



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
72, 77 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«10» февраля 2022 г.
Зав. кафедрой ПиПД
О. Г. Филиппова

Выполнила:
студент группы ЗФ-302-137-2-1
Дёгтева Екатерина Александровна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	12
1.1. Анализ проблемы воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	12
1.2. Особенности воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	22
1.3. Психолого-педагогические условия воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	34
Выводы по первой главе.....	48
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
2.1. Изучение состояния проблемы воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	50
2.2 Содержание работы по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.....	74
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе.....	87
Выводы по второй главе.....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	108
ПРИЛОЖЕНИЯ	118

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы воспитания патриотических чувств дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Сейчас часто материальные ценности доминируют над духовными, потому детей бывают искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, любви к родине и патриотизме.

В период дошкольного детства закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем любых социальных навыков и знаний, формируется общий характер поведения ребенка. Необходимость особого внимания к патриотическому воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре, к традициям и обычаям, с его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с окружающим миром людей и природы.

Значимость воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста обозначена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Патриотическое

воспитание по ФГОС ДО предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего народа, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Многообразные аспекты патриотического воспитания исследовались философами, педагогами, психологами (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.). Ученые, которые первыми в педагогике говорили о патриотизме Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Е.Е. Казаевой, Л.Л. Кондрыкинской, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, В.Г. Нечаевой, Н.Ф. Виноградовой и др. Их идеи нашли своё отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время также ведутся исследования по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Данной проблемой занимаются О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева, О.Н. Баранникова, К.Ю. Белая, Л.В. Белявцева, М.В. Богуславский, А.Я. Ветохина, Н.А. Виноградова и др. учёные. Следует отметить, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям.

Исследования показывают, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления личности и формирования социокультурного опыта. Согласно исследования Л.И. Божович, В.Г. Мухиной, формирование патриотических чувств определено возрастными характеристиками дошкольников: большая познавательная активность, впечатлительность, эмоциональная открытость, подражательность, доверчивость.

Большинство авторов указывает на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Они затрагивают лишь отдельные аспекты проблемы.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющих в процессе воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- социальным заказом общества на воспитание человека – современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны и, в тоже время, снижением уровня патриотизма в современном обществе;

- одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для социализации уровень воспитания патриотических чувств и отсутствие системной организации работы по воспитанию патриотических чувств;

- между необходимостью начинать воспитание патриотических чувств с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Выявленные противоречия определили проблему нашего исследования: каковы психолого-педагогические условия воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому

была выбрана данная тема исследования: «Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически сформулировать и обосновать условия, направленные на воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, развлечения и т.д.

- организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, уральский центр патриотических, спортивных и молодежных инициатив «Альфа», музей и др.);

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

- организована предметно-развивающая среда для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы настоящего исследования, были намечены отдельные задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, нормативно-правовую, методическую литературу и проанализировать проблему воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в педагогике.

2. Определить особенности воспитания патриотических чувств детей в старшем дошкольном возрасте.

3. Изучить состояние проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

4. Разработать и апробировать содержание работы по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

Теоретико-методологической основой исследования являются ведущие положения философии, психологии и педагогики о патриотическом воспитании личности, о воспитании патриотических чувств у дошкольников.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:

– общетеоретические методы (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, нормативных документов по проблеме исследования, сравнение, систематизация, обобщение);

– эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ результатов исследования, методы обработки полученных результатов.

Отдельные концептуальные основы исследуемой проблемы разработаны в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов, психологов по вопросам патриотического воспитания (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Психологические аспекты данной проблемы исследуют работы Л.И. Божович, А. Н. Леонтьева и др. Тема патриотического воспитания освещается частично в рамках нравственного развития личности. Исследованием проблемы

патриотического воспитания занимались В.В. Белоусова, Н.И. Болдырев, Т.И. Ильина, С.Е. Матушкина, Н.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др. Глубина и разносторонность исследования проблемы патриотизма и патриотического воспитания характеризуют диссертационные исследования Л.Е. Никоновой, Л.В. Кокуевой, Е.И. Корнеевой, С.Т. Алиевой и др.

Решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществлялись с использованием следующего комплекса методов исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, статистические методы обработки полученных результатов, анкетирование.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап исследования (май – август 2020г.) – заключался в выборе темы и ее формулировке, изучении состояния разработанности темы исследования в психолого-педагогической литературе, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Были изучены теоретические основы проблемы, сделан анализ психолого-педагогической, нормативно-правовой, методической, философской литературы по проблеме воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, в результате чего определилась теоретическая и методологическая база исследования. Нами были определены цели, задачи опытно-экспериментальной работы, формировалась гипотеза, подбирались методики исследования. На данном этапе составлен план опытно-экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования.

На втором этапе исследования (сентябрь 2020 – май 2021 гг.) была уточнена тема исследования, выдвинута гипотеза, определены задачи. Второй этап связан с организацией и проведением формирующего этапа в

условиях дошкольной организации, с целью проверки эффективности предложенных нами условий патриотического воспитания, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап исследования (май – июнь 2021г.) состоял в анализе полученных результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, систематизации материала, обработки материалов опытно-экспериментальной работы, определении эффективности реализации условий патриотического воспитания дошкольников в образовательной организации, в уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении диссертационной работы. В работе была обоснована необходимость внесения изменений в существующий в дошкольной организации процесс патриотического воспитания.

База исследования: МБДОУ «ДС №472 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе анализа современных программ и технологий патриотического воспитания обоснована возможность воспитания патриотических чувств у дошкольников в условиях ДОО.

Достоверность результатов исследования обеспечена всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, комплексом эмпирических и теоретических методов, адекватных цели и задачам исследования, систематической обработкой данных и сопоставлением результатов опытно-поисковой работы, апробацией его результатов.

Теоретическая значимость исследования: осуществить анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме патриотического воспитания в педагогике; определить особенности воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;

разработать план мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников в ДОО.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные материалы смогут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Апробация и внедрение результатов исследования были осуществлены следующим образом:

– осуществления экспериментальной деятельности в период с 2020 по 2021 гг.;

– заочное участие в конференциях различного уровня: IV Международная научная онлайн конференция «Семья третьего тысячелетия: социум, образование, культура» (20-21 октября 2020 г.); Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство (г. Челябинск 2020г.); Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве (г. Челябинск 2021г.); V Международная студенческая научная конференция «Тенденции развития туризма и гостеприимства в России» (г. Москва, 18 марта 2022 г.).

– публикаций (три) результатов исследования в сборниках научных трудов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание процесса воспитания патриотических чувств детей заключающаяся в целенаправленном и активном педагогическом воздействии на личность ребенка через знания о своем народе, крае, городе, стране; в эмоционально-положительном отношении, интересе и развитии потребности в культурной и социально значимой деятельности.

2. Воспитание патриотических чувств пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

3. Основные направления системы работы детских учреждений по воспитанию патриотических детей дошкольного возраста, включающие: организацию культурной, социально значимой, познавательной деятельности детей, обеспечивающей последовательное расширение и углубление знаний о явлениях общественной жизни и развитие потребности в них.

Структура исследования: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ проблемы воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что патриотическое воспитание является наиболее важным элементом общественного сознания, именно это является основой жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, следует отметить, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания уважения к духовным ценностям своего народа. Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление людей к добру, свету, любви. Заложить нравственные основы в наших детях, сохранить человечность, научить детей правилам общения и умению жить среди людей – это одни из главных идей воспитания нравственно-патриотических чувств. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, позднее станет его и нашей жизнью. Интерес к проблеме воспитания нравственных качеств не ослабевали никогда. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В настоящее время в научной литературе патриотизм интерпретируется как нравственно-политическое качество личности, включающее в себя патриотическое сознание, патриотические чувства и убеждения, патриотическую деятельность [51]. В современной педагогической практике под патриотическим воспитанием понимается целенаправленный творческий процесс взаимодействия учителя и ученика по формированию патриотизма как нравственного качества личности [33].

Идеям необходимости воспитания патриотизма большое внимание уделял советский педагог А.С. Макаренко (1888–1939). Он прививал своим воспитанникам чувство гордости за свою страну, в которой они живут и трудятся, ответственности за ее будущее. Им была разработана методика организации трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей. Основную задачу советского воспитания педагог видел в подготовке нового человека, в воспитании человека-творца, человека-гражданина, человека патриота [27, с. 133].

В советском обществе, одним из основных принципов патриотического воспитания было использование воспитательного потенциала детского коллектива. Особую роль в воспитании патриотических чувств членов коллектива играли детские и юношеские пионерские и комсомольские организации, имевшие свою символику, традиции. В сознании детей утверждалось, что быть пионером – значит принимать участие в улучшении родины, думать над тем, как это сделать [57, с. 40].

Подходы к воспитанию патриотических чувств у советских школьников в системном виде представлены в деятельности советского педагога В.А. Сухомлинского (1918–1970). В его трудах воспитание ребенка предполагает формирование патриотических ценностей: любви к родной природе, своим родителям, родному слову, героическим страницам истории. Он считал любовь к Родине – это нравственный фундамент личности школьника, «сердцевина человека». Он развивал идею народности К.Д. Ушинского и особое внимание в воспитании любви к Родине уделил родному языку, ставил вопрос о необходимости воспитания патриотических чувств с раннего детства. По его мнению, в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы,

а отсюда и особая роль семьи в формировании образа Родины; любовь к родным – «вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной» [71, с. 79].

В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание патриота – это гармония разума, мысли, идей, чувств, духовных порывов, поступков. Это и воспитание убеждений, и воспитание сердца...». По В.А. Сухомлинскому: «патриотическое чувство – эта радость начинается с творения добра для матери и отца, бабушки и дедушки – для того, кто тебя породил, вскормил и взлелеял...» [72, с. 34].

Хочется отметить, что в последние годы наука стала возвращаться к проблеме патриотического воспитания, появляются исследования и программы по воспитанию патриотических чувств.

К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста обращались многие исследователи, такие как Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Ф.С. Левин-Щирин, О.А. Князева, М.В. Крулехт, М.И. Богомоллова, Л.И. Беляева, Э.К. Сулова, Н.В. Мельникова, Е.И. Корнеева, Л.А. Кондрыкинская, Л.Е. Никонова и др. Р.И. Жуковская внесла существенный вклад в проблему воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста. Она возглавила работу лаборатории при НИИ дошкольного воспитания, где под ее руководством проводились исследования, которые показали, что начинать формирование представлений о Родине нужно начинать с самого близкого, знакомого, с того, что их окружает. Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова считают, что процесс воспитания любви к Родине не может просто сводиться к накоплению определенных знаний, гораздо важнее, чтобы у детей возникли эмоции и чувства, которые послужат основой дальнейшего развития патриотизма [82, с. 347].

С.А. Козлова определила условия и средства воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Одним из самых важных условий развития патриотических чувств ребенка она считает

создание определенной обстановки вокруг него [32, с. 17]. Основными средствами патриотического воспитания, по мнению С.А. Козловой, являются художественное слово, музыка, изобразительное искусство, которые помогают детям эмоционально воспринимать окружающую действительность. Роль личности воспитателя, С.А. Козлова считает, важным моментом в процессе формирования высших нравственных чувств. Сам ребенок не может познать окружающий мир, взрослый выступает посредником между ребенком и социумом, в котором находится ребенок. Взрослый учит его понимать окружающую действительность, каким образом нужно к ней относиться, знакомит с моральными нормами, принципами. Взрослый выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности [31, с. 45-74].

Л.Е. Никонова подчеркивает, что эффективность патриотического воспитания зависит от понимания его сущности. Она выделила компоненты, характеризующие чувство патриотизма: интеллектуальный (содержательный), эмоциональный и действенно-практический [52, с. 42]. И.Ф. Харламов определяет как - взаимосвязанную сумму сторон поведения и нравственных чувств, в которую входит любовь к Отечеству, усилия в труде на благо Родины, преумножение трудовых традиций народа, осторожное обращение с историческими памятниками и традициями Родины, преданность Отечеству, желание к закреплению чести и достоинства Родины, готовность и способность защищать ее, смелость и мужественность, союз и дружбу народов, недопустимость к расовой и национальной неприязни, почитание традиций и менталитета других стран и народов, готовность к взаимосвязи с ними [52].

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения

В настоящее время области воспитания патриотических чувств ведутся исследования по различным направлениям. Проблемой патриотического воспитания подрастающего поколения занимаются О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева, О.Н. Баранникова, К.Ю. Белая, Л.В. Белявцева, М.В. Богуславский, А.Я. Ветохина, Н.А. Виноградова и др. Следует отметить, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям.

Самоценность патриотизма являлась безусловной для российских мыслителей. Они считали, что всякая система воспитания граждан должна включать в себя основополагающие ценности патриотизма. Большая часть педагогов, особый упор делала на воспитательных возможностях таких ценностей, как родной язык, родная природа, национальная культура, семейный уклад.

Воспитание патриотических чувств – объективная необходимость для подрастающего поколения, особенно на этапе детского развития, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе [64, с. 6].

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д.

По признанию педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте

интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны [56, с. 3].

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современных школ и детских садов, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви в Родине [1, с. 3].

Как показывает анализ различных источников литературы, в которых рассматривается проблема патриотизма, использование и трактовка самого термина «патриотизм» характеризуются многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры и многообразием форм проявления. Вопросы патриотизма исследуются разными авторами в различных исторических, социальных и политических условиях, в зависимости от их личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству [57, с. 76].

Давайте проанализируем источники литературы, и дадим определение, что же такое патриотизм.

Современный словарь иностранных слов дает следующую трактовку: патриотизм – любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу [69, с. 450].

Из словаря С. И. Ожегова, патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. А патриот – это человек, проникнутый патриотизмом; человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь [54, с. 496].

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность

ему, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [77, с. 359].

Патриотизм – общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к родине. Любовь к родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость социальными и культурными достижениями своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (к городу, деревне, области, стране в целом) [67, с. 243].

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм – (гр. *patris* – родина, отечество) – эмоциональное отношение к своему Отечеству; чувство любви и преданности, готовность в трудные для судеб страны периоды подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам, верно служить ей и защищать от внешних врагов, делать все возможное для ее процветания [35, с. 310].

Советский филолог Д. С. Лихачев писал: «Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот» [43, с. 20].

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов

государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [18].

Как видно из определений, патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине, к своему Отечеству, чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку [42, с. 278].

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации [1, с. 12].

Одной из важнейших задач патриотического воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте [60].

При рассмотрении патриотического воспитания следует исходить из того, что не только каждый народ имеет свою уникальную, неповторимую культуру, но и каждый регион, область, город, деревня имеет свои особенности и свою историческую культуру, тесно связанную с традициями и обычаями данной местности [23, с. 5].

Самое существенное в воспитании патриотических чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках.

Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении [58, с. 14].

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В понятие «патриотизм» входят: ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др. Воспитывать эти чувства можно на разном материале: учить детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, т.е. воспитывать бережливость, учить трудиться на благо своей группы и товарищей, приобщение к красоте окружающей природы. Таким образом, базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Эта задача остается актуальной всегда [34, с. 81].

Каждое понятие и направление патриотического воспитания дошкольников необходимо уравнивать до детей определённой возрастной категории: то, что может быть приемлемо в старшем дошкольном возрасте, может совершенно не восприниматься младшим дошкольником. И наоборот, тот уровень восприятия, который приемлем для малышей, совершенно неадекватен с уровнем восприятия мира детьми старшего дошкольного возраста [50, с. 36].

В целом можно отметить следующее. Анализ научной, методической, философской литературы по проблеме воспитания патриотических чувств показывает, что многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны и патриота [13, с. 38]. Важное значение при этом имеет, не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени воспитание патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

В контексте данной работы толкование патриотизма как привязанность к своему месту рождения, месту жительства, любовь к родине осмысливается как наиболее соответствующее дошкольному

возрасту [12]. Патриотизм – это высшая человеческая ценность, которая формируется, развивается в течение всей жизни человека [37, с. 143]. Но именно в дошкольном возрасте только начинают закладываться основы жизненных ценностей, это подтверждают исследования педагогов и психологов (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн) [38, с. 548].

Обратимся далее к анализу понятий «чувства», «патриотические чувства». Чувства – одна из основных категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными психологами. Особый вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

Стало традиционным следующее определение, данное в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского: «Чувство – это: 1. Способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия. 2. Внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма). 3. Душевный подъем, волнение. 4. Осознание своего отношения к чему-либо» [93].

Учитывая приведенные определения понятия «чувства», имеем возможным выделить особый вид чувств – патриотические чувства. Патриотические чувства – эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Исходя из психологических характеристик, период дошкольного детства – наиболее подходящий для воспитания патриотических чувств, т.к. ребенок верит и доверяет взрослому, ему характерна внушаемость, подражательность, эмоциональная чуткость, неподдельность чувств. Впечатления, которые ребенок пережил в детстве, сохраняются у него на всю жизнь.

Мы, вслед за Л.Н. Толстым, К.Д. Ушинским, Е.И. Водовозовой, считаем, что начинать воспитывать у детей патриотические чувства необходимо с дошкольного возраста. Данные авторы основной идеей воспитания считали идею народности.

В связи с этим, в ФГОС ДО выделяет область социально-коммуникативного развития, в которой основным направлением является формирование патриотических чувств с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Одним из важных условий воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте – знакомство с событиями социальной жизни. Для этого необходима педагогическая работа, предполагающая привлечение дошкольников в различную деятельность, и применение специальных приемов и методов влияния на чувственную сферу детей. Ведущий компонент в дошкольном возрасте - эмоциональный [34].

Патриотическое чувство не возникает у детей дошкольного возраста само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

1.2. Особенности воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и т.п. сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания патриотических чувств подрастающего поколения. Поэтому, значительная роль в патриотическом воспитании легла на дошкольные и учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-

нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они детям? Дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к своему родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания [3, с. 15].

Источником воспитания у ребёнка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, воспитывать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности [3, с. 16].

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому, всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и

являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным [3, с. 15].

Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т.е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания патриотических чувств.

В каждом периоде развития общества меняются приоритеты, ценности. К сожалению, это коснулось и нравственных ценностей: отношения к историческим событиям в нашем государстве, к героям нашей страны. У людей поменялось отношение к Родине. Что бы ни происходило в обществе, воспитание любви, уважения к своей стране у детей, начиная с дошкольного возраста, должно быть обязательным. Если мы хотим, чтобы наши дети любили свою страну, город, в котором мы живем, для этого нам надо показать им какая у нас прекрасная, сильная, красивая страна и замечательные люди, живущие в ней [80].

Общеизвестно, что в дошкольном детстве закладываются все основные качества будущего человека. Формируется первая модель мира – система представлений об окружающей действительности, о самом себе, своих отношениях с окружающими. Научить ребенка жить в социуме –

основная задача педагога. Гражданская позиция дошкольников начинает формироваться как в детском саду, так и в семье. Ученые доказывают, что предпосылки будущих нравственных представлений складываются у ребенка в дошкольном возрасте. В этот период дети особенно доверчивы ко всему, что происходит вокруг них. Они незаметно для себя и родителей могут сделать неожиданные выводы о том, как взрослые относятся к другой стране, нации или событию.

Дошкольное детство – это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей [41].

Как отмечает, С.А. Козлова, автор Концепции социального развития, ребенок, родившись в социальном мире, начинает познавать его с того, что близко, что его окружает. Социальное окружение вызывает у ребенка разные эмоции и чувства. Еще не зная подробно и содержательно о социальном мире, ребенок уже чувствует его, сопереживает, воспринимая явления и предметы этого мира. То есть, социальные чувства первичные, социальный опыт накапливается постепенно, формируется социальная компетентность, которая ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия мира людей и приводит к социальному развитию, к социализации [31, с. 54].

Основой социального развития является возникновение чувства привязанности и доверия к взрослым, развитие интереса к окружающему миру и самому себе. Социальное развитие создает основу для усвоения детьми нравственных ценностей, этически ценные способы общения. Сформированные межличностные отношения, в свою очередь, становятся нравственной основой социального поведения, формирования у детей чувства патриотизма – любовь к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее [68].

Социальное развитие дошкольников и их нравственное воспитание связаны с культурой своей Родины, ее прошлым и настоящим. Воспитание любви к Родине, ее культурному наследию, прежде всего, предполагает формирование интереса к некоторым историческим событиям, воспитание чувства уважения к культурному наследию своего народа. Эта работа проводится с учетом возраста детей и их жизненного опыта. Стихи, песни о Родине, чтение рассказов на исторические темы, былин: все способствует воспитанию патриотизма, пониманию традиций своего народа [11, с. 31].

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту [34, с. 86].

Дошкольное детство является одним из наиболее значимых периодов в развитии ребенка. Становление человека, гражданина происходит в самый нежный и чувственный период жизни. Многие исследователи утверждают, что все, чем богат человек, приобретается в детстве [81, с. 254]. Именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта (чувства, отношения, знания, умения и т.д.). Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также лежащей в его основе системой ценностей [19, с. 10].

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает: переживание

этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества [34, с. 86].

Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью. У дошкольников представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру. Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма у дошкольников является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд). В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания [49].

Ребенок сам познает и принимает многообразие внешнего мира. Но способность оценивать его, бережно и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря усилиям взрослых – родителей, педагогов и тех, кто оказывается рядом с ребенком в каждый миг его жизни [51].

По мнению И.С. Кона, именно в детстве происходит становление социокультурной личности. Ребенок впервые начинает открывать мир

ценностей, смыслов, отношений, прежде всего через социальную картину своей семьи [17, с.121].

По утверждению И.С. Кона многозначный термин «социализация» обозначает «совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия (воспитание в широком смысле слова), но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности» [17, с. 121].

Воспитание патриотических чувств – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина [61].

Важным методом патриотического воспитания является пример. Это связано с особой восприимчивостью, пластичностью нервной системы детей дошкольного возраста, подражательностью и конкретностью их мышления, отсутствием собственного опыта. Ребенок непроизвольно, подражательно усваивает поведение окружающих людей. Задачей педагога является умение выделять в окружающей жизни доступные детям и ценные в воспитательном отношении стороны, привлекать к ним внимание детей и посредством объяснения, рассказа научить осмысливать их [40, с. 16].

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Нравственное развитие

ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. В этот период деятельность анализаторов, развития представлений, воображения памяти, мышления и речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он склонен расценивать как реальность. Дошкольник умственно более развит, если его научили обобщать и систематизировать чувственные образы предметов окружающего мира [11, с. 98].

Социализация как процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности осуществляются под влиянием различных факторов. Патриотическое воспитание, как фактор социализации, связано с формированием трех компонентов – когнитивного (познавательного), эмоционально-оценочного, поведенческого [6, с. 19].

Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми [48, с. 67].

Социализация осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном процессе.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального в воспитании и обучении детей может обеспечить благополучие и полноценное психическое развитие. В силу малого жизненного опыта ребенок понимает социальный мир по-своему. Перечислим некоторые особенности восприятия окружающего мира детьми: все дети очень любознательны и наблюдательны. Задают очень много вопросов. Много замечают. Сами пытаются дать умозаключения, но не всегда правильные [4, с. 711].

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы [55, с. 38].

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены [39, с. 67].

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок имеет представление о работе своих родителей; имеет представления о родном городе, о своем крае; знает название своей Родины, ее символику [39, с. 57].

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – общении, познавательно-исследовательской конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. У них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных историях, традициях. Чаще проводить беседы о понимании того, что семья – это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят: старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим. Обратит внимание на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности: мама готовит, гладит, папа ремонтирует бытовую технику и т. д [39, с. 58].

Рекомендуется обращать внимание детей на всё положительное, что происходит вокруг – построили новый магазин, посадили деревья и т.д. Особое внимание необходимо обратить на труд людей по благоустройству села – это работа дворников, мусороуборочных машин, посадка зелёных

насаждений и т.д. Постепенно дети начнут понимать, что они тоже жители города и могут что-то сделать, чтобы их родной город был красивым и чистым. Рекомендуется знакомить детей с достопримечательностями родного города. Основная задача – показать красоту родного города и вызвать восхищение детей. Необходимо дать детям понятие город и село (деревня). Рассматривание герба города, иллюстраций, фотографий, чтение стихов о городе, экскурсии по городу. Так воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше [20, с. 38].

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и уже в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе [20, с. 30].

Основная задача в работе по знакомству детей с родной страной – вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины. Необходимо знакомить детей с государственными символами России: гербом, флагом, гимном; рассматривать иллюстрации с изображением лесов, полей, рек, морей, гор, подчёркивая этим, что Россия – страна красивая и большая.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Очень важно знакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Таким образом, воспитать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определенным темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.

Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов [55, с. 41].

Таким образом, рассматривая возрастные особенности воспитания патриотизма дошкольников в контексте его компонентов, мы пришли к выводу, что данный процесс в этом возрасте будет проходить благоприятно, т.к. для этого существуют определенные условия. У детей формируется обширная база знаний и ценностей, происходит развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации, формирование произвольности поведения. В процессе взросления дошкольники приобретают опыт патриотической деятельности и учатся любить свою Родину. Этому способствует систематическая работа воспитателя [57].

Следует подчеркнуть еще раз, что для ребенка дошкольного возраста характерны: кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.3. Психолого-педагогические условия воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется как осознание себя частью окружающего мира, потребность ребенка участвовать во всех делах на благо окружающих людей и природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства.

Для повышения уровня патриотизма у детей старшего дошкольного возраста может быть проведена активная, целенаправленная работа. Проанализировав достаточное количество источников, было установлено, что можно выделить, организационно-педагогические условия, способствующие формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

В научно – педагогической литературе под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач». При этом к педагогическим условиям относятся только те, которые сознательно создаются, в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. Мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущность и явления.

Методологи под условиями понимают совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования, изменения какого-либо объекта [23].

В педагогических исследованиях под педагогическими условиями, которые способствуют эффективному воспитанию патриотических чувств понимается совокупность мер, которые обеспечивают достижение детьми необходимого уровня их сформированности (Е.В. Коробова).

Существуют несколько подходов к определению понятия «педагогические условия», направленные на решение проблем, которые возникают при осуществлении целостного педагогического процесса. В связи с этим, мы считаем необходимым сделать подробный анализ понятия «педагогические условия», которое известными учеными рассматривается и трактуется в различных аспектах.

1) В.И. Андреев определяет педагогические условия как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания [1].

2) А.Я. Найн рассматривает понятие как комплекс объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-

пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [2].

3) Н.М. Яковлева включает в понятие комплекс объективных возможностей педагогического процесса [3].

4) Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают как компонент педагогической системы, которая отражается в следующей совокупности: а) внутренних элементов, которые обеспечивают развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса; б) внешних, содействующих реализации процессуального аспекта системы элементов, которые обеспечивают её эффективное функционирование и дальнейшее развитие, то есть компонентов педагогической системы, в качестве которых выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [4].

5) Для исследователей Б.В. Куприянова и С.А. Дынина педагогические условия являются планомерной работой уточнения закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса. Данная работа должна обеспечивать возможность контроля результатов научно-педагогического исследования, при этом ученые указывают на необходимость компетентности педагогических условий, которые должны проверяться в рамках гипотезы одного исследования [5].

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы,

консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, развлечения и т.д.

– организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, уральский центр патриотических, спортивных и молодежных инициатив «Альфа», музей и др.);

– разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

– организована предметно-развивающая среда для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Рассмотрим подробнее выделенные психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Первое условие, выделенное нами в ходе изучения философской, психолого-педагогической, методической литературы, а также констатирующего эксперимента было определено следующим образом: включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей).

Исследователи Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Р.В. Овчаров, рассматривают взаимодействие с семьей как социально-психологическую систему с большим воспитательным потенциалом. Е.П. Арнаутова, Р.С. Буре, О.Л. Зверев, В.М. Иванова, С.А. Козлова, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, Т.А. Куликова, трактуют педагогическое положение о семье как воспитательной системе, неотъемлемой частью которой является тесное взаимодействие с образовательным учреждением. Ю.П. Азаров, П.П. Пивненко, Т.В. Волкова в своих трудах говорят о высокой роли взаимодействия образовательных учреждений с семьей и членов семьи между собой для развития личности ребенка. Психолого-

педагогические исследования Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Макаровой показали, что семья, не смотря на свой большой воспитательный потенциал на всех этапах развития, остро нуждается во взаимодействии со специалистами [16].

Необходимое условие эффективности педагогического процесса – повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Понятие «взаимодействие» – совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем [32].

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является одной из главных задач ФГОС ДО. Эти задачи по-новому определяют работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка. Целью взаимодействия является установление партнерских позиций педагогов и родителей, привлечение родителей к активной жизни ДОО.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОО. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Семья имеет направляющую силу и является образцом для подражания. Она играет огромную роль в формировании личности ребенка. Это первый коллектив, который дает ребенку понимание о ценностях и жизненных целях. В семье усваивает нормы, регулирующие его поведение, приобретает практические навыки взаимоотношений с людьми [12].

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Семья всегда была и остается необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей.

Детский сад должен благотворно взаимодействовать с семьями воспитанников, с целью оказания помощи в воспитании толерантности детей друг к другу и к окружающему миру. Это традиционные и нетрадиционные формы работы: встречи в семейной гостиной по данной тематике, консультации и беседы, проведение творческих выставок, организация музея воинской славы – наглядный пример боевого братства разных народов и последствия кровопролитных войн, организация совместных детско-родительских праздников, на которых дети учатся любви, добру, взаимопомощи, взаимопониманию, и которые дают мощный эмоциональный отклик в сердцах всех участников мероприятий.

Остановимся на втором психолого-педагогическом условии, обеспечивающим процесс воспитания патриотических чувств – организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, уральский центр патриотических, спортивных и молодежных инициатив «Альфа», музей и др.).

Воспитание любви к своей Родине, восстановление ценностей традиционной культуры, чувство гордости за своих соотечественников,

желание приумножить богатства своей страны и быть ей полезным формируются всюду: в семье, СМИ, на народных праздниках, в детском саду под руководством воспитателей, при чтении отечественной художественной литературы. Воспитательно-образовательный процесс по воспитанию патриотических чувств более эффективен, если детский сад систематически и качественно сотрудничает с социальными учреждениями города (с библиотеками, школами, музеями). Это помогает подготовить детей к более лёгкой адаптации в новой социальной среде, развивают коммуникативные качества, увеличивает их творческие потенциалы.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. В контексте данной проблематики, в дошкольном образовательном учреждении таким подходом является организация работы по воспитанию патриотических чувств в рамках взаимодействия социальных партнеров.

Основной целью работы является формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, готовности его защищать; развитие коммуникативных качеств в условиях социального партнёрства.

Расширение образовательного пространства дошкольных образовательных организаций позволяет не только передавать детям опыт предшествующих поколений, но и создавать условия для развития творчества, стимулировать интерес к познанию.

Целью социального партнёрства является создание системы взаимного сотрудничества ДОО с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Задачи, направленные на реализацию данной цели:

- создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- создание единой воспитательной системы для расширения кругозора дошкольников, знакомства с историей, традициями народа за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых, к семейным традициям;
- воспитания патриотических чувств к Родине.

Таким образом, взаимодействие с разными социальными партнёрами позволяют воспитывать в дошкольнике патриота своей Родины с высокими нравственными, морально-психическими и этическими качествами, среди которых большое значение будет иметь гражданственность, патриотизм, ответственность за своё Отечество, желание его защищать и приумножать богатства своей страны.

Опираясь на труд М.В. Колесниковой можно уточнить понятие общественной активности – это сложное состояние и одновременно свойство личности по осуществлению осознанной, интенсивной, самодетерминированной внутренней (психической) и внешней

(практической) деятельности, направленной на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Третье психолого-педагогическое условие, обеспечивающее процесс воспитания патриотических чувств – внести комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной.

Воспитание патриотических чувств дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только непосредственно нравственного, но и умственного. Трудового, эстетического и физического воспитания.

Эмоционально воспринимать окружающее, ребёнку помогает яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство, которое помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также представить по-новому то, что им хорошо знакомо.

Таким образом, комплексный подход к воспитанию у детей любви к своей Родине – это взаимосвязь различных методов воспитания.

Формами работы по воспитанию патриотических чувств могут выступать:

- Экскурсии к историческим памятникам, по улицам города, в музеи.
- Прогулки по памятным местам родного края.
- Просмотр фильмов и презентаций о родной земле, о подвигах людей.
- Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине.
- Встречи со знаменитыми деятелями культуры, искусства, ветеранами родного города.
- Использование дидактических игр, заданий, игровых упражнений для закрепления материала.

– Проведение тематических выставок, изготовление сувениров, альбомов, буклетов.

– Музыкально-театрализованная деятельность [3].

Вся работа по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников должна строиться последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей.

Система и последовательность работы может быть представлена следующим образом:

1. Семья.
2. Детский сад.
3. Улица.
4. Район.
5. Город.

Первым этапом работы должно стать воспитание любви к семье, с помощью которой считается возможным привить любовь к Родине. Педагогу следует раскрыть «большое через малое», позволить детям уловить зависимость между деятельностью человека и жизнью всех людей — вот что является главным на данном этапе.

Продолжая работу, необходимо отобрать доступные ребенку данного возраста знания по направлениям: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события и т. д.

Далее в процессе работы нужно показать детям, что родной город имеет свои сложившиеся традиции, славен конкретными достопримечательностями, памятными местами, историческими объектами, лучшими людьми. Сначала внимание детей должно быть привлечено к тем объектам, которые расположены в непосредственной близости к детям, и являются их постоянным объектом наблюдения: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., необходимо дать понятия детям об их назначении, обратить внимание детей на то, что все это создано для удобства людей. Далее диапазон объектов, с которыми необходимо

знакомить старших дошкольников, расширяется. Ими становятся: район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям нужно объяснить, в честь кого они воздвигнуты, с чем связано название улицы, на которой живет ребенок и прилегающих к ней улиц. Для этого можно использовать экскурсии по городу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей.

В воспитании и обучении дошкольников большое значение имеет пример взрослых, а особенно близких ребенку людей. В связи с этим необходимо на конкретных фактах из жизни старших членов семьи привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что необходимо любить свой родной край, бережно относиться к его истории и традициям, сохранять и приумножать его богатства. С этой целью в работе с детьми важным условием является тесная взаимосвязь с родителями дошкольников. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению детей к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Планирование работы по формированию представлений о малой родине у старших дошкольников можно осуществлять по таким темам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой район», «Растительный мир родного края», «Животный мир родного края», «Герб нашего города», «Символы города», «Знаменитые люди города», «Памятники города», «Святыни родной земли», «Мы — патриоты», «За что мы любим свой город». Работа по каждой теме должна включать проведение занятий, игр, экскурсий, свободную деятельность детей, праздники и развлечения. В процессе работы необходимо отбирать только те знания, которые будут доступны детям данного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его структуре,

достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего района, своей малой родины.

Четвертое психолого-педагогическое условие, обеспечивающее процесс воспитания патриотических чувств - организовать предметно-развивающую среду для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная развивающая предметно-пространственная среда.

В связи с этим, целью нашей работы является воспитание патриотических чувств у дошкольников, посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, которая функционально моделирует содержание его духовного и физического развития.

По мнению В.В. Рубцова, предметно-пространственная развивающая среда – это «такая форма коммуникативного взаимодействия, которая создает особые виды общности между ребенком и педагогом, которые обеспечивают передачу детям социокультурного опыта, норм и правил нравственного поведения, необходимых им для функционирования в обществе» [39, с. 32].

ФГОС ДО направлен на решение задач (на современном этапе дошкольного образования перед педагогами стоит довольно сложная задача: не отклоняясь от содержания образовательной программы ДОО реализовывать комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС):

- Формирование социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Формирование личности и культуры детей, развития физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных, социальных качеств, самостоятельности, ответственности детей;
- Объединения воспитания и обучения в единый процесс образования, в основе которого лежат духовные и социокультурные ценности, нормы и правила поведения, принятых в обществе;
- Создание условий, благоприятных развитию способностей и творческого потенциала дошкольников, которые соответствуют индивидуальным, возрастным особенностям и склонностям каждого ребенка.

В патриотическое воспитание включены разделы: семья, детский сад, родная улица, район, родной город, страна, ее столица, символика, права и обязанности [19].

Для реализации работы по воспитанию патриотических чувств необходима создаваемая развивающая среда педагогами.

Развивающая среда в группах может включать в себя следующий материал: Альбомы («Моя семья», «Мой любимый город», «Мой детский сад», «Моя группа»), составление родословной семьи, план и карта города, фотоальбом группы и детского сада, уголок патриотического воспитания, центр краеведения, мини – музеи («Русская изба», «Во что играли наши бабушки»), игротека игр разных народов России, уголки изобразительной деятельности, театрализованные уголки, уголок ряженья, библиотека, где находятся сказки народов России, музыкальный уголок, уголок экологии, физкультурный уголок, дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним).

Правильная организация среды в группах ДОО дает возможность детям найти занятие, которое ему нравится, поверить в свои возможности,

найти информацию о своей родине, стране, народе, народных традициях России, научиться взаимодействию с воспитателями, сверстниками, осознавать и оценивать их поступки и чувства.

При создании предметно-пространственной среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность [23].

Подводя итог данного параграфа, можно сделать следующие выводы:

1. В след за Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой А.Я. Найн, В.И. Андреевым и др., под психолого-педагогическими условиями мы понимаем комплекс объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, которые направлены на решение поставленных исследовательских задач.

2. Нами были поставлены и раскрыты следующие психолого-педагогические условия, которые способствуют эффективному воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей»), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, развлечения и т.д.; организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, уральский центр патриотических, спортивных и молодежных инициатив «Альфа», музей и др.); разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

организована предметно-развивающая среда для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна обоснована, поскольку случайные условия не будут способствовать воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Выводы по первой главе

Таким образом, изучив психолого-педагогическую, методическую литературу и проанализировав проблему воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в педагогике можно сделать выводы:

1. В разные периоды развития психолого-педагогической науки патриотическое воспитание в той или иной мере считалось необходимой частью воспитательного процесса. А в последнее десятилетие оно стало одним из актуальных направлений воспитания полноценной личности. Хочется отметить, что в последние годы наука стала возвращаться к проблеме патриотического воспитания, появляются исследования и программы по воспитанию патриотических чувств. Взгляды на него соответствовали социальной и культурной среде конкретного общества. Большая часть педагогов, особый упор делала на воспитательных возможностях таких ценностей, как родной язык, родная природа, национальная культура, семейный уклад.

2. Воспитание патриотических чувств дошкольников обеспечивает одно из направлений личностного развития, а именно социальное направление. Основы патриотизма закладываются в

дошкольном возрасте, так как именно этот возраст является сензитивным периодом развития личностных качеств ребенка.

3. В изученной литературе дается большое количество толкований понятию патриотизма. В контексте данной работы толкование патриотизма как привязанность к своему месту рождения, месту жительства, любовь к родине осмысливается как наиболее соответствующее дошкольному возрасту. Воспитание патриотических чувств – сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине».

4. Мы также сделали попытку раскрыть возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

5. Мы считаем, что воспитание патриотических чувств лучше начинать с познания малой родины (семьи, места, где он живет – город) и формирования чувства сопричастности к ней, а затем уже и к большой Родине – России.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение состояния проблемы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Опираясь на теоретические основы первой главы, нами было решено провести опытно-экспериментальную работу на тему: «Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста».

Цель данной опытно-экспериментальной работы – сформулировать и обосновать условия воспитания патриотических чувств дошкольников в ДОО.

Данная цель определила ряд задач, которые решаются нами в ходе опытно-экспериментальной работы:

1. Определить критерии и показатели для оценки уровня воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
2. Выявить уровень патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе.

Опытно-экспериментальную работу по проблеме воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, мы проводили в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска». Данное ДОО осуществляет свою деятельность по программе на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В диагностике участвовали две группы старшего дошкольного возраста «Ландыш» и «Маргаритка» по 20 детей в каждой. В данном исследовании группа «Ландыш» является экспериментальной, а группа «Маргаритка» будет контрольной.

В группах осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Челябинской области, с учетом местоположения города, климатических и географических условий региона.

В группах организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данные общеобразовательные группы. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Воспитательная и образовательная деятельность в группах строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей: в совместной деятельности детей и педагогов, в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД); в самостоятельной деятельности детей.

В группах созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Оформлены все уголки и зоны, которые, необходимы детям данного возраста. Так как игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте, то большое место занимает организация пространства для развития ребенка в различных видах игр. В группах игры каждого вида имеют свое определенное место, большая часть пространства групп отдана под организацию сюжетно-ролевой игры.

Опытно-экспериментальная работа нами была реализована в 3 этапа:

1 этап – констатирующий – диагностика первоначального уровня воспитания патриотических чувств у дошкольников;

2 этап – формирующий – создание и апробация педагогических условий направленных на воспитание патриотических чувств у дошкольников;

3 этап – контрольный – повторная диагностика уровня воспитания патриотических чувств дошкольников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

Как социально-нравственное качество патриотизм проявляется в трех сферах: когнитивной (представления детей), эмоционально – чувственной (чувства привязанности), поведенческой (поступки и действия). У дошкольников воспитание начинается с формирования представлений детей.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – определить уровни сформированности знаний и отношений к родному городу детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы были поставлены следующие задачи: выявить знания и представления детей старшего дошкольного возраста о родном крае; определить чувства и отношения детей дошкольного возраста к родному краю, городу, окружающей природе; проследить поступки и поведения детей по отношению к родному городу, к истории родной страны.

Наблюдение проводилось в группе старшего дошкольного возраста во время непосредственной образовательной и игровой деятельности детей, а также во время индивидуальных бесед.

Работу по изучению уровня воспитания данных качеств дошкольников мы начали с выявления критериев и показателей оценки результатов работы по воспитанию патриотических чувств.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Критерий – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [21].

Одним из важных направлений опытно-экспериментальной работы является определение, обоснование и применение на практике критериев и показателей воспитательного процесса по формированию тех или иных качеств личности. Использование критериев и показателей необходимы: для изучения, анализа и оценки реального состояния работы по формированию тех или иных качеств личности; для дальнейшего развития научно-теоретических и методических основ воспитательного процесса; для определения и обоснования действенных направлений, форм, методов, средств, технологий, реализация которых способствовала бы повышению эффективности и достижению более высоких результатов деятельности по воспитанию дошкольников.

Основываясь на исследовании, предложенным О. В. Солодянкиной, нами были конкретизированы следующие критерии и показатели оценки уровня воспитания патриотических чувств дошкольника с учетом их возрастных особенностей (табл. 1) [15, с. 61].

Таблица 1– Критерии и показатели воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный	– наличие знаний названия своего города, домашнего адреса; – наличие знаний достопримечательностей города.
Эмоционально-чувственный	– эмоционально-эстетическая отзывчивость; – уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.
Деятельностно-практический	– умение выразить свое отношение к объектам. – способности к проявлению себя в делах, отстаивать свою честь и достоинства, бережно относиться к памятникам истории, проявление интереса к сохранению окружающего мира.

При этом учитывалось, что признаками проявления у детей патриотизма является наличие следующих критериев: когнитивного; эмоционально-чувственного; деятельностно-практического.

На основе выявленных критериев и их показателей выделены уровни патриотических качеств дошкольников: высокий, средний, низкий. Рассмотрим их:

Высокий уровень. Ребенок знает и может объяснить все основные понятия; интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; участвует в делах при организации и поддержке воспитателя, проявляет инициативу при организации дел; активно участвует в делах группы, детского сада, проявляет инициативу, привлекает других.

Средний уровень. Ребенок объясняет понятия не полностью; знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством воспитателя, приветлив с окружающими людьми; участвует в организованных другими делах; участвует в делах группы и детского сада.

Низкий уровень. Воспитанник в объяснении понятий допускает ошибки; не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями; не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым; неохотно принимает участие в делах; в делах группы участвует при побуждении.

В качестве инструментария на констатирующем этапе работы нами были использованы следующие методы: индивидуальные беседы с

детьми, работа с иллюстрациями, фотографиями, анализ детских рисунков, практические задания.

Мы считаем, что развитие интереса к каким-либо предметам, явлениям тесно связано с наличием знаний об этих явлениях или предметах. Поэтому прежде, чем изучать интересы детей, была поставлена задача, выявить знания дошкольников о родном городе.

Нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Ведь известно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой воспитания патриотизма.

Дети дошкольного возраста отличаются значительной эмоциональностью. Чувства и эмоции управляют всеми гранями его жизни, обозначают поступки, являются мотивами поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру [3, с. 3].

При этом в ходе воспитания патриотических чувств важно опираться на наиболее актуальные виды деятельности детей, в частности, на игровую деятельность. При этом эффективность патриотического воспитания во многом зависит от того, насколько учтены индивидуальные особенности ребенка, культурные условия его развития.

При выборе методики и инструментария опытно-экспериментальной работы знаний и интересов детей с целью получения более достоверной информации мы старались учитывать такие психологические особенности дошкольников, как внушаемость, подражательность, наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления, невысокая устойчивость и сосредоточенность внимания, быстрая утомляемость и др.

Диагностику воспитания патриотических чувств дошкольников мы начали с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности воспитанников по данному направлению.

В ходе педагогической диагностики, с целью определения уровня представлений детей о родном городе, была проведена беседа индивидуально с каждым ребенком по методике А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко. Детям предлагались фотографии с изображением достопримечательностей города, а также давалось задание рассказать, что изображено на фотографиях. Дополнительно детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется наш город?
2. Что ты рассказал бы гостю о своем городе?
3. Как люди заботятся о городе?
4. Что можешь сделать ты, чтобы наш город стал еще лучше?

Интерпретация данных, полученных в ходе проведенной беседы, производилась по балльной системе, в соответствии с которой за каждый показатель начислялось определенное количество баллов (от 1 до 3 баллов). В соответствии с этим высокий уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 2 балла, а низкий – 1 балл.

Представим полученные данные экспериментальной и контрольной групп в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе «Ландыш»

№	Имя, фамилия	Критерии патриотического воспитания			Итого в %	Уровень
		Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельностно-практический		
1.	Анна	3	3	2	8 б	Высокий
2.	Анна	2	3	3	8 б	Высокий
3.	Анна	2	2	1	5 б	Средний

Продолжение таблицы 2

4.	Анастасия	2	1	2	5 б	Средний
5.	Василиса	2	2	2	6 б	Средний
6.	Дарья	1	2	2	5 б	Средний
7.	Дмитрий	1	1	2	4 б	Средний
8.	Екатерина	2	1	2	5 б	Средний
9.	Екатерина	2	2	1	5 б	Средний
10.	Есения	2	2	1	5 б	Средний
11.	Иван	1	2	2	5 б	Средний
12.	Илья	1	1	1	3 б	Низкий
13.	Михаил	1	1	1	3 б	Низкий
14.	Никита	1	1	1	3 б	Низкий
15.	Николай	1	1	1	3 б	Низкий
16.	Олег	2	1	1	4 б	Низкий
17.	Ринат	1	1	1	3 б	Низкий
18.	Тимофей	1	1	1	3 б	Низкий
19.	Тимур	1	1	2	4 б	Низкий
20.	Федор	2	1	1	4 б	Низкий

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа в контрольной группе «Маргаритка»

№	Имя, фамилия	Критерии патриотического воспитания			Итого в %	Уровень
		Когнитивный	Эмоционально - чувственный	Деятельностно - практический		
1	Алан	1	1	1	3 б	Низкий
2.	Анастасия	1	1	1	3 б	Низкий
3.	Варвара	2	2	1	5 б	Средний
4.	Василиса	2	2	2	6 б	Средний
5.	Виктория	2	1	2	5 б	Средний
6	Вероника	2	2	2	6 б	Средний

Продолжение таблицы 3

7.	Григорий	2	1	2	5 б	Средний
8.	Дарья	2	2	2	6 б	Средний
9.	Егор	2	1	2	5 б	Средний
10.	Екатерина	2	2	2	6 б	Средний
11.	Елизавета	1	2	1	4 б	Низкий
12.	Константин	1	2	1	4 б	Низкий
13.	Ксения	1	1	2	4 б	Низкий
14.	Мария	1	2	1	4 б	Низкий
15.	Матвей	1	1	1	3 б	Низкий
16.	Никита	1	2	1	4 б	Низкий
17.	Руслан	1	1	2	3 б	Низкий
18.	Сергей	1	1	1	3 б	Низкий
19.	Эмомали	1	1	2	4 б	Низкий
20.	Ярослав	1	1	1	3 б	Низкий

Представим некоторые ответы наших детей, которые показали средний уровень своих знаний. Дарья Ч. рассказала о городе с таким восторгом. Она переехала в город не так давно: «Раньше я жила в городе Чебаркуль, но мы с семьей переехали в город Челябинск. Мы с семьей очень долго искали место, где мы будем жить, но мы выбрали этот город. Нам здесь очень понравилось, в городе чисто, много везде цветов, много детских площадок. Есть много развивающих центров, и я уже начала ходить на танцевальный кружок. У меня появились друзья, мы вместе гуляем на площадке возле дома, играем. Я бы хотела, чтобы наш город был таким красивым, и люди всегда здесь жили».

Егор Ш.: «Я живу в Челябинске с мамой. Мне нравится здесь жить. На моей улице есть большая детская площадка, мы с мамой ходим туда играть, качаться на качелях. На площадке нашей очень чисто, мы с

ребятами сами следим за чистотой, собираем мусор в мешки, а взрослые их уносят».

Ксения Т.: «Я живу со своей семьей: с мамой, папой, и сестрой. У нас в городе очень красиво. Есть большой пруд, куда мы ходим отдыхать семьей, любим кормить уток. Очень много детских площадок, куда я хожу с сестрой и с подружкой Настей. Мы там играем. В нашем городе много красивых клумб с цветами. Летом здесь всегда красиво.»

Дети рассказывают о своем городе, о том, что видят своими глазами, что происходит. Они видят, как жители города следят за чистотой около своих домов, ухаживают за цветами, которые сажают в своих красивых и оригинальных вазонах, клумбах. Люди стараются каждый год внести что-то нового в оформление своих придомовых территориях. Дети, так же, как и взрослые, стараются соблюдать чистоту и порядок. Уже с детства взрослые начинают воспитывать в детях соблюдать чистоту и порядок. Очень часто проходят субботники и акции по чистоте, где наши воспитанники принимают активное участие вместе со своими родителями.

Но большинство ответов детей ограничивалось лишь скухими фразами. Некоторые дети не знают даже название своего города. Дети в своем большинстве сидят после детского сада, смотрят мультики по телевизору, компьютеру. Они не ходят на кружки и секции. Им не интересно то, что происходит за окнами их домов.

Таким образом, согласно количественным показателям воспитания патриотических чувств дошкольников мы можем сделать вывод о том, что представления о своей малой Родине – родном городе, стремление осознанно следовать правилам, принятым в обществе, чувство гордости и любви к своей Родине у дошкольников сформированы преимущественно на низком и среднем уровнях.

На основании полученных нами данных дети были сгруппированы по трем уровням. Рассмотрим результаты, полученные по каждому

критерию. Проанализировав результаты, полученные в ходе изучения первого критерия, представим их в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня воспитания патриотических чувств в экспериментальной и контрольной группах по критерию «Когнитивный»

Группы	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	10ч – 50%	9 ч – 45%	1 ч – 5%
КГ	12 ч – 60%	8 ч – 40%	0

Для наглядности полученных результатов по критерию «Когнитивный» на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представим их на рисунке 1.

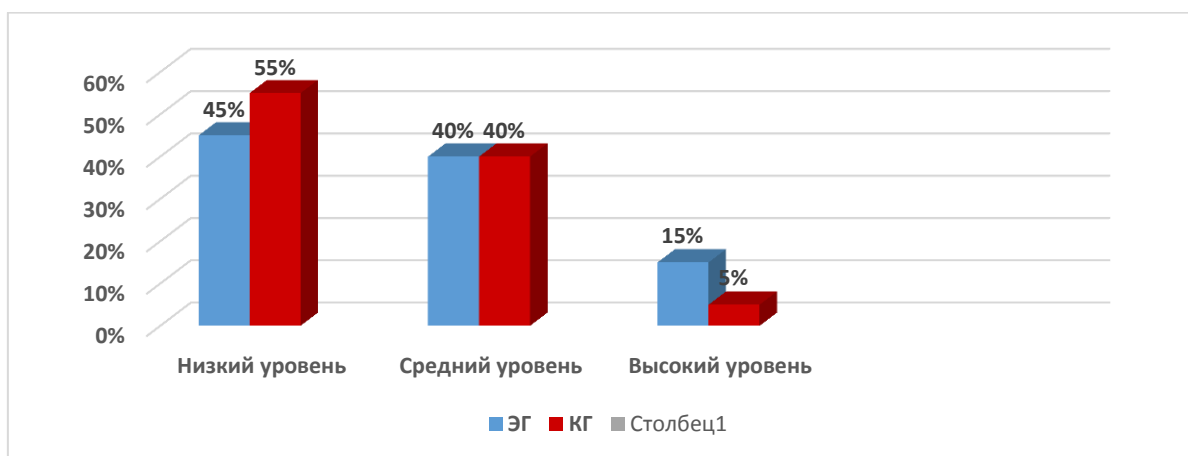


Рисунок 1. Результаты полученных данных изучения критерия «Когнитивный» на констатирующем этапе

Исходя из полученных данных, представленных в таблице 4 и на рисунке 1 видно, что преобладает низкий и средний уровни патриотического воспитания по критерию «Когнитивный».

Результаты по второму критерию представим в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты изучения уровня воспитания патриотических чувств по критерию «Эмоционально-чувственный»

Группы	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	12ч – 60%	6 ч – 30%	2 ч – 10%
КГ	10 ч – 50%	10 ч – 50%	-

Представим данные результаты по критерию «Эмоционально-чувственный» на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке 2.

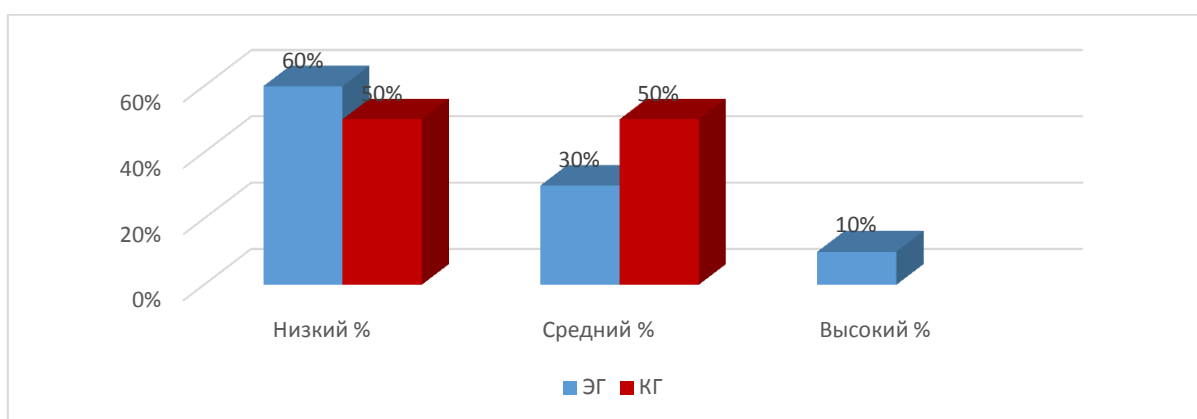


Рисунок 2. Результаты изучения уровня патриотического воспитания по критерию «Эмоционально-чувственный» на констатирующем этапе

Таким образом, исходя из полученных данных, видно, что уровень патриотического воспитания по критерию «Эмоционально-чувственный» у детей дошкольного возраста достаточно низкий.

Результаты по третьему критерию представим в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты изучения уровня воспитания патриотических чувств по критерию «Деятельностно-практический»

Группы	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	11ч – 55 %	8ч – 40%	1ч – 5 %
КГ	11 ч – 55%	8ч – 40%	1ч – 5%

Представим данные результаты по критерию «Деятельностно-практический» на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке 3.

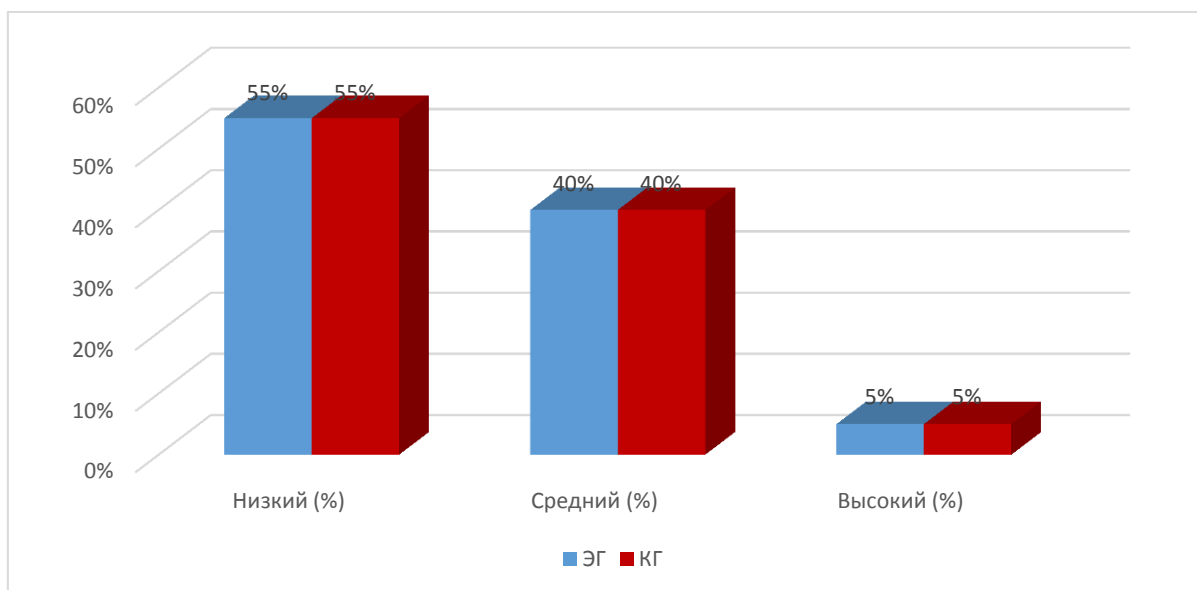


Рисунок 3. Результаты изучения уровня патриотического воспитания по критерию «Деятельностно-практический» на констатирующем этапе

Можно сделать вывод, что, исходя из полученных данных, видно, преобладает низкий и средний уровни патриотического воспитания по критерию «Деятельностно-практический» у детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод: дети не проявляют интереса к тому, что происходит в группе, в городе. Большинство детей не могли ответить на вопросы, они отвлекались.

Сравним результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах, и представим полученные данные в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты экспериментальной и контрольных группах по выявлению уровня воспитания патриотических чувств

Группы	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	54%	36%	10%
КГ	54%	43%	3%

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 2 человека – 15 % детей, а в контрольной группе – 1 человек, что составляет 10%. Дети с высоким уровнем показали свои знания: они правильно называют свой город, свой адрес; называют и узнают по фотографии достопримечательности города, социально значимые объекты города (школа, парк, музей, театры, магазины, детский сад), названия улиц; имеют устойчивый интерес к труду взрослых; заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь в уборке группы, своего участка на прогулке, своего рабочего места, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют договариваться со сверстниками, анализировать поступки. Дети проявляют интерес ко всем средствам фольклора: участвуют в мероприятиях с использованием средств фольклора.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 9 человек – 55 %, в контрольной – 8 человек – 45 %. Дети со средним уровнем знаний правильно указывают название города, свой адрес; затрудняются назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), улицы, (делают это после пояснений взрослого); интерес к труду взрослых не устойчив; заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но не считаются с интересами товарищей; не умеют договариваться с ними, не оказывают помощь; анализируют поступки с помощью взрослого. У детей преобладает выборочный интерес.

К низкому уровню в экспериментальной группе относятся 9 человек – 55 %, а к контрольной группе – 11 человек – 60%. Такие дети не могут назвать город, в котором живут, не знают своего адреса, отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знают названия улиц; не заботятся об окружающих, не проявляют дружелюбия, не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают помощи, не могут анализировать поступки.

Для большей наглядности полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 4.

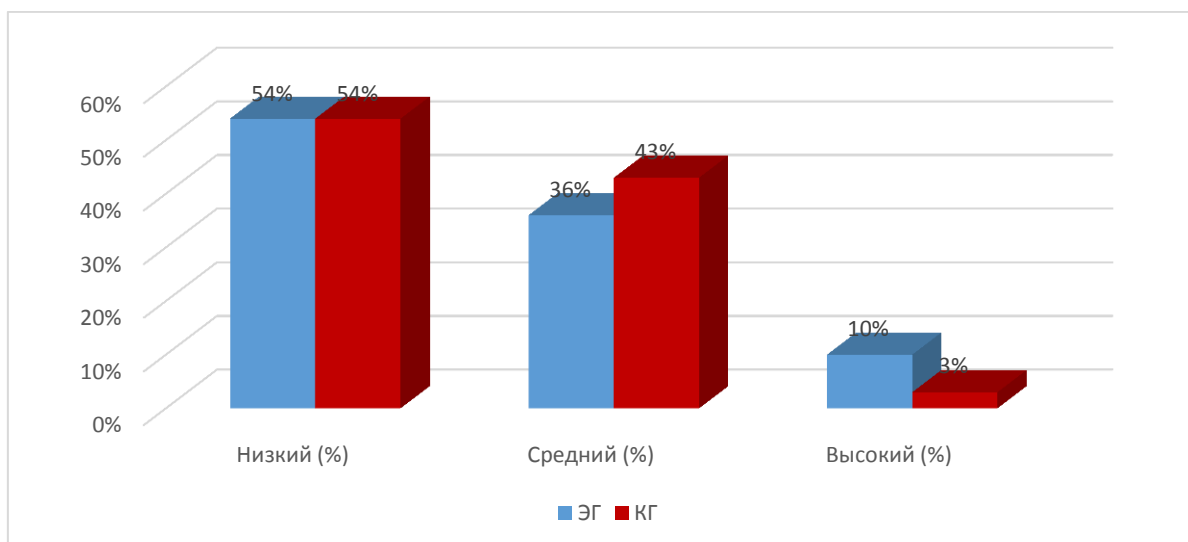


Рисунок 4. Результаты констатирующего этапа в экспериментальной и контрольных группах по выявлению уровня воспитания патриотических чувств

Опираясь на полученные данные в результате определения уровня развития представлений и отношения детей к родному городу в экспериментальной и контрольной группах в ходе наблюдения за деятельностью детей, в беседе, можно сделать вывод, что более половины обследуемых детей имеют средний и низкий уровень развития представлений и отношения детей к своему городу. Это значит, что у детей нет устойчивого интереса к родным местам, уровень представлений

частично соответствует возрасту, ребенок не может составить рассказ о родном городе, не проявляет большого желания участвовать в общественно полезном труде. Исходный уровень развития представлений и отношения детей к родному городу в экспериментальной группе оказался выше, чем в контрольной группе.

Следующим этапом явилось выявление уровня проявления патриотических чувств и эмоций, использовался опросник «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П.

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств дошкольников по отношению к «малой Родине», что помогло определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Опросник состоит из 10 вопросов. В качестве ответа детям предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов; Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 85-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 55-84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 35-54% – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

– 0-34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Вопросы для беседы:

1. Любишь ли ты свою страну? За что ты любишь свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты своё город?
4. Восхищаешься ли ты красотой и культурой своего города?
5. Хотел бы ты жить в городе всегда?
6. Влияет ли город на твои мысли?
7. Влияет ли город на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в городе?
10. Часто ли ты вспоминаешь город, если надолго уезжаешь из него?

Представим полученные данные по экспериментальной и контрольной группе в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Результаты констатирующего этапа по определению уровня воспитания патриотических чувств по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого баллов в %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анна	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	12 б – 60 %	Средний
2	Анна	1	1	2	2	2	1	0	0	2	0	13 б – 65 %	Средний
3	Анна	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13 б – 65%	Средний
4	Анастасия	2	2	2	2	1	1	0	0	2	2	14 б – 70%	Средний
5	Василиса	1	0	2	1	0	0	1	1	2	2	10 б – 50%	Н. среднего
6	Дарья	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75%	Средний
7	Дмитрий	0	0	2	2	0	1	1	1	2	2	11 б – 55%	Средний

Продолжение таблицы 8

8	Екатерина	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65%	Средний
9	Екатерина	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75 %	Средний
10	Есения	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
11	Иван	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	14 б – 70%	Средний
12	Илья	0	1	1	2	2	0	0	1	2	1	10 б – 50 %	Н. среднего
13	Михаил	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	8 б – 40%	Низкий
14	Никита	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65%	Средний
15	Николай	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75%	Средний
16	Олег	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
17	Ринат	0	1	1	2	2	0	0	1	2	1	10 б – 50%	Н. среднего
18	Тимофей	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14 б – 70%	Средний
19	Тимур	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65 %	Средний
20	Федор	2	1	2	0	0	1	1	1	2	0	10 б – 50%	Н. среднего

Приведенная выше таблица показывает, что 13 детей экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 1 – низким и 2 человека – высоким, 4 ребенка имеют уровень ниже среднего.

В экспериментальной группе более полные, глубокие знания, заинтересованность и удовольствие в ходе беседы было выявлено у 13 человек. Не проявляли интереса к беседе, с трудом отвечали на вопрос следующие дошкольники (Василиса В., Илья И., Михаил С.), остальные дети давали неполные ответы, теряли интерес, иногда отвлекались во время беседы.

Илья И. на вопрос: Любишь ли ты свой город? За что ты любишь свой город? ответил: "За то, что оно красивое, но мама не всегда хочет меня брать меня с собой в разные места, куда ходит». При беседе он был скован и на последующие вопросы не ответил. Василиса В. сказала, что из достопримечательностей она любит посещать школу, где учится её

старшая сестра и магазин. Это дети с низким баллом по результатам диагностики. Есения В. (высокий уровень) рассказала, как она ходила в музей с мамой, и там висит фотография её прадедушки, который был на войне.

Таблица 9 – Результаты констатирующего этапа по определению уровня воспитания патриотических чувств по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого баллов в %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Алан	2	0	2	1	0	0	0	2	2	2	11 б – 55 %	Средний
2.	Анастасия	1	0	2	0	0	0	0	1	2	2	8 б – 40%	Н. среднего
3.	Варвара	2	1	1	2	1	0	0	0	2	0	9 б – 45%	Н. среднего
4.	Василиса	2	1	1	2	1	0	0	0	2	0	9 б – 45%	Н. среднего
5.	Виктория	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	16 б – 80 %	Средний
6.	Вероника	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65 %	Средний
7.	Григорий	0	0	2	2	2	1	1	2	2	2	14 б – 70 %	Средний
8.	Дарья	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	12 б – 60 %	Средний
9.	Егор	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75 %	Средний
10.	Екатерина	0	1	1	2	2	0	0	1	2	1	10 б – 50%	Н. среднего
11.	Елизавета	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13 б – 65 %	Средний
12.	Константин	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	12 б – 60 %	Средний
13.	Ксения	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85 %	Высокий
14.	Мария	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	12 б – 60 %	Средний
15.	Матвей	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	14 б – 70 %	Средний
16.	Никита	0	0	2	2	1	0	0	0	0	1	6 б – 30 %	Низкий
17.	Руслан	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	13 б – 65 %	Средний
18.	Сергей	2	1	2	2	1	0	0	1	2	2	13 б – 65 %	Средний
19.	Эмомали	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	8 б – 40 %	Н. среднего
20.	Ярослав	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	11 б – 55 %	Средний

В результате проведения методики контрольная группа справилась с поставленной задачей следующим образом: большинство (13 человек) обладает средним уровнем; 1 человек – низким уровнем патриотизма по данному критерию. 5 человек показали уровень ниже среднего. С высоким уровнем – 1 человек, что говорит о ярком проявлении гордости за свою «малую родину».

Мария Г. увлеченно рассказывала, за что она любит свой город, при этом вспомнила, что у неё дома есть фотографии города, своего дома и она обязательно завтра принесет их в садик. Матвей С. рассказал о том, что они с папой ходили в школу голосовать на выборы и там он видел российский герб, флаг.

Некоторые из детей (экспериментальная группа) проявляли равнодушие, нежелание играть или отвечать на вопросы воспитателя, но больше дошкольников увлекались играми, с интересом слушали рассказы педагога, задавали вопросы, тем самым проявляли интерес к информации о родном крае, об истории и достопримечательностях города.

Очень часто родители берут своих детей в магазин, в кино, в гости, не ставя цели познакомить ребенка с родным городом, формировать интерес к нему. Об этом свидетельствуют ответы детей: «Мы проезжали там, когда ехали на машине в гости»; «Я видел это, когда мы в кино ходили». Эта «попутность» получения знаний оказывает отрицательное действие: затормаживает развитие интереса к явлениям общественной жизни и формирует неточные сведения об окружающем.

Анализ детских ответов дает возможность проследить зависимость знаний старших дошкольников не только от методов ознакомления с окружающим, используемых родителями, но и от их заинтересованности развитием своего ребенка. Это подтверждает и различие в уровне представлений дошкольников: в одной и той же группе детского сада встречаются дети, которые узнали все предложенные им картинки с изображением известных мест города, в то же время некоторые дети

назвали одну или две. Эти дети на вопрос "Куда ты больше всего любишь ходить с папой и мамой?" отвечали: в магазин, к бабушке, в гости.

Эти данные свидетельствуют о том, что воспитатели и родители формируют у детей абстрактные понятия, не наполняя их конкретными представлениями.

Таким образом, на основании изучения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о достопримечательностях родного края – можно отметить, что у старших дошкольников имеются знания о своем городе, в котором они проживают, о некоторых исторических событиях, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики. Однако в знаниях детей существуют индивидуальные различия. Многие дети не понимают сущности явлений общественной жизни города, в своей речи пользуются штампами, их знания поверхностные, бессистемные.

Для сравнения полученных результатов экспериментальной и контрольной групп по определению уровня воспитания патриотических чувств по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И. П., данные представлены в диаграмме на рисунке 5.

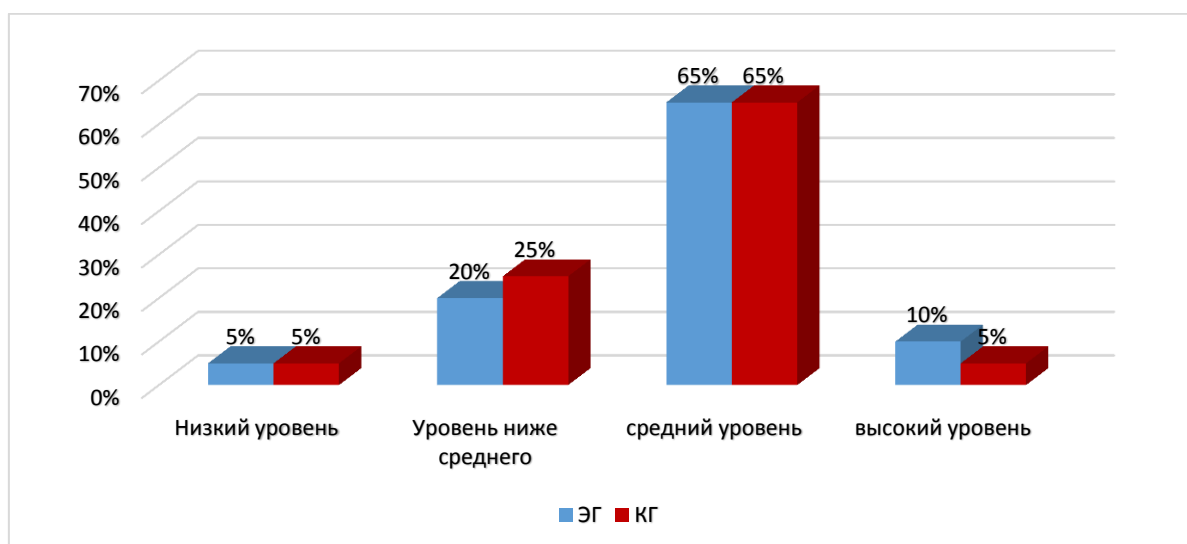


Рисунок 5. Сравнительные результаты уровней воспитания патриотических чувств в группах по методике И. П. Савенкова «Мое отношение к малой Родине»

Таким образом, по итогам констатирующего этапа опытно-поисковой работы было установлено, что обе группы: как экспериментальная группа, так и контрольная группа, нуждается в методически правильных занятиях, в грамотной подаче материала, в направленности на воспитание маленьких граждан, любящих свою Родину, свой город и знающих его историю, традиции и культуру.

Следующий метод, который мы использовали на первом этапе опытно-экспериментальной работы это рисуночный тест. Тема задания «Моя родина», детям предлагалось изобразить свою родину.

С помощью рисуночного теста мы попытались уточнить представления детей о своей малой Родине, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

В ходе применения метода рисуночного теста детям предлагается задание: «Нарисуйте Родину такой, какой вы ее представляете».

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Мы решили получить через воплощенные в красках образы непосредственный отклик детей на то, какой они видят свою Родину, насколько для детей важна эта тема, какие цвета они выберут для своих рисунков и какие образы для них ближе всего.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

Работы детей приятно удивили своим разнообразием. И правильно, ведь Родина – это целый мир для ребенка. У каждого, свое представление о Родине, но что объединило работы детей – это яркие, теплые, живые

краски. Рисунки получились эмоциональные, добрые: юные художники творили с вдохновением.

В большинстве рисунков были отображены дом, природа (леса, речки, поля, луга), достопримечательности, любимые места города, лишь незначительная часть в своих рисунках малую родину представили своей семьёй. Одним словом, можно сказать, что дети изобразили то, что они видят вокруг себя. Каждый рисунок индивидуален, по-своему интересен. Родина у всех разная.

Василиса В. нарисовала всю семью около родного дома в светлых и ярких тонах. Были рисунки, в которых преобладала минорная цветовая гамма (тёмные цвета), так, например, Никита С. свой дом закрасил чёрным цветом, что свидетельствует о негативном отношении к дому и семье.

Варвара В. нарисовала себя в центре и членов своей семьи: маму и папу, а также свою собаку.

Есть рисунки с изображением карты России и виды страны из космоса – на шарике Земли, изображение Кремля, государственной символики – флаг.

Мы считаем, что образ Родины формируется у наших детей так же, как и у всех детей мира во все времена: из образов жизни семьи, детских игр, прогулок и поездок с родителями, привычных пейзажей и необычных пейзажей, из детских книг.

Дети старшего дошкольного возраста мыслят образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимают ярко окрашенные события и факты. Им непонятны сложные абстракции, они не улавливают наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Они не проникают в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных

фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними – это ближе и понятнее ребенку.

Старшие дошкольники в силу конкретности мышления еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма необходимо начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестре, брату; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействии с которым проникнуто эмоциями и переживаниями. Это и есть для старшего дошкольника Родина – близкая, понятная, родная, наполненная знакомыми звуками и запахами.

Так же мы проводили занятия. Большинство детей вместе с родителями поедут и ездили путешествовать по стране и родному краю. Дети делились своими впечатлениями о поездках, что говорит о эмоционально-ценностном воплощении чувства гордости за свой родной край и любимом городе. И где бы ни были семьи, у всех было желание вернуться в родной город.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы выяснили, что большинство детей групп имеют средний и низкий уровни патриотического воспитания.

Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств детей дошкольного возраста показало, что большинство детей в обеих группах имеют недостаточный уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

Анализируя в целом понимание необходимости воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитателями и состояние современной практики ДОО можно сделать следующие выводы: в ДОО уделяется внимание решению задач формирования

патриотических чувств детей, однако, работа осуществляется бессистемно и при этом используются однообразные методы и формы работы.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий развития у дошкольников этических представлений, навыков культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, дому, городу, Родине, уважению к людям разных национальностей, ветеранам войны, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Все вышесказанное можно решить во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как это воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Полученные результаты показали, что существует объективная необходимость в проведении работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у большинства детей интерес к родному городу является ситуативным, эпизодическим. Поэтому разработка и реализация содержания работы по воспитанию патриотических чувств, способствующей эффективному воспитанию устойчивого интереса к родному краю, его достопримечательностям и формирование патриотических чувств у дошкольников представляется актуальной педагогической задачей.

2.2 Содержание работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического

сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотических чувств дошкольника через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были апробированы условия гипотезы, согласно которой успешное воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, фотостенды, развлечения и т.д.

- организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, учреждения дополнительного образования и др.);

- организована предметно-развивающая среда для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Учитывая проанализированные условия, нами была разработана система работы воспитательно-образовательного процесса, а также перспективный план работы с дошкольниками по воспитанию патриотических чувств, который направлен на обогащение представлений детей дошкольного возраста о родном городе.

В качестве условия рассмотрим систему мероприятий по патриотическому воспитанию в ДОО.

Уровень представлений детей о своем родном крае во многом зависит от того, какое содержание отобрано воспитателем, доступно ли оно для восприятия и понимания детей дошкольного возраста, какие методы, средства и приемы используются, какая предметно-развивающая среда в группе.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы мы проводили работу, которая заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее. Педагогическая работа на протяжении всего периода проведения исследования проводилась с учетом полученных данных на первом этапе диагностики. Помимо групповых занятий проводились подгрупповые, игры, индивидуальная работа с детьми. Целью нашей работы было увеличение интереса к родному городу, его истории и культуре. Для достижения данной цели были определены следующие задачи: развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к своему краю; формировать интерес каждого дошкольника к настоящему, и прошлому страны; умение видеть красоту вокруг себя, воспитывать уважение и гордость; предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими жителями своего города, участниками жизни города; показывать личный пример детям, приобщая их посылно беречь и приумножать богатство родного города. Были использованы следующие

формы работы: рассказы, экскурсии, развлечения, викторины, беседы, народные праздники и т.д.

Наша деятельность велась по следующим направлениям:

1. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) включала в себя комплекс занятий, отобранный педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Некоторые занятия заканчивались продуктивным видом деятельности (рисование, аппликация, лепка), что позволило закрепить знания детей на практике;

2. Познавательные беседы, которые проводились в первой и во второй половине дня, вне занятий. Беседы чаще всего проходили в форме диалога и сопровождались иллюстрациями. С помощью таких познавательных бесед мы закрепляли полученные на занятиях знания, старались расширить представления о родном городе и его исторических местах. Дети с удовольствием слушали истории о родном крае;

3. Познавательно-практическая деятельность включала в себя целевые прогулки по городу, мини-экскурсии, рассматривание альбомов с иллюстрациями, фотографиями города, достопримечательностями, важными социальными объектами города;

4. Игровая деятельность включала ряд игр, дидактических игр, цель которых закрепить знания о достопримечательностях города;

5. Художественная деятельность включает сочинение творческих рассказов, рисунки, беседы, создание книжек-малышек. При воспитании патриотических чувств, важно не количество прочитанных книг, а правильный их подбор, последующая беседа по прочитанному, отношение детей к услышанному.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо. Для этого в ДОО используются различные формы организации деятельности детей, одной из которых является тематические занятия. Они направлены на повышение

детской мыслительной активности. Этому помогают приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучать их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Одним из важных принципов построения любого педагогического процесса является тематическое планирование.

Таблица 10 – План реализации комплекса мероприятий по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Название	Участники
Сентябрь	1. Моя семья 2-3. Моя родословная 4. Мое имя	Воспитатели Родители
Октябрь	1. Мой любимый детский сад 2. Кто заботится о нас 3. Маленький город – детский сад 4. Экскурсия по детскому саду	Воспитатели Родители Сотрудники ДОО
Ноябрь	1. Мой любимый город 2. Моя улица 3. Городские здания 4. Транспорт нашего города	Воспитатели Родители
Декабрь	1. Викторина «Знаешь ли ты свой город» 2. Растительный и животный мир родного края 3. Новый год у ворот 4. Новогодний праздник	Детская библиотека Воспитатели Родители Сотрудники ДОО
Январь	1. Народные праздники – Колядки 2. Мы – россияне 3. Россия – наша Родина 4. Государственные символы России: герб, гимн, флаг	Детская библиотека Воспитатели Родители Сотрудники ДОО
Февраль	1. Москва – главный город нашей Родины 2. Наши Защитники (ко Дню Защитника Отечества) 3. Спортивно-патриотическая игра «Зарница» 4. Масленица	Воспитатели Родители АНО «Альфа» Музей пограничной службы Сотрудники ДОО
Март	1-2. Мама всякие важны, мама всякие нужны 3-4. «Жаворонки»	Детская библиотека Воспитатели Сотрудники ДОО Родители

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши космонавты 2. О творчестве А. С. Пушкина 3. Пасха 4. Город – герой Москва 	Детская библиотека Воспитатели Сотрудники ДОО Родители
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этот День Победы 2. Парад военной песни 3. Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России» 4. Итоговая диагностика уровня знаний детей 	Воспитатели Родители АНО «Альфа» Музей пограничной службы Сотрудники ДОО

Свою работу начали темой «Я и моя семья». Потому что любовь малыша к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушкам, дедушкам, с любви к своему дому, городу. Поэтому работу, по воспитанию патриотических чувств, стараемся проводить в тесном взаимодействии с семьей. В изучении с детьми темы «Моя семья» активное участие приняли родители: сделали фотоколлажи о своей семье, генеалогическое древо и герб своей семьи, дети нарисовали портреты членов своей семьи. В результате беседы дети уже не только слушали рассказ, но и сами принимали активное участие в диалоге. Они увлеченно и с любовью рассказывали о самых родных и близких им людях.

Свою работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста мы продолжили темой «Мой любимый детский сад». По данной теме нами предполагалось проведение экскурсии по детскому саду, создание маршрута от дома до детского сада, знакомство детей с помещениями, с группами, а также с трудом сотрудников. Рассказывали о необходимости помогать сотрудникам детского сада в поддержании чистоты и порядка в помещениях и на участке. На занятиях рисования детям предлагалось изобразить «детский сад сегодня» и «детский сад будущего». Дети проявили большую фантазию: вместо воспитателей будут роботы, в детском саду будут только интерактивные

игрушки, не будет сон часа, и т.д. Рассмотрели деятельность воспитателей, бухгалтера, заведующего, прачки и т.д., но подробней остановились на деятельности повара: проводили экскурсии в столовую детского сада, наблюдали за трудом повара (как готовят выпечку – хлеб). Дети также попробовали себя в роли повара, приготовили бутерброд.

Постепенно дети знакомятся со своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами, знакомятся с культурой и традициями своей малой и большой родины. Наш край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего возрасту материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родное село.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают русские народные праздники и традиции малой родины. Дети в ходе беседы узнали, что у каждого народа есть свои праздники. В ходе совместных с родителями праздников дети узнали, как отмечают масленицу (проводы зимы), когда пекутся блины, какие поются частушки, что танцуют, когда отмечают Рождество Христово, когда люди ходят колядовать, за что их угощают разными сладостями; как отмечают Пасху, когда пекутся пасхальные куличи, и красятся яйца. Такие мероприятия, с одной стороны, являются близкой и понятной для ребёнка игрой, а с другой стороны, приобщают к глубинам народной культуры.

Темы занятий каждый год повторяются, но наполняются своим содержанием согласно возрастным особенностям детей. Стараемся возвращаться к ранее изученному материалу, чтобы между ними установить логическую связь. Это способствует не только лучшему усвоению знаний, но и воспитанию чувств, так как создаются условия для повторения переживаний. Такие повторения делают знания ребенка более глубокими и прочными.

Примерный образец элементов конспекта по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Занятие по ознакомлению с флагом России.

Цель занятия: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.

Задачи:

1. Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны.

2. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.

3. Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Учить детей создавать изображение Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага. Воспитывать аккуратность.

Материалы и оборудование:

Карта России, куклы в русских народных костюмах, герб России, Российский флаг, для детей: белые флажки, цветная бумага – синяя и красная, клей карандаш, салфетки, ножницы, клеенки.

Занятие знакомит с геральдикой России, но основное место отводится флагу. Это занятие учит государственной символике, изображению Российского флага. Воспитывает аккуратность. Развивает умение работы с бумагой. Занятие соответствует своей дидактической цели – формирование патриотических чувств [41]. Применены разнообразные методы обучения. Наиболее интересная находка - сделать российский флаг самому. Этап занятия по изобразительной деятельности очень оживляет занятие, и дает массу положительных эмоций.

Созданная в ДОО система работы по патриотическому воспитанию позволит: устранить у детей дефицит знаний о малой Родине; воспитать у дошкольников доброжелательное отношение к близким людям, сочувствие и сострадание к чужому горю, уважение к достоинству других; сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества и взаимодействия с различными организациями и учреждениями, наполнив их новым содержанием, а также искать и находить новых партнеров и единомышленников; заинтересовать взрослых жизнью детского сада, предложить свою помощь и понять, что для достижения любой цели надо приложить больше совместных усилий.

Одним из условий эффективного воспитания ребенка является тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, которая является первой и часто единственной средой, где ребенок формируется как личность. Главные компоненты, которые оказывают воспитательное воздействие на ребенка, – это система ценностей и социальных установок семьи, стиль взаимоотношений между членами семьи, семейные традиции.

По ФГОС ДОУ, детский сад должен осуществлять помощь семье в вопросах воспитания, поэтому следует сделать акцент на принцип непрерывности и преемственности воспитания ребенка в семье и в детском саду, чтобы сформировать взаимную ответственность педагогов и родителей за воспитание ребенка.

Родители стали участниками работы по патриотическому воспитанию детей. Для родителей проводилась работа по просвещению (патриотическо-воспитательной направленности), проводились совместные мероприятия с родителями: совместные экскурсии по городу, фотовыставки на различные темы, акции.

Осуществлялась совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и социальных учреждений (школа, библиотека,

уральский центр патриотических, спортивных и молодежных инициатив «Альфа») по воспитанию патриотических чувств у детей.

В ходе работы нами были реализованы разнообразные проектные мероприятия, в которых дошкольники принимали непосредственной участие, а также проходили разнообразные конкурсы, творческие мероприятия, экскурсии и выставки.

В качестве следующего условия мы рассмотрим организацию среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

При организации патриотического уголка необходимо руководствоваться следующими правилами: достаточная информативность представленного материала с учётом возрастных особенностей детей; постоянное наличие патриотического уголка в предметно-развивающей среде; обновление представленного материала для поддержания интереса детей; использование представленных материалов в НОД, в самостоятельной деятельности детей; соответствовать требованиям ФГОС; соответствие оснащения возрасту и потребностям детей данной возрастной группы; безопасность, надёжность и высокое качество используемых материалов.

Всё пространство групп разделено на центры активности, которые доступны детям в течение всего дня: пособия, дидактический материал, игры. Дети всегда знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование.

Мы провели анализ предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая патриотическому воспитанию, данной группы детского сада имеет следующее оснащение:

1. Альбомы на темы: «Моя семья», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи», «Домашняя утварь», «Народные инструменты», «Орудия труда», «Права и обязанности детей», «Наши защитники», «Я и Челябинск», Разработка генеалогического древа.

2. Макет детского сада.

3. План и карта города.

4. Макеты города, улицы.

5. Патриотический уголок, в который входит символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию.

6. Краеведческий центр, в котором находятся: куклы, одетые в национальные костюмы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.

7. Мини – музей «Пограничные войска».

8. Мини – музей «Предметы глубокой старины».

9. Национальные игры.

10. Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны, папки-передвижки «Знаменитые земляки».

11. Уголки изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, дидактические игры, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.

12. Уголок театрализованной деятельности: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.

13. Уголок ряженья: национальные костюмы.

14. Книжный уголок: сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии,

произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей.

15. Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

16. Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, «Красная книга».

17. Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр.

18. Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель, «Сложи карту», «Что где находится» и т.д.

19. Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Военные моряки», «Пограничники», «Турагентство», «Путешествие по Москве», «Путешествие по Челябинску», «Моя семья», «Армия», «Космонавты», «Мы – богатыри».

Мы стараемся, чтобы содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменяем ее, постоянно обогащаем для того, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Прделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря предметно-развивающей среде и работе, проводимой в группе, у наших детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Личностно-ориентированная среда в нашей группе стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует воспитанию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения будет осуществляться успешнее, если с самого раннего возраста основы патриотических чувств будут закладываться родителями, а в дальнейшем воспитываться в детском саду.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия:

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, фото стенды, развлечения и т.д.

- организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, учреждения дополнительного образования и др.);

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

- организована предметно-развивающая среда для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы работали в направлениях:

1. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) включала в себя комплекс занятий, отобранный педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Познавательные беседы.
3. Познавательно-практическая деятельность (целевые прогулки по городу, мини-экскурсии, рассматривание альбомов с иллюстрациями, фотографиями города, достопримечательностями, важными социальными объектами города, встреча защитников Отечества с детьми, участие в «Парад военной песни», посвящение в «Юные друзья пограничников»);
4. Игровая деятельность.
5. Художественная деятельность.
6. Работа с родителями.
7. Совместная работа с социальными объектами города по патриотической направленности.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы показал низкий уровень патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Вследствие этого наша работа была направлена на повышение уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе целью нашей опытно-экспериментальной работы стало выяснить, насколько эффективным оказался составленный нами комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию, определить динамику уровня воспитания патриотических чувств у детей

дошкольного возраста после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы решали следующие задачи:

1. Повторно провести, проведенные на констатирующем этапе методики оценки воспитания патриотических чувств по выбранным ранее нами критериям.

2. Проследить динамику уровня воспитания патриотических чувств в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы и оценить эффективность созданных педагогических условий воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Определение уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста на контрольном этапе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

В таблицах 11 и 12 представлены результаты, полученные на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 11 – Результаты контрольного этапа в экспериментальной группе «Маргаритка»

№	Имя, фамилия	Критерии патриотического воспитания			Итого в %	Уровень
		Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельностно-практический		
1.	Анна	3	3	2	8 б	Высокий
2.	Анна	2	3	3	8 б	Высокий
3.	Анна	3	2	2	7 б	Средний
4.	Анастасия	2	1	2	5 б	Средний
5.	Василиса	2	2	2	6 б	Средний
6.	Дарья	3	2	3	8 б	Высокий
7.	Дмитрий	3	2	2	7 б	Высокий

Продолжение таблицы 11

8.	Екатерина	2	1	2	5 б	Средний
9.	Екатерина	3	3	2	8 б	Высокий
10.	Есения	2	2	3	7 б	Высокий
11.	Иван	1	2	2	5 б	Средний
12.	Илья	2	2	1	5 б	Средний
13.	Михаил	1	1	1	3 б	Низкий
14.	Никита	1	1	1	3 б	Низкий
15.	Николай	3	2	1	6 б	Средний
16.	Олег	2	2	1	5 б	Средний
17.	Ринат	3	3	2	8 б	Высокий
18.	Тимофей	2	2	1	5 б	Средний
19.	Тимур	2	1	2	5 б	Средний
20.	Федор	2	2	2	6 б	Средний

Таблица 12 – Результаты контрольного этапа в контрольной группе «Ландыш»

№	Имя, фамилия	Критерии патриотического воспитания			Итого в %	Уровень
		Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельностно-практический		
1	Алан	3	2	1	6 б	Средний
3.	Анастасия	2	2	1	5 б	Средний
3.	Варвара	3	3	2	8 б	Высокий
4.	Василиса	2	2	2	6 б	Средний
5.	Виктория	3	2	2	7 б	Высокий
6	Вероника	2	2	2	6 б	Средний
7.	Григорий	2	3	3	8 б	Высокий
8.	Дарья	3	3	2	8 б	Высокий
9.	Егор	2	1	2	5 б	Средний
10.	Екатерина	2	3	3	8 б	Высокий
11.	Елизавета	3	2	1	6 б	Средний

Продолжение таблицы 12

12.	Константин	3	2	2	7 б	Средний
13.	Ксения	3	3	3	9 б	Высокий
14.	Мария	1	2	3	6 б	Средний
15.	Матвей	2	2	2	6 б	Средний
16.	Никита	2	2	2	6 б	Средний
17.	Руслан	2	1	2	5 б	Средний
18.	Сергей	2	2	1	5 б	Средний
19.	Эмомали	1	1	2	4 б	Низкий
20.	Ярослав	1	1	1	3 б	Низкий

Рассмотрим результаты, полученные нами на контрольном этапе по каждому критерию.

Таблица 13 – Результаты изучения уровня воспитания патриотических чувств в экспериментальной и контрольной группах по критерию «Когнитивный» на контрольном этапе

Этапы опытно-поисковой работы	Уровни					
	Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	9ч – 45%	11ч – 55%	8ч – 40%	8ч- 40%	1ч -15%	1ч – 5%
Контрольный	3ч - 15%	3ч – 15%	10ч - 50%	10ч-50%	7ч – 35%	7ч -35%

Представим данные результаты по критерию «Когнитивный» на контрольном этапе, полученные в экспериментальной группе на рисунке 7.

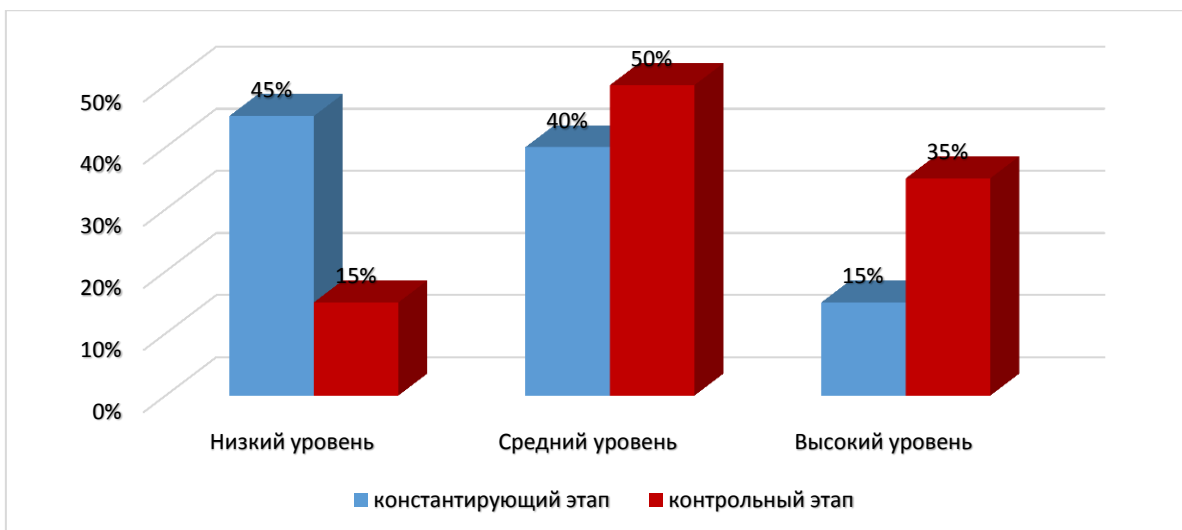


Рисунок 7. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Когнитивный» в экспериментальной группе

К низкому уровню отнесено 15% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом опытно-экспериментальной работы количество уменьшилось на 30%. К среднему уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 10%. К высокому уровню отнесено 35% детей. По сравнению с констатирующим этапом работы количество увеличилось на 20%.

Представим данные результаты по критерию «Когнитивный» на контрольном этапе, полученные в контрольной группе на рис. 7.

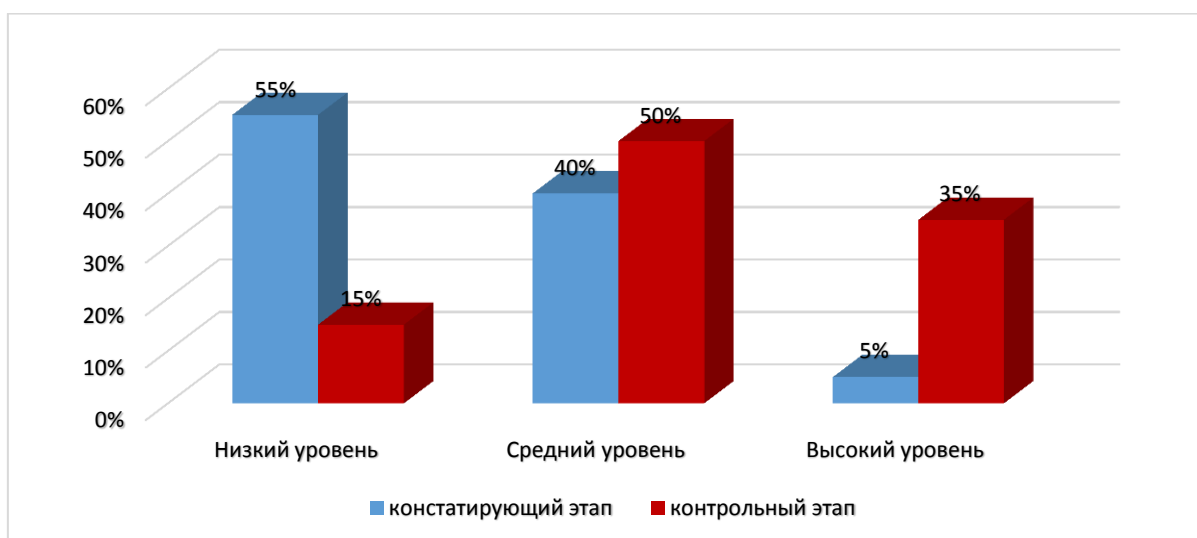


Рисунок 8. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Когнитивный» в контрольной группе

К низкому уровню относится 15% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 40%. К среднему уровню отнесено 50% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 10%. К высокому уровню отнесено 35% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 30%.

Исходя из полученных данных, видно, что уровень патриотического воспитания по критерию «Когнитивный» в двух группах у детей дошкольного возраста значительно вырос, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий.

Анализируя результаты по критерию «Эмоционально-чувственный», представим их в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты изучения уровня воспитания патриотических чувств в экспериментальной и контрольной группах по критерию «Эмоционально-чувственный» на контрольном этапе

Этапы опытно-экспериментальной работы	Уровни					
	Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	12ч-60%	10ч-50%	6ч-30%	10ч-50%	2ч-10%	0ч
Контрольный	6ч-30%	5ч-25%	10ч-50%	11ч-55%	4ч-20%	4ч-20%

Представим данные результаты по критерию «Эмоционально-чувственный» на контрольном этапе экспериментальной группы на рисунке 9.

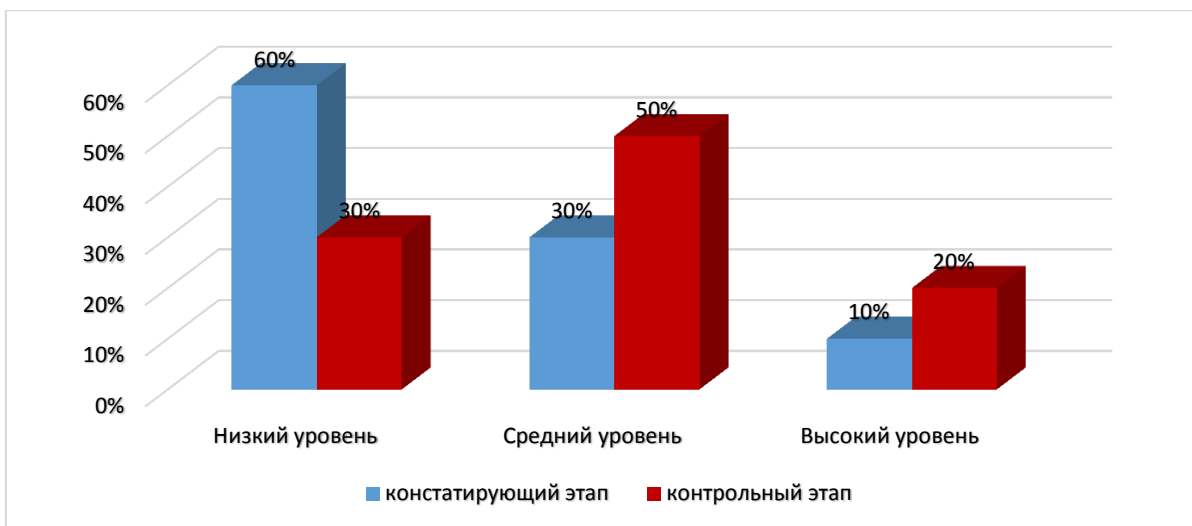


Рисунок 9. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Эмоционально-чувственный» в экспериментальной группе

К низкому уровню отнесено 30% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом опытно- экспериментальной работы количество уменьшилось на 30%. К среднему уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 20%. К высокому уровню отнесено 20% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 10%.

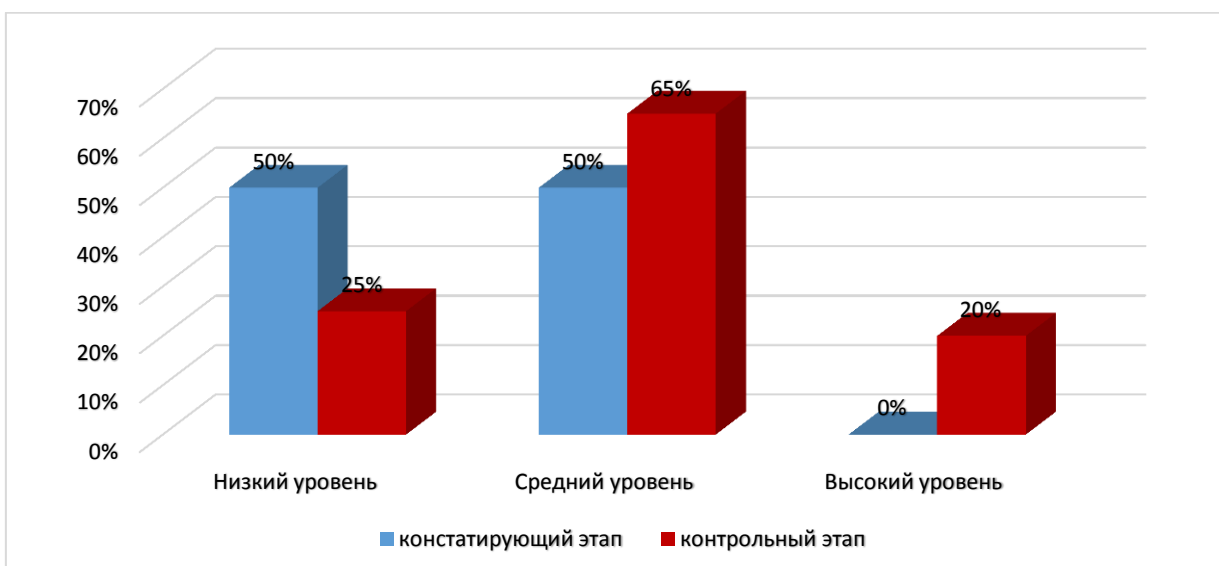


Рисунок 10. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Эмоционально-чувственный» в контрольной группе

К низкому уровню относится 25% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 25%. К среднему уровню отнесено 65% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 15%. К высокому уровню отнесено 20% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 20%.

Дети стали узнавать и называть по фотографиям все культурные и исторические достопримечательности родного села, они правильно называли почти все улицы села, на которых эти достопримечательности находятся, подробно рассказали о том, когда и с кем они посещали эти достопримечательности, что там делали и что им особенно запомнилось и понравилось. Они самостоятельно и часто применяют их на практике. Для детей стали характерны активность, инициативность, самостоятельность, желание участвовать в общественной жизни детского коллектива, в мероприятиях по патриотическому воспитанию.

Таким образом, исходя из полученных данных, видно, что уровень патриотического воспитания по критерию «Деятельностно-практический» у детей старшего дошкольного возраста значительно вырос, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий.

Анализируя результаты по третьему критерию, представим их в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты изучения уровня воспитания патриотических чувств в экспериментальной и контрольной группах по критерию «Деятельностно-практический» на контрольном этапе

Этапы опытно-экспериментальной работы	Уровни					
	Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	11ч-55%	11ч-55%	8ч-40%	8ч-40%	1ч-5%	1ч-5%
Контрольный	6ч-30%	5ч-25%	11ч-55%	11ч-55%	3ч-15%	4ч-20%

Представим данные результаты по критерию «Деятельностно-практический» на контрольном этапе на рисунке 11.

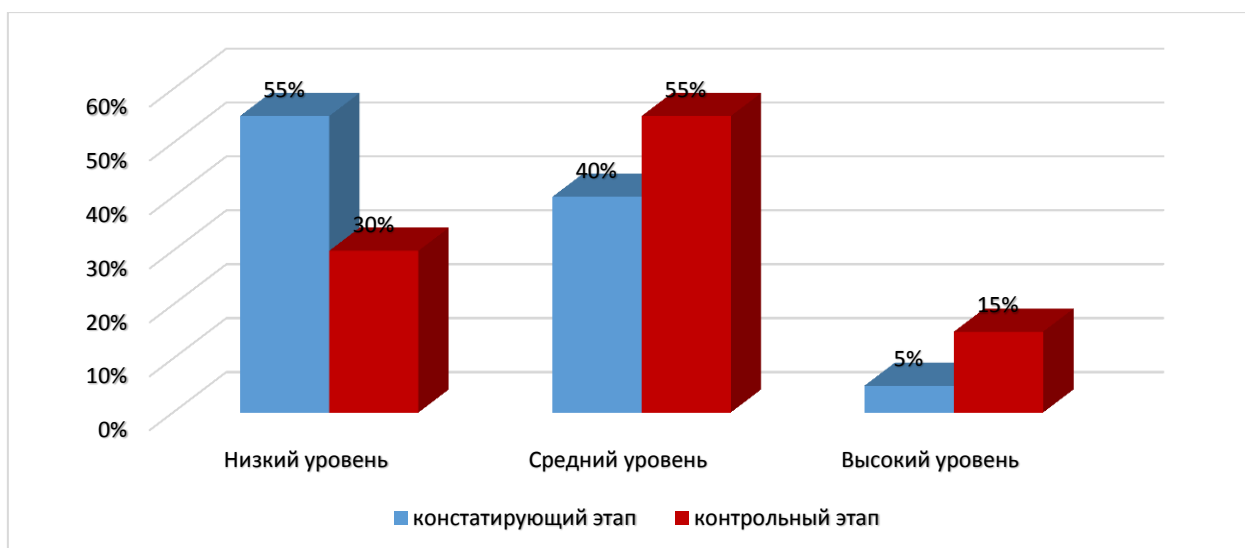


Рисунок 11. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Деятельностно-практический» в экспериментальной группе

К низкому уровню отнесено 30% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 15%. К среднему уровню отнесено 55% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 15%. К высокому уровню отнесено 15% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 10%.

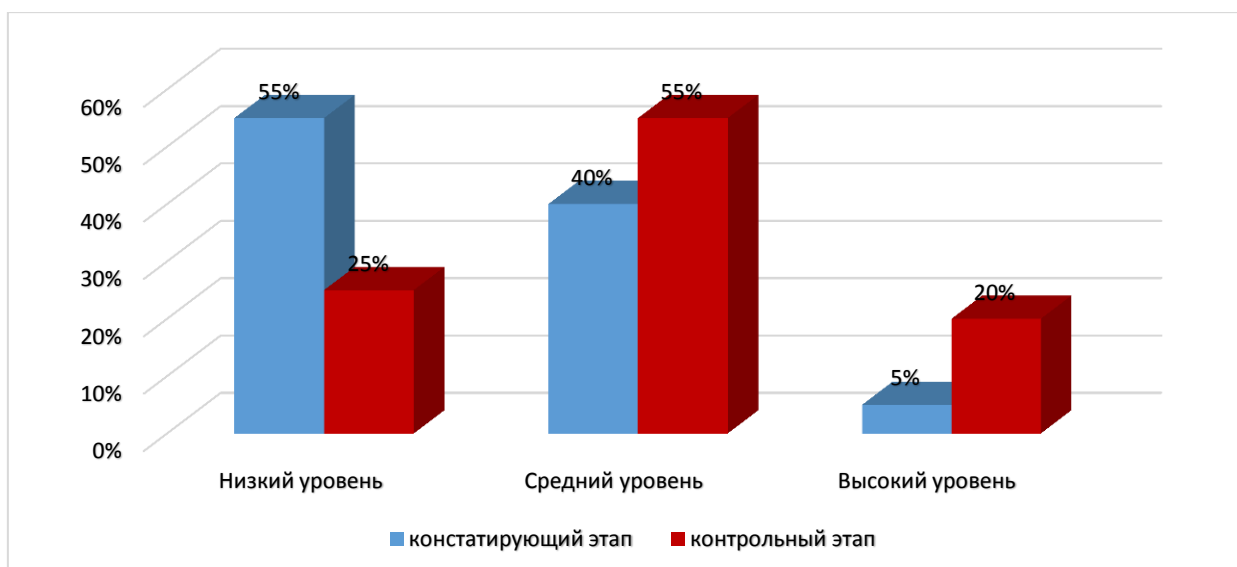


Рисунок 12. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Деятельностно-практический» в контрольной группе

К низкому уровню отнесено 25% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 20%. К среднему уровню отнесено 55% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 15%. К высокому уровню отнесено 20% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 15%.

Таким образом, исходя из полученных данных, видно, что уровень патриотического воспитания по критерию «Деятельностно-практический» у детей старшего дошкольного возраста значительно вырос, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий.

Для того, чтобы сравнить уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 16 и на рисунке 13.

Таблица 16 – Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы опытно-экспериментальной работы	Уровни					
	Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	53,3%	53,3%	36,6%	43,3%	10,1%	3,4%
Контрольный	25%	21,6%	51,6%	53,3%	23,3%	25%

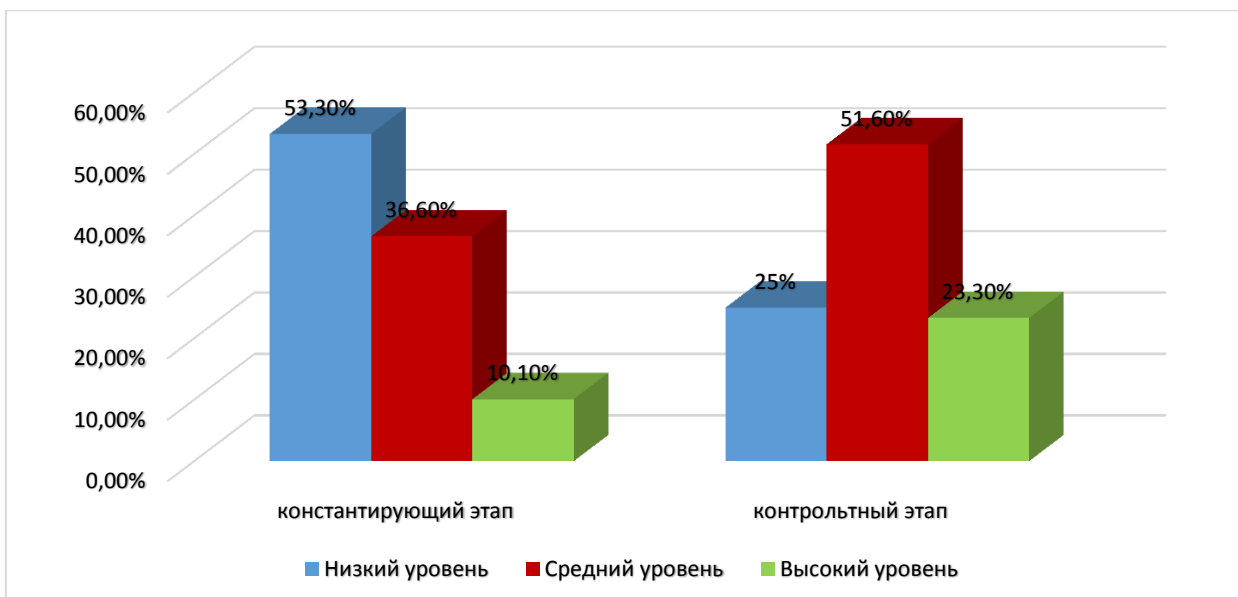


Рисунок 13. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе

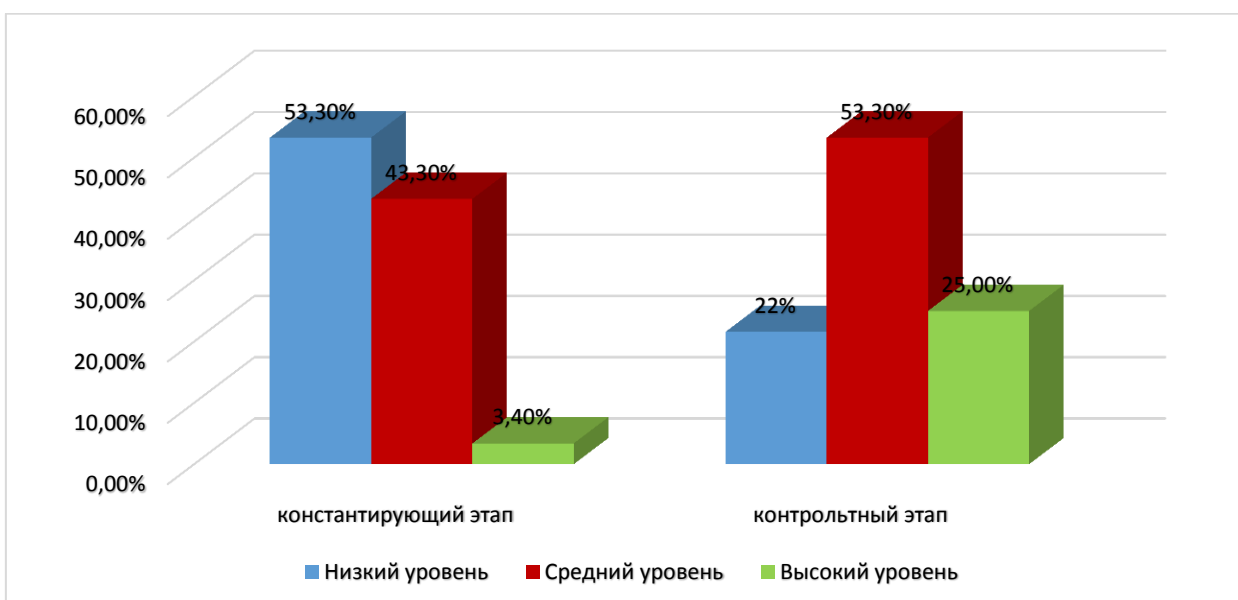


Рисунок 14. Сравнительный анализ данных на констатирующем этапе в контрольной группе

Таким образом, контрольный этап опытно-экспериментальной работы выявил повышение уровня воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста, и позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, как экспериментальной, так и контрольной

групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 13,2% и 15% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,3%.

В заключении опытно-экспериментальной работы в контрольной группе увеличилось количество детей, которые показали высокий и средний уровни соответственно на 21,6% – высокий, на 10% – средний, а количество человек с низким уровнем уменьшилось на 31,7%.

Следующим этапом явилось выявление уровня сформированности проявления патриотических чувств и эмоций, использовался опросник «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П.

Представим полученные результаты в таблицы 17 и 18.

Таблица 17 – Результаты контрольного этапа по определению уровня сформированности патриотической воспитанности по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П. в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого баллов в %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анна	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17 б – 85 %	Высокий
2	Анна	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	16 б – 80 %	Средний
3	Анна	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15 б – 75%	Средний
4	Анастасия	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18 б – 90%	Высокий
5	Василиса	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14 б – 70%	Средний
6	Дарья	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
7	Дмитрий	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14 б – 70%	Средний
8	Екатерина	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65%	Средний
9	Екатерина	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75 %	Средний
10	Есения	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
11	Иван	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	14 б – 70%	Средний
12	Илья	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16 б – 75 %	Средний
13	Михаил	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	14 б – 70%	Средний

Продолжение таблицы 17

14	Никита	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65%	Средний
15	Николай	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75%	Средний
16	Олег	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
17	Ринат	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	14 б – 70%	Средний
18	Тимофей	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14 б – 70%	Средний
19	Тимур	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65 %	Средний
20	Федор	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14 б – 70%	Средний

Приведенная выше таблица показывает, что по результатам контрольного этапа 15 детей экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 5 человек – высоким, и никто из детей не показал низкий уровень.

Таблица 18 – Результаты контрольного этапа по определению уровня воспитания патриотических чувств по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П. в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого баллов в %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Алан	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2	13 б – 65 %	Средний
2	Анастасия	2	1	2	1	1	0	0	1	2	2	12 б – 60%	Средний
3	Варвара	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13 б – 65%	Средний
4	Василиса	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	14 б – 70%	Средний
5	Виктория	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	17 б – 85 %	Высокий
6	Вероника	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17 б – 85 %	Высокий
7	Григорий	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17 б – 85 %	Высокий
8	Дарья	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	12 б – 60 %	Средний
9	Егор	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75 %	Средний
10	Екатерина	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	13 б – 65%	Средний
11	Елизавета	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13 б – 65 %	Средний
12	Константин	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	12 б – 60 %	Средний

Продолжение таблицы 18

13	Ксения	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85 %	Высокий
14	Мария	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	12 б – 60 %	Средний
15	Матвей	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17 б – 85 %	Высокий
16	Никита	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12 б – 60 %	Средний
17	Руслан	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	13 б – 65 %	Средний
18	Сергей	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17 б – 85 %	Высокий
19	Эмомали	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14 б – 70 %	Средний
20	Ярослав	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	17 б – 85 %	Высокий

По результатам контрольного этапа 13 детей экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 7 человек – высоким, и никто из детей не показал низкий уровень.

Результаты исследования показали положительную динамику в воспитании основ патриотических чувств старших дошкольников. Дети легко справляются с ответами на вопросы, касающиеся истории нашей малой родины. Выявлены хорошие знания детей о том, что они знают о культурных объектах родного города, так как в их ответах представлен большой спектр названий объектов.

Выводы по второй главе

Подводя итог второй главы, стоит отметить следующее:

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска». На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в качестве диагностического инструментария использовались следующие методы: индивидуальные беседы с детьми,

работа с иллюстрациями, фотографиями, анализ детских рисунков, практические задания.

Свою работу с детьми мы начали с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности воспитанников по данному направлению. С целью определения уровня представлений детей о родном городе, была проведена беседа индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагались фотографии с достопримечательностями города. Детям нужно было рассказать о том, что они видят на фотографиях и дополнительно задавались вопросы.

Также для выявления уровня воспитания патриотических чувств и эмоций мы использовали опросник «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П. С помощью данного опросника мы постарались выявить проявление патриотических эмоций и чувств дошкольников по отношению к «малой Родине», что помогло определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Еще использовали в своей работе рисуночный тест «Моя родина», с помощью которого мы попытались уточнить представления детей о своей малой Родине, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы большинство детей показали средний и низкий уровни. В экспериментальной группе выявлено 10,1% детей с высоким уровнем, 36,6% детей со средним и 53,3% с низким уровнем. В контрольной группе выявлено 3,4% детей с высоким уровнем, 43,3% со средним уровнем и 53,3% с низким уровнем. Результаты констатирующего этапа показали, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста находится на недостаточном уровне развития: для повышения уровня требуется специальная систематическая целенаправленная работа в данном направлении.

Проведенная опытно–экспериментальной работа по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО была реализована с помощью педагогических условий:

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, фото-стенды, развлечения и т.д.

- организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, учреждения дополнительного образования, уральский центр патриотических, спортивных и молодежных инициатив «Альфа» и др.);

- организована предметно-развивающая среда для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Проведенная работа во время проведения опытно-экспериментальной работы по организации воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты. Прослеживается положительная динамика уровня развития патриотического воспитания. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных условий.

Результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким и средним уровнями соответственно на 13,2% и 15% и количество детей с низким уровнем уменьшилось на 28,3%.

Показатели, полученные в результате проведенной нами работы, свидетельствуют о положительном изменении уровня воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы.

Следует отметить, что в проведенных за последние годы исследованиях в основном обсуждаются вопросы формирования представлений дошкольников. Недостаточное внимание, на наш взгляд, уделяется воспитанию эмоциональной отзывчивости, чуткости к явлениям социальной действительности, эмоционально-положительного отношения к ним. Это определяет необходимость поиска таких средств воспитания патриотических чувств, которые способствовали бы более эффективному формированию высших нравственных чувств.

Одна из важных задач, вытекающих из современных требований воспитания у детей дошкольного возраста патриотических чувств, состоит в активизации поиска новых эффективных средств воздействия на сознание и чувства воспитуемых.

Особенности усвоения знаний о Родине и воспитания у детей любви к ней требуют таких педагогических средств, которые создают условия для взаимодействия эмоционального и интеллектуального факторов процесса обучения и воспитания и тем самым способствуют более успешному решению задач формирования основ патриотизма.

В работе мы провели теоретический анализ психолого-педагогической, нормативно-правовой, философской, методической литературы по теме исследования. Можно сказать, что тема патриотического воспитания детей дошкольного возраста не является новой. В разное время к ней обращались такие педагоги, ученые, как Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Е.Е.

Казаева, Л.Л. Кондрыкинская, Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова, В.Г. Нечаева, Н.А. Виноградова и многие другие.

Согласно действующего ФГОС ДО и основных принципов, заложенных в нем: дошкольное детство – это значимый период в жизни, в котором происходит становление личности ребенка, развитие творческих способностей и инициативы.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила значимость проблемы и темы исследования, и позволила сделать следующие выводы:

На основе анализа литературы по теме исследования раскрыто понятие «патриотизм» – это любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации.

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине».

Содержание воспитания патриотических чувств дошкольников включает в себя приобщение детей к культуре нашего народа, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с

семьей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, знакомство с историей нашей страны, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные время года, организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей. Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска». В качестве диагностического инструментария использовались следующие методы: индивидуальные беседы с детьми, работа с иллюстрациями, фотографиями, анализ детских рисунков, практические задания.

Вся работа проходила в три этапа, мы провели диагностику чувств патриотического воспитания у детей дошкольного возраста; апробировали комплекс мероприятий по воспитанию патриотических чувств дошкольников; проанализировали результат опытно-экспериментальной работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким и средним уровнями соответственно на 13,2% и 15% и количество детей с низким уровнем уменьшилось на 28,3%.

На основании всего выше изложенного мы пришли к выводу, что поставленные нами задачи решены, а значит и цель работы достигнута.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня патриотического воспитания детей

старшего дошкольного возраста, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций [Текст] / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 4. – С. 130-134.
2. Акинина, Е.И. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019.
3. Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития: материалы регион. науч.–практ. конф. с межрегион. участием (г. Нижневартовск, 28 апр. 2017 г.) [Текст] / отв. ред.: Р.З. Фаттахова; под общ. ред. В. И. Лутовинова. – Екатеринбург, 2017. – 398 с.
4. Анисимова, Л.А. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры [Текст] / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4 (63). – С. 4-6.
5. Бариленко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности [Текст]: Вопросы психологии. 2016. – № 4. – С.24-31.
6. Баскакова, И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития [Текст] / под ред. И. И. Баскаковой. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – 164 с.
7. Батаговская, Н.Н. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной [Текст] / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.–практ. конф.(Белгород, 28 октября 2019 г.) – Белгород, 2019. – С. 109–112.

8. Бесхмельницына, Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики [Текст] / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. – Тамбов, 2018. – № 5–3 (33). – С. 31-32.

9. Блинова, Г.М. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта [Текст] / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого–педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. – С. 220-224.

10. Бобрикова, Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр [Текст] / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.–практ. Конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. – С. 47-50.

11. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2–е изд., перераб., и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.

12. Бутырская, Е.В., Грекова В.А. Теоретико–аксиологические основы патриотического воспитания дошкольников. [Текст] // Аксиологические проблемы педагогики. – 2016. – №7. – С. 17-21.

13. Вагина, Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа [Текст] / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4 (14). – С. 3-10.

14. Волобуева, Н.Г. О формировании знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае на примере Чукотки [Текст] // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Вып. №15. – С. 141-145.

15. Волобуева, Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в сфере приобщения дошкольников к родному краю [Текст] // Педагогика: традиции и инновации. – 2019. – С. 68-71.
16. Вохманова, Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны [Текст] / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. – № 3 (13). – С. 60-62.
17. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Текст] // Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Замогильная. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с.
18. Голубь, М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников [Текст] / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 110-117.
19. Герасимова, З.Б. Люби и знай свою родную землю [Текст] / З.Б. Герасимова, // Дошкольное образование. – 2017. – № 12. – 47 с.
20. Дашкевич, Л.В. Задачи, содержание, технология работы по ознакомлению детей с родным краем. [Текст] // Молодой учёный. – 2017. – №20. – С. 680-682.
21. Дергач, Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / Л.Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2019. – №2. – С. 21-26.
22. Дедюкина, М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников [Текст] / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4–1. – С. 66-69.
23. Елизарова, Н.М. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. М. Елизарова, Елизарова, О. А. Колесникова // Молодой ученый. – 2017. – № 24 (128). – С. 450-452.

24. Ельцова, О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций [Текст] / ред. Пронин Д. В. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
25. Ельцова, О.М., Антонова, Г.А., Николаева, Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре [Текст] / ред. Ермолаев С.Д.–М.: Детство–Пресс, 2012. – 336 с.
26. Захарчук, А.Л. Организация системы мониторинга достижений по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников. [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 37-40.
27. Иванова, И.Ю., Ильина Е.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведческой туристской деятельности. В сб.: Тенденции развития туризма и гостеприимства в России. Мат-лы IV Междунар. студенч. науч. конф. Под редакцией С.В. Дусенко, О.Н. Толстых. – М.: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2021. – С. 99-105.
28. Ивкина, Т.М. Формирование основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников. [Текст] // Человеческий капитал. – 2018. – №10(94). – С. 28-31.
29. Князьевская, С.В., Демидова Л.В., Канапеева Э.Р. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания дошкольников. [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №3. – С. 35-38.
30. Коротаева, Е. В., Белоусова Е.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения [Текст] / Е. В. Коротаева, Е. Е. Белоусова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2017. – №2. – С. 142-149.
31. Коротаева, Е. В. Воспитание в формате 3D – детство, дом, духовность: формирование ценностного отношения к малой родине в

период детства [Текст] / Е. В. Коротаева // Успехи современного естествознания. – 2015. – №9. – С. 547-551.

32. Коротаева, Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России – 2018. – № 11. – С. 48-53.

33. Костенко, И.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4

34. Кубышкина, Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы [Текст] / Н.Д. Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 332-334.

35. Курганская, Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.–практ. конф. (Екатеринбург, 24–26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун–т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018. – С. 110-111.

36. Лесунова, В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / В.В. Лесунова // Молодой ученый. – 2018. – № 43 (229). – С. 73-74.

37. Лебедеико, Е.Н. Формирование представлений у дошкольников. [Текст] – СПб.: Детство – пресс, 2003. – 176 с.

38. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. – СПб: Питер, 2018. – 386 с.

39. Максимова, И. В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе знакомства с историей и культурой

региона [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. Науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2020. – С. 40-43.

40. Меренкова, В.П. Духовно–нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / В.П. Меренкова // Русский мир: проблемы духовно–нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: материалы Междунар. науч.практ. конф. (Донецк, 24 октября 2018 г.) / под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк, 2018. – С. 176-178.

41. Мухлыгина, Т. С. Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина [Текст] / Т. С. Мухлыгина // Сборник научно-методических статей «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы». – Йошкар–Ола: Поволжский государственный технологический университет. – 2016. – С. 36-41.

42. Найденова, Е. А. Воспитание патриотизма у дошкольников через изобразительное искусство в народном творчестве / Е. А. Найденова // Электронный журнал Экстернат РФ [сайт]. – URL: ext.spb.ru/2011-03-29-03-113-14/89-preschool/10593 (дата обращения 06.11.2019).

43. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие [Текст] / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2–е издание, переработанное и дополненное. – Оренбург: ОренПечать, 2019. – 88 с.

44. Немытина, Д.А., Иванова И.Ю. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы. В сб.: Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – Челябинск: ООО «Край Ра», 2019. – С. 209-213.

45. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов [Текст] / Л. Е. Никонова. – Минск: Народная асвета, 2017. – 120 с.

46. Новицкая, М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А. Мониторинг патриотического воспитания детей 5–7 лет. [Текст] – М.: Дрофа, 2010. – 160 с.
47. Носаева, И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 6 (18). – С. 141-143.
48. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. [Текст] / Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2018. – 192 с.
49. Островская, Л. В. Знакомство ребенка с родным городом [Текст] / Л. В. Островская // Дошкольное образование. – 2021. – № 1. – С. 56-60.
50. От рождения до школы: пример. образоват. программа дошкол. образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4–изд., перераб. – Москва: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
51. Рыбалова, И.В. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] // Дошкольное образование. – 2018. – Выпуск № 6. – С. 45-55.
52. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей [Текст] / Саратов. нац. исслед. гос. ун–т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д. А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2–е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. – С. 88, [3].
53. Петухова, Е.А. Развитие патриотических чувств через ознакомление дошкольников с родным городом [Текст] // Инновационная парадигма развития совр. педагогики: сб. ст. Междунар. науч.–практ. конф. – Петрозаводск, 2020. – С. 129-134.

54. Пономарева, Т.Ю. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Ю. Пономарева, Т. Н. Ситкина // Научное отражение. – 2020. – № 3 (21). – С. 25-26.

55. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Текст] // www.pravo.gov.ru. 04.01.2016.

56. Придатко, Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019. (Донецк, 31 октября 2019 г.) – С. 220–224.

57. Присенко, Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотrudнической деятельности [Текст] / Н.П. Присенко // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.–практ. конф. (Коломна, 27–28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. – С. 179-183.

58. Прохорова, А.А., Иванова И.Ю. Народные игры как средство формирования у дошкольников культуры общения // В сб.: Тенденции и перспективы развития науки XXI века. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. – С. 51-53.

59. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / Под ред. Запорожца А. В. – М.: Просвещение, 2014.

60. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст] / авт. – сост. Е.В. Доценко. Волгоград: Учитель, 2011. – 297 с.

61. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2010.

62. Скубченко Е.В. Значение традиций в патриотическом воспитании дошкольников [Текст] / Е. В. Скубченко, Н. Б. Бессонова // Связь времен и поколений: материалы VII Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 30 марта 2018 г.) / под ред. О. В. Удовой. – Иркутск, 2018. – С. 399-401.
63. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2015.
64. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского [Текст] // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.–сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
65. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: методическое пособие [Текст] / О. В. Солодянкина. – Москва: Изд-во АРКТИ, 2006. – 86 с.
66. Суздалева, И.А. Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста посредством сказки В сб.: Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы. Сб-к статье XVII Междунар. науч.-практич. конф. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 213-217.
67. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика [Текст] / В.А. Сухомлинский. – СПб.: Питер, 2017. – 208 с.
68. Рыбалова И.В. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] // Дошкольное образование. – 2018. – Выпуск № 6. – С. 45-55
69. Терехова, И.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 21–24.
70. Толковый словарь русского языка / Сост. С.И. Ожегов. – М.: Мир и образование, 2017. – 1376 с.
71. Туманова, Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы [Текст] / Т.Н.

Туманова, Л.С. Чвинова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. – С. 87-88.

72. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Текст] / Стандарты второго поколения. – Москва: Образование, 2019. – 53 с.

73. Фоменко, И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом [Текст] / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская – Научный альманах. – 2018. – № 9–1 (47). – С. 146-150.

74. Чилингарян, Г.С. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Г. С. Чилингарян, Л. С. Лахина, О. А. Адаменко // Роль науки и образования в модернизации совр. общества: сб. ст. Междунар. науч.–практ. конф. – Оренбург, 2019. – С. 142-144.

75. Чижова, И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры [Текст] / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч. практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2018. – С. 17-20.

76. Шаламова, Е.А. Патриотическое воспитание [Текст] / Е.А. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2018. – Вып. № 6. – С. 28-32.

77. Ястребцова, А.О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников. [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №1(4). – С. 64-68.

Опросник «Мое отношение к малой Родине» автор И. П. Савенков

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств дошкольников по отношению к «малой Родине», что помогло определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально–чувственному критерию.

Опросник состоит из 10 вопросов. В качестве ответа детям предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов; Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 85–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 55–84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 35–54% – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 0–34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Вопросы для беседы:

1. Любишь ли ты свою страну? За что ты любишь свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты своё город?

4. Восхищаешься ли ты красотой и культурой своего города?
5. Хотел бы ты жить в городе всегда?
6. Влияет ли город на твои мысли?
7. Влияет ли город на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в городе?
10. Часто ли ты вспоминаешь город, если надолго уезжаешь из него?

БЕСЕДА О РОДНОМ ГОРОДЕ

Цель: определение уровня представлений детей о родном городе.

Была проведена беседа индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагались фотографии с изображением достопримечательностей города, а также давалось задание рассказать, что изображено на фотографиях.

Дополнительно детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется наш город?
2. Что ты рассказал бы гостю о своем городе?
3. Как люди заботятся о городе?
4. Что можешь сделать ты, чтобы наш город стал еще лучше?

Интерпретация данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, производилась по балльной системе, в соответствии с которой за каждый показатель начислялось определенное количество баллов (от 1 до 3 баллов).

В соответствии с этим высокий уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 2 балла, а низкий – 1 балл.

РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «МОЯ РОДИНА»

С помощью рисуночного теста мы попытались уточнить представления детей о своей малой Родине, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

В ходе применения метода рисуночного теста детям предлагается задание: «Нарисуйте Родину такой, какой вы ее представляете».

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

–содержание рисунка;

- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Работа с родителями в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

– Семейная гостиная «Мой любимой город Челябинск», «Быт и традиции народов города» и др.

– Выпуск информационных листов по темам: «Нравственно–патриотическое воспитание детей в семье и ДОО», «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю», «Роль народного творчества – кладезь народной мудрости».

– Проведение родительских собраний на тему «Родной свой край любви и знай», «Знакомим детей с природой родного края», и др.

– Участие родителей в организации и проведении экскурсий в музеи, в библиотеку, в лес, в парки.

– Посещение праздников: Новый год, Рождественские колядки, Масленица, Зарница, 23 февраля, 8 марта и др., участие в народных гуляниях.

– Помощь в создании мини–музея «Русского быта» в ДОО.

– Привлечение родителей к оформлению наглядного материала.

– Организация встреч с интересными людьми.

– Рассказ–беседа «Романтика обычной профессии»

– Выставки народно–прикладного искусства детей и родителей.

– Совместные проекты «Традиции семьи».

– Организация маршрутов «Дорога в детский сад».

– Открытые просмотры различных видов деятельности детей.

– Оформление семейных и групповых альбомов: «Наша жизнь день за днем».

– Участие родителей в спектаклях «Серебряная маска»

– Совместная деятельность родителей и детей: оформление рисунков, изготовление макетов.

- Практикумы, мастер–класс: «Изготовление народных кукол» и др.
- Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях: «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
- Посиделки: «Чаепитие в русских традициях» и др.
- «Родительская почта» – выявление запросов родителей по вопросам семейного воспитания.
- Проекты: «Мои друзья», «Моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи», «Дружат дети всей Земли» и др.
- Папки–передвижки для родителей.

«Военный парад дошколят».

Сценарий смотра строя и песни, посвящённого Дню Победы

Цели:

- расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
- закрепление представления о празднике Дне победы;
- формирование патриотических чувств у детей.

Задачи:

- развивать умение двигаться ритмично, синхронно, соблюдая дистанцию во время движения;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развивать духовно– нравственный и интеллектуальный потенциал художественно–эстетическими средствами, музыкальной культурой.

Звучат военные песни.

Фанфары начала смотра.

Выходит, ведущий

Ведущий: Дорогие друзья! Мы родились и выросли в мирное время. Мы, никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленое жилище и скудный военный паек. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам да рассказам фронтовиков. Для нас война — история.

Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем сегодняшний праздник.

Ведущий: Для участия в параде приглашаются воспитанники детского сада. Встречайте ребят!

ДЕТИ входят под фонограмму «ЖУРАВЛИ»

Ребята, к нам сегодня пришли гости, те кто знает, как тяжело нам досталась победа, это дети войны и труженики тыла. Давайте поздравим их. (Дети дарят цветы)

А еще на нашем празднике присутствую настоящие солдаты, давайте поприветствуем их. (Дети хлопают)

Ведущий: 9 мая наша страна отмечает великий праздник – день ПОБЕДЫ. В эти погожие весенние дни сердце обращается к 9 мая 1945 года. С каждым годом все дальше и дальше от нас героические и трагические годы ВО войны. Эта война была одним из тяжелых испытаний, которые с честью выдержала наша страна. На память приходят события давно минувшего времени. Никогда не померкнет подвиг солдата, стоявшего на смерть, и подвиг труженика, ковавшего победу. Их подвиг должен сохраниться в памяти навсегда! Давайте вспомним всех павших героев и склоним головы перед их подвигом, почтим их память минутой молчания.

Минута молчания

Ведущий: Праздник, посвященный 76 летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, разрешите считать открытым!

Поздравить наших гостей и воспитанников пришла Колмыкова Ольга Борисовна, родитель группы № 7. Она исполнит песню. Музыка – Ежи Петербургский, стихи – Яков Галицкий.

«Синий платочек».

Стихи

Ребенок:

Зачем нам надо помнить о войне?

Затем, чтоб наши души не остыли,

Чтоб люди мирно на планете жили,

А дети не кричали бы во сне...

Ребенок:

Пусть эта память укрепит любовь и веру,

И жизнь заставит больше уважать,

И, следуя священному примеру,

Научит землю, и беречь, и защищать.

Ребенок:

Ведь эта память – наша гордость, наша сила,

Она поможет ненавидеть зло.

Ведь чтобы будущее мирным было,

Нам с прошлым надо чувствовать родство...

Ведущий: Дорогие ребята! Уважаемые гости! В эти дни вся наша страна отмечает славный праздник – День Победы. Каждый год 9 Мая мы отмечаем этот великий праздник. Пока вы еще маленькие, но мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными людьми, достойными гражданами нашей страны, любящими свою Родину и способными в трудную минуту встать на ее защиту.

Стихи

Ребенок:

Когда приходит День Победы,

Звучат и музыка, и смех,

И, поздравленья принимая,

Мы тоже поздравляем всех!

Ребенок:

Красоту, что нам дарит природа,

Отстояли солдаты в огне.

Майский день сорок пятого года

Стал последнею точкой в войне.

Ребенок:

День Победы!

Солнце мая!

Всюду музыка слышна.

Ветераны надевают

Боевые ордена.

Ребенок:

Слава! Слава ветеранам!

Слава армии родной!

Развевайся, флаг Победы,

Над любимую страной!

Ведущий:

Слово для поздравления предоставляется заведующему детского садом:

Кедровских Оксане Сергеевне.

Заведующий: Здравствуйте ребята, педагоги и уважаемые гости! В этом году мы проводим «Военный парад дошколят» в честь праздника 9 Мая – Дня Победы. Сегодня, мы надеемся, каждый участник постарается показать свои только самые положительные качества: ответственность, умение слаженно работать в коллективе, готовность встать на защиту Родины в случае необходимости...

Поздравляю всех присутствующих с праздником Победы!

Дорогие друзья! Мы рады приветствовать почетных гостей нашего смотра: Совет ветеранов Курчатовского района (дети войны и труженики тыла), представители АНО «Альфа», Пограничного управления ФСБ РФ по Челябинской области, а также представитель Совета депутатов по Курчатовскому Району Давлетханова Винера Габидулловна.

Слово для поздравления предоставляется нашим гостям

Ведущий:

Дружно крикнет детвора

Троекратное «Ура!» (Дети кричат «Ура!»)

Военный парад дошколят считать открытым!

Ведущий:

Снайпер зоркий, снайпер меткий —

Промахнётся очень редко:

Он стрелок, и очень ловкий,

У него в стрельбе сноровка!

Ведущий:

Для выступления приглашается Отряд "Снайперы" (7 группа)

Речёвка

Снайпер бьет издалека,

Но всегда наверняка".

Не дождетесь поражения,

Снайперы найдут решение!

Командир: Наш Отряд – «Снайперы»,

Командир: Наш девиз—

А у нас девиз такой

Командир:

Отряд, шагом марш! Песню запевай!

Песня «Здесь птицы не поют»

Ведущий:

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном корабле.

Ведущий:

Для выступления приглашается Отряд "Моряков" (10 группа),

Речевка

С детских лет мы моряки, наши мускулы крепки.

Покорятся нам не зря океаны и моря.

Командир: Наш Отряд – «Моряки»,

Командир: Наш девиз –
Друг за друга мы горой,
Таков обычай наш морской.
Каждое утро улыбкой встречай,
Если товарищ в беде – выручай!

Командир:

Отряд, шагом марш! Песню запевай!

Песня «Бескозырка»

Ведущий:

По лугам, лесам, болотам

На врага идет пехота.

В ближний бой она вступает

И, конечно побеждает!

Ведущий:

Для выступления приглашается Отряд "Пехота"(9 группа)

Речёвка

Мы пехота хоть куда,

В бой идем мы на врага,

Суп и кашу мы съедим

И в два счета победим.

Командир: Наш отряд – «Пехота»,

Командир: Наш девиз–

Бодро и смело шагаем вперед,

Уверены мы что победа нас ждет.

Командир:

Отряд шагом марш! Песню запевай!

Песня «Катюша»

Ведущий:

Десантники в минуты

Спускаются с небес.

Распутав парашюты,
Прочешут темный лес,
Овраги, горы и луга.
Найдут опасного врага.

Ведущий:

Для выступления приглашается Отряд "Десантников"(8 группа)

Речёвка

Дружный отряд смелых ребят,
В ногу шагает ряд в ряд.

Солнце свети, песня лети,

С песней в пути, легче идти!

Командир: Наш Отряд – «Десантники»,

Командир: Наш девиз–

Друг за друга мы горой, победим в игре любой.

Командир:

Отряд, шагом марш! Песню запевай!

Песня «Прадедушка»

Ведущий:

Сильный, смелый и отважный

Летчик в небесах летает,

От опасностей различных

Родину он защищает,

Ведущий:

Для выступления приглашается Отряд "Летчиков"(3 группа)

Речёвка

- Раз, два!
- Три, четыре!
- Три, четыре?
- Раз два!
- Кто шагает дружно в ряд?

– Юных летчиков отряд!

Мы до цели долетим,

Кого надо – победим!

Командир: Наш Отряд – «Летчики»,

Командир: Наш девиз –

Только ввысь, крепче за штурвал держись.

Командир:

Отряд, шагом марш! Песню запевай!

Песня «Марш авиаторов»

Ведущий: итак, программа смотра закончена. Все команды выступили достойно. Каждая команда показала умение слаженно выполнять команды, маршировать в ногу. Молодцы!

Ведущий: Предоставляется слово педагогу нашего детского сада: Каак Надежде Вячеславовне, которая прочтет стихотворение собственного сочинения: «Война»

Творческий коллектив детского сада подготовил песню для гостей нашего праздника. Композитор Никита Богословский, поэт Владимир Агатов.

Песня «Темная ночь» (Баян)

Предлагаем нашим гостям подпевать вместе с ними

Стихи 3 гр.

Ребенок:

Нашим прадедам и дедам

Нашей Родине любимой...

Все: Слава! Слава в День Победы!

Ребенок:

Снова май расцветает победный

И листвою деревья шумят

Освещая торжественно небо,

В честь Победы салюты гремят!

Ребенок:

Пусть не будет войны никогда,

Не коснется нас больше беда!

В День Победы все песни поют,

В честь Победы сверкает салют!

Дню победы – слава!

Дети: Слава!

Ребенок:

Ветеранам – слава!

Дети: Слава!

Ребенок:

Счастью, миру на земле! Слава!

Дети: Слава!

УРА!!!!

Исполняется песня «Солнечный круг» (Баян)

Для награждения предоставляется слово нашим гостям: представители АНО «Альфа», Пограничного управления ФСБ РФ по Челябинской области

Под фонограмму песни «День Победы» дети уходят.

Сценарий зимней военно–патриотической игры на улице,
посвящённой Дню защитника отечества для детей старших и
подготовительных групп «Зарница»

Цель игры: формировать интерес к военно–патриотическим играм, к занятиям физической культурой.

Задачи: Познакомить детей с военно–патриотической игрой «Зарница», закреплять знания детей о воинских специальностях, родах войск. Отрабатывать технику метания в вертикальную и горизонтальную цель, в перелезании через предметы, в прохождении полосы препятствий. Развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, умение работать в команде, самостоятельность, дисциплину, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Участники:

Дети старших и подготовительных групп, сотрудники ДОО, представители АНО «Альфа», Пограничного управления ФСБ РФ по Челябинской области

Подготовительная работа:

Изготовление сувениров–подарков папам и дедушкам на 23 февраля.

За день до мероприятия, персонаж грабителя, похищает все сувениры в той коробке, в которой они их в последующем найдут.

Ход игры:

Звучит музыка, дети под руководством командира отряда (воспитателя) собираются на площадке, выстраиваются по периметру.

Ведущий: Здравия желаю, товарищи, бойцы!

Дети: Здравствуйте!

Командир отряда “Летчики”: Наш отряд «Летчики».

Наш девиз (участники отряда называют хором):

Только ввысь, крепче за штурвал держись.

Командир отряда И.Ф.

Командир отряда “Танкисты”: Наш отряд «Танкисты».

Наш девиз (участники отряда называют хором):

Наш танк везде проедет, вперед к победе.

Командир отряда И.Ф.

Командир отряда “Пограничники”: Наш отряд «Пограничники».

Наш девиз (участники отряда называют хором):

Мы границы охраняем и врага не пропускаем.

Командир отряда И.Ф.

Командир отряда “Моряки”: Наш отряд «Моряки».

Наш девиз (участники отряда называют хором):

Полный вперед.

Командир отряда И.Ф.

Командир отряда “Снайперы”: Наш отряд «Снайперы».

Наш девиз (участники отряда называют хором):

К бою готовы.

Командир отряда И.Ф.

Ведущий: Товарищи бойцы, произошло чрезвычайное происшествие:

К нам пробрался лютый враг и забрал подарки, которые вы сделали папам и дедушкам.

Всех врагов мы победим и подарки возвратим!

Ваша задача заключается в том, чтобы найти сувениры. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели.

Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Ведущий: Для выполнения задания вам дается план – карта, где синим цветом обозначено место, откуда вы должны будете начать свои движение, красным цветом обозначено место, где вы найдете свои украденные вещи, стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться. Задание понятно?

Командирам отрядов получить карту маршрута.

Командиры подходят к ведущему и берут планы.

Ведущий: Отрядам приступить к выполнению задания.

Отряды группируются, знакомятся с планом, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут, выполняя поочередно одно задание за другим.

Станция «Артиллеристы»

«СБЕЙ ВРАЖЕСКИЙ ТАНК». (изготовить макеты танков).

Задание (озвучивает ответственный за станцию): Попасть “снарядами” – кеглями – в танки, которые стоят на площадке.

Цель мы видим впереди,

Ближе нужно подойти.

Все гранаты мы возьмем,

Танк врага мы подобьем.

Станция «Саперы».

По 2 сапера за один подход выкапывают из снега каждый по 2 мины, командир им помогает, далее еще 2 сапера и т.д. пока не пройдут все дети.

Задание (озвучивает ответственный за станцию): вы находитесь на рубеже

«Разминируй поле», вы должны найти миноискателями (лопатками для снега) мины, осторожно передать командиру, не уронив. Командир обезвреживает мины, т.е. откручивает крышки. Только в этом случае мина считается обезвреженной.

Правила игры: Если мина упала из рук сапера, он ранен, медсестры его перевязывают.

Чтоб по полю пройти,

Нужно мины нам найти.

Все вокруг мы обойдем,

Мин немало мы найдем.

Станция «Разведчики».

Участвуют все дети.

Задание (озвучивает ответственный за станцию): вы находитесь на рубеже «Пройди через колючую проволоку», вы должны пройти над колючей проволокой (натянуты веревки с колокольчиками на протяжении нескольких метров) на другую сторону так, чтобы не задеть ее на протяжении всего пути. Дети выполняют задание поточно друг за другом по одному, как только один участник проходит путь, который надо преодолеть, приступает следующий игрок и так пока не пройдут все.

Правила игры: Если ребёнок задел “колючую проволоку”, он ранен, сказать медсестрам, чтобы его перевязали.

Станция «Танкисты»

Задание (озвучивает ответственный за станцию): Участники двух команд по очереди бегут до фишки, надев на себя макет танка (сделан из коробки), возвращаются, отдают танк следующему игроку.

Правила игры: Если участник упал, он ранен, медсестры его перевязывают.

Станция «Зенитчики».

Участвуют все дети одновременно, необходимо разойтись на дистанцию вытянутые руки сразу вдоль красной линии. Командир участвует наравне с детьми. При большом количестве участников возможно деление детей на две подгруппы, которые будут выполнять задание по очереди. Снаряды –кубики–гранаты, самолеты подвешены на веревке чуть выше уровня среднего роста детей.

Задание (озвучивает ответственный за станцию): вы находитесь на рубеже «Сбей вражеский самолет», вы должны подбить самолеты противника по моей команде «Приготовились, бросили!», каждый берет

только по 2 снаряда. Как только эти 2 снаряда будут израсходованы, организатор выдает всем детям еще по 2 снаряда и так пока все снаряды не закончатся. На каждый отряд предусмотрено равное количество снарядов. Правила игры: даем команду «Приготовились, бросили. Нельзя переступать черту, иначе можешь “взорваться” вместе с самолетом, тот кто переступил черту ранен медсестры его перевязывают.

После того, как команды пройдут испытания, все ищут украденные сувениры.

Затем собираются на площадке.

Ведущий: Батальон, равняйся, смирно!

Доблестно мы все сражались

И врага не испугались,

Недрузгов мы разгромили,

И подарки защитили.