



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование социально-экологических умений
детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

74,25 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-137-2-1

Спиридонова Ирина Викторовна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования социально-экологических умений дошкольников.....	14
1.2. Теоретико-методологическая основа формирования социально- экологических умений детей дошкольного возраста	40
1.3. Психолого-педагогические условия формирования социально- экологических умений у детей старшего дошкольного возраста	47
Выводы по главе 1.....	62
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Анализ состояния проблемы формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	64
2.2. Реализация психолого-педагогических условий программы формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста	69
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования, их интерпретация.....	88
Выводы по главе 2.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы взаимодействия человека с природой чрезвычайно актуальная задача современности. Важнейшим условием сохранения природных ресурсов Земли является просвещение людей в вопросе окружающей среды, экологическое воспитание общества начиная с дошкольного возраста. Планету можно спасти от экологической катастрофы лишь природоохранной деятельностью людей, осуществляемой на основе ценностного отношения к законам природы, её объектам.

В мировом образовательном пространстве ведущей из тенденций стимулирующей развитие экологического образования, является его приоритетность, благодаря законодательной и финансовой поддержке государства. Стратегической задачей ЮНЕСКО считает создание глобальной сети образования. Значительными факторами решения экологических проблем, должно стать экологическое воспитание всего общества в целом, которое необходимо поставить в центр всех образовательных программ, начиная с дошкольных образовательных организаций.

Экологическое образование – это основа национальной безопасности России. Это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние окружающей среды в ДОО.

Экологическое воспитание – направление в дошкольной педагогике, оно отличается от традиционно сложившейся природоохранной деятельности дошкольных учреждений, рекомендуемой в соответствующем разделе «Программы воспитания и обучения в детском саду».

Актуальность формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне обусловлена требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения в системе образования:

- познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Во Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования устанавливаются следующие целевые ориентиры:

- ребенок должен проявлять инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности;

- проявлять любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

– должен обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное.

Учеными доказано, что ребенок старшего дошкольного возраста активно познает окружающую действительность. Дети начинают самостоятельные исследования, испытывают положительные эмоции за собственные открытия. Дошкольное образование должно обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, формировать инициативу и исследовательскую.

О.М. Дьяченко А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, отмечают, что в связи с развивающиеся возможности мышления у детей в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для развития исследовательской активности.

Е.В. Боякова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, М.Л. Семенова, утверждают, что у старших дошкольников происходит становление познавательных интересов. Д.Б. Богоявленская Н.А. Ветлугина Т.С. Комарова, А.М. Матюшкин, Н.П. Саккулина, Н.Б. Шумакова, говорят о развитии творческой и продуктивной деятельности.

О.В. Афанасьева Л.С. Римашевская, отмечают расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром.

Г.И. Вергелес Л.А. Регуш, видят становление у детей элементарного планирования и прогнозирования.

Нормативно-правовую базу для организации исследования составили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) “ Об образовании в Российской Федерации”
2. Федеральный закон № 7 -ФЗ от 10 января 2002г “ Об охране окружающей среды”

3. Конституция Российской Федерации статья 58 глава 2 конституции. Каждый обязан сохранить природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

4. ФГОС дошкольного образования.

В детском саду экологическое воспитание реализуется через непосредственную образовательную деятельность и совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Роль дошкольного экологического воспитания в решении проблемы экологического образования трудно переоценить. От того, как и в каких условиях развиваются дети в первые месяцы и годы своей жизни, зависит не только то, каким уровнем развития они будут обладать, но и возможности формирования у них экологической культуры.

Проблемы взаимоотношений человека и природы нашли своё отражение задолго до нашего века. В 18 веке Я. А. Каменский обратил внимание на природосообразность всех вещей, то есть на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы.

Проблемы экологического образования впервые обсуждались в 1977г. на Тбилисской межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. Актуальные вопросы в современной педагогике освещали такие ученые, как Венгер Л.А., Залесский Г.Е., Кондратьева Н.Н., П.Г., Комарова И.А. Маневцова., Л.М Рыжова., Н.А., Саморукова и др. А также зарубежные ученые Дистервег А. Песталоцци И.Г., Ж-Ж Руссо, и др.

В.М. Вернадский, отмечал «Практическая реализация экологического образования дошкольников будет способствовать, в конечном счете, переходу к ноосфере. Дальнейшему её гармоничному и непрерывному развитию»

Сегодня большое внимание уделяется экологическому аспекту, но в педагогической деятельности недостаточно программ обучения по

формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Все это создает реальную основу для необходимости развития исследовательских умений дошкольников и совершенствования их познавательной активности.

На основе актуальности мы выдвигаем следующие **противоречия**:

– между возрастанием угрозы экологической катастрофы и низким уровнем экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также созданием необходимых условий для дальнейшего роста их созидательной активности в окружающем мире;

– между потребностью государства и общества в воспитании у подрастающего поколения экологической культуры и недостаточной теоретической обоснованностью проблемы формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста;

– между необходимостью формирования социально-экологических умений, начиная с дошкольного возраста, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: совокупность каких психолого-педагогических условий обеспечивает эффективное развитие исследовательской деятельности в дошкольном детстве. Такое понимание проблемы предполагает теоретическое обоснование необходимости развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и выявления комплекса психолого-педагогических условий, которые в наибольшей степени способствовали бы успешному развитию социально-экологических умений.

Социальная и практическая актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Формирование социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста».**

Цель исследования: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанных программы и психолого-педагогических условий формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста в практике ДОО.

Объект исследования: процесс формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: программа и психолого-педагогические условия формирования социально-экологических умений детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности в ДОО.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс формирования социально-экологических умений детей дошкольного возраста будет более эффективным, если:

1) разработана парциальная образовательная программа, базирующаяся на теоретико-методологических подходах (социокультурный, проектно-деятельностный, партисипативный) и принципах (природосообразности, проблемности, субъектности).

2) внедрение программы будет обеспечено реализацией психолого-педагогических условий:

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста;

– создание эмоционально положительного ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе на основе знаний и представлений об окружающем мире;

– использование метода проектов для мотивации совместной деятельности и привлечения семьи к взаимодействию с ДОО в процессе формирования социально-экологических умений, необходимых для правильного отношения детей к себе, людям, природе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить специфические особенности формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Обосновать теоретико-методологические подходы и принципы формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и проверить эффективность авторской программы «Узнай и защити» и психолого-педагогических условий её функционирования в практике ДОО.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался **комплекс методов исследования**, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретических методов (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, проектирование процесса развития социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста); эмпирических методов (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование, диагностические методики, методы математико-статистической обработки данных).

Теоретическая и методологическая база исследования.

На общенаучном уровне научные положения социокультурного подхода (М. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин, Л. Уайт и др.). Проблемой экологического воспитания дошкольников средствами окружающей среды

занимались Л.А. Венгер, А.Я. Герд, А. Дисверг, Я. А. Каменский, Н.К.Крупская, И.Р. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.

На конкретно-научном уровне научные положения проектно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Заметное влияние на исследования проблемы определения методов экологического образования старших дошкольников оказали труды И.Д. Зверева, Р.М. Кадыровой, Д.Н. Кайгородова, М.Д. Маханевой, В.В.Половцева, А.А. Плешакова, В.А. Ясвина и др.

На частно-научном уровне научные положения партисипативного подхода (Е. Ю Никитина, Т. В. Орлова, М. В. Смирнова и др.). Проблемы и теории экологического образования исследовались в работах Л.И. Егоренко, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Л. Федосеевой и др.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 51» г. Копейска. В эксперименте участвовали 24 детей контрольной группы, 24 детей экспериментальной группы и 4 педагога.

Первый этап – изучение проблемы в научно-педагогической литературе, разработка исходных путей исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно–экспериментальной работы.

Второй этап – проведение опытно–экспериментальной работы, выявление уровня развития социально-экологических умений у детей дошкольного возраста, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация, обобщение и интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций, оформление текста исследовательской работы.

Новизна исследования заключается в том, что:

– определены этапы формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста;

– организована инновационная экспериментальная площадка «Мусор вокруг нас» на базе МДОУ «Детский сад № 51» г. Копейска, которая включала: проведение экскурсий для детей на мусорный полигон, экспериментов с различными бытовыми отходами; привлечение сотрудников мусороперерабатывающего завода, герболога, специалистов, занимающихся переработкой макулатуры, батареек, металлолома, а также местное Копейское телевидение «Инсит»;

– открыты в групповых комнатах творческие мастерские «Чудесные превращения», «Новая жизнь, старым вещам»;

– выпущены видеоролики социальной рекламы на тему «Планета – наш дом, не мусори в нём»;

– оформлены памятки для детей и взрослых «Мусор – это очень важно»;

– реализована совместная проектная деятельность педагогов, детей и их родителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании психолого-педагогических условий формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная авторская программа и психолого-педагогические условия могут быть реализованы педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации для успешного формирования социально – экологических умений детей старшего дошкольного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– осуществления опытно-экспериментальной деятельности в период с 2020 по 2021 гг.;

– Спиридонова И.В. Формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности [Текст]

/ И.В. Спиридонова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство: сборник научно-методических статей / под ред. О.Г. Филипповой. – Челябинск: Титул, 2020. – 172 с.

– Спиридонова И.В. Реализация педагогических условий формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности [Текст] / И.В. Спиридонова // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве: всероссийский сборник научно-методических статей / под науч. ред. О.Г. Филипповой. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2021. – 198 с.

– Спиридонова И.В. Теоретико-методологическая основа формирования экологических умений детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности / О.Г. Филиппова, И.В. Спиридонова // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX Междунар. Науч.-практ. Конф. (Челябинск, 30 апреля 2021 г.) / сост. А.В. Скатарова; ред. Кол.: Б.А. Артеменко (отв. ред.), И.Ю. Иванова, И.В. Колосова, Н.В. Пац, Н.Е. Пермякова, И.А. Селиверстова. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А Миллера», 2021. – 627 с.

– Спиридонова И.В. Оценка эффективности программы по формированию экологических умений детей старшего дошкольного возраста с исследовательской деятельности / И.В. Спиридонова // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – 2021. – № 5. – С. 16-109.

– Спиридонова И.В. Формирование экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности / О.Г. Филиппова, И.В. Спиридонова // Международный научно-методический журнал «Образование и инновационные исследования». – 2021. – № 3. – С. 98-109.

– Спиридонова И.В. «Узнай и защити» по формированию экологических умений детей старшего дошкольного возраста [Текст]: парциальная программа / О.Г. Филиппова, И.В. Спиридонова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – 26 с.

– Спиридонова И.В. формирование социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / И.В. Спиридонова, О.Г. Филиппова. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2022. – 108 с.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Определяем, что процесс экологического воспитания предполагает учет специфики детского возраста. Понимаем экологическое воспитание как целенаправленный и систематический процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста социально-экологических умений, основанных на безопасном и бережном отношении к природе.

2. Предлагаем разработанную программу «Узнай и защити» в качестве педагогического средства формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Доказываем, что эффективность программы формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией психолого-педагогических условий:

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста;

– создание эмоционально положительного ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе на основе знаний и представлений об окружающем мире;

– использование метода проектов для мотивации совместной деятельности и привлечения семьи к взаимодействию с ДОО в процессе

формирования социально-экологических умений, необходимых для правильного отношения детей к себе, людям, природе.

Структура и объем работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 69 наименований. Текст магистерской диссертации иллюстрирован рисунками и таблицами, отражающими основные положения и результаты. Объем работы составляет 102 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования социально-экологических умений дошкольников

В глубокой древности начинает зарождаться история возникновения и развития экологических представлений людей. На заре развития человеческого вида знания об окружающей среде и характере взаимоотношений с ней приобрели практическое значение. В процессе становления трудовой и общественной организации первобытных людей, происходит развитие их умственной и коллективной деятельности, которая создаёт основу для осознания факта своего существования и понимания зависимости этого существования от внешних природных условий. Передающийся опыт из поколения в поколение наших далеких предков помогал, человеку в его повседневной борьбе за жизнь.

Первобытному человеку, его образ жизни давал знания о животных, на которых он охотился, и о пригодности или непригодности растений и плодов, которых он собирал. Предки человека, жившие полмиллиона лет назад, приобрели не мало о пище, которую они добывали собирательством и охотой. Вскоре они начали использовать природные источники огня для приготовления пищи, при этом качества которой, существенно улучшались.

Постепенно человечество накапливало знания о свойствах различных природных материалов, о возможности их использования в жизнедеятельности. Созданные человеком технические средства свидетельствуют, о совершенствовании необходимых для этого умений и навыков, что является доказательством познания ими внешнего мира, понимания назначения орудия и его практического использования.

С помощью этих познаний, человек смог территориально расширить области своего обитания.

Средней Азии начинают применяться различные методы обработки земли и выращивания сельскохозяйственных культур, начиная с 8-го тысячелетия до н. э. в. Людей перешли к оседлому образу жизни, в результате этого возникла необходимость в наблюдениях за климатом, в умении подстраиваться под смену времен года и изменения погодных условий. В это же время, люди открывают зависимость погодных явлений от астрономических циклов. [1.]

Таким образом понимание своей зависимости от природы, сформировало в сознании первобытного человека, важную роль связи его с природой, преломляясь в магии, мифологических представлениях. Средства и способы познания действительности подтолкнули людей к созданию особого, мира сверхъестественных сил, которые выступали в качестве посредника между человеком и реальным миром. Сверхъестественные сущности, в которых верили первобытные люди, помимо наделялись чертами человеческого характера, и особенностями человеческого поведения. Это вызывало у первобытных людей чувство сопричастности с окружающей природой.

В эпоху ранних цивилизаций Междуречья, Египта, Китая стали предприниматься попытки поставить процесс познания природы, на научную основу. Накопив эмпирические данные о протекании различных природных процессов, и развиг систему счета, усовершенствовав систему измерительных процедур, люди научились предсказывать наступление тех или иных природных катаклизмов тем самым поставив процесс сельскохозяйственного производства на строгую плановую основу. Установив некоторые ключевые физические закономерности и расширив объем знаний свойств различных природных материалов, дали возможность создания жилых строений, дворцов, храмов, а также строений хозяйственного

назначения, а также достичь архитекторам древности совершенства в искусстве. Способность управлять неведомыми и непредсказуемыми силами природы, держать в повиновении массы людей, правителям древних государств позволяла, монополия на знания. Стоит заметить, что на данном этапе изучения объектов природы имело четко выраженную утилитарную направленность.

Прогресс в развитии научных представлений о действительности пришелся на эпоху античности. С его приходом, наметился отход от утилитаризма в познании природы. Это привело к появлению новых направлений ее изучения, которые не были ориентированы на получение материальной выгоды. Люди начали стремиться к воссозданию непротиворечивой картины мира и осознанию себя, как его части.

Мыслители Древней Греции и Рима проявляли огромный интерес к происхождению и развитию жизни на Земле, к связям предметов и явлений окружающего мира.

Анаксагор древнегреческий философ, астроном, математик, живший (ок. 500-428 гг. до н.э.), выдвинул одну из первых теорий происхождения мира и населяющих его живых существ. Согласно этой теории основу существования мира составляет соединение бесконечного множества малых его элементов, находящихся в беспорядке, и образующих хаос. Затем мир привел их в движение и упорядочил так что, неоднородные элементы отделились друг от друга, а однородные - сцепились между собой, образовав землю и вещи. Наиболее тонкие, светлые, сухие и теплые элементы оттеснились наружу и образовали эфир, а плотные, темные, влажные и холодные собрались к центру и образовали воздух, воду и землю. Высохнув и отвердев, поверхность земли была оплодотворена семенами, занесенными дождями из воздушной сферы. Так, на свет появились растения, а следом за ними животные.

Эмпедокл, древнегреческий философ и врач, живший (ок. 487 - ок. 424 гг. до н. э.) описал сам процесс возникновения и развития земной жизни. Согласно его теории сначала из земли проросли растения, потом возникли животные, отдельно живущие головы, туловища, ноги и т.д. соединяясь друг с другом, они образовывали сложные организмы, из которых выживали наиболее жизнеспособные творения. Таким же образом, произошел и человек.

Аристотель величайший философ, ученый-энциклопедист живший (384 – 322 гг. до н.э.) создал первую классификацию животных, а также заложил основы описательной и сравнительной анатомии. Он отстаивал идею единства природы. По мнению Аристотеля, совершенные виды животных и растений произошли от менее совершенных, а они, в свою очередь, от самых примитивных организмов, возникших путем самозарождения. Усложнение организмов было следствием их стремления к самосовершенствованию. [2.]

Умы античных мыслителей, занимала проблема взаимоотношений природы и человека.

Геродот, древнегреческий историк живший (484 – 425 гг. до н.э.) связывал с действием природных факторов процесс формирования у людей черт характера и установление того или иного политического строя.

Гиппократ, древнегреческий врач живший (460 – 377 гг. до н.э.) утверждал, что при лечении больного необходимо, учитывать индивидуальные особенности организма и его взаимоотношения с окружающей средой. Он считал, что на формирование телесных (конституция) и душевных (темперамент) свойств человека, оказывают факторы внешней среды такие как, климат, состояние воды и почвы, образ жизни людей, законы страны и т.д. определяющее влияние. Климат, определяет также и особенности национального характера.

Платон, знаменитый философ-идеалист живший (428 – 348 гг. до н.э.) говорил о негативных изменениях происходящих в окружающей человека среде, и их влиянием на образ жизни людей. Платон не связывал деградацию жизненной среды человека и его хозяйственной деятельностью, считая их естественным упадком, перерождением вещей и явлений материального мира.

Эратосфен, древнегреческий ученый-географ, живший (около 276-194 гг. до н.э.) пытался дать описание современной ему Ойкумены – части Вселенной, населенной людьми. Он составил наиболее точную карту известного мира. Ойкумена была подразделена на зоны: жаркую, две умеренные и две холодные. Представления древних людей о мире, в котором они жили, не ограничивались только лишь рамками Ойкумены. По Анаксагору, свободно плавающий в пространстве цилиндр, верхнее основание которого представляют собой земля вокруг которого обращаются Солнце и планеты.

Пифагореец Филолай, живший (около 500 – 400 гг. до н.э.) доказывал, что в центре Вселенной находится огонь, вокруг которого Земля, сферической формы, ежедневно вращается вокруг него и таким образом происходит смена дня и ночи.

Аристарх Самосский, древнегреческий астроном, живший (около 310 – 230 гг. до н.э.) говорил о гелиоцентрической системе мира, поместив Солнце в центр Вселенной. Но такой взгляд на устройство мира не получал признания. Аристотель говорил о шарообразной форме Земли и что она находится в центре мира. Отрицал вращение Земли вокруг своей оси, считал звезды и планеты связанными с вращающимися вокруг общего центра хрустальными сферами. Такая картина мира оставалась господствующей на протяжении всего средневековья.

В эпоху расцвета Древнего Рима, изучение среды обитания людей и взаимоотношений человека и природы получило свое продолжение.

Лукреций Кар, римский поэт и философ, живший (около 99 – 55 гг. до н.э.) утверждал, что познание управляющих природой законов, избавляет людей от страха перед смертью, богами и силами природы и открывает дорогу к счастью и блаженству. Он не завершил поэму «О природе вещей», в которой, изложил историю происхождения и развития человеческого рода. Лукреций связывал могущество человека с развитием у него особых механизмов приспособления, делающих людей более конкурентоспособными по сравнению с другими живыми существами. Так же Лукреций утверждал, что все сущее в мире составлено из мельчайших частиц – атомов. Все складывается из них и со временем распадается на них. для поддержания существования, атомы необходимы живому организму, они черпаются организмом из внешней среды, в то же время утратившие связь с другими частицами отторгаются вовне. [6.]

Страбон, древнегреческий географ, геолог и историк, живший (около 64 – 24 гг. до н.э.) написал 17-томную «Географию», содержащую знания из области геологии, физической географии, этнографии, зоологии и ботаники. Он утверждал, что поверхность Земли формировалась под влиянием обоих факторов динамической геологии. Он говорил, что ископаемые раковины моллюсков, это окаменелые остатки древнейшей морской фауны, которые оказались на суше в результате поднятия некоторых участков морского дна. Он говорил, что за Атлантическим океаном, существует материк, возможно, населенный людьми. С точки зрения, Страбона к цивилизации могут приобщиться лишь люди, проживающие на территории с теплым или умеренным климатом, так как, в условиях низких температур жизнь вынуждена требовать непрерывного поддержания огня.

Плиний, римский натуралист живший (около 23 – 79 г.н.э.) составил своеобразную энциклопедию естествознания, это 37 – томное сочинение «Естественная история», в котором были изложены сведения по астрономии, географии, этнографии, метеорологии, зоологии и ботанике. Плиний,

описывает большое количество растений и животных, указывая места их произрастания и обитания. Плиний предпринимает попытку сравнения человека и животных. Он обращает внимание на то, что у животных в жизни доминирует инстинкт, а человек приобретает знания и умения путем выучки, через подражание, посредством собственного опыта. [9.]

Во времена упадка древнеримской цивилизации, происходит установление на всей территории Европы господства догматического христианства, которое привело к тому, что науки о природе и человеке в течение многих веков не получали практически никакого развития.

В эпоху Возрождения положение вещей изменилось благодаря трудам таких выдающихся средневековых ученых, как Альберт Великий и Роджер Бэкон.

Альберт Больштедтский, написал несколько естественнонаучных трактатов. Сочинения «Об алхимии» и «О металлах и минералах» содержат высказывания о том, что, географическая широта места и его положения над уровнем моря, зависит от климата, а также о связи между наклоном солнечных лучей и нагреванием почвы. Описывает происхождение гор и долин под воздействием землетрясений и потоков; говорит, что Млечный Путь – это скопление звезд; не признаёт влияние комет на судьбы и здоровье людей; даёт объяснение горячих источников действием тепла, идущего из недр Земли. В трактате «О растениях» приводит факты по селекции культурных растений, разбирает вопросы органогенеза, морфологии и физиологии растений, высказывает идею об изменении растений под воздействием окружающей среды.

Роджер Бэкон (1214 – 1294) английский философ утверждал, что все органические и неорганические тела представляют по своему составу различные комбинации тех же элементов и жидкостей. Бэкон, говорил о важной роли солнца в жизни организмов, а также об их зависимости от состояния природной среды и климатических условий. Он говорил, что

человек в не меньшей степени, чем все остальные живые организмы, подвержен влиянию климата – его изменения способны влиять на телесную организацию и характерах людей.

Леонардо да Винчи (1452 – 1519) итальянский живописец, скульптор, архитектор, учёный и инженер, считал основной задачей науки установление закономерностей явлений природы, и необходимой связи. Изучая растения, Леонардо интересовался влиянием на них света, воздуха, воды и минеральных частей почвы. Изучая историю жизни на Земле, он пришёл к заключению о связи Земли и Вселенной и о ничтожном месте, которое занимает в ней наша планета. Леонардо не принимал идеи, о том, что Земля занимает центральное положение, как во Вселенной, так и в Солнечной системе. [5.]

Название эпохи Великих географических открытий, приходит на конец XV – начала XVI века. Христофор Колумб, итальянский мореплаватель открывает Америку В 1492 г. Португалец Васко да Гама обогнув в 1498 году Африку морским путем достигает Индии. Фернан Магеллан в 1521 году с испанскими мореплавателями совершает первое кругосветное путешествие. Они обогнули Южную Америку, достигнув Восточной Азии, затем вернувшись в Испанию. Эти путешествия послужили расширению знаний о Земле.

Николай Коперник (1473 – 1543) В 1543 году был опубликовал труд «Об обращениях небесных сфер», где излагал о гелиоцентрической системе мира, которая отражала истинную картину мироздания. Это открытие произвело переворот в представлениях людей о мире и понимании себя, как его части.

Джордано Бруно (1548 – 1600) итальянский философ, борец против схоластической философии и римско-католической церкви, в развитие учения Коперника внес значительный вклад, а также освободил его от недостатков и ограниченности. Он утверждал, о существовании во

вселенной, бесчисленного количества звезд, подобных солнцу, на значительной части которых, есть жизнь. Джордано Бруно был сожжен на костре по приговору инквизиции в 1600 году.

Галилео Галилей (1564 – 1642) итальянский физик и астроном, способствовал расширению границ известного мира в значительной мере, изобретением новых средств изучения звездного неба. Сконструировав телескоп, при помощи которого, исследовал строение Млечного Пути, узнав, что он является скоплением звезд, открыл четыре больших спутника Юпитера, наблюдать фазы Венеры и пятна на Солнце. Галилей своим наблюдением фактически открыл естественные спутники других планет.

Исаак Ньютон (1642 – 1727), английский физик, математик и астроном, более полувека спустя, создал первый зеркальный телескоп, который и по сей день остается основным средством изучения видимой части Вселенной. С его помощью он сделал важные открытия, позволившие существенно расширить, уточнить и упорядочить представления о космическом пространстве.

Фрэнсис Бэкон (1561 – 1626) философ и логик его имя связывают с наступлением принципиально нового этапа в развитии науки. Он разработал, индуктивный и экспериментальный методы научного исследования. Считал главной целью науки, увеличение власти человека над природой. Наука должна позволить человеку понять природу, чтобы, подчиняясь ей, человек смог господствовать над ней.

Захарий Янсен, голландский изобретатель, живший в XVI веке. Создал первый микроскоп, позволяющий получать увеличенные изображения мелких объектов, при помощи стеклянных линз.

Роберт Гук (1635 – 1703) английский естествоиспытатель смог создать микроскоп, который давал 40-кратное увеличение, с его помощью он впервые мог наблюдать клетки растений, а также исследовать структуру

некоторых минералов. В своей работе – «Микрография», он рассказывает об использовании микроскопной техники.

Антони Ван Левенгук, голландец (1632 – 1723), достиг совершенства в искусстве шлифования оптических стекол и получил линзы, способствующие получению трехсоткратного увеличения наблюдаемых объектов. Благодаря таким линзам он создал прибор оригинальной конструкции, который помог изучить строение насекомых, простейших организмов, грибов, бактерий и клеток крови, а также пищевые цепи, регулирования численности популяций, которые в последствии стали одними их важных разделов в экологии. Его исследования положили начало научному исследованию живого микромира, как неотъемлемого компонента среды обитания людей. [8]

Жорж Бюффон, французский натуралист (1707 – 1788), стал автором 36-томной «Естественной истории», в которой высказывал мысли о единстве природных объектов, их жизнедеятельности, распространении и связи со средой обитания, а так же их изменчивости под влиянием условий окружающей среды. Его поражало большое сходство в строении тела человека и обезьяны. Однако, он вынужден был воздержаться от высказываний относительно их возможного происхождения от единого предка, опасаясь обвинений со стороны католической церкви.

Карл Линней, шведский естествоиспытатель (1707 – 1778), внес значительный вклад в дело формирования истинного представления о месте человека в природе. Составил систему классификаций растительного и животного мира, по которой человек включался в систему животного царства, относился к классу млекопитающих, отряду приматов, таким образом человеческий вид получил название *Homo sapiens*.

Жан Батист Ла – марк, французский естествоиспытатель (1744 – 1829). Крупным событием XVIII века стало появление его эволюционной концепции, в которой он описывает, что в развитии организмов от низших

форм к высшим происходит их стремление к совершенствованию организации и влияние на них различных внешних условий. На потребности организмов влияет изменение внешних условий; тем самым виды деятельности и привычки; в последствии их деятельность, изменяет организацию, морфологию существа; и приобретенные таким образом новые признаки наследуются их потомками. Он говорил, что данная схема относиться и к человеку.

Томас Роберт Мальтус, английский священник, экономист и демограф (1766 – 1834). Своими идеями, он оказал определенное влияние на развитие экологических представлений современников сформулировав так называемый «закон народонаселения», согласно этому закону народонаселение увеличивается в геометрической прогрессии, тогда как средства к его существованию увеличиваются лишь в арифметической прогрессии. С возникающим перенаселением он предлагал бороться при помощи регламентации браков и ограничения рождаемости. Он т призывал всячески способствовать действиям природы, вызывающим смертность, создавая благоприятные условия для распространения смертельных болезней таких, как чума. Его идеи были подвергнуты жёсткой критике, за их антигуманность, и умозрительность.

Александр Фридрих Вильгельм Гумбольдт, немецкий естествоиспытатель-энциклопедист, географ и путешественник (1769 – 1859) развивал экологическое направление в географии растений на протяжении всей первой половины XIX века. Он тщательно изучал особенности климата северного полушария и составил карту его изотерм, так же обнаружив связь между климатом и растительностью, попытался выделить на этой основе ботанико-географические области. [20.]

Чарлз Дарвин, английский естествоиспытатель (1809 – 1882), особую роль в становлении экологии сыграли его труды. Он создал теорию происхождения видов путем естественного отбора. В исследованных

Дарвином, проблем экологии, он выделяет проблему борьбы за существование, в которой согласно его концепции, выигрывает не сильнейший вид, а тот, который лучше умеет приспосабливаться к специфическим обстоятельствам жизни. Он обращает внимание на влияние образа жизни, видов, условий их существования, межвидовых взаимодействий на их морфологию и поведение.

Эрнст Геккель, немецкий зоолог-эволюционист (1834 – 1919) В своей работе написанной в 1866 году «Общая морфология организмов» предложил объединить вопросы, связанные с проблемой борьбы за существование и влияния на живые существа физических и биотических условий, назвав их общим термином «экология». Геккель определил предмет новой отрасли знания следующим образом: «Под экологией он подразумевает науку об экономии, домашнем быте животных организмов. Эта наука исследует общие отношения животных как к их неорганической и органической среде, их дружественные и враждебные отношения к другим животным и растениям, с которыми они тем или иным образом контактируют, или, одним словом, которые Дарвин условно обозначил как борьбу за существование. Следует отметить, что прошло более полувека, прежде чем слово «экология» стала новой самостоятельной отраслью научного знания. [3.]

А.А. Гризенбах., Ю.Либих., Ю.Сакс, Д.И. Менделеев, во второй половине XIX века внесли значительный вклад в появлении нескольких развивающихся направлений экологических исследований, у каждого из которого, было наличие специфического объекта изучения. К ним можно отнести экологию растений, экологию животных, экологию человека и геоэкологию.

Экология растений формировалась на базе двух ботанических дисциплин – фитогеографии и физиологии растений. В них уделялось большое внимание раскрытию закономерностей распределения различных

видов растений по поверхности Земли, их механизмов приспособления к конкретным условиям произрастания, изучению особенностей питания растений.

К.М. Бэр., В. А. Ковалевский., О. Ф. Мюллер., А.Ф Миддендорф Ч.Ренли., К.Ф.Рулье, А.А.Силантьев., Н.А.Северцов, американские исследователи занимались исследованиями в экологии животных. Работа велась по нескольким направлениям: изучались закономерности расселения видов по поверхности планеты, изучали причины их миграции, пищевые цепи, особенности внутривидовых взаимоотношений, возможности использования животных в интересах человека. [5.]

Т. Гексли., Ч .Дарвин., Э. Беринг., Р. Кох., Г. Спенсер., Л. Пастер., Г. Риккетс., П.Э. Ру., К. Фогт., исследователи, занимались проблематикой экологии человека которая разрабатывалась преимущественно в связи с изучением экологических аспектов человеческой эволюции и исследованиями в области медицинской эпидемиологии и иммунологии.

А. Гумбольдт., В.В. Докучаев., А.Н. Краснов., К. Риттер., внесли значительный вклад в развитие такого направления, как геоэкология. Оно возникло на стыке двух крупнейших наук географии, геологии, а также биологии. Наибольший интерес у исследователей развития этой отрасли экологии вызывали проблемы особенностей формирования почвенного покрова земли, влияния геологических процессов на все живые организмы включая человека, строения, биохимического состава и т.д.

Исследования, проводимые в рамках перечисленных выше направлений, были выделены в самостоятельные отрасли научного знания. В 1910 году в Брюсселе на Международном ботаническом конгрессе, была выделена в качестве самостоятельной ботанической дисциплины, биологическая наука, изучающая взаимосвязи живого организма с окружающей средой. В последующие несколько десятилетий официальное признание в качестве самостоятельных направлений исследований также

получили такие науки как, экология человека, экология животных и геоэкология. [41.]

Тенденция к постепенному укрупнению объектов экологического изучения была намечена, задолго до того, как отдельные направления экологических исследований обрели свою самостоятельность. первоначально в качестве таковых выступали единичные особи, их группы, конкретные биологические виды, то с о временем их стали дополнять крупные природные комплексы.

Немецкий зоолог и гидробиолог К. Мебиус еще в 1877 году вывел понятие «биоценоз», о котором было сформулировано обозначение совокупности растений, животных и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство. Незадолго до этого, в 1875 году австрийский геолог Э. Зюсс, предложил понятие «биосфера». Значительно расширил и конкретизировал это понятие русский, ученый В.И. Вернадский в своей книге «Биосфера», в 1926 году. Английский ботаник А. Тенсли, в 1935 году ввел понятие «экологическая система» экосистема. В.Н. Сукачев, советский ботаник и географ в 1940 году ввёл термин «биогеоценоз», которым он предложил обозначать элементарную единицу биосферы. Изучение столь масштабных комплексных образований требовало объединения исследовательских усилий представителей изучавших разные отрасли экологии, это было бы практически невозможно без согласования их научного категориального аппарата, и без выработки общих подходов к организации процесса исследования. Таким образом, экология стала единой наукой, интегрирующая в себе частные предметные экологии.

Т.А. Акимова., Н.Ф. Рей-мерс., В.В. Хаскин, включают в структуру «большой экологии» следующие основные разделы:

- общая экология;
- биоэкология;

- геоэкология;
- экология человека (включая социальную экологию);
- прикладная экология. [4.]

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания. Возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями [63, с. 37].

Я. А. Коменский К. Д. Ушинский придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы сообщать детям все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Эти идеи ознакомления дошкольников с природой широко в теории и практике советского дошкольного воспитания.

Идеи ознакомления дошкольников с природой представлены в методических работах (А.А. Быстров, Р.М. Басс, Е.И. Волкова, Е. Геннингс, Э. И. Залкинд, О. Иогансон, М. В. Лучич, М.М. Марковской и др.)

В дошкольной педагогике С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.С. Фрейдкин И.А. Хайдурова начинают исследования по отбору и систематизации экологических знаний у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – уникальный период в жизни человека. Он характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности; активностью дошкольника - обследовательской, познавательной, исследовательской. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. [10.]

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

С. А. Веретенникова., М. В. Лучич., А. Ф. Мазурина., А. М. Низова., Л.И.Пушнина., и другие ведущие педагоги и методисты, которые ставили в центр внимания наблюдение как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения знаний, об окружающей природе. [13.].

В начале 1970-х годов, стали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Эти идеи, инициировала Академия педагогических наук.

В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев и другие детские психологи, исследуют усложнения содержания обучения, построения системы знаний. [10.]

Актуальные вопросы в современной педагогике освещали такие ученые, как, Венгер Л.А., Залесский Г.Е Кондратьева Н.Н., Комарова И.А., Рыжова Н.А., Саморукова П.Г., а также зарубежные ученые Дистервег и Песталоцци .

Л. А. Венгер., А. В. Запорожец., Н.Н. Поддьяков., занимались реализацией идеи в сфере дошкольного воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к школе. Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой

области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте [21, с. 11].

В последнее десятилетие XX века происходит развитие двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России происходит становление нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались авторские программы, разрабатывались технологии, учебные и методические пособия для различных категорий воспитанников. В нашей стране появилась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным её звеном является дошкольное образование.

На этапе дошкольного возраста дети получают эмоциональные впечатления о природе, у них появляются собственные представления о разных формах жизни, формируются основы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Это будет происходить при условии, когда взрослые, обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы, связанные с экологией, показывают детям прекрасный мир природы, оказывают помощь во взаимоотношении с ним.

В России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников в 90 – е годы. В это время, психологами создаются авторские программы, в которых представлены психологические аспекты экологического образования дошкольников [42, с. 24].

В таких регионах Росси как, Петербурге и области, в Якутии, Перми, Екатеринбурге, Тюмени, Нижнем Новгороде, на Дальнем Востоке, в Липецке, Сочи, идет интенсивный творческий процесс. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом

местных природных и социальных условий, в том числе национальных традиций.

В последнее десятилетие работа дошкольных образовательных организаций сосредоточилась на воспитании у детей осознанно правильного отношения к природе и её объектам – ознакомление с природой приняло природоохранную окраску [42, с. 35].

Экологическое воспитание – новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. В классической экологии центральными понятиями являются: взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания: функционирование экосистемы - сообщества живых организмов, проживающих на одной территории (имеющих поэтому однотипную среду обитания) и взаимодействующих между собой. Оба понятия, в форме конкретных примеров из ближайшего окружения ребенка – дошкольника, могут быть представлены ему и стать основой развивающего взгляда на природу и отношения к ней.

Взаимодействие человека с природой – второй, чрезвычайно важный аспект экологии, ставший основой бурно развивающихся отраслей - социальной экологии, экологии человека – не может остаться в стороне от познания современного ребенка. Конкретные примеры использования человеком природных ресурсов и последствия этого воздействия на природу и на здоровье людей могут быть взяты на вооружение дошкольной педагогикой с целью формирования у детей начальной позиции по этому вопросу.

Итак, в основе экологического воспитания – адаптированные на школьный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда [43, с. 20].

Цель экологического воспитания дошкольников – это формирование экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих

в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируется на гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка, заложить у детей начиная с дошкольного возраста фундамент личностной культуры. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом – это те ценности, на которые ориентируется современная дошкольная педагогика. [43, с.27].

Природа на планете Земля – является ценностью для всего общества в целом. Материальные ценности, составляют среду обитания человека и основу его производственной деятельности. Духовные ценности, потому что являются средством вдохновения в творческой деятельности. Природа, отражается в различных произведениях искусства созданных человеком, тем самым, составляет ценности рукотворного мира.

Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения к окружающей среде во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Содержание экологического воспитания включает передачу экологических знаний и умений трансформируя их в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса, который формирует экологическую культуру, а отношение продуктом природоохранной

деятельности. Экологические знания, приобретённые дошкольниками, дают начало развитию их экологическому сознанию.

Отношение, построенное вне понимания связей человека с окружающей средой, не может стать фундаментом экологической воспитанности, а также не может стать началом развивающегося экологического сознания у дошкольников.

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания. Возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями. [63, с. 37].

Ознакомление детей с элементами социальной экологии позволяющие продемонстрировать на негативных примерах потребление и использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов, начинают вырабатывать у детей экономное и бережное отношение к окружающей их природе. [63, с. 40].

Таким образом, экологическое воспитание – непосредственно связано с наукой экологией, и различными ее ответвлениями. Формирование основ экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения к природе, к людям, занимающихся природоохранной деятельностью, создающим на основе ее богатств материальные и духовные ценности. Это также осознание себя, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды.

Экологические проблемы, являются общими проблемами всего населения Земного шара. Утончение озоновой оболочки земли, глобальное потепление климата, уменьшение плодородного слоя почвы, злоупотребление человеком природных ресурсов, запасов питьевой воды, а так же интенсивным ростом населения планеты, которое всё больше наращивает производственные мощности, часто случающиеся аварии и

экологические катастрофы – это проблемы, которые касаются всех государств. В совокупности эти проблемы создают постоянно ухудшающуюся среду обитания человека. Особенно уязвима детская часть населения земли, к плохой среде обитания, загрязненной воде, воздуху, продуктам питания. Дети Российской Федерации так же находятся в неблагоприятных условиях для жизни.

Экологическое положение России значительно хуже, чем в других странах Западной Европы и Америки. На ряду с тем, Россия является регионом планеты, который вносит огромный вклад в развитие и сохранение отрицательных глобальных экологических тенденций.

В Российской Федерации имеются локальные экологические нарушения – большие территории с катастрофически деформированной природой, в которых загрязнена почва, заиление малых рек и пресноводных водоемов, высокая концентрация загрязнителей в воздухе и воде. Из-за таких нарушений эти территории потеряли способность к самоочищению и самовосстановлению, их развитие идет в направлении полного разрушения.

Недостаточность или полное отсутствие населения породили потребительское отношение к природе. Формирование экологической культуры, экологического сознания, мышления начиная с дошкольного возраста – это единственно-правильный для человечества выход из сложившейся ситуации. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение, так как формируются основы экологической культуры личности, благодаря взаимодействию работников сферы дошкольного образования и родителей воспитанников.

Экологическое воспитание дошкольников имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Я. А. Коменский К. Д. Ушинский придавали большое значение природе как средству воспитания детей:

Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы сообщать детям все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Эти идеи ознакомления дошкольников с природой широко в теории и практике советского дошкольного воспитания.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность. В законах Российской Федерации, экологическое образование возводят в разряд первостепенных государственных проблем.

Федеральный закон №7 от 10.01.2002 г. "Об охране окружающей природной среды" и Федеральный закон №273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" и создают правовую базу для формирования системы экологического образования населения.

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного образования.

В дошкольной педагогике большое значение имеют занятия, которые способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей и готовят их к обучению в школе. Необходимо также вовлекать детей в практическую деятельность, на территории детского сада и его помещениях, дома, во время прогулок и экскурсий.

В работе педагога с детьми – главной составляющей является разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий воспитать не только экологически грамотную, но и всесторонне развитую личность.

Экологическое образование должно способствовать формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Экологическая культура требует наличие сформированной эколого-информационной компетентности, готовности к природоохранной деятельности.

А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина: «Одних научных знаний о природе, если они не будут сочетаться с практическими делами, еще недостаточно. Важно не пассивное любование красотами природы, не созерцание того, что сделано государством по охране природы, не сожаление по поводу того, что не делается, а активное, действенное участие в ее сохранении и улучшении. Только в практической деятельности могут быть сформированы необходимые умения и навыки по охране природы...».

[34]

А.А. Вербицкий, считает, что в системе экологического образования недопустимо ставить первостепенным знаниям в ущерб практического опыта природоохранной деятельности, подкрепленного системой воспитания этических норм и ценностей. Отсюда, понятно, что формирование осознанно-правильного и ответственного отношения к окружающей природе связано как с овладением экологических знаний, так и выработкой определенного культурного поведения в ней. Необходимо сформировать представления о взаимосвязях природы и человека, тем самым связать с активной жизненной позицией личности в вопросах природоохранной деятельности.

Определяясь в понятии «экологическое умение», невозможно обойтись без исходных понятий, к которым относятся: навык, умение, действие, операция.

Говоря об экологических умениях, по нашему мнению, необходимо использовать термин специальные умения, так как они относятся к определенному виду социальной деятельности – природоохранной. Экологическое умение – это структурный компонент экологической культуры личности, представляющий собой специальное умение, которое предполагает наличие сформированной способности владеть

экологическими технологиями взаимодействия с природными объектами, направленной на природоохранную деятельность.

Надо отметить, что состав экологических умений нуждается в систематизации.

И. Д. Зверев, Т.И. Суравегина, рассматривают такие виды экологических умений, как:

– умения, связанные с культурным поведением людей в окружающей среде;

– умения, связанные с природоохранной деятельностью людей такие как, соблюдения культурного поведения, не допускающего негативного влияния на состояние объектов природы; предотвращения такого поведения у других людей; выполнения посильного труда в природе;

– умения пропагандировать экологические знания в обществе, начиная с дошкольного возраста.

А. Н. Захлебный, разделяет навыки и умения по изучению и природоохранной деятельности окружающей на две группы. Первая группа -навыки и умения по изучению окружающей среды путем исследования её состояния и возможностей. Вторая группа – навыки и умения соблюдать культуру поведения и вести природоохранную деятельность, а также пропагандировать охрану окружающей среды. А.Н. Захлебный считает, разделения на группы условным, так как эти виды деятельности взаимосвязаны.

Раскрывая сущность, экологических умений, следует попытаться выразить их основные характеристики в целостном определении. По определению А.Н. Захлебного, экологические умения – это компетенции, связанные с выполнением природосообразной деятельности и поведением в окружающей среде, основанные на системе конкретных навыков.

Таким образом, идеи ознакомления дошкольников с природой в представлены в методических работах (А.А. Быстров, Р.М. Басс, Е.И.

Волкова, Е. Геннингс, Э. И. Залкинд, О. Иогансон, М. В. Лучич, М.М. Марковской и др.)

В дошкольной педагогике С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.С. Фрейдкин И.А. Хайдурова начинают исследования по отбору и систематизации экологических знаний у детей дошкольного возраста.

В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев и другие детские психологи, исследуют усложнения содержания обучения, построения системы знаний. [10.]

Актуальные вопросы в современной педагогике освещали такие ученые, как, Венгер Л.А., Залесский Г.Е Кондратьева Н.Н., Комарова И.А., Рыжова Н.А., Саморукова П.Г., а также зарубежные ученые Дистервег и Песталоцци .

На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы является одной из наиболее актуальных и вместе с тем противоречивых. В результате к первой половине XX столетия изменения окружающей среды под воздействием человека приобрели угрожающий характер. Помочь решить выше обозначенные проблемы призвана система экологического образования.

В настоящее время развитие экологического образования в дошкольной педагогике находится в стадии становления. В 90-е годы появляются парциальные экологические программы, методические разработки, проводятся всероссийские и региональные конкурсы, на лучшую организацию работы по экологическому образованию. Требования (в качестве временного стандарта) в документах по аттестации и аккредитации дошкольных образовательных организаций в разделе «Развитие экологической культуры детей», сформулированы в 1996 году. Так же была создана концепция экологического образования дошкольников. В ней прописаны идеи «Устойчивого развития» и «Концепции общего экологического образования». Концепция разработана с учетом идей

отечественных психологов и результатов исследования педагогами возможностей дошкольников в этой области экологии.

Раскрывая ключевое понятие темы, мы выделяем три компонента: деятельность, поведение в окружающей природе и навыки.

Формирование ответственного отношения к природе требует включения в различные виды деятельности и межличностного общения, предполагает обеспечение такого воспитательного воздействия, который адекватно соответствует символической структуре экологической ответственности.

Поведенческий блок экологической культуры имеет своей целью добиться соответствия деятельности человека социальным ожиданиям. Под экологическим поведением понимают сознательную, экологически целесообразную деятельность человека или общества, направленную на объекты внешней среды.

Навыки – это умения, доведенные до автоматизма путем повторений и практики. Это приспособительный механизм, помогающий адаптироваться к выполнению определенной деятельности, значимой для человека. Мыслительные навыки помогают в умственной работе человека. Они связаны с восприятием и воспроизведением информации, ее анализом, распределением и систематизацией. Двигательные пригодятся в любом труде, связанном с взаимодействием с внешним миром. Поведенческие навыки – это дань социуму. Поскольку человек живет среди других людей, ему необходимо научиться правильно себя вести.

Таким образом, уровень сформированности социально-экологических умений зависит от количества и качества знаний о взаимодействии человека и окружающей среды, функционирования природных систем, методов и способов их изучения, знаний о существующих проблемах состояния окружающей среды и т.д. Взрослый, является носителем экологической

культуры и может оказывать воздействие на экологическое сознание дошкольников.

1.2. Теоретико-методологическая основа формирования социально-экологических умений детей дошкольного возраста

На современном этапе развития науки педагогикой создана достаточная теоретическая база, которая служит основой разработки технологий формирования социально-экологических умений у старших дошкольников.

Проявляя любознательность и желание экспериментировать, дети с большим интересом принимают участие в разнообразной исследовательской деятельности. Исследовательская активность, как отмечает А.И. Савенков [62. С.53], – порождает исследовательское поведение у детей и разворачивает психическое развитие ребенка на процесс саморазвития. Поисковая активность ребенка в специально организованных условиях приводит к исследовательским способностям, как новому психическому новообразованию.

Ярошевский М.Г. говорит об «инсайте», который позднее будет описан гешталь-психологией. В науке исследуемая проблема стала актуальной в конце XIX — начале XX вв. И.П. Павлов, разработал теорию высшей нервной деятельности, и тем самым заложил фундамент изучения физиологических основ психических явлений. [78. С. 67]

По определению А.И. Савенкова построенный на основе естественного стремления ребенка к изучению окружающей его действительности подход – это «исследовательское обучение» [61. С.49]. В педагогике представлен большой опыт в формировании исследовательских умений у дошкольников. Обозначим следующие направления в формировании исследовательских умений у детей.

По мнению Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова:

- когда исследовательские умения рассматриваются как показатели развития исследовательской активности детей;

- когда исследовательские умения определяются как специальные умения, необходимые для организации исследовательского поиска [53. С. 68].

По мнению А. Деметроу, А.И. Савенкова:

- исследовательские способности, которые рассматриваются как результат взаимодействия трех составляющих - поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления;

Савенков А.И. под исследовательскими умениями подразумевает виденье проблемы, умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, применять классификацию, проводить наблюдения и эксперименты, обобщать информацию и делать выводы, структурировать изученный материал, доказывать свои идеи, вносить предложения. [62. С. 36].

П.В. Середенко считает, осуществлении эмпирических и интеллектуальных действий, которые составляют исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию, способствуют развитию исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста. [64].

З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, В.А. Николаев и другие, предлагают классификации умений, выстроенных по функциям деятельности.

М.В. Владыка, И.Г. Бердников, Н.М. Яковлева и другие предлагают по логике процесса деятельности, в том числе и исследовательской.

Так, К.П. Кортнева и Н.Н. Шушарина говорят о том, что можно развивать следующие исследовательские умения:

- целиком охватывать всю проблему
- правильно формулировать исследовательскую задачу;
- анализировать методы решения поставленной задачи;

- составлять план исследовательской деятельности;
- организовывать поиск решений поставленной задачи;
- проводить реализацию выбранной исследовательской методики;
- с помощью прикладных занятий, оценивать информативность и точность выбранной методики.

С.Л. Рубинштейн указывал, на то, что в процессе исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста является естественным развиваться, формироваться. Формирование исследовательских умений закладывает основу для развития у ребенка позиции исследователя, уже на ступени дошкольного детства.

А.И. Савенков замечал, что «для ребенка естественно постигать новое, проводить собственные исследования – наблюдать и ставить эксперименты, делая умозаключения и выводы, чем получать уже готовые знания. Поэтому ученые подчеркивают необходимость в организации исследовательской деятельности с дошкольниками. [62. С 58].

Таким образом, проведя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования исследовательских умений, мы пришли к выводу, что - этот процесс, подразумевает виденье проблемы, умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, применять классификацию, проводить наблюдения и эксперименты, обобщать информацию и делать выводы, структурировать изученный материал, доказывать свои идеи, вносить предложения.

В нашем исследовании по проблеме формирование социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста мы использовали социокультурный подход. Это методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества, как единства культуры и социальности преобразуемых деятельностью человека. Большой вклад в формировании

социокультурного подхода внесли такие ученые как М. Мертон, П. Сорокин, Т. Парсонс, Л. Уайт.

Социокультурный подход предполагает для «вхождения» в культуру, необходимость формирования ценностного отношения человека к окружающему миру. Чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры, необходимо организовать образовательный процесс и создать образовательную среду.

Таким образом, используя социокультурный подход в исследовании мы формируем у детей в процессе реальной деятельности социально-экологические умения через взаимодействия детей друг с другом, педагогом, родителями и окружающей средой.

Партисипативный подход (Е.Ю. Никитина, Т.В. Орлова, М.В. Смирнова) обеспечивает активное включение детей в образовательный процесс, на основе субъект-субъектных отношений, направленный на формирование социально-экологических умений.

Проектно-деятельностный подход опирается на учет потребностей и интересов ребенка, его личного опыта. Суть проектно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) исследователями видится переход от наблюдения ребёнка за деятельностью взрослых к собственной мыслительной и проектно-практической деятельности.

Данные подходы позволяют построить процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста социально-экологических умений с учетом принципов целостности, субъектности, проблемности.

1. Принцип природосообразности определяет необходимость учета психологических, половозрастных, типологических, индивидуальных, характерологических и возрастных особенностей детей определяющих уровень развития личностных качеств. (П. П. Блонский, Ю. К. Бабанский,

Т. И.Ильина Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.И. Щукина, С. Т. Шацкий и др.)

2. Принцип проблемности обучения подразумевает поиск решения проблемных или спорных ситуаций, решению различных задач, поиск ответов на вопросы, прохождение детьми определённых сложностей. Этот принцип подразумевает активность, включенность каждого ребенка в проектную деятельность. При этом внимание педагога сконцентрировано не только на увлеченность процессом получения ребёнком результата, но и на его эмоциональную включенность, активный поиск средств и способов освоения, выполнения поставленных задач, что стимулирует развитие самой деятельности. Собственная деятельность ребенка формируется в сотрудничестве педагога с детьми.

3. Принцип субъектности оказывает содействие развитию способностей ребенка, подводит к осознанию собственного «Я» во взаимоотношении с окружающей действительностью, к возможности выбора, к анализируванию своего поведения в различных ситуациях и возможностью предвидения последствий такого поведения.

Таким образом, процесс формирования экологических умений у детей будет эффективен в том случае, если соблюдается преемственность между отдельными знаниями ребенка и поддерживается связь между экологической и другими видами деятельности. Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему. [53, с. 27].

За использование метода экспериментирования для формирования основ естественно-научных и экологических понятий выступали такие педагоги, как Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. -Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. Знания, добытые самостоятельно, являются

более осознанными. Организация проектно-исследовательской деятельности будет способствовать не только эффективному процессу формирования социально-экологических умений, но и повлияет на становление ребенка как – субъекта познания, воспитает в нем самостоятельность и инициативность.

Для решения исследовательской проблемы нами избрана особая методологическая стратегия, или теоретико-методическая основа, представляющая собой совокупность подходов и принципов к процессу формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста. Социокультурный подход предполагает для «вхождения» в культуру, необходимость формирования ценностного отношения человека к окружающему миру. Чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры, необходимо организовать образовательный процесс и создать образовательную среду. Партисипативный подход (Е.Ю. Никитина, Т.В. Орлова, М.В. Смирнова и др.) обеспечивает активное включение детей в образовательный процесс, на основе субъект-субъектных отношений, направленный на формирование социально-экологических умений.

Проектно-деятельностный подход опирается на учет потребностей и интересов ребенка, его личного опыта. Суть проектно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) исследователями видится переход от наблюдения ребёнка за деятельностью взрослых к собственной мыслительной и проектно-практической деятельности.

Для разработки стратегии решения проблемы формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста необходимо применение общедидактических и методических принципов:

1. Принцип природосообразности определяет необходимость учета психологических и возрастных особенностей детей;

2. Принцип проблемности обучения подразумевает поиск решения проблемных или спорных ситуаций, решению различных задач, поиск ответов на вопросы, прохождение детьми определённых сложностей.

3. Принцип субъектности оказывает содействие развитию способностей ребенка, подводит к осознанию собственного «Я» во взаимоотношении с окружающей действительностью, к возможности выбора, к анализируванию своего поведения в различных ситуациях и возможностью предвиденья последствий такого поведения.

Мы пришли к выводу, что сформированные социально-экологические умения являются условием освоения знаний об окружающем мире, осознания себя, как его части, расширяют экологические понятия, составляют опору для поиска решения задач различного характера.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования социально-экологических умений у детей дошкольного возраста

В основе движущей силы развития детей является целенаправленный процесс обучения и воспитания, который так же может происходить стихийно, но всегда при взаимодействии с другим человеком – взрослым или ровесником.

По мнению А.Н. Леонтьева «никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка» [4, с. 133]. «Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [51, с. 39]. «В деятельности ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его успешного действия в многообразных условиях» [54, с. 23].

Разработка и внедрение программы «Узнай и защити» обеспечено реализацией психолого-педагогических условий:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста;
- создание эмоционально положительного ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе на основе знаний и представлений об окружающем мире;
- использование метода проектов для мотивации совместной деятельности и привлечения семьи к взаимодействию с ДОО в процессе формирования социально-экологических умений, необходимых для правильного отношения детей к себе, людям, природе.

Первым психолого-педагогическим условием является обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная среда – это система материальных объектов деятельности детей, удовлетворяющая потребность детей в новизне, экспериментировании. Среда выполняет следующие функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную, информативную. Среда должна работать на развитие инициативности, самостоятельности и самодеятельности детей. [74.с28].

Процесс познания – это творческий процесс, и наша задача, создать необходимые для этого условия. Развивать интерес детей к исследованиям, открытиям. В педагогике положено рассматривать условия как среду, в которой протекают педагогические процессы.

При организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, необходимо выстраивать партнёрские отношения

воспитателя с детьми. При таком подходе, дети стараются проявлять собственную исследовательскую активность [4. С.22]. Таким образом, дошкольники достигают высокого уровня развития исследовательских умений.

Одним из условий построения предметно – пространственной среды является опора на личностно – ориентированную модель совместной деятельности воспитателя и детей. Предметно – пространственная среда включает в состав многообразие объектов и предметов социальной действительности, которые в свою очередь несут знания об окружающем мире, передавая социальный опыт. [57 с.34].

Оснащение игровой комнаты должно создавать разный эмоциональный настрой детей. Это позволяет детям самостоятельно организовать, собственную деятельность распределить время и быть активным участником образовательного процесса, взаимодействуя с предметами, в общении со сверстниками, что очень важно для исследовательской деятельности. Созданные уголки экспериментирования, детские мини – лаборатории помогают развивать у детей любознательность и инициативность. Среда организуется таким образом, чтобы она могла способствовать формированию социально-экологических умений у каждого ребёнка [63. С.46]. К условиям формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста относится и экскурсия.

Таким образом, предметно–пространственная среда должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождению новых способов реализации деятельности.

Следующим психолого-педагогическим условием является создание эмоционально положительного ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе на основе знаний и представлений об окружающем мире.

По мнению А.Н. Леонтьева, необходимо формировать у дошкольников осознанное поведение по отношению к природе. Ученый прослеживает связь между уровнем знаний о труде взрослых в природе и деятельностью детей.

Заботясь и ухаживая за живыми существами, дети ощущают свою собственную значимость, что является стимулом формирования нравственного отношения к природе. В экологическом образовании единство эмоционально-чувственного и рационального определяет направленность дошкольников на практическое взаимодействие с окружающей средой.

Важно организовать труд детей с элементами экологической деятельности, тем самым формируя у них социально-экологические умения предупреждать негативные воздействия на окружающую среду.

Содержание экологического воспитания старших дошкольников предложено, автором А.А. Унучек. Она выделяет четыре направления деятельности: исследовательское, пропагандистское, природоохранное и трудовое.

Исследовательский фактор дошкольников направлен на исследования объектов природы, поиск решения проблем, устраняющих негативное воздействие на окружающую среду, реализацию использования природных объектов в игровой и других видах деятельности, где природа является средой для игры, а ее объекты выступают атрибутами.

Природоохранное направление ставит задачу, предотвратить гибель растений и животных, ненадлежащего поведения в окружающей природе, устранении негативных факторов загрязнения и уничтожения природы жизнедеятельностью человека. Популяризация природоохранной деятельности в дошкольном детстве имеет свою специфику: она осуществляется в различных формах проведения досугов, мастер классов экологической направленности, приглашения социальных партнеров, с

целью знакомства с природоохранной деятельностью и т.д. Одним из важных условий социально-экологических умений – успешная мотивация детей к экологической деятельности. В основе успешной мотивации расширение понятия ценности природы.

Рыжова Н.А. подчеркивает необходимость включение в содержание разных видов деятельности дошкольников экологического компонента. Деятельностный подход, должен лечь в основу экологического воспитания дошкольников. Ведь именно в деятельности строятся все психические процессы. Поэтому ведущим видом деятельности дошкольников является игра, наблюдения, исследовательская деятельность и экспериментирование. Следовательно, важной составляющей является организация развивающей предметно-пространственной среды экологической направленности в дошкольной образовательной организации.

В дошкольном детстве закладывается фундамент экологической культуры личности. Поэтому, у детей дошкольного возраста важны первые научные представления о взаимосвязях, живых организмов и окружающей средой. В соответствии с психологическими и возрастными возможностями детей, наличие таких знаний помогает понять, взаимодействие всех компонентов природы и зависимость человека и других живых организмов от естественной среды обитания. Биологические процессы человека происходят в соответствии с биоритмами солнечного системы. Поэтому, важно для его здоровья, ложиться спать и просыпаться с солнцем, быть активным в теплое время года, следить за своим здоровьем в сезон дождей и холодов, когда солнечной энергии становится меньше. С получением экологических знаний и социально – экологических умений, у детей будет сформировано понимание самоценности природы и ощущение себя частью этой природы.

Ведущим понятием в экологии является разнообразие объектов природы и их взаимосвязи. Следовательно, каждый человек должен

осознавать: осознанно-правильное отношение к природе является ценностным отношением к самой жизни. Эта основная идея должна формироваться в сознании ребёнка начиная с дошкольного детства и на протяжении всей его жизни.

Систематические наблюдения, ситуативные беседы, рассказы взрослых, чтение художественной литературы способствуют формированию у детей основ социально-экологических умений.

Старшие дошкольники уже способны усвоить целые цепочки прямых связей растений с животными. Для наглядного примера стоит использовать иллюстрации, просмотр видео роликов и документальных фильмов о живой природе. Таким образом, дети быстро учатся объяснять экологические связи, которые существуют в природе.

Особенно интересным занятием для дошкольников является решение проблемных ситуаций в дидактических играх экологической направленности. Ценностное отношение к природе – это составляющая экологической культуры личности, которая формируется в процессе социального развития ребенка, и способствует формированию социально – экологических умений, овладению навыками осознанно – правильного поведения.

Природа – это источник эстетических чувств, благодаря своей насыщенности (цветам, звукам, формам, запахам, движениям). Дети дошкольного возраста в силу психологическим и возрастным особенностям чувствительны ко всему яркому, необычному, выразительному. Поэтому используются необходимые предпосылки для воспитания у дошкольников морально-эстетичного отношения к окружающей среде.

Детям необходимо объяснить, что человек в отличие от животных имеет разум и главенствующую позицию над всеми живыми существами на планете. Поэтому он должен заботиться об охране окружающей среды и её обитателях. При этом внимание детей нужно акцентировать на том, что

растения и животные беззащитны, а они, сильнее, умнее других существ, поэтому должны заботиться о них.

Пытаться вызывать сочувствие, сопереживание, стремление защищать растения и животных. Детям необходимо показать, что растения беззащитны – не издают звуки, не передвигаются, и не все растения умеют защищаться от врагов. Обращать внимание детей на то, что поврежденное растение не может развиваться, его рост прекращается, на изменения, которые состоялись с тем или другим растением, а также выяснять их причины.

К сожалению, причин бывает много: сломаны ветки на дереве, повреждена кора, мусорные свалки в лесу и на водоемах, лесные пожары и т.д. Следует сказать, что беззащитными чувствуют себя насекомые, птицы, детеныши домашних животных. При наблюдении за насекомыми привлечь внимание детей, что против муравья или бабочки – они почти великаны, поэтому могут нанести им вред. Внимание детей стоит привлечь к поведению птиц, которые прилетают к кормушке, что после каждого зерна они пугливо оглядываются и при малейшей опасности взлетают, даже когда очень голодные. Для всех существ на земле жизнь и воля самые дорогие.

Для формирования у детей осознанно-правильного отношения к живым существам, очень полезно общение с обитателями уголка природы в детском саду и с домашними животными. При наблюдении за животными, необходимо отметить, что их здоровье и жизнь полностью зависят от заботы людей.

Детям нравится общаться с домашними животными. Главное – заинтересовать детей, а в дальнейшем они будут замечать детали во внешнем виде и поведении животных, сообщать о них взрослым и сверстникам. Дети учатся обращать внимание на потребности животных, обнаруживать зависимость состояния растения или животного и заботы о нём. Доброжелательное отношение взрослых, способствуют

возникновению у детей сочувствия, сопереживания, которые лягут в основу непосредственного общения их с объектами окружающего мира.

Важной составляющей морально-ценностного отношения к природе является воспитание доброжелательного, заботливого отношения к живым существам. Дети часто говорят: не «обижай животное», не «наступай на насекомых», не «трогай растение», не «ломай цветы». Такими запретами не воспитать гуманной личности. Дети способны понять и усвоить этические нормы человеческих поступков, научиться предусматривать все возможные последствия.

Детям дошкольного возраста, свойственно оценивать поступки других, а в дальнейшем и собственные. Поэтому дошкольников необходимо знакомить с этическими нормами поведения в окружающей среде, анализировать поведение сверстников, поступки отрицательных и положительных персонажей художественных произведений. Использование таких педагогических приемов способствуют развитию у детей рефлексивного поведения, умению анализировать свои поступки, сравнивать их с поступками других людей.

Сформированные ценностные представления, могут быть реализованы в поведении детей только тогда, когда взрослые, прежде всего – родители, руководствуются в повседневной жизни, в быту, этическими нормами в своей деятельности. Важным условием является ознакомление детей с заботливым отношением к природе в пределах города, родного края, государства в целом. Это создание заповедников, заказников, ведение Красной книги, подкормка животных и птиц зимой, высадка растений и деревьев и т.д. Стоит акцентировать внимание детей на том, что именно так люди заботятся об окружающей среде.

Нравственно-ценностное отношение к природе предусматривает формирование способов осознанно-правильного поведения и деятельности детей, умения руководствоваться этическими представлениями в

конкретных ситуациях. Согласно психологическим исследованиям, человек запоминает 90% того, что делает до 50% того, что видит и 10% того, что он слышит. Нравственные поступки – забота о домашних животных, о растениях, которые находятся в уголке природы детсада, в ближайшей окружающей среде – начало возникновения активных ценностных установок. Дошкольники наблюдают за живыми существами совместно со взрослыми, выполняют несложные поручения. Затем создают условия для нормальной жизнедеятельности домашних животных, заботясь о них. За трудом детей должны следить взрослые и систематически, осмысленно оценивать их деятельность. Для детей, лучшим стимулом является похвала, чем осуждение. Ребёнок должен постоянно находиться в ситуации успеха. Важным педагогическим средством является привлечение детей к выращиванию растений на участках, подкормке птиц зимой, наблюдению за поведением птиц и животных.

Благодаря целевым прогулкам в природу, дети систематически упражняются в осознанно - правильном поведении в окружающей среде. Одно из важнейших условий, научить ребенка не только заботиться о живых существах, но и создавать условия для их жизни в естественном окружении, своевременно замечать животное или растение, которое нуждается в помощи и заботе.

На сегодняшний день рассматривается вопрос содержания экологического образования дошкольников. Многообразие программ и их методическое оснащение свидетельствует о большом интересе к проблеме формирования экологической культуры у дошкольников. Поэтому в детях необходимо воспитывать экологическую культуру, умение вести себя в природе, а также прививать бережное отношение к окружающей среде. Необходимо воспитание чувства сопереживания, эмпатии ко всем объектам природы, которое в дальнейшем трансформируется в природоохранную деятельность.

Следующим психолого-педагогическим условием является использование метода проектов для мотивации совместной деятельности и привлечения семьи к взаимодействию с ДОО в процессе формирования социально-экологических умений, необходимых для правильного отношения детей к себе, людям, природе.

При правильной организации работы следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений. Если инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, то педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов [38, с. 56].

При проведении опытов работа чаще всего строится поэтапно, выполнив одно задание, дети переходят к следующему. Благодаря возможности объема памяти и усилению произвольного внимания педагог даёт одно задание на весь эксперимент, а потом следит за ходом его выполнения. В силу развития наглядно-схематического мышления расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов. Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать наводящие вопросы, стимулирующие развитие логического мышления. В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы

классификации. Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности. [32, с. 54].

В подготовительной к школе группе проведение экспериментов должно стать одним из методов ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют интегрировать все виды деятельности. Инициативу проведения экспериментов могут проявить, как дети, так и педагог. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то педагог только наблюдает за ходом работы и следит за соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость [29, с. 32]. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. [38, с. 45]. Выдвигать гипотезы, проверять их истинность, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Таким образом, в процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?). Почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является «взаимодействие с семьей». В связи с этим важное место в деятельности дошкольной организации отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого-педагогической компетенции; созданию единого образовательного пространства для

дошкольника в семье и ДОО; выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребёнку с учётом его самобытности, дарования, возрастных особенностей[56]. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, развивать коммуникативные навыки, для общения со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и литературы, просмотра художественных и мультипликационных фильмов. Организовывать с пользой, совместные прогулки, для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции. [72]. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательных умений.

Взаимодействие с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе формирования социально-экологических умений детей дошкольного возраста может быть осуществлено через разнообразные формы. Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- анкетирование родителей;
- привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами;
- оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.;

– родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы по формированию экологических умений знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов;

– открытые мероприятия для родителей;

– организация- кружка «Новая жизнь – старым вещам»;

– экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях

[56.]

Ещё одна форма работы с семьёй – лэпбук, изготовленная самостоятельно интерактивная папка, которая помогает ребёнку узнавать новые знания по различным темам, научит искать, сортировать и анализировать полученную информацию, поддержит в повторении уже знакомого, изученного. Лэпбук подталкивает ребёнка к самостоятельному изучению темы, проведению исследования. В лэпбук располагаются логические задачи, решать, которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого, например: «Гелевые шарики, что с ними происходит, когда мы их выпускаем?»

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Выпустить ролик социальной рекламы на тему: «Планета наш дом – не мусори в нем». Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Рассмотрим психолого-педагогические основы организации данного вида деятельности. «Основу проектно-исследовательской деятельности составляет ориентированность на результат, который достигается в совместной деятельности педагога и воспитанников над проблемной ситуацией» [12, с. 16]. Полученный результат можно увидеть, переосмыслить, а затем использовать в дальнейшей практической деятельности.

Н.Е. Веракса указывает на особенности проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Проблемная ситуация не решается прямыми действиями;
2. У воспитанников ярко выражен мотив на деятельность;
3. Разработан четкий план деятельности.

Автор выделяет этапы проектно-исследовательской деятельности. Создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. [8, с. 15]. На этом этапе, педагогом создаётся, проблемная ситуация для всего контингента воспитанников, также педагог может на основе своих наблюдений за детьми выявить разнообразие интересов каждого ребенка, а затем создать особую ситуацию, которая помогает ребенку сформулировать исследовательскую задачу. Еще одним вариантом работы является привлечение родителей, которые помогают ребенку сформулировать исследовательскую задачу.

На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта» [8, с. 17]. Следующий этап – защита проекта. Дети совместно с родителями готовят сообщение о проделанной работе. На последнем этапе педагогом осуществляется организация выставки продуктов проектно-исследовательской деятельности, а также педагог придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала». [8, с. 18].

Специфика проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что «педагогическое воздействие осуществляется при взаимодействии в совместной с ребенком деятельности с опорой на имеющийся опыт детей, и накладывается на процесс формирования различных видов представлений воспитанников». [4, с. 31], в том числе, и экологических. «Особая

значимость данного вида деятельности заключается в возможности актуализировать субъективную позицию ребенка, поддержать его инициативу, стимулировать их самостоятельность, «выйти» за рамки детского сада в окружающий мир». [58, с. 31]. Таким образом, получается целостный образовательный процесс, позволяющий сформировать у ребенка большой объем представлений, осмыслить связи между предметами и явлениями, что так важно именно для социально-экологических умений».

Таким образом, мы теоретически обосновали, что: предметно-пространственная среда должна способствовать проявлению инициативы, креативного мышления, самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности дошкольников;

– формирование исследовательских умений в процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

– взаимодействие педагогов и родителей, как равноценных участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации осуществляется в использовании разнообразных форм работы с семьями воспитанников.

Выводы по главе 1

Научно обоснованный отбор экологических представлений и интеграция познавательного содержания в тематические мини-модули дополняют реализуемую программу детского сада. У Педагогов должна быть развита экологическая культура в соответствии с новой биоцентрической парадигмой. Также представлять доступный материал, соответствующий возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной работы в данном направлении. Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках одной темы помогает давать информацию дозированно, более эффективно, учитывая региональный компонент, специфику дошкольной организации, непосредственную ситуацию развития детей. Так же нужно помнить о непрерывности образования и привлекать к активному взаимодействию родителей воспитанников. «В рамках проектно-исследовательской деятельности семьи можно привлекать к участию в природоохранных акциях, конкурсах, субботниках, выставках, оформлению развивающей предметно-пространственной среды и так далее. Становясь активным участником образовательных отношений, родители личным примером мотивируют детей к более осознанной и активной деятельности». [33]. Интеграция образовательных областей обеспечивает целостность проектно-исследовательской деятельности. Она способна объединить внутри себя разрозненные элементы и обеспечить условия для появления продукта детской деятельности – новые представления, рисунок, коллаж, мини-книга, интеллект-карта, дневник наблюдений, рассказ. Мы рассмотрели особенности проектной и исследовательской деятельности и пришли к выводу, что совокупность данных видов деятельности при создании необходимых психолого-педагогических условий окажет положительный эффект в процессе формирования социально-экологических умений у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ состояния проблемы формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В первой главе мы рассматривали теоретические аспекты проблемы формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста, в исследовательской деятельности, уточнено понимание ключевых понятий работы, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих данный процесс.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа.

I этап: Констатирующий эксперимент.

цель этапа: выявить исходный уровень сформированности социально-экологических умений у детей для определения методов и приемов, при помощи которых, возможно будет формировать, и развивать социально-экологические умения на основе исследовательской деятельности.

II этап: Формирующий эксперимент.

Цель этапа: на основе выделенных условий к организации процесса исследования, а также результатов констатирующего эксперимента спроектировать и провести работу, направленную на формирование социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста.

III этап: Контрольный этап эксперимента.

Цель этапа: определить уровень сформированности социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста, после проведения формирующего эксперимента.

1. Констатирующий эксперимент.

Его цель: выявить исходный уровень сформированности социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста, для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать, и развивать социально-экологические умения на основе исследовательской деятельности.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Провести диагностику уровня сформированности социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста.
2. Обобщить полученные результаты.
3. Установить типичные затруднения, которые испытывают дети при овладении навыками и экологическими умениями в исследовательской деятельности.

Место и сроки проведения эксперимента: г. Копейск МДОУДС №51, старшая группа; декабрь 2020 года.

Цель опытно-экспериментальной работы – определить влияние условий организации образовательного процесса в ДОО на процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

- 1) выбрать и аргументировать критерии и показатели оценивающие результаты опытно-поисковой работы; подобрать диагностический инструментарий для определения уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста; провести констатирующий этап эксперимента и проанализировать полученные результаты;
- 2) апробировать предложенные психолого-педагогические условия для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации;

3) провести контрольную диагностику изучения экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста и обобщить полученные данные.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №51 «Кораблик» г. Копейска.

Для констатирующего эксперимента были отобраны две группы экспериментальная и контрольная детей в возрасте 6-7 лет, в количестве 48 человек. Участвовали родители и педагоги.

Для определения актуального уровня экологической воспитанности, мы опирались на критерии и показатели, разработанные в исследованиях Л. Н. Галкиной.

Таблица 1 – Диагностика начального уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Мотивационный	– проявление активного отношения к объектам природы (заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе)	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности
Когнитивно-деятельностный	– понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека	Методика Т. А. Федотовой «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой».
Рефлексивный	– освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту	Анализ продуктов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 8,3% детей, а в контрольной группе – 8,3%. У детей этой группы наблюдаются ярко выраженные мотивы, познавательные интересы к экологии. Детей высокого уровня характеризует положительное отношение к получению экологической информации. Они активно стремятся к овладению нравственными экологическими качествами в процессе элементарной деятельности, с легкостью усваивают элементарные экологические знания, умения и навыки, понимает экологические понятия, связанными с безотходной технологией производства в соответствии с экологической направленностью. Дети осознают и выражают свое отношения к полученным знаниям и умениям в области нравственных экологических качеств, желание критично подходить к своей деятельности. Они способны получать удовольствие от деятельности, связанной с экологическими отношениями и проявлением нравственных экологических качеств.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 33,3%, в контрольной – 37,5%. Дети среднего уровня развития проявляют познавательный интерес к экологии, но в зависимости от настроения и собственного желания. У детей среднего уровня наблюдается эпизодическое положительное отношение к получению экологической информации. Они стремятся к овладению нравственными экологическими качествами, но не всегда проявляют активность, не всегда легко им дается усваивание элементарных экологических знаний, умений и навыков, понимают не все экологическое понятия. Дети не в полной мере осознают и выражают свое собственное отношения к полученным знаниям и умениям в области нравственных экологических качеств. Они неспособны в полной

мере получать удовольствие от деятельности, связанной с экологическими отношениями и проявлением нравственных экологических качеств.

К низкому уровню в экспериментальной группе относятся 58,4%, а к контрольной группе – 54,2%. У детей низкого уровня отсутствуют познавательные интересы к экологии. Детей этого уровня характеризует отрицательное отношение к процессу получения экологической информации. Они не стремятся к овладению нравственными экологическими качествами в процессе элементарной деятельности, с трудом усваивают элементарные экологические знания, умения и навыки, не понимают экологические понятия, связанные с безотходной технологией производства в соответствии с экологической направленностью. Дети достаточно плохо осознают и выражают свое отношение к полученным знаниям и умениям в области нравственных экологических качеств. Они неспособны получать удовольствие от деятельности, связанной с экологическими отношениями и проявлением нравственных экологических качеств.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке

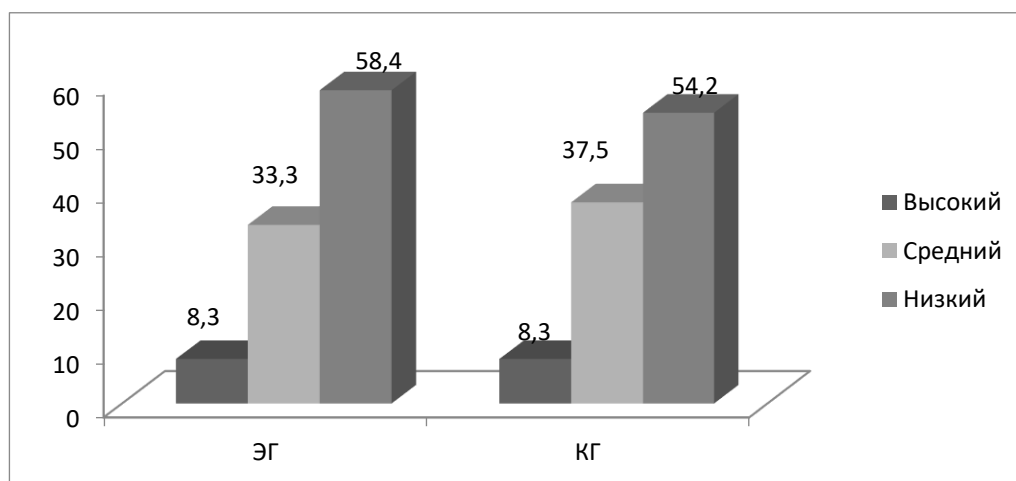


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по уровню сформированности социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста

Констатирующий эксперимент показал, что у большинства детей обнаружен низкий уровень экологической воспитанности. У детей низкого уровня отсутствуют познавательные интересы к экологии. Детей этого уровня характеризует отрицательное отношение к процессу получения экологической информации. Таким образом, анализ констатирующего эксперимента показал, что необходима формирующая работа по развитию социально-экологических умений деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий программы формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста, на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные педагогические условия формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста;
- это создание эмоционально положительного ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе на основе знаний и представлений об окружающем мире;
- это использование метода проектов для мотивации совместной деятельности и привлечения семьи к взаимодействию с ДОО в процессе

формирования социально-экологических умений, необходимых для правильного отношения детей к себе, людям, природе.

Предметно–пространственную развивающую среду мы организовали в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, с учетом возрастных особенностей детей, с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга», с учетом санитарно – гигиенических норм и требований. Предметно-пространственную развивающую среду мы организовали на основе следующих принципов:

- безопасность.
- доступность;
- насыщенность;
- вариативность;

Предметно–развивающая среда в группе организована так, что каждый ребенок имеет возможность самостоятельно, тем чем он хочет. Размещение оборудования по уголкам позволяет детям объединяться в группы по интересам. Для познавательного развития имеются:

- уголок занимательной математики, уголок природы, уголок конструирования и уголок экспериментирования;
- материалы, пособия, дидактические и развивающие игры, представленные в этих уголках, способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности.

На первом этапе реализации психолого-педагогических условий, мы создали уголок «Познаём мир вместе», который расширяет кругозор и способствует познавательному развитию детей. Игровой материал размещен в разных местах групповой комнаты, в открытом доступе. Созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для групповых

занятий. Сменяемость и наполняемость материалов в уголке происходит по мере изучения. В уголке «Познаём мир вместе» имеется: глобус, телевизор и проектор для просмотра познавательных передач и фильмов; множество видов часов, календарей; энциклопедическая литература по экологическому воспитанию; настольно-печатные игры, картотека игр. В группе имеется уголок детского экспериментирования «Лаборатория Эколят-дошколят». На полочках для детского исследования размещаются самые разнообразные познавательные и природные материалы: коллекции познавательных книг, иллюстрированные энциклопедии и атласы, карточки с алгоритмами выполнения опытов, новые наглядные материалы: таблицы, макеты, дидактические игры для возраста 6-7 лет: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке». Новые материалы: мох, образцы стекла, образцы бумаги, образцы тканей, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка; технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки, новые вещества: крахмал, уксус; новые медицинские материалы: шприцы без игл, спринцовки, зелёнка. Пополнение инструментов: мерные ложки, отвёртки; новая посуда: мерные стаканчики, колбы, весы. Новые приборы: песочные часы, микроскоп, подзорная труба. Новые познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии; новый наглядный материал: функциональные модели (роботы, автоматизированные приборы); настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов».

Воспитанников привлекают наличие интересных приборов и возможность изучить разнообразные материалы и предметы. Задача воспитателя – формировать интерес у детей к экспериментированию, не показать, а выполнить и понять, какие причины лежат в основе того или иного явления.

Для реализации второго и третьего психолого-педагогического условия, мы разработали дополнительную общеразвивающую программу по экологическому воспитанию в ДОО «Узнай и защити».

Взаимодействие человека с природой очень важная проблема современности. Главным условием сохранения природных ресурсов Земли, является экологическое воспитание всего населения начиная с дошкольного детства. Планету можно спасти лишь природоохранной деятельностью человечества, осуществляемой на основе глубокого понимания законов природы.

В мировом образовательном пространстве ведущей из тенденций стимулирующей развитие экологического образования, является его приоритетность благодаря законодательной и финансовой поддержке государства. Стратегической задачей ЮНЕСКО считает создание глобальной сети образования. Значительными факторами решения экологических проблем, должно стать экологическое воспитание, которое должно быть в центре всех учебных программ, начиная с детских дошкольных образовательных организаций.

Актуальность формирования экологических умений детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности на социально-педагогическом уровне обусловлена введением «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, оказывая нравственное влияние, гармонично развивая умственные и физические способности растущего человека. Только через действия, ребенок сможет познать многообразие окружающего мира

В Федеральном законе «273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения, в системе образования:

– познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Во ФГОС дошкольного образования устанавливаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок должен, уметь проявлять инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности;

– проявлять любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

– склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

Сегодня в современном дошкольном образовании, экологическое воспитание должно стать доминирующим направлением. Именно экологическое воспитание формирует человеческое отношение к природе, усвоения социо-природных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование человека. В обязанности человечества, должны входить не только использование природных

ресурсов, но и природоохранная деятельность и восстановление природных богатств.

Проблема заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – очень важная проблема современности. Дошкольное детство – первый этап формирования личности ребёнка, его ценностных ориентаций в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Актуальность проекта состоит в том, что проблемы формирования экологических умений у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры. Взаимоотношение человека с природой – актуальная проблема современного общества. Планета – наш дом и нам необходимо научиться жить в нём, созидая, а не разрушая, не уничтожая. Экологическое воспитание дошкольников – это познание объектов живой и неживой природы их взаимосвязи и взаимодействия с окружающим миром.

Новизна. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования необходимо сформировать психолого-педагогическую компетентность педагогов МДОУ №51 «Кораблик» и родителей в осуществлении комплексного подхода к экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Нормативно-правовая база программы. Построение программы было ориентировано на современные образовательные стандарты:

– Федеральный закон №273 от 29.12.2012«Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008.

Цель проекта: формирование элементарных экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир по средством исследовательской деятельности.

Основные направления деятельности МДОО № 51 «Кораблик»

– сохранение и укрепление психического, физического, эмоционального, нравственного здоровья и социальная адаптация детей дошкольного возраста.

– создание единой модели воспитательной системы образовательной организации.

– обеспечение открытости образовательной организации.

Задачи проекта:

1. Подвести к понятию, что все люди – это тоже часть природы;
2. Воспитание правильного поведения и бережного отношения к природе;
3. Показать важность природоохранной деятельности человека, для сохранения таких важных ресурсов как, воды, воздуха, леса;
4. Воспитывать бережное, отношение к природе;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
6. Организация сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса;

7. Организация творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через проведение многообразных мероприятий для всех участников проекта;

8. Развитие социально-личностной сферы детей, посредством совместной творческой деятельности всех участников проекта;

9. Повышение педагогической компетентности родителей;

10. Создание личностно-ориентированной модели «Педагог - Ребенок – Родитель».

Участники проекта: педагоги ДОО, дети старшего дошкольного возраста и их родители (законные представители), социальные партнёры.

Сроки реализации проекта: 1 год (2020-2021 уч. г.).

Ожидаемые результаты проекта:

– создание положительной эмоциональной среды общения между всеми участниками проекта;

– сформированность представлений о своей малой родине.

– приобретение представлений о животных и растениях их среды обитания.

– воспитание осознанно-бережного, отношения к природе, человеку, к растениям, и животным, в родном крае.

– развитие осознанно-правильного отношения к своему здоровью, и безопасному образу жизни.

– появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

– развитие креативных способностей детей и их родителей в совместной проектной деятельности;

– повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экологического воспитания;

– развитие партнерских отношений участников образовательного процесса;

– увеличение доли родителей в оказании помощи проведения мероприятий в МДОО;

– 100% родителей, заинтересованных в качественном исполнении данного проекта;

– реализация лично - ориентированной модели «Педагог – Ребенок – Родитель».

5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

Методы, используемые для реализации данной программы:

Наглядные методы:

– экскурсии, целевые прогулки;

– наблюдения;

– показ сказок (педагогом, детьми);

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

– проведение дидактических игр;

Словесные методы:

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление гербария растений, плодов;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашей программы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Исследовательское направление осуществляется в рамках проектной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов, метода проектов).

Практическое направление – продуктивная деятельность детей.

Экспериментальная программа включает три тематических блока:

I блок – «Планета – наш дом»;

II блок – «Мусор – это очень важно»;

III блок – «Новая жизнь, старым вещам»;

Главными содержательными идеями I блока «Планета – наш дом» стали:

- 1) идея видения природы как жизнеобеспечивающей ценности;
- 2) у человека как живого существа есть потребности;
- 3) необходимость бережного использования природных богатств для удовлетворения потребностей;
- 4) забота каждого человека о чистоте в своем доме (квартире, улице, городе) отражает его собственное отношение к окружающей среде.

Ведущими содержательными идеями II блока «Мусор – это очень важно» стали:

- 1) идея о том, что некоторые вещи, которые человек использует в быту, могут в качестве отходов стать довольно опасными;
- 2) идея знакомства детей с понятием утилизация, что это экономит материалы и энергию, так как утилизация требует меньших затрат, чем изготовление материала заново;
- 3) личные возможности ребенка и способы экологически направляемых действий и поведения.

Содержательный компонент III блока – «Новая жизнь, старым вещам», проводит в жизнь ребенка две важные идеи:

1) для того, чтобы сократить количество мусора и тем самым уменьшить нагрузки на окружающую среду, человек должен научиться повторному использованию вещей.

2) овладев повторными способами использования отходов, сделав из них игрушки, предметы для интерьера и т.д., человек может обезопасить себя, растения и животных.

Проводимые с детьми занятия состоят из следующих частей:

Таблица 2 – структурные компоненты занятия

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Организационный момент: Переключение внимания детей с помощью персонажей или предметов. Создание эмоционально-положительного настроения на предстоящую деятельность, активизация интереса у детей, проговаривание точных и четких установок в ходе предстоящей деятельности (порядок действий при выполнении задания, предполагаемые результаты деятельности).
Ход занятия (процесс)	Самостоятельная деятельность детей, при выполнении поставленных задач. В данной части занятия осуществляется индивидуальный подход обучения и воспитания (помощь педагога, по необходимости повторное проговаривание поставленных задач, напоминания, наводящие вопросы, показ,). Создание педагогических условий для того, чтобы каждый ребенок достиг положительного результата своей деятельности.
Окончание занятия	Подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах, дети самостоятельно оценивают результаты своей деятельности.
В зависимости от образовательной области, от целей занятия план проведения каждой части занятия может быть различной. После окончания занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию своей деятельности.	

В рамках работы с родителями по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста нами была организована работа, включающая в себя проведение: консультаций, круглых столов, мастер-классов; организована инновационная экспериментальная площадка на базе ДОО «Мусор вокруг нас»;

- организована экскурсия для детей на мусорный полигон;
- в ДОО организован сбор батареек, макулатуры; привлечены сотрудники различных организаций: мусороперерабатывающего завода, герболог, организации занимающиеся переработкой макулатуры, батареек, металлолома, местное Копейское телевидение «Инсит»;
- выпущены совместно с родителями видеоролики социальной рекламы на тему «Планета – наш дом, не мусори в нём»;
- оформлены памятки для детей и взрослых «Мусор – это очень важно», изготовление лепбуков;

Содержание работы над проектом 2020-2021 учебный год

Занятия проводились 1 раз в неделю длительностью 20 минут

Таблица 3 – Тематический план занятий

Дата	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Диагностика детей на начало учебного года 1.«Человек – часть природы». 2. «Мусор и природа».	Учить детей называть признаки осени, выделять характерные изменения в природе, используя серийные картины по теме; учить детей любоваться красотой осенней природы; учить детей анализировать, какую пользу и вред приносит человек природе; воспитывать любовь к природе.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Октябрь	1.«Растения и зима». 2.«Животные и зима». 3.«Опавшие листья». 4.«Почва».	Закрепить представления детей о том, что в лесу живут дикие животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь); среда обитания дает им убежище и пропитание. Учить различать животных по особенностям строения тела и внешнего вида.
Ноябрь	1.«Вода и человек». 2.«Сколько воды нужно человеку». 3. «Сколько воды на нашей планете?» 4. «Польза природы».	Расширять представления детей о многообразии водных источников: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человеку нужно экономично относиться к чистой воде; расширять представления о её свойствах; воспитывать бережное отношение к водным источникам;
Декабрь	1.«Земля – наш общий дом». 2.«Человек и охрана природы». 3.«Наступление зимы». 4.«Жизнь на других планетах».	Обобщить представления детей о типичных экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи человека и природы; воспитывать у детей природоохранное поведение и бережное отношение ко всем объектам природы.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Январь	<p>1.«Шуба белая весь свет одела».</p> <p>2.«Зимующие птицы».</p> <p>3.«Три лица воды».</p> <p>4.«Покормите птиц зимой».</p>	<p>Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния снега от температуры воздуха; закрепить представления детей о трех агрегатных состояниях воды; обобщать представления детей о временах года по существенным признакам: состояние погоды и основные явления. Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц, выявить экологические знания детей. Закрепить знания детей о зимующих птицах; воспитывать доброе, бережное отношение к птицам.</p>
февраль	<p>1.«Деревья тоже говорят».</p> <p>2.«По следам диких зверей».</p> <p>3.«Кустарники зимой».</p> <p>4.«Природа вокруг нас».</p>	<p>Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к окружающей среде, к погодным условиям; учить детей узнавать каким животным принадлежат следы. закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы такие составляющие как земля, свет, вода и тепло.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Март	<p>1.«Интересное семечко».</p> <p>2.«Комнатные растения».</p> <p>3.«Посев семян цветов для участка детского сада».</p> <p>4.«Цветы в живописи, и прикладном искусстве».</p>	<p>Расширять знания детей о комнатных растениях; познакомить детей с правилами поливки и рыхления; развивать связную монологическую речь через описательные рассказы по картинкам и по составлению загадок – описаний; закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений; воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними; формировать эстетическое отношение к окружающему миру средствами народного декоративно - прикладного искусства; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>
Апрель	<p>1.«Тайны насекомых».</p> <p>2.«Шестиногие малыши».</p> <p>3.«Из куколки, в бабочку».</p> <p>4.«Насекомые в жизни человека».</p>	<p>Закрепить представления детей о насекомых; формировать представления о том, как насекомые защищаются от врагов, чем питаются, какую пользу и вред приносят человеку; развивать умение выделять общие и отличительные признаки строения тела насекомых;</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Май	1.«Жизнь на разных этажах» 2.«Обитатели морей и океанов». Диагностика детей на конец года	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; расширять представления детей об окружающем мире; расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, приспособленности к жизни в водной среде; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Подводный мир. Морские обитатели»; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Таблица 4 – План работы над проектом

Дата	Название проекта	Задачи
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.	«Мусор во круг нас»	выявление причин появления мусора; проведение эксперимента «Как разлагается мусор»; изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора; проведение акций «Сбор макулатуры» и «Сбор батареек»; разработка памяток по теме проекта.

Занятия Кружка «Чудесные превращения» проводились 1 раз в месяц, продолжительностью 25 минут.

Таблица 5 – Тематическое планирование кружка «Чудесные превращения»

Тематика	Цель	Формы работы
«Транспорт»	Учить детей создавать из бросового материала (старых колёс, коробок, фольги, пластиковых бутылок), различные виды транспорта.	Мастер-класс
«Украшения для кукол»	Учить детей украшать одежду для кукол, используя (бусы, биссер, ленточки, шнурки, фантики);	Мастер-класс
«Наш дом»	Изготовление с детьми атрибутов для дидактической игры (коробки, обрезки цветной бумаги);	Мастер-класс
«Новый год стучится в двери»	Изготовление с детьми новогодних украшений для группы используя (спичечные коробки, обрезки цветной бумаги, баночки из-под йогурта, старые цветочные горшки);	Мастер-класс
«На горе самоцветов»	Учить детей делать панно (из обрезков различных видов ткани);	Мастер-класс

Продолжение таблицы 5

1	2	3
«Малыши карандаши»	Показать детям, как можно сделать из различных пластиковых бутылок, карандашницы для занятий в группе, украсив их разноцветными шнурками, полосками из цветной бумаги.	Мастер-класс
«Кукольный театр»	Изготовление с детьми ширмы используя (картонную коробку, обрезки ткани, украшения для штор и д. р.)	Мастер-класс
«Светофор – наш друг»	Сделать с детьми атрибутику для дидактической игры, по правилам дорожного движения, используя бросовый материал.	Мастер-класс
«Песочные наборы»	Изготовление с детьми малых форм из пластиковых бутылок, проволоки, прочего бросового материала на участках детского сада (совочки, формочки, ведёрки).	Мастер-класс

Содержание работы с родителями

Цель: повышение компетенции родителей по проблеме формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста

Таблица 6 – План работы с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкетирование родителей по проблеме формирования экологических умений у детей
Октябрь	Участие родителей в конференции «Гарбология – мусороведение» на базе инновационной площадки детского сада
Ноябрь	Изготовление родителями совместно с детьми лэпбуков на тему «Мусор нужно разделять»
Декабрь	Участие родителей в экологической акции «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек для птиц
Январь	Участие родителей в конкурсе «Лучший ролик социальной рекламы» на тему экологии
Февраль	Участие родителей в акции по сбору макулатуры и батареек
Март	Участие родителей в флешмобе «Чистая вода, всем людям нужна»
Апрель	Участие в конкурсе лучший экологический уголок «Эколята-дошколята»
Май	Участие родителей в озеленении экологических тропинок на территории детского сада.

2.3 Анализ результатов эмпирического исследования, их интерпретация

Для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики экологической воспитанности в ходе опытно-экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень экологической воспитанности по трем критериям: мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный. На основании того же

диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе эксперимента, осуществлялось определение уровня сформированности критериев на контрольном срезе.

В ходе исследования нами были получены следующие данные:

– к низкому уровню отнесены 20,8% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 37,6%.

– к среднему уровню отнесены 62,6% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 29,3%.

– к высокому уровню отнесены 16,6% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 8,3%.

Для более детального и полного представления об эффективности внедрения психолого-педагогических условий обратимся к рисунку 2, на котором они отражены в виде диаграммы.

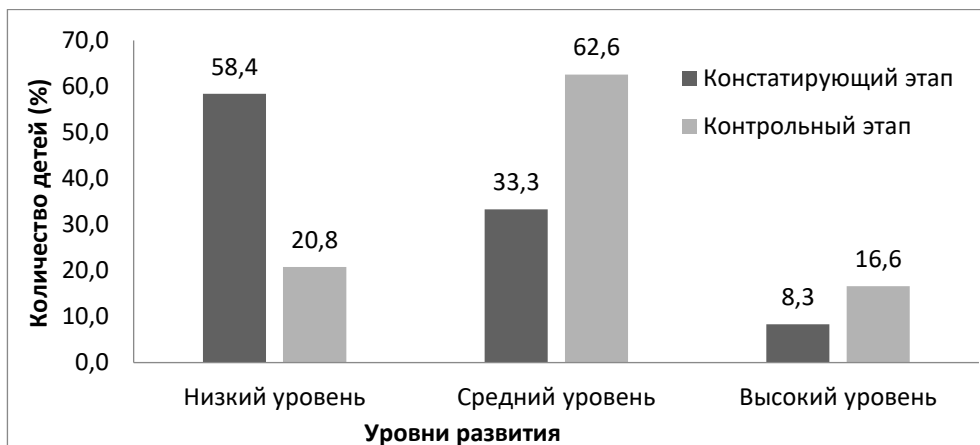


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня сформированности социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста

Анализируя результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, сделаем вывод, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней на 8,3% и 29,3% и количество воспитанников с низким уровнем уменьшилось на 37,6%. Анализ результатов в экспериментальной и контрольной

группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов. На этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 4,2%, низкий уровень на 4,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах значительно увеличилось: высокий – на 8,3%, средний – на 21%, низкий – на 29,3%.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Выводы по 2 главе

1. Констатирующий этап педагогического эксперимента показал, что у большинства детей обнаружен низкий уровень экологической воспитанности. У детей низкого уровня отсутствуют познавательные интересы к экологии. Детей этого уровня характеризует отрицательное отношение к процессу получения экологической информации. Таким образом, анализ констатирующего эксперимента показал, что необходима направляющая работа по формированию социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста.

2. Для реализации первого психолого-педагогического условия, мы создали уголок «Познаём мир вместе» и уголок экспериментирования «Лаборатория Эколят-дошколят». Для реализации второго и третьего психолого-педагогического условий, мы разработали дополнительную общеразвивающую программу по экологическому воспитанию в ДОО «Узнай и защити», которая в практике работы ДОО показала свою эффективность.

3. Анализ результатов внедрения программы «Узнай и защити», подчеркнем, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и

среднего уровня на 8,3% и 29,3% и количество воспитанников с низким уровнем уменьшилось на 37,6%. Это подтверждает эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по формированию социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности. В рамках экспериментальной работы определена необходимость постановки и решения следующих задач.

Решая первую задачу, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализ исследований С. Н. Николаевой, В. Н. Аванесовой, С. А. Веретенниковой, Н. А. Рыжовой, Венгер Л.А., Кондратьева Н.Н., Рыжова Н.А., Залесский Г.Е., Маневцова Л.М., Саморукова П.Г., Комарова И.А. и другие. А также зарубежные ученые Пестолоцци И.Г., Ж-Ж Руссо, Дистервег А. и др. показал, что в педагогике и психологии рассматриваются вопросы необходимости экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав понятия «экологическое воспитание» и «социально-экологические умения», мы пришли к выводу, что в рамках нашего исследования под экологическим воспитанием будем понимать целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста, бережного отношения к природе.

Решая вторую задачу, нами были рассмотрены особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Нужно подчеркнуть, что старший дошкольный возраст – это период, характеризующийся становлением экологического развития, совершенствующегося под воздействием воспитания, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического воспитания и его значения в развитии личности. Дошкольник этого возраста, добр и отзывчив.

Он начинает сопереживать и сочувствовать. Это побуждает его к оказанию помощи, как человеку, так и животному.

У ребёнка начинает формироваться чувственное познание природы, которое важно не только для этого периода его развития, но и для всей последующей его жизни. Решая третью и четвертую задачи, нами была разработана и проверена эффективность авторской программы «Узнай и защити» на организацию экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В процессе реализации программы нами реализовывались следующие психолого-педагогические условия:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста;
- создание эмоционально положительного ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе на основе знаний и представлений об окружающем мире;
- использование метода проектов для мотивации совместной деятельности и привлечения семьи к взаимодействию с ДОО в процессе формирования социально-экологических умений, необходимых для правильного отношения детей к себе, людям, природе.

Цель реализации авторской программы – Формирование элементарных экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир по средством исследовательской деятельности.

Разработанная нами программа включает три тематических блока: I блок – «Планета – наш дом», II блок – «Мусор -это очень важно», III блок – «Новая жизнь старым вещам», которые дополняют систему экологического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Все темы реализуются в тесной взаимосвязи, как во время организованных занятий, так и в процессе совместной деятельности с педагогом и в индивидуальной работе с детьми.

Занятия в рамках программы проводились 1 раз в неделю по плану индивидуальной совместной деятельности. Длительность занятий (по требованиям СанПиНа) составляла 20 минут, проект реализовывался 1 раз в год.

Анализируя результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, сделаем вывод, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней на 8,3% и 29,3% и количество воспитанников с низким уровнем уменьшилось на 37,6%. Анализ результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов. На этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 4,2%, низкий уровень на 4,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах значительно увеличилось: высокий – на 8,3%, средний – на 21%, низкий – на 29,3%.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Проведенное исследование не ограничивает всех возможностей изучения рассматриваемой проблемы. Экспериментальная работа определила возможности для дальнейших исследований. Существует ряд вопросов, требующих более глубокого изучения, в их числе разработка учебно-методических пособий по проблеме формирования социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста для разных субъектов образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: метод. пособие [Текст] / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – М.: Академия развития, 2013. – 112 с.
2. Бельтюкова, М.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Бельтюкова // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции; сост. Минчинская М.В. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.15 – 16.
3. Бобылева, Л.А. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л.А. Бобылева, О.Н. Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 36-42.
4. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов СПб.: Изд-во «Речь», 2011. - 440 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под редакцией Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. – 352 с.
6. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. - 632 с.
7. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.С Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – №1. – С. 13–18.
8. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность [Текст] / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 3, с. 24-26.

9. Вакулина Е. Г. Организация поисково – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Г. Вакулина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 3 (8). — С. 298–300.
10. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева – Минск, 2016. – 297 с.
11. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
12. Вахрушев, А.А. Экологическое образование-гарантия будущего для человека [Текст] /А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс до и после. - 2017. - №11.- С.19-22. 56
13. Вединяпина, В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям [Текст] / В.А. Вединяпина, В.В. Горшкова// Начальная школа. - 2014. - №2. – 55 с.
14. Волгина, В.С. Роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста [Текст] / В.С. Волгина // Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции. – Н. Новгород, БИКАР, 2015. – 236 с. – С.44 – 48.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский. – М., Педагогика, 1984. – С. 244-268.
16. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 2010. – 256 с.

17. Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры [Текст] / Э.В. Гирусов. – М., 2018.- С. 23-43.
18. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения в системе воспитательной работы ДОУ [Текст] / С.Н. Глазачев. - Волгоград, 2016. - 235 с.
19. Голубев, И.Р. Окружающая среда и ее охрана [Текст] / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - М.: Просвещение, 2017. – 191 с.
20. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Текст] / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина // Прометей. Москва - 2017. – 29 с.
21. Грицук, Н. А. Сущность формирования личности // Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, 57 специфическое: пособие [Текст] / Н. А. Грицук. – Минск: БГПУ, 2017 – С. 4–11.
22. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – Москва : АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см + рук. пользователя (8 с.) – (Электронная книга). – Систем. требования: IBMPC с процессором 486 ; ОЗУ 8 Мб ; операц. система Windows (3x, 95, NT) ; CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с экрана.
23. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. – 480 с.
24. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2017. – 128 с.
25. Егорова, Н.Н. Природа и дети [Текст] / Н.Н. Егорова // Начальная школа: плюс-минус. - 2017.- №7. - С.72-78.

26. Екимова, В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] / В. В. Екимова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2016 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2016. — С. 104-105.
27. Елишев, С.Е. Теоретико-методологические подходы к изучению понятий «ценность», «ценностные ориентации» [Текст] / С.Е. Елишев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. - 2017. - № 3. - С.74-90.
28. Ершова, С.М. Теоретическое осмысление категорий «ценность» и «ценностные отношения» [Текст] / С.М. Ершова// Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 8. - С.52 - 59.
29. Захлебный, И.А. Школа проблемы охраны природы [Текст] / И.А. Захлебный М.: Просвещение, 2016. – 390 с.
30. Зебзеева, В.А. Освоение дошкольниками представлений о многообразии мира природы [Текст] / В.А. Зебзеева // В сборнике: Инновации в 58 современном мире. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 41-43.
31. Зотов, В.В. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе [Текст] / В.В. Зотов. – Нижний Новгород: «Вектор – ТИС», 2011. – 89 с.
32. Исмаилова З. К. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 937-940. – URL <https://moluch.ru/archive/88/17340/> (дата обращения: 12.03.2020).
33. Конституция (Основной закон) Российской Федерации: офиц. текст. -М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
34. Каменева, Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / Л.А. Каменева. – М.: Апрель, 2012. – 240 с.

35. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 448 с.

36. Кондратьева, Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. - 2-е изд., перераб. и доп [Текст] / Н.Н. Кондратьева. - СПб.: ДетствоПресс, 2015. - 229 с.

37. Кудряшова, Т.А. Роль совместных походов и прогулок в экологическом воспитании детей [Текст] / Т.А.Кудряшова // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции; сост. М.В. Минчинская– Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.31 – 33.

38. Кулешова, М.Н. Экологическое воспитание дошкольников через воспитание заботы и любви к окружающей среде [Текст] / М.Н. Кулешова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8 (16). – С. 149-151. 59

39. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: метод. пособие [Текст] / Е.Н. Лазаренко. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2015 – 53 с.

40. Леонтьева, Е.Л. Формирование основ экологической безопасности детей через сюжетно-ролевые игры в условиях ФГОС ДО [Текст] / Е.Л. Леонтьева // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, сост. Минчинская М.В. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.46 – 49.

41. Лопатина А.А., Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 3-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2015 – 256 с.

42. Марцинковская Т.Д. (ред.) Психология развития. 3-е изд. [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
43. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – С-Пб.: Детство-пресс, 2003. –272 с.
44. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования [Текст] /А.В. Миронов - М.: Просвещение, 2015. - С.31-35.
45. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.В. Михеева - Екатеринбург, 2009. - 23 с.
46. Мухина, Т.Г. Психология и педагогика [Текст] / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227 с. 60
47. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Н. Николаева. – Изд. 3-е перераб. – М.: Изд. центр Академия, 2018. – 224 с.
48. Николаева, С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. – 2016. - № 9. – С. 6-11. - С.52-55.
49. Новикова, Г. Дошкольный возраст: этико-экологическое воспитание [Текст] / Г. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 87- 89.
50. Павлова, Л.Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей [Текст] / Л.Ю. Павлова // Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С. 58-63.
51. Пономарева, Л.И. Ознакомление с природой как основа эколого-эстетического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И.

Пономарева, О.В. Барабаш// Вестник Шадринского ГПИ. Сер. 10, Экология. Валеология. Педагогическая психология. – 2016 – № 6 – С. 78-81.

52. Психологический словарь. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://psychology.net.ru /dictionaries/psy.html?word=25](http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=25) (дата обращения: 14.03.2020).

53. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова Т.А. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 128 с.

54. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электрон. дан. – Москва : Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

55. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т.А. Серебрякова. –М.: ИЦ «Академия», 2016. - 346 с. 61

56. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании /А.И. Савенков //Школьные технологии.-2004.- №4. -82 с.

57. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова.- М.: Академия, 2013. - 412 с.

58. Телепегина, С.В. Учимся любить природу / [Текст] С.В. Телепегина // Начальная школа – 2018. -№7. – С.39-40.

59. Тимофеева, Е.Н. Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы III Междунар. научн.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) [Текст] / Редкол.: О.Н. Широков и др. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - 304 с.

60. Усынина, М.А. Воспитание ценностного отношения к природе у старших дошкольников [Текст] / М.А. Усынина - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-vospitaniecenostnogo-otnoshenija-k-prirode-u-doshkolnikov.html> (дата обращения: 14.03.2020).

61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Текст] // Российская газета от 25 ноября 2013 г. - № 265.

62. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 01.01.01 г. № 655.

63. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / А.М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 112 с.

64. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2013.- 341 с.

65. Холодкова, О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография [Текст] / О.Г. Холодкова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 167 с. 62

66. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы [Текст] / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2000. – 176 с.

67. Шамигулова, О.А. Педагогические условия воспитания эмоциональноценностного отношения к окружающему миру [Текст] / О.А. Шамигулова // Воспитание школьников – 2017. - №8.- С.55-59

68. Шинкарева, Л.И. Земля – кормилица наша. Формируем экологическую культуру [Текст] Л.И. Шинкарева // Дошкольное воспитание. – 2017 – № 6 – С. 31-34.

69. Щуркова, Н.Е. Ценностные отношения [Текст] / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2015. – №3. – С.18-24.