



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Образовательный менеджмент»
Заочное обучение

на объем заимствований:
24 % авторского текста
рекомендована/не рекомендована
02 2022 г.
кафедрой педагогики
Гнатышина Е.В.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-318-158-2-1
Рандина Ольга Николаевна

Научный руководитель:
К.п.н., доцент ЮУрГГПУ
Жабакова Татьяна Викторовна

Челябинск
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
1.1 Понятие коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	12
1.2 Модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	24
1.3 Условия реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	29
Выводы по первой главе.....	43
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	45
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по управлению коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	45
2.2 Реализация модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	65
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по апробации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	79
Вывод по второй главе.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	93
ПРИЛОЖЕНИЕ	103

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В условиях модернизации российской системы дошкольного образования, качество образования приобретает особое значение. В современном мире в условиях модернизации российской экономики одной из важнейших задач развития стоит повышение качества услуг не только общего образования населению, но и дошкольного образования и воспитания детей. С одной стороны, от ДОО требуется выполнение стратегических задач в области образования и воспитания, диктуемых государственным образовательным стандартом, законами и нормативными актами, а с другой стороны, каждое дошкольное образовательное учреждение является отдельной организацией, обладающей уникальными специфическими чертами, которые необходимо учитывать в процессе управления. Поэтому особой важностью обладает контроль качества образовательных услуг, предоставляемых каждым конкретным дошкольным образовательным учреждением.

Качество предоставляемых ДОО образовательных услуг напрямую связано с процессами развития педагогического коллектива образовательной организации, к которым, в свою очередь, посвящено значительное количество исследований по развитию мотивации, профессиональной компетентности, развитию готовности педагогов к практической деятельности. Для педагогического коллектива, как и для любого трудового коллектива, свойственно показывать более высокие результаты в том случае, если его возглавляет грамотный и компетентный руководитель, осуществляющий деятельность не только в своих, но и в интересах кадрового состава, воспитанников и их родителей. Также важно, чтобы в педагогическом коллективе реализовались специальные организационно-психологические условия по его развитию, происходил тщательный отбор тех приемов, методов и технологий, которые применяет руководитель ДОО.

Определив актуальность вопроса управления коррекционно-развивающей деятельностью ДОО, была выдвинута проблема исследования, согласно которой современные методологические подходы к управлению педагогической организацией развивают отдельные направления менеджмента качества, уделяя при этом недостаточно внимания методическим и практическим рекомендациям по приложению теоретических аспектов готовности педагогов ДОО к практической деятельности.

Противоречие исследования состоит в том, что в процессе осуществления коррекционно-развивающей деятельности у педагогов ДОО, взаимодействующих с детьми, могут возникать сложности, заключающиеся в: отсутствии в системе управления ДОО ответственных за координацию совета при организации коррекционно-развивающей деятельности; недостаточном количестве теоретических знаний и практических умений педагогов относительно проведения коррекционно-развивающей деятельности; отсутствии системы взаимодействия педагогов ДОО, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность в ДОО и т. д.

Учитывая сложившиеся противоречия и актуальность проблемы исследования, нами была сформулирована тема исследования: «Управление коррекционно-развивающей деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

Объект исследования – коррекционно-развивающая деятельность в ДОО.

Предмет исследования – управление коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что успешная реализация модели управления коррекционно-развивающей деятельностью в ДОО возможна при соблюдении ряда условий:

- Проводится работа с семьями, причем взаимодействие ДОО с родителями детей имеет определенную специфику;
- Коррекционная работа направлена на проблемные моменты детей с ОВЗ: недостаточность и узость самостоятельно приобретаемого ими опыта;
- Ведется работа по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности коррекционно-развивающей деятельности в ДОО.
2. Представить теоретический вариант модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.
3. Описать условия реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.
4. Апробировать модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО и оценить эффективность.

Методологическую основу исследования составляют положения системно-деятельностного (А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, В. Н. Садовский и др.), личностно-ориентированного (Е. В. Бондаревская, Е. А. Леванова, И. С. Якиманская и др.), компетентностного (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, А. В. Хуторской и др.) подходов.

Теоретико-методологическая основа исследования состояла в изучении, анализе и сравнении подходов и трудов таких отечественных и зарубежных авторов в области управления, образовательного менеджмента, как Ю.П. Адлер, О.В. Аристов, Л.Е. Басовский, В.Г. Горб, Г.Б. Горская, Э. Деминг, Дж. Джуран, Е. А. Екжанова, А.К. Ершов, С. Д. Ильенкова, К. Исикава, Э. Б. Кайнова, Дж. Крейг, Ф. Кросби, Дж. Лайкер, В. А. Лapidус, И. И. Мазур, Л. С. Маркова, Н. В. Нищева, Т. Г. Новикова, Ю.И. Ребрин, Н. Я. Семаго, Е. А. Стребелева, В. К. Федюкин, А. Фейгенбаум, Д. Харрингтон, С.Г. Шевченко, Дж. Шелдрейк, Л. М. Шипицина, В. Шухарт и др.

Среди зарубежных исследователей значительный вклад в изучение теоретических и практических аспектов управления педагогическим процессом внесли Э. Деминг, К. Исикава, Дж. Крейг, Дж. Лайкер, В. Шухарт и др., среди отечественных — Ю. П. Адлер, Л. Е. Басовский, А. К. Ершов, В. А. Лapidус, И. И. Мазур, Ю. И. Ребрин, В. К. Федюкин и др.

Вопросы качества предоставляемых образовательных услуг в системе дошкольного образовательного учреждения рассматривались в работах И. А. Вальдман, В. В. Ефимова, В. М. Мишина, М. А. Николаевой, Т. Е. Ухабиной, Е. В. Черемисиной и др.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение педагогической и методической литературы, научной периодики по проблеме исследования, логико-методологический анализ понятий, систематизация, моделирование.

2. Эмпирические: педагогическое наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), опросные методы, анализ продуктов деятельности, статистическая обработка экспериментальных данных.

Опытно-экспериментальная работа была реализована в три этапа:

1. Поисково-аналитический этап (2019-2020 гг.) – проведение теоретического анализа современного состояния проблемы управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации на основе изучения научных литературных источников и нормативной документации в области управления и образования, определение проблемы и понятийного аппарата диссертационного исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап (2020-2021 гг.) – уточнение и практическая проверка выдвинутой гипотезы исследования, установление и теоретическое обоснование условий эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

3. Обобщающий этап (2021-2022 гг.) – проведение качественного и количественного анализа результатов, полученных в ходе выполнения опытно-экспериментальной работы, уточнение теоретических выводов, систематизация и оформление материалов исследования.

Научная новизна исследования:

– определено понятие коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО: это составная и неотъемлемая часть педагогического процесса, специально-организованное взаимодействие детей, их родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательной организации, которое служит интеграцией общеобразовательной, развивающей и коррекционной деятельности. Также были сформулированы основные принципы коррекционно-развивающей деятельности и их отличительные особенности: принцип гуманизма, реальности, принцип системного, деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов,

– выявлено, что наиболее эффективному и результативному управлению коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО будут способствовать следующие группы условий: компетентность педагога. Профессиональная компетентность педагога может быть сформирована из таких компетенций, как: информационная, компетентность в сфере современных инноваций, ИКТ, регулятивная, интеллектуально-педагогическая, операционная, диагностическая компетентность, а также компетентность в сфере инклюзивного образования. Все это характеризует готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО.

Вторая группа условий - взаимодействие с родителями – это процесс, происходящий между обучаемым и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности. Сотрудничество ДОО и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Мы можем охарактеризовать в данном случае эффективность межличностных коммуникаций с родителями. Третья группа

условий – коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи – это планируемый и специально организуемый педагогический процесс, который направлен на системное исправление индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум. Формируется уровень эмоционально-ценностного отношения детей к развивающей деятельности,

- разработана модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО, определяющая задачи, принципы, направления, этапы и педагогические условия,

- установлены и апробированы педагогические условия эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

Теоретическая значимость исследования:

- определены понятие и принципы коррекционно-развивающей деятельности, а также установлены критерии эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО: эффективность межличностных коммуникаций с родителями, эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности, готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО, заложенные в основу модели и опытно-экспериментальной работы по управлению коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО,

- обоснованы педагогические условия эффективного управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

Практическая значимость исследования заключается:

- во внедрении в практику разработанной модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО для достижения эффективного функционирования дошкольной образовательной организации,

- в возможности применения результатов исследования для совершенствования процесса управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО, имеющих недостаточный опыт.

Подлинность результатов исследования определяется обоснованностью базовых научных компетенций и методологических подходов исследования, соответствием категориального аппарата, современным достижениям педагогической науки, комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, соразмерностью исходных теоретико-методологических позиций и полученных в ходе апробации статистически значимых результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Коррекционно-развивающая деятельность – это такая деятельность, благодаря которой происходит эффективное развитие ребенка; раскрываются его способности в различных сферах и областях жизнедеятельности. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов дошкольной образовательной организации направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов дошкольной образовательной организации это ряд всевозможных мероприятий, с точки зрения медицины, педагогики и психологии, главной задачей которых является полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь и реабилитация. Особое внимание при этом необходимо уделять индивидуальным особенностям, развивать и ценить каждого ребёнка как личность. Все коррекционные и развивающие цели и задачи должны, прежде всего, рассматривать ребёнка как главного субъекта педагогического

процесса. Акцентировать внимание лишь на то, что действительно окажет помощь в продуктивном и эффективном развитии каждого ребёнка, опираясь на современные инновационные технологии общества.

2. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации: принцип гуманизма, принцип системного подхода, принцип реальности, принцип деятельностного подхода, принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

3. Модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации разработана на основе принципов комплексности, системности, модульности, представляет собой совокупность блоков, которые взаимосвязаны между собой: методологический, управленческо-организационный, содержательный, реализационный. Реализация каждого блока осуществляется посредством выстроенной системы ответственных кадров ДОО, документов, регламентирующих данную деятельность, а также посредством специальных методов отслеживания качества достигнутых результатов. Можно сделать вывод, что модель управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО основана на целостности составляющих её компонентов.

4. Установлены условия реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО: компетентность педагога, взаимодействие с родителями (законными представителями) и коррекционно-развивающая работа с детьми. Определены методы реализации эффективного функционирования модели: баддинг, шедоунг, секондмент/ротации, коучинг, педагогическая супервизия, проектный метод, сказкотерапия и песочная терапия.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством публикаций результатов исследования, выступлений на конференциях:

1. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых» (Челябинск, 2021 г.).

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Наука XXI века: взгляд в будущее» (Шадринск, 2021 г.).

3. Международная научно-практическая конференция «Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития» (Челябинск, 2020).

Структура диссертации формируется общей логикой, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемых источников.

Во введении обоснована актуальность изученной проблемы, представлены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, научная новизна, теоретическая, социальная и практическая значимость результатов проведенного исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО» изучены понятие и принципы коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО, представлена теоретическая модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО, установлены условия реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО» установлены цели и задачи опытно-экспериментальной работы по управлению коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО, приведены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модели, подтверждающие ее эффективность реализации.

В заключении определены результаты исследования, представлены выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Список используемых источников включает 95 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

При изучении особенностей коррекционно-развивающей деятельности была проанализирована научная литература по педагогике, психологии, дефектологии таких авторов, как Г. Б. Горская, Н. Я. Семаго, Е. А. Екжанова, Н. В. Нищева, Е. А. Стребелева, С. Г. Шевченко, Л. М. Шипицина и другие, а также нормативно-правовые документы.

Образование – особенная сфера функционирования общества и государства, в которой развивается передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков и культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания, духовных ценностей, исторического и нравственного самосознания нации. Вообще, процесс образования – это процесс, имеющий свою цель; процесс воспитания и обучения, который протекает в интересах человека, общества и государства. Право на образование – одно из неотъемлемых основных прав и свобод человека. Согласно «Закону об образовании» Российской Федерации у любого человека есть право на образование. Но у некоторых детей особыми чертами обладают образовательные потребности, возникающие непосредственно в процессе их обучения, при этом проявляются трудности и отклонения возможностей детей от общепринятых образовательных нормативов успешности, которые установлены в обществе нормам поведения и общения. [91] Для того, чтобы раскрывать и реализовывать навыки и умения ребёнка в различных сферах деятельности, эффективно развивать его, учитывая индивидуальные образовательные потребности ребенка, образовательная организация разрабатывает дополнительную к основному образовательному

процессу деятельность. Такой деятельностью является коррекционно-развивающая деятельность.

В теории и практике коррекционной деятельности опытным путём разработаны основополагающие положения педагогического процесса. Преимущественно обоснованными и экспериментально отлаженными являются принципы психологической коррекции, предложенные Г. В. Бурменской, О. А. Карабановой, А. Г. Лидерс. Самые известные в истории специальной педагогики - коррекционные концепции и системы Э. Сегена (1812–1880, Франция), М. Монтессори (1870–1952, Италия), О. Декроли (1871–1933, Бельгия), Л. С. Выготского (1896–1934), А. Н. Граборова (1885–1949) и др. Если мы рассмотрим систему М. Монтессори, то увидим, что в практику организаций дошкольного и начального образования была введена комплексная система занятий по воспитанию сенсорной культуры. При этом системы упражнений и дидактических материалов по развитию органов чувств получили широкое применение. В сравнении с системой М. Монтессори, коррекционная система О. Декроли, включала в себя три этапа: воспитание сенсорной культуры - наблюдение; развитие мышления в процессе изучения грамматики родного языка, истории, естествознания – ассоциация и упражнения, включающие речь, рисование, движения, пение.

Л. С. Выготский и его сторонники в основе системы коррекционной деятельности разработали свой принцип: в результате учебных и других занятий у детей восстанавливаются познавательные процессы. В организациях специального образования учебным планом установлен подготовительный период, во время которого особое внимание уделяется развитию фонематического слуха, формированию понятий об окружающем мире, воспитанию умений самостоятельного обслуживания, корректировки навыков произношения и т.д. Эти задачи отражаются в системе занятий по развитию речи, лепке, рисования. Впоследствии коррекционная работа реализуется на уроках по всем учебным предметам. Немаловажное

значение в процессе коррекционно-развивающей деятельности имеет трудовое обучение, которое включает в себя формирование умений планировать работу, пользоваться словесными инструкциями, технологическими картами и др.

Среди большого количества научных теорий, оказавших в той или иной степени влияние на становление, а также развитие отечественного специального образования, главное место занимают положения, которые были сформулированы Л. С. Выготским, основателем современной дефектологии. Так, им был сформулирован ряд теорий, получивших в дальнейшем свое развитие в трудах его последователей, а именно: А. Н. Леонтьева, В. В. Лебединского, Т. А. Власовой, М. С. Певзнер и др. Это, в свою очередь, позволило создать концепцию для современной системы воспитания и образования детей с имеющимися различными отклонениями в развитии.

Среди таких теорий важное значение имеет теория коррекционно - развивающего обучения, устанавливающая наличие разных уровней психического развития детей с нарушениями (уровень актуального развития и зона ближайшего развития ребенка). Теория коррекционно-развивающего обучения стала основой принципа развивающего обучения, основоположником которой был Л. С. Выготской.

Значительную роль в становлении коррекционно-развивающей деятельности сыграла теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Согласно этой теории, любое усваиваемое детьми действие имеет первоначальную развернутую форму и осуществляется в плане предметных действий, при прямой помощи взрослого.

По мере того как дети учатся выполнять это действие самостоятельно, оно принимает собирательный характер, в итоге – сокращается и способно перейти в умственный план. Подобная теория доказала важность включения

в дидактику коррекционно-развивающей деятельности принципа поэтапного формирования умственной деятельности.

Весомое значение для коррекционно-развивающей деятельности также имеет теория о деятельности, которая привела к формулированию принципа деятельностного подхода А. Н. Леонтьева. Любой деятельности (имеется в виду трудовая, учебная, умственная) свойственна сложная структура. В состав входят мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Для детей с особыми образовательными потребностями характерна недостаточность перечисленных подструктур, также низкий уровень мотивации к деятельности, что проявляется в отсутствии познавательного интереса к выполняемой деятельности, неустойчивости данного интереса и др.

Таким образом, предмет, который является основой для изучения специальной педагогики и психологии – это коррекционная деятельность (структура, содержание, диагностика, технология коррекционного процесса). Если у ребёнка наблюдаются нарушения в развитии, ему необходимо взаимодействовать со специалистами. Именно коррекционная деятельность включает в себя меры педагогического сотрудничества. В специальной педагогике коррекционная деятельность – это неотделимая часть педагогической деятельности, которая уделяет внимание совершенствованию познавательных возможностей ребенка, личностных качеств, эмоционально-волевой сферы, интересов, наклонностей и др. То есть в коррекционной деятельности можно выделить: коррекционно-диагностическую, коррекционно-развивающую, коррекционно-воспитательную, коррекционно-обучающую и коррекционно-профилактическую деятельность.

Такие психические процессы как память, внимание, мышление, целенаправленное поведение, воображение – формируют процесс развития речи по мнению многих учёных (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети, у которых поражена центральная нервная система, речевое расстройство

пересекается со всевозможными особенностями психической деятельности. Тяжёлое нарушение речи изучается как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, это касается и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Для детей с ТНР характерно: нарушение восприятия; неустойчивость внимания; снижение вербальной памяти и практического запоминания; существенное отставание в развитии мышления; низкий уровень развития воображения; расстройство общей, артикуляционной и мелкой моторики; эмоционально-волевая незрелость; значительные затруднения в общении; недостаточная регуляция произвольной деятельности [51, с.164-166].

Анализ показал, что основная цель коррекционной работы, проводимой в группах для детей с различными особенностями развития, прежде всего состоит в обеспечении коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, оказании помощи детям в освоении дошкольной образовательной программы. Коррекционная работа, которая организуется в дошкольной образовательной организации, направлена на развитие детей с особенностями развития, такими, как:

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи);
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза.

При разработке системы коррекционной работы, совместная деятельность специалистов представляет собой единый комплекс коррекционно-педагогической работы, который направлен на развитие познавательных, двигательных и речевых сфер каждого ребенка. Руководствуясь целями коррекционного обучения разрабатывается содержание занятий, организация и методические приёмы в процессе работы с детьми.

Рассматривая особенности содержания коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, были выявлены основные компоненты такой работы. Представим их в виде схемы (рисунок 1).

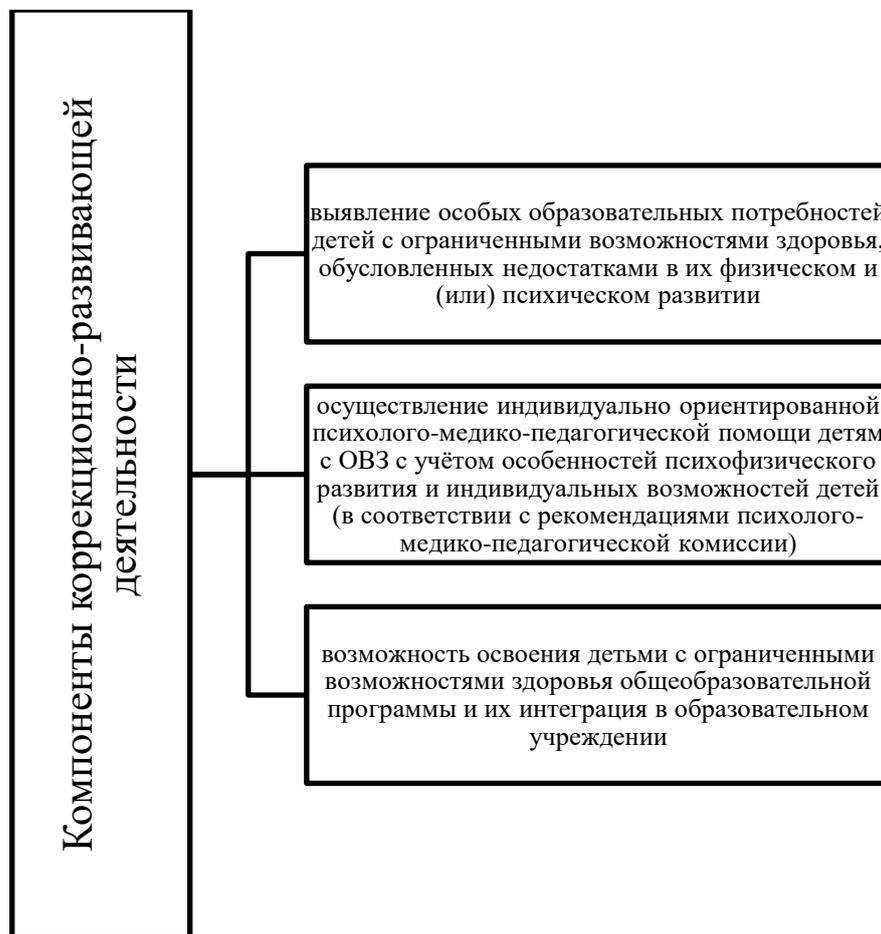


Рисунок 1 – Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Диагностика имеет большое значение при рассмотрении технологий коррекционно-развивающей деятельности, так как благодаря ей можно сделать заключения о формировании и развитии измеряемых особенностей и параметров. Диагностика – особый методический инструмент, благодаря которому специалист по коррекционно-развивающей работе получает необходимые знания, благодаря чему ставится социальный диагноз актуальных проблем ребенка с ограниченными возможностями и

выбираются специальные технологии, которые непосредственно способны разрешить имеющиеся трудности в его жизнедеятельности [54].

Для выявления умений и навыков ребенка с ограниченными возможностями, а также определения уровня их сформированности, применяются различные методы диагностики, например: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ документов[24].

Также технология коррекционно-развивающей деятельности включает в себя терапию при помощи использования методов арт-терапии, сказкотерапии, трудовой терапии и др. Результат их применения – восстановление у ребенка способностей, достижение высоких результатов, преодоление отрицательных последствий. При помощи данных объединений у ребенка происходит формирование ценностных ориентаций (таких как забота, взаимопомощь, поддержка и др.), положительных эмоций.

Важно указать, что существуют основные направления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО с детьми с нарушением развития:

1. Диагностический.
2. Консультативно-проективный этап.

3. Составление индивидуального образовательного маршрута. При этом важными принципами для определения и реализации данного маршрута являются:

- принцип доступности и систематичности;
- непрерывности;
- вариативности;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых [51,164-166].

Индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого – медико - педагогического пространства, создаваемого

специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с нарушением развития на протяжении определённого времени [87, с. 13-17].

4. Деятельностный этап.

Основными направлениями являются:

– развитие познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений,

– привыкание воспитанника в детском коллективе,

– формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов,

– организация деятельности вне занятий, на прогулках [29, с.25-34].

5. Консультативно-просветительское сопровождение семьи:

– в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка разработка рекомендаций для родителей;

– осуществление консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

– проведение открытых занятий.

Рассмотрим определенный алгоритм, согласно которому строится коррекционно-развивающая деятельность (таблица 1).

Таблица 1 – Алгоритм индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Первоначальная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением развития. Развитие информационной готовности педагогов и родителей к проведению результативной коррекционно-развивающей деятельности с детьми.	Проектирование индивидуальных коррекционных программ, цель которых заключается в оказании помощи ребенку с нарушением развития как в семье, так и в ДОО. Разработка рабочей программы взаимодействия с детьми. Планирование программы взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушением развития.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2. Основной	Решение задач, которые отражены в индивидуальной и рабочей коррекционной программах. Психолого-педагогический мониторинг. Координация, меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Приобретение благоприятного эффекта в коррекции у детей отклонений.
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей деятельности. Определение коррекционно-образовательных перспектив для детей с нарушением развития.	Заключение об изменении характера и направленности индивидуальных и рабочих программ коррекции.

Как можно отметить, процесс развитие – это такой процесс, в результате которого в организме человека происходят значительные изменения, благоприятно воздействующие на человека [11]. Под развитием ребёнка подразумевается процесс внутренних изменений его физических, психических, духовных сил, который обеспечивает его самореализацию [20].

В работах И. Г Песталоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского нашла своё отражение теория развивающего обучения. Л. С. Выготский, ещё в начале 30-х годов XX в., выделил идею обучения, главная мысль которого представлялась в развитии ребёнка как на основной цели процесса развития. Если проанализировать его труды, то можно утверждать, знания – это всего лишь средство развития, а не конечная цель обучения.

В рамках психологической теории деятельности (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.) были разработаны и обоснованы идеи Л. С. Выготского. Так как вопросу становления ребёнка было уделено большое внимание, учёные и психологи продолжали изучать данный вопрос. В 50-60-х годах Л. В. Занков разработал целую систему всестороннего интенсивного развития для начальной школы.

Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов в 60-х годах выработали и внедрили в практику функционирования экспериментальных школ своё направление развивающего обучения. Интеллектуальные способности ребёнка, их развитие и совершенствование были выдвинуты на первый план.

Необходимо отметить, что коррекционно-развивающая деятельность – это такая деятельность, благодаря которой происходит эффективное развитие ребенка; раскрываются его способности в различных сферах и областях жизнедеятельности.

На практике коррекционно-развивающая деятельность имеет под собой методологические основания и приводит к фундаментальному пониманию предмета. Для того чтобы разработать программу, педагоги уделяют внимание принципам – исходным положениям, которые также определяют их мировоззрение. Примеры отражены в таблице 2

Таблица 2 – Принципы коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

п/п	Название принципа	Отличительная особенность
1	2	3
1	Принцип гуманизма	Для него характерен творческий благоприятный подход. В данном случае вера в позитивные силы и качества оказывает благоприятное воздействие на развитие ребёнка. Необходимо отметить, что гуманизм предполагает субъект – субъектный, позитивный подход при проведении коррекционно - развивающей деятельности. Добро спасёт мир!
2.	Принцип системного подхода	Человек – это целостная система. Следовательно, необходимо изучать и анализировать все подсистемы ребёнка, находить взаимосвязи и совершенствовать их. Принцип системного подхода заключается в том, чтобы организация коррекционно-

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		развивающей деятельности осуществлялась, опираясь на возможности и силы самого ребенка. В любом деле надо также соблюдать системность действий, слаженность в работе всех заинтересованных и ответственных структур.
3	Принцип реальности	Реалистичность – не конечный результат, а одно из главных условий благополучной адаптации и развития. Поэтому, при организации коррекционно-развивающей деятельности необходимо использовать всестороннее, комплексное изучение личности ребенка. Реально оценивать возможности каждого ребёнка.
4	Принцип деятельностного подхода	Как известно, по мнению многих учёных, в деятельности происходит процесс формирования и развития ребенка. Существуют различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая. Следовательно, опору коррекционно-развивающей деятельности на основной вид деятельности учитывает принцип деятельностного подхода.
5	Принцип индивидуально-дифференцированного подхода	Необходимо уделить внимание на то, чтобы коррекционно – развивающие воздействия были нацелены на каждого отдельного ребенка, при этом учитывались его индивидуальные особенности, состояние в любой момент, индивидуальный темп развития. Потому что ребёнок – неповторим и ценен, он – личность.

Коррекционно-развивающую деятельность А. Д. Гонеев рассматривает «как сложную часть профессионально-педагогической культуры педагога, как способ деятельности по достижению цели преобразования личности ребенка, имеющего недостатки в развитии и поведении» [29]. Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность педагогов, психолога, других специалистов отображает особый вид профессиональной деятельности, который направлен на преодоление или ослабление недостатков развития детей, а также на создание оптимизированных возможностей и условий для

их психического и личностного развития. Коррекционная работа реализуется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Главные задачи коррекционно-развивающей деятельности, у которых есть методическая обеспеченность:

- развитие познания и любознательности детей;
- совершенствование таких умений, как: анализ, сравнение, обобщение, группировка и классификация;
- расширение словаря дошкольников; увеличение знаний и представлений о действительности, которая их окружает;
- социальная профилактика, формирование навыков общения.

При этом анализ литературы показал, что коррекционно-развивающая деятельность педагогов дошкольной образовательной организации направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Следовательно, коррекционно-развивающая деятельность – это ряд всевозможных мероприятий, с точки зрения медицины, педагогики и психологии, главной задачей которых является полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь и реабилитация. Особое внимание при этом необходимо уделять индивидуальным особенностям, развивать и ценить каждого ребёнка как личность. Все коррекционные и развивающие цели и задачи должны, прежде всего, рассматривать ребёнка как главного субъекта педагогического процесса. Акцентировать внимание

лишь на то, что действительно окажет помощь в продуктивном и эффективном развитии каждого ребёнка, опираясь на современные инновационные технологии общества.

1.2 Модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Под моделью понимают совокупность объектов или знаков, воспроизводящую некоторые существенные свойства заданной системы-оригинала [66, с.60-62]. Модель может быть использована в качестве заместителя какой-либо изучаемой системы. Модель значительно упрощает структуру оригинала, позволяя отвлекаться от несущественного. Она представляет собой обобщённое отражение явления. Если возникает необходимость что-то представить в наглядном формате, изучить исследуемое явление, применяется модель [53]. Моделями могут являться материальные предметы, которые, в свою очередь могут быть действенные, математические, графические, информационные, а процесс их создания и использования и есть моделирующая деятельность.

В педагогической науке используется моделирование как метод педагогического исследования, его научное обоснование представлено в исследованиях В. И. Загвязинского и А. М. Новикова.

Моделирование основывается на принципе замещения реальных объектов действительности предметами и схематическими образами, знаками.

В научном познании формы моделирования многообразны и определены сферой их применения. Моделирование может быть предметное и знаковое; исследовательское и дидактическое; структурное и функциональное.

В педагогическом моделировании часто применяются структурно-функциональные модели, так как именно в данном случае объект рассматривается в виде целостной системы, включающей составные части,

компоненты, элементы, подсистемы. Части системы связываются структурными отношениями, которые описывают подчиненность, логическую и временную последовательность решения отдельных задач.

Рассмотрение положений педагогического моделирования в разных образовательных областях на основе трудов В. П. Беспалько, Б. С. Гершунского, А. Н. Дахина, В. В. Краевского и др. ученых позволяет выделить идеологические положения, используемые при моделировании различных педагогических объектов:

- рассмотрение проблемы построения модели и определение функции анализируемого объекта, его роли и места в системе образования;
- построение системы компонентов структуры исследуемого объекта, которая обладает максимальной функциональной полнотой;
- определение выделенных ранее компонентов минимально допустимого набора основных составляющих из всей системы функционально полных наборов;
- установка взаимосвязи компонентов системы;
- разработка модели динамики объекта исследования.

Согласно приведенному описанию, представим модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО в виде схемы (рисунок 2).

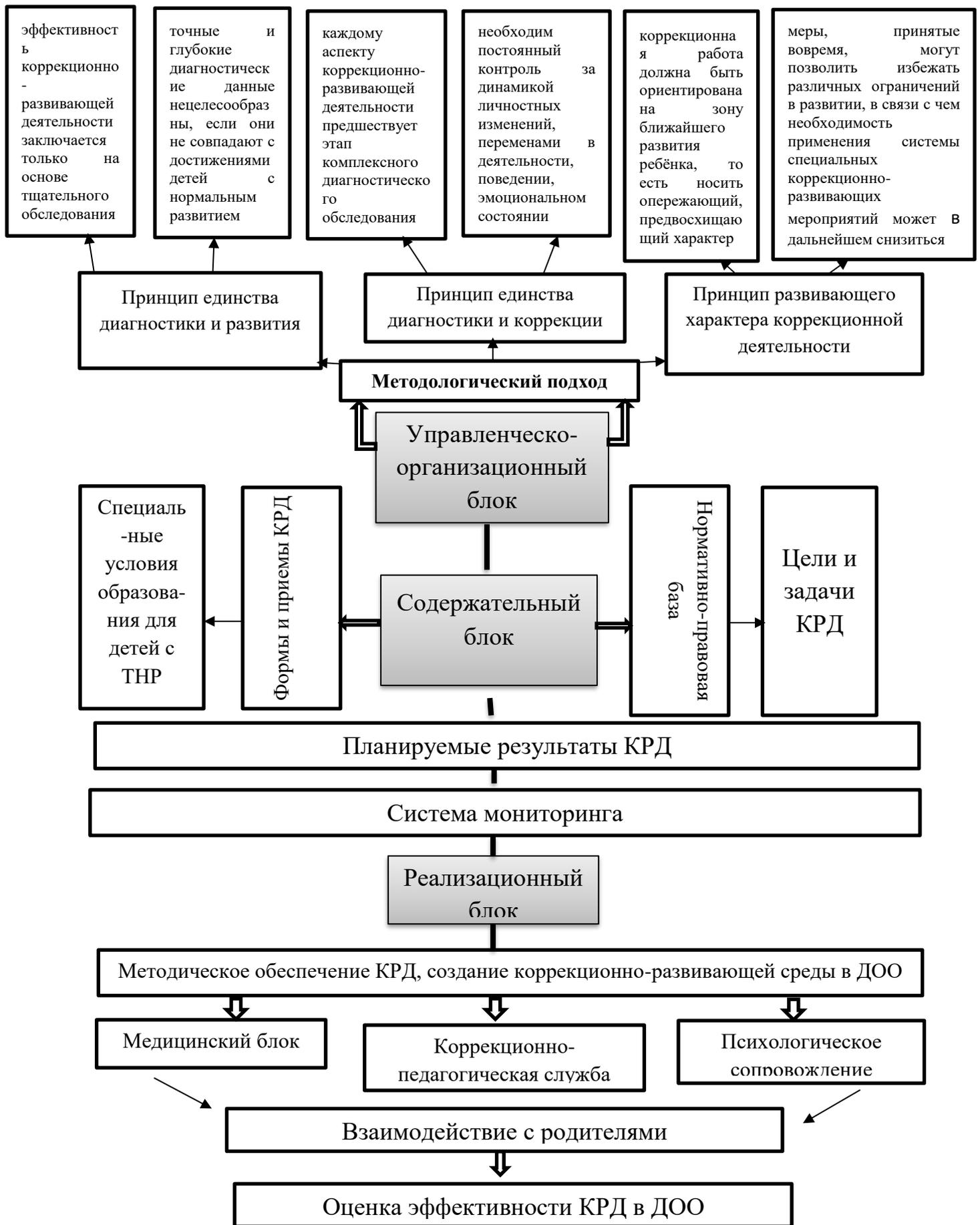


Рисунок 2– Модель управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации

Опираясь на теоретико-методологические позиции, описанные выше, возможно констатировать, что моделирование является системно-ориентационным, в силу того, что содержит все компоненты данного процесса:

- б) принципы;
- в) педагогические условия;
- г) функции;
- д) результат.

Определение критериев оценки эффективности разработанной модели предполагает педагогическое моделирование.

В связи с рассмотренными положениями, проанализируем модель управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации. Коррекционно-развивающая деятельность рассматривается как система, у которой структурные компоненты пребывают в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии. Представим их в виде блоков модели. Теоретический анализ научной литературы по педагогическому менеджменту дает основание полагать, что такую модель целесообразно представить в виде 3 взаимосвязанных блоков:

1. управленческо-организационного,
2. содержательного,
3. реализационного.

Наша модель изучается как элемент системы вышестоящего уровня, в качестве которой выступают образовательный и управленческий процессы в организации [53, с. 61-64].

Рассмотрим данные блоки подробнее.

1 блок (управленческо-организационный) включает в себя совокупность методов, благодаря которым вся модель может эффективно функционировать. Так, главная составляющая в 1 блоке – методологический подход. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности невозможно представить без соблюдения принципов коррекционно-

развивающей деятельности, выделенных такими учеными, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. К таким принципам относятся:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции;
- учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексности методов психологического воздействия;
- учет объема и степени разнообразия материала;
- учета эмоциональной окраски материала.

От особенностей организации специальных воздействий на проблемные зоны дошкольников в рамках определенного типа нарушений зависит осуществление и выбор принципов модели, при этом реализация принципов предполагает использование соответствующих методов, форм и приёмов работы.

2 блок (содержательный) включает в себя цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности, которые осуществляются на основе нормативно-правовой базы. Коррекционно-развивающая деятельность строится с помощью специально подобранных приемов и форм, зависящих от нарушения и его выраженности. Также данный блок должен содержать специальные условия образования для детей, перечень программ и технологий. Важно, что при организации коррекционно-развивающей деятельности обязательно должны быть обозначены планируемые результаты ее достижения, которые отслеживаются посредством системы мониторинга.

3 блок (реализационный) состоит из трех компонентов, точнее, групп специалистов, при помощи которых происходит осуществление коррекционно-развивающей деятельности:

- медицинский блок (включает врача-педиатра, медсестру);
- коррекционного – педагогическая служба (учитель – логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- психологическое сопровождение (педагог-психолог).

Указанные компоненты будут функционировать при условии наличия методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности (программ, авторских методик); создания коррекционно-развивающей среды в ДОО.

Само содержание коррекционно-развивающей деятельности в ДОО включает в себя обязательное взаимодействие с родителями, а также анализ, контроль и регуляцию деятельности данной системы.

Завершает данный блок эффективность коррекционно-развивающей деятельности ДОО.

Таким образом, графическая модель отражает связь между тремя главными блоками, на основе которых строится взаимодействие остальных, дополнительных, но тоже важных и неотъемлемых компонентов модели. Реализация каждого блока осуществляется посредством выстроенной системы ответственных кадров ДОО, документов, регламентирующих данную деятельность, а также посредством специальных методов отслеживания качества достигнутых результатов. Можно сделать вывод, что модель управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО основана на целостности составляющих её компонентов.

1.3 Условия реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Модель управления коррекционно-развивающей деятельностью на уровне управленческо-организационного блока может быть осуществлена при соблюдении определенных условий. Понятие «условие» в словаре

С. И. Ожегова трактуется как обстоятельство, способствующее чему-либо; обстановка, положение, среда [85]. Если рассматривать понятие «условие» с философской точки зрения, то это отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может. При этом сам предмет рассматривается как нечто обусловленное, а условие – относительно внешнее по отношению к предмету многообразия объективного мира [21].

Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева аргументировали, что условия – это всегда внешние по отношению к предмету факторы. Поскольку, в качестве предмета рассматривается педагогическая система, то есть система искусственная, функционирующая при непосредственном участии людей, то условия, в которых она может эффективно работать, должны специально создаваться и внешне её дополнять [95, с.101-106].

Педагогическое толкование понятия «условие» сводится к обстоятельствам, способствующим достижению или торможению достижений в образовательном процессе. По мнению В. А. Беликова, педагогическое условие является существенным компонентом педагогического процесса, выраженным в виде комплекса объективных возможностей содержания, форм, методов, материально – пространственной среды, направленных на решение поставленных задач, которые сознательно создаются, а их реализация обеспечивает наиболее эффективное протекание этих процессов, в основе которых лежит деятельность.

При выборе условий для эффективного функционирования предлагаемой модели, мы исходим из того, что они должны положительно влиять на эффективность коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО, а также усиливать её результативность. Следовательно, можно предположить, что наиболее эффективному и результативному функционированию модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО будут способствовать следующие группы условий: компетентность педагога, взаимодействие с родителями и коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.

Определим понятие компетентности педагога. Переход от накопления знаний и умений к формированию профессиональных компетенций (компетентностный подход) произошел сравнительно недавно. О рациональности использования компетентностного подхода и о тесной связи понятий «компетентность» и «компетенция» свидетельствуют работы В. Л. Акапьева, А. К. Марковой, Д. С. Савельева, В. Ю. Кричевского и др. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в настоящее время по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов накоплена существенная теоретическая база, этому свидетельствуют О. Ф. Брыксиной, О. В. Китикарь и др.

Проанализировав данные исследований, определяем, что профессиональная компетентность – совокупность профессиональных компетенций педагога, уровень которых сформирован в конкретный момент времени. Профессиональная компетенция – норма к образовательной подготовке педагога в определенном аспекте его деятельности, к которой необходимо стремиться.

Выделим основные компетенции, из которых формируется профессиональная компетентность педагога. Все они взаимосвязаны между собой.

1. Информационная компетентность педагога.
2. Компетентность в сфере современных инноваций.
3. Компетентность в сфере ИКТ.
4. Регулятивная компетентность.
5. Интеллектуально-педагогическая компетентность.
6. Компетентность в сфере инклюзивного образования.
7. Диагностическая компетентность.

Вторая группа условий, которые позволяют организовать эффективное функционирование модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации – это взаимодействие с родителями. Если проанализировать актуальность

организации взаимодействия образовательных организаций (дошкольной образовательной организации в частности) и семьи, то в ее основании лежит понимание двух аспектов: 1) «Законом об образовании в Российской Федерации» закреплено, что родители являются главными воспитателями своих детей [91]. 2) Детский сад взаимодействует с семьей и способствует, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитанию и развитию детей, а также психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников. Данное сотрудничество направлено на: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, компенсацию воспитательно-образовательных условий в семье, полноценную социализацию дошкольника, преодоление кризиса доверия между родителями и образовательной организацией, построение сотрудничества и партнерства в вопросах образования детей и формирование интереса к познанию [90].

В Российской педагогической энциклопедии педагогическое взаимодействие это процесс, происходящий между обучаемым и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности. При взаимодействии с семьями решаются следующие задачи:

- изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установления контактов с семьей;
- вовлечение отца с матерью к решению проблем по вопросам самообразования и самопознания;
- определение семейных проблем по вопросам воспитания ребенка и их решения;
- углубление опыта родителей специальными знаниями и повышения уровня психолого-педагогической компетентности [28, с. 6].

Профессиональная педагогическая компетентность коллектива характеризуется уровнем решения этих и других вопросов. Вокруг детей создается атмосфера доверия, взаимопонимания, поддержки благодаря тесному сотрудничеству дошкольной организации с родителями.

Необходимое условие полноценного развития дошкольников – взаимодействие детского сада и семьи.

Наконец, третья группа условий, которые будут способствовать результативному функционированию модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, является коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми – это планируемый и специально организуемый педагогический процесс, который направлен на системное исправление и преобразование индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.

Ведущие принципы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками:

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.
2. Принцип социально-адаптирующей направленности.
3. Принцип осознанности мыслительной деятельности.
4. Принцип максимального разнообразия используемого коррекционно-развивающего материала.
5. Принцип развития основных мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, которые являются первоочередными в любой познавательной деятельности.
6. Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы.
7. Принципу индивидуализации.
8. Принцип деятельностного подхода.

Анализируя примерную программу коррекционно - развивающей деятельности дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает свою программу с учетом имеющегося в данной организации контингента детей и условий.

На сегодняшний день современные подходы к управлению качеством образования в дошкольной организации ориентированы, главным образом, на качество образовательной программы. С этим связано то, что образовательная программа должна иметь гибкий временной отрезок, на который она может быть рассчитана. А явления и события, которые могут значительно повлиять на образовательный процесс в ДОО в данный промежуток времени, а также результат, к которому могут привести данные влияния, необходимо учитывать, чтобы повысить положительное влияние этих факторов.

Для изучения факторов, оказывающих особое влияние на выбор образовательной программы в современной ДОО, применяются такие методики, как PEST-анализ. Для проведения актуальной оценки непосредственно образовательной организации, ближайшего социума, которые являются факторами, определяющими характер образовательной программы, используется технология SWOT-анализа, которая представляет собой анализ сильных и слабых сторон, угроз и возможностей.

Также необходимо оценивать каждый из компонентов программы по критериям соответствия целенаправленности, значимости и организации требованиям ФГОС ДО, адекватности целей, выбранного контента, технологий внедрения контента, при этом учитываются особенности развития детей, направлений в деятельности педагога [90].

Таким образом, образовательная программа – инновационный механизм, который помогает образовательной организации провести модернизацию собственной образовательной деятельности.

Фактор, рассматривающий требования к компетентности педагога, определяется функциональными задачами, реализуемыми педагогом в собственной деятельности, конкретизируется типом, видом образовательной организации, особенностями применяемой педагогической теории, которая лежит в основе организации образовательного процесса в какой – либо образовательной организации.

При работе с персоналом ДОО могут использоваться такие современные методы, как:

- Баддинг.
- Шедоунг.
- Секондмент/Ротации.
- Коучинг.

Рассмотрим данные методы.

1. Баддинг. Данный метод предполагает объективную и честную обратную связь, которую дают не только руководитель и наставники проекта, но также и все участники проекта друг другу, при этом наблюдается равноправие у всех участников. Метод имеет силу, которая заключается в том, что, если сотрудник, наблюдая за работой другого по чек-листу, сам обучается, вспоминает технологию работы и контролирует ее в работе другого, он достигает более высокого профессионального уровня.

2. Шедоунг. Метод интересен тем, что сотрудник с меньшим опытом работы полностью становится на определенный промежуток времени под наставничество более опытного коллеги. Он, наблюдая за его работой, осваивает не только навыки, но и знакомит с ценностями корпоративной культуры. Важно отметить, что метод не заменяет других форм обучения, однако дает быстрое вхождение в должность.

3. Секондмент/Ротации. Данный метод предполагает развитие внутренних коммуникаций или кросс-функционального взаимодействия, так как переводят в другое подразделение в качестве стажировки.

4. Коучинг. При использовании данного метода сами участники определяют решения по обсуждаемому вопросу, а не ждут указаний руководителя сверху, следовательно - они будут последовательно их внедрять и реализовывать. Данный метод используют как инструмент при анализе трудностей и проблем в организации. Существует несколько техник, которые можно применять:

- Grow;

- «5 почему»;
- «Правды»;
- «3 сундука».

Отдельно стоит выделить педагогическую супервизию в ДОО. Супервизия в образовательной сфере – вид педагогического сопровождения, который предполагает подготовку субъекта к оказанию определенной помощи. Основопологающая особенность супервизии заключается в том, что она направлена на педагогов, уже имеющих опыт практической деятельности, которые испытывают затруднения при решении трудных педагогических задач. Педагога, осуществляющего супервизию, называют супервизором, а субъекта, которому супервизор оказывает помощь, – супервизируемым.

Современный стандарт дошкольного образования требует организации взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей ребенка. Различные мероприятия занимают особое место в системе работы с родителями, а именно:

- во-первых, снимают тревожность родителей по поводу нарушений развития ребенка, родители знакомятся с существующими образовательными и развивающими коррекционными программами;
- во-вторых, заставляют задуматься над актуальными, главными проблемами здоровья детей, отстраняя ненужное, второстепенное;
- в-третьих, выполняет функцию просвещения по тем вопросам, в которых ранее родители были не компетентны.

Подобное взаимодействие можно организовать различными способами.

Первое, это родительские собрания, на которых предоставляется необходимая информация о мероприятиях в саду, об услугах, которые данное учреждение предоставляет и т. д.

Второе – это организация совместных мероприятий, в том числе и праздников, в подготовке которых участвуют совместно и воспитатели, и родители, и дети.

Необходимо заслужить доверие родителей, получить эмоциональный отклик, для того чтобы сотрудничество ДОО и родителей было эффективным. Можно говорить о том, что одним из путей решения проблем по взаимодействию педагогов с родителями представляется проектная деятельность. Она позволяет расширить взаимодействие в рамках образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий, преодолеть существующий барьер в общении [41].

Рассмотрим задачи, решения которых зависят от использования в коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО проектной деятельности. Примеры отражены в таблице 3

Таблица 3 – Метод проектов в коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО

Участники проектной деятельности	Задачи, которые можно решить с помощью метода проектов
1	2
Дошкольники	<p>1. Обеспечивать помощь в развитии социального, познавательного и коммуникативного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их непосредственной деятельности.</p> <p>2. Вырабатывать у детей с тяжелыми нарушениями речи интерес к различной деятельности, в том числе – к коррекционно-развивающим занятиям.</p>
Родители (законные представители)	<p>1. Осуществлять поддержку и содействие по формированию у родителей установки на положительные формы общения и взаимодействия с ребёнком и с коллективом педагогов.</p> <p>2. Расширять объем знаний родителей о возможных коррекционно-развивающих программах.</p> <p>3. Раскрывать и совершенствовать возможности своего ребенка.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2
Педагоги ДОО	1. Выработать условия для наиболее эффективного осуществления коррекционно-развивающей деятельности, для обмена педагогическим опытом. 2. Способствовать определению потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Проектная деятельность планирует тесное сотрудничество родителей, воспитателей, дефектолога, инструктора по физическому воспитанию, а также детей в различных образовательных и воспитательных областях.

В работе с родителями необходимо учитывать их эмоциональное состояние. Поскольку, если родители не уравновешенные, агрессивные, эмоционально не устойчивые, следовательно их настроение будет передаваться детям. А это в свою очередь, неблагоприятное влияние оказывает на результаты коррекционно-развивающей деятельности. Для решения данного вопроса можно использовать методику САН. Тест САН – разновидность опросников состояний и настроений. Разработан сотрудниками 1 Московского медицинского института имени И. М. Сеченова В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараем и М. П. Мирошниковым в 1973 г. Данный тест применялся при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций. Цель методики САН: экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Таким образом, используя опосредованные методики в работе с родителями, можно раскрыть их эмоциональный настрой, внутреннее состояние, что имеет влияние на общее состояние ребёнка; оказывает помощь в выборе методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Еще одним условием реализации модели коррекционно-развивающей деятельности в рамках содержательного блока можно считать непосредственно работу с дошкольниками. Коррекционно-развивающую работу необходимо сконцентрировать на проблемных моментах: недостаточность и узость самостоятельно приобретаемого опыта дошкольника. Поэтому, необходимо развивать такие мыслительные процессы, как сравнение, обобщение и категоризация.

Л. С. Выготский и другие авторы установили, что речь для ребенка занимает решающую позицию в формировании мышления [18]. Следовательно, необходимо развивать навыки мышления совместно с развитием навыков речи, формировать процесс общения детей как с педагогом, так и со сверстниками. Такое общение поможет обогатить жизненный опыт каждого дошкольника. Специальные дидактические игры используют для коррекции и развития различных процессов мышления.

Для реализации цели по развитию мышления у дошкольников наиболее часто применяются следующие методики: сказкотерапия и песочная терапия.

Сказка закладывает в дошкольников не только определенные знания об окружающем мире, но и благоприятно влияет на эмоциональное состояние ребенка. В сказкотерапии могут использоваться игра, изобразительные средства, психогимнастика, музыка, арт-терапия и пр. Сказкотерапия – это направление практической психологии, метод, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи.

Песочная терапия также применяется в работе с детьми, которые испытывают ряд трудностей, а именно:

- различные формы нарушения поведения;
- психосоматические заболевания;
- повышенная тревожность, страхи;
- неврозы.

Во время занятий у ребенка развивается познавательный интерес, благодаря действию песка происходит релаксация, расслабление, наступает умиротворение. Все страхи и тревоги уходят на второй план. Дошкольник раскрывается в процессе коррекционно-развивающей деятельности, готов к восприятию нового материала, у него развиваются мышление, память и воображение. Эмоциональный фон становится благоприятным, что оказывает положительное воздействие на учебный процесс в целом.

Также в работе с детьми для проведения диагностики эмоционального состояния можно использовать метод О. А. Ореховой. Он основан на ассоциативно-цветовом проективном тесте, предложенном А. Эткингом для анализа отношений. Методика Ореховой «Домики» позволяет довольно точно определить уровень дифференциации эмоциональной сферы ребёнка. Как известно, эмоции - это особый механизм, который отражает объективную реальность личности, может служить критерием личностного развития и основой для корректирующей работы.

Методику «Домики» Ореховой можно использовать для диагностики:

- эмоциональной сферы ребёнка;
- ориентации деятельности;
- личных условий и альтернативы личностного развития с рекомендациями по коррекции.

Фундаментальной задачей организации процесса развития познавательных процессов является прочное усвоение детьми новых знаний, систематическое изучение и практическое применение различного рода информации.

В целях реализации задачи по эффективной организации развития познавательных процессов следует применять следующие основные составляющие комплексного подхода к обучению:

- 1) структурирование учебного материала на отдельные смысловые составляющие и всестороннее изучение каждого этапа с анализом произведенных ошибок;

- 2) поэтапный переход от шага знакомства к самостоятельному выполнению дошкольниками простых упражнений;
- 3) постоянное ежедневное пополнение словарного запаса дошкольников;
- 4) разработка мотивирующих программ;
- 5) предоставление возможности самостоятельного решения задач, что позволит им более быстро и качественно воспринять новые знания.

В форме коллективного, индивидуального и модульного обучения может проводиться работа с дошкольниками. Безусловно, каждый вид обучения имеет свои преимущества и должен применяться в сочетании с двумя другими видами.

Разделение познавательного процесса на блоки, проведение занятий по каждому блоку как коллективно, так и дифференцированно предусматривает модульное обучение [15,с.109-112]. Рассмотрим организацию коррекционно-развивающей деятельности педагогов с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи с учетом типичных проблем, которые необходимо решить в процессе работы (таблица 4)

Таблица 4 – Организация коррекционно-развивающей деятельности педагогов с дошкольниками с ТНР

Возраст	Цель, задачи	Типичные проблемы, для решения которых подход может быть использован в работе с детьми	Техники	Пример
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
<p>Дошкольный возраст:</p> <p>Младший дошкольный возраст</p> <p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Цель: гармонизация развития личности посредством развития способности самопознания и самовыражения.</p> <p>Задачи: Оказание психологической помощи при помощи художественного творчества; Способ выражения эмоций и чувств посредством рисования, лепки, конструирования из природных материалов и т.д.</p>	<p>Снятие тревожности, коррекция страхов, упрямства, возбудимости, кризисные ситуации.</p> <p>Коррекция задержки речевого развития, подготовка к школе, снятие трудностей в общении, коррекция кризисных ситуаций, коррекция гиперактивности.</p>	<p>Рисование, лепка, хореография, песочная терапия, глинолечение, сказкотерапия, терапия музыкой.</p>	<p>Коррекция страхов в дошкольном возрасте при помощи сказкотерапии.</p>

Таким образом, организация коррекционно-развивающей деятельности предполагает комплексный педагогический подход, охватывающий все аспекты решения трудностей, неизбежно возникающих в процессе обучения. Также коррекционно-развивающая деятельность требует слаженной работы специалистов ДОО, что является показателем эффективности реализации модели коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО. Безусловно, коррекционно-развивающая деятельность в ДОО – составная и неотъемлемая часть педагогического процесса, специально-организованное взаимодействие детей, их родителей, педагогов, администрации образовательной организации, которое служит интеграцией общеобразовательной, развивающей и коррекционной деятельности.

Выводы по первой главе

1. Коррекционно-развивающая деятельность – это такая деятельность, благодаря которой происходит эффективное развитие ребенка; раскрываются его способности в различных сферах и областях жизнедеятельности. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов дошкольной образовательной организации направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов дошкольной образовательной организации – это ряд всевозможных мероприятий, с точки зрения медицины, педагогики и психологии, главной задачей которых является полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь и реабилитация. Особое внимание при этом необходимо уделять индивидуальным особенностям, развивать и ценить каждого ребёнка как личность. Все коррекционные и развивающие цели и задачи должны, прежде всего, рассматривать ребёнка как главного субъекта педагогического процесса. Акцентировать внимание лишь на то, что действительно окажет помощь в продуктивном и эффективном развитии каждого ребёнка, опираясь на современные инновационные технологии общества.

2. Определены принципы коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации: принцип гуманизма,

принцип системного подхода, принцип реальности, принцип деятельностного подхода, принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

3. Составлен алгоритм индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, который включает в себя организационный, основной и заключительный этапы реализации.

4. Разработана модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, представлена комплексом взаимосвязанных блоков: методологический, управленческо-организационный, содержательный, реализационный.

5. Установлены условия реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО: компетентность педагога, взаимодействие с родителями (законными представителями) и коррекционно-развивающая работа с детьми. Определены методы реализации эффективного функционирования модели: баддинг, шедоунг, секондмент/ротации, коучинг, педагогическая супервизия, проектный метод, сказкотерапия и песочная терапия.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по управлению коррекционно-развивающей деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации

В соответствии с логикой ведения научного исследования во второй главе раскроем содержание опытно-экспериментальной работы, целью которой выступила экспериментальная проверка гипотезы исследования.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три последовательно реализуемых этапа.

На констатирующем этапе проведена первичная диагностика уровня управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО по выделенным критериям и показателям, разделение выборки исследования на экспериментальную и контрольную группы.

Формирующий этап предполагал практическую реализацию модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО через организацию педагогических условий и апробацию результатов опытно-экспериментальной работы по формированию эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

На контрольном этапе была определена результативность реализации опытно-экспериментальной работы и заявленных педагогических условий на основе сравнительного анализа итоговых показателей в экспериментальной и контрольной группе.

Базой опытно-экспериментального исследования выступил МБДОУ «Детский сад 234 г. Челябинска». Для корректной организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы разбили

выборку исследования на две группы. Параметры разбиения выборки исследования на контрольную и экспериментальную группы: однородность состава группы соответственно возрасту обучающихся; гомогенность по направлению деятельности; однородность по исследуемому признаку.

Разработанная модель управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов детского сада г. Челябинска была апробирована в 2020-2021 гг. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №234». Выборку для исследования составил педагогический состав ДОО г. Челябинск в количестве 14 воспитателей и 1 заведующего; воспитанники – дети старшего дошкольного возраста; родители (законные представители). Возраст педагогов, участвующих в эксперименте составил 25–65 лет. Помимо этого, в исследовании принимали участие воспитанники ДОО (36 детей в возрасте 6–7 лет) и их родители (по одному представителю, 36 человек, возраст которых составил 33–40 лет).

В эмпирической части исследования нами были определены цели и задачи опытно-экспериментальной работы. Целью эксперимента является определение эффективности модели управления КРД педагогов ДОО. Задачи эксперимента:

1. Выявить критерии эффективности управления КРД педагогов ДОО.
2. Изучить отношение родителей воспитанников к КРД, проводимой в ДОО.
3. Реализовать программу по повышению готовности кадров к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО.
4. Сформулировать выводы об эффективности реализуемой модели.

Выделены критерии эффективности реализации модели управления КРД педагогами ДОО на основе теоретического анализа первой главы. При использовании данных критериев разработана программа диагностики.

Как известно, критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерий в педагогике – мерило оценки отдельных компонентов или целостного

педагогического процесса. Критериями характеризуется сущность, основные признаки, особенности и структура педагогического процесса. Также критерий – это отличительный признак, который является основанием для оценки какого-либо явления, действий, идей; признак, по которому оценивается эффективность использования образовательных технологий или их совокупности. Критерий – (от греч. criterion – средство для суждения) – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации, основание для оценки. Критерий – ключевой признак наблюдаемого объекта, благодаря чему осуществляется его оценка. [65].

Диагностика эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО осуществлялась на основе трёх выделенных компонентов: эффективность межличностных коммуникаций с родителями, эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности и готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО.

Были определены уровни эффективности управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО по каждому критерию в соответствии с выделенными критериями и их показателями: низкий, средний и высокий. Процесс формирования эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО – последовательно развивающийся от менее к более совершенному уровню, что является основанием наиболее четкого содержательного наполнения перечисленных уровней.

Соответствие критериев уровням эффективности управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика уровней эффективности управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Эффективность межличностных коммуникаций с родителями	Слабые способности родителей к самоанализу; отсутствие психологического комфорта, психологическое состояние требует корректировки; принятие управленческих решений путем «проб и ошибок»; отсутствие умений, целеполагания, планирования, контроля	При решении стандартных задач прослеживается осуществление управленческих функций; у родителей наблюдается недостаточный объем личностных ресурсов для организации его исполнения; сознательная оценка и переработка информации; возможно существование коллегиального обсуждения проблемы	Наблюдается осознанное осуществление управленческих функций в изменяемых ситуациях; прослеживается готовность к конструктивной оценке родителей непосредственно своих действий; способность к организации рефлексии всех участников образовательного процесса демонстрируется; демократический стиль взаимодействия является главным ориентиром
2. Эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности	Ребенок без особого интереса и внимания относится к развивающей деятельности, не проявляет желаний взаимодействовать со сверстниками. В совместной групповой деятельности не проявляет инициативы	Ребёнок стремится к образовательной деятельности, часто проявляет активность, пытается самостоятельно решать различные задачи и конфликтные ситуации	Ребёнок любит заниматься, расширять свой кругозор, обогащать словарный запас, развиваться, активен в любой деятельности, всегда позитивен, способен заинтересовать сверстников, самостоятельно решать простые задачи и конфликты
3. Готовность педагогов к коррекционно-развивающей	Знания педагогов коррекционно-развивающей деятельности	Наблюдаются в пределах образовательного Стандарта знания	Управленческие знания педагогов характеризуются практико-

Продолжение таблицы 5

деятельности в ДОО	фрагментарны и бессистемны; их использование в профессиональной педагогической деятельности не представляются возможным, осмысливается частично взаимосвязь между знаниями и умениями	теории и практики коррекционно-развивающей деятельности педагогов, наблюдается осознанный характер и взаимосвязь между управленческими знаниями и умениями	ориентированной направленностью, сознательно происходит применение теоретических знаний и личностного опыта в процессе решения образовательных задач, используются в работе целостные представления о применении функций, методов и приемов управления коррекционно-развивающей деятельностью дошкольников ДОО
--------------------	---	--	--

Итоговыми показателями уровня эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО является таблица минимальных значений развития каждого из выделенных компонентов, анализируемые во взаимосвязи.

На выделении соответствующих критериев эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО основан диагностический инструментальный опытно-экспериментального исследования (таблица 6).

Таблица 6 – Методики диагностики эффективности управления КРД педагогов ДОО соответственно критериям

Критерии	Методики диагностики
1	2
Эффективность межличностных коммуникаций с родителями.	1. «САН» – Цель методики: экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Таким образом, используя данную методику в работе с родителями, можно выявить их эмоциональный настрой, внутреннее состояние, что в свою очередь, безусловно, влияет на общее состояние ребёнка. И как следствие, поможет сделать тот или иной выбор методов и приёмов в коррекционно-развивающей

Продолжение таблицы 6

1	2
	<p>работе. 2. Анкетирование (обратная связь).</p>
<p>Эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности.</p>	<p>1. Метод О. А. Ореховой «Домики». Он основан на ассоциативно-цветовом проективном тесте. Данный метод позволяет довольно точно определить уровень дифференциации эмоциональной сферы ребёнка, служит основой для корректирующей работы. В данном случае рассматривается формирование эмоционального отношения к разным видам деятельности, прогнозируются трудности развития эмоциональной сферы. Полученные из психологических прогнозов данные, могут быть использованы при консультировании и создании коррекционно-развивающих программ. 2. Наблюдения за деятельностью детей.</p>
<p>Готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО</p>	<p>1. Анкетирование. Помогает найти ответы на такие вопросы, как: какие сильные стороны образовательного процесса организации возможно усилить за проектируемый период; какие слабые стороны необходимо преодолеть, компенсировать; что конкретно необходимо сделать для сохранения и усиления внешних возможностей; как противостоять внешним угрозам. Также помогает определить уровень мотивации педагогов к КРД в ДОО. 2. Самоанализ педагогической деятельности педагогов</p>

Проанализируем результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы соответственно выделенным критериям.

1. Диагностика показателей критерия эффективности межличностных коммуникаций с родителями осуществлялась с помощью модифицированной методики САН (самочувствие, активность, настроение) (по В. А. Доскину). Методика направлена на оперативную оценку самочувствия, активности и настроения. Данная методика представлена 30 биполярными шкалами, которые сгруппированы в 3 категории: самочувствие, активность, настроение. САН представляет собой карту (таблицу), которая отражает исследуемые особенности психоэмоционального состояния человека. Вниманию родителей была представлена инструкция: необходимо выразить

оценку своего состояния по каждой позиции в баллах в соответствии с имеющейся шкалой (зачеркнуть соответствующую цифру). Если по какой-нибудь позиции не в состоянии определить свое состояние, то надо зачеркнуть 0. Оценки, которые превышают 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех говорят об обратном. В диапазоне 5,0-5,5 баллов находятся нормальные оценки состояния. Необходимо уделять внимание не только значению отдельных показателей при анализе функционального состояния, но и их соотношению. Оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны, если человек не испытывает затруднений, чувствует себя отдохнувшим. Однако, по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением (описание методики представлено в Приложении 1).

По результатам данной методики получены следующие результаты (таблица 7,8,9).

Таблица 7 – Эффективность межличностной коммуникации с родителями.

Самочувствие, %

	КГ	ЭГ
Высокий	0%	0%
Средний	17%	17%
Низкий	83%	83%

Самочувствие – это комплекс субъективных ощущений, которые отражают степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей и чувств. Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод, что 17% родителей как в контрольной так и в экспериментальной группе, не важно чувствуют себя, напряжены, утомлены. 83% родителей разбиты и обессилены, испытывают проблемы со здоровьем, устали, и не имеют сил для продуктивной

деятельности. Все эти показатели говорят о плохом самочувствии, что сказывается на неустойчивом эмоциональном состоянии респондентов.

Таблица 8 – Эффективность межличностной коммуникации с родителями.

Активность, %

	КГ	ЭГ
Высокий	0%	0%
Средний	20%	17%
Низкий	80%	83%

Активность – одна из сфер проявления темперамента человека, определяющаяся интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой. Проанализировав данные наблюдений, можно отметить, что 20% родителей из контрольной группы и 17% родителей из экспериментальной группы инертны, пассивны, медлительны, рассеяны. 80% респондентов контрольной группы и 83% респондентов экспериментальной группы бездеятельны, равнодушны, малоактивны.

Таблица 9 – Эффективность межличностной коммуникации с родителями.

Настроение, %

	КГ	ЭГ
Высокий	7%	5%
Средний	13%	15%
Низкий	80%	80%

Настроение – сравнительно продолжительное, устойчивое состояние человека, которое может быть представлено как эмоциональный фон – эмоциональная реакция не на непосредственные последствия конкретных событий, а на их значение в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий; как четкое идентифицируемое состояние (скука, печаль, тоска, страх, увлеченность, радость, восторг и пр.). По результатам обследования, только 7% родителей из контрольной группы и 5% родителей из экспериментальной группы с хорошим настроением, жизнерадостно и восторженно, спокойно и оптимистично начинают свой день. Следовательно

все их эмоции передаются ребёнку, что благоприятно влияет на его развитие и эмоциональное состояние. Однако, у 13% респондентов контрольной группы и 15% респондентов экспериментальной группы наблюдается грусть, печаль, мрачный вид, унылость. 80% родителей вообще испытывают страх, разочарованы и недовольны.

Полученные результаты представлены на рисунке 3.

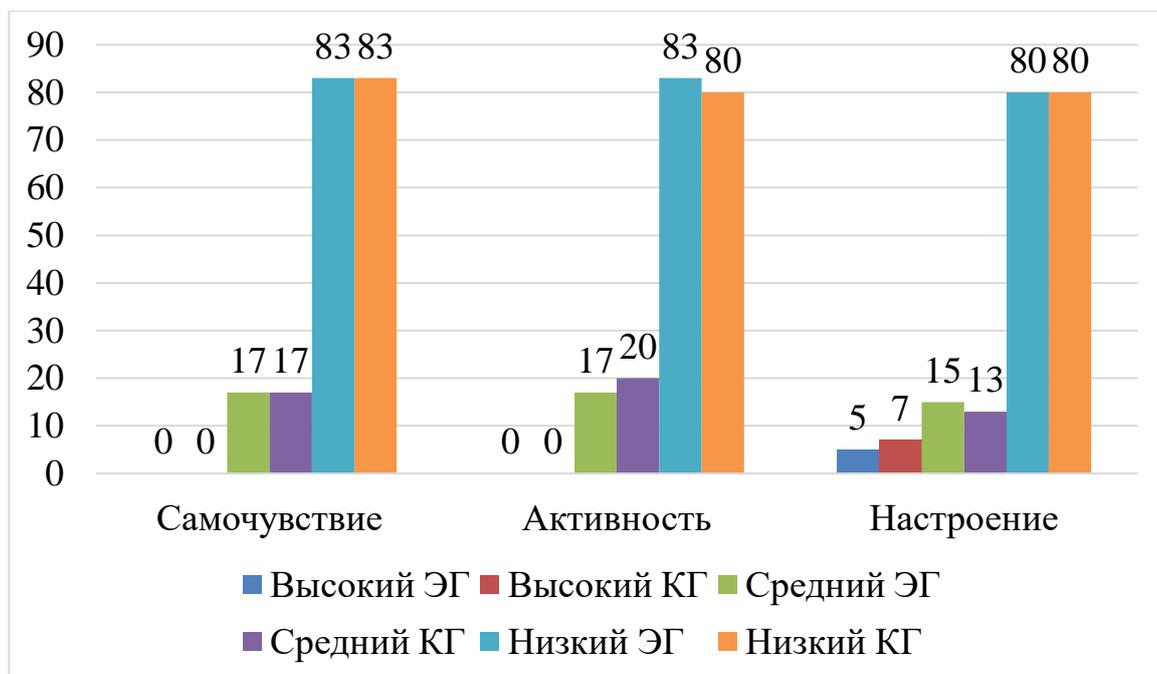


Рисунок 3– Эффективность межличностных коммуникаций с родителями (%)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что родители дошкольников из контрольной группы оценили свое самочувствие на высоком уровне – в количестве 0%, на среднем уровне – 17% и на уровне ниже нормы – 83%. Схожие результаты получены и по оценке своей активности родителями дошкольников – высокий уровень не был выявлен, на среднем уровне – 20% и на низком – 80%. Высокий уровень был выявлен лишь по шкале настроение: он характерен для 5% родителей.

Средний уровень свойственен для 15% и низкий – для 80%.

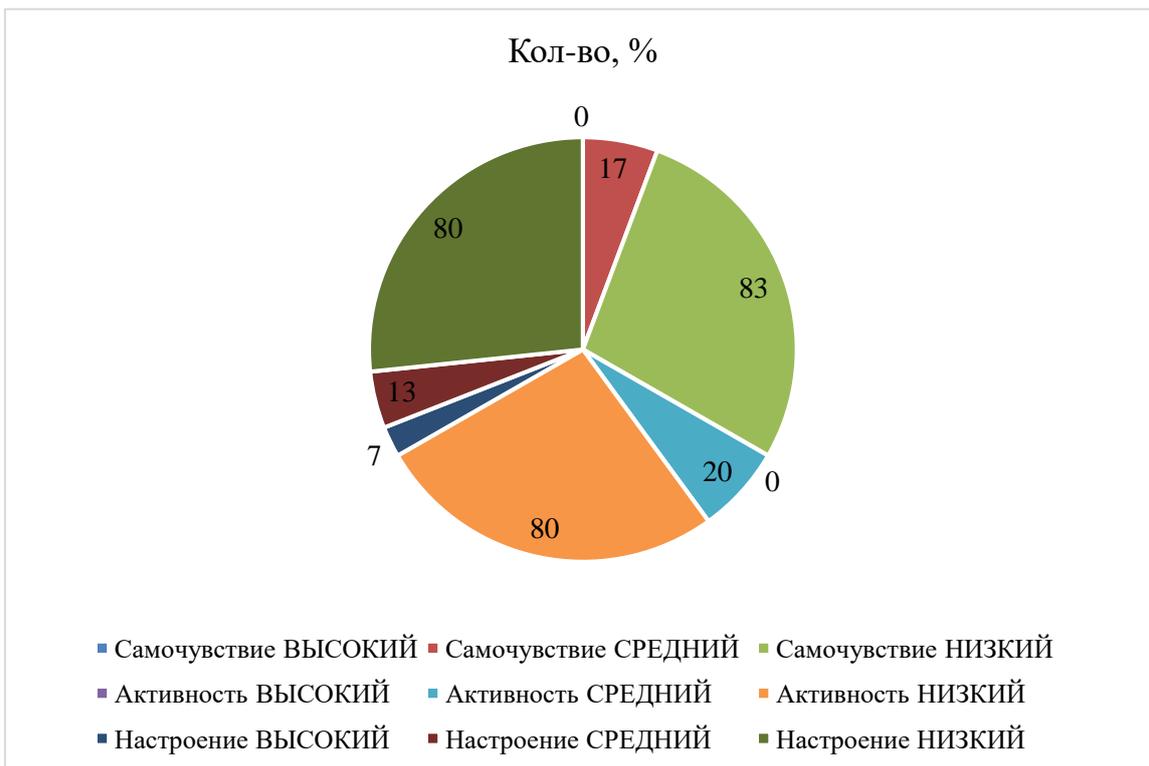


Рисунок 4– Эффективность межличностных коммуникаций с родителями в контрольной группе (%)

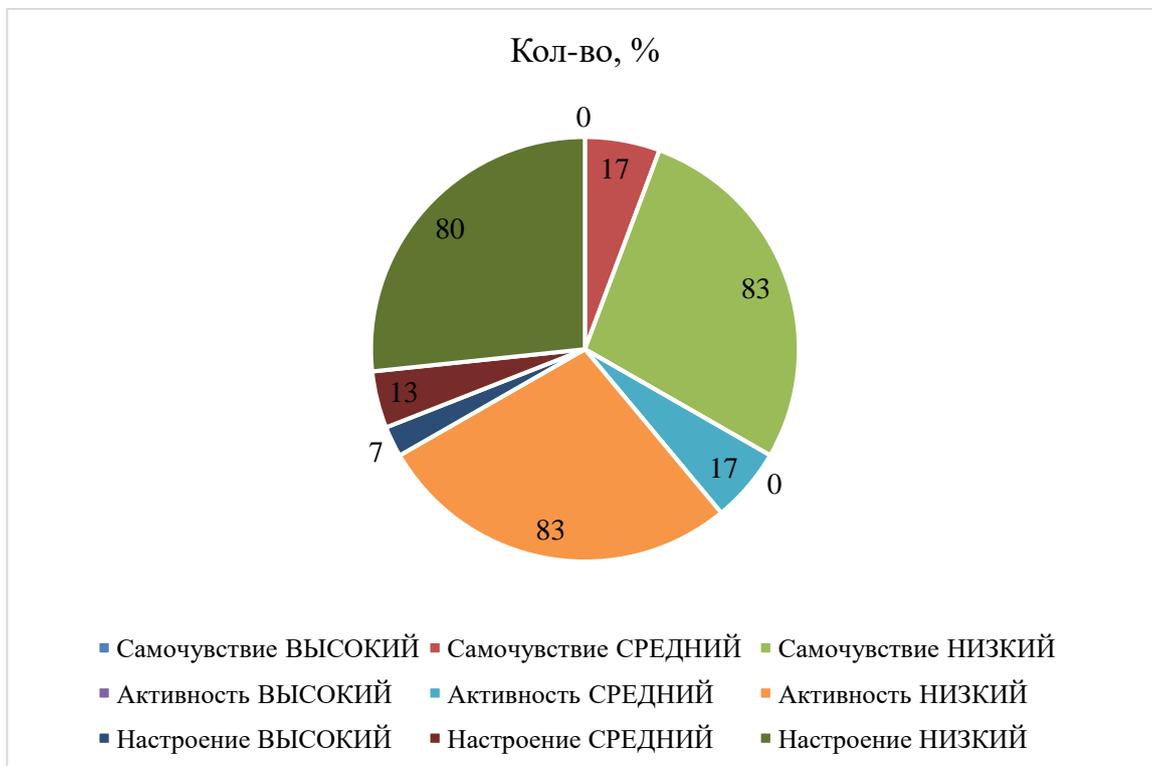


Рисунок 5 –Эффективность межличностных коммуникаций с родителями в экспериментальной группе (%)

Схожая картина наблюдается и в контрольной группе. Свое самочувствие на высоком уровне оценили 0%, на среднем уровне – 17% и на низком – 83%. При оценке активности получено, что 83% родителей оценили активность на низком уровне, 17% – на среднем и ни одного высоким. Высокий уровень был выявлен лишь по шкале настроение: он характерен для 7% родителей. Средний уровень свойственен для 13% и низкий – для 80%.

Согласно результатам, по критерию эффективности межличностных коммуникаций с родителями в рамках констатирующей диагностики, получен низкий уровень.

2. Результаты диагностики по критерию эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности получены посредством методики «Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой (Приложение 2).

Данная методика позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что важно и актуально с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к образовательной организации.

Таким образом, при использовании данной методики изучается формирование эмоционального отношения к разным видам деятельности и на этой основе прогнозируются трудности развития эмоциональной сферы. Полученные из психологических прогнозов данные, могут быть использованы при консультировании и создании корректирующих программ для развития сферы чувств. На констатирующем этапе эксперимента мы получили следующие результаты (таблица 10).

Таблица 10 – Результаты диагностики по критерию эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности - %

	КГ	ЭГ
Высокий	22,3%	22,2%
Средний	44,4%	44,4%
Низкий	33,7%	33,4%

Полученные результаты представлены на рисунке 6 и 7.

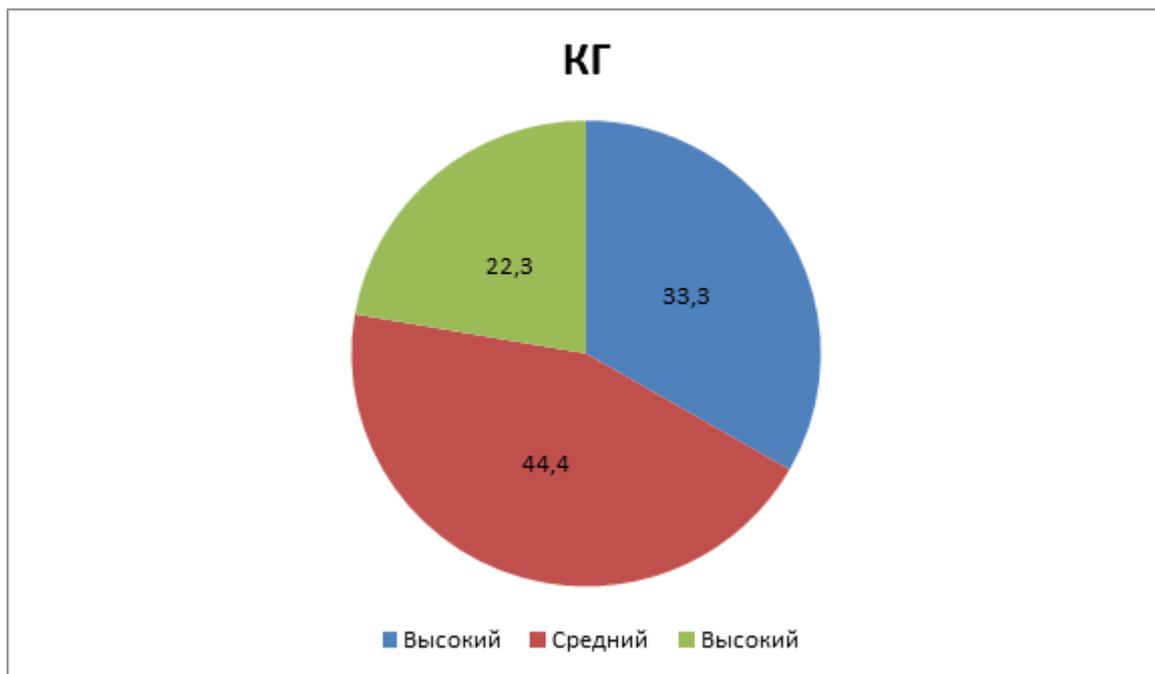


Рисунок 6 – Эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности (КГ, %)

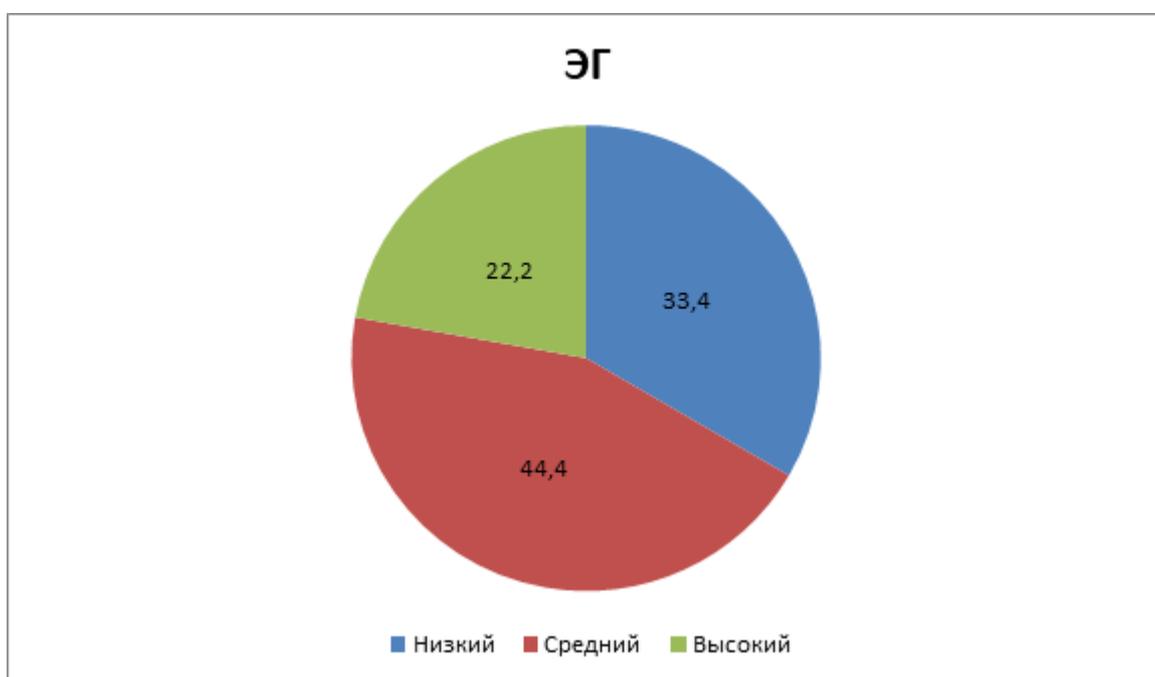


Рисунок 7 – Эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности (ЭГ, %)

В результате тестирования выделяем следующие позиции: интерпретация цветовых выборов. Необходимо уделять внимание на

местоположение основных (синего, зеленого, красного, желтого) и негативных цветов (коричневого и черного).

Анализируя данные исследования, необходимо отметить, что почти половины дошкольников как в контрольной, так и в экспериментальной группе (44,4%) использовали такие цвета, как желтый, оранжевый, красный, розовый, коричневый, это в свою очередь характеризует их внутренний подъем, активность, избыток энергии. Незначительная часть респондентов (22,3% в контрольной и 22,2% в экспериментальной группе) остановили свой выбор на таких цветовых оттенках, как голубой, синий, сине-зеленый, фиолетовый, что в свою очередь говорит о том, что они склонны к созерцанию, размышлению, их психическое состояние достаточно стабильно, что благоприятно влияет на образовательный процесс. Предпочтение спектрально - контрастных тонов в сочетании с резкими штрихами (33,3% в контрольной и 33,4% в экспериментальной группе) указывают на перенапряжение, внутреннее возбуждение каждого ребенка.

По критерию эмоционально-ценностного отношения детей к развивающей деятельности при изучении эффективности управления КРД педагогов ДОО определено, что ребенок бодр, активен, может самостоятельно восстанавливать работоспособность путем периодического снижения активности, что соответствует высокому уровню, характерен всего лишь для 33,3% детей контрольной группы и для 22,2% детей экспериментальной группы. Эмоциональное состояние в норме, однако, имеются небольшие проблемы, решить которые самостоятельно без помощи взрослого ребенок не в состоянии, характеризует средний уровень диагностики, что составляет 44,4% детей контрольной и экспериментальной групп. Ребенок очень возбудим, быстро истощается, теряет работоспособность, у него доминируют плохое настроение и неприятные переживания - все эти характеристики низкого уровня диагностики, которые соответствуют – для 26,7% детей контрольной группы и для 33,4% детей экспериментальной группы.

3. Уровень готовности педагогов к КРД в ДОО был изучен посредством анкеты для воспитателей ДОО, она представлена в Приложении 3.

Анкета включала в себя 8 вопросов, 4 из которых предполагают оценку собственных знаний о детях с ОВЗ и специфике работы с ними, еще 4 вопроса направлены на изучение мотивации и готовности педагога к коррекционно-развивающей деятельности.

Согласно полученным результатам, при проведении опроса среди педагогов и руководителя ДОО, ответы распределились следующим образом:

Психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ и мотивация развиваться в данном направлении полностью сформирована у 26,7% опрошенных; психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ развиваться в данном направлении сформирована частично у 33,3%, не сформирована – у 40,0%. Полученные данные представим на рисунке 8.

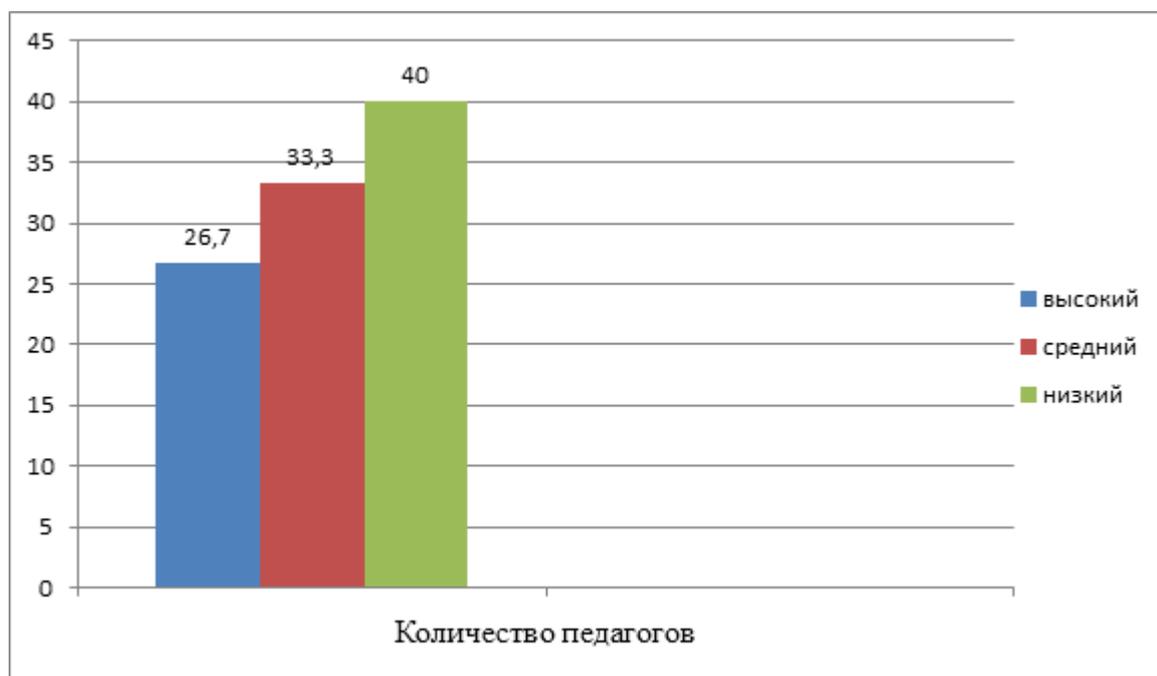


Рисунок 8– Готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО

По критерию готовности педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО при изучении эффективности управления КРД

определено, что высокий уровень характерен для 26,7% педагогов, средний – для 33,3% и низкий – для 40,0%.

Таким образом, количественные показатели первичной диагностики эффективности основных компонентов управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО были подвергнуты качественной обработке посредством применения методов математической статистики. Был выполнен анализ степени расхождения между результатами каждого из трех критериев.

Нами были использованы U-критерий Манна-Уитни для контрольной и экспериментальной групп дошкольников и их родителей, а также рассчитаны основные критерии вариационного ряда для испытуемых педагогов. Результаты различий по критерию Манна-Уитни были сформированы с помощью программы «Статистика». Так, при изучении эффективности межличностных коммуникаций с родителями, определено, что по критерию «Самочувствие» значение по U-критерию Манна-Уитни равно 157, критическое значение при заданной численности сравниваемых групп составляет $157 > 99$, из этого можно заключить, что различия уровня признака в сравниваемых группах статистически не значимы ($p > 0,05$).

По критерию «Активность» значение равно 154, критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности сравниваемых групп составляет $154 > 99$, из этого вытекает вывод: различия уровня признака в сравниваемых группах также, как и в первом случае, статистически не значимы ($p > 0,05$).

Аналогичный результат наблюдается и по критерию «Настроение»: полученное значение равно 122, критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности сравниваемых групп составляет $122 > 99$, различия уровня признака в сравниваемых группах статистически не значимы ($p > 0,05$).

Исходя из выше изложенного можно констатировать, что при оценке эффективности межличностных коммуникаций с родителями различия в

экспериментальной и контрольной группе не значимы на момент констатирующего этапа исследования.

При анализе эмоционально-ценностного отношения детей к развивающей деятельности определен показатель по U-критерию Манна-Уитни, равный 156. Критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности сравниваемых групп составляет $156 > 99$, из чего следует, что различия уровня признака в контрольной и экспериментальной группах до проведения формирующей работы статистически не значимы ($p > 0,05$).

При анализе готовности педагогов к КРД, выявлены следующие статистические показатели (таблица 11).

Таблица 11 – Основные критерии вариационного ряда готовности педагогов к КРД

Критерий	Обозначение	Значение
Число единиц наблюдения	(n)	15
Средняя арифметическая	(M)	4.93
Медиана	(Me)	4
Стандартное квадратичное отклонение	(σ)	1.87
Коэффициент вариации	(Cv)	37.90%

Полученные в ходе констатирующей диагностики результаты позволили выделить следующие уровни эффективности управления КРД, которые будут учтены в рамках данного исследования на завершающем его этапе (таблица 12).

Таблица 12 – Уровни эффективности управления КРД в ДОО

Уровень	Характеристика уровня
Репродуктивный	<p>Низший уровень управления КРД в ДОО, который характеризуется: слабым взаимодействием между дошкольной образовательной организацией и семей воспитанников; тем, что дошкольникам свойственен низкий уровень коммуникативных навыков и коллективизма, возникающий вследствие недостаточной работы педагогов над развитием данной сферы; тем, что педагоги ДОО в процессе коррекционно-развивающей деятельности не обладают необходимыми знаниями и умениями, не применяют на практике современные подходы по коррекции и развитию дошкольников с ОВЗ.</p>
Оптимальный	<p>Данный уровень в целом эффективен при управлении КРД в ДОО, он характеризуется: наличием совместной деятельности родителей и воспитателей в процессе организации деятельности ДОО; достаточным уровнем развития коммуникативных навыков дошкольников, привитых с помощью специально организованной деятельности педагогов ДОО; наличием у воспитателей знаний теории и практики, необходимых для осуществления коррекционно-развивающей деятельности в пределах образовательного Стандарта.</p>
Перспективный	<p>Высший уровень управления КРД в ДОО, при котором: воспитатели ДОО и родители воспитанников взаимодействуют по многим вопросам, совместно стараются решать возникающие проблемы; дошкольники характеризуются высоко развитыми коммуникативными способностями, сформированными в рамках ДОО; педагоги проявляют все необходимые профессиональные и личностные качества, необходимые для эффективной КРД, опираются на собственный опыт и опыт коллег, стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>

На основе выдвинутых уровней эффективности управления КРД в ДОО представим данные диагностики (таблицы 13 и 14).

Таблица 13 – Уровни эффективности управления КРД в ДОО (КГ)

Уровень	Эффективность межличностных коммуникаций с родителями	Эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности	Готовность педагогов к КРД
Репродуктивный	81%	33,3%	40,0%
Оптимальный	16,7%	44,4%	33,3%
Перспективный	2,3%	22,3%	26,7%

Таблица 14 – Уровни эффективности управления КРД в ДОО (ЭГ)

Уровень	Эффективность межличностных коммуникаций с родителями, (%)	Эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности, (%)	Готовность педагогов к КРД, (%)
Репродуктивный	82%	33,4%	40,0%
Оптимальный	16,3%	44,4%	33,3%
Перспективный	1,7%	22,2%	26,7%

Полученные данные также представлены на рисунках 10 и 11.



Рисунок 10 – Уровни эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности в ДОО (КГ, %)



Рисунок 11 – Уровни эффективности управления коррекционно-управляющей деятельности в ДОО (ЭГ, %)

Таким образом, уровень эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска» соответствует среднему (оптимальному): 31,5% в контрольной группе и 31,3% в экспериментальной группе. Это говорит о том, что родители не в полной мере принимают участие в образовательном процессе, направленном на коррекционно-развивающее воздействие на детей. Педагоги владеют определенными знаниями, но недостаточно навыков и умений для реализации целей и задач коррекционно-развивающей деятельности. Воспитанники дошкольной организации стремятся к познанию, но не могут самостоятельно решать различные задачи и находить выход из конфликтных ситуаций.

Репродуктивный (низкий) уровень эффективности управления КРД составляет 51,4% в контрольной группе и 51,8% в экспериментальной группе. Это свидетельствует о том, что родители и законные представители дошкольников с тяжелыми нарушениями речи не обладают психологическим комфортом, проявляют слабое внимание к самоанализу. Дети безынициативны, у них отсутствует интерес к коррекционно-

развивающей деятельности. В свою очередь педагоги ДОО проявляют фрагментарные и бессистемные знания в области коррекционно-развивающей деятельности; не могут выстроить четкую взаимосвязь между знаниями и умениями.

Перспективный (высокий) уровень эффективности управления КРД составляет всего 17,1% в контрольной группе и 16,9% в экспериментальной группе. Это свидетельствует о том, что незначительное количество педагогов образовательной организации владеют управленческими знаниями, которые носят практико-ориентированный характер; способны применять теорию и личный опыт в процессе решения образовательных задач.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы провели распределение выборки исследования на основании однородности изучаемого признака на группы - контрольная и экспериментальная. Соизмерение количественных показателей доказывает отсутствие статистически значимых различий при переходе от одного критерия к другому. Полученные данные указывают на корректность выделения описанных выше критериев, а также подтверждают адекватность подбора диагностических методик для их изучения. Просматривается отсутствие статистически значимых тенденций между показателями всех трех критериев, что свидетельствует о том, что уровень эффективности управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО в целом определяется степенью развитости составляющих его критериев. Анализ результатов констатирующего этапа исследования свидетельствует о низком уровне развития эффективности коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, что требует специального формирующего воздействия в рамках реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО.

2.2 Реализация модели управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации

Модель управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО была реализована через разнообразные формы и технологии.

В рамках работы с педагогами ДОО было реализовано следующее. Главным образом, это работа по повышению готовности кадров к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО, представленная в виде программы «Повышение готовности кадров к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО».

Цель программы «Повышение готовности кадров к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО» – формирование мотивации педагогического коллектива ДОО к коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи программы:

- сформировать внешнюю и внутреннюю мотивацию педагогов дошкольного образования к повышению качества КРД;
- обучить педагогов дошкольного образования современным методам и формам работы с воспитанниками и их родителями;
- развить у педагогов дошкольного образования готовность к освоению педагогических новшеств;
- сформировать у педагогов дошкольного образования интерес и положительное отношение к взаимодействию ДОО и семьи;
- развить у педагогов дошкольного образования восприимчивость к процессу преодоления трудностей в профессиональной деятельности;
- развить у педагогов дошкольного образования адекватный внутренний источник самооценки, саморазвития, самореализации.

Формы работы:

- Игровые упражнения.
- Семинары.

- Собрания.
- Педагогический совет.
- Мастер-классы.
- Открытые занятия.
- Творческие гостиные.
- Педагогическая гостиная.
- Дерево вопросов.

Сроки реализации программы – 6 месяцев: по 1 занятию 1 раз в неделю. Содержание программы «Повышение готовности кадров к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО» представлено в Приложении 4.

Так, на первом, вводном занятии педагоги знакомятся с программой, перед участниками ставится проблема, связанная с необходимостью мотивации к повышению качества образования педагогами, сплочению участников программы. Занятие реализуется с помощью проведения лекции с использованием наглядного материала, после которой происходит обсуждение прогнозов и предположений относительно предстоящего курса. Пример лекции представлен в Приложении 5.

На втором занятии педагоги определяли роль инноваций в собственной профессиональной деятельности. Важным моментом занятия можно считать совместное создание различных ситуаций и поиск путей их разрешения. Так, к примеру, была смоделирована ситуация, при которой инновации в педагогической деятельности вообще отсутствовали, и, не смотря на прогресс в обществе все педагоги их отвергали, не принимали. В процессе обсуждения все участники единогласно пришли к мнению, что без принятия инноваций педагогу невозможно осуществлять эффективный образовательно-воспитательный процесс. Игровые технологии, применяемые на данном занятии, состояли из ролевых игр. Участники были разделены на 2 группы, в одной обсуждались положительные стороны принятия инноваций

в профессиональной деятельности, в другой – отрицательные. После этого происходило обсуждение данной проблемы между двумя группами. Помимо этого, применялась техника «Дерево вопросов», включающая ряд этапов:

1. Выбор проблемы, по которой производилось разбиение в данном узле (принятие, либо не принятие инноваций).
2. Выбор критерия остановки обучения.
3. Выбор метода отсечения ветвей (упрощения).
4. Оценка точности построенного дерева.

На следующем занятии, при выявлении препятствий, которые мешают педагогам в их профессиональной деятельности было организовано анкетирование (Приложение 6 и 7).

Следующее занятие было посвящено тренинговой деятельности (Приложение 8). Целью тренинга было формирование доверительных отношений в тренинговой группе. Задачами тренинга стали: создать благоприятные условия для работы тренинговой группы; снять эмоциональное напряжение участников группы.

Следующее занятие, посвященное обучению навыкам саморегуляции, формированию положительного эмоционального состояния, включало в себя упражнения по психогимнастике, а также упражнения по релаксации, примеры которых представлены в Приложении 9.

В рамках организации взаимодействия с родителями воспитанников было реализовано:

Система оценки качества дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна быть комплексной и включать в себя следующие параметры: освоение дошкольниками образовательной программы, умение использовать разные игровые подходы, корректно вести себя в среде сверстников и людей, старших по возрасту, контролировать эмоции. Применение оценивания помогает обеспечить должный уровень мотивации воспитателей, определить уровень ответственности за достигнутые

результаты педагогической деятельности, разработать стратегию воспитания дошкольников согласно стандартам ФГОС.

При этом оценка качества образовательной программы в ДОО и ее освоения включает в себя:

1. Самообследование и внутреннюю систему оценки качества образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (или ВСОКО) происходит отслеживание качества образовательного процесса, а также условий и результатов дошкольного образования в целом.

В рамках внутренней системы оценки качества образования оценивается качество результатов ДОО посредством контроля:

- динамики освоения дошкольниками содержания образовательной программы, включающей пять образовательных областей. Происходит сравнение ребёнка с самим собой, а именно — насколько он развился в течение определённого периода времени;

- соответствия полученных результатов запланированным целям.

2. Независимую оценку качества образовательной деятельности организации.

Независимая оценка качества дошкольной образовательной организации (или НОКДОО) – представляет собой оценочную процедуру, направленную на получение сведений о дошкольных образовательных учреждениях, которые осуществляют образовательную деятельность, а также о качестве подготовки детей и реализации образовательных программ.

Цели независимой оценки качества дошкольной образовательной организации:

- повышение эффективности, доступности и качества образовательных услуг;

- определение соответствия предоставляемого дошкольного образования существующим потребностям физических и юридических лиц, в

интересах которых происходит осуществление образовательной деятельности;

- ориентация на потребителей образовательных услуг в процессе выбора образовательной организации (или программы) для получения образования, которое соответствует их интересам, возможностям и потребностям;

- обеспечение заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, которая охватывает различные аспекты деятельности образовательных учреждений, для принятия ими управленческих решений и разработки программ и мер по повышению качества образовательных услуг;

- повышение конкурентоспособности организаций, которые осуществляют образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Объекты независимой оценки качества дошкольного образования:

- действующие образовательные программы;
- качество предоставляемых услуг;
- условия для реализации образовательного процесса, сайты ДОО и др.;

- результаты освоения дошкольниками образовательных программ;
- деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют управление образованием, а также органов местного самоуправления в области организации текущего функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений.

Соответствие результатов освоения основной образовательной программы ДОО требованиям нормативно-правовых документов - это внутренняя система оценки качества образования.

Планируемый результат по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения должен быть разработан на основании Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,

Примерной образовательной программы дошкольного образования, используемой в конкретном учреждении.

Педагогическая диагностика позволяет установить фактическое состояние объекта образования – дошкольника. С одной стороны, результаты диагностики позволяют судить о достижении ребенком определенного уровня развития, выявить его проблемные зоны, особенности психических процессов, интересы и способности. С другой стороны, педагогическая диагностика позволяет корректировать работу педагога с конкретным ребенком.

Педагогический мониторинг – это регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в различных видах деятельности. Цель педагогического мониторинга - отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника.

Педагогическое наблюдение – одно из основных методов педагогического мониторинга. Оно включает в себя целенаправленный и систематический сбор сведений о фактах поведения и деятельности ребенка в различных естественных условиях.

Данные педагогического мониторинга могут сохраняться и обрабатываться в форме индивидуальных карт. Важно отметить, что необходимо анализировать динамику его развития ребенка на протяжении дошкольного возраста.

Эффективность реализации Программы развития, в которой непосредственно воспроизведены условия для организации образовательных услуг, подлежит анализу в процессе оценивания качества образования в ДОО. Поэтому развиваются и совершенствуются эффективные и продуктивные методы управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Критерии и показатели такого оценивания, а также критерии и показатели качества основной образовательной программы в ДОО, были разработаны на основе теоретического анализа особенностей оценки

качества освоения воспитанниками ДОО основной образовательной программы (таблица 15).

Таблица 15– Критерии и показатели эффективности реализации «Программы развития»

Критерии	Показатели
1	2
Согласованность основным направлениям, отмеченным в государственной образовательной политике	Уровень соответствия целей, приоритетов и задач конкретного образовательного учреждения направлениям государственной образовательной политики
Эффективность образовательной программы	Обогащение и преобразование уже существующей образовательной ситуации в дошкольной образовательной организации
	Мониторинговые исследования, утверждающие эффективность реализации образовательной программы
	Эффективность развития кадров: - постоянное совершенствование методического обеспечения процесса образования; необходимый уровень профессиональной компетентности работающих в ДОО педагогов,; - внедрение различных способов работы педагогов с информацией; - создание условий для профессиональной самореализации и самосовершенствования педагогов; - внедрение различных технологий саморазвития и самообразования педагогического состава.
	Присутствие удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов, общественности
Возможность экстраполяции полученных при реализации образовательной программы результатов	Изложение структуры, форм, элементов, графика, процедур реализации образовательной программы Диагностический инструментарий
	Реалистичность возможности получения итоговых результатов образовательной программы
	Управляемость образовательной программой развития.
	Вероятность реализации поставленных задач образовательной программы
	Востребованность результатов реализации образовательной программы, которая опирается на мнение родителей, педагогов, общественности
Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы	Существование материально-технической основы для реализации образовательной программы

Продолжение таблицы 15

1	2
	Сформированность внешних информационных каналов (СМИ, Интернет-ресурсы, открытые мероприятия и т.д.) Разнообразие форм, видов, информационного пространства для каждого из участников образовательной программы
Функционирование информационного пространства при реализации образовательной программы	Функционирование системы инновационной деятельности ДОО

Как было отмечено ранее, критерии и показатели качества основной образовательной программы ДОО устанавливаются в каждом конкретном образовательном учреждении самостоятельно (таблица 16).

Таблица 16– Критерии и показатели качества основной (или адаптированной) образовательной программы ДОО

Критерии	Показатель
1	2
Единство представлений образовательной программы ДОО	1. Разработка основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с имеющимися требованиями к нормативным актам (титульный лист, содержание основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) ДОО с описанием разделов и страниц, наименование разделов основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) ДОО, соответствующих ФГОС дошкольного образования)
Исследованность образовательной программы ДОО	1. Разработанность программы, соответствующей структуре основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) и определенной государственными стандартами дошкольного образования 2. Присутствие в содержании разделов информации о специфике возрастных особенностей дошкольников и их учет в разных видах детской деятельности
Соотношение содержания разделов образовательной программы с требованиями ФГОС дошкольного образования	Согласованность структуры и содержания каждого из разделов с требованиями ФГОС дошкольного образования: 1. Целевой раздел (содержит пояснительную записку, планируемые результаты при освоении программы)

Продолжение таблицы 16

1	2
	<p>2. Содержательный раздел охватывает следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание планируемой образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития дошкольника в образовательных областях; описание вариативных форм, методов, способов, средств реализации данной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого из воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа включена в программу.
	<p>3. Организационный раздел содержит в себе описание необходимого материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности ДОО методическими материалами, средствами воспитания и обучения, описание режима дня в ДОО, описание традиционных мероприятий; описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды</p>

Дальнейшим направлением в рамках внутреннего мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг в ДОО является оценка кадровых условий, которая включает в себя оценку уровня профессиональной и методологической компетентности педагогов, реализующих образовательную программу.

Тщательно продуманные и компетентно разработанные внутренние системы оценки качества дошкольного образования обеспечивают руководителя ДОО надежной информацией для принятия управленческих решений в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Оценивая результаты апробации модели управления коррекционно-развивающей деятельностью, был проанализирован каждый блок, выделенный в 1 главе исследования.

Так, на уровне управления коррекционно-развивающей деятельностью реализация **управленческо-реализационного блока** модели была обеспечена посредством:

1. Соблюдения дифференцированных условий (выбор оптимального режима учебных нагрузок).

Оценка соблюдения дифференцированных условий произведена с помощью анализа коррекционной программы для старших дошкольников, применяемой в МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска». Содержание образовательной деятельности, в рамках которой организована коррекционно-развивающая деятельность по преодолению нарушений развития детей с ТНР согласовано Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой [54].

Благодаря применению Программы, в ДОО обеспечивается:

– определение особых образовательных потребностей воспитанников, которые возникают вследствие недостатков психофизического и речевого развития;

– реализация психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с ПМПк), организованной в индивидуально-ориентированной форме и реализованной при учете психического, физического, речевого развития, а также индивидуальных возможностей детей;

– условия для освоения дошкольниками АООП (адаптированной основной образовательной программы).

Режим нагрузок в ДОО обеспечивается за счет творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации Программы, соблюдением очередности индивидуальных и групповых

коррекционных занятий, проводимых логопедом и психологом не реже 2х раз в неделю.

2. Соблюдения психолого – педагогических условий (образовательный процесс направлен на коррекцию и развитие; педагог учитывает индивидуальные особенности, строит с ним взаимодействие на игровой основе; педагог обеспечивает комфортный психоэмоциональный режим для воспитанников; в ДОО применяются современные педагогические технологий, повышающие эффективность образовательного процесса).

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности в ДОО учитываются не только возрастные особенности воспитанников, но и их индивидуальные особенности, такие, как:

- Специфика нарушения.
- Особенности эмоциональной сферы.
- Специфика коммуникативного развития.
- Особенности поведения.
- Особенности нервной системы и физического развития, в частности, утомляемость ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками осуществляется с использованием разнообразных видов игровой деятельности, организованных в индивидуальной, групповой, либо коллективной форме: игры по инициативе детей, игры – «предпочтения», игры-беседы, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации, игры-экспериментирование, игры-моделирование, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, совместно-игровые действия, игры-диалог, режиссерские игры и др. Примеры некоторых игр представлены в Приложении 10.

3. Соблюдения специализированных условий (связанных с особенностями воспитанников с ОВЗ; педагог применяет специальные методы, приёмы, средства обучения, использует специализированные образовательные и коррекционные программы, которые ориентированы на

особые образовательные потребности детей; педагог организует комплексное воздействие на ребенка при помощи индивидуальных и групповых коррекционных занятий).

Педагог обеспечивает участие в коррекционно-развивающей деятельности всех детей, вне зависимости от уровня выраженности нарушения развития. Однако, для детей с различными уровнями нарушения организуется подходящая им коррекционно-развивающая деятельность.

Управление коррекционно-развивающей деятельностью в рамках **содержательного блока** обеспечивается посредством учета нормативно-правовой базы, на основе которой формулируются цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Содержание планируемой коррекционно-развивающей деятельности определяет те формы и приемы, при помощи которых она будет осуществляться, при этом в первую очередь выявляются и учитываются особые образовательные потребности, которые испытывают дети. Для оценки эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности должны быть четко обозначены планируемые результаты, оцениваемые системой мониторинга. Причем оценивание должно быть направлено как на промежуточные результаты (с целью их коррекции при необходимости), так и на итоговые.

При организации коррекционно-развивающей деятельности педагогами ДОО были применены следующие формы и методы, которые эффективно повлияли на результаты освоения дошкольниками образовательной программы:

- Использование образовательных ситуаций, построенных, исходя из специфики речевого развития дошкольника.
- Применение различных видов игр и игровых ситуаций (сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, дидактических и подвижных игр, игр-экспериментирования и других).
- Организация взаимодействия между детьми и взрослыми и/или дошкольниками между собой.

- Разработка вместе с дошкольниками проектов различной направленности (главным образом, исследовательских).
- Организация праздников, различных социальных акций т. д.
- Использование образовательного потенциала режимных моментов.

Анализ реализации содержательного блока также показал, что цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности соответствуют ее содержанию.

Блок эффективности коррекционно-развивающей деятельности ДОО, в свою очередь, также предполагал проведение его оценки.

Так как управление коррекционно-развивающей деятельностью в рамках реализационного блока заключается в отслеживании обеспечения ДОО необходимым методическим инструментарием, на основе которого создается коррекционно-развивающая среда в ДОО, то успешная реализация данного блока возможна при системном походе, при обеспечении взаимодействия различных специалистов ДОО. При таком взаимодействии медицинские специалисты содействуют с педагогами, дефектологами, в результате чего определяются лица, ответственные за ход коррекционно-развивающей деятельности (коррекционно-педагогическая служба) сотрудничает и с родителями воспитанников. При этом важно четко обозначать границы ответственности каждого из специалистов для избежания ошибок при реализации коррекционно-развивающей деятельности. Таким образом, действующая в МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска» консолидация различных специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, медицины, физического развития способствует эффективному течению комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения дошкольников, что позволяет более эффективно решать проблемы дошкольников, имеющих речевые нарушения.

В рамках МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска» проводилась следующая работа:

- организация развивающего предметного пространства (РППС) в группе ДОО;
- участие и взаимопосещение интегрированной образовательной деятельности смежных специалистов;
- в ходе режимных моментов совместное осуществление образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда с воспитателям (в группах компенсирующей направленности).

При реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска» был использован методологический подход, основанный на следующих принципах:

- принцип единства диагностики и развития (эффективность коррекционно-развивающей деятельности возможна только на основе тщательного обследования, точных и глубоких диагностических данных)
- принцип единства диагностики и коррекции, который включает в себя комплексное диагностическое обследование, постоянный контроль за динамикой личностных изменений
- принцип развивающего характера коррекционной деятельности – коррекционная работа ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка. Меры, принятые вовремя, могут позволить избежать различных ограничений в развитии, в связи с чем необходимость применения системы специальных коррекционно-развивающих мероприятий может в дальнейшем снизиться.

Большое внимание при реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска» было уделено изучению нормативно-правовой базы, на основании которой были сформулированы и реализованы основные цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности; созданы специальные условия образовательной деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями

речи; подобраны и реализованы формы и приёмы КРД; разработана система мониторинга. Эффективность коррекционно-развивающей деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска» основывалась на методическом обеспечении, создании коррекционно-развивающей среды в ДОО, взаимосвязи работы.

2.3 Анализ результатов опытно–экспериментальной работы по апробации модели управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации

В соответствии с логикой экспериментального исследования, содержание данного параграфа посвящено анализу результатов опытно-экспериментальной работы по исследованию эффективности модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы выборки исследования были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Участники экспериментальной и контрольной групп имели примерно равные и недостаточно высокие показатели сформированности уровня эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности ДОО, это статистически было доказано.

Был проведен контрольный срез по завершению формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, цель которого заключалась в проверке эффективности педагогических условий и результатов реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО.

Цель была достигнута в итоге сравнения диагностических показателей констатирующего и контрольного этапов (таблица 17 и 18), (рисунок 12, 13).

Вторичная диагностика проводилась на основании применения методик, которые были представлены на констатирующем этапе. Это позволило более корректно произвести сравнение между результатами данных этапов работы. Соответственно экспериментальные данные были получены по трем определенным компонентам: эффективность межличностных коммуникаций с родителями, эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности и готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО и разделены по трем уровням сформированности уровня эффективности управления КРД (репродуктивный – низкий, оптимальный – средний, перспективный – высокий).

Таблица 17 – Уровни эффективности управления КРД педагогов ДОО (первый срез)

	КГ	ЭГ
Репродуктивный	51,4%	51,8%
Оптимальный	31,5%	31,3%
Перспективный	17,1%	16,9%

Таблица 18 – Уровни эффективности управления КРД педагогов ДОО (второй срез)

	КГ	ЭГ
Репродуктивный	45,6%	43,4%
Оптимальный	34,4%	34,7%
Перспективный	20,0%	21,9%

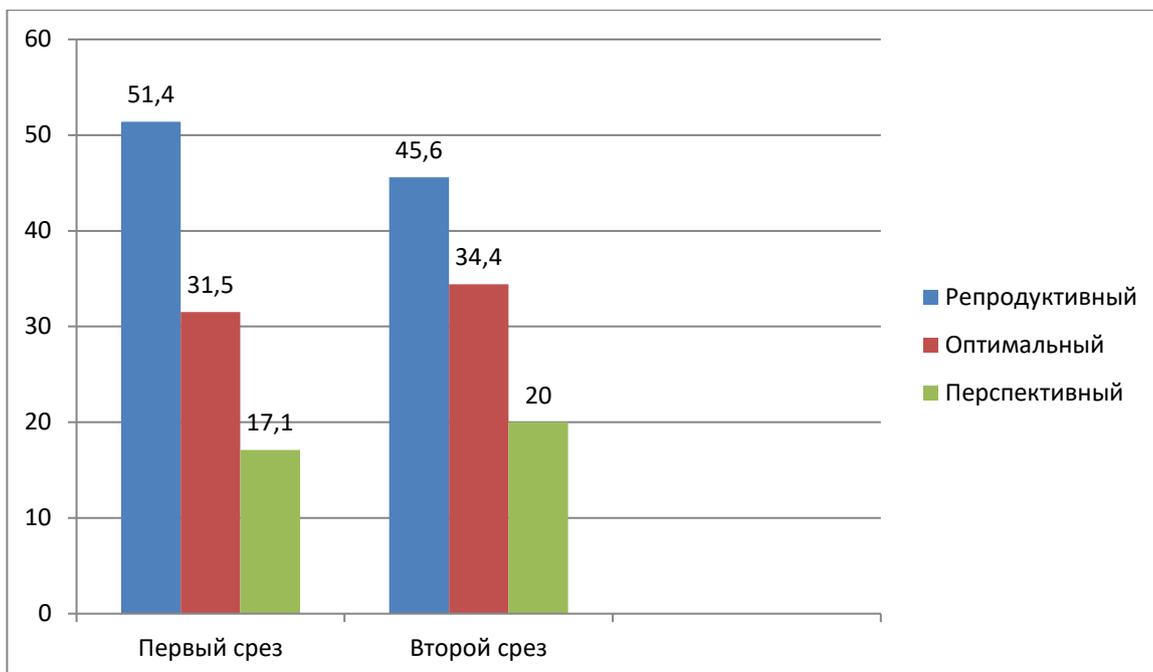


Рисунок 12 – Сравнение уровней эффективности управления КРД педагогов ДОО в КГ (%)

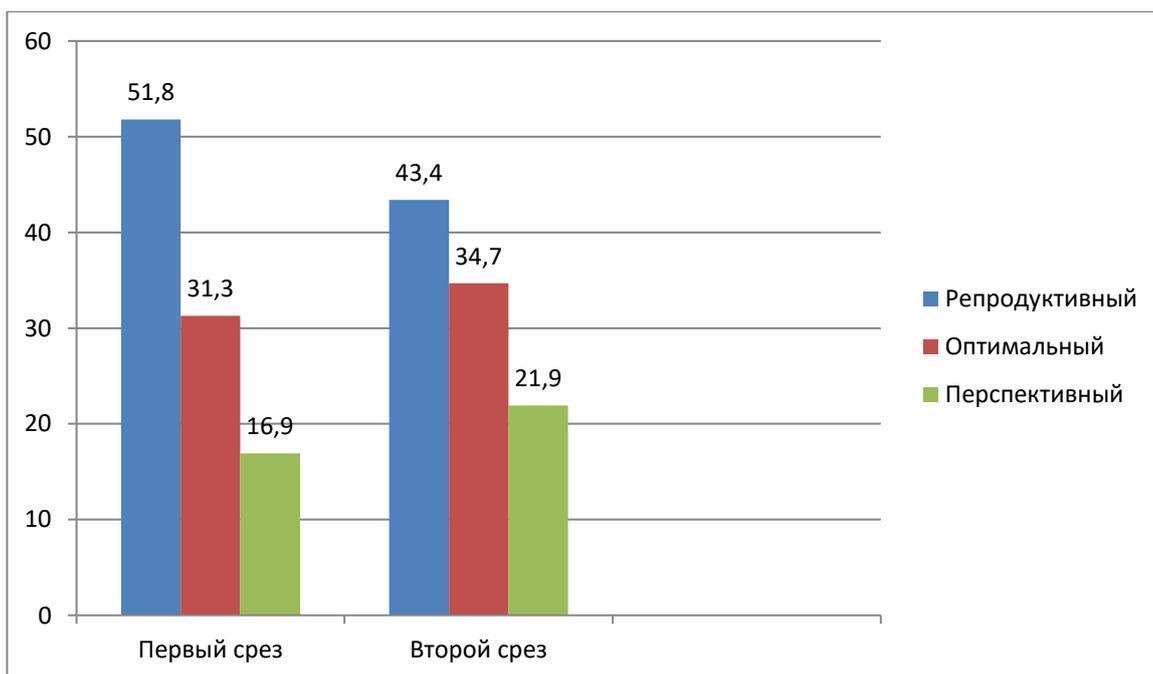


Рисунок 13 – Сравнение уровней эффективности управления КРД педагогов ДОО в ЭГ(%)

Полученные в ходе контрольного этапа исследования данные, позволяют проанализировать уровень сформированности эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО в

экспериментальной и контрольной группах. Благодаря этим данным, мы сможем подтвердить успешную и продуктивную реализацию модели управления КРД педагогов ДОО.

Второй срез по отношению к первому не показал существенных изменений: репродуктивный (низкий) уровень уменьшился на 5,8% в контрольной группе и на 8,4% в экспериментальной группе, оптимальный (средний) уровень увеличился на 2,9% в контрольной группе и на 3,4% в экспериментальной группе, наконец, перспективный (высокий) уровень увеличился на 2,9% в контрольной группе и на 5,0% в экспериментальной группе. Анализируя данные исследования, можно отметить положительную динамику в уровнях отдельных компонентов в экспериментальной группе.

Данные результаты свидетельствуют о том, что модель управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО освоена частично. Безусловно, соблюдались оптимальные режимы учебных нагрузок, образовательный процесс был направлен на коррекцию и развитие дошкольников, при этом учитывались индивидуальные особенности каждого воспитанника. В работе педагоги использовали игровые упражнения, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики, дыхательные разминки, то есть стремились заинтересовать детей и побудить их интерес и устойчивость эмоционального состояния к развивающей деятельности.

Нормативно-правовая база, на основе которой формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности, была изучена педагогами. Разработана и частично реализована «Программа готовности кадров к коррекционно – развивающей деятельности в ДОО» с использованием семинаров, творческих гостиных и игровых упражнений. Началось взаимодействие всех участников образовательного процесса, однако значимых результатов пока не наблюдалось.

При третьем срезе были выявлены значимые изменения в уровнях эффективности управления КРД педагогов ДОО экспериментальной группы,

как результат освоения ими модели в сравнении с показателями контрольного этапа (таблица 19).

Таблица 19 – Уровни эффективности управления КРД педагогов ДОО (третий срез)

	КГ	ЭГ
Репродуктивный	33,4%	18,9%
Оптимальный	37,4%	38,4%
Перспективный	29,2%	42,7%

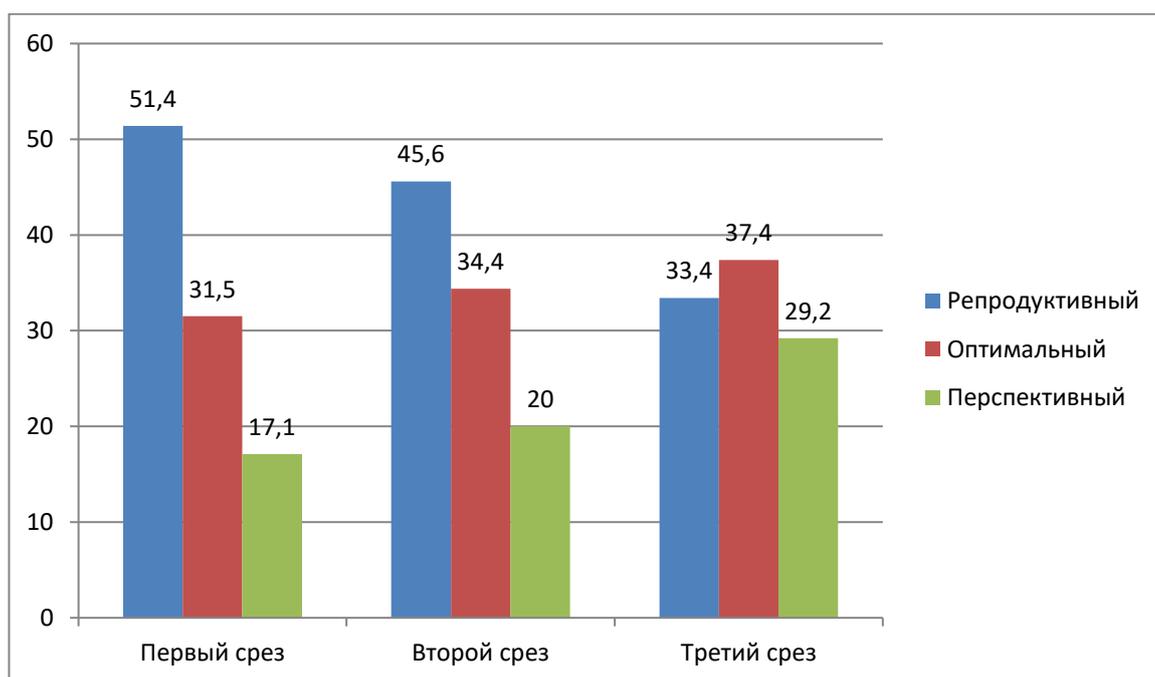


Рисунок 14 – Сравнение уровней эффективности управления КРД педагогов ДОО в КГ(%)

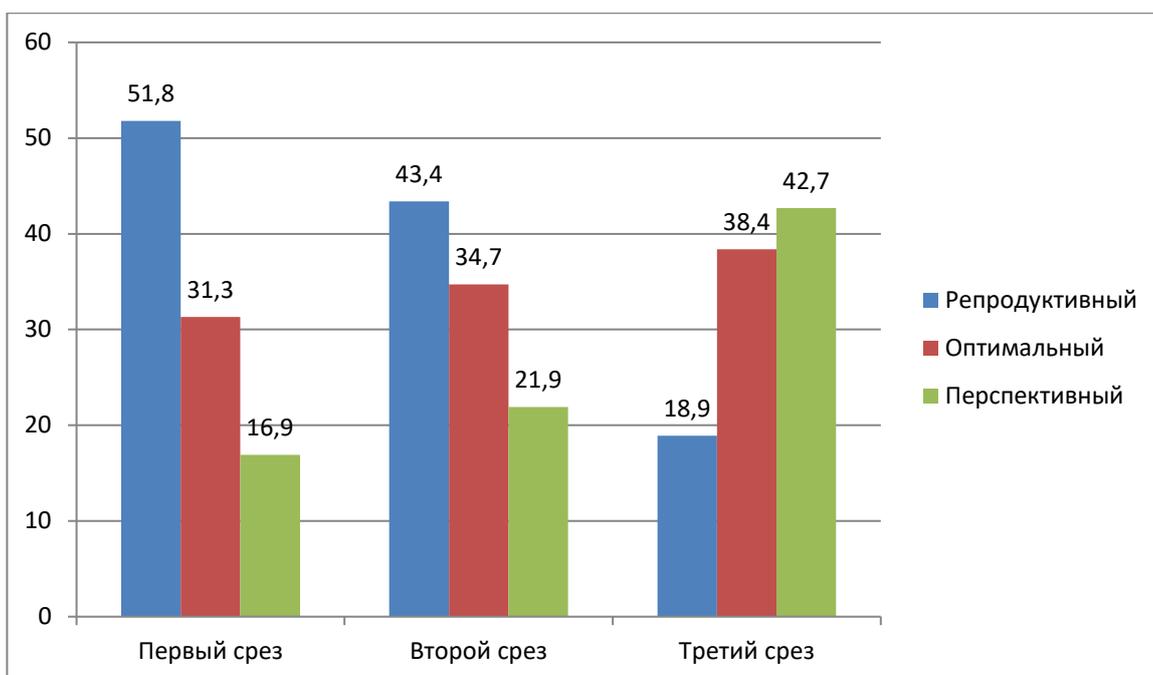


Рисунок 15 – Сравнение уровней эффективности управления КРД педагогов ДОО в ЭГ(%)

Сравнительный анализ полученных показателей на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной группы позволил выявить позитивные изменения в уровнях эффективности управления КРД педагогов ДОО экспериментальной группы (рисунок 15). Репродуктивный (низкий) уровень уменьшился на 32,9%, оптимальный (средний) уровень увеличился на 7,1%, наконец, перспективный (высокий) уровень увеличился на 25,8%. Анализируя данные исследования, можно отметить положительную динамику в экспериментальной группе. Изменения в данных первого и третьего среза контрольной группы не были существенными. Репродуктивный (низкий) уровень уменьшился на 18,0%, оптимальный (средний) уровень увеличился на 5,9%, наконец, перспективный (высокий) уровень увеличился на 12,1% (рисунок 14).

Существенные изменения были отмечены не только в количественном, но и в качественном соотношении. Педагоги МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска» отмечают, что освоение модели управления коррекционно-

развивающей деятельности выступило не только как фактор развития, но и профессионально-личностной составляющей.

Между контрольной и экспериментальной группы отмечается существенная разница по уровню эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО по результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Можно констатировать: данные проведенных диагностических методик, педагогического наблюдения, опросов, мониторинга указывают на то, что экспериментальная группа проявляет более высокую мотивацию к освоению разных видов профессионально-педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, к выбору ее способов и содержания. Экспериментальная группа в большей степени, чем контрольная, проявляет профессиональную позицию, осуществляет ответственное целеполагание, как средство реализации ценностей управления, способна преобразовывать наличные условия и создавать отсутствующие для реализации образовательных целей коррекционно-развивающей деятельности. Педагоги ДОО стремятся к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса, основываясь на объединение различных специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, медицины.

Результаты, полученные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, могут быть рассмотрены как ее итог.

В целом, опытно-экспериментальная работа показала, что в ходе реализации модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО наблюдается положительная динамика всех ее компонентов:

- эффективность межличностных коммуникаций с родителями,
- эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности (Ребёнок любит заниматься, расширять свой кругозор, обогащать словарный запас, развиваться, стремится к этому, всегда позитивен, активен в любой деятельности, способен заинтересовать сверстников, самостоятельно решать простые задачи и конфликты),

– готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО.

Выявлены статистически значимые различия между КГ и ЭГ.

Таким образом, модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО, разработанная на основе принципов комплексности, системного и индивидуально-дифференцированного подходов, единства диагностики и коррекции, позволила в ходе достижения цели приобрести новые знания и умения в области управления коррекционно-развивающей деятельности. Реализация модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО привела к положительной динамике.

Выводы по второй главе

1. Задачи опытно-экспериментальной работы:

1) выявление критерий эффективности управления КРД педагогов ДОО;

2) изучение отношения родителей воспитанников к коррекционно-развивающей деятельности, проводимой в ДОО;

3) реализация программы по повышению готовности кадров к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО;

4) выводы об эффективности реализуемой модели.

2. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена первичная диагностика критерий эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО, таких как: эффективность межличностных коммуникаций с родителями, эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности, готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО, заложенные в основу модели и опытно-экспериментальной работы по управлению коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

3. Выявлены уровни эффективности управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО: репродуктивный (низкий), оптимальный (средний) и перспективный (высокий) уровень.

4. Методы исследования эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО: – методика «САН»: экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения; метод О. А. Ореховой «Домики», основанный на ассоциативно-цветовом проективном тесте; самоанализ педагогической деятельности педагогов; наблюдения за деятельностью детей; анкетирование. В рамках совершенствования деятельности педагогов ДОО была организована программа, направленная на формирование мотивации педагогического коллектива ДОО к коррекционно-развивающей деятельности.

В рамках организации взаимодействия с родителями воспитанников были реализованы родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы, родительские гостиные, онлайн-семинары по вопросам взаимодействия с ребенком.

5. Реализация модели основана на принципах комплексности, системности, модульности, вариативности и представлена комплексом взаимосвязанных блоков: методологический, управленческо-организационный, содержательный, реализационный. Реализация каждого блока осуществляется посредством выстроенной системы ответственных кадров ДОО, документов, регламентирующих данную деятельность, а также посредством специальных методов отслеживания качества достигнутых результатов.

6. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проведена повторная диагностика. Сравнительный анализ полученных показателей на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной группы позволил выявить позитивные изменения в уровнях эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО в экспериментальной группе по отношению к контрольной группе.

Существенные изменения были отмечены не только в количественном, но и в качественном аспектах.

7. Освоение и внедрение в практику разработанной модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО выступило важным фактором для достижения эффективного функционирования дошкольной образовательной организации в целом, роста профессионализма всех участников образовательного процесса.

8. Таким образом, опытно-экспериментальная модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО доказала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Определив актуальность вопроса управления коррекционно-развивающей деятельностью ДОО, была выдвинута проблема исследования, согласно которой современные методологические подходы к управлению педагогической организацией развивают отдельные направления менеджмента качества, уделяя при этом недостаточно внимания методическим и практическим рекомендациям по приложению теоретических аспектов готовности педагогов ДОО к практической деятельности. В связи с этим определена цель исследования, которая заключается в изучении особенностей управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО.

Для достижения цели исследования были решены поставленные в начале исследования задачи.

В теоретической части проведенного исследования были охарактеризованы особенности коррекционно-развивающей деятельности в ДОО. Так, при изучении особенностей коррекционно-развивающей деятельности было выявлено, что она заключается в обеспечении коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, оказании помощи детям с ОВЗ в освоении дошкольной образовательной программы. Такая деятельность реализуется в форме целостной системы коррекционно-развивающей деятельности и предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-развивающей среде. Осуществляет данную деятельность единый комплекс специалистов в рамках совместной коррекционно-педагогической работы, направленный на формирование и развитие познавательных, двигательных и речевых сфер ребенка.

Представлен теоретический вариант модели управления коррекционно-развивающей деятельностью в ДОО, составлена его графическая схема, которая включала в себя 3 главных взаимосвязанных блока (управленческо-

организационный, содержательный и реализационный), каждый из которых, в свою очередь, содержал компоненты, без которых вся система КРД не смогла бы эффективно функционировать.

Описаны условия реализации разработанной модели управления коррекционно-развивающей деятельностью в ДОО. Выявлено, что для достижения планируемых результатов по реализации эффективной КРД в ДОО необходимо проводить мониторинг ее качества. Такая деятельность будет эффективной при соблюдении принципов, определенных условий, сформулированных нами в комплексе одной модели управления. Модель включает в себя блоки, каждый из которых составляет неотъемлемую часть целостной коррекционно-развивающей деятельности ДОО, предписывает то, что должно быть осуществлено и каким образом должен быть осуществлен контроль за такой деятельностью.

В практической части исследования была апробирована модель управления коррекционно-развивающей деятельностью педагогов ДОО. На основе выделенных критериев и блоков была произведена оценка ее эффективности.

В рамках совершенствования деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №234 г. Челябинска» была организована программа, направленная на формирование мотивации педагогического коллектива ДОО к коррекционно-развивающей деятельности.

В рамках организации взаимодействия с родителями воспитанников были реализованы родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия с ребенком. Педагогам рекомендовано для наиболее эффективного сотрудничества ДОО с родителями тщательно подбирать те методы, при помощи которых будет осуществляться данное взаимодействие.

Оценка качества освоения воспитанниками ДОО адаптированной основной образовательной программы производилась посредством

диагностики. Ряд проведенных диагностических процедур показал положительную динамику речевого развития воспитанников.

На уровне управления коррекционно-развивающей деятельностью реализация управленческо-реализационного блока модели была обеспечена посредством:

1. Соблюдения дифференцированных условий.
2. Соблюдения психолого - педагогической условий.
3. Соблюдения специализированных условий.

Управление коррекционно-развивающей деятельностью в рамках содержательного блока обеспечивается посредством учета нормативно-правовой базы, на основе которой формулируются цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности.

Оценка управления коррекционно-развивающей деятельностью в рамках реализационного блока осуществлялась посредством анализа системного подхода, при котором обеспечивается взаимодействие различных специалистов ДОО.

На основе представленной в первой главе теоретической модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО была проведена опытно-экспериментальная работа, участниками которой выступили педагоги, дошкольники и их родители (законные представители).

На первом этапе опытно-экспериментальной работы был подобран комплекс диагностических методик и проведена первичная диагностика уровня эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО в соответствии с выделенными критериями.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена первичная диагностика критерий эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО, таких как: эффективность межличностных коммуникаций с родителями, эмоционально-ценностное отношение детей к развивающей деятельности, готовность педагогов к коррекционно-развивающей деятельности в ДОО, заложенные в

основу модели и опытно-экспериментальной работы по управлению коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

Полученные на констатирующем этапе результаты обусловили необходимость развития уровня сформированности эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО.

Модель управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО разработана на основании принципов интегративности, комплексности, вариативности, что позволяет в ходе достижения цели учитывать индивидуальные потребности.

Опытно-экспериментальная работа основывалась на проведенной диагностике уровней мотивации и готовности педагогов к коррекционно-развивающей деятельности, преобладающего эмоционального состояния дошкольников, а также самочувствия, активности и настроения родителей дошкольников.

Реализация каждого блока осуществляется посредством выстроенной системы ответственных кадров ДОО, документов, регламентирующих данную деятельность, а также посредством специальных методов отслеживания качества достигнутых результатов.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проведена повторная диагностика. Сравнительный анализ полученных показателей на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной группы позволил выявить позитивные изменения в уровнях эффективности управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО в экспериментальной группе по отношению к контрольной группе. Существенные изменения были отмечены не только в количественном, но и в качественном аспектах.

Реализация модели управления коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО привела к положительным изменениям в экспериментальной группе по отношению к контрольной группе по уровню эффективности управления КРД педагогов ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М. К. Психодиагностика в детском саду [Текст] / М. К. Акимова. – М.: Наука, 2011. – 489 с.
2. Андреев, С. А. Развитие познавательных процессов у дошкольников [Текст] / С. А. Андреев. – М.: Академия, 2014. – 478 с.
3. Арутюнов, В. В. Управление персоналом [Текст]: / В. В. Арутюнов, И. В. Волковыский, Ф. Д. Кадария, Е. М. Шепелев // Учебное пособие. – 2013. – 596 с.
4. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление [Текст] / В. Г. Афанасьев. – М.: Наука, 1997. – 445 с.
5. Ахутина, Т. В. Порождение речи [Текст] / Т. В. Ахутина. – М.: Академия, 1998. – 230 с.
6. Балашова, Т. Н. Психолог дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т. Н. Балашова. – М.: Юнити, 2012. – 291 с.
7. Беспалько, В. П. Природосообразная педагогика [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.
8. Бороненко, Т. А. Содержание педагогической практики бакалавров и магистрантов направления «Педагогическое образование» [Текст] / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2014. – N 11. – С. 87-101.
9. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2005– 520 с.
10. Вайнер, М. Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников». [Текст] / М. Э. Вайнер. – М., 2006.
11. Варламова, Я. Е. Развитие познавательных процессов у дошкольников [Текст] / Я. Е. Варламова. – М.: Юнити, 2011. – 224 с.

12. Венгер, Л. А. Педагогика и психология в детском саду [Текст] / Л. А. Венгер. – М.: Юрайт, 2013. – 541 с.
13. Вербицкий, А. А. Гуманизация и компетентность: контексты интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: МГОПУ, 2006 – 172 с.
14. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2017. – 336 с.
15. Викулина, М. А. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе [Текст] / М. А. Викулина, В. В. Половинкина // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 109-112.
16. Волков, Б. С. Психодиагностика в детском саду [Текст] / Б. С. Волков. – М.: Юнити, 2014. – 378 с.
17. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
18. Выготский, Л. С. Проблема обучения и развития в школьном возрасте. [Текст] / Л. С. Выготский. – М., Педагогика. – 1991.
19. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т; 5 т. «Основы дефектологии» [Текст] / Под ред. Т. А. Власовой. – М., 1983.
20. Гальперин, П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1969– №1.
21. Герасименко, Л. И. Контент анализ понятия «Педагогические условия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/VUZ/PEDAGOGICHESKIE-NAUKI/LIBRARY/2019/03/29/KONTENT-ANALIZ-PONYATIYA-PEDAGOGICHESKIE-USLOVIYA> (дата обращения: 23.08.2021).
22. Глухов, В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. [Текст] / В. Глухов, В. Ковшиков – М.: Изд-во: АСТ, 2007. – 318 с.

23. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. [Текст] / В. П. Глухов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
24. Горская, Г. Б. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие [Текст] / – Г. Б. Горская, Е. А. Пархоменко, А. А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 251 с.
25. Григорьев, Д. В. Воспитание в сети событий [Текст] / Д. В. Григорьев. // Воспитательная работа, 2006. – №6. – С.49–58.
26. Гуревич, К. М. Психология познавательных процессов [Текст] / К. М. Гуревич. – М.: Юнити, 2011. – 325 с.
27. Гусева, Е. В. Развитие познавательных процессов у дошкольников [Текст] / Е. В. Гусева. – М.: Академия, 2012. – 562 с.
28. Девятьярова, Т. В. Взаимодействие педагогов с родителями как условие повышения психолого-педагогической компетентности [Текст] / Т. В. Девятьярова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт педагогики и психологии детства. Кафедра педагогики и психологии детства, 2017. – С.6
29. Екжанова, Е. А., Стребелева Е. А Системный подход к разработке программы коррекционно - развивающего обучения детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология, 1999. – С. 25 – 34.
30. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений // В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – 2-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
31. Зайцев, Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – URL: SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml> (дата обращения: 15.10.2020).

32. Зимняя, И. А. Лингвopsиxология речевой деятельности. [Текст] / И. А. Зимняя – М.: Московский психологo-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
33. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: ИЦ ПКПС, 2004 – 42 с.
34. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
35. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребёнку: книга для педагогов и родителей [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. Нисневич. – СПб.: [б. и.], 2000. – 96 с.
36. Золотницкий, В. Э. Факторы эффективного управления человеческими ресурсами организации [Текст]: монография / В. Э. Золотницкий. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2013. – 94с.
37. Кабаченко, Т. С. Психология управления [Текст]: Учебное пособие // Т. С. Кабаченко. – М.: Педагогическое общество России. – 2000. – 384 с.
38. Камалеева, А. Р. Системный подход в педагогике [Текст] / А. Р. Камалеева – Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3. – С. 13–23.
39. Касьянова, Г. Ю. Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. Ю. Касьянова. – М.: Абак, 2013. – 296 с.
40. Киселева, Л. Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л. Г. Киселева. – Чита, 2007. – 249 с.
41. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. И сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
42. Корешкова, М. Н. Практико-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования [Текст] / М. Н. Корешкова // Педагогика искусства. – 2015. – №3 – С. 31–35.

43. Кузнецова, О. А. Моделирование процессов формирования управленческой компетентности [Текст]: монография / О. А. Кузнецова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013 – 163 с.
44. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М., 1990. – 197 с.
45. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей. [Текст] / Избранные труды. – М., издательство Аркти, 2005. – 222 с.
46. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 2011. – 212 с.
47. Лосева, С. В. Развитие познавательных процессов у дошкольников [Текст] / С. В. Лосева. – М.: Академия, 2013. – 294 с.
48. Маркова, Л. С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР [Текст] / Л. С. Маркова – М.: Аркти, 2002.
49. Митканова, С. С. Индивидуальный образовательный маршрут в управлении образовательной деятельностью [Текст] / С. С. Митканова // Закономерности и тенденции инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 223–224.
50. Морозова, Т. И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детской аутизме [Текст] // Дефектология. – 1990. — № 5. – С. 59–66.
51. Мустафина, Л. Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. Н. Мустафина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 164–166.
52. Национальный проект «Образование» № 3 от 07 декабря 2018 г. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения 22.07.2021).

53. Непрокина, И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования [Текст] / И. В. Непрокина // Теория и практика общественного развития – 2013. – № 7. – С. 61-64.

54. Нищева, Н. В. Программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» [Текст] / Н. В. Нищева. С.ПБ Детство – Пресс 2012.

55. Новиков, А. М. Методология научного познания [Текст] / А. М. Новиков – М: Либроком, 2010. – 280 с.

56. Новикова Г. 7 законов развития. Коучинг руководителя. [Текст] / Г. Новикова, А. Богач – Издательство: БХВ-Петербург, 2015. –256 с.

57. Онушкин, В. Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии [Текст] / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев. – Воронеж, 1995. – 232 с.

58. Павлова, Л. Н. Абрис парадигмы педагогического управления ученическим коллективом [Текст] / Л. Н. Павлова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11. – С. 518–521.

59. Павлова, Л. Н. Характеристика управления и менеджмента в аспекте профессиональной деятельности педагога [Текст] / Л. Н. Павлова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 142-146.

60. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]/ И. П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 696 с.

61. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст]: монография / Л. С. Подымова. – М.: Прометей, 2012. – 246 с.

62. Поздняк, Л. В. Подготовка студентов вуза к управленческой деятельности в сфере дошкольного образования [Текст]: монография / Л. В. Поздняк, Л.М. Волобуева, Е. В. Давыткина. – М.: Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2008. – 202с.

63. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Пургина. Урал. гос. пед. ун–т. – Екатеринбург, 2015. – С.14–20
64. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Пер. с англ. / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
65. Равен, Дж. Компетентность, образование, профессиональное развитие, психология и социкибернетика [Текст] / Дж. Равен // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. №2 (17). – С. 170–204.
66. Романенко, О. Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей [Текст] / О. Г. Романенко, Л. И. Данилова, Т. В. Дорошина. //Материалы II международной научной конференции.– Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. – С.60–62
67. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1264-педагогическое_взаимодействие (дата обращения 32.03.2021).
68. Савенков, А. И. Психология обучения [Текст]: учебное пособие / А. И. Савенков. – М.: МГПУ, 2017. – 251 с.
69. Самойлова, И. Е. Развитие познавательных процессов у дошкольников [Текст] / И. Е. Самойлова. – М.: Инфра-М, 2014. – 487 с.
70. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
71. Семаго, Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития [Текст] // Дефектология, 2000. – №1. – С. 18–29.
72. Серякова, С. Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты [Текст]: монография / С. Б. Серякова. – М.: «Прометей» МПГУ, 2008. – 232с.
73. Серякова, С. Б. О компетентном подходе в образовании [Текст] / С. Б. Серякова // Вестник Владимирского государственного

университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2013. – №12. – С. 41– 45.

74. Серякова, С. Б. Технологический подход в проектировании образовательных программ [Текст] / С. Б. Серякова // Преподаватель XXI век. – 2016. – Т.1. – № 2. – С. 24–31.

75. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами [Текст]: учебное пособие / В. П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.

76. Слостенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

77. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 512 с.

78. Слостенин, В. А. Педагогическое образование: вызовы XXI века [Текст] / В. А. Слостенин. – М.: Ремдер, 2010. – 48 с.

79. Солодовникова, И. Н. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся в образовательной организации [Текст] / И. Н. Солодовникова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2016. – С. 3203–3210.

80. Солодянкина, О. В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: теория и практика [Текст]: монография. – Екатеринбург-Ижевск: Институт экономики УрО РАН, 2004

81. Страшников, О. Е. Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Е. Страшников. – М.: Антара, 2011. – 225с.

82. Стрельцова Е. А. Развитие познавательных процессов у дошкольников [Текст] / Е. А. Стрельцова. – М.: Академия, 2013. – 495 с.

83. Суфьянова, Л. В. Педагогическая технология формирования управленческой компетентности студентов – будущих учителей-

дефектологов в процессе обучения в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Суфьянова. – Ижевск, 2010. – 198 с.

84. Тимченко, В. В. Системы менеджмента качества в образовании. [Текст] / В. В. Тимченко, С. Ю. Трапицын, М. В. Жарова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

85. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov/условие> (режим доступа 24.05.2021).

86. Трайнев, В. А. Менеджмент в образовании и его информационное обеспечение [Текст] / В. А. Трайнев, М. Ю. Горнштейн, И. В. Трайнев / Под общ. ред. проф. В. А. Трайнева. – М.: Прометей, 2005. – 168 с.

87. Трачук, Е. Ф. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций [Текст] // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге / Е. Ф. Трачук, Е. Г. Курцева.– 2017. – №2. – С. 13–17.

88. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: Учебное пособие [Текст] / А. И. Уман. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 187 с.

89. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДОУ./ Л. И. Фалюшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 262 с.

90. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

91. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 04.03.2020).

92. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. –М.: Политиздат, 1981. – 445 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Условие> (дата обращения 14.11.2020).

93. Хуторский, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] / А. В. Хуторский. – М: ВладосПресс, 2005. – 383с.

94. Шарипов, В. Ф. Педагогический менеджмент [Текст]: учеб.пособие / Ф. В. Шарипов.- М.: Университетская книга, 2014. – 480с.

95. Яковлев, Е. В. Инновационные виды педагогического сопровождения [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2015. – № 8. – С. 101–106.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

(по В. А. Доскину)

Обработка результатов. Подсчитывается сумма баллов по каждой категории, для чего цифры шкалы переводятся в 7-балльную оценку: по позициям 1,2,5-8, 11-14, 17-20, 23-26, 29, 30 - от 7 до 1 балла, а по позициям 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28 - от 1 до 7 баллов.

Самочувствие определяется по сумме баллов, набранной по позициям 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность определяется суммой, набранной по позициям 3, 4, 9, 10,15,16,21,22,27,28.

Настроение выражается суммой, набранной по позициям 5, 6, 11, 12,17,18,23,24,29,30.

Норма находится в пределах 50-55 баллов. Среднее значение в пределах 4. 30 баллов — низкая оценка; 30 — 50 баллов — средняя оценка; > 50 баллов — высокая оценка.

Типовая карта методики САН

1. Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
4. Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный
5. Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
6. Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый
8. Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный

9. Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
1. Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
1. Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
2. Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный
3. Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
4. Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной
5. Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный
6. Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
7. Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
8. Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
9. Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
1. Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный
1. Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбужденный
2. Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
3. Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
4. Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный
5. Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Легко утомляемый
6. Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
7. Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
8. Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный
9. Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
10. Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и
ценностных ориентаций «Домики»

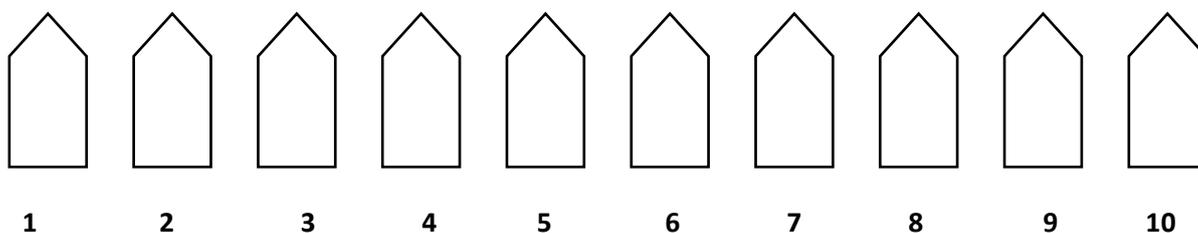
Для проведения методики необходимы следующие материалы:

1. Лист ответов.

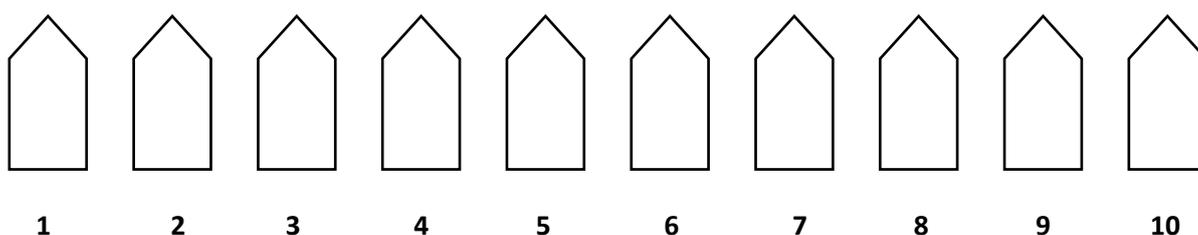
1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8

2 задание



3 задание



2. Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там

живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

$$VK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО

изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Анкета для изучения мотивации педагогов ДОО к КРД

(составлена по материалам журнала

«Управление начальной школой» №1 январь 2018г.)

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. Оцените уровень своих знаний и представлений о коррекционно-развивающей деятельности:

а) хорошо понимаю и объясняю особенности коррекционно-развивающей деятельности;

б) имею ограниченные представления о коррекционно-развивающей деятельности;

в) не имею представлений и не понимаю сути такой деятельности.

2. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей;

в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей.

3. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации коррекционно-развивающей работы с детьми:

а) специальные знания отсутствуют;

б) имеются минимальные специальные знания;

в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми.

4. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии?

а) нет необходимости повышать квалификацию;

б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

5. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к коррекционно-развивающей работе с детьми?

а) готовность полностью сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) такая готовность не сформирована.

6. Оцените свое желание работать по программам коррекционно-развивающей деятельности для детей:

а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ;

б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми;

в) не интересуюсь программами по работе с детьми.

7. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

а) такая установка не сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) установка полностью сформирована.

8. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных коррекционно-развивающих программ?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

Благодарим за участие!

Содержание программы «Повышение готовности кадров к
коррекционно-развивающей деятельности в ДОО»

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Формы работы
1	Вводное	Познакомить педагогов с программой. Постановка проблемы необходимости мотивации к повышению качества образования педагогами, сплочение участников программы	Лекция с использованием наглядного материала. Обсуждение прогнозов и предположений относительно предстоящего курса
2	Инновации в деятельности педагога	Определение роли инноваций в профессиональной деятельности воспитателя. Создание ситуаций, их разрешение (например, если бы инновации в педагогической деятельности отсутствовали, их не принимали)	Лекция с последующим обсуждением (ответы на вопросы). Игровые технологии, создание проблемы, поиск решений. Дерево вопросов
3	«Прими решение»	Формирование самостоятельности в принятии решений, ответственности.	Педагогическая гостиная. Игровые технологии, создание проблемы, поиск решений.
4	Формирование мотивации к применению инноваций в профессиональной деятельности	Изучение основных теорий мотивации личности. Решение практических заданий.	Лекция с последующим обсуждением (ответы на вопросы). Игровые технологии, создание проблемы, поиск решений. Дерево вопросов
5	Что мешает нам в профессиональной деятельности?	Изучение барьеров педагогической деятельности педагогов дошкольного образования. Обсуждение барьеров педагогической деятельности педагогов дошкольного образования. Изучение способности к саморазвитию педагогов.	Опрос. Обсуждение результатов анкетирования.
6	Взаимодействие ДОО и семьи в педагогической деятельности	Объяснение важности сотрудничества родителей и педагогов ДОО в процессе воспитания дошкольников	Собрание с воспитателями и родителями

Продолжение таблицы 1

№ занятия	тема занятия	цель занятия	формы работы
7	Инновационный потенциал	Оценка уровня инновационного потенциала педагога. Повышение уровня инновационного потенциала педагога.	Диагностика. Творческие задания, игровые методы, обсуждение, рефлексия.
8	«Доверие»	Анализ источников негативных переживаний на работе, выявление ресурсов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.	Тренинг
9	«Психологическое благополучие педагога»	Обучение навыкам саморегуляции, формирование положительного эмоционального состояния	Тренинг
10	ИКТ методы, применяемые в работе педагога ДОО	Изучение ИКТ методов по работе с воспитанниками и их родителями	Дискуссия. Работа на компьютере.
11	Речевая подготовка детей к школе в семье. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи и ДОО.	Изучение методов и способов профилактики речевых нарушений, стимуляции речевого развития в условиях семьи. Проведение открытого занятия для родителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.	Изучение методических пособий. Открытое занятие.
12	Игровые техники речевого развития дошкольников	Изучение игровых техник речевого развития дошкольников. Разработка игровых методов речевого развития дошкольников с использованием инновационных методов.	Лекция-дискуссия. Работа на компьютере, обсуждение.
13	Демонстрация личного опыта	Подготовка к открытому занятию по совершенствованию качества образования в присутствии заведующей ДОО, желающих педагогов и родителей.	Разработка программы занятия с демонстрацией результатов, используя полученный в ходе программы опыт, рефлексия.

Лекция к занятию 1

ФГОС ДО предъявляет требования к образовательным программам и технологиям, которые используются в дошкольных образовательных учреждениях, к необходимым условиям для эффективной педагогической деятельности по воспитанию личности ребёнка, его подготовке к дальнейшему школьному обучению, а также к квалификации педагогических работников.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других людей к деятельности для достижения целей организации или личных целей. Достойные цели, хорошая организация, перспективные планы будут малоэффективны, если не будет заинтересованности исполнителей в их реализации, т.е. мотивации. Поэтому руководители, заинтересованные в процветании и эффективности дошкольного образовательного учреждения, не должны забывать вопроса управления кадрами, а именно создания продуктивной системы мотивации работников.

Если педагог хочет работать, он полон идей и вдохновения, то качество его работы будет высоким, а, следовательно, и высокой профессиональная мобильность. Она определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности. В условиях стандартизации дошкольного образования профессиональная мобильность обеспечивает педагогу возможность быстро адаптироваться к изменению содержания его деятельности. Именно профессионально мобильные педагоги могут успешно самореализоваться в профессии и чувствовать себя комфортно в современном обществе, быть востребованными на рынке труда.

Анкета «Барьеры педагогической деятельности»

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию. Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы: 5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 — скорее соответствует, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее не соответствует; 1 — не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

Подсчитайте общую сумму баллов: 75—55 — активное развитие; +54—36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35—15 — остановившееся развитие.

Анкета по выявлению способности к саморазвитию Е.И. Рогова

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию педагогов.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

5 — да (препятствуют или стимулируют);

4 — скорее да, чем нет;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет;

1 — нет.

Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.

4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.

5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа.

2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Итоговая таблица Обработка данных микроисследования

Обучение, развитие и саморазвитие учителя

Способность педагога к саморазвитию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Несложившееся саморазвитие, зависящее от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				

В результате обработки анкет выявляются три категории педагогов, фамилии заносятся в таблицу в соответствии со степенью готовности педагогов к саморазвитию. Препятствующие и стимулирующие факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла и также заносятся в таблицу.

Тренинг для воспитателей «Доверие»

Данный тренинг поможет созданию положительных, доверительных взаимоотношений участников тренинговой группы, что необходимо при долгосрочной работе группы.

Цель: формирование доверительных отношений в тренинговой группе.

Задачи: создать благоприятные условия для работы тренинговой группы; снятие эмоционального напряжения участников группы.

Вводная часть:

Ведущий:

– Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодняшний наш тренинг направлен на сплочение и развитие доверия в нашей тренинговой группе.

Сплочение – это возможность для группы стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Давайте подумаем есть у нас у всех общие цели?

Примеры: работа в одном саду, взаимодействие в коллективе;

•переход в работе на ФГОС; в рамках тренинга можно получить психологическую помощь, не в полном объеме как во время консультирования, но тем не менее, всегда на тренингах идет саморазвитие и личностный рост; можно научиться полезным приемам и навыкам: расслабления, борьбы со стрессом или апатией, работы в команде) •

Переаттестации; Открытые занятия.

Для того чтобы более эффективно добиваться этих целей, все Вы нуждаетесь в поддержке, и Вы можете ее получить именно в своей группе! Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

Во время работы не забывайте о правилах работы в группе.

Упражнение «Эмоциональная диагностика»

Ведущий:

– На каждом тренинге мы будем учиться осознавать свое состояние: состояние тела, свои эмоции и чувства. Сегодня с этого и начнем.

Цель: диагностика состояния членов группы.

Материал: заготовка рисунка человечка, наборы карандашей соответствующие люшеровским цветам.

Техника проведения: психолог предлагает участникам каждому чувству и эмоции присвоить свой цвет и раскрасить этим цветом домик, а затем раскрасить силуэт человека.

Инструкция: «Сейчас я предлагаю вам взять бланки и наборы карандашей. Теперь можете разойтись по залу, и занять любое удобное для вас место. Займите удобное положение, и подумайте о своем настроении. Какое оно у вас на данный момент? Обратите внимание и на тело. В какой части вашего тела сосредоточена та или иная эмоция. Я прошу вас присвоить каждому чувству свой цвет и раскрасить этим цветом силуэт человека».

Обратите внимание:

•Что в данный момент у вас в голове? Какое чувство у вас в груди? Какое чувство в руках и ногах? Каким цветом хочется это отобразить?

Анализ:

Каждый по очереди расскажет о своем человечке и о своем настроении.

Ведущий:

– Теперь немного взбодримся и поиграем.

Упражнение «Кошка и мышка»

Цель: снятие барьеров в общении, снятие эмоционального напряжения

Процедура проведения: Участники образуют круг и берутся за руки. Выбирают кошку и мышку. Мышка находится внутри круга, а кошка снаружи. Кошка должна поймать мышку. Игроки, образующие круг защищают мышку от кошки. Кошке же разрешается прорывать сцепленные руки, подпрыгивать и перепрыгивать через них. Если кошка прорвется в круг, мышка может выбегать наружу. Когда кошка поймает мышку, они

становятся в цепь игроков, образующих круг. А участники выбирают новых кошку и мышку.

Основная часть: Упражнение «Взаимные презентации»

Ведущий:

– Следующее упражнение поможет нам чуть лучше узнать себя и друг друга.

Цель: сплочение группы, самопрезентации участников, получение участниками обратной связи.

Инструкция:

«Сейчас мы разобьемся на пары. Мы с вами будем действовать по алгоритму.

Первый этап работы заключается в том, что каждый самостоятельно рисует образ, отвечая на вопрос «Я и моя профессия».

Второй этап: вы рассказываете своему партнеру о себе и своем рисунке, расскажите друг другу о себе как можно подробнее.

Третьим этапом работы будет представление группе своего партнера. Поэтому постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере. Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие самые важные вопросы:

- Как я вижу свою профессию;
- Что я ценю в самом себе;
- Предмет моей гордости;
- Что я умею делать лучше всего.

«Презентации будут происходить следующим образом: один из членов пары сидит на стуле, второй встает за его спиной, положив первому руки на плечи. Стоящий будет говорить от лица сидящего, называя себя именем своего партнера. Его задача - попытаться войти в роль своего партнера на время презентации, стать им, думать, рассуждать, чувствовать, переживать так, как кажется стоящему, вел и отвечал бы его партнер. Сидящий же, все это время молчит и как все остальные слушает.

После этого любой член группы имеет право задать выступающему любые вопросы, на которые тот должен отвечать также от лица сидящего.

Ведущий:

– Теперь немного разрядим обстановку. Упражнение «Объелись мёда»

Цель: сплочение, снятие барьеров в общении, снятие эмоционального напряжения.

Ход: Участники делятся на пары и садятся на пол напротив друг друга. «Вы ели мёд и взялись за руки, а руки слиплись. Вам нужно встать, не расцепляя рук». Потом мёд ели впятером, всемером, вдесятером, и т. д., всем отрядом. При этом, все участники садятся близко-близко по кругу и также должны встать, не расцепляя рук.

Заключение

Упражнение «Эмоциональная диагностика»

Цель: диагностика состояния членов группы на окончание тренингового занятия.

Рефлексия: нелегко доверять другим людям. Иногда мешает собственная неуверенность, иногда неудачный опыт. Но постарайтесь больше доверять друг другу в профессиональном плане и больше помогать друг другу. Будьте искреннее на тренингах. Ведь у нас много общих целей, давайте достигать их вместе.

Упражнения по психогимнастике для педагогов

Упражнение «Внутренний луч».

Упражнение выполняется индивидуально; помогает снять утомление, обрести внутреннюю стабильность. Представьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и медленно, постепенно освещает лицо, шею, плечи, руки теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, «охлаждаются» глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождаются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного, освобожденного человека, удовлетворенного собой и своей жизнью, профессией и учениками. Выполните упражнение несколько раз — сверху вниз. Заканчивайте упражнение словами: «Я стал новым человеком», «Я стал сильным, спокойным и стабильным! Я все буду делать хорошо!».

Упражнение «Пресс».

Игровое упражнение нейтрализует и подавляет отрицательные эмоции гнева, раздражения, повышенной тревожности, агрессии. Упражнение лучше делать перед работой в «трудный» день, или родителями, перед любой психологически напряженной ситуацией, требующей внутреннего самообладания и уверенности в себе. Упражнение лучше всего выполнить сразу же после того, как вы почувствуете психологическую напряженность. Суть упражнения: педагог представляет внутри себя, на уровне груди, мощный пресс, который движется сверху вниз, подавляя возникающие отрицательные эмоции и связанное с ними внутреннее напряжение.

Игры и упражнения с дошкольниками

Упражнение «Комплименты»

Возраст: старший дошкольный возраст (6-7 лет). Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы психики, снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении, развитие способности видеть свои положительные стороны. Оборудование: не требуется

Ход игры: дети берутся за руки и образуют круг. Глядя в глаза, дети по очереди говорят друг другу несколько добрых слов, за что-нибудь хвалят. Принимающий комплимент кивает головой: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Игра «Слепой автомобиль»

Возраст: старший дошкольный возраст (6-7 лет). Цель: развитие умения контролировать свои действия, следовать инструкции, выполнять правила игры, способствовать установлению доверительных отношений между детьми.

Оборудование: не требуется.

Взрослый предлагает разбиться на пары и встать друг за другом. Тот, кто впереди, — «автомобиль», тот, кто сзади, — «водитель». Стоящий впереди должен закрыть глаза, а «водитель» должен управлять всеми движениями «слепого автомобиля», употребляя определенные сигналы:

когда водитель нажимает пальцами на позвоночник партнера, тот должен ехать прямо;

когда водитель усиливает давление — это означает «быстрее»;

когда нажимает на левое плечо — «повернуть налево»;

когда нажимает на правое плечо — «повернуть направо»;

когда водитель кладет ладонь на затылок впереди стоящего, тот должен подать назад;

когда водитель убирает руку и вообще не трогает «автомобиль», — это означает «стоп».

Взрослый с помощью вопросов выясняет, насколько дети усвоили инструкцию. При необходимости еще раз ее повторяет.

Взрослый напоминает, что каждый водитель отвечает за безопасность своего «автомобиля», поэтому следует внимательно следить за другими «транспортными средствами» и избегать столкновений. После этого взрослый предлагает отправиться в путь. Игра длится 2 минуты, повторяется при смене ролей.

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматических категорий языка. Игра «Кто у кого?»

Возраст: дошкольный (6-7 лет). Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа

Оборудование: Карточки с животными и детенышами

Ход игры: Взрослый предлагает детям помочь животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами. Один ребенок берет карточку животного, второй ищет детеныша. Дети должны назвать животное и его детеныша (детенышей).

У кошки – котенок, котята

У собаки – щенок, щенята

У свиньи – поросенок, поросята

У коровы – теленок, телята

У лошади - жеребенок, жеребята

У овцы – ягненок, ягнята

У тигра – тигренок, тигрята

У лисы – лисенок, лисята

У козы – козленок, козлята

У медведя – медвежонок, медвежата

У волка – волчонок, волчата

У зайца – зайчонок, зайчата

У ежа – ежонок, ежата

У льва - львенок, льяята

У лягушки – лягушонок, лягушата

Игра «Назови семью»

Возраст: дошкольный (6-7 лет). Цель: формирование логического мышления и фразовой речи. Образование новых слов от разных основ

Оборудование: Карточки с изображением животных

Ход игры: Взрослый предлагает детям помочь животными. Необходимо собрать семью животных, которые все перепутались. Ребёнок выстраивает животных одной семьи в ряд и рассказывает про них.

Папа – медведь, мама – медведица, сын – медвежонок;

Папа – волк, мама – волчица, сын – волчонок;

Папа – тигр, мама – тигрица, сын – тигренок;

Еж – ежиха – ежонок;

Лис – лиса – лисенок;

Заяц – зайчиха – зайчонок;

Слон – слониха – слоненок;

Конь – лошадь – жеребенок

Петух – курица - цыпленок

Кабан – свинья – поросенок

Игра «Кто, где живет?»

Возраст: дошкольный (6-7 лет). Цель: закрепление формы предложного падежа существительных

Оборудование: Карточки с изображением жилищ животных, птиц, рыб, насекомых.

Ход игры: Взрослый предлагает детям помочь животными. Необходимо найти им дом, ведь они заблудились. Дети работают парами. Один ребенок берет карточку животного, второй ищет его жилище. Дети должны назвать животное и его жилище. Лиса живет в норе. Медведь зимует в ...берлоге. Волк живет в ... логове. Белка живет в ...дупле.