



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

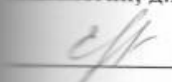
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДОЙ ДОО

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Образовательный менеджмент»

Заочное обучение

Проверка на объем заимствований:
95,71% авторского текста
рекомендована к защите
2022 г.
кафедрой педагогики и
психологии, д.п.н., доцент

 Гнатышина Е.В.

Выполнила:
магистрант группы ЗФ-318-158-2-1
Закирова Ильвина Ильваровна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Большакова Земфира МаксUTOвна

Челябинск
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ДОО	14
1.1 Управление развивающей образовательной средой как педагогический феномен	14
1.2 Модель управления развивающей образовательной средой ДОО.....	24
1.3 Организационно-педагогические условия управления развивающей образовательной средой ДОО.....	36
Выводы по Главе 1	46
ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ДОО	49
2.1 Цели и задачи опытной работы по управлению развивающей образовательной средой ДОО.....	49
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по управлению развивающей образовательной средой ДОО.....	60
2.3 Анализ результатов опытной работы по управлению развивающей образовательной средой ДОО.....	71
Выводы по Главе 2	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	87
ПРИЛОЖЕНИЕ	100

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовые документы, определяющие актуальные тенденции и требования к первой ступени общего образования в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), предписывают дошкольным образовательным организациям (ДОО) создание развивающей предметно-пространственной среды. Организация среды реализуется сегодня в соответствии с принципами антропологической парадигмы современного образования. Формирование целесообразной и человеко-ориентированной среды для развития личности есть необходимое условие становления человека и проявления индивидуальной траектории саморазвития.

Субъектная ориентированность на ребенка в выборе содержания образования, поддержка инициативы личности дошкольника в ходе взаимодействия в различных видах деятельности, сосредоточение на познавательных интересах – именно эти принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) требуют организации развивающей образовательной среды. Вслед за стандартом аналогичные положения воспроизводятся в государственных программах и национальных проектах. Так, государственная программа РФ «Развитие Образование» на 2018 – 2025 годы ставит в качестве приоритетной цели дошкольного образования не только повышение доступности, но и рост качества образования, обусловленный созданием условий, продиктованных современными требованиями.

К трудовым действиям воспитателя согласно профессиональному стандарту «Педагог» относится проектирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды; развитие

самостоятельности и инициативы, активности дошкольника. Таким образом, и профессиональный стандарт «Педагог» следует методическим указаниям нормативной базы дошкольного образования.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в ДОО также предусматривает обязательную функцию всесторонней организации образовательного потенциала детского сада с учетом индивидуальных особенностей детей, реализации их двигательной активности, возможности коммуникации детей и взрослых. В соответствии с этим образовательная среда ДОО инициирует амплификацию, то есть обогащение дошкольного развития.

Концепцией мониторинга качества дошкольного образования одним из параметров оценивания выбран «качество образовательных условий», подразумевающий критерии оценки среды: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия. Из чего следует, что образовательная среда ДОО на правовом уровне закреплена как один из объектов оценки качества дошкольного образования.

В ходе настоящей модернизации правовых основ российского образования, перехода на ФГОС ДО, можно подводить промежуточные итоги. Опыт работы ДОО позволяет выявить современные подходы к организации среды, моделирующей деятельность каждого ребенка, его физическое и психическое развитие. Перестроение организации педагогического процесса предоставляет возможность оценить эффективность используемых методологических подходов и предложить к внедрению новые формы управления созданием и модернизацией образовательной среды дошкольной организации.

Аспекты воплощения требований по оснащению развивающей образовательной среды неизменно становятся объектом исследовательских изысканий. В работах отечественных педагогов и психологов затрагиваются различные стороны и процессы, влияющие на развитие

личности. Так, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. обозначают в своих трудах вопросы о развивающей среде дошкольных организаций. Их последователи Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др. поднимают вопрос обогащения предметно-развивающей среды с точки зрения личностно-ориентированного подхода. Е.В. Барышникова, Н.Н. Волохова, О.В. Дыбина, О.В. Крежевских, Л.А. Пасекова, М.Н. Полякова и др. исследуют роль развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Качественным отличием указанных работ является обращение исследовательского интереса к психологической и методологической сторонам заявленной тематики. Авторы излагают современные варианты реализации образовательного заказа по созданию творческой среды материальных объектов для деятельности ребенка. Между тем недостаточно изученным остается вопрос управленческого характера: как административному составу ДОО выстроить специфику взаимодействия с сотрудниками для совершенствования функционального пространства детского сада, каждой группы, в частности.

Вышеизложенное позволяет констатировать **актуальность** проблемы исследования, которая обнаруживается на различных уровнях: *социально-педагогический уровень* определяет потребность общества в формировании инициативной личности с широкой ориентацией в различной деятельности, основы которой закладываются в развивающей образовательной среде с дошкольного возраста; *научно-теоретический уровень* отражает пробелы в организации исследований, а также практических и управленческих экспериментов в данной области; *научно-методический уровень* выдвигает противоречие между накопленным опытом в реализации основных требований стандарта и системой качественного руководства и методического сопровождения процесса организации развивающей образовательной среды в ДОО.

Проблема исследования находит свое актуальное выражение и *на уровне образовательной организации*, являющейся базой исследования. Программа развития МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» на 2018 – 2023 гг. ставит одной из целей модернизации среды в рамках проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» задачу: разработать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена совокупностью **противоречий**, проявляющихся на уровнях:

– *социально-педагогический уровень*: между потребностью общества и государства в формировании инициативной личности с широкой ориентацией в различной деятельности и недостаточностью созданных организационно-педагогических условий развивающей образовательной среды ДОО для реализации требований ФГОС ДО;

– *научно-теоретический уровень*: между потребностью проектирования развивающей образовательной среды в ДОО и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса в современной педагогике;

– *научно-методический уровень*: между уровнем существующих подходов к построению развивающей образовательной среды ДОО и отсутствием управленческих инноваций в данной сфере.

Данные противоречия обусловили **научную задачу исследования**, которая заключается в необходимости разработать модель управления развивающей образовательной средой ДОО, соответствующую качественному уровню дошкольного образования.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор **темы исследования:** «Управление развивающей образовательной средой ДОО».

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность модели управления развивающей образовательной средой ДОО и совокупности организационно-педагогических условий.

Объектом исследования выступает развивающая образовательная среда ДОО.

Предметом исследования является процесс управления развивающей образовательной средой ДОО.

Ход исследования был направлен на проверку следующей **гипотезы:** процесс управления развивающей образовательной средой ДОО станет более эффективным и позволит повысить качество дошкольного образования, если:

– осуществить данный процесс в соответствии с моделью управления развивающей образовательной средой ДОО, разработанной на основе совокупности системно-деятельностного, личностно-ориентированного, средового и компетентностного подходов; представляющей сочетание целевого, содержательного, организационного, технологического и результативного компонентов;

– будут обеспечены организационно-педагогические условия: организационные (структурирование требований к образовательной среде с учетом нормативного заказа; сопряжение среды с комплексной образовательной программой и календарно-тематическим планированием; систематизация и разработка материалов образовательной среды); педагогические (практические методики по повышению компетентности педагогов для организации образовательной среды; освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное

использование потенциала созданной образовательной среды для развития воспитанников).

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Рассмотреть управление развивающей образовательной средой ДОО как педагогический феномен.

2. Разработать модель управления развивающей образовательной средой ДОО.

3. Теоретически обосновать организационно-педагогические условия модели управления развивающей образовательной средой ДОО.

4. Проверить опытным путем модель управления развивающей образовательной средой ДОО и организационно-педагогические условия ее эффективной реализации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: идеи и положения теории *системно-деятельностного* (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Э.Г. Юдин и др.), *личностно-ориентированного* (Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин и др.), *средового* (Ю.С. Мануйлов, Е.В. Орлов и др.), *компетентностного* (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.) подходов; теории *управления дошкольной образовательной организацией* (К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, П.И. Третьяков и др.), *образовательной среды* (В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.), *развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации* (Е.В. Барышникова, Н.Н. Волохова, О.В. Дыбина, Л.Г. Киреева, О.В. Крежевских, С.Л. Новоселова, М.Н. Полякова, Л.А. Пасекова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались **методы**: *теоретические* (теоретико-методологический анализ, понятийно-терминологический метод, обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, моделирование, систематизация, интерпретация), *эмпирические* (педагогический опыт (констатирующий, формирующий,

контрольный этапы), наблюдение, диагностический метод, анкетирование), *математические* (количественный и качественный анализ, метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска»).

Этапы исследования. Исследование состояло из трех этапов и проводилось с 2019 по 2022 годы.

На первом этапе (ноябрь 2019 – сентябрь 2020 гг.) выявлялась актуальность темы исследования, обозначились существующие противоречия в данной области; изучалась и анализировалась литература по проблеме исследования; намечались методы исследования; организован и проведен констатирующий этап исследования.

На втором этапе (октябрь 2020 – сентябрь 2021 гг.) выявлены теоретико-методологические способы решения проблемы исследования; разработана и апробирована модель управления развивающей образовательной среды ДОО; вместе с тем проводилась корректировка разработанного управленческого инструмента и комплекса педагогических условий в рамках формирующего этапа исследования.

На третьем этапе (октябрь 2021 – март 2022 гг.) проводился анализ и обобщение полученных данных, корректировка и систематизация практических рекомендаций; осуществлялось оформление исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Определена методологическая и теоретическая основа исследования проблемы управления развивающей образовательной средой ДОО с учетом совокупности системно-деятельностного, личностно-ориентированного, средового и компетентностного подходов.

2. На основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, средового и компетентностного подходов, с учетом социального заказа разработана структурно-функциональная модель

управления развивающей образовательной средой ДОО, включающая целевой, содержательный, организационный, технологический и результативный компоненты; обеспечивающая функционирование дошкольного образования с учетом соответствующих выбранным подходам принципов: системности и субъектности, учета ведущих видов деятельности и закономерностей их смены и др. (системно-деятельностный подход), субъектности, индивидуальности и развития (личностно-ориентированный подход), опосредованности (средовой подход), ориентации субъектов образовательной деятельности на формирование профессиональной компетентности (компетентностный подход).

3. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели управления образовательной средой ДОО: организационные (структурирование требований к образовательной среде с учетом нормативного заказа; сопряжение среды с комплексной образовательной программой и календарно-тематическим планированием; систематизация и разработка материалов образовательной среды); педагогические (практические методики по повышению компетентности педагогов для организации образовательной среды; освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной образовательной среды для развития воспитанников).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Исследована проблема управления развивающей образовательной средой ДОО, которая характеризуется многокомпонентностью процесса управления и определяет необходимость построения цикла управления, позволяющего найти баланс между управленческой, или организационной и педагогической, или коммуникационной составляющими среды.

2. Сформирована периодизация педагогического феномена «управление развивающей образовательной средой ДОО».

3. Уточнен и систематизирован понятийный аппарат проблемы; расширен терминологический аппарат проблемы за счет введения понятия «управление развивающей образовательной средой ДОО».

Практическая значимость исследования:

1. Внедрена в образовательный и воспитательный процесс дошкольной организации модель управления развивающей средой ДОО.

2. Разработан и реализован диагностический инструментарий по определению уровня компетентностей педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды.

3. Разработан и апробирован справочник-навигатор «Образовательная среда в ДОО: Личность. Развитие. Качество».

Достоверность и обоснованность результатов выполненного исследования обеспечивается опорой на методологические подходы и теоретические идеи педагогики и психологии; использованием информации ранее выполненных научных исследований по теме исследования; применением теоретических и эмпирических методов исследования; доказательством по результатам исследования достижения поставленной цели.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Управление развивающей образовательной средой ДОО – процесс организации системы материальных и социальных объектов деятельности ребенка и комплекса психолого-педагогических условий, функционально модернизирующих образование и развитие воспитанников, а также деятельности по координации компонентов образовательной среды. Процесс управления развивающей образовательной средой ДОО включает две составляющих: управленческую, или организационную и педагогическую, или коммуникационную. В связи с чем в содержании понятия «управление развивающей образовательной средой ДОО» акцентировано внимание на том, что в его основе находится управленческий междисциплинарный подход, направленный на

организацию объектов деятельности ребенка, обеспечение комплекса психолого-педагогических условий и координацию компонентов образовательной среды.

2. Управление развивающей образовательной средой ДОО осуществляется на основе разработанной структурно-функциональной модели, включающей взаимосвязанные компоненты и функции: целевой (целеполагающая функция); содержательный (структурно-содержательная функция); организационный (координирующая функция); технологический (процессная функция); результативный (аналитическая, регулятивно-коррекционная функции).

3. Управление развивающей образовательной средой ДОО обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, а именно: организационные (структурирование требований к образовательной среде с учетом нормативного заказа; сопряжение среды с комплексной образовательной программой и календарно-тематическим планированием; систематизация и разработка материалов образовательной среды); педагогические (практические методики по повышению компетентности педагогов для организации образовательной среды; освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной образовательной среды для развития воспитанников).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством:

1. Публикаций результатов исследования, выступлений на конференциях:

– V Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты», состоявшаяся 17 декабря 2020 г. в г. Пенза, с публикацией статьи «Комплексный цикл управления развивающей предметно-пространственной средой дошкольной образовательной организации»;

– XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Наука XXI века: взгляд в будущее», состоявшаяся 23 апреля 2021 г. в г. Шадринск, с публикацией статьи «Программа развития дошкольной образовательной организации как инструмент управления развивающей предметно-пространственной средой»;

– Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых», состоявшаяся 5 – 29 апреля 2021 г. в г. Челябинск, с публикацией статьи «Развивающая образовательная среда как средство управления качеством дошкольного образования».

2. Выступлений с докладами на заседаниях методического объединения, педагогических советах МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска».

3. Обсуждений промежуточных и окончательных результатов исследования на заседаниях кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (88 источников), приложения. Текст иллюстрирует 19 рисунков и 7 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ДОО

1.1 Управление развивающей образовательной средой как педагогический феномен

Средовой подход выступает одним из ведущих методологических подходов в исследованиях. «Среда» образует центральное звено данного направления и является инструментом воздействия на личность. Энциклопедии и словари различной проблематики, раскрывая данный феномен, заостряют внимание на следующих деталях: общество, окружение, материал для развития и управления, воздействие на организм, зона активности человека, совокупность условий [71].

«Среда» как термин в отечественной педагогике и психологии возникает в 1920-е годы в работах С.Т. Шацкого как «педагогика среды», учитывающая потребности личности при ее разработке, в исследованиях П.П. Блонского как «общественная среда ребенка», в трудах А.С. Макаренко как «окружающая среда» [2, с. 8]. Данные концепции базировались на деятельностном подходе к организации среды. Обращение к среде в деятельностном подходе было стимулировано «Программой изучения ребенка или детского коллектива», предложенной на III Съезде по дошкольному воспитанию в 1924 году. Главным воспитателем ребенка была обозначена среда [32].

До вышеобозначенного периода первые детские сады с 1860-х годов использовали идеи М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Е.В. Тихеева, учитывая предыдущие исследования, выдвинула первые требования к оборудованию детских садов [32].

Далее в направлениях научной деятельности выделяется ряд условий, оказывающих влияние на становление ее внутреннего актива, реализации ведущих задач. Так, в педагогике возникло понятие

«образовательная среда». «Образовательная среда» в педагогической науке, по мнению С.В. Журавлевой, стала связующим фактором локальных образовательных сред, условно разделенных на образование, обучение и развитие [13].

Исследования по формирующему воздействию среды на человека анализируют отдельные аспекты образовательной среды и их взаимосвязь. Однако авторы не ставят четких границ в определении родового понятия, обогащая его различным спектром научных концепций. Построение теоретических исследований и реализация практической деятельности позволяет определить типологизацию образовательной среды. В.А. Ясвин, разрабатывая практические рекомендации по моделированию образовательной среды, берет за основу типологию «воспитывающей среды» Я. Корчака. Реализуемая среда ориентирована на воспитание конкретного субъекта и необходимых качеств личности [88]. Данную типологию можно применить и к современным реалиям. Действительно, национальный проект «Образование» и составляющий его федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит целью «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [48]. По Я. Корчаку с данной целью согласовывается тип «идейная среда» [88, с. 70].

В.А. Ясвин, проводя психолого-педагогический анализ образовательных систем, разработал методику векторного моделирования образовательной среды. Особенностью построения данной авторской модели является учет возможностей самой среды и формулирование вектора в зависимости от активности-пассивности и свободы-зависимости. Обратим внимание на авторскую четырехкомпонентную модель образовательной среды: субъекты образовательного процесса, социальный компонент (система взаимодействия), пространственно-предметный

компонент (окружающая среда), технологический компонент (содержание образования, используемые технологии) [88].

Методологи, исследующие образовательную среду как феномен, выделяют различные компоненты данного объекта. Г.А. Ковалев фиксирует одним из компонентов образовательной среды – «физическое окружение». Е.А. Климов считает обязательным минимумом образовательной среды наличие ее предметной части. С.В. Тарасова поднимает вопрос пространственно-семантического компонента образовательной среды, акцентируя интерес на символическом пространстве [7]. Таким образом, компонентный состав образовательной среды, влияющий на формирование личности, целесообразное осуществление образовательного процесса, наполнен набором характеристик, совокупно оказывающих развивающее воздействие.

Подводя итоги исторического обзора категории среды, С.В. Журавлева также принимает среду «как определенные обстоятельства, которыми при наличии определенной цели, можно более или менее успешно управлять» [13, с. 56]. Среди целей, выделяемых в разные периоды становления образования, особое место всегда занимало развивающее обучение, а также направленность на формирование качеств, заданных политикой государства. Не случайно, на документально-нормативном уровне, на уровне современных педагогических и управленческих исследований звучит понятие «развивающая образовательная среда». Так и в нашем исследовании, термином, дополняющим процесс управления, обозначается «развивающая образовательная среда ДОО».

Научные основы развивающей образовательной среды в дошкольном образовании сформированы в 1960-е годы с открытием НИИ дошкольного воспитания в исследованиях Н.А. Ветлугиной, Е.В. Зворыгиной, Л.М. Клариной, Т.С. Комаровой, Г.Г. Локуциевской, Н.Я. Михайленко, В.А. Петровского, Н.Н. Подьякова, Л.П. Стрелковой и других [2, 32].

С 1990-х годов в исследованиях рассматривают отдельные стороны проектирования развивающей образовательной среды ДОО: Е.В. Барышникова, Н.Н. Волохова, О.В. Дыбина, Л.М. Кларина, О.В. Крежевских, С.Л. Новоселова, М.Н. Полякова, Л.А. Пасекова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова и другие.

Классики данного направления трактуют образовательную среду как развивающую при наличии условий и возможностей для удовлетворения субъектом образовательного процесса своих потребностей функционирования, развития и, что немаловажно, саморазвития [68, 88]. По мнению теоретиков развивающей образовательной среды дошкольного образования, среда является таковой, если, по мнению Н.Н. Волоховой, организована совокупность условий, имеющих влияние на всестороннее развитие ребенка [6]; если, по мнению О.В. Дыбиной, пространство обеспечивает стимуляцию и реализацию различных видов детской активности [12]. Однако среди узких трактовок, можно выделить определение Л.А. Пасековой, отмечающей, что развивающая образовательная среда ДОО – это комплекс разнообразных предметных и игровых материалов, педагогических условий, вспомогательных к осуществлению педагогического процесса [54]. Последнее определение раскрывает среду как социокультурное пространство, а предыдущие формулировки дают узкое значение средового пространства, направленного на обеспечение средств для развития ребенка.

Вместе с тем, согласимся с Е.В. Барышниковой, что большинство авторов употребляют трактовку исследователя концепции развивающей предметной среды детства С.Л. Новоселовой. Под развивающей предметной средой ею понимается «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика» [2, с. 11]. В то же время автор отмечает, что для результативности необходима взаимосвязь материальной среды и психологического общения с взрослыми. Данный

аспект подтверждается ФГОС ДО, выдвигающим требования к содержанию образовательной программы дошкольного образования, а именно, предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также к аспектам взаимодействия с взрослыми и детьми. Только межкомпонентное соединение отдельных факторов дошкольного образования, целей, на реализацию которых оно направлено в соответствии с ФГОС ДО, позволит достичь цели модернизационных проектов российского образования [58].

Новый этап обращения к проблеме развивающей образовательной среды ознаменовался введением ФГОС ДО. Именно в данный период возникла научная задача управления развивающей образовательной средой ДОО. В соответствии с гарантиями государства, фиксируемыми в принципах дошкольного образования, качественное дошкольное образование направлено на обогащение детского развития, становление ребенка субъектом образования, воспитание у детей познавательного интереса и действий в различных видах деятельности. Для реализации данных принципов стандартом поставлена задача «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и ценностями...» [58, 1.6.5]. В согласии с данными положениями выделяются целевые ориентиры при завершении дошкольного образования. Среди них особое место как результат занимает проявление инициативы и самостоятельности в деятельности, а также умение выбора рода занятий, соучастников деятельности [58].

Вышеизложенное определяет ребенка субъектом в деятельности, субъектом в общении, субъектом в сознании. Дошкольник может стать таким исключительно через взаимодействие со средой. Стандартом определены требования к развивающей предметно-пространственной среде. Таким образом, перед руководителем дошкольной организации встает проблема насыщения помещений развивающей предметно-пространственной средой, а также внесения качественных изменений в

образовательный и воспитательный процесс. Актуальная проблема решается посредством выполнения управленческих функций и управленческого заказа. Из чего следует, что важным элементом в системе образовательного менеджмента становится управление развивающей образовательной средой ДОО.

Эффективность управления вопросами образования является отдельным видом деятельности и реализуется отдельно от образовательного процесса. Однако, как отмечают С.В. Кузьмин, В.П. Селиверстова, для создания качественной развивающей среды в дошкольной организации составу администрации и коллективу педагогов необходимо иметь единое понимание целей, идей, принципов, характеристик, целевых ориентиров по данному вопросу [35]. В связи с этим управление в образовательной организации рассматривается шире, чем руководство в других учреждениях.

Согласимся с позицией Д.А. Новикова, рассматривающего управление как вид деятельности. Из данной точки зрения следует, что управление выступает процессом организации деятельности для достижения поставленных целей. А управление образовательной системой понимается как ансамбль деятельности по воздействию на управляемую систему с целью изменения предмета управления. Данный подход классифицирует образовательную систему как систему междисциплинарной природы, то есть образовательная система эффективно функционирует только при наличии комбинаций организационной, педагогической, экономической и социальной подсистем [49].

Управленческий междисциплинарный подход к развивающей образовательной среде ДОО, как элементу управления образовательной организацией, требует обеспечения взаимосвязи компонентов среды, а именно предметно-пространственного, информационно-образовательного, социально-психологического.

Авторские суждения Ю.А. Кулюткина, С.М. Тарасова [36] позволяют сделать обобщение заявленных компонентов непосредственно к дошкольной организации. Так, к предметно-пространственному компоненту относится концепция архитектурного пространства, возможность его трансформации, функционального использования, наличие материалов для образовательной деятельности. Информационно-образовательный, или содержательный компонент среды в ДОО наполнен образовательной программой, тематическим планированием, комплектом пособий, информационно-коммуникативными технологиями. Социально-психологический компонент объединяет коммуникационное взаимодействие субъектов образовательной организации, особенности данной коммуникации, степень участия в оптимизации образовательного процесса.

Авторские разработки Г.А. Климова, Г.А. Ковалева, Ю.А. Кулюткина, С.М. Тарасова, В.А. Ясвина и других, выделяя компоненты образовательной среды, вместе с тем делают упор на предметно-пространственной части среды. Конечно, наличие материальной базы выступает первостепенным источником развития личности. Однако совокупность предметов, вещественных объектов не могут обеспечить их функционирование в пространстве без дополняющих педагогических компонентов.

Из этого следует, что процесс управления средой включает две составляющих: управленческую, или организационную и педагогическую, или коммуникационную. Качество образовательной среды ДОО определяется качеством взаимодействия и взаимообусловленности предметно-пространственного содержания и педагогического основания соответствующей среды. Поэтому менеджеру ДОО важно обеспечить не только единую линию управления образовательной средой, но и ее развития, координации всех составляющих.

Данное положение подтверждает понятие образовательной среды, установленное концепцией мониторинга качества дошкольного образования. Под развивающей образовательной средой в ней понимается «система социальных и материальных условий (в ДОО и за его пределами), обеспечивающая образование и развитие воспитанников ДОО, взаимодействующая с окружающим миром, изменяющаяся под его влиянием и влияющая на него, управляемая ценностями и принципами, обеспечивающая развивающий характер взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом» [84, с. 13].

Таким образом, в соответствии с темой работы предметом исследования выступает процесс управления развивающей образовательной средой дошкольной организации. Обращаясь к вышеизложенным понятиям, сделаем следующие обобщения: под управлением развивающей образовательной средой ДОО понимается процесс организации системы материальных и социальных объектов деятельности ребенка и комплекса психолого-педагогических условий, функционально модернизирующих образование и развитие воспитанников, а также деятельности по координации компонентов образовательной среды.

Согласование компонентов среды возможно только при реализации управленческого цикла, включающегося все этапы. Подсистемы управленческой деятельности должны реализовываться в рамках закономерностей управления образовательными системами. Вместе с тем «деятельность менеджера ДОО должна согласовываться с совокупностью функций педагогического менеджмента, сформулированной исследователями: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная функции» [16, с. 143].

На практике одной из проблем управления средой ДОО обозначается пропуск функций планирования и мотивации и углубление в фазу

организации. Несогласованность механизма, незавершенность цикла управления не дает возможности решать проблемы конкретной организации, рационально использовать существующие ресурсы, прогнозировать развитие, мобилизовать силы исполнителей, устанавливать текущие оптимальные связи, вносить своевременные коррективы.

Обращение исследователей к вопросу управления образовательной средой ДОО носит эпизодичный характер. Отметим методические разработки Э.Ф. Алиевой, О.А. Карабановой и других, прописывающих алгоритм постановки задач и внедрения развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Авторы обозначают обязательность проведения экспертизы существующей среды, выявления потребностей, планирования перечня трансформации и построения новых элементов среды. Обучение воспитателей ДОО эффективному использованию образовательной среды, как педагогический и коммуникационный компонент, тоже находится в перечне предлагаемого алгоритма. Завершает инструкцию методическая и техническая поддержка педагогов ДОО, а также взаимодействие с семьей [23]. Таким образом, обозначается зависимость качества образовательной среды от системного рационального взаимодействия административного и педагогического состава организации.

Отдельные концепции формирования среды в ДОО констатируют среди элементов, затрудняющих ее результативность: отсутствие учета содержания реализуемой образовательной программы; локализация построения среды администрацией детского сада, минимизирующей вовлечение педагогов в проектирование средового пространства [30].

Таким образом, развивающая образовательная среда, как один из компонентов образовательной системы дошкольной организации, имеет необходимость управления с учетом теоретических позиций образовательного менеджмента. Учет и организация взаимосвязи таких структурных компонентов, как принципы, функции, задачи, механизмы

управления с условиями, критериями эффективности управления, позволяет при имеющихся ресурсах выводить результаты на качественный уровень.

Реализация циклической модели управления направляет ДОО на достижение баланса в вопросе организации образовательной среды между требованиями государственного уровня и уровнем конкретного учреждения, между компонентами образовательной среды и детскими запросами. Поэтому задача управления развивающей образовательной средой ДОО является всегда актуальной и носит системный характер.

Резюмируем периодизацию педагогического феномена «управление развивающей образовательной средой ДОО», под которой нами понимается процесс организации системы материальных и социальных объектов деятельности ребенка и комплекса психолого-педагогических условий, функционально модернизирующих образование и развитие воспитанников, а также деятельности по координации компонентов образовательной среды:

- середина XIX в. – начало XX в. – использование зарубежного и отечественного опыта в области дошкольного воспитания;

- 1920-е – 1950-е гг. – возникновение термина «среда» в отечественной педагогике и психологии; деятельностный подход к организации среды;

- 1960-е – 1980-е гг. – формирование научных основ развивающей образовательной среды ДОО;

- рубеж XX – XXI вв. – рассмотрение отдельных сторон проектирования развивающей образовательной среды ДОО;

- с 2014 г. – возникновение проблемы управления развивающей образовательной средой ДОО с утверждением ФГОС ДО и внедрением концепции мониторинга качества дошкольного образования.

1.2 Модель управления развивающей образовательной средой ДОО

Утверждение государственного заказа в лице ФГОС ДО продиктовало дошкольным организациям необходимость пересмотреть позиции по управлению развивающей образовательной средой. Своевременной стала проблема проектирования среды в соответствии с требованиями стандарта, а вместе с тем методического сопровождения педагогов о значимости влияния образовательной среды на ребенка, о критериях оснащения среды.

Перед менеджерами ДОО предстала задача упорядочить цикл управления по данному направлению. Активное внимание уделялось организационной функции, как подсистеме позволяющей реализовывать управленческие решения. Информационное просвещение педагогов, а также создание сборников методических рекомендаций по моделированию образовательной среды явилось ведущим пунктом организационной стратегии и политики в дошкольных организациях.

Информирование персонала, непосредственно взаимодействующего с личностью дошкольника, стало первым способом преобразования развивающей образовательной среды ДОО. Авторами были проанализированы нормативно-правовые документы и выделены направления построения образовательной среды, среди которых комплексно-тематический принцип, организация различных видов деятельности, решение задач образовательной программы и интеграция различных видов деятельности детей [12, с. 5–8]. Исследователи выделили принципы системы построения развивающей среды в ДОО, которые стали предметом дальнейших научных изысканий. Так, на практике педагоги столкнулись с проблемой реализации принципа вариативности [1], воплощения всех принципов без включения семьи в образовательный процесс [20], отмечаются перегибы в реализации принципов стандарта, их буквальное прочтение [28].

Следующим элементом реализации требований стандарта стало соответствие образовательной среды ООП ДО, гарантирующей не только развивающую среду, но и развивающуюся, обеспечивающую реализацию всех видов детской активности [53]. Одновременно с этим возникла сложность формирования развивающей образовательной среды с учетом целостности образовательного процесса в соответствии с образовательными областями развития. Ответом на образовавшиеся трудности стало издание методических информационных продуктов, описание опыта работы, формулирование рекомендаций по моделированию развивающей среды в ДОО.

Вышеназванные материалы выступили вторым способом преобразования развивающей образовательной среды ДОО. Повседневная практика воспитателей стала образцом организации среды, выявлением достоинств и недостатков ее эффективности для творческой активной личности дошкольника.

Исследовательская деятельность позволила Е.В. Барышниковой выстроить алгоритм проектирования развивающей образовательной среды ДОО. Автором отмечается необходимость использования перечня программ, оборудования как для самостоятельной деятельности детей, так и для различных видов деятельности [2, с. 57–58]. Реализация данного шага находит свое отражение в работах практической действительности.

Среди рекомендаций можно выделить примеры конструирования среды из разных комплексных программ, однако варьирующихся с особенностями уже существующей внутренней среды организации. Е.А. Иванова, Н.П. Миронова знакомят педагогов с наполнением среды программ «Детство», «Радуга», «Из детства – в отрочество», «Развитие», разделяя содержание на центры развития, уголки и мастерские [19]. Гибкое центрирование среды также особо отмечается В.А. Деркунской, которое становится «эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы в условиях пяти образовательных

областей» [9, с. 44]. Таким образом, исследователи моделируют среду, центрируя образовательное пространство по видам деятельности, при соблюдении принципа целостности и вариативности.

Активно используется метод проектов при создании развивающей образовательной среды ДОО. Необходимо отметить, что некоторые исследования, реализующие проектную технологию, фиксируют ребенка как субъекта проектирования своего образовательного пространства развития. Дошкольник включается в построение окружающего пространства с учетом своих интересов, потребностей и предпочтений [10].

Результаты проектной деятельности по организации среды в ДОО отражают не только педагогическую составляющую, но и управленческую, отражающую уровень качества функционирования всей организации, эффективность принимаемых управленческих решений, этапов их принятия и реализации. Проекты не просто предлагают перечень оборудования, а наглядно демонстрируют динамику в достижении цели и задач, тем самым доказывая эффективность внедренного проекта. Так, проект Л.А. Шутовой, разработанный по проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной организации, а также экспериментально реализованный, показывает результативность заявленных положений [85].

Вариативным подходом по проектированию среды выступает создание чек-листа, являющегося своего рода инструкцией по обновлению среды, а также основой самообразования и самоанализа педагогической деятельности по данному направлению. Отметим, что несравненным плюсом при работе с чек-листом является наличие алгоритма работы с его содержимым. Такой вид методического продукта, использованный С.В. Кузьминым и В.П. Селиверстовой, образно демонстрирует виды необходимых материалов; личностно-ориентированный характер взаимодействия дошкольника и взрослого, дополненный примерами

развивающего диалога; уровень взаимодействия с другими детьми, подкрепленный образцами возникновения детских взаимосвязей; мироощущение ребенком внешнего и своего внутреннего мира; возможные способы интеграции видов детской деятельности, что позволит среде целостно воздействовать на личность воспитанника [35].

Моделирование является одним из подходов, оптимизирующих образовательный процесс, соединяя в себе отдельные компоненты в единую систему. Модели развивающей образовательной среды ДОО были разработаны О.В. Дыбиной, моделирующей среду при помощи модульной мебели [12], Е.А. Ивановой, Н.П. Мироновой, отразившими в модели общие подходы организации среды [19], методические рекомендации от Министерства Просвещения РФ также демонстрируют отдельные модели развивающей среды, построенные по одному из принципов или требований, выдвигаемых стандартом [40]. Систематизированной моделью можно назвать атлас материалов и оборудования для детского сада, направленный на целостный подбор материалов для образовательного процесса по основным видам детской деятельности [39].

Отметим, что все вышеописанные методические материалы направлены на помощь педагогическим работникам при организации развивающей среды по образовательным областям или по видам детской активности, или по центрам детской деятельности. Вместе с этим данные источники только в назывном порядке упоминают о материалах развивающей образовательной среды, предназначенных для активности дошкольника. Однако педагог не просто должен организовывать среду, он должен инициировать деятельность детей, в том числе и самостоятельную. Между тем исследования не раскрывают вопрос управленческого сопровождения организации развивающей образовательной среды ДОО.

Деятельность педагога отдельно взятой группы детского сада становится ключевой при разработке среды. Профессиональная компетентность воспитателя, его личностная и творческая позиция

обуславливает наполнение среды, ее функциональные возможности. В то же время становление и развитие личности дошкольника напрямую зависит от условий личностно-ориентированной среды. В связи с этим положением в каждой дошкольной организации должна быть разработана деятельная система помощи, поддержки, содействия педагогам при организации среды, которая позволит перевести природные задатки детей в личностные результаты: дошкольник ↔ среда = личностные результаты.

Исходя из анализа различных подходов к конструированию развивающей образовательной среды в детском саду, в данном исследовании будет разработана **модель управления развивающей образовательной средой ДОО**. Данная модель предложена как новый способ преобразования существующей образовательной среды базы исследования.

Под моделью, вслед за Е.В. Яковлевым, Н.О. Яковлевой, будем понимать основной результат педагогического исследования, раскрывающий практические аспекты внедрения заявленных положений в современный образовательный процесс [87].

В основу моделирования будет положено функциональное назначение модели, выделенное М.В. Циулиной: структурирование имеющихся данных, визуализация структуры исследуемого объекта, возможность перехода к практическим методикам [79].

Модель базируется на совокупности системно-деятельностного, личностно-ориентированного, средового и компетентностного подходов.

Применительно к модели управления развивающей образовательной средой ДОО выделим принципы вышеобозначенных подходов в таблице 1, на основании анализа методологических подходов, описанных Е.И. Пургиной [61], Е.В. Яковлевым, Н.О. Яковлевой [87].

Таблица 1 – Теоретико-методологическая основа модели управления развивающей образовательной средой ДОО

Теоретико-методологический подход	Принципы научного подхода
Системно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – принцип субъектности (воспитанник – субъект деятельности); – принцип системности (личность – совокупность видов деятельности); – принцип учета ведущих видов деятельности и закономерностей их смены; – принцип учета зоны ближайшего развития; – принцип развития обучающегося в образовательном процессе посредством расширения круга доступных ему видов и форм деятельности; – принцип сотрудничества при организации различных видов деятельности и управлении ими
Личностно-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> – принцип субъектности (воспитанник – субъект деятельности); – принцип индивидуальности (условия для развития индивидуальности); – принцип развития (развивающий характер)
Средовой	<ul style="list-style-type: none"> – принцип опосредованности (опосредованное управление процессами развития и формирования личности)
Компетентностный	<ul style="list-style-type: none"> – принцип ориентации субъектов образовательной деятельности на формирование профессиональной компетентности (для педагогов ДОО)

Данная модель отмечается объектно-субъектным наполнением. Объектный характер заключается в том, что государственный заказ выстраивает требования максимальной реализации потенциала детей дошкольного возраста. Субъектный характер состоит в том, что становление личности и среды неразрывно взаимосвязаны.

Модель управления развивающей образовательной средой ДОО является структурно-функциональной и устанавливает связь компонентов изучаемого объекта с реализуемыми функциями, то есть раскрывает связь между структурными и функциональными принципами. Данная модель обладает следующими свойствами: системность, упорядоченность, адаптивность, гибкость.

Разработанная модель состоит из взаимосвязанных компонентов, представленных на рисунке 1: целевого, содержательного, организационного, технологического и результативного компонентов.

Перейдем к последовательному рассмотрению заявленных компонентов.

Целевой компонент, инициирующий целеполагающую функцию, базируется на нормативно-правовом законодательстве дошкольного образования, смещая акцент на инициативность и активность дошкольника. Определяя цели нашей модели, мы фокусируемся на таких принципах государственной политики в области образования, как свободное развитие личности, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей [78]. Удовлетворение образовательных потребностей и интересов человека является базовой целью разрабатываемой системы.

«Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» [58] – это не только цель стандарта, но и указатель для всех методических разработок в области дошкольного детства.

Таким образом, *цель модели* – совершенствование цикла управления развивающей образовательной средой ДОО; создание системы развивающей образовательной среды МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» по организации познавательной деятельности детей, направленной на развитие потенциала каждого ребенка. Для педагогов обозначенная цель имеет значение выбора путей организации таких условий для повышения качества дошкольного образования.



Рисунок 1 – Модель управления развивающей образовательной средой

Выделим *задачи*, конкретизирующие цель и представляющие собой конкретные действия:

– разработать элементы модели управления развивающей образовательной средой по организации деятельности детей с использованием ресурсов среды;

– спроектировать содержание управленческой деятельности, содействующей реализации данной модели и направленной на повышение качества образования;

– определить организационно-педагогические условия, необходимые для выработки содержательного компонента модели.

При реализации модели мы опирались на *функции* развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО: информационная (предмет – сведения), стимулирующая (предмет – «зона ближайшего развития»), развивающая (предмет – от простого к сложному) [6, с. 14]. Руководящими *принципами* стали: системность, целостность, доступность, вариативность (сменяемость, новизна), возрастная целесообразность, насыщенность (соответствие образовательной программе, индивидуальным особенностям).

Содержательный компонент развивающей образовательной среды для организации деятельности дошкольников связан с выполнением *структурно-содержательной функции*. Наполнение компонента определяется ООП ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» (далее – ООП ДО МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска»), спроектированной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (далее – ООП ДО «Развитие»), примерным планом образовательной деятельности с детьми.

В частности, обозначим, что реализация программы «Развитие» концентрируется на формировании способностей как «ориентировочных

действий, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств» [52, с. 4], то есть средства в данном контексте понимаются как материалы среды. Такие способности возникают в процессе решения различного рода задач и направлены на формирование действий с заместителями (моделями, планами, символами).

Образовательная программа «Развитие» фиксирует планируемые результаты освоения программы, для достижения которых необходимо использование материалов среды, позволяющих в различных видах деятельности усваивать и реализовывать способы деятельности и формировать способности.

Помимо использования ресурсов среды в различных видах детской деятельности как фактора совершенствования образовательных результатов программы, организация образовательной среды служит атрибутом усвоения программного содержания комплексного тематического планирования в соответствии с тематикой недели. Также необходимо пополнять среду разносторонними материалами для дошкольников в соответствии с возрастными нормами развития. Отметим, что наполнение среды для образовательной деятельности может стать основой для дистанционного взаимодействия с дошкольниками, их законными представителями, если такие условия станут вызовом времени.

Воплощение содержательного компонента на практике возможно лишь с функционированием *организационного компонента, выполняющего координирующую функцию*. Данное звено, по своей сути, является управленческим и включает в себя:

- разработку нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию модели;
- обеспечение контроля на каждом этапе разработки и функционирования модели;

– обеспечение обратной связи от законных представителей, при условии использования модели, как материала для дистанционного взаимодействия с воспитанниками;

– осуществление коррекции содержания модели на основе методических достижений в области дошкольного детства;

– создание организационных условий для разработки актуальных материалов, как ответ на вновь возникающие детские запросы и интересы, а также государственные изменения;

– оперативное направление педагогов на повышение квалификации, организация их участия в семинарах, вебинарах, конкурсных мероприятиях и т. д.

Технологический компонент модели, связанный с процессной функцией, отражает процесс достижения поставленной цели, наполняя его конкретными формами организации деятельности педагогов, системой методов, применяемых на каждом этапе. Данный компонент включает в себя:

– диагностику педагогической компетентности, умений педагогов по моделированию развивающей среды;

– использование различных практических методик по повышению компетентности педагогов по разработке материалов для познавательной деятельности детей в рамках среды;

– созданий условий для использования цифровых образовательных ресурсов при организации разработок, наполняющих развивающую среду, направленной на поддержку и развитие детской заинтересованности, инициативы;

– организация творческой группы педагогов, занимающихся коллективной разработкой продуктов среды для познавательной активности дошкольников, позволяющей включить в базу заданий

различные подборки материалов, учитывающих разные взгляды на содержание образовательного процесса;

– организация освоения педагогами эффективных педагогических технологий.

Результативный компонент отражает аналитическую функцию, дополненную регулятивно-коррекционной. Результатом предложенной нами модели должно стать создание и функционирование в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» системы развивающей образовательной среды по организации познавательной деятельности детей, направленной на развитие потенциала каждого ребенка.

Необходимо отметить, что также одним из важнейших результатов станет повышение качества дошкольного образования в конкретной организации по критерию «образовательные условия» и показателю «поддержка инициативы детей» концепции мониторинга качества дошкольного образования [45, 46]. Вместе с тем, будет получен результат повышения уровня компетентности педагогов по проблеме организации развивающей образовательной среды. Также появятся положительные изменения детских образовательных результатов. Одновременно с этим в образовательной организации сформируется база материалов и заданий, которую можно использовать в рамках дистанционной работы с дошкольниками.

Итоговым методическим результатом для МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» станет создание информационной системы или банка заданий, содействующей при организации развивающей среды для познавательной активности дошкольников, которую педагоги могут ежедневно использовать в своей деятельности.

Конечным продуктом данной модели, при реализации типовых моделей в других организациях, может выступить создание цифровой образовательной платформы с наличием банка образовательных ресурсов с двумя доступами: для самостоятельной работы дошкольников совместно с

родителями, для педагогов с целью взаимного обмена материалами при обогащении развивающей образовательной среды.

Обозначенная модель управления развивающей образовательной средой ДОО заявлена как структурно-функциональная. Данный тип модели позволяет определить внутренние компоненты заявленного феномена и показать необходимые взаимозависимости для получения качественного результата.

В нашем исследовании структурно-функциональная модель показывает действие управленческого цикла, а также необходимость координации компонентов образовательной среды между собой и в соответствии с зафиксированной целью. Однако успешность реализации модели управления развивающей образовательной средой ДОО будет зависеть от действующего комплекса организационно-педагогических условий.

1.3 Организационно-педагогические условия управления развивающей образовательной средой ДОО

Приведение объекта исследования в новое ожидаемое состояние с помощью внедрения модели возможно только при изменении условий его функционирования. Эффективность внедряемой модели во многом зависит от комплекса условий, которые являются составным элементом исследуемой проблемы.

Понятие «условие» в научных трактовках представлено с разных позиций, как правила, обстоятельства, причины, обстановка. В педагогическом аспекте данное понятие находит свою сущность как причины, влияющие на процессы обучения, воспитания и развития. Исходя из этого, в педагогической системе применяется понятие «педагогические условия». За основу возьмем интерпретацию данного термина Н.В. Ипполитовой, Н.С. Стерховой: «педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность

возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [22]. Отметим, что педагогические условия, в узком смысле – это воздействие на педагогическую систему, благодаря которому увеличивается ресурсность, приводящая к развитию.

С учетом управленческой специфики данного исследования, под условиями будем понимать разновидность педагогических условий, а именно, *организационно-педагогические условия*. Данный вид условий характеризуется следующей формулой: условия = возможности → задачи ↑.

Организационно-педагогические условия имеют следующие признаки:

- целенаправленно организованные возможности педагогического процесса;
- взаимосвязанность и обусловленность предпринимаемых мер воздействия;
- направленность мер воздействия на результат;
- меры воздействия находятся в рамках управленческого процесса;
- основная функция – целенаправленное управление;
- подбираются с учетом существующей педагогической системы.

Управление развивающей образовательной средой ДОО будет более эффективным, если разработать модель управления развивающей образовательной средой и реализовать ее в следующих организационно-педагогических условиях:

- разработка информационного методического продукта в виде вспомогательного справочника, структурирующего требования к образовательной среде в конкретном учреждении с учетом нормативного заказа;

– оформление в группах ДОО центра познавательной активности, сопряженного с комплексной образовательной программой и календарно-тематическим планированием;

– создание творческих групп по систематизации имеющегося материала по образовательной среде и разработке новых развивающих продуктов;

– внедрение активных практических методик по повышению компетентности педагогов для организации образовательной среды, а также целенаправленное повышение ИКТ-компетентности воспитателей;

– освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной образовательной среды для развития воспитанников.

1. Разработка информационного методического продукта в виде вспомогательного справочника, структурирующего требования к образовательной среде в конкретном учреждении с учетом нормативного заказа.

Заявленное организационно-педагогическое условие выступает иницирующим звеном управления развивающей образовательной средой в ДОО. Справочник, как нормативно-методический документ, должен быть составлен творческой группой, состоящей из административного состава и, непосредственно, заинтересованных исполнителей. Сотрудничество уровней структуры организации позволит не только изложить правила конструирования образовательной среды, но и представить информацию с точки зрения практического назначения. Взаимодействие управляющего органа и управляемой системы направлено на задачу оптимизации управления, учитывающей имеющиеся условия, возможные альтернативы и связь теории с практикой.

Справочник станет инструкцией по систематизации образовательных материалов из наличия и по формированию новых дидактических продуктов. Навигационная роль такого документа выполняет функцию

сопряжения регламентирующих требований государства, текущего состояния конкретного учреждения, единения образовательной программы ДОО и комплексной авторской программы.

Справочник по организации развивающей образовательной среды в ДОО должен включать следующие обязательные компоненты:

- понятие «развивающей образовательной среды ДОО» как действующего механизма достижения образовательных результатов;
- перечень ключевых нормативно-правовых документов с указанием требований к развивающей образовательной среде, как условия реализации образовательной программы;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;
- цели и задачи реализуемой ООП ДО и примерной авторской образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы на каждом возрастном этапе;
- примерный перечень образовательных заданий, направленных на развитие ключевых возрастных новообразований и образовательных результатов по образовательным областям, конкретизированным по организованной деятельности (занятиям).

Вышеобозначенный информационный продукт станет ориентиром для действующего кадрового состава и поможет продуктивно знакомить новых сотрудников с образовательной средой в организации (сформированными показателями для ее проецирования в образовательную деятельность). Следовательно, будет разработан алгоритм работы с образовательной средой в организации, описывающий порядок действий исполнителя по конкретной задаче.

2. Оформление в группах ДОО центра познавательной активности, сопряженного с комплексной образовательной программой и календарно-тематическим планированием.

Как подчеркивает Е.В. Барышникова, немаловажным компонентом проектирования среды в ДОО является организационный компонент, представляющий пространственное разделение среды на центры активности, уголки [2]. В большинстве случаев, авторами пособий, практических рекомендаций по вопросу формирования образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС упоминаются игровые центры, выделенные по образовательным областям. Вместе с тем достижение возрастных целевых ориентиров будет более эффективно при наличии дополнительного центра познавательной активности, своевременно интегрирующего образовательную программу и календарно-тематическое планирование с участниками педагогического процесса.

Для успешной реализации ООП ДОО наполнение данного центра должно быть направлено на:

- формирование ключевых умений воспитанников, формируемых программой на данном промежутке времени;
- отработку навыков, которые по какой-либо причине оказались недостаточно сформированными;
- согласование образовательной программы с тематическим планированием;
- организацию взаимодействия педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- наличие возможности воспитаннику проявить свою субъектную позицию;
- соответствие индивидуальным особенностям каждого воспитанника;
- самостоятельную деятельность ребенка с материалами среды.

Динамичность центра познавательной активности увязывается со сменой образовательных ситуаций, развивающих задач в совместной организованной деятельности, индивидуальных детских запросов. В средовое содержание необходимо включить материалы, направленные на зону ближайшего развития. Возникшие в рамках образовательной

деятельности познавательные интересы детей следует укреплять, предлагая материалы, ориентированные на ознакомление с окружающим миром, по формированию новых способов действий, систематизацию накопленного опыта, решение подобных учебных задач.

Образовательная среда, выполняя образовательную функцию, должна также обеспечивать воспитательную, развивающую, коммуникативную миссию, стать инструментом по вовлечению детей в образовательное пространство, предусмотренное программой. Ввиду этого, центр познания, должен включать постоянные рубрики, например: «знатоки» (развитие способностей по концепции Л.А. Венгера [52]), «познаем вместе» (исследования, эксперименты), «я и ты» (коммуникация субъектов образовательной деятельности), «сделай сам» (выполнение ориентировочных действий на основе знакомых правил и инструкций) и другие, инициированные на постоянной основе педагогом.

3. Создание творческих групп по систематизации имеющегося материала по образовательной среде и разработке новых развивающих продуктов.

Максимальный охват педагогов, работающих в ДОО, по формированию развивающей образовательной среды, позволит использовать такой фактор производства как человеческие ресурсы, в полной мере для обеспечения задач, реализуемых ФГОС ДО:

– «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» [58].

Работа группы/коллектива способствует всестороннему вовлечению жизненного потенциала организации, благодаря суммарному уровню компетенций ее членов, групповой ответственности, оптимизации личного труда, поиску баланса между внутренними силами организации. Как подчеркивает Л.А. Бирман, работа команды направлена на эффективное взаимодействие, достижение общих целей при выполнении индивидуальных заданий, рациональное использование ресурсов при открытом информационном обмене [4].

При создании творческой группы в ДОО, обязательным элементом является оформление необходимой документации: положения о творческой группе, плана работы творческой группы. Содержание работы группы/команды реализуется в рамках системного подхода, направлено на изучение проблемы, взятой в качестве цели работы группы, обобщение опыта работы, работу над повышением творческого уровня педагогов, разработку новых продуктов и апробированию идей в практической образовательной деятельности.

Результатом работы творческой группы по созданию материалов для внедрения в развивающую образовательную среду станет разработка пакета методических продуктов, пособий для работы с воспитанниками, а также рекомендаций педагогам по взаимодействию с данной информационной базой. При продолжительном действии заявленной группы будет постоянное обновление результатов ее работы, с уклоном на практикоориентированность.

Тем не менее, возможность творческой группы по созданию качественно новых продуктов, будет иметь место только в случае

определения области, в которой возникают проблемы повышения квалификации педагогического состава. Вслед за этим необходимо продолжить практическое внедрение полученных умений в долгосрочные навыки.

4. Внедрение активных практических методик по повышению компетентности педагогов для организации образовательной среды, а также целенаправленное повышение ИКТ-компетентности воспитателей.

Как было сказано в предыдущем пункте, получение новых результатов (в нашем случае, преобразованной развивающей образовательной среды в ДОО), зависит от овладения педагогами специальными теоретическими знаниями, практическими умениями, от личности воспитателя, как одного из субъектов образования, его опытной деятельности. Переход на эффективное решение профессиональных задач обеспечивается своевременным воздействием на данные интегральные характеристики. Профессиональное сопровождение педагога выявляет его ресурсы, потенциал, потребности, цели и направляет на постоянное развитие профессиональной компетентности.

Возможны следующие формы, используемые для повышения квалификации воспитателей, по критерию практикоориентированности при создании развивающей образовательной среды: демонстрация действующей образовательной среды с последующим анализом, демонстрация эффективной образовательной среды и ее анализ, практический семинар (по конкретным материалам), дискуссия, диспут, «мозговой штурм», круглый стол, педагогическая мастерская, мастер-класс, деловая игра, решение педагогических ситуаций, решение кейсов, методический фестиваль, творческая гостиная и другие. Данные активные творческие методики призваны мобилизовать творческое мышление педагогов, повысить познавательную активность, направить на поиск

новых практических нестандартных решений. Также следует настроить процесс самообразования воспитателей ДОО.

Проблематика, затрагиваемая в рамках практического повышения квалификации образования, для модернизации образовательной среды не должна ограничиваться рамками данного вопроса. Следует углубиться во вспомогательные модули, способствующие формированию среды, качественно взаимодействующей с дошкольниками:

- целевые ориентиры дошкольного образования;
- образовательные области дошкольного образования;
- реализация субъект-субъектного подхода во взаимодействии педагогов и детей;
- поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
- планирование и организация сюжетно-ролевой игры;
- современные педагогические технологии и их практическое использование;
- взаимодействие с родителями, как с участниками образовательного процесса.

Одним из значимых направлений повышения квалификации педагогов ДОО предстает повышение ИКТ-компетентности. В контексте организации образовательной среды использование различных информационных инструментов способствует:

- отбору информации из электронных ресурсов в соответствии с целями ФГОС ДО, направленного на инициативную личность воспитанника;
- преобразованию существующих образовательных материалов в новый формат;
- умению преобразовывать информацию в эффективном виде для решения поставленных учебных задач;

– умению дистанционно оказывать родителям поддержку в реализации образовательной программы.

Повышение ИКТ-мастерства возможно путем самообразования (прохождения курсов продвинутого уровня, курсов по использованию онлайн-сервисов в работе педагога, курсов по созданию дидактического материала и других); наставничества более опытных коллег; практического обучения владению информационными инструментами.

5. Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной образовательной среды для развития воспитанников.

Для практического внедрения вышеобозначенных организационно-педагогических условий необходимо освоение каждым практикующим педагогом педагогических технологий, создающих ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности, а именно:

- «1) технология дистанционного обучения;
- 2) технология игрового и ситуационного моделирования;
- 3) проектная технология;
- 4) технология проблемного обучения;
- 5) кейс-технология;
- 6) технологии уровневой дифференциации;
- 7) информационно-коммуникационная технология;
- 8) технология педагогических мастерских;
- 9) технология исследовательской деятельности;
- 10) диалоговая технология» [86, с. 19].

При использовании перечисленных технологий в ДОО дошкольник становится активным средовым субъектом, способным самостоятельно или с помощью наставника изменять образовательную среду, извлекать из нее практические навыки, применять существующие правила и схемы в новых образовательных и жизненных ситуациях.

Технологическое воплощение образовательной среды имеет направление инициативного развития дошкольного детства, связанного со спецификой погружения в практическую деятельность. Благодаря игровым ситуациям, проектной деятельности, кейсам, исследованиям и другим педагогическим технологиям происходит становление личности, а при компетентно созданной образовательной среде ведется учет возрастных возможностей, образовательной программы, системности образовательного процесса, детской индивидуальности.

Можно сказать, что современные педагогические технологии усиливают возможности образовательной среды. Одновременно с этим оперирование данным организационно-методическим условием невозможно без среды, обеспечивающей детскую активность. Установленная взаимозависимость организационно-педагогического условия и объекта текущего исследования заявляет о системности, концептуальности, управляемости развивающей образовательной среды в ДОО.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, отметим, что реализация модели управления развивающей образовательной средой в ДОО требует функционирования всего комплекса организационно-педагогических условий представленных выше, которые позволят, с одной стороны, вывести процесс управления средой на качественный уровень, и, с другой стороны, своевременно выявлять затруднения педагогического состава при реализации заданной модели, находить пути их преодоления.

Выводы по Главе 1

1. В процессе исследования теоретических основ управления развивающей образовательной средой ДОО было установлено, что системное комплексное обращение к данной проблеме ограничивалось единичными исследованиями.

2. Рассмотрение педагогического феномена управления развивающей образовательной средой ДОО резюмировано его периодизацией:

– середина XIX в. – начало XX в. – использование зарубежного и отечественного опыта в области дошкольного воспитания;

– 1920-е – 1950-е гг. – возникновение термина «среда» в отечественной педагогике и психологии; деятельностный подход к организации среды;

– 1960-е – 1980-е гг. – формирование научных основ развивающей образовательной среды ДОО;

– рубеж XX – XXI вв. – рассмотрение отдельных сторон проектирования развивающей образовательной среды ДОО;

– с 2014 г. – возникновение проблемы управления развивающей образовательной средой ДОО с утверждением ФГОС ДО и внедрением концепции мониторинга качества дошкольного образования.

3. На основе анализа психолого-педагогической литературы были выявлены компоненты образовательной среды в ДОО: предметно-пространственный, информационно-образовательный, социально-психологический.

4. Введено понятие «управление развивающей образовательной средой ДОО», которое трактуется нами как процесс организации системы материальных и социальных объектов деятельности ребенка и комплекса психолого-педагогических условий, функционально модернизирующих образование и развитие воспитанников, а также деятельности по координации компонентов образовательной среды. Из трактовки термина следует, что в образовательном процессе необходима организация среды, координация ее компонентов, действие комплекса педагогических условий, что подразумевает управление данным процессом.

5. Было выявлено, что образовательная среда ДОО, как важный инструмент формирования личности дошкольника, требует построение

модели управления. Многокомпонентность процесса управления образовательной средой определяет необходимость выстраивания единого цикла управления, позволяющего найти баланс между управленческой, или организационной и педагогической, или коммуникационной составляющими среды.

6. Разработана модель управления развивающей образовательной средой ДОО, которая представлена комплексом взаимосвязанных компонентов: ценностного, содержательного, организационного, технологического, результативного. Данная модель является структурно-функциональной и устанавливает связь компонентов изучаемого объекта с реализуемыми функциями. Модель базируется на совокупности системно-деятельностного, личностно-ориентированного, средового и компетентностного подходов.

7. Спроектировано содержание управленческой деятельности, содействующей реализации данной модели и направленной на повышение качества образования.

8. Определены организационно-педагогические условия функционирования данной управленческой модели в виде методического информационного справочника; центра познавательной средовой активности; систематизации и разработки материалов образовательной среды; прохождения практикоориентированных методик повышения квалификации и обучения современным педагогическим технологиям.

На основании вышеизложенного, можно отметить, что процесс управления развивающей образовательной средой ДОО станет более эффективным и позволит повысить качество дошкольного образования при системном управлении моделью в сочетании с оптимальным набором организационно-педагогических условий, достаточность которых будет выявлена на опытном этапе исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ДОО

2.1 Цели и задачи опытной работы по управлению развивающей образовательной средой ДОО

С опорой на логику проведения научного исследования вторая глава раскрывает сущность и содержание опытной работы, целью которой выступила проверка гипотезы исследования в практической деятельности.

Исследование по управлению развивающей образовательной средой ДОО реализовывалось в три этапа.

На констатирующем этапе проведена первичная диагностика детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования); первичная диагностика педагогического коллектива ДОО для выявления имеющихся организационно-педагогических условий в срезе управления развивающей образовательной средой ДОО.

Формирующий этап включал практическую реализацию модели управления развивающей образовательной средой ДОО, формирование необходимых организационно-педагогических условий.

Контрольный этап был направлен на обобщение результатов опытной работы, проанализированы итоги внедрения заявленных организационно-педагогических условий, подготовлены рекомендации по использованию модели управления развивающей образовательной средой ДОО применительно к базе исследования.

Исследование по управлению развивающей образовательной средой ДОО проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска»).

В исследовании приняли участие дети двух подготовительных групп детского сада – 50 детей, а также воспитатели групп ДОО – 12 человек.

Цель опытной работы – опытным путем проверить эффективность управления развивающей образовательной средой ДОО с помощью разработанной модели при реализации комплекса организационно-педагогических условий, достаточных для ее успешного функционирования.

Задачи опытной работы:

- 1) провести диагностику детей (мониторинг);
 - 2) определить уровень имеющихся педагогических условий;
 - 3) сформировать для функционирования модели достаточные организационно-педагогические условия;
 - 4) обобщить результаты, полученные в ходе опытной работы;
 - 5) сделать вывод о влиянии апробированной модели управления развивающей образовательной средой ДОО на качество дошкольного образования;
- б) осуществить систематизацию и коррекцию практических рекомендаций.

Показателем эффективности педагогических действий на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является оценка индивидуального развития детей (мониторинг) [58, 3.2.3]. Результаты такой оценки могут использоваться для построения индивидуального образовательного маршрута и оптимизации работы с группой детей. Однако стоит учитывать, что целевые ориентиры дошкольного образования (результаты освоения ООП ДО) не подлежат оценке в виде мониторинга, а также не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач [58, 4.5]. Ввиду этого, результаты педагогической диагностики детей (мониторинга), в данном исследовании служат основанием для оптимизации педагогических действий с

воспитанниками, а именно, построения развивающей образовательной среды ДОО.

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» [47]. Данный вид диагностики проводится ежегодно по пяти образовательным областям в соответствии с ООП ДО. Мониторинг ограничивается двумя временными срезами – в начале учебного года и в конце учебного года.

По результатам оценки индивидуального развития детей автоматизированная информационная система позволяет отследить:

- результаты конкретного ребенка по достижениям (полученным и отсутствующим);
- освоение конкретного достижения у группы детей;
- результаты группы детей по разделам образовательных областей;
- результаты единичной образовательной области группы детей;
- результаты группы детей по всем образовательным областям;
- результаты всех групп детей по всем образовательным областям.

В настоящем исследовании было решено взять в качестве стартового среза результаты первичной диагностики детей двух подготовительных к школе групп (на начало 2020 – 2021 учебного года) по разделам образовательных областей для актуального обновления образовательной среды групп.

Результаты первичной диагностики детей представлены рисунками 2.1 – 2.5.

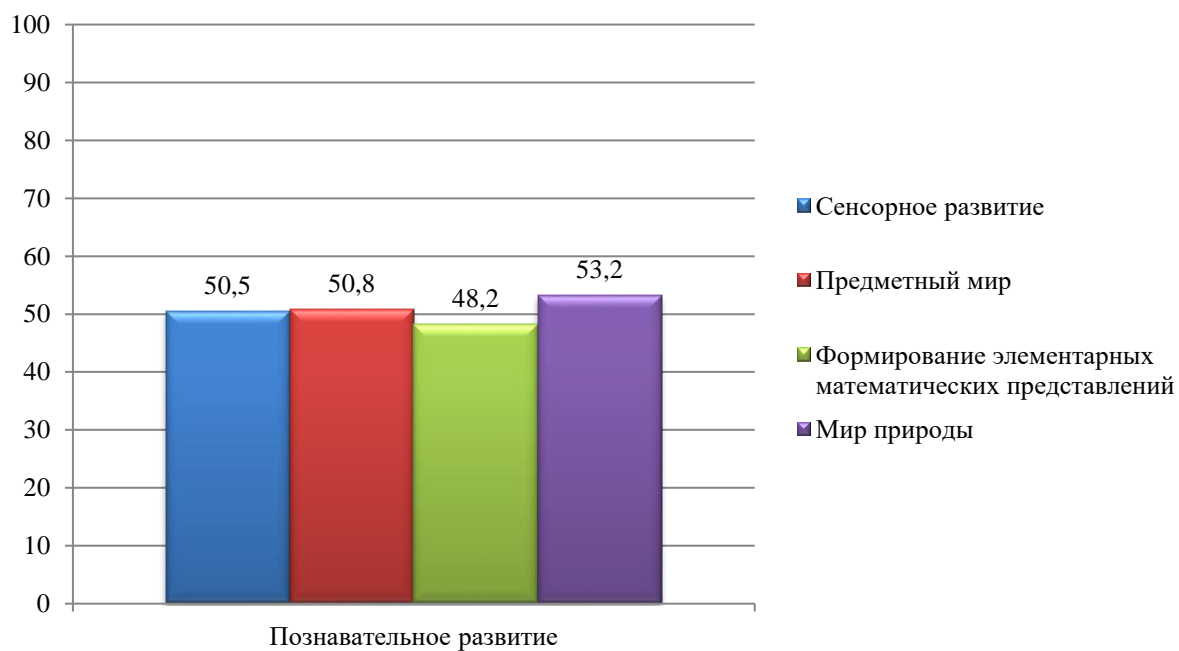


Рисунок 2.1 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Познавательное развитие» на констатирующем этапе исследования

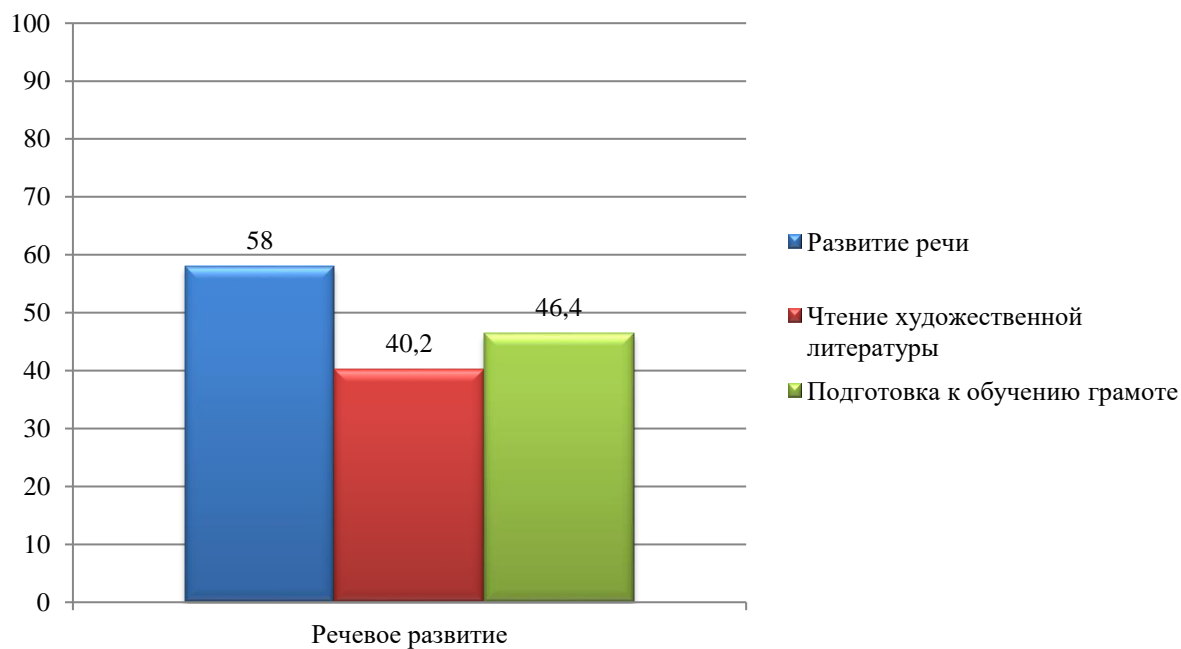


Рисунок 2.2 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Речевое развитие» на констатирующем этапе исследования

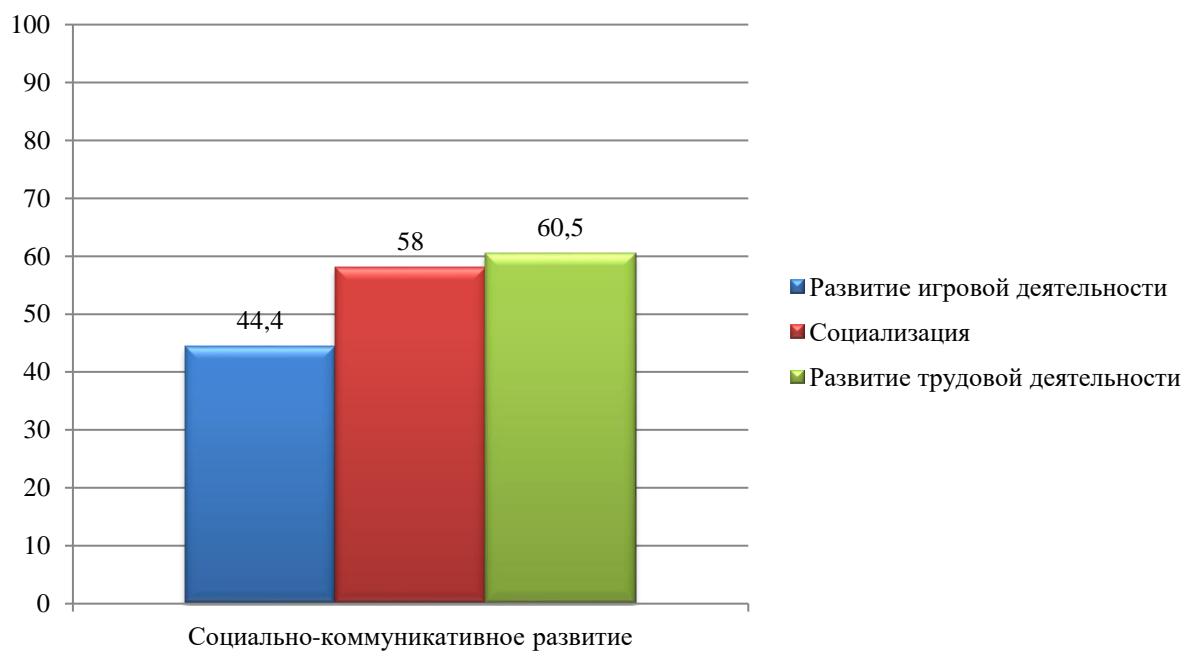


Рисунок 2.3 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на констатирующем этапе исследования

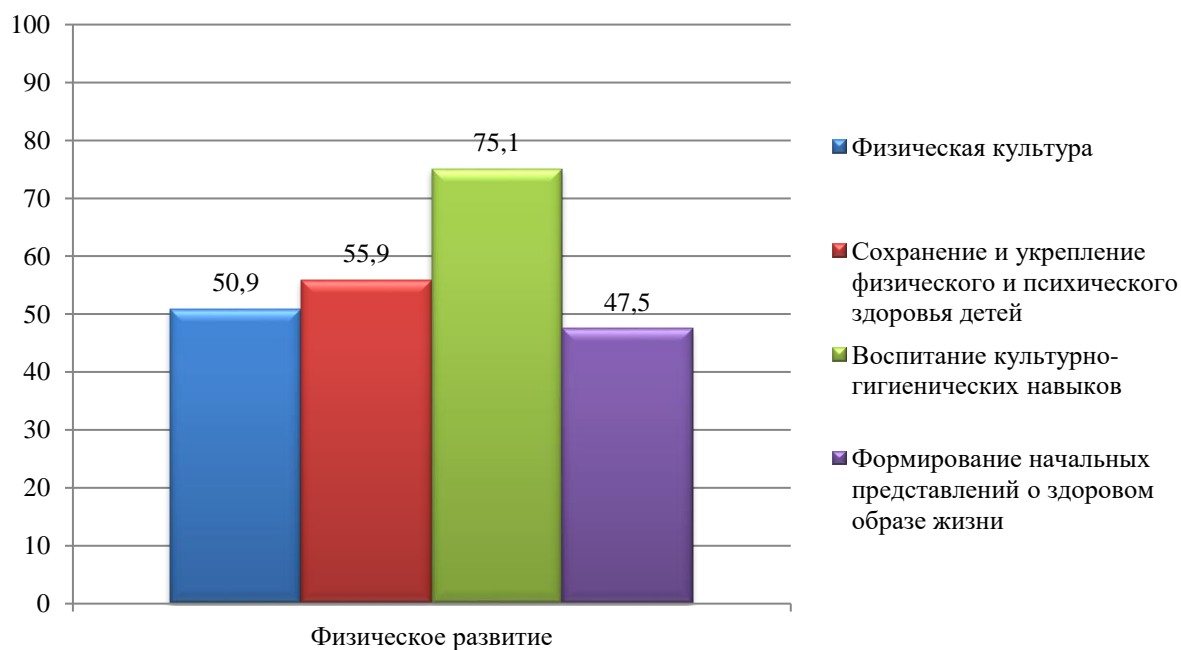


Рисунок 2.4 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Физическое развитие» на констатирующем этапе исследования

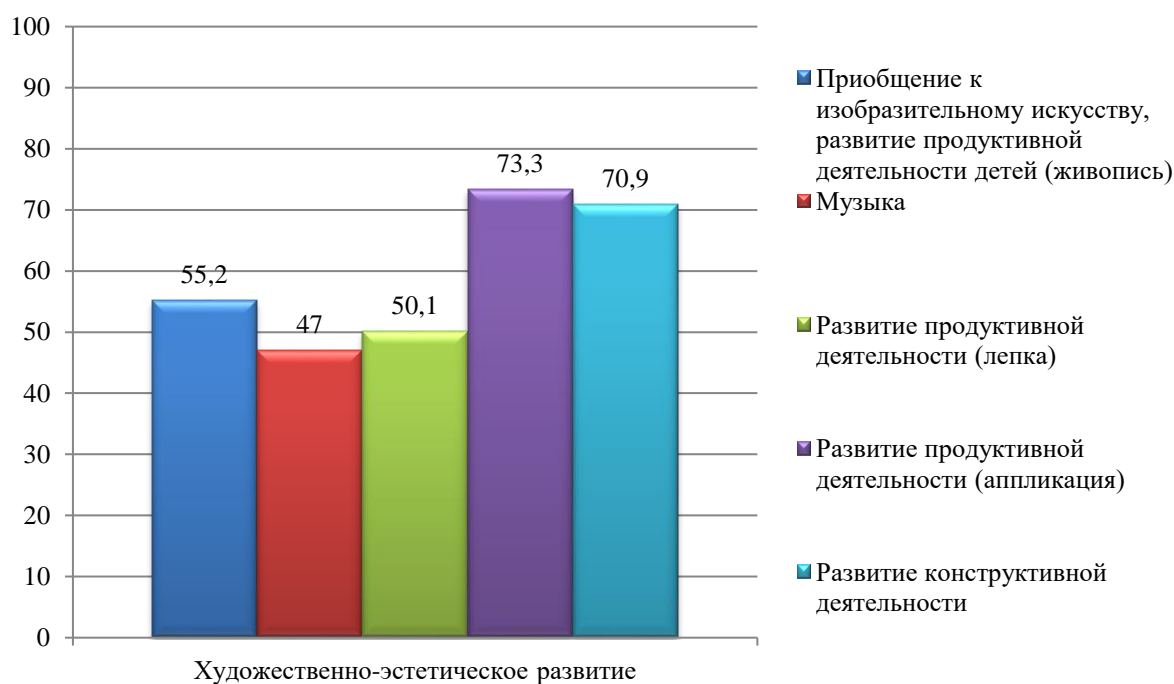


Рисунок 2.5 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на констатирующем этапе исследования

Проанализируем результаты педагогической диагностики детей (мониторинга) на констатирующем этапе исследования:

– эффективность педагогических действий педагогов подготовительных к школе групп находится на среднем уровне (среднее арифметическое значение = 54,53 %, вычисление отражено в ПРИЛОЖЕНИИ);

– по результатам освоения разделов образовательных областей выделены пункты, образовательная и воспитательная деятельность по которым требует наибольшего усилия;

– в связи с тем, что мониторинг основан на фиксации конкретных достижений, необходимо обеспечить дополнительные условия (образовательную среду) для достижения результатов освоения ООП ДО МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» и целевых ориентиров дошкольного образования.

Диагностика педагогического коллектива ДОО для выявления имеющихся организационно-педагогических условий в срезе управления развивающей образовательной средой ДОО проводилась с помощью анкеты, разработанной И.И. Закировой.

Диагностика компетентностей педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды осуществлялась на основе трех выделенных компонентов: специальная готовность, методическая готовность, социально-психологическая готовность. Данные критерии определены в результате анализа теоретической базы управления развивающей образовательной средой ДОО, с учетом видов педагогической компетентности по Н.В. Кузьминой [5].

Анкета «Определение уровня компетентностей педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды»

1. Понимаете ли Вы, сущность развивающей образовательной среды ДОО? Да, нет (подчеркните). Дайте определение.

2. Оказывает ли среда влияние на развитие личности? Да, нет (подчеркните). Какое?

3. Назовите компоненты образовательной среды ДОО.

4. Согласны ли Вы, с утверждением: «Образовательная среда становится развивающей при комплексном взаимодействии компонентов образовательной среды?» Да, нет (подчеркните).

5. При организации развивающей образовательной среды группы ДОО опираюсь на (отметьте знаком «+»):

	Да	Редко	Нет
Нормативно-правовые документы уровня дошкольного образования (ФГОС ДО, ООП ДО, ОП ДО «Развитие», парциальные программы ДО)			

Научно-методические материалы
и исследования

Нормативно-правовые
документы локального уровня
(ООП ДО МБДОУ «ДС № 253
г. Челябинска», Рабочая
программа группы)

6. Назовите направления преобразования развивающей образовательной среды ДОО.

7. Обращаетесь ли Вы, за методической помощью при проектировании образовательной среды группы? Да, нет (подчеркните).

8. Руководствуетесь ли Вы, алгоритмом при построении развивающей образовательной среды группы?

9. Используете ли Вы, ИКТ-технологии при разработке развивающих образовательных материалов? Да, нет (подчеркните).

10. Взаимодействуете ли Вы, с коллегами при разработке развивающих образовательных материалов? Да, нет (подчеркните).

11. Требуется ли Вам, помощь коллег для творческой разработки и систематизации развивающих образовательных продуктов? Да, нет (подчеркните).

12. Наполняете ли Вы, образовательную среду какими-либо материалами, помимо оборудования, игрушек и дидактических игр? Да, нет (подчеркните). Какими?

13. Присутствуют ли в образовательной среде вашей группы развивающие информационные образовательные продукты? Да, нет (подчеркните).

14. Взаимодействуете ли Вы, с родителями (законными представителями) при помощи образовательной среды?

15. Согласны ли вы с тем, что развивающая образовательная среда выступает одним из критериев качества при проведении оценочных процедур? Да, нет (подчеркните). Почему?

16. Имеется ли в ДОО «база знаний», содержащая ресурсы образовательной среды? Да, нет (подчеркните).

Обработка результатов: Посчитать количество набранных баллов за ответы на вопросы анкеты в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Ключ к анкете «Определение уровня компетентностей педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды»

	1	2	4	5.1	5.2	5.3	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
да	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
нет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
редко				1	1	1										

	3	6
3 компонента	3	4 направления
2 компонента	2	3 направления
1 компонент	1	2 направления
неправильный ответ	0	1 направления
		неправильный ответ
		0

Интерпретация результатов:

0 – 8 баллов – низкий уровень компетентности по проектированию развивающей образовательной среды (теоретические знания педагога об образовательной среде не опираются на правовые, научные и методические достижения; педагог пополняет образовательную среду бессистемно, при этом, не прилагая усилий для ее перевода в развивающую; степень использования ИКТ находится на низком уровне).

9 – 17 баллов – средний уровень компетентности по проектированию развивающей образовательной среды (педагог в целом справляется с организацией образовательной среды в группе, однако, не стремится преобразовывать ее с учетом научных исследований, методических рекомендаций; педагог обогащает среду стихийно, не используя при этом алгоритмы; степень использования ИКТ находится на среднем уровне).

18 – 26 баллов – высокий уровень компетентности по проектированию развивающей образовательной среды (педагог при организации развивающей образовательной среды в группе

руководствуется правовыми, научными и методическими достижениями, имеет собственный алгоритм обогащения среды, что позволяет ее систематизировать; степень использования ИКТ находится на продвинутом уровне, который способствует включению в среду новых образовательных продуктов).

Результаты исследования уровня компетентностей педагогов МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» по проектированию развивающей образовательной среды (имеющиеся организационно-педагогические условия) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень компетентности педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды

	Количество	%
Низкий уровень	2	16,7
Средний уровень	9	75
Высокий уровень	1	8,3

Таким образом, большинство педагогов ДОО имеет средний уровень компетентности по проектированию развивающей образовательной среды. Результаты, полученные с помощью специально разработанной анкеты, наглядно представлены на рисунке 3.

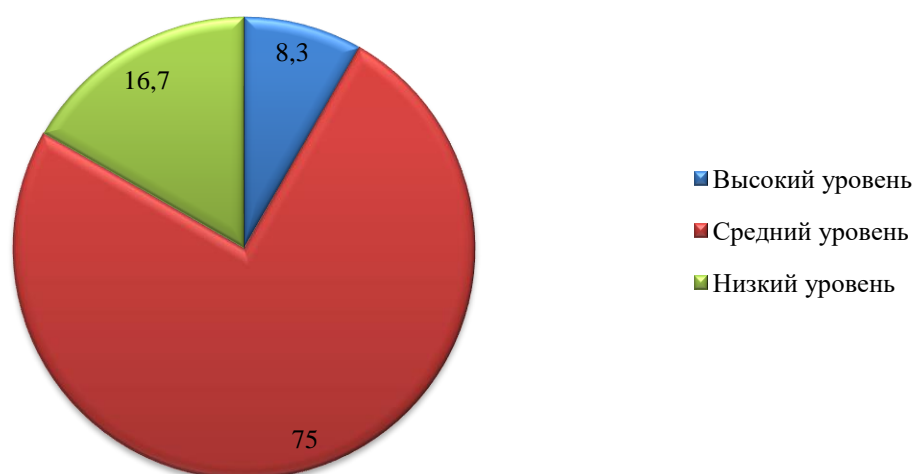


Рисунок 3 – Уровень компетентности педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды

Необходимо отметить, что анкета состояла не только из вопросов закрытого типа, но и предусматривала развернутый ответ по отдельным пунктам, что дает возможность выявить конкретные недоработки имеющихся организационно-педагогических условий.

По итогам диагностики педагогического коллектива ДОО были также получены следующие показатели. Сущность развивающей образовательной среды ДОО понимают 100 % педагогов, при этом выделяют ее как условие и источник развития личности – 75 % анкетированных. 83,3 % отмечают предметно-пространственный компонент образовательной среды, при этом социально-психологический средовой компонент назван – 16,7 % респондентов, информационно-образовательный аспект не упомянут – 0 %. Из этого следует, что феномен многоаспектности образовательной среды на практике сталкивается с предметным наполнением группы; тем временем система взаимодействия с субъектами среды, а также информационно-образовательные ориентиры уходят на второстепенный план.

Неупорядоченное обращение педагогов к нормативным и научным источникам подтверждает низкий процент алгоритмизации при построении среды – 8,3 %. Взаимосвязь с данным процессом прослеживается в направлениях преобразования образовательной среды. 75 % педагогов обозначают тематический принцип построения среды; 58,3 % указывают как направление – организацию различных видов детской деятельности; 41,7 % указывают на необходимость интеграции различных видов деятельности детей. Между тем решение программных образовательных задач при построении среды реализуется у 25 % респондентов, что указывает на отсутствие четкой методической инструкции при решении одной из главных задач дошкольного образования – создания благоприятных условий развития детей. Следствием этого оказывается низкий уровень взаимодействия с родителями воспитанников посредством образовательной среды.

Необходимо подчеркнуть, что у 91,7 % педагогического состава ДОО возникает потребность в коллективной творческой разработке развивающих образовательных продуктов, наполняющих среду, что является отражением стремления коллектива повысить компетентность в данном вопросе.

Итак, констатирующий этап выявил следующее: педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска», в целом, организует развивающую образовательную среду ДОО на среднем уровне, что подтверждают результаты мониторинга детей и диагностики педагогов. Тем не менее, изменение организационно-педагогических условий на достаточном уровне может повысить уровень организации образовательной среды в ДОО, в частности, и качество дошкольного образования, в целом.

Таким образом, результаты констатирующего этапа опытной работы выявили необходимость разработки модели управления развивающей образовательной средой ДОО в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» с комплексом специально разработанных организационно-педагогических условий.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по управлению развивающей образовательной средой ДОО

Формирующий этап опытной работы содержал реализацию модели управления развивающей образовательной средой ДОО. Данная модель предназначена для реализации в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска», и направлена на совершенствование цикла управления развивающей образовательной средой.

Модель разработана на основе теоретического анализа исследуемой проблемы, а также результатов нулевого среза настоящего исследования.

Рассмотрим реализацию модели управления развивающей образовательной средой ДОО, реализуемой в период 2020 – 2021 учебного года.

Цель модели – совершенствование цикла управления развивающей образовательной средой в ДОО.

Дефициты, выявленные в ходе констатирующего этапа опытной работы, стали источниками для разработки и реализации модели:

- отсутствие управленческого алгоритма для педагогов ДОО, предъявляющего единые требования к разработке образовательных материалов;

- средний уровень теоретической и практической компетентности педагогического состава ДОО по проектированию развивающей образовательной среды;

- недостаточное отражение в образовательной среде программного и тематического содержания;

- отсутствие механизма накопления и систематизации ресурсов образовательной среды;

- низкий уровень взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) с использованием продуктов образовательной среды.

Практическая реализация модели управления развивающей образовательной средой ДОО представляет взаимосвязь блоков, направленных на обеспечение достаточных организационно-педагогических условий.

Первый блок – управленческий.

Важным компонентом, обеспечивающим взаимодействие всех последующих элементов, инициирующим процессы организации образовательной среды в ДОО, выступает управленческая деятельность, включающая целеполагание, планирование (организацию), мотивацию и контроль.

Данный блок представлен разработкой справочника-навигатора «Образовательная среда в ДОО: Личность. Развитие. Качество» для МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска». Необходимость обозначенного информационного продукта продиктована тем, что ООП ДО МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» с 2020 – 2021 учебного года разрабатывается с учетом ООП ДО «Развитие». Ориентация на принципиально другую комплексную образовательную программу требует своевременного ознакомления с единицами, выступающими ее образовательными целями, планируемыми результатами освоения программы, работой по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями развития.

Навигаторская функция вышеобозначенного документа была направлена на решение таких задач:

- актуализировать теоретические представления педагогов о развивающей образовательной среде (целеполагание);
- разработать алгоритм-инструкцию для педагогов, предъявляющий единые требования к проектированию образовательной среды (координация и контроль);
- разработать документ, позволяющий новым сотрудникам ознакомиться с линией, по которой в ДОО обогащается среда (целеполагание, мотивация);
- обеспечить направленность образовательной среды на тематический и программный материал (планирование, организация);
- организовать корреляцию практических разработок с теоретической и нормативной базой (организация).

Отметим, что разработка справочника обеспечивает полноту цикла управления. Его проектированием занимался административный состав, при этом были учтены практические компетенции педагогического состава с помощью «мозгового штурма». Метод «мозгового штурма» выявил используемые воспитателями базовые виды образовательных материалов

и, как следствие, позволил пополнить список рекомендуемых к использованию развивающих образовательных продуктов.

Из этого следует, что в организации разработан и запущен в действие алгоритм работы с образовательной средой в организации, описывающий порядок действий исполнителя по конкретной задаче.

Данный блок напрямую связан со *вторым блоком – практическим*, представляющим собой организацию в группах МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» центров познавательной активности, сопряженных с комплексной образовательной программой и календарно-тематическим планированием.

Формирование центров познавательной активности напрямую решает задачу интеграции развивающей образовательной среды с программой и тематическим содержанием. Все остальные центры развивающей образовательной среды группы также наполнены играми и материалами, отражающими тематику недели, между тем намеченный центр становится ресурсом обогащения представлений и способностей, формируемых на занятиях и в игровых ситуациях.

В ДОО был проведен конкурс-смотр «Лучший центр познавательной активности». Критериями оценивания были выбраны следующие:

- формат центра активности (активный, иницирующий деятельность; пассивный, репродуцирующий);
- наличие постоянных сменяемых рубрик, окошек;
- содержательность представленных материалов = направленность на актуальные способности, формируемые программой на данном промежутке времени + тематическая направленность;
- отражение зоны актуального развития;
- отражение зоны ближайшего развития;
- вариативность представленных материалов;
- возрастная целесообразность представленных материалов;

– возможность разместить индивидуальные задания для совершенствования навыков, несформированных по какой-либо причине.

Главным итогом конкурса-смотря на «Лучший центр познавательной активности» было признано постоянное функционирование центра, вовлекающее воспитанников в деятельность, сопутствующую достижению качественных образовательных результатов. Для педагогов ДОО результатом конкурса было признано профессиональное совершенствование по параметру «среда – программа – личность», в том числе формирование мотивации к образовательной деятельности.

Третий блок – систематизирующий. Системообразующий фактор позволяет не просто сгруппировать материалы, но и дать импульс к развитию, внедрить нововведения.

Как уже было сказано ранее, переход ДОО на новый программный ориентир (ООП ДО «Развитие») стимулировал необходимость пересмотреть подход к развивающей образовательной среде. Реакцией на данный стимул был выбран метод систематизации. Основой данного метода в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» стала работа творческой группы.

Отметим этапы работы творческой группы:

1. Определение членов творческой группы.
2. Разработка нормативной документации (положение о творческой группе педагогов; план работы творческой группы): цели, задачи, организация деятельности, права и обязанности членов творческой группы.
3. Формулировка проблемы, требующая оптимальных путей развития (метод «кластера» – разбиение проблемы на микропроблемы по характерным чертам).
4. Выделение направлений работы творческой группы (метод «дерево целей» – ранжирование генеральной цели на подцели).

Творческая группа по систематизации имеющегося материала по образовательной среде сгенерировала нижеперечисленные направления:

- усвоение содержания образовательной программы ДОО с учетом программы «Развитие»;
- усвоение программного содержания комплексного тематического планирования в соответствии с тематикой недели;
- разносторонние материалы для дошкольников соответственно возрастным нормам развития.

5. Проведение заседаний творческой группы. Собrania проводились периодически и были направлены на решение отведенных задач.

На период работы творческой группы в 2020 – 2021 учебном году было решено пересматривать и анализировать материалы образовательной среды для подготовительной к школе группы. Данный выбор сделан вследствие ограниченного временного ресурса исследования, вместе с тем с необходимостью преемственности содержания между дошкольным общим и начальным общим образованием.

6. Генерирующая деятельность по определенной задаче, предполагающая систематизацию и создание новых продуктов среды.

В качестве примера рассмотрим функционирование творческой группы по одному из разделов образовательной области «Познавательное развитие»: Развитие элементов логического мышления.

ООП ДО «Развитие» рассматривает развитие элементов логического мышления детей 7-го года жизни как «овладение представлениями о понятийных отношениях, выделяемых в результате сложившихся способов группировки и упорядочения объектов» [52, с. 68]. Программа предусматривает наличие условно-символических понятийных моделей. Освоение и закрепление понятий осуществляется через два вида схем: классификационных, или обобщающих и сериационных, или последовательных. Исходя из этого, обобщим, что в основе операций на логическое мышление для детей подготовительной группы находятся анализ, синтез, сравнение, классификация и доказательство.

Учитывая программное содержание соответствующего раздела, творческая группа определила необходимость обогащения образовательной среды материалами следующего типа:

- схемы для составления описательных рассказов;
- дидактические игры на классификацию предметов (назови одним словом, найди лишний предмет, четвертый или пятый лишний, кто больше назовет, продолжи ряд или найди закономерность, найди пару, найди противоположности, часть-целое, выбери по признаку, объедини группу предметов по признаку, раздели предметы на группы по признаку, логические таблицы, логические цепочки);
- дидактические игры на сравнение предметов (найди точно такой же предмет, сопоставление явлений и предметов по признакам, сопоставление явлений и предметов по расположению);
- дидактические игры на анализ и синтез (лабиринты, головоломки, ребусы, sudoku, находилки, разрезные картинки, пазлы, составь логические рассказ по картинкам);
- дидактические игры на доказательство (найди ошибку, найди отличия);
- задание «составь схему» (со всеми элементами, один или два элемента отсутствуют);
- множество родовых и видовых карточек для самостоятельного составления схем с наличием графических элементов;
- готовые классификационные схемы.

Далее группа совместно с педагогическим коллективом осуществляла отбор имеющихся материалов, разработанных ранее. Следующим действием стала подборка ресурсов из авторских сборников, исследований, методических разработок, в том числе принимались в счет тематические педагогические сообщества, страницы, сайты. В дальнейшем появилась потребность по разработке собственных тематических и

программных видов заданий, для которой требовалось внедрение активных практических методик по повышению компетентности педагогов для организации образовательной среды, а также целенаправленное повышение ИКТ-компетентности воспитателей, что будет обозреваться в четвертом блоке.

По итогам обобщения и организации комплекса игр, заданий, материалов творческое объединение сгруппировало данные продукты и сформировало на Google Диске (облачном хранилище) информационную базу с доступом для педагогов МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска». Подобная работа была проведена для подготовительной к школе группы по всем разделам образовательных областей ООП ДО «Развитие», тематическим неделям и всевозможным задачам, решаемым дошкольниками в детском саду.

Вышеуказанное хранилище именуется собой «базу знаний ДОО», наличие которой по МКДО констатирует высокую эффективность использования ресурсов организации [45, 46]. Ресурсный объект позволяет создавать, хранить, использовать, отслеживать, обрабатывать и структурировать накопленные знания и опыт, в нашем примере, знаниевые и практикоориентированные ресурсы образовательной среды.

Педагогическому коллективу база знаний ДОО создает условия по структурированному поиску необходимой информации; актуальному обогащению среды в соответствии с образовательными запросами субъектов дошкольного образования (в том числе, родителей – законных представителей), что предоставляет возможность организовать дистанционное взаимодействие с помощью электронных образовательных ресурсов; совершенствованию образовательной деятельности с использованием в различных формах.

Таким образом, база знаний ДОО, ресурсно обеспеченная материалами образовательной среды, представляет собой механизм по управлению развивающей образовательной средой ДОО.

Обратим внимание на *четвертый блок – просветительский*, целесообразность которого возникла в процессе работы над третьим сегментом внедрения модели. Модернизация образовательной среды требует совершенствования интегральных профессиональных характеристик воспитателей ДОО. Процесс модернизации делается возможным при активизации практических методик по повышению компетентности педагогов для организации образовательной среды, а также целенаправленном повышении ИКТ-компетентности воспитателей.

Просветительский блок был исполнен на заседаниях педагогического совета ДОО и методического объединения следующими мероприятиями:

1. Круглый стол («методический диалог»): «Анализ образовательной среды ДОО» на примере виртуальной экскурсии.

Цель: Обсуждение актуального состояния развивающей образовательной среды в ДОО с выявлением точек роста, обсуждение конкретных практических возможностей оптимизации образовательной среды.

2. Решение кейса: «Образовательная ситуация в подготовительной к школе группе: задания, материалы, среда» (на примере раздела Развитие элементарных математических представлений).

Цель: Моделирование процесса проектирования образовательной среды в ДОО, активизация практической деятельности педагогов по проектированию образовательной среды.

3. Мастер-класс: «Создание рабочего листа по обучению грамоте».

Цель: Ознакомление педагогов с технологией создания и применения рабочих листов в образовательной деятельности педагога ДОО.

4. Семинар-практикум: «Развивающая образовательная среда в ДОО по ФГОС ДО».

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательной среды в ДОО.

Одновременно педагоги МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» повышали квалификацию по ИКТ-компетентности. Данное направление реализовывалось прохождением онлайн-курсов в течение 2020 – 2021 учебного года по выбору:

- «Онлайн-интенсив по созданию презентаций в Power Point»;
- «Как педагогу создавать видеоролики и обучающие видео»;
- «Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе педагога»;
- «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога»;
- «Как педагогу создавать анимированные презентации и интерактивные игры»;
- «Как создавать наглядный материал»;
- «Как использовать цифровые технологии на занятиях или уроках».

Профессиональное сопровождение педагогического коллектива, направленное на повышение его квалификации, позволило не просто повысить ресурсность образовательной среды ДОО, но и сформировать у воспитателей мотивацию к постоянному развитию профессиональной компетентности.

Пятый блок – технологический, или социально-психологический. Предыдущие блоки по практической реализации модели по управлению развивающей образовательной средой ДОО были сосредоточены на действие предметно-пространственного и информационно-образовательного, или содержательного компонентов среды в ДОО. В то же время, образовательная среда не станет развивающей без организации ситуаций включения обучающихся в разные виды деятельности, инициирующих их активность.

В связи с этим использование потенциала созданной образовательной среды для развития воспитанников в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» осуществлялось в результате освоения педагогических

технологий. Овладение данным инструментом разворачивалось серией семинаров на заседаниях педагогического совета и методического объединения с целью совершенствования образовательного процесса в ДОО посредством использования в различных видах деятельности современных образовательных технологий.

Следствием сформированной готовности педагогов ДОО к применению технологий в образовательной деятельности с учетом систематизированной базы знаний ДОО стало проведение открытых мероприятий. Педагоги самостоятельно выбрали вид деятельности (занятие, образовательная ситуация, индивидуальная деятельность), подготовили и провели итоговый открытый просмотр в подготовительных к школе группах.

Виды проведенных мероприятий:

1. Занятие по обучению грамоте с использованием рабочих листов: «Буква К. Предложение».
2. Занятие по ознакомлению с пространственными отношениями: «Ориентировка на листе бумаги».
3. Занятие по развитию элементов логического мышления: «Уточнение понятия транспорт».
4. Занятие по художественному конструированию: «Кораблик-оригами».
5. Занятие по развитию элементарных математических представлений: «Часть-целое».
6. Организация самостоятельной деятельности детей в центре познавательной активности, сопряженного с комплексной образовательной программой и календарно-тематическим планированием.
7. Организация индивидуальной работы с воспитанниками по результатам мониторинга.
8. Дистанционное взаимодействие с родителями с помощью развивающей образовательной среды по тематической неделе: «Космос».

Реализация на практике технологического, или социально-психологического блока показывает взаимосвязь всех указанных блоков и доказывает целесообразность внедрения модели по управлению развивающей образовательной средой ДОО.

Таким образом, проведение всех обозначенных в блоках мероприятий, включающих теоретический и практический уровень, форм и методов управления развивающей образовательной средой ДОО должны повысить качество управления данным процессом. Измерение эффективности модели по управлению развивающей образовательной средой ДОО будет осуществлено с использованием контрольного этапа исследования, в котором были использованы диагностики констатирующего этапа опытной работы.

2.3 Анализ результатов опытной работы по управлению развивающей образовательной средой ДОО

Следуя за логикой опытного исследования, данный параграф отражает анализ результатов опытной работы по управлению развивающей образовательной средой ДОО. По окончании формирующего опыта был проведен контрольный срез для проверки эффективности проведенных мероприятий по внедрению организационно-педагогических условий. Итоговая диагностика проводилась с помощью методик, представленных на констатирующем этапе исследования.

Результаты педагогической диагностики детей (мониторинга) двух подготовительных к школе групп (на конец 2020 – 2021 учебного года) по разделам образовательных областей на контрольном этапе исследования представлены в ПРИЛОЖЕНИИ.

Сравнение результатов педагогической диагностики детей (мониторинга) двух подготовительных к школе групп по разделам образовательных областей на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены рисунками 4.1 – 4.5.

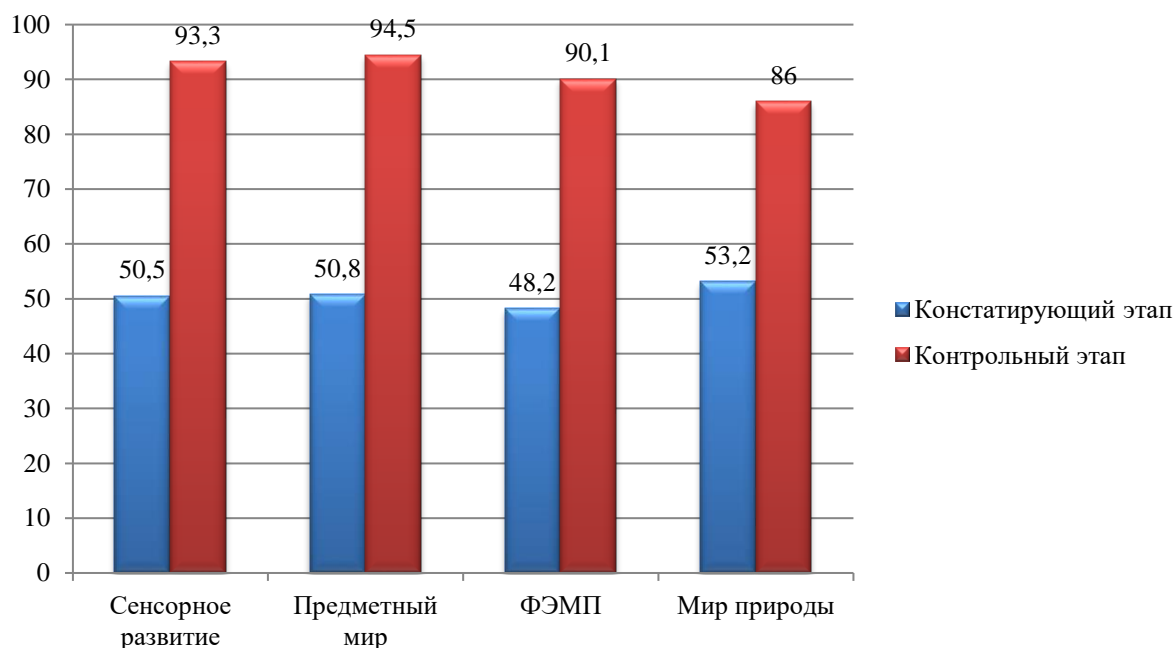


Рисунок 4.1 – Сравнение результатов диагностики детей по образовательной области «Познавательное развитие» на констатирующем и контрольном этапах исследования

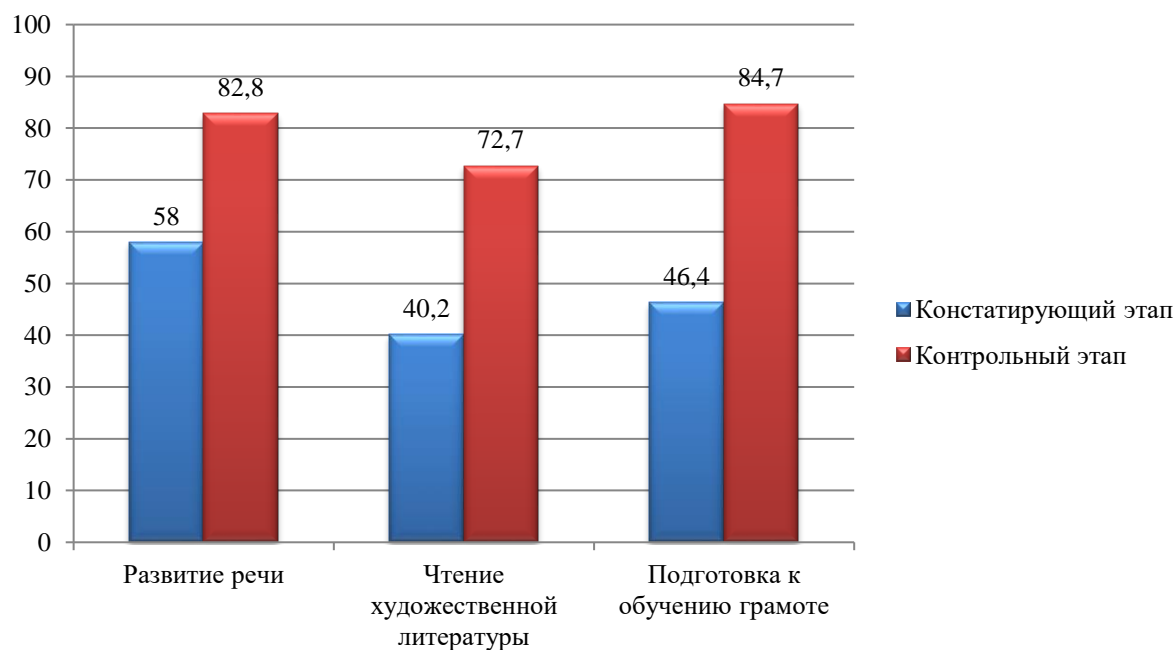


Рисунок 4.2 – Сравнение результатов диагностики детей по образовательной области «Речевое развитие» на констатирующем и контрольном этапах исследования

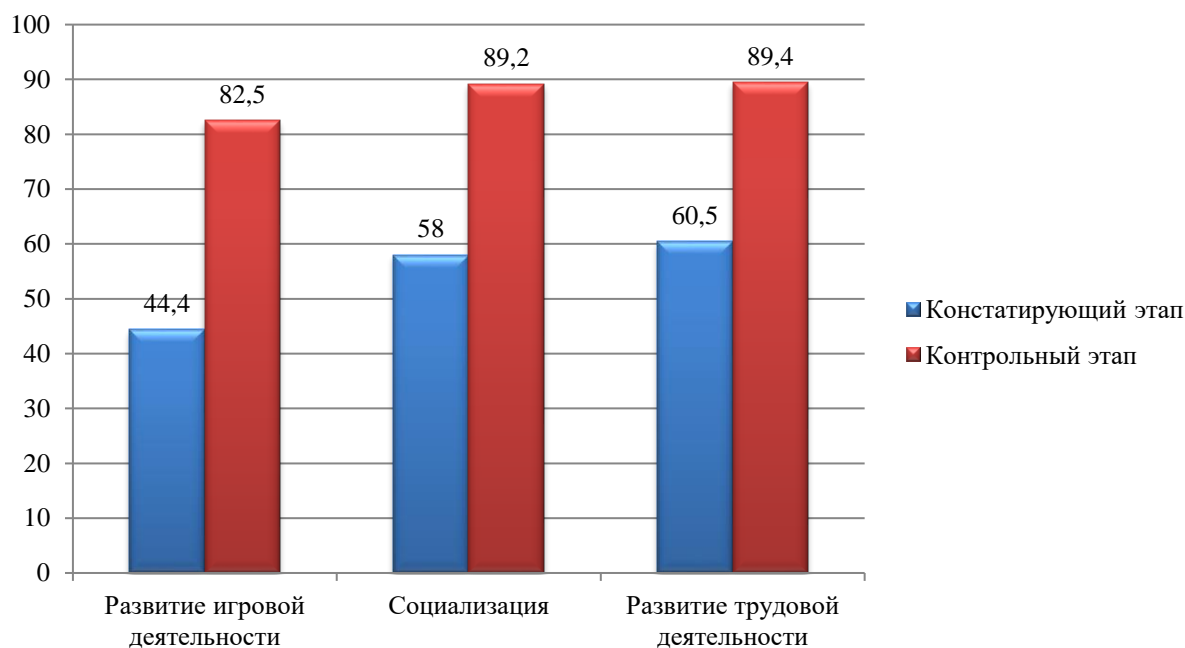


Рисунок 4.3 – Сравнение результатов диагностики детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на констатирующем и контрольном этапах исследования

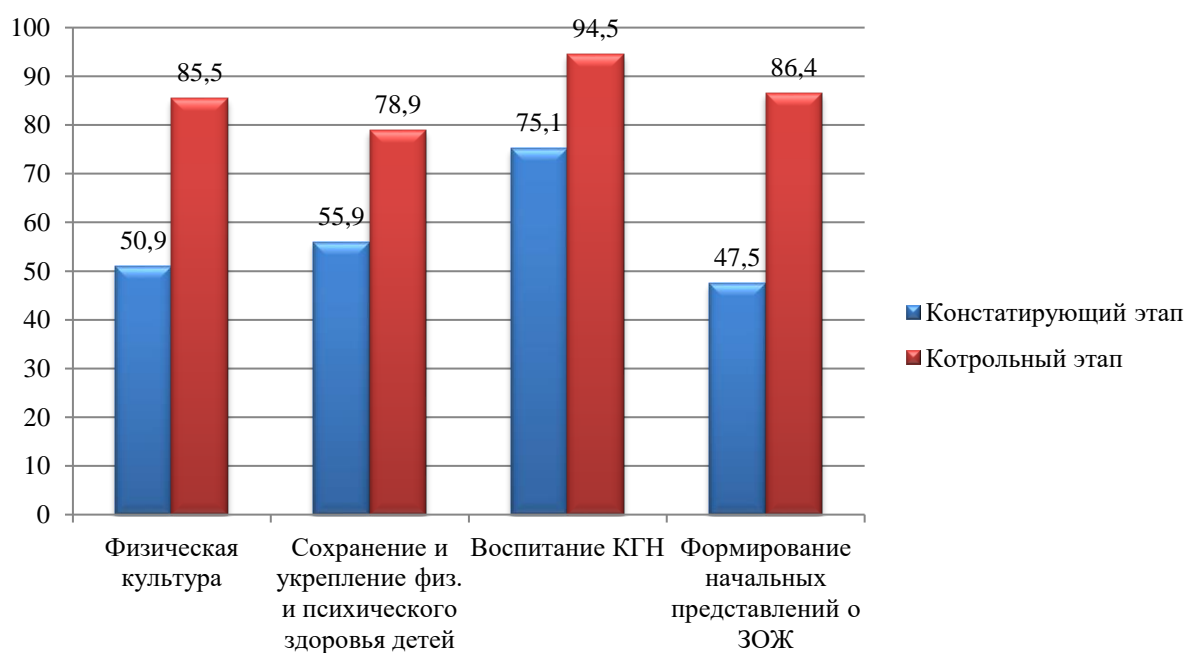


Рисунок 4.4 – Сравнение результатов диагностики детей по образовательной области «Физическое развитие» на констатирующем и контрольном этапах исследования

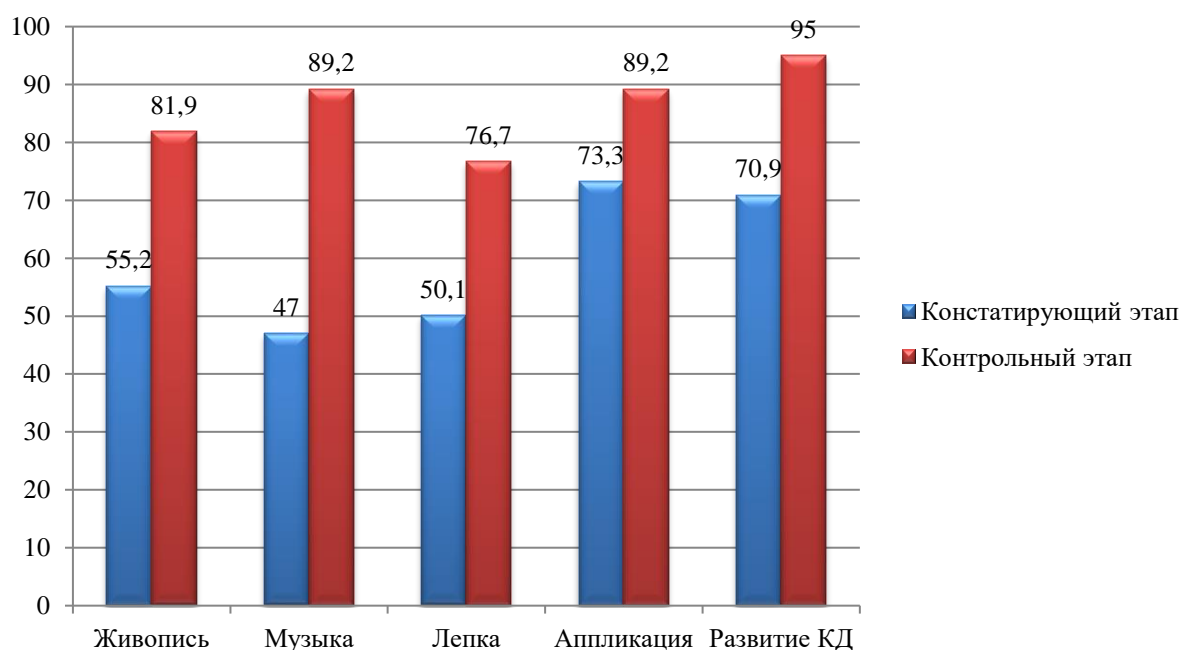


Рисунок 4.5 – Сравнение результатов диагностики детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Анализируя показатели первичного и вторичного срезов диагностики детей, можно констатировать, что результаты освоения ООП ДО МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» за время формирующего этапа исследования изменились с 54,53 % до 86,45 % (вычисление среднего арифметического значения представлено в ПРИЛОЖЕНИИ). Из чего следует, что за период формирующего этапа результаты освоения ООП ДО МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» улучшились на 31,92 %. Эффективность педагогических действий в подготовительных к школе группах охарактеризовалась сменой среднего на высокий уровень усвоения.

Таким образом, можно подвести итог, что реализация организационно-педагогических условий управления развивающей средой ДОО является эффективной.

Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики педагогического коллектива ДОО на определение уровня компетентностей педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды,

проведенной с помощью анкетирования, отражены в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4 – Сравнение результатов уровня компетентности педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды на констатирующем и контрольном этапах исследования

	Констатирующий этап, количество	%	Контрольный этап, количество	%
Низкий уровень	2	16,7	0	0
Средний уровень	9	75	4	33,3
Высокий уровень	1	8,3	8	66,7

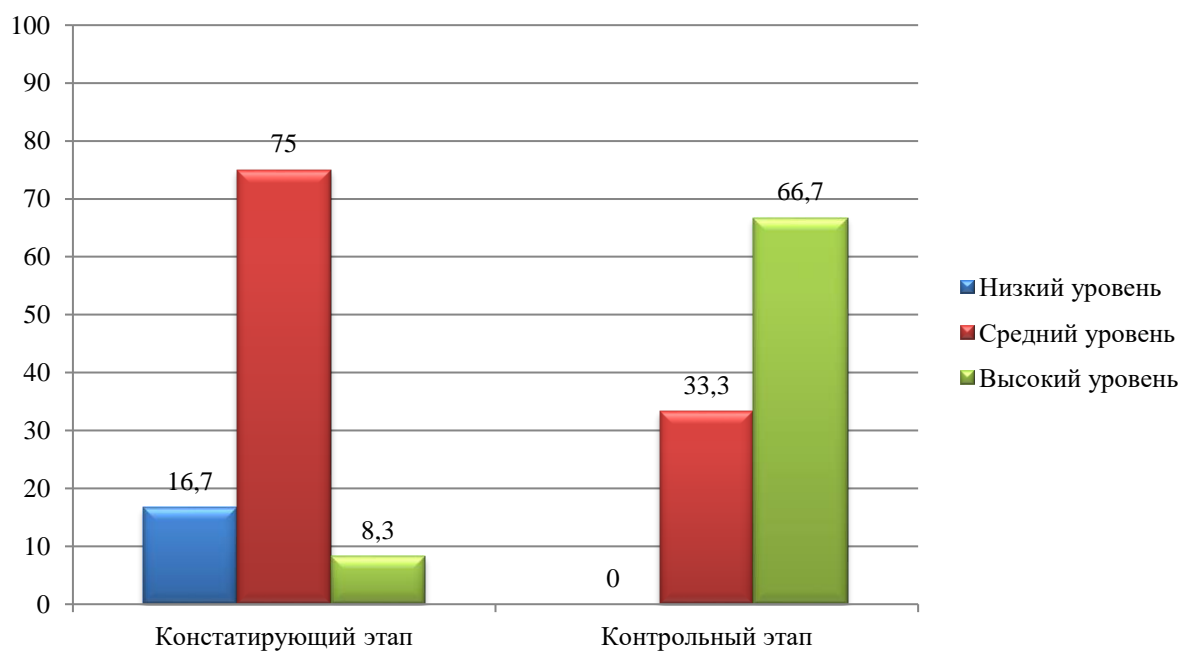


Рисунок 5 – Сравнение результатов исследования уровня компетентности педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды на констатирующем и контрольном этапах исследования

Данные, полученные выше в ходе сравнения, констатируют положительную динамику. После реализации организационно-педагогических условий увеличилось количество педагогов, имеющих высокий уровень компетентности. Так, констатирующий этап исследования выявил 1 педагога ДОО с таким уровнем (8,3 %), а

контрольный этап – 8 педагогов (66,7 %). Контрольный этап исследования по проектированию развивающей образовательной среды отразил изменение в количестве педагогов с низким уровнем компетентности – с 2 (16,7 %) до 0 человек. Отмечается тенденция к повышению уровня компетентности по проектированию развивающей образовательной среды, что фиксирует факт перехода педагогов со средним уровнем в высокий. Соответственно, снизилось количество педагогов со средним уровнем – с 9 (75 %) до 4 (33,3 %) человек.

По результатам, полученным после проведения формирующего этапа исследования, можно подчеркнуть, что повысился уровень теоретической компетентности педагогов по показателю сформированных представлений о развивающей образовательной среде ДОО. Прослеживается взаимосвязь качественной теоретической подготовки и внедрения в практику справочника-навигатора «Образовательная среда в ДОО», в том числе реализации просветительского блока организационно-педагогических условий.

Исполнение организационно-педагогических условий по управлению развивающей образовательной средой ДОО обратило внимание педагогов на тематический принцип построения среды (100 %), организацию различных видов деятельности детей как один из принципов средообразования (83,3 %), также значительно вырос показатель по использованию образовательной программы как ведущего ориентира (83,3 %). Данные изменения являются следствием систематизации базы знаний в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска».

Следовательно, приходим к выводу, что реализация организационно-педагогических условий по управлению развивающей образовательной средой ДОО является эффективной. Данное умозаключение было подвергнуто качественной проверке методом математической статистики (Т-критерий Вилкоксона). Т-критерий Вилкоксона позволяет сравнить

показатели, полученные в разных условиях, на одной и той же выборке испытуемых, и установить интенсивность изменений.

Сформулируем проверяемые гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении [68, с. 21].

В таблице 5 представлено вычисление Т-критерия Вилкоксона.

Таблица 5 – Вычисление Т-критерия Вилкоксона

№	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига R
1	1	2	1	1	8
2	1	2	1	1	8
3	2	3	1	1	8
4	2	3	1	1	8
5	2	2	0	0	2
6	2	3	1	1	8
7	2	2	0	0	2
8	2	3	1	1	8
9	2	3	1	1	8
10	2	3	1	1	8
11	2	3	1	1	8
12	3	3	0	0	2
Сумма рангов нетипичных сдвигов					6

За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

За типичный сдвиг был принят сдвиг в положительную сторону.

Для того чтобы проверить правильность вычислений, подсчитаем общую сумму рангов: $8 + 8 + 8 + 8 + 2 + 8 + 2 + 8 + 8 + 8 + 8 + 2 = 78$

и по формуле (1):

$$\sum R = \frac{(1+n) \times n}{2} = \frac{(1+12) \times 12}{2} = 78 \quad (1)$$

Так как результаты совпадают, ранжирование разности проведено правильно.

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_t = 6,$$

где R_t – ранговые значения сдвигов с нулевым значением.

$$n = 12$$

По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n = 12$:

$$T_{\text{кр}} = 9 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{\text{кр}} = 17 \quad (p \leq 0,05) \quad [68, \text{ с. } 22]$$

Принимается гипотеза H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

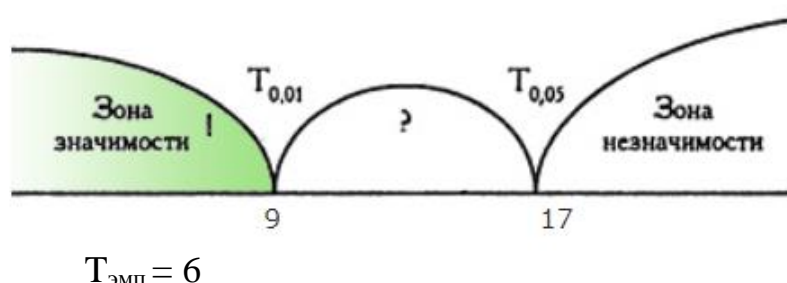


Рисунок 6 – Ось значимости

Полученные результаты находятся в зоне значимости (рисунок 6), следовательно, реализация организационно-педагогических условий по управлению развивающей образовательной средой ДОО является эффективной, гипотеза подтверждена.

Таким образом, по результатам контрольного этапа исследования, проведенного с помощью педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей (мониторинга), анкетирования педагогического состава ДОО, было выявлено, что предложенный комплекс организационно-педагогических условий по управлению развивающей образовательной средой ДОО является эффективным.

Из чего следует, что модель управления развивающей образовательной средой ДОО следует за «качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных

условий» [46, с. 13]. Данная модель, обеспечивая качество образовательной среды ДОО, повышает качество дошкольного образования, формируя систему развития ДОО. Соответствие утвержденным критериям, при котором результаты достигают установленных норм и требований, позволяет фиксировать качество дошкольного образования [18, с. 38].

Результаты, полученные на контрольном этапе опытной работы, могут считаться ее итогом.

В целом, опытная работа по управлению развивающей образовательной средой ДОО, показала важность внедрения модели и формирования организационно-педагогических условий. Тем не менее, выделим ряд рекомендаций для МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» при последующем функционировании данной модели:

- систематизировать образовательные ресурсы для всех групп ДОО, что позволит наладить преемственность между возрастными периодами и обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования;
- разработать механизм обновления базы знаний ДОО;
- сформулировать рекомендации по взаимодействию с базой знаний ДОО;
- сформировать для педагогов программу самообразования по развивающей образовательной среде ДОО;
- регулярное повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетентности на профессиональном уровне;
- обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) с использованием ресурсов образовательной среды на систематическом уровне;
- организовать механизм обратной связи от всех субъектов дошкольного образования при реализации модели.

Выводы по Главе 2

1. Задачи опытной работы: 1) провести диагностику детей (мониторинг); 2) определить уровень имеющихся педагогических условий; 3) сформировать для функционирования модели достаточные организационно-педагогические условия; 4) обобщить результаты, полученные в ходе опытной работы; 5) сделать вывод о влиянии апробированной модели управления развивающей образовательной средой ДОО на качество дошкольного образования; 6) осуществить систематизацию и коррекцию практических рекомендаций.

2. На констатирующем этапе опытной работы была проведена первичная педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»; первичная диагностика педагогического коллектива ДОО для выявления имеющихся организационно-педагогических условий в срезе управления развивающей образовательной средой ДОО с использованием анкеты, разработанной И.И. Закировой.

3. Результаты исследования на констатирующем этапе зафиксировали, что педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска», в целом, организует развивающую образовательную среду ДОО на среднем уровне, что подтверждают результаты мониторинга детей и диагностики педагогов, в связи с чем была разработана модель управления развивающей образовательной средой ДОО в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» с комплексом специально разработанных организационно-педагогических условий. Внедрение данной модели имеет цель повысить уровень организации образовательной среды в ДОО, в частности, и качество дошкольного образования, в целом.

4. На формирующем этапе исследования модель управления развивающей образовательной средой ДОО была апробирована на практике. Практическая реализация модели представляет взаимосвязь блоков, направленных на обеспечение достаточных организационно-педагогических условий: управленческий, практический, систематизирующий, просветительский и технологический, или социально-психологический.

5. По окончании формирующего этапа опытной работы был проведен контрольный срез для проверки эффективности проведенных мероприятий по внедрению организационно-педагогических условий. Итоговая диагностика проводилась с помощью методик, представленных на констатирующем этапе исследования.

6. Сравнение результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, позволяет резюмировать, что все показатели управления развивающей образовательной средой ДОО (показатель эффективности педагогических действий на уровне дошкольного образования – мониторинг; уровень компетентности педагогов ДОО) улучшились: воспитанники подготовительных к школе групп на 86,45 % освоили ООП ДО «МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска», что свидетельствует об эффективности педагогических действий; 66,7 % педагогов обладают высоким уровнем компетентности по проектированию развивающей образовательной среды ДОО.

7. Результаты первичной и итоговой диагностики были проверены методом математической статистики (Т-критерий Вилкоксона), по результатам которого было установлено, что предложенный комплекс организационно-педагогических условий по управлению развивающей образовательной средой ДОО является эффективным, подтверждена гипотеза исследования.

8. Сделан вывод о результативном влиянии модели управления развивающей образовательной средой ДОО на качество дошкольного образования.

9. Предложены практические рекомендации по функционированию модели управления развивающей образовательной средой ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, направленная на их личностное развитие, формирование познавательных интересов, развитие инициативы и творческих способностей, может быть обеспечена только при условии формирования развивающей образовательной среды ДОО. Между тем образовательная среда ДОО является многокомпонентной, и ее построение требует обеспечения взаимосвязи предметно-пространственного, информационно-образовательного и социально-психологического компонентов, что возможно реализовать в рамках модели управления развивающей образовательной средой ДОО.

Таким образом, образовательная среда ДОО, как важный инструмент формирования личности дошкольника, требует построение модели управления, позволяющей найти баланс между управленческой, или организационной и педагогической, или коммуникационной составляющими среды. Данная модель управления развивающей образовательной средой ДОО была реализована в МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска» и имела нацеленность на повышение качества дошкольного образования в конкретной организации.

В теоретической главе исследования, на основе изучения педагогического феномена управления развивающей образовательной средой ДОО, нами была сформирована периодизация данного вопроса, а также конкретизировано содержание понятия «управление развивающей образовательной средой ДОО». В определении понятия акцентировано внимание на том, что в его основе находится управленческий междисциплинарный подход, направленный на организацию объектов деятельности ребенка, обеспечение комплекса психолого-педагогических условий и координацию компонентов образовательной среды.

На основе результатов теоретического исследования нами была разработана и реализована структурно-функциональная модель управления развивающей образовательной средой ДОО. Модель базируется на совокупности системно-деятельностного, личностно-ориентированного, средового и компетентностного подходов. Представленная модель обусловила выделение таких взаимосвязанных компонентов, как:

- целевой (целеполагающая функция) – включает цель и задачи, которые определяют управление развивающей образовательной средой ДОО, кроме этого, руководящие функции и принципы образовательной среды ДОО;

- содержательный (структурно-содержательная функция) – определяет основные направления содержания образовательной среды ДОО, в соответствии с которыми структурируется процесс управления развивающей образовательной средой ДОО;

- организационный (координирующая функция) – представлен механизмами управления развивающей образовательной средой ДОО;

- технологический (процессная функция) – включает технологии и методы реализации организационно-педагогических условий, то есть внедрения модели в практической деятельности;

- результативный (аналитическая, регулятивно-коррекционная функции) – представлен формулировкой конечного результата формирующего этапа опытной работы и включает уровни компетентности педагогов ДОО по проектированию развивающей образовательной среды, которые позволяют оценить эффективность внедрения модели с заявленным комплексом организационно-педагогических условий.

Также были рассмотрены организационно-педагогические условия управления развивающей образовательной средой ДОО, включающие: организационные условия (структурирование требований к образовательной среде с учетом нормативного заказа; сопряжение среды с

комплексной образовательной программой и календарно-тематическим планированием; систематизация и разработка материалов образовательной среды); педагогические условия (практические методики по повышению компетентности педагогов для организации образовательной среды; освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной образовательной среды для развития воспитанников).

На основе представленной в первой главе теоретической модели управления развивающей образовательной средой ДОО была проведена опытная работа на базе исследования МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска», участие в которой приняли дети двух подготовительных групп детского сада – 50 детей, а также воспитатели групп ДОО – 12 человек.

На первом этапе опытной работы была проведена первичная диагностика детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) и первичная диагностика педагогического коллектива ДОО для выявления имеющихся организационно-педагогических условий в срезе управления развивающей образовательной средой ДОО.

Полученные на констатирующем этапе исследования результаты обусловили необходимость изменения организационно-педагогических условий управления развивающей образовательной средой с помощью разработки и реализации модели.

Реализация программы организационно-педагогических условий в рамках формирующего этапа опытной работы осуществлялась при обеспечении взаимосвязи управленческого, практического, систематизирующего, просветительского и технологического, или социально-психологического блоков мероприятий.

Измерение эффективности модели по управлению развивающей образовательной средой ДОО было осуществлено с использованием

контрольного этапа исследования, в котором были применены диагностики констатирующего этапа опытной работы.

Сравнение результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, позволило резюмировать, что все показатели управления развивающей образовательной средой ДОО улучшились. Было выявлено, что предложенный комплекс организационно-педагогических условий по управлению развивающей образовательной средой ДОО является эффективным, подтверждена гипотеза исследования.

Заявленная модель, обеспечивая качество образовательной среды ДОО, повышает качество дошкольного образования, формируя систему развития ДОО. Соответствие утвержденным критериям, при котором результаты достигают установленных норм и требований, позволяет фиксировать качество дошкольного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева, О.А. Проблемы реализации принципа вариативности в предметно-пространственной развивающей среде дошкольной образовательной организации [Текст] / О.А. Андреева, Т.В. Кротова // Детство, открытое миру : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – С. 9–12.

2. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с.

3. Батенова, Ю.В. Образовательная среда современного дошкольника : взгляд психолога [Текст] / Ю.В. Батенова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сб. науч. ст. и матер. Междунар. конф. – Коломна : Изд-во Государственного социально-гуманитарного университета, 2018. – С. 39.–43.

4. Бирман, Л.А. Управление человеческими ресурсами [Текст] : учеб. пособие / Л.А. Бирман. – М. : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 346 с.

5. Васильчук, Е.Н. К вопросу формирования профессиональной компетентности педагога [Текст] / Е.Н. Васильчук // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : сб. II Междунар. науч.-практ. конф. – Барановичи : Изд-во Барановского государственного университета, 2018. – С. 45–48.

6. Волохова, Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации [Текст] / Н.Н. Волохова. – Волгоград : Изд-во «Учитель», 2016. – 154 с.

7. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Юрайт», 2018. – 491 с.

8. Григорьева, М.В. Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии [Текст] / М.В. Григорьева // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Т. 3, Сер. Педагогика. Психология. – 2010. – № 4 (12). – С. 3–11.

9. Деркунская, В.А. Развивающая предметно-пространственная среда как условие совершенствования образовательного процесса в ДОО [Текст] / В.А. Деркунская, Н.В. Бутакова, Л.В. Федорова // Дошкольное образование России и Китая : новые грани сотрудничества : сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2017. – С. 42–50.

10. Дошкольник как субъект проектирования социокультурного пространства и образовательной среды своего развития. Замысел одного проекта [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Новицкая, А.Н. Атарова и др. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – № 5 (87). – С. 16–25.

11. Дошкольное образование : анализ существующего нормативно-методического обеспечения и региональных программ [Текст] / сост. И.П. Пастухова, С.М. Пестрикова, Н.В. Тарасова и др. – М. : Разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства Просвещения РФ, 2019. – 335 с.

12. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду [Текст] : метод. пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М. : Изд-во «ТЦ Сфера», 2017. – 128 с.

13. Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс] / С.В. Журавлева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48–56. – Режим доступа : <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497> (дата обращения : 28.11.2021).

14. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 208 с.

15. Задворная, М.С. Организация предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / М.С. Задворная, Ю.Ю. Петрова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 10-1. – С. 48–52.

16. Закирова, И.И. Комплексный цикл управления развивающей предметно-пространственной средой дошкольной образовательной организации [Текст] / И.И. Закирова // Наука, образование, инновации : актуальные вопросы и современные аспекты : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Изд-во МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 143–147.

17. Закирова, И.И. Программа развития дошкольной образовательной организации как инструмент управления развивающей предметно-пространственной средой [Текст] / И.И. Закирова // Наука XXI века : взгляд в будущее : сб. матер. XIII Всерос. науч.-практ. конф. учащейся молодежи. – Шадринск : Изд-во ШПГУ, 2021. – С. 108–113.

18. Закирова, И.И. Развивающая образовательная среда как средство управления качеством дошкольного образования [Текст] / И.И. Закирова // Актуальные проблемы образования : позиция молодых. Часть 2 : сб. матер. Всерос. студ. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 38–41.

19. Иванова, Е.А. Рекомендации к проектированию развивающей предметно-пространственной среды [Электронный ресурс] // ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – Режим доступа : <https://edu-frn.spb.ru/doshkolnik/> (дата обращения : 11.12.2021).

20. Ивахнова, Е.А. К проблеме проектирования образовательной среды в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е.А. Ивахнова // Синергия наук. – 2017. – № 9. – С. 495–499.

21. Исламкина, О.Н. Развивающая предметно-пространственная среда как аспект образовательной среды для ребенка дошкольного возраста [Текст] / О.Н. Исламкина, Т.Н. Комзистая // Слагаемые качества обучения студентов в гуманитарном вузе : сб. матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Самара : Изд-во Самарской гуманитарной академии, 2017. – С. 163–166.

22. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация [Текст] / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

23. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО [Текст] : метод. рекомендации для пед. работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова и др. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

24. Каратаева, Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда : мифы и реальность [Текст] / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 2. – С. 38–44.

25. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды : из опыта работы [Текст] / Л.Г. Киреева. – изд. 2-е. – Волгоград : Изд-во «Учитель», 2013. – 144 с.

26. Ключева, Н.В. Организация развивающей среды в ДОО как фактор управления качеством дошкольного образования [Текст] / Н.В. Ключева // Последние тенденции в области науки и образования : матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Нефтекамск : Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 127–133.

27. Колесова, Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования эмоционального благополучия и индивидуального комфорта ребенка и взрослого [Текст] / Н.А. Колесова //

Новости науки 2019 : сб. матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. – М. : Научно-издательский центр «Империя», 2019. – С. 208–211.

28. Колесова, Н.А. Реализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Н.А. Колесова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2018. – С. 207–211.

29. Коновалова, Н.В. Создание развивающей образовательной среды в ДОО [Текст] / Н.В. Коновалова // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. – 2015. – № 2. – С. 36–39.

30. Концепция формирования предметно-пространственной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на 2015 – 2017 гг. [Текст]. – Лабытнанги : МУ «Управление образования администрации города Лабытнанги, 2015. – 77 с.

31. Красношлык, З.П. Организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / З.П. Красношлык // Психология и педагогика : методика и проблемы методического применения. – 2016. – № 49-2. – С. 93–97.

32. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] : учеб. пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Юрайт», 2019. – 165 с.

33. Кривцова, Т.В. Образовательная среда дошкольных образовательных организаций Воронежской области : от оценки – к развитию [Текст] / Т.В. Кривцова, Ю.В. Шпыг // Вестник Воронежского института развития образования. – 2018. – № 1. – С. 69–80.

34. Кузнецова, Н.А. Приобщение детей к активной самостоятельной деятельности по интересам согласно календарно-тематическому

планированию в условиях развивающей предметно-пространственной среды в ДОО [Текст] / Н.А. Кузнецова // Педагогический опыт : от теории к практике : сб. матер. VI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Изд-во ООО «ЦНС Интерактив плюс», 2018. – С. 18–20.

35. Кузьмин, С.В. Проектирование образовательной среды дошкольной группы с использованием чек-листа [Текст] / С.В. Кузьмин, В.П. Селиверстова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 4. – С. 26–44.

36. Кулюткин, Ю.А. Образовательная среда и развитие личности [Текст] / Ю.А. Кулюткин, С.М. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.

37. Лексакова, Н.В. Развивающая образовательная среда в детском саду: особенности формирования в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта [Текст] / Н.В. Лексакова // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 221–225.

38. Мажаренко, С.В. Управление качеством образовательных услуг в открытой образовательной системе дошкольной организации [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.В. Мажаренко. – Ставрополь : Изд-во Ставролит, 2019. – 64 с.

39. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас [Текст] : пособие для воспитателей и заведующих. – М. : Разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства Просвещения РФ, 2019. – 175 с.

40. Методические рекомендации для органов управления образования и руководителей ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в рамках реализации ФГОС ДО, в том числе учитывая детей до 3 лет [Текст]. – М. : Министерство Просвещения РФ, 2019. – 59 с.

41. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2 : Детский сад – территория успеха [Текст] : сб. практ. матер. (из опыта работы МБДОУ «ДС № 53» ЗАТО Северск). – Северск : МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2015. – 70 с.

42. Мильковская, И.Ю. Образовательная среда как фактор взаимодействия «ДОО – школа – семья» [Текст] / И.Ю. Мильковская, Н.А. Киселева // Вестник ВИЭПП. – 2018. – № 1. – С. 224–228.

43. Миролобова, М.Ю. Взаимодействие участников педагогического процесса как компонент развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации [Текст] / М.Ю. Миролобова, Т.Е. Комарчева, А.В. Франива // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – Самара : Изд-во ООО «Научно-технический центр», 2019. – С. 326–329.

44. Миславская, Я.А. Управление дошкольной образовательной организацией : цели, структура, функции [Текст] / Я.А. Миславская // Высшее образование в России : история и современность : сб. науч. труд. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2017. – С. 217–224.

45. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации [Текст] / И.Е. Федосова. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2020. – 48 с.

46. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации [Текст] / И.Е. Федосова. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2021. – 46 с.

47. Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ais-dou.ru/> (дата обращения : 25.09.2021).

48. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения : 15.01.2022).

49. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами [Текст] / Д.А. Новиков. – М. : Народное образование, 2009. – 416 с.

50. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] : метод. рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М. : Изд-во «Центр инноваций в педагогике», 2001. – 74 с.

51. Осипова, Г.С. Организация предметно-пространственной среды ДОО условиях ФГОС ДО [Текст] / Г.С. Осипова // Психология и педагогика : актуальные проблемы и тенденции развития : матер. IV Междунар. науч-практ. конф. – Воронеж : ООО «Из-во Ритм», 2018. – С. 67–72.

52. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Текст] / под ред. А.И. Булычевой. – М. : Изд-во «РИТМ», 2018. – 220 с.

53. Основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ. – Режим доступа : <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения : 11.12.2021).

54. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда [Текст] : метод. рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций / Л.А. Пасекова. – СПб. : Астерион, 2012. – 24 с.

55. Песковатская, Ю.Г. Особенности предметно-развивающей среды в детском саду [Текст] / Ю.Г. Песковатская, Н.В. Травушкина // Конференциум АСОУ : сб. науч. труд. и матер. науч.-практ. конф. – 2015. – № 4. – С. 117–123.

56. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»" [Электронный ресурс] / Гарант : информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения : 18.02.2022).

57. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования [Текст] : метод. рекомендации / сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель : Изд-во Гомельского областного института развития образования, 2017. – 51 с.

58. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] / Гарант : информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/1:0> (дата обращения : 01.02.2022).

59. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»" [Электронный ресурс] / Гарант : информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения : 22.10.2021).

60. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 253 города Челябинска» на 2018 – 2023 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--253-9cdp0cq4b.xn--p1ai/images/sampled/253/progrrazvitia2020.pdf> (дата обращения : 27.01.2022).

61. Пургина, Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке [Текст] : учеб. пособие / Е.И. Пургина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2015. – 275 с.

62. Пушкова, Н.А. Реализация принципа вариативности предметно-пространственной среды в практике ДОО с целью обеспечения

психического развития ребенка [Текст] / Н.А. Пушкова // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – С. 124–128.

63. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Н.К. Полуянова. – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2015. – 78 с.

64. Рациональное использование помещений дошкольной образовательной организации при формировании пространства развития детей [Текст] / И.Б. Потапова, О.Н. Золотухина, Н.П. Орлова и др. // Проектирование. Опыт. Результат. – 2018. – № 1. – С. 74–77.

65. Ромашкина, Р.Ф. Организация основных форм и видов детской деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды детского сада [Текст] / Р.Ф. Ромашкина // Человек. Социум. Общество. – 2020. – № 2. – С. 5–7.

66. Рыбакова, М.В. Феномен единого воспитательного пространства семьи и ДОО : пространственно-средовая парадигма [Текст] / М.В. Рыбакова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 237–240.

67. Рывкина, Л.А. Личностные запросы дошкольника и их отражение в компонентах образовательной среды ДОО [Текст] / Л.А. Рывкина // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. – 2015. – № 1. – С. 93–96.

68. Середенко, П.В. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие. / П.В. Середенко, А.В. Должикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2009. – 52 с.

69. Скачилова, О.В. Образовательная среда – основа для развития творчества и одаренности [Текст] / О. В. Скачилова // Образовательная

среда сегодня: теория и практика : сб. матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Изд-во ООО «ЦНС Интерактив плюс», 2018. – С.31–32.

70. Слободчиков, В.И. Образовательная среда : реализация целей образования в пространстве культуры [Текст] / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования : культурные модели школ. – 1997. – № 7. – С. 177–184.

71. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/> (дата обращения : 17.12.2021).

72. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Гусельникова // сб. науч.-метод. матер. по итогам работы ДОУ Кировского района в рамках городской стажировочной площадки «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка». – Новосибирск : Изд-во МКУДПО «Городской центр развития образования», 2016. – 46 с.

73. Суфиянов, В.В. Образовательная среда как условие развития системы отношений «субъект-среда» [Текст] / В.В. Суфиянов // Российский психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 52–54.

74. Таламанова, О.В. Методическая работа с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада [Текст] / О.В. Таламанова // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. – 2015. – № 2. – С. 44–47.

75. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение : управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М. : Новая школа, 2007. – 240 с.

76. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Виноградова [и др.] ; под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во

«Юрайт», 2020. – 530 с. – ISBN 978-5-534-12764-5 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448290> (дата обращения : 10.02.2022).

77. Урванова, Н.Ю. Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательного-речевого развития дошкольников [Текст] / Н.Ю. Урванова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3. – С. 43–47.

78. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / Гарант : информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения : 12.01.2022).

79. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

80. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2 : Диагностика, предметно-пространственная среда [Текст] / Т.А. Цквитария. – М. : Изд-во «ТЦ Сфера», 2014. – 128 с.

81. Шандра, О.В. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : дис. магистра пед. и псих. – Екатеринбург, 2017. – Режим доступа : <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7750> (дата обращения : 25.11.2021).

82. Шипилина, Л.А. Менеджмент в образовании [Текст] : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 312 с.

83. Шишова, Е.О. Взаимосвязь качества образовательной среды и субъектно-личностных характеристик дошкольника [Текст] / Е.О. Шишова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 10. – С. 50–59.

84. Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет [Текст] / И.Е. Федосова. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2020. – 92 с.

85. Шутова, Л.А. Проектирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной организации [Электронный ресурс] : дис. магистра пед. и псих. – Екатеринбург, 2017. – Режим доступа : <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7229> (дата обращения : 18.10.2021).

86. Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области [Текст] : сб. науч.-метод. ст. / сост. В.П. Вейдт. – Калининград : Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 180 с.

87. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование : содержание и представление результатов [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

88. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты педагогической диагностики детей (мониторинга) двух подготовительных к школе групп (на конец 2020 – 2021 учебного года) по разделам образовательных областей на контрольном этапе исследования.

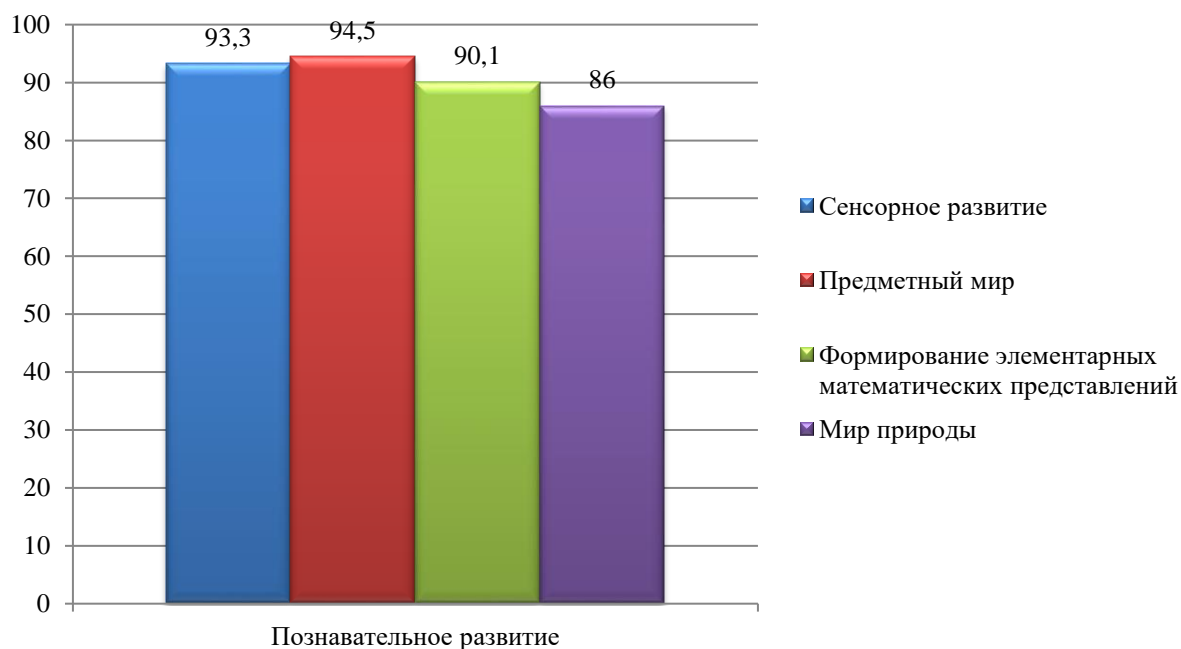


Рисунок 1.1 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Познавательное развитие» на контрольном этапе исследования

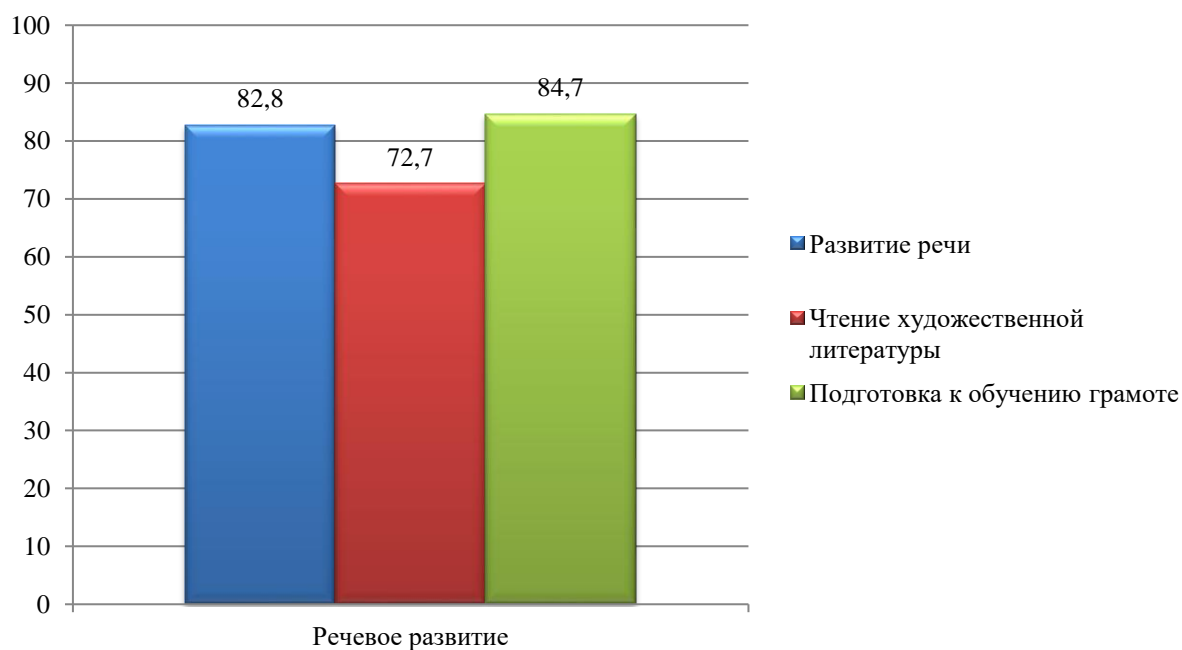


Рисунок 1.2 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Речевое развитие» на контрольном этапе исследования

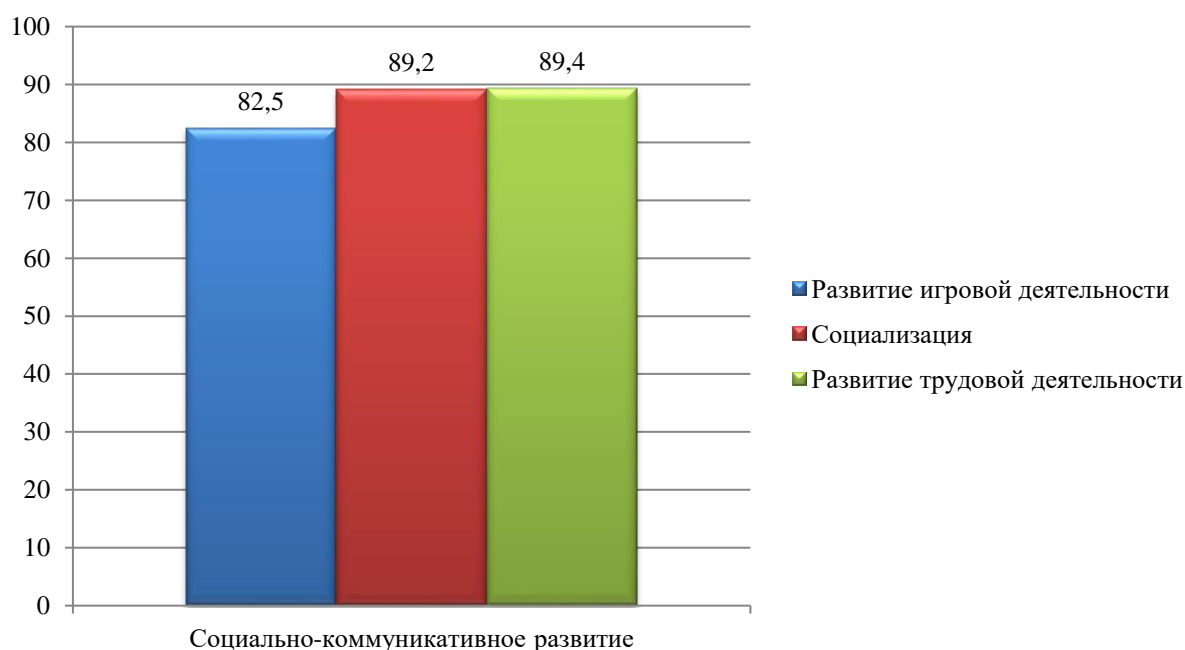


Рисунок 1.3 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на контрольном этапе

исследования

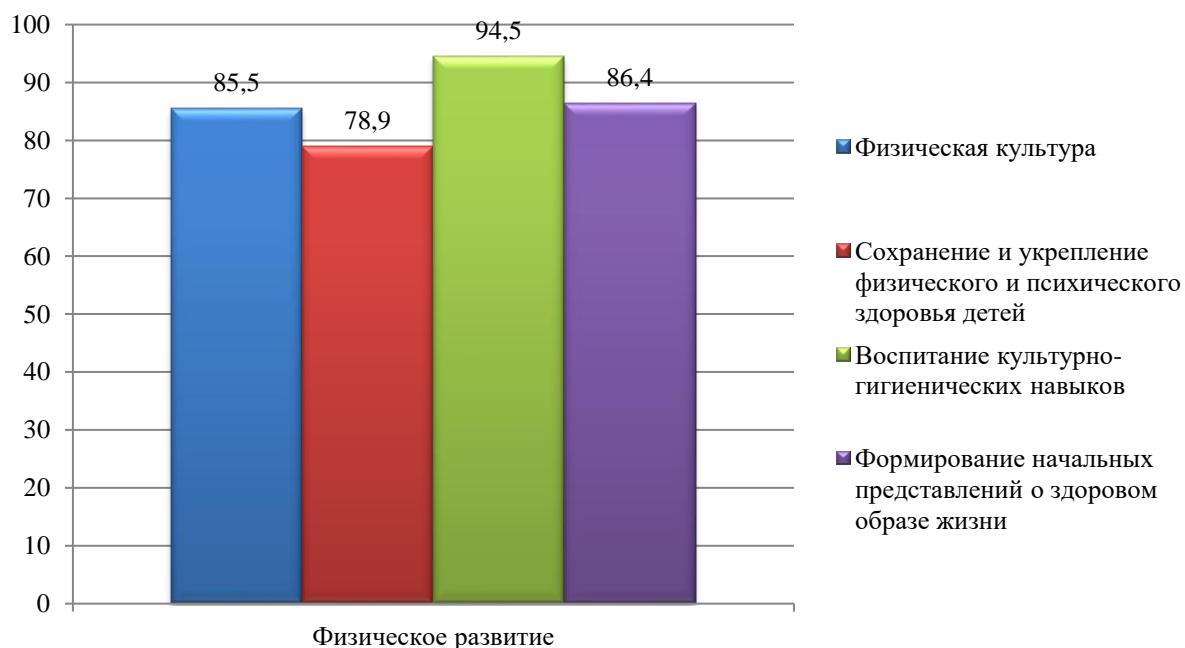


Рисунок 1.4 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Физическое развитие» на контрольном этапе исследования

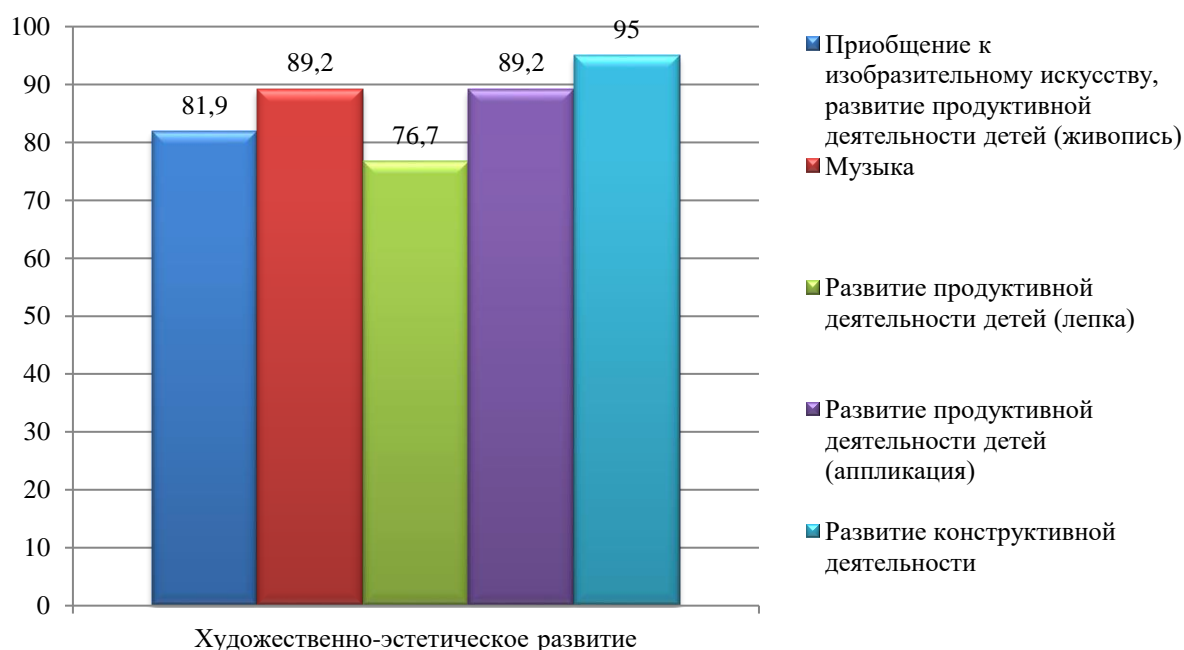


Рисунок 1.5 – Результаты диагностики детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на контрольном этапе исследования

Таблица 1 – Результаты диагностики детей по разделам образовательных областей на констатирующем этапе исследования

Разделы образовательных областей	Результаты констатирующего этапа, %
Сенсорное развитие	50,5
Предметный мир	50,8
Формирование элементарных математических представлений	48,2
Мир природы	53,2
Развитие речи	58
Чтение художественной литературы	40,2
Подготовка к обучению грамоте	46,4
Развитие игровой деятельности	44,4
Социализация	58
Развитие трудовой деятельности	60,5
Физическая культура	50,9
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	55,9
Воспитание культурно-гигиенических навыков	75,1
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	47,5

Продолжение таблицы 1

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)	55,2
Музыка	47
Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)	50,1
Развитие продуктивной деятельности детей (апликация)	73,3
Развитие конструктивной деятельности	70,9
<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>54,53</i>

Таблица 2 – Результаты диагностики детей по разделам образовательных областей на контрольном этапе исследования

Разделы образовательных областей	Результаты контрольного этапа, %
Сенсорное развитие	93,3
Предметный мир	94,5
Формирование элементарных математических представлений	90,1
Мир природы	86
Развитие речи	82,8
Чтение художественной литературы	72,7
Подготовка к обучению грамоте	84,7
Развитие игровой деятельности	82,5
Социализация	89,2
Развитие трудовой деятельности	89,4
Физическая культура	85,5
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	78,9
Воспитание культурно-гигиенических навыков	94,5
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	86,4
Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)	81,9
Музыка	89,2
Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)	76,7
Развитие продуктивной деятельности детей (апликация)	89,2
Развитие конструктивной деятельности	95
<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>86,45</i>