



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование эмоционально-волевой готовности к школьному
обучению старших дошкольников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
71,31 % авторского текста

Работа неоценена к защите
«12» 01 2022г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-310/270-2-1
Макарова Анастасия Александровна

Научный руководитель:
кандидат псих. наук,
Мельник Елена Викторовна

Челябинск
2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема	8
1.2 Особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования эмоционально- волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников.....	22
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	32
2.1 Этапы, методы, методики исследования	32
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	39
ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	48
3.1 Программа формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников	48
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента	55
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию у старших дошкольников эмоционально-волевой готовности к школьному обучению	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методики диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Технологическая карта внедрения результатов исследования.....	130

ВВЕДЕНИЕ

Исследование адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школьном образовательном учреждении является острой и актуальной проблемой современного общества. Многие отечественные и зарубежные исследователи продуктивно изучали интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую, мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также готовность в области общения и речевого развития. В настоящее время в российских школах ученики начинают свое обучение, как с семилетнего возраста, так и с шестилетнего возраста. В связи с тем, что в школах активно внедряются современные образовательные стандарты, часть детей старшего дошкольного возраста эмоционально не подготовлены к обучению в образовательном учреждении.

Исследование и формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников, с одной стороны, даст оценить дальнейшую успешную адаптацию ребенка к незнакомым условиям в образовательном учреждении, к новой организации педагогического процесса. С другой стороны, эмоционально подготовленный ребенок активнее проявляет скрытые интеллектуальные, коммуникативные, физические, социально-личностные способности и качества, продуктивно воспринимает учебный материал, а также эмоциональная готовность помогает в формировании субъективной позиции будущего первоклассника.

Младшие школьники в период адаптации к условиям образовательного учреждения испытывают стресс, страх, повышение ситуативной тревожности, эмоциональное напряжение, что приводит к необходимости разрабатывать и применять разнообразные методы, в целях получения достоверной диагностики психологической готовности воспитанников. Благодаря полученным данным, в дальнейшем

разрабатывается и реализуется опытно-экспериментальная работа по формированию эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в образовательной организации.

Эмоционально-волевая неготовность к школьному обучению может являться причиной последующей неуспеваемости ребенка в школе. Высокие требования современной жизни к организации воспитания и обучения детей заставляют искать более эффективные психолого-педагогические подходы.

Проблемой исследования являются противоречия:

- между необходимостью подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе и недостаточным вниманием к изучению проблемы исследования эмоционально-волевой сферы личности;

- между необходимостью формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ данного процесса;

- между возможностью формирования эмоционально-волевого компонента школьной готовности в учреждении дополнительного образования и не разработанностью программно-методического обеспечения.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Объект исследования – психологическая готовность старших дошкольников к школьному обучению.

Предмет исследования – формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Гипотеза исследования: уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников изменится в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи исследования

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.
2. Выявить особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.
3. Теоретически обосновать модель формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
4. Определить этапы, методы, методики исследования.
5. Дать характеристику выборки, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.
9. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования.

Методы исследования

- теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование;
- эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование;
- математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования

- Карта проявлений самостоятельности на основе наблюдений (А. М. Щетинина);

– Карта проявлений инициативности на основе наблюдений (А. М. Щетинина);

– Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова);

– Цветовой тест (М. Люшер).

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты эксперимента могут быть использованы в организации деятельности современных дошкольных образовательных учреждений.

База опытно-экспериментальной работы – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 29 дошкольников 6-7 лет (18 девочек, 11 мальчиков), группа №12 «Сказка».

Апробация выполнена в форме обсуждения материалов исследования на родительском собрании в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №39 г. Челябинска.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема

Последнее время в современном обществе одной из приоритетных задач, как для родителей, так и для педагогов, является подготовка детей к обучению в школе. Благоприятное развитие личности ребенка, эффективное и успешное обучения, его положительное профессиональное формирование в большинстве своем определяется тем, в какой степени учитывается уровень готовности ребенка к обучению в школьной образовательной организации. А также, в Федеральных государственных правилах по организации основной общеобразовательной программы дошкольного образования важнейшим направлением работы является готовность детей к обучению в школе.

В большинстве психолого-педагогической литературы определение подготовленности детей к обучению в школе трактуется, как сложившийся уровень функционально-морфологического и психического развития ребенка, при этом постоянное обучение в школе не будет негативно влиять, и ухудшать состояние здоровья, а также социально-психологическую адаптацию [16, с. 317].

В отечественной психологии впервые понятие «готовность ребенка к школьному обучению» было введено А. Н. Леонтьевым в 1948 году и сводилось к основному показателю – «управляемому поведению, которое не просто закреплено в навыке, а сознательно контролируется» [41]. Изучая психологическую готовность к обучению в школе, отечественные психологи в своих исследованиях связывали ее с особенностями развития ребенка и опирались на ключевые психологические положения Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и «соотношении обучения и

развития» [16]. Большинство авторов исследований доказывали, что для успешного школьного обучения является значимым конкретный уровень личности ребенка и интеллектуальное развитие, а не багаж знаний, навыков и умений.

Именно предпосылки к учебной деятельности считались наиболее важными в подготовленности к обучению в школе. Л. С. Выготский определял, что достаточный и необходимый уровень развития должен быть таким, чтобы программа обучения попала в «зону ближайшего развития» ребенка. Он указывал, что готовность к обучению в школе «определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира» [16].

Отечественные психологи доказывали, что в психологическом развитии ребенка, каждый возрастной период имеет особенное отношение ребенка к происходящему в реальности, а в большей степени к социальной действительности, взаимопониманию ее сторон, а также ведущий тип деятельности, в котором ребенок учится овладевать этими сторонами действительности. Возникающие новообразования на данном этапе, к концу этого периода, приводят к распаду данной социальной действительности и возникновению нового типа деятельности.

Л. С. Выготский один из первых доказал, что психологическая готовность к обучению в школе в интеллектуальном плане основывается не на количественный запас представлений об окружающем мире, а на развитие у ребенка интеллектуальных процессов. Чуть позже вопросом психологической подготовленности к школьному обучению занималась Л. И. Божович. Она представляет ее как «комплексную характеристику, включающую определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к социальной позиции школьника и произвольной регуляции деятельности» [10].

Составной частью эмоционально-волевой готовности является навык владения, как эмоциональным состоянием, так и своими действиями,

умением сохранять выдержку, прикладывать волевые усилия для выполнения задач, а также соблюдать конкретные правила, требования и нормы.

Диагностика эмоционально-волевой готовности ребенка к школьному обучению должна строиться на принципах выявления уровня уже имеющихся психических навыков и на прогнозировании дальнейшего развития новообразований в умственном и мотивационном развитии. У младших школьников, после перехода из дошкольного учреждения, происходит становление и возникновение новой ведущей деятельности. При оптимальных условиях обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации, у дошкольника проверяется психологический уровень, достигнутый к окончанию этого периода. Для каждого возрастного периода существует и применяется определенная по содержанию, диагностическая программа, как для дошкольников – своя методика и подход, так же и для детей младшего школьного возраста [10].

При диагностике психологического развития дошкольника, должен быть выявлен уровень сформированной игровой деятельности (владение ролями и правилами, использование предметов, уровень подчинения правилам в игре), а также психические процессы (познавательные мотивы, осмысление и общее представление, наглядно-образное мышление).

При диагностике младшего школьного возраста, выявляется уровень сформированной учебной деятельности (уровень умственного и мотивационного развития, общие способы для решения определенных задач, развитие собственных действий контроля и оценки) [38].

Для исследования эмоциональной подготовленности старших дошкольников к школьному обучению, следует включать сведения как по новообразованию дошкольного возраста, так же и по следующему переходному периоду. Для которого характерно: самоконтроль, оценочное отношение, потеря непосредственности в социальных отношениях, а также общие переживания.

Подобная диагностика опирается не на отдельно выделенные психические процессы, а на определенные единицы деятельности. Это дает возможность более точно провести диагностику и, при обнаружении отставания определенных сторон развития, составить и воплотить план коррекционно-педагогической работы [38, с. 319].

В решении проблемы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе отечественная психология и педагогика определяла несколько направлений:

Первое направление основывалось на изучении проблем взаимосвязи нескольких групп требований: с одной стороны, тех, которые предъявляются школой к ребенку, с другой стороны – тех, которые обусловлены психическими и личностными новообразованиями и изменениями, закономерно происходящими в дошкольный период детства.

Второе направление взаимосвязано с изучением и формированием психических новообразований как условий учебной деятельности.

Третье направление исследований объясняет возникновение некоторых составляющих учебной деятельности и находит пути их формирования в ходе специализированно подготовленных занятий. В описываемом направлении проблема психологической готовности дошкольников к школьному обучению направлена на имеющиеся предпосылки и источники учебной деятельности у детей 6-7 летнего возраста.

Четвертое направление исследований посвящено изучению отдельных психических функций, развитие которых является обязательным условием психологической подготовки дошкольников к школе.

Пятое направление исследований связано с выявлением психической готовности дошкольника к обучению в школе как единого свойства индивидуальности и основывается на концепции системогенеза деятельности [32].

В конце 80-х годов в стратегии системного подхода к воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста разрабатывается концепция воспитания личностной готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе (Т. И. Бабаева). Определение готовности ребенка к школе рассматривается со стороны общего развития человека как иерархически созданной концепции на взаимосвязанных уровнях организма, индивида, личности и индивидуальности, как единство социализации и индивидуализации. Личностный подход в «готовности к школе» важно рассмотреть в нескольких системах связи:

– «организм – индивид» – «личность – индивидуальность», отражает объединение двух подструктур личности: человек как организм природы и человек как социальная личность (что помогает выявить связь таких определений как: «школьная зрелость», «психологическая» и «личностная готовность»);

– «личность – школа – общество», выявляет социальное определение развития личности старшего дошкольника при переходе к школьному возрасту (определяется степенью социальной зрелости личности 6 – 7 летнего ребенка, как основной показатель слияния с новой социальной ситуацией обучения в современном учебном заведении);

– личностная структура и структура готовности к школе (выявляются важнейшие достижения развития личности старшего школьника как субъекта деятельности, общения и познания, а также особенности его индивидуальности);

– педагогических факторов, выявляющих систему подготовки к обучению в школе и влекущих формирование личностной готовности к школе [32, с. 8].

Система готовности к обучению в школе проявляется как взаимодействие ряда объединенных частей (эмоционально-ценностных, содержательно-деятельностных, контрольно-регуляторных), показывающих явные стороны развития личности детей 6 – 7 летнего

возраста на пороге его вступления в школьное обучение (Т. И. Бабаева). Каждый из элементов является индивидуальным и выполняет свою значимую роль в функционировании общей структуры готовности [32].

Важным фактором для выявления уровня готовности у детей 6-7 лет к обучению в школе является используемый дошкольниками способ решения задач, который вызван действием единого механизма и требует:

- сознательного принятия задач от взрослого, либо справиться с постановкой задач в деятельности самостоятельно;

- восприятие условий или требований, входящих в задачу (могут быть акцентированы взрослым, появляться неожиданно с опытом ребенка или намеренно, самостоятельно выдвигаться им);

- находить пути решения задачи (воспользоваться уже известными методами или применять новые, самостоятельно находить разные варианты, использовать дополнительную информацию, не ждать помощи взрослого выполняя действия самостоятельно);

- уметь адекватно оценить полученный результат, соответствует ли он требованиям и условиям задачи;

- выражать личное отношение к полученному результату через оценку, самооценку, самоконтроль и эмоциональное состояние (Т. И. Бабаева).

Проблемы изучения готовности старших дошкольников к школьному обучению рассмотрены во многих зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Г. Штребел, И. Йирасек, А. Анастази).

Американские исследователи данного вопроса ставят в приоритет интеллектуальные возможности старших дошкольников. Это прослеживается в применяемых ими тестах, диагностирующих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических функций [62].

Проблема и профилактика психического здоровья детей школьного возраста является предметом пристального внимания специалистов таких

как: педагогов, психологов, медицинских работников. Важнейшую роль в ее решении занимают те, кто принимает в жизни детей непосредственное каждодневное участие – родители. Чтоб у ребенка сформировалась потребность в учебной деятельности, позиция ближайших родственников к учению должна являться важнейшей содержательной деятельностью, весьма значимой, чем игровая деятельность ребенка старшего дошкольного возраста.

Зарубежные психологи большое количество исследований посвящали проблеме развития самостоятельности и ответственности, формирования самооценки и самоконтроля детей. Сравнивая зарубежные и отечественные исследования, отметим, что зарубежные психологи большую часть работы направляют на создание тестов или решение индивидуальных проблем школьной зрелости и в меньшей степени на изучение теоретических аспектов готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [32, с. 9].

Современные отечественные исследования направлены на личностные и психофизиологические новообразования, мотивационную готовность и компетентность, столь важные для освоения школьной программы (Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов, Л. А. Венгер, Н. Е. Веракса, Е. С. Гильбух, Д. Б. Эльконин, М. М. Безруких, Л. И. Божович, Г. И. Гуткина, К. Н. Поливанова, В. И. Логинова, Л. А. Парамонова и др.). Эти новообразования являются необходимыми для успешной адаптации ребенка к новым условиям учебного процесса в школе и в совокупности проявляют эмоционально-волевые, коммуникативные, физические, интеллектуальные, социально-личностные свойства личности. Влияют на качественное освоение учебного материала, способствуют формированию субъектной позиции школьника.

Таким образом, основываясь на изученную психолого-педагогическую литературу, была проанализирована эмоционально-волевая готовность к обучению в школе, как психолого-педагогическая

проблема, обоснована ее роль как показателя психологической готовности к школе, который влияет на интеллектуальную и мотивационную готовность дошкольника и является фундаментом успешного обучения в начальной школе.

1.2 Особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе

При переходе в новый период – период школьного обучения – наибольшее значение имеет сформированный эмоционально-волевой компонент. Чтобы процесс адаптации на новом жизненном этапе происходил более комфортно, наряду с интеллектуальной и социальной подготовленностью ребенок должен научиться слушать и понимать речь взрослого, уметь сосредоточиться и подчинить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами.

Преодоление возникающих трудностей и подчинение действий целям – это те умения, которые необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте.

Формирование этих навыков формирует осознанный самоконтроль и регулирует свои внутренние и внешние действия, а также поведение и познавательные процессы. В связи с вышесказанным можно смело предположить, что у ребенка дошкольного возраста уже формируется воля [7].

Безусловно, волевые действия ребенка дошкольного возраста обладают своей особенностью: они возникают под влиянием ситуационных чувств, желаний, сочетаются с действиями случайными, импульсивными.

Формирование волевого действия возникает в дошкольном возрасте: ребенок осваивает такие качества, как целеполагание, планирование, контроль.

Началом волевого действия является установление цели. Как отмечают А. В. Запорожец и Н. М. Щелованов, зачатки целенаправленности проявляются уже в младенческом возрасте, когда ребенок тянется к игрушке и ищет ее [27]. Но в этом случае цель задается предметом. Возникающие личностные желания приводят к образованию «внутренней» целенаправленности, вызванной интересами, потребностями и желаниями ребенка. Но в связи с воздействием внешних факторов, он без труда сменяет одну цель на другую, отказываясь от первоначальной идеи. Чем старше становится ребенок, тем интенсивнее меняются его цели по содержанию. В младшем дошкольном возрасте ребенок опирается на свои желания, личные потребности и интересы, а старший дошкольник вполне может ставить задачи, значимые для окружающих [27].

Л. С. Выготский отмечал, что для волевого действия самым свойственным является свободный выбор цели, своего поведения, установленный не внешними факторами, а мотивированный именно ребенком. Мотив, провоцируя ребенка к деятельности, указывает на причины выбора той или другой цели. В дошкольном возрасте формируется взаимосвязь мотивов друг с другом – их соподчинение. Определяется главный мотив, который характеризует поведение ребенка дошкольного возраста, тем самым подчиняя себе другие мотивы. Отметим, что мотивационная структура с легкостью меняется под воздействием выраженного эмоционального влияния, вследствие чего происходит разрушение хорошо известных правил. Благодаря соподчинению мотивов у дошкольника возникает способность осознанно подчинять свою деятельность определенному мотиву [17].

Исходя из исследований А. Н. Леонтьева, соподчинение мотивов у ребенка дошкольного возраста, изначально осуществляется благодаря непосредственной социальной ситуации общения ребенка с взрослым. Взаимосвязь мотивов определяется призывом взрослого и контролируется им [41]. И только в дальнейшем соподчинение мотивов возникает тогда,

когда на этом настаивают объективные условия. Вследствие чего ребенок дошкольного возраста может пытаться достигать малопривлекательную цель, ради какой-то более значимой для него цели. Возможен и отказ от нужного, в пользу достижения более значимого или избегание неблагоприятного. Благодаря чему некоторые поступки ребенка принимают сложный смысл, как бы воссозданный.

Из этого следует, что действия ребенка становятся внеситуативно-личностные, утрачивая свою непринужденность. Мотивом становятся нравственные, моральные нормы. Увеличение параметров жизнедеятельности детей дошкольного возраста способствует развитию мотивационной сферы, влияющей на отношения к окружающим людям, к самому себе, окружающей среде, миру. Помимо разнообразия мотивов ребенка, они осмысливаются дошкольником и имеют различную побудительную силу [41]. В большей степени мотивационная сфера преобладает в игровой деятельности, которая является основной у ребенка в течение всего дошкольного возраста. Благодаря чему следует принимать во внимание тот факт, что легче усваиваются знания при помощи дидактических игр, а имитация постановочной ситуации способствует легкому выполнению требований взрослого. В дошкольном возрасте у ребенка происходит активное развитие познавательных мотивов. В возрасте 4-7 лет, при решении умственных задач, у ребенка проявляется упорство, которое со временем имеет особенность возрастания (Н. М. Матюшиной и А. Н. Голубевой). В старшем дошкольном возрасте мотивационно-познавательная деятельность постепенно отсеивается от игровой деятельности ребенка [62].

В дидактической игре познавательно-мотивационная сфера является основной у ребенка старшего дошкольного возраста и занимает лидирующее место. Ребенок находит самоутверждение при решении не только игровых, но и умственных задач, которые возможно решить только благодаря применению интеллектуального труда [62]. У ребенка

дошкольного возраста возникают потребности в признании значимости, индивидуальности, ценности своей личности, вследствие чего ярко выражено активное стремление к самоутверждению, одобрению и признанию. В дальнейшем, чем старше ребенок, тем ценнее для него признание, как взрослых, так и других детей. Мотивационная сфера, относящаяся к требованиям ребенка на признание, проявляется (в дошкольном возрасте) в соперничестве, конкуренции. Ребенок дошкольного возраста всегда стремится быть лучше других детей, превосходить в успешных результатах и деятельности. К старшему дошкольному возрасту, дети более осознанно оценивают свои заслуги и достижения, а также могут адекватно относиться к успешным результатам других детей.

Дети 6-7 летнего возраста стараются динамично заниматься общей деятельностью в группе сверстников, налаживать и сохранять благоприятные отношения. Отметим, что у старших дошкольников коммуникативные мотивы в коллективе до такой степени активны, что ребенок в большинстве своем пренебрегает своими личными интересами в пользу коллективных, с целью сохранения контакта, например, может отказаться заниматься любимым делом, в пользу общественного, отказаться от игрушки, либо согласиться на непривлекательную роль [62].

Одним из важных достижений детей дошкольного возраста, одновременно с соподчинением мотивов, становится формирование нравственной мотивации. Более активно нравственная мотивация проявляется в старшем дошкольном возрасте. В возрасте 6-7 лет нравственные мотивы оказываются лидирующими по своей стимулирующей силе: требования, предъявляемые социумом, становятся потребностями самого ребенка. Несмотря на это, под воздействием сильных эмоций, старший дошкольник все еще совершает множество необдуманных поступков [61]. Для ребенка 6-7 летнего возраста реально сдерживать эмоции, но прилагая большое усилие. С трудом

пересиливаются мотивы, имеющие отношение к естественным потребностям, выбор между общественными и личными мотивами, особенно бурно, конфликтно переносится ребенком.

По мнению Н. М. Матюшиной и А. Н. Голубевой существуют определенные факторы для поддержания и достижения цели: сложность задачи и продолжительность ее выполнения, положительные и отрицательные достижения в деятельности, оценка действий ребенка взрослым, способность ребенка заблаговременно прогнозировать отношение к результату своего поступка (Н. И. Непомнящая), мотивация цели, взаимосвязь мотивов и цели. Со временем ребенок старшего дошкольного возраста переходит к внутренней регуляции действий, которые преобразуются в произвольные. Формирование произвольности подразумевает развитие установки ребенка на свои личные внутренние или внешние действия, благодаря чему формируется возможность управления собой (А. Н. Леонтьев, Е. О. Смирнова). Формирование произвольности возникает в различных психических сферах, в различной деятельности ребенка дошкольного возраста [61].

Исследования, проведенные З. М. Истоминой, Н. Г. Агеносовой, А. В. Запорожцем указывают на то, что у ребенка в возрасте 6-7 лет качества произвольности приобретают процессы психики, проходящие во внутреннем умственном плане: мышление, память, воображение, восприятие и речь [61].

В старшем дошкольном возрасте возникает произвольность в сфере отношений с взрослым. Признаком произвольности общения является позиция ребенка к требованиям и указаниям взрослого, способность к принятию и осуществлению в зависимости от поставленных правил. Ребенок в силах сохранять контекст общения и воспринимать двойственность позиции взрослого как участника общих действий и источник требований. Главным способом познания своего поведения, для ребенка дошкольного возраста, является слово, благодаря которому

появляется возможность самостоятельного речевого разъяснения в различной деятельности.

Важнейшим фактором подготовленности к школьному обучению, считается эмоционально-волевая готовность, в которую входят сформированные умения такие как: навык контролировать свою поведенческую сферу, способность произвольной регуляции внимания, эмоциональная устойчивость. В учебной деятельности требуется умственная активность, способность справляться с трудностями и задачами, поставленными учителем.

В волевою готовность входят сформированные элементы волевого действия: определение внутреннего плана действий, принятие решений, постановка и выполнение поставленных целей, выражение определенного волевого усилия в процессе преодоления трудностей, возможность провести оценку и анализ результата своих действий [16].

Важным моментом является формирование нравственно-волевых качеств: дисциплинированность, активность, исполнительность и ответственность. Дисциплинированность выражается в умении ученика следовать правилам, требованиям, сдерживаться в поведении. Формирование активности создается во время занятий и проявляется в желании отвечать, дополнять ответы учеников, замечать и выполнять указания педагога. Ответственность выражается в отношении к поставленным задачам, желании их выполнять в соотношении с требованиями педагога.

Эмоциональная готовность – это способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон для учения, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию [16]. Особое внимание в формировании эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, педагоги должны уделять развитию мотивов достижения цели:

- спокойно относиться к трудностям;
- прилагать усилия для преодоления их;
- не бросать начатое дело, доводить цели до конца.

Мотивационная готовность к обучению в школе формируется из благоприятного представления о школе; потребности в учебной деятельности, желании узнавать и уметь больше нового; сформированной позиции школьника (А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. Д. Шадриков, Н. И. Гуткина).

Учебно-познавательные мотивы формируются в процессе выполнения самой учебной деятельности и намеренно созданных мероприятий. Есть отличия мотивов самого обучения и мотивов посещения школы.

Мотивы посещения школы реализуют потребности: авторитета (улучшение своего социального статуса), тяга к взрослости и стремление называться школьником, желание быть, как все [32]. Мотив обучения включает такие причины как: интерес к самой учебной деятельности (возникающий от получения новых эмоций на основе приобретенных знаний), потребность получить образование в связи с пониманием его важности для реализации жизненных и профессиональных возможностей, нужда в похвале.

Очень важную роль, в структуре мотивационной готовности, играет внутренняя позиция школьника. К основным характеристикам можно отнести, если дошкольник относится к поступлению и пребыванию в школе позитивно, как к абсолютно нормальному и необходимому жизненному процессу: открывает чувство необходимости учения, имеет желание к занятиям, благоприятно относится к общественно принятым требованиям и нормам поведения, уважительно относится к авторитету педагога [32, с. 17].

Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.

Для успешной учебной деятельности необходимо сформировать элементы волевого действия, так как они представляют собой основу при развитии навыков волевой поведенческой саморегуляции.

Таким образом, к концу дошкольного возраста эмоционально-волевое развитие должно быть на достаточно высоком уровне для успешного обучения в школе. Сформированная волевая регуляция у дошкольников в первую очередь развивает такие черты личности как: самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, умение принимать решения, сознательно контролировать свои действия и поступки, то есть все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе, обеспечивающие успешность обучения в начальной школе.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников

Психологический процесс развития у детей 6-7 лет эмоционально-волевой готовности к школьному обучению, требует постоянной комплексной педагогической работы. Следовательно, с одной стороны, педагогу-психологу дошкольной образовательной организации нужно систематически проводить диагностику, анализ и коррекцию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. И, с другой стороны, воспитателям требуется взаимодействовать с педагогами-психологами, чтоб способствовать формированию эмоционально-волевой готовности воспитанников к школьному обучению [34, с. 28].

В современной образовательной системе существует несоответствие между воспитанием и обучением, в связи, с чем ежегодно все больше открывается частных учебных организаций по раннему обучению детей. Родители чрезмерно интеллектуально нагружают детей, что может приводить к детским стрессам, страхам перед обучением в школе, нервозности, агрессивности, потере мотивации, к девиантному поведению ребенка.

Так же, важнейшим благополучным эмоциональным фактором для ребенка старшего дошкольного возраста, является контакт не только с педагогами, но и со сверстниками. Находясь в дошкольной образовательной организации значительную часть времени, контактируя как с другими детьми, так и с участниками воспитательного процесса, ребенок испытывает значительные психические нагрузки. Следовательно, важнейшим условием для формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе, является создание благоприятной атмосферы в образовательной организации, а именно доверительное и открытое общение, уважительное отношение, доброжелательность.

Известно, что комплексное сотрудничество всех участников образовательного процесса и семьи, является эффективным в формировании эмоционально-волевых качеств ребенка. Сложно добиться стабильных результатов, если ребенок, находясь в детском саду, следует определенным требованиям, получает важные знания, участвует в социальной среде, а в домашних условиях родители ведут себя иначе, ограничивая общение и не оказывая поддержку ребенку [27, с.125].

Проводя, анализ изученной литературы и исследуя процесс развития эмоционально-волевой подготовленности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, следуя целям и задачам, было сгенерировано дерево целей по методу В. И. Долговой.

Схематическое изображение дерева целей формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, показано на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников

Дерево целей – иерархическое визуальное представление достижения целей; принципом, которого является выполнение главной цели при помощи совокупности второстепенных и дополнительных целей [20, с.137]. Следовательно, ставится вперед главная цель, далее определяются второстепенные цели первого этапа, затем цели первого этапа делятся на цели второго этапа и т.д.

Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1. В теории выявить проблему эмоционально-волевой готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

1.1. При помощи психолого-педагогической литературы узнать особенности проблемы эмоционально-волевой готовности старших дошкольников.

1.1.1. Основываясь на отечественные и зарубежные исследования разобрать основу психологической готовности, старших дошкольников к обучению в школе.

1.1.2. Дать характеристику понятию эмоционально-волевой готовности, опираясь на полученную информацию.

1.2. Выявить особенности формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет.

1.2.1. Определить особенности эмоционально-волевой готовности у детей 6-7 лет.

1.2.2. Обозначить процесс развития эмоционально-волевой подготовленности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1.3. Спроектировать модель формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы детского сада.

1.3.1. Схематично составить и расшифровать модель формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школьной образовательной организации у старших дошкольников.

2. На базе дошкольной образовательной организации, у детей старшего дошкольного возраста, исследовать эмоционально-волевою готовности к обучению в школе.

2.1. Определить этапы, методы и методики планируемого исследования.

2.1.1. Выделить и описать этапы исследования.

2.1.2. Обосновать методы и методики исследования.

2.2. Провести характеристику и анализ полученных результатов исследования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

2.2.1. Дать характеристику выборке проведенного исследования.

2.2.2. Дать анализ результатам констатирующего эксперимента.

3. Провести исследование по формированию эмоционально-волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

3.1. Разработать и внедрить программу формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

3.1.1. Дать характеристику психолого-педагогической программе.

3.1.2. Выявить особенности эффективности программы.

3.2. Описать анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.2.1. Провести анализ результата формирующего эксперимента.

3.2.2. Представить полученные данные при помощи метода математической статистики.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию эмоционально-волевой готовности у старших дошкольников к школьному обучению.

3.3.1. Опираясь на результаты эксперимента, составить психолого-педагогические рекомендации родителям, педагогам, психологам.

Сгенерированное «дерево целей» способствовало построению модели формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе. Моделирование в психологии используется во всех видах психологических работ: диагностика, исследование, тренинг, консультирование, коррекция и т.д.

Модель формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, состоит из

блоков: целевой, теоретический, диагностический, формирующий, аналитический, результативный (рисунок 2) [27].



Рисунок 2 – Модель формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников

Под моделью понимается искусственно созданный схематичный объект, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [8].

Целевой блок модели включает генеральную цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Теоретический блок основывается на изучении и анализе литературы по теме исследования. Раскрывает психологические особенности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

В диагностический блок входит первичная диагностика эмоционально-волевой готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе. Методики диагностического блока:

1. Методика наблюдения проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина).
2. Методика наблюдения проявлений инициативности (А. М. Щетинина).
3. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова).
4. Цветовой тест (М. Люшер).

Формирующий блок отражает разработку и внедрение программы по формированию эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации.

Аналитический блок содержит повторную диагностику эмоционально-волевой готовности после освоения программы и обработку результатов с помощью метода математической статистики (Т-критерия Вилкоксона) [60, с. 87]. Критерий применялся на подготовительной группе

детского сада с целью сопоставления результатов до внедрения развивающей программы и после, в расчете были исключены нулевые сдвиги.

Результативный блок содержит данные констатирующего и формирующего этапов, включает рекомендации для педагогов и родителей по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе, а также включает в себя технологическую карту.

Представленная модель способствует выявлению вариантов регулирования процесса формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школьной образовательной организации. Отражает закономерность выполнения определенных действий с целью получения положительного результата [8]. Реализация модели подразумевает:

- выявление особенностей формирования эмоционально-волевой готовности детей 6-7 лет к школьному обучению;
- диагностика детей старшего дошкольного возраста, до внедрения программы;
- разработка и реализация программы по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- проведение повторной диагностики;
- основываясь на результат эксперимента, разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- составление технологической карты внедрения результатов исследования.

Таким образом, для достижения положительного результата в формировании эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, требуется комплексный подход

всех участников образовательного процесса в сочетании с ближайшим окружением.

Выводы по главе 1

В теоретической части исследования проводилось изучение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, был составлен план работы, сгенерировано «дерево целей», а также составлена схематическая модель исследования по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Опираясь на теоретические данные исследования эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста, были поставлены следующие выводы:

В современном обществе готовность к обучению в школе рассматривается, как комплексная характеристика развития ребенка. Это позволяет выявить уровень развития психологических качеств, которые являются важными предпосылками для формирования образовательной деятельности в условиях систематического обучения и успешного вступления в новую образовательную среду.

Эмоционально-волевая готовность складывается из произвольной регуляции эмоций и деятельности, способности решить проблему, осознать решение, продумать дальнейший план действий, реализовать запланированный план, проявить упорство в случае возникновения препятствий, реально провести оценку результата своих действий, основа формирования самосознания и самоуважения.

Эмоционально подготовленный ребенок способен преодолевать возникающие трудности, переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью. Особое значение в развитии эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе уделяется мотивационной готовности, которая опирается на благоприятное

представление о школе; потребность в учебной деятельности, желание узнавать и уметь больше нового; сформированной позиции школьника.

Исследование эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, в современном мире, имеет большое значение и привлекательно как в теоретическом, так и в практическом смысле. В возрасте 6-7 лет дети непосредственны в выражении своих эмоций, но при этом наблюдается интенсивность в формировании эмоционально-волевой сферы, в умении выражать словами собственные чувства и переживания, способности подчиняться требованиям и правилам, которые диктует социум, в умении управлять собой.

Проводя анализ изученной темы, мною было выявлено несоответствие между требованиями, которые предъявляет ребенку воспитатель или другой сотрудник образовательной организации и родитель. Для достижения положительного результата в формировании эмоционально-волевой готовности к школьному обучению требуется комплексный подход, как участников образовательной организации, так и ближайшего окружения дошкольника. С целью детального планирования и достижения поставленных целей, мною было разработано «дерево целей».

Для успешной реализации выполнения определенных действий проводимого исследования, мною также была разработана модель способствующая выявлению вариантов регулирования процесса формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе. Модель состоит из целевого, теоретического, диагностического, формирующего, аналитического и результативного блоков.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование состояло из трех этапов.

На первом этапе исследования (поисково-подготовительном) – была изучена психолого-педагогическая литература по теме исследования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у старших дошкольников. Были поставлены задачи, определены объект и предмет исследования, сформулирована рабочая гипотеза и подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования. Схематично составилось «дерево целей», а также модель исследования, для определения порядка действий по осуществлению опытно-экспериментального исследования [31].

На втором этапе исследования (опытно-экспериментальном) – проводился констатирующий эксперимент, психологическая диагностика детей возраста 6-7 лет, для выявления уровня эмоционально-волевой подготовленности к обучению в школьной образовательной организации. Разрабатывалась и внедрялась коррекционно-развивающая программа по формированию эмоционально-волевой готовности детей подготовительной группы детского сада к обучению в школе. Проводилась повторная диагностика после реализации коррекционно-развивающей программы.

На третьем этапе исследования (контрольно-обобщающем) – с целью проверки гипотезы исследования была проведена математико-статистическая обработка результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона для показателей по диагностируемым методикам [60]. Проведен анализ результатов, составлены рекомендации для педагогов и родителей. Разработана технологическая карта внедрения результатов исследования, сформулированы выводы.

Основные методы исследования:

Основной метод научного исследования – изучение психолого-педагогической литературы, предполагающий изучение теоретических предпосылок проблемы работы, вычленение наиболее значимой информации, формирование библиографического списка источников, имеющих прямое отношение к изучаемому феномену [30].

Метод обобщения информации – логическая операция, заключающаяся в переходе от частного к общему, на основе свойств или совокупности свойств, позволяющий сгруппировать явления и обозначить группу каким-либо понятием.

Метод целеполагания – подразумевает под собой теоретические основы по проектированию хода работы, определение темы, постановка цели и задач, работа над методами и методиками для достижения поставленной цели, планируемые результаты, направленность коррекционной программы, аналитический этап. Ставя главную цель, определяются подцели для достижения главной цели плюс второстепенные цели, для достижения подцелей.

Метод моделирования – используется для искусственного создания схематичного объекта, который в нашем исследовании отображает эмоционально-волевою готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Модель формирования состоит из блоков: целевого, теоретического, диагностического, формирующего, аналитического, результативного [8]. Все эти блоки имеют взаимосвязь и вытекают друг из друга.

Наблюдение – один из способов психологической диагностики, «закрывающийся в сознательном и целенаправленном понимании психических явлений для того, чтобы узнать их определенные изменения в конкретных условиях», использовался в исследовании с целью выявления степени сформированности произвольного поведения.

Тестирование. Метод тестирования использовался с целью вычисления количественных данных и качественных особенностей личностных психологических реакций. В ходе исследования, для изучения специфики формирования эмоционально-волевых аспектов подготовленности к обучению в школьной образовательной организации, применялось тестирование [12].

Метод Арт-терапии – с целью формирования эмоционально-волевой сферы, снижения агрессии и тревожности, была разработана коррекционно-развивающая программа с применением арт-терапии (рисование, флористика) и имаготерапии (куклотерапия, сказкотерапия).

Метод математической статистики – применялся Т-критерия Вилкоксона для сравнения уровня эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе до внедрения развивающей программы и после [60].

Методики исследования:

- методика наблюдения проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина);
- методика наблюдения проявлений инициативности (А. М. Щетинина);
- методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова);
- цветовой тест (М. Люшер).

Описание методик исследования:

1. Методика наблюдения проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина).

Цель: выявить степень сформированности самостоятельности у ребенка.

Основываясь на наблюдения за ребенком, психолог или воспитатель фиксирует данные в карту проявлений самостоятельности таблица 2 (приложение 1). Если выясняется, что указанное качество ребенок не

проявляет никогда, то в определенной строке ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Обработка и интерпретация результатов: сумма баллов всех строк, определяет степень развития самостоятельности у ребенка: низкий – 0-12 баллов; средний – 13-24 балла; высокий – 25-48 баллов.

Значительным признаком степени сформированности самостоятельности представляет собой присутствие у ребенка потребности в этой самой самостоятельности, о которой можем говорить, основываясь на уровень активности и инициативности, выражению интереса к различной деятельности и стремлению заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Потребность в самостоятельном осуществлении деятельности ребенком, в основном, определяется вариантами достижения результата, от умения ребенком владеть необходимыми знаниями, навыками, вариантами поведения. Присутствие определенных возможностей дает ребенку состояние уверенности в собственных силах и возможностях, активизирует его действия, упорство в достижении положительного результата деятельности, свободу самостоятельного выбора способов ее осуществления. Следовательно, формирование самостоятельности у ребенка взаимосвязано с психологическими особенностями ребенка, а именно инициативностью и самоконтролем [5].

2. Методика наблюдения проявлений инициативности (А. М. Щетинина).

Цель: выявить степень сформированности инициативности у детей.

В таблицу 3 (приложение 1) вносятся данные в соответствие с определенными многократными наблюдениями за ребенком. Если выяснилось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Обработка и интерпретация результатов: сумма баллов всех строк, определяет степень развития инициативности у ребенка: низкий – 0-10 баллов; средний – 11-22 балла; высокий – 23-44 балла.

3. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова) (приложение 1).

Цель: Определить свойства идентификации эмоций разного рода модальностей у детей подготовительной группы детского сада, индивидуальные характеристики эмоционального развития. Установить способности ребенка представлять определенные эмоциональные состояния и их вербализацию [33].

Признаки методики:

- 1) понимание мимических характеристик (экспрессивных);
- 2) восприятие эмоциональных особенностей;
- 3) определение эмоций;
- 4) вербализация эмоций;
- 5) выражение эмоций (ясность и непринужденность).

Разделение результатов показателя 1, 2 происходит по типологическому соотношению.

Разделение результатов показателя 3, 4, 5 происходит по нескольким уровням: высокий, средний, низкий.

Стимульный материал: картинки (набор из четырех штук.) изображающие эмоциональные обстоятельства (нападение, расставание, драка, наказание, день рождения, сюрприз, отказ от еды, отторжение людей). Пиктограммы (схематически изображающие эмоции разнообразной модальности), зеркало, фотографии детей с изображением лиц, отличающихся по эмоциональному выражению [33].

Интерпретация данных: данные, занесенные в протокол, сопоставляются с уровнями развития эмоциональной сферы.

1 – Высокая степень сформированности эмоциональной сферы. Дошкольник, верно, определил предложенные эмоциональные состояния,

соотнес пиктограммы с изображениями на фотографиях. Передал разнообразные эмоциональные ситуации. От педагога не было оказано помощи ребенку.

0,5 – Средняя степень сформированности эмоциональной сферы. Дошкольнику оказывалась содержательная помощь. Ребенок, верно, определил 4 – 6 эмоций, а также выразительно справился с их изображением.

0 – Низкая степень сформированности эмоциональной сферы. Дошкольник прибегал к двум видам помощи: предметно – действенная, а также содержательная. Ребенок, верно, определил, соотнес и выразительно передал не более 4 эмоциональных ситуаций [33].

4. Цветовой тест (М. Люшер) (приложение 1).

Цель: определить индивидуальные свойства эмоционального развития, а также присутствие агрессии и тревожности.

Стимульный материал: цветные карточки (8 цветов: серый – 0, темно-синий – 1, сине-зеленый – 2, оранжево-красный – 3, светло-жёлтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6 и черный – 7).

Способ осуществления теста: детям дается возможность выбрать из предложенных цветных карточек в наибольшей степени приятный, в данное время, цвет, после чего самый приятный из остальных цветов – таким образом, повторяется процедура до последней карточки. Те карточки, которые выбрал ребенок, педагогу следует перевернуть. В протокол вносятся данные о выборе цвета карточки ребенком в позициях от 1 до 8. Тест повторяется дважды с промежутком времени 2-3 минуты. Параметры цветов (по М. Люшеру) содержат 4 основных и 4 дополнительных цвета [5].

Основные цвета:

1. Синий – представляет собой удовлетворенность и покой.
2. Сине-зеленый – ощущение надежности, упорство, настырность, редко упрямство.

3. Оранжево-красный – характеризует дух волевого усилия, активные особенности, возбуждение.

4. Светло-желтый – энергичность, коммуникативный интерес, эмоциональность, жизнерадостность.

В спокойной бесконфликтной ситуации основные цвета в идеале занимают в основном позиции с 1 по 5.

Дополнительные цвета:

5 фиолетовый; 6 коричневый; 7 черный; 8 серый.

Характеризуют неблагоприятные тенденции: беспокойство, переживание стресса, страха, эмоциональное расстройство. Содержание дополнительных цветов (как и основных) в большинстве своем характеризуется их взаимосвязанным размещением, расположением по позициям.

Первичный выбор определяет состояние – желаемое, вторичный выбор – действительное. Результат теста происходит за счет оценивания взаимосвязи первого и второго выбора ребенка:

1 – Позиции с 1 по 5 определяют основные цвета. Не выявлен личностный конфликт и негативные выражения эмоциональных состояний.

0,5 – Позиции с 1 по 3 определяют основные цвета, на позицию 4, 5 встали дополнительные цвета. Но основные цвета не должны занимать позицию далее 7. Выявляется тревожность, напряжение, стресс невысокой степени.

0 – Позиции с 5 по 8 преимущественно определяют основные цвета. С 1 по 5 позиции встали дополнительные цвета. Выявляется стресс, состояние тревоги и агрессии высокой степени [5].

Таким образом, используемые в исследовании психологические методы и методики адекватны цели и задачам исследования и соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям испытуемых. Обоснованы все этапы исследования, подобран соответствующий

диагностический пакет методик. Исследовательская работа проводится поэтапно, с соблюдением временных ограничений и намеченных задач. Методический материал был досконально изучен и проработан.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Основная база опытно-экспериментальной работы – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 29 дошкольников 6 – 7 лет (18 девочек, 11 мальчиков), группа №12 «Сказка».

Физическое и психическое развитие старших дошкольников соответствует норме, отклонений не наблюдается. У большинства детей подготовительной группы средний и высокий уровень познавательного развития.

Группа в целом сплоченная. Форма общения детей – внеситуативно-деловая. Дети интересуются общением со сверстниками исключительно как с партнерами по сюжетным играм. С радостью принимают участие в совместных играх, коллективном труде, то есть деятельности, инициированной педагогом.

Общение в целом имеет гендерное деление, однако некоторые дети дружат и с представителями противоположного пола.

Диагностика эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе проводилась по программе наблюдения самостоятельности и по программе проявлений инициативности, по методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой, по методике «Цветовой тест М. Люшера».

Результаты проведенной диагностики по программе наблюдения самостоятельности представлены в таблице 6 (приложение 2).

Таблица проявлений самостоятельности заполнялась на основе проведенных наблюдений, за воспитанниками группы (сентябрь – октябрь,

3 раза в неделю в течение дня). При выявлении, проявления определенного качества, в ходе наблюдения за ребенком, ставится пометка в определенной графе карты наблюдения.

За проявление или не проявление качеств, ставился определенный балл, подсчитав количество баллов, определялся уровень развития самостоятельности у детей подготовительной группы детского сада, полученные результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина)

Таким образом, низкий уровень самостоятельности был выявлен у 21% воспитанников (6 детей). Низкая самостоятельность у детей при обычных условиях проявляется в слабом интересе к заданиям (нет внимания при прослушивании задаваемого и слабый интерес при выполнении). Наблюдается наличие действий, не приносящих результата, хаотичное поведение, обращение за помощью к взрослым, не применяя свои ресурсы.

Средний уровень самостоятельности выявлен у большинства воспитанников группы 72 % (21 ребенок). Проявляется средний уровень

самостоятельности в заинтересованности к выполнению заданий, высокой активности, но при появлении трудностей работоспособность падает, действия ребенка могут не приносить желаемый результат, следовательно, наблюдается импульсивность, несдержанность, задание выполняется небрежно. При поддержке, поощрении со стороны взрослого, ребенок старательнее выполняет работу, не смотря на сложности, пытается самостоятельно достигнуть нужного результата.

Высокий уровень выявлен у 7 % (2 ребенка). Проявляется в проявлении интереса к заданию, активным действиям по выполнению, ребенок использует собственные силы для решения поставленной задачи, к взрослому обращается крайне редко. Ребенок выполняет работу не спеша, при возникновении трудностей справляется самостоятельно, время использует рационально, работу выполняет аккуратно, добросовестно. Ребенок способен адекватно оценить качество своей работы.

Результаты проведенной диагностики по программе наблюдения инициативности представлены в таблице 7 (приложение 2).

Таблица проявлений инициативности заполнялась на основании частых наблюдений проявляемых особенностей в поведении детей подготовительной группы детского сада, в различных ситуациях (в сентябре – октябре месяце, 3 раза в неделю в течение дня).

Сложив количество полученных баллов, определялся уровень развития инициативности у воспитанников подготовительной группы детского сада, полученные результаты представлены на рисунке 4.

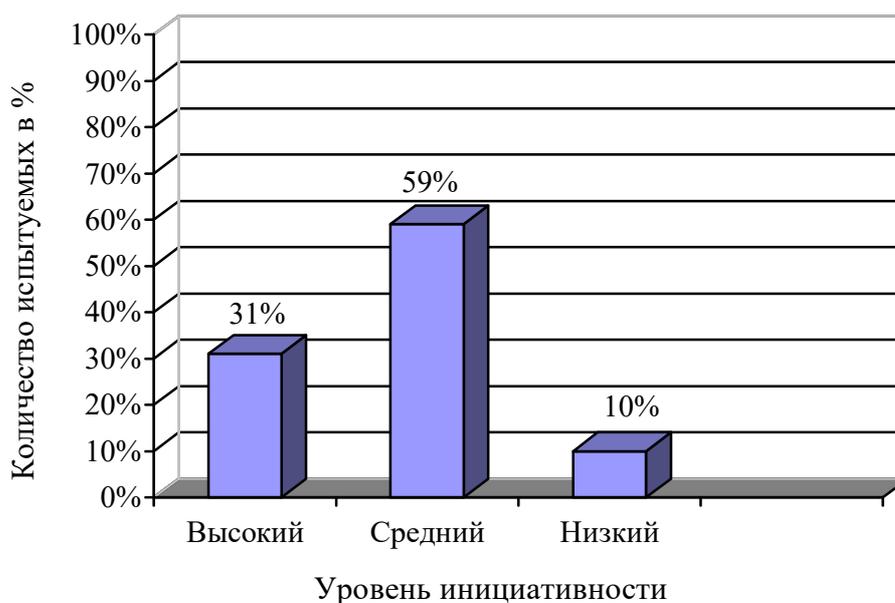


Рисунок 4 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина)

Таким образом, низкий уровень был выявлен у 10 % воспитанников (3 ребенка). Низкая инициативность проявляется в том, что у ребенка нет цели и стремления при выполнении задания. Воспитанники поглощены самим процессом, завершают работу в случае окончания времени или исчерпанием ресурсов.

Средний уровень инициативности выявлен у 59 % (17 детей), воспитанники занимают не активные роли в играх, принимают участие во всех занятиях, предпочитают лидерств отдавать другим детям. Не являются инициаторами какой-то деятельности.

Высокий уровень выявлен у 31 % (9 детей), дети проявляют активное участие в выполнении заданий, проявляют лидерские способности, могут самостоятельно принимать решения и направлять других сверстников.

Результаты по методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой представлены в таблице 8 (приложение 2).

Результаты проведенной методики по Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» представлены на рисунке 5:

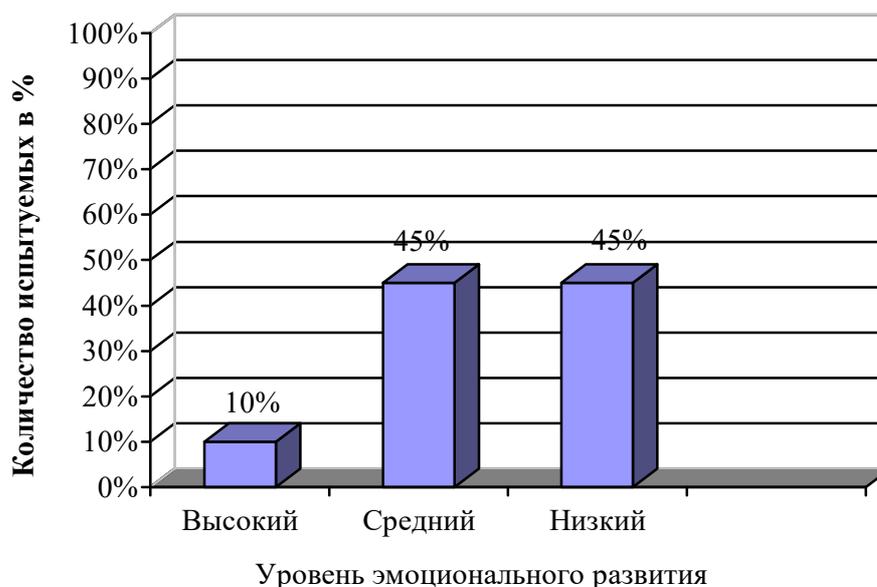


Рисунок 5 – Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой

Таким образом, у 10% (3 детей) получилось верно назвать и сопоставить 7-9 эмоциональных ситуаций, следовательно, они обладают высокой степенью развития эмоциональной сферы, устойчивы к эмоциональным состояниям.

У 45% (13 детей) получилось верно определить и сопоставить 4-6 эмоций, следовательно, они обладают средней степенью эмоционального развития, большинство детей легко определяют грусть и радость, жизненные ситуации, остальные эмоции воспроизводят с трудом.

У 45% (13 детей) получилось верно назвать и сопоставить до 3 эмоциональных состояний, следовательно, они обладают низкой степенью эмоционального развития, это проявляется в страхах, тревожности, унылых состояниях.

Следуя результатам исследования этой методики:

У 90% детей подготовительной группы, средний или низкий показатель степени понимания эмоциональной сферы.

И лишь 10% детей удалось верно, сопоставить все эмоциональные состояния, обозначить эмоции, подобрать пиктограммы к фотографическим картинкам, изобразить отличительные эмоции.

Результаты по методике «Цветовой тест М. Люшера» представлены в таблице 9 (приложение 2). В протокол вносились данные о выборе цвета из предложенных от наиболее приятных, к менее приятным. Первичный выбор – это желаемое состояние, вторичный выбор – действительное. Итоги теста определялись при помощи оценивания взаимосвязи первого и второго выбора ребенка.

Результаты проведенной методики цветового теста М. Люшера представленные на рисунке 6, дают ясную картину о наличии беспокойства, переживания, стресса, страха, высокого уровня тревожности и агрессивности.

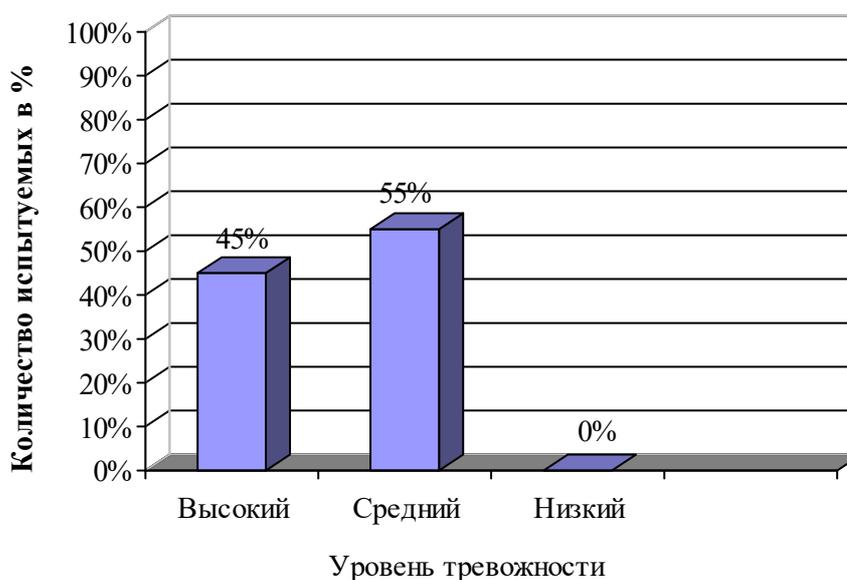


Рисунок 6 – Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Цветовой тест М. Люшера»

Следовательно, у 45% (13 детей) основные цвета заняли позиции с 5 по 8, дополнительные цвета поднялись на позиции с 3 по 5, такой показатель характерен для детей при наличии стресса и тревожных состояний, проявления агрессивности.

У 55% детей (16 детей) основные цвета опустились до 7 позиции, следовательно, определено проявление тревожности и напряженности на среднем уровне.

Таким образом, уровень эмоционально-волевой готовности детей подготовительной группы к обучению в школе – средний.

Старшие дошкольники вполне самостоятельно принимают решения, поддерживают друг друга, помогают. Когда всей группе дается какое-то поручение, дети не всегда улавливают важность этого поручения и чаще всего не реагируют, пока воспитатель не обратится лично к каждому, либо не повторит несколько раз просьбу. В группе есть воспитанники, которые не проявляют на занятиях высокую активность, хотя, как правило, отвечают на вопросы, справляются с заданиями.

Хотелось бы подчеркнуть, что воспитанники более охотно идут на контакт, когда могут проявить инициативу, предложить свои варианты игр, либо оказания помощи в уборке или ином деле. Поручения, данные воспитателем, дети не всегда воспринимают и активно приступают к этим действиям, если у ребенка есть интерес, то он замечает и выполняет задание, если интереса нет, то он не обращает внимания на данное поручение.

Выводы по главе 2

Во второй главе данной работы описано экспериментальное исследование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

В исследовании приняли участие 29 дошкольников 6 – 7 лет (18 девочек, 11 мальчиков), группа №12 «Сказка».

Все дети соответствуют нормативному развитию, активные, дружелюбные.

Подведем итог проведенного опытно-экспериментального исследования по изучению эмоционально-волевой готовности к

школьному обучению старших дошкольников, в условиях дошкольного образовательной организации.

Исследование состоит из трех этапов. На каждом этапе решались свои задачи. Благодаря изученной психолого-педагогической литературе были поставлены основные задачи, подобраны методики с учетом возрастных характеристик детей. Разработана модель с целью определения порядка действий по осуществлению опытно-экспериментального исследования, проведена первичная диагностика эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Исследование показало, что эмоционально-волевая готовность к обучению в школе у большинства старших дошкольников сформирована слабо, либо не сформирована. Это указывает на необходимость дополнительной проработки психологического фона будущего школьника, для того чтобы ребенок мог успешно развиваться в учебной деятельности, достигать высоких результатов, иметь интерес к новому, распределять и планировать действия, контролировать свои эмоции, поддерживать правила и уметь взаимодействовать в коллективе как с педагогами, так же и со сверстниками. Был выявлен высокий уровень тревожности и агрессивности воспитанников, который требует коррекции.

Немало важную роль в эмоционально-волевой подготовленности дошкольников к обучению в школе играют родители, которые принимают участие в воспитании и создании эмоционально благоприятной обстановки в семье. Родители зачастую в своей семейной роли много усилий тратят на профессиональное становление, тем самым упуская переломные моменты в формировании детской психики. Родителям следует не перегружать детей требованиями, и нагрузками, а стремиться оценивать интеллектуальные и творческих способностей детей, испытывать гордость за их достижения и поступки. Важно поощрять самостоятельность и инициативу детей, стараться быть с ними на равных, проводить вместе

время, за повседневными делами по хозяйству, просить посильной помощи у своего ребенка.

Полученные диагностические данные в проведенном исследовании, являлись планом дальнейших действий в проведении коррекционно-развивающих занятий и разработке профилактических рекомендаций. На основе анализа результатов исследования, была спланирована и реализована коррекционно-развивающая программа формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников, в дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников

С целью формирования эмоционально-волевой сферы, снижения агрессии и тревожности, была разработана коррекционно-развивающая программа с применением Арт-терапии (рисование, флористика) и имаготерапии (куклотерапия, сказкотерапия). Занятия, проводимые при помощи имаготерапии в процессе формирования эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации, считаю наиболее результативными и доступными благодаря возможности раскрытия потребностей в выражении своих чувств и эмоций, в коммуникативных проявлениях детей друг к другу, стремлении к самопознанию и исследованию окружающего мира [56].

Цель программы: формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Задачи программы:

- мотивация детей подготовительной группы к активному участию в различных видах деятельности;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у детей экспериментальной группы;
- формирование волевых свойств, качеств саморегуляции;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование интереса участников экспериментальной группы к коллективной творческой деятельности, через совместную работу.

Имаготерапия – (от латинского слова *imago* – образ) является уникальным видом в числе арт-терапии. Главной частью считается

театрализация психотерапевтического процесса. Основой имаготерапии является теоретические условия образа, и единство образа и личности [46 с.3].

Имаготерапия благоприятно влияет на формирование многих компонентов личности: развивает коммуникативную активность, обогащает эмоциональную сферу, формирует возможность максимально адекватно относиться к происходящим в жизни неблагоприятным случаям, способность осуществлять роль, соответствующую конкретным событиям, вырабатывает волевые качества. Применение методов имаготерапии способствует более эффективному освоению программы за счет заинтересованности ребенка и включенности в процесс.

Куклотерапия – один из методов психологической помощи ребенку, подростку или их семьям, основанный на коррекции их поведения при помощи кукольного театра. Этот метод используется для оказания помощи в ликвидации болезненных переживаний у детей, повышении социальной адаптации, укреплении психического здоровья, развитии самосознания, разрешении конфликтных ситуаций в среде творческой деятельности коллектива [2].

Метод использования куклотерапии осуществляется в два шага:

- непосредственное изготовление самой куклы;
- применение куклы при проработке важных эмоциональных состояний.

Развивающая функция процедуры изготовления куклы заключается в том, что, заинтересовываясь процессом изготовления куклы, ребенок ведет себя более уравновешенно, спокойно. Благодаря работе по созданию куклы, у детей формируется произвольность психических процессов, развиваются навыки усидчивости, концентрации внимания, улучшается воображение.

В куклотерапии применяются такие варианты кукол:

- куклы-марионетки;

- пальчиковые куклы;
- теневые куклы;
- веревочные куклы;
- плоскостные куклы;
- перчаточные куклы;
- куклы-костюмы.

Сказкотерапия – это «лечение сказкой», один из самых доступных и в то же время эффективных методов коррекционно-развивающих поведение и сознание ребенка. В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок [2]. Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

Составляя коррекционно-развивающую программу формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, мы планируем реализовать такие условия при работе с детьми, благодаря которым повысится степень эмоционально-волевой готовности у участников экспериментальной группы.

Участники: программа рассчитана на экспериментальную группу детей возраста 6-7 лет (13 человек).

Срок реализации: 6 недель (12 занятий).

Форма проведения: познавательные занятия, творческо-прикладная деятельность, театральные постановки, коллективная работа педагога, детей подготовительной группы дошкольной организации и родителей.

Режим занятий: продолжительность занятий 35-40 минут в течение 6 недель, 2 раза в неделю.

Структура занятий:

Занятия имеют гибкую структуру, разработаны и подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников.

По структуре занятия разнообразного содержания, с элементами психотерапии, коммуникативной и познавательной сферы. Благодаря чему в ходе занятий у дошкольников активизируется мышление, развиваются коммуникативные качества, осознано переживаются успехи и неудачи, появляется эмоциональный опыт, формируется личностная ориентация, проводится анализ результатов деятельности, формируется адекватная самооценка [56].

Учебно-тематический план занятий формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у старших дошкольников описан в таблице 1.

Таблица 1 – План программы занятий формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у старших дошкольников

№	Цель занятия	Содержание	Срок проведения
1 «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство; – повышение позитивного настроения и сплоченности группы; – эмоциональное и мышечное расслабление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебный клубок» 2. Упражнение «Я люблю» 3. Упражнение «рисунок знакомства» 4. Упражнение «Дотронься до...» 5. Завершение «Смайлы» 	С 1 по 4 декабря
2 «Волшебная страна»	<ul style="list-style-type: none"> – Построить эмоционально благоприятную среду для детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации; – формирование эмоционально благоприятного настроения у детей; – снижение агрессивного состояния, эмоционального напряжения; – создание позитивного творческого воображения у детей подготовительной группы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Кукловод» 3. Упражнение «Сказочная страна» знакомство с куклой, обучение навыку самостоятельно изготавливать куклу; 4. Прощание 	

Продолжение таблицы 1

3 «Королева Капризуля»	<ul style="list-style-type: none"> – Снятие напряжения и формирование благоприятной атмосферы в группе; – психологическая коррекция непроизвольности; – формирование навыка взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других; – развитие коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие игра «Веселый мячик» 2. Сказкотерапевтическое упражнение «Королева Капризуля» 3. Обсуждение сказки, подведение итогов 4. Завершение занятия 	С 7 по 11 декабря
4 «По дороге в сказку»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыка коммуникации, взаимопомощь в общей творческой деятельности; – изучение навыка вождения куклы; – снижение эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие от лица кукол 2. Упражнение «Зарядка для зверят» 3. Театрализованное представление по сказке «Теремок» 4. Подведение итогов, прощание. 	
5 Арт-терапевтическое (проведение для экспериментальной группы детей при участии родителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Снятие напряжения и формирование благоприятной атмосферы в общении с родителями; – формирование навыка взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других; – развитие коммуникативных навыков, работа в коллективе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Солнечное приветствие» 2. Упражнение «Мое настроение» 3. Упражнение «Цветочная терапия» 4. Завершение, обсуждение 5. Повтор упражнения «Мое настроение» 6. Прощание 	С 14 по 18 декабря
6 «Настроение моего дня»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативных навыков, умение действовать в команде; – снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в коллективе; – развитие доверительного, дружеского общения между всеми участниками; – умение отличить настроение другого человека и свое собственное; – формирование навыка беспрепятственного проявления своих мыслей и чувств, развитие самоуважения, самооценки, принятия и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Круг» 2. Упражнение-мимическая гимнастика «Покажи настроение» 3. «Сказка про Умку» 4. Игра «Радостный колобок» 5. Заключение, подведение итогов 	

	осознания своего «Я»		
--	----------------------	--	--

Продолжение таблицы 1

7 «Вырезайка-репка»	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение контактности и общительности; – развитие уверенности и степени открытости; – формирование позитивного самовосприятия; – снижение уровня тревожности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Поприветствуем друг друга». 2. Создание героев для сказки «Репка» 3. Постановка сказки «Репка» 4. Завершение занятия, беседа 	С 21 по 25 декабря
8 «Акварелька»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие уверенности и степени открытости; – формирование коммуникативного навыка; – снижение уровня тревожности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в кругу 2. Упражнение «Подарок Акварельки» 3. Пальчиковая гимнастика: 4. Рисунок «Цветок настроения» 5. Аналитический процесс 6. Упражнение «Всем, всем, до свиданья». 	
9 «Волшебная кукла»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование коммуникативных навыков; – развитие уверенности и степени открытости; – снижение уровня тревожности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в кругу 2. Театрализованное вступление педагога 3. Изготовление кукол, театрализованная игра детей 4. Упражнение «Мои эмоции» 5. Обсуждение, прощание 	С 11 по 15 января
10 «Придумай сказку»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативного навыка; – снятие тревожности; – формирование открытости и уверенности, позитивной самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Подготовка героев сказки (выбор, вырезание) 3. Импровизация сказки 4. Обсуждение придуманной сказки 5. Прощание 	

Продолжение таблицы 1

11 «Путаница»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативных навыков; – снижение эмоционального напряжения; – формирование активного творческого воображения у ребят; – создание эмоционально положительного настроения у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнечное приветствие» 2. Арт-упражнение «Веселые каракули» 3. Упражнение «Разведчики» 4. Обсуждение 5. Завершение занятия 	С 18 по 22 января
12 «Заключительное»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание эмоционально благоприятного настроения у участников; – снижение эмоционального напряжения, тревожности; – формирование творческого воображения у детей 6-7 лет; – развитие навыка коммуникации; – создание ситуации контакта и понимания других участников; – достижение сплоченной работы и взаимопонимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Упражнение «Превращение» 3. Упражнение «Расскажи свой страх» 4. Подведение итогов всей работы, прощание 	

Игрушка, сделанная ребенком с помощью взрослого, является не только результатом труда, но и творческим выражением его индивидуальности. Кукла, прошедшая через руки ребенка, становится особенно привлекательной. Вещь, над которой он трудился, вкладывая в нее выдумку, фантазию и любовь, оживает в его руках, доставляя радость ребенку и окружающим [64].

Таким образом, для формирования элементов эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей 6-7 летнего возраста, таких как мотивация, навык коммуникации, навык самоконтроля, умение принимать решения, умение включаться в систему и коллективную работу, была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа. Программа формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у старших дошкольников средствами имаготерапии, в условиях дошкольной образовательной организации представлена в Приложении 3.

Благодаря творческой деятельности (арт-терапии, сказкотерапевтическим методикам) значительно быстрее исчезают речевые недостатки, страхи, ребенок самосовершенствуется, развивает коммуникативные навыки, более адекватен в эмоциональной сфере, в игровой среде [64]. В творческом процессе дети проявляют большой интерес, за счет яркости эмоционального окрашивания, участники процесса подвергаются самореализации в творчестве и испытывают удовлетворение от участия в деятельности.

У всех воспитанников подготовительной группы, принимавших участие в коррекционно-развивающей программе, произошли положительные речевые изменения, так же расширились познания, память, снизилась тревожность и агрессивность. Дети, не стеснялись в выражении своих эмоций, смело развивали в себе навык взаимопонимания и передавали свое настроение.

Детям требуется постоянное общение. Коллективные творческие занятия решают такие задачи как: расширение коммуникативного навыка; самопознание; увеличение круга интересов; овладение новыми знаниями; восприятие чувств и интересов других.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

При осуществлении формирующего эксперимента нами была реализована программа формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. После формирующего эксперимента на базе МАДОУ «Детский сад №39 г. Челябинска», в котором принимали участие 29 воспитанников, из них 13 человек прошли психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу, была проведена повторная диагностика на всей группе.

Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной

работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик.

После реализации программы формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации были получены следующие результаты по программе наблюдения самостоятельности А. М. Щетининой – рисунок 7, которые также представлены в приложении 4 таблица 10:

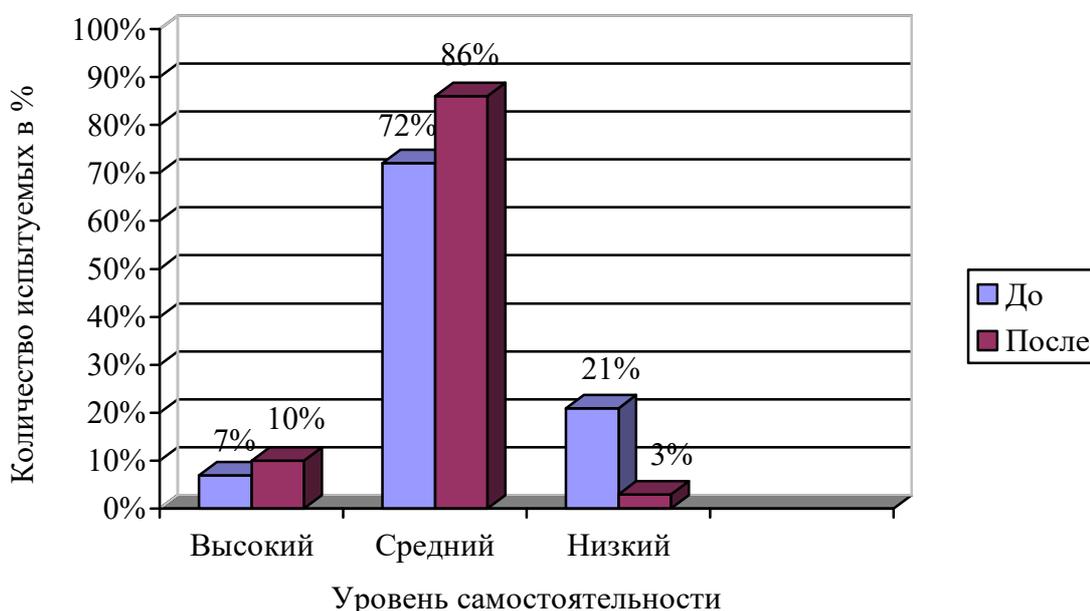


Рисунок 7 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина) до и после реализации программы

Как показано на рисунке 7 после реализации программы: низкий уровень самостоятельности характерен для 3% испытуемых (1 человек), что на 18% меньше результатов констатирующего эксперимента – такие дети испытывают трудности в проявлении самостоятельности, чаще всего полагаются на помощь со стороны; средний уровень характеризуется проявлением самостоятельности ребенка в деятельности, которая им полностью освоена и закреплена несколько раз, составил 86% (25 детей),

что на 14% выше показателей до реализации программы; высокий уровень самостоятельности характерен для 10% (3 человека) – дети способны проявлять самостоятельности при выполнении различной деятельности, а также при разрешении конфликтных ситуаций. Следовательно, можно увидеть переход учащихся на более высокие значения по данной методике.

Результаты по программе наблюдения инициативности А. М. Щетининой представлены на рисунке 8, а также в таблице 11 (приложение 4).

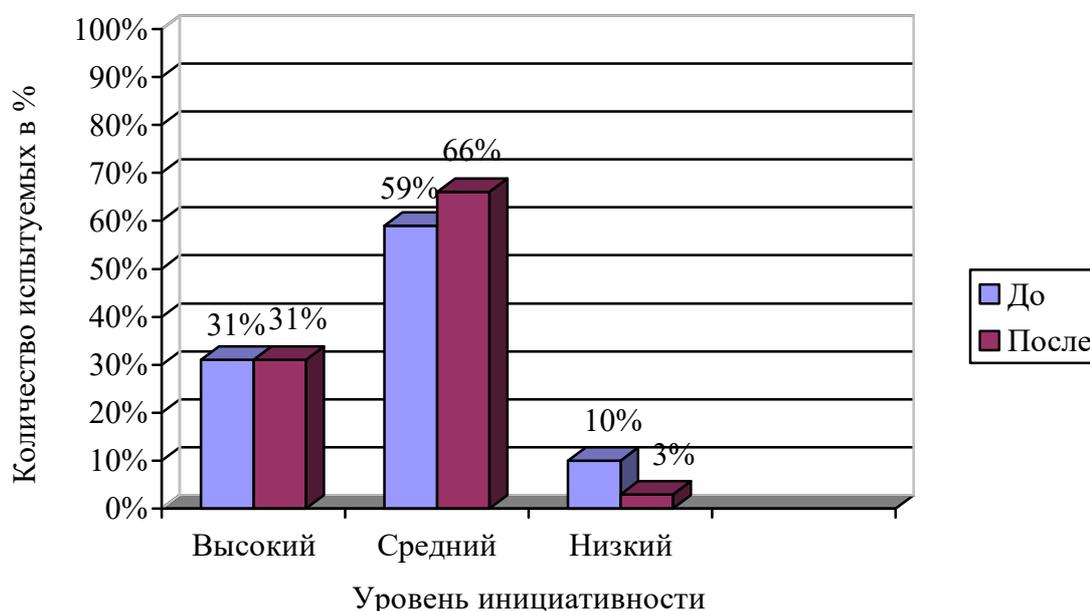


Рисунок 8 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина) до и после реализации программы

По программе наблюдения инициативности А. М. Щетининой были выявлены следующие результаты:

31% (9 детей) имеют высокий уровень инициативности, что равняется показателям «до», что характеризует так называемых лидеров в детском коллективе;

66% (19 детей) выявлен средний уровень инициативности, что на 7% выше результатов констатирующего эксперимента, данная категория детей

проявляет инициативность в знакомой им обстановке и окружении, где могут чувствовать себя уверенно;

3% (1 ребенок) показали низкий уровень развития инициативности, что говорит о не свойственном данным испытуемым проявления инициативы.

По данной методике 7% испытуемых перешли от результатов с низким уровнем на средний, что свидетельствует о незначительном улучшении показателей после реализации программы формирования.

Результаты по методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой представлены на рисунке 9, в таблице 12 (приложение 4).

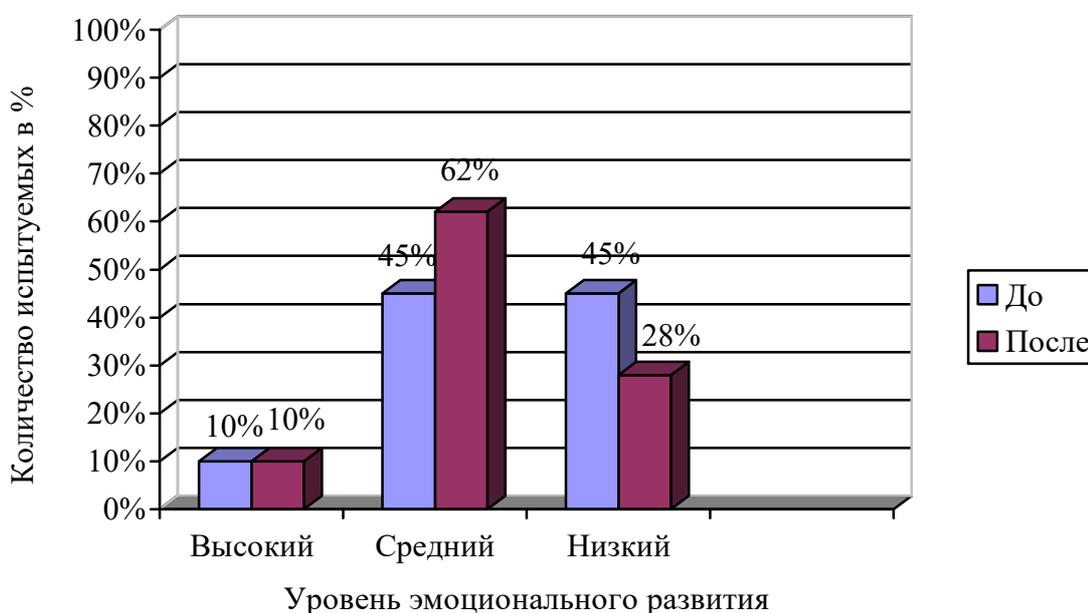


Рисунок 9 – Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой до и после реализации программы

По методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой были выявлены следующие уровни эмоционального развития:

Показатели высокого уровня эмоционального развития до и после реализации программы равны 10% (3 человека), ребенок правильно назвал все эмоциональные состояния. Изобразил различные эмоциональные состояния, без помощи взрослого;

62% (18 детей) показали средний уровень развития эмоциональной сферы, что на 17% выше результатов констатирующего эксперимента, ребенку потребовалась содержательная помощь, частично смог определить эмоции, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить;

28% (8 детей) показали низкий уровень развития эмоциональной сферы, но наблюдается положительная динамика, так показатель после реализации программы меньше на 17%, потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

После реализации программы 72% испытуемых показали средний и высокий уровень эмоционального развития, что превосходит показатели низкого уровня в 2,5 раза.

Результаты по методике «Цветовой тест М. Люшера» представлены на рисунке 10, в таблице 13 (приложение 4).

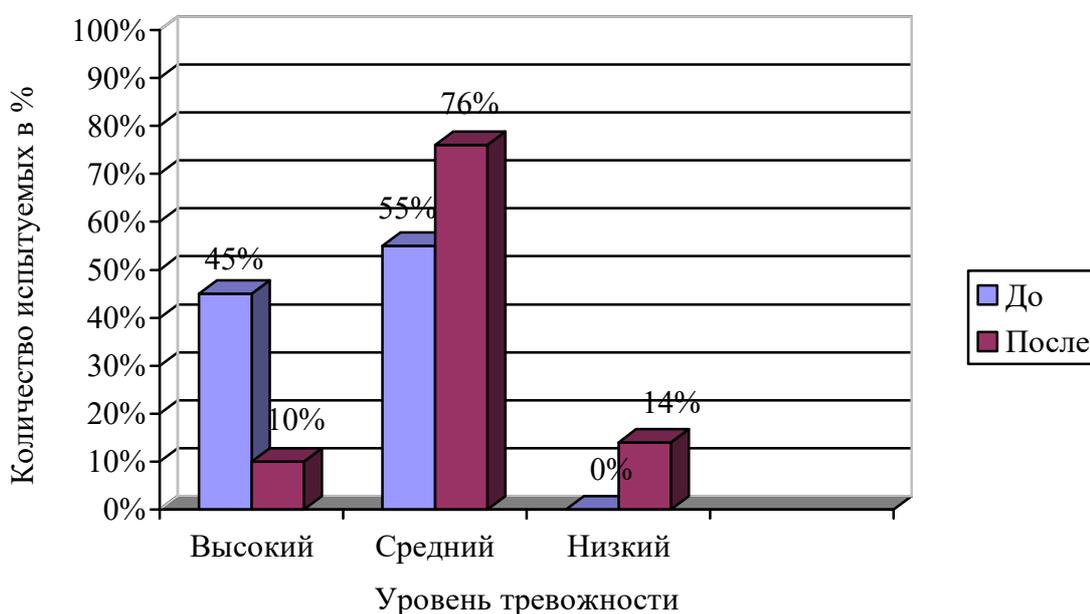


Рисунок 10 – Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Цветовой тест М. Люшера» до и после реализации программы

Уровень тревожности по результатам диагностики после реализации программы значительно снизился, как показано на рисунке: 10% (3 детей)

имеют высокий уровень тревожности, что говорит о неблагоприятном эмоциональном состоянии ребенка; 76% детей (22 ребенка) имеют средний уровень тревожности – является для детей нормой и низкий уровень характерен для 14% (4 детей) испытуемых, которые чувствуют себя благоприятно и комфортно, со стабильным эмоциональным состоянием, преимущественно положительным.

С целью проверки гипотезы исследования была проведена математико-статистическая обработка результатов с помощью T-критерия Вилкоксона для показателей по всем методикам.

По программе наблюдения самостоятельности А. М. Щетининой, расчеты представлены в приложении 4, таблице 14.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самостоятельности не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самостоятельности превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 27 = 27$$

По таблице критических значений T-критерия Вилкоксона находим критические значения [60, с. 88]. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы были исключены нулевые сдвиги, поэтому число испытуемых равно 17 ($n=17$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=17$:

$$T_{кр}=27 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=41 (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности: $T_{эмп}=T_{кр}(0,01)$ (рисунок 11).

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H_0 , но гипотеза об их достоверности H_1 не принимается.

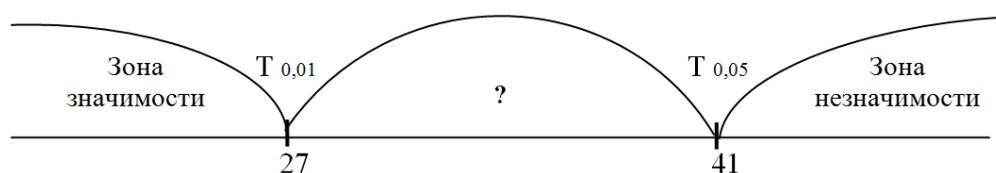


Рисунок 11 – Ось значимости по методике «Карта проявления самостоятельности» А. М. Щетининой

В данном случае хотелось бы отметить динамику изменений у группы по результатам диагностики и что значение $T_{эмп}=T_{кр}(0,01)=27$, которое находится на пересечении зоны значимости и зоны неопределенности.

Таким образом, качественная и количественная обработка результатов исследования по программе наблюдения самостоятельности А. М. Щетининой, с помощью Т-критерия Вилкоксона позволила частично выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Гипотеза исследования частично подтвердилась.

По программе наблюдения инициативности А. М. Щетининой, расчеты представлены в приложении 4, таблице 15.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня инициативности не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня инициативности превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T :

$$T = \sum R_t = 3 = 3$$

По таблице критических значений T -критерия Вилкоксона находим критические значения [60, с. 88]. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы были исключены нулевые сдвиги, поэтому число испытуемых равно 12 ($n=12$).

Находим критические значения для T -критерия Вилкоксона для $n=12$:

$$T_{кр} = 9 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 17 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости (рисунок 12).

Принимается гипотеза H_1 , гипотеза H_0 отклоняется.

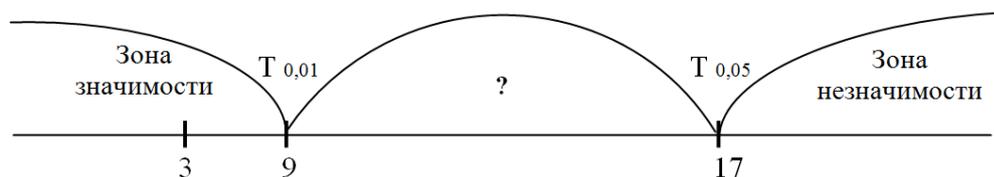


Рисунок 12 – Ось значимости по методике «Карта проявления инициативности» А. М. Щетининой

В данном случае хотелось бы отметить динамику изменений у группы по результатам диагностики, значение $T_{эмп}=3$ находится в зоне значимости.

Таким образом, качественная и количественная обработка результатов исследования по программе наблюдения инициативности А. М. Щетининой, с помощью Т-критерия Вилкоксона позволила выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Гипотеза исследования подтвердилась.

По методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой расчеты представлены в приложении 4, таблице 16.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов эмоционального уровня до и после внедрения коррекционно-развивающей программы не имеют статистической значимости.

H_1 : Статистически значимая интенсивность сдвигов эмоционального уровня до и после внедрения коррекционно-развивающей программы.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Сумма рангов составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 15 = 15$$

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения [60, с. 88]. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы были исключены нулевые сдвиги, поэтому число испытуемых равно 5 ($n=5$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=5$:

$$T_{кр} = - (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 0 (p \leq 0.05)$$

В данном случае $T_{эмп} > T_{кр}$, следовательно принимается гипотеза H_0 интенсивность сдвигов эмоционального уровня не имеют статистической значимости, гипотеза H_1 отклоняется.

Таким образом, качественная и количественная обработка результатов исследования по методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой, с помощью Т-критерия Вилкоксона не позволила выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Гипотеза исследования не подтвердилась.

По методике «Цветовой тест» М. Люшера расчеты представлены в приложении 4, таблице 17.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов уровня тревожности до и после внедрения коррекционно-развивающей программы не имеют статистической значимости.

H_1 : Статистически значимая интенсивность сдвигов уровня тревожности до и после внедрения коррекционно-развивающей программы.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 55 = 55$$

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения [60, с. 88]. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы были исключены нулевые сдвиги, поэтому число испытуемых равно 10 ($n=10$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=10$:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону незначимости (рисунок 13).

Принимается гипотеза H_0 , гипотеза H_1 отклоняется.

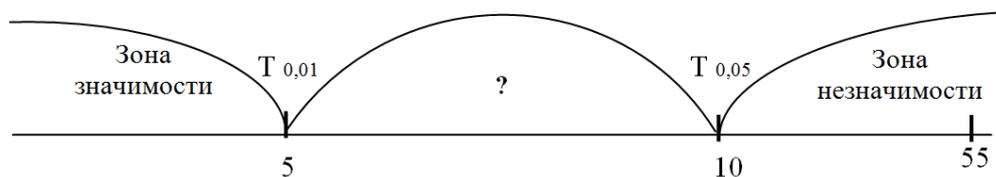


Рисунок 13 – Ось значимости по методике «Цветовой тест» М. Люшера

Таким образом, качественная и количественная обработка результатов исследования по методике «Цветовой тест» М. Люшера, с помощью T -критерия Вилкоксона не выявила статистически значимую интенсивность сдвига.

Гипотеза исследования не подтвердилась.

Проведя качественную и количественную обработку результатов исследования по всем методикам, с помощью T -критерия Вилкоксона, по методике «Карта проявлений самостоятельности» А. М. Щетининой гипотеза частично подтвердилась, в связи с выявленным статистически значимым сдвигом. По методике «Карта проявления инициативности» А. М. Щетининой, выявлен статистически значимый сдвиг, гипотеза подтвердилась. По методикам Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» и «Цветовой тест» М. Люшера гипотеза не подтвердилась, статистически значимый сдвиг не выявлен. Считаю, что разработанная программа требует доработки и более длительного внедрения. При проведении дополнительных занятий возможен более явный сдвиг и закрепление результата коррекционно-развивающей программы.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию у старших дошкольников эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

Анализ причин неготовности детей к обучению в школе на психологическом уровне позволяет наметить приемы воспитательной работы с целью формирования эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе на основе принципа индивидуализации.

В результате проведенного исследования были выработаны рекомендации для родителей и педагогических работников по формированию эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе на основе принципа индивидуализации.

Рекомендации для родителей включают в себя следующие рекомендации:

1. Для того, чтобы ребенок имел представление о будущей школьной жизни необходимо организовать для ребенка в свободное время игру «Я в школе», где он сможет выполнять роль как ученика, так и учителя. При этом занятия в такой игре должны быть короткими – 15-20 минут. Это необходимо для того, чтобы ребенок смог научиться, в течение этого времени, не отвлекаясь выполнить порученное задание.

2. Если во время выполнения задания у ребенка возникают трудности, помогайте ему их преодолевать. Таким образом, вы проявите интерес к занятиям ребенка и создадите положительный эмоциональный фон, а совместное преодоление трудностей поможет ребенку преодолеть страх перед неудачей, осознать роль «ученика».

3. Не давайте ребенку отрицательной оценки его деятельности. Помните, что негативная оценка действий ребенка приводит к неуверенности его в своих силах, снижает его побуждение к виду деятельности, получившему отрицательную оценку.

4. Читайте ребенку больше книг, беседуйте с ним о том, что было прочитано. Это поможет в развитии памяти, внимания и аналитического мышления.

5. Не запрещайте ребенку играть со сверстниками, даже если видите, что они ссорятся. В данном случае, важно помнить, что, когда ребенок пойдет в школу, ему предстоит общение с большим количеством детей и он должен уметь это делать, в том числе выходить из конфликтных ситуаций.

6. Требования к ребенку со стороны взрослого должны быть в соответствии с уровнем знаний и навыков ребенка. Не нужно просить его о невозможном.

7. Приучайте ребенка к самостоятельности. Будущий первоклассник должен сам уметь завязывать шнурки, застегивать пуговицы, надевать одежду и обувь, мыть руки и т.д. Проявление ребенком самостоятельности приводит к тому, что он начинает чувствовать себя взрослым и становится более уверенным в своих способностях, что немало важно для школьного обучения.

8. Постарайтесь, как можно раньше определить уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Раннее определение способствует формированию высокого уровня эмоционально-волевой готовности к обучению в школе и выявлению коррекционных мероприятий, если они необходимы.

9. Придерживайтесь режима дня. В выходные дни старайтесь устраивать семейные прогулки, походы в лес, цирк, театр и т.д., так чтобы учеба сочеталась с отдыхом. Помните, что от этого зависит здоровье ребенка и его способность усваивать учебный материал.

10. Учите ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослыми. При этом не заставляйте его выполнять действия, а осваивать посредством игровой деятельности. Не забывайте, что для дошкольника ведущая деятельность – это игра.

11. Обеспечьте ребенку пространство, в котором он сможет заниматься различными видами деятельности (лепить, рисовать, играть и т.д.). Это способствует развитию психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

12. Воодушевляйте ребенка рассказывать о том, как он будет учиться в школе. Рассказывайте сами о своих школьных успехах и неудачах и почему они возникали, о том, что в школе у вас было много друзей и хорошие учителя. Покажите свой школьный альбом. Эти действия помогут в формировании у ребенка положительного отношения к школе и будут способствовать принятию новой роли «ученика».

13. Не пугайте ребенка злыми учителями, двойками, наказаниями за плохое поведение и т.п. Подобные действия вызывают чувство страха перед школой и способствуют развитию мотива долга и ответственности, являющегося менее адекватным для школьного обучения.

14. Старайтесь развивать способности ребенка в сферах, которые ему интересны и в которых у него есть задатки (спорт, музыка, танцы и т.д.). При этом учитывайте, что переход из детского сада в школу является переходным и стрессовым периодом в развитии ребенка, поэтому начинайте водить его в секции и кружки до начала первого класса либо спустя какое-то время после начала обучения в школе. Чрезмерная нагрузка в первом классе может привести к эмоциональному напряжению ребенка, что негативно отразится на его обучении в школе.

Рекомендации для педагогов основываются на следующих моментах:

1. Сохранение доброжелательной эмоциональной атмосферы во время проведения занятий.

2. Развитие и поддержание интересов дошкольников к получению знаний.

3. Развитие самоконтроля с помощью игр таких как, например, «Сделай так же», «Найди 5 отличий» и т.д.

4. Организовывать деятельность детей таким образом, чтобы дети могли видеть ее отдельные звенья как ступеньки, ведущие к цели.

5. Подбор материалов к занятиям таким образом, чтобы они соответствовали знаниям и навыкам детей, а также отвечали психологическим особенностям дошкольников. Это необходимо для полноценного формирования эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе и основывается на принципе индивидуализации образовательного процесса детского сада.

6. Способствовать формированию у детей организаторских способностей, то есть распределить функции и осуществить контроль, наличие которых является основным условием организации самостоятельной деятельности детей и стимулирует развитие произвольности действий ребенка.

7. Чтение книг, пересказы сказок и рассказов, учение стихотворений способствует развитию памяти, воображения и аналитического мышления необходимых для школьного обучения.

8. Стимулировать участие ребенка в коллективных играх, делах.

9. Поощрять ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться правилам.

10. Развивать способность контролировать и оценивать свои действия, умения выполнять правила взрослого.

11. Старайтесь не допускать, чтобы ребенок скучал во время занятия. Если ребенку интересна деятельность, то он лучше обучается. Поэтому постарайтесь сделать занятие интересным и познавательным для ребенка, чтобы он испытывал удовлетворение от интеллектуальных занятий.

12. Не давайте ребенку отрицательной оценки его деятельности. Помните, что негативная оценка действий ребенка приводит к неуверенности его в своих силах, снижает его побуждение к виду

деятельности, получившему отрицательную оценку. Также не сравнивайте достижения ребенка с другими детьми.

13. Отмечайте достижения дошкольника. В каждой работе обязательно найдется то, за что можно похвалить или, другими словами, поставить положительную оценку. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

14. Отвечайте на вопросы дошкольника, поощряйте общение со сверстниками.

15. Постарайтесь не проявлять излишней тревоги по поводу недостаточных успехов дошкольника и низкого уровня эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Помните, что при правильном построении занятий малое продвижение вперед или даже некоторый регресс являются толчком к дальнейшему развитию дошкольника.

Соблюдение родителями и педагогическими работниками предложенные рекомендации поможет закрепить достигнутый на занятиях по формированию эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе результат, уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе на основе принципа индивидуализации значительно повысится.

С целью дальнейшего использования разработанной коррекционно-развивающей программы была составлена технологическая карта. Технологическая карта внедрения результатов исследования, является документом в работе дошкольной образовательной организации, в котором описывается ход учебно-воспитательной работы по реализации и внедрению опытно-экспериментальной деятельности, учебных программ, коррекционно-развивающих занятий. В технологической карте указываются виды деятельности, этапы, методы и формы занятий с участниками образовательно-воспитательного процесса, сроки, время проведения, ответственные лица.

В основе технологической карты стоят блоки, которые соответствуют технологии учебно-воспитательного процесса таблица 18 (приложение 5):

I блок целеполагания – подразумевает под собой теоретические основы дальнейшей работы, определение темы, постановка цели и задач, работа над методами и методиками по достижению поставленной цели, планируемые результаты, направленность коррекционной программы.

II блок инструментальный – с помощью каких средств будут решаться поставленные задачи. Включает в себя методы и формы, оборудование, учебно-методический комплекс занятий со всеми участниками образовательного процесса.

III блок организационно-деятельностный – действия по привлечению участников образовательного процесса к совместной реализации задуманного плана, внедрение занятий.

Выводы по главе 3

В опытно-экспериментальной работе по диагностике и формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Челябинска, приняли участие 29 дошкольников 6-7 лет. Для формирования элементов эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, таких как мотивация, навык коммуникации, навык самоконтроля, умение принимать решения, умение включаться в систему и коллективную работу, была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа. Из 29 детей 13 детей дополнительно прошли коррекцию с помощью разработанной программы.

У всех воспитанников подготовительной группы, принимавших участие в коррекционно-развивающей программе, произошли положительные речевые изменения, так же снизилась тревожность и

агрессивность. Дети, не стеснялись в выражении своих эмоций, смело развивали в себе навык взаимопонимания и передачи своего настроения, интонации.

После реализации программы формирования эмоционально-волевой готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе проводилась повторная диагностика по тем же методикам у 29 человек группы.

Полученные результаты в ходе диагностического исследования говорят о том, что уровень тревожности и агрессивности снизился после проведения программы. Так же был замечен рост активности коммуникативных навыков, дети стали чаще проявлять самостоятельность и инициативность в деятельности. Лидерские качества в группе закрепились за определенными детьми и не потеряли своей активности.

Таким образом, проведя качественную и количественную обработку результатов исследования по всем методикам, с помощью Т-критерия Вилкоксона, по методике «Карта проявлений самостоятельности» А. М. Щетининой гипотеза частично подтвердилась, в связи с выявленным статистически значимым сдвигом. По методике «Карта проявления инициативности» А. М. Щетининой, выявлен статистически значимый сдвиг, гипотеза подтвердилась. По методике Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» и «Цветовой тест» М. Люшера гипотеза не подтвердилась, статистически значимый сдвиг не выявлен. Гипотеза исследования частично подтверждена. Для достижения более стойкого и высокого результата, считаю, что требуется больше времени и дополнительных занятий коррекционно-развивающей программы.

По завершении работы с целью создания более стойкого эффекта потребовалась дополнительное составление рекомендаций для педагогов и родителей по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе, а также разработка технологической карты внедрения результатов исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основываясь на анализ психолого-педагогической литературы, была выявлена актуальность темы, изучена проблема исследования, поставлена цель и задачи, которые предстояло выполнить. Так же для более логичной и успешной работы было сгенерировано «дерево целей». В связи с тем, что процесс формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников является комплексным и требует слаженной работы, как специалистов дошкольной образовательной организации, так и ближайшего окружения ребенка, мною была разработана модель исследования.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе обеспечивает формирование дальнейших благоприятных условий для личностного развития школьника, благоприятного эмоционального межличностного взаимодействия, открытых доверительных отношений, а также сохранение и укрепление психического здоровья участников образовательного процесса. Уровень сформированности зрительно-моторной координации считается одной из важнейших функций, на которую опирается процесс развития опознавательных и изобразительных навыков, благодаря которым развивается навык овладения письмом и чтением. Эмоционально-волевая готовность старших дошкольников имеет важнейшее значение в дальнейшем школьном обучении.

Проведя диагностическое исследование эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, хотелось бы выделить несколько особенностей, ребенок, поступающий в образовательное учреждение, может уметь читать и писать, но совершенно не быть подготовлен эмоционально к новой среде. Проведя наблюдение за воспитанниками подготовительной группы дошкольной учебной организации, часть детей не могут сконцентрировать свое внимание на речи воспитателя, не готовы слушать и слышать задание. Когда

воспитатель обращается лично к воспитаннику, то он воспринимает информацию, но когда же вся группа получает задание в выполнении коллективного поручения, то не все воспитанники могут сосредоточиться на данном поручении и приступить к его выполнению.

В современном обществе важнейшую роль в формировании психического здоровья ребенка, как дошкольного, так и школьного возраста, играет общение с родителем, общение здесь имеется в виду, как диалог между ребенком и родителем, умение слушать и взаимодействовать. Большое значение имеет, умение ребенка в самообслуживании и оказании посильной помощи родителям, в повседневной жизни. Зачастую родители полностью сопровождают своих детей в элементарных каждодневных ситуациях, с которыми ребенок без труда справлялся бы сам, создавая тем самым гиперопеку и не давая возможности ребенку выполнять простейшие действия самообслуживания, общения в коллективе, принятия своих решений. В дошкольном учреждении всех воспитанников приучают к выполнению ежедневных поручений, и ребенок старшего дошкольного возраста вполне самостоятелен, и может сам себя обслуживать и принимать решения.

Родителям следовало бы в домашних условиях ставить в приоритет ни карьеру, а оказание помощи в развитии детей, уделять время для игр и творческих занятий, заменить современные телефоны и планшеты на современные конструктора, развивающие игры, пособия. Так если ребенок много и с удовольствием строит и конструирует по чертежам, выкладывает мозаичные узоры или панно в соответствии с образцами, срисовывает изображение различных предметов или целые картины, то у него постепенно совершенствуется зрительно-моторная координация, формируется умение точно воспроизводить графические образцы, что очень важно для дальнейшей учебной деятельности. Лишние перегрузки и завышенные требования, следовало бы минимизировать. Оценивать интеллектуальные и творческие способности детей, испытывать гордость

за их достижения и поступки, максимально увеличить совместное общение и совместную деятельность, позволять ребенку самостоятельно выполнять ему посильные обязанности.

Исследование показало, что эмоционально-волевая готовность к обучению в школе у большинства старших дошкольников сформирована слабо, либо не сформирована, повышен уровень тревожности, низкий уровень самостоятельности и инициативности. Проведенный анализ, эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у старших дошкольников, выявил потребность в составлении и реализации коррекционно-развивающей программы в дошкольной образовательной организации. Полученные диагностические данные в проведенном исследовании, помогли спланировать дальнейшие действия в проведении психокоррекции и профилактики. В ходе составления и реализации программы учитывались индивидуальные особенности старших дошкольников.

Для формирования элементов эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей 6-7 летнего возраста, таких как мотивация, навык коммуникации, навык самоконтроля, умение принимать решения, умение включаться в систему и коллективную работу, была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа. Из 29 детей 13 детей дополнительно прошли коррекцию с помощью разработанной программы.

После реализации программы формирования эмоционально-волевой готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе проводилась повторная диагностика по тем же методикам у 29 человек группы. Полученные результаты в ходе диагностического исследования говорят о том, что уровень тревожности и агрессивности снизился после проведения программы. Так же был замечен рост активности коммуникативных навыков, дети стали чаще проявлять самостоятельность и инициативность в деятельности.

Таким образом, качественная и количественная обработка

результатов исследования, с помощью Т-критерия Вилкоксона позволила частично выявить статистически значимую достоверность сдвига. Гипотеза исследования частично подтвердилась. Считаю, что разработанная программа требует доработки и более длительного внедрения. При проведении дополнительных занятий возможен более явный сдвиг и закрепление результата коррекционно-развивающей программы.

По завершении проделанной работы для более стойкой фиксации и улучшения результата, были составлены рекомендации для педагогов и родителей по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе. Так же была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазова, О. В. Произвольность в дошкольном возрасте: сравнительный анализ различных подходов и диагностического инструментария [Электронный ресурс] / О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, А. Н. Веракса // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 4 (24). – С. 14-22. – Режим доступа: <https://Elibrary.Ru/Item.Asp?Id=28912884> – Загл. с экрана.
2. Алябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Елена Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 200 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Галина Андреева. – Москва: Аспект-Пресс, 2007. – 376 с.
4. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Москва: Ось-89, 2009. – 272 с.
5. Архипова, И. К. Диагностика психического развития ребенка [Текст] / Ирина Архипова. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2008. – 256 с.
6. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе [Текст] / Наталья Бабкина. – Москва: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
7. Бардин, К. В. Подготовка ребёнка к школе [Текст] / Кирилл Бардин. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 243 с.
8. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация [Текст]: метод. пособие / Сергей Бешенков. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.

10. Бочкарева, Н. Е. Формирование психологической готовности к учению у детей старшего дошкольного возраста в традиционных и инновационных психолого-педагогических условиях [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Наталья Бочкарева. – Новгород, 2014. – 23 с.
11. Боязитова, И. В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ирина Боязитова. – Москва, 2012. – 21 с.
12. Вархатова, Е. К. Экспресс-диагностика готовности к школе: практическое руководство для педагогов и школьных психологов [Текст] / Е. К. Вархатова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова. – Москва: Генезис, 2005. – 148 с.
13. Волков, Б. С. Готовим ребенка к школе [Текст] / Борис Волков. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 192 с.
14. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе [Текст] / Наталья Вьюнова. – Киров: Константа, 2005. – 255 с.
15. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка [Текст] / Лев Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – 512 с.
16. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Лев Выготский. – Москва: АСТ, 2008. – 672 с.
17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] : книга для родителей и воспитателей / Нина Гуткина. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 207 с.
18. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст]: кн. для учителя и родителей / Анатолий Добрович. – Москва: Просвещение, 2007. – 205 с.
19. Долгова, В. И. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка

[Электронный ресурс] / В. И. Долгова, И. А. Аплеева // Научно-методический электронный журнал концепт. – 2016. – № Т7. – С. 81-85. – Режим доступа: <https://Elibrary.Ru/Item.Asp?Id=25730154> – Загл. с экрана.

20. Долгова, В. И. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Белобородова // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 121-126. – Режим доступа: <https://Elibrary.Ru/Item.Asp?Id=26421528> – Загл. с экрана.

21. Долгова, В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Я. А. Антипина // Научно-методический электронный журнал концепт. – 2015. – № Т31. – С. 1-5. – Режим доступа: <https://Elibrary.Ru/Item.Asp?Id=24922607> – Загл. с экрана.

22. Долгова, В. И. Коррекционно-развивающая деятельность специального педагога-психолога: современные психологические и педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Шумакова. – Челябинск: Изд-во АТОКСО, 2008. – 118 с.

23. Долгова, В. И. Коррекция тревожности у старших дошкольников [Электронный ресурс] / Валентина Долгова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 8. – С. 100-105. – Режим доступа: <https://Elibrary.Ru/Item.Asp?Id=28407428> – Загл. с экрана.

24. Долгова, В. И. Развитие творческого воображения у старших дошкольников, средствами триз технологий [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, А. В. Силантьева // Научно-методический электронный журнал концепт. – 2016. – № Т44. – С. 43-49. – Режим доступа: <https://Elibrary.Ru/Item.Asp?Id=27348859> – Загл. с экрана.

25. Долгова, В. И. Развитие воображения у дошкольников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская. – Челябинск : АТОКСО, 2010. – 123 с.

26. Долгова, В. И. Управление процессом саморегуляции у младших школьников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, К. В. Кудрякова // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 203-211. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35395571> – Загл. с экрана.
27. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Нина Ежкова. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 128 с.
28. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности детей к школьному обучению [Текст] / Елена Екжакова. – Санкт-Петербург: Каро, 2007. – 79 с.
29. Емельянова, И. Н. Возрастная педагогика [Текст]: учебное пособие / Ирина Емельянова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 140 с.
30. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Владимир Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
31. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 5-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 208 с.
32. Запорожец, А. В., Хрестоматия по детской психологии [Текст] / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев. – Москва: МПСИ, 2005. – 656 с.
33. Изотова, Е. И. Влияние эмоциональных представлений на психическое развитие детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Елена Изотова. – Москва, 2004. – 21 с.
34. Изучение мотивации и поведения детей и подростков [Текст]: сборник статей / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – Москва: Педагогика, 1972. – 352 с.

35. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] / Марина Киселева. – Санкт-Петербург: Речь, 2008.
36. Князева, Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе [Текст] / Татьяна Князева. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 118 с.
37. Коломийченко, Л. В. Развитие идей социального воспитания дошкольников в отечественной педагогике [Текст] / Людмила Коломийченко // Педагогика. – 2014. – № 9 – С. 46-59.
38. Конева, О. Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] / Оксана Конева. – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2000. – 132 с.
39. Копытина, М. Г. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников [Текст] / Марина Копытина. – Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2014. – 155 с.
40. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности [Текст] / Любовь Костина. – Санкт-Петербург: Речь, 2011. – 198 с.
41. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Елена Кравцова. – Москва: Академия, 2005. – 240 с.
42. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.
43. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст]: учебное пособие / Алексей Леонтьев. – Москва: Смысл, 2009. – 426 с.
44. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / Мая Лисина. – Москва; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 384 с.
45. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / Мая Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 320 с.
46. Листик, Е. М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Елена Листик. – Москва, 2013. – 24 с.

47. Марютина, Г. М. Психология развития [Текст]: учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений / Г. М. Марютина, Т. Стефаненко, К. Н. Поливанова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
48. Маханева, М. Д. Перспективная модель организации деятельности дошкольного учреждения [Текст] / М. Д. Маханева, О. Л. Князева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Юрист, 2012. – 164 с.
49. Медведева, Е. А. Применение арт-терапевтических методик в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская // Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. – Москва: Академия, 2001. – 246 с.
50. Меттус, Е. В. Система работы по проблемам будущих первоклассников [Текст] / Елена Меттус. – Волгоград: Учитель, 2007. – 160 с.
51. Мещерякова, Б. Г. Современный психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. – 496 с.
52. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников [Текст] / Анатолий Мудрик. – Москва: Педагогика, 2013. – 110 с.
53. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология детства [Текст]: учебное пособие / Валерия Мухина. – Москва: Академии, 2007. – 640 с.
54. Немов, Р. В. Психодиагностика [Текст] / Роберт Немов. – Москва: Владос, 2003. – 94 с.
55. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Роберт Немов. – Москва: Владос, 2007. – 560 с.
56. Новикова, В. И. Методическое пособие по театрализованной деятельности ДОУ [Текст] / Валентина Новикова. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2014. – 126 с.

57. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / Д. Я. Райгородский, С. Бахрах. – М.: Бахрас-М, 2002. – 76 с.
58. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – 2013. – №273. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Загл. с экрана.
59. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Наталья Семаго. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 373 с.
60. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург: Социально-психологический центр, 1996. – 350 с.
61. Сидячева, Н. В. Эмоционально-волевой компонент готовности детей к школе [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Наталья Сидячева. – Москва, 2006. – 24 с.
62. Смирнова, Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников [Текст] / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 91-100.
63. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Елена Смирнова. – Москва: Владос, 2003. – 468 с.
64. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст] / Ольга Солодянкина. – Москва: АРКТИ, 2009. – 172 с.
65. Туева, Т. А. Потешники [Текст]: методическое пособие по организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста / Татьяна Туева. – Махачкала: ДГПУ 2015. – 92 с.
66. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Галина Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 412 с.

67. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 томах; Т.1. Вопросы воспитания / Константин Ушинский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 440 с.

68. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> – Загл. с экрана.

69. Ходокова, О. Г. Предпосылки психологической готовности к обучению в школе детей 5,5-6,5 лет [Текст] / Ольга Ходокова. – Барнаул: БГПУ, 2007. – 368 с.

70. Чуганова, К. Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе [Текст] / Ксения Чуганова. – Москва: МОСУ, 2005. – 158 с.

71. Шапарь, В. Б., Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 816 с.

72. Barnett, M. A. Influences of Parent Engagement in Early Childhood Education Centers and the Home on Kindergarten School Readiness [Electronic resource] / M. A. Barnetta, K. W. Paschallb, A. M. Mastergeorges, C. A. Cutshawa, S. M. Warrena // Early Childhood Research Quarterly. – 2020. – №53. – P. 260-273. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.05.005> – Screen title.

73. Jackson, D. B. Adverse Childhood Experiences and School Readiness Among Preschool-Aged Children [Electronic resource] / D. B. Jackson, A. Testa, M. G. Vaughn // Bloomberg School of Public Health, Johns Hopkins University. – 2020. – № 615. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.11.023> – Screen title.

74. Pianta, R. C. Children's school readiness skills across the pre-K year: Associations with teacher-student interactions, teacher practices, and

exposure to academic content [Electronic resource] / R. C. Pianta, J. E. Whittaker, V. Vitiello, E. Ruzek, A. Ansari // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2020. – № 66. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101084> – Screen title.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников

Карта проявлений самостоятельности на основе наблюдений (А. М. Щетинина):

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка.

Таблица проявлений самостоятельности заполняется на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Таблица 2 – карта проявлений самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий – 0-12 баллов; средний – 13-24 балла; высокий – 25-48 баллов.

Карта проявлений инициативности на основе наблюдений (А. М. Щетинина):

Цель: определить уровень развития инициативности у ребенка.

Многочисленные наблюдения за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставится в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет никогда, то он получает 0 баллов; редко – 1 балл; часто – 2 балла и всегда – 3 балла.

Таблица 3 – карта проявлений инициативности

Показатели инициативности	Частота проявлений			
	никогда	редко	часто	всегда
Берет на себя главные роли в играх				
Выступает инициатором какой-либо деятельности				
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания				
Принимает участие во всех делах				
Любит высказывать свою точку зрения				
Стремится к лидерству				
Любит находиться в центре внимания				
Стремится быть первым во всем				
Не боится взяться за незнакомое ему дело				
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников				
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем				

Обработка и интерпретация данных.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним – от 11 до 22 баллов; низким – от 0 до 10 баллов.

Методика «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой

Цель: выявить особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей старшего дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития, в выявлении возможностей дошкольников в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Ход методики: дошкольнику показывают изображения лиц людей; задача ребенка – определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагалось определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Первыми ребенку предлагаются изображения (фотографии), по которым узнать эмоциональные состояния относительно несложно, затем – схематические (пиктограммы) изображения эмоциональных состояний. Дошкольнику предлагается соотнести схематическое изображение эмоций с фотографическим. На следующем этапе диагностики педагог предлагает ребенку изобразить разные эмоциональные состояния на своем лице.

Показатели методики:

- 1) восприятие экспрессивных признаков (мимических);
- 2) понимание эмоционального содержания;
- 3) идентификация эмоций;
- 4) вербализация эмоций;
- 5) воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность).

Дифференциация результатов по показателям 1, 2 осуществляется по типологическому соответствию.

Дифференциация результатов по показателям 3, 4, 5 осуществляется по трем уровням: низкому, среднему и высокому.

Стимульный материал: набор картинок (4 шт.) с изображениями эмоциональных ситуаций (день рождения, драка, расставание, нападение, сюрприз, наказание, отвержение пищи, отвержение людей). Пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, настольное зеркало.

Обработка данных. Все занесенные в протокол данные соотносятся с уровнями развития эмоциональной сферы.

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0,5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 - 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно - действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Диагностическая серия, форма-С

(для детей 6—7 лет)

Этап 1

Стимульный материал: набор картинок (4 шт.) с изображениями эмоциональных ситуаций (день рождения, драка, расставание, нападение, сюрприз, наказание, отвержение пищи, отвержение людей).

Инструкция 1: Я буду тебе показывать картинки с разными историями, а ты будешь рассказывать про людей на этих картинках.

Картинки показывать ребенку по одной, к следующей переходить только после анализа и использования всех видов помощи. Первой лучше использовать картинку с легко идентифицирующейся эмоциональной ситуацией (праздник).

Инструкция 2 (после каждого предъявления): Как ты думаешь, что произошло (случилось) с этими людьми? Почему у них такие лица? Что они чувствуют? Как называется такое чувство (настроение)? Почему у них такие лица? Что они чувствуют? Как называется такое чувство (настроение)?

– При высоком уровне идентификации эмоциональных ситуаций набор можно расширить с 4 до 6 – 8 картинок (день рождения, драка, расставание, нападение, сюрприз, наказание, отвержение пищи, отвержение людей).

В процессе выполнения задания фиксировать в протоколе точность (адекватность) идентификации эмоциональной ситуации, особенности соотнесения экспрессивных признаков эмоции в мимике и жестах, фактор ситуативной реактивности на определенную ситуацию или персонажа, вид помощи в каждом предъявлении.

Этап 2

Стимульный материал: набор фотографий (6 – 8 шт.), набор пиктограмм (6–8 шт.) с изображениями лиц людей (радость, печаль, гнев, страх, отвращение, презрение).

Инструкция: Перед тобой с одной стороны лежат фотографии людей с разными настроениями, а с другой – карточки с зашифрованными лицами этих людей. Постарайся найти их и разложить по парам.

Фотографии и карточки с пиктограммами разложить перед ребенком с двух сторон – справа и слева. Ребенок должен соединить их попарно.

Следует обратить внимание на то, какой вид стимульного материала (фотографии или пиктограммы) ребенок использует в качестве эталона. В случае затруднений использовать для показа одну из эмоций. После каждого предъявления спрашивать у ребенка, как он отгадал лицо.

В процессе выполнения задания фиксировать в протоколе адекватность выбора пар, номер адекватной попытки, обоснование выбора, вид помощи.

Этап 3

Стимульный материал: настольное зеркало, набор из 4 фотографий с изображениями лиц людей (радость, печаль, гнев, страх).

Инструкция: Теперь давай поиграем. Перед тобой 4 картинки. Выбирай себе любую, посмотри на нее внимательно и загадай своим лицом то настроение, которое у человека на фотографии. Если я отгадаю правильно, то ты мне отдашь фотографию, если нет, то загадаешь еще раз.

При высоком уровне декодирования экспрессии набор можно расширить до 8 карточек (радость, гнев, страх, печаль, отвращение, стыд/вина, удивление, презрение).

Карточки перед ребенком должны быть перевернуты изображением вверх. Он выбирает любую. В случае затруднений при воспроизведении эмоции следует предложить ребенку настольное зеркало для самоконтроля или совместно с ребенком выполнить несколько упражнений мимической гимнастики для активизации лицевой мускулатуры.

В процессе выполнения задания фиксировать в протоколе выбор эмоции, степень выразительности, локализацию мимических проявлений, степень произвольности, вид помощи.

Примечание. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста позволяют в данной диагностической серии использовать наряду с наглядно-образными стимульными средствами (картинки) вербальные стимульные средства (описание различных эмоциональных ситуаций). Вербальные стимульные средства характеризуются определенностью эмоционального значения той или иной ситуации. Кроме того, они незаменимы при отклонениях в развитии восприятия. При анализе необходимо учитывать различия при воспроизведении эмоции с фотографии (имитация мимических признаков) и произвольное воспроизведение различных эмоций.

Таблица 4 – протокол С-2

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата обследования _____ Время _____

Этап 1

Ситуации основные	Модальность								Обоснование
	Радость (№1)	Гнев (№2)	Печаль (№3)	Страх (№4)	Удивление (№5)	Стыд – вина (№6)	Отвращение (№7)	Призрение (№8)	
День рождения(№1)									
Драка(№2)									
Нападение (№3)									
Расставание (№4)									
Ситуации дополнительные									Обоснование
Сюрприз(№5)									
Наказание (№6)									
Отвержение пищи (№7)									
Отвержение людей (№8)									

Продолжение таблицы 4 – этап 2

Фотографии	Пиктограммы								Обоснования
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
Радость (Ф- №1)									
Печаль (Ф- №2)									
Гнев (Ф- №3)									
Страх (Ф- №4)									
Отвращение (Ф-№5)									
Стыд (вина) (Ф-№6)									
Призрение (Ф-№7)									
Удивление (Ф-№8)									

Примечание _____

Протокол С-2

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата обследования _____ Время _____

Продолжение таблицы 4 – этап 3

Фотографии	Воспроизведение (3 попытки)			Помощь	Локализация мимических проявлений			
					рот	глаза	брови	другое
Радость (№1)								
Печаль (№2)								
Гнев (№3)								
Страх (№4)								
Усложнения:								
Отвращение (№5)								
Стыд (вина) (№6)								
Призрение (№7)								

Особенности эмоционального воспроизведения при вербальных ситуациях _____

Диагностическая карта

В таблице поуровневой дифференциации результатов диагностики анализируются возрастные показатели эмоционального развития детей от 4 до 7 лет с учетом типа помощи, оказываемой психологом в процессе диагностики. Возрастные показатели дифференцируются по трем уровням развития: высокий (В/У), средний (С/У), низкий (Н/У).

Индивидуальные показатели эмоционального развития интерпретируются в контексте качественных характеристик.

Виды психологической помощи.

Ориентационная (о) – вид помощи, основанный на вербальной ориентации ребенка в процедурных особенностях выполнения диагностического задания. Состоит в дублировании инструкции, наводящих и вспомогательных вопросах. Ориентационная

помощь является критерием возраст-адаптированной (детской) психодиагностики, следовательно, ее применение не меняет диагностических результатов.

Содержательная (с) – вид помощи, основанный на вербальном объяснении способов выполнения диагностических задач, а также на наглядном показе (обучение через пояснение, показ). Содержательная помощь рассматривается как обучающая попытка и интерпретируется как способность ребенка к продуктивному обучению.

Предметно-действенная (п-д) – вид помощи, основанный на конкретных совместных действиях с ребенком по выполнению диагностических задач. Предметно-действенная помощь констатирует низкий уровень сформированности возрастных показателей эмоционального развития, возможность эмоциональных отклонений и нарушений. Осуществляется с целью адаптации ребенка к взаимодействию (инициатива психолога) в случае высокой ситуативной тревожности или завершения начатого действия для достижения эффекта продуктивности.

Диагностическая серия № 1

Таблица 5 – поуровневая дифференциация

Показатели	Возраст	Дифференциация
Восприятие экспрессии	4-5 лет	В/У: 4 – 6 адекватных выбора без использования помощи. С/У: 3 – 4 адекватных выбора с использованием одного вида помощи (с). Н/У: 1 – 2 адекватных выбора с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Восприятие экспрессии	5-6 лет	В/У: 6 адекватных выбора без использования помощи. С/У: 4 адекватных выбора без использования помощи. Н/У: 2 – 4 адекватных выбора с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Восприятие экспрессии	6-7 лет	В/У: выделение комплекса экспрессивных признаков по 4 – 6 модальностям (глаза + рот + брови). С/У: нестабильное выделение комплекса экспрессивных признаков по 4 – 6 модальностям. Н/У: выделение отдельных экспрессивных признаков (рот, глаза) по всем модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Понимание эмоции	4-5 лет	В/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 4 – 6 модальностям. С/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 3 – 4 модальностям. Н/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 2 – 4 модальностям с

		использованием двух видов помощи (с, п-д).
Понимание эмоции	5-6 лет	<p>В/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 6 модальностям.</p> <p>С/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 4 – 6 модальностям с использованием одного вида помощи (с).</p> <p>Н/У: затруднения в выявлении соответствия экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по всем модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).</p>
Понимание эмоции	6-7 лет	<p>В/У: соответствие экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 6 модальностям с определением характерных особенностей поведения.</p> <p>С/У: соответствие экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 4 – 6 модальностям с определением характерных особенностей поведения с использованием одного вида помощи (с).</p> <p>Н/У: затруднения в установлении соответствия экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 4 модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).</p>

Продолжение таблицы 5 – диагностическая серия №2

Показатели	Возраст	Дифференциация
Идентификация эмоций	4-5 лет	<p>В/У: адекватность опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) 4 модальностей с использованием ориентационной помощи.</p> <p>С/У: адекватность опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) 3 – 4 модальностей с использованием содержательной помощи (с).</p> <p>Н/У: затруднения в опознании и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) по всем модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).</p>
	5-6 лет	<p>В/У: адекватность опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) 6 модальностей без использования помощи.</p> <p>С/У: адекватность опознания и вербализации</p>

		<p>эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) 4 – 6 модальностей с использованием одного вида помощи (с).</p> <p>Н/У: затруднения опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотоэталон) всех модальностей с использованием двух видов помощи (с, п-д).</p>
	6-7 лет	<p>В/У: комплексная интерпретация эмоциогенных ситуаций 4 основных и 4 дополнительных модальностей в сочетании со схематизацией экспрессивного эталона.</p> <p>С/У: комплексная интерпретация эмоциогенных ситуаций 4 основных и 2 – 4 дополнительных модальностей в сочетании с частичной схематизацией экспрессивного эталона при использовании одного вида помощи (с).</p> <p>Н/У: затруднения в комплексной интерпретации эмоциогенных ситуаций всех модальностей при отсутствии или частичной схематизации экспрессивного эталона с использованием двух видов помощи (с, п-д).</p>
Структура эмоциональных представлений	4-5 лет	Возрастной норме (С/У) соответствует выделение экспрессивных признаков, причин возникновения базовых и некоторых социальных эмоций.
	5-6 лет	Возрастной норме (С/У) соответствует выделение экспрессивных и импрессивных признаков, содержательных характеристик с обозначением причин возникновения эмоций.
	6-7 лет	Возрастной норме (С/У) соответствует комплексное представление об эмоциональном процессе, включая его причины и последствия.
Уровень произвольного выражения эмоций	4-5 лет	Возрастная норма (С/У) соответствует способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности.
	5-6 лет	Возрастная норма (С/У) соответствует способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах.
	6-7 лет	В/У: адекватность произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) 4 основных и 4

		<p>дополнительных модальностей с выраженной комплексной локализацией мимических признаков (активизация всей лицевой мускулатуры).</p> <p>С/У: адекватность произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) 4 основных и 2 – 4 дополнительных модальностей с частичной локализацией мимических признаков (активизация нижнего или верхнего мимического паттерна).</p> <p>Н/У: затруднения произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) всех модальностей в сочетании со слабой активизацией нижнего или верхнего мимического паттерна (гипомимия).</p>
--	--	--

Качественная интерпретация индивидуальных показателей

Эмоциональный опыт ребенка определяют эмоциональные проживания конкретных событий или ситуаций различного модального содержания (радостного, печального, страшного и пр.). Учитываются события, вызвавшие у ребенка эмоции высокой интенсивности, т. е. эмоциональные реакции на высоком пороге реагирования. Именно такие переживания определяют знак эмоционального опыта (негативный, позитивный). Для интерпретации необходимо обозначить реальные стимул-события в жизни ребенка, возраст ребенка на момент их проживания, особенности его эмоционального реагирования, а также факт эмоционального «застревания» ребенка на данной ситуации или людях (предметах), ее напоминающих.

Объем эмоционального опыта (когнитивного и аффективного) определяют индивидуализированные знания об эмоциях. Чем шире и глубже знания ребенка о различных эмоциональных переживаниях, тем полнее объем его эмоционального опыта. Для интерпретации необходимо обозначить наличие знаний о всех представленных психологом эмоциональных модальностях.

Под фактором эмоциональной напряженности понимается проявление в повседневном поведении симптомов эмоциональной возбудимости, эмоциональной заторможенности или ситуативной реактивности как негативных показателей эмоционального развития ребенка. Учитываются реакции, повторяющиеся с определенной периодичностью и характеризующие состояния беспокойства, тревоги, страха. Повышенная эмоциональная возбудимость проявляется в необоснованных и длительных эйфорических настроениях, которые часто сопровождаются высокой двигательной или вербальной активностью, переходящей в навязчивые двигательноречевые комплексы. Эмоциональная заторможенность проявляется в полном или частичном отсутствии эмоциональных реакций, адекватных для детей данного возраста. Так называемая «эмоциональная тупость» обусловлена состоянием тревожности и страха высокой степени, которое блокирует механизм адекватного реагирования. Часто эмоциональная заторможенность (полная) сопровождается мутизмом, т. е. отказом от речевого общения при отсутствии органических поражений речевого аппарата. В некоторых случаях эмоциональная заторможенность (частичная) выражает скрытую агрессию и сопровождается немотивированными негативными действиями ребенка. Ситуативная реактивность проявляется в ярком и относительно кратковременном эмоциональном реагировании ребенка на конкретные ситуации, связанные с его негативными переживаниями. Например, ситуации с отчимом, братьями и сестрами (младшими и старшими), животными, темными помещениями, водой и высотой, запретами и наказаниями, болезнями и несчастными случаями и др.

Реакции могут быть различного порядка: истерические, депрессивные, дисфорийные и др.

Для интерпретации необходимо обозначить наличие фактора эмоциональной напряженности у ребенка, дифференцируя симптомы по трем типам эмоциональной напряженности – возбудимость, заторможенность, ситуативная реактивность.

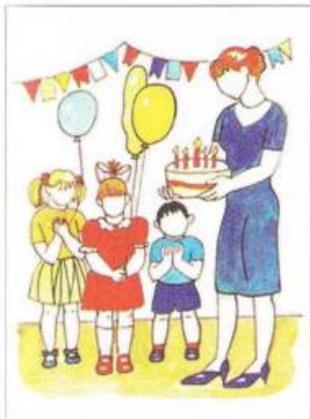
В структуру эмоциональных представлений входят: экспрессивное значение эмоции (выражение), импрессивное значение эмоции (переживание), ситуационное значение (содержание). Ребенок должен ориентироваться в совокупности эмоциональных признаков (экспрессивных и импрессивных) различных модальностей, а также соотносить их с причинами и последствиями возникновения.

Эмоциональный стиль ребенка определяется на основе преобладающих эмоциональных состояний ребенка, их знака и модальности. Знак эмоциональных состояний дифференцирует эмоциональный фон ребенка: положительный, отрицательный, нейтральный. Положительный эмоциональный фон характеризуется достаточно стабильным и конструктивным принятием себя и окружающей действительности (позитивное отражение). Отрицательный фон характеризуется деконструктивным отношением к себе или окружающей действительности (негативное отражение), также достаточно стабильным. Нейтральный фон характеризуется «отсутствием» выраженного отношения к себе и окружающей действительности (нарушенное отражение). Наряду с эмоциональным фоном учитывается модальное содержание преобладающих у ребенка эмоций. За основу модального ряда, валидного для детей дошкольного возраста, взят следующий перечень: радость, гнев, страх, печаль, презрение, отвращение, обида, стыд (вина), зависть. Преобладание одной или устойчивого сочетания модальностей позволяет говорить о закрепленном эмоциональном реагировании ребенка. Сочетание знака эмоциональных состояний и их модальности, в совокупности определяет эмоциональный стиль ребенка. У детей дошкольного возраста высоко дифференцированным является сочетание отрицательного эмоционального фона и модальностей страха (тревожность), гнева (агрессивность), печали – обиды (депрессивность), презрения – зависти (демонстративность) и т.д.

Для интерпретации необходимо обозначить доминирование той или иной эмоциональной модальности и частоту ее проявлений, стимул-факторов, вызывающих определенные эмоциональные состояния, форм закрепленного эмоционального реагирования. При анализе эмоционального стиля важно исключить ситуативные эмоциональные проявления. Все интерпретационные единицы (знак, модальность, стимулфакторы) должны носить стабильный и продолжительный характер.

Стимульный материал к методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой:

День рождения (радость)



Драка (гнев, ярость)



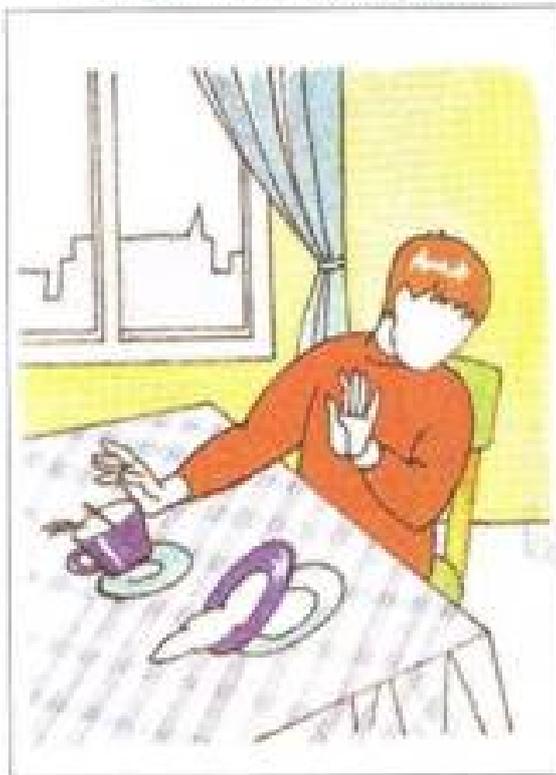
Нападение (страх)



Расставание (печаль)



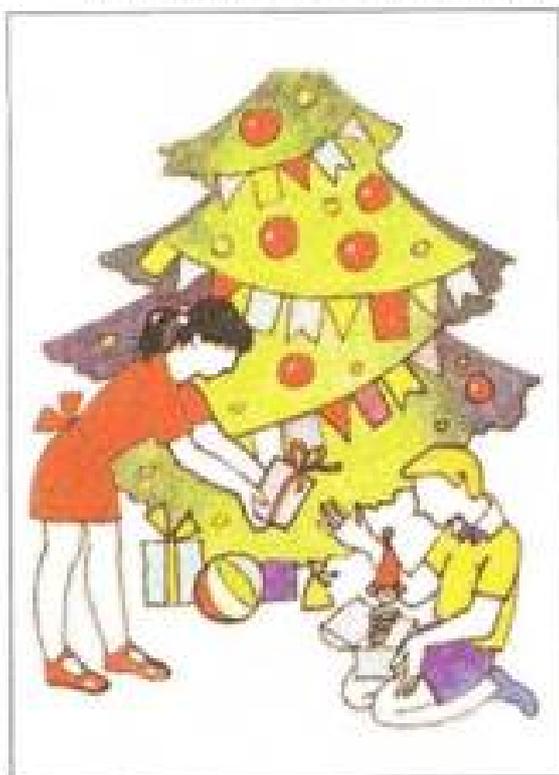
Отвержение пищи (отвращение)



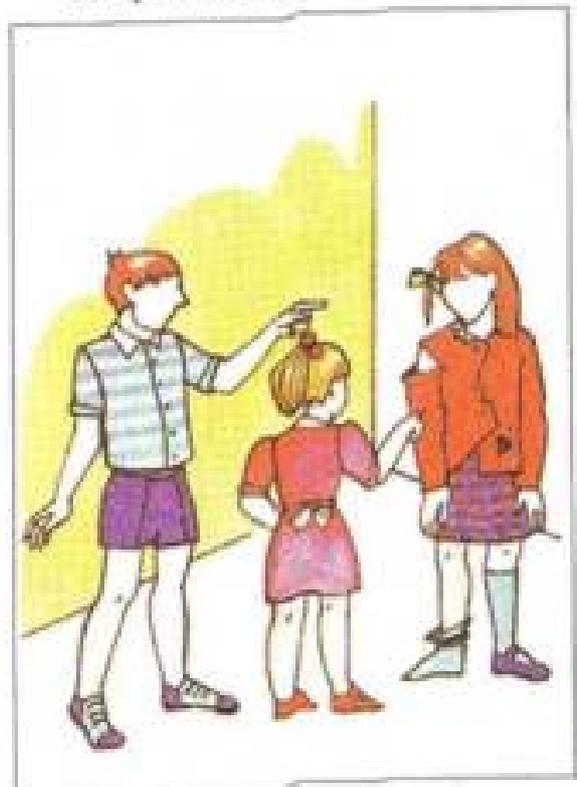
Наказание (стыд — вина)



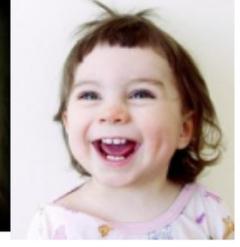
Сюрприз (интерес — удивление)



Отвержение людей (презрение)



 ОТВРАЩЕНИЕ	 ИСПУГ	 ГРУСТЬ	 УДИВЛЕНИЕ
 ЗЛОСТЬ	 СПОКОЙСТВИЕ	 РАДОСТЬ	 СТЫД

ОТВРАЩЕНИЕ 	ИСПУГ 	ГРУСТЬ 	РАДОСТЬ 
ЗЛОСТЬ 	СПОКОЙСТВИЕ 	УДИВЛЕНИЕ 	СТЫД 

Цветовой тест (М. Люшер).

Цель: методики заключается в выявлении особенностей эмоционального развития, наличия тревожности и агрессивности.

Для проведения методики необходим стимульный материал: набор карточек из 8 цветов: серого (0), темно-синего (1), сине-зеленого (2), оранжево-красного (3), светло-желтого (4), фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7).

Ход методики: Дошкольнику предлагается выбрать из предложенного ряда цветных карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся – и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает. Педагог фиксирует в протоколе все выбранные дошкольником карточки в позициях от 1 до 8. Характеристика цветов (по М. Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

1. Синий – символ спокойствия, удовлетворенности.
2. Сине-зеленый – символ чувства уверенности, настойчивости, иногда упрямства.
3. Оранжево-красный – символ силы волевого усилия, наступательных тенденций, возбуждения.

4. Светло-желтый – символ активности, стремления к общению, экспансивности, веселости.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций. Дополнительные цвета: фиолетовый; коричневый, черный, серый, являются символами негативных тенденций: тревожности, стресса, переживания страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям. Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй – действительное.

Выполнение методики было оценено в баллах при соотнесении обоих выборов дошкольника:

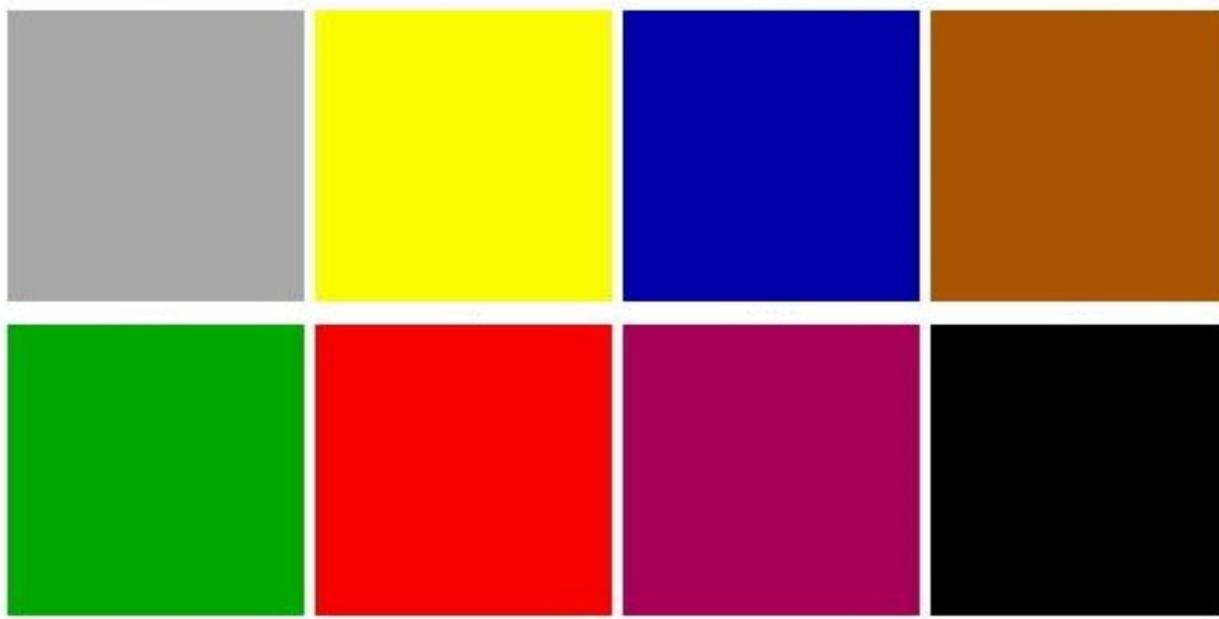
1 балл – основные цвета занимают первые 5 позиций. Отсутствует личностный конфликт и негативные проявления эмоциональных состояний.

0.5 балла – основные цвета занимают преимущественно первые позиции (1, 2, 3), дополнительные цвета подняты на 4, 5 позицию. При этом основные цвета не занимают позицию дальше 7. Наблюдается тревога, стресс невысокой степени.

0 баллов – основные цвета занимают преимущественно позиции с 5 – 8. Дополнительные цвета подняты на позиции с 1–5. Наблюдается сильная тревога и стресс, агрессия высокой степени.

Стимульный материал к методике цветовой тест (М. Люшер)

Цветовые карточки.



1. **синий**
2. **зеленый** явно предпочитаемые цвета
3. **красный** предпочитаемые цвета
4. **желтый**
5. **фиолетовый** нейтральные цвета
6. **коричневый**
7. **черный** негативные цвета
8. **серый (нулевой)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников

Таблица 6 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина)

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1.	27 баллов	Высокий
2.	16 баллов	Средний
3.	12 баллов	Низкий
4.	18 баллов	Средний
5.	25 баллов	Высокий
6.	22 балла	Средний
7.	16 баллов	Средний
8.	10 баллов	Низкий
9.	19 баллов	Средний
10.	20 баллов	Средний
11.	19 баллов	Средний
12.	14 баллов	Средний
13.	24 балла	Средний
14.	23 балла	Средний
15.	22 балла	Средний
16.	16 баллов	Средний
17.	15 баллов	Средний
18.	10 баллов	Низкий
19.	14 баллов	Средний
20.	24 балла	Средний
21.	11 баллов	Низкий
22.	19 баллов	Средний
23.	14 баллов	Средний
24.	10 баллов	Низкий
25.	14 баллов	Средний
26.	24 балла	Средний
27.	12 баллов	Низкий
28.	19 баллов	Средний
29.	14 баллов	Средний

Высокий уровень проявления самостоятельности – 2 ребенка – 7%

Средний уровень проявления самостоятельности – 21 ребенок – 72%

Низкий уровень проявления самостоятельности – 6 детей – 21%

Таблица 7 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина)

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1.	25 баллов	Высокий
2.	15 баллов	Средний
3.	10 баллов	Низкий
4.	20 баллов	Средний
5.	27 баллов	Высокий
6.	21 балла	Средний
7.	15 баллов	Средний
8.	10 баллов	Низкий
9.	20 баллов	Средний
10.	27 баллов	Высокий
11.	29 баллов	Высокий
12.	15 баллов	Средний
13.	28 балла	Высокий
14.	21 балла	Средний
15.	17 балла	Средний
16.	11 баллов	Средний
17.	25 баллов	Высокий
18.	10 баллов	Низкий
19.	16 баллов	Средний
20.	23 балла	Высокий
21.	11 баллов	Низкий
22.	29 баллов	Высокий
23.	14 баллов	Средний
24.	19 баллов	Средний
25.	15 баллов	Средний
26.	20 балла	Средний
27.	12 баллов	Средний
28.	29 баллов	Высокий
29.	16 баллов	Средний

Высокий уровень проявления инициативности – 9 детей – 31%
 Средний уровень проявления инициативности – 17 детей – 59%
 Низкий уровень проявления инициативности – 3 ребенка – 10%

Таблица 8 – Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1.	1 балл	Высокий
2.	0,5 баллов	Средний
3.	0 баллов	Низкий
4.	0,5 баллов	Средний
5.	1 балл	Высокий
6.	0,5 баллов	Средний

7.	0,5 баллов	Средний
8.	0 баллов	Низкий
9.	0 баллов	Низкий
10.	0,5 баллов	Средний
11.	0,5 баллов	Средний
12.	0 баллов	Низкий
13.	0 баллов	Низкий
14.	0,5 баллов	Средний
15.	0,5 баллов	Средний
16.	0,5 баллов	Средний
17.	1 балл	Высокий
18.	0 баллов	Низкий
19.	0 баллов	Низкий
20.	0 баллов	Низкий
21.	0 баллов	Низкий
22.	0,5 баллов	Средний
23.	0,5 баллов	Средний
24.	0 баллов	Низкий
25.	0,5 баллов	Средний
26.	0 баллов	Низкий
27.	0 баллов	Низкий
28.	0,5 баллов	Средний
29.	0 баллов	Низкий

Высокий уровень эмоционального развития – 3 детей – 10%

Средний уровень эмоционального развития – 13 детей – 45%

Низкий уровень эмоционального развития – 13 детей – 45%

Таблица 9 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Цветовой тест М. Люшера»

№ п/п	Количество баллов	Уровень тревожности
1.	1 балл	Высокий
2.	1 балл	Высокий
3.	0,5 баллов	Средний
4.	0,5 баллов	Средний
5.	1 балл	Высокий
6.	1 балл	Высокий
7.	1 балл	Высокий
8.	0,5 баллов	Средний
9.	0,5 баллов	Средний
10.	1 балл	Высокий
11.	1 балл	Высокий
12.	0,5 баллов	Средний
13.	0,5 баллов	Средний
14.	1 балл	Высокий
15.	0,5 баллов	Средний
16.	0,5 баллов	Средний
17.	1 балл	Высокий
18.	0,5 баллов	Средний
19.	0,5 баллов	Средний

20.	1 балл	Высокий
21.	0,5 баллов	Средний
22.	0,5 баллов	Средний
23.	1 балл	Высокий
24.	0,5 баллов	Средний
25.	1 балл	Высокий
26.	0,5 баллов	Средний
27.	1 балл	Высокий
28.	0,5 баллов	Средний
29.	0,5 баллов	Средний

Позиции с 5 по 8, дополнительные цвета подняты на позиции с 3 по 5 – 13 детей – 45%

Основные цвета были опущены до 7 позиции – 16 детей – 55%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников

С целью формирования эмоционально-волевой сферы, снижения агрессии и тревожности, была разработана коррекционно-развивающая программа с применением Арт-терапии (рисование, флористика) и имаготерапии (куклотерапия, сказкотерапия). Занятия, проводимые при помощи имаготерапии в процессе формирования эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации, считаю наиболее результативными и доступными благодаря возможности раскрытия потребностей в выражении своих чувств и эмоций, в коммуникативных проявлениях детей друг к другу, стремлении к самопознанию и исследованию окружающего мира.

Занятия рассчитаны на детей подготовительной группы детского сада.

Форма проведения: познавательные занятия, творческо-прикладная деятельность, театральные постановки, коллективная работа педагога, детей подготовительной группы дошкольной организации и родителей.

Режим занятий: продолжительность занятий 35-40 минут в течение 6 недель, 2 раза в неделю.

Структура занятий:

Занятия имеют гибкую структуру, разработаны, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Занятие № 1 Арт-терапевтическое «Знакомство»

Цель:

- знакомство;
- повышение позитивного настроения и сплоченности группы;
- эмоциональное и мышечное расслабление.

Оборудование: клубок ниток, мячик или игрушка, ватман, карандаши цветные, фломастеры, кисти, краски, баночка с водой.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебный клубок»

Все участники располагаются по кругу на стульях

Педагог. Ребята, посмотрите, какой замечательный клубочек у нас есть, он не простой, а «волшебный». С помощью этого клубочка, мы можем выяснить у кого какое настроение сегодня. Сейчас я расскажу, какое у меня настроение сегодня и оберну край нити себе на пальчик, после этого передам клубок, сидящему слева человеку. Сидящий слева делает то же самое и передает клубочек следующему, до тех пор, пока он не обойдет весь круг и вернется к началу. Одно из условий, клубочек должен побывать у всех по очереди, один раз. После чего психолог дает возможность каждому подергать за нитку для того чтобы почувствовать, как она натягивается, будто все присутствующие имеют общую связь в виде одной нити.

2. Упражнение «Я люблю»

Педагог берет в руки мяч (или мягкую игрушку) и говорит о том, что он любит, потом передает мяч любому участнику занятия, который также говорит, что любит он и передает дальше. Основное условие, нужно следить за тем, чтоб мяч передавался разным детям и побывал у всех присутствующих.

3. Упражнение «рисунок знакомства»

На доске оформляется перечень определенных вопросов:

- Где ты живешь?
- Какой мультфильм твой самый любимый?

- Какая еда тебе нравится больше всего?
- Какая игрушка твоя самая любимая?
- Что ты не любишь делать?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Педагог зачитывает эти вопросы ребятам, кладет на стол лист ватмана, цветные карандаши, кисти и краски, фломастеры и предлагает каждому нарисовать ответ на вопрос, тот который ему попадет. Педагог-психолог бросает кому-нибудь из ребят мяч и задает любой вопрос, из предложенных на доске. Ребенок рисует на ватмане ответ на вопрос, после чего бросает мяч следующему присутствующему и задает другой вопрос (педагог помогает, периодически повторяя вопросы). Педагог-психолог контролирует, чтобы мяч, попал к каждому из присутствующих, и все дети смогли ответить рисунком на несколько вопросов (3-4).

4. Упражнение «Дотронься до...»

Педагог-психолог: предлагаю нам узнать сегодня друг друга немного лучше, давайте посмотрим внимательно, кто, сегодня в каком цвете одежды пришел и что именно из одежды выбрал. Сейчас я предложу вам дотронуться до чего-либо, и вы дотронетесь до этого на рядом сидящем или другом присутствующем. Пример: "Дотроньтесь до желтого!".

Завершение «Смайлы»

Все присутствующие получают изображения разного настроения (радость, злость, грусть, задумчивость, и т.д.) теперь каждый может выбрать и раскрасить тот смайл, который больше всего подходит к его собственному настроению.

Занятие № 2 куклотерапевтическое «волшебная страна».

Цель:

Построить эмоционально благоприятную среду для детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Знакомство с куклой, обучение навыку самостоятельно изготавливать куклу;
- формирование эмоционально благоприятного настроения у детей;
- снижение агрессивного состояния, эмоционального напряжения;
- создание позитивного творческого воображения у детей подготовительной группы.

Оборудование: мяч, разнообразные материалы различной фактуры и цвета (фольга, картон, фоамиран, бархатная бумага и т.д.), белые листы формата А4, фломастеры, краски, кисти, цветные карандаши, пластилин, скотч, клей, материалы для декора (бусины, ленты, глазки, кружево), ракушка морская.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, какой солнечный день сегодня, мне так приятно всех вас видеть. А какие хорошие события успели случиться у вас сегодня?

Упражнение.

Ребята по очереди передают мяч друг другу, повторяют свое имя и рассказывают о том, что же хорошего сегодня произошло.

Педагог: Спасибо, замечательное начало дня. Давайте сейчас перенесемся в сказочную страну. У меня есть вот такая морская ракушка, которую мы можем приложить к ушку и услышать волшебные звуки (ребята слушают звуки ракушки по очереди).

Педагог: Мы перенеслись в сказочную страну, в которой живут куклы.

А можете ли ответить на вопрос: «кто управляет куклами?»

Дети: кукловод.

Педагог: А может и нам превратиться в кукол и кукловодов? Давайте поиграем в игру «Кукловод».

Игра «Кукловод»

Всем участникам следует поделиться на пары: один в паре – кукла, а второй – кукловод. Кукловод решает, какая будет кукла, выражение лица, поза рук и ног. Кукловод проводит презентацию своей куклы (какими особенностями она обладает, какая цель у куклы, что она обозначает). После участники меняются ролями и все действия повторяются.

В завершении игры, все участники проводят итоговое обсуждение:

- Легко ли быть куклой и повторять требования за кукловодом?
- Легко ли быть кукловодом и создавать образ куклы?
- Какая роль кому больше понравилась?
- Что в игре было самым интересным?

Педагог: А вы играете в куклы? Какие куклы бывают, чем они отличаются?

Участники: отвечают (ручные, пальчиковые, тряпочные, перчаточные, куклы – марионетки и т.д.)

Педагог: Хотите, каждый сегодня создаст себе куклу? У меня есть разные материалы: бумага, салфетки, фоамиран, фольга, декоративные бусины, ленты, кружева.

Педагог: Подумайте о том, какую бы куклу вы хотели изготовить. Для создания куклы можете выбрать любой понравившийся материал. Далее при помощи педагога-психолога все участники создают простые куклы из тех материалов, которые выбрали ребята. После того как работа будет выполнена, предлагается выбрать имя для каждой куклы.

Педагог: Теперь мы можем на расстоянии вытянутой руки посмотреть на свою куклу и поговорить с ней мысленно, а она вам будет отвечать. Сохраните в памяти свои ощущения, первые чувства, при общении с куклой, и конечно ваши ощущения от того, как отвечает кукла.

Давайте спросим у куклы: «А как тебя зовут?». Детям предлагается придумать и рассказать историю от лица изготовленной куклы.

История, произнесенная от имени изготовленной куклы – является уникальным аналогом интервью. После того как все куклы познакомились, предлагается поделиться на группы из нескольких человек и воспроизвести сценки с участием кукол.

Педагог: спрашивает у всех участников о том, какие ощущения остались от работы по изготовлению куклы. Благодаря вашим трудам у нас появилась замечательная коллекция кукол. Благодарю всех за работу. Этими куклами мы можем украсить группу, создав выставку.

После проведенного занятия, создается общая выставка, где все желающие могут разместить свои творения. У ребят, в дальнейшем, будет возможность посетить выставку, рассмотреть детали кукол, поговорить об их особенностях.

Всем участникам разрешается забрать кукол домой, либо использовать в игровой деятельности.

Занятие 3 сказкотерапевтическое «Королева Капризуля»

Цель и задачи:

- Снятие напряжения и формирование благоприятной атмосферы в группе;
- психологическая коррекция непроизвольности;
- формирование навыка взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других;
- развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: мяч или игрушка, сказка.

Ход занятия:

Педагог:

- Рада всех приветствовать, давненько мы не играли?

1. Игра «Веселый мячик»

Цель: настроить на работу, создать позитивную атмосферу в группе.

Ход: все участники создают круг, включается музыка, дети активно передают друг другу мячик или игрушку, говоря:

Ты катись, веселый мячик,

Быстро, быстро по рукам.

У кого веселый мячик,

Тот ... (хлопнет, прыгнет, приседает, поднимет ногу, руку и т.д.).

5. Сказкотерапия.

Сказка «Королева Капризуля»

Цель: создать представление у участников о понятии «капризуля», формировать навык взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других детей и взрослых.

Педагог читает детям сказку:

«Эта история произошла в магазине игрушек. Однажды поздним вечером, когда свет был погашен, двери закрыты, а все продавцы ушли домой.

– Ох-хо-хо, – вздохнул Мишка, слезая с полки – все бока себе отлежал.

– Вечно он недоволен, – сказала кукла Настя.

– Вам, куклам, не понять, как трудно стоять целый день и не двигаться. Ведь вас постоянно покупатели берут в руки, заводят, чтобы посмотреть, как вы ходите и что умеете говорить.

– На нас уже не обращают внимания, с тех пор как в магазин привезли ее, – сказала кукла Настя и кивнула головой на самую красивую куклу.

– Меня зовут Кэтрин, ее величество Кэтрин, – сказала красивая кукла.

– Где машина? Пусть отвезет меня в отдел одежды, посмотрю, что там новенького привезли.

– Никуда я тебя не повезу, – сказала Машина – я такая же игрушка, как и ты, не смей мне приказывать.

Кэтрин начала топтать ногами и кричать, а к Машинке подошел Солдатик, который был влюблен в Кэтрин и стал просить, чтобы Машина не возражала Кэтрин. Он пообещал Машинке, что помоеет и почистит ее, только пусть она отвезет королеву в отдел одежды. Машинка согласилась, Кэтрин села в нее и поехала.

– И что он в ней нашел, она же обычная кукла, только одета лучше нас и на голове – корона, – вздохнула кукла Маша.

– Не переживайте, мне вы больше нравитесь, – сказал Медвежонок.

– И мне, – сказал Бегемотик.

– А меня возмущает, что эта капризуля командует нами, – воскликнул Робот.

Слова Робота услышала Кэтрин которая как раз вернулась из отдела одежды.

– Что? Бунт? Солдат, немедленно закрой Робота в коробке, – распорядилась Кэтрин.

– Но он мой друг, я не могу – сказал Солдатик.

– Выполняй! Иначе я больше не буду с тобой разговаривать, – дальше продолжала кричать Кэтрин.

– Извини, друг Робот, я должен это сделать, ведь я ее люблю и боюсь посориться с ней, – вздохнул Солдатик.

– Да что же это такое, – перешептывались куклы, – неужели никто не может поставить на место эту выскочку?

– Никто не захочет драться с Солдатиком, у него есть ружье и сабля, к тому же он самый сильный, – ответил Бегемотик.

– Достаточно шептать! – закричала Кэтрин, – вы теперь будете выполнять все, что я скажу.

– Почему? – Спросил Медвежонок.

– Потому что я королева. А кто не захочет меня слушать, того Солдатик закроет в коробке и тогда вас никто не купит.

– Какая ты злая. Но что-то и тебя никто не купил, хоть ты и красивая, – сказала кукла Настя.

– Я просто очень дорого стою. Ну все, вы мне надоели своими разговорами. Солдат! Немедленно закрой их всех в коробку, – приказала Кэтрин.

– Извини, Кэтрин, я не могу. Они – мои друзья. Кроме того, если я их закрою, то в магазине не останется больше игрушек.

Кэтрин начала топтать ногами и плакать:

– Не хочу никого видеть! Убирайтесь вон!

– Ой, вы только посмотрите, что произошло с нашей королевой. Как она изменилась, ее красота пропала, – сказала кукла Маша.

Услышав эти слова, Кэтрин подбежала к зеркалу. Ее носик стал похож на картофелину, а синие глаза покраснели от слез. Королева заплакала еще сильнее:

– Это все из-за вас! Вы все завидовали моей красоте.

Чем больше Кэтрин плакала, тем больше становилась некрасивой. Ее волосы разлохматились, губы распухли, а на лице появились пятна.

Куклы и игрушки от удивления аж замерли.

– Я, кажется, знаю, что это за чудо, – сказал Медвежонок.

– Говори скорее заклинание, как от этого избавиться и снова стать красивой! – воскликнула Кэтрин.

– Тебе это вряд ли удастся, – продолжал Медвежонок.

– Почему? Я готова выпить любые горькие лекарства, – сказала королева.

– Лекарство здесь ни при чем. Во-первых, перестань плакать, успокойся. Во-вторых, если хочешь стать снова красивой – забудь, что ты королева, будь приветливой и веселой, помогай другим, а не обижай игрушки.

Кэтрин топнула ногой:

– Ни за что!

Утром в магазин пришли продавцы.

– Посмотрите, кто-то подменил нашу королеву. Уберите ее с витрины и положите на полочку, – распорядился директор.

Никто из покупателей даже не подошел к королеве. А она стояла грустная и о чем-то думала.

Когда магазин закрыли, и наступила полночь, Кэтрин подошла к коробке, где был закрыт Робот и выпустила его.

– Прости меня, – сказала она.

– А где же Мишка, Бегемотик, кукла Настя и кукла Маша? – спросил Робот.

– Их сегодня купили, остались только мы и солдатик.

– Почему ты грустная, королева? – спросил Робот.

– Я не королева, я обычная кукла, – вздохнула Кэтрин.

– Что же произошло, пока я сидел в коробке? – Удивился Робот.

– Я останусь некрасивой и меня никто не захочет купить, – тихо сказала Кэтрин.

– Но ты красивая, посмотри на себя, – ответил Робот.

Кэтрин подошла к зеркалу, посмотрела, и увидела, что ее красота вернулась к ней.

– Что случилось? – Удивилась она.

– У каждого из нас есть не только внешняя, но и внутренняя красота. И когда мы обижаем других, кричим, капризничаем, то теряем не только внешнюю красоту, но и внутреннюю, – пояснил Солдатик.

– Чтобы быть красивой надо иметь не только хорошую внешность, но и быть вежливым, благожелательным, терпеливым.

– Спасибо, я всегда об этом буду помнить. Перестану капризничать, приказывать, буду дружить со всеми игрушками.

А на второй день Кэтрин, Солдатика и Робота купили родители для своих детей и в магазин привезли новые игрушки. Но это уже другая история».

Обсуждение сказки:

- Ребята, подумайте о том какая на ваш взгляд кукла Кэтрин?
- Есть ли у нее друзья, она интересна окружающим? Почему?
- Что привело к тому, что Кэтрин изменилась и стала некрасивой? А если детки ведут себя так же как Кэтрин, можем мы их считать красивыми? А как бы мы могли их назвать?

Занятие № 4 куклотерапевтическое «По дороге в сказку»

Цель:

- Развитие навыка коммуникации, взаимопомощь в общей творческой деятельности;
- изучение навыка вождения куклы;
- снижение эмоционального напряжения.

Оборудование:

Пальчиковые куклы (Заяц, Мышка, Лиса, Лягушка, Медведь, Волк, бабушка Маша), стулья, стол, реквизит к сказке «Теремок».

Ход занятия

1. Уменьшение мышечного и эмоционального напряжения, психологический настрой к проведению занятия и дальнейшей работе.

Все участники садятся за стол, педагог-психолог приветствует присутствующих от лица куклы Маши, дает возможность ребятам взять себе любую куклу и в ответ поприветствовать. Все участники по очереди берут понравившуюся куклу, из предложенных бабушкой Машей, и производят ритуал приветствия от лица выбранных кукол.

2. Упражнение «Зарядка для зверят». Все ребята одевают на палец пальчиковую куклу, прорабатывают основы управления куклой. Бабушка Маша на примере показывает какие нужно делать движения, а участники повторяют за ней.

3. Бабушка Маша дает возможность детям провести театрализованное представление по сказке «Теремок». Куклы по очереди находят «Теремок» в лесу и заселяются в него.

4. Подведение итогов проведенного занятия, прощание. Педагог от лица бабушки Маши спрашивает у всех участников:

- Чем понравилось занятие, что нового узнали?
- Что делали их герои, как вели себя, где побывали?

Все участники продолжают общение с бабушкой Машей через образ своего героя.

После проведенной беседы, педагог-психолог просит ребят проводить своих героев в дом, чтоб они смогли отдохнуть, дети складывают своих кукол в коробку.

– какие эмоции вы испытывали, находясь в роли куклы, легко ли управлять куклой?

Дети отвечают на вопросы педагога без образов кукол. Педагог благодарит детей за сотрудничество, прощается до следующей встречи.

Занятие № 5 Арт-терапевтическое (проведение для экспериментальной группы детей при участии родителей)

Упражнение «Солнечное приветствие»

Педагог-психолог приветствует всех присутствующих, детей и родителей, предлагает занять удобные места, образовав круг и далее, просит всех участников мероприятия поприветствовать друг друга своеобразным образом: «Каждый, называет свое имя и говорит немного о том какой он (перечислить хорошие качества)».

Упражнение «Мое настроение»

Оборудование: цветные круги (серый, фиолетовый, желтый).

Ход занятия:

Педагог-психолог раскладывает круги на стол, и просит всех участников по очереди выбрать тот круг, который соответствует его настроению (серый, фиолетовый, желтый).

Серый – обозначает печаль и грусть.

Фиолетовый – обозначает состояние неопределенности.

Желтый – обозначает, что все хорошо, вы в состоянии покоя.

Все участники процесса делают свой выбор, выслушивают значения и проводится обсуждение в группе.

После проведения дополнительных упражнений методика проводится снова, участникам предлагается выбрать круг, и обсудить изменилось ли настроение. У кого улучшилось настроение, педагог разъясняет эффективность сплоченной работы и важность получения удовольствия, выполняя коллективные задания.

Упражнение «Цветочная терапия»

Цель:

- коммуникация, научиться коллективной работе;
- снятие напряжения;
- расслабление за счет командной, творческой работы.

Оборудование: Ножницы, фоамиран разного цвета, клей.

Ход занятия:

На столе располагаем материалы для создания объемного цветка, создавать его будем коллективно, вклад каждого имеет огромное значение, первый этап каждый желающий берет ножницы, и пластичный материал фоамиран из которого вырезаем объемные лепестки разной формы и разного цвета (возможно выбор одной цветовой гаммы, либо разной – оттенки предоставляются). Вырезаем, с помощью ножниц, зеленые листья к цветку. 1 участник выполняет одно действие, далее его заменяет другой, и так далее. После того как были вырезаны лепестки цветка, следующий участник берет лепесток и всячески его мнет, крутит в руках (согреваясь материал принимает другую форму), таким образом расправив лепесток, он принимает разные формы, далее формирует следующий участник другой лепесток и так далее обрабатываются все лепесточки и листики. После чего переходим к сборке, каждый участник приклеивает лепесток цветка один за другим, друг к другу, формируя цветок, далее крепится листок.

После завершения упражнения педагог-психолог проводит беседу о том, какой объемный и необычный цветок получилось создать благодаря сплоченной работе.

- Какие чувства и эмоции испытывали в процесс создания?
- Как дети и родители помогали друг другу?
- Как теперь изменилось ваше настроение?

Педагог снова выкладывает цветные круги настроения на стол и предлагает повторить упражнение «цвет настроения». Идет обсуждение, как изменился выбор участников, с чем это связано.

Занятие № 6 сказкотерапевтическое «Настроение моего дня»

Цель:

- развитие коммуникативных навыков, умение действовать в команде;
- снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитие доверительного, дружеского общения между всеми участниками;
- умение отличить настроение другого человека и свое собственное;
- формирование навыка беспрепятственного проявления своих мыслей и чувств, развитие самоуважения, самооценки, принятия и осознания своего «Я».

Ход занятия:

1. Приветствие:

Педагог-психолог: Ребята, я рада вас видеть, предлагаю дружно поприветствовать всех присутствующих!

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– Доброе утро!!!

2. Упражнение-мимическая гимнастика «Покажи настроение»

Педагог-психолог: Ребята, вы все такие отважные, красивые, умные, подскажите мне какое сегодня настроение?

Педагог-психолог: Да, наше настроение у всех разное (замечательное, солнечное, веселое). А можете сказать, какое еще может быть настроение?

Педагог-психолог: Ребята, а как мы можем определить, какое настроение у окружающих вас людей? (По мимике, по выражению лица, по движениям, поведению).

Педагог-психолог: А можете рассказать, как по выражению лица вы определяете настроение окружающих?

Покажите, как же настроение может влиять на нашу мимику, как меняется выражение лица:

Когда удивляемся – делаем как?

Когда грустим – делаем как?

А когда пугаемся – как делаем?

Когда злимся – какие мы?

А как же мы радуемся?

Педагог-психолог. Как же здорово вы рассказали мне о настроении, и показали эмоции, теперь я тоже буду знать, как определить настроение окружающих.

– А какое выражение лица вам понравилось больше всего?

– С каким человеком приятнее общаться?

А вы знали о том, что наше настроение полностью взаимосвязано с тем, о чем мы думаем. Это означает, что если мы будем думать о чем-то хорошем, то и наше настроение будет меняться в лучшую сторону, и нам не будет грустно.

Давайте улыбнемся друг другу, и на этой позитивной эмоции отправимся в путешествие далеко-далеко на север.

3. «Сказка про Умку».

Расскажу вам историю, она приключилась с мишкой Умкой.

Далеко на севере, среди крупных снегов находится ледяная пещера. В этой пещере живет маленький медвежонок Умка.

Этот медвежонок особенный – он умеет думать. Поэтому Умке очень нравится учиться! Но самое важное – это, то о чем он думает, часто о чем-то разном. Бывает его мысли похожи на праздничный салют – быстрые, яркие, играют, летают, сверкают. В это время Умка видит мир вокруг себя в разных цветах! И у него появляются замечательные идеи – тогда же и настроение у него отличное. Умка фантазирует, о том, что такие моменты никогда не закончатся.

Но у медвежонка бывают разные мысли, не всегда они похожи на фейерверк. Бывает они, как океан, тихие и спокойные, светлые, как отражение в чистой и прозрачной воде. Когда мысли такие, он чувствует себя уверенно и хорошо. Умка мечтает, чтобы так было всегда, чтобы душевное спокойствие никогда его не покидало.

Но, иногда, Умка чувствует себя очень плохо, даже безобразно. То, что происходит с ним, напоминает что-то неприятное и унылое. Тогда его мысли похожи на мутную воду в непогоду. Умка называет их противными. В такие минуты медвежонок хочет как можно скорее избавиться от неприятного состояния. Ему хочется поскорее почувствовать себя

снова счастливым. Но что для этого делать, он не знает. Поэтому сидит и ждет, ждет, ждет...

Неожиданный сюрприз для участников (три стакана наполненных водой):

– – В тот момент, когда медвежонку хорошо, у него все получается, он рад всему и всех любит. Его настроение и мысли чистые и ясные, как прозрачная вода в этом стакане (педагог показывает первый стакан с чистой водой).

– – В те моменты, когда у Умки возникают замечательные идеи, настроение у него отличное, он рад и доволен, мысли похожи на фейерверк: они искрятся, переливаются, блестят, словно вода во втором стакане (педагог бросает в стакан разноцветные блестки и быстро размешивает их).

– – Бывают у медвежонка моменты, когда ему плохо, мысли неприятные, грустные, печальные и похожи на мутную, темную воду в этом стакане (педагог бросает кусочек глины в третий стакан).

– А мы можем подарить Умке свою улыбку, чтобы поднять его настроение (участники улыбаются)?

– Расскажем Умке, каким образом он может улучшить себе настроение, что можно сделать для этого? Играем в игру «радостный колобок»

Игра «Радостный колобок»

Мячик или игрушка в виде колобка передается по кругу из рук в руки, каждому участнику, следует проговорить, какие поступки он совершает, когда ему весело (помогает другим, делает добрые дела, играет с любимыми питомцами, дарит подарки, слушает любимую музыку, смотрит веселый мультфильм или фильм, играет в любимые игры, поет и т. д.).

В заключении педагог проводит беседу о том, чтоб дети всегда помнили, что можно сделать, чтоб не грустить и какие эмоции вызывает веселый человек, а какие печальный.

Занятие № 7 куклотерапевтическое «Вырезайка-репка».

Цель:

- повышение контактности и общительности;
- развитие уверенности и степени открытости;
- формирование позитивного самовосприятия;
- снижение уровня тревожности.

Оборудование: на листе формата А4 шаблоны пальчиковых кукол, ножницы, клей.

Ход занятия:

1. Приветствие. «Поприветствуем друг друга».

Сегодня у нас не совсем обычное приветствие, начнем:

В круг все вместе становитесь

И улыбкой поделитесь.

На соседа посмотрите

И ему вы улыбнитесь.

Второму имя назовите,

Руку дружбы протяните.

Психолог: От такого приятного приветствия всем стало немного теплее и веселее. А так как мы стоим в кругу, то сверху можем быть похожи на солнышко, как создать солнечные лучики? Конечно нашей улыбкой и открытыми объятиями, попробуем согреть друг друга лучиками солнышка? Замечательное солнышко!

2. Ребята, а вы знаете сказку «Репка»? Хотите создать театральную постановку по сказке? А где бы нам взять персонажей для нашей сказки. Может сделаем сами героев сказки?

Вырезание кукол по образцу и собирание по схеме.

Весь процесс сопровождается помощью взрослого.

Инструкция: по красным линиям – режь, по синим – сгибай.

3. Постановка сказки «Репка». Каждый ребенок представляет своего героя сам.

В заключении педагог спрашивает у детей:

– Ребята, а вам понравилось самим изготавливать сказочных героев?

– А исполнять роли за своих героев понравилось?

– Какие чувства и эмоции испытывали ваши герои в сказке, когда старались прийти на помощь друг другу?

Занятие № 8 Арт-терапевтическое

Цель:

– развитие уверенности и степени открытости;

– формирование коммуникативного навыка;

– снижение уровня тревожности.

Оборудование: письмо с картинками, фломастеры или карандаши разного цвета, лист бумаги А4.

Ход занятия:

1. Приветствие:

Все встают в круг, руки вытягиваем вперед.

Педагог открывает ладонь, все участники кладут на его ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). В это время мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.

Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку».

Педагог говорит: «Раз, два, три» (на эти слова все поднимают руки и тянутся вверх – тянутся очень высоко, как только можно достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном».

2. Упражнение «Подарок Акварельки».

Педагог: Ребята, нам в группу пришло письмо, адресованное вам всем, давайте посмотрим что же в этом письме и от кого оно.

Письмо пришло от самой Акварельки, посмотрите здесь какие-то необычные картинки. Я не могу понять, что же не так с этими картинками? Ребята, поделитесь своим мнением, что же не так в этой картинке? (Дети, по очереди рассмотрев картинку, перечисляют недочеты).

Давайте дорисуем выражения лиц, какие считаем нужным. А еще можем нарисовать цветочки – смайлы (веселые, удивленные или печальные) и выслать в подарок Акварельке, у нас есть рисунки цветов, но они не закончены, давайте сделаем это вместе.



Для успешного выполнения задания, разомнем наши пальчики?

Пальчиковая гимнастика:

(Участники соединяют ладони, раздвигают пальцы.)

Две огромные медузы

Прилепились пузом к пузу.

(После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой.)

Выгнем щупальца сильнее –

Вот как гнуться мы умеем!

3. Рисунок «Цветок настроения»

Цель: формировать умение проявлять свои эмоции и чувства.

Каждое настроение относится к определенному цвету (спокойствие –зеленый; радость – оранжевый, желтый, красный; печаль – коричневый, черный, темно-синий). Каждому участнику дается возможность выбрать тот цвет, который больше всего подходит к его настроению. После чего ребята фломастерами или карандашами дорисовывают все лепестки цветка, чтоб получился «цветок настроения» каждого ребенка.

Педагог спрашивает ребят, почему они выбрали именно этот цвет, особенно это относится к темным оттенкам, уточняется и само настроение ребенка, и выбор цвета.

Аналитический процесс:

А теперь мы можем собрать наши замечательные рисунки и выслать их Акварельке, ей будет очень приятно. Как вы считаете, стоит нам отправить ответное письмо?

Ребята, мы так хорошо провели сегодняшнее занятие, вы так старались и теперь своим хорошим настроением мы можем поделиться с окружающими. Потому что, когда у человека хорошее настроение он способен справиться с любыми трудностями и добиться успеха во всех начинаниях.

Прощание.

Упражнение «Всем, всем, до свиданья».

Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку) и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

Занятие № 9 куклотерапевтическое «Волшебная кукла».

Цель:

- Формирование коммуникативных навыков;
- развитие уверенности и степени открытости;
- снижение уровня тревожности.

Оборудование: белый картон, клей, ножницы, готовая пальчиковая кукла, 12 кусочков цветной бумаги (5 x 6 см). Лист ватмана, маркеры, цветные карандаши, картинки с эмоциями.

Ход занятия:

1. Приветствие:

Педагог (встаём с детьми в круг и говорим):

Здравствуй правая рука – протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука – протягиваем вперёд,

Здравствуй друг – берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг – берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг – качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть – приседаем,

Можем мы большими быть – встаём,

Но один никто не будет

2. Педагог-психолог рассказывает ребятам, что сегодня им предстоит стать волшебниками и создать героев сказок. Все участники рассаживаются по местам, а педагог выходит за дверь. Тут из-за двери появляется кукла и говорит: «Привет! Мое имя ... (Имя). Я уверена, что вы, ребята, умеете творить чудеса, мне одной грустно, пожалуйста, приведите мне друзей. Я могу вам помочь, давайте дружно закроем глаза, и придумаем, какие могут быть у нас герои!» Педагог оставляет куклу стоять на столе, помогает участникам.

3. На листе картона рисуют голову и шею. Нужно вырезать голову вместе с длинной шеей (Шея – 4,5 см x 1,5 см). Из бумаги изготавливается «держатель»: отрезок бумаги 5 x 6 см скручивается трубочкой и скрепляется скотчем. На палец одевается трубочка, в которую вставляется голова. Кукла дополняется разноцветной одеждой, аксессуарами (платье, шляпа, усы). После изготовления всех героев, ребята по очереди выходят за дверь и представляют свою куклу – имя, что она любит, что не любит и. т. д. по примеру педагога.

Педагог:

- Какие эмоции вы испытывали, создавая куклу?
- Как вы себя чувствовали, когда представляли своего героя?
- Как изменилось ваше настроение?

4. В заключении выполняется упражнение «Мои эмоции»

На столе лежит лист ватмана, вырезки разных лиц, смайлы эмоциональные, каждому ребенку педагог предлагает выбрать любую эмоцию и приклеить ее на ватман, может подписать свою картинку или нарисовать рисунок рядом.

После чего обсуждается полученный макет наших эмоций, задаются вопросы:

- Была ли сложность при выборе картинки?
- Какой макет у нас получился, есть ли схожесть настроения у нашей команды?
- Влияли ли уже имеющиеся эмоции на выбор вашей?

Занятие № 10 сказкотерапевтическое «Придумай сказку».

Цель:

- Развитие коммуникативного навыка;
- снятие тревожности;
- формирование открытости и уверенности, позитивной самооценки.

Оборудование: ножницы, клей, распечатанные листы с заготовками героев.

Ход занятия:

1. Приветствие:

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Люда дала руку Леше,

А Леша дал руку Ване... (про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг (покачать руками вместе).

2. Педагог: Давайте сегодня все вместе попробуем превратить героев сказки в живых персонажей.

Все участники получают заготовку героев различных сказок. Ребята выбирают любого персонажа сказки и вырезают его, педагог оказывает помощь, при необходимости.

Педагог: А теперь, ребята, когда все герои готовы, мы можем придумать свою сказку.

Импровизация сказки.

Делаем выводы о проделанной работе:

- Какая у нас получилась сказка? (добрая, веселая, невероятная...)
- А какие герои по характеру? Каждый участник, по очереди, может описать всех героев, какими он их видит.
- А влияют ли другие сказки на роль ваших героев в нашей сказке?
- Давайте дадим название нашей сказке?
- Понравилось самим создавать сказку? Можете дома с родителями, братьями или сестрами, друзьями пофантазировать и придумать еще множество сказок.

Прощание: Наша сказка получилась очень интересной, новой и необычной, все ребята старательно справились с работой, похлопаем нашим персонажам и давайте чаще создавать сказки.

Занятие № 11 Арт-терапевтическое

Цель:

Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников подготовительной группы детского сада.

Задачи:

- Развитие коммуникативных навыков;
- снижение эмоционального напряжения;
- формирование активного творческого воображения у ребят;
- создание эмоционально положительного настроения у детей.

Материалы: белая бумага формата А4 либо ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

1. «Солнечное приветствие»

Педагог просит всех ребят сесть в круг и поприветствовать друг друга определенным образом: «Назовите свое имя и какой ты (назвать хорошие качества)».

2. Арт-упражнение «Веселые каракули»

Педагог. Перед вами лежит большой лист ватмана и карандаши разных цветов (фломастеры), каждый из вас может выбрать себе карандаш любого цвета. Все участники, по очереди, рисуют каракули и передают кому-то из присутствующих (по желанию), следующий участник дополняет рисунок как считает нужным, и передает другому. Ребята

дополняют композицию по несколько раз, до того момента, пока им нечем будет дополнить работу.

После выполнения задания наступает обсуждение композиции, что же участники видят на итоговом рисунке (сюжеты или образы), что из участников внес каждый, и как его деятельность повлияла на ход и итоговый результат коллективной работы. Обсуждение проводится по очереди, каждый участник высказывается, следующий – дополняет, до тех пор, пока все участники не придут к обоюдному мнению.

3. Упражнение «Разведчики»

Все участники встают змейкой друг за другом. В кабинете беспорядочно расставляются стулья. Первый участник в колонне – ведет, запутывая, а последний участник должен запомнить проделанный путь и потом его воспроизвести.

В завершении занятия проводится обсуждение:

- Расскажите свое мнение о командной работе?
- С какими трудностями вы столкнулись?
- Что нового вы смогли узнать о работе в группе?

Занятие № 12 «заключительное»

Цель:

Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия детей подготовительной группы детского сада.

Задачи:

- Создание эмоционально благоприятного настроения у участников;
- снижение эмоционального напряжения, тревожности;
- формирование творческого воображения у детей 6-7 лет;
- развитие навыка коммуникации;
- создание ситуации контакта и понимания других участников;
- достижение сплоченной работы и взаимопонимания.

Материалы: бумага белая А4 либо ватман, карандаши разного цвета или фломастеры.

Ход занятия:

1. Приветствие «Доброе утро...»

Все участники и педагог садятся в круг. Требуется провести приветствие в формате: «Доброе утро Маша, у тебя красивое платье... Ваня, у тебя яркие глаза... и т. д».

2. Упражнение «Превращение»

Педагог предлагает ребятам:

- Сделать выражение злости как... злая волшебница; голодный волк; два барана на мосту; ребёнок, у которого отняли мяч;
- сделаться хмурыми как... рассерженный человек; осенняя туча;
- изобразить испуг как ... птенец, упавший из гнезда; заяц, увидевший волка;
- а теперь давайте улыбнемся как ... хитрая лиса; кот на солнышке; само солнышко.

3. Упражнение «Расскажи свой страх»

Педагог-психолог рассказывает ребятам о том страхе, который есть у него, с целью демонстрации того, что страх – это естественное человеческое чувство и в нем нет ни чего постыдного. После педагог спрашивает всех участников, чего они боялись раньше или боятся сейчас. Детям предлагается нарисовать свои страхи. Далее проводится повторное обсуждение страха каждого ребенка. После чего, все участники берут ножницы и режут страх на мелкие кусочки, а далее мелкие кусочки на еще более мелкие. Когда страх превратился в мельчайшие кусочки, следует продемонстрировать участникам, что собрать его не возможно. Все кусочки выбрасываются в мусор, педагог объясняет, что мусор вывозится и сжигается, а вместе с ним и наши страхи, и чтоб их больше не было.

Прощание:

– Ребята, мы очень хорошо поработали с вами, и мне бы хотелось услышать, от каждого чему вы научились, какие у вас ощущения и с каким настроением сегодня мы прощаемся?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников

Таблица 10 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина)

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1.	28 баллов	Высокий
2.	15 баллов	Средний
3.	14 баллов	Средний
4.	18 баллов	Средний
5.	26 баллов	Высокий
6.	22 балла	Средний
7.	16 баллов	Средний
8.	12 баллов	Низкий
9.	16 баллов	Средний
10.	20 баллов	Средний
11.	19 баллов	Средний
12.	17 баллов	Средний
13.	24 балла	Средний
14.	22 балла	Средний
15.	22 балла	Средний
16.	18 баллов	Средний
17.	15 баллов	Средний
18.	13 баллов	Средний
19.	18 баллов	Средний
20.	26 баллов	Высокий
21.	13 баллов	Средний
22.	19 баллов	Средний
23.	14 баллов	Средний
24.	14 баллов	Средний
25.	14 баллов	Средний
26.	23 балла	Средний
27.	17 баллов	Средний
28.	18 баллов	Средний
29.	14 баллов	Средний

Высокий	10%
Средний	86%
Низкий	3%

Таблица 11 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина)

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1.	25 баллов	Высокий
2.	15 баллов	Средний
3.	12 баллов	Средний
4.	20 баллов	Средний
5.	27 баллов	Высокий
6.	21 балла	Средний
7.	15 баллов	Средний
8.	14 баллов	Средний
9.	22 баллов	Средний
10.	27 баллов	Высокий
11.	29 баллов	Высокий
12.	18 баллов	Средний
13.	35 баллов	Высокий
14.	21 балла	Средний
15.	17 балла	Средний
16.	11 баллов	Средний
17.	25 баллов	Высокий
18.	12 баллов	Средний
19.	16 баллов	Средний
20.	26 баллов	Высокий
21.	10 баллов	Низкий
22.	29 баллов	Высокий
23.	14 баллов	Средний
24.	21 балл	Средний
25.	15 баллов	Средний
26.	23 балла	Средний
27.	15 баллов	Средний
28.	29 баллов	Высокий
29.	15 баллов	Средний

Высокий	31%
Средний	66%
Низкий	3%

Таблица 12 – Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1.	1 балл	Высокий
2.	0,5 баллов	Средний
3.	0 баллов	Низкий
4.	0,5 баллов	Средний
5.	1 балл	Высокий
6.	0,5 баллов	Средний
7.	0,5 баллов	Средний
8.	0 баллов	Низкий
9.	0,5 баллов	Средний
10.	0,5 баллов	Средний
11.	0,5 баллов	Средний
12.	0 баллов	Низкий
13.	0,5 баллов	Средний
14.	0,5 баллов	Средний
15.	0,5 баллов	Средний
16.	0,5 баллов	Средний
17.	1 балл	Высокий
18.	0 баллов	Низкий
19.	0 баллов	Низкий
20.	0,5 баллов	Средний
21.	0 баллов	Низкий
22.	0,5 баллов	Средний
23.	0,5 баллов	Средний
24.	0,5 баллов	Средний
25.	0,5 баллов	Средний
26.	0,5 баллов	Средний
27.	0 баллов	Низкий
28.	0,5 баллов	Средний
29.	0 баллов	Низкий

Высокий	10%
Средний	62%
Низкий	28%

Таблица 13 – Результаты диагностики волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников с помощью методики «Цветовой тест М. Люшера»

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1.	0 баллов	Низкий
2.	0,5 баллов	Средний
3.	0,5 баллов	Средний
4.	0,5 баллов	Средний
5.	0 баллов	Низкий
6.	0,5 баллов	Средний
7.	0,5 баллов	Средний
8.	0,5 баллов	Средний
9.	0,5 баллов	Средний
10.	0,5 баллов	Средний
11.	0 баллов	Низкий
12.	0,5 баллов	Средний
13.	0,5 баллов	Средний
14.	1 балл	Высокий
15.	0,5 баллов	Средний
16.	0,5 баллов	Средний
17.	0 баллов	Низкий
18.	0,5 баллов	Средний
19.	0,5 баллов	Средний
20.	1 балл	Высокий
21.	0,5 баллов	Средний
22.	0,5 баллов	Средний
23.	0,5 баллов	Средний
24.	0,5 баллов	Средний
25.	1 балл	Высокий
26.	0,5 баллов	Средний
27.	0,5 баллов	Средний
28.	0,5 баллов	Средний
29.	0,5 баллов	Средний

Высокий	10%
Средний	76%
Низкий	14%

Результаты подсчета Т-критерия Вилкоксона:

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Гипотезы.

H₀: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самостоятельности не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H₁: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самостоятельности превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Таблица 14 – Результаты подсчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	27	28	1	1	3,5
2	16	15	-1	1	3,5
3	12	14	2	2	9
4	18	18	0	0	0
5	25	26	1	1	3,5
6	22	22	0	0	0
7	16	16	0	0	0
8	10	12	2	2	9
9	19	16	-3	3	13
10	20	20	0	0	0
11	19	19	0	0	0
12	14	17	3	3	13
13	24	24	0	0	0
14	23	22	-1	1	3,5
15	22	22	0	0	0
16	16	18	2	2	9
17	15	15	0	0	0
18	10	13	3	3	13
19	14	18	4	4	15,5
20	24	26	2	2	9
21	11	13	2	2	9
22	19	19	0	0	0
23	14	14	0	0	0
24	10	14	4	4	15,5
25	14	14	0	0	0
26	24	23	-1	1	3,5
27	12	17	5	5	17
28	19	18	-1	1	3,5
29	14	14	0	0	0
Сумма рангов:					153
Сумма нетипичных рангов:					27

Сумма по столбцу нетипичных рангов равна $\Sigma=27$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma x_{ij} = (1+n) n / 2 = (1+17)17/2 = 153$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=17:

$$T_{кр}=27 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=41 (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону неопределенности: $T_{эмп}=T_{кр} (0,01)$.

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H_0 , но гипотеза об их достоверности H_1 не принимается.

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня проявления инициативности не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня проявления инициативности превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Таблица 15 – Результаты подсчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	25	25	0	0	0
2	15	15	0	0	0
3	10	12	2	2	4,5
4	20	20	0	0	0
5	27	27	0	0	0
6	21	21	0	0	0
7	15	15	0	0	0
8	10	14	4	4	11
9	20	22	2	2	4,5
10	27	27	0	0	0
11	29	29	0	0	0
12	15	18	3	3	8,5
13	28	35	7	7	12
14	21	21	0	0	0
15	17	17	0	0	0
16	11	11	0	0	0
17	25	25	0	0	0
18	10	12	2	2	4,5
19	16	16	0	0	0

20	23	26	3	3	8,5
21	11	10	-1	1	1,5
22	29	29	0	0	0
23	14	14	0	0	0
24	19	21	2	2	4,5
25	15	15	0	0	0
26	20	23	3	3	8.5
27	12	15	3	3	8,5
28	29	29	0	0	0
29	16	15	-1	1	1,5
Сумма рангов:					78
Сумма нетипичных рангов:					3

Сумма по столбцу нетипичных рангов равна $\Sigma=3$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$n=12$$

$$\Sigma x_{ij} = (1+n) n / 2 = (1+12)12/2 = 78$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=12$:

$$T_{кр}=9 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=17 (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается, имеется статистически значимый сдвиг в направлении повышения уровня проявления инициативности после реализации коррекционно-развивающей программы, а гипотеза H_0 отклоняется.

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов эмоционального уровня до и после внедрения коррекционно-развивающей программы не имеют статистической значимости.

H_1 : Статистически значимая интенсивность сдвигов эмоционального уровня до и после внедрения коррекционно-развивающей программы.

Таблица 16 – Результаты подсчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	1	0	0	0
2	0,5	0,5	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0,5	0,5	0	0	0
5	1	1	0	0	0
6	0,5	0,5	0	0	0
7	0,5	0,5	0	0	0

8	0	0	0	0	0
9	0	0,5	0,5	0,5	3
10	0,5	0,5	0	0	0
11	0,5	0,5	0	0	0
12	0	0	0	0	0
13	0	0,5	0,5	0,5	3
14	0,5	0,5	0	0	3,5
15	0,5	0,5	0	0	0
16	0,5	0,5	0	0	0
17	1	1	0	0	0
18	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0
20	0	0,5	0,5	0,5	3
21	0	0	0	0	0
22	0,5	0,5	0	0	0
23	0,5	0,5	0	0	0
24	0	0,5	0	0	3
25	0,5	0,5	0	0	0
26	0	0,5	0,5	0,5	3
27	0	0	0	0	0
28	0,5	0,5	0	0	0
29	0	0	0	0	0
Сумма рангов:					15

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=15$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = (1+n) n / 2 = (1+5)5/2 = 15$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=5$:

$$T_{кр} = - (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 0 (p \leq 0.05)$$

Сумма рангов составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 15 = 15$$

При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы были исключены нулевые сдвиги, поэтому число испытуемых равно 5 ($n=5$).

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону незначимости.

Принимается гипотеза H_0 интенсивность сдвигов эмоционального уровня не имеют статистической значимости, гипотеза H_1 отклоняется.

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов уровня тревожности до и после внедрения коррекционно-развивающей программы не имеют статистической значимости.

H_1 : Статистически значимая интенсивность сдвигов уровня тревожности до и после внедрения коррекционно-развивающей программы.

Таблица 17 – Результаты подсчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Цветовой тест М. Люшера»

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	0	-1	1	8,5
2	1	0,5	-0,5	0,5	3,5
3	0,5	0,5	0	0	0
4	0,5	0,5	0	0	0
5	1	0	-1	1	8,5
6	1	0,5	-0,5	0,5	3,5
7	1	0,5	-0,5	0,5	3,5
8	0,5	0,5	0	0	0
9	0,5	0,5	0	0	0
10	1	0,5	-0,5	0,5	3,5
11	1	0	-1	1	8,5
12	0,5	0,5	0	0	0
13	0,5	0,5	0	0	0
14	1	1	0	0	0
15	0,5	0,5	0	0	0
16	0,5	0,5	0	0	0
17	1	0	-1	1	8,5
18	0,5	0,5	0	0	0
19	0,5	0,5	0	0	0
20	1	1	0	0	0
21	0,5	0,5	0	0	0
22	0,5	0,5	0	0	0
23	1	0,5	-0,5	0,5	3,5
24	0,5	0,5	0	0	0
25	1	1	0	0	0
26	0,5	0,5	0	0	0
27	1	0,5	-0,5	0,5	3,5
28	0,5	0,5	0	0	0
29	0,5	0,5	0	0	0
Сумма рангов:					55

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=55$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma x_{ij} = (1+n) n / 2 = (1+10)10/2 = 55$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=10$:

$T_{кр}=5$ ($p \leq 0.01$)

$T_{кр}=10$ ($p \leq 0.05$)

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону незначимости.

Отклоняется гипотеза H_1 , принимается гипотеза H_0 о статистически незначимой интенсивности сдвигов.

Таким образом, качественная и количественная обработка результатов исследования по методике «Цветовой тест» М. Люшера, с помощью T -критерия Вилкоксона не выявила статистически значимую интенсивность сдвига.

Гипотеза исследования не подтвердилась.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования

Таблица 18 – Технологическая карта внедрения результатов исследования

1-й этап «Определение проблемы эмоционально-волевой готовности дошкольников к школьному обучению»						
Цель	Содержание	Метод	Форма	Кол-во	Время	Ответственный
1.1. Определить проблему эмоционально-волевой готовности дошкольников к школьному обучению в теории психологии	Изучить состояние проблемы эмоционально-волевой готовности старших дошкольников в психолого-педагогической литературе	Обобщенно охарактеризовать понятие эмоционально-волевой готовности, опираясь на полученную информацию	Теоретическое изучение		сентябрь	психолог
1.2. Поставить цель проведения диагностики психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет;	Обоснование целей и задач эксперимента	Обсуждение	Совещание	1	сентябрь	Зам. по УВР, психолог
1.3. Разработать этапы диагностики дошкольников	Изучение и анализ содержания каждого этапа диагностики, ее задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ программы внедрения	Совещание	1	сентябрь	Зам. по УВР, психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс проведения диагностики	Анализ уровня организованности и проведения программы	Анализ состояния программы диагностики. Обсуждение	Совещание	1	октябрь	Психолог,

Продолжение Таблицы 18

2-й этап «Формирование положительной психологической готовности на проведение диагностики»						
Цель	Содержание	Метод	Форма	Кол-во	Время	Ответственный
2.1. Выработать состояние готовности к проведению диагностической программы.	Подготовка к проведению диагностики. Распределение выборки и времени.	Обоснование практической значимости проведения диагностики	Беседа, обсуждение	2	сентябрь, октябрь	Психолог, воспитатели, родители
2.2. Провести исследование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет	Анализ уровня эмоционально-волевой готовности дошкольников	Анализ результатов проведенной диагностики. Обсуждение в группе	Методики, тесты, наблюдения, анкетирование, опрос		сентябрь – ноябрь	родители, воспитатели, психолог

Продолжение Таблицы 18

3-й этап «Изучение результатов проведенной диагностики»						
Цель	Содержание	Метод	Форма	Кол-во	Время	Ответственный
3.1. Изучить результаты проведенной диагностики	Изучение и анализ материалов по результатам диагностического исследования	Обработка данных	работа с преобразованием данных	2	октябрь, ноябрь	Психолог
3.2. Провести анализ проведенного исследования	Анализ и планирование дальнейшей работы	Обсуждение, планирование	Беседа	1	ноябрь	Психолог, родители
3.3. Подобрать возможные рекомендации	Описание рекомендаций, консультация	Обсуждение, рекомендации	Индивидуальная беседа		ноябрь	Психолог, зам.по УВР, родители

Продолжение таблицы 18

4-й этап «Определение создания методики формирования»						
Цель	Содержание	Метод	Форма	Кол-во	Время	Ответственный
4.1. Определить проблему эмоционально-волевой готовности дошкольников исходя из полученных диагностических результатов	Изучить выборку с которой будет проводиться формирующий эксперимент	Научно–исследовательская работа	обсуждение	3	Ноябрь	Психолог
4.2. Поставить цель формирования психологической готовности у детей 6-7 лет	Обоснование целей и задач формирующего эксперимента	обсуждение	консультации, работа психологической службы	1	ноябрь	Психолог, зам. по УВР
4.3. Разработать этапы для успешного освоения методики дошкольниками	Изучить предмет внедрения, методики формирования.	Научно-исследовательская работа, корректировка программы	обсуждение	1	декабрь	Психолог, зам. по УВР
5-й этап «Формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет»						
Цель	Содержание	Метод	Форма	Кол-во	Время	Ответственный

Продолжение Таблицы 18

5.1. Выработать состояние готовности к проведению формирующей программы.	Подготовка к проведению формирующего эксперимента.	Обоснование практической значимости проведения исследования	Беседа, обсуждение	1	декабрь	Психолог, родители
5.2. Создать условия для проведения формирующего эксперимента.	Распределение выборки и времени.	Обсуждение	Консультации	1	декабрь	Психолог, родители, воспитатели
5.3. Провести формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет, с помощью разработанной методики	Освоение программы	Обсуждение в группе	Методические пособия, игры, тесты, ситуации, беседы		Декабрь – январь	Психолог, родители
5.4. Освоить дошкольниками предмет внедрения программы	Фронтальное освоение программы	Обмен опытом, анализ и корректировка технологии программы	Обсуждение, консультации	1	январь	Психолог, зам. по УВР

Продолжение Таблицы 18

6-й этап «Повторная диагностика эмоционально-волевой готовности дошкольников»						
Цель	Содержание	Метод	Форма	Кол-во	Время	Ответственный
6.1. Выработать состояние готовности к проведению диагностической программы.	Подготовка к проведению диагностики. Распределение выборки и времени.	Обоснование практической значимости проведения повторной диагностики	Беседа, обсуждение	1	февраль	Психолог, воспитатели, родители
6.2. Провести повторное исследование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению дошкольников	Анализ уровня эмоционально-волевой готовности дошкольников	Анализ результатов проведенной диагностики.	Методики, тесты, наблюдения, анкетирование, опрос		февраль – март	родители, воспитатели, психолог
6.3. Изучить и обобщить опыт проведенной работы	дать дальнейшие рекомендации по полученным результатам исследования	Обсуждение в группе.	Работа псих. службы, составление рекомендаций	1	Февраль – март	Психолог, зам.по УВР, родители

Продолжение Таблицы 18

7-й этап «Распространение передового опыта использованной методики»						
Цель	Содержание	Метод	Форма	Кол-во	Время	Ответственный
7.1. Осуществить наставничество над приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации	Работа псих. службы	1	май	Психолог, адм. учебного заведения
7.2. Осуществить пропаганду опыта внедрения проведенного исследования	Пропаганда опыта внедрения в работе	Научная и творческая деятельность	Участие в конгрессах, написание статей	2-3		Психолог
7.3. Сохранить и углубить опыт работы над исследуемой темой	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа псих. службы, научная деятельность	Написание статей по теме внедрения программы	2-3		Психолог