



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного  
возраста при ознакомлении с природой Южного Урала**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

- *64,45* % авторского текста

Работа *рекоменду.* к защите  
рекомендована/не рекомендована

«*13*» *мая* 2021 г.

Зав. кафедрой Педагогика  
и психологии детства .

Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-097-5-1

Наумова Рамина Наркисовна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск  
2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ ЮЖНОГО УРАЛА	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.....	10
1.2 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.....	17
1.3 Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.....	21
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ ЮЖНОГО УРАЛА	
2.1 Цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы.....	31
2.2 Процессуально-технологические особенности реализации психолого- педагогических условий.....	37
2.3 Анализ результатов исследования.....	46
Выводы по второй главе .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире проблема развития познавательного интереса стала потребностью общества. Модернизация отечественного образования предполагает, что обновленное содержание дошкольного образования связано с личностным развитием ребенка. Важнейшей характеристикой личности, показателем ее сформированности является система познавательных интересов ребенка. Степень разносторонности и устойчивости интересов, особенности их изменения позволяют судить об уровне развития личности. В связи с этим изучение познавательного интереса, характера его изменения является важным направлением педагогических исследований, призванных обеспечить усиление процесса воспитания детей дошкольного возраста.

В системе дошкольного образования, принятый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве основного принципа рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Стандарт рекомендует организовать взаимодействие с ребенком так, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса познавательной самостоятельности и инициативности.

Значительный вклад в решение этой проблемы внесли исследования, посвященные познавательному интересу и познавательной потребности, проведенные психологами и педагогами А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович, Ю.К. Бабанским, Г.И. Щукиной, К.Д. Ушинским, Н.А. Добролюбовым и др.

Реализация системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного

возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе.

В России представлено восемь федеральных округов, каждый из которых является специфическим многонациональным и поликультурным образованием, один из них – Уральский федеральный округ. Мы живем в богатейшем крае на Южном Урале. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя.

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

Актуальность заявленной нами темы на социально-педагогическом уровне подтверждается социальным заказом общества. В современном обществе востребованы инициативные, самостоятельные, разносторонние личности, проявляющие познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности людей.

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования условий развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста обусловлена недостаточной теоретической разработанностью

определенного комплексного подхода к решению задач по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Об этом свидетельствует большое количество существующих работ по познавательному развитию детей (Т.В. Хабарова, Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, А.Н. Давидчук, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса и др.) в то время как выделение понятия «познавательный интерес» происходит не так давно (с прошлого века) и оно не было достаточно исследованным.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что, не смотря на разработки зарубежных и отечественных ученых, которые служат теоретической основой проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, недостаточно апробированы методические разработки, обеспечивающие процесс ее решения необходимыми технологическими средствами.

Проблема формирования у дошкольников познавательного интереса, является довольно значимой, а сам познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям.

Современные ученые рассматривают данную категорию с самых разных точек зрения: как взаимосвязь с познанием окружающего мира (И. Герbart, А. Дистерверг, Я.А. Коменский, Д. Локк, К.Д. Ушинский и др.), как источник умственной активности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Н.Ф. Добрынин и др.), как структуру, состоящую из потребностей индивида (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Е.Ф. Рыбалко, Б.А. Теплов и др.), в контексте развития мотивационной сферы личности (Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова и др.), как условие развития самостоятельности, повышения познавательной активности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.), как условие формирования интереса к процессу познания, источник радости и удовлетворения (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков, Н.Н. Поддъяков и др.)

Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющих в обеспечении психолого-педагогических условий развития

познавательного интереса к природе Южного Урала у детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Это противоречия между:

– возрастающей потребностью общества в активизации личностного развития ребенка-дошкольника, одним из показателей которого является познавательный интерес к природе Южного Урала, и недостаточной разработанностью теоретического аспекта, адекватных путей и средств развития познавательного интереса при ознакомлении с природой Южного Урала в педагогической деятельности ДОО;

– большими потенциальными возможностями познавательного развития ребенка в дошкольном детстве и недостаточно адекватной организацией психолого-педагогических условий в ДОО по развитию познавательного интереса при ознакомлении с природой Южного Урала у воспитанников.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.

Согласно гипотезе исследования, развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала будет проходить эффективнее, если:

- создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами ознакомления с природой Южного Урала детей (учебно-наглядные пособия, дидактический материал и др.);

- организовать ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Южного Урала ДОО с семьей;

- использовать экскурсии по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала с учетом их особенностей и возможностей.

В соответствии с целью и гипотезой ставятся следующие задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.

4. Проверить эффективность психолого-педагогических условий, формирующих развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала в практике ДОО.

Методологическую основу исследования составляют:

- теория механизмов социализации, формирования социальной

компетенции ребёнка (Т.Н. Антонова);

– теория осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, Е.С. Шукшина и другие);

– концепция восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова);

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, педагогический эксперимент, анализ и обобщение педагогического опыта, беседы, диагностика, количественная и качественная обработка полученных данных.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап (сентябрь – октябрь 2020 г.) – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе.

Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план опытно-экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь – январь 2020 г.) – реализующий, связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада, с целью проверки эффективности предложенных нами психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала, анализа и обработки материалов исследования, внедрения в практику результатов исследования.

Третий этап (февраль 2021 г.) – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, обработка материалов опытно-экспериментальной работы, определялась эффективность реализации психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала в ДОО, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий образовательный процесс, сформулированы основные выводы.

База исследования. Исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад №3 г. Щучье», в котором приняли участие 20 воспитанников старшей группы в возрасте 5-6 лет.

Теоретическая значимость работы связана с теоретико-методологическим обоснованием сущности ключевых понятий исследования, выявлением индивидуально-психологических и возрастных особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала и совокупности психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее данные могут быть использованы педагогами и родителями в работе с детьми.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ ЮЖНОГО УРАЛА**

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала

В современных условиях реформирования системы образования проблема познавательного развития выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми знаний; общее развитие ребенка и формирование его личности.

Исходя из темы нашего исследования – «Развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала» считаем необходимым обратиться в первую очередь к рассмотрению понятий «развитие» и «познавательный интерес».

Достаточно обоснованным, на наш взгляд, является следующее понимание «развития», представленное в Философском энциклопедическом словаре: необратимое, направленное, закономерное, последовательное изменение материи, включая наивысшую форму ее существования – сознание, ее универсальное свойство; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры. Развитие – всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания [39, с. 495].

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова развитие – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему [24, с. 569].

Следует подчеркнуть, как отечественные психологи раскрывают понятие «развитие» применительно к детям дошкольного возраста.

Л.И. Божович написала труды по проблеме развития личности ребёнка. Рассматривала воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности.

Л.С. Выготским было создано новое направление в детской психологии, включая положение о «зоне ближайшего развития», оказавшее большое влияние на современные отечественные и зарубежные экспериментальные исследования развития поведения ребенка [8, с. 123].

Наиболее оптимальным для нашего исследования является определение Н.А. Виноградовой: «Развитие – это процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют её переход от низших к высшим уровням» [7, с. 47].

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития психических процессов ребенка, многие из которых формируются в процессе познавательного развития, включающего в себя развитие познавательного интереса детей.

Ученые педагоги и психологи характеризуют познавательный интерес как процесс, связанный с побуждением к деятельности (И.Ф. Харламов), с единством эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельность (Л.А. Гордон), с активно-познавательным (Н.В. Мясичев, В.Г. Иванов), эмоционально-познавательным (М.Г. Морозова) отношением человека к миру, с мотивированным состоянием познавательного характера (Р.С. Немов, А.В. Петровский).

Анализ литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что это понятие является многогранным. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений (таблица 1).

Таблица 1 – Определение понятия «познавательный интерес»

ФИО авторов	Содержание понятия
С.Л. Рубинштейн	Избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов.
Л.С. Выготский	Естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями.
А.С. Бакарёва	Своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека в целом.
Л.И. Божович	Специфическое отношение личности к объекту, вызванное осознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью.
В.А. Слостенина	Эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности.
Р.Г. Хазанкина К.В. Махова	Явление многозначное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами.
Ф.К. Савина	Особая избирательная направленность личности на процесс познания в той или иной предметной области знаний. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.
П.Ф. Каптерев	Стремление к определенной деятельности, связанной с предметом.

Мы убедились, что все авторы рассматривают познавательный интерес с разных позиций, при этом, не противореча друг другу, а лишь подчеркивая разные стороны этого феномена.

Очевидно, что указанные характеристики познавательного интереса выделены авторами на разных основаниях, но все они справедливо определяют сущность данного понятия.

В определении познавательного интереса, мы будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая определяет его как избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений [42, с. 163].

Мы согласны с мнением Г.И. Щукиной, которая рассматривает познавательный интерес как целостное образование личности. Это позволило нам выявить психологическую основу познавательного интереса, состоящую из взаимосвязанных компонентов.

К ним относятся:

1. Эмоциональный компонент, характеризуемый положительным отношением к деятельности, ее предметной стороне, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, эмпатии, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками). Заложено в познавательном интересе эмоциональное начало, как отмечает Ю.Н. Кулюткин, содержит мощные энергетические ресурсы, которые подкрепляют его, делают более устойчивым, обеспечивая тем самым перерастание его в неотъемлемое свойство личности.

2. Интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), которые Г.И. Щукина называет «ядром познавательного процесса», с направленностью детских вопросов на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач. Познание невозможно без активной мысли, поэтому операции мышления значимы для развития интереса (Л.С. Выготский, Ф.К. Савина и др.).

3. Регулятивный компонент. Устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это регулирует и развивает познавательный интерес. В исследованиях Л.С. Выготского, А.К. Дусавицкого, В.Н. Мясищева, Н.Г. Морозовой, А.И. Сорокиной и др. доказано, что познавательный

интерес является стимулом для развития волевых качеств личности [42, с. 165].

Творческий компонент, выраженный в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Вслед за Л.А. Венгером, Н.С. Лейтесом мы считаем, что познавательный интерес служит основой для совершенствования способностей и склонностей ребенка к различным видам творческой деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует проявлению фантазии, отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач в других условиях, на другом материале [4, с. 45].

Мы понимаем, что все эти компоненты говорят о важности формирования у дошкольников познавательных интересов, поскольку развивают в ребенке жизненно необходимые качества личности.

Наиболее значимыми стали для нас исследования В.А. Онищук, который выделил стадии познавательного интереса у детей дошкольного возраста: любопытство, любознательность, познавательный интерес.

Развитие познавательного интереса приобретает большое значение в старшем дошкольном возрасте, т.к. в этом возрасте происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми окружающего мира, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения (Н.Н. Поддьяков). Дети уже способны к активной мыслительной деятельности, которая и является основой познавательного интереса [27, с. 21].

Характеристики этих стадий, описанные автором, дают возможность четко проследить у детей процесс перехода от одной ступени к другой и определить момент сформированности познавательного интереса у детей дошкольного возраста (таблица 2)

Таблица 2 – Характеристики стадий познавательного интереса у детей дошкольного возраста по В.А. Онищук

№ п/п	Стадия познавательного интереса	Характеристика стадии познавательного интереса
1.	Любопытство	Элементарная стадия ориентировки, связанная с новизной предмета, который может и не иметь для ребёнка особого значения. На этой стадии дети могут заинтересоваться тем или иным предметом, но у них ещё не заметно стремление к познанию сущности объектов.
2.	Любознательность	Стремление подробнее познакомиться с предметом, выйти за пределы видимого и слышимого, расширить свои познания. На этой стадии появляется стремление узнать новое, возникает интеллектуальное чувство радости познания. Дети спрашивают или стараются самостоятельно найти ответы на возникшие у них вопросы.
3.	Познавательный интерес	Стадия характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать. В центре внимания детей на этой стадии не получение готового материала, готовой информации и не сама по себе деятельность по подражанию или образцу, а проблема, познавательная задача, ситуация, которую следует решить. Дети сами ищут причину, стремясь проникнуть в сущность явления.

Цель концепции С.Н. Николаевой экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды» [22, с. 31].

К задачам экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева относит в научно-познавательной сфере:

– Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы.

– Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями [22, с. 33].

В эмоционально-нравственной сфере:

1. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы.

2. Формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

В практико-деятельностной сфере:

1. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

2. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

3. Формирование навыков и осознанного желания сохранить и защитить природу. А также при необходимости помогать (уход за природными объектами), и формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

4. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [22, с. 35].

Сама автор дает следующее определение экологического воспитания дошкольников – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у

личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Таким образом, из анализа научных источников видно, что в понятие познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познать новое, выяснить непонятное о качествах и свойствах предметов, о явлениях действительности, желание вникнуть в их сущность. Он отличается от любознательности широтой обхвата объектов, глубиной познания, избирательностью. Нами было проанализировано состояние проблемы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях, понятие «познавательный интерес». В ходе работы нами были составлены таблицы определение понятия «познавательный интерес», характеристики стадий познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

## 1.2 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретическую основу нашего исследования (Г.И. Щукиной, Л.С. Выготского, В.А. Онищук, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера и др.), раскрыв ключевое и сопутствующее ему понятие, стадии познавательного интереса и историческое развитие проблемы.

В данном пункте мы приступим к раскрытию особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что к этому возрасту в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. (З.И. Икунина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев и др.)

Появление произвольности – это решающее изменение в

деятельности ребенка, когда он способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность в решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции придают ему уверенность в своих силах [9, с. 43].

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности детей, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, либо найти источник информации, будь то книга, взрослый, сверстник или компьютер.

В свое время Л.С. Выготский утверждал: «Такое широкое, богатое, активное и разностороннее знакомство с окружающей жизнью и деятельностью возможно лишь на основе широких и разносторонних интересов. Дети, которые быстро идут вперед, но не задерживают жадного взгляда на окружающей их жизни, быстро гаснут, заходят в тупик, как многие «вундеркинды», не имевшие в детстве широких, разносторонних, присущих их возрасту интересов» [8, с. 130].

По мнению С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, овладев речью, к старшему дошкольному возрасту поднимается на новую качественную ступень детская познавательная деятельность. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Меняется характер общения ребенка со взрослым: значительное место начинают занимать познавательные контакты. Обладая огромной побудительной силой, познавательный интерес, заставляет детей искать способы удовлетворения жажды знаний [14, с.215].

Стоит отметить, что издавна вопросы ребенка считались основной формой проявления, любознательности, познавательного интереса.

Исследования М.М. Рубинштейна, А.И. Сорокиной выявили различные мотивы детских вопросов [30, с. 482].

Авторы делят вопросы на две группы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Мотивационные группы детских вопросов по А.И. Сорокиной, М.М. Рубинштейну

№ п/п	Группа вопросов	Мотив вопросов
1.	Коммуникативные	Ребенок задает, чтобы привлечь взрослых к своим переживаниям, установить с ними контакт. Такие вопросы возникают у детей в минуты тревоги, радости, волнения, страха.
2.	Познавательные	Дети задают в силу своей любознательности, когда испытывают недостаток в знаниях, стремятся их пополнить, уточнить, приобрести новые.

Содержание детских вопросов разнообразно. По свидетельству психологов, нет ни одной области знаний, которой бы ни касались детские вопросы.

При этом следует подчеркнуть, что с возрастными изменениями у детей, меняются и вопросы по форме подачи. По мнению С.А. Козловой, Т.А. Куликовой пик вопросов приходится на возраст 4,5-5,5 лет. В более старшем возрасте их количество начинает уменьшаться. У ученых на этот счет нет единого мнения. Одни считают, что у ребенка уже настолько развито мышление, что он стремится собственными силами найти ответ на возникающие вопросы. По мнению других, уменьшение числа вопросов связано с условиями воспитания и обучении: взрослые не поощряют любознательность детей, часто выражают неудовольствие по поводу их вопросов [16, с. 160].

Стоит отметить, что необходимо вникнуть в мотивы вопросов, выделенные М.М. Рубинштейном, А.И. Сорокиной. Коммуникативные вопросы, требуют особого чуткого отношения взрослых: важно понять, что взволновало ребенка, вникнуть в его переживания, внимательно выслушать, успокоить. На познавательные вопросы следует отвечать

кратко и определенно, учитывая уровень умственного развития ребенка. (С.А. Козлова, Т.А. Куликова). Не бояться, что-то не досказать. Как считает Н.Н. Поддъяков, именно не совсем отчетливые знания оказывают существенное влияние на умственное развитие, порождая у ребенка гипотезы, сомнения, стимулируя его познавательную активность и интерес [25, с. 69].

Проанализировав взгляды ученых по исследованию психологических основ познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, мы выделили следующие основные процессы, лежащие в основе познавательного интереса: интеллектуальные; эмоциональные; волевые (регулятивные); творческие. Можно сделать вывод о том, что мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу познавательного интереса.

Исходя из рассмотренных особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, мы предполагаем, что это развитие будет происходить более эффективно, если создать необходимые для этого педагогические условия. В третьем параграфе рассмотрим эти условия более подробно с теоретической точки зрения.

Период дошкольного детства – это время расцвета познавательной активности, интереса к окружающему его миру. В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес наиболее ярко выражен. Проведенный нами анализ педагогических особенностей развития познавательного интереса у детей этого возраста выявил следующее – благодаря познавательному интересу у ребят значительно расширяется кругозор, формируются умения анализировать, сравнивать и делать выводы [25, с. 70].

Таким образом, под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными. Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Она порождает у детей большое количество вопросов, на которые, по

мнению А.И. Сорокиной, М.М. Рубинштейна, необходимо искусно отвечать. Вместе с тем, очевидно, что здесь важна позиция педагога – не игнорировать детские вопросы, тем самым не разрушать пылкий ум ребенка, его интерес к познанию. В тоже время познавательный интерес активизирует различные психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Наличие всего многообразия процессов (интеллектуальных, эмоциональных, волевых и творческих) включенных в познавательный интерес, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития.

1.3 Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала

В данном параграфе мы считаем, что будет целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

– создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами ознакомления с природой Южного Урала детей (учебно-наглядные пособия, дидактический материал и др.);

– организовать ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Южного Урала ДОО с семьей;

– использовать экскурсии по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала с учетом их особенностей и возможностей.

Рассмотрим подробно каждое из вышеперечисленных условий. Первым условием мы выделили создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащённой педагогическими средствами ознакомления с природой Южного Урала детей.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день наиболее актуален, так как необходимым аспектом оценки работы дошкольной организации по ФГОС считается разработанная развивающая предметно-пространственная среда. В связи с этим, целью нашей работы является ознакомления с природой Южного Урала дошкольников, посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, которая функционально моделирует содержание его духовного и физического развития [23, с. 14].

Чтобы реализовать работу по ознакомления с природой Южного Урала необходимо создание и обогащение развивающей среды педагогами.

Одним из важных условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды. Главная цель – реализация внешних условий для формирования у дошкольника базовых компонентов природосберегающего поведения, основанных на экологической культуре. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду необходимо объектами животного мира в виде наглядных пособий, иллюстрационного и демонстрационного материалов [19, с. 21].

Возраст 5-6 лет характеризуется резким расширением сфер познавательных интересов. Ребенок входит в большой мир, и все в нем вызывает интерес, он задает огромное количество вопросов, и чаще всего «почему?». Можно сказать, что ребенка волнует не только предметная сторона, но и взаимосвязи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение к окружающему. Период дошкольного детства характеризуется тем, что у

ребенка развиваются синтетические формы восприятия пространства и времени, наглядно-образное мышление, творческое воображение, формирование которых в большей степени зависит от условий его жизни и воспитания.

При постоянном заострении внимания на существенные признаки животных и их жизнедеятельность во время игровой и практической деятельности дошкольника в форме наглядных образов для него открываются не только видимая часть природных явлений, но и простейшие причинно-следственные связи между ними. Благодаря этому, дошкольник начинает формировать формы чувственного познания природы, которые будут важны на протяжении всей жизни.

При организации предметно-игровой среды следует не нарушать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, содержательность, красочность и привлекательность [26, с. 47].

Следующим эффективным условием, на наш взгляд, является организация ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Южного Урала ДОО с семьей.

«Взаимодействие» – совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем [19, с. 23].

Одной из основных задач ФГОС ДО является оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии и воспитании, защите и укреплении здоровья детей [36, с. 12].

Эти задачи по-новому переопределяют работу ДОО с семьей: от традиционной поддержки семьи в процессе воспитания детей – к

формированию компетентного родителя и осмысленного родительства – компоненты удачной адаптации к современному миру ребёнка. Целью взаимодействия является установление партнерских взаимодействий педагогов и родителей, привлечение родителей к активной жизни ДОО.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи через подключения родителей в воспитательный процесс ДОО. При данном подходе важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Главные принципы этого подхода можно представить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность [28, с. 143].

Эти параметры обозначают иной уровень отношений между родителями и педагогами, и отличаются они доминирующей активностью семьи в инициативе поддержания взаимодействия, проявлением сознательной жизненной позиции.

Семья имеет направляющую силу и считается примером для подражания. Она представляет большое значение в формировании личности ребенка. Это первый коллектив, который дает ребенку понимание о ценностях и жизненных целях [33, с. 60].

Можно сделать вывод, что семья – является социальным институтом воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что предполагает передачу семейных ценностей и поведенческих стереотипов. Семья всегда была и остается средой, важной для сохранения и передачи общественных и культурных ценностей ребёнку, а взаимодействие семьи с ДОО будет прекрасным дополнением к воспитанию ребенка.

Следующим психолого-педагогическим условием решения проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала является использование в работе экскурсий с детьми.

Экскурсия – обязательная форма организации образовательного

процесса детей в обеспечении активной, содержательной, познавательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности [41, с. 434].

Виды экскурсий в детском саду:

1. По месту проведения:

- на территории участка детского сада;
- за пределами территории детского сада.

2. По содержанию:

– традиционная, включающая в себя трудовую деятельность детей (уборка листьев, снега и т. д., подвижные и тихие игры и т. д.);

– тематическая: состоящая из наблюдений и бесед на конкретную тему (животные, облака, деревья, городской транспорт и т. д.), может представлять собой уличную театральную постановку, квест с преодолением несложных препятствий – требует заранее подготовленного сценария;

– целевая: организованный выход за пределы территории детского сада, на небольшое расстояние (до 2 км); должна проводиться хотя бы 1 раз в месяц.

Оптимальным условием успешного развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала является непосредственный контакт с объектом природы. Ребенок сам видит объект и все, что с ним происходит, слышит звуки, исходящие от него, имеет возможность почувствовать его запах, имеет возможность тактильно-кинестетического обследования, чтобы ощутить характер поверхности, форму, температуру и тяжесть, т. е. самостоятельно получает сенсорную информацию об объекте. Основной задачей таких контактов является развитие эмоциональной сферы детей, активизация восприятия и познавательной сферы, преодоление страха перед общением с животными [21, с. 72].

В Зимнем саду дошкольникам предоставляется возможность побыть в мире разнообразных растений, проникнуться единством с природой,

преодолеть разрыв с природой, что критически важно для городских детей. Дети могут успешно практиковаться в применении полученных знаний и умений, проявлении ценностного отношения к животным и растениям, взаимодействуя с большим количеством живых существ. А прикосновение к шерсти, к коже, к поверхности «гостей» из природного мира становится для детей целым событием. После которого дети чувствуют себя гораздо более комфортно, чем обычно, на некоторое время отступает характерное напряжённое состояние.

Главная задача «зоотерапевтических» занятий – развитие сенсорной и эмоциональной сферы ребёнка и формирование практических навыков и умений. Общение с животными открывает новые возможности для получения тактильных и зрительных ощущений, причём ощущений, вызывающих у детей положительные переживания. А накопление знаний в ходе таких занятий являются особенно эффективными, так как проходят на богатом эмоциональном фоне [13, с. 95].

Через взаимодействие с животными у детей сформируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, то есть эмпатия, качество, необходимое для успешного обучения в школе. Дети научатся правильно ухаживать за своими питомцами, бережно к ним относиться. Вместе с детьми мы разработаем рекомендации по организации общения с обитателями живого уголка.

Экскурсия – одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми. В ходе проведения экскурсий реализуется сенсорное развитие, на базе которой появляются мыслительные процессы, а это, в свой черед, оказывает содействие развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру. Чувственный опыт дошкольника, обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно получить из книг [41, с. 436].

Совместная практическая деятельность в ходе экскурсий объединяет детей, что положительно воздействует на развитие коллективных взаимоотношений. Как и на других занятиях, на экскурсии существуют правила поведения, следование которым дисциплинирует её участников. Во время экскурсий решается задача, которая заключается в формировании у детей основ безопасного поведения в разных ситуациях. Выполнение всевозможных попутных заданий развивает чувство ответственности за порученную работу, дает ощущение взаимопомощи, учит замечать успехи, радоваться им, сопереживать неудачам. Экскурсии положительно сказываются на физическом развитии дошкольников, способствуют двигательной активности, повышению восприимчивости.

Таким образом, мы выделили и охарактеризовали, на наш взгляд, наиболее важные психолого-педагогические условия по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала.

## Выводы по первой главе

В данной главе, проведенный нами анализ методической литературы, показывает, что старший дошкольный возраст – это период, характеризующийся прогрессивными изменениями во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. У детей наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, возникает интерес к новым источникам информации. В этом возрасте ребята уже способны к активной мыслительной деятельности, которая и является основой познавательного интереса.

Выделенная нами проблема отражена в идеях о том, что познавательный интерес как процесс, связан с активно-познавательным отношением к миру (Н.В. Мясищев, В.Г. Иванов), со специфическим отношением личности к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев). В исследованиях Л.С. Выготского, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, А.И. Сорокиной и др. доказано, что познавательный интерес является стимулом для развития волевых качеств личности. Обладая огромной движущей силой (К.Д. Ушинский), познавательный интерес, заставляет детей старшего дошкольного возраста искать способы удовлетворения жажды знаний [5, с. 217].

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и раскрыли сущность понятий «развитие» и «познавательный интерес». Вслед за Н.А. Виноградовой, под понятием «развитие» мы понимаем процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют её переход от низших к высшим уровням. В то время как «познавательный интерес» по определению Г.И. Щукиной, и которого придерживаемся мы,

является избирательной направленностью личности, обращённой к области познания, к самому процессу овладения знаниями, формируется в процессе развития личности, претерпевая различные стадии (В.А. Онищук), изученные в ходе нашего исследования.

Во втором параграфе, мы вслед за Л.С. Выготским, Ф.К. Савиной, Л.И. Божович, В.А. Сластениной, А.С. Бакаревой, Н.Н. Поддъяковым, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым и др. выделили психологические основы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста – интеллектуальный, эмоциональный, волевой и творческий процессы. Тем самым, доказав, что мысли, эмоции, воля и творчество в совокупности составляют основу познавательного интереса.

Вслед за С.А. Козловой, Т.А. Куликовой мы определили одну из форм проявления познавательного интереса у ребят – постановка детьми вопросов. Выявили различные мотивы детских вопросов (А.И. Сорокина, М.М. Рубинштейн) – коммуникативные, познавательные и обосновали позицию педагога в данной проблеме – не погасить «искорку» интереса и любознательности у детей.

В третьем параграфе мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами психолого-педагогические условия гипотезы. Обобщая понятия Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др. под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. Обосновали необходимость создания благоприятных условий в ДОО для развития потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия:

– создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами ознакомления с природой Южного Урала детей (учебно-наглядные пособия, дидактический материал и др.);

– организовать ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Южного Урала ДОО с семьей;

– использовать экскурсии по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала с учетом их особенностей и возможностей.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала, мы можем приступить ко второй части нашей работы, выделению критериев гипотезы и апробированию их на практике.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ ЮЖНОГО УРАЛА**

### **2.1 Цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы**

Экспериментальное исследование проводилось в МКДОУ «Детский сад №3 г. Щучье». Исследование проводилось в старшей группе (5-6 лет). Экспериментальная группа состояла из 20 человек.

Цель организованного опытно-экспериментального исследования заключалась в проверке эффективности использования совокупности предложенных психолого-педагогических условий в практике ДОО.

Организуя опытно-экспериментальную работу, нами решались следующие задачи:

– Описать критерии и показатели исследования развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста; подобрать диагностический инструментарий для определения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста; провести констатирующий этап эксперимента и проанализировать полученные результаты.

– Апробировать предложенные психолого-педагогические условия для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в практике ДОО.

– Провести контрольную диагностику изучения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные данные.

Программа опытно-экспериментальной работы включает в себя следующие этапы:

– констатирующий этап – установление начального уровня развития

познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– формирующий этап – внедрение программы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– контрольный этап – отслеживание уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; оценка результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению программы развития познавательного интереса и психолого-педагогических условий её реализации.

Названные положения проверялись нами в ходе опытно-экспериментальной работы с 2020 по 2021 гг.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами использовалась совокупность различных исследовательских методов, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основных методов опытно-экспериментальной работы на каждом из этапов исследования

Этапы опытно-экспериментальной работы	Методы опытно-экспериментальной работы
1. Констатирующий	– изучение нормативных законодательных актов РФ, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; – диагностика; – наблюдение.
2. Формирующий	– психолого-педагогический эксперимент.
3. Контрольный	– статистическая обработка данных.

На констатирующем этапе эксперимента для определения актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, мы опирались на критерии и показатели, разработанные в исследованиях Л.Н. Галкиной, представленные в таблице 5 [10, с. 41].

Таблица 5 – Критерии и показатели изучения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
мотивационный	– проявление активного отношения к объектам природы (заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.
когнитивно-деятельностный	– понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении человека.	Методика Т.А. Федотовой «Воспитание у детей старшего дошкольного Возраста культуры взаимодействия с природой».
рефлексивный	– освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту.	Анализ продуктов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния психолого-педагогических условий на эффективность развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав.

В таблице 6 содержится характеристика уровней развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6 – Характеристика уровней развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Характеристика уровня
Высокий	Дети характеризуются самостоятельностью в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание самостоятельно до конца.

Средний	Дети характеризуются большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывают трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.
Низкий	Дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

В психолого-педагогическом исследовании принимала участие группа из 20 детей. Они были поделены на две группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ), в количестве 10 человек каждая. Для выявления уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста мы использовали диагностический инструментарий, основанный на методике Т.А. Федотовой «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой».

В ходе констатирующего эксперимента была проведена первичная диагностика уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты исследования подводили с помощью балльной системы, в рамках которой к высокому уровню относятся дети, количество баллов которых составляет 7-9 баллов, средний уровень – 4-6 баллов, низкий уровень – 3 и менее баллов.

В приложении 2 представлены результаты исследования по изучению развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе.

Проанализировав и обобщив итоги констатирующего этапа, мы видим следующие результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования в экспериментальной группе

Показатели	Экспериментальная группа (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Мотивационный	10	30	60
2.Когнитивно-деятельностный	20	30	50
3.Рефлексивный	0	40	60

Рассматривая полученные результаты, стоит отметить, что наибольший результат по высокому уровню отмечен в показателе «когнитивно-деятельностный» – 20 %, в то время как на среднем уровне каждый из показателей находится примерно на одинаковом уровне (у первого и третьего показателя по 30 % каждый, у второго показателя – 40 %). На низком уровне дети по всем трем показателям показывают достаточно низкие результаты. Для наибольшей наглядности обратимся к рисунку 1.

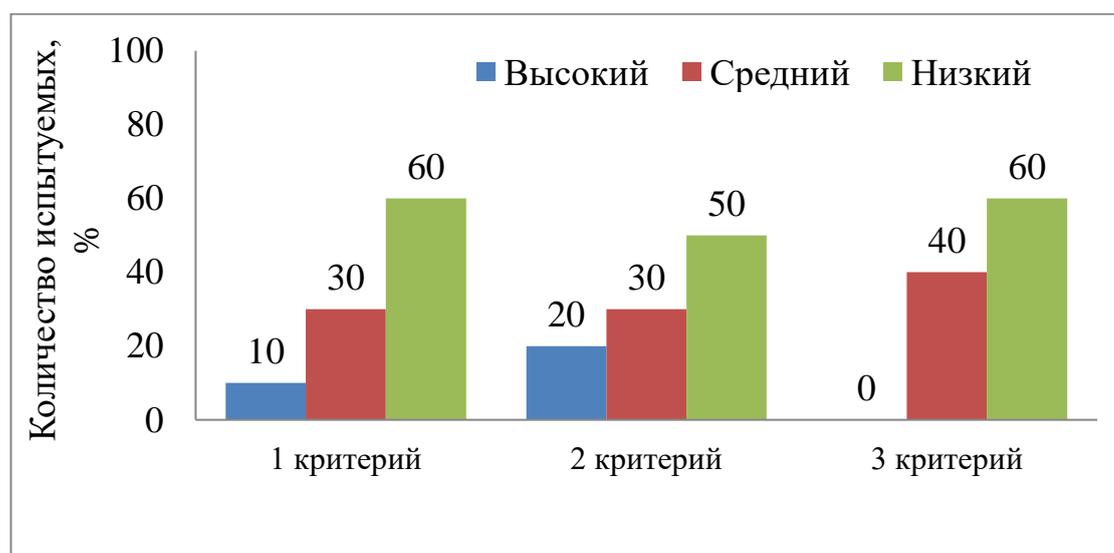


Рисунок 1 – Результаты уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ЭГ

Анализируя результаты, представленные в таблице 7 и на рисунке 1, видно, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается разный уровень развития познавательного интереса. В ЭГ к высокому уровню отнесено 20 % детей, в то время как к среднему – 30 %, а к низкому – 50 %. Это говорит о том, что дети нуждаются в

целенаправленной и систематической работе по развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Ниже в таблице 8 представлены результаты диагностики в КГ. Исследование также проводили по тем же трем показателям, что и в ЭГ, после чего обобщили результат.

Таблица 8 – Результаты исследования в контрольной группе

Показатели	Контрольная группа (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Мотивационный	10	30	60
2.Когнитивно-деятельностный	20	30	50
3.Рефлексивный	0	40	60

Из таблицы 8 видно, что в КГ наибольший результат по высокому уровню отмечен в показателе «когнитивно-деятельностный» – 20 %, в то время как на среднем уровне каждый из показателей находится примерно на одинаковом уровне (у первого и третьего показателя по 30 % каждый, у второго показателя – 40 %). На низком уровне дети по всем трем показателям показывают достаточно низкие результаты.

Представим полученные результаты на рисунке 2.

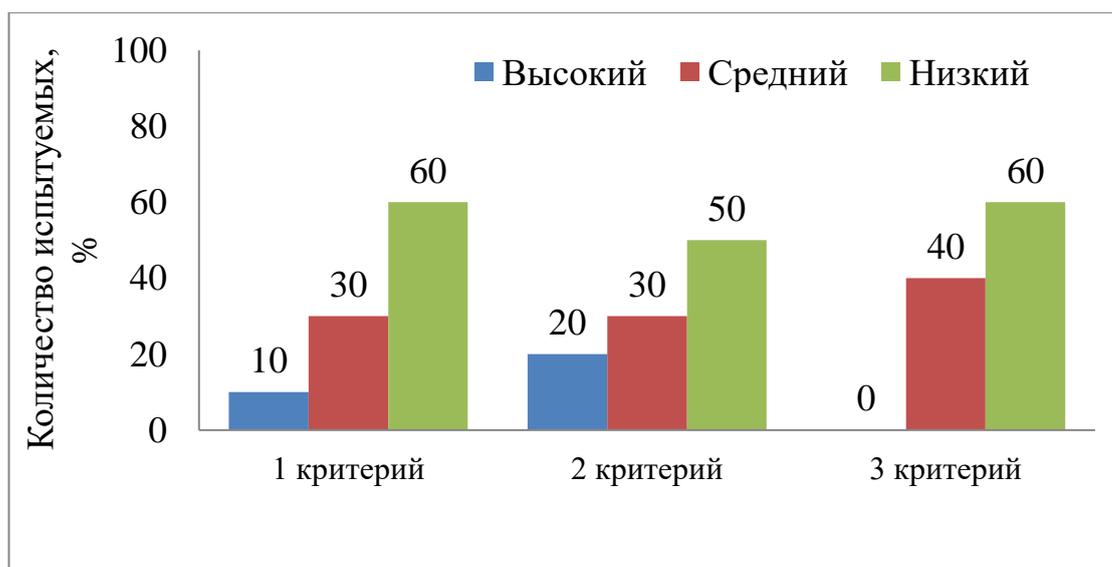


Рисунок 2 – Результаты уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в КГ

Анализируя результаты исследования в КГ, видно, что у 20 % детей старшего дошкольного возраста отмечается высокий уровень, в то время как у 30 % средний уровень, а у 50 % низкий. Полученные данные говорят о том, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах одинаковый уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что у большинства детей обнаружен низкий уровень развития познавательного интереса. Дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. Полученные данные говорят о том, что с детьми старшего дошкольного возраста необходима целенаправленная работа по развитию познавательного интереса, которую рассмотрим более подробно в следующем параграфе.

## 2.2 Процессуально-технологические особенности реализации психолого-педагогических условий

Результаты диагностики начального уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные психолого-педагогические условия

развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

- создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами ознакомления с природой Южного Урала детей (учебно-наглядные пособия, дидактический материал и др.);

- организовать ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Южного Урала ДОО с семьей;

- использовать экскурсии по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала с учетом их особенностей и возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе, созданная педагогами ДОО, помогает реализовать работу в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Среда является важным условием, позволяющим усилить сопереживание и сочувствие детей к объектам живой природы.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда – это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

В детских садах появились экологические комнаты (экологические классы, комнаты природы, комнаты друзей природы, экологические гостиные), они создавались для экологических занятий, релаксации детей, знакомства с литературой, коллекциями природного материала, для самостоятельных наблюдений, игр, ухода за живыми объектами [20, с. 125].

На территории дошкольных учреждений создаются альпийские горки, огороды, теплицы, ландшафтные уголки, водоемы, сады, метеоцентры, уголки леса, лекарственных трав, летние театры, фонтаны, мини-водопады. Дошкольные учреждения имеют экологические тропинки, как на территории своих учреждений, так и в ближайших лесопарках и

других ландшафтах. Компонентами развивающей среды могут выступать макеты географических объектов таких как, природных ландшафтов, городов, территорий детских садов, природных зон. Они должны отражать быт предков. Также компонентами развивающей среды могут выступить модели, игрушки, созданные педагогами вместе с детьми.

Уголок природы (живой уголок) перестает быть традиционным: следуя биоцентрическому направлению, большинство дошкольных образовательных организаций отказались от содержания диких животных в неволе. Для целей экологического образования используются зимние сады, музеи природы, мини-музеи в группах, фольклорные комнаты, фитобары, специально оформленные коридоры и холлы, дизайн-студии, изостудии, гончарные мастерские, театральные студии, центры науки [6, с. 63].

Предметно-развивающая среда оказывает всестороннее влияние на развитие и образование дошкольника в дошкольном учреждении. Поэтому при создании такой среды следует учесть ее соответствие санитарно-гигиеническим нормам, в целях организации безопасного пространства для детей, сохранения их физического и психического здоровья.

С целью обеспечения безопасности и развития детей при организации предметно-развивающей среды следует учесть два важнейших направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Давая ребенку, определенные знания и представления об окружающем мире, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, развития экологической культуры ребенка [3, с. 51].

Но, не смотря на изобилие наглядных материалов посвященной теме живой природы, интересующая нас группа нетрадиционных животных (представителям герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны) остается без

должного внимания, или еще чаще без внимания совсем. Мы считаем, что подобное упущение не допустимо. Так как в долгосрочной перспективе это чревато целыми поколениями детей никак не знакомыми с данной группой животных. Этот тезис особенно актуален для детей, непрерывно живущих в городской среде.

К выше сказанному мы можем добавить, что повальный отказ дошкольных организаций от живых уголков, не играет на пользу воспитанию детей. Подрастающее поколение лишается возможности постоянного непосредственного контакта с животным миром.

Данное высказывание особенно актуально по отношению к интересующей нас нетрадиционной группе животных. И это связано не только с тем, что дети могли бы иметь возможность постоянного взаимодействия с удивительным и очень интересным пластом живой природы. Хотя это и имеет место быть. А также данная группа более подходит для содержания в живом уголке, чем традиционные животные в силу своих биологических особенностей. Ознакомиться с ними и научиться оказывать действительно квалифицированный уход можно в специализированных организациях, сети Интернет, и литературе. Все выше сказанное значительно облегчает работу сотрудников дошкольных организаций [29, с. 47].

Теперь обратимся ко второму условию: организовать ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Южного Урала ДОО с семьей.

Выбор проблемы нашего исследования обусловлен возросшим интересом к изучению вопросов, связанных с реализацией компетентностного подхода в дошкольном образовании вообще и в экологическом в частности. Результатом образования рассматривается не только объем усвоенных детьми экологических знаний, умений и навыков, но и способность действовать в конкретных жизненных ситуациях, определять свои стратегии взаимодействия с природой [38, с. 147].

Компетентностный подход в экологическом образовании детей предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от педагога к воспитаннику, а создание условий, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в экологической деятельности, активное усвоение дошкольниками элементарных научных экологических представлений, норм и правил поведения в природе, овладение практическими и познавательными экологическими умениями, понимание и осознание самоценности природных объектов, необходимости бережного, разумного отношения к ним.

Сформированность начальной допредметной экологической компетентности у дошкольников обеспечит специальную готовность ребенка к обучению в школе и позволит осуществлять преемственность и непрерывность экологического образования.

В нашем исследовании экологическая компетентность дошкольника определяется как интегративное личностное образование, характеризующееся наличием осознанных экологических представлений, нравственных норм, личностных качеств, экологических познавательных и практических умений (способов взаимодействия с природой), необходимых для осуществления экологической деятельности [1, с. 23].

Анализ психологической, педагогической литературы, а также анализ структуры актуальной компетентности, предложенной И.А. Зимней, анализ структуры экологической компетентности учащихся, разработанной Д.С. Ермаковым, позволил нам уточнить структуру экологической компетентности старших дошкольников и выделить следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-чувственный и практико-деятельностный. Подробнее рассмотрим интересующий нас компонент, а именно эмоционально-чувственный [2, с. 48].

Эмоционально-чувственный компонент характеризуется проявлением положительных эмоций по отношению к природе, ее объектам, чувства

ответственности, долга перед ними, желания заботиться и защищать их.

По определению Н.А. Рыжовой, экологическое образование детей дошкольного возраста – «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [40, с. 681].

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. «Человек и природа» – эта тема всегда была актуальна для многих философов, поэтов, писателей. Но сейчас, как никогда проблема не стояла так остро, когда угроза экологической катастрофы нависла над человечеством, подобно дамклову мечу.

Человек на протяжении многих веков был потребителем по отношению к природе. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе.

Природа для ребенка является пространством для его маленьких открытий, удивлений; она заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Неповторимость первозданной природы порождает чувство привязанности к родным местам.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста предполагает:

– Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).

– Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие).

– Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

– Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы [15, с. 42].

Все составляющие экологического образования в условиях ДОО взаимосвязаны. Гуманистическое отношение к природе формируется в процессе осознания того, что окружающий нас мир уникален и нуждается в нашей защите. И понимание этого закрепляется во время практической деятельности.

Самое главное в экологическом образовании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать, пробудить у детей и взрослых желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников [43, с. 124].

Таким образом, важнейшее условие для успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером будут демонстрировать детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми будут участвовать в природоохранной деятельности.

Хотелось бы отметить, что все указанные компоненты экологической компетентности старших дошкольников взаимосвязаны и взаимообусловлены. Экологические представления, знания превращаются в убеждения и становятся приобретением ребенка только через практический и эмоциональный опыт.

Переходим к третьему и завершающему условию: использовать экскурсии по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала с учетом их особенностей и возможностей.

Существует множество методов и средств восстановления

психологического состояния и эмоционального благополучия дошкольников. Одни из главных занимают такие как, здоровьесберегающие технологии, в них входят. Теоретическое обоснование применения: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, пескотерапия, музыкотерапия, арттерапия и зоотерапия, а также многие другие.

Применение данных типов психокоррекционной работы оказывают благотворное воздействие на эмоциональное и психическое становление ребенка-дошкольника.

Зоотерапия является эффективным методом психотерапевтической и психокоррекционной работы, реализуемый путем взаимодействия человека и животного. Этот метод находится на стыке различных научных дисциплин: психотерапия, психология, зоопсихология, психофизиология и медицина [34, с. 21].

Как сказано ранее зоотерапия это междисциплинарным методом, он оказывает воздействие на личность, как коррекционного, так и развивающего характера. Совершенствует личность человека на различных возрастных этапах и реализует совершенно различные цели. Применяется в процессе осуществления медико-психологической и социально-психологической работы.

Опыт практики методов зоотерапии смело позволяет делать заключение, что взаимодействие с животными значительно облегчает осознание и принятие дошкольником себя как личность. Уход за животным, общение и игра с ним способствует приобретению нового социального опыта и поведения, которые впоследствии с успехом переносятся в другие жизненные ситуации.

Исследователи связывают теоретическое обоснование этого метода с его функциональными особенностями: общение с животными корректирует психику, выравнивает работу нервной системы, снимает стресс.

Взаимодействие дошкольника и животного значительно влияет на развитие коммуникативных навыков и всестороннее межличностное общение, реализуя психотерапевтическую функцию. Взаимодействуя с животными на постоянной основе, человек получает дополнительный канал взаимодействия с социумом и окружающим миром в целом. Так же одновременно возникает эффект психической и социальной реабилитации. В этом заключается реабилитационная функция зоотерапии.

Также посредством зоотерапии реализуется и функция удовлетворения потребностей человека в собственной компетентности, поскольку данная потребность, выражающаяся в формуле «я могу», выступает в качестве важнейшей потребности человека [34, с. 23].

Не менее значима для человека и потребность в возможности реализации собственного внутреннего потенциала личности и потребность «быть значимым» – в этом состоит функция самореализации метода зоотерапии.

Однако, основной функцией данного метода по праву считается функция общения, поскольку реализация зоотерапии позволяет ребенку взаимодействовать с животным, развивая коммуникативные навыки, и расширяет познания ребенка об природе, повадках и особенностях представителей нетрадиционных групп животных.

В общем и целом, мы можем подытожить, что реализация психолого-педагогических условий для формирования положительного эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста с группами нетрадиционных животных – задача комплексная.

Для достижения цели требуется насытить предметно-развивающую среду детей визуальным материалом, проводить беседы и занятия, направленные на побуждение познавательной активности и мотивируя тем самым детей воспринимать животных, как часть природы со всеми вытекающими понятиями об эстетике и природоохране.

Зоотерапевтическое занятие, проводимое компетентным

сопровождаящим, будет раскрывать все реализованные ранее психолого-педагогические условия. Создавая одновременно мощнейший позитивно окрашенный эмоциональный импульс. Так как непосредственное общение с нетрадиционными животными, которые будоражили внутренние миры и умы детей, оставит неизгладимый след в памяти воспитанников. И именно этот опыт, пережитые эмоции и полученные знания сформируют позитивное отношение к этим необычным животным [17, с. 161].

Но также центрально важным условием является включенность педагога ДОО и родителей детей. Под включенностью подразумевается безусловное положительное отношение к нетрадиционным. Так как невозможно научить любви и симпатии к живому существу, если не любить его самому.

Таким образом, нами была реализована практическая часть опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Контрольный этап эксперимента позволит проследить эффективность предложенных нами психолого-педагогических условий.

### 2.3 Анализ результатов исследования

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию психолого-педагогических условий по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики развития познавательного интереса в ходе опытно-экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития

познавательного интереса по трем критериям: мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный.

Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. Протоколы исследования представлены в приложении 1.

Рассмотрим результаты исследования. В таблице 9 представлены результаты контрольного среза по мотивационному критерию в экспериментальной и КГ.

Таблица 9 – Результаты изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по мотивационному критерию на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
ЭГ	30	50	20
КГ	10	30	60

Рассматривая полученные результаты по мотивационному критерию, стоит отметить, что у детей в ЭГ детей с высоким уровнем больше, чем в КГ (на 20 %), в то время как количество детей со средним уровнем в ЭГ больше на 20 %, в то время как с низким уровнем меньше, чем в КГ на 40 %.

Представим полученные данные на рисунке 3.

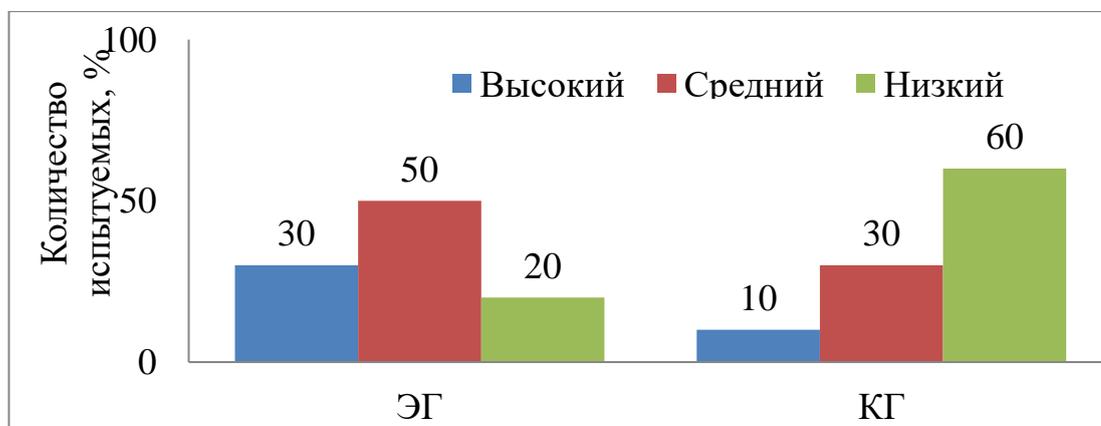


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по мотивационному критерию в ЭГ и КГ

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень мотивационного критерия развития познавательного интереса детей старшей дошкольной группы. Это можно заметить на рисунке 4.

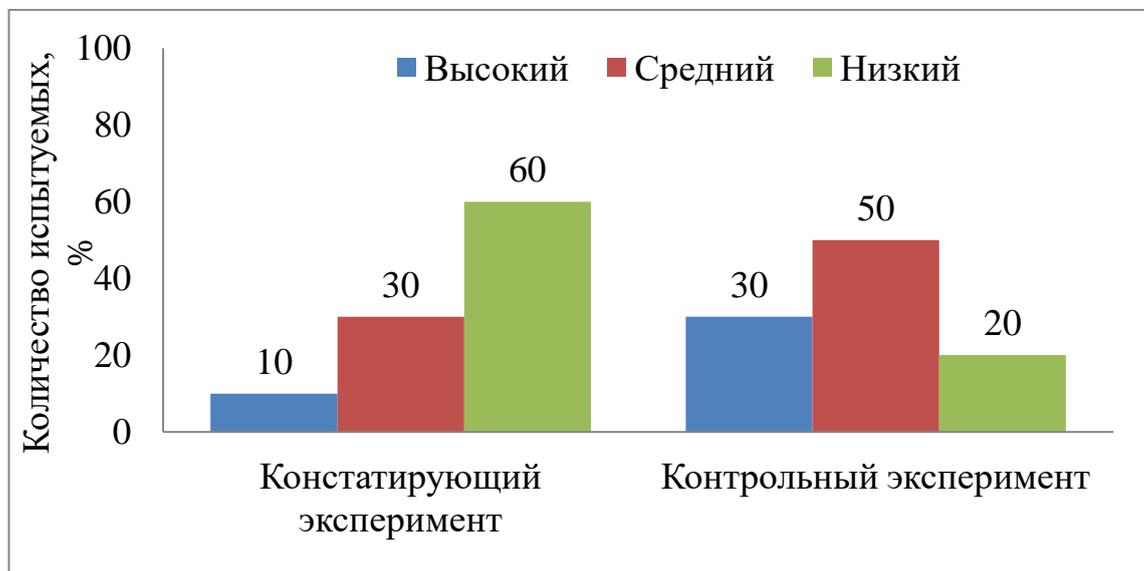


Рисунок 4 – Сравнительный анализ эффективности психолого-педагогических условий по развитию познавательного интереса в ЭГ по мотивационному критерию

Рассматривая рисунок 4, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем на 40 %, в то время как количество детей с высоким и средним уровнями увеличилось на 20 % каждый соответственно. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Следуя логике исследования, необходимо отследить эффективность влияния проведенной работы на когнитивно-деятельностный критерий. Результаты этого исследования мы представим в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по когнитивно-деятельностному критерию на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
ЭГ	30	50	20
КГ	20	30	50

Рассматривая результаты, представленные в таблице 10, по когнитивно-деятельностному критерию, стоит отметить, что у детей в ЭГ детей с высоким уровнем больше на 10 %, в то время как количество детей с средним уровнем в ЭГ больше на 20 %, в то время как с низким уровнем меньше, чем в КГ на 30 %.

Представим полученные данные на рисунке 5.

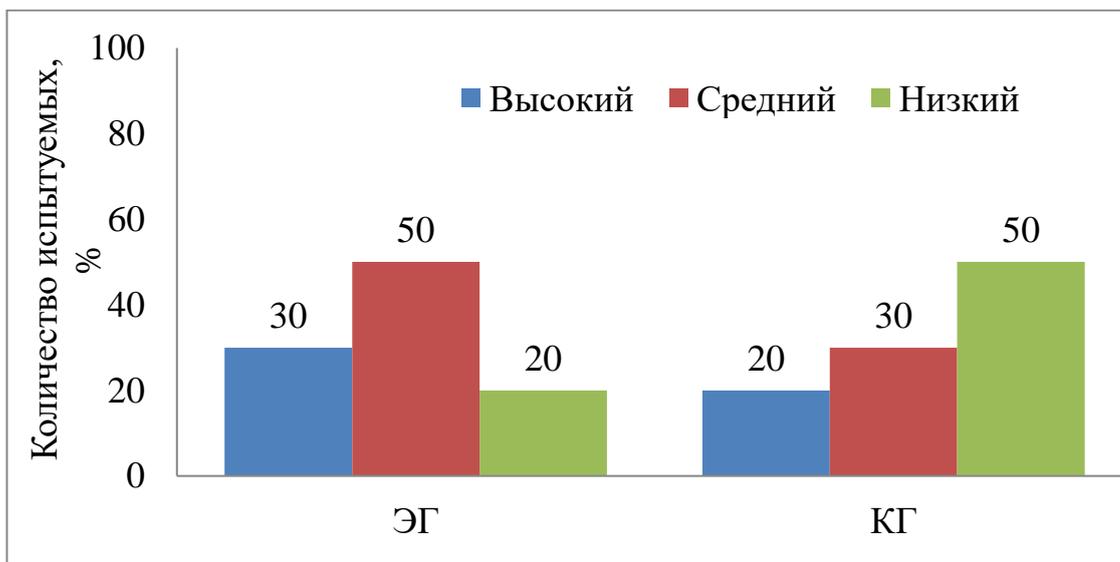


Рисунок 5 – Результаты изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по когнитивно-деятельностному критерию в ЭГ и КГ

Следовательно, можно сделать вывод, что уровень эколого-экономической воспитанности по когнитивно-деятельностному критерию также повысился под действием выделенных нами и апробированных психолого-педагогических условий. Для доказательства этого факта обратимся к рисунку 6, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

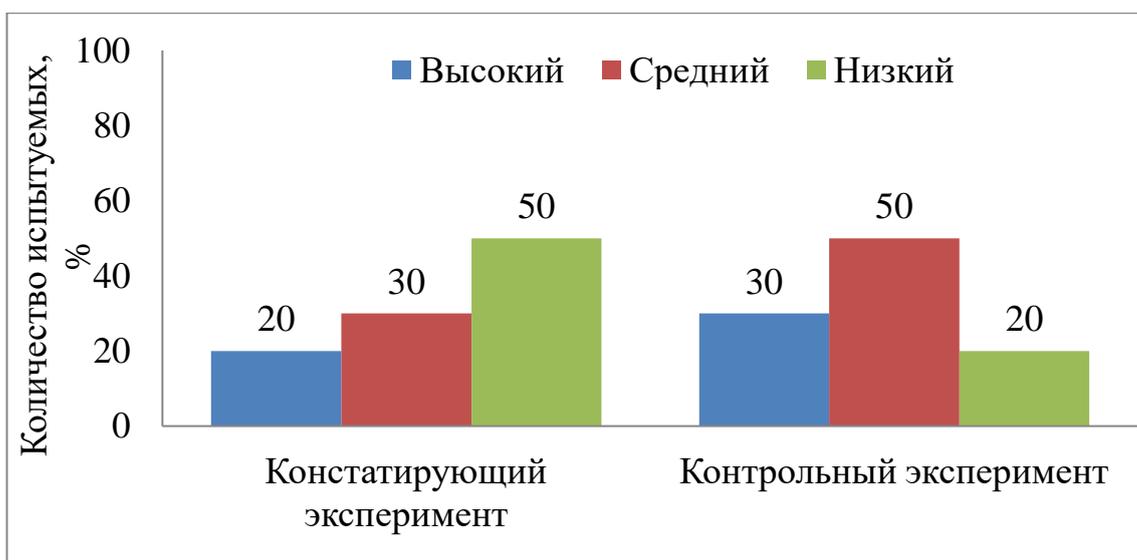


Рисунок 6 – Сравнительный анализ эффективности психолого-педагогических условий по развитию познавательного интереса в ЭГ по когнитивно-деятельностному критерию

Исходя из полученных данных, мы видим, что с низким уровнем количество детей по когнитивно-деятельностному критерию снизилось на 30 %, в то время как высокий и средний уровень повысился на 10 % и 20 % соответственно, что говорит о том, что, не смотря на сложности с детьми низкого уровня развития познавательного интереса, все же общая часть детей прогрессировала.

Целесообразным предоставляется рассмотреть третий критерий – рефлексивный. Проведя контрольный этап опытно-экспериментальной работы по обозначенному критерию, мы пришли к выводам, обозначенным в таблице 11 и отраженном на рисунке 7.

Таблица 11 – Результаты изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по рефлексивному критерию на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
ЭГ	20	60	20
КГ	0	40	60

Рассматривая результаты, представленные по рефлексивному критерию, стоит отметить, что у детей в ЭГ детей с высоким уровнем

20 %, в то время как со средним уровнем – 20 %, а с низким уровнем – 40 % детей.

Представим полученные данные на рисунке 7.

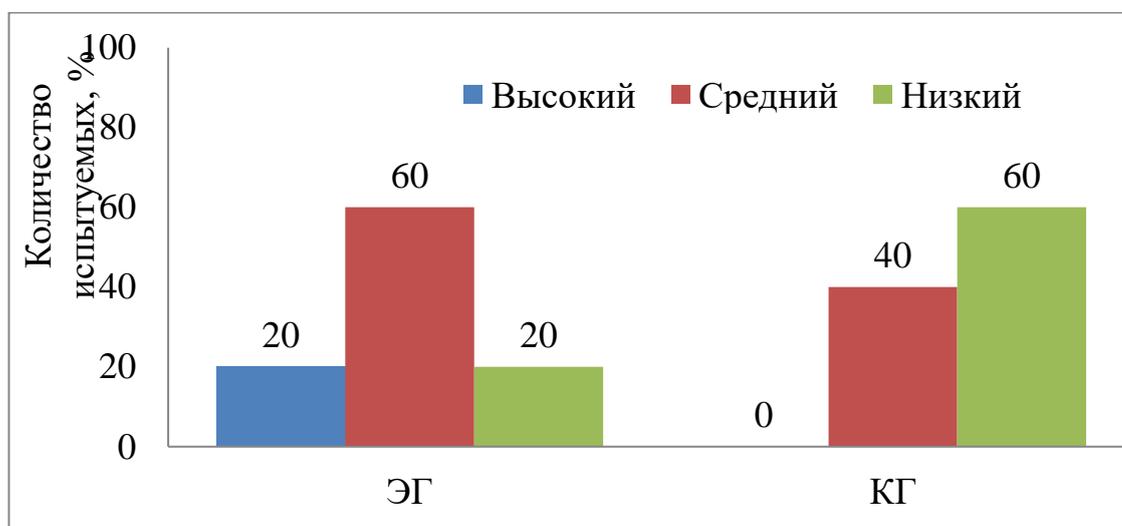


Рисунок 7 – Результаты изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по рефлексивному критерию в ЭГ и КГ

В данном случае реализация комплекса психолого-педагогических условий оказало большое влияние на рефлексивный критерий уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Для более детального и полного представления этого влияния обратимся к рисунку 8, на котором они отражены в виде диаграммы.

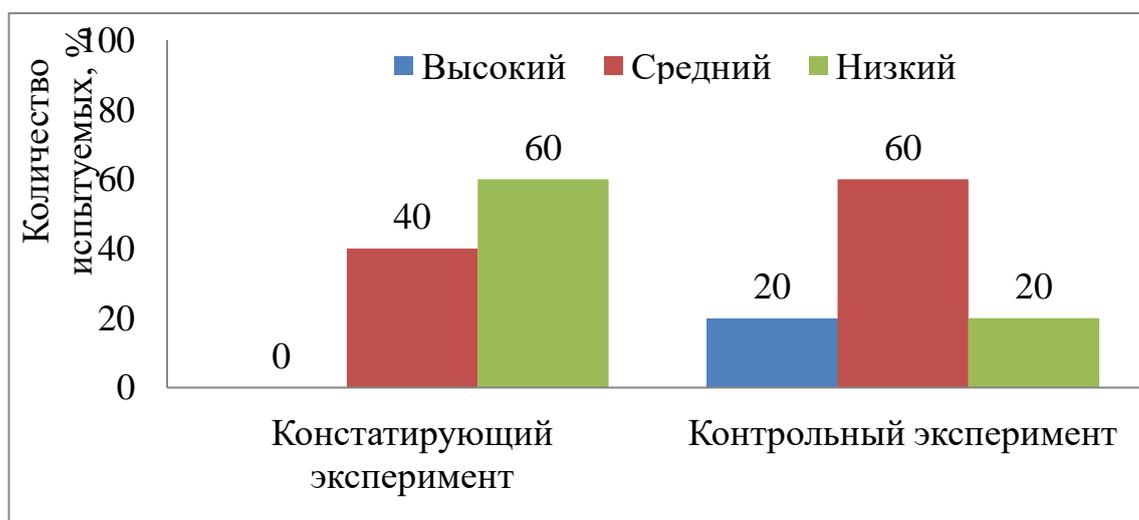


Рисунок 8 – Сравнительный анализ эффективности психолого-педагогических условий по развитию познавательного интереса в ЭГ по рефлексивному критерию

Проанализировав полученные данные по рефлексивному критерию, мы получили изменения по количеству детей низкого уровня развития познавательного интереса с 60 % до 20 %, в то время как на среднем и высоком уровне наблюдается тенденция повышения уровня освоенности умениями на 20 % соответственно.

Контрольный срез выявил повышение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, позволил установить позитивные изменения в их развитии. Наблюдается наиболее значительный переход дошкольников с низкого на более высокие уровни развития познавательного интереса благодаря внедрению комплекса психолого-педагогических условий.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что психолого-педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно повышать уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по второй главе

Базой опытно-экспериментальной работы являлось МКДОУ «Детский сад №3 г. Щучье». В эксперименте принимали участие 20 детей старшей группы данной образовательной организации, которые, в свою очередь, были разделены на две подгруппы: экспериментальную группу и контрольную группу, каждая группа состояла из 10 детей. Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

Для выявления уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста мы использовали диагностический инструментарий, основанный на методике Т.А. Федотовой «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой».

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы диагностические задания, которые направлены на изучение таких критериев как мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный.

На констатирующем этапе большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях. К высокому уровню в экспериментальной и КГ отнесено по 20 % детей в каждой. К среднему уровню отнесено в ЭГ и КГ отнесено по 30 % детей в каждой. К низкому уровню к ЭГ и КГ отнесено по 50 % детей в каждой.

Результаты констатирующего этапа показывают, что уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами ознакомления с природой Южного Урала детей – для этого мы насытили предметную среду группы

различными материалами и осуществляли развитие познавательного интереса не только на занятиях, но и в режимных моментах;

– организация ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Южного Урала ДОО с семьей – мы взаимодействовали с родителями не как с помощниками, а как с равноправными участниками для формирования личности ребенка;

– использование экскурсий для развития познавательного интереса у старших дошкольников при ознакомлении с природой Южного Урала с учетом их особенностей и возможностей – мы посетили с детьми достопримечательности города Челябинск, которые помогли сформировать познавательный интерес и уважение к труду взрослых.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в ЭГ увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10 % и 30% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 40 %.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития познавательного интереса, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость разработки проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста обусловлена возрастающими требованиями к личности в обществе и к результатам освоения той или иной программы. Происходящие изменения в жизни общества выдвинули на первый план идею воспитания современного человека мобильной, интересующейся и активной личностью. В своем исследовании мы обозначили ряд задач.

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и уточнили ключевое понятие исследования «развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста», что познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познать новое, выяснить непонятное о качествах и свойствах предметов, о явлениях действительности, желание вникнуть в их сущность [14, с. 210].

Решая вторую задачу, мы выявили особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала. Наличие всего многообразия процессов включенных в познавательный интерес, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития.

Решая третью задачу, мы выделили комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

– создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную педагогическими средствами ознакомления с природой Южного Урала детей (учебно-наглядные пособия, дидактический материал и др.);

– организовать ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Южного Урала ДОО с семьей;

– использовать экскурсии по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Южного Урала с учетом их особенностей и возможностей.

Специфика предложенных условий заключается в следующем: в первом условии спецификой является предметно-пространственная среда, наполненная предметами и атрибутами, которая способствует познавательного интереса не только на занятиях, но и в режимных моментах; во втором – вовлечение родителей (законных представителей) в работы с ДОУ, в третьем – для развития познавательного интереса ребенка во время экскурсий, прогулок.

При решении четвертой задачи мы апробировали методику Т.А. Федотовой «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой». На констатирующем этапе были подобраны и апробированы диагностические задания, которые направлены на изучение таких критериев как мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный.

На констатирующем этапе уровень развития познавательного интереса оказался невысоким, что доказало необходимость специально организованной работы по реализации избранных нами психолого-педагогических условий.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в ЭГ увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10 % и 30 %, количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 40 %.

Таким образом, проделанная нами работа показала положительные результаты: цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду [Текст] / Е.А. Алябьева. – М.: Творческий Центр Сфера, 2007. – 64 с.
2. Анищенко, О.А. Дошкольное детство: наука – практике [Текст] / О.А. Анищенко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 102 с.
3. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] / Л.В. Артемова. – М.: Творческий центр Сфера, 1992. – 120 с.
4. Баранова, Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет [Текст] / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С.45-55
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – Москва: Институт практической психологии, 1995. – 352 с.
6. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – Москва: Просвещение, 2018. – 251 с.
7. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет [Текст] / Е.Л. Виноградова // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С.47-56
8. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – С. 123-134.
9. Голицын, В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б. Голицын, Е.И. Щербакова // Советская педагогика. – 1991. – № 2. С.43- 48
10. Гришкова, Г.Н. Развитие познавательного интереса в игровой деятельности [Текст] / Г.Н. Гришкова, И.Б. Юсубова // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 41-45
11. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы [Текст]: игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

12. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М., 1985. – 268 с.
13. Кирикэ, Г.В. Ребенок и природа [Текст] / Г.В. Кирикэ. – Москва: Карапуз, 2016. – 189 с.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.
15. Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю [Текст] / В.А. Крехалёва // Дошкольное воспитание. – 1989. – №11. – С. 42-46
16. Куликова, Т.О. Воспитание познавательных интересов и любознательности [Текст] / Т.О. Куликова // Воспитателю о работе с семьей / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 1989. – С.160-175
17. Ладутько, Л.К. Познаем мир и себя [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2002. – 184 с.
18. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей [Текст] / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л.М. Семенюк. – М.: Воронеж, 2003. – С.80-91
19. Лобанова, Е.А. Организация развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2015. – 60 с.
20. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду [Текст] / М.М. Марковская. – Москва: Просвещение, 2010. – 254 с.
21. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром [Текст] / Е.В. Марудова. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 121 с.
22. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. С.31-38

23. Новоселова, Г.Л. Развивающая предметно-игровая среда [Текст] / Г.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №4. – С.14- 18
24. Ожегов, Т.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: ООО «ИПИ Технологии», 2013. – 944 с.
25. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст]: метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с.
26. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]: учебник / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др.; Москва: 1993.– 102 с.
27. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Текст]: автореф. дис. д-ра псих. наук: 19.00.07 / А.Н. Поддьяков / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: 2001. – 48 с.
28. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: метод. рекомендации / Л. Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
29. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду [Текст] / С.Ю. Прохорова. – Москва: Скрипторий, 2011. – 104 с.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2016. – 796 с.
31. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. С.10-19
32. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» [Текст] / О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2003. – 95 с.
33. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй [Текст]: практическое пособие / О.В. Солодянкина. – Москва: АРКТИ, 2016. – 80 с.

34. Тагиева, Э.М. Зоотерапия – как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов [Текст] / Э.М. Тагиева // Молодой ученый. – 2017. – №14.1. – С. 21-24
35. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре [Текст] / О.Г. Тихонова. – М.:АРКТИ, 2006. – 75 с.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. – Москва: Эксмо, 2018. – 144 с.
38. Федорова, Т.А. Воспитание у детей дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой [Текст] / Т.А. Федорова. – Москва: Феникс, 2015. – 189 с.
39. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Л.Ф. Ильичева, Н.П. Федосеева. – Москва: Просвещение, 2011. – 840 с.
40. Хорошилова, Н.А. Педагогические условия формирования заботливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Хорошилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 681-685.
41. Шварева, Н.В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду / Н.В. Шварева, Н.И. Третьякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.46. – С.434-438
42. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
43. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2018. – 234 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1 – Диагностический инструментарий исследования

Методика проведения диагностического обследования старших дошкольников состоит из 3-х серий:

- 1.«Вода».
- 2.«Энергия в вашем доме»
- 3.«Отходы домашнего хозяйства».

Индивидуально с каждым ребенком проводятся беседы, создаются различные ситуации, на основе которых выявляется уровень развития познавательного интереса.

1 СЕРИЯ «Вода» посвящена выявлению представлений дошкольников о значении воды и отношения к ней.

С детьми проводится беседа:

- Кому для жизни нужна вода?
- Для чего вода человеку?
- Что он с ней делает?
- Как вода приходит в наш дом?
- Надо ли беречь воду? Почему? Как это можно сделать?

С целью изучения эмоционального и бережно-экономного отношений к воде создаются специальные ситуации.

1.«Путешествие с водой» (вода в различных емкостях; аквариум с рыбами; иллюстративно-наглядный материал (вода в природе и хозяйстве человека, схема водопровода), глобус.

С каждым ребенком проводится индивидуально. Ребенку предлагается «пойти» на выставку, посвященную воде. Ему предоставляется возможность полюбоваться водными пейзажами, различным наглядным материалом для экспериментирования с водой.

Ребенку задаются вопросы: «Что тебе понравилось на выставке больше всего? Почему?»

«Непорядок» в умывальной комнате. Ребенка заводят в умывальную комнату, где из крана едва заметной струйкой вытекает вода.

«Все ли в порядке?»

2. СЕРИЯ. «Энергия».

С детьми проводится беседа:

- От чего загорает лампочка?
- Как приходит ток в ваш дом?
- Надо ли экономить энергию? Почему? Как?

Ситуация 1. «Путешествие с чудо - вещами».

Устраивается выставка чудо-вещей (лампа, утюг, телефон, фен, чайник и т.д.) Ребенку предлагается внимательно осмотреть, поиграть с предметами и найти общее между ними. Затем загадывается загадка и предлагается найти отгадку, объяснив свой выбор.

Ситуация 2. «Настольная лампа».

На столе в светлое время суток преднамеренно оставлен включенным свет (настольная лампа). За тем же столом с ребенком рассматривают картинки о природе и ведут свободный разговор. Есть ли в комнате «непорядок»?

3. СЕРИЯ. «Отходы домашнего хозяйства». С детьми проводится беседа:

- Вредят ли природе мусорные кучи? В чем их вред?
- Вопрос-задание – осматривание и обследование 2 предметов (пластиковый

стаканчик и картонная коробка). Какой предмет перегнет быстрее, если его закопать в землю? Почему?

1. Надо ли сокращать количество мусора? Для чего? Что для этого нужно сделать?

Ситуация 1. «Мусорная корзина». В отсутствие детей в групповую комнату ставят корзину с «отходами» на видном месте. Есть ли «непорядок»?

Ситуация 2. «Путешествие с мусором». Ребенку предлагается совершить путешествие в страну «мусора», ознакомление с бросовыми предметами (красивые упаковки, поделки из бросового материала). Какая из вещей ребенку нравится больше всего и почему?

Ситуация 3. «Отходы в доходы!» Ребенку предложили осмотреть бросовый материал и ответить на вопросы: «Что можно сделать с этим мусором?»

Ответы детей заносятся в протокол, количественно и качественно анализируются результаты и заносятся в таблицы.

Таблица 1.1 – Протокол исследования

Этапы обследования	Уровни развития познавательного интереса																	
	Когнитивно-деятельностный						Мотивационный						Рефлексивный					
	Распределение детей по уровням (в %)																	
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Вода																		
Энергия																		
Отходы																		
Всего (в %)																		

Таблица 1.2 – Протокол проведения диагностического обследования детей  
Ф.И.О. ребенка  
возраст\_

Вопросы	Ответы
СЕРИЯ 1	
1. Кому для жизни нужна вода?	
2. Для чего вода человеку?	
3. Что он с ней делает?	
4. Как вода приходит в наш дом?	
5. Все ли в «порядке»?	

7. Надо ли беречь воду? Почему?	
8. Как это можно сделать?	
9. Что тебе больше понравилось? Почему?	
СЕРИЯ 2	
1. Найди что в вещах общее?	
2. От чего загорает лампочка?	
3. Как приходит ток в ваш дом?	
4. Все ли в комнате в «порядке»?	
5. Надо ли экономить энергию? Почему?	
6. Как?	
7. Отгадывание загадки, обоснование	
СЕРИЯ 3	
1. Вредят ли природе мусорные кучи? В чем их вред?	
2. Какой предмет перегниет быстрее, если его закопать в землю? Почему?	
3. Надо ли сокращать количество мусора? Для чего?	
4. Что для этого нужно сделать?	
5. Что можно сделать с этим мусором?	
6. Какая из вещей тебе понравилась больше всего? Почему?	
7. Все ли в «порядке»?	

Приложение 2 – Протоколы проведения опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе

Таблица 2.1 – Сводная таблица результатов исследования в ЭГ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития познавательного интереса			Всего баллов	Уровень развития познавательного интереса
		1 критерий	2 критерий	3 критерий		
1.	Ольга М.	7	8	5	20	высокий
2.	Дмитрий С.	1	2	1	4	низкий
3.	Андрей В.	5	4	2	11	средний
4.	Савелий О.	2	3	2	7	низкий
5.	Марина К.	1	2	1	4	низкий
6.	Алексей Ф.	4	5	4	13	средний
7.	Елена Д.	3	2	1	6	низкий
8.	Богдан Ш.	1	1	1	3	низкий
9.	Ева П.	2	4	2	8	низкий
10.	Артем Н.	8	7	5	20	высокий

Таблица 2.2 – Сводная таблица результатов исследования в КГ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития познавательного интереса			Всего баллов	Уровень развития познавательного интереса
		1 критерий	2 критерий	3 критерий		
1.	Михаил Б.	2	2	3	7	низкий
2.	Асиф Д.	5	4	4	13	средний
3.	Ульяна Ж.	3	2	3	8	низкий
4.	Тимофей У.	1	1	1	3	низкий
5.	Александр	7	9	6	22	высокий
6.	Виктория	6	5	4	15	средний
7.	Сергей Т.	1	1	1	3	низкий
8.	Кирилл Р.	1	2	1	4	низкий
9.	Светлана Г.	7	6	7	20	высокий
10.	Татьяна А.	3	3	2	8	низкий

Приложение 3 – Протоколы проведения опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе

Таблица 3.1 – Сводная таблица результатов исследования в ЭГ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития познавательного интереса			Всего баллов	Уровень развития познавательного интереса
		1 критерий	2 критерий	3 критерий		
1.	Ольга М.	8	8	6	22	высокий
2.	Дмитрий С.	2	3	2	7	низкий
3.	Андрей В.	6	5	3	14	средний
4.	Савелий О.	4	4	3	11	средний
5.	Марина К.	2	3	2	7	низкий
6.	Алексей Ф.	7	7	6	20	высокий
7.	Елена Д.	5	4	3	12	средний
8.	Богдан Ш.	4	4	3	11	средний
9.	Ева П.	4	4	2	10	средний
10.	Артем Н.	8	7	5	20	высокий

Таблица 3.2 – Сводная таблица результатов исследования КГ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития познавательного интереса			Всего баллов	Уровень развития познавательного интереса
		1 критерий	2 критерий	3 критерий		
1.	Михаил Б.	3	2	3	8	низкий
2.	Асиф Д.	6	4	4	14	средний
3.	Ульяна Ж.	3	3	3	9	низкий
4.	Гимофей У.	2	2	1	5	низкий
5.	Александр	8	9	6	23	высокий
6.	Виктория	6	5	5	16	средний
7.	Сергей Т.	2	2	1	5	низкий
8.	Кирилл Р.	3	2	1	6	низкий
9.	Светлана Г.	8	6	7	21	высокий
10.	Татьяна А.	3	3	3	9	низкий