

Т.М. Голованова, Е.В. Бородулина, В.В. Меренкова,  
Н.В. Менг, Е.И. Касимова, И.Ш. Попова, Е.В. Резникова,  
Ю.Н. Юмадилова

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ  
В 5-9 КЛАССАХ**

*методические рекомендации*

Челябинск, 2021

УДК 371.9  
ББК 74.5  
Р 36

**Рекомендации по проведению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в 5-9 классах: методические рекомендации [Текст] / Т.М. Голованова, Е.В. Бородулина, В.В. Меренкова, Н.В. Менг, Е.В. Касимова, И.Ш. Попова, Е.В. Резникова, Ю.Н. Юмадилова.— Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 147с.**

ISBN 978-5-93162-

Предлагаемое пособие содержит справочные, практические материалы и методические рекомендации по проведению индивидуальной и групповой коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на втором уровне получения образования специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Книга предназначена для учителей образовательных организаций, для учителей-дефектологов, студентов педагогических институтов, родителей.

#### **Рецензенты:**

**Е.А. Екжанова** – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации, (ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»);

**Л.Е. Шевчук** – доцент, кандидат педагогических наук, директор МАОУ «СОШ №73 г. Челябинск».

ISBN 978-5-93162-

© Коллектив авторов, 2021

## Содержание

<b>Предисловие</b>	4
<b>Раздел 1. Коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ</b>	19
<b>Раздел 2. Коррекционная работа социального педагога с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ</b>	61
<b>Раздел 3. Коррекционная работа учителя-дефектолога с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ</b>	74
<b>Раздел 4. Коррекционная работа учителя-логопеда с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ</b>	105
<b>Раздел 5. Система организации внутреннего контроля за реализацией коррекционной программы</b>	117
<b>Заключение</b>	145
<b>Сведения об авторах-составителях</b>	146

## Предисловие

Реализация Федеральных Государственных Образовательных стандартов предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы. Качественная индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья выполняется в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования и коррекционно-педагогической поддержки. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются.

Программа коррекционной работы в соответствии со ФГОС ООО направлена на создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Научно-методической основой реализации программы** является концепция Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна о единстве биологического и социального факторов в культурно-историческом развитии личности; теория А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к становлению личности; теории А.В. Запо-

рожца, Д.Б. Эльконина о значимости каждого возрастного периода в развитии личности ребенка; признание единства закономерностей развития детей с разным уровнем психофизического развития (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Монтессори) концепция Е.А. Ямбурга о личностно-ориентированном, культурно-историческом подходе в образовании обучающихся, а также о необходимости духовного и ценностного воспитания в современной общеобразовательной школе; концептуальные положения гуманистической психологии и педагогики о высшей социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, закрепленные в нормативно-правовых документах.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном общеобразовательном классе с оказанием коррекционно-педагогической помощи обучающимся и получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение по индивидуальной коррекционно-образовательной программе и индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту;
- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями, в том числе от 10 июня 2019 г.);

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями, в том числе от 18.05. 2020 г.);

8. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N 3-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» №29\86 от 24.12.2001.

14. Приказ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в

психолого-педагогической и медико-социальной помощи» №867 от 31.07.1998.

15. Приказ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» №20-58-07 ин 20-4 от 22.01.1998.

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав и детей Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 №07-778;

17. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 19.08.2020) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013)

18. Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области» №54-ЗО от 17.12.2001.

### **Локальные нормативно-правовые документы:**

1. Положение о специальном (коррекционном) обучении в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

2. Положение об общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации.

3. Положение о коррекционно-педагогической поддержке обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования.

4. Положение о «гибких» класса.

5. Положение о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме.

6. Положение о коррекционных кабинетах.

7. Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

8. Положение о психолого-педагогической поддержке учащихся с ОВЗ.

9. Положение о тьюторе.

Регламентирует деятельность всех участников реализации коррекционной программы Устав образовательной организации, «Договор об оказании специальных (коррекционных) услуг учащимся», в котором отражены предмет договора, права и обязанности сторон, срок действия и условия его изменения, а также соглашение с родителями/законными представителями.

## **Характеристика обучающихся с ОВЗ 5 классов**

Подростковый возраст – это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики.

Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно, в этот возрастной период происходит половое созревание, постепенно меняется ведущая деятельность (переход от учебной деятельности к коммуникативной). Психофизиологические изменения делают психику ребенка особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск возникновения психических заболеваний. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиваться в психопатии, возникают выраженные нарушения поведения.

В познавательной сфере также происходят резкие сдвиги, развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, развивается логическое, абстрактное мышление, воображение.

Центральный фактор развития в подростковом возрасте – становление нового уровня самопознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характерны: эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с проявлением чувства «взрослости», упрямство, проявление негативизма. Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим, развязностью и робостью.

Подростковый возраст – период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов. С одной стороны, подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой – принадлежать к группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично. Происходит активное развитие рефлексии, самоанализа. Анализируются отношения со взрослыми, сверстниками, в результате чего могут проявляться страхи социального характера, протестные реакции, увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных реакций и другое.

Таким образом, даже для нормально развивающегося подростка типичны изменения эмоционально-волевой сферы, у детей с ОВЗ дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительно. У подростков нередко происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для данного возрастного периода, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие.

Переход в обучение от одного к нескольким учителям дает возможность подростку сравнить их между собой и выработать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю и получению отметок, то младших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога излагать материал и способность создавать ситуацию успеха.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее образец действий, а выдвигая новую гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учитель использует разнообразные методы, средства и приемы обучения, проблемный подход в обучении.

### **Характеристика обучающихся с ОВЗ 6-7 классов**

На данном этапе подростков проходит великий путь в своем развитии через внутренние конфликты с собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного. Личная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качества личности также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственно работая и также интенсивно умственно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного периода относят: развитие самосознания, формирование самооценки, интенсивное формирование характера, формируется интимно-личностное общение, возникает потребность в самоутверждении, развивается критичность мышления, любознательность и самоанализ, характерна повышенная эмоциональность.

Трудностями в учебной деятельности подростков с ОВЗ считают: ограниченность кругозора и объема сведения об окружающем мире; недостаточный запас знаний, в особенности, обобщающих; низкий уровень словесно-логического мышления; затруднения в понимании и применении знаний; затруднения при самостоятельном выполнении учебных действий (анализ, синтез, абстрагирование); инертность мыслительной деятельности; несформированность учебной деятельности; дисгармония мотивов учения.

Для большинства подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признавать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.

### **Характеристика обучающихся с ОВЗ 8-9 классов**

Старший подростковый возраст – период юности. В старшем подростковом возрасте происходят серьезные физические изменения. У подростков старшего возраста повышается внимание к собственной внешности. Подростки сравнивают себя со своими сверстниками и находят недостатки в своей внешности. Это вызывает у них беспокойство, тревожность, неуверенность в себе и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки очень эмоционально реагируют на оценку своего физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку). Многие кризисы в этот период связаны с неадекватным или оскорбительным отношением к ним взрослых людей. Таким образом, физические изменения оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Они могут вызвать беспокойство у подростка, агрессивное поведение, девиантное поведение и приводить к острым конфликтным ситуациям.

Одной из особенностей старшего подросткового возраста является незавершённость процессов формирования личности. В силу возрастных особенностей им присущи эмоциональная неустойчивость, перепады настроения, раздражительность, склонность к конфликтам, неустойчивость поведения. Подростки

старшего возраста очень подвержены отрицательному влиянию семьи и социума, зависимы от требований, норм и ценностей своего ближайшего окружения.

Другая немаловажная особенность старших подростков – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности. На этом этапе взросления у подростков появляются цели в жизни, новые ценности. Подростки начинают задумываться о выборе профессии и о дальнейшем обучении.

В современном понимании помощь в выборе профессии сводится к постепенному формированию у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив (Н.С. Пряжников). При этом конкретный профессиональный выбор может рассматриваться как один из элементов профессионального самоопределения вообще, а также как одно из упражнений для формирования способности к последующим профессиональным выборам, которых на протяжении жизни у человека случается немало.

Основными приоритетами в профессиональном и личностном самоопределении в современной ситуации является: постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе; отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к довольно ограниченному выбору профессий; помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

К концу освоения программы у обучающихся должны быть сформированы: целостная психолого-педагогическая культура; устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность; нравственно-моральные качества; основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности); адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя; адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других; сформированность самооценки, включая осознания своих возможностей в обучении, способности адекватно

судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; повышение коммуникативной компетентности; эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; чувство единства, умение действовать согласованно; умение включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

В результате посещения коррекционных занятий у обучающихся повысится уровень работоспособности; уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия, произвольной сферы, интеллектуального развития, воображения, речевой и познавательной активности.

К концу обучения формируются знания о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи; о пользе развития данных психологических процессов; об эмоциональных состояниях человека; о настроении человека и управлении им; о правилах общения между людьми; о волевых качествах человека; о способах проявления индивидуальных качеств характера человека; о мире профессий и способах выбора профессии; о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе; о самооценке и уровне притязаний; о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей; о способах поведения в социальных ситуациях разного типа; о конфликтах и способах их разрешения; о социальных ролях и ролевых функциях человека; о социальных возможностях человека.

В ходе обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;

- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

#### Личностные результаты

У обучающихся с ОВЗ будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.
- Учащиеся должны обладать:
- ответственным отношением к учебе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

#### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в сов-

местной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;

- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился/не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Данные направления отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

**социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

## Раздел 1.

### Коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ

---

Программа коррекционной работы педагога-психолога направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Данная коррекционно-развивающая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

### **Задачи коррекционно-развивающей программы:**

— Целенаправленное формирование психологических новообразований подросткового возраста:

— произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами, рефлексии, внутреннего плана действий;

— формирование вербально-понятийного, абстрактного мышления;

— мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;

— формирование интереса к внутреннему миру другого человека;

— обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию

— чувств другого человека;

— формирование адекватной установки в отношении школьных

— трудностей (установки преодоления);

— развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для

— установления межличностных отношений с окружающими;

— повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего

— эмоционального состояния в ходе общения;

— коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

— Данная программа составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 класс» [9], учебного пособия «Психология» под редакцией И.В. Дубровиной [16, 17, 18, 19].

— В осуществлении специально организованного процесса обучения метапсихологическим знаниям и метакогнитивным умениям видится вклад в процесс формирования начальных форм мировоззрения у младших школьников и обеспечение тем самым у них более сложных форм обобщенного познания мира в дальнейшем в подростковом возрасте.

Основным содержанием психокоррекционных занятий в 5-9 классах является формирование мыслительных структур школьников путем овладения ими процедурными знаниями, усвоение понятий, которые при последующем обобщении могут быть соотнесены с основными философскими категориями: качество (разные ощущения, малозаметность, образец, копия и др.), количество (признаков, объектов, умножение предметного мира путем копирования и др.), отношение (закономерность, сходство-различие, тождество, причина-следствие, часть-целое и др.), пространство (расположение объекта на листе бумаги, верх-низ, право-лево и др.), время (последовательность: одно после другого и др.), движение (изменение признаков у одного и того же объекта и др.).

Формирование мировоззренческой позиции должно основываться на всестороннем обогащении конкретно-чувственного опыта школьников, который является необходимым условием формирования в дальнейшем отвлеченных форм мыслительной деятельности.

Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

**Данная программа реализуется согласно следующим принципам:**

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

— началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволя-

ющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

– реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

- **Методы, используемые при реализации программы:**
- традиционные обучающие приемы;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- приемы и техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (техники самовыражения);
- упражнения с игровыми элементами, деловые, ситуационно-ролевые игры, соответствующие темам занятий;
- психогимнастические упражнения;
- групповые обсуждения;
- метод наблюдения;
- метод опроса;
- элементы арт-терапии.

– Существенными особенностями детей с ОВЗ являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем.

Обучающиеся с ОВЗ отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизмы в устной и письменной речи, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации. Характерны недостатки моторики, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Для них

характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-ых классов с ОВЗ являются формирование у них психологической готовности к переходу в среднее звено и помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6-7 классов с ОВЗ является работа по развитию эмоциональной сферы и формирование навыков адекватного, конструктивного общения подростка со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

В целом, программа призвана способствовать гармонизации отношений подростков с окружающей средой. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении неприемлемых способах поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповому тестированию.

В связи с этим на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися 8-9 классов с ОВЗ в рамках данной программы уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

По своей структуре коррекционно-развивающее занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, снятие эмоционального напряжения.

Задачи основной части урока подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной

работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, при этом обеспечивая разнообразие внешнего оформления и содержания ряда заданий и сохраняя единство их внутренней психологической направленности. В связи с этим, в системе заданий используется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне сложности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы, трудностей, которые возникли в процессе и рефлексии.

**Коррекционно-развивающие занятия проходят 1 раз в неделю.**

Форма работы – групповая. Занятия проводятся согласно тематическому планированию и индивидуальным маршрутам и режимам обучающихся.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете психологической коррекции, который имеет автоматизированное рабочее место педагога-психолога с доступом к сетевым источникам информации, учебно-дидактический и методический комплекс, зону для групповых психо-коррекционных занятий, игровую зону.

Для повышения качества усваиваемого материала на коррекционно-развивающих занятиях педагогами-психологами используются информационно-технические средства (ПК, принтер, сканнер, стационарный мультимедиа-проектор, сеть Интернет), при необходимости готовится раздаточный материал.

**Срок реализации программы – 5 лет.**

**Программа осуществляется в 5 этапов:**

- 1) на первом этапе проходят коррекционные занятия в 5 классе;
- 2) на втором – коррекционные занятия в 6 классе;
- 3) на третьем – коррекционные занятия в 7 классе;
- 4) на четвертом – коррекционные занятия в 8 классе;
- 5) на пятом – коррекционные занятия в 9 классе.

Требования к профессиональной и личностной компетентности психолога, занимающегося коррекционно-развивающей деятельностью, можно разделить на три группы: теоретические, практические и личностные.

**Теоретический компонент:** знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе; знание периодизации психического развития; знание проблемы соотношения обучения и развития; представление об основных теориях, моделях и типах личности; знание о социально-психологических особенностях группы; знание условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие. В своей профессиональной деятельности психолог образования может сохранять приверженность только одной какой-либо психотерапевтической теории, может придерживаться эклектизма – использовать разные подходы, или сосредоточиться на проблемно-ориентированном подходе.

**Практический компонент:** владение конкретными методами и методиками коррекционно-развивающей работы.

**Личностная готовность:** психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка. Психолог, самостоятельно осуществляющий коррекционно-развивающую деятельность, должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов коррекционного воздействия.

– **Основными направлениями коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в 5 классах являются:**

– развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательные координации, речь);

– развитие эмоционально-волевой сферы (общение, взаимодействие, самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

Таблица 1

### Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 5 классах

№ урока	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	К-во часов
1	2	3	4
1.	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование) Воображение	Расположи цвета Форма – цвет Закончи рисунок	1
2.	Мышление вербально-понятийное Пространственные представления	Назови цвета Разноцветный коробок	1
3.	Мышление вербально-понятийное Пространственные представления Память (непосредственная)	Найди общее понятие Лишний клубок Запомни фигуры	1
4.	Внутренний план действий Мышление вербально-понятийное Произвольность движений (помехоустойчивость)	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	1
5.	Мышление вербально-понятийное Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Найди расположенное слово Одинаковое разное Найди девятый	1
6.	Пространственные представления Мышление вербальное Дифференциация чувств	Слово в зеркале Подбери синонимы и антонимы Отгадай чувство	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
7.	Мышление вербально-понятийное Пространственные представления Воображение	Пословицы Найди одинаковые кубики Тропинка	1
8.	Пространственные представления Мышление вербальное  Умение различать эмоциональные состояния	Ошибки в изображениях Существенные и несущественные признаки Такие разные лица	1
9.	Мышление вербально-смысловое Мышление вербально-понятийное Осязательное восприятие	Подбери пословицу Целое – часть Палочка – узнавалочка	1
10.	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубик	1
11.	Память (зрительная, опосредованная) Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Запомни и нарисуй также Объясни значение Раскрась кубик	1
12.	Мышление (установление закономерностей) Мышление вербально Умение различать виды поведения	Найди фигуры Вырази разными словами Кто это?	1
13.	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое	Целое – часть Найди значение слов	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
14.	Мышление вербально-причинное Мышление (установление закономерностей) Мышление (сравнение понятий)	Найди причину и следствие Найди фигуры Сравниваем понятия	1
15.	Мышление вербально-смысловое  Произвольность движений (помехоустойчивость)	Назови причину Найди значение слов Найди смысл	1
16.	Память (опосредованная) Мышление вербально-понятийное Мышление (установление отношений между понятиями)	Письмо инопланетянина Отрицание Сравниваем понятия	1
17.	Внимание (устойчивость) Пространственные представления Умение различать виды поведения	Стенографы Дополните до куба Кто это?	1
18.	Мышление вербально-смысловое Мышление (абстрагирование) Пространственные представления Произвольность движений	Пословицы Форма – цвет Раскрась кубик Кто точнее?	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
19.	Внутренний план действий Мышление (логическое)	Совмести фигуры Поезд	1
20.	Внимание (устойчивость) Мышление (сравнение)	Пишущая машинка Найди одинаковые	1
21.	Мышление вербально-смысловое Мышление (абстрагирование)	Подбери слово Только одно свойство	1
22.	Память (непосредственная) Память (опосредованная) Глазомер и зрительно-двигательные координации	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1
23.	Память (опосредованная) Глазомер и зрительно-двигательные координации Перцептивно-эмоциональная сфера	Письмо инопланетянину Вырезай точно Учимся различать эмоции	1
24.	Воображение Перцептивно-эмоциональная сфера Мышление вербальное (логические формы)	Соедини точки Учимся различать эмоции Измени форму, не меняя содержания	1
25.	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
26.	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	1
27.	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость, интеллектуальных процессов)	Отыщи числа Найди смысл	1
28.	Мышление (логическое) Произвольность движений	Поезд «Невидящие» и «неслышащие»	1
29.	Мышление вербально-понятийное Мышление наглядно-образное Произвольность движений	Отрицание Ленточки Знай свой темп	1
30.	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Только одно свойство	1
31.	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Форма – цвет	1
32.	Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная) Память (вербально-смысловая)	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	1
33.	Мышление вербально-смысловое Внимание (устойчивость) Произвольность движений	Подбери следующее Стенографы Зеваки	1

*Окончание таблицы 1*

1	2	3	4
34.	Мышление (установление закономерностей) Память (опосредованная) Восприятие (осязательное)	Найди фигуру Письмо инопланетянина Палочка-узнавалочка	1
35.	Мышление (гибкость) Мышление вербальное (логические формы) Пространственные представления	Замени буквы цифрами Учимся рассуждать Развертка с буквами	1

**Основными направлениями коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в 6-7 классах являются:**

- формирование навыка правильного повседневного общения;
- формирование навыков ведения диалога;
- формирование навыка принятия решений;
- развитие эмоциональной выразительности;
- обучение обучающихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать и слышать других людей;
- развитие эмпатии;
- развитие навыков общения и взаимодействия;
- обучение приемлемым способам разрядки агрессивности и гнева;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции;
- формирование мотивов самопознания.

Таблица 2

### Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 6 классах

№ урока	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Знакомство с эмоциями, эмоциональными состояниями	Вырази гнев, ярость Вырази страх Тишина	1
2.	Знакомство с физическими потребностями человека и способами их удовлетворения	Физические возможности Штиль на море	1
3.	Знакомство с причинами возникновения зависимостей, осознание необходимости удовлетворения жизненных потребностей	Умей сказать «нет» Список причин в чем я нуждаюсь	1
4.	Знакомство с социальными потребностями и способами их удовлетворения	Я и другие Вечеринка	1
5.	Осознание жизненных целей и путей их достижения	Что я хочу Основные пути	1
6.	Формирование способности выслушивать друг друга	Сумей определить Международный разговор по телефону	1
7.	Формирование навыка правильного повседневного общения	Я приду поздно Позвони скорее	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
8.	Формирование негативного отношения к использованию нецензурных выражений	Необычное сообщение Вежливый отказ	1
9.	Формирование навыков ведения диалога	Комплимент Хлопки Экстрасенс	1
10.	Обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности	Доброжелательность Дай совет Успокой сердитого	1
11.	Обучение навыкам сопротивления давления со стороны кого-либо	Противостояние сопротивление	1
12.	Отработка навыка отказа	Заколдованный человек Не увидишь себя	1
13.	Выработка навыков совладения со своими отрицательными эмоциями	Я такой Узнавание Стиральная машинка Расслабляющая маска	1
14.	Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них	Дыхательное упражнение Мяч и насос	1
15.	Выработка навыка поведения при обращенной на вас критике	Критика Реклама Варианты выражения мыслей	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
16.	Выработка навыка умения принимать правильные решения	Прогуляй уроки Воздушный шар	1
17.	Обучение разрешению конфликта	Конфликт Необитаемый остров	1
18.	Формирование устойчивой самооценки	Положительные черты Интервью	1
19.	Формирование умения завязывать дружеские отношения	Зеркало Комплимент Слепой	1
20.	Обучение навыкам поддержания дружеских отношений	Скульптор Тень	1
21.	Формирование умения переживать разрыв дружеских отношений	Дыхательное упражнение Расслабляющая маска	1
22.	Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений	Удержи друга Сопротивление Вежливый отказ	1
23.	Развитие навыков критического восприятия незнакомых взрослых	Презентация Ситуация Хлопки	1
24.	Формирование навыков установления добрых взаимоотношений с родителями и другими взрослыми	Пустынный сквер Расслабляющая маска	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
25.	Формирование умения отвечать за свои поступки	Рассказ	1
26.	Формирование умения отвечать за свои поступки	Паутинка	1
27.	Формирование отрицательного отношения к первой пробе любого наркотика	Суд Необыкновенный предмет	1
28.	Формирование устойчивого убеждения не употреблять наркотические вещества	Дума Необыкновенный предмет	1
29.	Формирование осознанного негативного отношения к курению	Почему Первая сигарета Мяч и насос	1
30.	Выработка негативного отношения к употреблению алкоголя	Сопротивление Электрический шок	1
31.	Формирование навыка безопасного поведения	Драка Необыкновенный предмет	1
32.	Знакомство со способами удовлетворения творческих способностей	Покажи себя в выгодном свете Книга идей	1
33.	Развитие навыков уверенного поведения	Ролевые игры Репка Дуб	1

Окончание таблицы 2

1	2	3	4
34.	Развитие эмпатии Развитие навыков общения	Когда другому плохо Расслабляющая маска Карлсон сказал Литературный пересказ	1
35.	Развитие навыков самооценки	Зеркало Что ты знаешь о себе Перевоплощение	1

Таблица 3

**Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 7 классах**

№ урока	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Карлсон сказал Литературный пересказ	1
2.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Комплимент Зеркало Что я знаю о себе Коршун и бабочка	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
3.	Развитие навыков управления эмоциями	Комплимент Раскрась свои чувства Пульс Пиктограммы	1
4.	Развитие навыков принятия и исполнения решения	Комплимент Закончи предложение Сорви шапку Угадай, о ком говорим Литературный пересказ	1
5.	Развитие навыков работы с информацией	Живая скульптура Побреди синонимы Верить – не верить	1
6.	Развитие навыков творчества	Комплимент Акробат Литературный пересказ Я устал	1
7.	Закрепление знаний о физических потребностях человека и способами их удовлетворения	Физические возможности Штиль на море	1
8.	Закрепление знаний о социальных потребностях и способами их удовлетворения	Я и другие Вечеринка	1
9.	Закрепление навыков сопротивления давления со стороны кого-либо	Противостояние сопротивление	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
10.	Отработка навыка отказа	Заколдованный человек Не увидишь себя	1
11.	Отработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них	Дыхательное упражнение Мяч и насос	1
12.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Комплимент Компот Корабль Зеркало и обезьяна	1
13.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Доброе животное Перевоплощение Психологический портрет Я не люблю Похвала На что похоже настроение	1
14.	Развитие навыков управления эмоциями	Комплимент Внутренняя бесконечность Лесенка Мир эмоций Самопохвала	1
15.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Пальцы Рука в руке Литературный пересказ	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
16.	Развитие навыков работы с информацией	Пожелание Рефлексия Инициатор движения Синквей	1
17.	Развитие навыков творчества	Новое качество Самопохвала Литературный пересказ	1
18.	Выработка навыков поведения при обращенной на вас критике	Критика Реклама Варианты выражения мыслей	1
19.	Развитие навыка умения принимать правильные решения	Прогуляй уроки Воздушный шар	1
20.	Обучение разрешению конфликта	Конфликт Необитаемый остров	1
21.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Путаница Взаимодействие Корабль	1
22.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Я Вороны Пересказ по кругу	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
23.	Развитие навыков управления эмоциями	Лесенка Игры с внутренней бесконечностью Удивление Улыбка	1
24.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Ищем секрет Сампохвала Литературный пересказ	1
25.	Развитие навыков работы с информацией	Пожелания Инструкция	1
26.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Комплимент Пальцы	1
27.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Рука в руке Литературный пересказ	1
28.	Формирование умения завязывать дружеские отношения	Зеркало Комплимент Слепой	1
29.	Обучение навыкам поддержания дружеских отношений	Скульптор Тень	1
30.	Формирование умения переживать разрыв дружеских отношений	Дыхательное упражнение Расслабляющая маска	1

Окончание таблицы 3

1	2	3	4
31.	Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений	Удержи друга Сопротивление Вежливый отказ	1
32.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Комплимент Путаница Литературный пересказ	1
33.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Руки Телепатия Если бы я был тобой Пальцы	1
34.	Развитие навыков управления эмоциями	Печаль Пишущая машинка	1
35.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Подарок другу Закончи предложения Хромая обезьяна	1

**Основными направлениями коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в 8-9 классах являются:**

- развитие навыков самооценки и понимания других;
- развитие способности к саморефлексии;
- обучение разрешению конфликта;
- обсуждение социальных потребностей и способов их удовлетворения;
- закрепление навыков конструктивного общения;
- закрепление навыков сопротивления давлению со стороны кого-либо;
- закрепление навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них;
- расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии;
- изучение темперамента;
- изучение профессиональных интересов, личностных способностей и склонностей;
- определение типа личности обучающихся;
- определение ценностных ориентаций обучающихся;
- развитие навыков целеполагания и планирования;
- формирование информационного пространства;
- формирование навыков самопрезентации.

Таблица 4

### Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 8 классах

№ урока	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	Количество часов
1	2	3	4
1.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Доброе животное Перевоплощение Психологический портрет Я не люблю На что похоже настроение	1
2.	Развитие навыков управления эмоциями	Внутренняя бесконечность Лесенка Мир эмоций	1
3.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Пальцы Рука в руке Литературный пересказ	1
4.	Развитие навыков работы с информацией	Пожелание Рефлексия Инициатор движения Синквей	1
5.	Развитие творческих навыков	Новое качество Варианты выражения Самопохвала	1

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
6.	Выработка навыка поведения при обращенной на вас критике	Критика Реклама Варианты выражения мыслей	1
7.	Развитие навыка умения принимать правильные решения	Прогуляй уроки Воздушный шар	1
8.	Обучение разрешению конфликта	Конфликт Необитаемый остров	1
9.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Путаница Взаимодействие Корабль	1
10.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Я Вороны Пересказ по кругу	1
11.	Развитие навыков управления эмоциями	Лесенка Игры с внутренней бесконечностью Удивление Улыбка	1
12.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Друг сказал Литературный пересказ	1
13.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Комплимент Зеркало	1

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
14.		Что я знаю о себе Коршун и бабочка	
15.	Формирование умения завязывать дружеские отношения	Зеркало Комплимент Слепой	1
16.	Обучение навыкам поддержания дружеских отношений	Скульптор Тень Угадай, о ком говорим	1
17.	Формирование умения переживать разрыв дружеских отношений	Живая скульптура Подбери синоним Верить – не верить	1
18.	Развитие творческих навыков	Акробат Я устал Литературный пересказ	1
19.	Закрепление знаний о физических потребностях человека и способами их удовлетворения	Физические возможности Штиль на море	1
20.	Закрепление знаний о социальных потребностях и способами их удовлетворения	Я и другие Вечеринка	1
21.	Закрепление навыков сопротивления давления со стороны кого-либо	Противостояние сопротивление	1
22.	Отработка навыков отказа	Заколдованный человек Не увидишь себя Отказ	1

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
23.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Компот Корабль Комплимент Зеркало и обезьяна Литературный пересказ	1
24.	Отработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них	Дыхательное упражнение Мяч и насос	1
25.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Одноклассник сказал Литературный пересказ	1
26.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Комплимент Зеркало Что я знаю о себе Коршун и бабочка	1
27.	Развитие навыков управления эмоциями	Комплимент Раскрась свои чувства Пульс пиктограммы	1
28.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Закончи предложение Сорви шапку Угадай, о ком говорим Литературный пересказ	1

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
29.	Развитие навыков работы с информацией	Живая скульптура Подбери синонимы Верить – не верить	1
30.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Комплимент Пальцы Рука в руке Литературный пересказ	1
31.	Развитие навыков работы с информацией	Озаглавь статью Выбери главное Подбери антонимы	1
32.	Развитие творческих навыков	Комплимент Коллаж Эссе Литературный пересказ	1
33.	Развитие рефлексии	Оцени другого Оцени себя Сделай вывод Расслабление	1
34.	Развитие умения работать с презентацией	Презентация Твой стиль Выбери подходящее	1

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
35.	Развитие умения создавать презентации	Выбери макет Главное Твои пожелания	1
36.	Развитие навыков самопрезентации	Выбери макет Твой стиль Что главное	1

Таблица 5

**Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 9 классах**

№ урока	Тема занятия	Методики и задания	К-во часов
1	2	3	4
1.	Ориентировочное: – получение необходимой информации о профессиональных намерениях обучающихся; – формирование установки на саморазвитие.	Оригинальное знакомство Представление	1
2.	Классификация профессий: – формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий; – активизация умственной активности.	Сантики-фантики Мир профессий	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
3.	<p>Выбор и моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков рефлексии;</li> <li>– формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>Выбор Карта интересов</p>	1
4.	<p>Темперамент и профессия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование теоретических представлений о характере и темпераменте;</li> <li>– изучение темперамента обучающихся;</li> <li>– развитие навыков работы с диагностическим материалом.</li> </ul>	<p>Типы темперамента и профессии Опросник Айзенка</p>	1
5.	<p>Интересы и выбор профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение интересов обучающихся;</li> <li>– развитие навыков рефлексии;</li> <li>– формирование установки на преемственность в работе, системности мышления.</li> </ul>	<p>Карта интересов Летает – не летает</p>	1
6.	<p>Склонность и профессиональная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение склонностей обучающихся;</li> <li>– совершенствование навыков работы со стандартным инструментарием;</li> <li>– поддержание атмосферы творческого поиска.</li> </ul>	<p>Круг Имитация Опросник Е.А. Климова</p>	1
7.	<p>Профессиональный тип личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение типа личности обучающихся;</li> </ul>	<p>Тест «Профессиональный тип личности»</p>	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
	<p>8. развитие навыков рефлексии;            9. совершенствование навыков работы со стандартным инструментарием;            формирование навыков целеполагания и планирования.</p>	Телеграф	
10.	<p>Деловая игра «Кадровый вопрос»:            – знакомство с новыми профессиями на рынке труда;            – развитие навыков целеполагания и планирования;            – формирование информационного пространства.</p>	Кадровый вопрос Описание профессий	1
11.	<p>Как достичь успехов в профессии:            – формирование информационного пространства;            – развитие рефлексии;            – развитие мотивов самоактуализации.</p>	Паутина Деловые качества Веер	1
12.	<p>Поддержка друзей:            – стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств;            – развитие навыков конструктивного взаимодействия;            – развитие позитивного мышления.</p>	Лучшее качество соседа слева Поддержка Таблица успехов	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
13.	Поддержка друзей (продолжение): – формирование положительной установки; – развитие рефлексии и навыков самопознания; – формирование понятийного аппарата.	Паровоз намерения	1
14.	Самопрезентация: – формирование положительного эмоционального фона на занятиях; – формирование понятийного аппарата; – развитие рефлексии.	Телеграф Самопрезентация Свободный микрофон	1
15.	Самопрезентация (продолжение): – создание атмосферы доверия; – развитие системности мышления; – формирование навыков межличностного взаимодействия.	Мы похожи Правила Литературный пересказ	1
16.	Понятие о личности: – формирование понятийного аппарата; – формирование и развитие навыков самопознания; – самопознания личностных качеств.	Иван Сусанин Тест «Личность»	1
17.	Методы психологии: – формирование понятийного аппарата;	Тест «Несуществующее животное» Телеграф	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
18.	развитие рефлексии; закрепление навыков конструктивного взаимодействия.		
19.	Ценностные ориентации личности: – формирование понятийного аппарата; – формирование навыков самовыражения; – поддержание положительного эмоционального фона.	Личность Брачные объявления	1
20.	Воображение. Групповая оценка: – формирование понятийного аппарата; – развитие рефлексии; – поддержание положительного эмоционального фона.	Животный мир Ассоциации	1
21.	Отношение к окружающим людям: – формирование навыков работы со стандартным материалом; – развитие рефлексии; – оценка стиля межличностного взаимодействия.	Тест «Стили взаимодействия» Взаимодействие	1
22.	Конструктивное взаимодействие: – развитие понятийного аппарата; – развитие рефлексии;	Тест «Анализ общения» Место в маршрутке	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
	– закрепление навыков конструктивного взаимодействия		
23.	Темперамент (повторение); – формирование понятийного аппарата; – развитие рефлексии; – развитие системности мышления.	Сломанный телефон Четыре темперамента	1
24.	Характер: – развитие понятийного аппарата; – развитие навыков объективного описания; – развитие рефлексии; – развитие навыка групповой оценки.	Карниз Характер	1
25.	Характер человека: – закрепление навыков объективного описания; – поддержание положительного эмоционального фона.	Тест «Объективность» Расскажи о человеке	1
26.	Потребности человека: – формирование мотивов самопознания; – формирование понятийного аппарата; – самопознание потребностей.	Не от своего лица Телеграф	1
27.	Эмоции и мимика: – формирование понятийного аппарата; – развитие навыков понимания окружающих.	Тест «Пониманием ли язык мимики?» Монета	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
28.	<p>Жесты и наблюдательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие рефлексии;</li> <li>– поддержание положительного эмоционального фона.</li> </ul>	<p>Наши жесты Таможня</p>	1
29.	<p>Навыки распознавания эмоций и чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие рефлексии;</li> <li>– формирование понятийного аппарата;</li> <li>– распознавание эмоций и чувств.</li> </ul>	<p>Мафия Мир эмоций</p>	1
30.	<p>Умение понимать других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие рефлексии;</li> <li>– развитие навыков конструктивного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Стулья Сходства</p>	1
31.	<p>Позитивное отношение к окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление навыков позитивного восприятия себя и окружающих;</li> <li>– развитие навыков конструктивного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Подарки Мафия Телеграф</p>	1
32.	<p>Развитие позитивной самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самоанализа с целью формирования адекватного образа «я»;</li> <li>– развитие рефлексии.</li> </ul>	<p>Оцени себя Лучшие качества</p>	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
33.	<p>Способности и условия их проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понятийного аппарата;</li> <li>– формирование роли способностей в профессиональном самоопределении личности.</li> </ul>	<p>Тест «Способности» Нравится ли вам Познавательный интерес</p>	1
34.	<p>Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понятийного аппарата;</li> <li>– развитие процессов памяти, мышления, внимания на профессиональном становлении личности.</li> </ul>	<p>Ряды чисел Ряды слов Ассоциации Внимателен ли ты?</p>	1
35.	<p>Профессиональная пригодность и профессиональные важные качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о профессиональных и жизненных планах;</li> <li>– представления о профессиональной пригодности;</li> <li>– представления о профессиональных качествах личности.</li> </ul>	<p>Выбор лидера Здоровье Способны ли к эффективной конкуренции</p>	1
36.	<p>Дневник профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение знаний о мире профессий;</li> <li>– формирование понятийного аппарата;</li> <li>– формирование способности к саморефлексии.</li> </ul>	<p>Анализ Заполни таблицу</p>	1

*Окончание таблицы 5*

1	2	3	4
37.	Дневник профессионального самоопределения (продолжение): <ul style="list-style-type: none"><li>– обобщение знаний о мире профессий;</li><li>– формирование понятийного аппарата;</li><li>– формирование способности к саморефлексии.</li></ul>	Заполни таблицу Сделай вывод	1
38.	Подведение итогов: <ul style="list-style-type: none"><li>– закрепление позитивной установки;</li><li>– психоэмоциональная разгрузка.</li></ul>	Я знаю о себе Я знаю и разбираюсь в людях	1

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. –1136 с.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.
3. Деадаптация: Сборник коррекционных программ / Под ред. С.М. Шурухта. – СПб.: ЦИК, 1999.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
5. Игры: СБ. / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
6. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. – СПб.: Комплимент, 1995.
7. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
9. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. – Москва: Ось-89, 2001. – 128 с.
10. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: Католог. – СПб: 1993. Ч.1.
11. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: Католог. – СПб: 1996. Ч.3.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Акамедия, 2005.
13. Основы специальной психологии: Учебное пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002. – 480 с.
14. Пахомов Ю., Цзен Н. Психотренинг. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
15. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка. – Краснодар: Ун-т «МЭГУ – Краснодар», 1997.
16. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги" Самоукина Н. - ИНТОР, 1997. - 225 с.
17. Психология, 6-й класс: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.

18. Психология, 7-й класс: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
19. Психология, 8-й класс: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
20. Психология, 9-й класс: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
21. Рогов Е. Настольная книга школьного психолога. – М.: Владос, 1996.
22. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач . — М.: «Плэйт», 2003. - 32 с: ил.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
24. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте" / Под ред. И.В. Дубровиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. 128 с.
25. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе. – Челябинск, 2005. –256 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001. 144 с.
27. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. 351 с.

## Раздел 2.

### Коррекционная работа социального педагога с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ

---

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учеников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель программы:** формирование профориентационной компетентности учащихся 5-9 классов путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи программы:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;

- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

## **Содержание курса программы «Шаги в профессию» 1 год обучения (5 класс, 31 час)**

1. Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
7. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
8. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
9. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
10. Правила выбора профессии. (1 час)
11. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
12. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
13. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
14. Что такое профессиограмма? (1 час)
15. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
16. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
17. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
18. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
19. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
20. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
21. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
22. Рабочие профессии. (1 час)
23. Жизненно важная профессия. (1 час)
24. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)

25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)

26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)

27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)

28. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)

29. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)

30. Творческий проект «Моя будущая профессия» (1 час)

31. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

## **2 год обучения (6 класс, 31 час)**

1. Трудом славен человек (1 час).

2. Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

3. Человеческие возможности (1 час).

4. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

5. Способности к запоминанию (2 часа).

6. Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

7. Способность быть внимательным (2 часа).

8. Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

9. Волевые качества личности (2 часа).

10. Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

11. «Узнаю, думаю, выбираю» (2 часа).

12. Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

13. Классификация профессий (1 час).

14. Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

8. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (1 час). Интервью. Анкетирование.

9. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час). Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

10. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа). Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

11. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников.

12. Темперамент и выбор профессии (2 часа). От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

13. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

14. Здоровье и выбор профессии (1 час). Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

15. Дело твоей жизни (2 часа). «Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

16. Профессиональный тип личности (1 час). Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

17. Ошибки при выборе профессии (2 часа). Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

18. Человек среди людей (1 часа).

15. Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

19. Творческий урок (1 час). Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

20. Итоговое занятие. Практическая работа (1 час). Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия».

### **3 год обучения (7 класс, 31 час)**

1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа). Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

2. Мир профессий. (2 часа).

3. Формирование понятий: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика «Матрица профессий».

4. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа). Дать определение понятиям «профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда», «профессиональная пригодность». Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

5. Профессия типа «Человек – техника». (1 час)

6. Профессия типа «Человек – природа». (1 час)

7. Профессия типа «Человек – знаковая система». (1 час)

8. Профессия типа «Человек – человек». (1 час)

9. Профессия типа «Человек – художественный образ». (1 час)

10. Пути получения профессии. (1 час). Формы обучения.

11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)

12. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг-тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

13. Память. (2 часа). Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Значение запоминания в профессиональной деятельности.

14. Внимание. (2 часа).

15. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта». Приемы развития внимания. Значение внимания в профессиональной деятельности.

16. Мышление. (2 часа).

17. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития мышления.

18. Эмоциональное состояние личности. (2 часа). Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергер «Шкала самооценки».

19. Саморегуляция. (1 час). Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

20. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час). Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

21. Первый шаг на пути к профессии. (1 час). Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

22. Что требует профессия от меня? (1 час). Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

23. Перспективы профессионального старта. (2 часа). Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

24. Построение образа профессионального будущего. (1 час). Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

25. Подготовка к будущей карьере. (1 час). Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

26. Итоговое занятие «Перелистывая страницы». (1 час). Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

#### **4 год обучения (8 класс, 31 час)**

1. Вводное занятие. (1 час). Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час). Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (2 часа). Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (2 часа). Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности в профессиональной деятельности.

5. Стресс и тревожность. (2 часа). Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у

меня воля». Умение управлять эмоциями в профессиональной деятельности.

6. Определение типа мышления. (1 час). Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

7. Внимание и память (1 час). Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

8. Мой психологический портрет. (1 час).

9. Классификация профессий. Признаки профессии. (2 часа). Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

10. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (2 часа). Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

11. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час). Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

12. Определение профессионального типа личности. (1 час). Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

13. Профессионально важные качества. (1 час).

14. Профессия и здоровье. (1 час). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

15. Моя будущая профессия. (1 час).

16. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час). Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формиро-

вание способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

17. Уровни профессиональной пригодности. (1 час).
18. Мои способности. (1 час).
19. Мотивы и потребности. (1 час).
20. Ошибки в выборе профессии. (1 час).
21. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (2 часа).
22. Навыки самопрезентации. Резюме. (2 часа).
23. Стратегии выбора профессии. (1 час).
24. Итоговое занятие. Личный профессиональный план. (1 час).

### **5 год обучения (9 класс, 31 час)**

1. Что изучает профориентация. (1 час). Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

2. Рынок образовательных услуг и рынок труда. (1 час). Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о среднетехнических и среднетехнических училищах. Основные понятия о рынке труда и учебных мест.

3. «Кто Я, или что Я думаю о себе». (2 часа). Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

4. «Классификация профессий». (2 часа). Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.

5. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час). Условия труда, требования к работнику.

6. «Здоровье и выбор профессии». (1 час). Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

7. «Роль темперамента в выборе профессии». (2 часа). Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

8. «Характер и моя будущая карьера». (2 часа). Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

9. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час). Структура выбора профессии.

10. «Я – концепция или «теория самого себя». (2 часа). Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Методика исследования самооценки Я.Л. Коломинского, А.А. Реана. Упражнение «Ты лучший!».

11. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (2 час). Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

12. «Интересы и выбор профессии». (1 час). Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

13. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (2 часа). Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

14. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (2 час). Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

15. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час). Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

16. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час).

17. «Стратегия выбора профессии». (2 час). Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

18. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час).

19. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час).

20. «Лестница карьеры». (1 час). Беседа о понятии «карьеря». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

21. «Резюме». (1 час). Схема написания резюме. Варианты резюме. Практическая работа по написанию резюме.

22. Итоговое занятие. Эссе «Мой выбор – моя судьба». (1 час).

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Баранова Л.Д. Социальный педагог в школе. - Волгоград: Учитель, 2008.

2. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / Б. И. Алмазов [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

3. Ямковая Л.С., Фролова Т.В. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности. – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с.

4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М: ТЦ Сфера, 2005.

5. Холостова Е.И. Социальная работа с семьёй: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2011.

6. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

7. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением: учебник / под ред. С.А. Беличевой. – М.: 1999. – 181с.

8. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 2006. – 127 с.

9. Корниенко, А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / Анна Корниенко. – М.: Рама Паблишинг, 2012. – 710 с.

### Раздел 3.

## Коррекционная работа учителя-дефектолога с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ

---

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, и это заложено в содержание программы коррекционной работы. Качественная индивидуализация обучения и воспитания детей с ОВЗ выполняется в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ОВЗ зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются.

Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса

(от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Цель программы:** проведение коррекционной работы с учащимися 5-9 классов с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вида 7.2. согласно заключениям ПМПК.

## **Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

### **Диагностическая работа** включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности усвоения образовательных программ основного общего образования.

### **Коррекционно-развивающая работа** включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индиви-

дуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Социально-педагогическая работа** включает:

– консультирование педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и проблем в обучении.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной и групповой форме. Программа рассчитана:

– 5–6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-40 минут.

– 7–9 класс - 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие высших психических функций. Приглашаются дети, испытывающие похожие трудности в освоении учебного материала.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Подготовительный этап:** отбор учебно-методического обеспечения коррекционной работы, анализ состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации, выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ.

**Основной этап:** организация реализации коррекционной работы; определение направления и ожидаемых результатов коррекционной работы. Результатом работы на данном этапе является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Специалисты службы сопровождения выстраивают учебный процесс для детей с ОВЗ, чередуя их пребывание в интегрированных общеобразовательных классах, а также посещение коррекционных занятий у учителей и педагога-психолога, занятий у педагогов дополнительного образования.

**Заключительный этап:** внутренняя экспертиза программы, обсуждение хода реализации программы на заседаниях

внутришкольного консилиума, методических объединениях педагогов, подготовка к сдаче ГВЭ.

Результатом реализации коррекционной программы учителя-дефектолога является:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

По мере необходимости вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы как для педагогов-предметников, так и для специалистов службы сопровождения.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации

образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

– комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение:*

Для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных (интегрированных) классах используются рекомендованные ФГОСом учебники и учебно-методические комплекты (УМК).

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Занятия с учителем-дефектологом включены в АООП ООО на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа коррекционной работы реализуется на протяжении всего периода получения среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Программа коррекционной работы полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с посте-

пенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов обучающимися.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

#### **5 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

#### **6 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

#### **7 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

#### **8 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

## 9 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

*Таблица 6*

### Основные разделы программы

№ п/п	Раздел	Содержание
1	2	3
1.	Развитие познавательных способностей.	1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие внутреннего плана действий.
2.	Развитие способности к рефлексии.	1. Рефлексия собственных личностных качеств. 2. Рефлексия собственных чувств. 3. Рефлексия собственных достижений. 4. Рефлексия обратной связи от окружающих. 5. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.
3.	Знакомство с миром эмоций.	1. Развитие умения дифференцировать чувства. 2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния. 3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
		<p>4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.</p> <p>5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.</p> <p>6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями.</p> <p>7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.</p>
4.	Знакомство с внутренним миром	<p>1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающихся возможностей недостатков.</p> <p>2. Создание условий для самопринятия подростков.</p> <p>3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками.</p> <p>4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.</p> <p>5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.</p> <p>6. Исследование особенностей организации своего времени.</p> <p>7. Обращение подростков к собственным перспективным планам, в том числе и профессиональным.</p> <p>8. Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности», обучение приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.</p> <p>9. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.</p>

1	2	3
		<p>10. Формирование представлений об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении.</p> <p>11. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению.</p>
5.	Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	<p>1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p> <p>5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.</p> <p>7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

### Тематический план для проведения коррекционных занятий

#### 5 класс

Тема	Количество часов
Развитие графомоторных навыков	8
Развитие произвольного внимания	12
Развитие связной речи	12
Развитие зрительного восприятия	5
Развитие памяти	10
Развитие слухового восприятия	3
Развитие мыслительных операций	10
<b>Итого</b>	<b>60</b>

#### 6 класс

Тема	Количество часов
Развитие графомоторных навыков	8
Развитие произвольного внимания	12
Развитие связной речи	12
Развитие зрительного восприятия	5
Развитие памяти	10
Развитие слухового восприятия	3
Развитие мыслительных операций	10
<b>Итого</b>	<b>60</b>

### 7 класс

Тема	Количество часов
Развитие графомоторных навыков	8
Развитие произвольного внимания	12
Развитие связной речи	12
Развитие зрительного восприятия	5
Развитие памяти	10
Развитие слухового восприятия	3
Развитие мыслительных операций	10
<b>Итого</b>	<b>60</b>

### 8 класс

Тема	Количество часов
Развитие графомоторных навыков	8
Развитие произвольного внимания	12
Развитие связной речи	12
Развитие зрительного восприятия	5
Развитие памяти	6
Развитие слухового восприятия	3
Развитие мыслительных операций	10
<b>Итого</b>	<b>60</b>

### 9 класс

Тема	Количество часов
Развитие графомоторных навыков	8
Развитие произвольного внимания	12
Развитие связной речи	12
Развитие зрительного восприятия	5
Развитие памяти	6
Развитие слухового восприятия	3
Развитие мыслительных операций	10
<b>Итого</b>	<b>60</b>

Таблица 7

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в 5 классе**

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание
1	2	3	4
1.	1ч	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.
2.	2ч	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
3.	2ч	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
4.	2ч	Установление закономерностей и развитие	Развитие мышления. Я – ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
5.	2ч	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
6.	2ч	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
7.	2ч	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте
8.	2ч	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9.	2ч	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные
10.	1ч	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
11.	2ч	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12.	3ч	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13.	1ч	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14.	3ч	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
15.	2ч	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16.	2ч	Чувства бывают разные	Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
17.	2ч	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
18.	2ч	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
19.	2ч	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
20.	1ч	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
21.	2ч	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22.	2ч	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
23.	2ч	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24.	2ч	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
25.	2ч	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
26.	2ч	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
27.	2ч	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28.	2ч	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?

Окончание таблицы 7

1	2	3	4
29.	3ч	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
30.	2ч	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
31.	2ч	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32.	3ч	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
33.	3ч	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34.	1ч	Итоговое занятие.	Фестиваль любимившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Таблица 8

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в 6 классе**

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание
1	2	3	4
1	1ч	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
2	1ч	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.
3	2ч	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О. Горбушина) Работа в тетради.
4	2ч	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный». Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
5	2ч	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
6	3ч	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради. «Рисунок маски». Работа с притчей. «Дом масок»
7	2ч	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
8	2ч	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия». «Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.
9	2ч	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф». «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы». Работа с рассказом
10	2ч	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой «Маленькая волна» (К. Ступницкая)
11	2ч	Источники уверенности в себе	«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
12	2ч	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
13	2ч	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф» «За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.
14	3ч	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
15	2ч	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
16	2ч	Уверенность и уважение к другим	Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
17	2ч	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
18	3ч	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
19	2ч	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф» «Станем американцами» Работа со сказкой. Верб (И. Орлова)
20	2ч	Что такое конфликт?	«Эпиграф» «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
21	2ч	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
22	2ч	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф» «Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
23	2ч	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф». Тест «Стиль поведения в конфликте»
24	2ч	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф» «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
25	2ч	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф» «Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте»
26	2ч	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф» «В чем выгода» «В стране вещей»
27	2ч	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф» Работа со сказкой. Город.
28	2ч	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф» «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
29	2ч	Что такое ценности?	«Эпиграф» «Определи ценности» «Переоценка ценностей»

*Окончание таблицы 8*

1	2	3	4
30	2ч	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф» «Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
31	2ч	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
32	2ч	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
33	2ч	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Герб моих ценностей»
34	1ч	Заключительное занятие	Подведение итогов

Таблица 9

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в 7 классе**

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание
1	2	3	4
1	1ч	Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2	20ч	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков учебной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

1	2	3	4
3	25ч	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	20ч	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	1 ч	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося
7	1 ч	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Таблица 10

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в 8 классе**

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание
1	2	3	4
1	1ч	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	1ч	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	20ч	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	20ч	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления,

Окончание таблицы 10

1	2	3	4
			абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	25ч	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	1ч	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	1ч	Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Таблица 11

## Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в 9 классе

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание
1	2	3	4
1	1ч	Вводное занятие	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	2ч	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.
3	20ч	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4	25ч	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.

*Окончание таблицы 11*

1	2	3	4
5	20ч	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения .	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
6	1ч	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. «Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
5. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
6. кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
7. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
8. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015
9. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012
10. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018
12. Чернышова Е.А. «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чер-

нышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).

13. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).

14. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с

## Раздел 4

### Коррекционная работа учителя-логопеда с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ

---

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Про-

грамма составлена для учащихся 5 – 6 классов с ОВЗ, обучающимся по АООП ООО.

**Цель программы:** преодоление недостатков речевого развития, нарушений письменной речи у учащихся с ОВЗ 5 - 6-х классов.

**Задачи коррекционного обучения:**

– выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

– повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

– развивать логическое и образное мышление, орфографическую зоркость;

– развивать устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

### **Общая характеристика занятий по логопедической коррекции для обучающихся 5-6 классов с дизорфографией**

Курс направлен на формирование речевой компетенции учащихся с дизорфографией, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В 5 и 6 классе рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, занятия проводятся с группами учащихся, два раза в неделю.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Продолжительность групповых занятий – 35–40 минут.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интеоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно – популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду и творчеству.

### **Содержание логопедической программы для обучающихся в 5 классе**

5 класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год.

1. Диагностика. Тестирование (4 часа)

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

## 2. Звуки и буквы (2 часа)

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения. Ударение. Роль ударения.

## 3. Повторение изученных орфограмм (11 часов)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Двойные согласные.

## 4. Морфемика (8 часов)

Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Морфемный разбор слова по составу.

## 5. Орфография (5 часов)

Буквы з и с на конце приставок. Буквы а-о в корне –лаг, -лож-. Буквы а-о в корне –раст-, -рос-. Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц.

## 6. Контрольные работы (2 часа)

## 7. Имя существительное (5 часов)

Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных

#### 8. Имя прилагательное (7 часов)

Имя прилагательное. Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

#### 9. Глагол (9 часов)

Глагол. Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

#### 10. Лексика (3 часа)

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

#### 11. Синтаксис. Пунктуация. (8 часов)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор сложного предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

#### 12. Проверка результативности коррекционной работы. (4 часа)

Работа над ошибками. Контрольный диктант. Контрольное списывание.

### **Содержание логопедической программы для обучающихся в 6 классе**

6 класс - 2 часа в неделю – 68 часов в год.

#### 1. Обследование устной и письменной речи ( 4 часа)

#### 2. Словообразование. Орфография (16 часов)

Основные способы образования слов. Буквы а и о в корне –кас-, -кос-. Буквы а и о в корне –гар-, -гор-. Буквы а и о в корне –зар-, -зор-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Буквы ы и и после приставок. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

3. Имя существительное (10 часов)

Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

4. Контрольные работы (2 часа)

5. Имя прилагательное (9 часов)

Разряды имён прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Суффиксы -к- и -ск- в именах прилагательных.

6. Имя числительное (6 часов)

Простые, сложные и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Согласование порядковых числительных с существительными.

7. Местоимение (3 часа)

Согласование местоимений с существительными. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя

8. Глагол. (10 часов)

Переходные и непереходные глаголы. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Возвратные глаголы. Наклонения глаголов. Правописание гласных в глагольных суффиксах. Не с глаголами.

9. Текст. Пунктуация. (4 часа)

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

10. Проверка результативности коррекционной работы (4 часа)

Работа над ошибками. Контрольный диктант. Контрольное списывание.

Таблица 12

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в 5 классе для обучающихся с дизорфографией**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
1-4	Обследование устной и письменной речи речи.	4	
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
6	Ударение. Роль ударения.	1	
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
10-11	Буквы и, у, а после шипящих.	2	
12	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	1	
13	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	
14	Разделительный мягкий знак.	1	
15	Разделительный твёрдый знак.	1	
16	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	
17	Двойные согласные.	1	
18	Изменение и образование слов.	1	
19	Окончание.	1	
20	Основа слова.	1	
21	Корень слова.	1	
22	Суффикс.	1	
23	Приставка.	1	
24-25	Морфемный разбор слова по составу.	2	
26	Буквы з и с на конце приставок.	1	

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4
27	Буквы а-о в корне –лаг, -лож-.	1	
28	Буквы а-о в корне –раст-, -рос-.	1	
29	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	
30	Буквы и-ы после ц.	1	
31	Контрольный диктант.	1	
32	Контрольное списывание.	1	
33	Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
34	Изменение существительных по числам.	1	
35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).	1	
36	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.).	1	
37	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	
38	Имя прилагательное.	1	
39	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	
40	Род имён прилагательных.	1	
41	Изменение прилагательных по числам.	1	
42	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	
43	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
44	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	
45	Глагол.	1	
46	Не с глаголами.	1	
47	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	
48	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	
49	Изменение глаголов по временам.	1	
50	Изменение глаголов по числам.	1	

*Оконячание таблицы 12*

1	2	3	4
51	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	
52	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	
53	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	
54	Главные члены предложения.	1	
55	Второстепенные члены предложения.	1	
56-57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
58	Предложения с обращениями.	1	
59	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
60	Омонимы.	1	
61	Синонимы.	1	
62	Антонимы.	1	
63	Обращение.	1	
64	Прямая и косвенная речь.	1	
65-68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Контрольный диктант. Контрольное списывание.	4	
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>	

*Таблица 13*

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в 6 классе для обучающихся с дизорфографией**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
1-4	Обследование устной и письменной речи речи.	4	
5	Основные способы образования слов.	1	
6-7	Буквы а и о в корне –кас-, -кос-.	2	

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
8-9	Буквы а и о в корне –гар-, -гор-.	2	
10-11	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-.	2	
12-13	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2	
14-15	Буквы ы и и после приставок.	2	
16-17	Соединительные о и е в сложных словах.	2	
18	Сложносокращённые слова.	1	
19-20	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	2	
21	Разносклоняемые имена существительные.	1	
22	Несклоняемые имена существительные.	1	
23-24	Не с существительными.	2	
25-26	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	2	
27-28	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	2	
29-30	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	
31	Контрольный диктант.	1	
32	Контрольное списывание.	1	
33	Степени сравнения имени прилагательных.	1	
34	Разряды имён прилагательных.	1	
35	Не с именами прилагательными.	1	
36-37	Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2	
38-39	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2	
40	Суффиксы -к- и -ск- в именах прилагательных.	1	
41	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
42	Простые, сложные и составные числительные.	1	
43	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	

*Окончание таблицы 13*

1	2	3	4
44-45	Разряды количественных числительных.	2	
46-47	Согласование порядковых числительных с существительными.	2	
48	Согласование местоимений с существительными.	1	
49-50	Личные местоимения. Возвратное местоимение себя.	1	
51-52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	2	
53-54	Переходные и непереходные глаголы.	2	
55-56	Возвратные глаголы.	2	
57	Наклонения глаголов.	1	
58	Правописание гласных в глагольных суффиксах.	1	
59-60	Не с глаголами.	2	
61-62	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2	
63-64	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2	
65-68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Контрольный диктант. Контрольное списывание.	4	
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>	

***Список рекомендуемой литературы***

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда : в трех частях: 16+ / Н. Г. Андреева ; под редакцией Р. И. Лалаевой. - Москва : Владос, 2017-2018

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003. – 64с.

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 279 с.
5. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
6. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. - СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
8. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
10. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: "Просвещение", 1973. – 272 с.
11. Стронская И.М. Все правила русского языка. 1-4 класс.-Издательство: Литера, 2021
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 96 с.
13. Яковлева, Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Яковлева Н. Н. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с.
14. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. - М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с.

## Раздел 5.

### Система организации внутреннего контроля за реализацией коррекционной программы

Отслеживание эффективности комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения, анализа и динамики развития каждого обучающегося с ОВЗ на втором уровне получения образования специалистами службы сопровождения осуществляется на основе реализации разработанных комплексных индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Специалисты на каждого ребенка заполняют карты комплексной диагностики и коррекции, сводные карты динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогического воздействия, а также оценочные профили реабилитированности обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальные карты комплексной диагностики и коррекции отражают состояние соматического и психического здоровья ребёнка, результаты обследования интеллектуального, речевого развития школьника, его социальный статус, а также, результаты динамического наблюдения за эффективностью коррекционно-образовательного процесса. На аналитических консилиумах специалистами внутришкольного психолого-педагогического консилиума (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем) заполняются оценочные профили, в которых графически отражается уровень развития ребенка в различных сферах. Схема данного профиля заполняется на каждого учащегося с ОВЗ два раза в год и соотносится с подобными же схемами, заполненными ранее. Это позволяет отследить динамику и эффективность предложенных обучающемуся коррекционно-педагогических мероприятий и всего коррекционно-образовательного маршрута в целом.

1. В первом сегменте профиля отмечаем медицинскую группу здоровья ученика (1, 2, 3, 4).

2. Второй сегмент заполняется учителем-дефектологом и отражает по пятибалльной шкале уровень овладения обучающимся предметными компетенциями по образовательной программе, в соответствии с выполнением комплексных контрольных работ.

3. В третьем сегменте графически педагог-психолог характеризует состояние познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

4. Состояние речевого развития фиксирует учитель-логопед в четвертом сегменте.

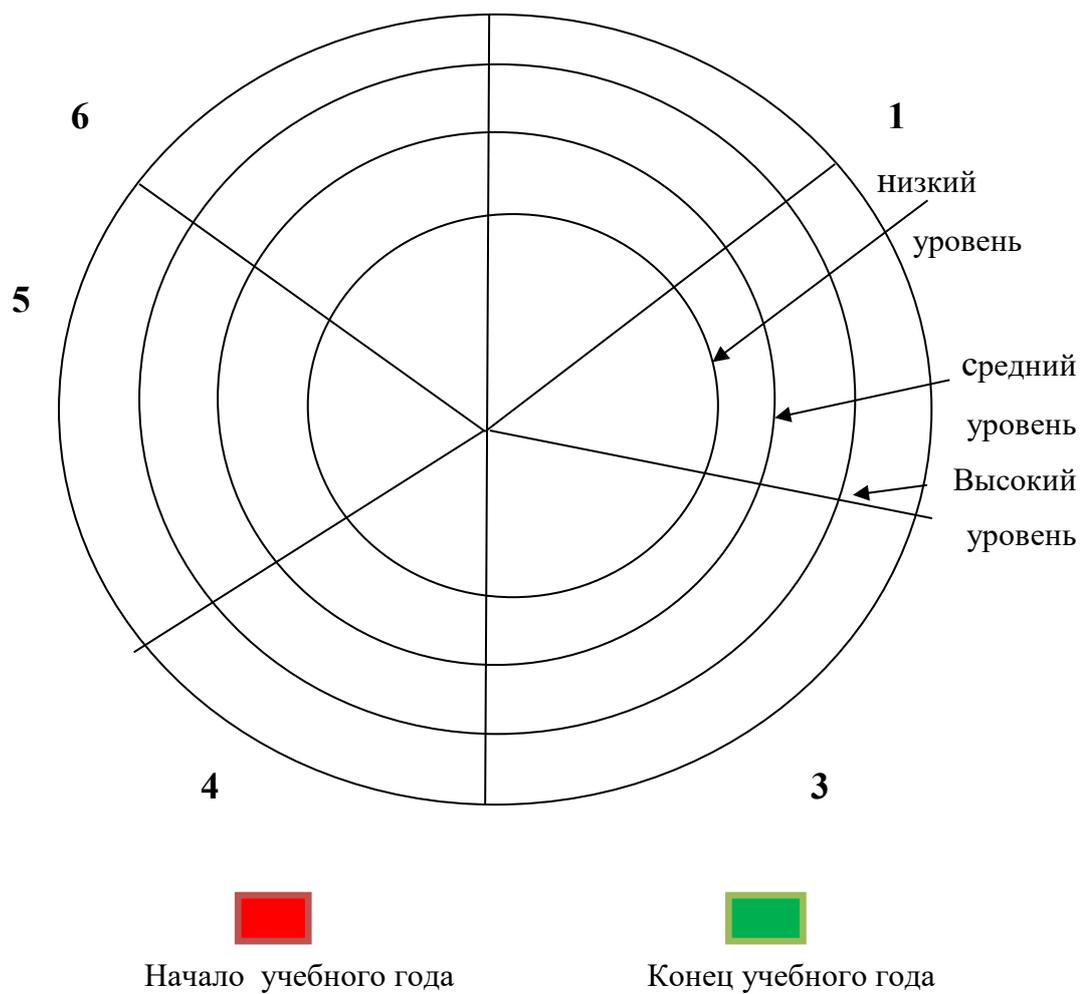
5. Сформированность метапредметных компетенций освещается социальным педагогом в пятом сегменте.

6. Универсальные учебные действия фиксирует классный руководитель совместно с социальным педагогом в шестом сегменте.

Когда все точки расставлены специалистами, они соединяются в ломаную линию. Первые показатели в профиль развития вносятся (красная ломаная линия) специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения после 15 сентября. В это время на основании распоряжения директора образовательного учреждения проводятся «входные» диагностические мероприятия для детей с ОВЗ. В конце года на этой же схеме снова фиксируются показатели успешности обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося (ломаная линия рисуется уже другим цветом- зеленым — для наглядности). Сравнение этих линий позволяет четко проследить динамику развития ребенка в различных аспектах (здоровье, обученность, социализация).

На обучающихся с ОВЗ на второй ступени получения образования составляется ежегодно Карта комплексной диагностики и коррекции, которая отражает информацию о состоянии здоровья ученика, об усвоении образовательной программы, об уровне социальной адаптации, характеристику эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося.

**Профиль реабилитированности обучающихся с ОВЗ  
в 5-9 классах**



**Карта комплексной диагностики  
и коррекции (5-9 кл.)**

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

**Врач** \_\_\_\_\_

Медицинская группа здоровья \_\_\_\_\_ физическое развитие \_\_\_\_\_

Заболевания

\_\_\_\_\_

Диспансерный учет \_\_\_\_\_

*Назначения* \_\_\_\_\_

*Рекомендации* \_\_\_\_\_

**Классный руководитель** \_\_\_\_\_

Усвоение учебного материала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Взаимоотношения со сверстниками \_\_\_\_\_

Личностные качества \_\_\_\_\_

*Динамическое наблюдение: +* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Социальный педагог** \_\_\_\_\_

Характеристика семьи \_\_\_\_\_

Поведение \_\_\_\_\_

Интересы ребенка (занятость в доп. образовании)

\_\_\_\_\_

*Динамическое наблюдение: +* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Коррекционная работа* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Педагог-психолог** \_\_\_\_\_

Особенности:  
Личностной сферы \_\_\_\_\_

Межличностных отношений \_\_\_\_\_

Мотивации \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Работоспособности \_\_\_\_\_

*Динамическое наблюдение:* + \_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_

*Коррекционная работа* \_\_\_\_\_

Индивидуальная программа на любого ученика с ОВЗ является школьным документом, фиксирующим проводимые диагностико – коррекционные и развивающие мероприятия, их эффективность в отношении того или иного ребенка, характер изменений в индивидуальном обучении и психическом развитии. Для отслеживания результатов обучения специалистами консилиума разработаны **карты анализа контрольно - диагностических работ** по учебным предметам, обозначенным в учебных планах. Предлагаемые карты анализа контрольных работ были составлены с учетом программных требований по русскому языку, чтению и математике на каждую учебную четверть и каждый год обучения.

**Анализ контрольной работы по русскому языку 5 класс**  
 учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</b>					
1	Определять звуки речи					
2	Различать ударные и безударные слоги					
II	<b>ОРФОЭПИЯ</b>					
1	Произношение звуков					
2	Знание названия букв алфавита					
3	Знание терминологии русского языка					
III	<b>ЛЕКСИКА</b>					
1	Умение подбирать синонимы					
2	Умение подбирать антонимы					
IV	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>					
1	Выполнение морфемного анализа					
2	Подбор однокоренных слов					
3	Формы единственного и множественного числа					
V	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>					
1	Части речи					
2	Склонение частей речи (имени существительного, имени прилагательного, числительных)					
3	Спряжение глагола					
4	Наклонение глагола					
VI	<b>ОРФОГРАФИЯ</b>					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, непроверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					

7	Приставки на з- и с-, раз-, рас-, из-, ис- и др.					
8	Падежные окончания имен существительных					
9	Безударные окончания имен прилагательных					
10	Окончания глаголов					
11	Окончания причастий					
12	-тся, -ться					
13	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ					
14	Чередующиеся гласные в корне <i>раст-, рос-, мер-, мир-, тер-, тир-, лаг-, лож-</i>					
15	Соединительные гласные в корне					
16	Правописание Ъ и Ь					
17	Буквы и, у, а после шипящих					
18	Правописание о, е после шипящих					
19	НЕ с разными частями речи					
20	Правописание Н и НН					
21	Написание частиц отдельно или с дефисом					
22	Правописание наречий					
23	Правописание местоимений					
VII	СИНТАКСИС					
1	Выделение словосочетаний в предложении					
2	Выделение главных и зависимых слов					
3	Составление простых и сложных предложений					
4	Выполнение синтаксического разбора предложений					
VIII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая при однородных членах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с соединительными союзами <i>а, и, но</i></li> <li>• бессоюзная связь</li> </ul>					

2	Знаки препинания в сложных предложениях					
3	Знаки препинания при прямой речи					
4	Тире между главными членами					

**Анализ контрольной работы по русскому языку 6 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>ОРФОЭПИЯ</b>					
1	Произношение сложносокращенных слов					
II	<b>ЛЕКСИКА</b>					
1	Терминология русского языка					
2	Профессионализмы					
3	Заемствованные слова					
4	Знание фразеологизмов					
III	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>					
1	Выполнение морфемного анализа (+ слова сложной структуры)					
2	Подбор однокоренных слов (не менее 3-5)					
3	Умение различать морфологические способы образования частей речи					
IV	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>					
1	Части речи					
2	Определять грамматические признаки частей речи					
3	Спряжение глаголов					
V	<b>ОРФОГРАФИЯ</b>					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, не проверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					

4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки <i>пре-, при-</i> , на з- и с-, раз-, рас-, из-, ис- и др.					
8	<i>ы, и</i> в корне после приставок					
9	Падежные окончания имен существительных					
10	Безударные окончания имен прилагательных					
11	Окончания глаголов					
12	Окончания причастий					
	Окончания деепричастий					
13	-тся, -ться					
14	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ					
15	Чередующиеся гласные в корне <i>раст-, рос-, мер-, мир-, тер-, тир-, лаг-, лож-</i>					
16	Соединительные гласные в корне					
17	Правописание Ъ и Ь					
18	Буквы и, у, а после шипящих					
19	Правописание о, е после шипящих					
20	Правописание суффиксов причастий					
21	Правописание суффиксов деепричастий					
22	НЕ с разными частями речи					
23	Правописание Н и НН					
24	Написание частиц отдельно или с дефисом					
25	Правописание наречий					
26	Правописание местоимений					
27	Правописание числительных					
VI	СИНТАКСИС					
1	Выделение словосочетаний в предложении					
2	Выделение главных и зависимых слов					

3	Составление простых и сложных предложений					
4	Выполнение синтаксического разбора предложений					
5	Обособление предложения (причастный оборот)					
6	Обособление обстоятельства (деепричастный оборот)					
VII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая при однородных членах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с соединительными союзами <i>а, и, но</i></li> <li>• бессоюзная связь</li> </ul>					
2	Знаки препинания в сложных предложениях					
3	Знаки препинания при прямой речи					
4	Тире между главными членами					

**Анализ контрольной работы по русскому языку 7 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
1	Выполнение словообразовательного анализа					
II	МОРФОЛОГИЯ					
1	Части речи					
2	Морфологические признаки частей речи					
3	Система формоизменения					
4	Степени сравнения наречий					
5	Частица как часть речи					
6	Междометие					
III	ОРФОГРАФИЯ					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					

2	Безударные гласные, непроверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки					
8	Падежные окончания имен существительных					
9	Безударные окончания имен прилагательных					
10	Окончания глаголов					
11	Окончания причастий					
12	Окончания деепричастий					
13	Ь после шипящих в корне наречий					
14	-тся, -ться					
15	ЧК, ЧН, НЧ, РЦ					
16	Чередующиеся гласные в корне					
17	Соединительные гласные в корне					
18	Правописание Ъ и Ь					
19	Буквы и, у, а после шипящих					
20	Правописание о, е после шипящих					
21	Правописание суффиксов причастий, деепричастий					
22	-о, (-е); О и А в конце наречий					
23	НЕ и НИ в наречиях					
24	НЕ и НИ с разными частями речи					
25	Правописание Н и НН в наречии					
26	Написание частиц отдельно или с дефисом					
27	Употребление дефиса в наречиях					
28	Правописание союзов ( <i>зато, чтобы, также, тоже</i> )					
29	Правописание местоимений					
30	Правописание числительных					
31	Слитное и раздельное написание наречных слов					
IV	СИНТАКСИС					

1	Составление сложных предложений с сочинительными союзами					
2	Составление сложных предложений с подчинительными союзами					
VII	<b>ПУНКТУАЦИЯ</b>					
1	Запятая при однородных членах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с соединительными союзами <i>а, и, но</i></li> <li>• бессоюзная связь</li> </ul>					
2	Знаки препинания в сложных предложениях					
3	Знаки препинания при прямой речи					
4	Тире между главными членами					
5	Знаки препинания в предложениях с междометиями					

**Анализ контрольной работы по русскому языку 8 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>					
1	Выполнение словообразовательного анализа					
II	<b>ОРФОЭПИЯ</b>					
1	Знание терминологии русского языка					
III	<b>ЛЕКСИКА</b>					
1	Умение разъяснять слова социальной тематики					
IV	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>					
1	Части речи					
2	Морфологические признаки частей речи					
3	Система формоизменения					
4	Степени сравнения наречий					
5	Частица как часть речи					
6	Междометие					

V	ОРФОГРАФИЯ					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, непроверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки					
8	Падежные окончания имен существительных					
9	Безударные окончания имен прилагательных					
10	Окончания глаголов					
11	Окончания причастий					
12	Окончания деепричастий					
13	Ь после шипящих в корне наречий					
14	-тся, -ться					
15	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ					
16	Чередующиеся гласные в корне					
17	Соединительные гласные в корне					
18	Правописание Ъ и Ь					
19	Буквы и, у, а после шипящих					
20	Правописание о, е после шипящих					
21	Правописание суффиксов причастий, деепричастий					
22	-о, (-е); О и А в конце наречий					
23	НЕ и НИ в наречиях					
24	НЕ и НИ с разными частями речи					
25	Правописание Н и НН в наречии					
26	Написание частиц отдельно или с дефисом					
27	Употребление дефиса в наречиях					
28	Правописание союзов ( <i>зато, чтобы, также, тоже</i> )					
29	Правописание местоимений					
30	Правописание числительных					

31	Слитное и раздельное написание наречных слов					
VI	СИНТАКСИС					
1	Составление сложных предложений с сочинительными союзами					
2	Составление сложных предложений с подчинительными союзами					
3	Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)					
4	Способы выражения подлежащего					
5	Простое и составное сказуемое					
6	Выделение обстоятельств времени					
7	Выделение обстоятельств места					
8	Односоставные предложения					
VII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая при однородных членах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с соединительными союзами <i>а, и, но</i></li> <li>• бессоюзная связь</li> </ul>					
2	Знаки препинания в сложных предложениях					
3	Знаки препинания при сравнительном обороте					
4	Тире между главными членами					
5	Знаки препинания в предложениях с междометиями					
6	Обобщающие слова при однородных членах предложения					
7	Знаки препинания при обращении					
8	Знаки препинания при вводных словах					
9	Выделение цитаты знаками препинания					

**Анализ контрольной работы по русскому языку 9 класс**  
 учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>					
1	Выполнение словообразовательного анализа (в т. ч. с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> )					
II	<b>ОРФОЭПИЯ</b>					
1	Знание терминологии русского языка					
III	<b>ЛЕКСИКА</b>					
1	Умение разъяснять слова общественно-политической и морально-эстетической тематики					
IV	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>					
1	Части речи					
2	Морфологические признаки частей речи					
3	Система формоизменения					
4	Степени сравнения наречий					
5	Частица как часть речи					
6	Междометие					
V	<b>ОРФОГРАФИЯ</b>					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, непроверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки					
8	Падежные окончания имен существительных					
9	Безударные окончания имен прилагательных					

10	Окончания глаголов					
11	Окончания причастий					
12	Окончания деепричастий					
13	Ь после шипящих в корне наречий					
14	-тся, -ться					
15	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ					
16	Чередующиеся гласные в корне					
17	Соединительные гласные в корне					
18	Правописание Ъ и Ь					
19	Буквы и, у, а после шипящих					
20	Правописание о, е после шипящих					
21	Правописание суффиксов причастий, деепричастий					
22	-о, (-е); О и А в конце наречий					
23	НЕ и НИ в наречиях					
24	НЕ и НИ с разными частями речи					
25	Правописание Н и НН в наречии					
26	Написание частиц отдельно или с дефисом					
27	Употребление дефиса в наречиях					
28	Правописание союзов ( <i>зато, чтобы, также, тоже</i> )					
29	Правописание местоимений					
30	Правописание числительных					
31	Слитное и раздельное написание наречных слов					
VI	СИНТАКСИС					
1	Составление сложносочиненных предложений					
2	Составление сложноподчиненных предложений (выделение главного и придаточного)					
3	Бессоюзное сложное предложение					
VII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая между частями сложносочиненного предложения					
2	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями					

3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении					
4	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи					

**Анализ контрольной работы по математике 5 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>					
1	Сложение					
2	Вычитание					
3	Умножение					
4	Деление					
5	Сравнение					
6	Округление					
7	Нахождение степени числа					
8	Числовые выражения					
II	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>					
1	Запись и чтение обыкновенных дробей					
2	Свойства обыкновенных дробей					
3	Сравнение дробей					
4	Сложение					
5	Вычитание					
6	Умножение					
7	Деление					
8	Нахождение дроби от числа					
9	Нахождение числа по дроби					
III	<b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					
4	Не приступили к решению					

**Анализ контрольной работы по математике 6 класс**  
 учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
<b>I</b>	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>					
1	Сравнение дробей					
2	Сложение					
3	Вычитание					
4	Умножение					
5	Деление					
6	Нахождение процента					
<b>II</b>	<b>ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ</b>					
1	Запись и чтение десятичных дробей					
2	Обращение десятичной дроби в обыкновенную и наоборот					
3	Сравнение дробей					
4	Сложение					
5	Вычитание					
6	Умножение					
7	Деление					
8	Округление					
<b>III</b>	<b>ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>					
1	Сравнение целых чисел					
2	Сложение					
3	Вычитание					
4	Умножение					
5	Деление					
<b>IV</b>	<b>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>					
1	Сравнение					
2	Модуль числа					
3	Действия с рациональными числами					

4	Запись и чтение прямоугольных координат на плоскости					
V	<b>БУКВЫ И ФОРМУЛЫ</b>					
1	Применение букв для записи математических выражений					
2	Применение формул для вычисления математических выражений					
3	Решение уравнений					
VI	<b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					
4	Не приступили к решению					

**Анализ контрольной работы по алгебре 7 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>					
1	Сложение					
2	Вычитание					
3	Умножение					
4	Деление					
II	<b>ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ</b>					
1	Сложение					
2	Вычитание					
3	Умножение					
4	Деление					
5	Округление					
6	Нахождение процента					
III	<b>ДЕЙСТВИЯ СО СТЕПЕНЯМИ</b>					
1	Умножение					
2	Деление					
3	Возведение степени в степень					
IV	<b>ПРОПОРЦИИ И ОТНОШЕНИЯ</b>					
1	Основные свойства пропорции					

2	Находить отношение двух величин					
3	Решать задачи на нахождение процентного отношения двух чисел					
V	БУКВЫ И ФОРМУЛЫ					
1	Выполнять числовые подстановки в буквенные выражения					
2	Применение формул для вычисления математических выражений					
3	Упрощать несложные произведения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые					
4	Составлять уравнение по условию задачи					
5	Решать несложные линейные уравнения					
VI	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					
4	Не приступили к решению					
VII	КООРДИНАТЫ И ГРАФИКИ					
1	Строить графики зависимостей: $y=x$ , $y=-x$ , $y=x^2$ , $y=x^3$ , $y= x $					
VIII	МНОГОЧЛЕНЫ					
1	Сложение					
2	Вычитание					
3	Умножение					
4	Формулы квадрата суммы и квадрата разности					
5	Вынесение общего множителя за скобки					
6	Способ группировки					
7	Формулы разности и суммы кубов					
8	Решать уравнения с помощью разложения на множители					

**Анализ контрольной работы по алгебре 8 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>					
1	Обыкновенные дроби					
2	Десятичные дроби					
3	Степени					
II	<b>РЕШЕНИЕ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ</b>					
III	<b>АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ</b>					
1	Основное свойство алгебраической дроби					
2	Сокращение					
3	Сложение					
4	Вычитание					
5	Умножение					
6	Деление					
7	Степень с целым показателем					
8	Записывать числа в стандартном виде					
IV	<b>КВАДРАТНЫЕ КОРНИ</b>					
1	Понятие об иррациональном числе					
2	Преобразовывать выражения, содержащие квадратный корень					
3	Десятичные приближения квадратного корня					
4	Свойства арифметического квадратного корня					
5	Кубический корень					
V	<b>КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ</b>					
1	Квадратное уравнение					
2	Формулы корней квадратного уравнения					
3	Теорема Виета					

4	Раскладывать на множители квадратного трехчлена					
5	Решать текстовые задачи составлением квадратных уравнений					
VI	<b>СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ</b>					
1	Уравнение с двумя переменными					
2	Линейное уравнение с двумя переменными и его график					
3	Система уравнений					
4	Решать систему двух линейных уравнений с двумя переменными					
5	Решать текстовые задачи составлением систем уравнений					
VII	<b>ФУНКЦИИ</b>					
1	Область определения и область значения функции					
2	График функции					
3	Общие свойства функции					
4	Функции $y=kx$ , $y=kx+l$ , $y=\frac{k}{x}$ и их графики					
5	Графики реальных зависимостей					
VIII	<b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					
4	Не приступили к решению					

**Анализ контрольной работы по алгебре 9 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>					
1	Обыкновенные дроби					
2	Десятичные дроби					
3	Степени					
II	<b>НЕРАВЕНСТВА</b>					

1	Действительные числа					
2	Числовые неравенства и их свойства					
3	Линейные неравенства с одной переменной и их системы					
III	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ					
1	Функция $y=ax^2+bx+c$ и ее график					
2	Свойства квадратичной функции					
3	Решение неравенств второй степени с одной переменной					
IV	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ					
1	Рациональные выражения					
2	Область определения рационального выражения					
3	Решать целые и дробные уравнения с одной переменной					
4	Решать системы уравнений с двумя переменными					
5	Решать текстовые задачи					
6	Графическая интерпретация решения уравнений и систем уравнений					
V	АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ					
1	Арифметическая прогрессия					
2	Геометрическая прогрессия					
3	Решать задачи на проценты					
VI	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					
4	Не приступили к решению					

**Анализ контрольной работы по геометрии 7 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ</b>					
1	Геометрические фигуры					
2	Равенство фигур					
3	Длина отрезка и его свойства					
4	Угол					
5	Перпендикулярные прямые					
II	<b>ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>					
1	Признаки равенства треугольников					
2	Свойства равнобедренного треугольника					
3	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки					
III	<b>ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ</b>					
1	Признаки параллельности прямых					
2	Аксиома параллельных прямых					
3	Свойства параллельных прямых					
IV	<b>СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА</b>					
1	Сумма углов треугольника					
2	Соотношение между сторонами и углами треугольника					
3	Неравенство треугольника					
4	Свойства прямоугольных треугольников					
5	Расстояние между параллельными прямыми					
6	Задачи на построение					

**Анализ контрольной работы по геометрии 8 класс**  
 учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ</b>					
1	Геометрические фигуры					
2	Равенство фигур					
3	Длина отрезка и его свойства					
4	Угол					
5	Перпендикулярные прямые					
II	<b>ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>					
1	Признаки равенства треугольников					
2	Свойства равнобедренного треугольника					
3	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки					
III	<b>ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ</b>					
1	Признаки параллельности прямых					
2	Аксиома параллельных прямых					
3	Свойства параллельных прямых					
IV	<b>СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА</b>					
1	Сумма углов треугольника					
2	Соотношение между сторонами и углами треугольника					
3	Неравенство треугольника					
4	Свойства прямоугольных треугольников					
5	Расстояние между параллельными прямыми					
6	Задачи на построение					
V	<b>ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ</b>					
1	Признаки параллелограмма					
2	Свойства параллелограмма					

3	Трапеция					
4	Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства					
5	Осевая и центральная симметрии					
VI	<b>ПЛОЩАДИ ФИГУР</b>					
1	Многоугольника					
2	Прямоугольника					
3	Параллелограмма					
4	Треугольника					
5	Трапеции					
6	Теорема Пифагора					
VII	<b>ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>					
1	Признаки подобия треугольников					
2	Применять признаки подобия треугольников					
3	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника					
VIII	<b>ОКРУЖНОСТЬ</b>					
1	Касательная к окружности и ее свойства					
2	Вписанная окружность					
3	Описанная окружность					

**Анализ контрольной работы по геометрии 9 класс**  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20....-20....						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	<b>НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ</b>					
1	Геометрические фигуры					
2	Равенство фигур					
3	Длина отрезка и его свойства					
4	Угол					
5	Перпендикулярные прямые					
II	<b>ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>					

1	Признаки равенства треугольников					
2	Свойства равнобедренного треугольника					
3	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки					
III	ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ					
1	Признаки параллельности прямых					
2	Аксиома параллельных прямых					
3	Свойства параллельных прямых					
IV	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА					
1	Сумма углов треугольника					
2	Соотношение между сторонами и углами треугольника					
3	Неравенство треугольника					
4	Свойства прямоугольных треугольников					
5	Расстояние между параллельными прямыми					
6	Задачи на построение					
V	ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки параллелограмма					
2	Свойства параллелограмма					
3	Трапеция					
4	Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства					
5	Осевая и центральная симметрии					
VI	ПЛОЩАДИ ФИГУР					
1	Многоугольника					
2	Прямоугольника					
3	Параллелограмма					
4	Треугольника					
5	Трапеции					
6	Теорема Пифагора					
VII	ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки подобия треугольников					

2	Применять признаки подобия треугольников					
3	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника					
VIII	ОКРУЖНОСТЬ					
1	Касательная к окружности и ее свойства					
2	Вписанная окружность					
3	Описанная окружность					
IX	ВЕКТОРЫ. МЕТОД КООРДИНАТ					
1	Абсолютная величина и направление вектора					
2	Равенство векторов					
3	Сложение векторов					
4	Вычитание векторов					
5	Умножение вектора на число					
6	Координаты вектора					
X	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. СКАЛЯРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЕКТОРОВ					
1	Синус, косинус и тангенс угла					
2	Теоремы синусов и косинусов					
3	Решение треугольников					
XI	ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА					
1	Правильные многоугольники					
2	Длина окружности					
3	Площадь круга					
4	Решение задач					
5	Построение правильных многоугольников					

## Заключение

Предложенные материалы для планирования и проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ можно использовать как рекомендательные, так как содержательный компонент коррекционной программы всегда будет отобран и обусловлен индивидуальными особенностями психофизического здоровья каждого ребенка с особенностями развития.

Авторы пособия надеются на то, что предложенные материалы будут полезны специалистам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, учителям-предметникам в общеобразовательных школах, где обучаются школьники с ОВЗ. Если у читателей возникнут вопросы, желание пообщаться по вопросам проведения коррекционной работы на второй ступени получения образования обучающимися с ОВЗ, то всю информацию можно отправить на электронный ящик [mouchel73@mail.ru](mailto:mouchel73@mail.ru).

## Авторы-составители:

**Т.М. Голованова** – педагог-психолог МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

**Е.В. Бородулина** – социальный педагог, педагог-психолог МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

**В.В. Меренкова** – магистр педагогики, учитель-олигофренопедагог МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

**Н.В. Менг** – учитель-логопед МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

**Е.И. Касимова** - учитель-логопед МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

**И.Ш. Попова** - учитель-логопед МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

**Е.В. Резникова** – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

**Ю.Н. Юмадилова** – заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска», специальный психолог

*Учебное издание*

Т.М. Голованова, Е.В. Бородулина, В.В. Меренкова,  
Н.В. Менг, Е.И. Касимова, И.Ш. Попова, Е.В. Резникова,  
Ю.Н. Юмадилова

**Рекомендации по проведению коррекционной  
работы с обучающимися с ОВЗ в 5-9 классах**

Методические рекомендации

ISBN 978-5-

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 30.08.2021.  
Объем 5,4 уч.-изд. л., Усл.-печ. л. 10,0.  
Формат 60x84/16  
Тираж 100 экз. Заказ 437.  
Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69