



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**История женского движения (феминизма) в России:
возможности использования на уроках истории и
обществознания в школе**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История»

Проверка на объем заимствований:
74,02 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«30» августа 2021 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы
ЗФ – 505 / 105-5-1

Алферова Инна Александровна

Научный руководитель:

доктор ист. наук, доцент, проф.
Кафедры отечественной истории и
права

Коршунова Н.В.

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ИСТОКИ ЖЕНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ..... | 17 |
| 1.1. Социально-правовой статус женщин в пореформенный период..... | 17 |
| 1.2. Образование и право на труд как ключевые проблемы женского движения | 22 |
| 1.3. Женщины в научной, просветительской и культурной деятельности | 28 |
| ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВЫХ ЖЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ..... | 33 |
| 2.1. Деятельность женских благотворительных организаций | 33 |
| 2.2. Деятельность женских организаций в борьбе за политические права | 38 |
| 2.3. Роль женского движения в социальной и гражданской защите женщин и вовлечение их в политическую борьбу..... | 45 |
| ГЛАВА 3. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ..... | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 58 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие демократических институтов и соблюдение прав человека в настоящее время немыслимо без соблюдения прав женщин. Женщины, независимо от социального статуса и семейного положения, составляют половину всего человечества. Многие современные исследователи считают, что женский вопрос до сих пор остаётся сложнейшей социальной проблемой, затрагивающей экономические, правовые и этические стороны социального бытия. При этом во многом женский вопрос ещё не решён. Примеры неравноправия и притеснения по половому признаку дают о себе знать даже на постсоветском пространстве. В научной и публицистической литературе развитых светских обществ обоснованно имеется утверждение, что одним из главных показателей культуры и цивилизованности любого социального строя является то место, которое занимает в нём женщина. В нашей стране изучение роли женщин на всех этапах истории российской государственности успешно развивается. Вклад российских женщин в развитие политической, экономической и духовной жизни общества велик, какой бы из этапов развития не взять. Потому можно с полным правом заявить: без всестороннего анализа положения и роли женщин нельзя полноценно осветить историю России.

С учетом сложившихся современных научных трактовок под женским движением следует понимать социальное движение с многообразием методов борьбы женщин за свои права, политические, экономические и социальные, духовные интересы. Рассматривая роль женского движения в контексте глубоких изменений и чрезвычайных потрясений в общественном развитии России второй половины XIX-начала XX вв., исследователи затрагивали вопросы участия женщин в общественной и политической жизни страны. К ним относятся: участие в борьбе против крепостного права, в борьбе за преобразования в демократическом духе, самоорганизация в союзы и общества, добивавшихся равных с мужчинами гражданских и политических прав. Таким образом, в деятельности женских организаций можно выделить

общедемократическое направление и конкретно организацию борьбы за решение женского вопроса.

Современная отечественная наука в своих различных отраслях (истории, социологии, философии) формирует схожие представления о том, что женское движение – это совместная деятельность различных этнических, социальных, демографических групп, которые объединены единой целью, общими политическими, моральными ценностями и нормами.

Таким образом, через изучение и анализ опыта женского движения в прошлом создаётся банк знаний, помогающий избежать ошибок в настоящем и будущем. Богатый опыт женской борьбы является тактическим ориентиром в современном мире, который ещё до конца избавился от патриархальных стереотипов и предрассудков.

Объектом исследования являются закономерности и особенности женского движения в российском обществе в конце XIX – начале XX вв.

Предметом исследования является изменение положения женщин в процессе социализации, эмансипации и модернизации российского законодательства, различные формы их участия в общественно-политической и культурной жизни общества.

Цель исследования: показать значимость женских инициатив, женского движения в целом для общественно-политической и культурной жизни страны рассматриваемого периода.

Для достижения поставленной цели нужно решить ряд исследовательских задач:

- выявить истоки женского движения в России;
- изучить социально-правовой статус женщин России в пореформенный период;
- рассмотреть влияние образования на женский вопрос;
- исследовать цели, направления, деятельность первых женских организаций;

- определить роль женского движения в социальной и гражданской защите женщин;

- проанализировать возможности использования данной темы на уроках истории и обществознания в школе.

Хронологические рамки исследования находятся в границах 1860-е - 1917 гг., так как в рассматриваемый период по мере складывания социально-экономических, политических и социокультурных условий происходит зарождение и становление самосознания женщин, возникает женское движение. Выбор нижней рамки характеризуется реформой 1861 года, которая изменила социально-экономический строй всего русского общества. С началом развития индустриальной цивилизации, сломе феодально-сословной организации общества, вовлечения женщин на работу по найму, закладывались социальные предпосылки женского движения. А существовавший веками патриархальный уклад взрастил первую волну женского движения для борьбы за равные права. Верхняя рамка была выбрана как итог первого этапа борьбы женщин, когда к власти пришли большевики и ими были подписаны декреты о равноправии мужчин и женщин.

Территориальные рамки исследования ограничиваются территорией Российской Империи середины XIX – начала XX вв.

Историография темы. Изучение женского вопроса в целом и в частности отдельных аспектов женского движения шло параллельно с его развитием. В отечественной историографии можно выделить три периода изучения заявленной темы: первый - со второй половины XIX в. до 1917 г., когда были определены цели и формы женского движения; второй - с 1917 по 1985 гг. в данный период наблюдалась тенденция освещения женского вопроса с марксистско-ленинских позиций; третий период с 1985 г. женское движение в отечественной историографии изучается в более обширном и разнообразном диапазоне.

Общенациональная дискуссия, которая возникла вокруг «женского вопроса» в начале 1860-х годов по поводу новых социальных практик женщин,

возникшего женского движения, заставили исследователей обратиться к историческому прошлому русской женщины, определить ее роль и значение в истории России. Тема женской истории быта настолько актуальна, что ей занимались не только историки, но и публицисты, литературные критики, этнографы, историки литературы, юристы. На волне новой в то время концепции либерализма, исследователи поставили перед собой задачу – поиск женщин в отечественной истории.

Так, дореволюционную историографию можно условно поделить на два периода – «мужской», то есть, когда женской тематикой занимались только мужчины-исследователи (женщины не могли заниматься профессионально историей) и период с участием женщин, которые изменили вектор исследований по женскому вопросу.

Первыми, кто попытался ее решить были Шульгин В.Я.¹, Забелин И.Е.², Мордовцев Д.Л.³ и др. Объектом их исследований была женщина, а предметом – её место в историческом процессе, её влияние на социальные, политические, культурные, экономические сферы жизни общества. Для историков этого времени было характерно обнаружение женщин в истории и сохранение их имен. Например, Д. Мордовцев выпустил несколько томов с исследованиями женских биографий. В своем труде «Русские женщины нового времени» изложил и обобщил исторический путь русской женщины. Другой историк этого же времени В.О. Михневич⁴ не только исследовал биографии женщин, но и реконструировал типы «исторических» женщин через изучение и описание их социальных ролей. Таким образом, он описал несколько типов женщин XVIII века: помещица, артистка, ученая, писательница, благотворительница.

¹ Шульгин В.Я. О состоянии женщины в России до Петра Великого Киев // Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file-?32660&pg=2> (Дата обращения 10.02.2021).

² Забелин И.Е. Домашний быт русских цариц XVI-XVII вв. Т.2. М. 1872 // Режим доступа: godoc.tbookcsT-E-2abelin-Domashnii_fot_nmfcih_saricpd (Дата обращения 12.02.2021).

³ Мордовцев Д.Л. Русские женщины нового времени. В 3 тт. СПб., // Режим доступа: <https://wplv.ninivm.rubookreader/bookS4966?page1modelip> (Дата обращения 22.02.2021).

⁴ Михневич В.О. Русские женщины XVIII столетия. Исторические этюды. Киев-Харьков. 1895. URL: [Бпр: bookre.org/read/?file=73401S&pg=3](http://bookre.org/read/?file=73401S&pg=3) (Дата обращения 15.03.2021).

Следствием глубоких перемен в общественном сознании к началу XX в. стало появление целого ряда работ, обогативших отечественную историографию женского движения. Они были посвящены выявлению положения женщин в обществе и становлению женского движения.

Среди работ, обобщающих исторический путь, который прошла русская женщина важно упомянуть книгу А.В. Амфитеатрова «Женщина в общественном движении России»⁵. Автор на основе личного анализа выделяет границу возникновения женского движения – конец 90-х г. XIX в., особенно в культурной работе последнего десятилетия, полного практического, инстинктивного феминизма, трудившегося не покладая рук и поднявшего русскую женщину на уровень гражданского развития. Публицист А.В. Амфитеатров даёт высокую оценку деятельности женщин: «Россия строит свое новое государственное здание не на девственной почве. Для того чтобы очистилась площадь для постройки, ей приходится разбирать по кирпичику колоссальный вековой дворец самовластия бюрократии. В этом процессе разрушения, длящемся 50 лет, русская женщина работает непрерывно на первых местах»¹.

Права и обязанности русских женщин, занимающих должности в государственных и общественных учреждениях, а также связанные с ними вопросы освящены в работе А. Полянского «Русская женщина на государственной и общественной службе»⁶. Собрав воедино огромное количество законов и различного рода материалов, автор составил некое руководство, настольную книгу, которая, по его мнению «она (женщина) могла бы найти не только учреждение допускающее ее на службу, но и учреждения которые помогли бы ей с поиском места».

В советской историографии 1930-х – 1950-х годов интерес в «женской теме» был крайне ограничен по идеологическим принципам. Однако женская

⁵ Амфитеатров А.В. Женщина в общественных движениях России. СПб., 1907. С.80-81. // Режим доступа: <http://jehb.shpl.go.nodes.3942=modegrid/page1zoom1> (Дата обращения 18.04.2021).

⁶ Полянский А. Русская женщина на государственной и общественной службе. М. 1901. С. 4. // Режим доступа: [fatpr^libnn^.oom3596item.592165](http://libnn^.oom3596item.592165) (Дата обращения 15.04.2021).

проблематика находила отклики в темах об образовании, общественных движениях. В начале 1920-х годов К.Н. Самойлова, С.М. Смидович, А.М. Коллонтай написали ряд статей о работе женотделов⁷. Более подробно организационные формы и методы работы среди женщин в СССР в 1920-е гг. были исследованы в книге С. Зориной⁸. Активно разрабатывались вопросы участия женотделов в различных кампаниях. Большое внимание уделялось разработке проблем брака и семьи. Одним из крупнейших исторических исследований стала вышедшая в 1929 году книга С.Я. Вольфсона «Социология брака и семьи»⁹. Дестабилизацию институтов брака и семьи он считал непосредственным следствием «кризиса перехода к новым формам половых отношений, реализация которых будет осуществляться по мере преобразования общества в социалистическое». Перед исследователями стояла задача, показать в сравнении как жила женщина до и после революции, и особенно продемонстрировать ее положение после революции, потому что революция, согласно идеологии, освободила и раскрепостила женщину. Поэтому работы этих лет не отличаются множеством точек зрения по данному вопросу.

В советский период 1950-х – 1980-х акцент значительного количества научных изысканий сместился к истории пролетарского направления в женском движении, множество публикаций, в том числе и диссертационных исследований, были посвящены влиянию партии большевиков на женское освободительное движение. В них использовался исключительно классовый подход при оценке идеологических платформ и направления действий женских обществ, проблема освобождения женщин рассматривалась как неотъемлемая часть вопроса.

Интересна работа В.Л. Бильшай, где женский вопрос понимается как «неотъемлемая часть общей борьбы рабочего класса за свое освобождение»,

⁷ Самойлова К.Н. Работницы в Российской революции. М., 1969.

⁸ Зорина С. Работа партийки среди женщин на предприятиях. Л., 1978.

⁹ Вольфсон С.Л. Социология брака и семьи Минск. 1979.

который поэтому мог быть решен лишь при условии полного равноправия трудящихся»¹⁰. Монография Бильшай «Решение женского вопроса в СССР» – это первая попытка комплексного исторического осмысления и обобщения опыта СССР в решении женского вопроса. Автор рассматривает данную проблематику в масштабе всей страны, включая национальные регионы. В монографии имеется некоторый материал о женотделах и делегатских собраниях, но они не являлись предметом специального исследования. Автор приходит к выводу, что в ходе процесса массового вовлечения женщин в социалистическое производство решались одновременно две задачи: «с одной стороны, женские резервы рабочего класса превращались в действующую армию социалистического общества, с другой стороны, осуществлялось полное фактическое равенство с мужчиной в области общественного производства»¹¹.

Большое количество работ затрагивало историю общественных движений и женской эмансипации в России в годы, предшествовавшие первой русской революции

Вопросы социально-экономического положения женщин второй половины XIX-начала XX вв., их участия в революционном движении затрагивают: работы Н.А. Троицкого «Народная воля» перед царским судом. 1880-1891 гг.»¹², а также коллективные монографии «Краткая история рабочего движения в России (1861-1917 гг.)»¹³, «Рабочий класс России от зарождения до начала XX века»¹⁴, и др.

Ко второй половине 1980-х годов в отечественной исторической науке накопилось огромное количество знаний по заданной тематике. Был опубликован обширный круг источников. Ученые начали применять новые методы исследования и междисциплинарный подход.

¹⁰ Бильшай В.Л. Советская демократия и равноправие женщин в СССР. М. 1998. С. 96.

¹¹ Бильшай В.Л. Решение женского вопроса в СССР. М. 1959. С. 66.

¹² Троицкий Н.А. «Народная воля» перед царским судом 1880-1891. Саратов. 1971.

¹³ Краткая история рабочего движения в России. Монография (1861 - 1917 гг.) М., 1962.

¹⁴ Рабочий класс России от зарождения до начала XX века. М. 1989.

Значительный вклад в разработку историографии женского вопроса в России в это время внесли труды Э.П. Федосовой, Г.А. Тишкина, Э.А. Павлюченко. В работе Г.А. Тишкина «Женский вопрос в России: 50-60-е годы XIX века» приведена обобщенная характеристика правового статуса женщин в пореформенный период, особенности духовной жизни российского общества; ученый приводит исторические условия и предпосылки возникновения первых женских организаций, он характеризует женское движение 60-70-х гг. как антифеодальное и демократическое¹⁵.

Исследование Э.А. Павлюченко «Женщины в русском освободительном движении: от Марии Волконской до Веры Фигнер» построено как галерея образов выдающихся женщин, внёсших заметный вклад в борьбу женщин со всевозможными формами угнетения. В монографии находит отражение процесс становления женских объединений благотворительного направления¹⁶. А само освободительное движение рассматривает как широкий поток, «внутри которого сливались разные идейно-политические направления»¹⁷.

Советскими специалистами были изучены и отдельные аспекты женского движения. Так, вклад женских организаций в борьбу за право женщин на высшее образование обобщён в монографии Э.П. Федосовой «Бестужевские курсы - первый женский университет в России (1878-1918)». В ней на основе богатого фактологического материала анализируется тактика взаимодействия женских организаций с правительственными учреждениями, органами самоуправления, демократически настроенной профессуры¹⁸. После 1985 г. началось изучение и других направлений работы женских объединений.

В современной историографии отношение к истории женщин изменилось, благодаря новому гендерному подходу. К исследованию данной тематики

¹⁵ Тишкин Г.А. Женский вопрос в России: 50-60-е годы XIX в. Л., 1984. С.62.

¹⁶ Павлюченко Э.А. Женщины в русском освободительном движении: От Марии Волконской до Веры Фигнер. М., 1988.

¹⁷ Там же. С. 83.

¹⁸ Федосова Э. П. Бестужевские курсы - первый женский университет в России (1878-1918). М., 1980.

помимо самих историков подключились ученые других специальностей - это социологи, психологи, физиологи, философы. Труды таких ученых носят коллективный и комплексный характер. Изыскания ученых-историков сводятся к рассмотрению социокультурного статуса женщины через призму образования, воспитания, эволюции роли женщины в семейной жизни.

Традиции, современные проблемы женского движения, многообразие методов женской борьбы за права, его политические, экономические, социальные и духовные аспекты отражены в трудах Г.А. Тишкина¹⁹, О. Вовченко²⁰, С.Г. Айвазовой²¹, а также в сборнике Московского Центра Тендерных Исследований «Женщина. Тендер. Культура»²².

Таким образом, характерной чертой современного этапа изучения в историографии женского вопроса в России является обращение к его идейным истокам, культурному и научному наследию русских философов, историков, литераторов и мыслителей. Исследователи обращаются к самым разным аспектам заявленной темы. Важно отметить, что существует диспропорция в изучении центра и провинции. Огромное количество работ посвящено представительницам Москвы и Санкт-Петербурга, и только в последнее время интерес историков прикован к жизни провинциалок.

Зарубежная историография отличается своей малочисленностью исследований по женской истории в России. Нам доступны только труды современных ученых, таких как Б. Энгела²³, Л. Эдмондсона²⁴, которые в большинстве своем уделяют внимание положению женщины в семье.

Подводя итог, анализа историографии, тема женского вопроса изучена достаточно глубоко, но некоторые аспекты темы или остались вне внимания исследователей, или требуют нового подхода к своему освещению.

¹⁹ Тишкина Г.А. Женский вопрос в истории России Феминизм и российски культура СПб. 1995.

²⁰ Вовченко О. Общественное равенство женщин (взгляд сквозь время и пространство) М., 1995.

²¹ Айвазова С. Идейные истоки женского движения в России. Общественные науки и современность. М., 1991.

²² Женщина Тендер. Культура. М, 1999.

²³ Энтель Б.А. Бабысторона. М, 1996.

²⁴ Edmondion L H Feminism in Russia, 1900-1917.

Источниковая база исследования обширна и многогранна. Её можно условно разделить на несколько групп: государственно-правовые документы, публицистика и сочинения представителей общественных движений и политических партий, а также источники личного происхождения.

Самый большой блок источников образуют государственные законодательные акты, законы, сборники действовавших постановлений и распоряжений. В них можно проследить линию государственной политики в отношении женщин, семьи, материнства и детства, которой придерживалось официальное правительство Российской империи

Также ещё один большой пласт источников по исследуемой тематике составляют работы общественных деятелей, руководителей женских организаций и политических лидеров. Источники такого характера помогает восстановить целостную картину происходящего, понять цели и задачи той или иной организации, проследить взаимоотношения организаций и власти. Тут, прежде всего, нужно выделить труды основательниц первых женских объединений – А.П. Философовой, Е.Н. Щепкиной, А.Н. Шабановой и других²⁵. Очень интересно обратиться к истокам женского движения, когда упор делался на образование и труд женщин. А.П. Философова была одной из первых основательниц организаций помощи нуждающимся женщинам, была инициатором получения образования для женщин, ею был организован первый официальный женский союз «Женское взаимно-благотворительное общество». Обращает на себя внимание ее статья «К русскому обществу и русским женщинам», где она подчеркивает, что добившись возможности образования для женщин нужно не останавливаться и «...я обращаюсь к русским женщинам, деятельницам разных благотворительных и

²⁵ Философова А.П. К русскому обществу и русским женщинам Тверь, 2010. С. 105-107. // Режим доступа: <http://wvacademia.edu/16943293>; Щепкина Е.Н. Из истории женской личности в России: Лекции и статьи СПб. 1914. Тверь, 2005 // Режим доступа: <http://wivw.textfor.ru/images/stories/fembook6.pdf>; Щепкина Е.Н. Женское движение 1905 года в отзывах современных деятелей; Женский вопрос и конституционализм; Литература о женщинах Тверь. 2010. // Режим доступа: <http://wnacadenua.edu/16943293>; Тыркова А В В провинции Союз женщин №5-6. СПб., 1909. // Режим доступа: <http://a-z-ruAVomen.lexis.siatlr-5.him>; Шабанова АН Очерк женского движения в России. СПб., 1912. // Режим доступа: [http://molod.rgub.ruebook/?id=329=page 7](http://molod.rgub.ruebook/?id=329=page%207); Устав к платформе Всероссийского союза равноправия женщин Принят 9 мая 1905 года. Москва. Тверь, 2010. // Режим доступа: <http://acadenua.edu/16943293> (Дата обращения 27.05.2021).

просветительских организации, с предложением объединиться в Народный женский совет для присоединения к Международному женскому совету»²⁶. Анализ данных документов позволил сформулировать отличия идейных платформ женских организаций, их целей и задач, принципы организации международных связей.

Другой широкий круг источников – это документы публицистического характера. Они интересны в первую очередь тем, что в них зафиксированы события политической, экономической, социальной жизни общества практически одновременно тому, когда они происходили. Публицистические источники чрезвычайно важны для исследуемой проблематики, так как именно среди знаменитых преподавателей высших учебных заведений середины XIX века – Н.И. Пирогова, Т.Н. Грановского, И.М. Сеченова, Д.И. Писарева и многих других велась полемика о роли женщин и том месте, которое она занимает в обществе.

В их числе был и М.Л. Михайлов, которого можно по достоинству назвать главным теоретиком этого периода по женскому вопросу. Михайлов тесно сотрудничал с издательством «Современника», и в 1860 году была опубликована его статья под названием «Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе». В ней он выступил с идеей преобразования женского образования и воспитания, выдвинул требования предоставления женщинам равных возможностей во всех сферах социально-политической жизни. В этих мерах он видел выход из кризиса, в котором была Россия на тот момент: «Расширить таким образом женское образование – ещё не всё. Надо открыть женщине свободный доступ ко всем родам деятельности, теперь составляющим исключительную привилегию мужчины...»²⁷.

В начале 60-х годов XIX века в среде образованной интеллигенции получает развитие концепция равноправия женщин, что также находит отражение в публицистике. Помимо этого, источники данной группы отражают точки

²⁶ Философова А.П. Указ. соч. С. 109.

²⁷ Михайлов М.Л. Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе // Режим доступа: http://az.lib.ru/m/mihajlow_m_1/exi_1S60_zbenichiny_-html (Дата обращения 27.04.2021).

зрения представителей разных идеологических и политических направлений того периода, что делает этот материал бесценным для научного рассмотрения женского движения в России

Публицистические материалы обширно представлены периодической печатью. Отражением истории феминизма в России стали «Женский Вестник», «Союз Женщин» и «Женское Дело». Эти журналы составлялись и редактировались самими женщинами-феминистками и носили альтернативный, оппозиционный характер. Естественно, что авторы затрагивали такие вопросы, которые не освещали в иной прессе. И эта позиция сознательно принималась и укреплялась редакторами-издательницами журналов и авторами статей. «Жен-шины, объединяйтесь!» - эта фраза стала главным лозунгом, с которым российские феминистки обращались к женщинам. Объединению женщин способствовал и специфический язык феминистских периодических изданий. Именно на страницах «Женского Вестника», «Союза Женщин» и «Женского Дела» особое распространение получило обращение «сестры», которое применялось ко всем женщинам. Такое обращение способствовало формированию коллективной женской идентичности, что было необходимо для успешного развития феминистского движения в России.

Нельзя также обойти стороной источники личного происхождения. Естественно, при их изучении необходимо использование критического подхода. Воспоминания, особенно написанные в последние годы жизни их автора, не всегда правдивы и точны. Со временем в памяти человека забываются детали эпохи, которую он описывает, а потому имеет место переоценивание или наоборот недооценивание многих фактов жизни.

Одной из групп источников личного происхождения является мемуарная литература. Её можно действительно назвать субъективной и претенциозной. Мемуары составляют такие произведения не столько для того, чтобы сохранить для истории важные с их точки зрения исторические факты, сколько для того, чтобы через них переосмыслить свою собственную жизнь.

Несомненную ценность для работы представляют воспоминания В.В. Стасова «Надежда Васильевна Стасова. Воспоминания и очерки»²⁸, вышедшие в 1899 г. Наряду с воспоминаниями о деятельности своей сестры, признанного лидера женского движения Н.В. Стасовой, автор отводит значительное место анатнзу становления и развития первых женских организаций, их борьбе за высшее женское образование, и рассматривает основные потребности и мотивы создания женского вопроса в России.

Таким образом, можно выделить несколько работ личного характера, в которых, основываясь на анализе обширного фактического материала, современники дают подробную характеристику условий и оплаты труда женщин, которые были заняты в кустарных промыслах на дому, а также фабричных работниц. В них наглядно проступают особенности положения крестьянки в условиях развивающегося промышленного производства. Также в этих источниках содержится исторический анализ появления и развития первых женских объединений, их борьбы за общее и высшее женское образование.

Своеобразие источниковой базы состоит в том, что до нас дошло крайне мало сохранившихся документов в архивах, однако их отсутствие можно компенсировать, как показано выше, внушительным количеством разнообразных публикаций, которые выходили в рамках затрагиваемого периода, и дающих достаточный материал, чтобы отобразить объективную картину зарождения женского движения в России.

Практическая значимость исследования. Прделанный анализ источников и новой литературы помогает восстановить всю полноту общественно-политической жизни России второй половины XIX - начала XX вв. Результаты данного исследования можно применять в тендерных исследованиях, при изучении современного состояния женского движения, для разработки более совершенного законодательства в отношении женщин.

²⁸ Стасов В.В. Воспоминания и очерки СПб, 1899 // Режим доступа: <http://www.a-z.ru/ixmaea/texts/Шо\т.Баа> (Дата обращения 27.04.2021).

Помимо этого материалы работы пригодятся при подготовке к практическим занятиям и проведению уроков истории в школе.

ГЛАВА 1. ИСТОКИ ЖЕНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

1.1. Социально-правовой статус женщин в пореформенный период

Период XVIII - XIX веков в России характеризуется, прежде всего, стремлением отойти от традиций средневековья и сосредоточиться на новом в общественной жизни. О том, какой социально-правовой статус имели женщины в России можно судить по трем направлениям: первое - положение женщины в семье, второе - социальная роль, которую женщина играла в системе общественных отношений, третье - женщина и образование. Каждая из женщин на определенном этапе имела предписываемый или достигаемый статус. Определением предписанного статуса являлось сословное положение женщины, которое сформировалось еще в средневековье. Достигаемый статус показывал активность женщины в отношениях.

Вопрос о роли женщины в обществе, семье очень часто встречается в публицистических произведениях авторов-мужчин. Положение женщины в семейно-брачных отношениях конца XVIII и вплоть до середины XIX века отразил В.Н. Татищев в своем произведении «Духовная», которое было напечатано в 1773 году. Автор имеет двойственную позицию: по вопросу заключения брака он замечает, что теперь по закону родители не могут против силы молодых принуждать их к бракосочетанию, но в вопросах семейной жизни, Татищев не признает за женщиной социальной активности за пределами семьи²⁹. Очевидно, что жизнь женщины плавно отходит от канонов «Домостроя», но лишь частично.

В середине XIX века на волне роста национального самосознания, возникает дискуссия между западниками и славянофилами. Славянофилы говорили о роли женщины как о матери-воспитательнице, западники же видели женщину как равного с мужчиной общественного деятеля. Конечно, в

²⁹ Татищев В.Н. Духовная Василия Никитича Татищева. Казань. 1885. С. 13.
URL:<http://iknigi.net/avtor-vasiliy-tatischev/54741> - duhovnaya-vasiliy-tatischev/read/page-1.html (Дата обращения: 01.02.2021)

дискуссию вступали и сами женщины. Многие до них не видели особого смысла в общественной деятельности, считали, что она не способствует развитию важных качеств женщины. Другие, напротив, были недовольны быть «украшением гостиной», которое супруг может показать своим гостям, чтобы гордиться женой³⁰.

Передовые идеи, которые были связаны с положением женщин, отразились в трудах литературных и общественных деятелей этого времени. Прежде всего, у Н.В. Станкевича, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Т.Н. Грановского. Например, В.Г. Белинский отмечал: «В наше время жизнь и деятельность в сфере общего есть необходимость не для одного мужчины, но точно так же и для женщины»³¹. Славянофилы К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков - рассматривали женщин и семью с точки зрения традиционной русской религиозной направленности философии.

Так, женский вопрос в начале и первой половине XIX века приобретает особую актуальность. Женская проблематика очень часто становится темой размышлений для периодических изданий. В 1856 году в Морском сборнике знаменитый хирург Н.И. Пирогов в своей статье «Вопросы жизни» раскритиковал постановку женского воспитания в России. Он считал неправильным отстранять женщину от участия в жизни общества. В женщине он видел активную спутницу мужчины, которая поддерживает его во всех начинаниях и мать, которая воспитывает детей на высоких гражданских идеалах. Проблему воспитания женщин он ставит на первое место³².

Таким образом, в данный период времени говорить о качественном изменении социально статуса женщины не приходится. Но развитие новых идеологических течений, нового мировоззрения общества заставляет задуматься как общественность, так и самих женщин над этим вопросом.

³⁰ Ростопчина Е.П. Счастливая женщина. Современная биография. М. 1881. С. 22-27. URL: https://profilib.net/chten_ie/55481/evdokiya-ostopchina-schastlivaya-zhenschina.php (Дата обращения: 01.02.2021).

³¹ Дашков С.С. История русской женщины. СПб. 1879. С.276. URL: http://www.studmed.ru/shashkov-ss-istoriya-russkoy-zhenschiny_2aa2290aa86.html (Дата обращения 15.02.2021).

³² Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Морской сборник. 1856. №9. С.559-597. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000052/st004.shtml>. (Дата обращения 18.02.2021).

Особое внимание обращено на главную функцию женщины - воспитание детей. Вследствие чего возникают первые идеи о необходимости профессионального образования женщин. Так же подтверждается ее значимость и в участии общественной жизни.

В пореформенное время жизнь российского общества кардинально меняется и женский вопрос не остался в стороне. Он стал одним из часто обсуждаемых в отечественной публицистике. В журнале Герцена «Колокол» печатались статьи, которые охватывали самые разнообразные темы, касающиеся женщин: воспитания, образования, доступа к профессиональной деятельности, женской самостоятельности в общественной деятельности, любви и брака, гражданских прав, зарождения женского движения. Каждый третий номер в 1859 году содержал материал о женщинах, а в 1861 году каждый второй.

Так, среди образованной интеллигенции в начале 60-х годов XIX века развивается концепция о равноправии женщин. О.А. Хасбулатова выделяет три ее составляющие: консервативно-патриархальную, либерально-демократическую, и социальную³³. Сторонники либерально-демократической концепции считали, что женщины должны иметь равные права на участие во всех сферах жизни общества. Достичь такой цели можно только путем проведения реформ «без радикальных преобразований общественного порядка»³⁴.

Консервативно-патриархально настроенная часть, видела в женщине необходимость отдавать всю себя лишь семье, а так же боялись, что с ростом самопознания и активности, женщина утратит лучшие качества своей женской натуры.

В отличие от всех остальных, приверженцы социалистической концепции рассматривали изменение социально-политического статуса женщин только лишь в смене общественно-политического строя.

³³ Хасбулатова О.А. Эволюция государственной политики в отношении женщин: обзор исторического опыта дореволюционного периода. СПб., 2003. С.48.

³⁴ Там же. С. 53.

Проанализировав правовое положение женщин в конце XIX - начале XX веков, можно заметить, что главенствующей в данный период была консервативно-патриархальная концепция, которая характеризовала женщину как низшее существо. Эта концепция распространялась и на законодательство, политику, проводимую государственными органами власти. Ее придерживались чиновничество, дворянство, промышленники и большинство политических партий.

Максимально обширно, с точки зрения существовавших законов, социально-правовой статус женщины можно проследить из 1 части X тома Свода законов Российской империи, которые включают в себя гражданские законы о наследовании, браке, разводе, имуществе, и Законы о женщинах. Из всех сословий самыми привилегированными были представительницы высшего сословия. Они имели права на распоряжение имуществом, вступление в сделки, возможности наследования определенной части имущества, выступления в суде. На женщин крестьянского сословия эти гражданские права не распространялись.

Профессор В.М. Хвостов в своих исследованиях о равноправии женщин отмечал: «чрезвычайно слабым и несправедливым отделом нашего законодательства является закон о наследовании»³⁵.

Брачные отношения закреплялись Гражданскими законами 107, 179, 103, 100. 107 статья гласит «жена обязана повиноваться мужу своему как главе семейства, пребывать к нему всяческое угождение и привязанность как хозяйки дома»³⁶. Развод и личное расторжение брака запрещены по законодательству. Женское образование вплоть до 1861 года практически отсутствовало. Отсутствовали законы об охране материнства и детства, помощь при рождении детей в лечебных учреждениях практически отсутствовала. Круг женских профессий ограничивался - акушерками,

³⁵ Хвостов В.М. Женщины накануне новой эпохи: Два этюда по женскому вопросу. М., 1905. С.101. URL: http://avidreaders.ru/read-book/zhens_china-v-obnovlennoy-ku_lture.html (Дата обращения 15.02.2021).

³⁶ Свод законов Российской империи. СПб., 1887. С.456. URL: <https://www.runivers.ru/lib/book3139/> (Дата обращения 15.02.2018).

фельдшерами, телеграфистками, аптекарями, учителями. В отношении политических и избирательных прав, женщины были отнесены к неспособным субъектам.

Такой краткий анализ законодательства дает представление о низком правовом статусе женщин и не востребоваемости их в общественной и политической жизни. Эти сложившиеся многовековые устои не могли не стать причиной возникновения женского движения в России.

Итак, обобщив всё вышеперечисленное можно сказать, что причинами возникновения женского движения стали:

- отмена крепостного права;
- развитие капиталистического способа производства (рост промышленного производства, расширение сферы профессионального труда женщин),
- формирование гражданского общества (общественный подъем, ослабление цензуры),
- отечественные и западноевропейские идеи о демократическом преобразовании государственного устройства, равноправии полов, роли женщины в обществе, семейных отношениях.

В общественном сознании рождалась и укреплялась идея о том, что между семейными отношениями и отношениями в обществе есть очень тесная связь, и что за сменяемостью одного института следует сменяемость и другого. Менталитет русского образованного человека менялся, вместе с ним менялось и отношение к семейным отношениям. Постепенно под этим влиянием патриархальные семьи превращались в демократические, в которых отношения строились на основе равенства.

Центральное место в женском вопросе занимало образование. Русский публицист М.Н. Катков отмечает: «вопрос о женском образовании заслуживает серьезного внимания. Нельзя видеть в нем только каприз времени; надобно признать в его основе существенную потребность, которая

дождалась своей очереди и дает себя чувствовать в наше время сильнее, чем когда-нибудь»³⁷.

Все общество этого времени охватило желание нести знания в массы, исключением не была и женская аудитория. Открывались первые бесплатные воскресные школы для девочек. Стали появляться справочные пособия, которые адресовались женщинам желающим посвятить себя изучению какой-либо специальности. О такой деятельности широко говорилось в периодической печати.

Подводя итог, можно заметить, что вопрос об изменении социального статуса женщины широко поднимается как в общественных кругах, так и между самими женщинами, начиная с первой половины XIX века. Расширяется степень свободы женщин в общественной жизни, трансформируется модель воспитания и образования девочек. В итоге начинает формироваться новый тип российской женщины, которая стремится к просвещению, к полезной деятельности, экономической независимости, инициативности и самостоятельности в принятии решений.

1.2. Образование и право на труд как ключевые проблемы женского движения

С самого начала и до середины XIX идеальной женщиной считалась, та женщина, которая была верной подругой своего мужчины, была хорошей матерью и воспитательницей детей.

Но вначале 60-х гг. происходит переосмысление в сознании общественности в женском вопросе. Публицистические произведения того времени буквально пестрят заголовками о предоставлении женщинам права на получение образования. В своих произведениях - статьях, рецензиях такие авторы, как Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Т.Г. Шевченко, Н.А. Некрасов, М.Л.

³⁷ Катков М.Н. О женском образовании // Московские ведомости. М. 1873. 02.09. №220. С.35. URL https://search.rsl.ru/ru/record/01003_554325 (Дата обращения 19.02.2021).

Михайлов, А.Н. Пыпин, Н.П. Сулова, А.Я. Панаева, К.Д. Ушинский поднимали вопросы женского образования. В ходе дискуссий становилось ясно, что одним из главных залогов изменения социального, экономического, семейного положения женщины является просвещение.

Представители консервативно-патриархальных настроений видели в женщине необходимость отдавать всю себя лишь семье, а так же боялись, что с ростом самопознания и активности, женщина утратит лучшие качества своей женской натуры, поэтому они всячески отвергали идеи о получении образования женщинами³⁸.

В итоге долгой борьбы между сторонниками и противниками женского образования постепенно складывалась ситуация, в которой очень часто образованные женщины на практике доказывали необходимость обучения.

Были созданы школы во всех уездных городах, открылись женские учебные заведения. Всему этому располагали объективные причины, такие, как необходимость специалистов женского пола в медицине, желание многих выпускниц гимназий продолжать учебу и служить на благо общества, отчасти понимание родителей и мужей, особенно образованных, стремления девушек и поддержка в их начинаниях.

Женщины сами того не подозревая, стремились к образованности, которая впоследствии приведет их к борьбе и защите своих политических и гражданских прав, к массовому движению, которое охватит всю женскую половину общества. Можно сказать, что таким образом они прокладывали мост для осуществления своих планов.

Как говорилось выше, сторонников в вопросе о получении женщинами образования было не так мало. Каждый из них по-своему обосновывал причину этого явления. Например, М.И. Михайлов этот вопрос рассматривал в широком социальном плане как значительный шаг в освобождении России от крепостного права. Считается, что именно Михайлов один из первых, кто призвал не только мужчин, но и женщин к изменениям в жизни. То есть

³⁸ Хасбулатова О.А. Указ. соч. С. 50.

образованность женщины должна была повлиять на изменение всего общества в целом, а как практика показала, она повлияла и на развитие женского движения в целом.

Н.Г. Чернышевский, являясь сторонником доступного женского образования, осуждал господствующий в то время взгляд на женщин как главных виновниц разврата, как низших и неполноценных, обделенных умом существ. Он утверждал, что в России женское образование имеет «уродливый характер»³⁹ и нуждается в реформах, которые приведут образование новый одинаковый с мужчинами уровень.

Последователем Чернышевского был его ученик Н.А. Добролюбов. В своих сочинениях он говорит о том, что образование должно быть доступно не только привилегированным сословиям, и представительницам ремесленников, мелких торговцев и других трудящихся слоев общества. И это касалось не только людей женского пола. Так же он считал, что должны предъявляться одинаковые требования к обучению у мужчин и женщин. А так же утверждал, что необходима такая система образования, «при которой умственные силы обучающихся девочек упражнялись бы не менее, а скорее более, чем умственные силы мальчиков»⁴⁰.

Таким образом, в России было несколько причин, которые сдерживали развитие женского образования:

- традиционность взглядов на женщину, патриархальность общества, влияние религии;
- отсутствие спроса на женщин-профессионалов;
- второстепенность женского образования по сравнению с мужским и, как следствие, неразвитость системы женского образования, боязнь за женскую нравственность;
- отсутствие достаточных умственных и физических способностей.

³⁹ Смирнов В.З. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. М., 1957. С. 52

⁴⁰ Там же. С. 53.

Безусловно, реформы 1860-х гг. заложили фундамент изменения жизни общества, но и дали импульс борьбе за женское равноправие. Создалась ситуация, когда нужно было пересматривать полностью всю систему образования. Понимание внутренней духовной силы женщины, признание ее роли в обществе как жены и матери будущих граждан, необходимости ее участия в политической и экономической жизни страны оказались движущим фактором в развитии и становлении высшего женского образования. Число людей, видевших возрастающую потребность в высокообразованных женщинах, непрерывно росло, и это общественное движение невозможно было остановить.

Система женского образования, которая существовала до реформы 1861 года, не наделяла женщину нужными знаниями для дальнейшей жизни и социальной активности. В своем произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь повествует читателю о том, что в основу женского образования входит изучение трех предметов - это французский язык для счастья в личной жизни, игра на фортепиано для развлечения супруга и хозяйственные дела для вязания кошельков и прочего⁴¹. Естественно, что в изменяющихся социально-экономических условиях такая подготовка не могла удовлетворить все потребности женщины. Так, на протяжении с 1859 по 1862 годов широкий размах в России получили воскресные школы. Только к концу 1861 года в Петербурге насчитывалось 23 школы такого типа. Ликвидация безграмотности и наделение женщин самыми необходимыми практическими навыками были главными функциями воскресных школ. Помимо этого состоятельные и образованные женщины имели возможность не только финансировать эти заведения, но и преподавать в них.

Не смотря на все усилия в области образования и труда, женщины не могли рассчитывать на квалифицированный и высокооплачиваемый труд. Исследователь Р. Стайс, пишет о том, что некоторые женщины находили себе работу в качестве телеграфисток, бухгалтерш, кассирш, ретушеров, граверов.

⁴¹ Гоголь Н.В. Мертвые души. М., 1967. С. 34-35.

Но, так или иначе, таких рабочих мест было очень мало, и не каждой женщине предоставлялась возможность работать. Ко всему этому, образованные женщины-дворянки были не готовы трудиться в данных сферах, больше всего они стремились к профессиональной культурной или литературной деятельности. Работа на фабриках в тот период была не приемлема для женщин дворянского происхождения. Только гораздо позднее по идейным соображениям, забыв о своем происхождении, они будут работать там⁴². У женщин не было доступа к хорошим профессиям из-за неимения соответствующего профессионального образования, а так же, из-за того, что таким образом, женщины могли составлять конкуренцию мужчинам на рынке труда, так как женский труд оплачивался гораздо ниже, что было привлекательно для работодателя. Поэтому они стремились всеми способами препятствовать женщине в получении хорошего места. Женщины понимали, что пусть к желаемой профессии лежит через университет. Новый этап развития женского движения начался с 1868 г. в рамках напряженной борьбы женщин за высшее образование. Журналистка Евгения Конради и другие лидеры женского движения вместе с петербургскими профессорами, в рядах которых были Д.И. Менделеев и ИМ. Сеченов, подали прошение в администрацию Петербургского университета, с просьбой начать переговоры с Министерством просвещения о создании в университете специальных совместных курсов. Но данное прошение отклонили, аргументируя это тем, что женщины плохо подготовлены к усвоению университетских учебных программ.

Действительно, по реформе образования 1864 года, женские учебные заведения не могли подготавливать на должном уровне выпускниц к успешной учебе в высшей школе. Были организованы частные женские гимназии, в которых учебная программа соответствовала программе мужских гимназий, но они были малочисленны, и обучение в них обходилось очень дорогим. Поэтому

⁴² Стайс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм. Нигилизм и большевизм 1860-1930. М., 2004. С. 97.

была развернута большая работа по созданию подготовительных курсов для женщин. Так, в скором времени, Министерство просвещения приняло активное решение о создании университетских совместных курсов. Надежды женщин на курсы не оправдались, но их посещало уже в первый год работы более 700 слушательниц. Позднее университетские курсы для женщин были открыты в Казане, в Харькове, в Одессе. Однако существовал риск их закрытия из-за недостатка финансовой поддержки. В 1878 г. А.П. Философова и Н.В. Стасова получили официальное разрешение на создание Общества для доставления средств Высшим женским курсам. По предварительным данным в него входило 1000 человек. Исполнительный комитет, состоял в основном из руководительниц феминистского движения, который занимался организацией книжных ярмарок, лотерей, концертов в поддержку курсов, а самые успешные студентки получали стипендии. Почетными членами комитета были такие заслуженные женщины как Софья Ковалевская.

В конечном итоге, результатом победы за высшее образование, стало признание за женщинами права на преподавание не только в начальной школе, но и в средней как для девочек, так и для мальчиков. Постепенно женщины заняли свою нишу и в медицине, к которой стремились всегда. Теперь женщины имели право не только изучать медицину, но и получить настоящий диплом, благодаря которому ей присуждалось звание «женщина-врач»⁴³. Полученный диплом давал женщине юридическое право заниматься врачебной деятельностью наравне с мужчинами. С началом активного развития промышленности активизировалось и развитие женского профессионального образования. К началу XX века кроме медицинских курсов, активно функционировали, коммерческие, бухгалтерские, технические, юридические, строительные, сельскохозяйственные курсы для женщин. Были организованы объединения по профессиональным интересам, задачами которых были: трудовая помощь и улучшение организации труда.

⁴³ Стайс Р. Указ. соч. С. 99.

Таким образом, по идеалистическим представлениям феминисток женщина должна была быть свободной и независимой, во всем равной мужчине. Исходя из этого представления, главным пунктом было получение высшего образования и право на профессиональную деятельность. Так же, право на труд было гарантией не только освобождения женщины, но и необходимым условием для коренного переустройства всего российского общества на новых равноправных началах.

1.3. Женщины в научной, просветительской и культурной деятельности

XIX век в истории Российской Империи характеризуется подъемом культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Литературные деятели активно отстаивали общечеловеческие и общенациональные идеи воспитания, просвещения, социализации личности в своих произведениях. Рождались новые формы социального призрения, создавались первые благотворительные общества, произошла перестройка системы просвещения. И женщины были неотъемлемой частью этого процесса.

Исследователи период с 1860 по 1895 обозначают как первый этап женского движения в России и называют его этапом благотворительности⁴⁴.

Действительно, именно в этот период были созданы отдельные замкнутые общества, функциями которых были удовлетворить повседневные нужды женщин в просвещении и обучении. Для финансирования этой деятельности привлекались различные способы: это и сотрудничество прогрессивно мыслящей интеллигенцией, и общественными и государственными деятелями.

К истокам женского движения в России относят три фамилии, которые сыграли выдающуюся роль - это Мария Трубникова, Надежда Стасова и Анна Философова. Их деятельность насчитывает огромное количество примеров помощи нуждающимся. В 1859 году ими было образовано «Общество дешёвых квартир», для обеспечения дешевым и чистым жильем нуждающихся

⁴⁴ Шабанова А.Н. Очерк женского движения в России. СПб URL:<http://molod.rgub.ru/ebook/?id=329#page/7> (Дата обращения 27.02.2021).

семей жителей Санкт-Петербурга, особенно семей, где отсутствовал отец. В доме, построенном Обществом, имелись паровое отопление, общественные кухни, прачечные - все то, что могло облегчить жизнь работающим матерям. Три этажа дома занимало общежитие для неимущих женщин. Еще при обществе были открыты мастерские, магазин, школа для взрослых женщин. Так же ими была основана в 1863 г. «Женская издательская артель», задачей которой было обеспечение женщин интересной квалифицированной работой (перевод, редактирование, издание и т.п.)⁴⁵.

Во второй половине XIX века образовалось огромное количество подобных профессиональных артелей, были среди них и известные: артель-швейная сестёр Ивановых, артель-переплётная В. И. Печаленной и В. А. Иностранцевой, общежития-коммуны, например, Знаменская коммуна В. А. Слепцова в Петербурге, артель-прачечная госпожи Гаршиной. Существовали Дома трудолюбия, которые примыкали к артелям. В данных Домах женщины могли получить жильё и рабочее место переписчиц, корректоров, швей т. п. На средства госпожи Мининой в Петербурге был открыт женский рабочий зал, где за небольшую плату можно было пользоваться различным оборудованием.

Существовала другая модель трудовой поддержки - это, прежде всего, общества взаимопомощи по профессиональному принципу. Например, Петербургское общество взаимопомощи акушерок, выдававшее ссуды временно безработным; Санкт-Петербургская артель кассирш, продавщиц и бухгалтеров; Петербургская артельная мастерская женских рукоделий, при которой действовали благотворительная школа по обучению рукоделий и ссудная касса; касса взаимопомощи невест в Москве и др.⁴⁶.

По признанию современницы, общественного деятеля того времени М. Трубниковой, «среди женщин, готовых к самостоятельной жизни, началась бешенная погоня за заработком - искали уроков, поступали на службу наборщи-

⁴⁵ Либоракина М. И. Обретение силы: российский опыт. Пути преодоления дискриминации в отношении женщин (культурное измерение). М., 1996. С.38.

⁴⁶ Хасбулатова О. А. Опыт и традиции женского движения в России. Иваново, 1994. С. 16.

цами типографий, делались продавщицами в магазинах, переводчицами, чтицами, акушерками, стенографистками, даже появились женщины ремесленницы»⁴⁷.

Сфера трудовой деятельности женщин активно расширялась и захватывала самые разные области. В качестве примера можно привести Е. Мамонтову и М. Якунчикову, которые создали художественную школу ремёсел крестьян, организовали гончарное производство, добились широких заказов для крестьян в России и за границей. Первый известный в России модельер и создатель дома моделей - Н. Ламонова, сумела успешно организовать своё дело и достичь хороших экономических показателей деятельности своего предприятия. Актриса Сасина стала организатором и председателем Российского театрального общества, а также основателем убежища для престарелых артистов. Теософ Е. Блавацкая для поддержания своей научной деятельности организовала приносящую прибыль лесопереработку и производство чернил⁴⁸.

На фоне активной деятельности женщин стали возникать журналы феминистского толка, в которых рассказывалось о женских мастерских, обществах, кассах и артелях. Среди женских журналов литературно-общественного направления можно выделить такие издания, как «Рассвет» (1859-1862), с которым сотрудничал Д.И. Писарев, «Женский вестник» (1866-1868), «Друг женщин» (1882-1884) и др.

Но одним из главных направлений женского движения на данном этапе было создание системы высшего образования. После реформ 1860-х гг. публика получила возможность посещать университетские лекции, а в академических залах появились первые девушки. Девушки в качестве вольнослушателей посещали Петербургский университет и Медико-хирургическую академию. Широко применялась практика создания курсов. Например, на частные средства в Москве в 1868 г. были открыты Лубянские

⁴⁷ Гончу Е. Женское предпринимательство в России //Как организовать своё дело. СПб., 1998. С. 32.

⁴⁸ Малютина Т. Женское предпринимательство: проблемы, перспективы //Бизнес и политика. 1997. № 9. С. 18

курсы, а в 1869 г. в Петербурге по разрешению Министерства народного просвещения были открыты историко-филологические и физико-математические университетские курсы, совместные для мужчин и женщин.

Трудно переоценить масштаб и последствия знаменательного события для всех прогрессивных женщин того времени - принятие Александром II в XIX в. 27 января 1871 г. высочайшего повеления о допущении женщин на службу в общественные и государственные учреждения.

Благодаря этому постановлению, женщины были допущены к таким профессиям как: служащие по счетной и письменной части в заведениях императрицы Марии; служащие в почтовой, телеграфных и телефонных заведениях; фельдшер, акушер и аптекарь в женских лечебных заведениях, учитель и т.д.⁴⁹.

Многие курсы были открыты на общественные началах. Среди таких можно выделить Московские женские курсы, открытые в 1872 году и имевшие историко-филологическую направленность. Благодаря им женщины получили право на преподавание в младших и высших классах женских гимназий. А в 1878 г. с правом самостоятельной акушерской и гинекологической практики в г. Санкт-Петербург были открыты Высшие женские медицинские курсы или Бестужевские курсов⁵⁰.

Но перед женщинами стояла новая проблема, получив высшее образование, они практически не могли устроиться на работу по специальности, так как у них не было на это юридических прав. В течение пяти лет женщины служили в женских учебных заведениях или земских и городских больницах без официального документа, так как до 1883 года они не были включены в списки врачей. Лишь в 1895 г., когда был учрежден женский медицинский институт, женщины-врачи приобрели право свободной практики, заведования земскими медицинскими участками, детскими и женскими больницами в городах.

⁴⁹ Малютина Т. Женское предпринимательство: проблемы, перспективы //Бизнес и политика. 1997. № 9. С. 18.

⁵⁰ Федосова Э. П. Бестужевские курсы - первый женский университет в России (1878-1918 гг.). М., 1980. С. 156.

В сферах государственной службы и интеллигентных профессий ситуация с трудоустройством женщин была достаточно сложной, возможности служить у женщин были крайне ограничены, так, например, закрытой для женщин оставалась юридическая деятельность.

Из-за подобной политики правительства, которая не только сдерживала энергию и инициативу тысяч женщин, но и обрекала на нужду и лишения. Как отмечает в своих воспоминаниях русская писательница и мемуаристка А.Я. Панаева (1820-1893), даже состоятельные родители заботились о том, чтобы «их дочери были подготовлены ко всякому непредвиденному перевороту в их жизни и могли бы, в случае надобности своим трудом добывать средства к существованию. Люди более низкого достатка бились из последних сил, чтобы подготовить своих детей к какому-нибудь труду»⁵¹.

Таким образом, женщины своей практической деятельностью стремились завоевать себе место в социуме и реализоваться в вопросах профессиональной деятельности. И как показала практика образованные женщины высшего сословия активно участвовали в создании научной, просветительской, культурной атмосферы того времени. Помогали женщинам, которые находились в самом крайнем и тяжелом положении, и не только женщинам. Не зря исследователи этот этап женского движения называют «практическим феминизмом».

⁵¹ Панаева А. Я. Воспоминания. М., 1986. С.78.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВЫХ ЖЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. Деятельность женских благотворительных организаций

После реформ Александра II в 60-70 гг. XIX века российская социальная структура общества претерпела значительные перемены. Эти перемены носили далеко не положительный характер. Самым страшным для крестьян был процесс обезземеливания, который приводил их к полному разорению и обнищанию. Шли активные процессы маргинализации городского населения.

Именно в это время, в силу своего дискриминационного положения женщины были вовлечены на рынок труда. Дискриминации они были подвержены прежде всего из-за неодинакового положения с мужчинами на производстве и в оплате труда. Важно отметить, что дискриминация затрагивала как представительниц низших сословий, так и зажиточного слоя населения.

Такие изменения приводили к социальной напряженности в обществе. Ситуация складывалась критическая и правительство предприняло ряд мер. Во-первых, преследовались все формы протеста, во-вторых, старались прибегать к благотворительным мерам, чтобы хоть как-то смягчить ситуацию и помочь самой незащищенной части населения.

Таким образом, одной из форм благотворительности стало создание женских благотворительных обществ, которые оказывали помощь самым различным слоям населения. Помимо благотворительных целей, эти общества ставили перед собой задачу улучшения положения женщин в области образования и профессиональной деятельности.

Так, проблема благотворительности в пореформенный период вошла в круг постоянных интересов образованного общества. И так как из-за проблемы финансирования невозможно было изменить законодательство и систематизировать государственную помощь бедным, деятельность многих частных благотворительных организаций в конце XIX века в небольшой степени компенсировала отсутствие организованной помощи бедным.

Финансовые вопросы благотворительные общества решали разными способами: это, прежде всего, пожертвования состоятельных лиц, привлечение средств местных органов управления, доходы от коммерческой деятельности. Очень характерны были огромные пожертвования на благотворительность со стороны царской семьи.

К концу XIX века финансовую помощь существующим и только создающимся благотворительным учреждениям оказывали уже купцы, священнослужители, мещане.

Посильное участие в системе благотворительности приняли лидеры женского движения: А.Н. Шабанова, А.П. Философова, Н.В. Стасова и другие. Труд на благотворительном поприще составлял для женщины и «потребность, и возможность отдать свои незанятые силы и взамен получить известное нравственное удовлетворение»⁵².

Основным направлением благотворительности были, прежде всего, материальная поддержка малоимущих и нуждающихся, просветительство, борьба за высшее образование для женщин, поддержка учащихся и образованных женщин, профессиональное обучение, трудоустройство безработных, организация взаимопомощи трудящихся женщин, борьба с алкоголизмом, опека над детьми, забота о престарелых, движение сестер милосердия. Женщины высших и зажиточных слоев общества, которые жили в городах и обладали определенным имуществом и доступом к культуре, были организаторами такой благотворительности.

В 1859 году создается первая женская организация, которая ставит лишь чисто благотворительные задачи. Три представительницы - М. Трубникова, А. Философова, Н. Стасова учредили Общество дешевых квартир и других пособий, нуждающимся женщинам Петербурга. В 1863 году А.Н. Стрекалова создала благотворительное Общество поощрения трудолюбия.

⁵² Шабанова АН Очерк женского движения в России. Спб, 1912. С.23. // Режим доступа: <http://molodigubmeboo-k?id=3:9=page7>(Дата обращения 27.02.2021).

Общества защиты женщин были широко распространены и организационно объединены по всей России. Во многом, благодаря их деятельности создавались попечительские комитеты о проститутках, приюты для ищущих заработка женщин. Женщинам, которые остались без средств на жизнь помогали обучиться какому-либо рукоделию и через сеть специальных магазинов продавать по льготным ценам свои изделия. Данная практика, например, ярко обрисована в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?».

Например, в 1897 году в Санкт-Петербурге возникло общество попечения о молодых работницах по образцу заграничных клубов. Оно ставило цель повышения нравственного уровня трудящихся девушек и защиты их от плохого обращения.

Самой распространенной формой женской благотворительности было попечение о детях.

В первой половине XIX века были созданы первые благотворительные организации для сирот и беспризорных. В 1882 году по инициативе А.С. Белицкой в Петербурге появилось одно из первых в России специальных благотворительных обществ для помощи больным и обездоленным детям. По синему цвету своей печати и почетных жетонов оно получило название «Синего креста». Помимо этого, женские организации выступали и за законодательную охрану детства.

Разновидностью нравственно-эстетического направления женских благотворительных организаций являлось тюремное попечительство. Самым известным был Санкт-Петербургский дамский благотворительный тюремный комитет, который был основан в 1869 году.

Самым ярким примером было Создание Русского взаимно-благотворительного общества, которое относится ко времени реформ Александра II. Его создательницами были представительницы высшего женского образования в России и профессиональной женской деятельности - М.В. Трубникова, Н.В. Стасова. А.П. Философова, А.Н. Энгельгардт, Н.А. Белозерская и другие. П.С. Стасова в Сборнике памяти А.П. Философовой писала, что в

Обществе «должна была осуществиться давно, в 60-х годах, задуманная задача женского единения; характера благотворительности оно не должно было иметь ни под каким видом: цель его – общение между женщинами всех классов и умственные интересы всех видов»⁵³.

Но в то время не удалось создать общество. Во второй половине XIX века под женским вопросом подразумевали лишь равное с мужчинами право на высшее образование, право на труд и зарплату, право на личную свободу и действия. Об участии в общественной и государственной жизни не могло быть и речи.

Создательницам общества пришлось пойти на большие уступки с правительством для того, чтобы вообще можно было организовать его. Изменения, прежде всего, касались формулировок целей и задач, поставленных перед обществом, и даже, название самого общества было изменено с «Русского женского общества» на известное «Русское женское взаимно благотворительное общество», видоизмененный устав которого утвердили 25 мая 1895 года. Председательницей была назначена Надежда Васильевна Стасова, которая много лет своей жизни отдала становлению высшего образования в России, но 27 сентября 1895 года она умерла. Тогда на эту должность избрали известного детского врача Анну Николаевну Шабанову, которая руководила союзом до 1918 года.

В 1897 году Ариадна Тыркова, вступившая в РЖВБО писала, что со времени создания Общества его задачи трактовались по-разному. Такие как Философова, Шабанова, видели цель в реализации и пропаганде идей равноправия, другие были равнодушны к таким большим задачам⁵⁴.

Исходя из самого названия общества, огромное число женщин пришло туда с единственной благотворительной целью. Об этом повествует статья М.В. Безобразовой «О русском женском взаимно-благотворительном

⁵³ Сборник памяти А.П. Философовой. 1913. Т.2. С.17. // Режим доступа: <https://warch.rslshniiccodt>. (Дата обращения: 01.05.2021).

⁵⁴ Тыркова А.В. А.Л. Философом и ее время. Сборник памяти А.П. Философовой. 1915. Т.1. С.371. // Режим доступа: <http://seaicb.nl/pi/ш/гессид/0100415Г881>(Дата обращения: 11.05.2021).

обществе», которая была опубликована в 1898 году. Лично она выступала против только благотворительных целей: «очень многие из нас, считаем себя сами нуждающимися и потому-то, чтобы поддерживать, друг друга, мы и соединились»⁵⁵.

В 90-е годы произошел раскол общества на «правых» и «левых». А. Тыркова отмечала, что во время пробуждения политической жизни в стране, молодое поколение несогласно идти на компромисс. Это сказалось и на РЖВБО - часть демократически настроенных членов покинула его.

Структура Русского женского взаимно благотворительного общества была очень обширной. Учреждения, которые функционировали можно условно объединить по направлениям деятельности:

- учреждения, созданные в целях образования, самообразования, творческого потенциала женской личности;
- благотворительные учреждения, оказывающие помощь женщинам и детям;
- благотворительные учреждения, вызванные чрезвычайными обстоятельствами;
- учреждения, созданные для изменения социального статуса российских женщин.

Все эти части одной большой системы имели самостоятельность и свой капитал, независимы от капитала самого Общества. На общем собрании избирались руководительницы этих учреждений.

Помимо этого, была открыта библиотека в честь памяти Н.В. Стасовой. Функционировали кружки: Музыкально-литературный, кружок домашних чтений, рефератный отдел работал как отдел литературно-научных докладов, этический кружок, кружок «На помощь детям».

Существовал Благотворительный отдел, который временно предоставлял помощь женщинам, которые оказались в трудной

⁵⁵ Безобразова М.Л. О русском женском взаимно-благотворительном обществе. СПб.. 1898. С.6. // Режим доступа: [1eaхсй»1гагагесог10j003554742\(Дата обращения: 01.05.2021\).](https://gaagacog10j003554742/)

экономической ситуации. Выдавались даже ссуды, пособия, стипендии. В феврале 1396 года открылось бюро для приискания мест и занятий для женщин.

А.Н. Шабанова в своем «Очерке женского движения в России» писала, что первые годы деятельности были посвящены объединению женщин, поддержке трудящихся, помощи неимущим, самообразованию и культурным вопросам. Но незаметно жизнь выдвинула и натолкнула Общество на правовые, общие и политические вопросы, которые вскоре заняли доминирующее место.

При создании Русского взаимно-благотворительного общества организаторам пришлось пойти на многие уступки с правительством для его открытия. Анализируя его деятельность на данном этапе, можно заметить, что оно не носит характер борьбы за равноправие женщин, хотя это и подразумевалось. Но ситуация сильно поменяется после первой русской революции⁵⁶.

Таким образом, участие женщин в благотворительной деятельности стало традицией и вылилось в одну из форм проявления общественной активности, помогало решать проблемы повышения материального благосостояния наименее защищенным и наиболее обездоленным слоям населения русского общества.

2.2. Деятельность женских организаций в борьбе за политические права

В конце 60-х гг. XIX века на фоне популярных феминистических идей огромное количество женщин пытались получить образование и реализоваться в тех сферах жизни, которые исторически относились к сфере деятельности мужчин. Основными направлениями борьбы за права женщин были борьба за получение образования, участие в общественной жизни, получение рабочих мест и только в последнюю очередь за политические права.

⁵⁶ Шабанова А.Н. Очерк женского движения в России. Спб., 1912. // Режим доступа: molod.rgub.ru eboOL "id=?29=page (Дата обращения 27.02.2021)

До 1917 года борьба за получение избирательного права и других политических прав, не успела сформироваться на достаточном уровне и получить популярность среди всех слоев населения.

Но революционные настроения 1905 г. подняли женщин, которые ранее выступали за доступ к высшему образованию и профессионально: ^ труду, на борьбу за гражданские и политические права. Уже в январе 1905 г. в Петербурге женщинами либеральных взглядов было объявлено о создании всероссийского «Союза равноправия женщин» (СРЖ)¹.

В апреле Союза равноправия женщин провел первый в российской истории митинг в защиту женских политических прав. А на Первом съезде союза в мае 1905 г. делегатки обсуждали идеологию и цели: немедленный созыв Учредительного собрания на основе всеобщего, тайного, прямого избирательного права без различия пола, веры, национальности; уравнивание женщин всех социальных слоев с мужчинами в политических и гражданских правах во всех областях жизни: признание прав народов России; совместное обучение женщин с мужчинами; допущение женщин во все области общественной и служебной деятельности: отмена законов о проституции, унижающих достоинство женщин.

В течение 1905 года отделения Союза Равноправия Женщин были образованы в Москве, Твери, Рязани, Новгороде, Смоленске, Харькове.

В адрес Комитета министров, Съезда представителей земств и городов и других официальных организаций активные участницы составляли прошения с просьбой рассмотреть вопрос о предоставлении женщинам равных с мужчинами избирательных прав. Вместе с этим шла работа по скреплению связей с социал-демократическими организациями. Например, Союз Равноправия Женщин пытался определить свою позицию в вопросе о выборах в Булыгинскую думу, а так же с Московским стачечным комитетом и комитетом самообороны, представлявшем интересы лиц наемного труда. Ответственные за установление таких связей в 1906 году в Киеве участвовали в создании Общества взаимопомощи трудящимся женщинам, при котором

открылась библиотека, бюро труда, профессиональные курсы, мастерская женских изделий.

Идентичное Общество взаимопомощи работниц было создано в Петербурге в 1907 году. В дальнейшем активную роль в его деятельности сыграла А.М. Коллонтай.

Общество взаимопомощи работниц функционировало как рабочий клуб, которое объединяло больше 300 человек. В его состав входили не только женщины, но и мужчины разделявшие идею женского равноправия. В период с 1906 по 1907 года деятельность Союза Равноправия Женщин основывалась на пропаганде идей предоставления женщинам избирательных прав и борьбы за политическое равноправие. При Союзе Равноправия Женщин была создана Юридическая комиссия, деятельность которой была направлена на проведение тщательной экспертизы действующих гражданских законов и выявлении ограничивающих женщин статьи через профессора Л.И. Петражицкого, бывшего члена одного из Думских комитетов. А так же Юридическая комиссия старалась поставить вопрос о допуске женщин к процедуре выборов.

Аналогичные цели привлечения общественного внимания к проблеме женского равноправия ставила перед собой Женская прогрессивная партия возникшая в 1907 году. Ее идейным лидером была главный редактор журнала «Женский вестник» - М.И. Покровская, и сотрудницы общественно-политического журнала «Союз женщин». Между двумя журналами часто происходили идейные расхождения, для преодоления которых «Союз женщин» предлагал обсуждать спорные вопросы и объединиться в единый Женский национальный совет⁵⁷.

Союз Равноправия Женщин переименовался в Российскую лигу равноправия женщин. А 10-16 декабря 1908 года по инициативе Русского женского взаимоблаготворительного общества состоялось важное событие - Первый Всероссийский женский съезд.

⁵⁷ Березовская С. Трудящиеся женщины в социалистическое строительство. М, 1981. С. 109.

Главный вопрос, который перед собой ставил Первый Всероссийский женский съезд, был вопрос об организации женщин, благодаря которой, можно было бы распространить свою деятельность на всю Россию. И, в которой, могли бы соединиться женщины, желающие послужить делу борьбы за свое равноправие. На Западе уже были выработаны две формы такого объединения – это национальные женские советы и союзы избирательных прав женщин. Национальные женские советы объединяли культурную работу женщин в просвещении, благотворительности, взаимопомощи. Союзы избирательных прав женщин были только политическими организациями и объединяли женщин, борющихся за свои политические права⁵⁸. Каждая из названных организаций не исключала друг друга, а, наоборот, по своим задачам служила дополнением одна другой. Правильное развитие и плодотворное сотрудничество - таким видело руководство женского движения на Западе развитие женских организаций. Интересно, что некоторые женщины могли работать в обеих организациях одновременно. Она могла быть, как культурная работница, членом женского благотворительного, просветительского или иного общества в национальном женском совете, но и в то же время, работать в качестве политического деятеля, в союзе избирательных прав женщин.

Практический опыт показывал, что необходимо образовать общую все-российскую женскую организацию. По принципу западных женских организаций возникла мысль об организации в России национального женского совета. Эта идея принадлежала А. П. Философовой, которая больше десяти лет была членом международного женского совета. Так же эта идея разрабатывалась и проводилась Русским женским взаимно-благотворительным обществом. Идея создания всероссийского политического союза принадлежала более молодому Союзу равноправия женщин и просуществовала только в период, когда возможно было существование профессионально-политических союзов.

⁵⁸ Аракелова М.П. Социально-правовое и экономическое положение женщин в Российском обществе (1917-1929 гг.) // Клио. СПб., 1997. №3. С. 93.

Крупнейшим событием в истории российского женского движения был созыв 10-16 декабря 1908 г. Первого Всероссийского женского съезда, который собрал больше 1000 участниц. В 1906 году на его проведение было получено разрешение у властей, а подготовка к нему длилась 6 лет.

Один из важных вопросов программы первого Всероссийского женского съезда было обсуждение вопроса об учреждении национального совета. Доклад об этом совете А. П. Философовой был принят с большим сочувствием. Потому что приведение в исполнение этой идеи принимала на себя созвавшая съезд комиссия избирательных прав при Русском женском взаимно-благотворительном обществе.

Вместе с этим на съезде обсуждался вопрос о создании такого учреждения, которое, не отвлекаясь на просветительские, благотворительные и другие цели, ставило бы своей главной задачей борьбу за политические права женщин в России и объединило бы в одну организацию женщин, желающих принять участие в этой борьбе. На съезде было установлено, что такой удобной формой для объединения может служить разрешенная уже около года тому назад «Российская лига равноправия женщин»⁵⁹. Большинство женщин из участников съезда, из провинции, были готовы стать членами лиги и просили дать им указания, как открывать местные ее отделения.

Руководство РЛРЖ немедленно приступило к выполнению этой задачи. Для начала РЛРЖ нужно было поставить задачи, которые нужно было выполнить в современных условиях на том этапе организации, в котором она находилась.

Задачи лиги как организации были определены следующим образом:

- подготовка женщин к борьбе за свое равноправие;
- распространение идеи равноправия женщины в обществе;
- подготовка мер к улучшению правового и политического положения женщин, т. е. собирание необходимых для этого сведений и материалов и

⁵⁹ Бильшай В.Л. Советская демократия и равноправие женщин в СССР. М. 1993. С. 96.

выработка самих законопроектов или проектов ходатайств перед общественными и правительственными учреждениями;

- проведение в жизнь законопроектов и постановлений, имеющих целью улучшение положения женщин.

Эти задачи были распределены между центральными органами лиги, ее специальными отделами, провинциальными отделениями и отдельными членами.

Помимо этого, на съезде обсуждался вопрос об ответственности всех граждан страны - женщин и мужчин - за судьбу и развитие России по демократическому пути. Союз Равноправия Женщин численностью около 8 тыс. человек, после закрытия съезда прекратил существование⁶⁰. Теперь его функции выполняла Российская лига равноправия женщин, которая к началу Первой Мировой войны имела свои отделения более чем в 50 городах страны.

Активистки Российской Лиги Равноправия Женщин пропагандировали идеи равноправия полов и воздействие на власть на уровне принятия законов и решений.

В 1910 г. её активные участницы участвовали в работе первого Всероссийского съезда по борьбе с торгом женщинами, в 1911 году присутствовали в Стокгольме на Международном женском конгрессе⁶¹.

Огромный успех, после съезда, имело рассмотрение через Думу закона, позволяющего женщинам участвовать в земских волостных выборах без права быть избранными. А так же проживать раздельно от супругов и иметь при этом равные наследственные права на общесемейное имущество. Не приносили успеха попытки добиться допущения женщин во все университеты и в адвокатуру. Одновременно с женскими организациями либерального толка в России все большую активность в попытках решения женского вопроса проявляли социал-демократки.

⁶⁰ Аракелова М.П. Социально-правовое и экономическое положение женщин в Российском обществе (1917-1929 гг.) // Клио. 1997. №3. С. 97.

⁶¹ Березовская С. Трудящиеся женщины - в социалистическое строительство. М., 1981. С. 121.

В феврале 1913 г. российскими большевичками впервые было организовано празднование Международного женского дня. На женском собрании в помещении Калашниковской биржи присутствовало более 2 тыс. человек. В середине 1913 года начал выходить большевистский «Работница» и меньшевистский журнал «Голос работницы». Идеологи революционного решения вопроса о правах женщин призывали не верить призывам «буржуазных феминисток» и не участвовать в проводимых ими кампаниях⁶².

Но, так или иначе, представительницы буржуазного толка были успешны в своих действиях. В 1915 году по инициативе Российской лиги равноправия женщин женщины были допущены на должности почтальонов. Заработали ясли и сады для детей солдат, в которых воспитательницами также были женщины. Мастерские по пошиву белья для нужд фронта, курсы сестер милосердия, бесплатные столовые и приюты для беженков. В 1916 г. по инициативе Московского отдела РЛРЖ во главе с А.Н. Шабановой было проведено совещание по вопросу о создании общероссийского Союза женщин.

Так же как и РЛРЖ Союз состоял из кружков и организаций, отделений на местах. Органом управления союза являлось собрание делегатов кружков и организаций. Центральное бюро союза через местные (уездные и городские) комитеты и местные бюро указанных кружков и Организаций приводило в исполнение его постановления. Союз равноправия женщин существовал до 1917 года.

Таким образом, во второй половине XIX - начале XX вв. были образованы основные женские организации, которые на данном этапе борьбы требовали гражданских и политических прав для женщин. Существовало два основных направления русского женского движения - либерально-демократическое и социально-демократическое, задачи которых совпадали по

⁶² Бильшая В.Л. Советская демократия и равноправие женщин в СССР. М., 1998. С. 108.

многим вопросам, но средства решения этих задач были принципиально различными. Первые выбрали в реформаторский путь, а во вторые - революционный.

2.3. Роль женского движения в социальной и гражданской защите женщин и вовлечение их в политическую борьбу

В период 1900 по 1917 гг. деятельность женского движения в России была многообразна по своему содержанию и формам. Огромную роль во всем этом многообразии играло либерально-демократическое направление женского движения, которое могло оказывать влияние на государственную политику. В число решения их вопросов входили: вопросы по предоставлению женщинам избирательных прав, по созданию системы женского профессионального образования, права занимать все должности на государственной службе, расширению сферы профессиональной занятости женщин, смягчению брачного законодательства.

XX век для России характеризовался изменениями в политической системе и либерально-демократические женские организации активно участвовали в общественно-политической жизни страны. Новым лозунгом женского движения стал лозунг «Свобода и равенство всех перед законом без различия пола»⁶³. Главным направлением деятельности Русского женского взаимоблагодетельного общества, Союза равноправия женщин, Российской лиги равноправия женщин, Женской прогрессивной партии стала борьба за гражданские и политические права женщин. Ими были использованы разные методы борьбы - это и подача петиций комитету министром, митинги, забастовки с требованием избирательных прав для женщин перед выборами в Первую Государственную думу. Союз равноправия женщин пропагандировал идеи равноправия в женские массы. Шло активное взаимодействие с Союзом Союзов, Крестьянским союзом, Красным Крестом

⁶³ Миревич Н. Женское движение в России XX века // Ланге Е. Женский вопрос в его современной постановке М. 1909. С. 14 // Режим доступа: <https://warchiil.ruru/record/0100354/>; (Дата обращения: 18.03.2021).

и другими объединениями. 5 тысяч женщин в 1906 году отправили членам 1-ой Государственной Думы петицию с призывом признать за ними равные права для участия «служения родине»⁶⁴. Активистки тесно сотрудничали с депутатами от кадетской партии и использовали трибуну Думы для пропаганды равноправия полов. Но все попытки женщин не увенчались успехом и вызвали острый резонанс в обществе. Активистки движения в пропагандистских целях так же использовали и избирательную кампанию перед выборами депутатов во Вторую Государственную думу. В процессе этой пропаганды Союз равноправия женщин собрал в 122 городах России 20 тысяч подписей с требованием избирательных прав⁶⁵. Женщины оставались активными и в последующие Государственные Думы, огромное количество предложений касалось вопроса об уравнивании гражданских прав женщин и мужчин. Ими предлагались идеи о расширении прав женщин в местном самоуправлении, об уравнивании наследственных прав, о раздельном проживании супругов, допущении женщин в университеты на равных правах с мужчинами, равной оплате труда. Депутаты получили совместное заявление всех либерально-демократических женских союзов, когда в Государственной думе обсуждался вопрос предоставления избирательных прав женщинам при выборах в волостное земство. Отчет Российской лиги равноправия женщин гласит: «Лига неотступно и зорко следила за деятельностью законодательных учреждений»⁶⁶. Так Лига безустанно напоминала о требованиях и нуждах женщин.

К ключевому событию женского движения относят Первый Всероссийский женский съезд, который проходил в Санкт-Петербурге 10-16 декабря 1908 г. и объединил больше 1 тыс. - это был переход женского движения от разобщенности к координации действий. На съезде были обозначены стратегические задачи российского женского движения: усиление пропаганды

⁶⁴ Шабанова А.Н. Очерк женского движения в России. СПб., 1912. С. 17-18.// Режим доступа:[http://molod.rgub.ru/eboofc/?id=329=page 7](http://molod.rgub.ru/eboofc/?id=329=page%207) (Дата обращения 27.02.2021).

⁶⁵ Хасбулатова О. А. Гафнзова Н. Б. Женское движение в России (вторая половина XIX -начало XX века). Иваново. 2003. С.87.

⁶⁶ Отчет Российской лиги равноправия женщин за 1914-1915 гг. Спб, 1917. С 52.

идей равноправия полов, повышение уровня женского самосознания, выявление и преодоление мужского превосходства во всех социальных сферах, создание женских организации во всех регионах России. Но все же, между либерально-демократическим и социал-демократическим направлениями существовали жесткие идейные разногласия, что сделало невозможным надклассовое объединение в российском женском движении.

В феврале 1917 г. Российская лига равноправия женщин выступила инициатором борьбы за предоставление женщинам избирательных прав. Направление резолюций и воззваний Временному правительству, проведение 40-тысячной манифестации в Петрограде 19 марта 1917 г., переговоры с председателем Совета министров Г. Е. Львовым способствовали тому, что в начале XX в. российские женщины одними из первых получили избирательные права.

Так же к успехам деятельности женских организаций можно отнести становление и развития женского профессионального образования. Со второй половины XIX в. Стали распространяться воскресные школы, мастерские по обучению профессиональным навыкам, в которых женские организации вели активную работу по вовлечению и приобщению девочек и женщин к образовательному процессу. Особой популярностью у девушек пользовались негосударственные высшие женские курсы. Распространенными среди них, например, были Бестужевские курсы, где в период с 1906 по 1907 года обучалось 2396 человек⁶⁷. Видя, результаты работы таких курсов. Государственный совет в 1910 году присвоил им статус государственных с объемом преподавания, равным университетскому.

В начале XX века в Российской Империи начала активно развиваться промышленность, часть населения, в том числе и женщины, становятся участниками этого процесса. Так, женские организации в крупных городах стали открывать женские коммерческие, сельскохозяйственные, юридические

⁶⁷ Хасбулатова О.А. Женское движение в России как фактор социального прогресса (1900-1917 гг.). С. 6.

курсы, фармацевтические школы, технографический институт. Очень часто такие курсы для женщин содержались только на средства женских организаций. В 1913 г. в Санкт-Петербурге при активном участии женских обществ проходил Первый Всероссийский съезд по женскому образованию. Представители съезда выступали за широкое образование женщин, уравнение в правах женских и мужских учебных заведений, совместное обучение юношей и девушек, свободу педагогической деятельности⁶⁸.

Еще одну значимую роль в социальной и гражданской защите женщин организации играли в вопросах трудовой помощи. Они защищали интересы трудящихся женщин перед работодателем и добивались расширения профессиональной деятельности женщин. Были созданы различные общества эффективно функционировавшие в этой области - это общества взаимопомощи женщин-врачей, московские общества женщин-юристок, воспитательниц и учительниц, работниц конторского труда, общества помощи больным женщинам, содействия женскому сельскохозяйственному образованию и др. Их главной функцией было помочь женщинам материально: предоставление ссуды, дешевое жилье и питание. Важно отметить, что общества были весьма организованны и выходили за рамки благотворительности. Средства для помощи женщинам добывались собственными силами: открывали магазины, пекарни, мастерские, типографин¹. Помощь женщинам не была безвозмездной, они отработывали часть сумм. Так, социальная и гражданская защита женщин строилась на инициативном поведении женщин с целью образования, получении профессиональных навыков, специальности: организации в союзы для материальной взаимоподдержки; развитию инициативы женщин по самообеспечению материальными благами и саморазвитию. Движение трудовой помощи объединяло большое число женщин из разных слоев населения. Среди них немалое число составляло женщины из материально-обеспеченных семей, которые вкладывали значительные средства в

⁶⁸ Санкт-Петербургские высшие женские (Бестужевские) курсы. 1878-1918. Л., 1973. С.16.

приобретение обществами участков земли, помещений для мастерских и профессиональных курсов.

В 1900-1917 гг. российское женское движение стало неотъемлемым компонентом общественно-политической жизни российского общества, о чём свидетельствуют масштаб и многообразие деятельности женских организаций.

На основе изучения документов, источников, научных трудов того времени, а также результатов деятельности женских организаций можно отнести российское женское движение 1900-1917 гг. к прогрессивным общественным движениям. Деятельность российских женщин объединила различные социальные слаты, организации, женщин различного социального положения, которые, так или иначе, внесли свой вклад в процесс трансформации государственной политики в сферах образования, профессиональной занятости женщин, в области эмансипации женщин, получения ими политических и гражданских прав наравне с мужчинами. Наибольшую заслугу в повышении социального статуса женщин следует отдать либерально-демократическому направлению женского движения. Меньшее влияние оказало пролетарское направление, в силу своей низкой степени организованности, обособления от других участников борьбы за права женщин, а также распространения своего влияния на ограниченный класс женщин-работниц⁶⁹.

Обращаясь к конкретным результатам реализации социальных инициатив женского движения, следует отметить следующее. Деятельность либерально-демократических женских организаций по достижению равноправия полов в области гражданских и политических прав носила динамичный, наступательный характер. В борьбе ими были добыты избирательные права, права участия в государственной жизни страны на всех её «этажах», а также целый ряд гражданских прав.

⁶⁹ Хасбулатова О.А. Указ. соч. С. 8.

Либерально-демократические и пролетарские женские объединения расширяли возможности для получения общего образования женщинами, способствовали учреждению системы высшего образования, доступу к новым профессиям.

Лидерами и активистками женского движения осуществлялась пропаганда равноправия женщин и мужчин в самых различных слоях общества. Неустанная работа женской печати и публицистическая деятельность активисток женских организаций привели к накоплению к началу XX в. целого пласта общественно-политической литературы, затрагивающей проблемы положения женщин в обществе, что положительно влияло на утверждение в общественном мнении мыслей о равноправии полов. Пробуждению самосознания женщин способствовали и многочисленные инициативы участниц движения по обучению и просвещению работниц, крестьянок, представительниц российской интеллигенции.

Таким образом, можно сделать вывод, что женское движение в напряжённое время насыщенного событиями начала XX в. в России выступало в качестве самостоятельного субъекта общественно-политической жизни и представляло собой эффективный инструмент воздействия на центральные власти, повлиявший на эволюцию государственной политики в отношении женщин.

ГЛАВА 3. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

В современный период налицо поворот от событийной истории к персональной истории. Обозначился интерес исследователей к проблеме человека в истории, его самоидентификации, самоопределения, осознания самоценности личности человека. Подобный «антропологический поворот» в исторических исследованиях вызвал к жизни множество новых направлений в науке: история повседневности, история детства, тендерная история. Возникновение тендерной истории связано с женским движением. Историки стремятся «вернуть» женщин в историю, связать «женскую историю» с историей общества.

Указанный момент является важным и для школьного преподавания. В историко-культурном стандарте – важнейшем ориентире современного школьного исторического образования особое внимание уделено роли личностей, общественных институтов и структур, социокультурным факторам и повседневности человеческой жизни, при этом постижение истории предполагает постижение "перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы»⁷⁰.

ФГОС основного общего образования среди приоритетных личностных результатов обучения выдвигает «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы...⁷¹.

⁷⁰ Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL: <http://hisofnibibliotek\bootiotiko-kultura/> (Дата обращения 01.05.2021).

⁷¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [сайт] URL: <http://www.zakonproslrucontentlbaipan/75464>. (Дата обращения: 01.05.2021).

Проблематика нашего исследования как отдельная тема не освещается в школьных учебниках. Поэтому анализ исследовательских компетенций мы будем делать по обобщенной теме «Общественно-политические движения в России в конце XIX - начале XX вв.».

Согласно новой, линейной системе обучения данная тема изучается в 9 классе. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году⁷² включает в себя следующие учебники для изучения в 9 классе:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. 9 класс Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

2. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начато XXI века М.: Дрофа, 2016.

3. Соловьев К.А., ДЦевырев А.П. История России. 1801-1914 гг. Под ред. Петрова Ю.А. М.: Русское слово, 2017.

Анализ содержательного контента указанной учебной литературы позволяет нам сделать следующие выводы.

В учебнике Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова. А. А. Левандовского в параграфе 22 «Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х гг.» не сказано ни слова об активной организаторской деятельности женщин. Описаны-либеральное, консервативное движения, описано проникновение марксизма в Россию. В одном предложении упоминается, что представители либерального направления, работая «земскими учителями, врачами, библиотекарями, которые отдавали свои знания на общее благо, помогая народу освободиться от безграмотности, нищеты, невежества»⁷³. Но не упоминается, что именно в это время активно действует женские благотворительные организации, что женщины тоже были вовлечены в этот

⁷² Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год: URL: <http://fpu.edu.ru/> (Дата обращения: 01.06.2021).

⁷³ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. 9 класс Под ред. Торкунова А.В.М.: Просвещение. 2016. С.194.

процесс. Зато в параграфе 27 «Просвещение и наука» упоминается о том, что к началу 90-х гг. было открыто 300 женских учебных заведений, где обучаюсь до 75 тыс. девушек. Так же присутствует статистика об образованности среди числа женщин - она составляла 13,1 процент⁷⁴. В целом, методический аппарат хорошо оснащен - внутри самого параграфа есть краткая биографическая вставка с фотографией революционера-марксиста Г.В. Плеханова. Присутствует много карт и иллюстраций, особенно после параграфов про культуру. В конце параграфа есть вопросы и задания по изученному материалу, представлены два документа с заданиями, есть рубрика «Расширяем словарный запас», что помогает учителю для проведения качественного урока.

В учебнике под редакцией Л.М. Ляшенко наиболее интересны для нас будут параграфы 22 «Общественное и рабочее движение в 1880-е - 1890-е гг.» и 32-33 «Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.» Точно так же как и в предыдущем учебнике по нашей теме отсутствует какая-либо информация. А методический аппарат представлен в полном комплекте: в начале параграфа присутствует проблемный вопрос, хронологическая линейка, выписаны важные фамилии и термины, которые встретятся в материале, внутри параграфа много иллюстраций, есть карты, после каждого пункта прописаны вопросы, после параграфа есть задания с таблицами, с вариантами ответов, работа с источниками⁷⁵.

Анализ параграфа 3 «Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция» учебника К. А. Соловьева, А.П. Шевырева А.П.⁷⁶ так же показывает отсутствие какого-либо материала по нашей теме. Методический аппарат данного учебника представлен слабо, авторы не предложили темы для проектной деятельности. Также отсутствуют

⁷⁴ Там же. С.236.

⁷⁵ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX -начало XXI века М.: Дрофа. 2016.

⁷⁶ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX -начало XXI века М.: Дрофа. 2016. С.273.

документы и биографические справки по вопросам женского движения в дополнительном компоненте учебника.

Таким образом, по теме нашего исследования, в учебных материалах представлено минимальное количество информации. Выявленная проблема отрывочности сведений о женском движении и фрагментарность представленных документальных материалов делает актуальным разработку и внедрение в учебный процесс дополнительных материалов: исторических источников, воспоминаний, литературных отрывков, биографических справок и т.д.

В условиях системно-деятельностного подхода к обучению на первый план выходит проблема проектирования системы формирования и развития умений познавательной деятельности учащихся. Поскольку умение показывает степень владения школьником приемами учебной работы и входящими в их состав учебными действиями, речь должна идти о проектировании процесса развития способов действий, открывающих возможность широкой ориентации учащихся как в предметной области истории, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее операционных характеристик.

Работа с источниками содействует развитию у учащихся различных умений и компетенций. Конечно, в первую очередь речь идет о развитии информационных и интеллектуальных (мыслительных) умений.

Необходимо использование таких технологий, которые позволяют не только сделать процесс работы с текстом управляемым, но и связать новую информацию с уже имеющейся, оценить и ранжировать ее. Такие стратегии имеют метапредметный характер, а значит, могут быть использованы в процессе обучения разным предметам, в том числе и на уроках истории.

Так, при изучении истории женского движения целесообразным является использование технологии развития критического мышления, призванная формировать новый стиль мышления обучающихся, характеризующийся мобильностью, умением ориентироваться в источниках

информации, осознанием внутренней многозначности позиции и точек зрения, способности адекватно воспринимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

К указанным стратегиям относятся «Работа с таблицей», «Двухчастный дневник», «Инсерт», «Чтение про себя с пометками» технология ПОПС-формулы и другие.

Стратегия «Работа с таблицей» предполагает работу учащихся с текстом на основе заполнения и последующего анализа граф таблицы: «Знаю» (заполняется до чтения); «Хочу узнать» (заполняется до чтения); «Узнал» (заполняется после чтения); «Источники» (заполняется по ходу чтения); «Что осталось нераскрыто» (заполняется после чтения).

При использовании стратегии и «Двухчастный дневник» школьники при работе с текстом записывают в таблицу:

1) Цитаты из текста, которые заинтересовали, вызвали сомнение, озадачили:

2) Комментарии: что заставило выписать именно эту цитату? Какой вопрос/мысль возникли в связи с ней?

Целесообразным является анализ отрывка из очерка И. М. Эйзена о доме Трудолюбия для образованных женщин по технологиям «Работа с таблицей» и «Двухчастный дневник».

«Идя навстречу всем запросам жизни и стараясь как можно более расширить сферу применения женского труда, дом трудолюбия ввел преподавание бухгалтерии. Наряду с этим в доме трудолюбия производится и масса других работ: переписка пером на четырех языках; переводы с пяти языков (французского, немецкого, английского, испанского и арабского) на русский и с русского на иностранные; корректура, метка гладью, плетение и починка валансьенских и брюссельских кружев, живопись по стеклу, фарфору, бархату и атласу и, наконец, разного рода изящные рукоделия. Наплыв желающих изучить эти работы или нуждающихся в заработке женщин

растет с каждым днем. В отчете дома трудолюбия сообщены краткие сведения о положении целого ряда интеллигентных женщин, обращавшихся за помощью в дом трудолюбия».

Анализируя документ, учащиеся отмечают, что значительно недооценивали масштабы женского движения, борьбу за высшее образование и поддержку женщин в их профессиональной деятельности.

На уроках истории при работе с учебными текстами может быть применена стратегия «Инсерт». когда ученики, работая с текстом маркируют разного рода информацию: «V» - уже знал. «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы.

Формированию метапредметных умений на уроках истории способствует использование стратегии «Чтение про себя с пометками». С целью проверки понимания текста учащимся предлагается сделать соответствующие пометки в тексте или заполнить графы таблицы: «Понял (+)»; «Не понял (-)»; «Нужно обсудить (?)». Выяснению мнения ученика относительно текста будет способствовать заполнение и последующий анализ таблицы, содержащей графы: «Согласен (+)»; «Не согласен (-)»; «Требуется обсуждение (!)». На критическое осмысление информации направлена работа с таблицей, где нужно заполнить графы: «Соответствует тому, что знаю (++)»; «Противоречит тому, что знаю (-)»; «Не понял, хотелось бы получить дополнительные сведения по этому вопросу (??)».

Привлекая документы на урок истории, учащимся могут быть предложены вопросы: выбрать главное и второстепенное в содержании документа, свой ответ мотивировать: определить причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс: продумайте, какие исторические условия подготовили появления определенного события или явления: дайте характеристику политическому деятелю, поразмышляйте, как изученный документ помогает понять современные общественные явления.

Для формирования навыков работы с источниками используется стратегия ПОПС-формулы (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Этот

прием помогает высказывать аргументированную точку зрения, как автора документа, так и самого ученика. Предлагается прочитать документ, выделить основную мысль, начиная её словами «Я считаю, что...». Далее следует обоснование: «Потому что...». Подтверждается эта мысль словами из текста: «Я могу это подтвердить...». И, делается вывод: «Следовательно...». Вывод не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чём-то повторить.

Подобная работа представляет собой мотивированное образование, позволяющее обучаемым приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриархальная система, существовавшая в Российской Империи, не давала возможности женщинам плодотворно грудиться на благо общества. Женщины практически не имели возможности получения образования из-за отсутствия женских учебных заведений. Список профессий, доступный для женщин был существенно ограничен законодательством. Имела место быть и дискриминация в оплате труда по половому признаку, помимо этого отсутствовали меры законодательной охраны прав репродуктивного здоровья женщин в сфере труда.

Все вышеперечисленные проблемы нашли свое отражение у наиболее прогрессивно мыслящих и демократически настроенных слоев российской интеллигенции. Под влиянием идей западного феминизма Н. И. Пирогов, Д. И. Писарев, Н. Г. Чернышевский, Ф. М. Достоевский и многие другие, подняли во второй половине XIX в. тему «женского вопроса», которая стала предметом широкого обсуждения в обществе и затрагивала проблемы эмансипации русских женщин и признание за ними прав на образование и профессиональную деятельность. Нельзя не сказать, что XIX в. в России - это время пробуждения социальной активности и самих русских женщин, раскрытие их духовного и созидательного потенциала, возникновение феминистического движения.

Самыми яркими представительницами женского движения в России конца XIX века стали М.В. Трубникова, Н.В. Стасова, А.П. Философова, которых стали именовать «женским триумвиратом». Их внимание было направлено в основном на благотворительную и образовательную деятельность. Неоспоримой заслугой триумвирата стала борьба за высшее образование для российских женщин. Благодаря этому, уже к началу XX века Россия стояла на втором месте в мире после Великобритании по числу женщин, получивших высшее образование.

Созданные на начальном этапе борьбы благотворительные организации трансформировались в организации, борющиеся за гражданские и политические права женщин. Среди популярных можно отметить «Русское взаимно-благотворительное общество», «Союз равноправия женщин». На протяжении 1906-1909 годов деятельность выше обозначенных организаций была направлена на пропаганду идей предоставления женщинам избирательного права и борьбу за равноправие в политической сфере общественных отношений в стране.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в рассматриваемый период можно выделить три этапа зарождения и эволюции женского движения.

Первый этап с 1860 по 1895 условно можно назвать этапом благотворительности, его можно классифицировать как период создания женщинами частных благотворительных обществ, направленных на поддержку женщин и решение их бытовых и финансовых проблем. Средства для финансирования этих обществ добывались через сотрудничество с прогрессивно мыслящей интеллигенцией, общественными и государственными деятелями. Так, на данном этапе у женщин появилась возможность получения высшего образования в частных учебных заведениях, за счет этого был расширен перечень профессий, ставших доступными женщинам.

1895-1906 - второй этап - этап политизации. В это время существовавшие благотворительные организации трансформируются в женские организации, которые требовали гражданских и политических прав для женщин. Под влиянием зарубежного феминизма в развитии русского женского движения возникают два направления: либерально-демократическое и социально-демократическое, задачи которых совпадали по многим вопросам, но средства решения этих задач были принципиально различными. Первые выбрали в реформаторский путь, а во вторые - революционный.

И третий этап 1907-1917 - этап формирования массового российского женского движения с разветвлённой инфраструктурой многочисленных,

разнообразных по направлениям, формам и составу обществ, союзов, клубов, ставивших перед собой цель - повышение статуса женщин в обществе и защита их интересов и прав. Все они представляли собой существенную политическую силу, с которой правительству России пришлось считаться, что способствовало признанию за женщинами равных избирательных прав с мужчинами.

Спецификой женского движения в России было развитие интеллектуального и гуманистического феминизма, где главной ставкой стало не противопоставление полов, а самоценность личности женщины и её участие в совместном процессе обновления общества.

Таким образом, важнейшим итогом женского движения в России второй половины XIX в. - начала XX в. стало формирование нового типа российской женщины, которую отличали стремление к полезной общественной деятельности и профессиональному труду, преданность выбранному делу, жажда знаний, инициативность. Октябрьская революция 1917 г. окончательно уравнила права мужчин и женщин в образовании и профессиональной деятельности и стала значительным рубежом в борьбе женщин за свои права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список источников:

1. Бильшай В.Л. Решение женского вопроса в СССР. М. 1959.
2. Краткая история рабочего движения в России. Монография (1861 - 1917 гг.) М.,1962.
3. Михайлов М.Л. Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе // Режим доступа: [http://az.lib.sh.tn/mihajlow_m_1\[exi_1S60_zbenichiny\]-html](http://az.lib.sh.tn/mihajlow_m_1[exi_1S60_zbenichiny]-html) (Дата обращения 27.04.2021).
4. Рабочий класс России от зарождения до начала XX века. Монография. М. 1989.
5. Стасов В.В. Воспоминания и очерки СПб, 1899 // Режим доступа: <http://www.a-z.ru/texts/Шо\т.Баа> (Дата обращения 27.04.2021).
6. Тыркова А.В. В провинции Союз женщин №5-6. СПб., 1909. // Режим доступа: <http://a-z.ru/Women/lexis/siatlr-5.htm>;
7. Устав к платформа Всероссийского союза равноправия женщин Принят 9 мая 1905 года. Москва. Тверь, 2010. // Режим доступа: <http://acadenua.edu/16943293> (Дата обращения 27.05.2021).
8. Философова А.П. К русскому обществу и русским женщинам Тверь, 2010. С. 105-107. // Режим доступа: <http://wvacademia.edu/16943293>;
9. Шабанова А.Н. Очерк женского движения в России. Спб., 1912. // Режим доступа: [http://molod.rgub.ru/ebook/?id=329=page 7](http://molod.rgub.ru/ebook/?id=329=page%207);
10. Щепкина Е.Н. Женское движение 1905 года в отзывах современных деятелей; Женский вопрос и конституционализм; Литература о женщинах Тверь. 2010. // Режим доступа: <http://wvacadenuaedu/16943293> ;
11. Щепкина Е.Н. Из истории женской личности в России: Лекции и статьи СПб. 1914. Тверь, 2005 // Режим доступа: <http://wivw.textfor.ru/images/stories/fembook6.pdf>;

Список литературы:

1. Аракелова М.П. Социально-правовое и экономическое положение женщин в Российском обществе (1917-1929 гг.) // Клио. СПб., 1997. №3. С. 93-98.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. 9 класс Под ред. Торкунова А.В.М.: Просвещение. 2016.
3. Безобразова М.Л. О русском женском взаимно-благотворительном обществе. СПб.. 1898. С.6. // Режим доступа: [1eaхсй»1гагагесог10\]003554742](http://1eaхсй»1гагагесог10]003554742)(Дата обращения: 01.05.2021).
4. Березовская С. Трудящиеся женщины в социалистическое строительство. М, 1981.
5. Березовская С. Трудящиеся женщины - в социалистическое строительство. М., 1981.
6. Бильшая В.Л. Советская демократия и равноправие женщин в СССР. М , 1998.
7. Гоголь Н.В. Мертвые души. М., 1967.
8. Гончу Е. Женское предпринимательство в России //Как организовать своё дело. СПб., 1998.
9. Дашков С.С. История русской женщины. СПб. 1879. С.276. URL:http://www.studmed.ru/shashkov-ss-istoriya-russkoy-zhenschiny_2aa2290aa86.html (Дата обращения 15.02.2021).
10. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL: <http://hisofnibibliotek\bootiotiko-kultura/> (Дата обращения 01.05.2021).
11. Катков М.Н. О женском образовании // Московские ведомости. М. 1873. 02.09. №220. С.35. URL https://search.rsl.ru/ru/record/01003_554325 (Дата обращения 19.02.2021).
12. Либоракина М. И. Обретение силы: российский опыт. Пути преодоления дискриминации в отношении женщин (культурное измерение). М., 1996.

13. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XXI века М.: Дрофа. 2016.
14. Малютина Т. Женское предпринимательство: проблемы, перспективы //Бизнес и политика. 1997. № 9. С. 18-21.
15. Мирович Н. Женское движение в России XX века // Ланге Е. Женский вопрос в его современной постановке М. 1909. С. 14 // Режим доступа:<https://warchiil.ruru/record/0100354/>(Дата обращения: 18.03.2021).
16. Отчет Российской лиги равноправия женщин за 1914-1915 гг. Спб, 1917.
17. Пзнаева А. Я. Воспоминания. М.. 1986.
18. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Морской сборник. 1856. №9. С.559-597. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000052/st004.shtml>. (Дата обращения 18.02.2021).
19. Ростопчина Е.П. Счастливая женщина. Современная биография. М. 1881. С. 22-27. URL: <https://pro-filib.net/chten-ie/55481/evdokiya-ostopchina-schastlivaya-zhenschina.php> (Дата обращения: 01.02.2021).
20. Санкт-Петербургские высшие женские (Бестужевские) курсы. 1878-1918. Л., 1973.
21. Сборник памяти АП. Философовой. 1913. Т.2. // Режим доступа: <https://warchiil.ruru/record/0100354/>. (Дата обращения: 01.05.2021).
22. Свод законов Российской империи. СПб., 1887. С.456. URL:<https://www.runivers.ru/lib/book3139/> (Дата обращения 15.02.2018).
23. Смирнов В.З. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. М., 1957.
24. Стайс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм. Нигилизм и большевизм 1860-1930. М., 2004.
25. Татищев В.Н. Духовная Василия Никитича Татищева. Казань. 1885. С. 13. URL:<http://iknigi.net/avtor-vasiliy-tatischev/54741-duhovnaya-vasiliy-tatischev/read/page-1.html> (Дата обращения: 01.02.2021)

26. Тыркова А.В. А.Л. Философом и ее время. Сборник памяти А.П. Философовой. 1915. Т.1. С.371. // Режим доступа: <http://seaicb.nl.ni.sh/reccid/0100415Г881>(Дата обращения: 11.05.2021).

27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [сайт] URL: <http://www.zakonproslrucontentlbaipan/75464>. (Дата обращения: 01.05.2021).

28. Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год: URL: <http://fpu.edu.ru/> (Дата обращения: 01.06.2021).

29. Федосова Э. П. Бестужевские курсы - первый женский университет в России (1878-1918 гг.). М., 1980.

30. Хасбулатова О. А. Гафизова Н. Б. Женское движение в России (вторая половина XIX -начало XX века). Иваново. 2003.

31. Хасбулатова О. А. Опыт и традиции женского движения в России. Иваново, 1994.

32. Хасбулатова О.А. Женское движение в России как фактор социального прогресса (1900-1917 гг.).

33. Хасбулатова О.А. Эволюция государственной политики в отношении женщин: обзор исторического опыта дореволюционного периода. СПб., 2003.

34. Хвостов В.М. Женщины накануне новой эпохи: Два этюда по женскому вопросу. М., 1905. С.101.URL: <http://avidreaders.ru/read-book/zhenschina-v-obnovlennoy-kulture.html> (Дата обращения 15.02.2021).

35. Шабанова А.Н. Очерк женского движения в России. СПб., 1912. С. 17-18.// Режим доступа:[http://molod.rgub.ru/eboofc?id=329=page 7](http://molod.rgub.ru/eboofc?id=329=page%207) (Дата обращения 27.02.2021).