



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФИНАНСОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Образовательный менеджмент»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

3,5% авторского текста

Работа принята к защите

10 февраля 2022 г.

из кафедрой педагогики и

психологии д.п.н., доцент

Гнатышина Е.В. Гнатышина Е.В.

Выполнила:

Магистрант группы № ЗФ-318-158-2-1

Тинякова Светлана Владимировна

Научный руководитель: д.п.н., доцент, зав.

кафедрой педагогики и психологии

ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Гнатышина Екатерина Викторовна

Челябинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ	10
1.1 Сущность и содержание проблемы развития финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы.....	10
1.2 Модель развития финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы	18
1.3 Условия реализации модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы.....	28
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	33
2.1 Особенности внедрения модели управления развитием финансово-экономической грамотности в условиях образовательной организации.	33
2.2 Проведение оценки эффективности модели	44
2.3 Анализ результатов внедрения модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	77

ВВЕДЕНИЕ

Общеобразовательная школа – является важным элементом последовательности передачи общественного опыта, знаний, умений и навыков подрастающему поколению.

Школу можно назвать кузницей будущего. С одной стороны, школа как общественный институт является «зеркалом» живого общественного организма, с другой – она является мощнейшим инструментом влияния на формирование качеств личности ребенка, которые будут востребованы в ближайшей перспективе. С этой точки зрения, можно рассматривать школу как инструмент исполнения государственного и социального заказа, создающий условия развития страны. Можно отметить, что современная школа «содержит в себе» и проблему формирования финансово-экономической грамотности школьников, и пути ее решения.

Повышение финансово-экономической грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года рассматривает повышение финансово-экономической грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и роста конкурентоспособности российской экономики.

Повышение уровня финансово-экономической грамотности имеет большое значение для развития способности отдельных лиц и их семей управлять возросшими рисками. Сюда включается недопущение чрезмерного увеличения личного долгового бремени, преодоление финансовых трудностей, снижение риска банкротства, сохранение сбережений и обеспечение достаточного уровня благосостояния после выхода на пенсию.

В 2011 году Правительством Российской Федерации было принято решение о реализации совместно с Международным банком реконструкции и развития проекта "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации". Исполнителем проекта является Министерство финансов Российской Федерации. В рамках реализации проекта проводится мониторинг уровня финансово-экономической грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг, а также разрабатываются и реализуются образовательные программы по повышению финансово-экономической грамотности для различных целевых и возрастных групп обучающихся образовательных организаций. Создана сеть федеральных и региональных методических центров по обучению и повышению квалификации педагогов общеобразовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования и тьюторов для взрослого населения. Также Центральным банком Российской Федерации ведется разработка методологии оценки уровня финансово-экономической грамотности населения в целях проведения дальнейшего мониторинга.

В современном учебном процессе в общеобразовательной школе, в числе прочего, также необходимо учитывать основные тенденции, связанные с подвижностью конъюнктуры рыночной экономики.

Таким образом, данное исследование значимо и с теоретической и с практической точки зрения.

Проблема исследования состоит, в необходимости разработки модели управления развитием финансово-экономической грамотности и определения условий ее эффективной реализации.

Объектом исследования является система формирования новых образовательных результатов учащихся общеобразовательной школы по финансово-экономической грамотности.

Предметом исследования является процесс управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся.

Цель исследования: на основе теоретического анализа разработать и апробировать модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: управление развитием финансово-экономической грамотности учащихся будет эффективным если разработать модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы и обеспечить выполнение условий ее эффективной реализации.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи:**

1. Провести анализ теоретических подходов к определению понятия финансово-экономическая грамотность;
2. Изучить существующие модели развития финансово-экономической грамотности в образовательных организациях;
3. Спроектировать модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы;
4. Разработать комплекс условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы;
5. Провести эксперимент по проверке эффективности разработанной модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 55 города Челябинска».

Теоретической и методологической основой исследования послужили работы отечественных и зарубежных авторов (А.В. Зеленцова, Л.Ю. Рыжановская, О.Е. Кузина, М.Ю. Шевяков, М.И. Подболотова, Н.В. Демина, М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова, Д.В. Моисеева, Т.А. Аймалетдинов, W. L. Anthes, L. Mandell, A. Lusardi, A. Atkinson, F.A. Messy, D. Remund) в области развития финансово-экономической грамотности населения, проект

«Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг» Министерства финансов РФ, опубликованный Министерством просвещения Российской Федерации мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности, отчет федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по результатам международного исследования PISA-2018, Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, материалы Министерства финансов РФ, Центрального банка РФ, Группы Всемирного банка, а также Национального Агентства финансовых исследований, система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная с рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», примеры открытых заданий PISA по финансовой грамотности.

Этапы исследования. На первом этапе происходит ознакомление с теоретическими аспектами темы исследования. На втором этапе, на основе полученных теоретических данных происходит разработка модели управления развитием финансово-экономической грамотности в организации. Третий этап характеризуется проведением эксперимента по внедрению разработанной модели и сбором практических результатов. На четвертом этапе происходит оценка эффективности разработанной модели.

Теоретические методы, используемые в исследовании:

- **метод анализа** необходим для проведения теоретического анализа педагогической, психологической и учебно-методической литературы, нормативных документов, материалов научно-практических конференций, опыта работы педагогов по теме исследования;

- **метод формализации** позволяет представить разработанную в исследовании модель в знаковой форме;

- **метод восхождения от абстрактного к конкретному** необходим для разделения сложного процесса развития финансово-экономической

грамотности на множество понятий и характеристик. Из полученных данных необходимо воспроизвести идеальный объект, но уже в процессе мышления;

- **метод моделирования** заключается в построении модели исследуемого объекта и исследовании его свойств на базе построенной модели;

- **метод сравнения** позволяет выявить сходства и различия предметов и явлений действительности. Данный метод позволит выявить на основе сопоставления полученных практических данных наиболее эффективные формы и механизмы моделируемого процесса.

Эмпирические методы исследования:

- **тестирование** – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Данный метод позволит выявить показатели эффективности работы по развитию финансово-экономической грамотности у учащегося, проанализировать мотивационную составляющую его деятельности и уровень приверженности финансово-экономической культуре;

- **эксперимент** – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях. Данный метод необходим на этапе внедрения разработанной модели в конкретную образовательную организацию;

- **наблюдение** – целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления). В ходе наблюдения мы получаем знание не только о внешних сторонах объекта познания, но — в качестве конечной цели — о его существенных свойствах и отношениях. Данный метод полезен так как позволяет получить дополнительную информацию об особенностях формирования компетенций у

учащихся, изменением их реакций при внедрении новых форм развития и в целом предложенной модели.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 города Челябинска» (далее МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»).

Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость заключаются в создании модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся в образовательной организации, оценки ее эффективности и определении условий эффективной реализации разработанной модели.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в разработке комплексной модели, использование которой позволяет оптимизировать процесс развития финансово-экономической грамотности учащихся.

Выводы и рекомендации имеют практическую значимость для руководителей образовательных организаций при реализации компонента образовательной программы в области финансово-экономической грамотности учащихся для достижения более эффективных результатов освоения последними соответствующих компетенций.

Работа состоит из двух глав. В первой главе осуществляется описание существующих подходов в различных странах мира в области повышения уровня финансово-экономической грамотности, дается понятие финансово-экономической грамотности, определяются основные компоненты финансово-экономической грамотности, а также обобщаются результаты Российской практики повышения уровня финансово-экономической грамотности. Описываются существующие модели развития финансово-экономической грамотности в образовательных организациях и модель развития финансово-экономической грамотности учащихся, разработанная нами для апробации последней на базе МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска». Определяется комплекс условий, необходимых для эффективной реализации разработанной модели.

Во второй главе описывается процесс практической реализации модели развития финансово-экономической грамотности учащихся, процесс проведения оценки эффективности модели. Проводится анализ данных, полученных по результатам внедрения модели.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

1.1 Сущность и содержание проблемы развития финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы

На сегодняшний день нет общепринятого научного определения понятия «финансово-экономическая грамотность», поэтому начало данного исследования целесообразно начать с обзора трактовок изучаемого феномена, представленных в работах зарубежных и российских ученых. Прежде всего, раскроем понятие «грамотность». Долгое время термин «грамотность» использовался преимущественно как лингвистическое понятие, т.е. простое умение читать, писать на родном языке. Согласно определению ЮНЕСКО, человек считается грамотным, если «умеет читать и понимать прочитанное, записывать короткие простые утверждения, касающиеся общины». Усложнение общественной жизни, повышение требований общества к отдельной личности привело к корректировке понятия «грамотность», расширению его границ. С начала 80-х годов XX века словари и научные издания стали фиксировать различные виды грамотности (например, юридическая, информационная, экологическая, компьютерная, финансовая), что свидетельствует о развитии представлений о грамотности как в быденной жизни, так и в науке. При этом зачастую отсутствуют определения конкретных видов грамотности, и видовая принадлежность определяется через какую-либо сферу деятельности. Наблюдается расширение понятия «грамотность» до «компетентности», зачастую эти понятия используются как синонимы. Таким образом, социально-экономическое развитие общества привело к изменению смыслового наполнения термина «грамотность» - от элементарных умений (чтение, письмо, счет) до владения общественно необходимыми знаниями (правовыми, информационными, финансовыми и т. д.).

Как отмечают В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев, [23] «грамотность - это своеобразное ядро или некий концентрат, вокруг которого группируются,

объединяются, вступают во взаимодействие и активизируются все другие составные элементы личностной структуры». Они же предлагают определение общей грамотности, которое носит универсальный характер и отражает общие признаки всех видов грамотности, а именно грамотность - «результат обучения, выраженный в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира». Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансово-экономическая грамотность. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком». В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ отмечается: «Особую значимость для Российской Федерации имеют вопросы повышения финансовой грамотности. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков».

А.В. Зеленцова отмечает, что в долгосрочном плане место финансово-экономической грамотности населения определяется возросшим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла - при получении образования, создании семьи, рождении детей, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т.п. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) под финансово-экономической грамотностью понимает «комбинацию осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия». Всемирный Банк лаконично определяет термин

финансовой грамотности как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами». Различные трактовки определения финансово-экономической грамотности представлены в работах отечественных и зарубежных ученых. А.В. Зеленцова характеризует финансовую грамотность как «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения».[9] Л.Ю. Рыжановская формулирует рассматриваемое понятие следующим образом: «Способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами»[31]. О.Е. Кузина пишет: «Финансовую грамотность принято определять, как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий»[14]. М.Ю. Шевяков дает следующее определение: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансово-экономической безопасности».[34] М.И. Подболотова, Н.В. Демина предлагают следующую формулировку: «Финансовая грамотность как компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности».[26] М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова формулируют следующее определение: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансово-экономической сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли».[25] Т.А. Аймалетдинов приводит следующее определение: «Финансовая грамотность рассматривается как составная часть финансовой культуры и представляет собой уровень финансовых знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека,

позволяющих ему сознательно принимать финансовые решения».[1]

Приведем определения рассматриваемого понятия зарубежных авторов. [33]«Личная финансовая грамотность - это умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие» (W. L. Anthes, 2004). «Способность оценивать новые, комплексные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения как в выборе инструментов, так и в степени их использования, обеспечивающей оптимальную реализацию наилучших долгосрочных прибылей» (L. Mandell, 2007). «Знание основных финансовых понятий, таких как работа со сложными процентами, разница между номинальными и реальными значениями, а также основы диверсификации рисков» (A. Lusardi, 2008). «Совокупность финансово-экономической осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном счете, способность достичь индивидуального финансового благополучия» (A. Atkinson, F.A. Messy, 2012). «Финансовая грамотность - это показатель степени, в которой человек понимает ключевые финансовые понятия и процессы, обладает способностью и уверенностью в управлении личными финансами посредством соответствующих краткосрочных решений и надежного долгосрочного финансового планирования, с учетом жизненных реалий и экономических условий» (D. Remund 2010). На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной отечественной и зарубежной литературе существуют следующие трактовки «финансово-экономической грамотности»: 1) определенная форма знаний; 2) способность или навык применить это знание; 3) усвоенное знание; 4) правильное финансовое поведение; 5) финансовый опыт.

Содержание финансово-экономической грамотности раскрывается в официальных документах, нормативных актах. Так, в Приказе ФСФР России от 24.09.2009 № 09-237 "Об утверждении Основных направлений

деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения" указано: «Под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан России:

- эффективно управлять личными финансами; - осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование; - оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;

- разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;

- принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения;

- компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления».

Итак, существует значительное количество определений понятия «финансовая грамотность». Вместе с тем, общим в рассмотренных трактовках является указание на то, что благодаря финансово-экономической грамотности человек может улучшить свое финансово-экономическое состояние.

Экономическая грамотность – это готовность к участию в экономической деятельности, состоящая в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимании природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации [32].

Экономическая грамотность в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Экономическая грамотность позволяет человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам выбирает жизненные пути, которые будут для него наиболее привлекательными, экономически оправданными, и одновременно создадут материальную основу для дальнейшего развития общества.

Финансово-экономическая грамотность, на основе трудов Прутченкова А. [27, 28, 29] понимается, как осведомлённость населения о:

1) экономической основе инвестиционных решений, т.е. вложении своих средств в конкретное дело с целью получения определённых положительных финансовых результатов;

2) финансовых институтах, активно функционирующих в российской экономике, и их продуктах;

3) целях и задачах пенсионной реформы, так как это касается всех граждан, независимо от их возраста.

В трудах Бердникова Т.Б. [5] финансово-экономическая грамотность рассматривается, как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Финансово-экономическая грамотность включает в себя способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы. Алексеев М.Ю. считает [2], что финансово-экономическая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. Таким образом к ключевым понятиям финансово-экономической грамотности относятся:

- 1) принятие решений о тратах и сбережениях,
- 2) выбор соответствующих финансовых инструментов,
- 3) планирование бюджета,
- 4) накопление средств на будущие цели (получение образования или обеспечения жизни в зрелом возрасте).

Финансово-экономическая грамотность включает в себя не только знания о финансовом рынке и навыки работы с его инструментами, но и установки, которые являются базисом финансовой грамотности. Речь идет о формировании культуры финансово-экономического поведения, которая начинается с планирования семейного бюджета, причем на длительную перспективу, и выработки стратегии реализации потребностей жизненного цикла. Таким образом, финансово-экономическая грамотность, как научная категория, строится на основе понятий: грамотность, финансовая грамотность, экономическая грамотность.

Для своего исследования примем в качестве основных следующие понятия.

Финансовая грамотность (англ. Financial literacy) — набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансово-экономической грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие. Финансовая грамотность включает в себя четыре ключевые области: деньги и сделки, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовый ландшафт.

Финансовая культура — это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом. Высокий уровень финансово-экономической культуры — это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого в конечном счете зависит и благополучие каждого гражданина.

Финансовое обучение определяется как «процесс, в результате которого потребители финансовых услуг/инвесторы повышают свои знания о финансовых продуктах, понятиях и рисках и с помощью информации, инструктирования и объективных советов развивают навыки и уверенность, повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают обоснованный выбор, знают, куда обращаться за помощью, и предпринимают

другие эффективные действия для улучшения своего финансового состояния» [18].

Экономическая грамотность - уровень экономических знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в хозяйственной деятельности общества [10].

Модель - продукт моделирования, то есть процесса, в котором "участвуют" объект моделирования (оригинал) и субъект (тот, кто это моделирование непосредственно осуществляет).

Под **моделью управления** понимается теоретически выстроенная совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая организация могла добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность. Она включает в себя базовые принципы менеджмента, стратегическое видение, целевые установки и задачи, совместно вырабатываемые ценности, структуру и порядок взаимодействия ее элементов, организационную культуру и т.д.

Обобщая полученный материал, можно сделать вывод, что наиболее охватывающее и точное определение рассматриваемого понятия формулирует Д.В. Моисеева: «Под финансово-экономической грамотностью понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок». [21] Данное определение финансово-экономической грамотности принимается за базовое в нашем исследовании.

1.2 Модель развития финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы

Модель от латинского слова «Modulus», в «методологии науки — аналог (структура, знаковая система) определенного фрагмента природной или социальной действительности, концептуально-теоретическое образование. В широком смысле под моделью следует понимать «мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его, и изучение которой дает информацию об изучаемом объекте» [30]. Также, важным является рассмотрение функций модели, которые были представлены Б.И. Глинским, Б.С. Грязновым, Б.С. Дыниным, В.А. Штоффом. В своих работах, ученые выделяют функции отображения и получения новых знаний о замещаемом объекте. Другими словами, важными характеристиками модели необходимо выделить такие как: «способность к замещению познаваемого объекта; наличие четких правил перехода от информации о модели к информации об объекте, способность давать информацию, допускающую опытную проверку» [16]. Как мысленно представляемую, материально реализуемую систему модель понимает В.Л. Штофф, которая, по его мнению, отображая «или воспроизводя объект исследования, дает нам новую информацию об этом объекте» [35]. Модель в данном случае необходима для хранения и расширения научных представлений об объекте, которая позволит в дальнейшем управлять им и преобразовывать.

Далее необходимо раскрыть сущность понятия «управление». В данном исследовании считаем необходимым придерживаться определения, которое дали Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. Ученые понимают его как «циклически повторяющийся процесс воздействия органа управления на управляемый объект, в котором последовательно на основании обработки исходной информации о состоянии объекта и оценки обстановки вырабатывается план достижения цели и меры для его реализации,

осуществляется передача воздействий на объект управления и контроль их выполнения, коррекция плана в зависимости от изменения условий обстановки и состояния объекта, выработка и передача новых воздействий, выбранных из множества возможных вариантов и обеспечивающих достижение конкретной цели при оптимальных затратах ресурсов» [24]. В процессе исследования было выявлено, что в процессе управления выделяются некоторые составные элементы, такие как «целеполагание, сбор, обработка и оценка информации об объекте управления и обстановке, динамическое планирование воздействий на объект управления, контроль исполнения» [24]. Важно отметить, что все элементы управления циклически повторяются. Также в данном исследовании будем придерживаться определениями ученых педагогов, которые в своих трудах дают анализ понятию «модель управления». Так, в работах В.В. Краевского, В.М. Полонского, О.Г. Хомерики «модель управления» понимается как теоретическое представление о явлении, которое отображает содержание самого управления, его методы, показатели деятельности, а также может выступать основой для проведения диагностических мероприятий педагогического процесса [20]. А.М. Данкман, Ю.А. Конаржевский, С.М. Маркова рассматривают «модель управления» как механизм реализации профессионального образования, «систему действий по созданию педагогических условий для управления» [17] образовательным процессом. В процессе исследования выявлено, что модель управления имеет определенные признаки, которые определяются:

- структурированностью в соответствии с указанными методологическими принципами;
- смысловой компактностью, позволяющей сохранять модель в памяти в отсутствие внешних вспомогательных ресурсов;
- внутренней интерпретируемостью компонентов и их связей;

- взаимосвязью и взаимозависимостью входящих в модель компонентов, таким образом, что устранение из модели любого из них приведет к утрате целостности системы [11].

С позиции системного подхода, важнейшими принципами, характеристиками и условиями реализации модели управления образовательным процессом как системы являются иерархичность, структурность, целостность, взаимосвязанность, предметность, субъектность, активность, осознанность, мотивированность.

В качестве концептуальной основы для разработки модели управления образовательным процессом необходимо рассмотреть еще один подход - процессный.

Все виды деятельности, протекающие в образовательном учреждении (учебная, научно-методическая, воспитательная), все виды практического обучения следует рассматривать как логически упорядоченные, взаимосвязанные между собой процессы. Образовательное учреждение работает более эффективно, если правильно понимает взаимосвязь всех видов деятельности: образовательной, научно-методической, инновационной, организационно-управленческой, финансовой, по организации материально-пространственной образовательной среды и информатизации [15].

Для решения задач, которые стоят перед образовательными организациями необходимо определить круг факторов, которые влияют на подготовку учащихся общеобразовательной школы. После чего необходимо из этих факторов определить те, на которые может воздействовать (управлять) образовательная организация.

Во-первых, это факторы, связанные с социально-психологической обстановкой в семье, где воспитывался ребенок, врожденными способностями, уровнем жизни, а также качествами личности, наклонностями и устремлениями, сформировавшимися до поступления в общеобразовательное учреждение. Очевидно, что данная группа факторов не может быть отнесена в группа управляемых.

Ко второй группе факторов образования – эффективность построения индивидуальной образовательной траектории учащегося, программ дополнительного образования, содержание и организация образовательного процесса, степень использования передовых и практико-ориентированных технологий обучения. Данная группа факторов, несомненно, относится к управляемым в рамках образовательного процесса.

Образовательный процесс характеризуется специфической формой взаимодействия указанных элементов, которое может быть описано различными способами:

- разработка содержания учебного плана;
- актуализация рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;
- определение преемственности в изучении циклов дисциплин;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий;
- сочетание различных игровых форм проведения занятий;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников [7].

Принимая во внимание все вышесказанное, рассмотрим модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы. (Приложение 2)

Структурные компоненты рассматриваемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса развития финансово-экономической грамотности учащихся – цель, задачи, содержание основных концептуальных идей, организационных форм и методов – и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции модели, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование педагогической системы.

Согласно системному характеру процесса развития финансово-экономической грамотности учащихся и выделению функциональных компонентов, возможно разделить концептуальную модель на блоки. Под блоком в исследовании будем понимать «подсистему, которая отличается содержанием и структурной специфичностью, относительной автономностью и функциональной интегративностью». [15] В соответствии с обозначенными компонентами выделяем концептуально-целевой блок, содержательно-деятельностный блок результативно-исследовательский блок.

В качестве первого блока мы выделяем концептуально-целевой блок, который определяет цели и задачи развития финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы.

Цель определяется социальным заказом общества, Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Выделенная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- осознание значимости финансово-экономической грамотности личности и понимание необходимости ее развития;
- стремление к достижению высокого уровня финансово-экономической культуры как ведущего компонента и показателя личностного роста;
- формирование системы знаний и представлений о сущности финансово грамотного, безопасного поведения, являющегося основой благосостояния;
- формирование умений и опыта рефлексии собственного финансово-экономического поведения.

Содержательно-деятельностный блок реализует функцию планирования и раскрывает последовательность управленческих решений по управлению развитием финансово-экономической грамотности учащихся.

Функция «планирования» на уровне управления реализацией основной образовательной программы (далее ООП) представляет собой деятельность руководителя образовательной организации и субъектов управления, которая

должна быть направлена на оценку возможностей ресурсов, а также достижение результатов, определяемых требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Результатом реализации функции является составление планов по различным видам деятельности. Также необходимо отметить, что процесс планирования, можно разделить на две основные стадии или направления, а именно:

1) стратегическое планирование, которое позволяет определить стратегию развития деятельности по реализации ООП;

2) оперативное планирование, которое позволяет определить тактику действий по реализации спланированной стратегии.

Анализ специальной литературы показал, что при реализации функции «стратегическое планирование» должны решаться следующие вопросы: определение желаемого будущего состояния системы управления образовательным процессом основные достижения и ключевые проблемы образовательного процесса; определение базовых направлений развития управления образовательным процессом в соответствии с поставленными стратегическими целями; определение системы критериев и показателей по всем направлениям деятельности.

Модель позволяет определить горизонтальное взаимодействие исполнителей и конкретизировать результат деятельности, а также определить показатели этого результата. При этом были учтены ключевые направления деятельности основных процессов управления, а именно:

1. Подготовка учебно-планирующей документации по реализации ООП.

2. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП (учебные дисциплины и курсы внеурочной деятельности).

3. Разработка индивидуальной профессиональной личностной траектории достижения образовательных результатов.

4. Организация и контроль проведения зачетов и дифференцированных зачетов по учебным дисциплинам, курсам внеурочной деятельности и предметным модулям.

На тактическом уровне данный блок включает организационно-педагогические условия управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся: повышение уровня мотивации педагогов к самообразованию и участию в методической работе; использование активных форм методической работы.

Результативно-оценочный блок реализует функцию контроля деятельности и оценки результативности процесса развития финансово-экономической грамотности учащихся.

Функция «контроль» реализуется на основе мониторинга, т.е. постоянного отслеживания результатов образования и проверки их соответствия промежуточным или конечным целям. Контроль образовательной деятельности осуществляется посредством управленческой деятельности; и нацелен на реализацию обратной связи между субъектом управления и объектом управления. К особенностям функции «контроль» образовательного процесса можно отнести то, что в ходе мониторинга оценивать приходится прогнозируемый результат, осуществление основных, обеспечивающих и управленческих процессов ООП, их качество, промежуточные, текущие, конечные и отдаленные во времени показатели. Таким образом, функция «контроль» в управлении образовательным процессом предусматривает анализ и коррекцию деятельности, направленную на улучшение результатов.

Для проектирования модели управления развитием финансово-экономической грамотности определены субъекты управления: заместитель директора, руководитель школьного методического объединения учителей предметников (по направлениям), методист, диспетчер, социальный педагог, учитель-предметник, преподаватель курса внеурочной деятельности, учащийся.

Реализация функций управления предполагает организацию кадрового обеспечения образовательного процесса (директор, заместители директора); создание условий для реализации индивидуальной личностной траектории

достижения образовательных результатов (заместители директора, учителя-предметники, преподаватели курсов внеурочной деятельности); организацию учебно-методического сопровождения индивидуальной личностной траектории достижения образовательных результатов (методист, руководители школьных методических объединений); контроль реализации календарных графиков учебных планов (заместители директора, диспетчер).

Модель управления развитием финансово-экономической грамотности разрабатывалась на основе действующей в МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» модели управления, эффективность которой подтверждена соответствующими экспертными процедурами.

С учетом этого в модель были включены три коллегиальных органа, являющихся субъектами управления образовательной организации: совет школы, педагогический совет, методический совет. Состав указанных субъектов утверждается ежегодно приказом директора школы для обеспечения эффективности реализации образовательных программ.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников школы и принимает стратегические решения, связанные с особенностями организации образовательного процесса, анализирует результаты реализации образовательных программ и программы развития школы.

Методический совет состоит из представителей администрации школы и руководителей школьных методических объединений (по всем предметным группам). В задачи этого субъекта входит управление методической работой, контроль состояния нормативных документов.

Совет школы выполняет помимо управленческой еще и представительскую роль. В состав этого органа управления входят представители не только сотрудников школы, но и родительской общественности, совета старшеклассников и социальные партнеры образовательной организации. В связи с этим, совет школы обладает самыми широкими полномочиями и рассматривает наиболее глобальные вопросы организации деятельности школы. Взаимодействие с членами совета школы

позволяет выявлять запрос на конкретные образовательные программы и определять степень удовлетворенности процессом реализации образовательных программ.

Эффективная организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности должна осуществляться с использованием разнообразных компонентов:

- контекстного;
- предметного;
- внеурочного;
- проектного.

Контекстный компонент предполагает включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин.

Анализ содержания курсов математики для основной школы показал возможности интеграции вопросов финансовой грамотности с различными разделами программы.

Предметный компонент подразумевает элективные и факультативные курсы по финансовой грамотности.

Внеурочный компонент предъявляет требование к организации соответствующих мероприятий по темам финансовой грамотности в кружковую и факультативную работу по предметам.

Проектный компонент направлен на организацию различных социальных проектов, связанных с финансовой проблематикой.

Предложенная управленческая модель позволяет комплексно работать над развитием финансово-экономической грамотности учащихся школы. В соответствии со структурой управления, работы проводятся по уровням.

Проектный компонент реализуется посредством Проектного офиса Совета старшеклассников, где конкретные проекты разрабатываются учащимися под руководством педагогов общеобразовательных дисциплин. Обязательным компонентом социального проекта является экономическая составляющая, включающая не только составление сметы расходов, но и

оценивание возможных рисков, определение социальных партнеров и возможных спонсоров. Данное направление деятельности задействует потенциал школьного самоуправления, обеспечивая достижение соответствующих образовательных результатов, предусмотренных требованиями ФГОС общего и среднего образования.

Обеспечение реализации **внеурочного компонента** происходит на всех уровнях управления. Осуществляется разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разработка мероприятий финансово-экономического содержания и включение последних в программы воспитания классных коллективов.

Для включения в образовательный процесс **контекстного компонента** на втором и третьем уровнях управления рассмотрены и доработаны рабочие программы предметов, содержание которых позволяет включать темы, находящие практическое применение для развития навыков финансовой грамотности.

Предметный компонент является своеобразным замыкающим этапом, позволяющим наиболее эффективно добиваться планируемых образовательных результатов. В рамках этой составляющей, на основе всех ранее применявшихся программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности разрабатывается программа элективного курса для старшеклассников.

Тактический уровень управления позволяет внедрить указанные позиции в учебные планы и программу развития образовательной организации.

Таким образом составленная комплексная модель охватывает несколько возрастных групп учащихся, то есть реализуется принцип преемственности, последовательности и систематичности. Включение процесса формирования финансово-экономической грамотности помимо образовательной программы в программу воспитания позволяет вовлекать в качестве субъектов не только учащихся, но и их родителей (законных представителей). Последнее является

весомым аргументом в пользу эффективности предлагаемой модели, поскольку коррелируется и с действующими образовательными стандартами, и с их обновленными редакциями, а также со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.

1.3 Условия реализации модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы

Важнейшим условием реализации успешной модели образовательной организацией является наличие внутри школы педагогического коллектива, который способен определить и реализовать эффективную образовательную стратегию. Каждый директор школы стремится создать свою команду, члены которой обладали бы инициативой, чувством ответственности, высокой работоспособностью. Командная работа в школе будет эффективной, если она представляет ценностную основу у руководителей, заинтересованных в том, чтобы каждый педагог был готов к совместной работе в условиях инновационной деятельности. Условием осуществления такой деятельности является готовность педагога к осмыслению, пониманию и реализации деятельности. Это возможно при наличии системной командной работы в школе, которой необходимо управлять. В данном контексте может быть использована структурно-функциональная модель командного менеджмента, разработанная для руководителей образовательных организаций Е. Г. Муруговой. [22]

Решение важнейших педагогических задач в процессе реализации педагогической функции управления напрямую зависит от организационно-педагогического обеспечения данной деятельности. Организационно-педагогическое обеспечение – это целостная система, состоящая из интеграции методик, влияющих на целеполагание, определение содержания и способов его реализации на всех этапах образовательного процесса, а также на формирование условий для оптимальной социализации обучающихся в образовательной среде организации. Организационно-педагогическому

обеспечению присущи такие свойства, как целесообразность, ресурсность, динамичность и многоуровневость; его можно рассматривать как системное управление образовательным процессом, опирающимся на имеющиеся ресурсы. Ресурсы – это средства достижения цели, поэтому в организационно-педагогическом обеспечении задействована комплексная группа ресурсов, в том числе и потенциальные возможности социального капитала образовательной организации. Мы исходили из того, что структура образовательной организации, подразумевающая распределение обязанностей внутри педагогического коллектива, оказывает непосредственное влияние на особенности выбора образовательных технологий, регламентирует рамки образовательного процесса, влияет на реализацию всего комплекса ресурсов организационно-педагогического обеспечения. Говоря об организационно-педагогическом обеспечении, мы использовали компоненты, которые способны обеспечить эффективный образовательный процесс. Это, в первую очередь, сформированная образовательная среда с её многообразными видами учебной деятельности, способствующая процессу адаптации и самореализации личности.

Выделены следующие составляющие деятельности, обеспечивающие функционирование предлагаемой модели:

- обеспеченность основными ресурсами (кадры, финансы, материально-техническая база и др.);
- системность отслеживания результатов образовательного процесса и его участников, степени их соответствия нормам и стандартам (обученность, воспитанность, и компетентность выпускников, личные достижения педагогов и руководителей, выполнение плана и программ).

В условиях реализации ФГОС особенно актуальными являются такие формы проектирования, как программа развития школы, комплексно-целевые программы, тематические проекты.

Рассмотрим организационно-педагогические условия реализации модели:

1. Требование адекватного кадрового обеспечения. В настоящее время не проводится подготовка педагогов по финансовой грамотности. В этих условиях необходим внимательный отбор и многоуровневая система повышения квалификации специалистов, привлекаемых к решению задач финансово-экономического образования молодежи.

2. Социально-педагогическое партнерство. Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает:

- добровольность;
- взаимовыгодность и взаимодополняемость;
- открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство;
- согласование интересов на основе переговоров и компромиссов;
- закрепление отношений в нормативных и договорных актах;
- взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;
- взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

Для реализации данной модели важным условием становится разработка программы воспитания с учетом требований достижения соответствующих межпредметных и личностных результатов в процессе реализации программы. Предложенная модель не будет в полной мере эффективна без обеспечения материально-технических условий, предъявляемых к реализации образовательной и воспитательной программ. К таким условиям мы относим: наличие в образовательной организации достаточного количества персональных компьютеров с выходом в коммуникационную сеть Интернет; стабильную скорость Интернет-соединения не ниже 100 мегабит в секунду; укомплектованность учебными пособиями по финансово-экономической

грамотности в необходимом количестве; оборудование учебных кабинетов с учетом требований ФГОС и СанПиН; создание эстетической среды с элементами соответствующего предметного содержания.

Выводы по первой главе

1. Финансово-экономическая грамотность – это неоднозначный, сложный и разноплановый феномен, основанный на таких элементах, как финансовые знания, финансовые навыки, финансовые умения и финансовые установки и являющийся объектом междисциплинарных исследований.

2. На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной литературе существуют следующие трактовки «финансово-экономической грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

3. На основе обобщения полученного материала и контент-анализа было выведено определение финансово-экономической грамотности. Финансово-экономическая грамотность – способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок. Данное определение финансово-экономической грамотности принимается за базовое в нашем исследовании.

4. Предложена модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы на основе единства системного и процессного подходов. Дано описание разработанной модели с учетом современных подходов к управленческой деятельности.

5. Рассмотрены условия эффективной реализации представленной модели, состоящие в обеспечении кадрового обеспечения, использовании потенциала социально-педагогического партнерства, разработке программы воспитания с учетом достижения заявленных планируемых результатов и материально-техническом обеспечении реализации содержания образовательных программ по соответствующей направленности.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1 Особенности внедрения модели управления развитием финансово-экономической грамотности в условиях образовательной организации.

В последние годы в России число инициатив в области финансового образования стало увеличиваться, многие из них осуществляются в самых разных регионах страны как государственными, так и частными и неправительственными организациями, охватывая различные слои населения. В качестве примеров можно назвать введение тематики и модулей, связанных с финансовым образованием, в некоторые учебные программы по экономике для 10-11-х классов. В рамках таких учебных программ школьники часто изучают основы финансовых рынков. При этом воспитанию ответственных потребителей уделяется мало внимания, хотя эти темы рекомендуются в качестве одного из основных компонентов финансового образования большинством международных инициатив, направленных на повышение уровня финансовой грамотности. [9] В системе образования также проводятся неформальные внеклассные мероприятия, направленные на развитие финансового образования. К ним относятся конкурсы, факультативы, семинары и летние школы. Эти инициативы появились относительно недавно, и поэтому еще рано говорить об их эффективности. Кроме того, из-за нехватки финансирования, отсутствия координации и механизмов обеспечения качества в системе образования эти инициативы осуществляются лишь в некоторых городах. При том, что неформальное образование уже доказало свою эффективность как инструмент формирования моделей поведения у молодежи (например, в США и Австралии), его фактическое воздействие зависит от качества разработки программы, включая постановку четких образовательных целей, правильный выбор целевой аудитории, проведение оценки результатов и т.д. К сожалению, в российской системе неформального финансового образования большинство вышеперечисленных факторов успеха

отсутствуют. Рост доходов населения в докризисный период и увеличение числа и сложности, предлагаемых гражданам финансовых продуктов и услуг дали толчок развитию различных частных инициатив. Частные учреждения вносят вклад в повышение уровня финансовой грамотности, однако их деятельность порой отличается узкой направленностью и незначительным охватом населения. Многие частные финансовые учреждения проводят обучение и предоставляют консультации гражданам. Большинство этих услуг являются платными и уделяют основное внимание инвестициям. Они, как правило, посвящены конкретным инвестиционным услугам и реже затрагивают проблемы прав инвесторов или разъясняют механизмы урегулирования конфликтов. Частные проекты в области повышения финансовой грамотности, прежде всего, адресованы более обеспеченным слоям населения. Их цель – сориентировать экономически активных клиентов в сфере индивидуальных инвестиций. Лишь немногие из них освещают такие темы, как финансовое планирование, простое накопление сбережений, управление личным долгом или элементарная финансовая математика, которые рекомендованы как правильный путь к финансовому просвещению населения. Кроме того, опираясь на международный опыт, можно сказать, что людям необходимо финансовое образование в таких областях, как пенсионное обеспечение и страхование. Основываясь на международном опыте, необходимо признать, что задачи программ по повышению финансовой грамотности населения шире, чем просто информирование о тех или иных продуктах и услугах. Речь идет об образовании населения на протяжении всей жизни, обучении умениям принимать ответственные и эффективные решения по использованию и управлению личными финансами. Умение ориентироваться в усложняющихся ситуациях и услугах и принимать грамотные решения позволяет минимизировать риски как для отдельных граждан, так и для финансового сектора и государства в целом. Молодежь является одной из наиболее уязвимых социальных групп. Система общего образования не включает в себя обучение управлению личными финансами, а

опыт родителей зачастую ограничен или отрицателен. Интересными с прикладной точки зрения являются результаты, полученные НАФИ в ходе опроса школьников 10 класса в Екатеринбурге и Нижнем Новгороде (май 2008 г.) (рисунок 1)



Рисунок 1 – Результаты опроса школьников 10 класса в Екатеринбурге и Нижнем Новгороде

Молодежная культура направлена в первую очередь на потребление, а не сбережение, как следствие, молодые люди подвержены влиянию рекламы, совершают импульсивные траты и склонны к принятию эмоциональных и часто ошибочных финансовых решений, таких, например, как накапливание долговых обязательств. Особенно в сложной ситуации оказываются выпускники детских домов и интернатов, которые никогда не держали денег в руках, не знают элементарных азов о финансах и, «выйдя в жизнь», очень скоро, порой даже в первый день, растрачивают те средства, которые им выделило государство. Коммерческие и общественные организации оказывают материальную поддержку детским домам: привозят подарки на новый год, финансируют ремонт, оборудуют компьютерные классы и т.д. в то же время обучение навыкам грамотного управления личными финансами – не столь распространенная практика участия в жизни школьников и молодежи.

Методологической основой управления современной образовательной организацией является системно-деятельностный подход, в соответствии с принципами которого объектами управления в образовательной организации являются вещи, цели, процессы, люди (управляемая система) (В.В. Афанасьев) [3]. Современные условия требуют от руководителей школ владеть такими компетенциями, как умение корректировать содержание и направления управленческой деятельности, делегировать выполнение реализуемых управленческих функций, моделировать и видоизменять необходимую организационную структуру управляющей системы школы, осваивать новые, в первую очередь информационно-коммуникационные управленческие технологии.

Совокупность характеристик ФГОС определяет соответствующая им нормативно-правовая база, опирающаяся на Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»; «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Приказы Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (2010 г.); «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (2010 г.); СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (2010 г.), Письмо Министерства образования «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (2011) и др.

Разработка и внедрение модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся в МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» проходила поэтапно.

Проанализировав нормативные документы, регламентирующие управленческие процессы образовательной организации и познакомившись с

организационной структурой управляющей системы школы мы обозначили ключевые направления работы по построению модели управления развитием финансово-экономической грамотности и определению условий ее эффективной реализации.

Управление деятельностью МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» (далее – Учреждение) основано на системно-деятельностном и синергетическом подходах, которые позиционируются в специфической организационной структуре. Структура управления Учреждением построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательных отношений и соответствует линейно-функциональному типу с элементами структур дивизионального и проектно-матричного типа (рисунок 2).

1. Учреждение имеет структурное подразделение – филиал, поэтому с целью координации работы и повышения эффективности принятия необходимых управленческих, направленных на обеспечение качества образования, управление Учреждением в целом строится с использованием *дивизиональной структуры*.

2. При *линейно-функциональной структуре* управления вертикально-горизонтальные связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией:

– *субординация*: организация образовательной деятельности на основе традиционных четырех иерархических уровней управления: директор, заместители директора, руководители функциональных подразделений, члены трудового коллектива. Это позволяет децентрализовать управление и делегировать полномочия на 2-ой (тактический) и 3-ий (оперативный) уровни управления – наряду с иерархией линейного руководства (заместители директора) в управляющей системе Учреждения (основного здания и филиала) существуют подразделения, которые обладают только функциональными полномочиями;

– *координация*: организация взаимодействий в соответствии с функциональными обязанностями, целями и задачами образовательной деятельности, обозначенными в Программе развития.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Первый уровень управления (стратегический): единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор). Ему непосредственно подчинены заместители директора, которым делегированы права руководства работой подчиненных им структурных подразделений, педагогов и других категорий сотрудников. На этом же уровне структуры (модель прилагается) находятся коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет (рисунок 2)

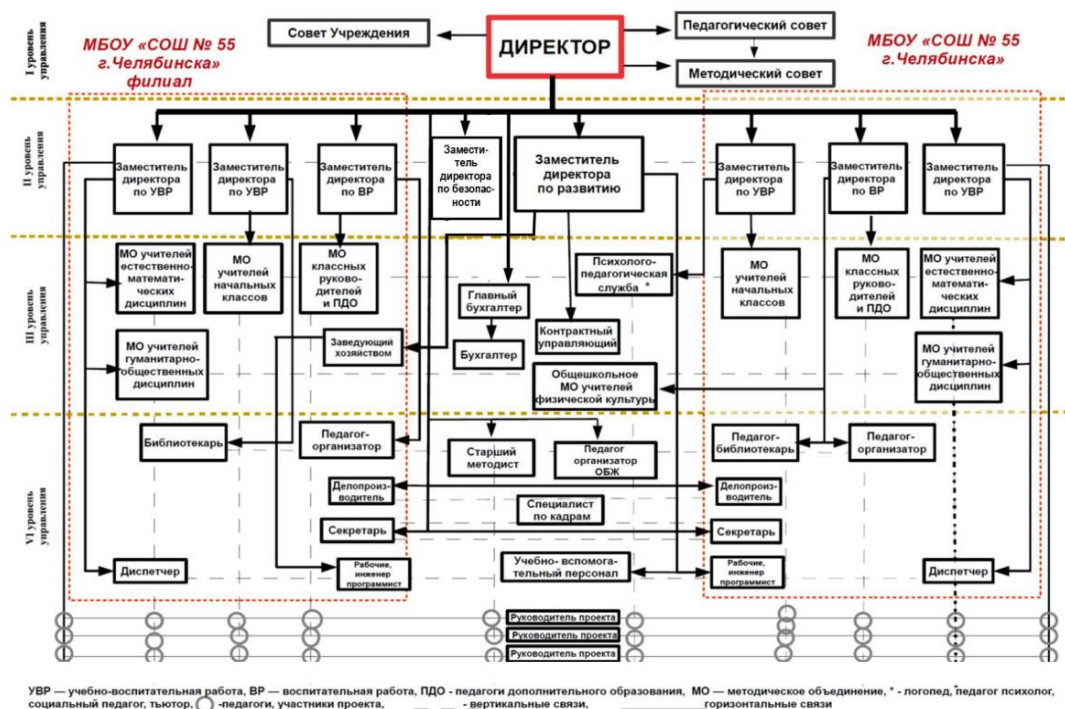


Рисунок 2 – Схема организационной структуры управляющей системы МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»

Второй уровень управления (тактический): заместитель директора по развитию, заместитель директора по безопасности, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 2 заместителя директора по воспитательной

работе. Каждый член администрации курирует определенное направление образовательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой Учреждения. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными Программой развития целями и показателями развития, то есть обеспечение тактического воплощения стратегических целей и задач.

Третий уровень управления (оперативный): руководители функциональных подразделений (межпредметные методические объединения учителей, методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования, психолого-педагогический консилиум), которые специализируются на выполнении определенных видов управленческих действий и подчиняются заместителям директора по учебно-воспитательной и(или) воспитательной работе. На этом же уровне находятся главный бухгалтер (руководит работой бухгалтерии), подчиняющийся непосредственно директору, контрактный управляющий и заведующий хозяйством, подчиняющиеся заместителю директора по развитию. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции и координации в процессе осуществления образовательной деятельности.

Четвертый уровень управления (исполнительский): учителя-предметники, руководители коллективов дополнительного образования, классные руководители, специалисты, обеспечивающие различные виды сопровождения образовательного процесса: социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды и тьюторы, педагоги-организаторы, старший методист, организатор охраны безопасности жизнедеятельности, педагоги-библиотекари, а также работники бухгалтерии, секретари, делопроизводители, диспетчеры, специалист по кадрам, инженер-программист, рабочие и учебно-вспомогательный персонал.

3. Элементы проектной структуры в управляющей системе отражают субъекты управления, которые создаются одновременно для решения инновационных задач Программы развития Учреждения. Реализация программно-проектного управления предусматривает ведущую стратегию управления развитием МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска», в рамках которой формируется и реализуется «портфель проектов», направленный на решение конкретных задач развития через достижение показателей результативности, в совокупности обеспечивающих достижение основной цели развития МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска». Организационный механизм управления портфелем проектов обеспечивает работоспособность проектного управления через организационно-управленческую структуру. С целью эффективного управления портфелем проектов создается проектный офис (рисунок 3).

Проектный офис – организует методологическое, организационное и технологическое обеспечение проектного управления в МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска», планирование и контроль реализации проектов, в том числе формирование сводной отчетности (текущей, промежуточной, итоговой) по портфелю проектов и подготовку анализа достигнутых результатов.

Руководитель проектного офиса – сотрудник МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска», назначаемый директором, обладающий необходимым и достаточным набором компетенций в области проектного управления. Он:

- руководит реализацией всего портфеля проектов;
- несет ответственность за реализацию портфеля проектов;
- обеспечивает эффективное использование проектных продуктов и ресурсов, а также отслеживает выгоды МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» от портфеля проектов;
- оказывает содействие руководителям проектов в планировании и контроле реализации отдельных проектов;
- разрабатывает и вносит предложения в организацию стимулирования работы проектного офиса.

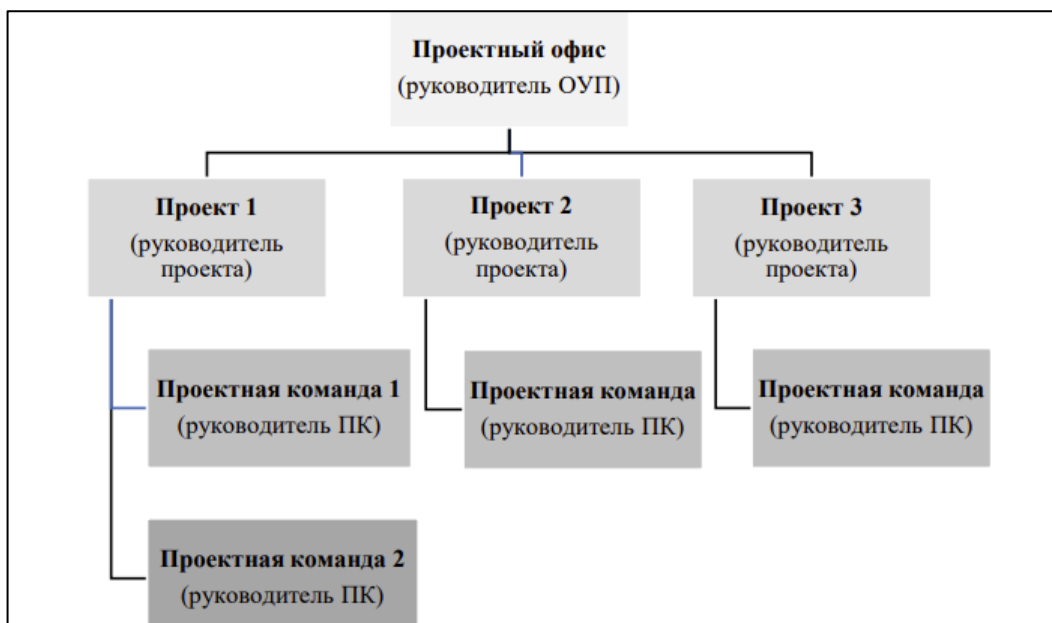


Рисунок 3 – Схема организационной структуры управления проектами
Программы развития МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»

Руководитель проекта – сотрудник МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» из числа управленческого состава, заявившийся на руководство в инициативном порядке и/или назначенный по инициативе директора (с его согласия). Руководитель проекта осуществляет управление проектом, в том числе посредством формирования проектных команд, и несет ответственность за достижение целей проекта. Он:

- обеспечивает реализацию всех мероприятий проекта;
- несет ответственность за выполнение мероприятий проекта в полном объеме;
- вносит предложения по ежегодному планированию проекта;
- декомпозирует цели проектов до задач конкретным исполнителям;
- контролирует ход выполнения проекта, прогнозирует отклонения, и принимает своевременные меры по их устранению;
- координирует коммуникации между всеми участниками проекта и его заинтересованными сторонами;
- проводит анализ эффективности этапов проекта;

– своевременно отчитывается перед руководителем проектного офиса за исполнение мероприятий проекта.

При необходимости руководитель проекта может инициировать создание проектных команд.

Проектные команды – группа педагогов, ответственных за качественное и своевременное исполнение определенных/отдельных задач в рамках проекта. Проектные команды организуются на инициативной основе для решения конкретных задач. Инициатива создания проектных команд принадлежит руководителю проекта по согласованию с руководителем проектного офиса. Руководитель проектной команды несет ответственность за качественное и своевременное исполнение комплекса задач в рамках технического задания.

В процессе использования механизма управления портфелем проектов осуществляется своевременное организационное воздействие посредством: организационного регламентирования, организационного нормирования и организационного инструктирования.

На основе программно-проектного управления элементы проектной структуры вводятся в линейно-функциональную структуру на срок реализации Программы развития Учреждения и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Матрицу образуют связи двойного подчинения. Все члены проектных команд помимо подчинения их руководителям проектов, сохраняют подчиненность руководителям по основной работе. Поэтому, руководители проектных команд не имеют административных полномочий и согласуют свои рабочие графики с теми должностными лицами, в чьем подчинении находятся члены их проектной команды.

Одним из первых этапов внедрения модели управления развитием финансово-экономической грамотности является использование контекстной составляющей. При этом был проведен анализ содержания учебных предметов для выявления тем и разделов, позволяющих формировать финансовую грамотность учащихся. В рабочие программы, в части содержания и

тематического планирования по предметам внесены коррективы, на основе отбора подготовлены банки заданий требуемого содержания. Соответствующие изменения были рассмотрены и утверждены на заседаниях школьных методических межпредметных объединений и на заседании методического совета школы в октябре 2019 года.

На следующем этапе внедрения модели управления развитием финансов-экономической грамотности в календарный график работы школы был включен ряд мероприятий финансово-экономической направленности: тематическая неделя (февраль 2020, 2021, 2022 года), викторины и конкурсы по экономическим темам (март 2020, 2021, 2022 года). Участие в данных мероприятиях в 2020 году приняли 270 обучающихся по уровню начального общего образования, 300 обучающихся по уровню основного общего образования, 57 обучающихся по уровню среднего общего образования. В рамках тематической недели был организован семейный квест, в котором приняли участие 16 семей. В 2021 году участие приняли 285 обучающихся по уровню начального общего образования, 313 обучающихся по уровню основного общего образования, 53 обучающихся по уровню среднего общего образования. Семейный квест был проведен с применением дистанционных технологий, что позволило увеличить охват участников до 25 семей.

Продолжая развивать формы работы с обучающимися в заявленном направлении в 2020-21 году были введены в планы внеурочной деятельности соответствующие дисциплины для обучающихся 4-5-х классов. В соответствии с запросом родительской общественности в 2021-22 учебном году добавлены соответствующие курсы для 6-8 классов. В сентябре 2021 года, совместно с педагогом-психологом, педагогами-дефектологами начата работа по разработке адаптированных программ для классов специального коррекционного обучения.

Еще одним направлением была выбрана работа по развитию финансово-экономической грамотности родителей и законных представителей обучающихся. Это позволяет более эффективно организовывать

взаимодействие школы и семьи по формированию навыков безопасного финансово-экономического поведения. В настоящее время, в качестве пилотного проекта реализуются «Уроки финансовой грамотности для родителей» в одном из 7х классов. Реализация этого проекта проходит при содействии специалистов Челябинского регионального методического центра финансовой грамотности в Уральском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. В этом же региональном методическом центре в ноябре 2021 года мною были пройдены курсы повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме - 72 часа. Прохождение курсов существенно повысило уровень преподавания курса внеурочной деятельности.

Следующим этапом, запланированным к введению в 2022 году, является разработка элективного курса «Финансово-экономическая грамотность» для 10 – 11 классов. В настоящее время соответствующая работа проводится педагогами, реализующими программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», учителями математики и обществознания.

2.2 Проведение оценки эффективности модели

Разработанная в исследовании модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся прошла опытно-экспериментальную апробацию на базе МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска».

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка на практике эффективности модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся.

Опытно-экспериментальная работа велась в период с сентября 2019 года по февраль 2022 года. Опытно-экспериментальная работа касалась исследования эффективности модели управления образовательным процессом на уровне основного общего образования.

Первым направлением работы стало определение планируемых результатов, достигаемых учащимися в процессе функционирования предложенной модели. За основу были взяты компоненты финансово-экономической грамотности, объединенные системой (рамкой) финансовой компетентности проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Оценка сформированности этих компетенций проводили по открытым материалам международного исследования PISA.

Оценка сформированности компетенций проводилась дважды: на начало 2021-2022 учебного года (входная диагностика), на момент окончания первого полугодия (промежуточная диагностика). Очередной этап диагностики запланирован на май 2022 года (итоговая диагностика).

Полученные данные позволят принять управленческие решения, направленные на корректировку и дальнейшее совершенствование модели.

В качестве экспериментальных групп (ЭГ1, ЭГ2) выступали коллектив 7 «А» и 7 «А» (ф) классов. Общее количество участников экспериментальных групп – 50 (2 класса по 25) человек. В качестве контрольной группы (КГ) был выбран коллектив 7 «Б» класса. Общее количество участников контрольной группы – 25 человек.

Срок и условия реализации общей образовательной программы и в контрольной и экспериментальных группах одинаковые.

Для проведения оценки эффективности модели управления образовательным процессом был использован метод анкетирования как средство осуществления обратной связи, в результате которого можно получить важную информацию о результатах реализации образовательного процесса.

Разработка инструментария проверки и оценивания сформированности финансово-экономической компетентности школьников должна была соответствовать требованиям международного мониторинга при учете особенностей российского образования.

Формат исследования PISA позволяет рассмотреть «чувствительные» вопросы на примере ситуаций в «модельной» стране Зедландии. Разработчики международного мониторинга полагают, что таким образом можно повысить объективность измерений: рассуждая о ситуации в вымышленной стране, школьники в меньшей мере проявят эмоции и уже сложившиеся стереотипы (например, о развитых и развивающихся странах, о традициях и обычаях народов, живущих в разных социально-экономических условиях).

Комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность» ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности, на содействие развитию понимания учащимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора. В основу заданий положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения. Система заданий позволяет представить, что входит в структуру и содержание финансовой грамотности, какие элементы являются приоритетными, на что должен быть направлен процесс совершенствования финансовой грамотности учащихся, а также позволяет в дальнейшем отслеживать динамику развития финансовой грамотности как личностного навыка.

При разработке заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности, применяется трёхмерная модель оценки, используемая в исследовании PISA. Тремя её составляющими являются: а) содержание (тематическое); б) познавательные процессы (умения и навыки); в) контексты (жизненные ситуации).

Помимо трёхмерной модели оценки, используемой в исследовании PISA, в основу разработки заданий по направлению «Финансовая

грамотность» были положены результаты анализа предметных областей и компонентов финансовой грамотности, зафиксированных в Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в России. В числе этих предметных областей: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; защита прав потребителей; общие знания экономики и азы финансовой арифметики. [12]

Задания для учащихся 7 классов ориентированы на следующие тематические составляющие содержания финансовой грамотности: доходы и расходы, семейный бюджет, покупки, деньги, защита от мошенников, личные сбережения и финансовое планирование.

Задания предполагают осуществление «многоходовых» мыслительных операций обучающимися, так как по каждой предлагаемой ситуации выявление финансовой информации связано с анализом информации в финансовой контексте, с оценкой финансовых проблем, с применением финансовых знаний и понимания. Последовательное выполнение заданий, относящихся к определённой ситуации, обеспечивает погружение учащихся в описанную историю и способствует приобретению ими как новых знаний, так и функциональных навыков.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена входная диагностика, направленная на определение уровня финансово-экономической грамотности учащихся. Диагностическая работа составлена на основе открытых заданий по финансовой грамотности, модель PISA -2012. На контрольном этапе эксперимента была проведена промежуточная диагностика по материалам сборника открытых заданий по финансовой грамотности PISA -2018. Для оценивания уровня сформированности компетенций на констатирующем и контрольном этапах использовалась шкала, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала уровней сформированности компетенций по финансово-экономической грамотности

Уровень	Составляющие деятельности учащихся
1	Учащиеся могут выявить общеэкономические термины и основные финансовые продукты, анализировать информацию, связанную с основными финансовыми понятиями. Они могут распознать разницу между потребностями и желаниями, могут принимать простые решения о повседневных расходах. Они понимают назначение распространенных финансовых документов, таких как счет на оплату, и выполняют базовые математические операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых контекстах, с которыми они могли столкнуться в повседневной жизни.
2 (базовый)	Учащиеся начинают применять свои знания об основных финансовых продуктах и общеэкономических терминах и понятиях. Они могут использовать данную информацию для принятия финансовых решений в жизненных ситуациях. Также они понимают назначение простого бюджета и могут анализировать основные черты распространенных финансовых документов. Учащиеся выполняют базовые математические операции, включая деление, для решения финансовых вопросов. Они понимают взаимосвязь между различными финансовыми элементами, такими как объем употребления и расходы.
3	Учащиеся могут применить свое понимание основных финансовых понятий, терминов и продуктов к повседневным ситуациям. Они начинают понимать последствия финансовых решений и могут составлять простые финансовые планы в привычных ситуациях. Учащиеся могут выполнять простые интерпретации ряда финансовых документов и производить ряд основных математических операций, включая расчет процентов. Также они могут выбирать математические операции, необходимые для решения повседневных финансовых проблем, таких как расчет бюджета.
4	Учащиеся могут применять свое понимание менее распространенных финансовых понятий и терминов к повседневным ситуациям, с которыми они встретятся в более старшем возрасте, таким, как управление банковскими счетами, сложный процент и сберегательные счета. Они могут анализировать и оценивать ряд сложных финансовых документов, таких как банковские выписки, и объяснять функции менее распространенных финансовых продуктов. Также учащиеся могут принимать финансовые решения с учетом более долгосрочных последствий, таких как понимание общих затрат, связанных с погашением кредита в течение более длительного периода, могут решать финансовые проблемы в менее распространенных повседневных ситуациях
5	Учащиеся могут использовать свое знание большого количества финансовых терминов и

	<p>понятий к контекстам, с которыми они столкнутся в долгосрочной перспективе. Они могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать значительные, но не очевидные особенности финансовых документов, например, транзакционные издержки. Помимо этого, учащиеся могут успешно выполнять трудные задания и решать нестандартные финансовые задачи. Также они могут описывать потенциальные результаты финансовых решений, демонстрируя понимание более сложной финансовой среды. Например, учащиеся понимают, что существует подоходный налог</p>
--	--

В рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» была разработана система (рамка) финансовой компетентности населения, отражающая основные компоненты финансово-экономической грамотности. [8] Структура рамок для учащихся школьного возраста, разделена на 9 сфер (предметных областей) финансово-экономической грамотности:

1. Доходы и расходы: включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

2. Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.

4. Кредитование: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

6. Страхование: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

7. Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансово-экономической грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.

8. Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансово-экономической ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок,

инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами.

В свою очередь, каждая из областей финансово-экономической грамотности разделена на три составляющих:

– Знание и понимание - подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений;

– Умения и поведение - включает компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния;

– Личные характеристики и установки - содержит основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения.

Данная структура рамок финансовой компетентности для учащихся школьного возраста соответствует структуре взрослых рамок, различаясь по набору компетенций, что позволяет соблюсти единый подход к преемственности (согласованию) рамок относительно разных целевых групп. При этом базовый уровень финансово-экономической грамотности использован как единый ориентир для взрослых и школьников и с определенными различиями входит в обе рамки (в качестве продвинутого уровня для школьников и в качестве базового уровня для взрослых), что предполагает преемственность рамок компетенций для различных возрастных групп. Компетенции, которые необходимы учащимся школьного возраста в повседневной жизни, отнесены к базовому уровню финансово-экономической грамотности. Компетенции, которые не входят в область «повседневных знаний», но при этом являются важным с точки зрения социального взросления, изменения социальных ролей, сфер взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, отнесены к продвинутому уровню. При разделении компетенций на базовый и продвинутый уровни, использован подход от «простого к сложному», т.к. на базовом уровне должны быть сосредоточены более простые компетенции. Предложенная рамка компетенций была использована для оценки уровня сформированности компетенций по финансово-экономической грамотности для учащихся школьного возраста. [12]

Таблица 2 – Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Доходы и расходы	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения. – Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода. – Понимать, какими налогами облагаются доходы (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.).

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> – Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. – Понимать влияние образования на последующую карьеру. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое заработная плата и знать различные виды оплаты труда – Понимать последствия безработицы.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. – Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания. – Уметь оценить свои ежемесячные расходы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога – Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета. – Уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
	Личные характеристик и и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы. – Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. – Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
Финансовое планирование и бюджет	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать необходимость вести учет доходов и расходов – Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь общее представление о налогах. – Понимать необходимость планирования доходов и расходов.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. – Уметь вести запись доходов и расходов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь составлять личный бюджет.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты. 	
	Личные характеристик и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать необходимости учета и планирования своих доходов и расходов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности.
Личные сбережения	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат. – Понимать принцип хранения денег на банковском счете. – Осознавать, что сбережения могут приносить доход. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать необходимость пенсионных сбережений – Осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной форме. – Знать о существовании государственной системы страхования вкладов. – Иметь общее представление о различных способах сбережения.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь откладывать деньги на определенные цели. – Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет. – Уметь различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь читать и проверять банковскую выписку. – Уметь пользоваться сберегательной книжкой или дебетовой картой, читать и понимать договор банковского обслуживания по вкладу.
	Личные характеристик и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать важность сбережений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь финансовые цели и мотивацию к их достижению. – Осознавать влияние сбережений на финансовую безопасность и стабильность.
Кредитование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать различные виды кредитов и понимать различия в процентной ставке.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основные принципы кредитования. – Понимать различия между дебетовой и кредитной картой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования. – Знать, что такое полная стоимость кредита. – Знать особенности ипотечного кредитования. – Знать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь оценивать материальные возможности возврата кредита. – Уметь выделять важную информацию в кредитном договоре.
	Личные характеристик и и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать персональную склонность к рискованному поведению. – Осознавать ответственность за выплату кредита.
Инвестирование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования. – Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам. – Понимать, что инвестиционные компании не могут гарантировать какую-либо доходность на инвестиции.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.
	Личные характеристик и и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать, что деньги должны работать. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать инвестиции как механизм долгосрочных сбережений.
Страхование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основные задачи и принципы страхования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать различные виды страховых продуктов. – Знать условия страховых выплат в случае наступления страхового случая.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
	Личные характеристик и и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать необходимость добровольного страхования в различных сферах жизни.
Риски и финансовая безопасность	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое финансовый риск. – Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать, что такое финансовые риски, какими они бывают, и что все финансовые инструменты связаны с рисками. – Знать о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь оценивать степень финансового риска продуктов и услуг. – Обладать навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т.д.
	Личные характеристик и и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Быть способным реально оценивать свои возможности. – Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте. – Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание последствий рискованного поведения.
Защита прав потребителей	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Знать, что потребитель имеет право на получение качественных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать права и обязанности потребителей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь составить жалобу на нарушение прав потребителей. – Уметь разбираться в счетах и платежных документах, в т.ч. чеках, коммунальных платежах и т.д.
	Личные характеристик и и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать, что права потребителя защищены. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять активность в отстаивании своих прав потребителя.
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Знать типы основных финансовых организаций. – Понимать, что наличные деньги - не единственная форма оплаты товаров и услуг. – Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др. – Знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать экономическую обстановку в стране и понимать ее влияние на личное благосостояние. – Понимать, что такое инфляция.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.). – Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты). – Уметь правильно сосчитать сдачу. – Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь считать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам. – Быть способным проверять выписки с банковского счета, счета за коммунальные услуги и другие документы. – Уметь сравнивать абсолютные и относительные величины в экономике.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. – Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов. 	
	Личные характеристик и и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Быть мотивированным на улучшение своего материального положения. – Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении. – Обладать мотивацией повышать свою финансовую грамотность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать аналитическое мышление по отношению к влиянию экономической ситуации на личные финансы. – Осознавать ответственность за собственные финансовые решения.

2.3 Анализ результатов внедрения модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы

Для проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по определению уровня критерия «Качество подготовки по математике и обществознанию» в первую очередь были проанализированы результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года. Полученные данные по экспериментальным и контрольной группам представлены в таблицах 4, 5 и 6.

Таблица 3 - Показатели критерия «Качество подготовки»

Наименование подкритерия	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Результаты промежуточной аттестации	Доля учащихся имеющая оценки только «отлично» (%)	< 5	6-15	более 16
	Доля учащихся имеющая оценки «хорошо» и «отлично» (%)	< 25	26-75	76-100

	Доля учащихся имеющая оценки только «неудовлетворительно» (%)	>15	14-5	менее 4
Участие учащихся в исследовательских проектах	Доля учащихся принимающих участие в работе над исследовательскими проектами (%)	0-5	6-15	более 16
Качество учебного занятия	Доля учащихся имеющих высокую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий (%)	< 15	16-50	51-100
	Доля учащихся имеющих низкую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий (%)	50-31	30-11	менее 10

Полученные данные позволяют констатировать, что в экспериментальных группах по первому подкритерию «Результаты промежуточной аттестации» критерия «Качество подготовки» по показателям учащихся, имеющих оценки «2» и учащихся, имеющих оценки «5» находится на низком уровне в соответствии с данными приведенными в Таблице 3. По показателю учащихся, обучающихся на оценки «4» и «5» находится на отметке среднего уровня.

Таблица 4 - Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года 7 «А» класс

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся имеющих только «5» (%)	Количество учащихся имеющих «4» и «5» (%)	Количество учащихся имеющих только «2» (%)
7 «А»	25	4	38	16

Таблица 5 - Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года 7 «А» (ф) класс

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся имеющих только «5» (%)	Количество учащихся имеющих «4» и «5» (%)	Количество учащихся имеющих только «2» (%)
7 «А» (ф)	25	3	40	17

Таблица 6 - Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года 7 «Б» класс

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся имеющих только «5» (%)	Количество учащихся имеющих «4» и «5» (%)	Количество учащихся имеющих только «2» (%)
7 «Б»	25	8	44	13

Анализ результатов промежуточной аттестации по контрольной группе показал, что все показатели находятся на среднем уровне.

Доля участия в исследовательских проектах в экспериментальных группах составила 11% и 13 %, а в контрольной группе 12%, все группы находятся на среднем уровне показателя. Последним подкритерием критерия «Качество подготовки» был представлен «Качество учебного занятия», который оценивался путем проведения анкетирования учащихся контрольной и экспериментальных групп.

Опрос проводился в мае 2021 года.

Анкета представляет собой таблицу, в которой определены профессиональные и личностные качества преподавателей, с указанием их фамилии имени и отчества. Сводные результаты проведенного опроса представлены в таблицах 7,8 и 9. В таблице представлены данные только по низкой (1 балл) и высокой (5 баллов) степени удовлетворенности качеством образовательного процесса, которые необходимы для оценки этого подкритерия. По данным таблиц видно, что при одном показателе оценка учащихся в среднем находится на одном уровне. При расчете средних данных, которые позволяют определить уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в экспериментальных группах, мы наблюдаем следующее: доля учащихся имеющих высокую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий – 20-21 %, что соответствует среднему уровню, а доля учащихся имеющих низкую степень удовлетворенности

качеством проводимых занятий – 14-15 %, что также соответствует среднему уровню удовлетворенности.

Таблица 7 – Результаты анкетирования учащихся ЭГ 1 «Качество учебного занятия»

Количество респондентов	Общее количество учащихся оценивших качества преподавателя по группам баллов (%)											
	Владение материалом		Владение аудиторией		Ориентация на сотрудничество		Стиль общения с учениками		Интерес к учащимся		Объективность оценки	
	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
25	8	29	7	33	14	18	18	16	14	18	24	13

Таблица 8 – Результаты анкетирования учащихся ЭГ 2 «Качество учебного занятия»

Количество респондентов	Общее количество учащихся оценивших качества преподавателя по группам баллов (%)											
	Владение материалом		Владение аудиторией		Ориентация на сотрудничество		Стиль общения с учениками		Интерес к учащимся		Объективность оценки	
	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
25	7	25	6	32	15	20	19	16	13	17	22	14

В контрольной группе эксперимента также была проведена анкета. В целом по результатам анализа анкет, данные которых представлены в Таблице 9 видно, что в контрольной группе, также, как и в экспериментальных по показателям удовлетворенности учащихся качеством образовательного процесса находятся на среднем уровне. Доля учащихся имеющих высокую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий - 20 %, что соответствует среднему уровню, а доля учащихся имеющих низкую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий - 13 %, что также соответствует среднему уровню удовлетворенности.

Таблица 9 – Результаты анкетирования учащихся КГ «Качество учебного занятия»

Количество респондентов	Общее количество учащихся оценивших качества преподавателя по группам баллов (%)											
	Владение материалом		Владение аудиторией		Ориентация на сотрудничество		Стиль общения с учениками		Интерес к учащимся		Объективность оценки	
	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
25	9	27	9	33	13	17	15	17	13	17	23	16

Обобщая результаты, было определено, что критерий эффективности управления образовательным процессом находится на среднем уровне.

Проведение входной диагностики сформированности компетенций финансово-экономической грамотности показало, что степень владения знаниями и умениями по предметным областям финансово-экономической грамотности у обучающихся всех групп не превышает 2 уровня.

В первой экспериментальной группе соответствующее распределение имеет следующий вид: 12 % - 2й уровень, 88 % - 1й уровень.

Во второй экспериментальной группе получены результаты: 16 % - 2й уровень, 84 % - 1й уровень.

В контрольной группе результаты распределились следующим образом: 20 % - 2й уровень, 80 % - 1 уровень.

Таким образом, начальный уровень всех трех групп обучающихся является сравнительно невысоким.

Формирующий этап эксперимента позволил организовать для каждой из групп свою траекторию развития финансово-экономической грамотности. Контрольная группа продолжала получать знания по предметным областям финансово-экономической грамотности только в рамках контекстного компонента разработанной модели посредством изучения соответствующих тематических блоков в курсах математики и обществознания.

Первая и вторая экспериментальные группы дополнительно к составляющим контекстного компонента участвовали в апробации внеурочного компонента. Они изучали предметные области финансово-экономической грамотности в процессе изучения курса внеурочной деятельности «Финансово-экономическая грамотность». Таким образом, для этих групп использовались одни и те же компоненты модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся.

Для первой экспериментальной группы было создано дополнительное условие, обеспечивающее эффективную реализацию модели. Таким условием стало участие в проекте «Финансово-экономическая грамотность для родителей». Это условие также отражает проектный компонент представленной модели. Подготовка информационных материалов для родителей позволила обучающимся этой группы провести более глубокое изучение предметных областей финансово-экономической грамотности. Более того, к моменту проведения промежуточной диагностики, обучающиеся первой экспериментальной группы, успели познакомиться с предметными областями, опережающими освоение программы курса внеурочной деятельности «Финансово-экономическая грамотность».

Результаты промежуточной диагностики, проведенной по материалам открытых заданий по финансовой грамотности PISA – 2018 показали, что степень владения знаниями и умениями по предметным областям финансово-экономической грамотности в группах участников диагностики распределилась в соответствии со следующими уровнями освоения.

Таблица 10. Степень владения знаниями и умениями по предметным областям финансово-экономической грамотности

Класс	1 ур.	2 ур.	3 ур.	4 ур.	5 ур.
7 «А»/ЭГ1	8%	48%	36%	8%	0
7 «А» (ф)/ЭГ2	12%	32%	4%	2%	0
7 «Б»/КГ	40%	52%	8%	0	0

Следующие диаграммы позволяют выполнить наглядное сравнение результатов входной и промежуточной диагностик в экспериментальных и контрольной группах. На первой диаграмме сравниваются показатели двух диагностик: «Вх.д./ЕГ1» – входная диагностика 1 экспериментальной группы, «Пр.д/ЕГ1» - промежуточная диагностика 1 экспериментальной группы.

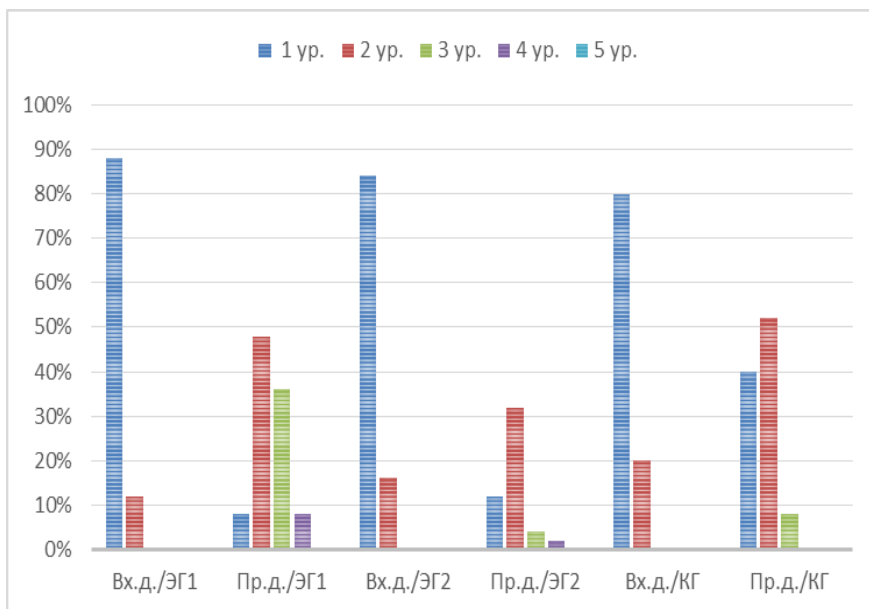


Диаграмма 1 – Сравнение степени владения знаниями и умениями по предметным областям финансово-экономической грамотности

Диаграммы 2 и 3 представляют итоги по каждой диагностике отдельно.

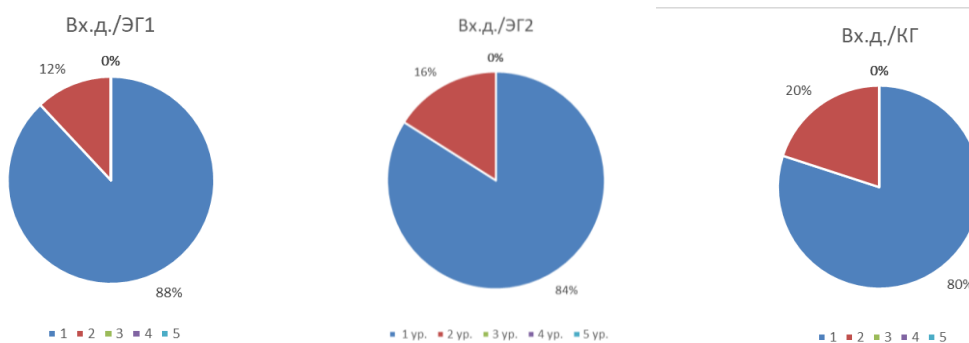


Диаграмма 2 – Результаты входной диагностики

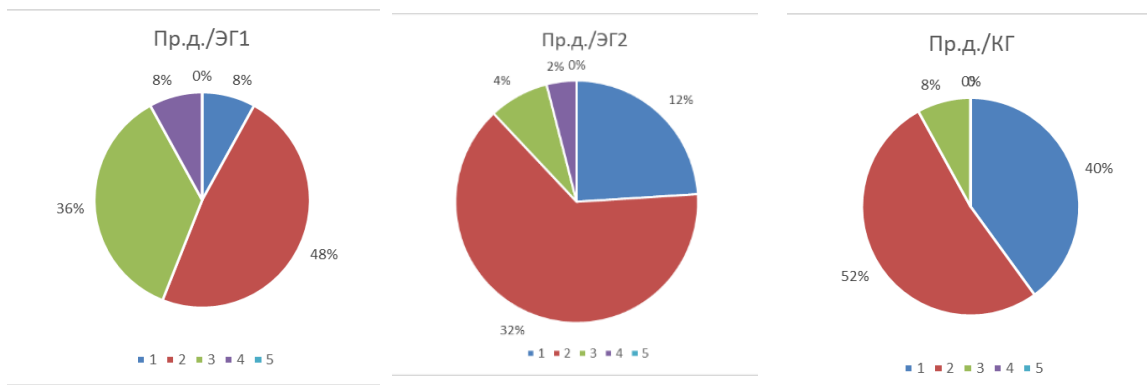


Диаграмма 3 – Результаты промежуточной диагностики

Полученные результаты позволяют нам с уверенностью утверждать, что наибольшей эффективностью обладает предложенная нами комплексная модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы. Учащиеся в экспериментальных группах продемонстрировали более высокий уровень освоения содержания предметных областей финансово-экономической грамотности.

Для проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по определению уровня критерия «Качество подготовки по математике и обществознанию» будут проанализированы результаты промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года. Доля учащихся, принимающих участие в работе над исследовательскими проектами в этом же учебном году составляет 100%, в связи с обязательностью данного вида работ для обучающихся 7-х классов в рамках регионального исследования качества образования (РИКО – 2022). Таким образом, данный подкритерий не обеспечивает репрезентативность выборки и исключается из инструментов оценки эффективности нашей модели.

Последним подкритерием критерия «Качество подготовки» был представлен «Качество учебного занятия», который оценивался путем проведения анкетирования учащихся контрольной и экспериментальных групп.

При расчете средних данных, которые позволяют определить уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в экспериментальных группах, мы наблюдаем следующее: доля учащихся имеющих высокую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий – 25-27 %, что соответствует среднему уровню, но выше чем на констатирующем этапе эксперимента, а доля учащихся имеющих низкую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий – 11-13 %, что также соответствует среднему уровню удовлетворенности, при относительном понижении значения.

Таблица 11 – Результаты анкетирования учащихся ЭГ 1 «Качество учебного занятия»

Количество респондентов	Общее количество учащихся оценивших качества преподавателя по группам баллов (%)											
	Владение материалом		Владение аудиторией		Ориентация на сотрудничество		Стиль общения с учениками		Интерес к учащимся		Объективность оценки	
	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
25	5	31	6	35	12	23	15	17	13	24	17	17

Таблица 12 – Результаты анкетирования учащихся ЭГ 2 «Качество учебного занятия»

Количество респондентов	Общее количество учащихся оценивших качества преподавателя по группам баллов (%)											
	Владение материалом		Владение аудиторией		Ориентация на сотрудничество		Стиль общения с учениками		Интерес к учащимся		Объективность оценки	
	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
25	8	27	9	34	14	26	16	24	12	22	17	25

В контрольной группе эксперимента также была проведена анкета. В целом по результатам анализа анкет, данные которых представлены в Таблице 13 видно, что в контрольной группе, также, как и в экспериментальных по показателям удовлетворенности учащихся качеством образовательного процесса значения находятся на среднем уровне. Доля учащихся имеющих высокую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий - 21 %, что соответствует среднему уровню, а доля учащихся имеющих низкую

степень удовлетворенности качеством проводимых занятий - 13 %, что также соответствует среднему уровню удовлетворенности.

Таблица 13 – Результаты анкетирования учащихся КГ «Качество учебного занятия»

Количество респондентов	Общее количество учащихся оценивших качества преподавателя по группам баллов (%)											
	Владение материалом		Владение аудиторией		Ориентация на сотрудничество		Стиль общения с учениками		Интерес к учащимся		Объективность оценки	
	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
25	9	27	9	33	15	17	15	18	13	19	21	16

Обобщая результаты, было определено, что критерий эффективности управления образовательным процессом находится на среднем уровне.

По данному подкритерию в мае 2022 года будет также проведено повторное исследование. Необходимость повторения этого исследования продиктована сменой преподавателей по математике в параллели 7-х классов в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Эти данные помогут объективизировать оценку эффективности принятых управленческих решений по выполнению требований кадрового обеспечения процесса развития финансово-экономической грамотности учащихся.

Выводы по второй главе

На основе изучения, анализа и обобщения материалов из литературных и интернет-источников, описывающих инициативы в области финансово-экономического образования в России, с учетом действующих нормативно-правовых актов, принимая во внимание действующую структуру управления МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» была проведена детальная разработка и последующее внедрение модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся. Определение комплекса условий реализации помогло обозначить ключевые точки, обеспечивающие высокую эффективность функционирования данной модели. В настоящее время

выполняется лишь часть определенных условий, но тем не менее результаты проведенных диагностик ясно демонстрируют рост уровня подготовки по различным направлениям финансово-экономической грамотности.

Эффективность представленной модели подтверждена результатами эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования процесса управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся получены следующие результаты.

1. Финансово-экономическая грамотность – это неоднозначный, сложный и разноплановый феномен, основанный на таких элементах, как финансовые знания, финансовые навыки, финансовые умения и финансовые установки и являющийся объектом междисциплинарных исследований.

2. На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной литературе существуют следующие трактовки «финансово-экономической грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

3. На основе обобщения полученного материала и контент-анализа было выведено определение финансово-экономической грамотности. Финансово-экономическая грамотность – способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок. Данное определение финансово-экономической грамотности принимается за базовое в нашем исследовании.

4. Предложена модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы на основе единства системного и процессного подходов. Дано описание разработанной модели с учетом современных подходов к управленческой деятельности.

5. Рассмотрены условия эффективной реализации представленной модели, состоящие в обеспечении кадрового обеспечения, использовании потенциала социально-педагогического партнерства, разработке программы

воспитания с учетом достижения заявленных планируемых результатов и материально-техническом обеспечении реализации содержания образовательных программ по соответствующей направленности.

На основе изучения, анализа и обобщения материалов из литературных и интернет-источников, описывающих инициативы в области финансово-экономического образования в России, с учетом действующих нормативно-правовых актов, принимая во внимание действующую структуру управления МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» была проведена детальная разработка и последующее внедрение модели управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся. Определение комплекса условий реализации помогло обозначить ключевые точки, обеспечивающие высокую эффективность функционирования данной модели. В настоящее время выполняется лишь часть определенных условий, но тем не менее результаты проведенных диагностик ясно демонстрируют рост уровня подготовки по различным направлениям финансово-экономической грамотности.

Эффективность представленной модели подтверждена результатами эксперимента.

В ходе исследования нашла свое подтверждение выдвинутая гипотеза: управление развитием финансово-экономической грамотности учащихся будет эффективным если разработать модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы и обеспечить выполнение условий ее эффективной реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аймалетдинов Т. А. Роль муниципальной информационной среды в формировании финансовой культуры населения //Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М. – 2008.
2. Алексеев М.Ю. Рынок ценных бумаг. - М.: Финансы и статистика, 2002.
3. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования, классификации / В.В. Афанасьев, // Преподаватель. –2001. -№ 5. –С.14-19.
4. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М.: Изд-во «Искусство», 1986. – 445 с.
5. Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг. – М.: Инфра-М, 2004.
6. Гаврилова, Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1977.– 23 с.
7. Демин, В.М. Модернизация среднего профессионального образования: пути опережающего развития [Текст] / В.М. Демин // Казанский педагогический журнал. - № 1. - 2003. - С. 3-15.
8. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
9. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. — М.,2012. — 112 с.
10. Климович В.П. Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник. – М.: Форум: Инфра-М, 2005.
11. Ковлякова, В.Е. Оценка качества среднего профессионального образования в рамках государственного контроля [Текст] : дис. ... канд. пед.

наук : / В.Е. Ковлякова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 209 с.

12. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnostinaseleniyarf#_Toc2313584511

13. Коряпина, В.В. Педагогический менеджмент как средство оптимизации образовательного процесса в учреждениях среднего образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : / В.В. Коряпина. - Челябинск: Курганский государственный университет, 2004. - 192 с.

14. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.

15. Курчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. Новосибирск: Изд. «Априори», 2019. – С. 206-211.

16. Лейбович, А. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты [Текст] / А. Н. Лейбович // Образовательная политика. - 2009. - № 8. - С. 11.

17. Малыгина, С.Ю. Педагогические условия реализации профессионального модуля в учреждениях профессионального образования 92 образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : / С.Ю. Малыгина. М. : Федеральный институт развития образования. - 2013. - 26 с.

18. Мамута М.В., Овчинников М.А., Курмашева В.В., Евсеева И.Н., Ибрагимова Д.Х., Кузина О.Е., Мартынов В.Г., Иванов О.М. Глава из книги «Гид по финансовой грамотности» //- Режим доступа: <https://www.marketing.spb.ru/mr/education/finance.htm>)

19. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А. Г. Маслоу. – СПб.: Изд-во «Евразия», 1999. – 478 с.

20. Медведева, Н.В. Взаимодействие среднего учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 18.05.2011 / Н.В. Медведева. - Москва : Изд-во МГУ им. М.А. Шолохова, 2011. - 29 с.

21. Моисеева Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол.

наук: 22.00.03 / Моисеева Дарья Викторовна. – Волгоград, 2017. – 29 с.

22. Муругова, Е. Г. Подготовка управленческих кадров образования в системе повышения квалификации к командному менеджменту. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Елизавета Геннадьевна Муругова. – Томск, 2013. – 188 с

23. Онушкин, В. Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарёв // Человек и образование. – 2006. – № 8, 9. – С. 44–49.

24. Остапенко, А.А. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия [Текст] / А.А. Остапенко // Человек. Сообщество. Управление. - 2013. - №4. - С. 37-52.

25. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2(28). – С.173-175.

26. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание //Академический вестник. – 2014. – № 1 (14). – С. 10-16.

27. Прутченков А. Личная финансовая безопасность. Как ее обеспечить// Народное образование. 2008. № 10, с.182-185.

28. Прутченков А.С. Летний молодежный форум «Мегаполис-2013»: школа начинающего исследователя// Народное образование. 2013. № 3, с.

130-134 29. Прутченков А.С. Открытый командный турнир «Финансы вокруг

нас» - интерактивная технология повышения финансовой грамотности школьников// Воспитательная работа в школе. 2012. № 1, с.76-84

30. Ривчун, Т.Е. Модели управления в системе профессионального образования (зарубежный опыт) [Текст] / Т.Е. Ривчун // Вестник Томского государственного университета. - 2009. - №328. - С. 135-139.

31. Рыжановская, Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития // Финансовый журнал. 2010. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-kak-element-chelovecheskogo-kapitala-i-faktor-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya>

32. Словарь сокращений и аббревиатур [Электронный ресурс] // <http://sokrasheniya.academic.ru/>

33. Тюриков, А. Г., Кунижева, Д. А. Финансово грамотное поведение как ключевой критерий повышения финансовой грамотности, Власть, т. 28(1). – С. 164-170, мар. 2020.

34. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. – 2011. – № 1 (10-11). – С. 30-35.

35. Штофф, В.А. Моделирование и философия [Текст] / В.А. Штофф. - М.: Наука, 1966. - 301 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

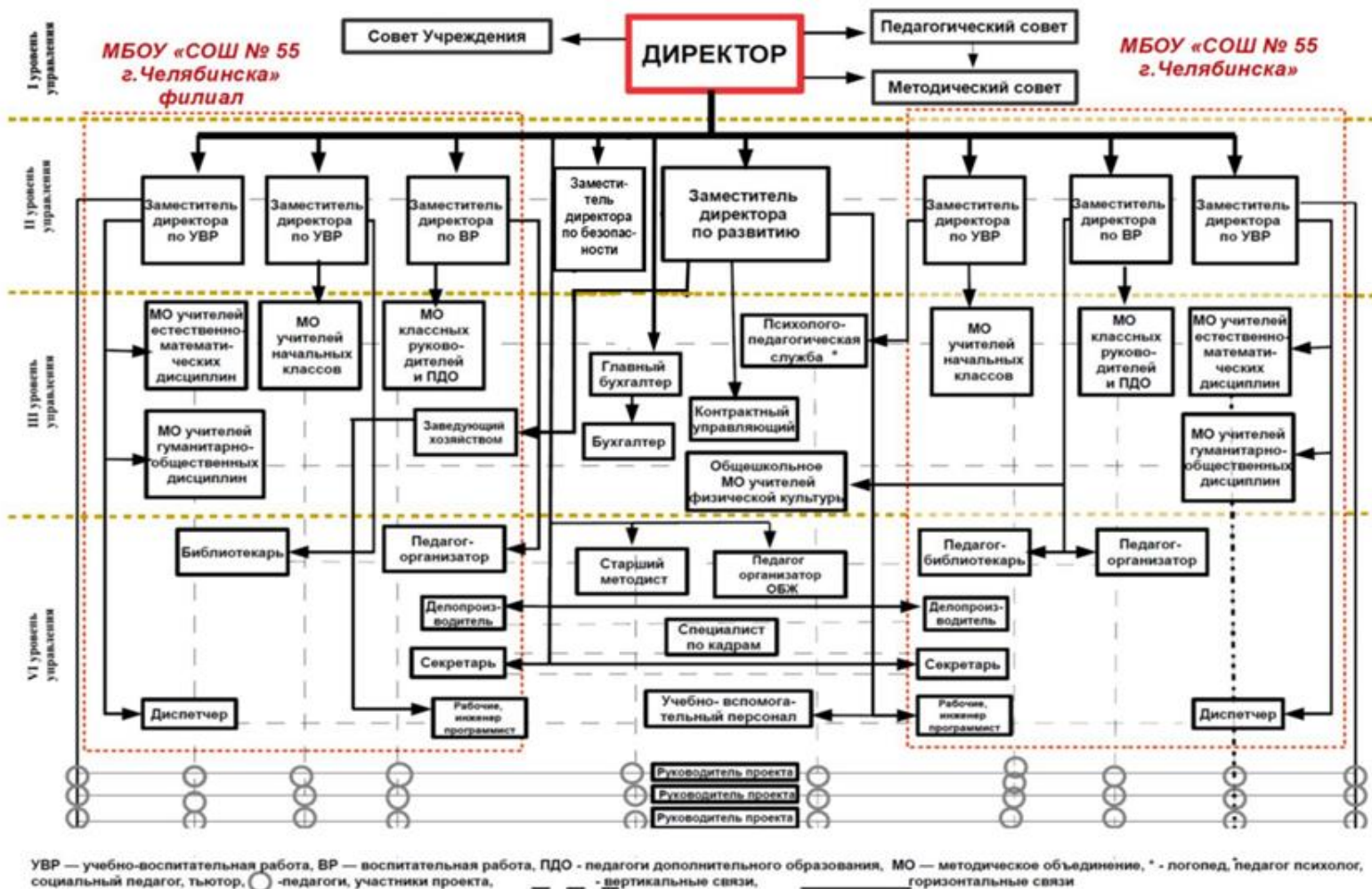


Рисунок 2 – Схема организационной структуры управляющей системы МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

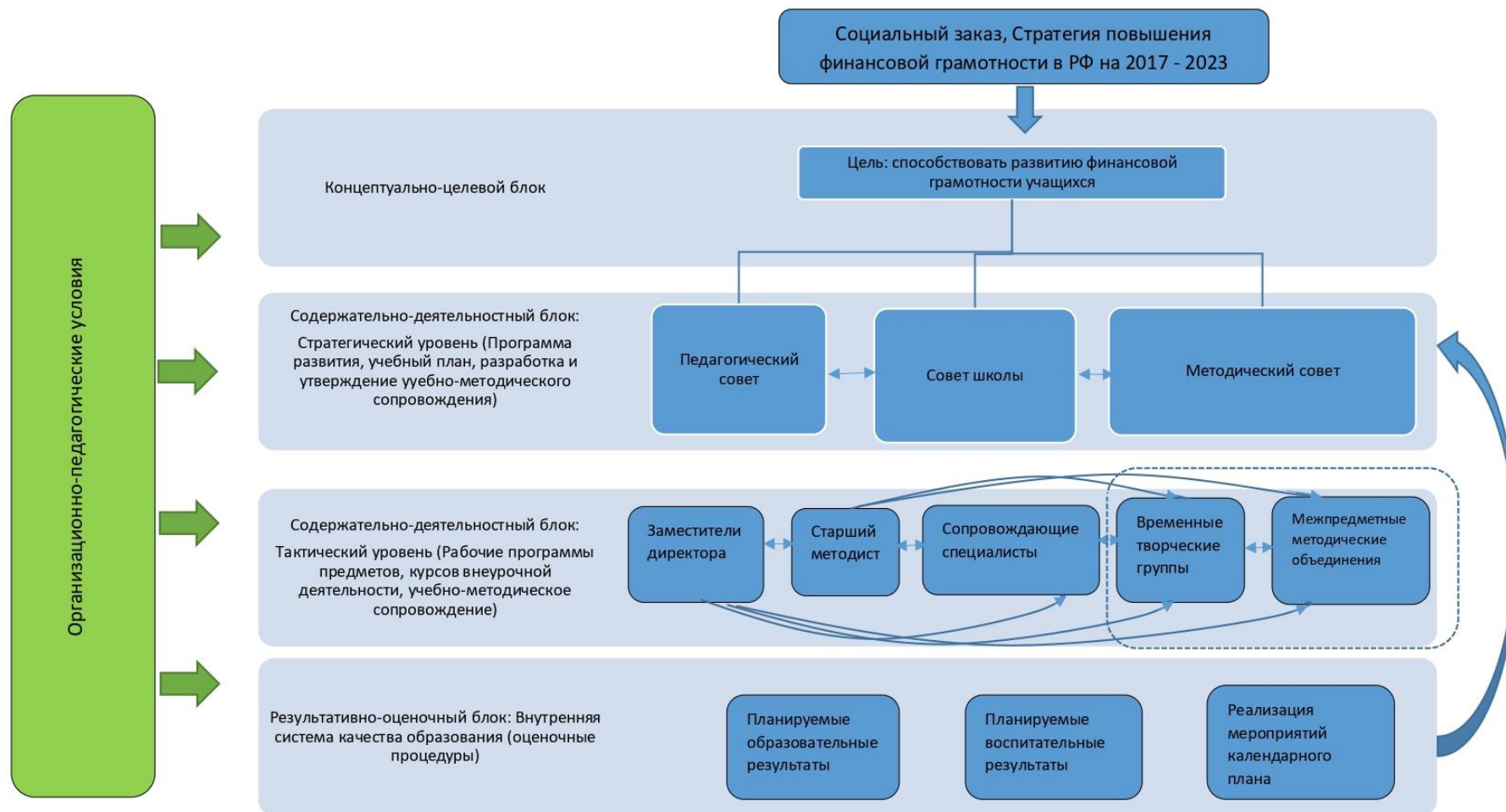


Рисунок 4 – Модель управления развитием финансово-экономической грамотности учащихся общеобразовательной школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика проведения анкетирования учащихся «Учитель глазами обучающихся»

Анкета «Преподаватель глазами обучающихся»

Класс _____

Перед Вами стоит задача оценить некоторые профессиональные и личностные качества преподавателей. Оценку необходимо производить по пятибалльной шкале. Формулировки, расположенные справа и слева соответствуют полюсам шкалы 1 и 5, промежуточные значения характеризуют степень приближенности оцениваемого качества к тому или иному значению. Подписывать анкету не нужно.

Предлагается оценить следующие качества 5 4 3 2 1		ФИО учителя
1. Владение материалом		
Излагает четко и логично, не уходит от сложных вопросов, умеет их выделить и разъяснить	Излагает поверхностно, непоследовательно, туманно. Избегает сложных вопросов	
2. Владение аудиторией		
Умеет вызвать и поддержать интерес к своему предмету. Умеет снять напряжение аудитории, управляет аудиторией. Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения	Примеряется с безразличным отношением к предмету, контакт с аудиторией отсутствует	
3. Ориентация на сотрудничество		
Старается вызвать инициативу, побуждает к самостоятельности, творчеству. Четко формулирует задачи на самостоятельную работу	Не поощряет самостоятельности, склонен к чрезмерной опеке	
4. Стиль общения с учениками		
Демократический Попустительский	Авторитарный Негативный	
5. Интерес к учащимся		
Уважает учащегося, умеет встать на его точку зрения, заинтересован в его успехах, терпелив и тактичен по отношению к нему	Безразличен к учащемуся, не видит в нем человека, не желает лишней раз разъяснить сложные моменты	
6. Объективность оценки		
Объективно оценивает знания. Старается мотивировать поставленную оценку	Субъективное отношение к учащемуся полностью отражается на оценке его знаний	

Методику обработки данной анкеты рассмотрим на конкретном примере.

Результаты анкетирования учащихся по математике

(количество респондентов – 25)

№ оцениваемого качества	Количество учащихся, выставивших балл соответствующий					Общее количество баллов по каждому качеству	Итоговый Балл
	1	2	3	4	5		
1	0	0	3	7	15	112	5
2	0	0	0	8	17	117	5
3	0	0	0	9	16	116	5
4	0	0	2	9	14	112	5
5	0	0	2	6	17	115	5
6	0	0	2	7	16	114	5

Общее количество баллов по каждому качеству эффективной педагогической деятельности вычисляется по формуле:

$$S_n = 1*a_1 + 2*a_2 + 3*a_3 + 4*a_4 + 5*a_5,$$

где S_n – номер оцениваемого качества, буква « a_n » – это количество выставлений данной оценки, цифра перед буквой « a_n » – оценочный балл.

На примере, приведенном выше в таблице по первому качеству получается следующее:

$$S_1 = 1*0 + 2*0 + 3*3 + 4*7 + 5*15 =$$

Итоговый балл - выставляется балл с наибольшей частотой встречаемости.