МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Проектная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у обучающихся 3-го класса в начальной школе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
81,94 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.
И.о. зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
_____ Звягин Константин Алексеевич

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-508-070-5-1
Кокина Лада Сергеевна
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
_____ Осолодкова Елена Владимировна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 8

1.1 Понятия «проект», «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе 8

1.2 Анализ учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения содержания проектной деятельности на уроках «Окружающий мир» 17

1.3 Методика использования проектной деятельности в процессе формирования знаний об окружающем мире в начальной школе 24

Выводы по главе 1 35

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 37

2.1 Определение и анализ уровня сформированности знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе ... 37

2.2 Реализация проектной деятельности по формированию знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе ... 45

2.3 Обработка и анализ результатов практической работы по использованию проектной деятельности как средства формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе 53

Выводы по главе 2 57

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 59

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 62

ПРИЛОЖЕНИЕ А 69
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 71
ПРИЛОЖЕНИЕ В 75
ПРИЛОЖЕНИЕ Г 83
ПРИЛОЖЕНИЕ Д 88

ВВЕДЕНИЕ

Динамические изменения, происходящие в системе образования, привели к появлению новых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее: ОООП НОО). Основным требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее: ФГОС НОО) является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают освоение определенных предметных знаний, умений и навыков в рамках конкретных дисциплин и умения учиться.

Современному выпускнику школы для успешной профессиональной и творческой реализации необходимы не только высокий уровень образования, но и метапредметные умения. К таким умениям относятся: поиск и обработка необходимой информации, выдвижение и обоснование гипотез, формулировка выводов и построение умозаключений.

Перечисленные умения должны формироваться при изучении всех школьных дисциплин с использованием методов и форм, позволяющих интегрировать знания и способы деятельности различных наук. К таким методам может быть отнесено использование проектной деятельности, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи.

Одним из ведущих принципов организации работы на уроках в начальной школе, в том числе и на уроках окружающего мира, является принцип деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин и др.), согласно которому полноценное формирование знаний об окружающем мире возможно только в деятельности [8]. Одним из видов такой деятельности является проектная деятельность (Р. И. Жуковская, А. С. Макаренко, Д. В. Менджерицкая,

П. Г. Саморукова, О. В. Сухомлинский, А. П. Усова, А. В. Чирков, Д. В. Эльконин и др.) [8].

Как область для проведения проектной деятельности предмет «Окружающий мир» позволяет не только объяснить суть происходящего вокруг ребенка, но и расширить его представления о научной картине мира, предложить оригинальные пути решения конкретных проблем. Следовательно, предмет «Окружающий мир» тесно связан с реализацией проектной деятельности и может служить базой для активного формирования и познавательных универсальных учебных действий, и остальных видов универсальных учебных действий в целом.

Отметим, что в научной психолого-педагогической литературе нам не удалось найти конкретных методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся начальной школы непосредственно в системе формирования знаний об окружающем мире у обучающихся в начальной школе.

На основании вышеизложенного следует противоречие между необходимостью использования проектной деятельности как средства формирования знаний об окружающем мире у обучающихся в начальной школе и недостаточностью содержательно-методического обеспечения данного процесса.

Проблема исследования: являются ли проектная деятельность эффективным средством формирования знаний об окружающем мире у обучающихся в начальной школе?

Актуальность, социальная значимость и недостаточно методическая разработанность данной проблемы определила выбор темы исследования: «Проектная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе».

Цель работы: изучить теоретические аспекты темы исследования и разработать комплекс уроков с использованием проектной деятельности по

формированию знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе.

Объект исследования: процесс формированию знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе.

Гипотеза исследования: процесс формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе будет более эффективным при условии использования в нем возможностей проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Проанализировать учебно-методические комплексы для начальной школы с точки зрения содержания проектной деятельности на уроках «Окружающий мир»;
3. Определить уровень сформированности знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе;
4. Разработать (с описанием методических рекомендаций) и внедрить в процесс обучения окружающему миру комплекс уроков с использованием проектной деятельности.

Теоретической основой исследования послужили работы, посвященные:

– изучению педагогических технологий: Г. К. Селевко; В. И. Боголюбов; В. Г. Гульчевская, В. П. Беспалько, В. Т. Фоменко и др. [39];

– основам начального курса математики (А. А. Столяр, Л. П. Стойлова, А. М. Пышкало и др.) [45];

– сущности проектного метода обучения обучающихся (А. Л. Блохин, Г. Б. Голуб, Н. М. Конышева, Н. М. Матяш, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат) [30].

Экспериментальная база исследования: филиал Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №94 г. Челябинска» п. Аэропорт.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение и обобщение результатов работы.

2. Практические: комплексное диагностическое исследование, педагогический эксперимент.

3. Методы обработки и интерпретации данных (качественные и количественные).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные материалы могут быть использованы учителями начальных классов, слушателями курсов повышения квалификации и родителями младших школьников по использованию проектной деятельности как средства формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе.

Структура работы состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованной литературы и приложения. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятия «проект», «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе

Для того чтобы разбирать успешность внедрения проектной деятельности в начальное образование, дадим определения таким понятиям как проектная деятельность, метод проектов, проект.

Метод проектной деятельности как способ деятельностного обучения возник в США в конце XIX века – начале XX века, автором данной разработки был Джон Дьюи – американский философ, психолог и педагог. Он считал, что большую ценность для человека составляет то, что для него актуально и имеет практическую значимость. Идея, которую он закладывал в данный метод, заключалась в активном обучении через целесообразную деятельность ученика, которая сочеталась с его заинтересованностью в данном занятии [51, с. 42].

По мнению Дж. Дьюи, осуществляя данную деятельность, педагог должен создать у детей противоречие, а именно:

- сопоставлять противоречия в практической деятельности;
- предлагать разные точки зрения на одну проблему;
- обсуждать проблему или явления с разных сторон;
- приобщать детей к сравнению и обобщению материала и делать выводы;
- задавать конкретные вопросы, а также проблемные задачи [14].

Решение таких задач должно проходить самостоятельно, лишь с небольшой помощью от педагога. При решении важна личная заинтересованность ребенка в приобретении новых знаний, необходимость использования их в повседневной жизни.

С 1911 года термин «проект» был узаконен Бюро образования США и все более усиливался в американской педагогике: «Проект – это любое действие, индивидуальное или групповое, совершенное самостоятельно и с душой» [17, с. 68].

Последователем Джона Дьюи стал Вильям Херд Килпатрик, он классифицировал проекты по и типу:

- воплощение мысли на внешнюю форму;
- получение эстетического наслаждения;
- решение задачи, умственного затруднения, проблемы;
- расширение знаний и получение новых [14].

Слово «проект» в переводе с латинского означает «брошенный вперёд». Действительно, продуктивная деятельность, проявленная учеником в начальной школе, считается базой для его дальнейшего творческого развития. «Проектирование» – это целенаправленная деятельность, позволяющая найти пути решения проблем и осуществить изменения в окружающей среде [6, с. 25].

М. В. Дубова рассматривает проект как педагогическую категорию, раскрывает его как целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной, приближенной к жизненной ситуации с целью формирования у школьника ключевых компетентностей [13, с. 66].

Н. В. Матяш под проектом подразумевает прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия [30, с. 13].

Решение конкретных задач в ходе работы над проектом, преодоление трудностей, связанных с конструированием новых объектов, требуют целенаправленной деятельности, в итоге которой закрепляются необходимые ученику навыки и умения.

Исходя из выше сказанного можно сказать, что проект является определенным продуктом деятельности. А сама такая деятельность, которая

включает в себя практическую реализацию задуманного, по сути, является проектированием.

Проектирование как деятельность в рамках отечественной психологической концепции деятельности рассматривалось в публикациях: А. И. Савенкова, Е. С. Полат, В. И. Слободчикова, И. Н. Матяш, Э. Г. Азимовым, А. Н. Щукиным, Н. Ю. Пахомовой [40].

В своих работах данные авторы по-разному понимают проектную деятельность. Например, Е. С. Полат пишет: «метод проектов – это совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации» [40, с. 36].

Метод проектов Е. П. Кузьменко понимает, как систему обучения, при которой ученик приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения проектов, которые постепенно усложняются [24, с. 57].

По мнению Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина проектная деятельность является методом обучения [4, с. 74].

Н. Ю. Пахомова считает, что в современном образовании есть проблемы, такие как информационная компетентность обучающихся, коммуникативная компетентность, и решены они могут быть посредством внедрения проектной деятельность в работу педагога, если использовать ее как компонент образования в сложившемся традиционном способе проведения урока [37].

В своих работах Г. К. Селевко определяет метод проектов, с одной стороны, как вид технологии проблемного обучения, а с другой позиции как комплексны обучающий метод, который включает в себя [39]:

– проявления самостоятельности в планировании, организации и контроле собственной деятельности учащимися (технология индивидуального обучения);

– проявления технологии саморазвивающего обучения у обучающихся старшего школьного возраста;

– проявления технологии группового обучения;

– проявления альтернативной технологии свободного труда;

– проявления технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности [42].

Дж. Питт рассматривает проектную деятельность не как алгоритм с четкой поэтапностью реализации, а модель творческого мышления [51, с. 61].

Проведенный анализ подходов к определению метода проектов показал, что современные исследователи не сходятся в едином мнении. Так в трудах и практике разных авторов технология проектной деятельности обучающихся рассматривается как:

– самостоятельная технология, ориентирующая не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых для активного включения в проектную деятельность;

– комплекс педагогических приемов, способствующих реализации самообразования и педагогического сопровождения обучающихся;

– педагогическая технология формирования базовых компетенций;

– метод, способствующий рационализации деятельности обучающихся, заключающийся в планировании;

– универсальный способ реализации любого типа деятельности;

– метод, сочетающий в себе продуктивную и репродуктивную деятельность и комбинирующий формальные знания с практическим опытом;

– способ организации образовательного процесса, направленный на формирование определенных теоретических и практических знаний в конкретной области.

Актуальность метода проектов в настоящее время обусловливается прежде всего его направленностью на формирование у детей понимания смысла и предназначения своей работы, умения самостоятельно ставить

цели и задачи деятельности, продумывать способы их осуществления, что дает возможность ученику развиваться творчески активным.

Суть и значимость проектного метода, согласно американским и отечественным педагогам, заключается в том, что он предоставляет детям возможность отыскать и отобрать активность, которая будет им по нраву и посильна, то занятия, находилась бы в соответствии с их физическими возможностями, обеспечивало бы получение необходимых знаний и навыков и содействовало бы возникновению творческой личности [12, с. 102].

В настоящее время термин «проектная деятельность» получил широкое распространение в научной методической литературе. Рассмотрим взгляды ученых на данный термин.

Первоначально считаем целесообразным кратко остановится на самом определении «деятельность». А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин рассматривают деятельность с точки зрения ее структуры (рисунок 1) [8].

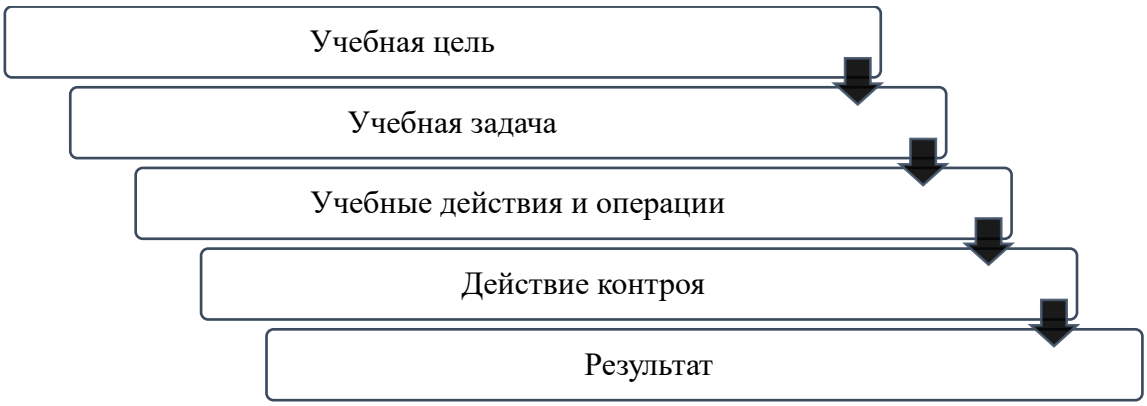

Рисунок 1 – Структура учебной деятельности (по А. Н. Леонтьеву и Д. Б. Эльконину) [8]

Для любой деятельности важен мотив, для проектной деятельности таким мотивом выступает какая-либо проблема или же проблемная ситуация. Для возникновения потребности в проектировании необходима проблема, которая будет понятна, актуальна и востребована у обучающихся. Мотив к проектной деятельности будет появляться тогда, когда у обучающихся есть интерес к решению проблемы или к поиску способа ее решения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что проблема, которую

нужно решить, создает мотив к деятельности, а потом появляется и цель, которая содержит в себе способ решения проблемы.

Создание проекта осуществляется посредством планирования этапов проектной деятельности. Для каждого этапа должны быть поставлены соответствующие задачи, которые постепенно решаются.

На первом этапе стоит задача выделения проблемы проектной деятельности и ее анализ. Следующая задача – это поставить цель которая вытекает из проблемы. После того, как выделена проблема и цель проектной деятельности необходим план работы, включающий в себя все действия, которые потребуются для достижения поставленной цели. На начальном этапе необходимы представления о том, каким будет итог проекта – это делает проектную деятельность проблемно-поисковой [21, с. 181].

В книге «Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение» Н. В. Матяш дает следующее определение: проектная деятельность школьников – форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения [30, с. 18].

В статье Л. В. Байбородовой и Л. Н. Серебренниковой проектная деятельность определяется как творческая работа по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими детьми в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается реальный или идеальный продукт, отличающихся объективной или субъективной новизной [4, с. 66].

М. В. Дубова определяет проектную деятельность как «специфическую деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания» [13, с. 41].

М. С. Смирнова подчеркивает, что наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности, выступает одним из обязательных условий осуществления проектной деятельности [44, с. 17].

В нашей работе мы будем придерживаться трактовке понятия «проектная деятельность», которое было раскрыто Н. В. Матяш. На наш взгляд, данная трактовка больше всего подходит для исследования [30, с. 20].

Технология проектной деятельности – способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на достижение образовательных целей, ориентированных не только на обобщение фактических знаний обучающихся, но и на их интегративное применение [41, с. 14].

Можно сказать, что использование проектов в образовательном процессе выступает как система преподавания, при которой обучающиеся под руководством педагога получают определенные знания в процессе планирования и выполнения самого проекта с постепенно усложняющимися заданиями. В настоящий момент педагогами чаще всего употребляется термин «проектно-исследовательская деятельность», так как исследование становится составной частью проектной деятельности, включено в процесс создания проекта (продукта).

В педагогической литературе существуют различные классификации проектов. Например, Е. Ф. Козина предлагает классифицировать проекты по цели [19]. Данная классификация представлена в таблице 1.

Еще одна классификация построена на основе различия содержания проектов (рисунок 2):

Таблица 1 – Классификация и характеристика проектов по цели

№	Целевая установка	Краткая характеристика
1	Исследовательские проекты	Реализуются в форме экспериментального научного исследования
2	Творческие	Нередко отсутствует четкая структура
3	Игровые	Ролевая деятельность школьников
4	Информационные	Осуществляется сбор информации по определенной тематике
5	Практические	Реализация социальных интересов детей. Социально значимое дело как результат проекта создание клумбы, Красной книги

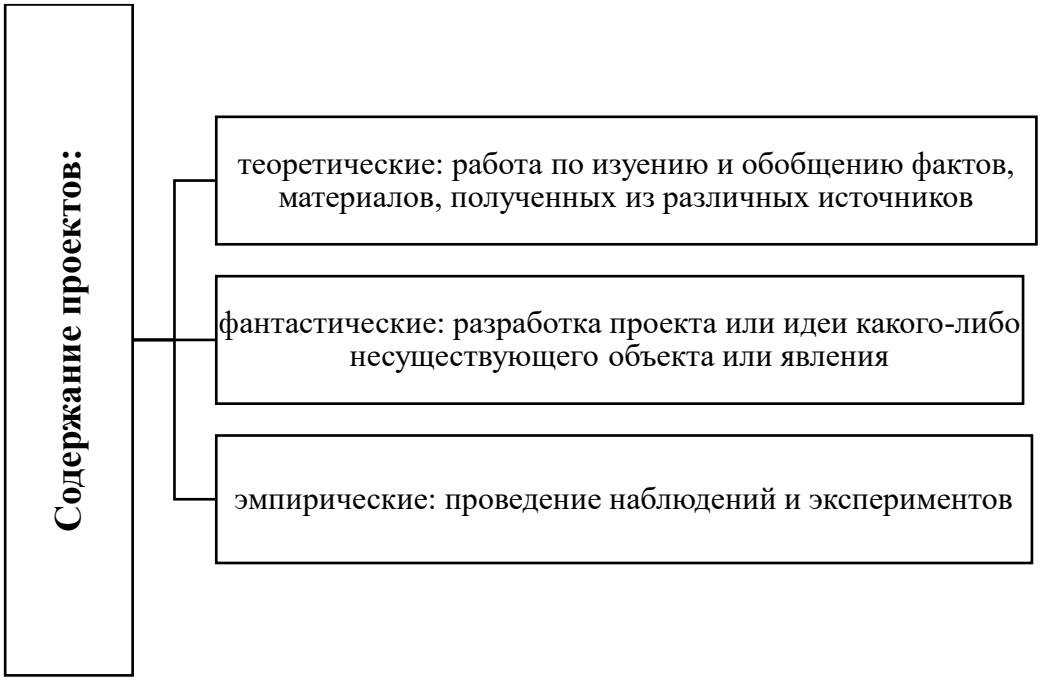

Рисунок 2 – Классификация проектов в зависимости от содержания (И. А. Колесникова) [20]

Так же в современной педагогической науке выделяют следующие типы проектов:

– по количеству участников: индивидуальные, групповые и коллективные;

– в зависимости от времени выполнения проекты подразделяются на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные;

– по уровню интеграции проекты делят на монопредметные (в рамках одной предметной области), межпредметные (взаимосвязанное

изучение нескольких наук) надпредметные (выходящие за рамки школьной программы [38, с. 3].

Н. А. Заграничная, И. Н. Добротина в своих трудах, посвященных применению к проектной деятельности в работе с учащимися младшего школьного возраста, определяют несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольше влияние:

– исследовательские (экспериментирование, определение пути решения, генерирование идей и т.д.);

– коммуникативные (сотрудничество, взаимопомощь на всех этапах проектной деятельности, дискуссии, контроль за ходом совместной работы);

– оценочные (оценка хода результата собственной и совместной деятельности);

– информационные (поиск информации, работа с источниками, определение недостающей информации);

– презентационные (выступление перед аудиторией, ответ на незапланированные вопросы, аргументация и использование различных средств презентации);

– рефлексивные (объективное определение своей роли в коллективном деле, рефлексия к приобретенным и недостающим знаниям и умениям);

– менеджерские (проектирование процесса, планирование деятельности, оценка ресурсов, способность принимать решения и нести ответственность) [15].

Таким образом, проектная деятельность представляет собой современную педагогическую технологию, которая содействует разностороннему развитию ребенка, формирует критическое мышление, развивает навыки самоконтроля, саморазвития и самодисциплины и на данный момент является в одним из самых эффективных способов формирования человеческого творчества. деятельность.

Проектирование представляет собой не творчество в полной мере, это творчество в соответствии с планом в определенных контролируемых пределах. В то же время исследования подразумевают творчество в чистом виде.

При оценивании возможностей исследований и проектов, следует обратить внимание на тот факт, что при работе с детьми, как проекты, так и исследования, безусловно, полезны, и, следовательно, могут выполняться проекты и исследовательская работа. С точки зрения методологии, важно учитывать, что метод проекта включает в себя составление четкого плана исследований, что неизбежно требует четкой формулировки и осознания изучаемой проблемы, разработки реальных гипотез, их проверки в соответствии с четким планом.

1.2 Анализ учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения содержания проектной деятельности на уроках «Окружающий мир»

Проектная деятельность выступает одним из важнейших источников получения информации об окружающем ребенка мире. Большим потенциалом для проведения проектно-исследовательской деятельности обладают уроки по предмету «Окружающий мир».

На наш взгляд, внедрение проектной деятельности наиболее эффективно в предмете «Окружающий мир». Учебный материал уроков предмета составляет фундаментальную основу содержания общего образования школьника.

Выраженный интегративный характер, в котором заключается специфика предмета, заключается в объединении знаний о семье, обществе и истории, материала естественных и социальных наук, гуманитарных дисциплин, что необходимо для того, чтобы у ребенка формировалось целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях [10, с. 70].

Д. Ю. Добротин отмечает, что уроки по курсу «Окружающий мир» дают возможность соединить все составляющие проектной деятельности: содержание курса позволяет сформулировать интересные и разнообразные темы; материал, который содержат учебно-методические комплексы, соединяют в себе всевозможные способы представления информации, могут стать средством формирования и совершенствования умения использовать разные виды чтения, работать с информацией [11, с. 68].

Такие умения являются составной частью метапредметных результатов обучения, а именно познавательных универсальных учебных действий.

Структура курса по предмету «Окружающий мир» построена таким образом, что использование проектной деятельности возможно, как в урочное, так и во внеурочное время. Поэтому проектная работа рассматривается как особое направление внеклассной работы, одновременное с учебным процессом и направленное на развитие исследовательской и творческой активности детей, а также углубление и закрепление уже имеющихся у них знаний, умений и навыков [2, с. 146].

Проектная деятельность служит неотъемлемой составляющей образовательного процесса, позволяет ставить перед детьми серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи. Использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по окружающему миру позволит обучающимся выйти за рамки учебника и интегрировать знания по различным школьным дисциплинам, побуждает ребенка к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений в любой интересующей его сфере. Таким образом, предмет «Окружающий мир» тесно связан с реализацией проектной деятельности и может служить базой для активного формирования и познавательных универсальных учебных действий, и остальных видов универсальных учебных действий в целом [3, с. 78].

В данном параграфе мы рассмотрим содержание программ следующих учебно-методических комплектов (УМК): «Школа России»; «Начальная школа XXI века»; «Школа 2100» и «Планета знаний» по предмету «Окружающий мир» на предмет реализации проектной деятельности.

На данный момент учителя начальных классов работают по определенным учебно-методическим комплексам, который выбирает само образовательное учреждение. Одним из самых известных и востребованных учебно-методических комплексов для обучения в начальной школе выступает «Школа России». Программа включает в себя учебники по всем основным предметам, изучаемым в начальной школе.

Рассмотрим и проанализируем содержание программы по предмету «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков) с точки зрения использования проектной деятельности [39].

Подобная деятельность изначально заложена авторами курса в логику освоения предмета и предусмотрена в ее каждом разделе. Проанализировав учебники с 1-4 класс А. А. Плешакова мы составили список тем, по которым рекомендуется выполнить проекты (таблица 2) [39].

Таблица 2 – Темы проектов, предлагаемые в учебнике «Окружающий мир» (УМК «Школа России») [39]

№	Класс	Темы проектов
1	*2*	*3*
1	1	1 часть: «Моя малая Родина», «Моя семья». 2 часть: «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».
2	2	1 часть: «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». 2 часть: «Родословная», «Города России», «Страны мира»
3	3	1 часть: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». 2 часть: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Продолжение таблицы 2

1	*2*	*3*
4	4	1 часть: «Путешествие без опасности!», «Всемирное наследие России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-определитель», «Мои зеленые страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики». 2 часть: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика», «Открытие берестяных грамот», «Правители Древней Руси», «История открытия пролива между Евразией и Америкой», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «День горожанина: начало XX века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Календарь праздников семьи», «Наш край (город, поселок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».

Из материалов таблицы можно увидеть, что для первого класса предполагается выполнение четырех проектов. Учебник для второго и третьего классов включают в себя шесть проектов, по три в каждой части. На каждый проект с первого по третий класс отводится разворот учебника (после определенного раздела/блока тем). Здесь стоит отметить, что в рабочих тетрадях для этих классов предусмотрены отдельные страницы для работы над проектом. Из класса в класс эти «наполнение» страницы видоизменяются, с каждым разом предоставляя ребенку все больше самостоятельности.

Проектная работа обучающихся в четвертом классе выходит на новый уровень. При выполнении учебных проектов, от выбора темы до презентации результатов работы, у младших школьников появляется возможность проявить полную самостоятельность и использовать приобретенный ранее опыт. Темы проектных работ даны единым перечнем в конце каждой из частей учебника (наличие разворотов учебника на каждую тему проекта отсутствует). Из предложенного перечня

обучающиеся могу выбрать одну или несколько тем для проектной деятельности. Так же по желанию школьник может самостоятельно придумать тему своего проекта и выполнить его. Стоит отметить, что в первой части учебника к развороту с перечнем возможных тем проектов прилагается памятка «Как работать над проектом», чего нет во второй части учебника. В рабочей тетради для четвертого не предусмотрено отдельных страниц для работы над проектом. Предполагается, что весь ход работы обучающиеся фиксируют в отдельных тетрадях, альбомах, папках, внешних накопителях.

В учебниках по предмету «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века» нет отдельных тем для выполнения проектной деятельности, как в УМК «Школа России». Элементы исследовательского поиска пронизывают изучение каждой новой темы. Например, в начале каждого параграфа обучающимся предлагается высказать предположение по поставленному вопросу, а потом доказать его или опровергнуть с помощью представленного текста учебника [16, с. 90].

В учебнике представлены задания на формирование определенных исследовательских умений, таких как выдвигать гипотезу, видеть проблему, делать выводы, описывать, проводить опыты и т.д.

Анализ содержания работы над проектами в учебниках А. А. Плешакова по предмету «Окружающий мир», показывает, что, начиная с первого класса происходит постепенное усложнение деятельности обучающихся. К четвертому классу меняется степень самостоятельности ребенка в ходе реализации проектной работы. То есть работа начинается с совместной деятельности ребенка с родителями и учителем и заканчивается самостоятельным приобретением знаний и способов решения задач.

Далее проанализируем программу «Школа 2100» по окружающему миру, автором которой является А. А. Вахрушев. В рамках непрерывных программ Образовательной системы «Школа 2100» был разработан

интегрированный курс «Окружающий мир». Этот курс считается переходным «от репродуктивного» к «развивающему» [35].

Рассмотрим основные проекты, которые предусмотрены в данном УМК (таблица 3).

Таблица 3 – Темы проектов, предлагаемые в учебнике «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100») [7; 35]

№	Класс	Темы проектов
1	1	«Профессии», «Пернатые друзья», «Значение органов чувств»
2	2	«Земля – наш общий дом», «Глобус-модель Земли», «Где на Земле теплее?», «Что изображают на карте?», «Страны мира», «Путешествие капельки воды», «Пищевые цепи».
3	3	«Что такое материал?», «Жизнь экосистемы», «Экосистема», «Осторожно, животные!», «Как нам жить в дружбе с природой», «Генеалогическое древо моей семьи», «Аквариум и его обитатели».
4	4	«Как устроен мой организм?», «Рукотворная природа», «Органы тела человека», «Государственные праздники», «Религии мира»

Проанализировав программу «Школа 2100» под редакцией А. А. Вахрушева, мы пришли к выводу, что автором предложено недостаточное количество проектов. Темы, включенные в разделы учебника, предоставляют возможность для реализации различных типов проектов. Учителя, работающие по программе, могут самостоятельно выбирать тему проекта, опираясь на раздел и предлагать обучающимся.

В заключение проанализируем особенности проектной деятельности в УМК «Планета знаний» (таблица 4).

Таблица 4 – Темы проектов, предлагаемые в учебнике «Окружающий мир» (УМК «Планета знаний») [5]

№	Класс	Темы проектов
1	1	«Школа моей мечты», «Макет школы», «Выставка мод в рисунках», «Мои увлечения», «Растения»
2	2	«Знание – сила», «Мы живём в космосе», «Жизнь леса», «Наши питомцы».
3	3	«Освоение воздушного пространства», «Сохраним мир живой природы», «Физкультура и спорт», «Мой родной край»
4	4	Изучай природу своего края», «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины», «Культурное наследие Древней Руси», «Городи горожане XIX века», «По местам боевой славы».

Дети уже в первом классе на уроках «Окружающего мира» знакомятся с проектной деятельностью. Во втором классе, кроме творческих, появляются проекты информационные. Так, в учебнике «Окружающий

мир» (авт. Г. Г. Ивченкова и И. В. Потапов) при завершении темы «Знание – сила» предлагаются проекты, подготовка к которым предполагает работу с серьезными справочными источниками – энциклопедиями, посещение музея и даже встречи с людьми науки. И, наконец, в 3 и 4 классах мы встречаемся с практико-ориентированными проектами.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, которая помогает организовывать и направлять работу обучающихся; Таким образом, вся система заданий учебника и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» в составе УМК «Планета знаний» предоставляет обучающимся возможность самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню их подготовленности и интересам, а учителю возможность ориентировать обучение на индивидуальные способности обучающихся, т.е. осуществлять дифференцированный подход в обучении. Фактором благоприятным для организации проектной деятельности обучающихся становится само содержание учебных предметов по окружающему миру.

Таким образом, проанализировав содержание программ следующих УМК: «Школа России»; «Начальная школа XXI века»; «Школа 2100» и «Планета знаний» по предмету «Окружающий мир» на предмет реализации проектной деятельности мы пришли к выводу, что темы, которые включены в разделы учебников всех УМК, предоставляют возможность для реализации различных типов проектов. Учителя, работающие по данным программам, имеют возможность не только использовать заложенные в учебнике автором темы проектов, но и самостоятельно предлагать обучающимся те или иные темы для организации проектной деятельности.

Также отметим, что предлагаемые школьникам темы проектов нередко являются сложными для них, что требует подключения педагога или родителей к их выполнению. Кроме того, проекты являются долгосрочными. Указанные особенности проектной деятельности нередко «отторгают» младших школьников от их выполнения.

1.3 Методика использования проектной деятельности в процессе формирования знаний об окружающем мире в начальной школе

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди других предметов, изучаемых в начальной школе. Это обусловлено тем, что в его содержание интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе.

Используя проектную деятельность на уроках окружающего мира, можно воспользоваться темами учебных проектов, которые предлагает автор учебника, так как эти проекты связаны с изучаемым материалом, помогают углубить и закрепить знания. Но не всегда темы этих проектов соответствуют интересам обучающихся, что является одним из показателей эффективности проектной деятельности [1, с. 23].

При самостоятельном выборе темы обучающимися важную роль играет их познавательный интерес. Исходя из активности детей, они могут самостоятельно предложить путь выполнения проекта. В этом случае обучающемуся необходима компетентная поддержка со стороны педагога в качестве наставника. Учитель должен организовать деятельность таким образом, чтобы детям было комфортно работать в направлении выбранного ими вопроса. Современный педагог должен быть способен подготовить обучающихся к новому для них виду деятельности.

Организации исследовательской деятельности предшествует большая подготовительная работа. Необходимо проводить мини-проекты, которые длятся 1-2 урока, в которых должны присутствовать все составляющие проекта: проблема, цель, гипотеза, задачи, способы достижения поставленной цели и проведение самого исследования. Осуществляя такую деятельность на уроках «Окружающего мира», в основном используют наблюдение за природными объектами и явлениями, выявление свойств объектов живой и неживой природы. Приобретенные умения школьники смогут применять в самостоятельной работе над проектами [43, с. 70].

Изучая предмет «Окружающий мир», большую часть занимают проекты связанные с изучением природы родного края, а именно исследование погоды, водоемов, полезных ископаемых, растительности и животного мира.

В качестве наставника для обучающихся в процессе проектной деятельности педагог оказывает следующую поддержку: помогает обучающимся в поиске источников информации; координирует процесс обучения; поддерживает и поощряет обучающихся; осуществляет непрерывную обратную связь; может выступать источником информации.

Создание проекта осуществляется посредством планирования этапов проектной деятельности. Для каждого этапа должны быть поставлены соответствующие задачи, которые постепенно решаются.

На первом этапе стоит задача выделения проблемы проектной деятельности и ее анализ. Следующая задача – это поставить цель, которая вытекает из проблемы. После того, как выделена проблема и цель проектной деятельности необходим план работы, включающий в себя все действия, которые потребуются для достижения поставленной цели. На начальном этапе необходимы представления о том, каким будет итог проекта – это делает проектную деятельность проблемно-поисковой [23].

Для осуществления проектной деятельности в учебном процессе важно, чтобы и учитель, и школьники были подготовлены к проведению проектной деятельности.

Подготовку к проектной деятельности можно осуществлять с помощью специальных тренингов на развитие навыков проектной деятельности. Здесь можно обратиться к разработкам А. И. Савенкова. Им была разработана рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь» [39]. Данную тетрадь можно использовать на начальных этапах ознакомления с проектной деятельностью. В тетради каждое занятие соответствует новой теме и развивает определенные навыки, необходимые для успешной реализации проектной деятельности.

В проектной деятельности выделяют три основных этапа: исследовательский, технологический, заключительный.

Проанализируем каждый из них более подробно.

1. Постановка проблемы и требование к ней. Проблема должна быть актуальна для каждого ученика и быть посильной для выполнения. Участникам проекта должно быть интересно реализовывать данный проект [20].

2. Планирование проекта. Планирование проекта начинается с выдвижения гипотез, которые позже подтверждаются или не подтверждаются в ходе экспериментальной работы. Также на этом этапе формулируются цели и задачи проекта, выбираются методы. Учителю необходимо распределить обязанности между участниками и обозначить сроки выполнения.

3. Проведение исследования. На этом этапе школьники самостоятельно проводят экспериментальную работу в рамках проекта. Учитель консультирует обучающихся, корректирует их деятельность.

4. Заключительный этап. На заключительном этапе происходит анализ результатов деятельности обучающихся, рефлексия, оценивание и защита. Презентация проекта сопровождается представлением готового продукта [31].

В УМК «Планета знаний», учебники «Окружающего мира», Г. Г. Ивченковой, И. В. Потаповой, проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы [5]:

Первый блок работы над проектом:

- знакомство с предложенной в учебнике темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы;
- подготовка к сбору информации (очерчивание круга источников информации, определение критериев отбора информации и т. д.);
- сбор информации детьми;

– подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте (в рабочей тетради).

Второй блок работы над проектом:

– знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации;

– ориентировочное планирование этапов работы над проектами;

– реализация проектов;

– презентация проектов [5].

Изучим главные этапы работы над проектом и сравним их с формируемыми УУД:

1. Углубление в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [47, с. 128].

2. Организация работы. Организация рабочих коллективов. Указание роли каждого члена группы. Проектирование общей и самостоятельной работы по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации [18].

3. Осуществление проектной деятельности. Инициативная и индивидуальная деятельность детей. Регистрация полученных результатов.

Регулятивные действия – саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия – структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Говоря об организации педагогом проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста, нельзя забывать, что, несмотря на реализацию образовательной деятельности, в данном возрасте наиболее желаемой и привычной является игровая деятельность [22, с. 63].

На мотивационном этапе применение социо-игровых приемов, описанных Г. Р. Каримовой, значительно повысит мотивацию обучающихся к предстоящей деятельности и будет способствовать активизации познавательной активности. Игровые технологии, являясь разновидностью интерактивных средств обучения, способствуют успешной реализации образовательной деятельности каждого обучающихся, независимо от масштаба группы [18, с. 113].

Участие в деловом общении со сверстниками и педагогом, возникающее в течение выполнения проекта, способствует положительной психоэмоциональному развитию, активизации активности и самостоятельности, при этом дальнейшие приобретаемые знания, умения и навыки будут отличаться позитивно-конструктивной составляющей.

Овладение педагогом социо-игровых методик, приемов и технологий, а также активное применение их на мотивационном этапе проектной деятельности обучающихся позволит более качественно и грамотно выстраивать образовательное пространство и собственное поведение [46, с. 64].

Ключевым аспектом на данном этапе является способ определения проблемы и цели проектной деятельности обучающихся. На данном этапе необходимо предоставить обучающимся ситуацию, оценив которую дети смогут выявить проблему или противоречие, заключенной в ней. Именно способствование выявлению противоречия и проблемы учащимися, а не предоставления педагогом готовой и сформулированной проблемы определяет дальнейшее отношения обучающихся реализуемому ими проекту и развивающая мыслительную активность функция данной деятельности [32].

Наиболее важным для педагога является осознание, что интерес обучающихся к выявлению проблемы объясняется самостоятельным поиском.

Учебная ситуация, в данном случае, характеризуется уровнем преодолимой трудности. Наиболее сложным на данном этапе для педагога на данном этапе является грамотный подбор материла, заключающий проблему.

Проблема должна быть понятна обучающимся младшего школьного возраста, следовательно, следует применять отрывы сказок, известных мультфильмов и других источников, направленных на данную целевую аудиторию. В случае первого опыта обучающихся в реализации проектной деятельности учителем могут быть самостоятельно озвучены противоречия, от учеников же требуется определить проблему [27, с. 29].

На данном этапе целесообразным является применение технологии развития критического мышления «Лови ошибку» и «Верные/неверные утверждения». При применении данного приема преподаватель сам

сочиняет историю, заключающую проблему (явную ошибку) или использует несколько утверждений по известной теме для обучающихся и заключает в нее одно неверное утверждение. Данный прием возможно использовать на основе уже изученных или изучаемых дисциплин, в таком случае, обучающимся будет легче выявить проблему. Данные приемы применяются в групповой или индивидуальной форме [33, с. 2].

Определив проблему, оценив ее значимость для обучающихся в формате диалога необходимо направить обучающихся на самостоятельное определение путей решения. В создании условий для такого обучения предлагается использование такого приема как «Корзина идей». «Корзина идей» имеет схожие черты с таким приемом как «Мозговой штурм». В индивидуальной или групповой форме предлагается обозначить как можно больше знаний и фактов по данной теме, обсудив их и обозначив знания, требующие анализа выдвинуть предположения по решению конкретной проблемы. Предложенные варианты решения преподаватель может графически обозначить на доске в виде кластера. Прием «Кластер» поможет выявить логические цепочки, увидеть причинно-следственную связь. Данный прием может использоваться самими учениками в 3-4 классе, так как в этом возрасте у детей сформировано логическое мышление [25, с. 148].

Также важным аспектом в реализации подхода учебной деятельности как средства развития критического мышления является система вопросов, которую использует педагог в процессе реализации образовательного процесса. Существует несколько типов вопросов, описанных М. В. Фокиной. В зависимости от применения конкретных типов вопросов на конкретных этапах проектная деятельность учащегося, будет способствовать развитию критического мышления или нет [50, с. 43].

На планирующем этапе педагогу необходимо стремиться к побуждению активизации размышления обучающихся над проблемой, задачей педагога является установление взаимосвязей у обучающихся между знаниями и опытом, которые у них имеются. Высказав

предположения, определяется одно или несколько решений выявленной проблемы. Это и становится целью проекта.

На данном этапе в качестве развития установления взаимосвязей и выстраивании логических цепочек в арсенале педагога имеются практические и наводящие вопросы.

Практические вопросы следует начинать со слов «Как мы можем...?», вопрос следует формулировать максимально точно, он должен быть направлен на определение реальных возможностей достижения выдвинутых целей.

Данный прием развивает также навыки определения причинно-следственных связей, навыки аргументации и развивает память, позволяя использовать надпредметные знания. Определяется одна или несколько целей в случае, если найдено несколько решений, формируются проектные группы. Обозначаются недостающие знания и определяются источники информации [10, с. 71].

Для определения недостающих знаний и необходимых источников информации возможно использовать технику «Наводящие вопросы», состоящую из 4 вопросов:

- выдвиньте свое предположение о данном объекте/ситуации/др.;
- обозначьте ассоциацию с данным объектом;
- предположите де можно узнать нужную информацию;
- предположите, какие профессии могут знать нужную информацию.

В зависимости от контекста данные вопросы необходимо сформулировать достаточно легко для уровня интеллектуального развития обучающихся. Возможно использования одного-двух вопросов. Таким образом, возможно, обозначить конкретные информационные источники, людей, обладающих авторитетными знаниями.

Далее преподаватель помогает определить задачи в проектных группах, ответственных за изучение конкретной информации,

устанавливаются сроки для поиска информации. Задачи должны устанавливаться самими учащимися, в случае, если временные ресурсы позволяют, следует позволить обучающимся в постановке задач, например, определить лишнюю задачу [1, с. 23].

Педагог отслеживает, чтобы поставленные задачи в итоге могли привести обучающихся к ожидаемому результату, но позволяет им самостоятельно определять путь достижения своей цели. В случае реализации данного этапа в классе обучающиеся могут воспользоваться энциклопедиями и другой учебной литературой. Также, если педагог не может предоставить необходимый материал на уроке, обучающиеся должны знать заранее, что могут обратиться к авторитетному источнику – педагогу. В случае если временные рамки позволяют, обучающиеся получают задание поиска определенной информации в качестве домашнего [29, с. 70].

После изучения информационных источников в групповой или индивидуальной форме (дома, в проектных группах или всем классом) проводится анализ полученной информации. Преподавателем организуется «круглый стол» – обсуждение новой, полученной информации.

В технологии развития критического мышления информационно-операционный этап взаимосвязан с фазой «осмысления». В данной фазе преподавателю доступен такой прием как «Вопросы - интерпретации».

Данные вопросы позволят обучающимся более полно осознать новую информацию, для педагога это возможность определить уровень усвоения новой информации. Данные вопросы обычно начинаются с формулировки: «Правильно ли я тебя понял...?», «То есть, ты говоришь о том, что...?», «Исходя из того, что ты говоришь, получается...?».

Они помогут структурировать новую информацию для обучающихся, определить, вся ли информация усвоена, а также поможет в развитии логического мышления и установления причинно-следственных связей.

Презентация проекта/проектов всем участникам проектной деятельности. Оценочная функция данного этапа заключается не в выставлении оценок или определении мест. Единственным критерием успешного проекта является решение выявленной проблемы [36].

Основной задачей рефлексивно-оценочного этапа является рефлексия. На данном этапе следует обратиться к зафиксированным на более ранних этапах предположения, поставленные цели и задачи. Соотнести их с реально достигнутыми, определение, каких задач удалось достичь, где возникали трудности, возможно, некоторых задач достичь не удалось. Также возможно применить технику «Кластера» в групповом формате, сравнить с применением этого же приема на первом этапе, оценить, насколько разрослось понятийное поле обучающихся.

Важно, чтобы обучающиеся вспомнили весь ход проектной деятельности, вспомнили трудности, суждения, которые подверглись доказательствам или изменились в ходе проектирования.

Рассмотрим организацию проектной деятельности на примере урока по теме «Разнообразие природы родного края» (3 класса Ч. 1. А. А. Плешаков «Окружающий мир») [36].

Первый этап реализации проектной деятельности – погружение в проект.

Данный этап реализуется на уроке в рамках подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала. Педагог совместно с обучающимися формулирует цель «Найти информацию о растительном и животном мире Челябинска и Челябинской области» и задачи предстоящей деятельности. Заранее необходимо определить продукт, например – книга природы родного края.

Второй этап – организация деятельности. Здесь обучающиеся распределяются на четыре группы (можно предложить школьникам самостоятельно поделиться на группы). Затем уже в своих группах

обучающиеся распределяют между собой роли, кто и что будет делать в процессе работы. Проводится обсуждение будущего продукта.

На этапе осуществления деятельности, обучающиеся приступают к активной работе по изучению темы и поиску недостающей у них информации, а затем к разработке заранее определенного продукта (книга природы родного края). Здесь обучающиеся могут пользоваться учебником и при необходимости сетью Интернет. Так же обучающимися предлагается на отдельном листе составить план выступления для представления своей работы на заключительном этапе проектной деятельности [28, с. 74].

На третьем этапе – заключительном, осуществляется представление продукта, т.е. результата деятельности. Каждая группа представляет свою работу, остальные обучающиеся класса при желании могли задать возникшие у них вопросы. Так же обучающиеся давали друг другу устные оценки деятельности.

Выбор применяемой проектной технологии на различных его этапах может быть, как внешним, так и к внутренним. К внешнему выбору стоит отнести такие характеристики проектной технологии, как: выбор темы проекта, выбор ролевой модели, в рамках выполнения проектного исследования, выбор партнеров по деятельности, отбор материала и выбор средств его представления, а также выбор способа воплощения проектного замысла. Что же касается внутреннего выбора, то тут стоит говорить о том, что любой внешний выбор средств основывается, прежде всего, на переживаемых потребностях, имеющихся умениях и способностях школьника, а также на его субъективном жизненном опыте и взаимоотношениях внутри учебного класса [34].

Наряду с выбором темы не менее важным выступает результат, а именно сам продукт проектной деятельности. Выбор формы продукта является важной организационной задачей участников проекта. Существует большое количество форм продуктов, представляемых в начальной школе. Выделим наиболее распространенные формы представления проектной

деятельности обучающихся в начальной школе, к ним относятся: альбом, газета, гербарий, плакат, журнал, костюм, макет, модель, наглядное пособие, фотоальбом, презентация, ролик [26, с. 169].

Именно эти характеристики относятся к внутренним стимулам выбора используемой проектной технологии.

Таким образом, применяя проектную деятельность как метод обучения предмету «Окружающий мир», можно достичь ряд важных целей:

- ознакомление с методами научного познания в процессе поиска и применения знаний;
- формирование исследовательских умений младших школьников;
- развитие творческих способностей личности школьника;
- развитие интереса и мотивов к обучению;
- усвоение полученных знаний, их осознание и применение на практике.

Выводы по главе 1

Анализ теоретических источников по использованию проектной деятельности показал, что она рассматривается учеными в качестве одного из способов повышения эффективности образовательного процесса.

Проектная деятельность представляет собой современную педагогическую технологию, которая содействует разностороннему развитию ребенка, формирует критическое мышление, развивает навыки самоконтроля, саморазвития и самодисциплины и на данный момент является в одним из самых эффективных способов формирования человеческого творчества. деятельность.

Проектная деятельность является эффективным способом изучения окружающего мира и получения новой информации, а также инструментом, позволяющим раскрывать творческий потенциал ребенка и развивать познавательные универсальные учебные действия у обучающихся согласно ФГОС НОО.

Школьный предмет «Окружающий мир» обладает огромным потенциалом для реализации проектной деятельности, так как интегрирует в себе естественнонаучные, историко-обществоведческие и социальные знания. Он создает основу для формирования экологической и общей культуры, умений и навыков, которые связаны с использованием информационных ресурсов. Как область для проведения проектной деятельности предмет «Окружающий мир» позволяет не только объяснить суть происходящего вокруг ребенка, но и расширить его представления о научной картине мира, предложить оригинальные пути решения конкретных проблем.

Проанализировав содержание программ следующих УМК: «Школа России»; УМК «Начальная школа XXI века»; УМК «Школа 2100» и УМК «Планета знаний» по предмету «Окружающий мир» на предмет реализации проектной деятельности мы пришли к выводу, что темы, которые включены в разделы учебников всех УМК, предоставляют возможность для реализации различных типов проектов.

Применяя проектную деятельность как метод обучения предмету «Окружающий мир», можно достичь ряд важных целей: ознакомление с методами научного познания в процессе поиска и применения знаний; формирование исследовательских умений младших школьников; развитие творческих способностей личности школьника; развитие интереса и мотивов к обучению; усвоение полученных знаний, их осознание и применение на практике.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Определение и анализ уровня сформированности знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе

Проанализировав основные теоретические аспекты по теме данного квалификационного исследования, мы предполагаем, что процесс формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе будет более эффективным при условии использования в нем возможностей проектной деятельности.

С целью подтверждения данного предположения нами была разработана и проведена практическая работа по использованию проектной деятельности как средства формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе.

Цель опытно-поисковой работы: разработка и практическая апробация комплекса уроков с использованием проектной деятельности по формированию знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе.

В соответствии с целью исследования и анализа теоретических источников мы выдвинули гипотезу, согласно которой процесс формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе будет более эффективным при условии использования в нем возможностей проектной деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой перед практической работой поставлены следующие задачи:

– определить первичный уровень знаний об окружающем мире обучающихся третьего класса;

– разработать и апробировать комплекс уроков с использованием проектной деятельности по формированию знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе;

– проанализировать полученные результаты с целью определения эффективности проектной деятельности.

В целом, проведение опытно-поисковой работы можно представить схематично, путем решения определенных задач на каждом этапе (рисунок 3).

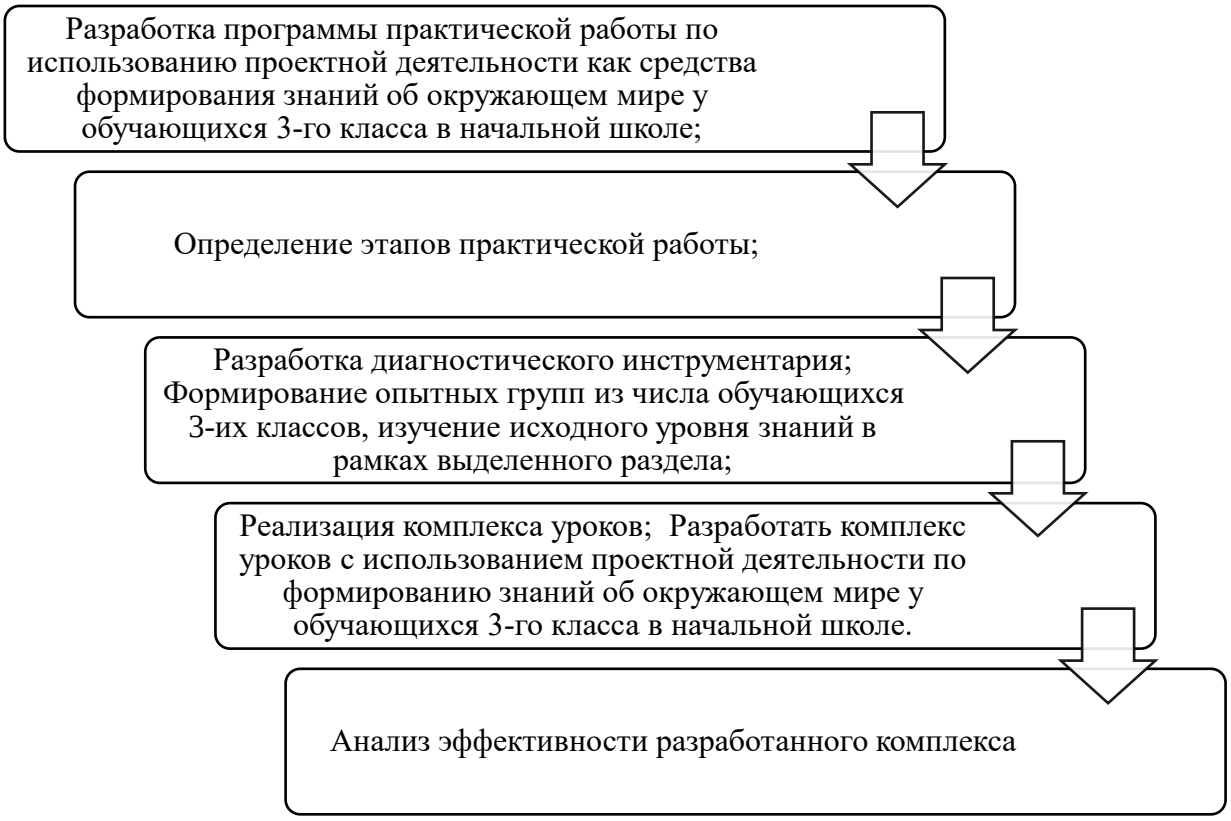

Рисунок 3 – Организация практической работы

Опытно-поисковая работа осуществлялась в три основных этапа:

I этап – поисково-констатирующий: проведен анализ теоретических источников по проблеме исследования, определены главные направления решения проблемы, выбор объекта и предмета; сформулирована цель; выдвинута гипотеза и поставлены задачи исследования, подобраны диагностические методики.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования; изучение

нормативно-правовых документов; опрос; наблюдение; тестирование; анкетирование, педагогический поиск.

II этап – реализующий: разработан комплекс уроков с использованием проектной деятельности по формированию знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе.

Методы исследования: педагогический эксперимент, наблюдение.

III этап– контрольно-обобщающий: проведен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, их обобщение и систематизация.

Методы исследования: опрос; наблюдение; тестирование; анкетирование, оценивание, качественная и количественная обработка данных.

Исследование проводилось на базе: филиала Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №94 г. Челябинска» п. Аэропорт. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «А» (24 человека) и 3 «В» класса (24 человека). Данные классы обучаются по программе «Начальная школа XXI века».

Обучающимся перед изучением блока тем было предложено пройти тестирование, с целью определения первоначальных знаний младших школьников по разделу «Как трудились люди в старину»:

1. Ремеслом называется:

   а) труд крестьянина;

   б) труд по производству товаров необходимых для жизни: одежды, мебели, посуды.

2. Артель – это:

   а) бригада мастеров;

   б) мастерская по производству товаров.

3. Обработкой дерева занимается:

   а) кузнец;

   б) столяр;

в) скорняк.

4. Посуду изготавливал:

а) гончар;

б) ткач;

в) повар.

5. На Руси всё что угодно душе можно было найти:

а) На базаре;

б) На ярмарке;

в) В магазине.

6. Соедините продукт ремесла и его название:

а) деревянная посуда;

б) глиняная посуда;

в) кольца и броши;

г) серьги и бусы;

д) сапоги;

1) гончарное;

2) обработка дерева;

3) обработка шерсти;

4) башмачное;

5) ювелирное.

За каждый верный ответ начислялся 1 балл, всего 10 баллов (за задание 6 каждый ответ оценивается в 1 балл).

Оценивание результатов:

– 10-9 баллов – высокий уровень;

– 8-7 баллов – средний уровень;

– менее 7 баллов – низкий уровень.

Рассмотрим полученные результаты (таблица5). Протоколы представлены в приложении А.

Таблица 5 – Результаты тестирования обучающихся 3-их классов по разделу «Как трудились люди» (констатирующий этап) (%)

№	Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3 «А»	1 (4,2 %)	8 (33,3 %)	15 (62,5 %)
2	3 «В»	0	9 (37,5 %)	15 (62,5 %)

Представим полученные результаты наглядно (рисунок 4).

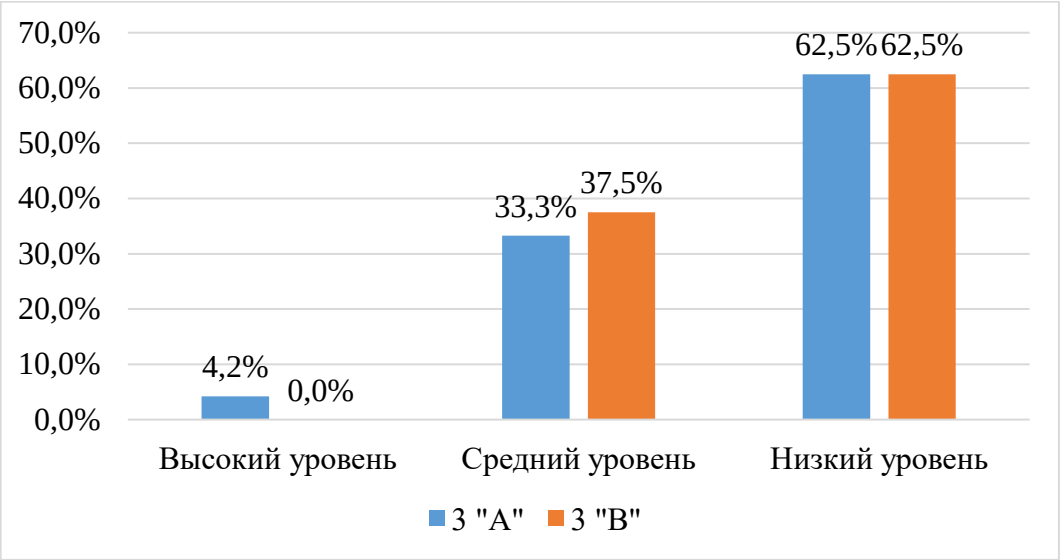

Рисунок 4 – Результаты тестирования 3 «А» и 3 «В» классов

Таким образом, анализируя результаты входящей диагностики можно судить о низком уровне первоначальных знаний обучающихся по разделу «Как трудились люди в старину», обучающиеся не владеют элементарными знаниями в рамках данного раздела, несмотря на то, что эпизодически на более ранних ступенях обучения данная тема косвенно изучалась.

Кроме того, нами было решено провести анкетирование среди учителей начальной школы по исследуемой проблеме.

Цель анкетирования: выявление отношения педагогов к использованию проектной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

В опросе приняли участие 19 учителей филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт, которые работают по программам начального образования. Педагогом предлагалось ответить на семь вопросов. Вопросы анкеты были разного характера: выбрать вариант ответа – закрытая форма

или открытая форма вопроса, предполагающая самостоятельную краткую формулировку ответа на заданный вопрос.

Ниже представим вопросы, которые были предложены педагогам и проанализируем полученные в ходе анкетирования результаты.

Вопрос 1. Используете ли Вы проектную деятельность в своей работе?

1. Да, использую. – 75% опрошенных;
2. Нет, не использую. – 25% опрошенных.

Вопрос 2. Как часто Вы используете проектную деятельность в работе?

1. 1-2 раза в полгода. – 35% опрошенных;
2. 2-3 раза в год. – 30% опрошенных;
3. После прохождения блока тем. – 10% опрошенных;
4. Не использую проектную деятельность в работе. – 25% опрошенных.

Вопрос 3. Если бы Вам не нужно было реализовывать проектную деятельность, то Вы все равно бы ею занимались?

1. Да. – 55% опрошенных;
2. Нет. – 10% опрошенных;
3. Затрудняюсь ответить. – 35% опрошенных.

Вопрос 4. С какими целями Вы реализуете проектную деятельность?

Форма для ответа на данный вопрос предполагала свободную формулировку ответа в нескольких предложениях.

Мы проанализировали полученные ответы, объединили схожие по смыслу и получили следующие результаты:

– повышение уровня мотивации и заинтересованности детей;
– развитие познавательных способностей, самостоятельности и исследовательских навыков; расширение кругозора у обучающихся;
– разнообразие учебной деятельности;
– выявление способностей каждого ученика.

Стоит отметить, что так же присутствовал один ответ «требуется в школе» и пять человек воздержались от ответа.

Вопрос 5. Как Вы понимаете, что такое познавательные универсальные учебные действия?

Форма ответа на этот вопрос также была открытой.

Объединив схожие по смыслу ответы, мы получили следующие результаты:

– это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;

– умения необходимые для самостоятельного познания окружающего мира;

– находить, анализировать и обобщать материал, делать вывод.

Вопрос 6. Как Вы считаете, способствует ли проектная деятельность формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников?

1. Да – 90% опрошенных.
2. Нет – 5% опрошенных.
3. Затрудняюсь ответить – 5% опрошенных.

Вопрос 7. Какие сложности у Вас возникают при использовании проектной деятельности в своей работе?

Форма для ответа на данный вопрос, как и в нескольких других, предполагала свободную формулировку ответа в нескольких предложениях.

Объединив одинаковые и схожие по смыслу ответы, мы получили следующие результаты:

1. Большая затрата времени и, следовательно, его дефицит. Мотивация ребенка для выполнения проектной работы.

2. Отсутствие опыта в организации проектной деятельности со стороны учителей.

3. Некоторые обучающиеся не умеют работать с компьютером, следовательно, требуется особая подготовка.

Стоит отметить, что сложности, возникающие у преподавателей, мы отразили в порядке убывания, т.е. на первом месте стоит самая распространенная трудность.

Нами были проанализированы полученные в ходе анкетирования данные и сформулированы следующие выводы:

1. Подавляющее большинство педагогов использует проектную деятельность в своей работе и лишь четверть не использует ее.

2. На данный момент учителя используют проектную деятельность достаточно часто. Четверть респондентов не используют проектную деятельность в работе. Некоторые педагоги используют проектную деятельность достаточно часто, например, после изучения каждого блока тем.

3. Больше половины респондентов ответили, что будут использовать проектную деятельность, если бы ее не нужно было реализовывать. Больше тридцати процентов затруднились дать ответ на данный вопрос.

4. Чаще всего педагоги используют проектную деятельность для повышения уровня мотивации обучающихся и развития их способностей, исследовательских навыков, а также для расширения их кругозора.

5. В целом педагоги знают о том, что такое познавательные универсальные учебные действия, понимают и осознают их роль в учебном процессе.

6. Практически все педагоги считают, что проектная деятельность способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

7. Самая большая сложность, которая возникает у учителей начальной школы при организации проектной работы – это нехватка времени и мотивация ребенка к подобной деятельности. Так же возникают

такие трудности как неопытность педагога и неумение обучающихся пользоваться ИКТ-технологиями.

Таким образом, проведенное входящее тестирование позволило нам выявить достаточно низкий уровень знаний обеих классов по разделу курса «Окружающий мир».

По результатам анкетирования педагогов, мы можем сделать вывод, что подавляющая часть педагогов испытывают потребность в использовании проектной деятельности в своей практике. Учителя заинтересованы в ее организации, но сталкиваются с некоторыми трудностями, которые осложняют их работу. Из этого можно сказать, что проектная деятельность по окружающему миру актуальна в настоящее время. Несмотря на это, некоторые педагоги не используют ее из-за возникающих трудностей, большой затрате времени и мере ответственности, которая возлагается на преподавателя. Здесь стоит предложить реализацию краткосрочных проектов на уроках окружающего, которые могли бы облегчить работу педагога. Кроме того, выполнение краткосрочных проектов повысит мотивацию детей к их реализации.

2.2 Реализация проектной деятельности по формированию знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе

В рамках формирующего этапа эксперимента мы осуществляли использование проектной деятельности, направленной на формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в 3 «В» классе. 3 «А» класс занимался по обычной программе, без включения в уроки мини-проектов.

При проведении исследования использовались различные формы организации деятельности. Нами был разработан комплекс занятий по проектной деятельности на уроках Окружающего мира:

- проект на тему «Труд крепостных крестьян»;
- мини-проект на тему «Что создавалось трудом ремесленника»;

– мини-проект на тему «О гончарном ремесле».

В соответствии с запланированными для проведения уроками нами было разработано планирование (таблица 6).

Таблица 6 – Планирование комплекса уроков с использованием проектной деятельности в третьем классе

№ п/п	Тематика урока	Осуществляемая деятельность
1.	Вводный урок-тренинг в проектную деятельность	Задания направленные на развитие таких умений как умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы и отвечать на поставленные
2.	Проект на тему «Труд крепостных крестьян»	Организационные моменты выполнения проектной деятельности: составление плана проекта, определение цели и гипотезы проекта, распределение обязанностей, домашнее задание. Выполнение проекта, подготовка его презентации, и сама презентация полученных результатов деятельности.
3.	Мини-проект на тему «Что создавалось трудом ремесленника»	Выполнение мини-проектов на уроке, определение гипотезы и цели, поиск нужной информации в учебниках и дополнительных материалах присутствующих в классе, подготовка презентации своих результатов.
4.	Мини-проект «о гончарном ремесле»	Выполнение мини-проекта на уроке, определение цели, проблемы и гипотезы проекта, создание продукта деятельности
5.	Анализ выполненной работы	Проверка предметных знаний, проведение самоанализа проведенной работы, рефлексия

В начале формирующего этапа эксперимента был проведен вводный урок-тренинг, который помог обучающимся актуализировать свои знания о проектной деятельности, вспомнить из чего складывается проект, а также закрепление умений выводить гипотезу, ставить вопросы, определять проблему проекта.

Как показало первое занятие, большинство детей в классе не знают, что представляет из себя проект и как происходит его осуществление. Однако в классе было несколько человек, ранее работавшие над проектами в дошкольном возрасте. Они смогли рассказать, над какими темами работали и что делали для реализации своего проекта.

На занятии были рассмотрены: основные понятия, такие как «проект», «проблема», «гипотеза», «источник информации»; основные этапы работы

над проектом; методы, использующиеся в проектной деятельности; источники информации. Также с детьми были проведены различные упражнения на умения формулировать предположения, выдвигать гипотезы, рассуждать, обобщать, выделять главное, видеть возможности использования различных предметов, так как данные умения являются ключевыми при работе над проектами. Помимо этого, на занятии детям были предложены темы проектных работ, из которых они выбрали три темы для осуществления в классе.

После проведения вводного занятия, направленного на развитие определенных исследовательских умений, нами был разработан комплекс занятий по проектной деятельности с опорой на изучаемые темы по предмету «Окружающий мир». Рассмотрим занятие на тему «Труд крепостных крестьян» (Приложение Б).

Цель урока: познакомить обучающихся с историей жизни крепостных крестьян с помощью проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

– оценивать и объяснять жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– способствовать осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; планировать свои действия в течение урока; оценивать и определять степени успешности выполнения своей работы и других обучающихся.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование цели деятельности; поиск и выделение необходимой информации; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление контроля и оценки результатов деятельности; умение

формулировать проблему; устанавливать причинно-следственные связи; преобразование информации из одного вида в другой (представлять информацию в виде текста, схемы, условных знаков); проявлять творческие способности при выполнении схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектной работы.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками (слушать и слышать партнёра по деятельности, договариваться и приходить к общему решению); умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; владение диалогической и монологической формами речи.

Предметные результаты: формулировать понятие и значение ремесел; объяснять ремесла в жизни людей.

Оборудование: листы А4, цветные карандаши и фломастеры, дополнительный информационный материал для групп, учебник.

Осуществление данного проекта было направлено на формирование таких умений как работа в команде, поиск нужной информации, отбор информации, ее представление.

В начале занятия, обучающиеся определили цель проекта: узнать о жизни крепостных крестьян.

Далее они самостоятельно разбивались на группы и выбирали направление, которым они будут заниматься. Одна группа занималась изучением литературы, представленной в учебнике по данному вопросу. Вторая группа занималась подбором информации в дополнительных источниках. Третья группа занималась оформлением работы.

Далее обучающиеся занимались соединением своих частей и презентацией выполненной работы.

Домашнее задание продолжало их работу на уроке и подразумевало групповое выполнение и обсуждение.

Третье занятие – мини-проект на тему «Что создавалось трудом ремесленника?».

Тема занятия «Что создавалось трудом ремесленника?» (приложение В).

Цель: сформировать представления обучающихся о возникновении и видах ремёсел в России в 17-18 веке и выявить особенности некоторых из них.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать интерес к истории своей страны; учить составлять монологические высказывания; учить оценивать себя на основе критерия успешности выполнения учебного задания

Регулятивные: учить формулировать тему и цель деятельности на уроке, оценивать учебную задачу, планировать последовательность своих действий на уроке с помощью учителя, осуществлять самоконтроль деятельности, оценивать свою деятельность на уроке, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при выполнении любого задания

Познавательные: учить обсуждать и анализировать полученную информацию, делать выводы; с учётом степени сложности задания определять для себя возможность или невозможность его выполнения

Коммуникативные: учить слушать и уважать мнение учителя и одноклассников, учить работать в паре и группе в соответствии с общепринятыми нормами общения и поведения, осуществлять взаимоконтроль.

Оборудование урока. Диск с презентацией, медиапроектор, мультимедийная презентация «Ремёсла на Руси» учебник «Окружающий мир. 3 класс» автор Н. Ф. Виноградова, карточки с названиями ремёсел (кластер), сведения из энциклопедии «Виды ремёсел» [7].

На данном занятии обучающиеся определили цель своей работы: познакомиться с понятием «ремесло», и видами ремесел в России. Гипотеза, выбранная детьми: предположим, что в России в XVII-XVIII веках было небольшое количество ремесел. Продуктом проектной деятельности

обучающихся стала схема «Ремесла в России». Гипотеза обучающихся не подтвердилась, так как при изучении данного вопроса, младшие школьники нашли большое количество ремесел, необходимых для жизни.

Очень важно, чтобы на данном занятии дети как можно больше работали самостоятельно, с минимальной помощью учителя. Структура и содержание занятия были по большей части как на занятиях по осуществлению второго проекта: повторение пройденного ранее материала, определение научного аппарата исследования, сбор информации из различных источников. Однако в этот раз дети проявляли больше инициативности и самостоятельности.

Четвертое занятие проводилось в форме мини-проекта на тему «О гончарном ремесле» (Приложение Г).

Цель урока: познакомить с понятиями «гончарное ремесло», «гончарный круг», изготовить прототип посуды из материала, приближенного по свойствам к глине.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

– оценивать и объяснять жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– способствовать осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; планировать свои действия в течение урока; оценивать и определять степени успешности выполнения своей работы и других обучающихся.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование цели деятельности; поиск и выделение необходимой информации; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление контроля и оценки результатов деятельности; умение

формулировать проблему; устанавливать причинно-следственные связи; преобразование информации из одного вида в другой (представлять информацию в виде текста, схемы, условных знаков); проявлять творческие способности при выполнении схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектной работы.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками (слушать и слышать партнёра по деятельности, договариваться и приходить к общему решению); умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; владение диалогической и монологической формами речи.

Предметные результаты: формулировать понятие и значение гончарного мастерства; приобщить детей к познанию истории, культуры своего народа, связи поколений; довести до сознания обучающихся, что изделия, сделанные руками гончара, уникальны, оригинальны, неповторимы, вечны.

Оборудование: дополнительный информационный материал для групп, учебник, пластилин.

Сначала обучающиеся определяют цель мини-проекта, знакомятся с информацией, предложенной в учебнике по данной теме, создают прототип глиняной посуды из пластилина.

Затем определили научный аппарат исследования (сформулировали проблему, цель, задачи, гипотезу). Во время поиска информации дети обратились к учителю с несколькими вопросами, посмотрели подготовленный заранее фильм о гончарном ремесле, его развитии и значимости, а также воспользовались книгами о гончарном ремесле, которые находилась в классе. Далее обучающимся было предложено вылепить из подручных материалов прототип глиняной посуды.

Занятие 5: Анализ выполненной работы. На данном занятии с детьми проводилась беседа по полученным знаниями в процессе нашей работы. Детям задавались как предметные вопросы, связанные с усвоением

учебного материала, так и вопросы, направленные на их самоанализ, рефлексию. Например, задавались следующие вопросы:

- все ли у вас получалось при выполнении проектов?
- с какими трудностями вы столкнулись?
- интересно ли было выполнять проекты?

Обучающиеся активно участвовали в выполнении упражнений, во время занятий проявляли инициативность и любопытство. Большинство детей продемонстрировали креативное мышление в ситуациях, предполагающих нестандартное использование привычных предметов, а также в упражнениях, где было необходимо умение рассуждать и предвидеть возможное развитие событий.

Обучающиеся показали хороший уровень предметных знаний по изучаемым темам, им особенно понравилось выполнять практические части мини-проектов, делать что-то своими руками. На этапе рефлексии, обучающиеся были довольны проделанной работой, трудностей не возникало, им очень понравилось работать в группах и изучать темы не с помощью текста в учебнике, а с помощью проектов.

Мы целенаправленно организовывали уроки таким образом, чтобы происходило активное формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий. Каждый урок был спроектирован с использованием проектной деятельности. Так же были использованы словесные методы обучения – при объяснении предстоящей работы и подведении к теме урока.

При проведении проектной деятельности были использованы разные формы организации детей. В некоторых случаях проводилась групповая работа, а также и индивидуальная. При разработке уроков мы исходили из положения о том, что процессе работы обучающихся надо выделить три этапа: мотивационно-подготовительный, поисково-деятельностный и оценочно-результативный.

Обучающиеся осуществляли коллективную проектную работу в рамках одного урока, т.е. выполняли краткосрочные проекты. Проекты проводились в рамках одной предметной области («Обществознание и естествознание»). Тема проекта формулировалась исходя из темы урока, а конечный продукт заранее определялся педагогом.

Темы уроков ранее не изучались детьми, поэтому тип уроков был «открытие новых знаний».

Во время уроков обучающимися достаточно хорошо было усвоено содержание тем. Подобный вид работы был для класса новым, до этого обучающиеся не сталкивались с таким видом деятельности – проектной деятельностью. Беседа с обучающимися по итогам проведенных уроков окружающего мира выявила, что ученикам нравятся уроки с использованием проектной деятельности. Уже после первого урока был замечен и интерес к такому виду деятельности. На уроках данного типа обучающиеся работали гораздо активнее, чем на других.

В ходе проектной деятельности на уроках окружающего мира обучающиеся демонстрировали умения в сборе информации, умения анализировать информацию, преобразовывать ее из одного вида в другой, умения в построении логических цепей рассуждения, а также умение составления плана выступлений и другие умения, составляющие основу познавательных универсальных учебных действий

2.3 Обработка и анализ результатов практической работы по использованию проектной деятельности как средства формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе

Формирующий этап наше практической работы проводился в естественных условиях Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №94 г. Челябинска» п. Аэропорт и был направлен на использование проектной деятельности как

средства формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса в начальной школе. Разработка и реализация комплекса уроков показала достаточно высокую свою эффективность.

В соответствии с логикой опытно-экспериментальной работы нами был проведен контрольный этап исследования, который проводился посредство аналогичных методик, представленных в п. 2.1.

В контрольном этапе эксперимента приняли участие те же классы, что и на констатирующем этапе – это 24 человек экспериментальной группы и такой же количество человек контрольной группы.

Мы посчитали целесообразным изменить форму анкетирования в виде самостоятельной работы с открытыми вопросами.

Допишите предложения:

1. Труд человека по производству предметов необходимых для жизни называется…

2. Человек, который занимается профессиональным ремеслом, называется…

3. Одному было не выгодно работать, тогда мастера стали объединяться в …

4. Артели, которые ходили по сёлам, городам в поисках заказов, называются…

5. Место, где можно на Руси можно было приобрести много полезных, красивых вещей называется – …

6. Запишите кому принадлежат эти инструменты:

   а) топор, пила;

   б) молот, наковальня;

   в) прялка, шерсть;

   г) глина, гончарный круг.

Рассмотрим полученные результаты после проведения контрольной самостоятельной работы (приложение Д) (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты тестирования обучающихся 3-их классов по разделу «Как трудились люди» (контрольный этап) (%)

№	Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	3 «А»	3 (12,5)	10 (41,7)	11 (45,8)
2.	3 «В»	7 (29,2)	14 (58,3)	3 (12,5)

Представим полученные результаты наглядно (рисунок5)

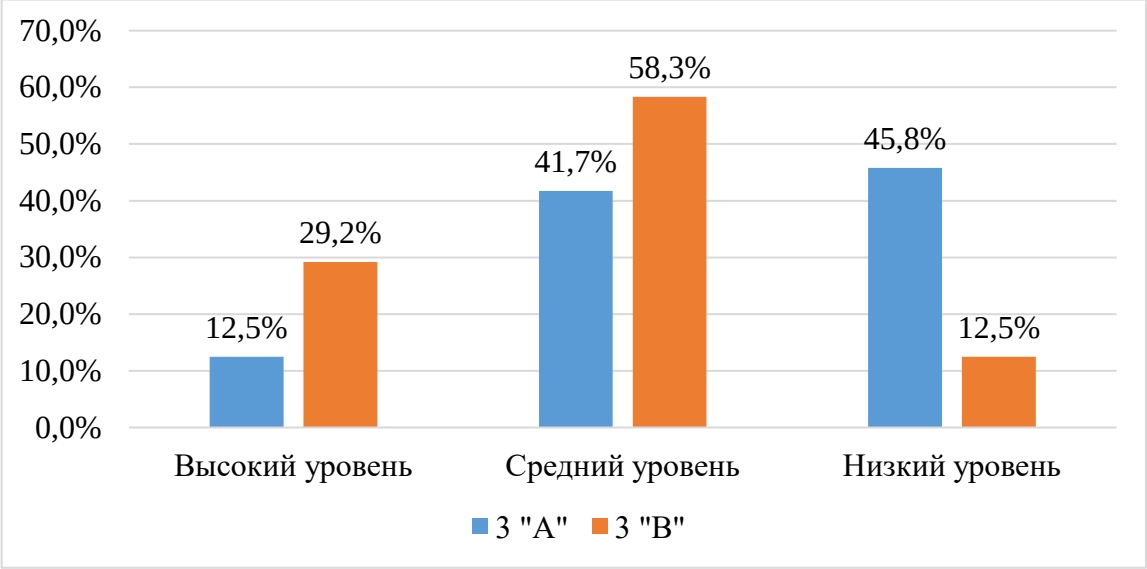

Рисунок 5 – Результаты тестирования 3 «А» и 3 «В» классов (контрольный этап)

Таким образом, исходя из представленных данных можно утверждать, что результаты 3 «В» класса значительно выше. Чем в 3 «А», в котором не реализовывалась проектная деятельность на уроках окружающего мира.

Рассмотрим результаты более детально в каждом классе.

Таблица 8 – Результаты тестирования обучающихся 3» А» класса по разделу «Как трудились люди» (контрольный этап) (%)

№	Этап	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Констатирующий	1 (4,2)	8 (33,3)	15 (62,5)
2.	Контрольный	3 (12,5)	10 (41,7)	11 (45,8)

Таким образом, в классе, в котором не проводилась работа по проектной деятельности результаты после изучения раздела изменились не существенно

Представим полученные результаты наглядно (рисунок 6).

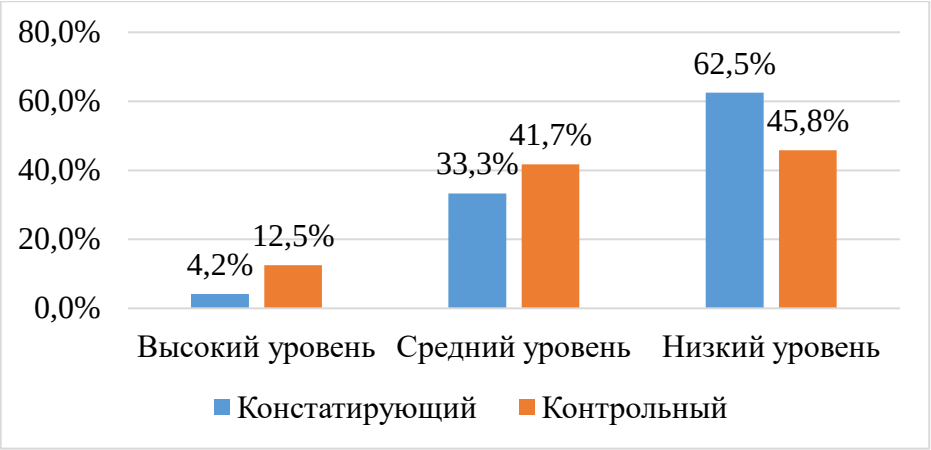

Рисунок – 6. Результаты тестирования обучающихся 3 «А» класса по разделу «Как трудились люди» (контрольный этап) (%)

Далее рассмотрим результат усвоенных знаний по разделу 3 «В» класса, в котором был реализован комплекс уроков с включением методов проектной деятельности.

Таблица 9 – Результаты обучающихся 3 «В» класса по разделу «Как трудились люди» (констатирующий этап) (%).

№	Этап	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Констатирующий	0	9 (37,5)	15 (62,5)
2.	Контрольный	7 (29,2)	14 (58,3)	3 (12,5)

Представим полученные результаты наглядно (рисунок 7).

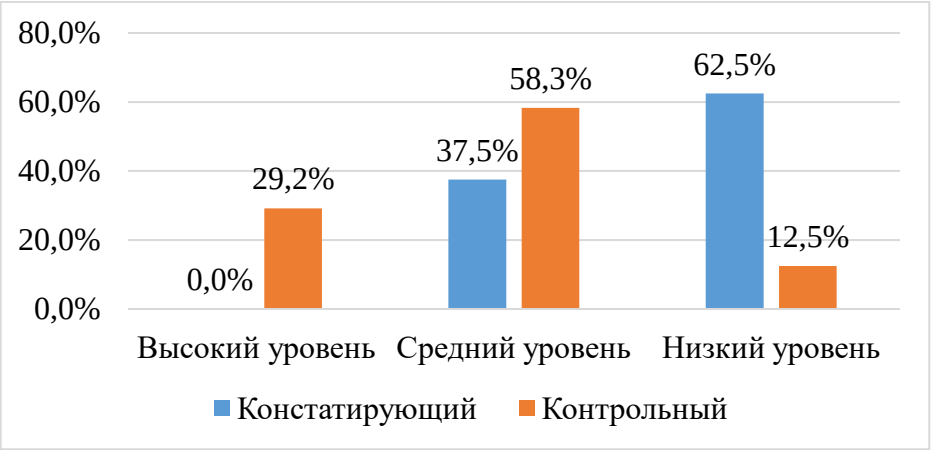

Рисунок 7 – Сравнительный результат усвоенных знаний по разделу 3 «В» класса

Исходя из полученных результатов можно говорить о существенной динамике, так на контрольном этапе у 7 человек определен высокий уровень усвоения знаний (29,2%, соответственно). Низкий уровень также существенно изменился (50% динамики, соответственно).

По полученным результатам мы можем сделать вывод о сформированности знаний у обучающихся, на уроках которых была реализована проектная деятельность. Стоит сказать, что большое ограничение во времени для проведения формирующего этапа эксперимента не позволяет нам в полной мере говорить об окончательном результате нашей деятельности. Но несмотря на это, мы уже можем наблюдать положительную динамику в уровне сформированности знаний по окружающему миру у младших школьников.

Применение проектной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир» также оказывает положительное влияние на формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий, таких как: поиск и выделение необходимой информации, в том числе применение различные методов поиска информации; сравнение, классификация, анализ и обобщение; знаково-символическое представление информации и другие виды познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, после применения на практике разработанного нами комплекса занятий по проектной деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир», обучающиеся показали хороший уровень предметных знаний по изучаемым темам, им особенно понравилось выполнять практические части мини-проектов, делать что-то своими руками. На этапе рефлексии, обучающиеся были довольны проделанной работой, трудностей не возникало, им очень понравилось работать в группах и изучать темы не с помощью текста в учебнике, а с помощью проектов.

Выводы по главе 2

Исследование проводилось на базе: филиала Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №94 г. Челябинска» п. Аэропорт. В исследовании принимали участие

обучающиеся 3 «А» (24 человека) и 3 «В» класса (24 человека). Данные классы обучаются по программе «Начальная школа XXI века».

Анализируя результаты входящей диагностики можно судить о низком уровне первоначальных знаний обучающихся по разделу «Как трудились люди в старину», обучающиеся не владеют элементарными знаниями в рамках данного раздела, несмотря на то, что эпизодически на более ранних ступенях обучения данная тема косвенно изучалась.

Кроме того, нами было решено провести анкетирование среди учителей начальной школы по исследуемой проблеме.

Цель анкетирования: выявление отношения педагогов к использованию проектной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

В опросе приняли участие 19 учителей. По результатам анкетирования педагогов, мы можем сделать вывод, что подавляющая часть педагогов испытывают потребность в использовании проектной деятельности в своей практике. Учителя заинтересованы в ее организации, но сталкиваются с некоторыми трудностями, которые осложняют их работу.

Нами был разработан комплекс занятий по проектной деятельности на уроках Окружающего мира: проект на тему «Труд крепостных крестьян»; мини-проект на тему «Что создавалось трудом ремесленника»; мини-проект на тему «О гончарном ремесле».

Обучающиеся осуществляли коллективную проектную работу в рамках одного урока, т.е. выполняли краткосрочные проекты.

Беседа с обучающимися по итогам проведенных уроков окружающего мира выявила, что ученикам нравятся уроки с использованием проектной деятельности.

По результатам контрольного этапа в классе, где был реализован комплекс уроков у обучающихся существенно повысился уровень сформированных знаний, в сравнении с классом, в котором проекты не реализовывались.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена проблеме использования проектной деятельности, как эффективного средства формирования знаний Проектная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у обучающихся третьего класса начальной школы. Проектная деятельность является эффективным способом изучения окружающего мира и получения новой информации, а также инструментом, позволяющим раскрывать творческий потенциал ребенка и развивать познавательные универсальные учебные действия у обучающихся согласно ФГОС НОО.

Проектная деятельность представляет собой современную педагогическую технологию, которая содействует разностороннему развитию ребенка, формирует критическое мышление, развивает навыки самоконтроля, саморазвития и самодисциплины и на данный момент является в одним из самых эффективных способов формирования человеческого творчества. деятельность.

Анализ теоретических источников по использованию проектной деятельности показал, что она рассматривается учеными в качестве одного из способов повышения эффективности образовательного процесса.

Школьный предмет «Окружающий мир» обладает огромным потенциалом для реализации проектной деятельности, так как интегрирует в себе естественнонаучные, историко-обществоведческие и социальные знания. Он создает основу для формирования экологической и общей культуры, умений и навыков, которые связаны с использованием информационных ресурсов. Как область для проведения проектной деятельности предмет «Окружающий мир» позволяет не только объяснить суть происходящего вокруг ребенка, но и расширить его представления о научной картине мира, предложить оригинальные пути решения конкретных проблем.

Изучение состояния проблемы использования проектной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

современной школе, а также анализ учебно-методических комплексов позволили выявить проблемы использования такой деятельности в учебном процессе. Установлено, что предлагаемые школьникам темы проектов нередко являются сложными для них, что требует подключения педагога или родителей к их выполнению. Кроме того, проекты являются долгосрочными. Указанные особенности проектной деятельности нередко «отторгают» младших школьников от их выполнения. Поэтому разработанная нами развивающая программа обучения была нацелена на исполнение краткосрочных проектов, «вплетенных» в общее содержание урока.

Исследование проводилось на базе: филиала Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №94 г. Челябинска» п. Аэропорт. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «А» (24 человека) и 3 «В» класса (24 человека). Данные классы обучаются по программе «Начальная школа XXI века».

Анализируя результаты входящей диагностики можно судить о низком уровне первоначальных знаний обучающихся по разделу «Как трудились люди в старину», обучающиеся не владеют элементарными знаниями в рамках данного раздела, несмотря на то, что эпизодически на более ранних ступенях обучения данная тема косвенно изучалась.

Кроме того, нами было решено провести анкетирование среди учителей начальной школы по исследуемой проблеме.

Цель анкетирования: выявление отношения педагогов к использованию проектной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

В опросе приняли участие 19 учителей. По результатам анкетирования педагогов, мы можем сделать вывод, что подавляющая часть педагогов испытывают потребность в использовании проектной деятельности в своей практике. Учителя заинтересованы в ее организации, но сталкиваются с некоторыми трудностями, которые осложняют их работу.

На основе полученных данных констатирующего этап эксперимента нами была разработана развивающая программа и апробирована система уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием проектной деятельности при изучении нового материала.

Данный комплекс непрерывно реализовывался в урочное время. Работа осуществлялась на каждом уроке, что понравилось обучающимся, так как данный вид деятельности являлся для них новым и необычным. В результате применения проведения занятий с использованием такой деятельности было замечено увеличение познавательной активности и повышение мотивации у младших школьников. Было выявлено хорошее качество усвоения нового материала, который обучающиеся изучали самостоятельно. Использование проектной деятельности позволяет педагогу формировать и активно развивать у обучающихся метапредметные умения, в том числе важные для нашего исследования познавательные универсальные учебные действия. Это было выявлено в ходе контрольного этапа исследования нашей практической работы.

По итогам исследования нашей проблемы можно сделать вывод о том, что проектная деятельность позволяет учителю достигать цели и задачи, поставленные перед ним в условиях современного образования, а именно формирование у обучающихся умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

По результатам проведенной работы мы можем сказать, что разработанный нами комплекс уроков положительно влияет на формирование знаний об окружающем мире у младших школьников.

Задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябушева, Г. В. Организация проектной деятельности младших школьников по курсу «Окружающий мир» [Текст] / Г. В. Алябушева // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф. – Москва, 2016. – С. 23–24.

2. Антинг, В. Г. О формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках по предмету «окружающий мир» [Текст] / В. Г. Антинг // Наука и образование: новое время. – 2019. – №3 – С. 145–149.

3. Ахтырский, С. П. Содержательные и технологические аспекты проектной деятельности в начальной школе [Текст] / С. П. Ахтырский // Инновационная наука. – 2015. – №4. – С. 77–81.

4. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва : Просвещение, 2020. – 234 с.

5. Барышникова, Г. Б. Особенности проектной деятельности в УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс] / Г. Б. Барышникова. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://yspu.org/conferences/ Realizaciya_standartov_2-go_pokoleniya_v_shkole/ Osobennosti_proektnoi_ deyatel'nosti_v_UMK.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Богданов, М. С. Проектная деятельность в начальной школе: от современности к будущему [Текст] / М. С. Богданов // Известия института педагогики и психологии. – 2017. – №2. – С. 25–30.

7. Вахрушев, А. А. УМК по окружающему миру [Электронный ресурс] / А. А. Вахрушев. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://lbz.ru/books/720, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] : Сборник статей / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т

психологии; Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 287 с.

9. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие / Е. В. Григорьева. – Москва : Владос, 2007. – 204 с.

10. Демидко, Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» [Текст] / Т. Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. – №1. – С. 70–71.

11. Добротин, Д. Ю. Внеурочная деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» [Текст]: монография / под общ. ред. Д.Ю. Добротина. – Москва : МГПУ. – 2018. – 184 с.

12. Добротин, Д. Ю. Учебный проект как средство комплексной оценки образовательных достижений обучающихся [Текст] / Д. Ю. Добротин, И. Н. Добротина // Успехи современной науки. – 2016. – №11 (Том1). – С. 102–105.

13. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст]: практическое пособие для учителей начальных классов / М. В. Дубова. – Москва: Баласс, 2010. – 79 с.

14. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д.Дьюи; пер. с англ. Н. М. Никольский. – Москва : Юрайт, 2021. – 166 с.

15. Заграничная, Н. А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие / Н. А. Заграничная, И. Н. Добротина. – Москва : «Интеллект- центр». – 2014. – 136 с.

16. Заряная, О. В. Школа проектов – школа будущего// Актуальные проблемы дошкольного и начального образования [Текст]: матер. Всеросс. науч.-практич. конф. г. Балашов, 26–27 марта 2019 г. / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой. – Саратов : Саратовский источник. – 2019. – С. 88–91.

17. Игошина, Н. В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития [Текст] / Н. В. Игошина // Начальная школа плюс. До и После. – 2014. – №1. – С. 68–73.

18. Каримова, Г. Р. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Г. Р. Каримова // Вопросы педагогики. – 2019. – №4–2. – С. 112–115.

19. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – Москва: Юрайт, 2018. – 256 с.

20. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 284 с.

21. Кудрявцева, К. Э. Проектная деятельность как метод обучения младших школьников [Текст] / К. Э. Кудрявцева // Научно-практические исследования. – 2020. – №1–3(24). – С. 181–185.

22. Кузнецова, Т. В. Проектно-исследовательская деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Т. В. Кузнецова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2013. – №1. – С. 63–69.

23. Кузнецова, Т. В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] : автореферат дис. … канд. пед. наук / Кузнецова Татьяна Владимировна. – Томск, 2011. – 24 с.

24. Кузьменко, Е. П. Методов проектов – один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС [Текст] / Е. П. Кузьменко // Педагогика и современное образование: традиции, опыт, инновации (сборник статей V Международной научно-практической конференции). – Пенза : Наука и просвещение, 2019. – С. 57–60.

25. Куприянова, Д. Ю. Некоторые аспекты проектно-исследовательской деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир» [Текст] / Д. Ю. Куприянова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №1–3(6). – С. 148–150.

26. Лисов, Н. Ю. Проектная деятельность в современном образовании [Текст] / Н. Ю. Лисов // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы. Материалы IV Всероссийской научной конференции с международным участием. – Иркутск, 2019. – С. 417–420.

27. Марина, А. В. Особенности проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования [Текст] / А. В. Марина, М. А. Кадетова // Молодой ученый. – 2015. – № 23.2. – С. 29–34.

28. Маркова, И. А. Проектная деятельность – один из факторов формирования социального опыта школьника / И. А. Маркова, Е. Н. Видяшева // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 74–76.

29. Марченко, А. А. Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» [Текст] / А. А. Марченко // Педагогика и психология образования. – 2019. – №1. – С. 70–76.

30. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. – Москва : Издательский центр «Академия». – 2014. – 160 с.

31. Методика обучения предмету «Окружающий мир» [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова; отв. ред. М. С. Смирнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –306 с.

32. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]: учебное пособие / А. В. Миронов. – Москва : Академия, 2006. – 210 с.

33. Мичурина, Ю. Д. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения [Текст] / Ю. Д. Мичурина // Инновационная наука. – 2017. – №2. – С. 1–3.

34. Недошивина, Л. А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении окружающего мира [Текст] / Л. А. Недошивина // Совершенствование эколого-образовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – Вып. 15. – С. 177–180.

35. Образовательная системам «Школа 2100». Программа «Окружающий мир» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://school2100.com/uroki/elementary/okrmir.php, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

36. Осяк, С. А. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе [Текст] : учебное пособие / С. А. Осяк, О. Б. Лобанова, Л. Н. Храмова, Г. Г. Майорова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 – 109 с.

37. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ. – 2014. – 112 с.

38. Пелагейченко, Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований [Текст] / Н. Л. Пелагейченко // Технология. Все для учителя!. – 2013. – № 4. – С. 2–8.

39. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение. – 2014. – 205 с.

40. Полат, Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика [Текст] / Е. С. Полат. – Москва : Владос. – 2000. – 211 с.

41. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. – Самара; Издательский дом «Фёдоров». – 2010. – 192 с.

42. Селевко, Г. К. Технологии развивающего образования [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 185 с.

43. Семенова, Н. А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время [Текст] / Н. А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2013. – №1(1). – С. 70–74.

44. Смирнова, М. С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] : учебное пособие / М. С. Смирнова. – Москва : Издательство «Перо». – 2016. – 66 с.

45. Стойлова, Л. П., Пышкало, А. М. Основы начального курса математики [Текст] : учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности №2001 «Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ». – Москва : Просвещение, 1988. – 320 с.: ил.

46. Сукмакова, Е. Н. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Е. Н. Сукмакова // Педагогический опыт: от теории к практике. (Сборник материалов Международной научно-практической конференции)– 2017. – С. 64–66.

47. Сухарева, Н. Ф. Универсальные учебные действия и их развитие у обучающихся начальной школы [Текст] / Н. Ф. Сухарева, Ю. С. Корчешвили // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2012. – №2. – 128–132 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.mon.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

50. Фокина, М. В. Условия реализации успешного учебного проекта [Текст] / М. В. Фокина // Справочник классного руководителя. – 2014. – № 1. – С. 43–51.

51. Чувашова, Е. В. Зачем нужна проектная деятельность младших школьников? [Текст] / Е. В. Чувашова // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – С. 42–45.

52. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты входящего тестирования обучающихся

Таблица А.1 – Результаты тестирования обучающихся 3 «А» класса

№ п/п	Результаты выполнения заданий									
	1	2	3	4	5	6				
						6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1.	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
2.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
3.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
6.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+
7.	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
8.	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+
9.	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
10.	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
11.	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
12.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
13.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
14.	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
15.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
16.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
17.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
19.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
20.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
21.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
22.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
23.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+
24.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+

Таблица А.2 – Результаты тестирования обучающихся 3 «В» класса

№ п/п	Результаты выполнения заданий									
	1	2	3	4	5	6				
						6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
2.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
3.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
6.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+
7.	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
8.	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+
9.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
10.	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
11.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
12.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
13.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
14.	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
15.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
16.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
17.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
19.	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
20.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
21.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
22.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
23.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+
24.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект урока: урок-проект «Труд крепостных крестьян»

Цель урока: познакомить обучающихся с историей жизни крепостных крестьян с помощью проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- оценивать и объяснять жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- способствовать осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- планировать свои действия в течение урока;
- оценивать и определять степени успешности выполнения своей работы и других обучающихся.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- осуществление контроля и оценки результатов деятельности;
- умение формулировать проблему;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- преобразование информации из одного вида в другой (представлять информацию в виде текста, схемы, условных знаков);
- проявлять творческие способности при выполнении схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектной работы.

Коммуникативные УУД:

– планирование учебного сотрудничества со сверстниками (слушать и слышать партнёра по деятельности, договариваться и приходить к общему решению);

– умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли;

– владение диалогической и монологической формами речи.

Предметные результаты:

– формулировать понятие и значение ремесел;

– объяснять ремесла в жизни людей.

Оборудование: листы А4, цветные карандаши и фломастеры, дополнительный информационный материал для групп, учебник.

Таблица Б.1 – Конспект урока-проект «Труд крепостных крестьян»

№	Этап урока	Методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Организационный этап		Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Посмотрите на свои парты. На них у вас должны лежать учебник и пенал. Все лишнее уберите. Сегодня нас ждет необычный урок.	Приветствуют учителя, проверяют готовность на уроке.
2.	Актуализация знаний	М-словесный (беседа). Организационный (ответ с места).	Какую большую тему мы изучаем? О чем говорили на предыдущем уроке?	Ответы детей Разгадывание кроссворда

Продолжение таблицы Б.1

1	*2*	*3*	*4*	*5*
3.	Постановка проблемы, целеполагание		Сейчас мы проверим ваши знания по пройденной теме. У вас на партах лежит кроссворд, который вы должны разгадать. Сейчас я предлагаю вам выполнить мини-проект и узнать об особенностях труда крестьян. Какую цель мы поставим? В качестве конечного результата предлагаю вам сделать памятку/листовку на листе А3 и придумать ей «кричащее» название, чтобы ваша работа была более яркой. Подумайте и назовите план, по которому мы будем работать - Вспомните и назовите правила работы в группах.	Внимательно прочитать учебник и дополнительную литературу. Проанализировать изученное. Разработать памятку(и). Распределить роли в группе. Один говорит – другие слушают. Хочешь сказать – подними руку и т.п.
4.	Открытие новых знаний.	М-словесный (беседа, инструктаж); проектный. Организационный (работа в группах)	Приступайте к работе. Класс поделен на 3 группы. Каждой группе выдается задание. Одна группа занималась изучением литературы, представленной в учебнике по данному вопросу. Вторая группа занималась подбором информации в дополнительных источниках. Третья группа занималась оформлением работы. Каждая группа изучает учебник и дополнительную информацию, выполняет продукт своей деятельности.	Делятся на группы, разделяют обязанности составляют план выполнения проектной деятельности

Продолжение таблицы Б.1

	2	*3*	*4*	*5*
5.	Проверка понимания нового материала	М-словесный (беседа). Организационный (ответ у доски)	Итак, ребята, я вижу, что вы уже закончили. Давайте послушаем и посмотрим, что у вас получилось	Представление результатов деятельности
6.	Подведение итогов	М-словесный (беседа).	Кто такие крестьяне? О каком труде крестьян мы сегодня говорили на уроке? Какую роль играли ремёсла в жизни русского народа? Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Что создавалось трудом ремесленника?)	Ответы на вопросы
7.	Рефлексия. Домашнее задание	М-словесный (беседа, инструктаж).	Оцените свою работу на уроке с помощью сигналов, где поднятый палец вверх – вам понравился урок и у вас все получалось; палец по середине – вам было не очень интересно и возникали некоторые затруднения; палец вниз – вам не понравилась ваша работа на уроке.	Рефлексия деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Конспект урока «Что создавалось трудом ремесленника?»

Цель: сформировать представления обучающихся о возникновении и видах ремёсел в России в 17-18 веке и выявить особенности некоторых из них.

Задачи урока:

1. Актуализировать знания обучающихся о жизни наших предков.
2. Подвести обучающихся к определению понятий: ремесло, ремесленник, артель.
3. Способствовать формированию представлений о возникновении и развитии ремёсел.
4. Обеспечить выявление обучающимися особенностей некоторых ремёсел.
5. Развивать познавательную активность обучающихся по данной теме.

Оборудование урока.

– диск с презентацией, медиапроектор, мультимедийная презентация «Ремёсла на Руси»;

– учебник «Окружающий мир. 3 класс» автор Н. Ф. Виноградова;

– карточки с названиями ремёсел (кластер), сведения из энциклопедии «Виды ремёсел».

Планируемые результаты:

Личностные: формировать интерес к истории своей страны; учить составлять монологические высказывания; учить оценивать себя на основе критерия успешности выполнения учебного задания

Регулятивные: учить формулировать тему и цель деятельности на уроке, оценивать учебную задачу, планировать последовательность своих действий на уроке с помощью учителя, осуществлять самоконтроль деятельности, оценивать свою деятельность на уроке, пошагово

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при выполнении любого задания

Познавательные: учить обсуждать и анализировать полученную информацию, делать выводы; с учётом степени сложности задания определять для себя возможность или невозможность его выполнения

Коммуникативные: учить слушать и уважать мнение учителя и одноклассников, учить работать в паре и группе в соответствии с общепринятыми нормами общения и поведения, осуществлять взаимоконтроль.

Таблица В.1 – Конспект урока «Что создавалось трудом ремесленника»

№	Этап урока	Методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Организационный этап		Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Посмотрите на свои парты. На них у вас должны лежать учебник и пенал. Все лишнее уберите. Сегодня нас ждет необычный урок.	Приветствуют учителя, проверяют готовность на уроке.
2.	Актуализация знаний	М-словесный (беседа).	А что из жизни наших предков вы уже узнали? Какой раздел вы начали изучать? (Как трудились наши предки) Я предлагаю вам выполнить небольшой тест, чтобы вспомнить, что вам известно о жизни крестьянина. Если вы согласны с моим утверждением, то у данной цифры поставьте +, если не согласны –	Отвечают на вопросы Самооценивают

Продолжение таблицы В.1

1	*2*	*3*	*4*	*5*
3.			1. Трудился крестьянин только в поле; 2. Лапти были основной летней обувью жителей деревни; 3. В крестьянском хозяйстве не было разделения труда на мужской и женский; 4. Помещики – богатые землевладельцы; 5. Крепостной крестьянин являлся собственностью хозяина; 6. Крепостное право отменили в 1861году. Проверьте себя:2, 4, 5, 6 Оцените себя по критериям: Я знаю о жизни крестьян и могу поделиться знаниями – зелёная карточка Есть сомнения в знаниях – жёлтая.	
4.	Постановка проблемы, целеполагание	М-словесный (беседа).	Послушайте стихотворение и определите тему урока. Чем необычны эти фамилии? О чём же пойдёт сегодня речь на уроке? Сформулируйте тему урока. Давайте найдём тему урока при помощи оглавления учебника. Прочитайте тему урока.	Определяют тему урока, ставят цель, разбивают её на задачи, планируют работы

Продолжение таблицы В.1

1	*2*	*3*	*4*	*5*
			Тема урока: Что создавалось трудом ремесленника? Давайте вместе определим, какова будет цель нашего урока, что вы хотите узнать по данной теме: Узнать, что создавалось трудом разных ремесленников. Давайте наметим план нашей работы, исходя из темы. Что именно вы бы хотели узнать по данной теме? 1. Что такое ремесло; 2. Виды ремёсел; 3. Ремёсла в наши дни. Это и будет планом нашего урока.	
5.	Открытие новых знаний.	М-словесный (беседа, инструктаж) проектный. Организационный (работа в группах)	Давайте приступим к работе. Прочитайте первый пункт плана. А вы встречали уже это слово в жизни. Как вы думаете, что оно обозначает? А где мы можем найти точный ответ? В словаре. Обратимся к словарю учебника. Ремесло – изготовление изделий ручным способом. Как называли человека, который занимался ремеслом? Ремесленник. Обратимся к словарю	Ответы на вопросы Работа со словарем Читают материал вслух

Продолжение таблицы В.1

1	2	4	5	6
			Предположите, когда же возникло ремесло? Вы все правы, потому что разные виды ремёсел возникли в разные века. Древняя Русь издавна славилась своими умельцами. А вы догадались, какие 2 ремесла? Так у человека появилось профессиональное ремесло. Каждый ремесленник стал заниматься только определённым ремеслом и обменивал свои изделия на продукты питания, на одежду и на другие необходимые предметы. Давайте подробнее узнаем, как трудился ремесленник? Прочитайте и придумайте вопрос по содержанию текста. Давайте проверим, что у вас получилось Найдите определение «артель». Легко ли приходилось жить ремесленнику? Что такое артель? Почему мастера стали объединяться в артели? Почему работников называли странствующими?	Работа в учебнике Ремесленник – это человек, который занимается ремеслом. Делятся на группы, разделяют обязанности составляют план выполнения проектной деятельности Читаем вслух. Учебник страница 79. – строительные ремёсла; – изготовление игрушек. Учебник страница 81, 1 абзац. Работа в паре. Труд был тяжёлый, ручной, да и заказ нужно было получить. Одному было трудно добиться результатов, больше было заказов. Ходили в поисках заказов.

Продолжение таблицы В.1

1	*2*	*3*	*4*	*5*
			2 пункт Продолжим работу по плану. Прочитайте 2 пункт плана. Поработаем в группах (в артели) Я предлагаю вам сегодня стать ремесленниками, подготовить рассказ о своём ремесле и представить его нам. Каждой группе выдан текст (конверте). Используя информацию текста, продолжите предложения, которые вам даны на карточках. Выберите человека, который представит ваше ремесло. Расскажи, что ты знаешь об этом ремесле. Ребята, а где мы можем представить своё ремесло и свои изделия? На ярмарке. Что такое ярмарка? Базар. Вот и мы сейчас отправимся со своими изделиями на ярмарку. (физкультминутка). Садитесь. Рассказ групп о ремёслах. Гончарное ремесло. Кузнечное ремесло. Ювелирное ремесло. Плотницкое ремесло. Кружевоплетение	1. Наше ремесло называется… 2. Нас называют… 3. Материал, с которым мы работаем, называется… 4. Для работы нам нужны инструменты… 5. Мы изготавливаем…

Продолжение таблицы В.1

1	*2*	*3*	*4*	*5*
6.	Итог урока	М-словесный (беседа).	Подведём итог: С какими ремёслами вы познакомились? Как вы думаете, все ли ремёсла мы назвали? А какие ещё ремёсла существовали? Учебник страница 82 посмотрите на схему. Давайте дополним нашу схему. 3 пункт. Ребята, а для чего нужны были ремёсла? Чтобы были необходимые предметы быта. А для самого ремесленника какую роль играло ремесло? Ремесленник обеспечивал своими изделиями людей. За счёт своего ремесло человек получал доход, содержал себя и семью. Ребята, а сохранились ли ремёсла в наши дни? Да. Какие ремёсла дошли до наших дней? Почти все. Можно и сейчас встретить мастеров, которые своими руками создают изделия. Этот труд ценится, он очень кропотливый, трудоёмкий, требующий терпения, но в некоторых видах ручной труд заменили станки на заводах. Я думаю, что вы будете достойными приемниками многих традиций России, и в будущем своим трудом прославите своё имя	Ответы на вопросы

Продолжение таблицы В.1

1	*2*	*3*	*4*	*5*
7.	Рефлексия	М-словесный (беседа).	Посмотрите на план. Всё ли из запланированного мы выполнили? Достигли ли мы цели урока? Поделитесь впечатлениями, что вам больше всего запомнилось Что показалось вам интересного Для меня было открытием. Раньше я не знал, теперь я знаю. Мне захотелось узнать.	Ответы на вопросы, оценивают свою деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспект урока: урок-проект «О гончарном ремесле»

Цель урока: познакомить с понятиями «гончарное ремесло», «гончарный круг», изготовить прототип посуды из материала, приближенного по свойствам к глине.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

– оценивать и объяснять жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– способствовать осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

– планировать свои действия в течение урока;

– оценивать и определять степени успешности выполнения своей работы и других обучающихся.

Познавательные УУД:

– самостоятельное выделение и формулирование цели деятельности;

– поиск и выделение необходимой информации;

– построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– осуществление контроля и оценки результатов деятельности;

– умение формулировать проблему;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– преобразование информации из одного вида в другой (представлять информацию в виде текста, схемы, условных знаков);

– проявлять творческие способности при выполнении схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектной работы.

Коммуникативные УУД:

– планирование учебного сотрудничества со сверстниками (слушать и слышать партнёра по деятельности, договариваться и приходить к общему решению);

– умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли;

– владение диалогической и монологической формами речи.

Предметные результаты:

– формулировать понятие и значение гончарного мастерства;

– приобщить детей к познанию истории, культуры своего народа, связи поколений.

– довести до сознания обучающихся, что изделия, сделанные руками гончара, уникальны, оригинальны, неповторимы, вечны.

Оборудование: дополнительный информационный материал для групп, учебник, пластилин.

Таблица Г.1 – Конспект урока-проекта «О гончарном ремесле»

№	Этап урока	Методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Организационный этап		Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Посмотрите на свои парты. На них у вас должны лежать учебник и пенал. Все лишнее уберите. Сегодня нас ждет необычный урок.	Приветствуют учителя, проверяют готовность на уроке.
2.	Актуализация знаний	М- словесный (беседа). Организационный (ответ с места).	Ребята, кто догадается, какая у нас сегодня тема урока? (Перед детьми выставка глиняных изделий). Правильно, сегодня мы будем знакомиться с гончарным искусством.	Ответы детей

Продолжение таблицы Г.1

1	*2*	*3*	*4*	*5*
3.	Постановка проблемы, целеполагание		Как вы думаете, что мы сегодня узнаем на уроке? А что нам надо сделать, чтобы достичь наших целей? (слайд 3) Ребята, прочитайте эту пословицу. Попробуйте объяснить значение этой пословицы. Молодцы! Конечно, хоть и трудное дело горшки делать, занимались этой работой простые, но усидчивые, целеустремленные, терпеливые мастера. Да и не без таланта они были. А нам эти качества нужны? Конечно, молодцы!	Внимательно прочитать учебник и дополнительную литературу. Проанализировать изученное. Разработать памятку(и). Распределить роли в группе.
4.	Открытие новых знаний.	М- словесный (беседа, инструктаж); проектный. Организационный (работа в группах)	Где прежде всего можно прочитать о гончарном ремесле? (в учебнике) Перед вами вопросы. Ваша задача – прочитать статью в учебнике и рубрику и найти ответы. И задать свои вопросы. Кто нашел страницу в учебнике? Сейчас мы поработаем в группах. Ребята, давайте вспомним правила работы в группах. Кто в группах будет чтец? Чтец-читает вслух. Кто будет секретарем записывать от лица группы? Кто будет докладчиком? Кто будет хронометристом следить за временем? Перед вами лежит текст. Прочитайте его и познакомьте другую группу с этим материалом. А группа пусть задает вопросы. Расскажите им, что нового вы узнали из этой статьи. Молодцы! Вы хорошо поработали.	Читают статью, задают вопросы, обсуждают Вспоминают правила и сравнивают со слайдом Смотрят фильм «Гончарная феерия» отвечают на вопросы, сами задают их Предлагают систему оценивания Выполняют проектную работу Дети читают, пересказывают, задают вопросы

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3	4	5
			А сейчас я предлагаю вам почувствовать себя настоящими гончарами. Давайте попробуем слепить горшочек. А чтобы полностью погрузиться в эту атмосферу вы должны внимательно посмотреть один фильм о том, как делают глиняные изделия и ответить на следующие вопросы. Далее творческая работа. Лепка горшка. Много вы сегодня узнали о гончарном ремесле? Пришло время проверить, ребята, что вы запомнили из нашего урока. Перед вами лежит самостоятельная работа. Сейчас я дам вам 5 минут. За это время вы должны ответить на все вопросы, которые знаете. Прежде чем приступить к работе, нам надо разработать критерии оценок. Пятерку можно поставить если: работа выполнена безупречно. Четверку можно поставить если в работе допущено не более 2 ошибок. Тройку ставим если работа выполнена небрежно, с помарками и с 3 ошибками. Итак, приступаем.	
5.	Проверка понимания нового материала	М- словесный (беседа). Организационный (ответ у доски)	Итак, ребята, я вижу, что вы уже закончили. Давайте послушаем и посмотрим, что у вас получилось	Представление результатов деятельности

Продолжение таблицы Г.1

1	*2*	*3*	*4*	*5*
6.	Подведение итогов	М- словесный (беседа).	– Кто такой гончар? – Что такое гончарное искусство? – Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?	Ответы на вопросы
7.	Рефлексия. Домашнее задание	М- словесный (беседа, инструктаж).	Оцените свою работу на уроке с помощью сигналов, где поднятый палец вверх – вам понравился урок и у вас все получалось; палец по середине – вам было не очень интересно и у возникали некоторые затруднения; палец вниз – вам не понравилась ваша работа на уроке.	Рефлексия деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты контрольного тестирования обучающихся

Таблица Д.1 – Результаты тестирования обучающихся 3 «А» класса

№ п/п	Результаты выполнения заданий									
	1	2	3	4	5	6				
						6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
3.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
6.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+
7.	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
8.	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+
9.	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
10.	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
11.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
13.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
14.	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
15.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
16.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
17.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+
19.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
20.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
21.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
22.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
23.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+
24.	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+

Таблица Д.2 – Результаты тестирования обучающихся 3 «В» класса

№ п/п	Результаты выполнения заданий									
	1	2	3	4	5	6				
						6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
2.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+
6.	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+
7.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
8.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+
9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
11.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
12.	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+
13.	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+
14.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
16.	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
17.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
19.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
21.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
22.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+