и устранения причин, тормозящих развитие ребенка. Система педагогических условий формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников ДОО должна обеспечивать целостное воздействие на ребенка, вовлекая в процесс развития всех участников воспитательно-образовательной среды (системный подход). В процессе формирования коммуникативной готовности к школе рекомендуется применять активные игровые, коррекционные и развивающие технологии. Необходимым условием успешной работы ДОО по формированию коммуникативной готовности к школе его воспитанников является алгоритм формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников ДОО:

- 1) анализ коммуникативной готовности каждого ребенка на основе анкет и опросников для педагогов;
- 2) составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми группы на основе диагностики и анализа;
- 3) составление плана индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками группы риска с учетом состояния здоровья; отбор методик, соответствующих типу межличностных отношений субъектов воспитательно-образовательной среды ДОО;

4) контроль эффективности спланированных мероприятий на основе опросника и педагогических наблюдений, охватывающий все компоненты структуры коммуникативной готовности;

5) итоговый контроль эффективности работы на основе диагностики, анализа и наблюдений взаимоотношений субъектов воспитательно-образовательной среды ДОУ;

6) сбор статистической информации [51].

1.3 Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

В ходе решения задач работы и достижения ее цели, нами была выдвинута гипотеза о том, что коммуникативные умения у старших дошкольников возможно формировать с помощью следующих условий:

– организации продуктивного общения детей старшего дошкольного возраста и взрослых в процессе партнёрской деятельности;

– использования для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста комплекса игровых методов и социально-коммуникативных упражнений;

– организации работы педагогов и специалистов детского сада по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников в вопросах формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Далее мы рассмотрим теоретическое обоснование данных условий.

Важное условие – организация продуктивного общения детей старшего дошкольного возраста и взрослых в процессе партнёрской деятельности.

В связи с вступлением в силу ФГОС ДО целевым ориентиром в развитии детей старшего дошкольного возраста является следующее: «В старшем дошкольном возрасте достижения детей определяются не

совокупностью конкретных знаний, умений и навыков, а формированием личностных качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребёнка к школе», при этом главным направлением в обучении дошкольников должна быть совместно организованная образовательная деятельность детей и взрослых, то есть обучение и воспитание детей необходимо осуществлять в игре, а не в учебной деятельности.

Ведущая роль в этом принадлежит организации совместной деятельности ребенка и взрослого. В современных психолого-педагогических исследованиях понятие «совместная деятельность» рассматривается как «равноправное, равнозначное сотрудничество и взаимодействие взрослых и детей» (А.Г. Гогоберидзе, Т.Н. Доронова, О.А. Скоролюпова, Н.В. Федина) [67].

«Совместная деятельность взрослого и детей» – это ведущая форма организации образовательно-воспитательного процесса в современном детском саду; организованная деятельность 2-х и более участников процесса образования(детей и взрослых) по решению образовательно-воспитательных задач в одном месте в одно время. Такая деятельность определяется партнерской (равноправной) позицией взрослого и партнерской формой организации детей (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Такая форма может быть организована:

- по количественному составу: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная,

- по характеру взаимодействия между участниками:

1. Закрытая совместная деятельность, когда цель мотивируется педагогом, он продумывает её содержание; основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей(ранний и младший дошкольный возраст);

2. Обращенная совместная деятельность, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт

детей, что допускает вопросы, комментарии детей (средний и старший дошкольный возраст);

3. Открытая совместная деятельность, когда цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми, выступает как паритетная, равноправная(старший дошкольный возраст),

- по способам деятельности, т.е. разнообразие методов и приёмов: коллекционирование, реализация проектов, творческие мастерские, салоны и т.п. [66].

Различают виды совместной деятельности взрослого и детей:

– непосредственно образовательная деятельность, которая реализуется в ходе совместной деятельности;

– совместная деятельность детей и взрослых, которая может осуществляться в ходе проведения режимных моментов и решает образовательные задачи;

– совместная деятельность детей и взрослых, которая проходит в режимных моментах и направлена на реализацию иных задач.

Основной задачей совместной деятельности детей и взрослых является налаживание эмоционального контакта и делового сотрудничества. Взрослому важно так организовать совместные действия, чтобы «вызвать» детей на речевое общение и взаимодействие и найти важные и доступные для детей поводы для общения.

В процессе совместной деятельности детей и взрослых не ставится задача прямого обучения, как это делается в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности [50].

Задачи обучения и воспитания в данном случае носят ситуативный характер, дети говорят ровно то, что хотят сказать, а не то, что «запланировано» взрослыми. В связи с этим, планирование и организация совместной деятельности детей и взрослых должны быть «гибкими». Взрослые должны быть готовы к встречной активности детей, к возможности импровизации. В процессе такой совместной деятельности у

детей формируется позиция «младшего партнёра» по общению, ведомых взрослыми и учитывающих инициативу детей.

Такая деятельность обязательно должна быть интересна детям, но организована взрослыми педагогами и создавать условия для активности, взаимодействия и общения, накопления детьми разнообразной информации о мире вокруг них, формирования навыков общения и взаимодействия. Но в современном дошкольном образовании можно отметить тот факт, что педагоги продолжают «заниматься» с дошкольниками, как с детьми школьного возраста.

В процессе же игрового взаимодействия, направленного на общение и развитие коммуникативных умений, изменяется и роль взрослого в системе дошкольного образования. Педагог может стать профессионалом, способным научить детей самостоятельному получению знаний, сформировать познавательный интерес и потребность в достижении новых знаний, мотивацию к обучению, и сам станет субъектом организованной деятельности наравне с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей в пространстве дошкольного учреждения может опираться на основные принципы, выделенные Н.А. Коротковой: включённость педагога во все виды деятельности наравне (вместе) с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное перемещение и общение детей во время организованной деятельности (при соответственной организации рабочего пространства); «открытый временной конец» деятельности (каждый из детей работает в своем темпе) [40].

Для привлечения дошкольников к совместной деятельности воспитателю следует учитывать аспект мотивационной направленности и интереса детей к деятельности, это значит, что побуждение детей к определенной деятельности должно исходить из их потребностей, личных мотивов, интересных им целей, ценностных ориентаций, которые

направляют детей и организуют их, а также придают деятельности смысл и значимость для самих детей. Именно так должно начинаться любое общение и взаимодействие между детьми и взрослыми [16].

Таким образом, специфика взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в условиях совместной деятельности характеризуется деловым взаимодействием и сотрудничеством, где происходит развитие личности, как детей, так и педагога.

В старшем дошкольном возрасте у детей вновь меняются отношения с ровесниками, дети уже способны к внеситуативному общению, не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети часто делятся друг с другом тем, где они были и что видели, своими планами или «тайнами», оценивают поступки и личные качества детей в группе.

В старшем дошкольном возрасте между детьми уже происходит общение в привычном для взрослых понимании, то есть не связанное уже только с играми и игрушками. Дети теперь могут подолгу просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких привычных игровых или иных практических действий.

Существенно меняются и отношения между детьми, возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания других детей. Дети часто подолгу наблюдают за действиями сверстников и могут эмоционально включиться в них, например, даже вопреки правилам игры они стремятся помочь одноклассникам, подсказать им «правильные» действия. При этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется.

В то же время, именно в старшем дошкольном возрасте усиливается тенденция к возрастанию потребности в общении со ровесниками, в совместной деятельности и игре, что приводит к укреплению детского сообщества. В этом сообществе развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей, но на формирование

социального статуса каждого из детей по-прежнему влияет оценка педагога.

Главной целью педагога является помощь детям в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в ходе ведущей деятельности – игровой.

Еще одно немаловажное условие – использование для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста комплекса игровых методов и социально-коммуникативных упражнений, дидактических.

А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин считали, что игра есть – наиболее доступный ребенку, интересный способ переработки, выражения эмоций, впечатлений. Детская сеть игра вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме [33]. Игра, по определению А.И. Леонтьева, является деятельностью, в которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития [27].

Игра является важнейшим источником развития ребенка, произвольности поведения, особой формой моделирования отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей [33]. Взяв на себя выполнение той или иной роли, ребенок руководствуется правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Игра является ведущим психолого-педагогическим методом развития коммуникативных навыков дошкольника. Именно в игре дети познают основные смыслы деятельности людей, начинают понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.

Познавая систему человеческих отношений, дети начинают осознавать свое место в жизни. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка. Разыгрывая фрагменты из реально окружающей «взрослой» жизни, дети открывают новые грани окружающей действительности. Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности. В старшем дошкольном возрасте ролевая игра уже подчиняется правилам, вытекающим из взятой на себя ребенком роли. Дети планируют и осуществляют свое поведение и общение, раскрывая образ выбранной ими роли. Ссоры детей, как правило, возникают из-за неправильного ролевого поведения в игровой ситуации и заканчиваются либо прекращением игры, либо изгнанием «неправильного» игрока из игровой ситуации [70].

Последовательность действий в игре. Дети старшего дошкольного возраста договариваются о начале игры, совместно выбирают сюжет, «честно» распределяют между собой роли и выстраивают свои действия и поведение в соответствии с выбранной ролью. Взяв на себя определенную роль, дети начинают принимать и понимать ролевые права и обязанности. Например, врач, если лечит больного, должен быть уважаемым человеком, он может потребовать от больного раздеться, показать язык, измерить температуру, то есть потребовать, чтобы пациент выполнял его указания.

Роль игры в развитии коммуникативных умений ребенка [64]:

- 1) В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
- 2) Учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры.

Появляется соподчинение опыт мотивов – «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо».

- 3) В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо), позволяющие опыт лучше понимать и учитывать ценности база других людей.

В настоящее время существуют специальные игры для развития итог коммуникативных умений у детей – это игры на развитие коммуникативных навыков. Цели и задачи игр, направленных на формирование коммуникативных умений, состоят в следующем [31]:

- развить чувство хотя единства, сплоченности, умение опыт действовать в коллективе, снятие опыт телесных барьеров;
- развить невербальные факт и предметные факт способы взаимодействия;
- формирование умения решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;
- формирование умения устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;
- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Одним из показателей полноценного и правильного развития ребенка является умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные игры – наиболее простой и эффективный способ развития навыков общения и коммуникативных у детей старшего дошкольного возраста.

Следующее выделенное нами условие – организация работы педагогов и специалистов детского сада по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников в вопросах формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста невозможно без выстраивания тесного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников. Не всегда родители уделяют достаточное внимание формированию именно коммуникативных умений детей, отдавая предпочтение интеллектуальным

занятиям. О важности проведения психолого-педагогической работы с семьёй свидетельствует тот факт, что большинство родителей в настоящее время не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребёнком.

Родители не замечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. «Замыкаясь» на компьютере и телефоне, дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Значительный скачок в развитии потребности в общении наблюдается у детей дошкольного возраста, однако при этом ярко выделяется несоответствие между стремлением и умением общаться. Именно коммуникативная компетенция дошкольника влияет на его положение в коллективе, на взаимоотношения с детьми и взрослыми. Эта компетенция должна формироваться в дошкольные годы, и её формирование будет происходить более эффективно в результате повышения воспитательной активности родителей и культуры их общения в семье.

Работа с родителями – это сложная и важная деятельность педагога, на этапе овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия дошкольников с окружающими людьми, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей по вопросам формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Как отмечают многие авторы [2, 22, 38] в работе с семьёй можно использовать разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, направленные на привлечение родителей к совместной деятельности, создание особой коммуникативной «семейной» атмосферы в группе (таблица 1).

Таблица 1 – Формы организации сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формированию коммуникативных умений у старших дошкольников	Семинары, практические занятия, конференции, круглые столы, беседы, родительские собрания, устные и письменные (стендовые) консультации
Включение родителей в деятельность	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников	Совместные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования, праздники, развлечения, проекты, создание семейных фотоальбомов, стенгазет. Оформление группы к тематическим неделям и календарным праздникам

Следует отметить, что в присутствии родных овладение коммуникативными умениями происходит эффективнее, поскольку ребёнок чувствует себя более комфортно и уверенно.

Главными результатами работы с родителями является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение детско-родительских отношений и коммуникативных умений дошкольников. В результате обоюдных усилий педагогов и родителей дети старшего дошкольного возраста могут научиться ориентироваться во взаимоотношениях с окружающими детьми и взрослыми, приобретают навыки понимания и эмпатии к эмоциональному состоянию и настроению окружающих людей, научаются сопереживанию и отзывчивости. Целенаправленное формирование коммуникативных навыков совместными усилиями семьи и детского сада помогает в существенном обогащении коммуникативных навыков детей.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить, наиболее важные условия, которые обозначены нами в гипотезе.

Выводы по первой главе

В ходе проведения теоретического обоснования проблемы формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, было выявлено:

1. В общую психологическую готовность детей к школе («школьную зрелость») включены следующие компоненты:

– мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности;

– личностная готовность к обучению в школе характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения;

– волевая готовность предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном;

– интеллектуальная готовность характеризует определенный уровень развития познавательных процессов;

– коммуникативная готовность предполагает определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

2. Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия детей, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных умений, которые определяют способность ребенка правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Согласно М.И. Лисиной, на этапе дошкольного возраста коммуникативные умения ребенка развиваются в общении со взрослыми. Критериями сформированности коммуникативных умений можно считать следующие умения: умение ориентироваться в ситуации общения, умение

употреблять вербальные и невербальные средства общения, умение организовать процесс общения, умение преодолевать конфликты, эмоциональное восприятие партнера по общению.

3. Среди многочисленных условий, которые влияют на формирование коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе нами были выдвинуты следующие:

– организация продуктивного общения детей старшего дошкольного возраста и взрослых в процессе партнёрской деятельности;

– использование для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста комплекса игр и социально-коммуникативных упражнений;

– организация работы педагогов и специалистов детского сада по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников в вопросах формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Данные условия апробированы нами во второй главе исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1 Изучение уровня сформированности коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Первая глава нашей работы была посвящена изучению психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Изучив психолого-педагогическую литературу по теме нашего исследования, мы можем говорить о том, что главными показателями нормативно-возрастного развития коммуникативной готовности детей к обучению в школе являются:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, способность убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания [39].

Коммуникативная готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, которое обусловлено ситуацией школьного обучения [3]. Коммуникативные умения – это осознанные

коммуникативные действия детей, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных умений, которые определяют способность ребенка правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. На основе проведенного анализа литературы, можно выделить следующие диагностические критерии коммуникативной готовности детей к школьному обучению (таблица 2):

Таблица 2 – Критерии оценки уровня сформированности коммуникативной готовности детей к школьному обучению по М.И. Лисиной

Критерий коммуникативной готовности	Содержание критерия
умение ориентироваться в ситуации общения и употреблять вербальные и невербальные средства общения	способность предвидеть последствия общения в каких-либо ситуациях, понимать последовательность развития событий, определять значения поступков людей в различных ситуациях; овладение способами вербального и невербального взаимодействия с окружающими, овладение навыками общения, сотрудничества в различных областях; умения отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных группах
умение организовать процесс общения	умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности; общение детей со взрослыми, характеризующееся ориентацией ребенка на целостный контекст ситуаций и подчинением своего поведения этому контексту
умение эмоционально воспринимать партнера по общению и преодолевать конфликты	общение со сверстниками характеризуется тем, что ребенок учится полноценно сотрудничать с партнером, помогать и содействовать ему, находясь с ним на равных содержательно сопряженных позициях; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию

На этапе эмпирического исследования было проведено психодиагностическое исследование детей подготовительной группы детского сада. В психолого-педагогическом исследовании принимала участие группа из 20 детей, из них 8 мальчиков и 12 девочек. 15 детей данной группы воспитывается в полных семьях, 5 детей – в неполной семье. Материальные и жилищные условия детей удовлетворительные, достаток в большей части семей выше среднего, в части семей – средний, в трех семьях – низкий. Большинство родителей имеют высшее или средне

специальное образование, трое родителей имеют среднее образование. Характер взаимоотношений в семьях доброжелательный. В большинстве семей есть второй ребенок, в двух семьях – трое детей. Дети данной группы физически и психологически развиты в соответствии с возрастными нормами. Психодиагностика развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста проводилась в октябре 2020 г. – констатирующий этап исследования.

Методики, применённые для психодиагностики уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста [45] (таблица 3):

Таблица 3 – Методики диагностики уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Методика	Показатели	Содержание критерия
Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)	Уровень коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности; полноценность сотрудничества с партнером, помогать и содействовать ему, находясь с ним на равных содержательно сопряженных позициях.
Методика экспертных оценок. «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина)	Мотивационно-эмоциональный компонент Интеллектуально-социальный компонент Деятельностно-практический определяется компонент	Степень включенности дошкольника во взаимодействие со школьниками (в том числе игровое), а также в социально-эмоциональной области общения детей. Способность предвидеть последствия поведения в каких-либо ситуациях, понимать последовательность развития событий, определять значения поступков людей в различных ситуациях. Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности.
Анкета по социально-коммуникативной подготовке дошкольников к обучению в школе для родителей	Уровень коммуникативной готовности	Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.

1. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Цель: изучение уровня коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками.

Материал: 4 сюжетные картинки с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций.

Инструкция: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке?»
Ответ фиксируется в протоколе. Если ребёнок понял, что на рисунке изображена конфликтная ситуация, следует вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого обиженного мальчика (или обиженной девочки)?».

Здесь детям предлагается найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Детям предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
2. Девочка сломала у другой девочки ее куклу.
3. Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
4. Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа.

Таким образом, в данной методике ребенок должен решить определенную проблему, связанную с отношениями людей или с жизнью общества.

Помимо уровня коммуникативных умений, методика «Картинки» может дать богатый материал для анализа качественного отношения ребенка к сверстнику. Этот материал может быть получен из анализа содержания ответов детей при решении конфликтных ситуаций. Решая конфликтную ситуацию, обычно дети дают следующие варианты ответов:

1. Уход от ситуации или жалоба взрослому(убегу, заплачу, пожалуюсь маме).

2. Агрессивное решение(побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т. п.).

3. Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться).

4. Продуктивное решение(подожду, пока другие доиграют; почию куклу и т. п.).

Наиболее благоприятным является последний тип ответа.

В тех случаях, когда из четырех ответов более половины являются агрессивными, можно говорить о том, что ребенок склонен к агрессивности, не обладает коммуникативными умениями. Если же большинство ответов детей имеют продуктивное или вербальное решение, можно говорить о благополучном, бесконфликтном характере отношения к сверстнику.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках № 1, 2 ,3 ,4, варианты ответов квалифицируются и оцениваются следующим образом:

I тип – уход от ситуации – ответы типа« убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» – 1 балл;

II тип – агрессивный выход (всех прогоню, побью, покусаяю и пр.) – 2 балла;

III тип – вербально-оценочное решение(скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) - 3 балла;

IV тип – конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, почию куклу, подожду) – 4 балла.

Полученные результаты подвергаются качественной и количественной оценке. Если половина ответов ребёнка относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам общения. В случае если преобладают ответы первого типа,

свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

Уровень коммуникативной готовности оценивается как:

- низкий (8-12 баллов);
- средний (13-16 баллов);
- высокий (17-20 баллов) (Приложение 1).

1. Методика экспертных оценок. «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина). На основе структуры коммуникативной готовности у старших дошкольников, которая была выделена авторами О.В. Вычегжаниной и Е.Л. Никитиной была разработана анкета, включающая 8 вопросов. Вопросы были объединены в три группы:

- мотивационно-эмоциональный компонент (1-3 вопросы);
- интеллектуально-социальный компонент (4-6);
- деятельностно-практический компонент (7-8).

Мотивационно-эмоциональный компонент содержит сведения о степени включенности дошкольника во взаимодействие со школьниками (в том числе игровое), а также в социально-эмоциональной области общения детей. Показателем интеллектуально-социального компонента является: познание элементов поведения, как способность предвидеть его последствия в каких-либо ситуациях, понимать последовательность развития событий, определять значения поступков людей в различных ситуациях. Третий компонент – деятельностно-практический определяется умением взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности. Экспертам предлагалось выразить свое мнение в трёхбалльной дискретной шкале.

Для оценки ответов была применена следующая шкала:

3 – очень высокий уровень развития данного качества личности, оно стало чертой характера, проявляется в различных видах деятельности;

2 – оцениваемое и противоположное качество личности выражены не рельефно и в целом уравнивают друг друга;

1 – противоположное оцениваемому качеству четко выражено и проявляется в различных видах деятельности, стало чертой характера личности (Приложение 1).

3. Анкета по коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе для родителей.

1. Знаете ли Вы что такое социально-коммуникативная подготовка к школе? (да/нет)

2. Как часто Вы разговариваете с ребенком о школе?(часто/ никогда)

3. Высказывает ли Ваш ребенок боязнь общения с новыми друзьями в школе(да/нет)

4. Как часто Ваш ребенок задает вопросы о школе(часто/никогда)

5. Есть ли у Вашего ребенка желание учиться вообще и в школе в том числе? (да/нет)

6. Любит ли Ваш ребенок общаться с детьми? (да/нет)

7. Часто ли Вы играете с ребенком в познавательно-развивающие игры? (да/нет)

8. Способен ли Ваш ребенок следовать инструкции, полученной от взрослого? (да/нет)

9. Способен ли Ваш ребенок уступать, избегать конфликта? (да/нет)

Положительный ответ оценивался в 1 балл, отрицательный - 0 баллов
Уровень коммуникативной готовности оценивается как:

– низкий (1-3 балла);

– средний (4-6 баллов);

– высокий (7-9 баллов) (Приложение 1).

В процессе диагностики нами заполнялся «Бланк параметрической карты наблюдения» Коммуникативное поведение ребенка во время психодиагностического обследования» (Приложение 2).

По результатам проведенных диагностик, нами было получено:

В результате математической обработки полученных результатов по методике «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) в подготовительной группе результаты теста показали(таблица 4):

- высокий уровень у 5 детей – 25%;
- средний уровень у 5 детей – 25%;
- низкий уровень у 10 детей – 50%.

Полученные данные отражены в сводной таблице результатов коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками

Таблица 4 - Сводная таблица изучения коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками на констатирующем этапе исследования

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	5	25
средний	5	25
низкий	10	50

Полученные результаты с помощью методики «Картинки» указывают на то, что в группе у большинства детей средний и низкий уровень коммуникативной готовности в общении со сверстниками.

Представим полученные данные на диаграмме(рис. 1).

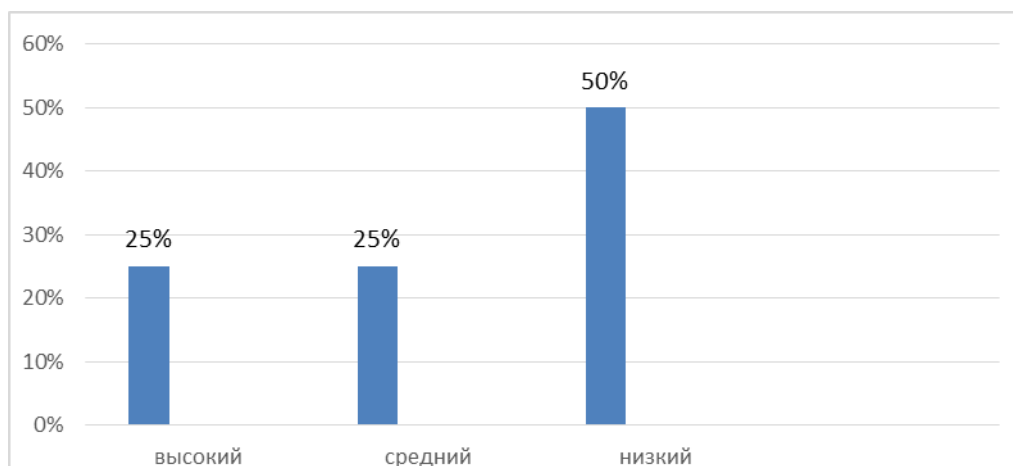


Рисунок 1 - Результаты изучения коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками на констатирующем этапе исследования

В результате математической обработки полученных результатов по методике экспертных оценок «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина)(таблицы 5,6,7).

В подготовительной группе результаты теста структуры коммуникативной готовности показали:

- мотивационно-эмоциональный компонент
- высокий уровень у 5 детей – 30%;
- средний уровень у 5 детей – 20%;
- низкий уровень у 10 детей – 50%.
- интеллектуально-социальный компонент
- высокий уровень у 5 детей – 30%;
- средний уровень у 5 детей – 30%;
- низкий уровень у 10 детей – 40%.
- деятельностно-практический компонент
- высокий уровень у 5 детей – 20%;
- средний уровень у 5 детей – 20%;
- низкий уровень у 10 детей – 60%.

Полученные данные отражены в сводных таблицах результатов структуры социально-коммуникативной готовности.

Таблица 5 – Сводная таблица результатов структуры коммуникативной готовности – мотивационно-эмоциональный компонент на констатирующем этапе исследования

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	6	30
средний	4	20
низкий	10	50

Таблица 6 – Сводная таблица результатов структуры коммуникативной готовности – интеллектуально-социальный компонент на констатирующем этапе исследования

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	5	30
средний	5	30
низкий	10	40

Таблица 7 – Сводная таблица результатов структуры коммуникативной готовности – деятельностно-практический компонент на констатирующем этапе исследования

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	5	20
средний	5	20
низкий	10	60

Полученные результаты с помощью методики «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина) указывают на то, что в группе у большинства детей средний и низкий уровень социально-коммуникативной готовности.

В результате математической обработки полученных результатов по методике «Анкета по коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе» для родителей было получено (таблица 8):

- высокий уровень у 6 детей – 30%;
- средний уровень у 5 детей – 25%;
- низкий уровень у 9 детей – 45%.

Полученные данные отражены в сводной таблице результатов коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе

Таблица 8 - Сводная таблица результатов коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе на констатирующем этапе исследования

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	6	30
средний	5	25
низкий	9	45

Полученные результаты с помощью методики «Анкета» указывают на то, что в группе у большинства детей средний и низкий уровень коммуникативной готовности

Представим полученные данные на диаграмме (рис. 2).

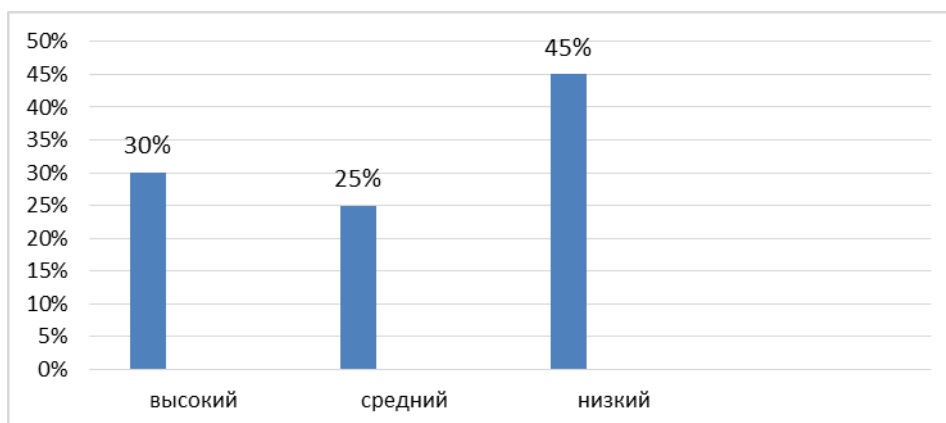


Рисунок 2 – Результаты изучения коммуникативной готовности к обучению в школе на констатирующем этапе исследования

Таким образом, мы можем констатировать необходимость внедрения следующих психолого-педагогических условий для формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе:

- организации продуктивного общения детей старшего дошкольного возраста и взрослых в процессе партнёрской деятельности;

- использования для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста комплекса игр и социально-коммуникативных упражнений;

- организации работы педагогов и специалистов детского сада по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников в вопросах формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

С целью реализации психолого-педагогических условий по формированию коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, нами была проведена опытно-поисковая работа, в ходе которой были реализованы психолого-педагогические условия. Одним из важных условий является организация продуктивного коммуникативного общения детей старшего дошкольного возраста и взрослых в процессе партнёрской деятельности.

Современные исследователи предлагают различные способы формирования коммуникативных умений у детей при организации на практике совместной деятельности взрослого с детьми. В частности, Н.А. Короткова раскрывает такие способы, как тематическое планирование видов детской деятельности и мотивация с использованием детской художественной литературы.

Формирование коммуникативных умений в партнерском взаимодействии строилось нами на базе следующих видов детской деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. При составлении тематического планирования работы с детьми мы объединили все эти виды детской деятельности и связали с реальными событиями в окружающем мире (природные явления и общественные события). Тематическое сочетание видов детской деятельности было полезно для придания большего интереса жизнедеятельности детей, для преодоления смысловой «разорванности» образовательного процесса.

Нами были использованы в работе такие темы, как:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (внесение предметов, ранее неизвестных детям и др.);
- события, происходящие в жизни возрастной группы.

План работы включал: неделя месяца, события в окружающем, познавательно – исследовательская деятельность, предметный материал, продуктивная деятельность, художественные тексты.

Еще один использованный способ формирования коммуникативных умений детей при организации совместной деятельности взрослого с детьми – это использование детской художественной литературы в качестве мотивации к предстоящей деятельности. Персонажи художественных произведений для детей близки и понятны детям, так как они очень на них похожи – такие же первооткрыватели, исследователи,

экспериментаторы, путешественники.

Так, например, при знакомстве детей с краем в группе, составили на карте маршрут сказочного героя – Доктора Айболита, который отправляется на помощь к своим друзьям в другой город нашей области. При рассматривании различных минералов и их значении в жизни человека предварительно читали П. Бажова «Серебряное копытце». При изучении видов строительных сооружений с детьми читали Б. Житкова «Что я видел», Ю. Дружкова «Приключения Карандаша и Самоделкина». При изучении профессий можно использовали как стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» или В. Маяковского «Кем быть?». При изучении движения воздуха фрагменты рассказа «Невидимка» М. Ильина, Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и пр.

По нашим наблюдениям, если внимательно отнестись к содержанию детских художественных произведений, можно обнаружить в них множество познавательной информации, различных вопросов, поводов для организации с детьми познавательно – исследовательской, продуктивной, игровой деятельности, способствующей формированию коммуникативных умений старших дошкольников.

Работа по формированию коммуникативной готовности детей предполагает использование сложных игр-драматизаций, инсценировок, творческих сюжетно-ролевых игр, игр-импровизаций с правилами, направленных на дальнейшее осознание своего социального Я, на развитие умения правильно определять отношение окружающих к себе, действовать в соответствии с предложенной или выбранной ролью, проявлять творчество и инициативу. Цель таких игр – устранение препятствий в межличностных отношениях, повышение социального статуса испытуемых. Активную речь детей в игре стимулирует возможность перевоплотиться с помощью костюмов и грима, использование декораций, сюрпризных моментов и др.

Игра – является сильнейшим средством социализации ребенка. Социокультурное назначение игры означает синтез усвоения ребенком богатства культуры и потенций воспитания и развития его, как личности. Дидактические и психогимнастические игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии социальной действительности. Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) – форма моделирования социальных отношений, это игры в «реальные и фантастические события», «в кого-то», и в этом смысле они «зеркало общества» (Ю. Фучик).

За этот период времени детям было предложено большое количество игр и упражнений, направленных на формирование коммуникативных умений.

Поскольку, игровая деятельность является ведущей для дошкольников, игры вызвали у детей группы стойкий интерес, они с удовольствием принимали в них участие. Игры применялись на различных этапах усвоения материала: в процессе изучения, закрепления, в процессе формирования навыков. Также необходимыми игры оказались в различных режимных моментах, в процессе трудовой деятельности. Игры проводились как со всей группой, так и с подгруппой детей и индивидуально, что, конечно, давало максимальный эффект. Тщательно соблюдался принцип «от простого к сложному», что впоследствии позволило детям самим усложнять правила игр, вносить в них дополнительные элементы, какие-то новые задания, даже придумывать новые игры и сюжеты.

Для реализации следующего условия – использование для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста комплекса игр и социально-коммуникативных упражнений, мы разработали и внедрили систему психологических и педагогических занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков и

способности применять полученные навыки в разных видах деятельности. Указанные занятия были реализованы в качестве составной части различных занятий.

Первый блок. Активизация невербального общения детей.

Основным содержанием данного блока являются игровые упражнения и этюды на восприятие, переживание и выражение эмоциональных состояний в мимике и пантомимике, на развитие поведенческой активности, формирование самостоятельности, эмоциональной поддержки участников группы, на преодоление замкнутости, социальной изолированности через формирование чувства принадлежности к группе и адекватной самооценки.

Упражнения, а так – же этюды этого блока проводятся в качестве разминки, средства как включения в работу, так и развития. Организуя работу, педагог, и это очень важно, должен создать у детей потребность подражать действиям взрослого.

Второй блок. Активизация общения в речевой деятельности.

Активизация речевой деятельности в общении невозможна без активизации ее основных компонентов, поэтому большое внимание следует уделять словесным играм, цель которых – обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выразительности и, главное, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в речевой деятельности. Ценность таких игр – в том, что дети не только получают и анализируют языковую информацию, но и оперируют ею, что стимулирует их собственную речевую активность.

Третий блок. Активизация коммуникативных умений в разных видах деятельности.

В качестве одного из направлений этого блока мы предлагаем изменение социальной позиции, которое происходит за счет включения детей в разные виды деятельности и сферы общения. Для этого целесообразно использовать моделирование проблемных и игровых

ситуаций, которые создаются путем использования наглядности, исполнения детьми различных ролей. Известно: исполнение ролей в процессе игры и общения психологически настраивает ребенка на действия, ожидаемые от него в определенной ситуации.

В Приложении 3 предлагается примерный перечень игр и упражнений, которые, были рекомендованы педагогам и родителям, для проведения их в группе или в домашних условиях.

Такое комплексное воздействие привело к тому, что дети стали активнее общаться друг с другом и с взрослыми, реже стали возникать конфликтные ситуации среди детей. Дети стали проявлять больший интерес к сюжетным играм, повысилась дисциплина, организованность детей, расширялись сведения об окружающем, обогащался и активизировался словарь детей, повысился интерес к трудовой и познавательной деятельности, улучшились взаимоотношения между детьми в группе.

Для иллюстрации проведенной работы, приведем описание одного из занятий.

Воспитатель приглашает детей собраться вокруг себя на ковре. Когда дети собираются, взрослый говорит: «Вы наверняка слышали о том, что ваши игрушки, с которыми вы играете днем, просыпаются и оживают ночью, когда вы ложитесь спать. Закройте глаза, представьте свою самую любимую игрушку (куклу, машинку, лошадку, робота) и подумайте, что она делает ночью. Готовы? Теперь пусть каждый из вас побудет своей любимой игрушкой и, пока хозяин спит, познакомится с остальными игрушками. Только делать все это нужно молча, а то проснется хозяин. После игры мы попробуем угадать, какую игрушку изображал каждый из вас». Воспитатель изображает какую-нибудь игрушку (например, солдатика, который бьет в барабан, или неваляшку и пр.), передвигается по комнате, подходит к каждому ребенку, осматривает его с разных сторон, здоровается с ним руку (или отдает честь), подводит детей друг к другу и

знакомит их.

Дети начинают «перевосплащаться» в свои любимые игрушки, ходят по группе молча, стараются не шуметь. Девочки изображают в основном кукол, мальчики – роботов, машины, «суперменов». После окончания игры взрослый вновь собирает детей вокруг себя и предлагает им угадать, кто кого изображал. Дети угадывают почти всех «игрушки». Если дети не могут угадать, воспитатель просит ребят по одному еще раз показать свою игрушку, пройдясь по комнате.

Для реализации последнего выделенного нами условия – организация работы педагогов и специалистов детского сада по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников в вопросах формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, нами были проведены устные и письменные (стендовые) консультации для родителей, организовано совместное занятие дети-родители «Семейная эстафета».

Следует отметить, что в присутствии родных овладение коммуникативными умениями происходит эффективнее, поскольку ребёнок чувствует себя более комфортно и уверенно. Действенным способом привлечения внимания родителей к данной теме является активное участие родителей воспитанников в мероприятиях, проводимых детским садом.

Активное участие родители приняли в мероприятиях детского сада, таких как, «Вежливое поведение», «Новогодний карнавал», «Праздник мам», «День Победы» и других. Это дало им возможность включиться в работу, проводимую специалистами детского сада с их детьми, активно взаимодействовать с воспитателями своих детей и другими специалистами, знакомиться с методикой, методами и приемами воспитательной работы, обогащать свой опыт воспитания детей. Родители получили возможность взглянуть на своих детей вне стен дома, в совершенно других условиях, некоторые родители смогли пересмотреть стиль своего общения с детьми

и обновить воспитательные приемы. В результате многие родители стали понимать, что участие в жизни группы и детского сада – это не «прихоть» воспитателей, а необходимая мера для построения траектории оптимального развития и воспитания их собственных детей. Такой подход формирует единые требования к итогам воспитания детей со стороны родителей и детского сада.

Семинар-практикум для родителей – форма психолого-педагогического просвещения родителей с использованием интерактивных методов, позволяющих эффективно общаться с родителями.

С целью знакомства родителей с коммуникативными техниками «активного слушания», «я – сообщений» и предупреждения конфликтных ситуаций, отработки навыков общения был проведен семинар-практикум для родителей «Общение с ребенком в семье как диалог».

Сначала родителей познакомили с техникой «активного слушания», смысл которой заключается в том, чтобы «возвращать» ребенку(взрослому) в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство, с правилами активного слушания и положительными результатами применения данной техники. В результате обсуждения данной техники было сделан вывод – очень важно уметь слушать собственные обращения к ребенку его ушами, смотреть на ситуацию его глазами, чувствовать его чувствами и переживаниями.

Также родителей познакомили с техникой «Я – сообщения», главное правило которого – говорить о своих чувствах ребенку от первого лица, сообщать о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении.

Завершая встречу, был сделан вывод о том, что используемые в практике семейного воспитания способы общения-диалога не относятся к способам быстрого достижения практического результата. Назначение их совсем другое – установить контакт с ребенком, улучшить взаимоотношения с ним, помочь ему в обретении самостоятельности и ответственности.

Проектная деятельность – одна из форм сотрудничества с родителями. Участие детей и родителей в проектах дает возможность участникам проявить свое творчество в обстановке сотрудничества. В этой деятельности у ребенка есть мотив, он преследует цель, всегда немного превосходящую его наличные возможности, поиск возможных вариантов достижения цели проходит в тесном общении с окружающими людьми (родителями, педагогами, детьми и пр.). Общее дело сплачивает ее участников, учит пониманию и сотрудничеству, за ребенком признается право на собственный выбор и собственную позицию, дает возможность проявить себя как индивидуальность и как некую общность (мы-семья), а также получить новый опыт.

Создание семейных альбомов – форма активного сотрудничества педагогов и родителей, которая является результатом календарно-тематических недель. Конечным итогом данной формы работы является развитие свободного общения и развития лексической стороны устной речи, грамматического строя речи, произносительной стороны речи ; связной речи – диалогической и монологической форм.

Так, например, в рамках тематической недели «Хлеб всему голова» родителям было предложено испечь любое изделие из муки, при этом обсудить свойства муки, другие необходимые ингредиенты, этапы и последовательность их выполнения. И самое главное – результат выполненных работ, который обязательно должен быть подкреплён похвалой, так как она является одной из форм стимуляции потребности в речевом общении ребенка. Основные действия и результат труда был отражен в фотографиях. В группе ребенок, опираясь на фотографии, рассказывал о результатах своей трудовой деятельности, отвечал на вопросы детей и педагогов. Дети были очень горды своим результатом труда. В результате появился интересный альбом «Печём вместе с детьми».

Результатом тематической недели «Профессии» стало создание семейного альбома «Все профессии нужны, все профессии важны!».

Вот некоторый алгоритм создания альбома: родителям раздали памятки о важности для дошкольников знаний о профессии родителей; предложили выбрать фотографии; рекомендовали провести беседу с ребенком о своей профессии; вместе с ребенком сочинить стихотворение или рассказ; самостоятельно презентовать страницы альбома перед детьми группы.

Каждую страницу о профессиях своих родителей из этого альбома ребенок презентовал самостоятельно: рассказывал стихотворение, называл основные действия и предметы труда, а главное – говорил о значимости труда мамы и папы. Дети узнали о редких профессиях, о необходимости труда взрослых. Некоторые стихи родители сочиняли сами или вместе с детьми. В результате целенаправленной работы по формированию представлений старших дошкольников о труде взрослых расширились представления о профессиях родителей и других взрослых, появился интерес к познанию специфики труда своих родителей, дети чаще стали беседовать на тему будущей профессии. В работе с родителями удалось повысить их заинтересованность проблемой формирования знаний детей о профессиях, вовлечь в общую групповую деятельность, повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах ознакомления детей с трудом взрослых.

Главными результатами работы с родителями является повышение уровня компетентности родителей, улучшение детско-родительских отношений и коммуникативных умений дошкольников.

Таким образом, нами были реализованы психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1.3 Анализ результатов эмпирического исследования по проблеме формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

На этапе эмпирического исследования было проведено повторное психодиагностическое исследование детей подготовительной группы детского сада по представленным выше методикам. Психодиагностика развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста проводилась в апреле 2021 г. – итоговый этап исследования.

1. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Цель: изучение уровня коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками.

2. Методика экспертных оценок. «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина). По результатам проведенных диагностик, нами было получено:

В результате математической обработки полученных результатов по методике «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) в подготовительной группе результаты показали(таблица 9):

- высокий уровень у 8 детей – 40%;
- средний уровень у 7 детей – 35%;
- низкий уровень у 5 детей – 25%.

Полученные данные отражены в сводной таблице результатов коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками

Таблица 9 - Сводная таблица результатов коммуникативной готовности старших дошкольников на контрольном этапе исследования

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	8	40
средний	7	35
низкий	5	25

Полученные результаты с помощью методики «Картинки» указывают на то, что в группе у большинства детей высокий и средний уровень коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.

Представим полученные данные на диаграмме (рис. 3).

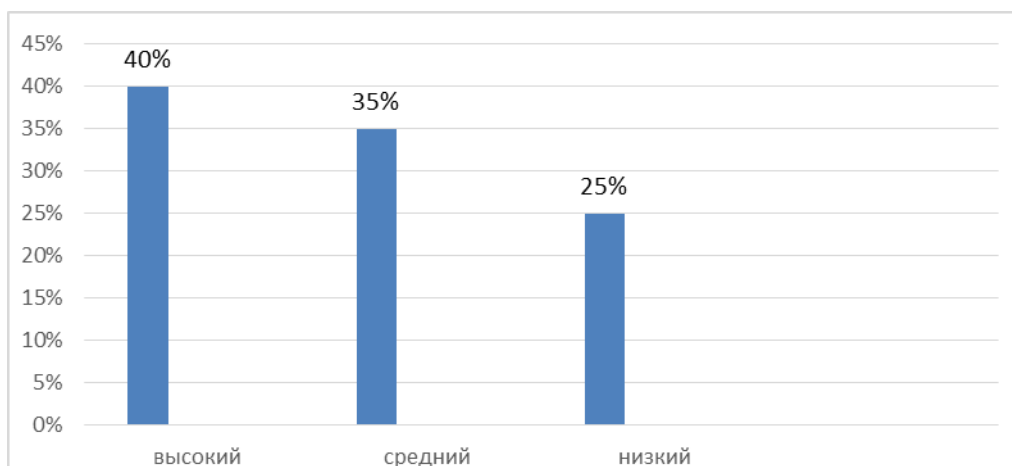


Рисунок 3 – Результаты изучения коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками на контрольном этапе исследования

Сравним данные, полученные в ходе проведения первичной диагностики по методике «Картинки», с данными, полученными после проведения повторной диагностики (рис. 4):

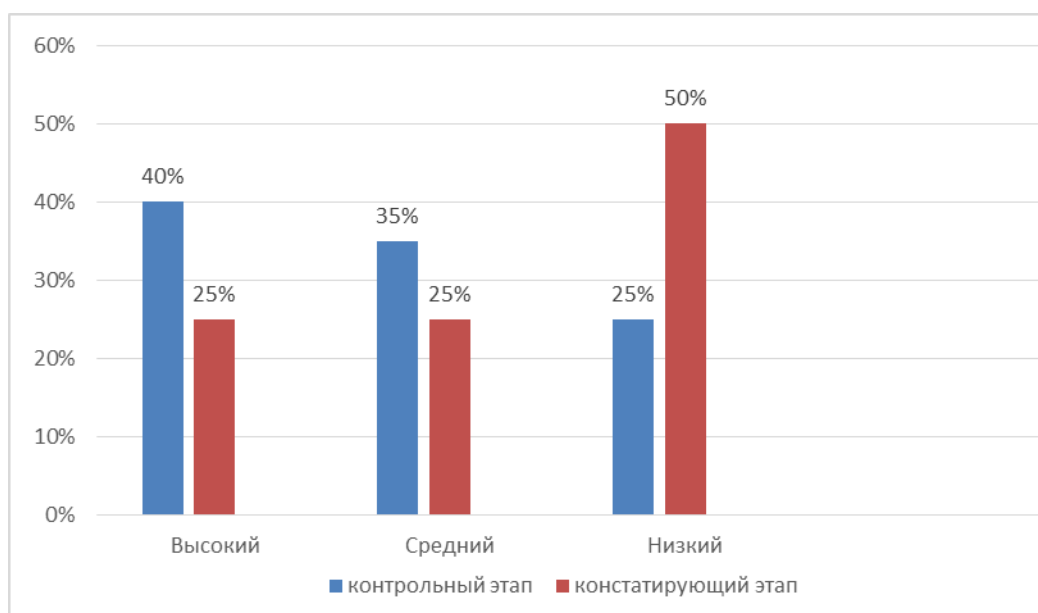


Рисунок 4 – Сравнительные результаты изучения уровня коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками на констатирующем и контрольном этапе исследования

В результате математической обработки полученных результатов по методике экспертных оценок «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина).

В подготовительной группе результаты теста структуры коммуникативной готовности показали (таблицы 10-12):

– мотивационно-эмоциональный компонент

– высокий уровень у 7 детей – 35%;

– средний уровень у 7 детей – 35%;

– низкий уровень у 6 детей – 30%.

– интеллектуально-социальный компонент

– высокий уровень у 8 детей – 40%;

– средний уровень у 7 детей – 35%;

– низкий уровень у 5 детей – 25%.

– деятельностно-практический компонент

– высокий уровень у 7 детей – 35%;

– средний уровень у 7 детей – 35%;

– низкий уровень у 6 детей – 30%.

Полученные данные отражены в сводной таблице результатов структуры коммуникативной готовности

Таблица 10 – Сводная таблица результатов структуры коммуникативной готовности на контрольном этапе исследования – мотивационно-эмоциональный компонент

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	7	35
средний	7	35
низкий	6	30

Таблица 11 – Сводная таблица результатов структуры коммуникативной готовности на контрольном этапе исследования – интеллектуально-социальный компонент

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	8	40
средний	7	35
низкий	5	25

Таблица 12 – Сводная таблица результатов структуры коммуникативной готовности на контрольном этапе исследования – деятельностно-практический компонент

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	7	35
средний	7	35
низкий	6	30

Полученные результаты с помощью методики «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина) указывают на то, что в группе у большинства детей высокий и средний уровень социально-коммуникативной готовности.

В результате математической обработки полученных результатов по методике «Анкета по социально-коммуникативной подготовке дошкольников к обучению в школе» для родителей было получено (таблица 13):

- высокий уровень у 9 детей – 45%;
- средний уровень у 7 детей – 35%;
- низкий уровень у 4 детей – 20%.

Полученные данные отражены в сводной таблице результатов коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками

Таблица 13 – Сводная таблица результатов коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе на контрольном этапе исследования

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	9	45
средний	7	35
низкий	4	20

Полученные результаты с помощью методики «Анкета» указывают на то, что в группе у большинства детей высокий и средний уровень коммуникативной готовности.

Представим полученные данные на диаграмме (рис. 5).

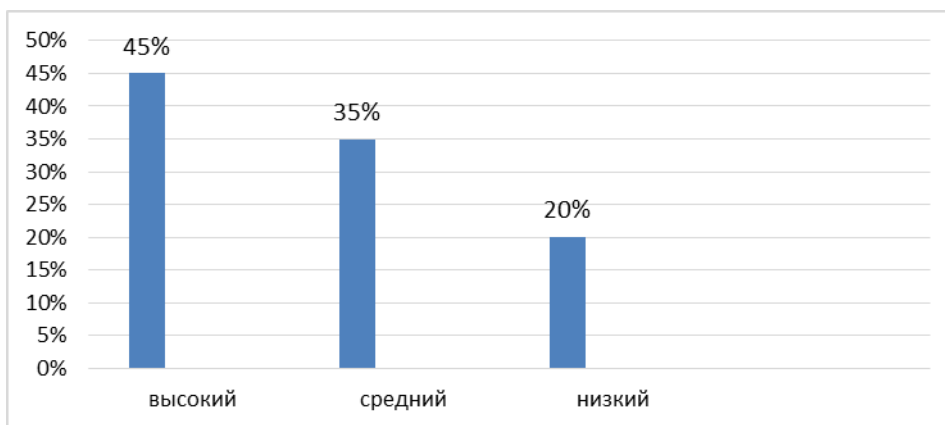


Рисунок 5 – Результаты изучения уровня коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе на контрольном этапе исследования

Сравним данные, полученные в ходе проведения первичной диагностики по методике «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки», с данными, полученными после проведения повторной диагностики (рис. 6):

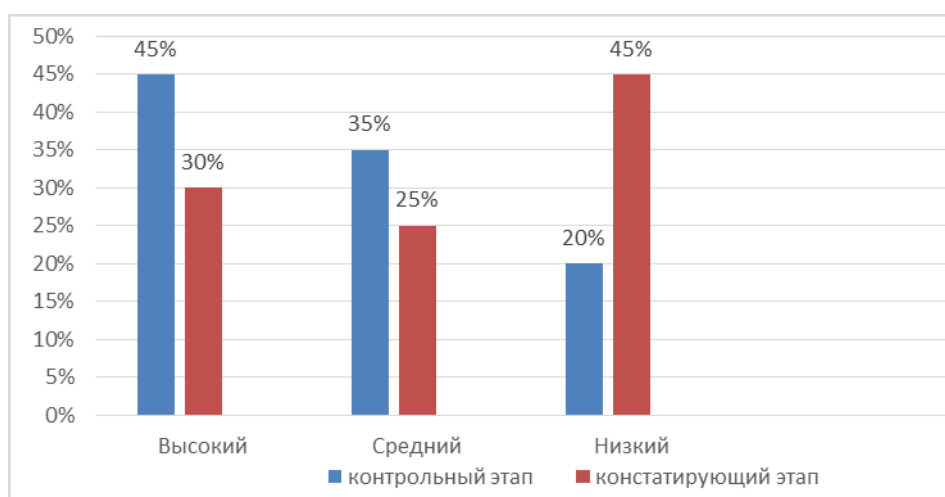


Рисунок 6 – Сравнительные результаты изучения уровня коммуникативной готовности дошкольников на констатирующем и контрольном этапе исследования

Таким образом, мы можем констатировать, что проведенная работа по внедрению психолого-педагогических условий для формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе была успешной и привела к положительным сдвигам в вопросе формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Выводы по второй главе

1. На основе проведенного анализа литературы, были выделены диагностические критерии коммуникативной готовности детей к школьному обучению и оценки уровня сформированности коммуникативной готовности детей к школьному обучению. Психодиагностика развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста проводилась в октябре 2020 г. – констатирующий этап исследования. По методике «Картинки» были получены результаты: – высокий уровень у 5 детей – 25%; средний уровень у 5 детей – 25%; низкий уровень у 10 детей – 50%. По методике экспертных оценок «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» были получены результаты: высокий уровень у 6 детей – 30%; средний уровень у 5 детей – 25%; низкий уровень у 9 детей – 45%. По методике экспертных оценок «Анкета по социально-коммуникативной подготовке дошкольников к обучению в школе» для родителей были получены результаты: высокий уровень у 6 детей – 30%; средний уровень у 5 детей – 25%; низкий уровень у 9 детей – 45%.

2. Таким образом, мы можем констатировать необходимость внедрения следующих психолого-педагогических условий для формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе:

– организации продуктивного общения детей старшего дошкольного возраста и взрослых в процессе партнёрской деятельности;

– использования для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста комплекса игр и социально-коммуникативных упражнений;

– организации работы педагогов и специалистов детского сада по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников в вопросах формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

3. На этапе эмпирического исследования после внедрения психолого-педагогических условий было проведено повторное психодиагностическое исследование детей подготовительной группы детского сада по представленным выше методикам. По методике «Картинки» были получены результаты: - высокий уровень у 8 детей – 40%; средний уровень у 7 детей – 35%; низкий уровень у 5 детей – 25%. По методике экспертных оценок «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» были получены результаты: высокий уровень у 7 детей – 35%; средний уровень у 7 детей – 35%; низкий уровень у 6 детей – 30%. По методике экспертных оценок «Анкета по социально-коммуникативной подготовке дошкольников к обучению в школе» для родителей были получены результаты: высокий уровень у 9 детей – 45%; средний уровень у 7 детей – 35%; низкий уровень у 4 детей – 20%.

Таким образом, мы можем констатировать, что проведенная работа по внедрению психолого-педагогических условий для формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе была успешной и привела к положительным сдвигам в вопросе формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить коммуникативные действия, как действия, основанные на подготовленности ребенка к общению. Определенный уровень развития коммуникативных умений способствует улучшению социального статуса в группе, помогает понимать и принимать другого человека, передавать информацию, выражать эмоции. В результате общения ребенок овладевает важнейшими средствами умственной деятельности, среди которых первое место принадлежит развитию речи, которое происходит в контактах со взрослыми и ровесниками как овладение важнейшей коммуникативной операцией, а затем она начинает применяться в сфере познавательной деятельности.

Учеными-психологами установлено, что коммуникативные умения и деятельность наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и другие). Развитие общения дошкольников со сверстниками предстает как процесс качественных преобразований деятельности. Формирование коммуникативной готовности к обучению в школе у детей дошкольного возраста, складывается из нескольких блоков: информационно-коммуникативный – обеспечивает функционирование механизма приема и хранения информации, включает в себя подготовку к игре; аффективно-коммуникативный – связан с переживанием ребенком своих отношений с другими людьми; регуляторно-коммуникативный – оказывает управляющее воздействие, регулируя поведение ребенка в процессе передачи и усвоения информации.

1. На основе проведенного анализа литературы, были выделены диагностические критерии коммуникативной готовности детей к школьному обучению и оценки уровня сформированности коммуникативной готовности детей к школьному обучению. Психодиагностика развития коммуникативных умений детей дошкольного

возраста проводилась в октябре 2020 г. – констатирующий этап исследования. По методике «Картинки» были получены результаты: – высокий уровень у 5 детей – 25%; средний уровень у 5 детей – 25%; низкий уровень у 10 детей – 50%. По методике экспертных оценок «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» были получены результаты: высокий уровень у 6 детей – 30%; средний уровень у 5 детей – 25%; низкий уровень у 9 детей – 45%. По методике экспертных оценок «Анкета по социально-коммуникативной подготовке дошкольников к обучению в школе» для родителей были получены результаты: высокий уровень у 6 детей – 30%; средний уровень у 5 детей – 25%; низкий уровень у 9 детей – 45%.

2. Таким образом, мы можем констатировать необходимость внедрения следующих психолого-педагогических условий для формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе:

- организации продуктивного общения детей старшего дошкольного возраста и взрослых в процессе партнёрской деятельности;

- использования для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста комплекса игр и социально-коммуникативных упражнений;

- организации работы педагогов и специалистов детского сада по психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников в вопросах формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Данные условия были апробированы нами во второй главе исследования.

3. На этапе эмпирического исследования после внедрения психолого-педагогических условий было проведено повторное психодиагностическое исследование детей подготовительной группы детского сада по представленным выше методикам. По методике «Картинки» были получены результаты: - высокий уровень у 8 детей – 40%; средний уровень у 7 детей – 35%; низкий уровень у 5 детей – 25%. По

методике экспертных оценок «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» были получены результаты: высокий уровень у 7 детей – 35%; средний уровень у 7 детей – 35%; низкий уровень у 6 детей – 30%. По методике экспертных оценок «Анкета по социально-коммуникативной подготовке дошкольников к обучению в школе» для родителей были получены результаты: высокий уровень у 9 детей – 45%; средний уровень у 7 детей – 35%; низкий уровень у 4 детей – 20%.

Мы можем констатировать, что проведенная работа по внедрению психолого-педагогических условий для формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе была успешной и привела к положительным сдвигам в вопросе формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Таким образом, цели и задачи поставленные в работе решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика [Текст]/ М.К. Акимова. – СПб.: Питер, 2015 – 304 с.
2. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей [Текст]/ Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ– 2002, – № 4. – С. 34-36.
3. Арушанова, А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы [Текст]/ А.Г. Арушанова// Дошкольное воспитание – 2018. - №4. - С. 70-79.
4. Батаршев, А.В. Диагностика способности к общению [Текст]/ А.В. Батаршев – СПб.: Питер, 2016. – 231 с.
5. Битянова, М. Особенности человеческой коммуникации [Текст] / М. Битянова // Школьный психолог. - 2019. - №30. - С.2-16.
6. Блаkitная, Е. Детские контакты и их мотивы [Текст] / Е. Блаkitная // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 6. – С.31-35.
7. Бодалев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Бодалев – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 2016. – 344 с.
8. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.:«прайм-ЕВРОЗНАК», 2015. – 672с.
9. Бычкова,С.С. Формирование умения общения со сверстниками [Текст]/С.С. Бычкова – М.: Аркти, 2018. - 96с.
10. Венгер, Л.А., Марцинковская Т.Д. и др. Готов ли ваш ребенок к школе[Текст]/ Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер – М.: Знание, 2014. - 192 с
11. Волков, Б.С. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144с.
12. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]/ А.И. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446 с. – (Высшее образование).

13. Воробьева, М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам [Текст] / М.В. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 7. – С. 54-61.
14. Выготский, Л.С. Избранные психологические сочинения [Текст]/ Л.С. Выготский - М.: Просвещение,1986. – 217с.
15. Галигузова, Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками [Текст] / Л.Н. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 1. – С. 111-113.
16. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст]: б-ка воспитателя детского сада / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2020. – 143 с.: ил.
17. Горянина, В.А. Психология общения[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горянина; 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 416с.
18. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн [Текст]/ Н.И. Гуткина - СПб.: Питер,2014. – 208 с.: ил.
19. Детская практическая психология [Текст]/ под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2020. – 295с.
20. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст]/ Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 10. - С. 26-36.
21. Дубровина, И.В., Андреева, А.Д., и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]/ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина – М.: Педагогика, 2008. – 248с.
22. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В. и др. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Текст]/ Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева - М: Мозаика – Синтез, 2007.
23. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: психологический практикум [Текст]/ О.Н. Истратова. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 317с.: ил.

24. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога [Текст]: психологический практикум / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто; 2-е изд.- Ростов н /Д: Феникс, 2018. - 568 с.: ил.
25. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/ Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина - Ярославль, 2016. – 234с.
26. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск: Нар. Асвета, 1984. – 239с.
27. Леонтьев, А.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]/ А.А. Леонтьев - 3-е изд. – М.: Смысл, 2015. – 368 с.
28. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст]/ М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
29. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. 2-е изд., перераб. и доп.[Текст] / М.И. Лисина - СПб.: Питер, 2009. – 276 с.
30. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии[Текст]/ Б.Ф. Ломов // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2014. – 456 с.
31. Межличностные отношения от рождения до семи лет [Текст]/ под ред. Е.О. Смирновой. – М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 392с.
32. Мелибруда, С. Я-Ты-Мы: Психологические возможности улучшения общения [Текст]/ С. Мелибруда. Пер. с польск и общ. ред. А.А. Бодалева и А.П. Добрович. – М.: Прогресс, 2016.
33. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников [Текст]/ А.В. Мудрик – М.: Педагогика, 2014. – 112с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов. 2-е изд., испр.и доп. [Текст]/В.С.Мухина – М.: Академия, 2018. – 456 с.

35. Немов, Р.С. Психология: Учеб.для студентов высш. пед учеб заведений: Кн.1. [Текст]/ Р.С. Немов - М.: Владос, 2017. – 688 с.
36. Немов, Р.С. Психология: Учеб.для студентов высш. пед учеб заведений: Кн.2 Психология образования – 3 – е изд. [Текст]/ Р.С. Немов – М.: Владос, 2017. – 608 с.
37. Общение и диалог в практике воспитания и психологической консультации: Сб. научн. тр. [Текст]/ Редкол.: А.А. Бодалев и др. - М.: Новая школа, 2017. – 231 с.
38. Общение детей в детской саду и семье [Текст] / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 280с.
39. Павлова, О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Дис.канд. пед. наук [Текст]/ О.С. Павлова – М.: 2008. - 90с.
40. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей[Текст]/ М.А. Панфилова - М.: ГНОМ и Д, 2019. – 160 с. (В помощь психологу).
41. Петровский, А.В. Психология [Текст]/ А.В. Петровский – М.: Академия, 2016. – 512с.
42. Погодаева, А. В. Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]/А.В. Погодаева // Молодой ученый. - 2017. - №15. - С. 625-627. Электронный ресурс: Режим доступа - URL <https://moluch.ru/archive/149/42261/> (дата обращения: 28.01.2021).
43. Петрущенко, Н.А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество [Текст]/ Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ – 2009. - № 9. – С. 48 – 50.
44. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения: Учебное пособие [Текст]/ Ю.П. Платонов – СПб.: Питер, 2016. – 464с.

45. Практические основы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе [Текст] Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/38-readiness-for-school/3173-prakticheskie-osnovy-formirovaniya-soczialno-kommunikativnoj-gotovnosti-detej-k-obucheniyu-v-shkole?showall=1>

46. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей [Текст]/ Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2013. – 224с. – (Серия« Метры психологии»).

47. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности [Текст]/ Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: ГНОМ и Д, 2014. –144 с.

48. Психологический словарь. 3-е изд., доп.и перераб. [Текст]/ Авт.-сост. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 640 с. (Серия« Словари»).

49. Психология межличностного познания [Текст]/ Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 2017. – 457 с.

50. Поливанова, К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / К.Н. Поливанова. – М.: Педагогика, 2019. – 284с.

51. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст]/ под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2009. –192с.

52. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т.А Репина. – М.: Педагогика, 2008. – 244 с.

53. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы [Текст]/ Н.В. Самоукина. – М.: Новая школа, 2003. – 123 с.

54. Свирская Л. Шпаргалки для родителей [Текст]/Л. Свирская // Детский сад со всех сторон – 2012. – 110 с.

55. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» [Текст]/ Е.О. Смирнова - М.: ВЛАДОС, 2016. - 366 с.
56. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие [Текст]/ Е.О. Смирнова - М.: Бук-Мастер, 2017. – 265с.
57. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. [Текст]/ Е.О. Смирнова - СПб.: Питер, 2019. – 304 с.
58. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2010. – 342с.
59. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст]/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8. - С. 73-77.
60. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст]/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 158 с.:ил.
61. Снегирева, Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации [Текст]/ Л.А. Снегирева. – Минск, 1995. – 211с.
62. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]/ Л.Д. Столяренко – Ростов-на Дону: Феникс, 2016 – 672с.
63. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования(II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012.
64. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст]/ Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 76с.
65. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 304с.

66. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспекты лекций [Текст]/ А.Н. Фролова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 251 с.
67. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов ДОУ [Текст] / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 231 с.
68. Шипицина, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) [Текст]/ Л.М. Шипицина. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 381с.
69. Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук психол. наук [Текст]// А.М. Щетинина. – Л., 1984. – 16 с.
70. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 360с.
71. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений– 4-е изд., стер. [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
72. Юдина, Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада [Текст]/ Е. Юдина // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9. – С.10-29
73. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику[Текст]/ Н.Г. Яковлева. – СПб.: Валери СПД, 2002. – 109с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики психодиагностики уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

1. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Цель: изучение уровня коммуникативной готовности ребенка в общении со сверстниками.

Материал: 4 сюжетные картинки с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций.

Инструкция: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке?» Ответ фиксируется в протоколе. Если ребенок понял, что на рисунке изображена конфликтная ситуация, следует вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого обиженного мальчика (или обиженной девочки)?».

Здесь детям предлагается найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Детям предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
2. Девочка сломала у другой девочки ее куклу.
3. Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
4. Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа.

Таким образом, в данной методике ребенок должен решить определенную проблему, связанную с отношениями людей или с жизнью общества.

Помимо уровня коммуникативных умений, методика «Картинки» может дать богатый материал для анализа качественного отношения ребенка к сверстнику. Этот материал может быть получен из анализа содержания ответов детей при решении конфликтных ситуаций. Решая конфликтную ситуацию, обычно дети дают следующие варианты ответов:

1. Уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме).
2. Агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т. п.).
3. Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться).
4. Продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; почию куклу и т. п.).

Наиболее благоприятным является последний тип ответа.

В тех случаях, когда из четырех ответов более половины являются агрессивными, можно говорить о том, что ребенок склонен к

агрессивности, не обладает коммуникативными умениями. Если же большинство ответов детей имеют продуктивное или вербальное решение, можно говорить о благополучном, бесконфликтном характере отношения к сверстнику.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках № 1, 2, 3, 4, варианты ответов квалифицируются и оцениваются следующим образом:

I тип - уход от ситуации - ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» - 1 балл;

II тип - агрессивный выход (всех прогнать, побью, покусая и пр.) - 2 балла;

III тип - вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) - 3 балла;

IV тип - конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, почию куклу, подожду) - 4 балла.

Полученные результаты подвергаются качественной и количественной оценке. Если половина ответов ребёнка относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам общения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

Уровень коммуникативной готовности оценивается как:

- низкий (8-12 баллов);
- средний (13-16 баллов);
- высокий (17-20 баллов) (Приложение 1).

2. Методика экспертных оценок. «Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки» (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина). На основе структуры коммуникативной готовности у старших дошкольников, которая была выделена авторами О.В. Вычегжаниной и Е.Л. Никитиной была разработана анкета, включающая 8 вопросов. Вопросы были объединены в три группы:

- мотивационно-эмоциональный компонент (1-3 вопросы);
- интеллектуально-социальный компонент (4-6);
- деятельностно-практический компонент (7-8).

Мотивационно-эмоциональный компонент содержит сведения о степени включенности дошкольника во взаимодействие со школьниками (в том числе игровое), а также в социально-эмоциональной области общения детей. Показателем интеллектуально-социального компонента является: познание элементов поведения, как способность предвидеть его последствия в каких-либо ситуациях, понимать последовательность развития событий, определять значения поступков людей в различных ситуациях. Третий компонент - деятельностно-практический определяется умением взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе

игровой деятельности. Экспертам предлагалось выразить свое мнение в трёхбалльной дискретной шкале.

Для оценки ответов была применена следующая шкала:

3 – очень высокий уровень развития данного качества личности, оно стало чертой характера, проявляется в различных видах деятельности;

2 – оцениваемое и противоположное качество личности выражены не рельефно и в целом уравнивают друг друга;

1 – противоположное оцениваемому качеству четко выражено и проявляется в различных видах деятельности, стало чертой характера личности

3. Анкета по коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе для родителей.

1. Знаете ли Вы что такое социально-коммуникативная подготовка к школе? (да/нет)

2. Как часто Вы разговариваете с ребенком о школе? (часто/никогда)

3. Высказывает ли Ваш ребенок боязнь общения с новыми друзьями в школе (да/нет)

4. Как часто Ваш ребенок задает вопросы о школе (часто/никогда)

5. Есть ли у Вашего ребенка желание учиться вообще и в школе в том числе? (да/нет)

6. Любит ли Ваш ребенок общаться с детьми? (да/нет)

7. Часто ли Вы играете с ребенком в познавательно-развивающие игры? (да/нет)

8. Способен ли Ваш ребенок следовать инструкции, полученной от взрослого? (да/нет)

9. Способен ли Ваш ребенок уступать, избегать конфликта? (да/нет)

Положительный ответ оценивался в 1 балл, отрицательный - 0 баллов. Уровень коммуникативной готовности оценивается как:

– низкий (1- 3 балла);

– средний (4 - 6 баллов);

– высокий (7 - 9 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк параметрической карты наблюдения «Коммуникативное поведение ребенка во время психодиагностического обследования»

Диагностируемое свойство	Вербальные и невербальные Проявления	Наличие
1	2	3
Смелость на стадии установления контакта с незнакомым человеком	Входит в помещение (кабинет психолога) один без родителей(без воспитателя, учителя)	
	Идет впереди родителей(воспитателя, учителя)	
	Держится за руку, старается быть ближе к родителям (воспитателю, учителю)	
	Останавливается у двери в замешательстве	
	Отказывается входить в помещение (кабинет психолога) первым	
Инициативность в установлении контактов	Здоровается первым	
	Здоровается в ответ на приветствие психолога	
	Отвечает на приветствие психолога невербально	
	Никак не реагирует на приветствие психолога	
	Здоровается после побуждения психолога	
	Называет свое имя и свою фамилию, группу без вопроса психолога	
	По своей инициативе начинает подробно рассказывать о себе, группе, своей семье, своих интересах и т.п.	
	Начинает рассказывать о себе только после вопроса «Как тебя зовут? »	
Контакт с незнакомым взрослым	Улыбается	
	Дает развернутые ответы	
	Начинает выполнять задания без дополнительных просьб и вопросов психолога	
	Переспрашивает, если что-то не понимает	
	Не смотрит на психолога	
	Отворачивается при обращении психолога	
	Прячет глаза	
	Прерывает работу без указания психолога	
	Отказывается выполнять задания	
	Дает односложные ответы	
	Обращается за поддержкой к психологу в случае затруднений: <ul style="list-style-type: none"> • вербально; • невербально 	
	Постоянно обращается за поддержкой <ul style="list-style-type: none"> • вербально; • невербально 	

В ходе наблюдения фиксировались указанные в карте невербальные и вербальные проявления коммуникативного поведения на стадии установления контакта ребенка с психологом, позволяющие сделать предварительное заключение о его социальной смелости.

Дата « » _____ 20__ г. _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень игр, направленных на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Общение без слов

Главной целью этого этапа является переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. Общее правило для всех игр - запрещение разговоров между детьми. Таким образом, можно исключить возникновение ссор, споров, договоров и т.д. В каждой игре вводится особый язык условных сигналов, которыми участники могут обмениваться при общении. В основном эти сигналы выражаются в физическом контакте. Так, например, в игре «Жизнь леса» в качестве приветствия дети должны тереться друг о друга носами, спрашивая о том, как дела, дети хлопают своей ладонью по ладони другого ребенка, сообщая партнеру, что все хорошо, дети кладут голову ему на плечо и т.п. Кроме того, в игры не вводится никаких предметных атрибутов (посуды, костюмов и т.д.). Если в вашей группе есть ребенок, который ни за что не соглашается отложить свою любимую игрушку во время занятий, вы можете предложить ему посадить игрушку рядом с собой в качестве полноценного участника общей игры, но с условием, что он будет уделять ей столько же внимания, сколько остальным ребятам. Как показывает практика - дети быстро забывают об игрушке, увлекшись игрой.

Современные дети в большинстве своем не привыкли к свободному взаимодействию. Набор игр, в которые они играют, как правило, весьма ограничен и традиционен: «Дочки матери», «Постройки из кубиков», «Больница». В таких играх дети используют стандартный набор игровых действий и речевых высказываний. Для преодоления сложившихся игровых стереотипов мы предлагаем игры с необычными сюжетами, в которых дети могут выбирать для себя любые роли, все равны и каждый может делать то, что он хочет.

Взрослый играет вместе с детьми, показывая образцы игровых действий. В игру приглашаются только желающие. В случае, если дети не присоединяются, взрослый не настаивает, но стремится ненавязчиво заинтересовать их и привлечь к общей игре. Начав играть с несколькими детьми, вы увидите, что к концу занятия к игре присоединится большинство детей, а ко второму и третьему занятию - вся группа. Время от времени, воспитатель может комментировать происходящее, и направлять игру (например: «Пришла ночь и звери ложатся спать». Или: «Выглянуло солнышко, лес просыпается, звери радостно потягиваются и желают друг другу доброго утра»). Остановимся на конкретном описании игр, использованных на первом этапе.

«Жизнь в лесу»

Взрослый садится на пол и рассаживает детей вокруг себя. «Давайте

поиграем в животных в лесу. Звери не знают человеческого языка. Но ведь им надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый язык. Когда мы хотим поздороваться, мы тремся друг о друга носами (воспитатель показывает, как это делать, подходя к каждому ребенку), когда хотим спросить: как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (показывает), когда хотим сказать, что все хорошо, кладем свою голову на плечо другому, когда хотим выразить другому свою дружбу и любовь - тремся об него головой (показывает). Готовы? Тогда – начали. Сейчас – утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко».

Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например: подул холодный ветер и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу; животные ходят друг к другу гости; животные чистят свои шкурки и т.д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой, не принуждать детей играть, подбадривать новых участников и т. д. Если дети начинают разговаривать, воспитатель подходит к ним и прикладывает палец к губам.

«Добрые эльфы».

Воспитатель садится на пол, собирает детей вокруг себя рассказывает сказку: «Когда-то давным-давно люди не уме спать. Они работали и днем и ночью и, конечно же, очень уставали. И тогда, добрые эльфы решили им помочь. Когда наступала ночь, они прилетали к людям, нежно гладили их, успокаивали, ласково убаюкивали, присылали им добрые сны. И люди засыпали. Они не знали, что их сон - дело рук добрых эльфов, ведь эльфы не умели разговаривать на человеческом языке, и были невидимы. Неужели вы никогда об этом не слышали. А ведь они прилетают к каждому из вас до сих пор и охраняют ваш сон. Давайте поиграем в добрых эльфов. Пусть те, кто сидит по правую руку от меня, будут людьми, а те, кто по левую - эльфами. А потом мы поменяемся. Готовы? Начали. Наступила ночь, люди ложатся спать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их». Дети-люди лежат на полу и спят, дети-эльфы, подходят к каждому из них, нежно гладят, тихо напевают песенки, треплют волосы и т.д. Потом дети меняются ролями».

«Волны».

Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «В море обычно бывают небольшие волны, и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны, будем двигаться, как будто мы волны, так же, как они, шелестеть и журчать, улыбаться, как волны, когда они искрятся на солнце». Затем взрослый предлагает всем желающим по очереди искупаться в море.купающийся становится в центре, «волны» окружают его и, поглаживая, тихонько журчат;

«Ожившие игрушки»

Собрав детей вокруг себя на полу, взрослый говорит: «Вы наверняка слышали о том, что ваши игрушки, с которыми вы играете днем, просыпаются и оживают ночью, когда вы ложитесь спать. Закройте глаза,

представьте свою самую любимую игрушку(куклу, машинку, лошадку, робота) и подумайте, что она делает ночью. Готовы? Теперь пусть каждый из вас побудет своей любимой игрушкой и, пока хозяин спит, познакомится с остальными игрушками. Только делать все это нужно молча, а то проснется хозяин. После игры мы попробуем угадать, какую игрушку изображал каждый из вас». Воспитатель изображает какую-нибудь игрушку (например, солдатику, который бьет в барабан, или неваляшку и пр.), передвигается по комнате, подходит к каждому ребенку, осматривает его с разных сторон, здоровается с ним руку (или отдает честь), подводит детей друг к другу и знакомит их. После окончания игры взрослый вновь собирает детей вокруг себя и предлагает им угадать, кто кого изображал. Если дети не могут угадать, воспитатель просит ребят по одному еще раз показать свою игрушку, пройдясь по комнате.

«Общий круг»

Воспитатель собирает детей вокруг себя. «Давайте сейчас сядем на пол так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас», (единственным верным решением здесь является круг). Когда дети рассаживаются в круг, взрослый говорит: «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался, и я вижу всех, и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, когда я поздоровуюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед» (взрослый заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами).

«Бабушка Маланья».

Это очень веселая хороводная игра, в которой один из детей (водящий) должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные - его повторить. В игре достигается не только согласованность движений, но и единство в создании образа и настроения.

Дети вместе с взрослым становятся в круг, в середине которого находится ребенок, изображающий бабушку Маланью (на него можно надеть платочек или фартучек). Дети в кругу вместе с взрослым начинают петь смешную песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова	Движения
у Маланьи, у старушки	Дети движутся по кругу, держась
Жили в маленькой избушке	за руки.
Семь сыновей, все без бровей.	Останавливаются и с помощью
жестов и мимики изображают то,	
о чем говорится в тексте:	
Вот с такими ушами,	закрывают руками брови, делают
Вот с такими носами,	круглые глаза, большой нос и уши,
Вот с такими усами,	показывают усы.
С такой головой,	
С такой бородой,	

Ничего не ели,
Целый день сидели,
На нее глядели,
Делали вот так ...

Присаживаются на корточки.

Повторяют за ведущим любое смешное движение.

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать и поплясать, сделать рукам длинный нос, погрозить пальцем или в шутку заплакать. Они могут сопровождаться звуками и возгласами, передающими настроение. Движение должно повториться несколько раз, чтобы ребята могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

«Тень».

Воспитатель собирает детей и предлагает вспомнить, как они играли в тени несколько недель назад: «Помните когда-то играли с вами в тени? Но тогда каждый из нас был собственной тенью. А сегодня давайте побудем тенями других. Разделитесь на пары, (воспитатель помогает детям разделиться на пары). Пусть один из вас будет человеком, а другой - его тенью. Потом вы поменяетесь. Человек будет ходить по комнате, и делать вид, будто он в лесу: собирает ягоды, грибы, ловит бабочек, а тень будет в точности повторять его движения». Взрослый просит кого-нибудь из детей изобразить, будто он собирает в корзинку грибы, а сам идет за ним и в точности копирует все его движения. Затем предлагает детям играть самостоятельно. Если детям нравится игра, в следующий раз им можно дать другое задание, например: украсить новогоднюю елку; сходить в магазин и купить продукты; проснуться, умыться и сделать зарядку.

«Радио».

Дети сидят в кругу. Воспитатель садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялась девочка (подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, сережки, какие-то характерные детали одежды). Пусть она подойдет к диктору. Дети слушают и смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий».

«Из семечка - в дерево».

Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и предлагает детям превратиться в маленькое сморщенное семечко (сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками). Взрослый (садовник) очень бережно относится к семенам, поливает их (гладит по голове и телу), ухаживает. С теплым весенним солнышком семечко начинает, медленно расти (дети-семечки медленно поднимаются). У него раскрываются листочки (руки поднимаются), растет стебелек (вытягивается тело), появляются веточки с бутонами (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент, и бутоны лопаются (резко разжимаются кулачки), и росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любит себя (осмотреть себя), улыбается

цветам-соседям, кланяется им, слегка дотрагивается до них своими лепестками (кончиками пальцев дотянуться до соседей). Но вот подул ветер, наступает осень. Цветок качается в разные стороны, борется с непогодой (раскачивания руками, головой, телом). Ветер отрывает лепестки и листья (опускаются руки, голова), цветок сгибается, клонится к земле и ложится на нее. Ему грустно. Но вот пошел зимний снежок. Цветок опять превратился в маленькое семечко(свернуться на полу). Снег укутал семечко, ему тепло и спокойно. Скоро опять наступит весна, и оно оживет. Воспитатель ходит между детьми, показывает им движения. После того, как дети свернутся на полу, взрослый подходит к каждому ребенку, гладит его.

Согласованность действий.

Основная задача следующих игр - научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Правила игр задавались таким образом, что для достижения определенной цели дети должны действовать с максимальной согласованностью. Это требует от них, во-первых, большого внимания к сверстникам и, во-вторых, умения действовать с учетом потребностей, интересов и поведения других детей. Такая согласованность способствует ориентации на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности.

«Сороконожка».

Воспитатель рассаживает детей на полу и говорит:« Представляете, как сложно жить сороконожке, ведь у нее целых 40 ножек! Всегда есть опасность запутаться. Давайте поиграем в сороконожку. Встаньте друг за другом на четвереньки и положите руки на плечи соседа. Готово? Тогда начинаем двигаться вперед. Сначала медленно, чтобы не запутаться. А теперь – чуть быстрее». Воспитатель помогает детям построиться друг за другом, направляет движение сороконожки. Затем воспитатель говорит «Ох, как устала наша сороконожка, она буквально падает от усталости». Дети, по-прежнему держа соседей за плечи, падают на ковер.

«Заводные игрушки».

Воспитатель просит детей распределиться на пары:« Пусть один из вас будет заводной игрушкой, а другой - ее хозяином. Потом вы поменяетесь ролями. У каждого хозяина будет пульт управления, которым он может управлять своей игрушкой. Игрушки будут двигаться по комнате и следить за движениями своего хозяина, хозяин должен будет ими управлять, следя за тем, чтобы его игрушка не столкнулась с остальными. Даю вам две минуты того, чтобы договориться, кто из вас будет игрушкой, какой именно игрушкой он будет, и прорепетировать управление пультом». Пары двигаются по комнате на небольшом расстоянии друг от друга. Ребенок-игрушка следит за руками ребенка-хозяина и двигается в соответствии с движениями пульта-управления. Затем дети меняются ролями.

Взаимопомощь в игре.

На данном этапе становится возможным использование игр, требующих от детей взаимопомощи, проявления сопереживания и сострадания. Многие педагогические программы по развитию общения целиком базируются на играх и занятиях, провоцирующих взаимопомощь. Однако, как показывает практика, использование подобных игр без предварительной подготовки приводит к тому, что мотивация помощи другим детям носит не бескорыстный, а, скорее, прагматический или нормативный характер: помогаю, потому что за это хвалят взрослые или потому что воспитатель сказал, что нужно помогать. Для того чтобы дети действительно хотели помочь окружающим, необходимо предварительно создать в группе благоприятный климат, атмосферу непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Итак, этого этапа требуют от детей сопереживания другому, дают им возможность помочь и поддержать сверстника. Причем, в некоторых ситуациях, ребенок может проявить помощь не только в игре, но и в реальной жизни: дети помогают воспитателям покормить обедом младшую группу, одеть маленьких на прогулку и т.д.

«Шляпа волшебника».

Для игры необходимы разноцветные карточки и шляпа. Воспитатель раздает детям по три разноцветные карточки, сажает их вокруг себя и говорит: «На свете живет добрый волшебник, который лечит больных детей. Он прилетает к больному, надевает ему на голову свою волшебную шляпу, и ребенок моментально выздоравливает. К вам он тоже прилетает, только вы его не видите, потому что он - невидимка. Но вот беда, этот волшебник - ужасный растеряша. Вот и теперь он потерял свою шляпу и ищет ее уже вторые сутки, а она лежит у нас с вами (воспитатель показывает детям шляпу). Есть только один способ вернуть ее владельцу. Хотите помочь волшебнику и всем больным, детям заодно? Нужно заполнить его шляпу вашими цветными карточками, и тогда, пролетая мимо, он заметит ее. Но есть еще одно условие: чтобы шляпа не потеряла свою лечебную силу, разноцветные карточки нельзя класть просто так. Каждый из вас должен в чем-то обязательно помочь другому(поделиться своей игрушкой, сказать добрые слова, помочь смастерить что-то и пр.) И только после этого положить свою карточку, иначе шляпа не будет больше лечить детей». В течение дня воспитатель напоминает детям о том, что к вечеру шляпа должна быть наполнена цветными карточками, а класть их можно только после того, как ребенок помог сверстнику. Вечером воспитатель опять собирает детей и торжественно ставит шляпу на подоконник, чтобы ночью волшебник нашел ее.

«Гномики».

Для игры нужны колокольчики(или погремушки) по числу участников. Один колокольчик должен быть испорчен (не звенеть). Взрослый предлагает детям поиграть в гномиков. У каждого из гномиков

есть волшебный колокольчик, и когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу - он может загадать любое желание, и оно когда-нибудь исполнится. Дети получают колокольчики. «Давайте послушаем, как звенят ваши колокольчики. Каждый из вас по очереди будет звенеть, и загадывать свое желание, а мы будем слушать». Дети по кругу звенят своими колокольчиками, но вдруг оказывается, что один из них молчит. «Что же делать, у одного из наших гномиков не звенит колокольчик! Это такое для него несчастье! Он теперь не сможет загадать желание ... Может, мы его развеселим? Или подарим что-нибудь вместо колокольчика? Или попробуем исполнить его желание? (Дети предлагают свои решения.) А может быть, кто-то уступит на время свой колокольчик, чтобы гномик мог позвенеть им и загадать свое желание?» Обычно, кто-то из детей обязательно предлагает свой колокольчик, за что, естественно, получает благодарность ребенка и одобрение группы и взрослого.

«День помощника».

Воспитатель собирает с утра всю группу и говорит: «Сегодня у нас с вами необычный день. Мы будем помогать друг другу, но так, чтобы это не было заметно. Сейчас я подойду к каждому из вас и скажу, кому он будет сегодня стараться помочь во всем. Не говорите об этом больше никому. Вечером мы с вами снова соберемся вместе, и вы попробуете догадаться, кто же вам сегодня помогал, и поблагодарите его». В течение дня взрослый напоминает детям о задании. Вечером воспитатель вновь собирает группу и просит каждого ребенка по очереди рассказать о том, как, и кто помогал ему.

Добрые слова и пожелания.

Как мы уже подчеркивали, кроме игр, во время этого этапа необходимо создавать ситуации, в которых дети смогут проявить помощь в контексте реальной жизни. Дети очень любят помогать маленьким, чувствуют себя при этом взрослыми и сильными. Попросите их помочь воспитателю младшей группы одеть малышек на прогулку или накрыть на стол и рассадить малышей за столы. Когда вы увидите, как хорошо дети справляются с этим заданием, попросите их заменить воспитательницу младшей группы до обеда. Пусть ваши дети проведут в младшей группе время до тихого часа, помогая малышам заниматься, играть, собираться и одеваться на прогулку, обедать и, наконец, укладываться спать.

Такая забота о других, участие в нуждах сверстника, помощь слабому и радость за него, порождают чувство причастности к другому и способствуют развитию сопереживания и сострадания.

Мы уже говорили о том, что самым обычным для детей способом проявления отрицательных эмоций является словесное выражение (ругательства, жалобы и пр.). Именно поэтому общим правилом для игр предыдущих этапов программы было запрещение разговоров. Таким образом, исключалась возможность возникновения споров, ссор и других конфликтных ситуаций. Только после того, как дети прошли через игры и

занятия предыдущих этапов, и в группе преобладает дружелюбная и спокойная атмосфера, можно переходить к этапу, состоящему из игр, специально направленных на словесное выражение своего отношения к другому. Задача данного этапа - научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. Делая сверстнику комплименты, говоря ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним.

«Добрые Волшебники».

Дети сидят в кругу, взрослый рассказывает очередную сказку: «В одной стране жил злодей-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами». Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети. Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роль заколдованных. «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые имена?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми Волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к заколдованному другу, и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

«Комплименты».

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Например: у тебя такие красивые тапочки; или с тобой так хорошо играть; или ты умеешь петь и танцевать лучше всех. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

«Волшебные очки».

Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. «Вот сейчас я примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то новая кукла, кто-то хорошо застилает свою кровать). «А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других, и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом, может быть, даже то, чего раньше не замечал». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь ему, и подсказать какое-либо достоинство его товарища. Повторения здесь не страшны, хотя по возможности желательно расширять круг хороших качеств.

«Конкурс хвастунов».

Дети сидят в кругу, воспитатель: «Сейчас мы проведем с вами конкурс хвастунов; выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться

мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно - иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс выиграет тот, кто лучше похвалится своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств».

После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами. При этом совершенно неважна объективность оценки - реальные эти достоинства или придуманные. Неважен также, и масштаб этих достоинств - это могут быть и громкий голос, и аккуратная прическа, и длинные (или короткие) волосы. Главное, чтобы дети заметили эти особенности сверстника и смогли не только положительно оценить их, но и похвалиться ими перед сверстниками. Победителя выбирают сами дети, но в случае необходимости, воспитатель может высказать свое мнение. Чтобы победа стала более значимой и желанной, можно наградить победителя каким-либо маленьким призом (бумажная медаль «Лучший хвастун» или значок).

«Связующая нить».

Дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети, по просьбе воспитателя натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

«Открытки в подарок».

Дети разбиваются на пары. «Сегодня мы с вами будем рисовать открытки в подарок друг другу. Нарисуйте открытку своему партнеру. Она должна быть очень красивая, нежная и добрая. Когда открытка будет готова, я подойду к каждому из вас, и вы продиктуете добрые слова и пожелания вашему другу, я их запишу, а Вы потом подарите ему открытку».

Помощь в совместной деятельности.

На данном этапе проводятся игры-занятия, предполагающие различные формы просоциального поведения: дети должны делиться со сверстниками, помогать друг другу в процессе совместной деятельности.

Нередко в педагогической практике, программы по нравственному развитию предлагается начинать с организации совместной деятельности, когда дети объединяются друг с другом в процессе выполнения определенного задания. Общение в таком случае строится по поводу какого-нибудь предмета, что исключает возможность непосредственного взаимодействия и может спровоцировать повышение демонстративности и конкурентности.

В нашей программе занятия на совместную деятельность проводятся только на заключительном этапе, когда между детьми уже установлены доброжелательные и неконфликтные отношения. Кроме того, на этом этапе впервые вводится соревновательный момент. Причем дети соревнуются не за собственный успех, а за успех другого. Так, например, широко используется игра «Мастер и подмастерья», где, для того чтобы один мастер выиграл у другого, подмастерья должны всячески помогать ему (при аппликации - вырезать необходимые детали, при лепке - разминать пластилин, лепить отдельные детали, при мозаике - подыскивать элементы нужного размера и цвета). Такие формы совместной деятельности способствуют развитию взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху. Все это смещает соревновательный момент на второй план.

«Закончи рисунок».

Дети сидят в кругу. У каждого - набор фломастеров или карандашей и листок бумаги. Воспитатель говорит: «Сейчас каждый из вас начнет рисовать свою картинку. По моему хлопку вы передаете картинку соседу слева. Он продолжит рисовать вашу картинку, затем по моему хлопку прервется и отдаст ее своему соседу. И так до тех пор, пока тот рисунок, который вы начинали рисовать вначале, не вернется к вам». Дети начинают рисовать любую картинку, а затем, по хлопку воспитателя передают ее одному соседу и одновременно получают от другого соседа его картинку. После того, как картинки обошли полный круг и вернулись к своим первоначальным авторам, можно обсудить, что в результате получилось, и кто из ребят, что нарисовал на каждом общем рисунке. Такое же задание можно организовать на материале лепки или аппликации.

«Рукавички».

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички с различным незакрашенным узором. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар участников игры. Каждому ребенку дается вырезанная из бумаги рукавичка и предлагается найти свою пару, т.е. рукавичку с точно таким же узором. Одинаковых половинок две, они образуют пару. Дети ходят по комнате и ищут свою пару. После того, как каждая пара рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее раскрасить одинаковые рукавички, причем им дается только три карандаша разного цвета на двоих.

«Мастер и подмастерья».

Воспитатель делит группу на подгруппы по три-четыре человека. Один ребенок мастер, остальные - подмастерья. Воспитатель говорит: «В нашем городе объявлен конкурс на самую лучшую аппликацию, в котором принимают участие самые знаменитые мастера. У каждого мастера есть свои подмастерья, которые в точности должны выполнять все его инструкции. Аппликация должна быть создана, как можно быстрее.

Мастер придумывает сюжет и распределяет обязанности: один должен вырезать детали нужной формы, другой - искать нужные цвета, третий - намазывать клей. Мастер будет наклеивать детали на лист бумаги». После того как работы готовы устраивается выставка.

«Общая картина».

Воспитатель приносит большой лист ватмана и говорит: «Помните, в самом начале мы с вами играли в зверей в лесу? В нашем лесу жили добрые животные, которые друг друга очень любили, всегда были готовы прийти на помощь другому, и никогда не ссорились. Сегодня мы с вами все вместе нарисуем этот лес и всех его обитателей, ведь мы так на них похожи: мы тоже любим друг друга, всегда помогаем и никогда друг с другом не ссоримся!»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИГР

Как мы подчеркивали в самом начале, дошкольники действуют не в соответствии с нормами и представлениями, а на основе собственных чувственных впечатлений и непосредственного опыта. Именно поэтому наша программа основана не на объяснениях, не на поощрениях или порицаниях, а на организации непосредственных взаимоотношений между детьми. При проведении всех игр следует по возможности избегать инструкций, нравоучений и приведения, положительных образцов. Следует исключать также замечания и разделение детей на хороших и плохих игроков. Гораздо важнее и эффективнее поддерживать каждого ребенка, показывать ему, что другие дети не противники и не конкуренты, а близкие, тесно связанные с ним и во многом похожие на него люди.

На первых порах, игры без слов и без игрушек могут показаться детям странными и непривычными. Однако отсутствие принуждения, равные права, запрет на вербальные контакты снимают напряженность, замкнутость, страх, что ребята могут обидеть, обозвать, не принять в игру. Физический контакт с другими детьми, ласковые прикосновения и поглаживания близость сверстника, дают детям ощущение тепла, безопасности и общности с другими, ослабляют защитные барьеры, направляют внимание ребенка на другого.

Если в вашей группе есть проблемные дети, которые мешают другим играть (могут ударить сверстника, обозвать его или чураются и прячутся от сверстников), вы должны вводить таких детей в игру, через собственное общение с ними: подойти к ребенку, и начать играть с ним в паре, и, лишь после того, как ребенок примет воображаемую ситуацию, переключить его на игру с другими детьми. В наиболее трудных случаях проблемного ребенка можно мягко вывести из игры, предложив ему индивидуальную игру (конструктор, кубики и пр.). Как показывает практика, через некоторое время эти дети, вновь присоединяются к общей игре, но на этот раз стараясь не нарушать ее правил.

Ни в коем случае нельзя насильно (запретами, угрозами) заставлять

ребенка делать то, чего он не хочет, или к чему еще не готов. Принуждениями можно только отбить интерес к игре, сделать ее бессмысленной. Задача воспитателя - заинтересовать ребенка, увлечь его игрой, поддержать его малейшие проявления внимания к другому. Все это требует особой эмоциональности, выразительности и артистизма. Именно в этом заключается искусство воспитания, в особенности это важно для дошкольного педагога. Доброжелательность, установка на сюрприз и разного рода неожиданности, ваше удивление или восхищение, в общем, ваша эмоциональная выразительность и заразительность - вот главные средства в работе с маленькими детьми.

Очень важный момент - выбор игры. Предложенные игры, представляют собой специально выстроенную систему, в которой каждый этап опирается на предыдущий, и подготавливает следующий. Внутри каждого этапа предложена желательная последовательность игр, развивающих те или иные аспекты взаимоотношений детей. Поэтому, желательно придерживаться той последовательности, которая представлена выше. Однако, это вовсе не означает, что детей нужно знакомить со всеми играми каждого этапа, прежде чем приступить к новым. Поиграв с детьми в три-четыре игры, можно перейти к начальным играм следующих этапов. Кроме того, далеко не все описанные игры могут приниматься детьми, а некоторые могут вызвать затруднения у воспитателя. Поэтому, Вы можете выбрать именно те игры каждого этапа, которые соответствуют вашим возможностям и интересам ваших детей.

При проведении игр не надо бояться повторений. Многократное повторение одних и тех же игр является важным условием их развивающего эффекта. Дошкольники по-разному и в разном темпе усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают лучше понимать ее содержание и получать удовольствие от выполнения игровых действий. Сами дети очень любят играть в знакомые игры и, нередко просят повторить какую-нибудь игру. В таких случаях ей лучше посвятить первую половину занятия, а новую игру оставить на вторую половину.

Занятия последних этапов лучше делить на две части: в первой проводить игры предыдущих разделов, направленные на непосредственное выражение позитивного отношения друг к другу (типа «Муравьи», «Обнималки» и пр.), и лишь вторую половину посвящать вербальному выражению отношений или совместной предметной деятельности. Игры на непосредственное взаимодействие способствуют актуализации эмоциональных связей и чувства общности, что предотвращает возникновение конфликтов по поводу предметов и предметных действий.

Заканчивать каждую игру нужно в тот момент, когда вы замечаете, что дети устали от нее, начинают разбредаться по группе, отступают от правил игры. Необходимо собрать детей вокруг себя и, сообщив, что игра закончена, предложить попрощаться. В качестве прощания, лучше всего

использовать какой-нибудь ритуал, которым будет заканчиваться каждое занятие (например, взрослый вытягивает руку, а дети подходят к нему и кладут свои ладони на ладонь взрослого, образуя круг, или дети ласково дотрагиваются до плеча своего соседа, или встают вкруг и прикладывают свои ладони к ладоням соседей и пр.).

Вы можете вносить в данные игры свои варианты, которые зависят как от конкретных обстоятельств, так и от вашей фантазии. Например, если день проведения занятия совпадает с днем рождения кого-нибудь из детей, лучше изменить ход программы и посвятить занятие этому ребенку (ведь именно в этот день группа может уделять ему много внимания, дарить подарки, восхищаться им, говорить добрые слова, радуясь вместе с ним и получая от этого удовольствие).

Опыт проведения данной системы игр показал достаточно высокие результаты. По словам воспитателей, дети стали больше играть, самостоятельно разрешали многие конфликты, требовали от взрослых меньше внимания к себе. Кроме того, заметно снизилась агрессивность многих проблемных детей, уменьшилось количество демонстративных реакции, замкнутые дети игравшие раньше в одиночестве или не отходившие от воспитателей ни на шаг, стали чаще участвовать в играх. Предварительный опыт проведения игр и занятий показал, что климат в группе заметно улучшился. По словам родителей и воспитателей, дети стали больше играть, самостоятельно разрешали многие конфликты. Данные результаты дают основания предложить разработанную систему игр и занятий, направленную на развитие и формирование коммуникативных умений для широкого использования в дошкольных учреждениях.