



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Информационно–коммуникативные технологии как средство формирования  
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого–педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»  
Форма обучения заочная**

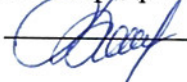
Проверка на объем заимствований:

74,17 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Венедиктова Мария Александровна

Студент группы ЗФ–302–137–2–1

Научный руководитель:

д.п.н., доцент кафедры ПиПД

Емельянова Ирина Евгеньевна

Челябинск  
2022

## Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	11
1.1 Анализ литературы по проблеме формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста...11	
1.2 Особенности использования информационно–коммуникационных технологий в практике ДОО.....	15
1.3 Психолого–педагогические условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через использование информационно–коммуникационных технологий.....	18
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	28
2.1 Состояние проблемы формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения.....	28
2.2 Реализация психолого–педагогических условий по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через использование информационно–коммуникационных технологий.....	39
2.3 Результаты опытно–экспериментальной работы и их интерпретация.....	44
Выводы по второй главе.....	48
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	52
Приложение.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время формирование познавательного интереса связано с изменениями в структуре программы дошкольного образования, которая представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целей, в соответствии с которыми существуют характеристики когнитивного развития ребенка на уровне завершения дошкольного образования; особенно остро: развитие любопытства и когнитивной мотивации; формирование познавательных действий; формирование сознания; Развитие фантазии и творческой активности.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, М.Б. Беляева, Л.И. Божович, Л.А. Гордона, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой раскрываются методологические основы проблемы познавательного интереса. Ученые выделяют познавательный интерес как высшую форму проявления познавательной потребности личности, характеризуют его структуру, выделяют этапы его развития, доказывают необходимость формирования познавательного интереса в дошкольный период.

В исследованиях Э.Л. Барановой, Т.И. Ерофеевой, Т.А. Куликовой, А.Сорокиной, Т.А. Серебряковой показаны формы проявления познавательного интереса: от ситуативной заинтересованности до глубокого устойчивого внимания к предмету или наблюдаемому явлению, к стремлению включиться в практическое манипулирование или исследовательскую деятельность. Раскрыты критерии оценки познавательного интереса в дошкольном возрасте.

В настоящее время в связи с проникновением в жизнь дошкольника информационных технологий происходит вытеснение интереса к предмету и его свойствам интересом к средствам передачи информации об окружающем.

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог

должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Средства информационно–коммуникативных технологий (далее–ИКТ) помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с воспитанниками.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения в системе образования:

- познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

Во ФГОС дошкольного образования устанавливаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Анализ научной литературы свидетельствует о многочисленных исследованиях, связанных с проблемой формирования познавательного интереса дошкольников, рассматриваемого в качестве источника

умственной активности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Н.Ф. Добрынин, Н.А. Менчинская, М.Н. Скаткин); особого сплава эмоционально–волевых и интеллектуальных процессов, способствующих активности сознания и деятельности (Л.А. Гордон, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн); избирательной направленности личности на объекты и явления окружающей действительности (В.Б. Бондаревский, Л.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков).

Проблемой и вопросами компьютеризации занимались такие отечественные ученые как Ю.К. Бабанский, В.М. Глушкова, А.П. Ершова, О.К. Тихомирова и другие. Так же теория и практика обучения с использованием компьютерных технологий за рубежом занимались Ю.Г. Боярчук, Я.П. Выставкин, Г.Н. Литвиненко.

Значительный вклад в теорию и практику использования информационных технологий в образовании внесли: А.П. Беляева, В.П. Беспалько, Я.А. Ваграменко, А.П. Ершов, М.И. Жалдак, В.М. Зеленин, А.В. Запорожец, В.А. Извозчиков, А.А. Кузнецов, Ю.К. Кузнецов, В.В. Лаптев, А.Е. Марон, И.В. Марусева, Е.И. Машбиц, А.Г. Мордкович, И.А. Румянцев, М.В. Швецкий и другие исследователи.

В связи с вышесказанным становится ясно, что работа с детьми имеет особое значение, и в современных условиях проблема взаимодействия педагога с детьми в интерактивном режиме с использованием современных средств, особенно ИКТ, становится актуальной.

Все вышеизложенное определяет противоречие исследования между необходимостью формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным применением соответствующих средств развития в данном направлении у детей рассматриваемой категории в дошкольной образовательной организации.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в попытке обозначить психолого–

педагогические условия формирования познавательного интереса по средствам информационно–коммуникационных технологий у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Мы полагаем, что положительных результатов в разрешении данного противоречия можно добиться посредством разработки и внедрения системного использования ИКТ в работе с детьми.

Решение проблемы определило выбор темы исследования: «Информационно–коммуникационные технологии как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать психолого–педагогические условия формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого–педагогические условия формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при соблюдении психолого–педагогических условий:

- включение элементов использования ИКТ в занятия по экологическому воспитанию и обучению грамоте (презентации, слайдшоу, мультимедийные фотоальбомы, кьюар–коды, интерактивные игры);

- стимулирование родителей к использованию ИКТ в условиях семьи.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Теоретически обосновать возможности использования информационно–коммуникативных технологий в процессе формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать использование информационно–коммуникационных технологий в практике работы дошкольной образовательной организации.

3. Обосновать эффективность психолого–педагогических условий формирования познавательного интереса у детей средствами информационно–коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Методологической основой исследования являлись концептуальные положения философских, психолого–педагогических теорий:

– теория познания, раскрывающая проблемы сути знания для современной личности (В.А. Лекторский, Л.А. Микешина);

– теории системного изучения психолого–педагогического явления, позволяющего выявлять интегративные системные свойства и качественные характеристики познавательного интереса (Ю.К. Бабанский, В. А. Сластенин);

– теории деятельностного подхода, позволяющего рассматривать деятельность, как средство становления и развития субъектности ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

– теоретические методы: анализ психолого–педагогической литературы, изучение и обобщение опыта использования ИКТ;

– эмпирические методы: анкетирование, исследовательские беседы с детьми, воспитателями, родителями, целенаправленное наблюдение, метод контрольных срезов, экспериментальная проверка эффективности разработанного системного использования ИКТ в ДОО.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

материалы исследования могут использоваться в образовательной деятельности дошкольных организаций.

База исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе «МБДОУ №351 г. Челябинска».

Исследованием было охвачено 40 детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (октябрь–ноябрь 2020) нами осуществлялось изучение, обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме исследования; разрабатывались исходные положения исследования: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, методология и методика экспериментальной работы.

На втором этапе (ноябрь 2020–февраль 2021г.) продолжалось изучение литературы по проблеме исследования; уточнялся понятийный аппарат исследования; проводился формирующий этап эксперимента; анализировался ход и результаты эксперимента; оформлялся текст исследования. В ходе экспериментальной работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология исследования.

На третьем этапе (апрель–май 2021г.) анализировались и обобщались результаты опытно–экспериментальной работы; формулировались теоретические и практические выводы, подтверждающие положения гипотезы; оформлялся текст квалификационной работы.

Новизна нашего исследования заключается в разработке мультимедийных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов с использованием ИКТ для старшей возрастной группы. Это позволило совершенствовать формы, методы, приёмы работы по использованию новых информационных технологий в учебном процессе, в создании и определении эффективных условий применения электронных дидактических игр, нацеленных на развитие познавательной активности дошкольников.

Достоверность исследования определяется теоретической



методологической обоснованностью его исходных позиций; адекватностью выбранных методов исследования поставленным задачам; экспериментальной работой по реализации психолого–педагогических условий формирования познавательного интереса у детей средствами информационно–коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования: осуществлен анализ научно–педагогической, философской и методической литературы по проблеме формирования познавательного интереса в педагогике; определены особенности воспитания познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста; разработано и апробировано содержание работы по формированию познавательного интереса дошкольников в ДОО.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены и обоснованы направления работы дошкольного учреждения по формированию познавательного интереса у старших дошкольников; разработаны методика по формированию познавательного интереса в которой должны овладеть дети этой возрастной группы, определена специфика работы воспитателя с детьми разного уровня воспитанности, что определяет результативность работы по воспитанию формирования познавательного интереса у старших детей дошкольного возраста.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определяем, что познавательный интерес старшего дошкольника может быть рассмотрен как стремление детей реализовать посредством поисковой деятельности (экспериментирования, метода проб и ошибок, опытов, наблюдений) потребность в познании объектов окружающего мира и самого себя, следствием чего становится открытие новых для ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в деятельности.

2. Доказываем, что познавательный интерес старшего дошкольного возраста обладает многокомпонентной структурой и включает:

мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы.

3. Доказываем, что развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании обеспечивается совокупностью следующих психолого–педагогических условий:

- включение элементов использования ИКТ в занятия по экологическому воспитанию и обучению грамоте (презентации, слайдшоу, мультимедийные фотоальбомы, кьюар–коды, интерактивные игры);

- стимулирование родителей к использованию ИКТ в условиях семьи.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, 10 приложений и списка литературы, включающего 61 наименований. Текст диссертации иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## 1.1 Анализ литературы по проблеме формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Проблема развития интереса к познанию у детей дошкольного возраста затрагивает все аспекты образовательного процесса. В процессе осуществления дошкольного образования как начального звена в непрерывной системе образования, педагогам необходимо прикладывать усилия, чтоб ребёнок–дошкольник был субъектом познавательной деятельности.

Современное дошкольное образование ориентировано в первую очередь на воспитание и развитие личности молодого поколения с упором на выполнение функции развития. Среди прочего, дошкольная организация имеет задачу формирования способности ребенка самостоятельно искать и приобретать знания и проявляет большой интерес к изучению новых и неизвестных вещей. Для выполнения этой задачи необходимо развивать устойчивые мотивы познавательного обучения, познавательный интерес и желание самостоятельно расширять свой кругозор для дошкольников [1].

Исходя из анализа психолого–педагогической литературы по данной проблеме, можно отметить, что такие учёные, как Ананьев Б. Г., Бабанский Ю. К., Божович Л. И., Виноградова Н. Ф., Выготский Л. С., Давыдов В. В., Менчинская Н. А., Морозова Н. Г., Щукина Г. И. занимались активным исследованием познавательного интереса дошкольников. Они считали его важным средством активизации обучения. Их исследования также сосредоточены на роли познавательного интереса в формировании общей ориентации личности ребенка, выделяя условия и факторы для развития познавательного интереса [44].

По мнению Н. Ф. Виноградовой, познавательный интерес

осуществляется через наблюдение и труд в природе и является значимым фактором, способствующим интеллектуальной активности детей [11]. Для наибольшей эффективности исследовательскую деятельность детей в природе следует организовать в естественной среде обитания живых организмов, в ходе непосредственного наблюдения за изучаемыми объектами. Природа выступает важным источником для активизации познавательной деятельности, где начальной ступенью умственной деятельности ребёнка являются ощущения и восприятия.

Как отмечает Б. Г. Ананьев, интерес является сложным, значимым для человека образованием, которое имеет множество психологических определений [4].

Интерес – это «слияние», которое формирует особый тон активности, состояние личности (наслаждение процессом обучения, желание глубже погрузиться в восприятие темы интереса, познавательная деятельность, переживание ошибок и добровольные усилия по их преодолению) [4, с. 96].

Н. Г. Морозова выделяет три обязательных аспекта, составляющих суть познавательного интереса:

- положительная эмоция по отношению к деятельности;
- наличие познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;
- наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов [31, с. 134].

Познавательный интерес близко сопряжен с формированием многообразных личностных отношений. Н.Г. Морозова в своих исследованиях указывает, что именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, которому способствует познавательный интерес [30, с. 46].

Как подчеркивает Н. Г. Морозова, познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования [30, с. 47]. Он активизирует все психические процессы человека и побуждает личность к постоянному творческому поиску деятельности [45].

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром [46].

Познавательный интерес ребенка может выражаться в различных состояниях: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес [12]. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство – это стадия человека, привлекающая внимание внешнего мира. В это время ребенка устраивают только ориентировочные. Любопытство, в свою очередь, является ценностным состоянием личности дошкольника. Он пытается сделать человека видимым. В то же время ребенок проявляет сильное выражение эмоций, таких как удивление, радость от занятий и удовлетворенность собственной деятельностью, которая развивается не только в группе, но и вне детского сада.

Н. Г. Морозова считает, что «любознательность близка к интересу, но она не сосредоточена на определенном предмете или деятельности» [30, с.134]. Любознательность, как ступень развития интереса, рассматривает и Г. И. Щукина [50]. По ее мнению, любознательность отражает избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью. У детей дошкольного возраста развитие познавательной

активности проявляется в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений о мире вокруг них [47].

Г. И. Щукина рассматривает любознательность как одну из ступеней познавательной активности. В качестве существенного показателя она выделяет «инициативу в познании, стремление строить полный и точный образ нового, в конечном счете, образ мира» [50, с. 63].

Из вышесказанного нами следует, что любознательность является стадией развития познавательного интереса и представляет собой активное стремление познавать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Важно отметить, что любознательность обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве. В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. Так, например, в познавательном интересе могут возникать рецидивы в связи со сменой предметной области, когда любопытство переходит в любознательность [48].

Результатом познавательной деятельности, по мнению Г. И. Щукиной, являются знания [49]. В свою очередь, Б. Г. Ананьев утверждает, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним [4]. По мнению автора, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес – это интерес к познанию, избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие её действительность. Он характеризуется положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. В процессе развития детей дошкольного возраста

познавательный интерес выступает в многозначной роли: как средство живого, увлекающего ребёнка обучения, как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.

Исследования, отражённые в психолого–педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательного интереса. В них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации.

## 1.2 Особенности использования информационно–коммуникационных технологий в практике ДОО

Информационно–коммуникационные технологии (далее–ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно–технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [34].

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях реализации дошкольными образовательными организациями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Модернизация системы дошкольного образования требует обновления научной, методической и материальной базы образовательного процесса.

На сегодняшний день педагог дошкольной организации имеет относительно большой выбор ИКТ, доступный в его практике. Это компьютер, использование Интернета, видео и аудио устройств и других типов мультимедийных устройств [50].

Использование ИКТ является одной из приоритетных задач образования. Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение

информационно–коммуникационных технологий призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения информации. Использование информационно–коммуникационных технологий в игровой форме становится все более актуальным, так как реализация данного метода позволяет в наиболее доступной для ребёнка форме, соответствующей возрасту и привлекающей его интерес и внимание, развить логическое мышление дошкольника, усилить творческую составляющую образовательного процесса [38].

На сегодняшний день очень актуален вопрос по эффективной организации предметно–пространственной развивающей среды (далее – ППРС) в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОО). Согласно требованиям ФГОС ДО, важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является именно предметно–пространственная среда. Она должна быть вариативной и содержательно насыщенной: включать в едином образовательном пространстве как традиционные игры, тактильные и яркие игрушки, так и современное технологичное оборудование, доступное и понятное ребёнку, с которым он может взаимодействовать в игровой форме. Другими словами, одной из приоритетных задач каждого ДОО должно стать создание интерактивной образовательной среды [51].

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДОО является использование педагогами ИКТ как метода стимулирования дошкольников к осуществлению образовательной деятельности. С помощью ИКТ наиболее эффективно реализуются методы поисковой и творческой деятельности педагогов и дошкольников. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

– движения, звуковые сигналы, мультипликация позволяют быстрее привлечь внимание детей и дольше удерживать его на конкретном



изучаемом материале;

- высокая динамика занятия способствует повышению интереса детей к материалу занятия, развитию памяти, воображения;

- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют смоделировать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми нельзя или сложно показать и увидеть: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца;

- ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач [52].

В связи с этим педагог выступает в роли соучастника, помощника в образовательном процессе.

Наиболее распространены следующие формы использования ИКТ:

- оформление групповой документации (списки детей, планирование, составление отчетов);

- оформление стендов, группового помещения;

- подбор и распечатка иллюстративного материала для занятий и иных видов совместной образовательной деятельности;

- создание презентаций в программе MicrosoftPowerPoint.

Демонстрация мультимедийной презентации освобождает педагога от большого объема бумажных наглядных пособий, использования дополнительной аудио и видео аппаратуры;

- использование программ для редактирования видеофайлов: создание видеоклипов с наложением аудиодорожки;

- использование интерактивной доски. При работе с ней дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером, они находятся непосредственно в коллективе;

- обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- использование сети интернет с целью информационного и научно–методического сопровождения образовательного процесса [53].

Очень важно помнить, что использование ИКТ в образовательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и того, как они работают с оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин. Время работы за экраном компьютера для детей дошкольного возраста варьируется от 7 до 10 минут. После работы на компьютере, простые упражнения для глаз должны быть выполнены, чтобы предотвратить нарушения зрения и облегчить глаза [54].

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми расширяет перспективы образования всей системы образования. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в работу дошкольного учреждения дало учителям возможность визуализировать те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать при обычных формах обучения. При работе с ИКТ улучшается качество представленного материала, расширяется его содержание, систематизируется и структурируется отображаемая усвоенная информация. Воспитатель может оптимально выбрать и объединить демонстрационный материал из различных источников и представить его в различных формах в зависимости от потребностей детей и особенностей рабочей программы.

### 1.3 Психолого–педагогические условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через использование информационно–коммуникационных технологий

В этом параграфе мы считаем правильным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого–педагогической литературы [55].

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при соблюдении психолого–педагогических условий:

- включение элементов использования ИКТ и мультимедиа техники в занятия по экологическому воспитанию и обучению грамоте (презентации, слайд–шоу, мультимедийные фотоальбомы, кьюар–коды, интерактивные игры);
- стимулирование родителей к использованию ИКТ в условиях семьи.[56].

Раскроем значимость каждого условия.

Первое условие – включение элементов использования ИКТ в занятия по экологическому воспитанию и обучению грамоте (презентации, слайдшоу, мультимедийные фотоальбомы, кьюар–коды, интерактивные игры).

Детский сад – первый шаг в системе образования, поэтому проблема создания познавательного интереса у старших дошкольников, которая объединяет все аспекты процесса обучения и воспитания, считается важной.

Когнитивный интерес, сильные мотивационные и регуляторные навыки способствуют эффективному воспитанию малыша как объекта познавательной деятельности.

Необходимость и способность ребенка приобретать знания самостоятельно, для дальнейшего самообразования является одной из задач современного образования. Ваше решение невозможно без развития устойчивых познавательных мотивов, познавательного интереса, большого желания и желания погрузиться в сферу знаний каждого ребенка. Поэтому

успех молодого поколения в будущем будет зависеть не только от детей дошкольного возраста, но и от способности использовать их потенциал для дальнейшего образования и обучения [56].

Под влиянием любопытства у дошкольника часто возникают вопросы, ответы на которые он ищет самостоятельно и активно. Уровень любопытства (глубина, выносливость, осознанность) в большинстве случаев показывает тип участия ребенка в деятельности и его эффективность. Поведенческий аспект характеризует степень эффективности интересов, их обновление в практической деятельности. Ребенок имеет тенденцию развивать внимание, контроль и самоконтроль.

Большое внимание уделяется проблеме внедрения компьютеров в образовательную деятельность современного дошкольного учреждения в связи с возможностью усвоению различных форм и методов самостоятельной деятельности старших дошкольников.

Необходимо вносить компьютерные технологии в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, для организации различных форм и методов самостоятельной деятельности дошкольников.

Компьютер, владеет потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает огромное воздействие на ребёнка. Наглядность информационно – коммуникативных технологий, простота использования, улучшает процесс на различных занятиях, развивает творческие способности, вызывает живой интерес обучающихся, создаёт положительную мотивацию к самообразованию[57].

Использование современных технологий является эффективным средством обогащения интеллектуальной сферы, побуждение интереса к познанию, овладение творческих способностей, формирования личности старших дошкольников. Множество авторов определяют компьютер в качестве эффективного средства воспитания и обучения детей. Так же, в исследованиях не находят должного отражения дидактические и методические подходы использования средств информационно–

коммуникационных технологий для повышения уровня развития познавательного интереса у детей старшей группы.

В данный момент использование информационно–коммуникативных технологий в практике дошкольного образования определяет динамический характер и заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала к занятиям обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать;

- легко находить нужные и демонстрировать их;

- использование интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно–методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий;

- расширения кругозора детей; оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;

- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей;

- использование компьютера в делопроизводстве дошкольного образовательного учреждения, создании различных баз данных;

- создание электронной почты, ведение сайта детского сада [58].

Другое направление связано с образовательным процессом. Использование информационно–коммуникативных технологий в дошкольном образовании позволяет совершенствовать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать

умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование информационно–коммуникативных технологий на занятиях позволяет перейти от объяснительно – иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Введение информационных технологий в программу подготовки детей старшей группы является значимым фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития детей, а значит, приобщения его к миру информационной культуры [59].

Таким образом, применение компьютера в дошкольном образовании необходимо, так как это стимулирует повышение интереса к обучению, его эффективности и является тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и всестороннего развития ребенка. При организации занятий с использованием мультимедийного материала, ИКТ, способствующих формированию у детей интереса к любознательности, представлений и знаний об окружающем мире, а также развития внимания.

Обобщая, отметим, что интерес к познанию, любознательность, как его яркое проявление у детей успешно стимулируется и развивается в организованной подобным образом деятельности, которая строится на использовании ИКТ.

Так же одним из очевидных достоинств занятий с использованием ИКТ является наглядность и совершенствование их эмоциональной сферы. Обучающий эффект занятий с медиаподдержкой усилен звуковой иллюстрацией, музыкальным сопровождением, анимированными и звуковыми эффектами. Подобные интерактивные иллюстрации, сопровождающиеся звуками, вопросами сказочных героев, требующими от

детей самостоятельных решений и ответов, в процессе которых появляются яркие, позитивные эмоции, проявляется очень ярко, создают тем самым основу для развития интереса к познанию, как определенных тем, так и к познанию нового [60].

QR-коды могут выступать как заданиях так и в игровой деятельности:

1. Сюрпризный момент.

2. Познавательный или мотивирующий элемент деятельности.

Технология направлена на мотивацию ребёнка к освоению любой новой информации.

На организационно-мотивационном этапе образовательной деятельности можно использовать QR-код как предположение. («О чём мы сегодня будем говорить?»).

В качестве поддержки детской инициативы можно предложить дошкольникам придумать, что ещё можно зашифровать с помощью QR-кода; лучшие идеи внедрить в группе.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Например: «Что необычного вы заметили в группе?», «Найди лишний предмет», «Проверь себя», «Отгадай загадку», «С какой ветки детка».

Особенно эффективно использование технологии QR-кода как элемента дополнительной реальности во время образовательной деятельности как в группе, так и на прогулке (можно услышать пение птиц, шум ветра, воды, фрагмент музыкального произведения или даже любимую мелодию, увидеть необходимую картинку и мультфильм, всегда можно

иметь под рукой такую картотеку, поскольку она не занимает много места; при проведении запланированной экскурсии на объектах маршрута можно разместить QR–коды в помощь педагогу).

Квадратики QR–кодов привлекают детей своей загадочностью. Это способствует повышению интереса дошкольников к занятиям. Ребята учатся взаимодействию, учатся уступать друг другу и договариваться.

Информационно–компьютерные технологии проникают в систему дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

Познание родной природы является источником первых знаний. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Необходимо создавать такие условия воспитания, чтобы воспитанники стремились получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. В этом плане ориентация на интерактивные игры способствует овладению начальными знаниями, формированию творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, переходу от формального выполнения определённых заданий при пассивной роли воспитанников к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Второе условие – стимулирование родителей к использованию ИКТ в условиях семьи.

Приобщая родителей к образовательному процессу дошкольного



образовательного учреждения, мы можем предложить ряд поручений для родителей с использованием ИКТ, что поможет в развитии детей:

- подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок–передвижек (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);

- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия [27].

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их

- использование фото рамки для ознакомления родителей насыщенной и интересной садовой жизнью детей;

- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса в программе MovieMarker).

- создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей.

- помощь в создании электронной почты, ведение сайта ДОО с ссылками на группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе

садовой жизни, образовательной деятельности [14].

Таким образом, использование современных информационных технологий является эффективным средством для развития интереса к познанию, а также воспитания, развития творческих способностей, формирования личности и обогащения интеллектуальной сферы старших дошкольников.

### Выводы по первой главе

В теоретической части нашего исследования мы проанализировали взгляды разных ученых по вопросу развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим нами были сделаны следующие выводы:

Проблемой формирования познавательного интереса у старшего дошкольного возраста занимались ученые: Б. Г. Ананьева, М. Б. Беляева, Л. И. Божович, Л. А. Гордона, А. Н. Леонтьева, А. К. Маркова, Э. Л. Баранова, Т. И. Ерофеева, Т. А. Куликова, А. И. Сорокина, Т. А. Серебрякова, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн.

Познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, по Н.Г. Морозовой, проявляется в трёх моментах:

- положительные эмоции в деятельности;
- наличие у старших дошкольников радости от познания и познания;
- наличие непосредственного мотива, в которой сама деятельность привлекает дошкольника и побуждает его к действию.

Таким образом, использование ИКТ в непосредственно образовательной деятельности необходимо для того, чтобы повысить интерес старшего дошкольника к обучению, улучшить эффективность усвоения новых знаний, что является новым способом передачи информации, которая соответствует качественно новому содержанию

обучения и всестороннего развития детей. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. При организации непосредственно образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием мультимедийного материала и ИКТ, педагог способствует развитию интереса к познанию, представлений и знаний об окружающем мире, а также развития внимания и любознательности.

Для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать психолого–педагогические условия:

- включение элементов использования ИКТ и мультимедиа техники в занятия по экологическому воспитанию и обучению грамоте (презентации, слайд–шоу, мультимедийные фотоальбомы, кьюар–коды, интерактивные игры);

- подключение родителей к поиску и созданию дидактических игр, упражнений и других материалов, предполагающих использование ИКТ.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 2.1 Состояние проблемы по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения

В теоретической части нашего исследования нами была проанализирована психолого–педагогическая литература по проблеме формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы – определить влияние условий на формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели мы поставили перед собой ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

– определить реальный уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

– экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Цель данного параграфа – рассмотреть порядок организации педагогического эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы), представить способы доказательства гипотезы, определить критерии и показатели, характеризующие уровни формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, апробировать комплекс педагогических условий их формирования на практике.

Опытно–экспериментальная работа проводилась в естественных

условиях на базе МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 351г. Челябинска».

Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 40 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная и контрольная), родители и педагоги.

Опытно–экспериментальная работа проводилась поэтапно. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два – максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Рассмотрим краткую характеристику этапов эксперимента (таблица 1).

Таблица 1 – Общий план проведения опытно–экспериментальной работы

Этап эксперимента	Цели и задачи исследования	Экспериментальные действия	Методы исследования
Констатирующий	Выявить исходный уровень сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольной образовательной организации, достоверности заявленной проблемы на практике.	Определить экспериментальную площадку, выявить контрольные и экспериментальные группы, на основе критериев надежности получаемой информации. Обосновать критерии, показатели и методики определения сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольной образовательной организации.	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, констатирующий эксперимент, беседа, анкетирование.

		<p>Обосновать механизм перевода качественных показателей в количественные.</p> <p>Изучить отношение субъектов образовательного процесса к изучаемой проблеме.</p> <p>Выявить уровень первоначальной сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.</p>	
Основной (формирующий)	Уточнить гипотезу исследования.	<p>Определить и обосновать экспериментальные группы для проверки отдельных вариантов педагогических условий.</p> <p>Определить эффективность введения педагогических условий в различных экспериментальных группах.</p> <p>Обосновать полученные результаты исследования.</p>	<p>Методы теоретического моделирования, теоретический анализ, опрос, систематизация, обобщение, экспериментальная проверка; математические методы обработки данных.</p>
Заключительный (контрольный)	Обосновать выделенные педагогические условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольной образовательной организации, разработать комплекс практических мер.	<p>Изучить изменения данных эксперимента по проблеме исследования. Анализ и интерпретация полученных данных на заключительном этапе.</p> <p>Формулировка окончательных выводов исследования.</p>	<p>Формирующий эксперимент, теоретический анализ, синтез, педагогический мониторинг, обобщение и систематизация материала экспериментальной работы; методы наглядного представления результатов эксперимента; метод интерпретации полученных экспериментальных данных.</p>

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи экспериментальной работы:

Определить критерии и показатели формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

1. Выявить уровни формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования немаловажно верно осуществить выбор критериев, которые позволят выявить первоначальный уровень познавательного интереса старших дошкольников. Стоит подчеркнуть, что критерий в данном случае характеризуется как главный признак измеряемого явления или предмета, а проявление основного признака, в свою очередь, выражает показатель.

Познавательный интерес у дошкольников имеет отчетливые внешние проявления. На основе анализа этих проявлений можно определять, чем заинтересован ребёнок, насколько интенсивно он стремится к знакомству с определенными явлениями.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста были использованы критерии определения сформированности познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной:

1. Когнитивный компонент – наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность.

2. Мотивационный компонент – создание ситуаций радости и успеха, целенаправленность деятельности, ее завершенность.

3. Действенно–практический компонент – инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, показатель инициативности ребенка.

На основании данных критериев и показателей нами были выделены три уровня познавательного интереса у дошкольников:

Первый уровень (низкий). На этом уровне детей привлекают яркие, большие и звучные игрушки, либо уже знакомые игрушки, которые ребёнок знает, как использовать, он знаком с их функциональным назначением (например, это могут быть телефон, посуда). Если у дошкольника нет понимания, как использовать данный предмет, интерес к нему пропадает. Другими словами, можно сказать о том, что уровень интереса ребёнка к внешним свойствам предмета определяется непосредственно самим предметом.

Второй уровень (средний). На этом уровне дети очень живо реагируют на окружающие их игрушки и предметы, имеющие определённые функции. Им очень интересно познакомиться с ними взаимодействовать, познакомиться с их функциональными свойствами, использовать их не только по назначению, но и найти иные способы их использования. Однако этот поиск очень эмоционален, ребёнок не способен к его регуляции. Таким образом, можно сказать о том, что уровень интереса к функциональным качествам предмета и регуляция поиска определяются с помощью взрослого.

Третий уровень (высокий). На этом уровне интерес и активную деятельность детей вызывают скрытые, так называемые, тайные свойства предмета. Ещё больше дети заинтересованы в познании внутренних, понятийных образований: им интересно знакомиться с понятиями, что такое хорошо, а что такое плохо, оценивать поступки сверстников. Познавательная активность направляется следующей целью – достичь желаемого результата, т.е. уровень интереса к внутренним свойствам предмета, к понятиям и опосредованности поиска проявляется в самоорганизации.

Оценка исходного уровня сформированности познавательного интереса детей осуществлялась нами с помощью следующих



диагностических методик: методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и Э.А. Барановой.

#### Методика 1. Дидактическая игра «Отгадай предмет»

Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его. Для данной методики нам необходимы предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, троллейбус).

#### Методика 2. Дидактическая игра «Два домика»

Ребенку предлагалось разложить карточки по соответствующим домикам. «Рукотворный мир» и «Природный мир».

Затем с ребенком проводилась беседа:

- Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
- Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
- Для чего человек создает предметы?
- Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Для проведения игры нам потребуются два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира и природного мира.

#### Методика 3. «Опиши картинку»

Исследования проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте.

Ребенку показывали картинку и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Для методики 3 мы использовали сюжетные картинки с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Обезьянки в школе» Анализировали содержание вопросов, выделяя те же

3 уровня развития.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса старших дошкольников суммировалось количество баллов, набранное каждым ребенком по каждой методике.

Задания по всем методикам оценивались по трехбалльной системе, в которой каждый балл отражал содержание существующего уровня сформированности познавательного интереса ребенка. Характеристика уровней представлена в таблице 2.

Суммарный результат итогов по всем методикам оценивался следующим образом:

Высокий уровень – 10 – 12 баллов. Средний уровень – 7 – 9 баллов.

Низкий уровень – 0 – 6 баллов.

Таблица 2 – Характеристика уровней сформированности познавательного интереса

Название методик	Характеристика уровней		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика 1. Дидактическая игра «Отгадай предмет»	4 балла – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.	3 балла – ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 2–3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.	2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но, рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Продолжение таблицы 2

<p>Методика 2. Дидактическая Игра «Два домика»</p>	<p>4 балла – эмоциональный отклик на Познавательную задачу присутствует, проявление Познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.</p>	<p>Средний уровень – 3 балла–эмоциональный отклик на познавательную задачу, присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.</p>	<p>2 балла – отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.</p>
<p>Методика 3. «Опиши картинку»</p>	<p>4 балла: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5–6 вопросов.</p>	<p>3 балла: большое количество вопросов (больше 4). Возможно появление 1–2 вопросов третьего типа.</p>	<p>2 балла: дети придумывают к каждой картинке 1–3 вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).</p>

Результаты сформированности познавательного интереса на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 3, рисунке 1, приложении 1.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа исследования  
(в % отношении)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Количество в процентах	Количество в процентах
Высокий	5	15
Средний	30	50
Низкий	65	35

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 1.

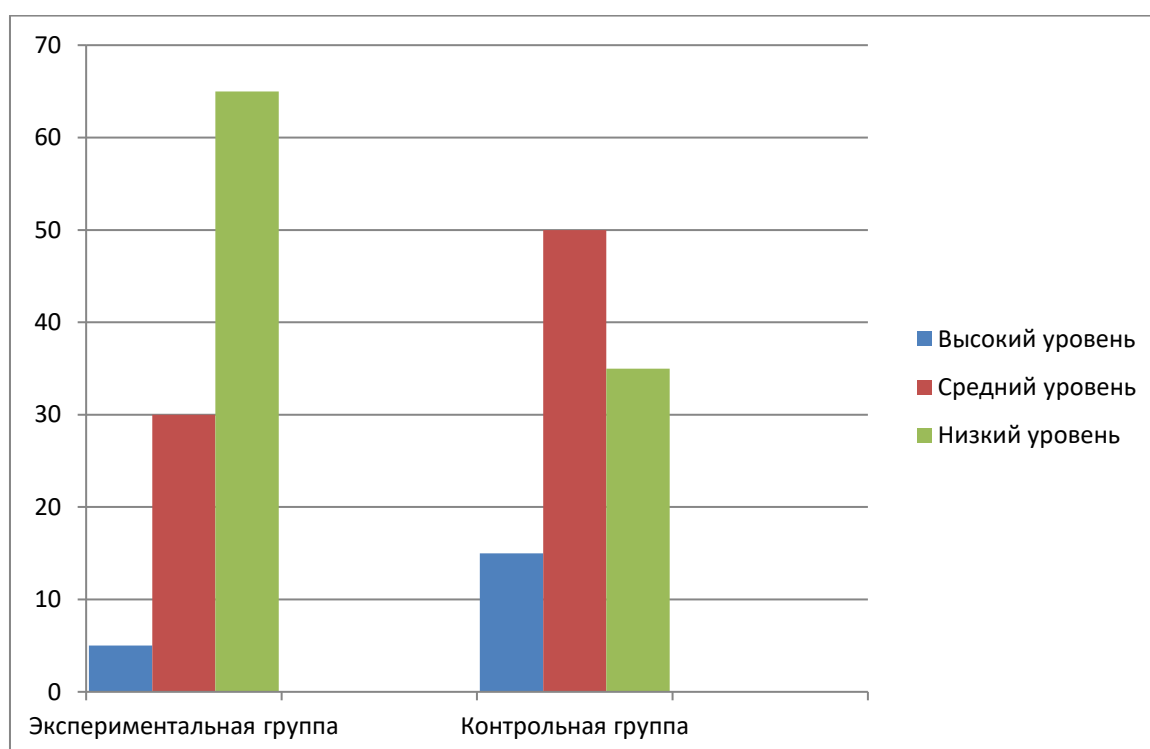


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования

Полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей (65%) экспериментальной группы имеют *низкий уровень*. Ребёнок с низким уровнем сформированности познавательного интереса отгадывал предмет не сразу, при его рассматривании не задавал познавательные вопросы. Когда такие дети рассказывали о предмете, не выделяли его функциональное назначение, свойства, материал и т.д. У детей с низким уровнем сформированности познавательного интереса

практически отсутствует отклик на познавательную задачу, ребёнок выполняет задание только по просьбе взрослого. Несмотря на то, что проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, такой ребёнок умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия объяснить не может. Дети могут придумать к каждой картинке не более 3 вопросов или вовсе отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (например, описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

К среднему уровню отнесено 30% детей экспериментальной группы. Они в состоянии отгадать предмет сразу, но рассматривая его, задают не менее 2–3 познавательных вопросов; рассказывая о предмете, они не могут выделить его функциональное назначение, свойства, материал, но при этом знают сферу применения данного предмета. Эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру также присутствует. Важно отметить наличие умения у детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, он самостоятелен, но, тем не менее, объяснять свои действия ребенок не пытается. На этом уровне дети уже могут задавать большое количество вопросов познавательного характера (больше 4).

К высокому уровню отнесено 5% детей экспериментальной группы. Такие дети очень быстро и эмоционально реагируют на познавательную задачу, они могут отгадать предмет сразу, рассказывая о предмете, выделяют его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета. Проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения у детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, они уже в состоянии объяснить свои действия, опираясь на собственные знания о мире, они очень активны и самостоятельны. С помощью задаваемых

вопросов дети с высоким уровнем сформированности познавательного интереса пытаются выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. На этом уровне дети задают очень большое количество познавательных вопросов (5–6).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у детей экспериментальной группы в большей степени выявлен средний и низкий уровни развития познавательного интереса.

Наряду с изучением уровня сформированности познавательного интереса у детей, нами был проанализировано отношение родителей и педагогов к данной проблеме, изучены условия, созданные в дошкольной образовательной организации, для формирования познавательного интереса старших дошкольников.

Для этого нами было проведено анкетирование и беседы с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации, проанализированы планы работы, конспекты занятий, также произведен анализ предметно–развивающей среда в группе детского сада (на предмет динамичности, вариативности, учета интересов старших дошкольников). Результаты исследования показали, что педагоги организуют работу по развитию познавательной деятельности детей, используя разнообразные формы и виды организации, и реализуют их с помощью таких приемов и средств, как эвристическая беседа, исследовательский характер заданий, наблюдение, чтение, проблемные вопросы, рассказ, но практически не используют ИКТ и средства мультимедиа (презентации, слайд–шоу). Родители также не привлекаются к поиску и созданию дидактических игр, упражнений, предполагающих использование ИКТ.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что для формирования познавательного интереса дошкольников педагоги не в полной мере используют развивающий потенциал семьи, взаимодействие воспитателя с родителями детей осуществляется недостаточно эффективно.

Следовательно, полученные результаты позволили нам сделать вывод о том, что с детьми старшего дошкольного возраста исследуемой подгруппы необходимо проводить работу по формированию познавательного интереса.

## 2.2 Реализация психолого–педагогических условий по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через использование информационно–коммуникационных технологий

Нами теоретически обосновано, что формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

- включение элементов использования ИКТ и мультимедиа техники в занятия по экологическому воспитанию и обучению грамоте (презентации, слайд–шоу, мультимедийные фотоальбомы, кьюар–коды, интерактивные игры);

- стимулирование родителей к использованию ИКТ в условиях семьи.

Раскроем содержание работы по направлениям.

Реализация первого условия – включение элементов использования ИКТ и мультимедиа техники в занятия по экологическому воспитанию и обучению грамоте (презентации, слайд–шоу, мультимедийные фотоальбомы, кьюар–коды, интерактивные игры).

Для реализации формирующего этапа эксперимента нами был разработан перспективный план, направленный на повышение уровня развития познавательного интереса детей, он представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Перспективный план мероприятий, направленных на формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Дата	Содержание	Результат
Сентябрь	Анализ программы по разделам «Экология» и «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» с целью подбора необходимого мультимедийного обеспечения.	Создание списка необходимого дидактического мультимедийного материала.
Октябрь	Создание информационного банка методических и дидактических материалов для проведения занятий по разделам.	Информационный банк материалов.
Ноябрь	Проведение занятий по обозначенным направлениям с целью апробации механизма применения ИКТ и его совершенствования.	Конспект.
Декабрь	Интерактивная игра «Помоги Маше и Медведю» (Приложение 5).	Развитие познавательного интереса, любознательности.
Декабрь	Экологическое занятие: «Волшебница Вода» (Приложение 8).	Побуждать желание детей активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.
Январь	Интерактивная игра: «В мире животных» (Приложение 5).	Развитие познавательного интереса, совершенствования знаний о животных и птицах
Февраль	Продолжить создание информационного банка материалов для занятий, используя помощь родителей.	Пополнение информационного банка.
Февраль	Проведение дидактических игр, викторин и пр. с использованием ИКТ.	Формирование интереса к играм с использованием ИКТ.

Для достижения поставленной цели мы включали элементы использования ИКТ и мультимедиа техники в занятия по экологическому воспитанию и обучению грамоте.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, кьюар-коды, интерактивные игры. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала



включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Также в качестве мультимедиа-ресурсов выступали видеофрагменты, интерактивные схемы и модели. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из жизни животных, растений, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения (дикие животные, животные и растения различных природных зон и т.д.). Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды.

В обучении грамоте мультимедиа ресурсы призваны, с одной стороны, помочь смоделировать звучащую речь с помощью различных схем и моделей, с другой стороны, наряду с традиционной статичной наглядностью предложить альтернативные динамичные образы и объекты наблюдения. Так, те же предметные картинки в движении способствовали формированию глагольной лексики, а динамичный образец артикуляции звука позволял организовать и наблюдение за ним, и контроль собственного произношения.

Возможность использования аудиоматериалов позволял также организовать работу по правильному звукопроизношению.

Обучающие игры с элементами грамоты развивали и поддерживали интерес к таким занятиям, способствовали формированию положительной мотивации к чтению. Этому же способствовали просмотр некоторых мультфильмов, например, «Улица Сезам», «Азбука-малышка». Кроме того, на наш взгляд, просмотр мультфильмов целесообразно устраивать после знакомства с соответствующим произведением художественной литературы.

С детьми старшего дошкольного возраста проводились интерактивные игры. Мы отобрали игры в соответствии с задачами воспитания и обучения познавательного интереса, установили соответствия отобранных игр с программными требованиями. Так же мы определили наиболее удобное время для проведения игр и подготовили необходимый материал.

Работа позволила реализовать принцип индивидуального подхода к детям. Дети проявляли интерес к каждой игре, проявляли себя в играх, показывая свои навыки и умения.

Для примера представим интерактивную игру, направленную на формирование у детей познавательного интереса, любознательности «Помоги Маше и медведю». Дети проявили огромный интерес к такой игре, каждый ребенок смог выбрать ответ и показать свои навыки и знания.

Реализация второго условия – стимулирование родителей к использованию ИКТ в условиях семьи.

Таблица 5 –Перспективный план, направленный на работу с родителями

Дата	Содержание	Результат
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему: «ИКТ дома». (Приложение 3).  Анкетирование родителей на тему: Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 4).	Выявить у родителей взаимодействие с ИКТ дома.  Выявить у родителей знания по теме исследования.
Ноябрь	Консультация для родителей «Применение ИКТ в ДОУ» (Приложение 6).	Просвещение родителей в использовании ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях.
Январь	Памятки для родителей (Приложение 7).	Совершенствовать знание родителей о информационно–коммуникативных технологий.

В нашей работе мы использовали помощь родителей в подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп,

кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентации). Родители подбирали дополнительный материал из различных источников к занятиям; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

Создали презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми.

Создали презентаций в программе PowerPoint для проведения интерактивных игр с детьми.

Использовали интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей

Таким образом, говоря об использовании ИКТ мы, конечно, не призываем отказываться от таких форм в ДОО, которые требуют непосредственного участия. Сюда относятся досуги, родительские клубы, семейные конкурсы, выставки, мастер-классы, открытые занятия, дискуссионные клубы, занятия, игры, развлечения, утренники и так далее. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, и как результат, новое положительное отношение к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Однако, все перечисленные инновации в области использование информационных и телекоммуникационных связей позволяет:

Педагогам – получить возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.

Детям – использование электронных образовательных ресурсов, в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Родителям в реальном режиме времени можно отслеживать

воспитательно–образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Родители, отмечая интерес детей к ДОО, станут уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваться к их советам, активнее участвовать в групповых проектах.

Таким образом, нами была проведена опытно–экспериментальная работа средствами информационно–коммуникационных технологий, способствующая развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Эффективность проведенной работы оценивалась на основании данных контрольного эксперимента, результаты которого приведены в следующем параграфе.

### 2.3 Результаты опытно–экспериментальной работы и их интерпретация

В настоящем параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы. С целью проверки нашей гипотезы и эффективности педагогических условий, необходимых для формирования познавательного интереса дошкольников, мы провели сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Для выявления эффективности проведенной работы мы использовали те же наблюдения и методики.

В приложении 9 подробно прописаны результаты контрольного эксперимента у каждого ребенка.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 7 и на рисунке 2.

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа исследования  
(в % отношении)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Количество в процентах	Количество в процентах
Высокий	15	25
Средний	75	60
Низкий	10	15

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 2.

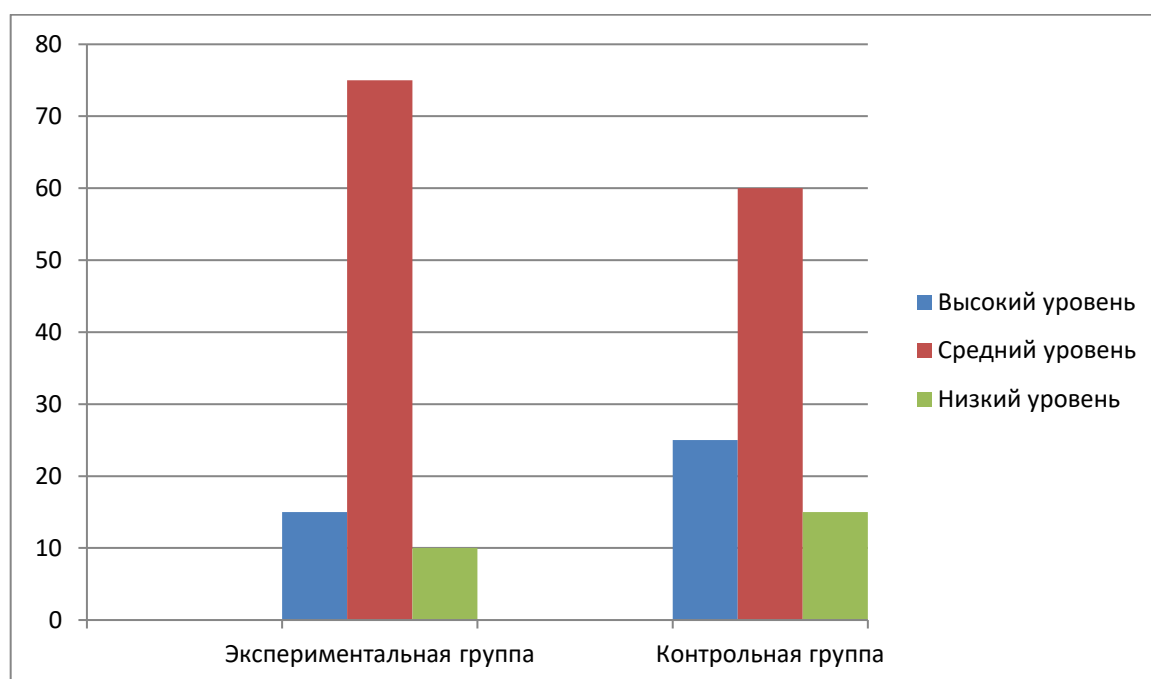


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа исследования

Сравнительные данные полученных результатов представлены в таблице 7 и на рисунке 3.

Таблица 7 – Сопоставительные данные констатирующего и контрольного экспериментов (в % отношении)

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5	15	15	25
Средний	30	50	75	60
Низкий	65	35	10	15

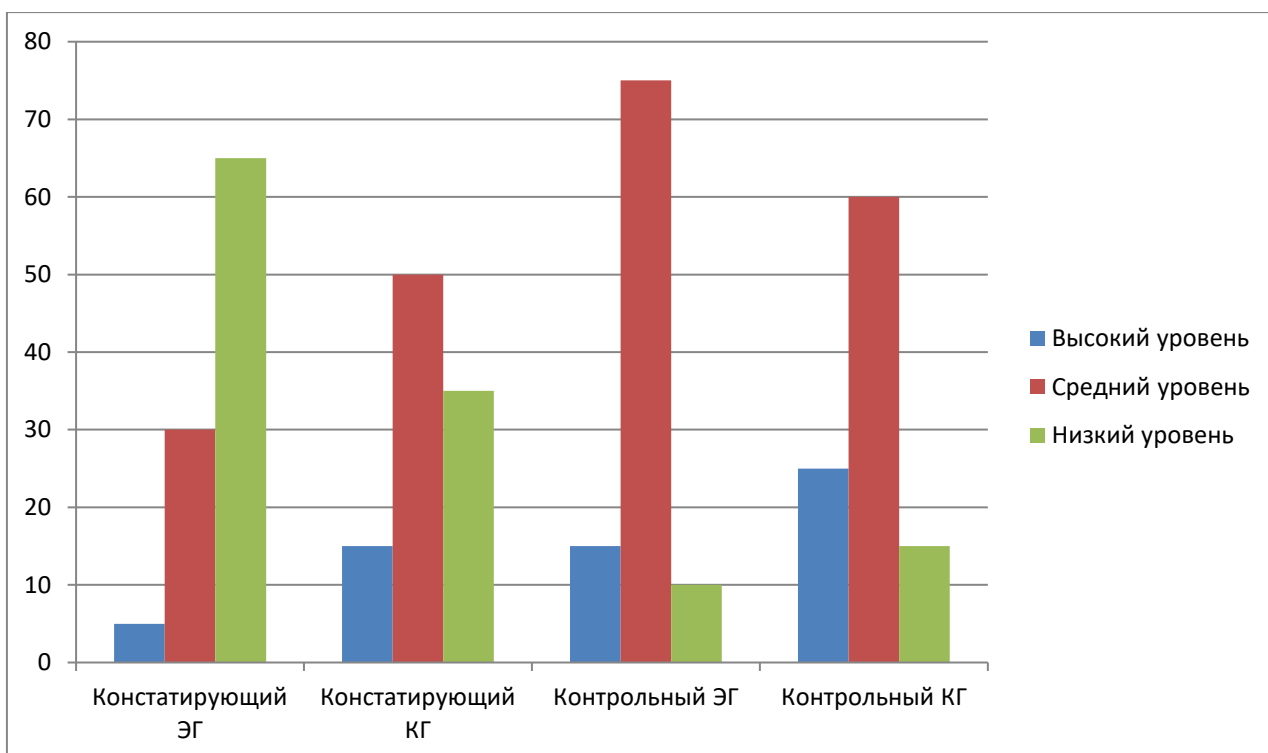


Рисунок 3 – Сопоставительные данные констатирующего и контрольного экспериментов

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

Данные, представленные в таблице, показывают, что, к концу опытно – экспериментальной работы увеличилось количество детей (в экспериментальной группе) высокого уровня на 10%. Для этих детей

характерно следующее :эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывает предмет сразу, рассматривая его, задает не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности. С помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5–6 вопросов.

Количество детей на среднем уровне увеличилось на 45%. Эти дети: отгадывают предмет сразу, но рассматривая его, задают не менее 2–3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяют его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает. Эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности. Большое количество вопросов (больше 4).

Количество детей на низком уровне уменьшилось на 55%. Для этих детей характерно: отгадывать предмет не сразу, но, рассматривая его, не задавать вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает. У таких детей отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать

предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности. Дети придумывают к каждой картинке 1–3 вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

Эти результаты свидетельствуют о том, что произошли позитивные изменения в формировании у детей (экспериментальной группы) старшего дошкольного возраста познавательного интереса.

Таким образом, результаты повторной диагностики позволяют сделать выводы о том, что проводимая нами целенаправленная работа по формированию познавательного интереса у детей экспериментальной группы посредством информационно – коммуникативных технологий оказалась эффективной. Нами отмечены достаточно высокие показатели в приросте познавательного интереса.

#### Выводы по второй главе

Проанализировав теоретические основы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, мы приступили к опытно – экспериментальной работе.

Мы рассмотрели организацию педагогического эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы). Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 40 детей старшего дошкольного возраста. Участвовали родители и педагоги.

Опытно–экспериментальная работа проводилась поэтапно. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два – максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).



На основании данных показателей выделяется три уровня познавательного интереса у дошкольников низкий, средний и высокий уровень.

Оценка исходного уровня сформированности познавательного интереса детей осуществлялась нами с помощью следующих диагностических методик: методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной и Э. А. Барановой. Методика 1. Дидактическая игра «Отгадай предмет», методика 2. Дидактическая игра «Два домика». Методика 3. «Опиши картинку».

После проведения диагностики, мы приступили к повышению уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через ИКТ.

Мы разработали перспективный план, направленный на формирование познавательного интереса с использованием информационно – коммуникативных технологий. План включал в себя планомерную работу с детьми, педагогами и родителями.

После проведения работы с детьми мы провели повторную диагностику для выявления сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Данные диагностики позволили нам сделать вывод, что результат улучшился, а значит, гипотеза подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого–педагогическую литературу по данной проблеме, можно отметить, что учёные (Ананьев Б.Г., Бабанский Ю.К., Божович Л. И., Выготский Л. С., Давыдов В. В., Менчинская Н. А. Н. Ф. Виноградова, Г. И. Щукина, Н. Г. Морозова) активно исследовали познавательный интерес дошкольников. Они отмечали его как важное средство активизации обучения, также исследовалась роль познавательного интереса в формировании общей направленности личности воспитанника, условия и факторы развития познавательного интереса.

1. Нами было выявлено, что информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Значительные перемены в системе дошкольного образования связаны с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

2. Определили, что познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности.

3. Рассмотрели, что компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

Наглядность и простота использования информационно–коммуникативных технологий совершенствует процесс на познавательных занятиях со старшими дошкольниками, развивает их творческие способности, возбуждает живой интерес, создаёт положительную мотивацию к самообразованию.

Использование современных информационных компьютерных технологий на занятиях со старшими дошкольниками является эффективным средством насыщения интеллектуальной сферы, стимулирования интереса к познанию окружающего мира, развития творческих способностей детей, формирования личности старших дошкольников. Большинство авторов признают компьютер в качестве эффективного средства активизации обучения. Вместе с тем, в исследованиях не находят должного отражения дидактические и методические аспекты использования средств информационно-коммуникационных технологий для повышения уровня развития познавательного интереса у старших дошкольников.

4. В ходе исследования выявили, что значительная часть детей (65%) экспериментальной группы находилась на низком уровне сформированности познавательного интереса. К среднему уровню было отнесено 30% детей экспериментальной группы. К высокому уровню отнесено 5% детей экспериментальной группы

Данные к концу опытно-экспериментальной работы показали, что увеличилось количество детей (в экспериментальной группе) высокого уровня на 10 %, среднего уровня на 45 %, уменьшилось количество детей на низком уровне на 55 %.

Эти результаты свидетельствуют о том, что произошли позитивные изменения в формировании у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста познавательного интереса. К концу опытно-экспериментальной работы увеличилось количество детей (в экспериментальной группе) высокого уровня на 10 %, среднего уровня на 45 %, уменьшилось количество детей на низком уровне на 55 %.

Эти результаты свидетельствуют о том, что произошли позитивные изменения в формировании у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста познавательного интереса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки в детском саду [Текст]: практическое пособие / И. Е. Аверина. – М. Айрсис – пресс, 2019. – 16с.
2. Аверина, Л. И. Интернет – среда и не только [Текст]: учебное пособие / Л. И. Аверина, И. Панафидникова, Н. Сапожникова // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7. – С.97–102.
3. Агапова, И. А. Развивающие игры со словами для детей [Текст]: учебное пособие для педагогов / И. А. Агапова. – М.: РИПОЛ классик: Дом XXI век, 2018. – 224 с.
4. Аммосова, В.В. Игрушки. Научно–популярное издание. [Текст]: учебное пособие для студентов / Я: Дани–Алмас, 2014, 2015. – 55с.
5. Бариленко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности [Текст]: Вопросы психологии. 2016. – № 4. – С.24–31.
6. БеворЭвлин. Юные, медиа имедиаобразование// Средства коммуникации и проблемы развития личности ребенка [Текст]: Материалы международного семинара. Звенигород, 2013 г. / Под общ. ред. А.В.Шарикова. – М.: Агентство ЮНПРЕСС, 2014. – С. 29–35.
7. Белкин, Е. Л. Психолого–дидактические основы построения эффективных методик обучения [Текст]: пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Л. Белкин, А. М. Иванов. — Москва: Просвещение, 2013. — 128 с.
8. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути изучения [Текст]: учебное пособие / Л. И. Божович / Известия АПН РСФСР. Вып. 73. – М., 2015. – С. 3–14.
9. Венгер, Л. А. Программа «Развитие» [Текст]: практическое пособие / Л. А. Венгер / М.: Просвещение, 2014. – 340 с.

10. Вместе с куклой я расту [Текст]: познавательно–игровые занятия с детьми 2–7 лет/авт. – сост. О. Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2016.
11. Веракса, Н. С. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие / Н.С. Веракса, О.Р. Галимов. Москва.: Мозаика–Синтез, 2012. – 80 с.
12. Веракса, Н. Е. Личность и культура: структурно–диалектический подход [Текст]: уч. пособие / Н. Е. Веракса/ «Перемены». Педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 21–39.
13. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры [Текст]: Избранные психологические труды. М.: Воронеж: МОДЭК, 2016. – 510 с.
14. Галигузова, Л. Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста [Текст]: Вопросы психологии. / Л. Н. Галигузова / 2013. – № 2. – С. 17–25.
15. Гальперин П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. [Текст]: Работы советских психологов периода / П. Я. Гальперин / М.: Изд. МГУ, 2019. – С. 198–203с.
16. Годовикова, Д. Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г. А. Урунтаева. М.: Изд. центр «Академия», 2010. — 384с.
17. Грачева, Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности дошкольников [Текст]: практическое пособие / Н. В. Грачева. Киров, 2004. – С. 81–84.
18. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст]: учебное пособие для педагогов / А. Ю. Дейкина /– М.: Просвещение, 2015. – 69с.
19. Долдунова, Н. М. Медиакультура каждой школе // Средства коммуникации и проблемы развития личности ребенка [Текст]: Материалы

между народного семинара. Звенигород. / Под общ.ред. А. В. Шарикова. / – М.: Агентство ЮНПРЕСС, 2014. – С. 80–82.

20. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: практическое пособие / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Леушенко. – М.: ЛИНКА–ПРЕСС, 2011. – 224 с.

21. Дыбина. О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина.– М: Просвещение, 2012. – 192с.

22. Езопова, С. А. Предшкольное образование, или образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции / С. А. Езопова / Дошкольная педагогика, 2007. – № 6. – 6с.

23. Ермакова, Е.С. К проблеме создания мотивационного компонента деятельности у дошкольников / Е.С. Ермакова / Вопросы психологии, 2016. – № 2. – С. 60–67.

24. Ермолаева, М. В. Психолого–педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст]: учебное пособие / М. В. Ермолаева. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2016. – 224с.

25. Жигло, Г. Н. Пресса и педагогика сотрудничества // Средства коммуникации и проблемы развития личности ребенка [Текст]: Материалы международного семинара. Звенигород. / Под общ.ред. А. В. Шарикова. – М.: Агентство ЮНПРЕСС, 2014. – С. 109–110.

26. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192с.

27. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: методические рекомендации / В. А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 288с.

28. Зрительная гимнастика для детей 2–7 лет [Текст]: учебное пособие / П. И. Гусейко. – Волгоград. – Учитель, 2012. – С.71–79.
29. Иванова, А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. [Текст]: учебное пособие / А. И. Иванова / Управление ДОУ, 2014. – № 4. – С. 84.
30. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения [Текст]: учебное пособие / А.И. Иванова / Управление ДОУ, 2004. – № 4. – С. 84–92.
31. ИКТ в воспитании и образовании детей дошкольного возраста [Текст]: Аналит. записка. / Т. Н. Минивалеева / М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012.
32. Калинина, Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. – 2008. – № 6. – С.32.
33. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании [Текст]: Аналит. обзор. / И. Калаш / М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.
34. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.сост. Т.В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград. – Учитель, 2012.
35. Королева, Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада [Текст]: практическое пособие / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – с. 93–100.
36. Короткова, Н. А. Познавательно–исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст]: Учебно–методическое пособие / Н. А. Короткова / Ребенок в детском саду, 2013. – № 3, 4, 5.
37. Маленькие граждане большого города [Текст]: Коллективная монография / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: СОЮЗ, 2017.– 400с.

38. Матюшкин, А. М. Педагогическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст]: учебное пособие / Вопросы психологии. / А. М. Матюшкин / 2018. – № 4. – С. 5–17.
39. Матюшкин, А. М. Теоретические вопросы проблемного обучения // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии [Текст]: Работы советских психологов периода / Под.ред. И. И. Ильасова, В. Я. Ляудис. М.: Изд. МГУ, 2015. – С. 274–279.
40. Михеева, Е.В. Развитие эмоционально–двигательной сферы у детей 4–7 лет [Текст]: учебное пособие для педагогов / Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2015.
41. Морозова, Н. Г. Воспитателю о познавательном интересе [Текст]: учебное пособие / Н. Г. Морозова / М.: Знание, 2017. – 47с.
42. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников / Журнал прикладной психологии. – 2013. – №2. – 234с.
43. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности [Текст]: учебное пособие для педагогов / Под.ред. С. Томинен, С. Котилайнен. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012.
44. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания[Текст]: учебное пособие / Под ред. Л.А.Венгер. М.: Педагогика, 2016. – 224 с.
45. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения [Текст]: учебн.пособие / А. И. Савенков / Дошкольное воспитание, 2015. – № 12 – С. 3–11.
46. Семенова, М. Л. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста / М.Л. Семенова Дисс.к.п.н., Челябинск, 2005. – 168с.



47. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения: проблемы и суждения [Текст]: практическое пособие / М. Н. Скаткин. – М.: 2017.–208 с.
48. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576с.
49. Соловьева, Е. Как организовать поисковую деятельность детей [Текст]: статья / Е. Соловьева /Дошкольное воспитание, 2015. – № 1. – С. 12–15.
50. Тевс, Д. П, Подковырова В. Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст]: учебно–методическое пособие / Авторы составители: Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 45с.
51. Тельнова, Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения [Текст]: дис.канд.пед.наук. / Ж. Н. Тельнова, Омск, 1997. – 171с.
52. Уразова, А. Р. Модель педагогического сопровождения социально–личностного развития детей дошкольного возраста
53. Современные проблемы науки и образования / А. Р. Уразова. Москва.: 2015. – № 2. – с. 457 – 458.
54. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст]: Учебное пособие/ А.П. Усова. – Москва.: Просвещение, 2017. – 445с.
55. Хрусталева, Р. Ю. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов учащихся разного возраста [Текст]: Дидактика: Учебно–методические материалы по курсу / Под.ред. О. А. Абдуллиной. М.: Прометей, 2016.– С. 197–210.

56. Шаехова, Р. К. Дошкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития [Текст]: учебное пособие для педагогов / Р. К. Шаехова. 2016 г. № 7

57. Шишова, А. В. Формирование здоровья детей 5–11 лет и дифференцированная система их медико–педагогического сопровождения при различных программах обучения [Текст]: Автореферат дис. докт. мед. наук / А. В. Шишова, Иваново, 2010. – 51с.

58. Штепина, И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников [Текст]: учебное пособие / И. С. Штепина / Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 89–91.

59. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. — М.: Просвещение, 1979. — 160с.

60. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Юдина. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.

61. Якутский фольклор для дошкольников. [Текст]: учебное пособие / Лепчикова Л. П. Татарина Х. К. Иванова Г. Н. – Я: Министерство Образования, 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Таблица 8–Уровень сформированности познавательного интереса на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

Имя	Вид задания			Общий балл
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	
Ребенок 1	1	2	1	5 (низкий)
Ребенок 2	3	2	3	8 (средний)
Ребенок 3	2	3	1	6 (низкий)
Ребенок 4	2	4	3	9 (средний)
Ребенок 5	3	3	2	8 (средний)
Ребенок 6	4	1	3	9 (средний)
Ребенок 7	2	2	3	7 (средний)
Ребенок 8	1	2	2	5 (низкий)
Ребенок 9	2	3	1	6(низкий)
Ребенок 10	1	1	2	4(низкий)
Ребенок 11	2	1	2	5(низкий)
Ребенок 12	4	4	4	12(высокий)
Ребенок 13	3	1	2	6(низкий)
Ребенок 14	2	3	4	9 (средний)
Ребенок 15	2	2	2	6 (низкий)
Ребенок 16	4	2	3	9 (средний)
Ребенок 17	2	2	1	5 (низкий)
Ребенок 18	1	1	1	3 (низкий)
Ребенок 19	1	4	1	6 (низкий)
Ребенок 20	2	1	2	5 (низкий)

Таблица 9 – Уровень сформированности познавательного интереса на констатирующем этапе (контрольная группа)

Имя	Вид задания			Общий балл
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	
Ребенок 1	3	2	4	9 (средний)
Ребенок 2	2	2	1	5 (низкий)
Ребенок 3	2	4	2	8 (средний)
Ребенок 4	2	2	2	6 (низкий)
Ребенок 5	4	4	4	12 (высокий)
Ребенок 6	3	3	3	9 (средний)
Ребенок 7	2	1	2	5 (низкий)
Ребенок 8	3	2	2	7 (средний)
Ребенок 9	1	2	1	4 (низкий)
Ребенок 10	2	2	1	5 (низкий)
Ребенок 11	3	2	3	8 (средний)
Ребенок 12	4	4	4	12 (высокий)
Ребенок 13	3	2	2	7 (средний)
Ребенок 14	3	4	2	9 (средний)
Ребенок 15	2	3	2	7 (средний)
Ребенок 16	3	2	4	9 (средний)
Ребенок 17	1	3	4	8 (средний)
Ребенок 18	2	2	2	6 (низкий)
Ребенок 19	4	4	3	11(высокий)
Ребенок 20	1	2	3	6 (низкий)

Беседа с педагогами на тему: «Использование ИКТ в образовательной деятельности»

Одним из приоритетов современного образования является использование информационно–коммуникационных технологий(ИКТ) в образовательном процессе.

Во многом это обусловлено тем, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности.

Использование информационно–коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Мозг ребенка воспринимает знания в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче будет воспринимать предложенную на занятии информацию с помощью медиасредств.

Надо понимать, что ИКТ — это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Здесь подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке к занятию, так и в процессе обучения: при объяснении(введении)нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков.

Использование ИКТ для обучения и развития детей дошкольного возраста можно условно разделить на непосредственное и опосредованное. Опосредованное обучение и развитие – использование педагогом ИКТ –средств для ведения документации, при подготовке к проведению НОД.

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям и «продвинутым» родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ–организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты диагностики развития ребенка. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

Играемся <http://www.igraemsa.ru/>

Здесь есть и пазлы, и раскраски, но больше всего – всяческих развивающих игр: познавательные, на логику и мышление, на внимание и память, математические.

Детские игры онлайн <http://igraem.pro/>

Развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: «Играем и учимся», «Собираем картинку», «Раскраски и рисунки», «Развиваем внимание и память», «Игры для малышей».

Голопуз <http://golopuz.org/>

Развивающие онлайн–игры для самых маленьких голопузиков: пазлы, поиск отличий и тому подобное.

Умный ребенок <http://www.smart-kiddy.ru/>

Для совсем крох – потешки, пальчиковые игры, ладушки и тому подобное, для детишек постарше – стихи, загадки, скороговорки, считалки, раскраски.

Чудесенка: игры онлайн <http://chudesenka.ru/>

Развивающие игры. В главных ролях – розовые пони, смурфы и прочая малышова нечисть.

Интернет–гномик <http://www.i-gnom.ru/>

Развивающие игры для детишек дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.

Теремок: <http://www.teremoc.ru/> множество других позволяют

скачивать игры или использовать их как образцы для создания собственных игр.

Есть сайты, содержащие информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений, предназначенных для просмотра в электронном виде. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу (<http://detskiy-mir.net> и много других).

Непосредственное обучение – использование в совместной деятельности с детьми обучающих программ и мультимедийных презентаций.

Использование данных программ способствует не только обогащению знаний, использованию ИКТ для более полного ознакомления с явлениями и предметами, находящимися за границами опыта ребёнка, но и росту креативности дошкольника; умение пользоваться символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; применение творческих и режиссёрских игр создаёт дополнительную мотивацию при организации образовательной деятельности; индивидуальная работа с компьютером прибавляет число ситуаций, которые ребёнок может решить самостоятельно вне.

Большую роль играют ИКТ в развитии художественно-эстетических и творческих способностей дошкольников. Специальные компьютерные программы, позволяют создавать удивительные творческие рисунки, проекты, сюжеты. Но самое главное, что все задуманное и реализованное на компьютере, воспитанники продолжают создавать своими руками в собственной деятельности. Такой подход открывает широкие возможности для дошкольников в компьютерном и практическом, продуктивном творчестве.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых

способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной. ИКТ можно использовать в таких направлениях:

- развитие связной речи (пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок);
- обучение грамоте (формирование навыков фонематического анализа);
- работа над звукопроизношением (артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв);
- формирование лексико-грамматических категорий (словообразование, словоизменение);
- коррекционно-оздоровительное направление (игры на развитие общей и мелкой моторики).

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДООУ, которая более широко применяется нами — это электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников. Зачастую тетради на печатной основе, столь любимые детьми, родителями и педагогами, содержат ошибки, иногда довольно грубые.



Использование обычных сканера и принтера, а также элементарных навыков работы в любом графическом редакторе позволяет решить эти проблемы. Педагог может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Сканер помогает воспитанникам стать полноценными участниками создания слайд-шоу для демонстрации его в процессе предварительной работы при введении новой для ребят сюжетно-ролевой игры. Дети всегда с охотой приносят из дома любимые книжки (чтобы воспитатель почитал их в группе), рисунки, игрушки. Поэтому они с желанием принесут и картинку на заданную тему. Затем вместе с педагогом картинка сканируется и вставляется в слайд-шоу. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. Итак, привлекая детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиа-ресурсов, мы превращаем их из объекта наших педагогических усилий в субъекте образовательной деятельности, особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста, которые уже могут почти самостоятельно (с помощью родителей) создать свою презентацию.

Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является важным направлением работы. В соответствии с данным направлением педагогическим коллективом можно проводить консультации для родителей воспитанников, мастер-классы, активно использовать наглядную информацию, проводить тематические родительские собрания по проблеме: «Ребенок в мире информационных технологий», где в непринужденной беседе педагоги могут показать те или

иные компьютерные игры, демонстрируют, как они влияют на развитие логического мышления, ориентирования в пространстве.

Благодаря возможностям мультимедийного оборудования, педагоги могут демонстрировать видеозаписи занятий. Родители имеют возможность увидеть, как управляется их ребенок с современной техникой и каких результатов он достиг. Обязательно делаем акцент, что родители — не сторонние наблюдатели, а активные помощники педагогов и союзники детей. На собраниях, во время индивидуальных бесед, консультаций обсуждаются успехи детей, предлагаются конкретные рекомендации.

Благодаря использованию ИКТ, можно организовать новую форму взаимодействия с родителями группы — «Электронная родительская почта», рассматриваемая в сетевом информационно-образовательном пространстве как средство дистанционного общения.

С помощью электронных писем с прикрепленными звуковыми файлами можно активно вести подготовку к культурно-досуговой деятельности: заучивание детьми стихов, песен, прослушивание музыкальных произведений, пение песен под фонограммы, которые получает родитель на свой электронный адрес от педагогов ДООУ.

Итак, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка дошкольного возраста достаточно простым и эффективным, освобождает педагога от рутинной ручной работы, открывает новые возможности дошкольного образования.

Анкетирование родителей на тему: «Икт дома»  
Анкета для родителей

1. Какими информационно–коммуникационными ресурсами Вы пользуетесь дома? \_\_\_\_\_

2. Чем вы позволяете пользоваться своему ребёнку? Как Вы контролируете этот процесс? \_\_\_\_\_

3. Как часто вы оставляете ребенка наедине с телевизором или планшетом \_\_\_\_\_

4. Какое участие вы принимаете в игровой деятельности Вашего ребёнка (с использованием мультимедийных ресурсов)?  
\_\_\_\_\_

5. Какие мультимедийные дидактические игры Вы приобрели для своего ребёнка? \_\_\_\_\_

6. Смотрите ли Вы с ребенком телевизионные передачи о природе? Какие? \_\_\_\_\_

7. Читаете ли Вы книги? Что уже прочитали?  
\_\_\_\_\_

8. Рисует ли Ваш ребенок дома, что?  
\_\_\_\_\_

9. Вовлекаете ли Вы ребенка в совместную деятельность по экспериментированию? \_\_\_\_\_

Анкета для родителей на тему: Формирование познавательного интереса у  
детей старшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

*Понаблюдайте за своим ребёнком в различных видах деятельности:  
игре, в общении со взрослым, сверстниками, чтобы выяснить,  
сформированы ли у ребенка познавательные интересы.*

1. Задает ли ваш ребёнок вопросы? Какая тема вопросов? Как часто?  
Запишите вопросы ребёнка и ваши ответы на них.

---

2. Что интересно вашему ребёнку больше всего?

---

3. Тянется ли ваш ребёнок к пополнению своих знания об интересующем  
его предмете или явлении? Использует ли различные средства  
информации: иллюстрации, телепередачи, радиопередачи, собственные  
наблюдения? \_\_\_\_\_

4. Сообщает ли ребёнок взрослым и сверстникам про полученные знания  
и о своих интересах? \_\_\_\_\_

5. Охотно ли делится своими знаниями и интересами? \_\_\_\_\_

---

6. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя  
инициативу, творчество, креативность?

---

7. Способен ли к длительно сосредоточивать внимание, когда занят  
интересной ему деятельностью? \_\_\_\_\_

8. Умеет ли планировать деятельность, пытается ли преодолеть  
различные трудности? \_\_\_\_\_

9. Присутствует ли в ребёнке увлечённость, эмоциональность,

выразительность речи, мимики, движений по проявлению интереса к предмету и явлению? \_\_\_\_\_

10. К кому из членов семьи ребёнок чаще обращается с вопросами? \_\_\_\_\_

11. Широк или узок круг интересов вашего ребёнка? Постоянны или изменчивы его интересы и увлечения? \_\_\_\_\_

12. Что используется в семье для развития интересов у ребёнка? \_\_\_\_\_

Диск с материалом

1. интерактивная игра: «Помоги Маше и Медведю».
2. видеоролик: «Зарядка с Крошем».
3. интерактивная игра: «Веселый счёт».
4. видеоролик: «Чик – зарядка».
5. интерактивная игра: «Незнайка в большом городе».
6. интерактивная игра: «В мире животных».

Консультация для родителей на тему: «Применение ИКТ ДОУ»

Цель: Оказание консультативно–профилактической помощи родителям, повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- Расширение представлений родителей о возможностях и ограничениях применения информационно–коммуникационных технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- Расширение теоретических представлений о сущности и особенностях использования информационно–коммуникационных технологий в педагогической практике;
- Формирование прикладных знаний по вопросу возможностей и ограничений использования информационно–коммуникационных технологий в детском саду.

Содержание консультации:

Анализ видов информационных технологий и специфика их использования в образовательно – воспитательном процессе позволяет сделать вывод о том, что в последнее десятилетие широкое распространение получило использование новых информационных технологий как учебных средств (в первую очередь, компьютеров), при этом практика использования ИКТ появилась и в детских садах.

Одним из направлений совершенствования деятельности в новых условиях является обновление подходов к обучению и используемых технологий – вопрос поиска новых, объективных и адекватных современным реалиям учебных средств организации занятий в дошкольном образовательном учреждении является действительно острым.

Дискуссия о допустимости, плюсах и минусах использования информационно–коммуникационных технологий в процессе воспитания

детей старшего дошкольного возраста длится уже на протяжении нескольких лет, при этом острота проблемы только возрастает.

Так, некоторые представители медицинского сообщества настаивают на полном ограничении ребенка от электронных устройств в связи с негативным воздействием электромагнитного излучения приборов, и, как следствие – увеличением напряжения, ухудшением состояния здоровья, в частности, зрения и осанки детей. Офтальмологи, в свою очередь, не рекомендуют превышать двадцатиминутного общения с информационно–коммуникационными устройствами. С другой стороны, развитие информационного пространства формирует новые требования и создает новые условия осуществления деятельности, в том числе и в детском саду, развивая предпосылки для внедрения информационно–коммуникационных как одного из наиболее эффективных способов развития навыков дошкольников.

В настоящее время проблема возможности и ограничений применения технологий недостаточно освещена в научно–методическом сообществе, однако к плюсам использования ИКТ в образовании дошкольников принято относить:

- Возможность повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить более полный доступ к материалам
- Наглядность иллюстрируемого материала, что увеличивает заинтересованность ребенка
- Возможность звукового сопровождения, создание имитационных форм, интерактивных моделей, позволяющих концентрировать и удерживать внимание ребенка.
- Применение ИКТ предполагает, как правило, автоматическую оценку результатов деятельности ребенка, а также, в случае верного выполнения задания, поощрение – такой подход создает прочную мотивационную связь, ориентированность на изучение предмета.
- Применение возможностей онлайн–образования, а также



компьютерных возможностей в целом, позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения – дошкольник может осваивать материал в удобном для него темпе, возвращаться к отдельным теоретическим и практическим моментам, что позволяет более глубоко понять материал, акцентировать внимание на непонятных моментах, сделав на них особый упор.

– Применение информационных технологий позволяет создавать виртуальную модель, то есть визуализировать предполагаемые ситуации. Наглядность представляемого материала крайне важна в дошкольном возрасте, поскольку многую информацию ребенок усваивает через эмоциональное восприятие образа, в чем, безусловно, могут помочь возможности моделирования окружающего мира.

Итак, применение информационно–коммуникационных технологий позволяет разнообразить образовательную деятельность, повысить интерес ребенка к материалу, помочь ему фокусировать внимание, стимулировать интерес к познавательной деятельности.

Также ИКТ можно оценивать, как обогащающий и преобразующий компонент развивающей предметной среды. Многими исследователями рекомендуется применять в образовательно–воспитательной практике специализированные компьютерные игры, обучающие программы, которые бы соответствовали особенностям физиологического и психологического развития личности ребенка дошкольного возраста. Подобный подход стимулирует заинтересованность детей, что позволяет установить прочную связь между любознательностью и последующим приобретением знаний.

Вместе с тем, несмотря на широкий спектр достоинств применения информационно–коммуникационных технологий в образовательно–воспитательном процессе, следует понимать, что компьютер не может заменить эмоционального человеческого общения в той мере, в какой это необходимо в дошкольном возрасте, его функционал ограничен всего лишь дополняющей функцией. Более того, применение возможностей

средств ИКТ должно исходить из принципов безопасности и сохранения физического и эмоционального здоровья ребенка.

Использование ИКТ детьми в образовательном процессе подразумевает контроль и объяснения со стороны взрослого базовых правил, принципов и задач его использования – важно в полной мере определить границы допустимого применения информационных технологий в практике дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, применение ИКТ в рамках учебного пространства детского сада, с одной стороны, является прогрессивным шагом и отвечает современным требованиям системы российского образования, но с другой стороны, должно быть ограничено в силу воздействия объективных физиологических и психических особенностей развития личности ребенка дошкольного возраста.

В настоящее время признается не только широкая популярность применения ИКТ как современного средства обучения, но и отмечается эффективность такой формы работы: информационно–коммуникационные технологии позволяют визуализировать изучаемый материал, разнообразить содержание занятий, обеспечить большую восприимчивость детей, в также стимулировать игровой и познавательный интерес. В рамках практических занятий применение ИКТ позволяет также сделать процесс обучения более индивидуализированным, осваивать преподносимый материал в комфортном для ребенка темпе. В то же время следует помнить о разумном использовании таких средств обучения – занятия должны проводиться с учетом санитарно–гигиенических требований, учитывать особенности развития каждого ребенка.

Рекомендации по развитию устойчивого познавательного интереса ребенка, который является признаком готовности ребенка к школьному обучению.

1. Внимательно относитесь к детским вопросам, не отмахивайтесь от них.
2. Не раздражайтесь из-за многочисленных вопросов у ребенка.
3. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.
4. Научите ребенка играть в шахматы или шашки.
5. Проводите в семье различные конкурсы.
6. Организовывайте совместные походы в театры, в музеи, на выставки.
7. Проводите постоянные прогулки на природу.
8. Мастерите с детьми поделки из природного материала.
9. Поощряйте экспериментирование детей.
10. Читайте детям больше литературы различных жанров.

Любите своего ребенка!

**Конспект экологического занятия в старшей группе**

**Тема: Волшебница–Вода**

## **ЗАДАЧИ ПРИОРИТЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:**

### «Познавательное развитие»

- побуждать желание детей активно познавать и изучать окружающий их природный мир, находить ответы на интересующие вопросы, высказывать теории;
- способствовать умению детей определять физические свойства воды;
- поддерживать инициативу в проведении опытов, тем самым стимулировать познавательную активность;
- совершенствовать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к воде;

## **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ИНТЕГРАЦИИ:**

### «Речевое развитие»

- стимулировать речевую активность, пополнять словарный запас;
- поддерживать проявление инициативы детей в рассуждениях;
- создать специальную среду для активного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом, побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Дети проводят опыты, узнают больше о воде, начинают ценить природу, и бережно относиться к водоёмам.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:** Групповая.

**ФОРМА РАБОТЫ:** интегрированная образовательная деятельность.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** беседа с детьми о воде и её свойствах; рассматривание воды после рисования красками; дидактическая игра «Разноцветные капельки»; чтение сказки народов Сибири «Живая вода» и сказки горцев «Два ручья»; загадывание загадок о воде, а так же совместное сочинение загадок; просмотр познавательного фильма: «Урок чистой воды», сказки Н. А. Рыжовой «Как люди обидели речку»; выполнение дидактических заданий на прогулке, связанных с водой; оформление карточек–схем; чтение рассказов и стихотворений о воде.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** глобус, оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: два стакана, чайные ложки, сахар–рафинад, песок, акварельные краски, кисточки, подносы, салфетки; карточки–схемы «Свойства воды; емкость с водой; игрушка Капелька; ватман с изображением солнца и тучи; сюрпризы для детей – Капельки.

**МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (введение в образовательную деятельность):**

–Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

Содержание ОД	Формы проведения (вид деят.)	Наличие средства у детей	Образовательная деятельность
<p>– Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла. –Что это? (Глобус) – А что мы можем увидеть на глобусе?Что на нем изображено? (Страны, города, океаны, моря, реки, озёра) - Посмотрите и подумайте, что обозначено на глобусе голубым цветом? (Голубой цвет обозначает реки, озёра, моря и океаны.) –А что находится в реках, морях, океанах? (Вода) - Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Давайте проведём эксперименты и узнаем, какими свойствами и качествами обладает вода? - Сейчас мы все вместе пойдём в нашу лабораторию, наденем халаты и как настоящие учёные будем исследоватьводу.</p>	Ситуативная беседа	Глобус, халаты	Побуждать желание детей активно изучать природный мир, находить ответы на вопросы, высказывать теории
<p><b>I</b>– Как выдумаете, имеет ли вода запах? – Давайте проверим. Имеет вода запах? –Какой делаем вывод? <i>(Воспитатель обращается к детям: ученый Дима, ученая Соня)</i> Вывод: вода не имеет запаха. –Теперь, нарисуем схему этого свойства. <b>II</b>– Ребята, как вы думаете, есть ли вкус у воды? –Попробуйте воду на вкус. Имеет вода вкус? –Какой делаем вывод? Вывод: вода не имеет вкуса. – Нарисуем схему этого свойства. <b>III</b> Ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет? –Перед вами два стакана – один с водой, другой с молоком. Если в оба стакана положить ложки, в каком из стаканов ложка будет видна? Опускаю ложку в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком из стаканов ложка видна и почему? –Какой вывод делаем? Вывод: – Вода не имеет цвета, вода прозрачная. – Нарисуем схему свойства</p>	Проведение опыта– эксперимента Опыт 1. Вода не имеет запаха. Опыт 2. Вода не имеет вкуса. Опыт 3. Вода прозрачная.	Два стакана, чайные ложки, сахар– рафинад, песок, акварельные краски, кисточки, подносы, салфетки; карточки– схемы «Свойства воды	Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы

<p>– Ребята, а сейчас мы поиграем, превратимся в волшебные капельки.          Произносим волшебные слова: вправо, влево повернись, в волшебную капельку ты превратись!          –Ой, как много капелек у нас в группе! Давайте вместе потанцуем, покружимся и польём растения. Скучно стало капелькам играть друг без друга. Собрались капельки парами и потекли маленькими, веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой (<i>цепочкой</i>). Текла, текла река и попала в большое море (<i>в круг</i>). А тут и солнышко пригрело! И капельки вернулись к тучке.</p>	<p>Игровое упражнение          «Мы – капельки»</p>		<p>Побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию</p>
<p><b>IV</b>– Ребята, как вы думаете, вода может растворять предметы и вещества? Какие вещества растворяются в воде?          –Если в стакан с водой положить сахар, что произойдет? (Сахар растворится)          – Давайте проверим. Положим в стакан кусочек сахара. Попробуйте воду ложкой. Что произошло?          – Какой сделаем вывод?(Сахар растворился, вода стала сладкой)          - Нарисуем схему.          –Что получится, если в стакан с водой опустить песок?          - Давайте проверим. Положим в стакан с водой песок, размешаем ложкой.          –Растворился песок в воде?          - Песок в воде не растворился.          - Какой вывод делаем?          - Песок в воде не растворяется.          - Сделаем схему этого свойства.  <b>V</b>– Ребята, что произойдет, если мы добавим в воду краску?          - Давайте поэкспериментируем. В стакан с водой добавим краску. Что произошло? (Вода покрасилась)          - Какой делаем вывод?          - Вода – растворитель. В воде растворяется сахар, краски, а песок не растворяются.          - Нарисуем схему.</p>	<p>Проведение опытов– экспериментов.          Опыт 4. В воде растворяется сахар, песок не растворяется.          Опыт 5. Вода становится цветной, если добавить краску.          Опыт 6. Способность воды отражать предметы.</p>	<p>Два стакана, чайные ложки, сахар– рафинад, песок, акварельные краски, кисточки, подносы, салфетки; карточки– схемы «Свойства воды»</p>	<p>Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы.</p>



<p>– Вы можете провести этот эксперимент дома и потом рассказать нам, что произойдет, если добавить в воду соль.</p> <p><b>VI</b>– Приглашаю всех подойти к столу. <i>(На столе емкость с водой)</i></p> <p>– Давайте заглянем в нее. Что вы там увидели?</p> <p>– Миша увидел себя, а Катя?</p> <p>- А где ещё можно увидеть своё отражение?</p> <p>- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало.</p> <p>Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? <i>(Нет)</i></p> <p>–Какой делаем вывод?</p> <p>–Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.</p> <p>- Составим схему.</p>			
<p>- Ребята, поиграем в игру «Какая вода?» Передаём капельку и говорим: вода, какая?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>	Игровое упражнение «Вода, какая?»	Игрушка Капелька	Поддерживать проявление инициативы детей в рассуждениях
<p>- Ребята, вода хорошо – почему?</p> <p>- Ребята, вода – плохо – почему?</p>	Игра «Хорошо–плохо» (ТРИЗ)		Совершенствовать навыки составления предложения
<p>- Ребята, давайте расскажем о свойствах воды по схемам.</p> <p>- Молодцы! Сколько интересного мы узнали о воде.</p>	Беседа о свойствах воды по схемам	Схемы о свойствах воды	воспитывать любознательность, бережное отношение к воде

<p>– Дети, воды у нас много, она – везде. Она занимает большую часть нашей с вами планеты Земля. А нужно беречь воду? Как будем беречь воду?          –Послушайте, я вам прочту отрывок из стихотворения:          Без воды нам не умыться          Не наестся, не напиться!</p>	<p>Ситуативный разговор          «Берегите воду!»</p>		<p>Воспитывать бережное отношение к воде</p>
<p>Смею вам я доложить:          Без воды нам не прожить!</p>			
<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:</b>          – Капелька подарила вам своих подружек маленьких капелек, вы их раскрасите, и мы с вами наклеим им к тучке, изобразив дождь.</p>	<p>Создание коллективной работы</p>	<p>Ватман с изображением тучи и солнца; капельки маленькие.</p>	<p>Вызвать у детей интерес, положительные эмоции, восторг.</p>



Таблица 9– Уровень сформированности познавательного интереса на контрольном этапе (экспериментальная группа)

Имя	Вид задания			Общий балл
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	
Ребенок 1	3	3	3	9(средний)
Ребенок 2	3	2	3	8(средний)
Ребенок 3	2	3	3	8(средний)
Ребенок 4	2	4	3	9(средний)
Ребенок 5	3	3	2	11(высокий)
Ребенок 6	4	1	3	9(средний)
Ребенок 7	2	2	3	7(средний)
Ребенок 8	4	3	2	9(средний)
Ребенок 9	2	3	3	8(средний)
Ребенок 10	4	3	2	9(средний)
Ребенок 11	4	3	2	9(средний)
Ребенок 12	4	4	4	12(высокий)
Ребенок 13	4	4	4	12(высокий)
Ребенок 14	2	3	4	9(средний)
Ребенок 15	2	2	2	6(низкий)
Ребенок 16	4	2	3	9(средний)
Ребенок 17	2	2	1	5(низкий)
Ребенок 18	3	2	2	7(средний)
Ребенок 19	3	3	3	9(средний)
Ребенок 20	3	2	3	8(средний)

Таблица 10 – Уровень сформированности познавательного интереса на контрольном этапе (контрольная группа)

Имя	Вид задания			Общий балл
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	
Ребенок 1	3	2	4	9(средний)
Ребенок 2	2	2	1	5(низкий)
Ребенок 3	2	4	2	8(средний)
Ребенок 4	3	3	3	9(средний)
Ребенок 5	4	4	4	12(высокий)
Ребенок 6	3	3	3	9(средний)
Ребенок 7	3	3	4	10(высокий)
Ребенок 8	3	2	2	7(средний)
Ребенок 9	1	2	1	4(низкий)
Ребенок 10	3	3	3	9(средний)
Ребенок 11	3	2	3	8(средний)
Ребенок 12	4	4	4	12(высокий)
Ребенок 13	3	2	2	7(средний)
Ребенок 14	3	4	2	9(средний)
Ребенок 15	2	3	2	7(средний)
Ребенок 16	3	2	4	9(средний)
Ребенок 17	1	3	4	8(средний)
Ребенок 18	4	4	4	12(высокий)
Ребенок 19	4	4	3	11(высокий)
Ребенок 20	1	2	3	6 (низкий)