



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной
мотивации младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психологическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
75,9% % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«20» 01 2022 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Копратьева Копратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-310/270-2-1
Максимова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:
к. псих. н., доцент
Гольева Галина Юрьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Проблема учебной мотивации младших школьников	6
1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста ..	12
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
2.1 Этапы, методы, методики исследования	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования....	34
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	43
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения развития мотивации младших школьников.....	43
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	44
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Психодиагностический инструментарий исследования учебной мотивации младших школьников	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования учебной мотивации младших школьников	99

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Психолого-педагогическая программа сопровождения развития мотивации младших школьников.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты исследования мотивации младших школьников при опытно-экспериментальном взаимодействии.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	121

ВВЕДЕНИЕ

В конце XX – начале XXI столетий смена ценностных ориентиров повлекла за собой существенные изменения в межкультурных и социальных связях, наиболее серьезными и глобальными стали реформы в области отечественного образования. Происходящие в течение последних нескольких десятилетий повлияли на смену приоритетов. Сегодня школа должна стать важнейшим фактором формирования личности, жизненных установок, гуманизации общественно-экономических отношений. Эта идея нашла свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, где освещены проблемы внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Согласно Концепции, педагоги должны ориентироваться не только на усвоение программы учащимися, но и на развитие личности, творческих способностей, учебно-познавательной мотивации, на которой базируется опыт личной ответственности обучающегося.

Большое внимание в современной психолого-педагогической литературе отводится личностно-ориентированному подходу в обучении, в связи с чем, рассматриваются проблемы диагностики и развития учебных способностей обучающихся, которые определяют возможности применения новых технологий обучения.

Теоретические и методические обоснования развития мотивации учебно-познавательной деятельности даны в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной, П. Я. Гальперина, А. К. Маркова, В. В. Давыдова, В. Г. Авсеева, Л. И. Божович.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации психолого-педагогической программы сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования – учебная мотивация младших школьников

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младших школьников

Гипотеза исследования: предположим, что уровень учебной мотивация младших школьников изменится, если разработать и реализовать программу сопровождения.

Задачи:

1. Проанализировать проблему учебной мотивации младших школьников.
2. Выявить возрастные особенности у младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации развития учебной мотивации младших школьников.
9. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

В ходе эксперимента использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Экспериментальные: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: диагностика учебной мотивации Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в следующем:

- обоснование и конкретизации феномена, определяющего понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической практике;
- выявление и анализе условий, определяющих успешность сопровождения учебной мотивации в коллективе младших школьников;
- теоретическом обосновании модели психолого-педагогического сопровождения учебной мотивации в коллективе младших школьников;
- разработке и проверке эффективности коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения учебной мотивации в коллективе младших школьников.

Практическая значимость нашего исследования, заключается в разработке и реализации программы сопровождения учебной мотивации младших школьников, которую могут использовать в своей работе педагоги-психологи.

Наше исследование проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Челябинска».

Апробация выполнена в форме публикации научной статьи и обсуждения материалов исследования на заседаниях педсовета средней школы № 19 г. Челябинск.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема учебной мотивации младших школьников

Проблема формирования учебной мотивации является приоритетной для младших школьников. Слабая ориентировка при обучении на личностные особенности ученика (единые учебные планы, единообразие заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения изучаемых предметов) выражается в слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум» [44]. Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

В период образовательного процесса ребенка в начальной школе, в тот момент, когда ведущей является учебная деятельность, необходимо создать предпосылки к формированию самой мотивации обучения и ее коррекции, этим и определяется проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте. Как раз так, один из самых важных моментов – это сделать устойчивым личностным образованием, учебную мотивацию и добиться этого учитель должен к завершению обучения в начальной школе [31].

Для того, чтобы правильно определить меры педагогического воздействия на того или иного ученика, необходимо профессиональная способность выявлять особенность учебной мотивации младших школьников.

В настоящее время во всех областях психологии, где исследуют причины и механизмы целенаправленного поведения человека,

используется термин «мотивация», который взят в широком смысле, Сложный процесс, который побуждает и движет человеком к его определенному поведению и его деятельности под влиянием внутренних и внешних факторов это мотивация. Мотивация – результат многоступенчатого взаимодействия внутреннего мира ребенка – прежде всего его потребностей и стимулов, способных удовлетворить эти потребности, а также ситуации, в которой осуществляется восприятие стимула и появляется активность, направленная на его получение [1].

По словам В. Г. Асеева, мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [цит. по 4]. Л. И. Божович считает, что мотивация – индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов, определяющий способы поведения данного индивида [10]. Из определений понятия разными авторами можно сделать вывод о том, что Мотивация – это процесс стимулирования ребенком себя на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей этого ребенка.

Мотивация учебная определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность. Во-вторых, – организацией образовательного процесса [10]. В-третьих, – субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и так далее.). В-четвертых, – субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, – спецификой учебного предмета [10]. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения

высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка [5].

Д. Н. Узнадзе развил взгляды о сущности мотивации, которая заключается в отыскании и нахождении действия, соответствующего основной и закрепившейся в жизни человека установке [цит. по 36].

П. М. Якобсон [89] рассмотрел психологические проблемы мотивации поведения человека, вопросы мотивов учебной и трудовой деятельности и связь мотивационной сферы с основными свойствами личности.

М. Ш. Магомед-Эминов наряду с другими психологами обратил внимание на недостаточность для объяснения детерминации деятельности двух функций – побуждающей и направляющей. С его точки зрения, центральной в процессе мотивации является регулятивная функция.

А. Н. Леонтьев концепцию мотивации изложил в работах «Проблемы развития психики» [53] и «Деятельность. Сознание. Личность». Он ввел в психологию понятие личностного смысла деятельности, обосновал смыслообразующую функцию мотива и пришел к выводу о том, что «формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитии ее мотивационной сферы»[53].

Мотивацию еще возможно распределять в внешнюю также внутреннюю. Внешнюю мотивацию основывают родительский образ

также педагогический, они принуждают детей ко учебной работе, подвергать наказанию из-за двойки, также подбадривая из-за хорошей оценки. Внутренняя мотивация проходит с наиболее раннего возраста, если ему любопытно распознавать новейшее, исполнять собственные возможности. Внутренние аргументы такие: заинтересованность к ходу работы, заинтересованность к итогу работы, желание к выработыванию каких-или собственных свойств, возможностей. Катализатором тут считается непосредственно объект постижения – увлекательный также интересный [15].

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первая ступень – это высокий уровень академической мотивации и учебной активности. Учащиеся четко выполняют все указания учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая школьная мотивация – второй уровень. Эта мотивация средней нормы.

Положительное отношение к школе – третий уровень, но школа увлекает таких детей внеклассными занятиями. Эти дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, чтобы общаться со своими друзьями и учителями. Им нравится чувствовать себя школьниками, имея красивую сумку и канцелярские принадлежности. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени и образовательный процесс их мало увлекает.

Низкая школьная мотивация – четвертый уровень. Эти дети неохотно посещают школу, предпочитая прогуливать уроки. На уроках часто делают не то, что необходимо, например – играют. У них формируются серьезные трудности в учебной деятельности [56].

Отрицательное подход к школе, школьная дезадаптация – пятый уровень мотивации. Данные ребята ощущают основательные проблемы в обучении: они никак не преодолевают с просветительным действием,

около их появляются трудности в общении с ровесниками, в отношениях с педагогом. Обучающие учреждение зачастую принимается равно как агрессивная сфера, в каковой им мучительно быть. В иных вариантах ученики имеют все шансы выразить враждебность, воздерживаться с исполнения задач, руководствоваться конкретным общепризнанным меркам и законам. Зачастую около данных учащихся прослеживаются раздражительно-психологические расстройства [56].

Также как и в различных областях науки, в педагогической психологии проблема учебной мотивации является традиционной темой исследований. А.К. Маркова указывала, что знание мотивационных основ того или иного процесса обучения равносильно знанию движущей силы этого процесса. Ни один педагог, даже высококвалифицированный, не добьется желаемого результата, если его усилия не будут согласованы с мотивационной основой конкретного образовательного процесса [30].

Концепция ведущей образовательной деятельности младшего ученика и динамика отношения к обучению в школьном возрасте - повышенный интерес к результату и Д. В. Элконин. Снижение познавательной активности В. В. Давыдова стало ценным вкладом в понимание образовательной мотивации [31].

При позитивном, но аморфном и недифференцированном отношении к обучению детей начальной школы наблюдается нестабильный опыт инноваций в мотивации, непреднамеренный интерес, любопытство, обширные социальные мотивы (А. К. Маркова) [30].

Следующие мотивы учения выделил В. Хеннинг:

- 1) познавательные аргументы;
- 2) гражданские аргументы, учащие подготовке к предстоящему существованию в социальном окружении;
- 3) мотив общественной идентификации с родителями, реализация их надежд;

4) мотив общественной идентификации с педагогом также его условиями;

5) мотив тревога привлекательности учебного использованного материала;

6) материальная причина, теория равно как условия оптимальной предстоящей материального существования;

7) престижная причина, желание к престижу из числа ровесников в группе [36].

Мотивация к обучению - это сложная система обучения, состоящая из когнитивных и социальных мотивов обучения. Дети, поступающие в школу, обладают широкими социальными мотивами, деконструирующими, среди прочего, необходимость занять новое место, то есть позицию ученика и желание заниматься серьезными, социально значимыми мероприятиями, связанными с этой позицией. По словам В. В. Давыдова, ориентиром, как правило, является третий класс. Многие дети начинают обременяться школьными обязанностями, их усердие снижается, авторитет учителя заметно снижается [24].

А. К. Маркова в мотивации учения младших школьников подчеркивает непосредственность, открытость, доверчивость, их веру в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания [цит. по 23].

Определенность, своеобразие мотивационной сферы каждого человека означает, что мотивационные сферы личностей различаются содержанием и структурой мотивации, иерархией, силой и устойчивостью мотивов.

Динамичность мотивационной сферы проявляется в изменении силы, как отдельных мотивов, так и мотивации в целом. Динамика мотивов может быть положительной или отрицательной относительно деятельности; стремление выполнить какую-либо задачу может ослабевать, угасать или укрепляться, усиливаться. Динамичность

мотивационной сферы личности проявляется и в изменении структуры мотивации, иерархии основных групп мотивов [1].

Оценка особенностей мотивационной сферы имеет важное значение для прогнозирования успешной деятельности. Исследования показывают, что для устойчивой, высокоэффективной деятельности человека необходимы такие факторы:

- развитость мотивов определенной деятельности (их множественность), обеспечивающая положительное отношение к ней;
- достаточная сила мотивов;
- устойчивость мотивов;
- определенная структура мотивации;
- определенная иерархия мотивов [3].

Мотивационная сфера характеризует личность лишь с одной стороны.

Наряду с ней различают и другие сферы: эмоциональную, волевую, интеллектуальную. Все они важны и взаимозависимы. Например, зависимость мотивационной сферы от интеллектуальной выражается в том, что первая формируется и развивается при участии второй. Эмоциональная сфера влияет на мотивацию с энергетической стороны. От ее особенностей зависит внешняя выраженность мотивации, ее динамика в процессе поведения и деятельности. От особенностей волевой сферы в значительной степени зависит устойчивость мотивационной. В свою очередь, мотивационная сфера также влияет на них. Ее воздействие на интеллектуальную сферу проявляется в познавательных процессах, определяя избирательность восприятия, особенности памяти, воображения, мышления и речи человека. Мотивация влияет и на эмоции, задавая их характеристики. Например, одни и те же явления вызывают у одних людей радость, а у других – гнев и возмущение [56].

Поэтому среди отечественных и зарубежных психологов существует несколько подходов к пониманию сути мотивов, в том числе причин

образовательной деятельности, их осознания, их расположения в структуре личности. Деконструкция мотивов. Можно выделить четкое понимание термина мотивация – это сложное, систематическое образование, состоящее из когнитивных и социальных мотивов преподавания. Эту проблему изучают многие зарубежные и отечественные ученые, для того, чтобы найти ту нить, которая будет помогать детям устанавливать нужную мотивацию к учебе, поддерживать их, направлять. Ведь не зря эта проблема остается актуальной по сей день. Современные школьники чаще всего не понимают для чего они учатся, многие учатся из-под палки, это приводит к низкой успеваемости, отсюда и снижение уровня учебной мотивации. По версии следствия ученого Д. В. Давыдова, переломным моментом, как правило, является третий класс. Многие дети начинают обременяться школьными обязанностями, их усердие снижается, авторитет учителя заметно падает.

1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

В начальном школьном возрасте дети имеют значительные резервы развития. Их идентификация и эффективное использование – одна из основных задач возрастной и педагогической психологии [16]. Когда ребенок входит в школу, под влиянием обучения он начинает перестраивать все свои сознательные процессы, приобретать присущие взрослым качества, ведь дети вовлекаются в новейшие разновидности деятельности также в концепцию межличностных взаимоотношений. Единными особенностями абсолютно всех когнитивных действий детей считаются его самовольство, эффективность и устойчивость [25].

Для того чтобы искусно применять детские резервы, следует равно как возможно точнее приурочить ребенка к труду в школе и дома, обучить их функционировать, являться внимательными и работающими. Накануне поступления в среднее учебное заведение около детей обязаны возрастая довольно сформированные умения и возможности к

самоконтролю, труду, способности контактировать с людьми, ролевые действия. Ниже мы распишем, что же представляет собой развитие.

– поступательный характер, когда пройденные уже ступени как бы повторяют известные черты и свойства низших, но на более высоком уровне;

– необратимость, т.е. движение на новом уровне, где реализуются результаты предыдущего развития;

– единство борющихся противоположностей, которые являются движущей силой процесса развития [16].

Важными понятиями являются (психические состояния, психические свойства, психические процессы), по причине того, что психические явления изучаются психологией детей младшего школьного возраста.

Психические процессы – движения, относительно назначенные в целой структуре нервной системы [25].

Эмоциональные, познавательные и волевые – это те процессы которые выделяют в психических процессах.

Ощущение, воображение, мышление, внимание, восприятие, память, речь, с их помощью дети младшего школьного возраста, познают окружающий мир и самих себя, все они относятся к познавательным процессам. К эмоциональным процессам относятся чувства и эмоции, отражающие переживание младшими школьниками своего отношения к явлениям окружающего их мира, событиям своей внутренней жизни, их значения для них, для своей жизни, т. е. констатации личностного смысла события. Воля и воля как волевые процессы обеспечивают сознательную регуляцию поведения, способность действовать целенаправленно. [25]. Эмоциональные, познавательные и волевые – это те процессы которые выделяют в психических процессах.

Психические состояния – сравнительно постоянные психологические явления [67].

К психическим состояниям принадлежат тоска, восторг, беспокойство, безразличие, жизнерадостность, утомление, также др. Психические состояния индивида отображают настоящую актуальную также трудовую обстановку и миропонимание субъекта, но кроме того касаются психологические движения и индивидуальные качества (мотивационную и эмоционально-волевою область, особенности нрава).

Психические свойства – самые стабильные и фундаментальные черты, которые отличают одного человека или группу людей от других. К умственным характеристикам относятся черты личности, ориентация, черты характера, темперамент, способности [67].

Они взаимодействуют друг с другом, а их психические процессы, психические состояния и психические особенности переплетаются друг с другом.

Единство психических явлений служит основанием для проявления активности детей младшего школьного возраста.

Активность – данное единое качество жизненных организмов, основное положение их жизни. Она проявляется в способности человека к общественно значимым изменениям в окружающем мире, что проявляется в общении, совместной деятельности, творчестве. Именно деятельность является основой развития и самосовершенствования младших школьников. Он предусматривает поведение человека, его взаимодействие с окружающей средой, обусловленное внешними (окружающими) и внутренними (потребностями, мотивами) условиями.

Важнейшей формой человеческой деятельности является деятельность.

Деятельность – это сознательно организованная деятельность, направленная на познание и трансформацию внешнего мира и самого себя [67].

Основными видами деятельности детей младшего школьного возраста является игра, а также обучение, работа, творчество. В этих видах

деятельности формируются основные характеристики личности и вырабатываются определенные умения.

Выделяясь в определенную область научных знаний, психология младших школьников имеет прочные связи с другими науками. Поэтому она во многом основана на концепциях и методологии общей психологии. Возникновение в психологии детей младшего школьного возраста подобных определений, равно как активность, психических процессов, формирование личности, сделалось допустимым вследствие того, что прежде они существовали обрисованы в общей психологии. В этот черед сведения психологии детей меньшего школьного возраста важны для общей психологии, так как позволяют выявить закономерности психических процессов и особенности личности младших школьников [25].

Замечается взаимосвязь психологии детей младшего школьного возраста с педагогической психологией. Объектом педагогической психологии считается создание и подтверждение способов преподавания и обучения ребенка различного возраста, то что нереально в отсутствии познания отличительных черт нервной системы ребенка начальной школы. В то же время педагогическая психология позволяет понять влияние различных образовательных и образовательных технологий на умственное развитие детей школьного возраста [16].

Связь психологии младших школьников с философией устанавливается тем, что она опирается на определенную философскую основу, на общие закономерности развития природы, общества и человека. С другой стороны, в психологии младших школьников подробно рассматриваются центральные для философов вопросы о происхождении сознания, деятельности и личности человека [67].

Отмечается связь психологии детей младшего школьного возраста с философией, поскольку она опирается на определенную философскую базу, на общие законы развития природы, общества и человека. С другой

стороны, вопросы, связанные с происхождением сознания, деятельности, личности человека, которые являются центральными для философов, детально разрабатываются в психологии детей младшего школьного возраста [67].

Психология ребенка младшего школьного возраста основывается в преимуществе возрастной анатомии также физиологии, в особенности в главные утверждения формирования нервной системы также высочайшей нервной деятельности детей.

Между детьми появляются индивидуальные различия в конце младшего школьного возраста. Психологи выделяют группы «теоретиков» или «мыслителей», легко решающих учебные задачи на словах, «профессионалов», которым необходимо опираться на наглядность и практическое действие, и «художников», обладающих ярким образным мышлением. Большинство детей имеют относительный баланс между различными типами мышления [16].

Важной предпосылкой для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать проблемы, уделяя особое внимание не внешним, визуальным признакам и связям предметов, а внутренним, фундаментальным характеристикам и отношениям.

На рубеже дошкольного и школьного детства психологи выделяют, что возникает несоответствие между его субъектной позицией и его внутренней позицией, которая в первую очередь осознается самим ребенком. Данная всеобщая необходимость образует так именуемую индивидуальную подготовку к школе. Наравне с данным имеется и объективная организация к школе – степень познаний также умений, с какими дошкольник устраивается в среднее учебное заведение [16].

В настоящее время около сегодняшнего ребенка младшего школьного возраста степень индивидуальной подготовки к школе способна немного уменьшиться из-за повествований других ребят о

сложностях в обучении и, в какой-то степени, общего удовлетворения состояния готовности учиться. Однако в связи с общим развитием культуры и использованием радио и телевидения растет уровень субъективной готовности. Уровень осведомленности современных семилетних детей намного выше [67]. Подобным способом, около нынешнего ребенка степень индивидуальной готовности немного уменьшается, но степень беспристрастной готовности увеличивается, то что усложняет развитие огромной мотивации для начальной школы.

Сейчас мы подчеркнем положительные и отрицательные стороны мотивации обучения младшего ученика и его динамику в этом возрасте [16].

Общее позитивное отношение ребенка к школе, широта его интересов и любопытство считаются полезными свойствами мотивации. Круг интересов школьников выражаются тем, что их занимают многочисленные действия находящейся вокруг существования, никак не обхваченные учебным расписанием, в том числе и в неполной средней школе.

Любознательность – проявление широкой умственной активности у младших школьников. Спонтанность, открытость, доверие, убеждения маленьких школьников и несомненный авторитет учителя и готовность выполнять все свои обязанности являются благоприятными условиями для понимания в этом возрасте широкого социального долга, ответственности, потребности в образовании [67].

Мотивация младших школьников также имеет ряд негативных черт, препятствующих обучению. То есть интересы:

1. Они недостаточно эффективны, так как долго не поддерживают образовательную деятельность;
2. нестабильный, ситуационный, стремительно пресыщенный также в отсутствии помощи педагога способен уменьшаться и никак не

продолжаться (тренировочные использованные материалы и задачи зачастую стремительно утомляют учащегося и активизируют утомление);

3. они мало осознанны, то что выражается в неспособности учащегося охарактеризовать, то что также по какой причине ему в этом нравится;

4. они слабо обобщены, в таком случае включают 1 либо ряд теоретических тем, однако совмещаются с личными внешними отличительными чертами [16];

5. они больше содержат ориентацию учащегося никак не в способы просветительной работы, но в итог преподавания (от его информационной и реальной, пояснительной стороны и только тогда);

6. до конца начальной школы иногда нет интереса к преодолению трудностей в академической работе (что часто косвенно поощряют сами учителя, так как знак, прежде всего, оценивает результат, а не желание преодолеть трудности, чреватые неудачей) [16].

Все эти черты поверхностны, в некоторых случаях вызывают недостаточный интерес к обучению, иногда их называют формальным и небрежным отношением к школе.

Познавательные аргументы меняются последующим способом: дети младшего школьного возраста передаются от заинтересованности к конкретным прецедентам к вниманию к законам, а также основам. Психологические исследования минувших лет выявили то, что ранее в половине младшего школьного возраста способен образовываться заинтересованность к средствам извлечения познаний. В младшем школьном возрасте кроме того возникают предлоги с целью самообразования, однако они презентованы в простой форме – заинтересованность к вспомогательным источникам познаний, эпизодическое прочтение дополнительных книг [25].

Уровни развития познавательной мотивации младших школьников.

Среди основных задач, стоящих сейчас перед школой и каждым учителем, нет такой мотивации, которая бы побудила их упорствовать, кроме задачи создать позитивную и стабильную мотивацию для учащихся к обучению, более важную и в то же время более сложную. деконструктивную мотивацию, систематическая академическая работа. Ведь понятно, что без такой мотивации эффективность ученика в образовательном процессе будет неэффективной [16].

А. К. Маркова выделяет три уровня развития познавательной мотивации школьников: широкий познавательный мотив, то есть направленность на усвоение новых знаний, который характерен для младшего школьника, учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний, соответствующий возрасту, и мотив самообразования, этот зрелый познавательный мотив должен проявляться в старшем школьном возрасте [22].

Таким образом, мы можем подчеркнуть, что младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность, во-первых, влияет на то, что их умственная деятельность часто окрашивается эмоциями. Все, что дети наблюдают, думают, делают, придает им эмоционально красочное отношение. Во-вторых, маленькие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать свои внешние проявления, они очень прямолинейны и откровенны в выражении радости. В-третьих, эмоциональность выражается в кратковременных и жестоких проявлениях большой эмоциональной нестабильности, частых перепадах настроения, склонности к влиянию, радости, горя, гнева, страха. Теоретически мотивация преподавания молодого ученика и его динамика в этом возрасте имеют положительные и отрицательные стороны. Были отмечены положительные черты мотивации ребенка, общее позитивное отношение к школе, широта его интересов, любопытство. И ряд негативных черт, препятствующих обучению, являются: недостаточно эффективные; неустойчивые; плохо выполненные; плохо обобщенные; Они чаще

включают ориентацию ученика на результат обучения, но никак не в способы образовательной работы; вплоть до окончания младшей школы в некоторых случаях отсутствует внимание к преодолению проблем в теоретической работе, что может сказаться на мотивации к учебе при самых негативных последствиях.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников

Анализ психолого-педагогического исследования дал возможность разработать дерево целей, а также модель психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [31].

При этом в понятие целей на разных уровнях вкладывается различное содержание: от объективных народнохозяйственных потребностей и желаемых направлений развития на верхнем уровне дерева до решения конкретных практических задач и осуществления отдельных мероприятий на нижних уровнях. Дерево целей является главным инструментом увязки целей высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному» (см. рисунок 1).

Алгоритм построения «Дерево целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.

4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания. И он начинается с постановки генеральной цели.

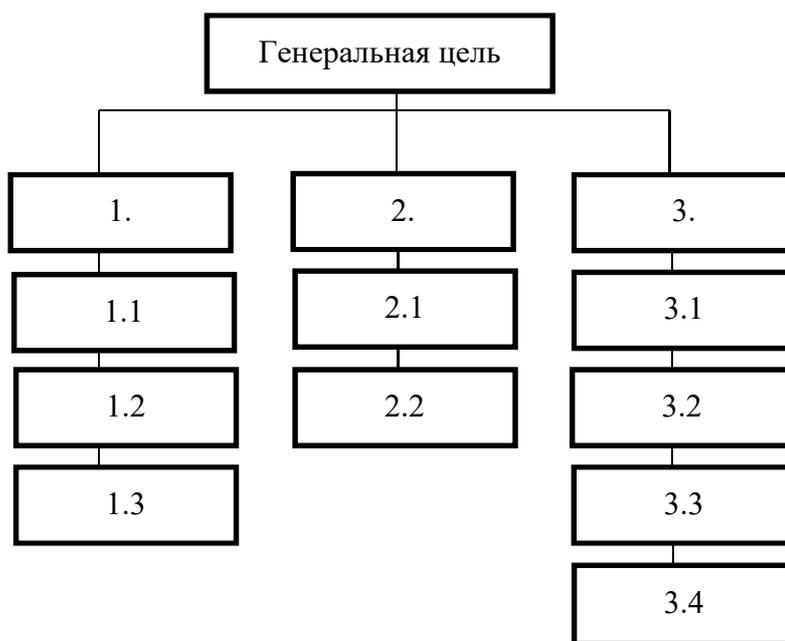


Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации психолого-педагогической программы сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

1. Изучить психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младших школьников.

1.1. Проанализировать проблему учебной мотивации младших школьников.

1.2. Выявить возрастные особенности младших школьников.

1.3. Рассмотреть теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

3.1. Разработать и провести психолого-педагогическую программу психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию учебной мотивации младших школьников.

3.4. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [20].

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов. Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью

формальной проверки их работоспособности. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [31].

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. Целенаправленное воздействие формирования психологической готовности состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов.

Формирующий комплекс, включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический.
2. Диагностический.
3. Сопровождения.
4. Аналитический.

Исходя из этого, была составлена основа модели психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. Модель психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов используемых в формирующей работе, результата (см. рисунок 2).

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок. Цель: изучить теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. Методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Диагностический блок. Цель: определить уровень учебной мотивации младших школьников.

Для этого мы используем следующие методы: констатирующий эксперимент и тестирование.

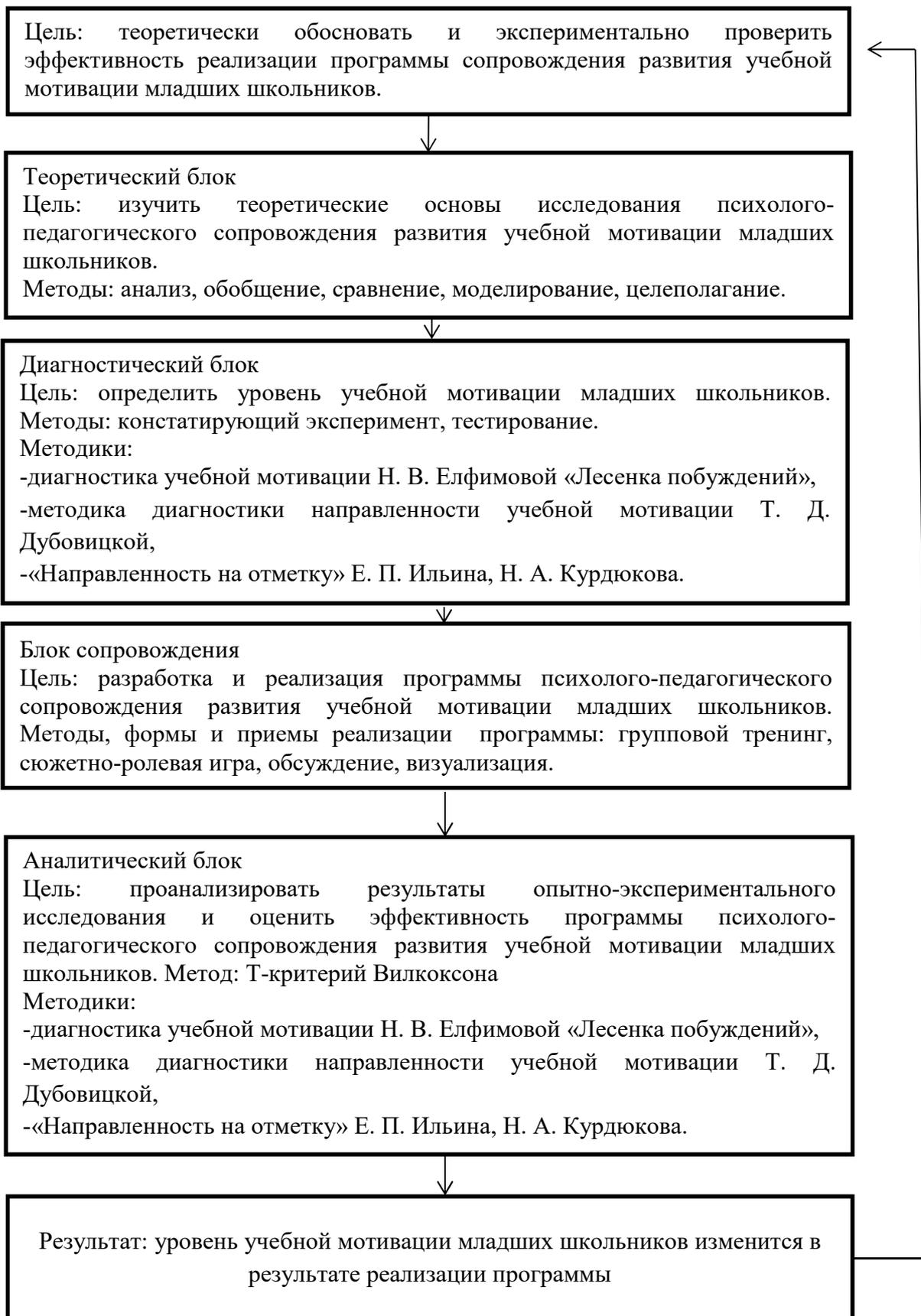


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников

3. Блок сопровождения. Цель: разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. Методы, формы и приемы реализации программы: групповой тренинг, сюжетно-ролевая игра, обсуждение, визуализация.

Задачи:

1. Формировать учебно-познавательные мотивы.
2. Повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность.
3. Формировать самосознание и адекватную самооценку.

1. Развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

2. Аналитический блок.

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

Методы используемые нами в исследовании:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Экспериментальные: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: диагностика учебной мотивации Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Таким образом, в данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Анализ литературы по проблеме позволил нам разработать дерево целей нашего исследования, его генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации

программы сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. На основании древа целей была разработана модель психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, блок сопровождения и аналитический.

Выводы по 1 главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младших школьников», мы выявили, что среди отечественных и зарубежных психологов существует несколько подходов к пониманию сущности мотивов, в том числе и мотивов учебной деятельности, их осознанности, их места в структуре личности. Можно выделить четкое понимание термина мотивация – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Эту проблему изучают многие зарубежные и отечественные ученые, для того, чтобы найти ту нить, которая будет помогать детям устанавливать нужную мотивацию к учебе, поддерживать их, направлять. Ведь не зря эта проблема остается актуальной по сей день. Современные школьники чаще всего не понимают для чего они учатся, многие учатся из-под палки, это приводит к низкой успеваемости, отсюда и снижение уровня учебной мотивации. По исследованиям ученого В.В. Давыдова, переломным моментом, как правило, является третий класс. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает.

Таким образом, мы можем выделить то, что младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют

сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. В теории существуют положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребёнка к школе, широта его интересов, любознательность. А ряд негативных характеристик, препятствующих учению это: недостаточно действенны; неустойчивы; малоосознанны; слабо обобщены; содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе; что может сказываться в совокупности на мотивацию к учебе в самых негативных последствиях.

Нами представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». На основании древа целей была разработана модель психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, блок сопровождения и аналитический блок.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Опытнo-экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Мы провели диагностическую работу с испытуемыми по следующим методикам: диагностика учебной мотивации Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой. Разработка и реализация психолого-педагогической программы сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

3. Контрольно-обобщающий этап: Повторная диагностика испытуемых по следующим методикам: диагностика учебной мотивации Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой. Математико-статистическая обработка данных с использованием Т-критерия Вилкоксона. Анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Характеристика использованных методов и методик исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя составление библиографии перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; выделение главных идей и положений работы [47].

Обобщение – это форма приращения знания путем мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира. Обобщение - это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них. Всякое обобщение должно иметь основание, т. е. свойство или совокупность свойств, позволяющих сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием [47].

Сравнение – это метод познания действительности, который устанавливает общие и отличительные параметры между процессами, явлениями, объектами. Основу этого метода составляет сравнение отдельных параметров или совокупных признаков исследуемых объектов, установление различий и сходств между ними [58].

Метод моделирование – это метод познания явлений и процессов, который основывается на замене, теоретической или экспериментальной, объекта исследования похожим на него (моделью). Указанный метод применяют, если непосредственное изучение предметов, процессов, явлений невозможно или нецелесообразно. Использование метода моделирования позволяет познавать недоступные для исследователей процессы и явления, четче представлять их [47].

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение [58].

В экспериментальном исследовании также использовались эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент и тестирование.

Эксперимент – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливая зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [67].

Констатирующий эксперимент – считается одним из ключевых видов экспериментов, целью которых считается перемена одной либо некоторых независимых неустойчивых и установление их воздействия в зависимые неустойчивые. Эксперимент по выявлению отличается от эксперимента по формированию в основном целями поведения. Цель эксперимента по обнаружению – исправить изменения с зависимыми неустойчивыми и никак не оказывать воздействие в минувшие, как в формирующем эксперименте. Эксперимент согласно обнаружению способен являться непосредственным также лабораторским [67].

Формирующий эксперимент – это особенный способ психологических исследований, складывающийся с того, что исследователь конкретным способом создает формирование (образованность) объекта с целью свершения конкретных перемен в его психике. В отличие от способа формулировки (срезов), сконцентрированного в исследовании прецедентов также долевых исследований, нацеленных в обнаружение действий в непосредственных

обстоятельствах, формирующий эксперимент в главную очередность ориентирован в обнаружение причин также факторов действий [58].

Тестирование – такой способ психологической диагностики, в каком применяются типичные вопросы и задачи – исследования с установленной шкалой значительностей. Тесты дают возможность оценивать человека в соответствии с заявленной целью исследования, что позволяет получить количественную оценку, основанную на количественном определении качественных характеристик личности также несложности математической обработки. Данное сравнительно стремительный метод дать оценку значимое число неизвестных; Это позволяет провести объективную оценку, не зависящую от субъективной точки зрения человека, проводившего исследование, что позволяет обеспечить сопоставимость информации, полученной разными исследователями по разным предметам. Основными преимуществами данного метода являются: стандартизация условий и результатов, эффективность и экономическая эффективность, количественный концептуальный характер оценки, оптимальная сложность задач и надежность результатов [67].

Охарактеризуем используемые в исследовании методики:

Диагностика учебной мотивации Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений».

Цель: выявить относительную выраженность мотивов учения.

Описание методики: Ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

1. Широкий познавательный – ориентация на овладение новыми знаниями.
2. Процессуальный – ориентация на процесс учения.
3. Результативный – ориентация на результат учения (оценку).

4. Учебно-познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

1) широкий социальный мотив – стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;

2) «учительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;

3) «родительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;

4) «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при обучении в различных творческих объединениях (студиях, секциях)

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и - записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

Инструкция. Испытуемому предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Необходимо прочитать каждое высказывание и выразить своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++)); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-), неверно (--).

«Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой.

Инструкция. Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Обработка результатов.

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» – по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Выводы. Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

Сопоставление баллов по этой методике и методике «Направленность на приобретение знаний» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на отметку.

Метод математической статистики - это процесс психологического исследования со значениями признаков, полученных от субъектов. В настоящее время методы математической обработки постоянно используются в педагогических и психологических исследованиях [59].

Психологические и педагогические измерения, проводимые с помощью анализов, всегда сопровождаются определенными ошибками, обусловленными недостатком диагностических средств и различными условиями диагностики. В результате необходимо доказать значимость полученных результатов [75]. Критерий применяется с целью сопоставления характеристик, промеренных присутствии 2-ух различных условиях, в образце 1-го также этого же субъекта. Дает возможность установить никак не только лишь фокус изменений, однако также их значимость. Вследствие критерию мы можем установить, считается единица сдвиг указателей в одном течении наиболее активным, нежели в ином [75]. Данный аспект используем во этих вариантах, если качества измеряются, согласно последней грани, согласно шкале порядка, также сдвиги среди 2-ой и 1-ой измерениями кроме того имеют все шансы являться упорядочены. Декомпозиция измеряется согласно шкале порядка. С целью данного им необходимо будет изменяться в достаточно

просторном смысле Сущность способа в этом, что мы сопоставляем серьезность сдвигов в этом либо другом направлении с совершенной размером. С целью этого сперва сортируем все без исключения безусловные значимости сдвигов, но потом суммируем очередности. В случае если сдвиги в позитивном и негативном направлениях совершаются случайно, в таком случае средства рядов их безусловных смыслов станут приблизительно одинаковы. В случае если насыщенность сдвига во одном направлении перевешивает, в таком случае совокупность режимов безусловных смыслов сдвигов во обратном течении станет существенно далее, нежели способен являться присутствие неожиданных модификациях. Сначала мы исходим с теории о том, что стандартным сдвигом станет сдвиг во наиболее многократно встречающемся течении, но нетипичным, либо исключительным, сдвигом - прогресс во наиболее нечасто встречающемся направлении.

Таким образом, исследование психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В исследовании психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников мы использовали такие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: диагностика учебной мотивации Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой и метод математической статистики Т – критерий Вилкоксона.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения учебной мотивации младших школьников проводилось среди 30-ти учащихся 3-х классов. Возрастная категория исследуемых 9-10 лет.

Дети в классе приветливые и отзывчивые, в основном на контакт шло большинство, они спрашивали и интересовались. Есть и беспокойные учащиеся и активные, очень сложно было сдержать некоторых. Несколько детей занимают лидирующие позиции в классе.

Класс дружный, ребята помогают друг другу в трудную минуту. Любят участвовать в различных мероприятиях, организовывать праздники. На занятиях дисциплина на низком уровне, с трудом усваивают новый материал, не проявляют заинтересованности в приобретении новых знаний, по причине смене классного руководителя, ребята еще не привыкли к новому учителю.

Анализируя полученную информацию, можно сделать вывод о том, что класс не «сложный», учащиеся дружные, коллектив сложившийся. Дисциплина слабая, их бурная активность, кипучая энергия порой не находит разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве. Скорее это происходит по причине низкого авторитета их учителя.

У небольшой части ребят сложные взаимоотношения в семье, но хорошие отношения со сверстниками. Конфликты в семье перерастают в скованность и скрытность некоторых ребят. А так, если принимать за внимание весь класс, ребята помогают друг другу в трудную минуту.

При проведении диагностики все дети легко шли на контакт. Наблюдалась положительная атмосфера, у всех детей было хорошее настроение.

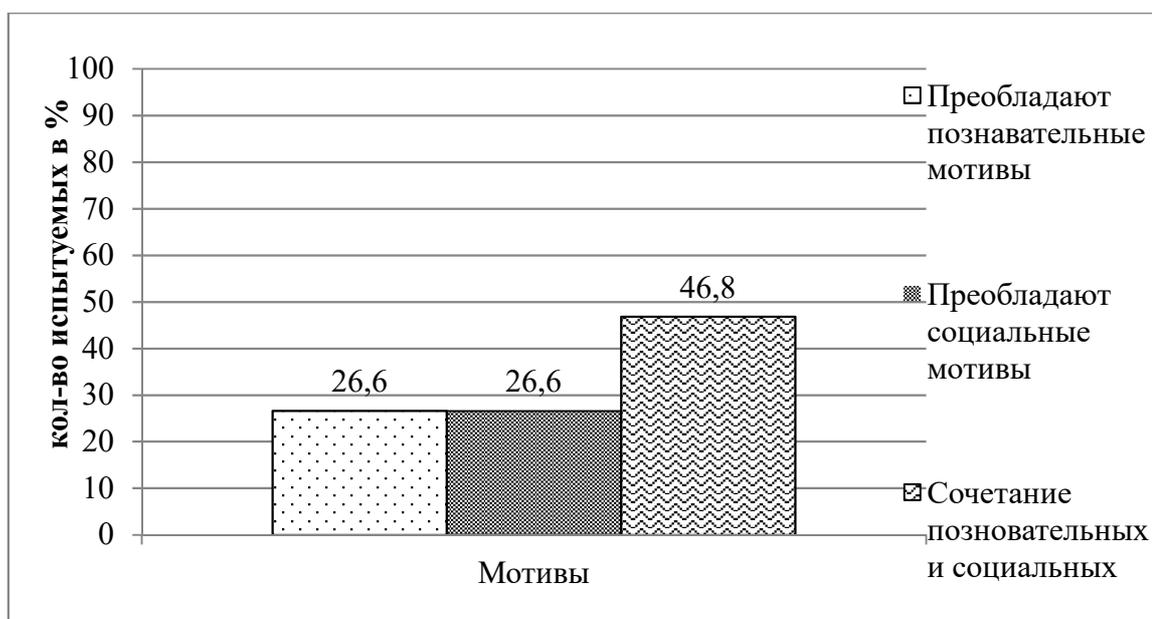


Рисунок 3 – Результаты диагностики учебной мотивации, по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» у младших школьников

По результатам методики диагностики учебной мотивации младшего школьного возраста по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» можно выделить следующее. Из 30-ти испытуемых познавательные мотивы преобладают у 26,6% (8), проявляется это, как ориентация на усвоение способов добывания знаний. Социальные мотивы преобладают у 26,6% (8) младших школьников, это может проявляться, как долг и ответственность, могут занять определенную позицию с окружающими, ждать от них одобрения. Гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов просматривается у 46,8% (14) испытуемых, это может проявляться, как в ответственности перед родителями, так и перед самим собой, что позволяет целенаправленно принимать обучение. Доминирование одного из мотивов просматривается у 53,3% (16) испытуемых младшего школьного возраста.

По результатам методики диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубровицкой, младшие школьники, показали следующие результаты.

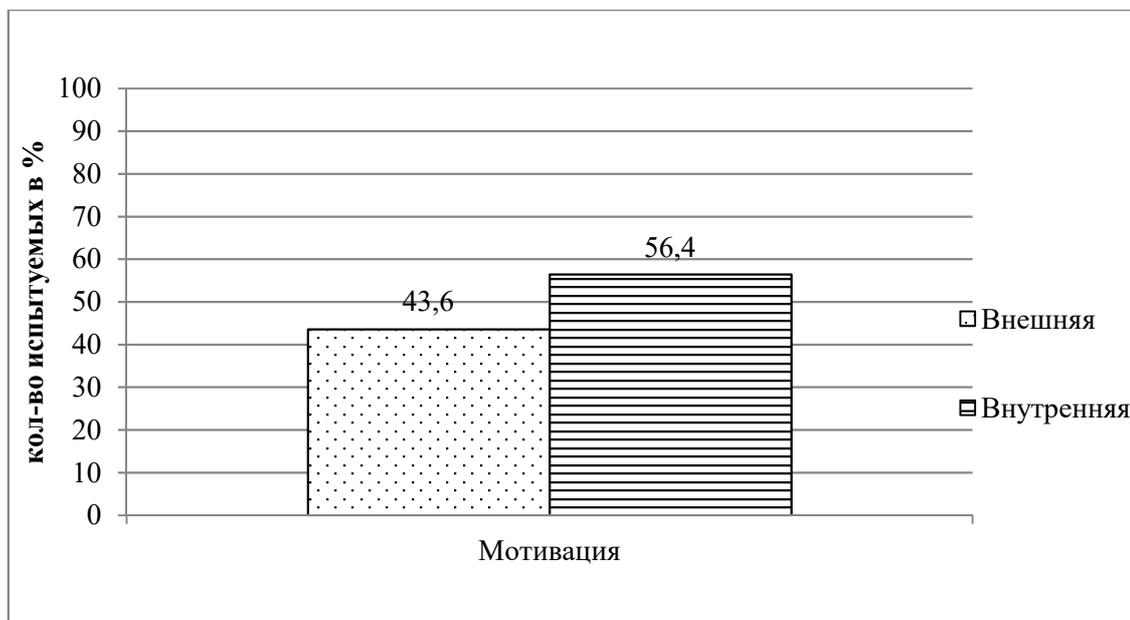


Рисунок 4 – Результаты диагностики направленности учебной мотивации по методике Т. Д. Дубровицкой у младших школьников

Внешняя мотивация изучения предмета просматривается у 43,6% (13) испытуемых, это те школьники, у которых овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др., иногда знание не выступают целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. В то время внутренняя мотивация изучения предмета наблюдается у 56,4% (17) младших школьников. Внутренняя мотивация направлена на овладение учебным материалом и служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Такие учащиеся непосредственно включены в процесс познания, и это доставляет им эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.



Рисунок 5 – Результаты диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой у младших школьников

По результатам диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, младших школьников, большинство испытуемых 60% (18) показали результаты в сильно выраженной направленности на оценку. Это означает, что большая учеников стремятся отвечать на уроках, готовить домашнее задание, исключительно из-за положительных отметок, что дает меньшую активность и заинтересованность после их получения. Мало выраженная направленность на оценку просматривается у 40% (12) испытуемых, эти школьники в большей степени получают знания ради знаний. Их интересуют оценки, но в меньшей степени.

Таким образом, просматривая вышеуказанные результаты методики диагностики учебной мотивации по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», можно выделить, что у 8 учащихся младшего школьного возраста преобладают социальные мотивы (26,6%), которые проявляются, в желании получить одобрение, ответственность перед родителями или другими значимыми взрослыми, за получения отличных оценок на показ, ориентированность на усвоение способов добывания знаний. Стоит заметить, что и у 16 учащихся (53,3%) просматривается сочетание

(социального и познавательного), это, как раз та, необходимая золотая середина, с помощью которой, учебная деятельность достигала лучших результатов.

Результаты методики диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубровицкой, у младших школьников показали, что внутренняя мотивация изучения предмета наблюдается у 56,5% (17) младших школьников. Внешняя мотивация изучения предмета просматривается у 43,5% (13) испытуемых.

По результатам диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, младших школьников, большинство испытуемых 60% (18) показали результаты в сильно выраженной направленности на оценку. Мало выраженная направленность на оценку просматривается у 40% (12) испытуемых.

По результатам диагностики была выделена группа учащихся в количестве 15-ти испытуемых, это те учащиеся, у которых учебная мотивация направлена преимущественно на отметку или имеет внешнюю сторону. С этой группой испытуемых мы реализовали психолого-педагогическую программу сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

Выводы по 2 главе

Во второй главе нами были описаны этапы нашего исследования. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Мы описали методы, которые использовали при написании своей работы, это анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по

методикам: диагностика учебной мотивации Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Мы охарактеризовали выборку, состоящую из 30-ти учащихся 3-х классов в возрасте от 9-10, где увидели, что класс не «сложный», учащиеся дружные, коллектив сложившийся. Дисциплина слабая, их бурная активность, кипучая энергия порой не находит разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве.

Провели диагностику по выбранным методикам. По методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», можно выделить, что у 8 учащихся младшего школьного возраста преобладают социальные мотивы (26,6%), у 14 учащихся (46,6%) просматривается сочетание (социального и познавательного), познавательные мотивы преобладают у 26,6% (8) испытуемых.

По методике диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, у младших школьников показали, что внутренняя мотивация изучения предмета наблюдается у 56,6% (17) младших школьников. Внешняя мотивация изучения предмета просматривается у 43,4% (13) испытуемых.

По результатам диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, младших школьников, большинство испытуемых 60% (18) показали результаты в сильно выраженной направленности на оценку. Мало выраженная направленность на оценку просматривается у 40% (12) испытуемых.

По результатам диагностики была выделена группа учащихся в количестве 15-ти испытуемых, это те учащиеся, у которых учебная мотивация направлена преимущественно на отметку или имеет внешнюю сторону. С этой группой испытуемых мы реализовали психолого-

педагогическую программу сопровождения развития учебной мотивации младших школьников.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения развития мотивации младших школьников

Цель программы: развитие образовательной мотивации среди младших школьников. Формирование мотивация среди учащихся младших классов.

Цели программы:

- создание образовательных и познавательных мотивов;
- способствовать сохранению внутреннего положения ученика;
- создание самосознания и адекватной самооценки;
- обеспечить эмоциональную среду принятия, которая уменьшает чувство тревоги и беспокойства в ситуациях обучения и общения;
- развитие рефлексии, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Поставленные задачи считаются единым комплексом, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к стабильным положительным изменениям (или формированию определенных психологических компонентов).

Принципы создания программы:

Принцип позитивности заключается в создании благоприятной, дружеской среды помощи и сотрудничества.

Принцип целостности развития - позитивно укрепляет важность всех прошлых этапов жизни, регулирует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принцип индивидуального подхода заключается в максимальном рассмотрении психологической уникальности и индивидуального опыта каждого ребенка.

Способы работы: групповое обучение, сюжетная ролевая игра, обсуждение, визуализация. Продолжительность программы: 10 встреч, раза в неделю, длительность занятия – 30 минут.

Возрастная группа: младшие школьники

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности школьников к обучению;
- сформированность «внутренней позиции ученика»;
- возникновение эмоционально – положительного отношения к школе;
- высокий уровень самосознания.

Наша программа основана на психолого-педагогической программе развития учебной мотивации младших школьников В. И. Долговой, Н. И. Аркаевой, Е. Г. Капитанец и коррекционной программе Д. А. Матюшкиной.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе.
2. Принцип «не перебивать, когда говорит другой».
3. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности.
4. Принцип конфиденциальности.

Занятия обладают чёткой структурой, которая состоит из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия, он создает атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка воздействует на эмоциональное состояние участников, уровень их активности.
3. Основное содержание занятия – упражнения и техники дополняющие друг друга.
4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую

(почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Содержание программы.

Занятие 1 (30мин.)

Упражнение 1 «А ты кто?»

С помощью этой игры имена запоминаются непосредственно и живо.

1. Попросите участников собраться в круг.
2. Найдите добровольца, который возьмёт на себя роль «тренера памяти».

3. Один из участников представляется следующим образом: к имени прибавляется прилагательное, начинающие с той же буквы. Например: «Привет, я – замечательная Зина». Желательно, чтобы прилагательное по возможности характеризовало говорящего. Потом игрок спрашивает любого члена группы (кроме непосредственных соседей справа и слева): «А ты кто?».

4. Тот отвечает: «Привет замечательная Зина, я обиженный Олег», обращается к следующему и спрашивает: «А ты кто?».

5. Третий участник говорит: «Привет, обиженный Олег, я – ласковая Лилия. И так продолжается дальше.

6. В игру включается «тренер памяти». Прежде чем говорящий задаст вопрос «А ты кто?», «тренер может указать на одного из ранее представленных игроков и спросить: «А это кто?». В этом случае вся группа должна ответить подобно греческому хору, провозгласив, например: «Это замечательная Зина». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не будет представлен и, по меньшей мере, один раз назван всей группой в общем хоре.

7. Далее участники с ведущим придумывают особый ритуал приветствия для всей группы. И используют его перед каждым занятием.

Упражнение 2. «Самый-самый мой плакат»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Участники должны изобразить на плакате свое любимое занятие, желание, любимое место, друзей, семью или себя в хорошем расположении духа.

Упражнение 3 «Мое самочувствие»

Инструкция: вам следует ответить «да» или «нет» на утверждения, которые я вам сейчас зачитаю. Постарайтесь быть максимально откровенными. Информация, которую вы получите, нужна прежде всего вам.

1. У меня часто плохое настроение, я плачу.
2. При встрече с человеком я избегаю смотреть ему в глаза.
3. Часто я выгляжу сердитым, подавленным.
4. Большинство людей, которых я знаю или знал, разочаровали меня.
5. Я почти не интересуюсь тем, что для других является очень важным в жизни (спорт, работа, отношение окружающих).
6. Последнее время я очень редко бываю веселым, практически не смеюсь.
7. Я часто чувствую слабость, жалуясь на жизнь своим близким и знакомым.
8. В настоящее время у меня нет собственной позиции по многим вопросам.
9. Я говорю, как правило, очень тихо, так, что меня с трудом понимают собеседники.
10. Часто я не знаю, как ответить на тот или иной вопрос собеседника, и просто пожимаю плечами.

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и суммируйте их.

1-2 балла. Несмотря на некоторые жизненные затруднения, вы видите жизнь в несколько розовом свете. Это не так уж плохо, но до определенного предела.

3-6 баллов. Ваше отношение к жизни в целом в норме, но уже чувствуется определенная доля скепсиса, усталость. Не рано ли?

7-70 баллов. Почти все, что с вами происходит, вы воспринимаете негативно. Неужели в вашей жизни совсем нет радостных мгновений?

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов. Но все-таки есть смысл задуматься над полученной информацией.

Рефлексия занятия.

Что для вас было сложным сегодня? Как ты себя чувствуешь себя? Хотели бы вы что-то изменить в сегодняшнем занятии? Что было сложнее всего?

Ритуал прощания. Ведущий вместе с детьми и придумывает ритуал прощания. Этот ритуал повторяют каждое занятие, на протяжении всей программы.

Занятие 2 (30 мин.)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Никто не знает, что я...»

Цель: формировать чувство доверия друг к другу, способствовать эмоциональному настрою, повышение уверенности в себе.

Упражнение 2 «Закончи фразу».

Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

Упражнение 3. «Мусорное ведро»

Цель: снятие эмоционально-негативного настроения, развитие умения самоанализа и преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению, способствовать повышению уверенности в себе.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 3 (30 мин.)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Здравствуй, уважаемый!»

Цель: формирование позитивного настроения.

Упражнение 2. «Поймай мяч»

Цель: способствовать развитию уверенности в себе и формированию чувства доверия к другим людям.

Упражнение 3 «Карта интересов». Цель: развитие образного в чувствования.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 4 (30 мин.)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Автопортрет».

Цель упражнения: – формирование умений распознавания незнакомой личности, – развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Упражнение 2. «Движение в ритме»

Цель – соотнесение сенсорной информации с моторной, для организации мышления детей.

Упражнение 3. «Взрослое имя»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 5 (30 мин)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Узнай по голосу»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

Упражнение 2 «Индивидуальное задание»

Цель: дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

Упражнение 3. Рисунок «Я в будущем»

Цель: помочь ребенку осознать возможность преодоления в будущем собственных недостатков, формирует перспективу будущего и уверенность в собственных силах.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 6 (30 мин)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Карусель впечатлений»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Упражнение 2. «Швейная игла»

Цель – почувствовать себя увереннее через воспоминания о приятных событиях своей жизни, но также расширить словарный запас.

Упражнение 3. «Передай предмет»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 7. (30 мин)

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Говорю, что вижу»

Цель упражнения: проигрывание ситуации без оценочных высказываний.

Упражнение 2. «Снежный ком»

Цель упражнения: разряжение обстановки

Упражнение 3. «Поднимись»

Цель упражнения: более глубокое осознание личностного существования; соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 8 (30 мин)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Подари камешек»

Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.

Упражнение 2. «Очень хорошие»

Цель: повышение уверенности в себе.

Упражнение 3. «Мостик дружбы»

Цель: способствовать групповому сплочению, умение; согласовывать свои действия с другими, способность оценивать не только себя, но и своих друзей.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 9 (30 мин)

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Доброе животное»

Цель: развитие чувства единства.

Упражнение 2. «Парусник»

Цель: развивать положительную самооценку

Упражнение 3. «Если нравится тебе, то делай так...»

Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 10 (30 мин).

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Кораблик»

Цель: способствовать повышению уверенности в себе, расслаблению.

Упражнение 2. «Назови свои сильные стороны»

Цель: развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

Упражнение 3. «Подари улыбку другу»

Цель: формировать чувство доверия друг к другу, способствовать эмоциональному настрою, повышение уверенности в себе.

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания.

Таким образом, продолжительность программы: 10 встреч, 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут. Участники программы это младшие школьники. Ожидаемые результаты после проведения программы: повышение мотивационной готовности школьников к обучению; сформированность «внутренней позиции ученика»; возникновение эмоционально - положительного отношения к школе; новый уровень самосознания. Программа основана на психолого-педагогической программе развития учебной мотивации младших школьников В. И. Долговой, Н. И. Аркаевой, Е. Г. Капитанец и коррекционной программе Д. А. Матюшкиной.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития мотивации младших школьников на базе исследования Средней школы № 19 г. Челябинск, в группе испытуемых в количестве 30 человек была проведена контрольная диагностика после программы формирования. Контрольная диагностика показала, что в ходе эксперимента произошло изменение в результатах диагностики по

исследованию мотивации и их результаты показали, что уровень мотивации стал выше прежнего уровня. Программа сопровождения развития мотивации младших школьников привела к успешным сдвигам в отношении ребенка к обучению в школе, были выработаны навыки общения, позволяющие снять обиду, эмоциональное напряжение. В первую очередь выработалось положительное отношение к школе и процессу обучения. Мотивы обучения, в большей степени, стали направленными на познавательный компонент.

Мы выявили, что заметен интерес к учебным предметам, школьники более активны на уроках. Многие учителя подтвердили, что учащиеся перестали бояться отвечать у доски, улучшилась атмосфера в классе в целом.

По результатам методики диагностики учебной мотивации младшего школьного возраста по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» после программы сопровождения развития учебной мотивации младших школьников, можно выделить следующее. Из 30-ти испытуемых познавательные мотивы преобладают у 26,6% (8), проявляется это, как ориентация на усвоение способов добывания знаний. Социальные мотивы преобладают у 26,6 % (8) младших школьников, это может проявляться, как долг и ответственность, могут занять определенную позицию с окружающими, ждать от них одобрения. Гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов просматривается у 46,8% (14) испытуемых, это может проявляться, как в ответственности перед родителями, так и перед самим собой, что позволяет целенаправленно принимать обучение.

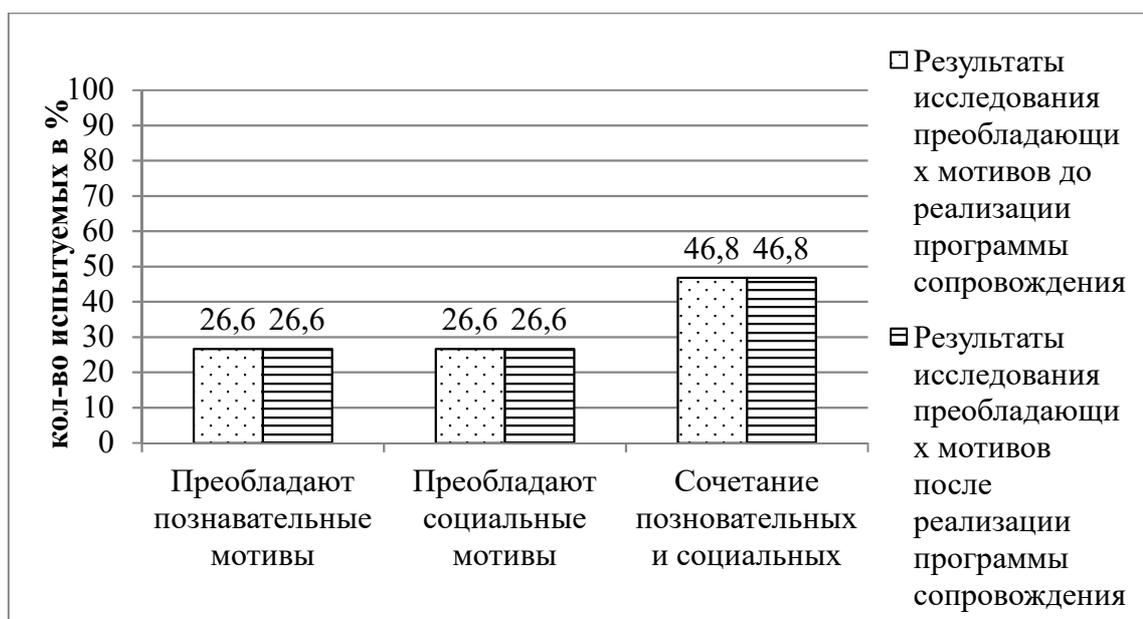


Рисунок 6 – Результаты диагностики учебной мотивации до и после реализации программы сопровождения по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» у младших школьников

Гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов просматривается у 46,8% (14) испытуемых, это может проявляться, как в ответственности перед родителями, так и перед самим собой, что позволяет целенаправленно принимать обучение. Доминирование одного из мотивов просматривается у 56,4% (17) испытуемых младшего школьного возраста.

По результатам методики диагностики Т. Д. Дубровицкой по направленности учебной мотивации после проведения психолого-педагогической программы сопровождения развития учебной мотивации младших школьников, показатели представлены в графическом виде ниже.

Внешняя мотивация изучения предмета просматривается у 40% (12) испытуемых, это те школьники, у которых овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей.

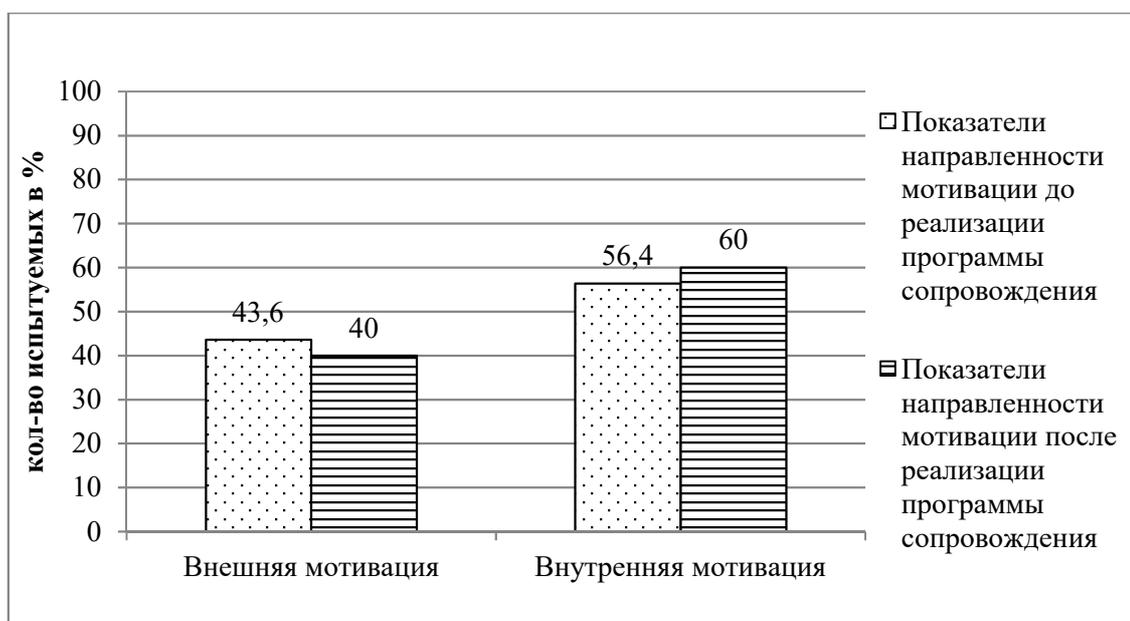


Рисунок 7 – Результаты диагностики учебной мотивации по методике Т. Д. Дубровицкой до и после реализации программы сопровождения у младших школьников

Это может быть получение хорошей оценки, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др., иногда знание не выступают целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. В то время внутренняя мотивация изучения предмета наблюдается у 60% (18) младших школьников. Внутренняя мотивация направлена на овладение учебным материалом и служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Такие учащиеся непосредственно включены в процесс познания, и это доставляет им эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

По результатам диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, младших школьников, большинство испытуемых 60% (18) показали результаты в сильно выраженной направленности на оценку.



Рисунок 8 – Результаты диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой до и после реализации программы сопровождения у младших школьников

Это означает, что большая учеников стремятся отвечать на уроках, готовить домашнее задание, исключительно из-за положительных отметок, что дает меньшую активность и заинтересованность после их получения. Мало выраженная направленность на оценку просматривается у 40% (12) испытуемых, эти школьники в большей степени получают знания рани знаний. Их интересуют оценки, но в меньшей степени. Показатели остались прежними.

Для подтверждения гипотезы нашего исследования мы использовали метод математической статистики Т-критерий Вилкаксона. Чтобы проследить динамику показателей, Т-критерий Вилкоксона будем применять по результатам диагностики направленности учебной мотивации по методике Т. Д. Дубровицкой, так как результаты этой методики показали динамику после программы реализации сопровождения (Таблица 4.7).

Сформулируем гипотезы:

Н₀: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня мотивации младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня мотивации младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения психолого-педагогической программы сопровождения развития и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T.
7. Строим ось значимости.

Принимается гипотеза H1, уровень мотивации младших школьников до и после психолого-педагогической программы сопровождения развития изменился сдвигом в направлении увеличения показателей по методике направленности учебной мотивации по методике Т. Д. Дубровицкой.

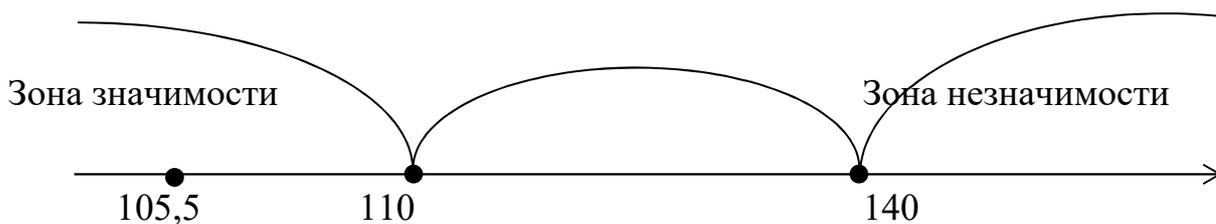


Рисунок 9 – Ось значимости

Таким образом, после программы сопровождения мотивации младших школьников диагностика показала, что показатели мотивации младших школьников по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» не изменились. Так, до проведения программы сопровождения, преобладание социальных и познавательных мотивов

наблюдалось у 26,6% (8) учащихся, после экспериментального воздействия, показатели остались прежними. Также показатели гармоничного сочетания социальных и познавательных мотивов остались без изменений у 46,8% (14) испытуемых, это те дети, у которых проявляется ответственность перед родителями, перед самим собой, это позволяет целенаправленно принимать обучение.

По результатам методики диагностики Т. Д. Дубровицкой по направленности учебной мотивации после проведения психолого-педагогической программы сопровождения развития учебной мотивации младших школьников, показатели изменились. Внешняя мотивация изучения предмета после экспериментального воздействия уменьшилась на 3,6% (1) испытуемого, она просматривается у 40% (12) участников, это те школьники, у которых овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей.. В то время внутренняя мотивация изучения предмета после экспериментального воздействия наблюдается у 60% (18) младших школьников. Ее показатели также изменились на 3,6% (1) испытуемого. Таким образом, после программы сопровождения мотивации младших школьников диагностика показала, что показатели мотивации младших школьников по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» не изменились. Так, до проведения программы сопровождения, преобладание социальных и познавательных мотивов наблюдалось у 26,6% (8) учащихся, после экспериментального воздействия, показатели остались прежними. Также показатели гармоничного сочетания социальных и познавательных мотивов остались без изменений у 46,8% (14) испытуемых, это те дети, у которых проявляется ответственность перед родителями, перед самим собой, это позволяет целенаправленно принимать обучение.

По результатам методики диагностики Т. Д. Дубровицкой по направленности учебной мотивации после проведения психолого-педагогической программы сопровождения развития учебной мотивации

младших школьников, показатели изменились. Внешняя мотивация изучения предмета после экспериментального воздействия уменьшилась на 3,6% (1) испытуемого, она просматривается у 40% (12) участников, это те школьники, у которых овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей.. В то время внутренняя мотивация изучения предмета после экспериментального воздействия наблюдается у 60% (18) младших школьников. Ее показатели также изменились на 3,6% (1) испытуемого.

По результатам диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, младших школьников, большинство испытуемых 60% (18) показали результаты в сильно выраженной направленности на оценку. Это означает, что большая учеников стремятся отвечать на уроках, готовить домашнее задание, исключительно из-за положительных отметок, что дает меньшую активность и заинтересованность после их получения. Мало выраженная направленность на оценку просматривается у 40% (12) испытуемых, эти школьники в большей степени получают знания ради знаний. Их интересуют оценки, но в меньшей степени. После экспериментального воздействия показатели изменились только в пределах уровня.

Расчет Т-критерий Вилкоксона, который применен по результатам диагностики направленности учебной мотивации по методике Т. Д. Дубровицкой (Таблица 4.7), показал, что $T_{\text{эмп}}=105,5$ и находится в зоне значимости. Сдвиг в сторону увеличения уровня мотивации младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения. Тем самым можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась.

Это означает, что большая учеников стремятся отвечать на уроках, готовить домашнее задание, исключительно из-за положительных отметок, что дает меньшую активность и заинтересованность после их получения. Мало выраженная направленность на оценку просматривается у 40% (12) испытуемых, эти школьники в большей степени получают знания ради

знаний. Их интересуют оценки, но в меньшей степени. После экспериментального воздействия показатели изменились только в пределах уровня.

Расчет Т-критерий Вилкоксона, который применен по результатам диагностики направленности учебной мотивации по методике Т. Д. Дубровицкой (Таблица 4.7), показал, что $T_{эмп}=105,5$ и находится в зоне значимости. Сдвиг в сторону увеличения уровня мотивации младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения. Тем самым можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Для наиболее эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения учебной мотивации младших школьников разработана технологическая карта внедрения программы в практику.

1-й этап «Целеполагание внедрения психолого-педагогической программы сопровождения учебной мотивации младших школьников.

Цель. 1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения. Содержание. Изучение и анализ анкет родителей, выявление детей с низким уровнем учебной мотивации младших школьников. Методы. Анализ беседы, консультирование. Формы. Беседа с родителями. Время: сентябрь. Ответственные: Психолог.

Цель. 1.2. Поставить цели внедрения. Содержание. Обоснование целей и задач внедрения. Методы: Обсуждение, круглый стол. Формы: Педсовет. Время: сентябрь. Ответственные: Психолог.

Цель. 1.3. Разработать этапы внедрения. Содержание: Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности. Методы: Анализ образовательной деятельности в образовательном учреждении, анализ

программы внедрения. Формы: Совещание. Время: Октябрь.
Ответственные: Психолог.

Цель. 1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.
Содержание: Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы по теме предмета внедрения. Методы: Анализ состояния программы внедрения. Формы: Обсуждение по группам, педсовет. Время: Октябрь. Ответственные: Психолог.

2-й этап «Формирование положительной установки на внедрение программы сопровождения».

Цель. 2.1. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.
Содержание: Формирование готовности внедрить тему: Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Формирование готовности внедрить тему: Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Методы: Индивидуальные беседы, групповые занятия, упражнения. Формы: Обсуждение по группам, педсовет. Время: Октябрь. Ответственные: Психолог.

Цель. 2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей.
Содержание: Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Изучение опыта, проработка проблем сопровождения учебной мотивации младших школьников. Методы: Методические консультации. Консультации для родителей. Формы: Обсуждение по группам, педсовет. Время: Сентябрь, октябрь, ноябрь. Ответственные: Психолог.

3-й этап «Изучение предмета внедрения».

Цель. 3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения. Содержание: Изучение и анализ каждым учителем материалов по проблеме. Методы: Фронтально. Формы: Семинары, круглый стол. Время: Декабрь. Ответственные: Психолог.

Цель. 3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения. Содержание: Изучение и анализ каждым учителем

материалов по проблеме. Методы: Фронтально. Формы: Семинары, круглый стол. Время: Декабрь. Ответственные: Психолог.

Цель. 3.2. Изучить сущность предмета внедрения. Содержание: Изучение предмета внедрения, его задач, принципов. Методы: Фронтально и в ходе самообразования. Формы: Семинары, тренинги. Время: Январь. Ответственные: Психолог.

Цель. 3.3. Изучить методику внедрения темы Содержание: Освоение системного подхода в работе над программой сопровождения. Методы: Фронтально и в ходе самообразования. Формы: Семинары, тренинги. Время: Февраль. Ответственные: Психолог.

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения.

Цель. 4.1. Создать инициативную группу для опережающих его внедрения темы. Содержание: Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения. Методы: Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях. Формы: Дискуссии. Время: Апрель. Ответственные: Завуч, психолог.

Цель. 4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе. Содержание: Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения. Методы: Самообразование. Формы: Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги. Семинар ы инициативной группы, консультации. Время: Апрель. Ответственные: Психолог.

Цель. 4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы. Содержание: Анализ создания условий для опережающего внедрения. Методы: Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка. Формы: Собрание. Время: Май. Ответственные: Завуч, психолог.

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».

Цель. 5.1. Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме

исследования Содержание: Анализ работы деятельности педагогов.
Методы: Тренинги. Формы: Педсовет. Психологический практикум.
Время: Январь. Ответственные: Психолог.

Цель. 5.2. Развить знания и умения на предыдущем этапе.
Содержание: Обновление знаний о предмете. Методы: Обмен опытом, тренинги. Формы: Консультирование, семинар, практикум. Время: Январь, февраль, март. Ответственные: Психолог.

Цель. 5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения.
Содержание: Анализ создания условий для фронтального внедрения
Фронтальное усвоение предмета внедрения. Методы: Изучение состояния дел, обсуждения. Формы: Собрания. Заседание методических объединений, консультации. Время: Май. Ответственные: Психолог.

6-й этап «Совершенствование работы над темой».

Цель. 6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе. Содержание: Совершенствование знаний. Методы: Наставничество, обмен опытом, анализ. Формы: Конференция. Время: Январь. Ответственные: Завуч, психолог

Цель. 6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения. Содержание: Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения. Методы: Анализ состояния, обсуждение, доклад. Формы: Собрание. Время: Январь. Ответственные: Психолог.

Цель. 6.3. Совершенствовать методику освоения темы. Содержание: Формирование единого методического обеспечения освоения темы. Методы: Анализ состояния дел, обсуждение, доклад. Формы: Посещение занятий. Время: Каждое полугодие. Ответственные: Завуч, психолог.

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

Цель. 7.1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования. Содержание: Изучения и обобщение опыта, работать по проблеме исследования. Методы: Посещение, наблюдение, изучение, анализ. Формы: Открытые занятия, буклеты, стенды. Время: Сентябрь, декабрь. Ответственные: Психолог.

Цель. 7.2. Осуществить наставничество. Содержание: Обучения учителей других школ над темой. Методы: Наставничество, тренинги. Формы: Выступление на семинарах в других школах. Время: Март, апрель, май. Ответственные: Психолог.

Цель. 7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения. Содержание: Пропаганда опыта внедрения в работе. Методы: Выступление. Формы: Семинар, практикум. Время: Февраль. Ответственные: Психолог.

Цель. 7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред. этапах. Содержание: Обсуждение динамики, работа над темой. Методы: Наблюдение, анализ. Формы: Семинар. Время: Февраль. Ответственные: Завуч, психолог.

Таким образом, технологическая карта внедрения программы сопровождения учебной мотивации младших школьников требует тщательной подготовки и планирования. Она состоит из 7 этапов: целеполагания, формирования положительной установки на внедрение, изучения предмета внедрения, опережающего освоения предмета внедрения, фронтального освоения предмета, совершенствования работы над темой и распределение опыта внедрения программы.

Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению учебной
мотивации младших школьников

Чтобы повысить мотивацию младших школьников к учебе, необходимо принять психологические меры. Нужно правильно развивать у ребенка

познавательные интересы и желание учиться. Эти рекомендации составлены с учетом личностных особенностей учащихся начальной школы и сосредоточены на мероприятиях, направленных на коррекцию мотивации к учебе в школе [20]. Они ориентированы на основные этапы урока, а также на внеклассные мероприятия. Подготовительный этап урока включает в себя:

1. Не нужно навязывать дополнительные учебные цели. Тут необходима последовательная обработка постановка целей с учениками, цели должны быть разные: простые цели, сложные, перспективные или близкие. И один из главных факторов – это реальное достижение поставленных целей.

2. Надо организовать эмоционально-психологическую комфортную атмосферу урока посредством организации ситуации доверия среди учеников и учителя и благоприятных межличностных отношений в классе.

3. Также очень важен демократический стиль в отношении с учащимися.

4. Учитель должен всегда держать психологический контакт со своими учениками: взгляд, улыбка, приветственный кивок, активное слушание.

5. Моно применять тактильные методы и техники доступных видов массажа. Можно проводить перерывы, объясняя тот или иной массаж, тем самым снять напряжение и стресс у ребенка на момент занятия. Расслабить атмосферу в классе, дать детям проявлять свои способности. Обычно учащимся нравятся такие передышки и они очень благотворно влияют на дальнейшую работу учеников [10].

Что же предусматривает основной этап урока:

1. Учителю необходимо правильно формировать постановку вопросов, которые выделяют противоречия, важность, а также новизну и красоту, и все сопутствующие отличительные качества объекта, который подвергается изучению.

2. Очень важно создавать проблемные ситуации в самой познавательной деятельности учеников, которая будет настраивать их на поиск решения сложившихся вопросов, которые затребуют запуск таких приемов как анализ, актуализация изученного материала.

3. Очень важно использовать при обучении развивающие и дидактические игры, средства мультимедии и информационно-коммуникативные приемы.

4. Учителю необходимо регулярно использовать упражнениями и заданиями, которые направлены на развитие определенных качеств познавательных способностей, сюда может включаться и внимание с воображением, и все виды памяти, мышление, их быстрота и гибкость [20].

5. Необходимо соблюдать возрастные особенности и потребности при выборе учебных заданий, также следить за уровнем их оптимальной сложности.

6. Постоянно следить за связью нового материала с уже изученным ранее, для того, чтобы заинтересовывать учащихся в его изучении.

7. Обязательное использование физкультминутки в середине урока и использовать компоненты психогимнастики: представление чувств посредством перемещение.

Образец психогимнастики: Упражнение «Подари улыбку»

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Педагог-психолог: Ребята ответьте, пожалуйста, какие вы испытывали чувства когда, улыбались своим одноклассникам? А какие у вас были ощущения, когда вам улыбались одноклассники?

Учащиеся делятся своими впечатлениями.

Педагог-психолог: Вам было всем приятно, когда вы и вам улыбались. Вот и запомните пережитые вами сейчас ощущения. Ведь

улыбка – самое лучшее противоядие, которое могла создать природа от всех неприятностей.

Этап закрепления знаний и их проверки требует следующего:

1. Нужно выявлять любые, даже незначительные победы учащихся.
2. Важно указывать и оценивать не только недостатки, но в первую очередь достоинства учеников.

3. Учитель должен регулярно показывать ученику, что он узнал и чему он научился вчера и в то же время он должен показывать ему, чему он научился сегодня. Это даст определенную возможность учащемуся заметить свои результаты, продвижение в знаниях, свою динамику и рост.

4. Очень действенно применять групповые формы работы. Работа в парах или небольшими группами, объяснения друг другу задания, взаимопроверка.

5. Учитель должен делать акцент внимания при каких-либо неудачах не на ошибку ученика, а на том, что было недостаточно приложено усилий. В то же время необходимо дать ученику понятие, что существует его общий уровень развития и что он достаточно высок, для того, чтобы он справился с этим решением.

6. Необходимо исключать ситуации, где может присутствовать соревнование. Действенный способ развития правильных качеств в учащихся это научить школьников анализировать и сравнивать лишь свои результаты [20].

7. Нужно проводить совместную деятельность с учащимися по выявлению причин ошибок, а также прослеживать пути решения этих ошибок.

8. Учителю необходимо помнить, что результаты учебного процесса одного ученика не нужно ставить для сравнения с результатами успевающих учеников.

9. Важно оценивать только ответ ученика, ни переходить на личность и собственные симпатии.

10. Если внимание учащихся направлено на продвижение вперед, на успех в учебной деятельности, учащиеся могут быть заиклены на этом. Чаще всего отрицательное отношение к учебному заведению может быть вызвано плохими отношениями со сверстниками, это показывает насколько правильно развивать и формировать у детей навыки коммуникативные и навыки правильности выхода из конфликтных ситуаций. Также частой причиной отрицательного отношения к школе может следовать из неправильного педагогического ожидания от учеников и родительских притязаний, оценок личности ребенка негативными высказываниями, сравнениями, по этой причине взрослым людям окружающим ребенка в учебном процессе необходимо пересмотреть свои педагогические установки.

Помимо вышеперечисленного, мы рекомендуем учителям:

- добавить в учебную детальность задания, которые направлены на поиск необходимой библиографической информации;
- разнообразить учебную деятельность походами в библиотеку для выполнения определенного задания;
- иметь в арсенале задания, которые направлены на поиск нужной информации в различных словарях и справочниках.

Чтобы сформировать активную позицию ученика при учебной деятельности, можно воспользоваться следующими техниками и приемами:

- необходимо применять внушение посредством слов об уважении к школе и правильного чувства к учению;
- учителю важно давать личный выбор учащимся, для того, чтобы они чувствовали свою значимость, выбор может состоять в выборе задачи (про что будет задачи, давать несколько вариантов), уточнять какой степени сложности учащиеся хотят решать задачи, также можно давать выбор в количестве (одну или две задачи) для собственного выбора учащихся;

– с постоянной периодичностью предлагать ситуации активного влияния в совместной учебной деятельности (учащиеся сами выбирают, как они будут работать в группах или в парах) [20].

Чтобы сформировать положительное отношение к учебе необходимо:

– следить за созданием позитивного климата на уроках, уметь видеть тревожных детей и стараться снижать уровень тревоги, стараться не употреблять упреки в обращении к ученикам, исключать насмешку и иронию, помогать справляться со страхом перед ошибками помогать уходить от стеснения, нервных ответов и смущения;

– уметь в учебном процессе создавать ситуации успеха, в то же время формировать чувства удовлетворенности своей работой, всегда способствовать становлению уверенности в себе, правильно и объективно уметь оценивать себя и других;

– учитывать игру, охватывая умственные игры, которые существуют непременно с правилами, деятельно применяя игротехнику в занятии, формировать забаву ежедневной конфигурацией компании ситуации детей в занятии также в внешкольный период; учитывать возрастные особенности и применять способ наглядности;

– понимать, что необходимо всегда заинтересовывать учеников на уроке, так как ощущения скучности и обыденности дают снижения заинтересованности в предмете и потерю мотивации, можно применять приемы при которых будет, появляется чувство новизны, формировать позитивный настрой у учеников;

Важно учитывать то, что учеников необходимо направлять на более самостоятельную деятельность и самооценку своей работы для развития мотива:

– интересуйтесь, доволен ли ученик своим результатом, насколько он считает свою работу продуктивной;

– необходимо лично разговаривать с каждым учеником, для анализа и постановки достижений и пробелов. Всегда необходимо спрашивать и контролировать каково отношение ученика к обучающему процессу и своему результату в нем;

– нужно научить учеников брать ответственность за свои ошибки и за свои достижения;

– когда вы совершаете ошибку в своей работе, или она не выполнена должным образом, вы обязательно должны обсудить этот момент с учениками. Применяйте самокритичность и ответственность и за свои промахи, показывая и уча своим примером;

– старайтесь чаще делать открытые уроки с участниками определенных людей, которые могут поделиться со школьниками своим как позитивном, так и негативном опыте;

– делайте чаще более позитивные выходы из ситуаций. Иногда необходимо разряжать обстановку шутками;

– направляйте учеников на анализ своей деятельности и результаты, можно организовывать каждый урок обратную связь для обсуждения этих моментов.

Для чего необходимо развивать познавательные интересы:

– необходимо контролировать нагрузку учебной деятельности и не перегружать учащихся, важно держать баланс между переутомлением и слишком низкой плотности учебного процесса, обязательно проследить соответствует ли план учебной программы способностям, возрастным особенностям и способностям учащихся;

– для стимуляции познавательных процессов учащихся необходимо применять содержание обучения [10];

– важно заинтересовывать учеников разными приемами в обучающем процессе, которые актуальны для данного временного промежутка: игра, иллюстрация, кроссворд, драматизация, занимательные упражнения и т. д.;

- научить учеников приемами умственной деятельности;
- можно применять проблемно-поисковые методы в процессе обучения.

Следующие рекомендации для родителей, для повышения мотивации:

1. Прививайте разговоры с вашим ребенком о важности школьного образования.

2. Интересуйтесь у вашего ребенка каждый день, что было в школе, Необходимо всегда чувствовать, что ваш ребенок рассказывает вам все, что его волнует.

3. Узнавайте, следил ли он за тем, что ему задали и точно ли он понимает, что необходимо делать.

4. Когда вашему ребенку не задали домашних заданий, можно рекомендовать ему проводить свое лично время за тем, чтобы повторить пройденный материал, для лучшего закрепления.

5. Прочтите и побеседуйте с вашим ребенком о признаках его роста в учебной деятельности, которой он занимается вне школы. Можно поставить ограничения или составить план и распорядок дня и также обговорить наказание, если ребенок не выполнит что-либо.

6. Необходимо поощрять положительные моменты. Не заостряйте внимание только на плохих моментах или на плохом поведении вашего ребенка.

7. Нужно поддерживать ребенка, даже если он проявил себя н очень хорошо. Пусть будет не удовлетворительно сданный экзамен или тестирование.

8. Если вы заметили, что ваш ребенок отстает по какому-то предмету, вы должны оказать ему дополнительную помощь, возможно дополнительные занятия с репетитором или с учителем.

9. Необходимо поговорить с классным руководителем или учителем о разных вариантах, где могут оказать помощь ребенку, если он имеет проблемы в успеваемости какого-либо предмета [10].

10. Родителям необходимо быть в хороших отношениях и в постоянных взаимоотношениях с учителями своего ребенка, которые оказывают непосредственное влияние на учебный процесс и успеваемость.

11. Всегда четко ставьте сроки целей, чтобы можно было видеть и анализировать.

12. Необходимо регулярно отслеживать результаты учебной деятельности вашего ребёнка.

13. Применяйте разные приемы поощрения (похвала при всей семье). Чтобы стимулировать мотивацию необходимо хвалить за какие-то положительные результаты.

14. Всегда поддерживайте ребенка позитивными высказываниями. Лучше порицания всегда сказать, добрые слова или совет.

15. Необходимо, научиться формировать позитивный настрой на приобретение знаний в образовательном учреждении.

16. Если вы заметили, что ваш ребенок отстает по какому-то предмету, вы должны оказать ему дополнительную помощь, возможно дополнительные занятия с репетитором или с учителем.

17. Необходимо поговорить с классным руководителем или учителем о разных вариантах, где могут оказать помощь ребенку, если он имеет проблемы в успеваемости какого-либо предмета [10].

18. Родителям необходимо быть в хороших отношениях и в постоянных взаимоотношениях с учителями своего ребенка, которые оказывают непосредственное влияние на учебный процесс и успеваемость.

19. Всегда четко ставьте сроки целей, чтобы можно было видеть и анализировать.

20. Необходимо регулярно отслеживать результаты учебной деятельности вашего ребёнка.

21. Применяйте разные приемы поощрения (похвала при всей семье). Чтобы стимулировать мотивацию необходимо хвалить за какие-то положительные результаты.

22. Всегда поддерживайте ребенка позитивными высказываниями. Лучше порицания всегда сказать, добрые слова или совет.

23. Необходимо, научиться формировать позитивный настрой на приобретение знаний в образовательном учреждении.

24. Никогда не пытайтесь сравнить результаты вашего ребенка с другими ребятами из его класса и не только, такое может привести к определенной неприязни и раздражению.

25. Любите ребенка [10].

Подобным способом, с целью этого для того чтобы увеличить мотивацию младших школьников к учебе следует осуществлять психологические мероприятия. Следует совершенствовать у детей познавательные увлечения также стремление обучаться. Эти советы составлены с учетом индивидуальных отличительных черт обучающихся младших классов также нацелены в функционирование согласно корректировки мотивации к учебе в школе. Они ориентированы в главные рубежи выполнения задания, но кроме того – в внеурочную деятельность.

Выводы по 3 главе

Нами была разработана и апробирована программа сопровождения учебной мотивации младших школьников, продолжительность программы: 10 встреч, 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут. Участники программы это младшие школьники. Ожидаемые результаты после проведения программы: повышение мотивационной готовности школьников к обучению; сформированность «внутренней позиции ученика»; возникновение эмоционально - положительного отношения к школе; новый уровень самосознания. Программа основана на психолого-педагогической программе развития учебной мотивации младших

школьников В. И. Долговой, Н. И. Аркаевой, Е. Г. Капитанец и коррекционной программе Д. А. Матюшкиной.

Далее была проведена диагностика после экспериментального воздействия по методикам: диагностика учебной мотивации Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой.

По результатам методики диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой после экспериментального воздействия был применен метод математической статистики Т-критерий Вилкасона.

С целью этого чтобы увеличить мотивацию младших школьников нами были изобретены психолого-педагогические советы. К учебе следует осуществлять психологические события. Следует совершенствовать у детей познавательные круг интересов также стремление обучаться. Сведения советы составлены со учетом индивидуальных отличительных черт обучающихся младших классов также нацелены в функционирование согласно корректировки мотивации к учебе в школе. Они ориентированы в главные рубежи выполнения задания, но кроме того – в внешкольную работа.

Подобным способом, с целью этого для того чтобы увеличить мотивацию младших школьников к учебе следует осуществлять психологические мероприятия. Следует совершенствовать у детей познавательные увлечения также стремление обучаться. Эти советы составлены с учетом индивидуальных отличительных черт обучающихся младших классов также нацелены в функционирование согласно корректировки мотивации к учебе в школе. Они ориентированы в главные рубежи выполнения задания, но кроме того – в внеурочную деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младших школьников», мы выявили, что среди отечественных и зарубежных психологов существуют различные подходы к пониманию сути мотивов, в том числе причин образовательной деятельности, их осознания, их расположения в структуре личности. деконструкции и мотивации. Можно выделить четкое понимание термина мотивация - это сложное, систематическое образование, состоящее из когнитивных и социальных мотивов преподавания. Эту проблему изучают многие зарубежные и отечественные ученые, для того, чтобы найти ту нить, которая будет помогать детям устанавливать нужную мотивацию к учебе, поддерживать их, направлять. Ведь не зря эта проблема остается актуальной по сей день. Современные школьники чаще всего не понимают для чего они учатся, многие учатся из-под палки, это приводит к низкой успеваемости, отсюда и снижение уровня учебной мотивации. По исследованиям ученого В. В. Давыдова, переломным моментом, как правило, является третий класс. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает.

Таким образом, мы можем подчеркнуть, что молодые студенты очень эмоциональны. Эмоциональность, во-первых, влияет на то, что их умственная деятельность часто окрашивается эмоциями. Все, что дети наблюдают, думают, делают, придает им эмоционально красочное отношение. Во-вторых, маленькие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать свои внешние проявления, они очень прямолинейны и откровенны в выражении радости. В-третьих, эмоциональность выражается в кратковременных и жестоких проявлениях большой эмоциональной нестабильности, частых перепадах настроения,

склонности к влиянию, радости, горя, гнева, страха. Теоретически мотивация преподавания молодого ученика и его динамика в этом возрасте имеют положительные и отрицательные стороны. Были отмечены положительные черты мотивации ребенка, общее позитивное отношение к школе, широта его интересов, любопытство. И рядом негативных черт, препятствующих обучению, являются: недостаточно эффективные; неустойчивые; плохо выполненные; плохо обобщенные.

На основании древа целей была разработана модель психолого-педагогического сопровождения развития учебной мотивации младших школьников. Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, блок сопровождения и аналитический блок.

Мы описали методы, которые использовали при написании своей работы, это анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: диагностика учебной мотивации Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Мы охарактеризовали выборку, состоящую из 30-ти учащихся 3-х классов в возрасте от 9-10, где увидели, что класс не «сложный», учащиеся дружные, коллектив сложившийся. Дисциплина слабая, их бурная активность, кипучая энергия порой не находит разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве.

Провели диагностику по выбранным методикам. По методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», можно выделить, что у 8 учащихся младшего школьного возраста преобладают социальные мотивы (26,6%), у 14 учащихся (46,6%) просматривается сочетание (социального и познавательного), познавательные мотивы преобладают у 26,6% (8) испытуемых.

По методике диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубровицкой, у младших школьников показали, что внутренняя мотивация изучения предмета наблюдается у 56,6% (17) младших школьников. Внешняя мотивация изучения предмета просматривается у 43,4% (13) испытуемых.

По результатам диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, младших школьников, большинство испытуемых 60% (18) показали результаты в сильно выраженной направленности на оценку. Мало выраженная направленность на оценку просматривается у 40% (12) испытуемых.

Нами была разработана и апробирована программа сопровождения учебной мотивации младших школьников, продолжительность программы: 10 встреч, 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут. Участники программы это младшие школьники. Ожидаемые результаты после проведения программы: повышение мотивационной готовности школьников к обучению; сформированность «внутренней позиции ученика»; возникновение эмоционально - положительного отношения к школе; новый уровень самосознания. Программа основана на психолого-педагогической программе развития учебной мотивации младших школьников В. И. Долговой, Н. И. Аркаевой, Е. Г. Капитанец и коррекционной программе Д. А. Матюшкиной.

Далее была проведена диагностика после экспериментального воздействия по методикам: диагностика учебной мотивации Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубровицкой, «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой.

После программы сопровождения мотивации младших школьников диагностика показала, что показатели мотивации младших школьников по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» не изменились. Так, до проведения программы сопровождения, преобладание социальных и

познавательных мотивов наблюдалось у 26,6% (8) учащихся, после экспериментального воздействия, показатели остались прежними. Также показатели гармоничного сочетание социальных и познавательных мотивов остались без изменений у 46,8% (14) испытуемых, это те дети, у которых проявляется ответственность перед родителями, перед самим собой, это позволяет целенаправленно принимать обучение.

По результатам методики диагностики Т. Д. Дубровицкой по направленности учебной мотивации после проведения психолого-педагогической программы сопровождения развития учебной мотивации младших школьников, показатели изменились. Внешняя мотивация изучения предмета после экспериментального воздействия уменьшилась на 3,6% (1) испытуемого, она просматривается у 40% (12) участников, это те школьники, у которых овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей.. В то время внутренняя мотивация изучения предмета после экспериментального воздействия наблюдается у 60% (18) младших школьников. Ее показатели также изменились на 3,6% (1) испытуемого.

По результатам диагностики методики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, младших школьников, большинство испытуемых 60% (18) показали результаты в сильно выраженной направленности на оценку. Это означает, что большая учеников стремятся отвечать на уроках, готовить домашнее задание, исключительно из-за положительных отметок, что дает меньшую активность и заинтересованность после их получения. Мало выраженная направленность на оценку просматривается у 40% (12) испытуемых, эти школьники в большей степени получают знания ради знаний. Их интересуют оценки, но в меньшей степени. После экспериментального воздействия показатели изменились только в пределах уровня.

По результатам методики диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой после экспериментального воздействия был применен метод математической статистики Т-критерий Вилкаксона.

Мы разработали психологические и педагогические рекомендации по повышению мотивации маленьких детей. Для обучения необходимо принять психологические меры. Необходимо развивать познавательные интересы ребенка и желание учиться. Эти рекомендации составляются с учетом личностных качеств учащихся начальной школы и сосредоточены на мероприятиях, направленных на коррекцию мотивации к обучению в школе. Они ориентированы на основные этапы курса и внеклассные мероприятия. Мы разработали технологическую карту для внедрения результатов исследований, программа требует тщательной подготовки и планирования. Он состоит из 7 этапов: постановка целей, установление позитивного отношения к практике, изучение предмета приложения, дальнейшее развитие предмета приложения, предварительное развитие предмета, улучшение работы по этому вопросу и распределение опыта в реализации программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: схемы и тексты / Бронюс Айсмонтас. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕССС, 2006. – Режим доступа: file:///C:/Users/admin/Downloads/pedagogicheskaya_psihologiya_ays_montas.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Аксёнова, Г. П. Гендерное дифференцирование в физическом воспитании как условие повышения учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / Галина Аксёнова // Благовещенский государственный педагогический университет. – 2016. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27651311_39563882.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Алешина, Ю. Е. Проблема усвоения ролей мужчины и женщины [Электронный ресурс] / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. – 2002. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/issues/1991/914/914074.htm#a21>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Аристова, Л. И. Мотивация, эмоции, воля [Электронный ресурс] / Ирина Аристова. – 2-е изд. – Владивосток, 2003. – Режим доступа: <https://zzapomni.com/aristova-obschaya-psihologiya-motivac-2003-4539/2>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Ахмедова, А. М. Мотивация учебной деятельности школьника [Электронный ресурс] / А. М. Ахмедова, Ф. А. Махмудова // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2013. – С. 75-77. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4471/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

6. Бабаева, Т. И. У школьного порога [Текст] / Татьяна Бабаева. – Москва: Просвещение, 2003. – 203 с. : ил.
7. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Электронный ресурс] : монография / Наталья Бадмаева. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2004. – Режим доступа: http://transyoga.ru/assets/files/books/sposobnosti/motivacion_factor_razv_ite_sposobnostej.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [Электронный ресурс] / Сандра Бем. – Москва: РОССПЭН, 2004. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002591704>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения [Электронный ресурс] / Шон Меган Берн. – Москва :Прайм-Еврознак, 2007. – Режим доступа: <https://bookap.info/popular/burn/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Лидия Божович. – Москва : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1968. – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Электронный ресурс] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – Москва : МПСИ, 2001. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2_001/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] / Роза Буре. - Москва: Педагогика, 2001. – 100 с. : ил.
13. Великанова, Л. П. Мультиполярный подход в типологии гендерной идентичности [Электронный ресурс] / Людмила Великанова. –

Калининград, 2008. – № 13. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16689857>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

14. Венгер, Л. А. Как дошкольник становится школьником? [Текст] / Леонид Венгер // Дошкольное воспитание. – 2015. – №8. – С. 66-74.

15. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации [Электронный ресурс] / Витис Вилюнас. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record /01002862690>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

16. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Лев Выготский. – Санкт-Петербург.: С-ти, 2008. – 244 с. : ил.

17. Гани, С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Светлана Гани. – Москва, 2009. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/dissertations/id/22057.php>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

18. Гаффарова, А. Е. К вопросу становления когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Елена Гаффарова. – Пенза : ООО НИЦ Социосфера, 2010. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17838843>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

19. Георгиевский, А. Б. Некоторые философские проблемы адаптации [Текст] / Александр Георгиевский // Философские проблемы эволюционной теории. – 2001. – № 2. – С. 20-37. : ил.

20. Гольева, Г. Ю. Проблема формирования мотивации достижения успеха на разных возрастных этапах развития личности Челябинск, [Электронный ресурс] / Галина Гольева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2064/Гольева%20мон>

огр.%202017.pdf?sequence=1 &isAllowed=y, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

21. Гольева, Г. Ю. Изучение влияния тревожности на самооценку детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] / Г. Ю. Гольева, М. Г. Чебелюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № Т7. – С 161-165. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2836/Чебелюк%20М.Г.%20ВКР.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

22. Горбёнок, В. Ю. Динамика развития учебной мотивации у младших школьников. [Электронный ресурс] / Виктория Горбёнок // Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. – 2016. – С. 272-273. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26059509_879408_04.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

23. Гуткин, Н. И. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс] / Николай Гуткин. – Москва: Образование, 2006. – 184 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/gutkina-ni-psihologicheskaya-gotovnost-k-shkole_56856eb329a.html – Загл. с экрана

24. Давыдов, В. В. Психологический словарь [Электронный ресурс] / Василий Давыдов. – Москва: АДС-ПРЕСС, 2013. – 448 с. – Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2466998.html> – Загл. с экрана

25. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – 5-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=Каrbz0wIn0%3D&lang=ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

26. Долгова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : монография / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, О. А. Шумакова // Научно-методический электронный журнал. Концепт. – 2012. – Режим

доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23347163>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

27. Долгова, В. И. Культура и образование: от теории к практике. [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, Т. В. Мельникова // Научно-методический электронный журнал. Концепт. – 2016. – Т. 1. – С. 99-105. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26240228>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

28. Долгова, В. И. Волонтеру о взаимосвязи типов памяти и успеваемости младших школьников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Г. И. Зарипова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № Т8. – С. 24-30. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/770004.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

29. Долгова, В. И. Управление процессом саморегуляции у младших школьников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, К. В. Кудрякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 203-211. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_3_5395571_82009560.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

30. Долгова, В. И. Особенности взаимосвязи волевой регуляции и учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Ю. А. Фокина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – Т. 1. – С. 4-9. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26240210>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

31. Долгова, В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Я. А. Антипина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т31. – С. 1-5. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4178/Долгова%20В.%20И.%20С%20Рокицкая%20Ю.%20А.%20Антипина>

C%20Антипина%20Я.%20А.%20Исследование%20учебной%20мотивации.
html?sequence=1&isAllowed=y, свободный. – Загл. с экрана.

32. Долгова, В. И. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе. Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Л. В. Копыл // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 4. – С. 177-181. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26532968_48979165.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

33. Домрачева, С. А. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников. Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. [Электронный ресурс] / С. А. Домрачева, Д. С. Кононова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 312 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25914751_40762765.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

34. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – Москва: Издательство Альпина Бизнес Букс, 2019. – 464 с. :ил.

35. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка [Текст] / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва: Педагогика, 2016. – 144 с. :ил.

36. Егорова, В. Г. Учебная мотивация младших школьников. [Электронный ресурс] / В. Г. Егорова, А. Б. Михалева // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 92-93. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26142872_88753793.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

37. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] / Наталия Елфимова. – 2-е изд. : Москва : Изд-во МГУ, 2002. – Режим доступа: <http://biblus.ru/Default.aspx?book=66m397s7>, свободный. – Загл. с экрана.

38. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей [Электронный ресурс] / Александр Захаров // Вопросы психологии. – 2000. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0137/1_0137-453.shtml, свободный. – Загл. с экрана.
39. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Ирина Зимняя. – Москва : МПСИ МОДЭК, 2010. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=ktDIUqAm9xYmZkMTdjNmRm89MCJ9&lang=ru, свободный. – Загл. с экрана.
40. Иванова, Н. А. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников [Электронный ресурс] / Н. А. Иванова, О. В. Бахтина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016 – № 1 – С. 21-25. – Режим доступа https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25767807_62683236.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
41. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Электронный ресурс] / Евгений Ильин. – 2-е изд., Санкт-Петербург : Питер, 2007. – Режим доступа: https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/03/Ilin-E.P.-Differentsialnaya_psihofiziologiya_muzhchiny-i-zhenshhiny.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
42. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Евгений Ильин. – 2-е изд., Санкт-Петербург : Питер, 2002. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&*=%%3D&lang=ru, свободный. – Загл. с экрана.
43. Ильина, М. Н. Подготовка к школе [Текст] / Маргарита Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 205 с. :ил.
44. Карпов, А. В. Соотношение психологического и педагогического знания. [Электронный ресурс] / Анатолий Карпов. – Ярославль: ООО «Филигрань», 2004. – 187 с. – Режим доступа: <https://old.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/kniga8.pdf> – Загл. с экрана.

45. Ковинько, Л. В. Воспитание младшего школьника [Текст] / Людмила Ковинько. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 288 с.:ил.
46. Коджаспирова, Г. М., Педагогическая практика в начальной школе [Текст] / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанджиева – Москва: Педагогика, 2014. – 278 с.:ил.
47. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Пресс-Релиз, 2015. – 376 с.:ил.
48. Кон, И. С. Ребенок и общество [Электронный ресурс] / Игорь Кон. – Москва : Академия, 2003. – 183 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-341621_1235, свободный. – Загл. с экрана.
49. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Елена Кравцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 148 с.:ил.
50. Круглова, Н. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст] / Наталья Круглова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 238 с.:ил.
51. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников [Электронный ресурс] / Дарья Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 437-439. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archiv/127/35135/>, свободный. – Загл. с экрана.
52. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Галина Кумарина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 285.:ил.
53. Леонтьев, А. Н. Мотивы, эмоции и личность [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Генезис, 2016. – Режим доступа: <https://stomfaq.ru/predislovie-2-ponyatie-o-lichnosti-obshie-problemi-6/index11.html>, свободный. – Загл. с экрана.

54. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника [Текст] / Анна Люблинская. – Москва: Просвещение, 2017. – 233 с.:ил.

55. Майорова – Щеглова, С. Н. Социология детства [Электронный ресурс] / Светлана Майорова-Щеглова. – 2-е изд. – Москва : Социум, 2008. – Режим доступа: https://www.ekimovka-x.ru/files/sociolog/sheglova_kak_izuchat_detst_vo.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

56. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников: Монография [Электронный ресурс] / Маргарита Матюхина. – 3-е изд. – Москва : Педагогика, 2001. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=NSCo%2FSDLc2NjM1MzIifQ%3D%3D, свободный. – Загл. с экрана.

57. Мацковский, М. С. Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики [Текст] / М.С. Мацковский; под ред. Г.С. Батыгина. – Москва: Наука, 2014. – 112 с.:ил.

58. Мещеряков, Б. Г., Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – Москва : Прайм-Еврознак, 2008. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&*=QqKdYljIS38gEG7JIn0%3D&lang=ru, свободный. – Загл. с экрана.

59. Молчанова, Я. В. Математическая обработка данных в социально-психологическом исследовании: ключевые моменты и «подводные камни» [Текст] / Яна Молчанова. – Москва: МАКС Пресс, 2016. – 40 с.:ил.

60. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание [Текст] / Анатолий Мудрик. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/mudrik-av-socialnaya-pedagogika_62_1462b7384.html, свободный. – Загл. с экрана.

61. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс] / Валерия Мухина. – Москва : Академия, 2011. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=sGyVWNhu5Fx2T0jwLqLzbQJ9ajt7InVybc%3D%3D&lang=ru, свободный. – Загл. с экрана.

62. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе [Электронный ресурс] / Валерия Мухина. – Москва: Просвещение, 2000. – 175 с. – Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/shkola/pedagogika-muhina-1985.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

63. Наследов, А. В. Математические методы психологического исследования [Текст] / Андрей Наследов. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 392 с. – Режим доступа: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1640124581&tld=ru&name=%5BNasledov_A.D.%5D_Matematicheskie_metodie_psihologic\(BookSee.org\).pdf&text=Наследов%2C](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1640124581&tld=ru&name=%5BNasledov_A.D.%5D_Matematicheskie_metodie_psihologic(BookSee.org).pdf&text=Наследов%2C), свободный. – Загл. с экрана.

64. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. [Электронный ресурс] / Людмила Обухова. – Москва: Тривола, 1998. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm#$p1), свободный. – Загл. с экрана.

65. Пезешкиан, Н. Семейная психотерапия: семья как терапевт [Электронный ресурс] / пер. с англ., нем. Носсрат Пезешкиан. – Москва: Смысл, 2003. – 332 с. – Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1640124237&tld=ru&lang=ru&name=Pezeshkian_Psikhosomatika_i_pozitivnaya_psihoterap.pdf&text=Пезешкиан%2C, свободный. – Загл. с экрана.

66. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / Иван Подласый. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 465 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1640124021&tld=ru&lang=ru&name=1.pdf&text=Подласый%2C>, свободный. – Загл. с экрана.

67. Практикум по возрастной психологии [Текст] / под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с.:ил
68. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты / сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2018. – 664 с.:ил
69. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1640122904&tld=ru&lang=ru&name=rean_a_a_kolominskiy_ya_l_socialnaya_peda, свободный. – Загл. с экрана.
70. Родионова, Е. И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе [Электронный ресурс] / Екатерина Родионова // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 702-704. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/311/70309/>, свободный. – Загл. с экрана.
71. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=3&*=DCKu9e&lang=ru, свободный. – Загл. с экрана.
72. Савина, Е. А. Введение в психологию [Электронный ресурс] / Е.А. Савина; под ред. А. П. Олейникова. – 2-е изд. доп. – Москва :Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/338/3378994.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
73. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Электронный ресурс] / Елена Сапогова. – Москва: Аспект пресс, 2001 – 460 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sapogova-ee-psihologiya-razvitiya-cheloveka_6a406a013a8.html, свободный. – Загл. с экрана.
74. Сатир, В. Психотерапия семьи. [Электронный ресурс] / Вирджиния Сатир. – Санкт-Петербург: Ювента, 2006. – 281 с. – Режим

доступа: <https://knigogid.ru/books/883663-psihoterapiya-semi/toread>, свободный. – Загл. с экрана.

75. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Электронный ресурс] / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – Режим доступа:https://www.studmed.ru/sidorenko-ev-metody-matematicheskoy-obrabotki-v-psihologii_fd36c97a62f.html, свободный. – Загл. с экрана.

76. Соколова, Н. Г. Неврозы у детей [Текст] / Наталья Соколова – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 443 с.:ил.

77. Столяренко, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Виктор Столяренко. – Минск: НовПресс, 2007. – 288 с. – Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=525376&pg=18>, свободный. – Загл. с экрана.

78. Тамберг, Ю. Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей [Электронный ресурс] / Юрий Тамберг. – Санкт-Петербург: Речь, 2005 – 177 с. – Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1640121812&tld=ru&lang=ru&name=Tamberg_Yu_Kak_nauchit_rebenka_dumat-ilovepdf-compressed.pdf&text=78, свободный. – Загл. с экрана.

79. Фридман, Л. М. Мотивация учения [Электронный ресурс] : психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва: Просвещение, 2001. – 215 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1640122697&tld=ru&lang=ru&text=Фридман%2C%20Л.%20М.%20Мотивация%20учения>, свободный. – Загл. с экрана.

80. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. [Электронный ресурс] / Карен Хорни. – Москва: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 345 с. – Режим доступа: https://booksafe.net/read/horni_karen-nashi_vnutrennie_konflikty_konstruktivnaya_teoriya_nevroza-185768.html#p4, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

81. Хьелл, Л., Теории личности [Электронный ресурс] / Зиглер Л. Хьелл – Санкт-Петербург., 1999. – 608 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1640122268&tld=ru&lang=ru&name=Zigler-Hell-Teoriilichnosti.doc&text=81.%20Хьелл%2С%20Л.%2С%20Теории%20личности.%20Серия%20мастера%20психологии&Режим%20доступа=http,%20свободный.> – Загл. с экрана. – Яз.рус.

82. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – Томск: Томская типография, 2002. – 133 с.:ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психодиагностический инструментарий исследования учебной мотивации младших школьников

Диагностика учебной мотивации младших школьников Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Цель: выявить относительную выраженность мотивов учения.

Описание методики:

Ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный – ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный – ориентация на процесс учения;
- 3) результативный – ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив – стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать (широкий познавательный)
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения (процессуальный)
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки (результативный)
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (учебно-познавательный)
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям (социальный мотив)
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами (учительский мотив)

7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей (родительский мотив)

8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи (товарищеский мотив)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь».

Перед тобой разложена лесенка из 8 ступенек. Внимательно прочитай 8 утверждений, на которых написано, зачем каждый из вас учится в школе. Выбери утверждение, где написано самое главное про то, зачем ты учишься в школе. Поставь номер этого утверждения на 1 ступеньку лесенки. Из оставшихся 7 утверждений снова выбери то, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Поставь номер утверждения на вторую ступеньку. Продолжи заполнять лесенку самостоятельно.

Вы закончили строить лесенку «Зачем я учусь». Проверь правильно ли ты её составил. На 1 ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На каждой следующей то, что ты считаешь менее главным.

Обработка результатов:

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

верно – (+ +);

пожалуй, верно – (+);

пожалуй, неверно – (-);

неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

- Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

- Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

- В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

- Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

- Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

- При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

- Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

- Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

- На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

- Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

- Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

- Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

- По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

- Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

- Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

- Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

- Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

- Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

- Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

- Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Методика «Направленность на отметку»

Методика предложена Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой.

Инструкция

Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Текст опросника

- Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?

- Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?

- Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?

- Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?

- Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?

- Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?

- Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?

- После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?

- Тревожит ли тебя ожидание опроса?

- Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?

- Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?

- После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка результатов

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1–9 и за ответы «нет» – по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Выводы

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку. Сопоставление баллов по этой методике и методике «Направленность на приобретение знаний» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на отметку.

Метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять критерий Т и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все

абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально исходят из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы.

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T-критерия Вилкоксона

Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: "Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне".

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона

Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («после» – «до»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).

Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

Подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T = \sum R$, где R – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Определить критические значения T для данного n по таблице.

Если $T_{\text{эмп.}}$ меньше или равен $T_{\text{кр.}}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

№	Ф.И.	Мотивы	
		Познавательные	Социальные
1	А.Г.	-	4
2	А.И.	3	1
3	А.О.	3	1
4	Б.Д.	4	-
5	В.Д.	2	2
6	Г.А.	2	2
7	Д.А.	3	1
8	Д.О.	1	3
9	Е.Р.	3	1
10	И.П.	-	4
11	К.А.	2	2
12	К.А.	3	1
13	К.Д.	2	2
14	К.Л.	2	2
15	Л.В.	2	2
16	М.Н.	1	3
17	Н.А.	3	1
18	Н.А.	2	2
19	О.А.	1	3
20	О.А.	2	2
21	О.Г.	1	3
22	П.Д.	4	-
23	Р.А.	2	2
24	Р.В.	-	4
25	Р.С.	-	4
26	С.А.	2	2
27	С.А.	2	2
28	С.К.	1	3
29	С.С.	2	2
30	У.Д.	2	2

Итого:

Познавательные мотивы 6,6% (2) исп., Социальные 13,4% (4) исп., Сочетание познавательных и социальных мотивов 80% (24) испытуемых

Таблица 2.2 – Результаты исследования направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой

№	Ф.И.	Направленность на изучение предмета	
		внешняя	внутренняя
1	А.Г	2	
2	А.И.		12
3	А.О.	7	
4	Б.Д.		12
5	В.Д.		12
6	Г.А.	5	
7	Д.А.	3	
8	Д.О.		13
9	Е.Р.	4	
10	И.П.		15
11	К.А.		18
12	К.А.		12
13	К.Д.	2	
14	К.Л.	7	
15	Л.В.		12
16	М.Н.	8	
17	Н.А.		18
18	Н.А.	3	
19	О.А.		15
20	О.А.		11
21	О.Г.	8	
22	П.Д.	1	
23	Р.А.		12
24	Р.В.	6	
25	Р.С.	2	
26	С.А.		18
27	С.А.		11
28	С.К.		15
29	С.С.		11
30	У.Д.		18

Итого:

Направленность на изучения предмета внешняя 43,6% (13) исп., внутренняя 56,4% (17) испытуемых

Таблица 2.3 – Результаты исследования «Направленность на отметку» Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой

№	Ф.И.	Степень выраженности направленности на оценку	
		Мало выражено	Сильно выражено
1	А.Г		9
2	А.И.	4	
3	А.О.	4	
4	Б.Д.		8
5	В.Д.		9
6	Г.А.	3	
7	Д.А.	2	
8	Д.О.	4	
9	Е.Р.		10
10	И.П.		8
11	К.А.		10
12	К.А.	5	
13	К.Д.		12
14	К.Л.	4	
15	Л.В.		10
16	М.Н.	6	
17	Н.А.		12
18	Н.А.		11
19	О.А.		11
20	О.А.	5	
21	О.Г.	5	
22	П.Д.		10
23	Р.А.		10
24	Р.В.		12
25	Р.С.	4	
26	С.А.		9
27	С.А.		11
28	С.К.		8
29	С.С.	3	
30	У.Д.		11

Итого:

Степень направленности на оценку мало выражена у 40% (12) исп., сильно выражена 60% (18) испытуемых

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа сопровождения развития мотивации младших школьников

Пояснительная записка

Актуальность проблемы развития учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Слабая ориентировка при обучении на личностные особенности ученика (единые учебные планы, единообразие заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения изучаемых предметов) выражается в слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения. К концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Цель программы: развитие учебной мотивации у младших школьников.

Задачи программы:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Принципы построения программы:

Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принципа индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Формы работы: групповой тренинг, сюжетно-ролевая игра, обсуждение, визуализация.

Продолжительность программы: 10 встреч, раза в неделю, длительность занятия – 30 минут.

Возрастная группа: младшие школьники

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности школьников к обучению;
- сформированность «внутренней позиции ученика»;
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- новый уровень самосознания.

Наша программа основана на психолого-педагогической программе развития учебной мотивации младших школьников В. И. Долговой, Н. И. Аркаевой, Е. Г. Капитанец и коррекционной программе Д. А. Матюшкиной.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе;
2. Принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
3. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
4. Принцип конфиденциальности.

Занятия обладают чёткой структурой, которая состоит из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия, он создает атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка воздействует на эмоциональное состояние участников, уровень их активности.
3. Основное содержание занятия – упражнения техники дополняющие друг друга.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Содержание программы.

Занятие 1 (30мин.)

Упражнение 1 «А ты кто?»

С помощью этой игры имена запоминаются непосредственно и живо.

1. Попросите участников собраться в круг.

2. Найдите добровольца, который возьмёт на себя роль «тренера памяти».

3. Один из участников представляется следующим образом: к имени прибавляется прилагательное, начинающие с той же буквы. Например: «Привет, я – замечательная Зина». Желательно, чтобы прилагательное по возможности характеризовало говорящего. Потом игрок спрашивает любого члена группы (кроме непосредственных соседей справа и слева): «А ты кто?».

4. Тот отвечает: «Привет замечательная Зина, я обиженный Олег», обращается к следующему и спрашивает: «А ты кто?».

5. Третий участник говорит: «Привет, обиженный Олег, я – ласковая Лилия. И так продолжается дальше.

6. В игру включается «тренер памяти». Прежде чем говорящий задаст вопрос «А ты кто?», «тренер может указать на одного из ранее представленных игроков и спросить: «А это кто?». В этом случае вся группа должна ответить подобно греческому хору, провозгласив, например: «Это замечательная Зина». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не будет представлен и, по меньшей мере, один раз назван всей группой в общем хоре.

7. Далее участники с ведущим придумывают особый ритуал приветствия для всей группы. И используют его перед каждым занятием.

Упражнение 2. «Самый-самый мой плакат»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Участники должны изобразить на плакате свое любимое занятие, желание, любимое место, друзей, семью или себя в хорошем расположении духа.

Упражнение 3 «Мое самочувствие».

Инструкция: вам следует ответить «да» или «нет» на утверждения, которые я вам сейчас зачитаю. Постарайтесь быть максимально откровенными. Информация, которую вы получите, нужна прежде всего вам.

1. У меня часто плохое настроение, я плачу.
2. При встрече с человеком я избегаю смотреть ему в глаза.
3. Часто я выгляжу сердитым, подавленным.
5. Большинство людей, которых я знаю или знал, разочаровали меня.
4. Я почти не интересуюсь тем, что для других является очень важным в жизни (спорт, работа, отношение окружающих).
5. Последнее время я очень редко бываю веселым, практически не смеюсь.
6. Я часто чувствую слабость, жалуясь на жизнь своим близким и знакомым.
7. В настоящее время у меня нет собственной позиции по многим вопросам.
8. Я говорю, как правило, очень тихо, так, что меня с трудом понимают собеседники.
9. Часто я не знаю, как ответить на тот или иной вопрос собеседника, и просто пожимаю плечами.

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и суммируйте их.

Ключ к тесту

1-2 балла. Несмотря на некоторые жизненные затруднения, вы видите жизнь в несколько розовом свете. Это не так уж плохо, но до определенного предела.

3-6 баллов. Ваше отношение к жизни в целом в норме, но уже чувствуется определенная доля скепсиса, усталость. Не рано ли?

7-70 баллов. Почти все, что с вами происходит, вы воспринимаете негативно. Неужели в вашей жизни совсем нет радостных мгновений? Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов. Но все-таки есть смысл задуматься над полученной информацией. Тем более что впереди у вас упражнения, которые помогут вам лучше понять себя и измениться, если в этом есть необходимость.

Рефлексия занятия.

Что для вас было сложным сегодня? Как ты себя чувствуешь себя? Хотели бы вы что-то изменить в сегодняшнем занятии? Что было сложнее всего?

Ритуал прощания. Ведущий вместе с детьми и придумывает ритуал прощания. Этот ритуал повторяют каждое занятие, на протяжении всей программы.

Занятие 2 (30мин.)

Ритуал приветствия. Ведущий приветствует участников и они все вместе делают приветствие которое придумали на первом занятии.

Упражнение 1. «Никто не знает, что я...»

Цель: формировать чувство доверия друг к другу, способствовать эмоциональному настрою, повышение уверенности в себе.

Каждый из участников (по кругу или в произвольном порядке) дополняет фразу:

«Никто в группе не знает, что я...» Например: «Никто в группе не знает, что я сегодня не услышал звонок будильника», или «Никто в группе не знает, что больше всего на свете я люблю соленые огурцы», или «Никто в группе не знает, что мне снилось сегодня ночью... И я никому не скажу!». Можно предложить участникам и другие фразы для дополнения: «А сегодня я лучше, чем вчера, потому что...»; «Я очень рад тому, что я...»; «Я готов горы свернуть, потому что...»; «Мы все сегодня будем...». Важно, чтобы фразы носили позитивный или шуточный характер; их продолжение не должно вызывать у участников каких-то особых затруднений, грустных мыслей или чрезмерно глубокой рефлексии.

Упражнение 2 «Закончи фразу».

Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

Ведущий называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил ведущий, т.е. закончить фразу.

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Камень тяжелый, а пух ...

Обыграть это можно следующим образом: ведущий говорит, что наш знакомый Незнайка пошел все-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант — дети писали под диктовку разные фразы. Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку. Учительница сказала, что если он исправит ошибку в диктанте, то она исправит ему плохую оценку. Давайте, дети, ему поможем.

Упражнение 3. «Мусорное ведро»

Цель: снятие эмоционально-негативного настроения, развитие умения самоанализа и преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению, способствовать повышению уверенности в себе.

В жизни каждого человека ежедневно накапливается усталость, раздражительность, происходят неприятные ситуации, которые портят настроение. Я

предлагаю вам вспомнить, что неприятного произошло с вами в ближайшее время, что или кто испортил вам настроение. Всем этим «плохим» «заполните свое мусорное ведро» (ребята записывают свои ситуации на бумажном изображении ведра, тем самым «заполняя мусорное ведро» и освобождаясь от негативных эмоций)

Рефлексия занятия.

Какие у вас впечатления? Что удивило: приятно, неприятно? Что-нибудь разочаровало? Ожидали ли вы именно таких результатов? Кто хочет спросить что-либо у участников?

Ритуал прощания. Ведущий напоминает придуманный ритуал прощания и участники прощаются.

Занятие 3 (30мин.)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Здравствуй, уважаемый!»

Цель: формирование позитивного настроения.

Упражнение можно проводить как стоя в кругу, так и сидя. «Давайте поприветствуем друг друга. Приветствие обращено к вашему соседу справа. Поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, уважаемый (называя имя)» и сопроводите это каким-нибудь жестом (прыжок, поклон, хлопок). Следующий участник так же здоровается со своим соседом справа, повторяет жест, посвященный ему, и добавляет свой. И так по кругу. Новые жесты повторяться не должны»

Упражнение 2. «Поймай мяч»

Цель: способствовать развитию уверенности в себе и формированию чувства доверия к другим людям.

Мы собираемся в кружок и садимся на пол. Наша задача - выразить друг другу свои чувства. У нас есть Волшебный Мяч. Он умеет понимать наше послание и точно передавать его тому, кому оно предназначено. Первый (Тот, кто вызвался быть первым) берёт в свои руки Волшебный Мяч и сообщает мячу своё послание, адресованное задуманному человеку... Это послание должно быть без слов (невербальное). Вы можете сжать мяч что есть силы, погладить его, ударить рукой, откатить от себя в сторону... Вы можете поговорить с мячом (опять же, без слов), так, как дети разговаривают с куклой: погрозить мячу пальцем, покачать головой, «смотря мячу в глаза»...

Пока первый игрок «общается» с мячом, передавая ему сообщение для другого человека, все собравшиеся в кружок внимательно наблюдают за этой пантомимой с целью угадать: кому предназначается это конкретное сообщение. Каждый из нас

пытается угадать: «Не я ли?...» Если человек угадан (можно перебирать только имена), то первый игрок молча подкатывает бросает, или передаёт из рук в руки мяч угаданному адресату.

Упражнение 3 «Карта интересов».

Цель: развитие образного в чувствования.

1. Группа сидит по кругу. С закрытыми глазами представьте себя в коридоре идущим к выходу, Вы подходите к двери, выходите. Вперёд зданием – вообразите себя там. Подметьте все, что видите вокруг.

Вообразите, себя в вечернее время при зажженных фонарях на проезжей части; затем ранним утром, на восходе солнца; затем в дневное время, когда солнце светит в окна. Сейчас повернитесь лицом к зданию подойдите к стене, дотроньтесь до нее рукой. Ощутите температуру стены. Входите в стену, Вы внутри стены осмотритесь, отметьте свет внутри стены, запахи, температуру, постучите внутри стены –определите твердость материала. Выйдите из стены во двор повернувшись к ней лицом, измените цвет стены на черный, потом красный, зеленый, синий, фиолетовый, затем верните стене настоящий цвет. Вернитесь в нашу аудиторию. Откройте глаза и глубоко вздохните. Улыбнитесь.

2. Представьте себя в роли неприятного Вам человека. Побудьте некоторое время им. Ощутите, что он чувствует. Подумайте о его жизни. Какие люди его окружают. Какие качества в Вас он развивает своим поведением.

Рефлексия занятия.

Какие у вас впечатления? Что удивило: приятно, неприятно? Что-нибудь разочаровало? Ожидали ли вы именно таких результатов? Кто хочет спросить что-либо у участников?

Ритуал прощания.

Занятие 4 (30мин.)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Автопортрет».

Цель упражнения: - формирование умений распознавания незнакомой личности, - развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи.

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы «автопортрет». На обсуждение

По окончанию задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

Упражнение 2. «Движение в ритме»

Цель - соотнесение сенсорной информации с моторной, для организации мышления детей.

Детей просят двигаться в ритме звучащих ударных инструментов. Педагог задает ритм. Дети двигаются, следуя ритму, свободно перемещаясь в пространстве. Вариант: каждому ребенку раздается инструмент. Дети двигаются и сопровождают свое движение звуком.

Исследования показывают, что музыкальные звуки порождают двигательную активность. Движение – один из видов нашего восприятия. И первым этапом в организации детского мышления является соотнесение сенсорной информации с моторной.

Не подлежит сомнению также взаимосвязь двигательных способностей и обучаемости детей. Для детей, испытывающих серьезные трудности в обучении, характерно и запоздалое развитие моторики. Развивая моторику, развиваем и умственно. Часто звуки, издаваемые ребенком, движения его тела очень точно отражают его чувства. Язык проявляется во всех видах активности. Ребенок может устанавливать соотношения между коммуникацией и всем тем, что делает.

Упражнение 3. «Взрослое имя»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Сейчас закройте глаза и попробуйте увидеть себя взрослыми. Как вы будете ходить? Во что будете одеты? Как вы будете разговаривать? Давайте поиграем, тот, кого я назову, встанет, походит как взрослый. Затем подаст руку кому-то из детей и представится по имени отчеству, например, «Я Ольга Ивановна», (после игры можно предложить детям обсудить, понравилось ли им быть в роли взрослых и почему).

Рефлексия занятия.

Какие у вас впечатления? Что удивило: приятно, неприятно? Что-нибудь разочаровало? Ожидали ли вы именно таких результатов? Кто хочет спросить что-либо у участников?

Ритуал прощания.

Занятие 5 (30мин)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Узнай по голосу»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

Один участник отходит от всех остальных на некоторое расстояние и поворачивается к ним спиной. Участники в произвольном порядке задают добровольцу любые интересующие их вопросы, на которые тот должен ответить, но перед этим назвав имя участника, задавшего вопрос. То есть задача ведущего игрока — по голосу определить того, кто говорил, и ответить на его вопрос. Это сложнее сделать, если доброволец не знает, где кто находится, и не может ориентироваться по направлению звука.

Упражнение 2 «Индивидуальное задание»

Цель: дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

Ресурсы: нарезанные булавки.

Ход упражнения: Ведущий предлагает познакомиться и совершить это следующим образом: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим тренинговым именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а потом рассказать историю его происхождения.

Упражнение 3 Рисунок «Я в будущем»

Цель: помочь ребенку осознать возможность преодоления в будущем собственных недостатков, формирует перспективу будущего и уверенность в собственных силах.

Детям предлагается нарисовать себя в будущем, какими они себя видят. По окончании можно обсудить, что хотели изобразить каждый из участников.

Рефлексия занятия.

Какие у вас впечатления? Что удивило: приятно, неприятно? Что-нибудь разочаровало? Ожидали ли вы именно таких результатов? Кто хочет спросить что-либо у участников?

Ритуал прощания.

Занятие 6 (30мин)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Карусель впечатлений»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Группа стоит, образовав два (внешний и внутренний) круга. Участники кругов стоят лицом к лицу, образуя пары (внешний - внутренний). Ведущий предваряет упражнение объяснением о важности обратной связи между людьми. Затем он задаёт направление диалога темой:

-Я думаю, что чувство юмора для тебя – это...

- Я думаю, что твоя роль в группе...

-Когда я вижу тебя, то я чувствую...

-Мне кажется, что в сложной ситуации ты...

Каждый тур – это обсуждение одной темы, одного вопроса. На каждое предложение даётся 3-5 минут для обсуждения. Затем – хлопок ведущего, и внутренний круг передвигается на одного человека. Новой паре даётся тема для обсуждения.

Упражнение 2. «Швейная игла»

Цель – почувствовать себя увереннее через воспоминания о приятных событиях своей жизни, но также расширить словарный запас.

Эта игра не только позволит детям почувствовать себя увереннее через воспоминания о приятных событиях своей жизни, но также расширить словарный запас.

Ведущий. Каждый из вас на листке бумаги должен написать нежные, теплые слова, которые он слышал в свой адрес.

Подписывать свои записки не надо. Затем я пройду по классу и соберу их в «волшебную корзину». А потом я буду по очереди читать записки. Ваша задача – постараться отгадать, в какой ситуации были сказаны эти добрые и ласковые слова.

Упражнение 3. «Передай предмет»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Ведущий передает по кругу воображаемый предмет: горячую картошку, льдинку, кролика, хрупкую фигурку. Предмет должен пройти весь круг и вернуться к ведущему не изменившись.

Рефлексия занятия.

Каковы твои ощущения после упражнения? Было ли тебе тяжело давать товарищам обратную связь? В чем это проявилось? Что было тяжело? Какую обратную связь ты получил? Согласен ли с тем, что услышал от товарищей? Как собираешься поступить с тем, что услышал? Значима ли для тебя та обратная связь, которую ты получил?

Ритуал прощания.

Занятие 7 (30 мин)

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Говорю, что вижу»

Цель упражнения: проигрывание ситуации без оценочных высказываний.

- Описание поведения означает сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт. Первый шаг в развитии высказываться в описательном ключе, а не форме оценок - улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок.

- Сидя в круге, сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что видите относительно любого из участников. Например: (Коля сидит, положив ногу на ногу), (Катя улыбается). Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участники.

Упражнение 2. «Снежный ком»

Цель упражнения: разряжение обстановки.

Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку. Пример: 1 Сергей строгий 2 Сергей строгий, Петр прилежный – 3 Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

Упражнение 3. «Поднимись»

Цель упражнения: более глубокое осознание личностного существования; соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции.

Каждому участнику предлагается произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой, жестах. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего «Я», свою индивидуальность и свое место в мире.

Рефлексия занятия.

Каковы твои ощущения после упражнения? Было ли тебе тяжело давать товарищам обратную связь? В чем это проявилось? Что было тяжело? Какую обратную

связь ты получил? Согласен ли с тем, что услышал от товарищей? Как собираешься поступить с тем, что услышал? Значима ли для тебя та обратная связь, которую ты получил?

Ритуал прощания.

Занятие 8 (30 мин)

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Подари камешек»

Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.

Ребята, возьмите, пожалуйста, из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...»

Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит ведущий, но обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

Упражнение 2. «Очень хорошие»

Цель: повышение уверенности в себе.

Детям предлагается сказать о себе «Я очень хороший (хорошая)». Но сначала они должны произнести «я» следующим образом: шепотом, обычным голосом, прокричать. Те же действия проводятся со словами «очень» и «хороший» («хорошая»), после чего дети дружно произносят всю фразу. Далее им предлагается присоединить к этой фразе свое имя и произнести ее любым способом (шепотом, обычным голосом, прокричав), например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!». В завершение упражнения все встают в круг, берутся за руки и произносят: «Мы очень хорошие!» (шепотом, обычным голосом, прокричав).

Упражнение 3. «Мостик дружбы»

Цель: способствовать групповому сплочению, умение; согласовывать свои действия с другими, способность оценивать не только себя, но и своих друзей.

Сидящие в кругу, возьмитесь за руки, посмотрите соседу в глаза и подарите ему самую добрую свою улыбку. Приятно видеть ваши улыбки. Обратите внимание, что вместо нашего «микрофона» я захватила с собой «камень мудрости» (им могут стать игрушка, мячик или настоящий камушек), который будет помогать нам в наших играх.

Всегда ли стоит улыбаться другу или есть еще другие способы продемонстрировать дружественное отношение? Надо ли нести ответственность за поступки друга?

Рефлексия занятия.

Каковы твои ощущения после упражнения? Было ли тебе тяжело давать товарищам обратную связь? В чем это проявилось? Что было тяжело? Какую обратную связь ты получил? Согласен ли с тем, что услышал от товарищей? Как собираешься поступить с тем, что услышал? Значима ли для тебя та обратная связь, которую ты получил?

Ритуал прощания.

Занятие 9 (30 мин)

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Доброе животное»

Цель: развитие чувства единства.

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад.

А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного.

Упражнение 2. «Парусник»

Цель: развивать положительную самооценку

Детям предлагается изобразить своим телом лодку с парусом: встать на колени, носочки оттянуть, пальцами ног касаться друг друга, пятки несколько развести. Сесть на пятки или между ними. Пальцы рук сплести в замок за спиной.

Упражнение 3. «Если нравится тебе, то делай так...»

Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.

Дети стоят в кругу, кто-нибудь из них показывает любое движение, произнося при этом первые слова песенки «Если нравится тебе, то делай так...», остальные дети повторяют движение, продолжая песенку: «Если нравится тебе, то и другим ты покажи, если нравится тебе, то делай так...». Затем свое движение показывает следующий ребенок, и так до тех пор, пока не завершится круг.

Рефлексия занятия.

Каковы твои ощущения после упражнения? Было ли тебе тяжело давать товарищам обратную связь? В чем это проявилось? Что было тяжело? Какую обратную связь ты получил? Согласен ли с тем, что услышал от товарищей? Как собираешься

поступить с тем, что услышал? Значима ли для тебя та обратная связь, которую ты получил?

Ритуал прощания.

Занятие 10 (30 мин).

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Кораблик»

Цель: способствовать повышению уверенности в себе, расслаблению.

Ведущий. Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола).

Выпрямьтесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямитесь. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Стало палубу качать!

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног.

После обучения расслаблению ног рекомендуется еще раз повторить позу покоя.

Снова руки на колени,

А теперь немного лени...

Напряженье улетело,

И расслаблено все тело...

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

Дышится легко, ровно, глубоко...

Упражнение 2. «Назови свои сильные стороны»

Цель: развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

Необходимо говорить о себе в присутствии других участников и так по кругу, пока каждый из участников не перечислит свои сильные стороны. Пусть каждый из вас по очереди расскажет о себе только хорошее. Никто из других детей не смеется, не оспаривает сказанное. (Дети рассказывают о своих сильных сторонах – с том, что они любят, ценят в себе.)

Упражнение 3. «Подари улыбку другу»

Цель: формировать чувство доверия друг к другу, способствовать эмоциональному настрою, повышение уверенности в себе.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Рефлексия занятия.

Каковы твои ощущения после упражнения? Было ли тебе тяжело давать товарищам обратную связь? В чем это проявилось? Что было тяжело? Какую обратную связь ты получил? Согласен ли с тем, что услышал от товарищей? Как собираешься поступить с тем, что услышал? Значима ли для тебя та обратная связь, которую ты получил? Тебе был полезен наш тренинг? Как ты относишься к ведущему? Захочется тебе еще присутствовать на таких групповых тренингах?

Ритуал прощания. Ведущий благодарит всех участников, говорит, что он чувствует по окончании тренинга. Ведущий просит детей встать в круг, положить руки на плечи соседа и медленно раскачиваясь в унисон говорить «Спасибо, что были со мной на протяжении этого времени, я благодарен». Участники прощаются.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования мотивации младших школьников при опытно-
экспериментальном взаимодействии

Таблица 4.4 – Исследование учебной мотивации младших школьников по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» после экспериментального взаимодействия

№	Ф.И.	Мотивы	
		Познавательные	Социальные
1	А.Г.	1	3
2	А.И.	3	1
3	А.О.	3	1
4	Б.Д.	4	-
5	В.Д.	2	2
6	Г.А.	2	2
7	Д.А.	3	1
8	Д.О.	1	3
9	Е.Р.	3	1
10	И.П.	-	4
11	К.А.	2	2
12	К.А.	3	1
13	К.Д.	2	2
14	К.Л.	2	2
15	Л.В.	2	2
16	М.Н.	1	3
17	Н.А.	3	1
18	Н.А.	2	2
19	О.А.	1	3
20	О.А.	2	2
21	О.Г.	1	3
22	П.Д.	4	-
23	Р.А.	2	2
24	Р.В.	2	2
25	Р.С.	-	4
26	С.А.	2	2
27	С.А.	2	2
28	С.К.	1	3
29	С.С.	2	2
30	У.Д.	2	2

Итого:

Познавательные мотивы 26,6% (8) исп., Социальные 26,6% (8) исп., Сочетание познавательных и социальных мотивов 46,8% (16) испытуемых

Таблица 4.5 – Исследование по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой после экспериментального взаимодействия

№	Ф.И.	Направленность на изучение предмета	
		внешняя	внутренняя
1	А.Г	3	
2	А.И.		12
3	А.О.	7	
4	Б.Д.		14
5	В.Д.		12
6	Г.А.	5	
7	Д.А.	3	
8	Д.О.		13
9	Е.Р.	4	
10	И.П.		15
11	К.А.		18
12	К.А.		12
13	К.Д.	3	
14	К.Л.		12
15	Л.В.		14
16	М.Н.	8	
17	Н.А.		18
18	Н.А.	3	
19	О.А.		15
20	О.А.		15
21	О.Г.	8	
22	П.Д.	2	
23	Р.А.		16
24	Р.В.	6	
25	Р.С.	3	
26	С.А.		18
27	С.А.		14
28	С.К.		15
29	С.С.		15
30	У.Д.		17

Итого:

Направленность на изучения предмета внешняя 40% (12) исп., внутренняя 60% (18) испытуемых

Таблица 4.6 – Исследование по методике «Направленность на отметку» Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой после экспериментального взаимодействия

№	Ф.И.	Степень выраженности направленности на оценку	
		Мало выражено	Сильно выражено
1	А.Г		9
2	А.И.	5	
3	А.О.	4	
4	Б.Д.		9
5	В.Д.		10
6	Г.А.	4	
7	Д.А.	2	
8	Д.О.	4	
9	Е.Р.		11
10	И.П.		9
11	К.А.		11
12	К.А.	5	
13	К.Д.		12
14	К.Л.	5	
15	Л.В.		10
16	М.Н.	4	
17	Н.А.		12
18	Н.А.		11
19	О.А.		11
20	О.А.	5	
21	О.Г.	4	
22	П.Д.		12
23	Р.А.		10
24	Р.В.		11
25	Р.С.	5	
26	С.А.		9
27	С.А.		11
28	С.К.		9
29	С.С.	4	
30	У.Д.		12

Итого:

Степень направленности на оценку мало выражена у 40% (12) исп., сильно выражена 60% (18) испытуемых

Таблица 4.7 – Расчёт T-критерия Вилкоксона для показателей методики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

№	Ф.И.	Показатели «до» проведения программы	Показатели «после» проведения программы	Разность (fпосле – fдо)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	А.Г	2	4	2	2	13
2	А.И.	12	14	2	2	13
3	А.О.	6	8	2	2	13
4	Б.Д.	12	14	2	2	13
5	В.Д.	12	12	0	0	-
6	Г.А.	4	6	2	2	13
7	Д.А.	2	4	2	2	13
8	Д.О.	12	14	2	2	13
9	Е.Р.	4	6	2	2	13
10	И.П.	16	14	-2	2	13
11	К.А.	16	18	2	2	13
12	К.А.	12	14	2	2	13
13	К.Д.	2	4	2	2	13
14	К.Л.	8	12	4	4	27,5
15	Л.В.	12	14	2	2	13
16	М.Н.	8	6	-2	2	13
17	Н.А.	18	16	-2	2	13
18	Н.А.	2	4	2	2	13
19	О.А.	14	16	2	2	13
20	О.А.	12	14	2	2	13
21	О.Г.	8	6	-2	2	13
22	П.Д.	4	2	-2	2	13
23	Р.А.	12	16	4	4	27,5
24	Р.В.	6	8	2	2	13
25	Р.С.	2	4	2	2	13
26	С.А.	18	16	-2	2	13
27	С.А.	12	14	2	2	13
28	С.К.	14	16	2	2	13
29	С.С.	12	16	4	4	27,5
30	У.Д.	18	16	-4	4	27,5
Сумма рангов нетипичных значений:						105,5

n = 29

Tэмп = 105,5

Критические значения Tэмп

T крит	
0,01	0,05
110	140

Tэмп находится в зоне значимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 1 – 1-й этап «Целеполагание внедрения психолого-педагогической программы сопровождения учебной мотивации младших школьников»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ анкет родителей, выявление детей с низким уровнем учебной мотивации младших школьников.	Анализ беседы, консультации	Беседа с родителями		сентябрь	Психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	Психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ образовательной деятельности в образовательном учреждении, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение по группам	Педсовет	1	Октябрь	Психолог

Таблица 2 – 2-й этап «Формирование положительной установки на внедрение программы сопровождения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности	Формирование готовности внедрить	Формирование готовности Внедрить	Индивидуальные беседы, Групповые	2	Сентябрь	Психолог

к освоению предмета внедрения у администрации образовательного учреждения	тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	занятия, упражнения.			
2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей	Внедрение передового опыта по проблеме исследования, заимствованных у других образовательных учреждений Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Изучение опыта, проработка проблем сопровождения учебной мотивации младших школьников	Методические консультации. Консультации для родителей	2	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Психолог

Таблица 3 – 3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ каждым учителем материалов по проблеме	Фронтально	Семинары, круглый стол	2	Декабрь	Психолог
3.2.Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов,	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	1	Январь	Психолог
3.3.Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над программой сопровождения	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	Психолог

Таблица 4 – 4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1. Создать инициативную группу для опережающих его внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	3	Апрель	Завуч, психолог
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	Психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	Май	Завуч, психолог

Таблица 5 – 5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1. Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности и педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	Январь	Психолог
5.2. Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний на предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	Психолог
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения Фронтальное усвоение предмета внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения	Собрания Заседание методических объединений, консультации	1	Май	

Таблица 6 – 6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	Январь	Завуч, психолог
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния, обсуждения, доклад	Собрание	1	Январь	Психолог

6.3.Совершенствовать методику Освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел, обсуждение, доклад	Посещение занятий	Не менее 5	Каждое полугодие	Завуч, психолог
---	--	--	-------------------	------------	------------------	-----------------

Таблица 7 – 7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1.Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение опыта, поработать по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	Психолог
7.2.Осуществить наставничество	Обучения учителей других школ над темой	Наставничество, тренинги	Выступления на семинарах в других школах	Март, апрель, май		Завуч, старший
7.3.Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	Февраль	Психолог
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред.этапах	Обсуждение динамики, работа над темой	Наблюдение анализ	Семинар	1	Февраль	Завуч, психолог

Таким образом, технологическая карта внедрения программы сопровождения учебной мотивации младших школьников требует тщательной подготовки и планирования. Она состоит из 7 этапов: целеполагания, формирования положительной установки на внедрение, изучения предмета внедрения, опережающего освоения предмета внедрения, фронтального освоения предмета, совершенствования работы над темой и распределение опыта внедрения программы.