



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Педагогические условия организации адаптации детей к
дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

86,2 % авторского текста
Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована
« 13 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой Педагогики
и психологии детства
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 502-097-5-1
Волохова Дина Ражаповна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Проблема адаптации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности адаптации детей к дошкольной образовательной организации	13
1.3 Психолого-педагогические условия организации адаптации детей к дошкольной образовательной организации.....	22
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	33
2.1 Изучение процесса адаптации детей раннего возраста	33
2.2 Работа по организации адаптации детей к дошкольной образовательной организации.....	38
2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы	51
Выводы по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст - уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Первые годы жизни ребёнка - важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему чувство психологической защищённости; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности.

Общеизвестно, что для многих родителей проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению стоит достаточно остро. По мнению Е.В. Жердевой, поступление ребёнка в дошкольное учреждение - процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Все это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент выхода ребёнка в детский сад, насколько серьёзные, хотя и не сразу бросающиеся в глаза последствия он может иметь. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально

безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейший процесс развития малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Методологическую основу исследования составили: исследования проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (В.Н. Белкина, Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.); исследования проблем организации взаимодействия детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.); исследования в области диагностики развития детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, беседы); эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент).

Актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью проблематики процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада, социальным запросом эффективных педагогических условий, обуславливающих оптимизацию процесса адаптации.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить эффективность психолого-педагогических условий, способствующих адаптации детей к ДОО.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к ДОО.

Гипотеза: адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации будет наиболее эффективной при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- использование игровых технологий в период адаптации детей раннего возраста;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему адаптации в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности адаптации детей к дошкольной образовательной организации.
3. Охарактеризовать психолого-педагогические условия организации адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

4. Внедрить и апробировать психолого-педагогические условия организации адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение.

2. Эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент.

Этапы исследования:

Первый этап (ноябрь – декабрь 2020 г.) – анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, определение методологических и теоретических основ, объекта и предмета, цели исследования, выдвижение гипотезы.

Второй этап (январь – февраль 2021 г.) – определение наиболее эффективных теоретико-методологических подходов к решению проблемы, обоснование критериев проверяемой гипотезы, определение оптимального содержания экспериментальной работы, ее этапы, методы и методики, разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей.

Третий этап (июнь – август 2021 г.) – сравнительный анализ, систематизация, обобщение результатов работы, интерпретация полученных данных, формулировка выводов, оформление работы.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в успешно осуществленном анализе педагогических условий организации адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Полученные сведения могут быть использованы для дальнейшего изучения вопроса адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость проведенного исследования может быть подтверждена путём внедрения разработанных мероприятий в деятельность дошкольных образовательных организаций.

База исследования: МДОУ «Детский сад №17» д. Дербишева.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Проблема адаптации в психолого-педагогической литературе

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Другое определение: адаптация – это процесс эффективного взаимодействия

организма со средой, который может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном).

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в предоставленной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Значит, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.

Адаптацию (adjustment) зарубежные исследователи, определяют двойственно: как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды - с другой, полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой; как процесс, при помощи которого, это гармоничное состояние достигается.

При адаптации ребенка к коллективу детского учреждения речь идет не о нарушении связей с родителями, давно образовавшихся и закрепившихся в те первые месяцы жизни, которые ребенок при нормальных семейных условиях проводит исключительно в семье. Речь идет о временной разлуке с близкими взрослыми и о формировании новых связей, которые, однако, не имеют и не должны иметь характера семейных.

В работе И.А. Милославовой также отмечается объективно субъективный характер адаптации (приспособление и приспособление) и указывается, что благодаря социальной адаптации «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспособливается к повторяющимся обстоятельствам жизни».

В исследованиях К.С. Лебединской показаны уровни течения адаптации:

– первый уровень - уровень «полевой» реактивности. Ребенок реагирует не столько на контакты, сколько на интенсивность раздражителя, который он получает из внешней среды. Ребенок ищет для себя позицию комфорта, которая снимает сверхсильные раздражители, определяет дистанцию контактов. Они находят укромное место, реагируют на слабые раздражители (тихий голос, слабые тактильные раздражители);

– второй уровень более совершенен – появляется качественное различие раздражителей. На этом этапе особая чувствительность к ритмическим воздействиям. Они лежат в основе динамических стереотипов. Дети легче приспосабливаются к привычным условиям и очень уязвимы при нарушении стереотипов - проявляют страх, агрессию, негативизм. С удовольствием принимают ритмические движения, стихи, песенки, потешки, тихую музыку;

– на третьем уровне происходит преодоление психологических преград, овладение ситуацией, однако у некоторых детей остается боязнь самостоятельности. Дети требуют поощрения, положительных эмоций;

– на четвертом уровне они начинают ощущать эмоциональную радость от общения с другими детьми, уверенность в своих успехах.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

– острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

– подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3 - 5 месяцев);

– фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

По видам адаптацию подразделяют на сенсорную (приспособительные изменения органов чувств, соответствующие действующему раздражителю), социальную (процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, т.е. способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий) и психологическую.

Существует три типа адаптации:

– благоприятная - отсутствие невротических реакций, стабилизация психоэмоционального состояния в течение 20 - 30 дней в рамках графика адаптации;

– условно - благоприятная - легкие невротические реакции в течение 1 - 2 недель, умеренная потеря в весе, однократное ОРЗ, отставание в нервно-психическом развитии на один эпикризный период (например, малышу 2,6 года, а уровень развития речи на 2 года), стабилизация психоэмоционального состояния в течение 30 - 75 дней (до двух с половиной месяцев);

– неблагоприятная - длительные невротические реакции, потеря в весе, частые ОРЗ, отставание в нервно-психическом развитии на два эпикризных периода, стабилизация психоэмоционального состояния более 75 - 80 дней (до трех месяцев).

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Различают четыре степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода [8]:

Легкая адаптация:

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);
- аппетита (норма по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в норму за 20-30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

Средняя адаптация характеризуется тем, что все нарушения выражены более и длительно:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность,

претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается.
- функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

Усложненная адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка:

- снижение аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резкое нарушение сна.

– ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения).

– видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии.

– дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Дезадаптация характеризуется проявлением вышеперечисленных признаков в течение полугода и более.

Адаптация закончена, если:

– у ребенка стабильное положительное психоэмоциональное состояние в течение недели, т.е. ребенок в основном пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит;

– у него отсутствуют заболевания;

– есть динамика массы тела и психомоторного развития.

Таким образом, адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него

среду детского сада и болезненное привыкание к ее условиям. Отсюда - необходимость педагогического сопровождения процесса адаптации.

1.2 Особенности адаптации детей к дошкольной образовательной организации

Детский сад – это начальная ступень в жизни ребенка, первый опыт коллективного общения. Новая обстановка, незнакомые люди, определенные правила – все это вызывает у ребенка определенные эмоции и вследствие этого период адаптации у каждого происходит по-разному: кто-то с большим удовольствием идет в детский сад и не испытывает каких-либо проблем, а для кого-то это является большим испытанием и вызывает множество переживаний и слез. Трудности адаптации изучались многими отечественными и зарубежными исследователями (Н.М Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, В. Манова-Томова, Е. Шмидт-Кольмер).

Адаптация – процесс приспособления организма к новым условиям жизни, к изменившейся обстановке. И детский сад является именно тем местом, где ребенку предстоит узнать много нового и неизвестного. Адаптация охватывает огромное количество индивидуальных проявлений и реакций личности, характер которых зависит от личностных, физических и психических особенностей ребенка, от устоявшихся семейных взаимоотношений «папа – мама», «родители – ребенок», от возникающих и обновляющихся условий в дошкольной организации. Адаптация у детей раннего возраста к условиям ДОО, ее темп протекает по-разному. Залогом легкого вхождения ребенком в условия и обстановку детского сада будет являться тесный контакт родителей и воспитателей, желание взаимно

сотрудничать, умение принимать рекомендации друг друга и контактировать между собой.

Воспитатель – это новый человек в жизни каждого ребенка. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь малышу разобраться в новом для него мире, беспроblemно войти в жизнь детского сада.

В раннем возрасте адаптация к условиям детского сада протекает в несколько стадий: на первой стадии осуществляется сбор необходимой информации об особенностях и потребностях ребенка. На начальной стадии родители знакомятся с выбранным ДОО, его структурой, а также с заведующим, педагогами и воспитанниками группы. Проводится сбор сведений о составе семьи, индивидуальных особенностях и интересах ребенка, осуществляется первичный мониторинг, в первую очередь наблюдение за поведением ребенка во время пребывания в группе. На втором этапе проводится заключительное диагностирование особенностей адаптации раннего возраста и сравнительная диагностика с результатами первичного мониторинга.

Условия адаптации детей раннего возраста должны быть комплексными со стороны родителей и воспитателей. Если воспитатель обладает необходимыми педагогическими знаниями о том, какие условия адаптации детей будут лучше, то в этом случае, родители обязательно должны прислушаться, чтобы сделать условия домашнего режима и режима детского сада максимально схожими.

Трудности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО могут возникать в процессе общения, которое не вызывает особого интереса у детей. В этом случае требуется немалая работа со стороны родителей, которые должны активно разговаривать с детьми, знакомить их со сверстниками, то есть готовить детей к интенсивному общению.

Адаптация детей раннего возраста имеет три фазы:

– острая фаза – характеризуется нестабильным психическим состоянием. Малыши часто уменьшаются в весе, болеют разного рода заболеваниями, страдают расстройством сна и снижением речевого развития.

– подострая фаза – характеризуется приторможенностью темпов развития (в частности психического).

– фаза компенсации – увеличивается темп развития и к окончанию года происходит задержка темпа развития.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО имеет три степени. Легкая степень в этом возрасте характеризуется недолгим пребыванием в отрицательном эмоциональном состоянии. На этой стадии дети страдают расстройством сна, у них пропадает аппетит, они отказываются играть со сверстниками [62].

Адаптация средней степени тяжести выражается в более медленной нормализации эмоционального состояния. На этой стадии адаптации часто случаются болезни, которые длятся недолго и не несут за собой каких-либо последствий. Психическое состояние нестабильное, любая новизна вызывает негативные реакции.

Тяжелая степень адаптации – эмоциональное состояние стабилизируется медленно (несколько месяцев), ребенок отличается агрессивным поведением, которое негативно сказывается на его здоровье и развитии. Данная степень адаптации обусловлена отсутствием режима в семье, неумением играть с игрушкой, неумением общаться с новыми людьми и др.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап - подготовительный. Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа - сформировать такие

стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии.

Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Как только в семье посчитают, что все эти задачи успешно решены и малыш подготовлен к приходу в ДОО, наступает следующий этап - в работу включается педагог, который непосредственно будет работать с ребенком в детском саду.

II этап - основной. Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка со слов родителей, сможет найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

III этап - заключительный. Ребенок начинает посещать детский сад по 2 – 3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон.

Итак, для успешной адаптации ребенка необходимо в условиях семьи заранее готовить его к поступлению в детское учреждение. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОО являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения;
- наличие у ребенка своеобразных привычек;
- неумение занять себя игрушкой;
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

В связи с этим на подготовительном этапе адаптационного периода для родителей необходимо выполнение следующих условий:

Провести первое знакомство с ДОО:

- прийти на детский праздник;
- проконсультироваться у психолога;
- посетить занятия;
- пройти с экскурсией по ДОО;
- посетить «День открытых дверей».

Приходя в детский сад, желательно познакомится с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там. В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения и т.п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям. На момент поступления в детский сад необходимо предупреждать воспитателя об «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.

Необходимо тренировать у ребенка систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы

поведения. Нужно придерживаться режима дня, максимально приближенного к режиму в ДОО. Готовится к посещению сада лучше вместе. Ребенок будет более заинтересован посещением, если родители, покупая необходимые вещи, будут привлекать и ребенка. Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить малышу, что завтра он идет в группу, и ответить на все вопросы.

Рекомендуется укороченный день. Адаптация детей в основном начинается в летний оздоровительный период (этот этап самый рациональный), когда малыши большую часть времени проводят на прогулке, что способствует более легкой адаптации, так как дети имеют больше возможности находиться в привычной, естественной обстановке: играть с песком, водой, которые являются прекрасными психопрофилактическими средствами.

Первые несколько дней (приблизительно неделя, иногда до трех недель) желательно присутствие родителей в группе, на прогулке вместе с ребенком, т.к. с мамой ребенок чувствует себя уверенно и спокойно. Мама может помочь воспитателю одеть других детей, принять участие в игре, участвовать в процессе кормления своего дитя, других ранимых малышей. В это время (период адаптации) пребывание ребенка в детском саду укорочено. Игры и игрушки вызывают у ребенка острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучиться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается за эмоциональной «подпиткой». Здесь советуем маме отпускать малыша, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень недолговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с воспитателем, другими детьми и чужими мамами [6].

Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом. Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим. Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.

Для успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у ребенка положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит прежде всего от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

Личностный фактор является основополагающим для менее болезненного или безболезненного протекания социальной адаптации. Ребенок желает видеть своего первого воспитателя ласковым, добрым, заботливым, как мама. А от взрослых зависит, сформирована ли у ребенка положительная установка на детский сад, положительное отношение к сверстникам, к воспитателю.

В рамках социальной адаптации воспитателю необходимо осуществить два основных направления [13]:

- создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, для этого воспитатель должен уметь сопереживать, быть доброжелательным, обладать коммуникативными, организаторскими и артистическими способностями;

- формирование чувства уверенности ребенка в окружающем мире. Для ребенка, впервые попавшего в детский сад, этот «мир» не изведен, а значит, непонятен.

Для этого необходимо:

- познакомить детей, сблизить их друг с другом;
- рассказать воспитателю детям о себе, о своем детстве с целью установления доверительных отношений между педагогом и детьми;

– познакомить с помещением группы и всего детского сада с целью их «освоения» и восприятия как родных стен.

Все это, т.е. знакомство с окружающим, с другими детьми, воспитателем, должно проходить с учетом субкультуры детства в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знаний, умений, а самое главное - бескорыстного, беззаветного материнского отношения воспитателя к своим воспитанникам.

Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинга, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д. Кроме того, воспитатель должен соблюсти следующие условия:

Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:

- какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.
- как называют ребенка дома
- чем больше всего любит заниматься ребенок
- какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей.

Ознакомить родителей с ДОО, показать группу. Познакомить родителей с режимом дня в детском саду, выяснить, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском садике.

Дать педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни. Тогда ребенок придет в детский сад более подготовленным.

Уточнить правила в общении с родителями:

– детский сад – это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;

– родители могут забирать ребенка в удобное для них время и т.д.

Необходимо проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.

Необходимо обеспечить стабильность состава воспитателей на период приема и на весь период пребывания детей в ДОО. В период адаптации и после него категорически запрещаются переводы детей в другие группы.

На период адаптации по возможности необходим щадящий режим. Приближенность режима детского сада к домашнему режиму. Важно помнить о том, что ребенок должен получать удовольствие от общения с взрослыми и сверстниками. Качество адаптации каждого ребенка с оценкой степени ее тяжести обсуждается на педсоветах или медико-педагогических советах.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в ДОО - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что резкий подъем напряжения и беспокойства, нарушение эмоционального состояния большинства детей - показатели высокой значимости для них момента поступления в ДОО. Эта ситуация требует особого внимания взрослых - родителей и педагогов- воспитателей. В детском саду в период адаптации детей должны быть созданы следующие педагогические условия:

В период поступления детей в детский сад с семьями будущих воспитанников должна быть проведена преадаптационная работа [9]. В период адаптации должны быть учтены психические и физические особенности ребенка, его эмоциональное настроение и состояние здоровья. Для комфортного пребывания ребенка в детском саду должны быть созданы благоприятные условия.

Безусловно, в проведении процесса адаптации главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

1.3 Психолого-педагогические условия организации адаптации детей к дошкольной образовательной организации

Согласно гипотезе, сформулированной нами, адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации будет наиболее эффективной при соблюдении следующих условий:

- использование игровых технологий в период адаптации детей раннего возраста;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Рассмотрим первое условие - использование игровых технологий в период адаптации детей раннего возраста.

Технология игровой деятельности (Игровая педагогическая технология) – представляет собой определенную последовательность

действии, операций педагога по отбору материала, разработке и подготовке игры, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведение ее итогов и результатов.

Когда ребёнок впервые приходит в детский сад, он попадает в новые условия. Меняются режим дня, характер питания, воспитательные приёмы, характер общения, другими словами «ломается стереотип жизни, позволявший ребенку, чувствовать себя спокойно и уверенно». Разлука с мамой также является психотравмирующим фактором – появляется чувство тревоги, незащищенности и брошенности. Поэтому проблема адаптации ребёнка к детскому саду является одной из ведущих.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом работы по преодолению дезадаптации детей раннего возраста является игровая терапия. Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Цель игр с детьми в адаптационный период — это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период

Игры позволяют решать такие важные в период адаптации задачи, как:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение тревожности, агрессии у детей;
- Формирование у детей доверия к воспитателю;
- Формирование чувства уверенности в окружающем;
- Помощь ребенку в освоении новой среды;

Организация адаптационных игр требует соблюдения определенных условий.

– Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

– Взрослый выступает активным участником игр. Своими действиями, эмоциональным общением он вовлекает детей в игровую деятельность, делает ее значимой для них.

– Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

– Добровольное участие детей. Заставляя, мы можем вызвать чувство протеста, негативизма. Если не все дети сразу включаются в игру, можно начинать ее с небольшой группой желающих. Для остальных наблюдение за сверстниками будет интересным и полезным занятием.

– Во время игры нельзя ребенка критиковать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и хвалить за каждое правильное действие.

– Игры должны многократно повторяться, систематически участвуя в игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создает игра для освоения и применения нового опыта.

Условно игры в адаптационный период можно разделить на две группы:

1. Коммуникативные игры.

2. Игры на освоение окружающей среды (под окружающей средой в данном случае подразумевается игровая, спальная, приемная, умывальная комнаты).

Коммуникативные игры по характеру взаимодействия участников между собой делятся на:

1. вербальные

2. невербальные (невербальный характер общения проявляется в тактильном, зрительном взаимодействии и выполнении совместных действий воспитателя с детьми и самих детей).

Так как в раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, и маленькие дети очень подвижны, то не обойтись без сенсорных и моторных игр. Но рассматривая более подробно группы адаптационных игр, мы увидим, что сенсорные и моторные игры являются составной частью коммуникативных игр и игр на освоение окружающей среды.

В своей работе мы активно используем названные выше группы игр. Каждая из них помогает нам решать разные задачи адаптационного периода. Так, используемые нами невербальные коммуникативные игры по характеру задач можно разделить на несколько групп:

– Общие хороводы «Карусели», «В детский сад ходили» и другие позволяют сплотить детей в группе, дают каждому ребенку побыть в центре внимания.

– Игры – забавы «Догонялки с куклой, (мишкой, собачкой)», «Прятки с платочком», «Мыльные пузыри», «Игра с солнечным зайчиком» помогают снять нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых движений. Даже малоактивные дети включаются в такие игры.

– Игры в кругу с обращением к партнеру «Передай улыбку (мяч)», «Погладь ладошку» направлены на более тесное невербальное сближение детей.

Среди вербальных коммуникативных игр можно выделить большую подгруппу игр – знакомств и игр – обращений. Например, «Назови по имени», «Кого сегодня нет?», «Ласковое имя», «Передай колокольчик».

Цель таких игр – учить ребенка отзываться и называть свое имя, называть другого ребенка по имени, запоминать имена сверстников.

В групповых подвижных играх так же осуществляется активное вербальное общение воспитателя с детьми. Это такие игры, как «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята», «Отгадаю, кто позвал».

Игры на освоение окружающей среды позволяют нам постепенно знакомить детей с расположением групповых помещений с игровыми уголками, расположением игрушек в группе. Их также можно разделить на несколько подгрупп:

Игры – путешествия: «Мы по комнате идем», «Поезд», «Мы гуляем» и т. д. Игры с предметами, направленные на сенсомоторное развитие ребенка и ориентацию в ближайшем окружении: «Новая кукла», «Найди игрушку», «Игра в поручения», «Чудесный мешочек», «Где твой шкафчик?».

Отдельно хочется остановиться на играх с песком и тестами. В этих играх не только развивается мелкая моторика пальцев рук, обогащается сенсорный опыт детей, развивается познавательная активность, при действии с кусочком теста или песком у ребенка гармонизируется эмоциональное состояние, снижается тревожность.

Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений:

При проведении эмоциональных игр следует соблюдать постепенность: не следует уже при первом знакомстве с ребенком использовать в играх телесный контакт. Описанные ниже варианты игр приводятся в такой последовательности:

- знакомство;
- игры с использованием игрушек и предметов;

– контакт руками - телесный контакт.

Игра знакомства

Дай ручку! Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку! Чтобы не испугать малыша, не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—Привет! Привет! Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—Давай здороваться. Помаша ручкой! Привет! При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—Пока! Пока! Затем предлагает малышу попрощаться

—Помаша ручкой на прощание. Пока!

Таким образом, можно отметить, что использование игровых технологий несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, помогают успешно преодолеть адаптационный период в детском саду.

Рассмотрим следующее условие – взаимодействие ДОО и семьи.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это явление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений; повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам; возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОО; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОО в целом.

Сотрудничество ДОО с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направленно на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Л. В. Белкина предлагает использовать следующие формы работы детского сада с семьей [6]:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогической пропаганды;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь».

Также она предлагает использовать перспективный план по работе с родителями в адаптационный период, который позволяет улучшить взаимоотношения между родителями воспитанников и сотрудниками детского сада, что в последствие облегчает и помогает в общении между родителями и ДОО.

После того как перспективный план работы с семьей на адаптационный период составлен необходимо четко регламентировать педагогическое взаимодействие специалистов с семьей в этот период.

Заведующий: проведение экскурсий по ДОО, беседы с родителями, оформление родительских договоров.

Старший воспитатель: проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы специалистов узкой специализации.

Педагог-психолог: диагностирование, психогимнастика, консультирование.

Логопед: диагностика, консультирование.

Старшая медсестра: консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика.

Инструктор по физической культуре: проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных технологий, досуг.

Воспитатели: организация и проведение совместных специальных игр - занятий с детьми и их родителями, консультирование.

Музыкальный руководитель: проведение игр - занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Используя эти методы и приемы взаимодействия ДОО с семьей в период адаптации, тогда сам процесс у воспитанника детского сада будет протекать не как приспособительский, когда ребенка побуждают усваивать имеющиеся стереотипы, а как конструирующая деятельность,

предполагающая перестройку имеющихся форм поведения и образования новых [7].

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при проектировании системы взаимодействий ДОО и семьи. Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОО с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в детскую организацию. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования [7].

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

Выводы по первой главе

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Общественное воспитание – это воспитание способности человека жить в обществе. А адаптация ребенка к условиям общественного воспитания подразумевает под собой совокупность многих механизмов на физиологическом и на психологическом – социальном уровне. В ходе изучения научной литературы и педагогического опыта мы провели параллели между адаптацией к условиям общественного воспитания и адаптацией к условиям ДОО.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, а также готовность педагогов к организации адаптации на должном уровне.

Еще до поступления ребенка в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Задача воспитателя: успокоить взрослых, пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации, выработать единый подход к воспитанию ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольной организации.

Детский сад должен стать реальной, а не декларируемой, открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества зависит во многом от взаимных установок семьи и детского сада [57].

В раннем возрасте ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остаётся связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

На основе анализа исследуемой проблемы нами были теоретически обоснованы условия, изложенные в гипотезе, применение на практике которых мы будем исследовать в Главе 2.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Изучение процесса адаптации детей раннего возраста

В целях изучения психолого-педагогических особенностей протекания процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО нами было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Для проведения исследования выбрана подгруппа детей:

- испытуемый 1, 2 года 2 месяца
- испытуемый 2, 2 года 4 месяца
- испытуемый 3, 2 года 5 месяцев
- испытуемый 4, 2 года 3 месяца
- испытуемый 5, 2 года 3 месяца
- испытуемый 6, 2 года 6 месяцев
- испытуемый 7, 2 года 2 месяцев

В ходе исследования проведено наблюдение поведения детей в период адаптации, беседы с воспитателями, родителями, психологом, медсестрой.

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику, предложенную А. Остроуховой. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, -1, -2, -3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность

процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть сколько угодно долгим.

Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации:

1. Эмоциональное состояние ребенка.

+3 - весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 - улыбается, настроение хорошее, спокоен.

+1 - иногда задумчив, замкнут.

-1 - легкая плаксивость, хныканье.

-2 -плачет за компанию; плач приступообразный.

-3 - сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

+3 - много друзей, охотно играет с детьми.

+2 - сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.

+1 - безучастен к играм; отстранен, замкнут.

-1 - невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

-2 - проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3 - недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

+3 - сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2 - сон спокойный.

+1 - засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.

-1 - засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

-2 - засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.

-3 - отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

+3 - очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

+2 - нормальный аппетит, ест до насыщения. Сон спокойный.

+1 - аппетит выборочный, но насыщенный. , но недолго.

-1 - отвергает некоторые блюда, капризничает.

-2 - приходится следить за тем, чтобы он ел, ест долго, неохотно.

-3 - отвращение к еде, кормление мучительно.

При выявлении уровня адаптации, мы опирались на рекомендации А. Остроуховой.

– Легкий уровень адаптации - до 5 дней - 1 недели (поведенческие реакции +12... +8).

– Средний уровень адаптации - до 15 дней - 3 недель (поведенческие реакции +7... 0).

– Усложненный уровень адаптации - до 25 дней - 5 недель (поведенческие реакции -1... -7).

– Уровень дезадаптации - более 5 недель (поведенческие реакции - 8... -12).

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

1. Легкая адаптация - поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе соответственно возрастной норме, адекватно ведет себя в коллективе, не более в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.

2. Адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5 - 10 дней без осложнений, есть признаки психического стресса.

3. Тяжелая адаптация - длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма, могут проявиться стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда - то, сидит в приемной, зовет маму и т. д.)

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

В целом адаптация детей проходила неплохо. Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, сна, речи детей позволили определить группы адаптации:

Таблица 1 – Уровень адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Уровень	Число детей %
Высокий (до 1 недели)	14.29%
Средний (до 3 недель)	71.43%
Сложный (до 5 недель)	14.29%

Дезадаптация (более 5 недель)	0%
-------------------------------	----

Таким образом, в легкой форме адаптировался 1 ребенок, что составляет 14.29% от общего числа исследуемых детей. Он почти не болел, адекватно вел себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активен и эмоционален. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Со средней степенью адаптации 5 детей, что составляет 71.43%, дети переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течение примерно месяца показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

У одного ребенка (14.29%) адаптация прошла тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье. По сей день ребенок очень часто болеет: по две недели, месяцу, и посетив детский сад в течение примерно трех - четырех дней вновь уходит на больничный. Это связано со слабым иммунитетом детей.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Нами было проведено анкетирование с целью того, чтобы ребенок успешнее адаптировался к новым создавшимся условиям. С родителями налажен тесный контакт.

2.2 Работа по организации адаптации детей к дошкольной образовательной организации

На основе полученных данных в ходе констатирующего этапа эксперимента мы предположили, что педагогическая помощь родителям может рассматриваться как одно из условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, если она основывается на основополагающих принципах об организации педагогического сопровождения родителей (Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева, Т.Н. Доронова, Л.Р. Миронова, Ю.Е. Скромная, И.А. Стародубцева, Н.А. Тырнова).

Работа с родителями содержала следующие формы: деловые игры, консультации, тренинги, решение педагогических задач и ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, обмен опытом семейного воспитания.

Таблица 2 – План работы с родителями

Тема	Форма проведения	Цели	Методы работы, организация проведения
«Психофизические особенности детей раннего	Консультация	Помочь родителям понять, что развитие каждого ребенка сугубо	Познакомить родителей с психофизическими особенностями детей раннего дошкольного

Продолжение таблицы 2

<p>дошкольного возраста»</p>		<p>индивидуально и не может оцениваться как «правильное» или «неправильное» «плохое» или «хорошее». Необходимо показать родителям значимость положительной оценки достижений ребенка</p>	<p>возраста. Предложить варианты игр с детьми. Чтобы повысить интерес родителей к рассматриваемой проблеме, мы предложили им обменяться впечатлениями о возникающих трудностях в период адаптации детей в ДООУ. В рамках данного мероприятия родителям предлагался просмотр видеоматериала о поведении детей в период адаптации к ДООУ, проводилась дискуссия по проблеме.</p>
<p>«Что вы можете сделать для своего ребенка?»</p>	<p>Консультация</p>	<p>Познакомить родителей с особенностями их влияния на становление личности ребенка. Привлечь внимание родителей к той роли, которую они занимают в</p>	<p>Обсуждение проблем, связанных с воспитанием ребенка в современной семье. Особенности влияния стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка-дошкольника, на особенности его</p>

Продолжение таблицы 2

		воспитании собственного ребенка и его адаптации в ДОУ	адаптации в ДОУ, раскрывает проблемы детей, в частности, проблемы связанные с дезадаптацией детей в ДОУ.
«Трудно ли детям общаться? Почему это происходит?»	Тренинг	Развитие у родителей понимания трудностей в общении детей. Оценка уровня комфортности детей в семье.	Проблемы общения детей, как внутрисемейного плана, так и общения ребенка со сверстниками и педагогами ДОУ. Родители смогут проанализировать стиль воспитания, сложившийся в семье. Родителям предлагается совместно рассмотреть и проанализировать детские рисунки с точки зрения диагностики комфортности самочувствия ребенка в семье. С помощью данной методики родители смогут понять, как существующий стиль

Продолжение таблицы 2

			<p>семейного воспитания отражается на самом ребенке. С помощью игрового моделирования предлагаются решения проблемных ситуаций в общении с детьми и детей со сверстниками.</p>
«Как лучше организовать общение с ребенком?»	Тренинг, решение педагогических задач и ситуаций	Показать родителям необходимость создания семейной атмосферы, основанной на понимании, уважении, любви и доверии между родителями и детьми.	<p>Организована дискуссия, в ходе которой обсуждается с родителями разнообразие стилей семейного воспитания. Предполагается, что участники придут к выводу, что самым оптимальным стилем общения являются «партнерские» взаимоотношения с ребенком. Проведение игры «Я –ребенок» способствует возникновению у взрослых ощущения детства. Дома родители должны будут проследить за своей реакцией на поведение ребенка.</p>

Продолжение таблицы 2

«Давай поиграем»	Игровое моделирование	Научить родителей общаться с детьми, чувствовать их проблемы	У родителей сформируются знания о том, как преодолеть трудности в адаптации с помощью игровых методов, в ходе организации совместных игр родителей и детей необходимо научить родителей создавать предметно-развивающую среду для детей. Родителям предлагается принять участие в совместных играх с детьми, разрабатывается памятка о том, в какие игры можно играть с детьми дома, как научить детей общаться с другими детьми и взрослыми.
------------------	-----------------------	--	---

Также был составлен перспективный план игр с использованием игровых технологий (Таблица 3).

Таблица 3 – Перспективный план использования игровых технологий в период адаптации детей раннего возраста

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Игры с воспитателем	«Мы знакомимся» Цель: познакомить детей друг с другом, с воспитателем.	«Хорошие ушки, красивые глазки» Цель: познакомить детей друг с другом.	«Я - мама Зайчиха» Цель: сблизить детей с воспитателем, помочь адаптироваться в группе.	«Мы знакомимся» Цель: познакомить детей друг с другом, помочь запомнить имена детей.	«Воздушные шары» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, помочь адаптироваться в группе.
Подвижные игры	«Зарядка» Цель: способствовать созданию положительного климата в группе.	«Котята» Цель: сблизить детей с воспитателем, учить эмоционально отзываться на происходящее.	«Солнышко и дождик» Цель: сплотить детей друг с другом и воспитателем.	«Зарядка» Цель: способствовать двигательному раскрепощению детей.	«Детки» Цель: учить ориентироваться в группе, играть в коллективе.
Пальчиковые игры	«Пальчики здороваются» Цель: Учить играть с пальчиками, стимулировать речевую активность.	«Сидит белка на тележке» Цель: создать положительный настрой, стимулировать речевую активность.	«Этот пальчик дедушка» Цель: Учить играть с пальчиками, стимулировать речевую активность.	«Сорока, сорока, кашку варила» Цель: стимулировать речевую активность, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» Цель: развивать мелкие движения кисти, стимулировать речевую активность.
Фольклор художественная литература	Потешка «Кто у нас хороший» Цель: познакомить детей друг с другом.	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» Цель: поддерживать интерес к умыванию.	Потешка «Ладушки, ладушки» Цель: способствовать созданию положительного климата в группе.	Потешка «Нам водичка – добрый друг» Цель: поддерживать интерес к процессу умывания.	Потешка «Солнышко» Цель: создать положительный эмоциональный климат, развивать интерес к произведениям устного народного творчества.

Продолжение таблицы 3

Ситуации общения, игровые ситуации	«Домик для одежды» Цель: познакомить с окружающим пространством группы (раздевальная комната).	«Мишка знакомится с ребятами» Цель: формировать умение называть сверстников по именам.	«Знакомимся с группой» Цель: знакомить детей с помещениями группы.	«Льется водичка» Цель: учить процессу умывания.	«Наши гости» Цель: формировать коммуникативные навыки по отношению к взрослым и сверстникам, развивать доброжелательные отношения.
Игры с воспитателем	«Я – мама Зайчиха» Цель: сблизить детей с воспитателем, формировать коммуникативные навыки.	«Солнечные зайчики» Цель: сблизить детей друг с другом, с воспитателем.	«Мы знакомимся» Цель: познакомить детей друг с другом.	«Здравствуй, я котик» Цель: сблизить детей с воспитателем, друг с другом.	«Хорошие ушки, красивые глазки» Цель: познакомить детей друг с другом.
Подвижные игры	«Котята» Цель: сблизить детей с воспитателем, формировать игровые навыки.	«Мы топаем ногами» Цель: Обучать детей простым движениям, учить действовать в группе сверстников.	«Зарядка» Цель: способствовать созданию положительного климата в группе.	«Детки» Цель: учить ориентироваться в группе, играть в коллективе.	«Солнышко и дождик» Цель: сплотить детей друг с другом и воспитателем.
Пальчиковые игры	«Пальчики здороваются» Цель: Учить играть с пальчиками, стимулировать речевую активность.	«Моя семья» Цель: способствовать развитию мелкой мускулатуры пальцев рук.	«Сорока, сорока кашу варила» Цель: стимулировать речевую активность, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» Цель: Развивать стимулировать речевую активность.	«Флажок» Цель: способствовать развитию мелкой мускулатуры пальцев рук.

Продолжение таблицы 3

Фольклор , художественная литература	Потешка «Гойда, гойда, люленьки» Цель: познакомить с потешкой, способствовать развитию интереса к сверстникам.	Стихотворение С.Маршак «Мыльные пузыри» Цель: Познакомить с новым произведением, полюбоваться мыльными пузырями.	Потешка «Кто у нас хороший» Цель: познакомить детей друг с другом.	Потешка «Сидит белка на тележке» Цель: стимулировать речевую активность.	Русская народная сказка «Куручка Ряба» Цель: учить детей слушать сказку, понимать обращенную к ним речь.
Ситуации общения, игровые ситуации	«Наши игрушки» Цель: познакомить с расположением игрушек, продолжать осваивать пространство группы.	«Домик для одежды» Цель: продолжать знакомить с окружающим пространством группы(разделальной комнатой).	«Катя угощает друзей» Цель: вызвать желание общаться с воспитателем и сверстниками, учить узнавать и называть имена детей группы.	«Наши гости» Цель: познакомить с элементарной этикой приветствия, формировать коммуникативные навыки по отношению к взрослым и сверстникам.	«Где живут кровати» Цель: продолжать знакомить с помещениями группы (спальной), формировать положительное отношение ко сну.
Игры с воспитателем	«Я - мама кошка» Цель: сблизить детей с воспитателем , снять состояние тревожности.	«Ласковое имя» Цель: помочь запомнить имена детей, учить называть друг друга ласково.	«Солнышко» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, формировать коммуникативные навыки.	«Кто в домике живет?» Цель: познакомить с игрой, вызвать радость от общения друг с другом.	«Паровозик» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, формировать коммуникативные навыки.
Подвижные игры	«Бабочки» Цель: познакомить детей с новой игрой, учить взаимодействовать друг с другом.	«Прячем мишку» Цель: способствовать освоению пространства группы, созданию положительного климата.	«Вот так котик» Цель: познакомить с игрой, учить ориентироваться в пространстве группы.	«Мы топаем ногами» Цель: обучать детей простым движениям, учить действовать в группе сверстников.	«Веселые мячики» Цель: учить ориентироваться в группе, действовать с мячами.

Продолжение таблицы 3

Пальчиковые игры	«Моя семья» Цель: способствовать развитию мелкой мускулатуры пальцев рук.	«Встали пальчики» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Флажок» Цель: способствовать развитию мелкой мускулатуры пальцев рук.	«Этот пальчик дедушка» Цель: развивать мелкую моторику, обогащать словарь.	«Детки» Цель: формировать интерес к пальчиковым играм, доставить радость от общения друг с другом, с воспитателем.
Фольклор, художественная литература	Потешка «Дождик» Цель: познакомить с потешкой, учить понимать содержание текста.	Потешка «Ладушки» Цель: познакомить детей с новым произведением устного народного творчества, учить слушать его.	Потешка «Умница, Катенька» Цель: познакомить с новой потешкой, создать положительный настрой для принятия пищи.	Потешка «Наши уточки с утра» Цель: познакомить с потешкой, учить понимать содержание.	Стихотворение С.Маршак «Мыльные пузыри» Цель: продолжать знакомить с произведением, полюбоваться мыльными пузырями.
Ситуации общения, игровые ситуации	«Наши гости» Цель: формировать коммуникативные навыки по отношению к взрослым и сверстникам.	«Оденем на прогулку Катю» Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку.	«Наш уголок природы» Цель: познакомить с уголком природы в группе.	«Катя умывается» Цель: учить тщательно мыть руки, помочь заметить рост своих достижений.	«Мишка знакомится с ребятами» Цель: развивать интерес друг к другу, способствовать сближению детей.
Игры с воспитателем	«Хорошие ушки, красивые глазки» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, помочь адаптироваться в группе.	«Я – мама курица» Цель: сблизить детей с воспитателем.	«Волшебный мешочек» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, работать над сплочением группы.	«Пушистые цыплятки» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, формировать коммуникативные навыки.	«Что в кулачке у меня?» Цель: способствовать сплочению детей с воспитателем.

Продолжение таблицы 3

Подвижные игры	«Бегите ко мне» Цель: познакомить детей с новой игрой, учить взаимодействовать друг с другом.	«Мишка манит деток лапой» Цель: способствовать освоению пространства группы, созданию положительного климата.	«Бабочки» Цель: учить взаимодействовать друг с другом, формировать игровые навыки.	«Мыльные пузыри» Цель: познакомить с игрой, учить ориентироваться в пространстве группы.	«Солнышко и дождик» Цель: сплотить детей друг с другом и воспитателем
Пальчиковые игры	«Встали пальчики» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Мы считаем» Цель: продолжать учить играть с пальчиками.	«Детки» Цель: формировать интерес к пальчиковым играм, доставить радость от общения.	«Пальчики здороваются» Цель: продолжать учить играть с пальчиками, стимулировать речевую активность.	«Сидит белка на тележке» Цель: создать положительный настрой, стимулировать речевую активность.
Фольклор, художественная литература	Русская народная сказка «Курочка Ряба» Цель: учить детей слушать сказку, понимать обращенную к ним речь.	Стихотворение Г.Лагздынь «Зайка, попляши» Цель: познакомить со стихотворением, учить понимать содержание.	Потешка «Нам водичка – добрый друг» Цель: поддерживать интерес к процессу умывания через художественное слово.	Потешка «Дождик» Цель: вспомнить потешку, учить понимать содержание текста.	Потешка «Умница, Катенька» Цель: вспомнить потешку, создать положительный настрой для принятия пищи.
Ситуации общения, игровые ситуации	«Оденем Катю на прогулку» Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку.	«Где живут мои вещи» Цель: продолжать знакомить с окружающим пространством группы (раздевательной комнатой).	«Мы моем ладошки» Цель: продолжать учить тщательно мыть руки, помочь заметить рост своих достижений.	«Катя пришла с прогулки» Цель: формировать навык последовательных действий раздевания с прогулки.	«Учим мишку правильно кушать» Цель: учить правилам поведения во время приема пищи, создать положительный настрой для принятия пищи.

Продолжение таблицы 3

Игры с воспитателем	«Солнышко» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, развивать коммуникативные навыки.	«Ласковое имя» Цель: помочь запомнить имена детей, учить называть друг друга ласково.	«Кто в домике живет?» Цель: повысить эмоциональный тонус, развивать слуховое внимание.	«Я – мама воробья» Цель: сблизить детей с воспитателем, развивать ориентацию в пространстве.	«Котик ласкает» Цель: работать над снижением эмоционального и мышечного напряжения, сблизить детей с воспитателем.
Подвижные игры	«Бегите ко мне» Цель: способствовать освоению пространства группы, учить взаимодействовать друг с другом.	«Паровозик» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, развивать коммуникативные навыки.	«Прячем зайку» Цель: способствовать освоению пространства группы, снижению повышенной двигательной активности.	«Мишка манит деток лапой» Цель: способствовать освоению пространства группы, созданию положительного климата.	«Наседка и цыплята» Цель: познакомить с игрой, учить ориентироваться в пространстве группы.
Пальчиковые игры	«Пальчики проснулись» Цель: развивать мелкие движения кисти, стимулировать речевую активность.	«Пальчик о пальчик» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Сорока, сорока кашу варила» Цель: стимулировать речевую активность, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	«Прятки» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Коготочки» Цель: развивать движения пальцев рук, испытывать удовольствие от игры.
Фольклор, художественная литература	Потешка «Солнышко-ведрышко» Цель: познакомить с новой потешкой, учить слушать текст, понимать содержание.	Потешка «Завязали Машеньке» Цель: познакомить с потешкой, учить слушать, развивать внимание.	Потешка «Потягуси» Цель: познакомить с потешкой, учить понимать содержание текста.	Потешка «Умница, Катенька» Цель: продолжать знакомить с потешкой, создать положительный настрой для принятия пищи.	Потешка «Нам водичка – добрый друг» Цель: поддерживать интерес к процессу умывания через художественное слово.

Продолжение таблицы 3

Ситуации общения, игровые ситуации	«Попроси игрушку» Цель: учить вежливому обращению, развивать потребность в общении со сверстниками.	«Мы умеем раздеваться» Цель: формировать навык последовательных действий раздевания с прогулки.	«Куколка проснулась» Цель: продолжать учить надевать одежду последовательно развивать умение общаться с взрослым.	«Учим мишку собирать игрушки» Цель: знакомить с расположением игрушек, продолжать осваивать пространство	«Поручения» Цель: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении с взрослым.
Игры с воспитателем	«Что в кулачке у меня?» Цель: способствовать сплочению детей с воспитателем	«В нашей группе» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, формировать коммуникативные навыки.	«Бубен» Цель: повысить эмоциональный тонус, развивать слуховое внимание.	«Я – мама кошка» Цель: работать над снижением эмоционального напряжения, сблизить детей с воспитателем.	«М «Мышата» Цель: формировать умение действовать в коллективе, развивать слуховое внимание.
Подвижные игры	«Поровненькой дорожке» Цель: учить взаимодействовать друг с другом, развивать произвольность внимания.	«Антошка» Цель: развивать координацию движений, способствовать сплочению детей.	«Колечки» Цель: способствовать освоению пространства группы, созданию положительного климата.	«Солнышко и дождик» Цель: сплотить детей друг с другом и воспитателем, учить ориентироваться в группе.	«Догони мяч» Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.
Пальчиковые игры	«Пальчик о пальчик» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Рыбка» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, речевую активность.	«Коготочки» Цель: развивать движения пальцев рук, испытывать удовольствие от игры.	«Прятки» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Музыканты» Цель: развивать мелкие движения кисти, речевую активность.
Фольклор, художественная литература	Потешка «Божья коровка» Цель: повторить потешку, развивать общую и мелкую моторику.	Стихотворение Е.Благинина «Сапожки» Цель: познакомить со стихотворением, помочь понять смысл.	Потешка «Еду-еду к бабе, к деду» Цель: познакомить с новой потешкой, помочь понять содержание.	стихотворение С. Капутикян «Катя умывается» Цель: познакомить со стихотворением, учить слушать.	Потешка «Коровушка - буренушка» Цель: познакомить с новой потешкой, учить слушать текст, понимать содержание.

Продолжение таблицы 3

Ситуации общения, игровые ситуации	«Покажем кукле, как мы раздеваемся» Цель: формировать потребность в обращении с просьбами к взрослому, навык последовательных действий раздевания с прогулки.	«Веселые туфельки» Цель: учить правильно надевать обувь, развивать умение общаться со взрослым, обращаться с просьбами.	«У мишки день рождения» Цель: продолжать развивать потребность в общении со взрослым, доброжелательность к ним.	«Вот какое мыло душистое» Цель: продолжать учить тщательно мыть руки, помочь заметить рост своих достижений.	«Как мы красиво кушаем» Цель: формировать привычку кушать аккуратно, самостоятельно.
Игры с воспитателем	«Солнышко» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, формировать коммуникативные навыки.	«В нашей группе» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, формировать коммуникативные навыки.	«Веселые игрушки» Цель: учить действовать с игрушками, работать над снижением эмоционального напряжения, сблизить детей с воспитателем.	«Здравствуй, я котик» Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, создать положительную эмоциональную обстановку.	«Волшебные коробочки» Цель: способствовать сплочению детей с воспитателем, вызвать чувство радости.
Подвижные игры	«Кидаем мяч» Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.	«Паровозик» Цель: учить двигаться в заданном темпе, формировать коммуникативные навыки.	«По ровненькой дорожке» Цель: учить взаимодействие друг с другом, развивать произвольность внимания.	«Где звенит?» Цель: способствовать освоению пространства группы, развивать слуховое восприятие.	«Мыльные пузыри» Цель: учить ориентироваться в пространстве группы.
Пальчиковые игры	«Капуста» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Пальчики проснулись» Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле.	«Ладушки - ладошки» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Цыпленок» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, речевую активность.	«Туки - тук» Цель: развивать мелкую и общую моторику, развлечь детей.

Продолжение таблицы 3

Фольклор, художественная литература	Потешка «Солнышко - ведрышко» Цель: повторить потешку, учить слушать текст, понимать содержание, вызвать эмоциональный отклик.	Стихотворение М.Ивенсен «Падают листья» Цель: познакомить с новым стихотворением, развивать слуховое восприятие.	Потешка «Завязали Машеньке» Цель: повторить потешку, развивать внимание, усидчивость.	С.Капутикян «Кто скорее допьет» Цель: познакомить с стихотворением, помочь понять смысл.	Сказка «Курочка Ряба» Цель: учить детей слушать сказку без наглядности, понимать обращенную к ним речь.
Ситуации общения	«Где живут кровати» Цель: продолжать знакомить с помещениями группы (спальной), формировать положительное отношение к дневному сну.	«Попроси игрушку» Цель: развивать потребность в общении со сверстниками, формировать коммуникативные навыки по отношению к сверстникам.	«Здороваемся с зайкой» Цель: знакомить с элементарной этикой приветствия, формировать коммуникативные навыки по отношению к взрослым.	«Покажем зайке наш уголок природы» Цель: познакомить с уголком природы в группе.	«Котик в гости к нам пришел» Цель: знакомить с элементарной этикой приветствия, формировать коммуникативные навыки.
Игры с воспитателем	«Что у меня в кулачке?» Цель: способствовать сплочению детей с воспитателем, развивать чувство юмора.	«Бубен» Цель: повысить эмоциональный тонус, развивать слуховое внимание.	«Листопад» Цель: снять мышечное напряжение, учить взаимодействовать друг с другом.	«Ласковое имя» Цель: помочь запомнить имена детей, учить называть друг друга ласково.	«Я – мама мышка» Цель: создать атмосферу эмоциональной безопасности, сблизить детей с воспитателем.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята» Цель: познакомить с игрой, учить ориентироваться в пространстве группы.	«Колечки» Цель: способствовать освоению пространства группы, созданию положительного климата.	«Где звенит?» Цель: способствовать освоению пространства группы, развивать слуховое восприятие.	«Антошка» Цель: развивать координацию движений, способствовать сплочению детей.	«Собери мячики» Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.
Пальчиковые игры	«Музыканты» Цель: развивать мелкие движения кисти, речевую активность.	«На поляне дом стоит» Цель: развивать движения пальцев рук, испытывать удовольствие от игры.	«Капуста» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, учить двигаться в соответствии со словами.	«Ладушки - ладошки» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развлечь детей.	«Рыбка» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, речевую активность.

Продолжение таблицы 3

Фольклор, художественная литература	Потешка «Как у нашего кота» Цель: познакомить с потешкой, помочь понять смысл.	Стихотворение И. Айрапетянц «Кто у нас не умыт?» Цель: прочитать новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать.	Стихотворение М. Ивенсен «Падают листья» Цель: вспомнить стихотворение, развивать слуховое восприятие.	Стихотворение Е. Благиной «Сапожки» Цель: продолжать знакомить со стихотворением, предоставить возможность договаривать фразы.	Потешка «Баю-баю-баиньки» Цель: познакомить с потешкой, формировать положительное отношение ко сну.
Ситуации общения, игровые ситуации	«Здороваемся с зайкой» Цель: знакомить с элементарной этикой приветствия, формировать коммуникативные навыки по отношению к взрослым и сверстникам.	«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Цель: продолжать учить тщательно мыть руки, помочь заметить рост своих достижений.	«Мишка просит игрушку» Цель: развивать потребность в общении со сверстниками, формировать коммуникативные навыки по отношению к сверстникам.	«Хитрые башмачки» Цель: учить правильно надевать обувь, умение общаться со взрослыми.	«Зайка идет спать» Цель: учить снимать одежду последовательно, продолжать знакомить с помещениями группы (спальной).

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы

После проведенной работы с воспитанниками и их родителями, мы снова использовали методику, предложенную А. Остроуховой. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Для детей дошкольного возраста характерны генерализованные, то есть общие адаптационные реакции всех систем организма на внешние стимулы. Педагогу необходимо проводить постоянную диагностику процесса адаптации детей. Для диагностики процесса адаптации

используется в основном наблюдение за поведением, общением, эмоциональными проявлениями детей. Удобным вариантом диагностики также является рисование на заданную тему.

В дошкольном возрасте совместная деятельность с педагогом оказывает значительное влияние на социализацию и адаптацию ребенка. Воспитатель играет большую роль в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада, смягчая протекание адаптационного периода у детей. Эффективным для организации адаптации детей является такое взаимодействие, которое помогло бы детям принимать безболезненно окружение (незнакомых детей и взрослых). Ребенок должен научиться применять свои адаптационные возможности, для чего ему необходимы формы организации разнообразных видов деятельности, соответствующие его возрастным особенностям, помогут ему в этом. В работе с детьми используют такие приемы, как демонстрация собственного позитивного действия, замена, переключение внимания, введение правил, игровые приемы, музыку, шутки и т.д.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, -1, -2, -3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в

первый день социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть сколько угодно долгим.

Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации:

1. Эмоциональное состояние ребенка.

+3 - весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 - улыбается, настроение хорошее, спокоен.

+1 - иногда задумчив, замкнут.

-1 - легкая плаксивость, хныканье.

-2 -плачет за компанию; плач приступообразный.

-3 - сильный, профилактический плач; подавленное

настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

+3 - много друзей, охотно играет с детьми.

+2 - сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.

+1 - безучастен к играм; отстранен, замкнут.

-1 - невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в

игру.

-2 - проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3 - недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

+3 - сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2 - сон спокойный.

+1 - засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.

-1 - засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

-2 - засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.

-3 - отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

+3 - очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

+2 - нормальный аппетит, ест до насыщения. Сон спокойный.

+1 - аппетит выборочный, но насыщенный. , но недолго.

-1 - отвергает некоторые блюда, капризничает.

-2 - приходится следить за тем, чтобы он ел, ест долго, неохотно.

-3 - отвращение к еде, кормление мучительно.

При выявлении уровня адаптации, мы опирались на рекомендации А. Остроуховой.

– Легкий уровень адаптации - до 5 дней - 1 недели (поведенческие реакции +12... +8).

– Средний уровень адаптации - до 15 дней - 3 недель (поведенческие реакции +7... 0).

– Усложненный уровень адаптации - до 25 дней - 5 недель (поведенческие реакции -1... -7).

– Уровень дезадаптации - более 5 недель (поведенческие реакции - 8... -12).

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Таблица 4 – Уровень адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Уровень	Число детей %
Высокий	28.57%
Средний	57.14%
Сложный	0%
Дезадаптация	0%

Представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 1):

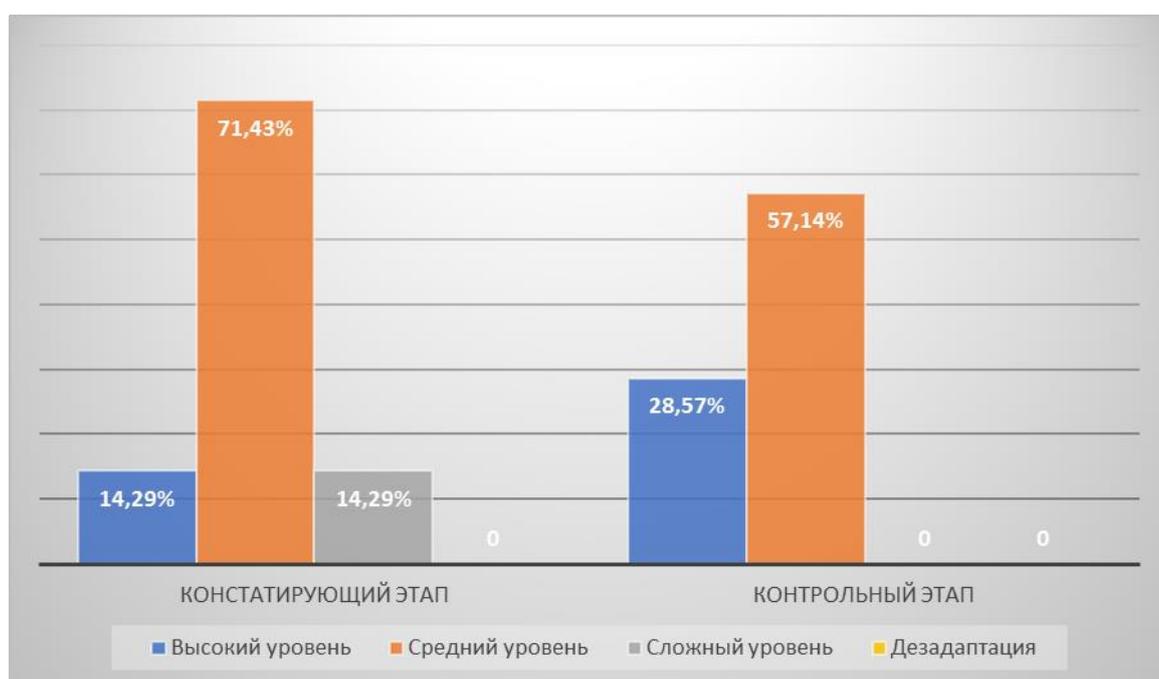


Рисунок 1 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов

Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента мы можем проследить положительную тенденцию: детей с легкой формой адаптации стало вдвое больше и их количество на данном этапе составляло 28,57%.

Детей со средней формой адаптации стало меньше, их количество составляет 57,14%. В то же время детей с тяжелой формой адаптации не осталось. Это показывает, что наша работа была эффективна. Работа с родителями также дала свои плоды, родители стали более осведомлены в теме адаптации, как и в целом в нюансах пребывания ребенка в ДОО.

Выводы по второй главе

В целях изучения психолого-педагогических особенностей протекания процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО нами было организовано и проведено экспериментальное исследование.

В целом адаптация детей проходила неплохо. Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи детей позволили определить группы адаптации. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду. В легкой форме адаптировался 1 ребенок, что составляет 14.29% от общего числа исследуемых детей. Он почти не болел, адекватно вел себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активен и эмоционален. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. Со средней степенью адаптации 5 детей, что составляет 71.43%, дети переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течение примерно месяца показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

У одного ребенка (14.29%) адаптация прошла тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье. По сей день ребенок очень часто болеет: по две недели, месяцу, и посетив детский сад в течение примерно трех - четырех дней вновь уходит на больничный. Это связано со слабым иммунитетом детей.

На основе полученных данных в ходе констатирующего этапа эксперимента мы предположили, что педагогическая помощь родителям может рассматриваться как одно из условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, если она основывается на основополагающих принципах об организации педагогического сопровождения родителей (Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева, Т.Н. Доронова, Л.Р. Миронова, Ю.Е. Скромная, И.А. Стародубцева, Н.А. Тырнова).

Работа с родителями содержала следующие формы: деловые игры, консультации, тренинги, решение педагогических задач и ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, обмен опытом семейного воспитания и т.д.

После проведенной работы мы снова использовали методику, предложенную А. Остроуховой. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Общественное воспитание – это воспитание способности человека жить в обществе. А адаптация ребенка к условиям общественного воспитания подразумевает под собой совокупность многих механизмов на физиологическом и на психологическом – социальном уровне.

Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

В результате исследовательской работы была достигнута ее цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности организации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО).

Также решены задачи исследования:

- изучить психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- теоретически обосновать и апробировать условия организации адаптации детей раннего возраста к ДОО;

Гипотеза, положенная в основу, подтвердилась, то есть успешность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией следующих условий:

– использование игровых технологий в период адаптации детей раннего возраста;

– взаимодействие ДОО и семьи

Таким образом, мы считаем, что разработка единого подхода к воспитанию ребенка в семье и в детском саду – важнейшее условие, для успешного протекания адаптации ребенка к условиям ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду / В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 2005. – 176с.
2. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста / М. Н. Аксарина. - М. : Медицина, 2007. – 398 с.
3. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А. И. Баркан. - М. : АСТ- ПРЕСС, 2007. - 417 с.
4. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. - М.: Учитель; Воронеж: 2006. - 236 с.
5. Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Н. Божович. - М. : Проспект, 2002. – 414 с.
6. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте /. Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Педобщество, 2007. – 240 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2007. - 224 с.
8. Галанов, А. С. Я иду в детский сад: пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. - М. : Школьная Пресса, 2002. – 120 с.
9. Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 2007.- 286 с.
10. Григорьева, Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Губанова. - М. : Просвещение, 2003. – 80 с.
11. Григорьева, Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет /. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева. - М. : Просвещение, 2001. – 253 с.

12. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика / К. М. Гуревич, Е. М. Борисова. - М. : УРАО, 2007. – 41 с.
13. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст]: методическое пособие / О. И. Давыдова, А.А. Майер.- М.: ТЦ «Сфера»; 2006. - 128 с.
14. Доронова, Т. А. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т. А. Доронова. – М. : Обруч, 2006.
15. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. – М. : Дошкольное воспитание; 2004.
16. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - М. : Линка - пресс, 2011. – 118 с.
17. Евстратова, Е. А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи / Е. А. Евстратова. - М. : Айрис-пресс, 2003. – 276с.
18. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е. В. Жердева. – М : Феникс, 2007. – 192 с.
19. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. - 79 с.
20. Зубова, Г. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Г. Зубова, Е. Арнаутова. – М. : Дошкольное воспитание, 2004 - 66 – 77 с.
21. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н. В. Кирюхина. - М. : Айрис- пресс, 2006. - 112 с.

22. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Владос, 2004. – 416 с.
23. Кощеева, З. В. Первые шаги малыша в детском саду : Методическое пособие / З. В. Кощеева. – М. : Владос, 2006. - 68с.
24. Крайсвитняя, Я. А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Электронный ресурс] // URL: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-2446.html> (дата обращения: 20.04.2021).
25. Левко, А. И. Детство как социально - педагогическая проблема / А. И. Левко. – М. : Брест, 2004. - 125 с.
26. Литвинова, М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни : Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / М.Ф. Литвинова. - М. : Линка-Пресс, 2005. – 245 с.
27. Луговская, А. Д. Ребенок без проблем! / А. Д. Луговская, М. М. Кравцова, О. В. Шевнина. - М. : Эксмо, 2008. - 352 с.
28. Макаренко, Д. Б. Создание условий в группе для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/12/diplomnaya-rabota-sozdanie-usloviy-v-gruppe-dlya> (дата обращения: 21.04.2021).
29. Марач, И. Влияние привязанности ребёнка к матери на его адаптацию к детскому саду / И. Марач.; Брест: 2004. - 284-286 с.
30. Миков, Г. С. Создание условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ [Электронный ресурс] // URL: <https://pandia.ru/text/80/041/20509.php> (дата обращения: 21.05.2021).
31. Обухова, Л. Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. - М. : Владос, 2007. - 530 с.

32. Оверчук, Т. И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада / Т. И. Оверчук. – М. : Педагогика, 2010. – 254 с.
33. Овсепян, К. Р. Я иду в детский сад (проблемы адаптации) / К. Р. Овсепян. – М. : Карапуз, 2002.
34. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова. – М. : Обруч, 2000. – 50 с.
35. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Е. Г. Пилюгина. - М. : Мозаика Синтез, 2004. - 415 с.
36. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора. - М. : Просвещение, 2006. - 214 с.
37. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина. - М. : Книголюб, 2003. - 350 с.
38. Самарина, Л. В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду / Л.В. Самарина, В. А. Холопова. – СПб, 2003. - 221с.
39. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка / Е. О. Севостьянова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 235 с.
40. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
41. Соколовская, Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н. В. Соколовская. – М. : Учитель; Волгоград: 2008. - 188 с.
42. Степаненкова, З. И. Игры для самых маленьких / З. И. Степаненкова. - М. : Зорны верасень, 2006. - 89с.

43. Столяренко, Л. Д. Психология. / Л. Д. Столяренко. – М. : Юнити; Ростов-на-Дону: 2008. – 382 с.
44. Терёхина, О. А. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению / О. А. Терёхина, В. С. Богословская. - М. : Книголюб, 2006. - 167с.
45. Тонкова - Ямпольская, Р. В. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Р. В. Тонкова – Ямпольская. - М.: Педагогика, 2004. - 232 с.
46. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. - М.: Просвещение, 1987. – 432с.
47. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
48. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду / Т. И. Чиркова. - М. : ЮНИТИ, 2007. – 290 с.
49. Экзарян, О. С. Педагогические условия адаптации детей к условиям ДОУ [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/03/17/pedagogicheskie-usloviya-adaptatsii-detey-k-usloviyam> (дата обращения: 25.05.2021).
50. Эльконин, Д. Б. Детская психология. / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2006. – 384 с.