

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.03.

Специальное дефектологическое образование,
направленность (профиль)

Сурдопедагогика

Уровень бакалавриата

Челябинск

2021

УДК 378.21
ББК 74.489
П 784

Программа государственной итоговой аттестации студентам вуза, направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, направленность (профиль) Сурдопедагогика, квалификация (степень) «бакалавр» / сост. Л.А. Дружинина, Н.И. Бурова, Е.В. Резникова, Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2020. – 73 с.

Программа государственной итоговой аттестации разработана для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Сурдопедагогика, уровень бакалавриата.

В программе представлены: перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы; содержание государственного экзамена; критерии и шкалы оценивания; порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы.

Программа адресована преподавателям, студентам дефектологических факультетов педагогических вузов.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1. Цель и задачи ГИА | 5 |
| 1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности | 5 |
| 1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы | 7 |
| 1.4. Формы государственных аттестационных испытаний | 9 |
| 1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения | 10 |
| | |
| 2. Программа государственного экзамена | 10 |
| 2.1. Название государственного экзамена | 10 |
| 2.2. Цель и задачи государственного экзамена | 10 |
| 2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена | 10 |
| 2.4. Содержание экзамена | 12 |
| 2.5. Форма и порядок проведения экзамена | 37 |
| 2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета | 38 |
| 2.7. Критерии и шкалы оценивания | 44 |
| 2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену | 47 |
| 2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене | 52 |

| | |
|--|----|
| 3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | 52 |
| 3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе | 52 |
| 3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы | 54 |
| 3.3. Этапы работы над темой выпускной квалификационной работы | 54 |
| 3.4. Примерная структура выпускной квалификационной работы | 55 |
| 3.5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы | 59 |
| 3.6. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите | 63 |
| 3.7. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы | 64 |
| 3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания | 66 |
| 3.9. Описание материально-технической базы | 69 |
| <i>Сведения об авторах-составителях</i> | 72 |

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Ученым советом университета 20.02.2019 г. №16-03/6.

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Сурдопедагогика, уровень бакалавриата.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Выпускник с квалификацией «бакалавр», допущенный до государственного экзамена, должен быть готов, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая,
- диагностико-консультативная,
- исследовательская,

следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК- 7).

Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 6 зачетных единиц

Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре, продолжительность – 4 недели.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Название государственного экзамена

Государственный экзамен «Сурдопедагогика»

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (квалификация (степень) «бакалавр»), с учетом профиля «Сурдопедагогика».

Задачи государственного экзамена:

- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой;
- проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов; – определение уровня сформированности компетенций.

2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2.4. Содержание экзамена

Раздел 1. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи сурдопедагогики

Сурдопедагогика в системе наук, взаимодействие сурдопедагогики со смежными дисциплинами.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии логопедии

Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании речи как высшей психической функций (ВПФ). Концепция о закономерностях психического и ре-

чевого развития в норме и патологии. Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей. Концепция о ведущей роли обучения в развитии. Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Положение о системности строения психики человека. Учение о «дефекте» и «компенсации», идеи о системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии. Положение о первичных и вторичных отклонениях в развитии детей с нарушениями речи. Социальная обусловленность развития дефективного ребенка. Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей. Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи. Идеи о новых подходах к диагностике развития лиц с ОВЗ.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Периодизация речевого развития человека**

Сущность речевой деятельности. Восприятие и порождение речи. Внутренняя и внешняя речь. Речь устная и письменная. Монолог и диалог. Речевая коммуникация. Речевой акт. Речевое поведение.

Периодизация речевого развития человека. Факторы речевого развития человека. Детская речь как феномен. Лингвистика детской речи. Текст как продукт речевого действия. Критерии речевого развития ребёнка в норме.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ **Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез**

Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Основные критерии общего и психического здоровья. Классификация психических расстройств. Влияние патогенных факторов в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Понятие

«эндогенные» и «экзогенные» факторы. Дизонтогенез и дизонтогении. Понятие аномального развития. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. Общие принципы лечения и профилактика психического дизонтогенеза. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.

Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста

Синдром невропатии. Гипердинамический синдром. Синдром страхов. Синдромы патологического фантазирования. Психопатологические синдромы подросткового возраста. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции личности. Гебоидный синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром дисморфофобии. Синдромы односторонних сверхценных интересов и увлечений. Синдром нервной анорексии (булемии).

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Анатомия и возрастная физиология: основные положения и понятия современных наук. Закономерности роста и развития организма детей с ОВЗ. Возрастные особенности развития опорно-двигательной, пищеварительной системы ребенка. Возрастные особенности развития органов дыхания ребенка. Возрастные особенности развития крови и кровеносной системы ребенка. Возрастные особенности развития эндокринной системы ребенка. Возрастные особенности обмена веществ ребенка. Возрастные особенности развития нервной системы ребенка.

Раздел 2. «Методологические и теоретические основы сурдопсихологии»

СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Сурдопсихология как одна из отраслей специальной психологии. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями

слуха сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Факторы риска. Классификации детей с нарушениями слуха (Л.В.Нейман, Р.М.Боскис, Б.С.Преображенский, Бекман), их значение для сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими науками. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха.

Роль слуха в познании окружающего мира

Значение слухового восприятия и нормальной слуховой функции в познании окружающего мира, в речевом развитии. Характер патологии слухового анализатора, состояния слуха. Значение минимальных нарушений слуховой функции. Влияние целенаправленной работы по развитию слухового восприятия на ребенка, имеющего нарушения слуха. Проблема компенсации глухоты.

Особенности развития ощущений и восприятия у детей с недостатками слуха (зрительные, кожные, двигательные, вкус и обоняние, осязание)

Ощущение и восприятие как основа развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Формирование предметности восприятия. Предметность – в форме целостности, константности и осмысленности. Процесс становления восприятия осмысленным и категориальным (в исследованиях А.В. Запоржца). Специфические особенности всех видов ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха.

Значение зрительного восприятия. Исследование зрительного восприятия К.И. Вересотской, А.И. Дьячкова, А.А. Венгер, А.Л. Венгер, Н.В. Яшковой. Зрительное восприятие как главный источник представлений об окружающем мире для ребенка с нарушенным слухом.

Двигательные ощущения. Своеобразие двигательных навыков у неслышащих детей. исследования двигательных функций А.А. Венгер, Г.Л. Выготской, Э.И. Леонгард,

Ж.И. Шиф. Развитие двигательных навыков в условиях развернутой речевой деятельности (в работах А.В. Запорожец). Роль двигательных ощущений в овладении глухими устной речью.

Развитие кожного ощущения и восприятия. Значение вибрационной чувствительности для детей с нарушениями слуха. Развитие вибрационной чувствительности.

Осязание. Особенности в развитии осязания у детей с нарушениями слуха. Исследования А.П. Гозовой особенностей осязания. Значение мыслительных операций и речи на развитие осязания.

Закономерность развития процессов ощущения и восприятия у детей с нарушенным слухом – показатель дефицитарного типа нарушения.

Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза

Сензитивные периоды онтогенеза для сенсорного развития детей с нарушенным слухом. Две взаимосвязанные стороны сенсорного развития – усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно воспринимать окружающий мир. Развитие ориентировки в свойствах предметов. Сенсорные эталоны и их усвоение детьми с нарушениями слуха. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Восприятие рисунка. Особенности сенсорного развития детей с нарушенным слухом.

Внимание, особенности становления видов внимания и свойства внимания у детей с нарушениями слуха

Понятие о внимании. Виды внимания. Непроизвольное внимание – ведущий вид для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и слышащих детей. Развитие произвольного внимания у детей с нарушенным слухом. Особенности развития внимания у детей с нарушенным слухом. Продуктивность внимания у глухих школьников. Формирование основных

свойств внимания у детей с нарушенным слухом. Общее и специфическое в развитии внимания детей с нормальным и нарушенным слухом.

Память, её виды; особенности разных видов памяти (образной, словесной, произвольной, кратковременной, долговременной) у детей с нарушениями слуха

Значение изучения особенностей памяти детей с нарушениями слуха для психологии. Понятие памяти. Виды памяти.

Особенности образной памяти у глухих детей. Исследования Т.В. Розановой по характеру запоминания глухими детьми наглядного материала. Пользование при запоминании словесными обозначениями. Влияние особенностей запоминания наглядного материала на прочность запоминания.

Развитие словесной памяти у детей с нарушениями слуха. Особенности в запоминании слов в работах Д.М. Маянц. Успешность и трудности в запоминании слов глухими детьми. Особенности запоминания предложений и связных текстов. Стадии развития словесной памяти (И.М. Соловьев). Зависимость особенностей развития словесной памяти от речевого развития. Направления развития словесной памяти детей с нарушенным слухом, выделенные Т.В.Розановой. Пути и средства развития памяти.

Воображение, особенности развития его видов и функций у детей с нарушениями слуха

Сущность воображения как познавательного процесса. Функции воображения. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Воссоздающее и творческое воображение. Специфические особенности воображения у детей с нарушениями слуха (исследования Г.Л. Выготской, М.М. Нудельман). Отставание в развитии творческого воображения младших школьников с нарушениями слуха (исследования Е.Г. Речицкой, Е.А. Соминой). Условия развития воображения у детей с нарушениями слуха.

Мышление, его виды (наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное) особенности их развития у детей с нарушениями слуха

Понятие мышления. Три основные стадии развития детского мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое или понятийное. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха (исследования А.В. Запорожец, Н.В. Яшковой). Длительность стадии наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха (по исследованиям Т.В. Розановой). Полноценное наглядно-образное мышление как фундамент для формирования словесно-логического мышления. Исследования Ж.И. Шиф формирования наглядного обобщения у глухих и слышащих детей. Особенности развития сравнения у глухих детей (по И.М. Соловьеву). Формирование абстракции у детей с нарушениями слуха. Характеристика развития мыслительных операций (Ж. Пиаже, П. Олерон, Т.В. Розановой). Развитие словесно-логического или понятийного мышления у детей с нарушениями слуха, своеобразие этого мышления. Типы соотношений разных видов мышления у детей с нарушенным слухом (Т.В. Розанова). Группы детей с учетом индивидуальных особенностей развития их мышления. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей (Т.В. Розанова). Роль речи в развитии разных видов мышления.

Психологические условия формирования речи у детей с нарушениями слуха

Реализация психологических и лингвистических закономерностей в обучении языку детей с нарушениями слуха. Проблемы формирования словесной речи у детей с нарушениями слуха в работах Ф.Ф. Рау, С.А. Зыкова, Р.М. Боскис, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Е.Н. Марциновской, А.М. Гольдберг, Е.П. Кузьмичевой, Л.П. Носковой и др. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями

слуха. Принципы системы обучения языку. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи.

Особые формы речи (дактильная, жестовая)

Дактильная и жестовая речь глухих – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации (Г.Л. Зайцева). Структура и функции дактильной речи. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Дактильная речь как вспомогательное средство при формировании словесной речи (Б.Д. Корсунская). Особенности формирования и использования жестовой речи в процессе общения, её роль (в исследованиях Г.Л. Зайцевой). Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.

Психологическая характеристика разных видов речи детей с нарушениями слуха (устная речь, чтение, письмо)

Овладение словесной речи глухими детьми в условиях специального обучения. Возможность перехода к новым формам общения – речевым. Психологические условия овладения речью глухими детьми, выделенные Ж.И. Шиф. Процесс овладения языком как процесс формирования разных видов речевой деятельности (устной, письменной, дактильной). Развитие импрессивной и экспрессивной речи (говорение, дактилирование, письмо). Сенсорные основы формирования первичных образов слов. Особенности чтения и письма у детей с нарушениями слуха.

Аграмматизмы речи детей с нарушениями слуха, их возможные причины

Своеобразие речевого развития дошкольников с легкими периферическими нарушениями слуха. Особенности речи детей с нарушениями слуха. Характер стойких отклонений речи от языковой нормы. Особенности словаря детей с нарушениями слуха. Трудности овладения лексическим значением слова. Особенности грамматического оформления речи детей с нарушениями слуха. Ошибки морфологического и синтаксического

уровня. Исследование речи в работах Ж.И. Шиф. Причины аграмматизмов речи глухих детей.

Психологические особенности разных видов деятельности детей с нарушениями слуха (предметная, игровая, учебная, трудовая)

Влияние развития деятельности на формирование психики ребенка. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Виды ведущих деятельностей, выделенные Д.Б. Элькониным. Особенности эмоционального общения у ребенка с нарушенным слухом. Исследования Е.И. Исениной дословесных средств коммуникации у глухих и слышащих детей. Развитие предметной деятельности. Формирование предпосылок для других видов детской деятельности.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Становление в игре основных психологических новообразований. Структурные компоненты игры (Д.Б. Эльконин). Особенности становления основных структурных компонентов игры. Содержание сюжетно-ролевых игр (Г.Л. Выготская).

Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями слуха. Основные структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с нарушениями слуха. Особенности становления учебной деятельности у глухих младших школьников в работах Е.Г. Речицкой. Формирование учебных действий (В.В. Давыдов, Ж.И. Шиф) Ведущая роль познавательного интереса в формировании учебной деятельности. Черты познавательного интереса, выделенные Н.Г. Морозовой. Условия формирования познавательного интереса. Стадии формирования учебной деятельности.

Особенности трудовой деятельности. Трудовая деятельность как важнейшее направление в компенсации нарушения слуха. Специфические особенности в становлении трудовой деятельности людей с нарушениями слуха. Осознание межличностных производственных отношений. Две группы профессий,

выделенные А.П. Гозовой, для людей с нарушениями слуха. Причины ограничений выбора профессии. Основные фазы профориентации в исследованиях А.П. Гозовой. задачи трудового обучения детей с нарушениями слуха.

Психологические особенности развития личности детей с нарушениями слуха

Задачи и содержание социально-личностного развития детей с нарушениями слуха. Содержание и организация взаимодействия взрослого и ребенка. Психологические особенности развития личности детей с нарушенным слухом в условиях специального обучения и в условиях инклюзивного образования детей с нарушенным слухом.

Своеобразие развития эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха

Влияние неблагоприятных факторов на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Своеобразие эмоционального развития глухих детей в работах В. Петшак, Н.Г. Морозовой. Зависимость характера общения глухих детей со взрослыми и эмоциональных проявлений детей. Формирование чувств у дошкольников с нарушениями слуха в рамках ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Исследования развития нравственных чувств у глухих дошкольников (Н.Г. Морозова). Особенности понимания эмоций глухими детьми. Развитие эмоциональной сферы в процессе психического развития у детей с нарушениями слуха. Развитие самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Развитие личности и самосознания детей с нарушенным слухом (сходства и отличия). Исследования Е.И. Исениной. Формирование самооценки (исследования В.Г. Петровой, В.Л. Белинского, М.М. Нудельмана, Т.Н. Прилепской). Уровень притязаний глухих школьников. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.

Проблемы диагностики личностных особенностей детей с нарушениями слуха

Реализация основных принципов диагностики при обследовании лиц с нарушениями слуха (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Т.Б. Розановой). Трудности при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха. Выделение специфических задач изучения ребенка в зависимости от возраста, от периода психического развития в момент обследования. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха в работах А.А. Венгер, Г.Л. Выготской, Э.И. Леонгард, Е.И. Исениной, Н.Д. Шматко, Т. Пельмской. Основные методы изучения детей с нарушенным слухом в младенчестве и в раннем детстве; при обследовании детей дошкольного и школьного возраста. Использование предварительного аналогичного задания при проведении обследования (Т.В. Розанова). Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушенным слухом.

Межличностные отношения и межличностное восприятие детей с нарушениями слуха

Одна из ведущих социальных потребностей - потребность в общении. Типы отношений в группе – межличностные и опосредованные совместной деятельностью. Проблема становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Исследования межличностных отношений глухих и слабослышащих в исследованиях В.Г. Петровой, В.Л. Белинским, Э.А. Вийтор, М.М. Нудельманом. Восприятие и оценка – важнейшие стороны межличностных отношений. Характерные особенности межличностных отношений и межличностного восприятия. Важнейшие направления совместной деятельности педагога и психолога в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха.

Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха

Необходимость установления правильных взаимоотношений с людьми для формирования гармоничной личности. Специфическая ситуация в семье, где у ребенка нарушения психического развития. Фазы психологического осознания факта рождения в семье ребенка с нарушениями в развитии. Специфические проблемы в семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Влияние на внутрисемейные отношения наличие или отсутствие нарушений слуха у родителей. Исследование эмоциональных отношений глухих школьников к членам семьи (Петшак В.). Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников (Богданова Т.Г., Мазурова Н.В.). Участие родителей в процессе реабилитации детей с нарушениями слуха.

Изучение нарушений слуха

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, возрастные и индивидуальные особенности детей и их влияние на характер и результаты учебной деятельности. Педагогическая диагностика - основа личностно-ориентированного подхода к обучению. Диагностика учебных возможностей школьников. Вариативность учебных задач и некоторых сторон учебно-воспитательной работы, использование разных методов, приемов, форм для обеспечения коррекции и компенсации развития каждого ребенка с нарушением слуха. Различные виды дифференциации в обучении. Формы работы с различными группами учащихся.

Актуальные проблемы современной сурдопедагогики и сурдопсихологии

Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной сурдопедагогики и сурдопсихологии. Совершенствование теории и практики дифференциальной диагностики различных форм нарушений слуха. Ранняя профилактика, выявление и устранение нарушений слуха. Унификация категориального аппарата.

Раздел 3. «Методологические и теоретические основы сурдопедагогики»

СУРДОПЕДАГОГИКА

Сурдопедагогика как наука. Теоретические основы сурдопедагогики и ее связь с другими науками. Предмет и задачи сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования в сурдопедагогике. Изучение передового педагогического опыта. Взаимосвязь сурдопедагогической науки и передового педагогического опыта как единая система взаимодействия педагогической теории и практики. Основные этапы развития сурдопедагогики. История зарубежной сурдопедагогики: разнообразие систем и методов.

Чистый устный метод, разработанный С.Гейнике (Германия). Интуитивный (материнский метод) Ж.Ж. Валада-Габеля (Франция). Мимический метод обучения (И. Майем, Ф. Шторк, М. Менус – Австрия). Естественный метод обучения глухих детей, созданный Ф.М.Гилем. Система И.Фаттера (звуковой метод). Комбинированная система Х. Мана и Э.Галлоде и др.

Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики. Достижения отечественной сурдопедагогики. Дифференцированный подход к детям с недостатками слуха. Разработка и внедрение новой системы обучения глухих детей языку на основе принципа формирования речевого общения (С.А.Зыков). Система обучения дошкольников с нарушениями слуха, разработанная Б.Д. Корсунской. Создание новой дидактической системы обучения глухих на основе широкого использования ППО. Развитие коррекционно-развивающей системы обучения глухих детей на основе личностно-деятельностного подхода (Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, Е.Г. Речицкая и другие). Основные тенденции сурдопедагогики на современном этапе развития отечественной системы специального образования.

Личность школьника с недостатками слуха как объект и субъект воспитания

Соотношение биологических, социальных и педагогических факторов в процессе развития личности ребенка со слуховыми нарушениями. Общие и специфические закономерности развития детей со слуховой депривацией. Л.С. Выготский о социокультурном контексте психического развития аномальных детей. Сенсорная депривация и активность личности. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка. Вторичные отклонения: нарушение развития психических процессов; личности ребенка. Социально-личностное развитие детей с проблемами слуха.

Процесс компенсации слухового дефекта и его средства

Классификация Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Характеристика стойких нарушений слуха. Состояние слуховой функции у глухих, у слабослышащих детей. Значение остатков слуха. Возможности, пути, средства компенсации слухового дефекта. Педагогическая классификация Р.М. Боскис. Критерии педагогической типологии Р.М. Боскис (характер, степень, время потери слуха). Характеристика двух основных групп детей с недостатками слуха: глухих и слабослышащих. Значение педагогической классификации для организации их дифференцированного обучения.

Система образования лиц с недостатками слуха

Принципы построения системы учреждений для обучения лиц с нарушениями слуха. Нормативная база. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Дошкольное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).

Школьные учреждения. Среднее общее и профессиональное образование. Высшее образование. Специальные профессиональные учебные заведения Всероссийского общества глухих. Современные тенденции развития системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Коммуникационная система (С.А. Зыков). Педагогическая система билингвистический подход. Верботоннальная система (доктор П. Губерина). Инновационный подход в обучении детей с нарушениями слуха (Э.И. Леонгард). Проблема интегрированного обучения (Н.Д. Шматко). Ранняя диагностика и коррекция нарушений слуха. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.

Воспитание лиц с недостатками слуха как общественное явление и педагогический процесс

Социальная сущность, системный характер воспитания детей с недостатками слуха. Воспитание детей с недостатками слуха в целостном образовательном процессе. Общепедагогические и коррекционные задачи воспитания детей с недостатками слуха. Обусловленность результаты воспитания согласованностью педагогических воздействий, влиянием общественных и субъективных факторов.

Закономерности и принципы воспитания детей с недостатками слуха

Значение психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Учет общих закономерностей развития личности, основных положений, определяющих особенности воспитания глухих и слабослышащих детей. Знание сложной структуры дефекта. Опора на потенциальные возможности ребенка, его здоровые силы. Практическая направленность, использование разнообразных видов деятельности. Учет индивидуальных особенностей ребенка, особенностей обусловленных нарушением слуха, речевым недоразвитием. Принципы воспитания детей с недостатками слуха.

Взаимодействие образовательных учреждений, семьи, общественных организаций в воспитании детей с нарушениями

слуха (задачи, формы работы). Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Формы социальной защиты.

Содержание воспитательного процесса детей с недостатками слуха

Проблема содержания воспитательного процесса детей с нарушениями слуха.

Научные основы определения содержания воспитания детей с проблемами слуха. Аксиологический и гуманистический подходы к определению содержания воспитания на современном этапе.

Содержание воспитания по видам деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентационная, деятельность нравственно-мировоззренческого содержания, трудовая, художественная, физкультурно-спортивная, деятельность по свободному общению.

Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы: умственное воспитание и формирование мировоззрения, гражданское воспитание, нравственное, правовое, половое, экологическое, трудовое воспитание, экономическое, профессиональное, эстетическое, физическое воспитание. Задачи, содержание, пути и средства.

Содержание воспитания по компонентам базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура и экономическая культура, экологическая культура, эстетическая культура, физическая культура, культура семейных отношений. Единство и взаимосвязь всех компонентов в формировании целостной личности детей с недостатками слуха.

Методы воспитания

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Метод, прием и средства воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Значение практически-действенных методов в работе с детьми с нарушениями слуха.

Особенности использования методов формирования сознания личности: рассказа, беседы, примера, анализа ситуаций. Особенности применения в работе с детьми с нарушениями слуха методов организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело. Учет особенностей развития глухих и слабослышащих детей при использовании методов стимулирования деятельности и поведения: требования, соревнования, поощрения, наказания, «взрыва», «метода естественных последствий»; методов контроля и самоконтроля в воспитании: педагогического наблюдения, беседа, опроса, анализа результатов деятельности воспитанников, создания ситуаций; методов самовоспитания: самонаблюдения, самоанализа, самоодобрения.

**Теория обучения детей с недостатками слуха:
сущность, функции процесса обучения детей
с нарушениями слуха**

Дидактика как теория обучения лиц с недостатками слуха. История развития дидактических идей в сурдопедагогике. Сущность процесса обучения детей с недостатками слуха. Особенности формирования мышления, использования средств общения. Специфические противоречия процесса обучения детей с нарушениями слуха (между уровнем развития мышления и словесной речи; языком жестов и языком слов; потребностью в общении и степенью владения средствами общения и др.). Основные этапы усвоения: особенности внимания детей с нарушениями слуха, выделения ими объекта деятельности, усвоения учебной задачи, осмысливания, формирования и закрепления умений и навыков, применения знаний в практической деятельности.

Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников с нарушениями слуха, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении, развитие познавательной активности и самостоятельности, формирование учебной деятельности.

Обучение как двусторонний процесс. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Дидактика школы глухих

Особенности учебного процесса в школе глухих: влияние характера дошкольной подготовки неслышащих детей; взаимодействие двух систем общения: языка слов и жестов; сложная перестройка в развитии глухого школьника в ходе обучения на основе словесной речи; использование различных форм словесной речи: устной, письменной, дактильной; осуществление работы по использованию и развитию слуха у детей; формирование словесной речи как средства мышления и познания; направленность процесса обучения на преодоление, коррекцию и компенсацию последствий глухоты.

Структура процесса обучения. Целевой, содержательный, стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный компоненты.

Содержание образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I вида. Документы, отражающие содержание образования, и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия школы I вида. Принципы обучения школы I вида. Методы: общие, специальные, специфические. Формы организации учебного процесса в школе для неслышащих. Педагогические, психологические, организационные, гигиенические требования к уроку. Типы, структура уроков. Формы учебной работы на уроке. Многообразие форм организации обучения. Использование предметно-практической деятельности в процессе обучения глухих детей. Использование технических средств.

Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку

Научно-теоретическое обоснование системы обучения языку. Важнейшие положения коммуникативной системы. Принципы системы обучения глухих школьников языку: генетический, деятельностный, структурно-семантический. Характеристика структурной организации системы обучения языку. Этапы обучения языку, особенности каждого из них. Соотношение учебных предметов, которые обеспечивают обучение глухих детей языку.

Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников произношению

Теоретические основы обучения глухих произношению. Задачи и содержание обучения произношению. Методы и формы организации обучения произношению. Сокращенная система фонем. Применение технических средств в обучении глухих произношению.

Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия глухих школьников

Значение развития остаточной слуховой функции. Задачи и организация работы по развитию слухового восприятия. Система работы по развитию слухового восприятия. Содержание и формы работы по развитию слухового восприятия. Использование технических средств в работе по развитию слухового восприятия.

Дидактика школы слабослышащих

Проблемы дифференцированного обучения. Особенности развития слабослышащих детей. Исследования Р.М. Боскис, К.Г. Коровина, Принципы специального обучения слабослышащих детей. Содержание обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении II вида, I и II отделения школы слабослышащих. Документы, отражающие содержание

образования, и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы школы II вида. Характеристика системы методов и средств специального обучения слабослышащих детей. Использование общих методов обучения основам наук в учебном процессе школы слабослышащих. Формы организации учебного процесса в школе слабослышащих. Урок - основная форма организации обучения. Связь урока с другими формами организации учебного процесса. Особенности построения, типология, структура уроков в школе слабослышащих. Гибкость и подвижность структуры урока, в зависимости от его целей, содержания. Организация индивидуальных и фронтальные занятия. Связь уроков и внеурочных форм занятий. Пути предупреждения перегрузки учащихся. Домашняя работа учащихся.

Система специального обучения слабослышащих учащихся языку

Задачи обучения языку. Принципы построения работы по обучению языку. Содержание обучения языку. Разделы программы по русскому языку. Особенности работы по формированию лексико-грамматического строя речи слабослышащих.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих школьников

Значение развития остаточной слуховой функции слабослышащих. Задачи и организация работы по развитию слухового восприятия. Система работы по развитию слухового восприятия. Содержание и методы работы по развитию слухового восприятия. Специальные упражнения по развитию слухового восприятия. Применение компьютерных программ в развитии слухового восприятия. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия. Обучение произношению.

Система трудового обучения незлышащих и слабослышащих школьников

Цели и задачи трудового обучения. Развитие системы трудового обучения. Этапы трудового обучения в школе глухих. Концепция предметно-практического обучения. Особенности процесса трудового обучения в школе глухих, в школе и слабослышащих. Особенности работы по профессиональной ориентации глухих и слабослышащих школьников.

Работа с детьми с комплексными нарушениями развития

Из истории проблемы. Клинико – психолого - педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями. Задачи и организация работы с детьми. Содержание образования детей с дефектами слуха и интеллекта. Критерии отбора материала. Отбор и планирование материала для работы в группах для детей с комплексными нарушениями. Программы для вспомогательных классов в школах I, II вида, специфика их построения и содержания. Особенности обучения учащихся с комплексными нарушениями.

Организация учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната

История проблемы, ее развитие, актуальные тенденции на современном этапе развития отечественной системы специального образования. Задачи школы-интерната для детей с нарушениями слуха. Условия эффективности организации учебно-познавательной деятельности в условиях интерната. Содержание, формы организации учебно-познавательной деятельности в условиях интерната. Возможности развития детей с нарушениями слуха посредством дополнительного образования; в процессе внеклассной работы.

Контроль и оценка результатов обучения в специальных образовательных учреждениях I, II вида

Психологический смысл оценки знаний, умений и навыков, уровня развития. Особенности контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями слуха. Учет и оценка результатов учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями слуха. Функции учета результатов деятельности школьников. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Специфика организации учета и оценки результатов учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями слуха.

Выбор методов и средств контроля, в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания деятельности учащихся, их реальных возможностей и условий деятельности. Пути повышения объективности контроля.

Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной и трудовой реабилитации

Значение социальной ориентации, адаптации, профессиональной и трудовой реабилитации в современных социально-экономических условиях. Проблема социальной адаптации, профессиональной и трудовой реабилитации в свете модернизация системы специального образования. Процесс реабилитации как многогранное явление (значение обучения, воспитания, развития, системы трудового обучения, направленной профориентации, влияние ближайшего социального окружения). Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной и трудовой реабилитации (медицинский, психологический, педагогический аспекты). Перспективы получения профессионального образования лицами с нарушениями слуха (возможности получения профессионального образования, специальные профессиональные учебные заведения Всероссийского общества глухих). Проблемы социокультурной идентификации и интеграции лиц с нарушениями слуха.

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Характеристика речевой культуры сурдопедагога

Характеристика понятий «язык», «речь», «культура речи».

Функции языка. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная. Взаимосвязь языка и речи, их различия. Культура речи как система коммуникативных качеств. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи дефектолога.

Формы существования национального языка. Литературный язык, его функции и характерные признаки. Разговорная и книжно-письменная разновидности литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Признаки нормы. Вариантность нормы и виды вариантов. Типы и виды языковых норм. Кодификация нормы, нормативные словари и справочники. Квалификация и классификация речевых ошибок.

Понятие общения (коммуникации). Общение вербальное и невербальное. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, текст, дискурс, речевое событие. Структура речевой деятельности. Речевой акт и его составляющие. Организационные, психологические и логические принципы речевой коммуникации. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Критерии высокой культуры общения дефектолога. Необходимые условия эффективной речевой коммуникации дефектолога и причины коммуникативных неудач. Речевой этикет дефектолога. Факторы формирования и использования речевого этикета. Правила русского речевого этикета.

Система функциональных стилей современного русского литературного языка: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Использование возможностей различных стилей в речи педагога.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компьютерная дидактическая игра как основная форма использования ИК технологий в коррекционно-образовательном процессе (на занятиях сурдопедагога)

Информатизация специального (коррекционного) образования как современный этап оказания образовательных услуг детям с ОВЗ. Понятие дидактической компьютерной игры. Универсальный характер компьютерной дидактической игры – возможность ее использования с детьми разных категорий ОВЗ, разных этапов возрастного развития, для коррекции различных сторон познавательного и общепсихического развития.

Требования к составлению такой игры: содержательные (соответствие образовательной программе, лексической теме, коррекционная направленность на индивидуальную «трудность» в развитии ребенка, занимательность, содержательная доступность); оформительские (эстетичность, цветовое оформление, характер и размер шрифта; количество текста, реалистичность, единообразие стиля, размер, количество иллюстраций на слайде, фон); технические (количество анимации, скорость анимации, управляемость игрой, возможность выбора ответа, контроль выполнения заданий ребенка, наличие озвучения, требования к качеству озвучки, возможность использования игры в самостоятельной деятельности ребенка, без участия дефектолога).

Соблюдение офтальмо-гигиенических требований при использовании компьютера в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Пример изготовления и использования компьютерной дидактической игры в период педагогической практики.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Взаимодействие участников образовательного процесса в оказании помощи детям с нарушениями слуха

Участники образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содействие и сотрудничество детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях интегрированного образования.

Сотрудничество дошкольной организации с семьей. Реализация взаимодействия в работе с родителями в условиях действия ФГОС ДО. Современные аспекты взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Профессиональные компетенции педагогов ДОО для взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха в свете требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

Психолого-педагогические вопросы воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха. Цели взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. Направления работы. Содержание работы. Динамика работы.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности. Законодательство о труде и охране труда. Права каждого гражданина РФ по охране труда. Государственное управление охраной

труда: государственный надзор и ведомственный контроль. Система управления охраной труда на предприятиях и организациях. Важнейший показатель состояния охраны труда – статистические показатели травматизма. Расследование несчастного случая. Обучение и инструктаж по охране труда. Оценка состояния рабочих мест.

Определить основные показатели, характеризующие условия труда и технику безопасности на рабочем месте

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха

Понятие «инклюзия». Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Инклюзия как закономерный этап развития системы специального образования (кратко перечислить предыдущие этапы). Модели инклюзивного образования. Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Примеры реализации инклюзивного образования в регионе.

Перспективы развития инклюзии в Российской Федерации и Уральском регионе.

2.5. Форма и порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Экзаменационные билеты и приложения к ним утверждаются на совете факультета, подписываются председателем совета факультета и заведующим выпускающей кафедрой (кафедрой специально педагогики, психологии и предметных методик). Подпись председателя совета заверяется печатью факультета.

Билеты утверждаются и подписываются председателем ГЭК. Форма экзаменационного билета разрабатывается управлением образовательной политики и утверждается проректором по учебной работе.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в программе государственного экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. Каждый лист ответа подписывается студентом самостоятельно (ФИО, подпись). На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

1. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

2. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха.

3. Развитие слухового восприятия и его значение для психического развития ребенка.

4. Значение зрительного восприятия для компенсации нарушений слуха.

5. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с недостатками слуха (зрительные, кожные, двигательные, вкус и обоняние, осязание).

6. Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза.

7. Особенности развития внимания у детей с нарушенным слухом.

8. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха. Стадии развития словесной памяти у глухих детей (И.М. Соловьев).

9. Воображение, особенности развития его видов у детей с нарушениями слуха. Условия развития воображения у детей с нарушениями слуха.

10. Особенности наглядно-действенного и наглядно – образного мышления у детей с нарушениями слуха.

11. Своеобразие словесно-логического или понятийного мышления у детей с нарушениями слуха.

12. Характеристика развития мыслительных операций у детей с нарушениями слуха. Роль речи в развитии разных видов мышления.

13. Психологические условия формирования речи у детей с нарушениями слуха.

14. Жестовая, тактильная формы речи и их роль в формировании речи детей с нарушениями слуха.

15. Характеристика разных видов речи детей с нарушениями слуха.

16. Особенности чтения и письма у детей с нарушениями слуха.

17. Аграмматизмы речи глухих и слабослышащих детей, их причины.

18. Особенности эмоционального общения детей с нарушениями слуха.

19. Особенности развития предметной деятельности у детей с нарушениями слуха.

20. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха.

21. Психологические особенности развития личности детей с нарушенным слухом. Особенности работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.

22. Особенности развития детей с комплексными нарушениями развития.

23. Своеобразие эмоционального развития глухих детей.

24. Развитие нравственных чувств у детей с нарушениями слуха.

25. Развитие самосознания. Самооценка у детей с нарушенным слухом.

26. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Восприятие и оценка в межличностных отношениях.

27. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Специфические проблемы в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха.

28. Содержание и специфика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.

29. Предмет и методы сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с другими науками.

30. Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха (XVIII-XXI вв.).

31. Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики.

32. Классификации детей с недостатками слуха. Значение педагогической классификации для организации дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха.

33. Современные теории, тенденции и системы образования и воспитания детей с нарушениями слуха. Реализация ФГОС для детей с нарушениями слуха

34. Взаимодействие участников образовательного процесса в оказании помощи детям с нарушениями слуха.

35. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога.

36. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.

37. Дошкольное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях.

38. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия) детей данной категории.

39. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с нарушениями слуха.

40. Трудовое воспитание детей с недостатками слуха. Задачи и содержание.

41. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.

42. Правовое воспитание детей с нарушениями слуха.

43. Содержание и организация обучения детей после кохлеарной имплантации.

44. Особенности процесса обучения в школе глухих, его характеристика. Процесс обучения глухих: его методологические и научно-теоретические основы.

45. Принципы и методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I вида.

46. Новое в определении содержания специального образования лиц с комплексными нарушениями развития.

47. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Педагогические условия реализации этих принципов на примере одного из учебных предметов.

48. Особенности содержания образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I вида. Документы, регламентирующие содержание образования, их характеристика: учебные планы, программы, учебники школы I вида.

49. Формы организации обучения в школе глухих. Требования к уроку, типы, структура уроков.

50. Теоретическое обоснование использования коллективных форм обучения. Их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.

51. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с нарушениями слуха в учреждениях для глухих и слабослышащих.

52. Педагогическая характеристика системы развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.

53. Система специального обучения глухих обучающихся языку.

54. Содержание обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении II вида. Документы, отражающие содержание образования школы II вида, и их характеристика.

55. Характеристика организации педагогического процесса в школе для слабослышащих.

56. Система специального обучения слабослышащих учащихся языку.

57. Содержание работы со слабослышащими учащимися по развитию восприятия речи на слух, обучению произношению.

58. Особенности обучения и воспитания глухих детей с нарушениями интеллекта.

59. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

60. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.

Структура билета:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Государственная экзаменационная комиссия № _____
По направлению подготовки: _____
Профиль бакалавриата: _____

Принято советом факультета Утверждаю: Председатель ГЭК
Протокол № ___ от «___»

Дата утверждения _____ г.
«__» _____ 20__ г.
подпись _____ ФИО _____

Наименование государственного экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1.
- 2.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

2.7. Критерии и шкалы оценивания

На государственном экзамене дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого обучающегося и выставляет согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении установленного номенклатурой дел срока хранения протоколы передаются в архив.

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

| Показатели | Критерии комплексной оценки сформированности компетенций | Экспертная оценка в баллах | | | | | Средний балл |
|---|---|----------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| | | Пред. ГЭК | Зам. ГЭК | Член ГЭК | Член ГЭК | Член ГЭК | |
| Знать | Обладает теоретическими необходимыми профессиональными задача системными знаниями, для решения | | | | | | Kз= |
| Уметь | Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач | | | | | | Kу= |
| Владеть | Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения | | | | | | Kв= |
| Коэффициент сформированности комплекса компетенций Kком | | | | | | | |

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Kз, Kу, Kв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$K_{\text{ком}} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$$

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

| Критерии | Отметка |
|--|-------------|
| 1 | 2 |
| <p>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы; – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний; – проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | 5 «отлично» |
| <p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний. | 4 «хорошо» |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 |
|---|--------------------------------|
| <p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе не присутствуют доказательные выводы; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы. | <p>3 «удовлетворительно»</p> |
| <p>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы. | <p>2 «неудовлетворительно»</p> |

2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html>

3. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>

4. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>

5. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

6. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94649.html>

7. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>

Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
2. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97921.html>
4. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1265-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80569.html>
5. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75829.html>
6. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-

0454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97801.html>

7. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>

8. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 872 с. — ISBN 978-5-9925-1082-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61030.html>

9. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0240-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70021.html>

10. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

11. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 304с.

12. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. центр ВЛАДОС, 2004. – 655с.

13. Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л. В. Андреева, К. А. Волкова, Т. А. Григорьева и др.; Под ред. М. И. Никитиной.— М.: Просвещение, 1989.- 384с.

14. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 752 с. — ISBN 978-5-9925-0742-

3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44489.html>

15. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

16. Выготский Л.С. Основы дефектологии/Л.С.Выготский - СПб. :Лань, 2003. 94с.

17. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

18. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

19. Пашков, А. В. Методы исследования слуха у детей / А. В. Пашков, И. В. Наумова, И. В. Зеленкова. — Москва : ПедиатрЪ, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-6042577-9-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95235.html>

20. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

2. <http://elib.cspu.ru/xmlui>; - Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Педагогическая библиотека
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014).

3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Общие положения

ВКР является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя, с целью публичной защиты и получения степени (квалификации) – бакалавр.

ВКР выполняются в форме бакалаврской работы.

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом- выпускником является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов

работы других авторов (плагиат). ВКР может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности исследования составляет не менее 60% (для обучающихся по программам академического бакалавриата).

Темы ВКР разрабатываются кафедрами, штатное расписание которых предполагает руководство ВКР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляются кафедрами на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

Научный руководитель ВКР подбирается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Кафедры осуществляют контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляют замену научного руководителя.

Научный руководитель не является соавтором работы студента. Обязанности научного руководителя: помочь студенту в формулировании темы; в разработке плана ВКР; провести консультации; контролировать ход написания квалификационной работы; составить письменный отзыв о работе. Научный руководитель вправе помочь студенту с выводами в рамках его квалификационного исследования.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

3.3. Этапы работы над темой выпускной квалификационной работы

Работа над ВКР осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- выбор темы ВКР;
- разработка плана и содержания ВКР;
- подбор и изучение исходного материала, поиск литературных источников и
- нормативно-правовых законодательных материалов по теме исследования; анализ собранного теоретического материала;

- выполнение практической части работы, экспериментальное исследование, проведение экспериментов, сбор материала, его анализ и обобщение;
- обсуждение предварительных результатов исследования с научным руководителем;
- реализация основных результатов исследования (моделирование, прогнозирование и т.п.);
- обсуждение работы (научно-исследовательские семинары, конференции и т.п.), анализ полученных результатов;
- оформление текста работы;
- представление работы в полном объёме научному руководителю ВКР;
- обсуждение работы на заседании кафедры (предзащита);
- доработка материалов работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, замечаниями, полученными на предзащите, её окончательное оформление;
- проверка текста на заимствование (с помощью программы Антиплагиат)
- получение отзыва научного руководителя ВКР;
- передача завершённой работы, отзыва руководителя в деканат;
- подготовка к защите (подготовка доклада, презентации).

3.4. Примерная структура выпускной квалификационной работы

3.4.1. ВКР состоит из введения, двух-трёх глав (теоретическая и эмпирическая части исследования), заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

3.4.2. Бакалаврская работа может быть выполнена на трех уровнях:

- *Научно-исследовательский уровень* предполагает глубокую исследовательскую деятельность студентов с проведением констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

– *Учебно-методический уровень* предполагает разработку элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, методических рекомендаций и т.п. Экспериментальная работа включает констатирующий и формирующий эксперименты.

– *Учебно-исследовательский уровень* предполагает проведение анализа состояния изучаемого вопроса в теории и практике с применением констатирующего эксперимента, изучения и обобщения передового педагогического опыта.

3.4.3. Во **введении** должно быть обоснование выбора темы, ее актуальности, практической значимости, степени разработанности в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, практическая база исследования. Следует представить применяемые методы исследования и структуру работы. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц печатного текста.

3.4.4. В **теоретической части** исследования должен быть представлен обзор литературы, анализ научных исследований и методических разработок в соответствующих областях знаний (специальной (коррекционной) педагогике и психологии и смежных областях науки, например, в общей педагогике и психологии, в медицине и т.д.).

3.4.5. В **исследовательской части** работы выпускник должен представить описание экспериментального исследования: подбор и модификацию диагностических методик с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, их необходимость и достаточность, критерии и параметры оценки для проведения экспериментального исследования.

В данной главе описываются результаты диагностического обследования, которые представляются в рисунках (графиках, гистограммах, схемах), таблицах и проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

По итогам диагностического обследования детей делается вывод о необходимости проведения коррекционных мероприятий.

В исследовательской части работы выпускник выделяет практические рекомендации к проведению коррекционных мероприятий с изучаемой категорией детей.

Студенты самостоятельно выбирают направления и содержание коррекционной работы. Ими могут быть разработаны индивидуальные планы коррекционных мероприятий на каждого ребенка с учетом состояния здоровья, познавательных возможностей, личностной и эмоционально-волевой сферы. В квалификационной работе может быть представлен комплекс разных видов игр и упражнений как средства коррекции (компенсации) того или иного нарушения в развитии детей. Показана специфика методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определены варианты взаимодействия разных специалистов (медицинских, специальных психологов, дефектологов и педагогов) в условиях учреждений образования, здравоохранения и социального развития. Систематизированы разнообразные формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описаны особенности организации и содержания предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития.

В том случае если квалификационная работа выполняется на научно-исследовательском уровне, то в данной части исследования необходимо представить результаты формирующего и контрольного экспериментов. Для этого студентам необходимо провести повторное диагностическое обследование детей по итогам экспериментального обучения и представить количественные и качественные характеристики полученных данных.

В случае выполнения работы на учебно-методическом уровне студент представляет результаты констатирующего и формирующего экспериментов и разработанные им элементы

коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта изучаемой категории детей.

Учебно-исследовательский уровень предполагает предоставление студентом результатов констатирующего эксперимента, обобщения передового педагогического опыта по теме исследования.

3.4.6. В **заключении** излагаются результаты проделанной работы, даются рекомендации по их использованию в практической деятельности.

3.4.7. В **список использованных источников** (объемом не менее 30 наименований) включаются теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, учебно-методическая литература, отдельные статьи). Кроме того, работа может содержать источники электронных ресурсов.

3.4.8. **Приложение** к квалификационной работе является обязательным и оформляется как раздел работы. В приложении могут быть представлены методики диагностического исследования, диагностический материал, конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, игр, упражнений, используемых при проведении занятий.

3.4.9. Оптимальный объем ВКР должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

3.4.10. Общими требованиями к содержанию ВКР должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора

соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

3.5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР соответствует ГОСТам:

– ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);

– ГОСТ 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);

– ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);

– ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);

– ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

ВКР (все её структурные элементы) оформляется в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ» (Режим доступа: ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf).

3.5.2. Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с требованиями, представленными в Таблице 1.

Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE).

Таблица 1 – Компьютерная верстка текста

| Наименование элементов | Требование |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Заголовок главы | |
| Новая страница | Да |
| Шрифт, пт Начертание | TimesNewRoman,14 (ПРОПИС- НЫМ) Полужирным |
| Интервал до, пт | 0 |
| Интервал после, пт | 14 |
| Выравнивание | По центру |
| Междустрочный интервал | 1,5 инт. |
| Отступ первой строки абзаца, см | 0 |
| Заголовок пункта / параграфа | |
| Новая страница | Нет |
| Шрифт, пт | Times New Roman, 14 |
| Отступ первой строки абзаца, см | 1,25 |
| Интервал до, пт | 14 |
| Интервал после, пт | 14 |
| Выравнивание | Слева |
| Междустрочный интервал | 1,5 инт. |
| Основной текст | |
| Шрифт, пт | Times New Roman, 14 |
| Шрифт номера страницы, пт Расположение Выравнивание | TimesNewRoman, 14 Внизу страницы По центру |
| Отступ первой строки абзаца, см | 1,25 |
| Выравнивание | По ширине |
| Междустрочный интервал | 1,5 инт. |
| Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт | 14 |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 |
|----------------------------|--------------|
| Интервал до, пт | 0 |
| Интервал после, пт | 0 |
| Параметры документа | |
| Размер бумаги, мм | A4 (210x297) |
| Верхнее поле, мм | 20 |
| Нижнее поле, мм | 20 |
| Правое поле, мм | 20 |
| Левое поле, мм | 30 |

3.5.3. Иллюстративный материал (таблица 2) следует располагать в работе непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 2 – Оформление иллюстраций

| Наименование элементов | Требование |
|---------------------------|--------------------|
| Подписи к рисункам | |
| Шрифт, пт | TimesNewRoman, 14 |
| Расположение | Сразу под рисунком |
| Выравнивание | По центру |

3.5.4. Таблицы в выпускной квалификационной работе (таблица 3) располагаются непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 3 – Оформление таблиц

| Наименование элементов | Требование |
|------------------------------------|--|
| Подписи к заголовкам таблиц | |
| Шрифт, пт | TimesNewRoman,14 |
| Расположение | Перед таблицей |
| Выравнивание | Слово «Таблица» с номером и ее заголовков - по левому краю |
| Шрифт текста в таблице | |
| Шрифт, пт | TimesNewRoman,12, но не менее 8 пт |
| Междустрочный интервал | |

3.5.5. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы.

3.5.6. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В случае необходимости в скобках указываются страницы.

3.5.7. Библиографический аппарат выпускной работы представляется списком использованных источников, оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.100–2018.

3.5.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Оформление приложения производится в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ», п. 4.3.

3.5.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумера-

ции. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

3.5.10. Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. Титульный лист письменной работы является первым листом и заполняется по установленной форме в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ». На титульном листе указывается полное наименование вуза и выпускающей кафедры, направление и шифр подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Бланки титульных листов размещены на образовательном портале ЮУрГГПУ в разделе «Студенту». Подписи должны быть поставлены от руки.

3.11 Подготовка электронной формы письменной работы должна выполняться в соответствии с требованиями к компьютерному оформлению текста.

3.6. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Перед защитой ВКР в ГЭК кафедры проводят предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР, рекомендованная к защите, не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске, отзывом передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате, выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

На основании «Положения о проверке на объем заимствования и размещения в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 28.03.2019. устанавливает порядок, сроки проверки выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата на наличие заимствований и порядок их размещения в электронной библиотечной системе ЮУрГГПУ (далее – ЭБС ЮУрГГПУ).

Порядок проверки ВКР на объем заимствования представлен в «Положении о проверке на объем заимствования и размещения в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»» – Режим доступа: ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/Pol_o_proverke_VKR_na_zaimstvovaniya_28.03.19.pdf

3.7. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР, а также студенты и преподаватели университета.

Отзывы научного руководителя, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР.

Защита ВКР оформляется протоколом, который подписывается членами и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Защищенные ВКР передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы

| Показатели | Критерии комплексной оценки сформированности компетенций | Экспертная оценка в баллах | | | | | Средний балл |
|------------|--|----------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| | | Пред. ГЭК | Зам. ГЭК | Член ГЭК | Член ГЭК | Член ГЭК | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Знать | Обладает теоретическими необходимыми профессиональных задач системными знаниями, для решения | | | | | | Кз= |
| Уметь | Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач | | | | | | Ку= |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| Владеть | Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации | | | | | | Кв= |
| Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком | | | | | | | |

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое

$$\text{баллов экспертов Кком} = 0,36 \times \text{Кз} + 0,28 \times \text{Ку} + 0,36 \times \text{Кв}$$

Критерии оценивания ответа на защите выпускной квалификационной работы

| Критерии | Отметка |
|---|-------------|
| 1 | 2 |
| коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1 – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; | 5 «отлично» |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 |
|--|------------------------------|
| <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</p> <p>– при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</p> | |
| <p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</p> <p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</p> <p>– при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> | <p>4 «хорошо»</p> |
| <p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</p> <p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> | <p>3 «удовлетворительно»</p> |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 |
|---|--------------------------------|
| <p>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</p> <p>– при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p> | |
| <p>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</p> <p>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</p> <p>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>– при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p> | <p>2 «неудовлетворительно»</p> |

3.9. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - операционная система Windows 10 Enterprise 2016 LTSC, лицензионное соглашение V7182052. Договор №16-1726 от 13.12.2016;
 - MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016, лицензионное соглашение V7182052. Договор №16-251 от 05.04.2018;
 - антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -
 - Стандартный RussianEdition, № лицензии: 1AF2180110064120597802. Договор №16-17 от 18.01.2018;
 - справочная правовая система Консультант плюс. Договор 16-81 от 14.02.2018.

Обобщенные критерии оценивания знаний студентов
«Отлично»

Студенты показывают глубокое и прочное усвоение программного материала (умение выделять главное, существенное), а также новаций в области коррекционной педагогики и специальной психологии по сравнению с учебной литературой. Для них характерно исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала, отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Демонстрируют знание основных монографий по теме вопроса, умения делать самостоятельные выводы и обобщения по излагаемому материалу. Подтверждают теоретические положения практическими примерами. Грамотно и аргументировано отвечают на дополнительные, уточняющие вопросы.

«Хорошо»

Студенты показывают твердое знание программного материала. Для них характерно грамотное изложение материала по существу вопроса, умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы. В целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано дают ответ на вопрос. Иллюстрируют ответ преимущественно примерами из практики, и в меньшей степени ссылаются на монографическую литературу. Достаточно точно отвечают на дополнительные, уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»

Студенты показывают знание программного материала. Для них характерно недостаточно последовательное изложение материала. При этом отмечаются существенные затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины. В целом логически корректно, но не достаточно аргументировано дают ответ на вопрос. Демонстри-

руют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу. Свой ответ подтверждают практическими примерами, почти не используют ссылки на монографическую литературу. Знакомы с ограниченным количеством литературных источников из раздела основной и дополнительной литературы. Могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов, дополнительные вопросы вызывают затруднения.

«Неудовлетворительно»

Студенты дают неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, демонстрирует грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме ответа. Знакомы с малым количеством литературных источников из раздела основной и дополнительной литературы. Не могут дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Не могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов.

Сведения об авторах-составителях

- Л.А. Дружинина канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ
- Н.И. Бурова канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ
- Е.В. Резникова канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ, рук-ль ОПОП «Сурдопедагогика» Л.Б.
- Л.Б. Осипова канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ,
рук-ль ОПОП «Дошкольная дефектология»
- С.Г. Щербак канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ, рук-ль ОПОП «Логопедия»

Учебное издание

Составители.

Л.А. Дружинина, Н.И. Бурова, Е.В. Резникова,
Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.03.

Специальное дефектологическое образование,
направленность (профиль)

Сурдопедагогика

Уровень бакалавриата

План выпуска 2021 г. Подписано в печать 14.11.2021.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times/
Усл.-печ. л. 4,24. Тираж 100 экз. Заказ 524.

Отпечатано в типографии ЮУРГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69