



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Образовательный менеджмент»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
11,6% авторского текста
Работа «Управление качеством образования в образовательной организации» к защите
«10» 17.05.2022 г.
зав. кафедрой педагогики и психологии
Гнатыхина Е.В.

Выполнила:
Студент группы ЗФ-318-158-2-1
Фокеева Злата Олеговна

Научный руководитель:
Кандидат наук, доцент
Ковтун Раиса Федоровна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	11
1.1 Понятие «профилактика наркомании» в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Нормативно-правовое обеспечение управления профилактики наркомании в образовательной организации.....	22
1.3 Основные направления профилактики наркомании в образовательной организации	35
Выводы по главе 1.....	41
ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	43
2.1 Концептуальные основы модели управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.....	43
2.2 Анализ состояния управления профилактикой употребления наркотиков и пропагандой здорового образа жизни в МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска».....	60
2.3 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по профилактике наркомании в образовательной организации.....	69
2.4 Рекомендации по оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.....	75
Выводы по главе 2.....	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	98
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В наше не простое время с его вызовами и сложностями молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение происходящего смысла и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Особенно это ярко проявляется в период пандемии коронавируса COVID-19. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

По мнению экспертов, проблема наркомании приобрела драматический характер. Во всем мире на борьбу с наркоманией ежегодно выделяются значительные средства, исчисляемые десятками миллиардов долларов, однако наркотики по-прежнему считаются третьей угрозой человечеству после ядерного оружия и глобальной экологической катастрофы.

Для решения общегосударственной проблемы борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы профилактики с привлечением широкого круга общественности. Это требует как больших материальных затрат, так и длительной, кропотливой работы. Однако, «болезнь легче предупредить, чем лечить», вот почему необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Важная роль в антинаркотической работе с несовершеннолетними отведена образовательным организациям.

Сложность, многоаспектность и взаимозависимость управленческих проблем, определяющих характер системы профилактики наркомании в образовательной организации, в современных условиях требуют новых идей и вариативных подходов, раскрывающих пути оптимизации управления антинаркотической пропаганде на уровне конкретной образовательной организации. Отсюда имеет место противоречие между объективными потребностями в оптимизации работы социального педагога управлением системой профилактики наркомании на принципиально новых подходах и сложившейся практикой такого управления.

Актуальность выполненной работы определяется необходимостью определения научных подходов по совершенствованию действующей системы управления профилактикой наркомании в образовательной организации, разработки на этой основе соответствующих предложений по совершенствованию этого управления.

Особенностью управления системой профилактики наркомании в образовательной организации в современных условиях является необходимость привлечения к решению проблем профилактики злоупотребления наркотическими веществами обучающимися педагогов образовательной организации, родителей (законных представителей), представителей районной поликлиники, полиции и представителей других, заинтересованных в профилактике наркомании, организаций.

Степень разработанности проблемы. В современной отечественной науке проблемы управления системой профилактики наркомании в образовательной организации изучаются специалистами разных отраслей знания – педагогами, психологами, социологами, юристами, философами.

Вопросы наркомании ранее исследовались в работах многих авторов, среди которых следует отметить, прежде всего, З.В. Коробкина, Р.Н. Исаева, Л.С. Самаль, В.В. Зарецкий, М.Е. Мельникова и др. В них содержится много важных практических рекомендаций, обращается внимание на опасность наркомании как социального явления, разрабатывается методика профилактики,

предлагаются меры по совершенствованию антинаркотического законодательства.

В научной литературе раскрыты отдельные стороны оптимизации процессов обучения, воспитания и управления ими (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.Д. Данилов, Э.Д. Днепров, И.И. Дьяченко, Л.В. Кухарев, И.П. Огородников, М.Л. Портнов, М.М. Поташник, И.П. Раченко, Г.В. Савельев, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина и др.); проблемы управления процессами в образовательных организациях (Г.В. Артеменчук, В.Г. Афанасьев, О.В. Васильев, Г.Г. Габдуллин, Б.С. Гершунский, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, М.И. Кондаков, В.С. Лазарев, А.Я. Наин, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков, В.П. Симонов, Н.С. Сунцов, П.И. Третьяков, Р.Х. Шакуров, Т.И. Шамова и др.).

Различным проблемам профилактики наркомании посвящены диссертации, в частности изучение причин наркотизации осуществляли В.С. Битенский, А.Д. Борохов, В.В. Гульдан, Д.Д. Исаев, А.Е. Личко, А.Л. Романова, Б.Г. Херсонский и др. А, проблемы управления в образовательных организациях рассматривались в диссертационных исследованиях М.В. Артюхова, Л.Я. Барсуковой, Л.А. Ивановой, В.Н. Ранних и др.

Вместе с тем, в теории и практике управления образованием до настоящего времени остается неизученной проблема оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации. Этим и объясняется актуальность и выбор темы настоящего исследования «Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации».

Объект исследования – процессы управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.

Предмет исследования – методы и средства совершенствования управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методов и средств управления системой

профилактики наркомании в образовательной организации МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска».

Достижение поставленной цели обусловило необходимость решения следующих задач:

- исследовать тенденции развития системой профилактики наркомании в образовательной организации на современном этапе;
- уточнить понятийно-категориальный аппарат исследования;
- выявить специфику управления системой профилактики наркомании в образовательной организации;
- оценить результативность действующей системы управления системой профилактики наркомании в образовательной организации МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска».

Проблема исследования сформулирована следующим образом: каким должен быть целостный комплекс мер, направленных на оптимизацию управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что управление системой профилактики наркомании в образовательной организации будет в наибольшей степени отвечать современным представлениям антинаркотической пропаганды, если организационно-педагогические условия ее оптимизации будут определены в результате:

- выделения принципов эффективного функционирования управления системой профилактики наркомании в образовательной организации и условий обеспечения целостности, устойчивости и эффективности функционирования антинаркотической пропаганды;
- предложения и апробирования направления оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации;
- определения и теоретического обоснования комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды ученых и специалистов Российской Федерации в профилактике наркомании.

Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска».

Методы исследования. Методологической основой работы послужили системно-деятельностный подход как общетеоретическая парадигма исследования. В процессе научного исследования использовались следующие методы:

- анализа и синтеза – для разработки содержания управленческой деятельности в контексте антинаркотической пропаганде;

- праксиометрический – для анализа отчетной документации по функционированию управления системой профилактики наркомании в образовательной организации;

- контент-анализа – для изучения массива нормативно-правовой документации;

- моделирование – для формализации мысленного образа управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определена сущность управления системой профилактики наркомании в образовательной организации, как комплекса социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления наркотических средств, а также предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний);

- сформулированы проблемы управления системой профилактики наркомании в образовательной организации и требований к модели оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации

с учетом особенностей функционирования и специфических черт антинаркотической пропаганды, заключающуюся в:

а) отсутствие тесного взаимодействия с организациями и структурами, проводящими профилактическую антинаркотическую работу;

б) слабую связь общей воспитательной работы с детьми и подростками в образовательных организациях с антинаркотической пропагандой;

в) отсутствие координации в коррекционной работа с детьми и подростками группы риска и имеющими опыт использования наркотиков медиков, полиции, педагогов и всех заинтересованных лиц в антинаркотической работе;

– выявлены особенности управления системой профилактики наркомании в образовательных организациях в РФ, основными из которых являются:

а) распространение информации о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств;

б) формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умение принимать правильное решение;

в) предоставление альтернативы наркотизации;

г) коррекция социально-психологических особенностей личности;

д) целевая работа с группой риска (определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам);

е) тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;

– определен комплекс мер по оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации как комплексной системы, включающий:

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы.

2. Антинаркотическая пропаганда.

3. Деятельность педагогического коллектива по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

5. Работа с родителями.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в обобщении научного знания по данной проблеме, практическая значимость – возможности использовать результаты исследования в практической деятельности. Материалы настоящего исследования могут быть использованы в практике работы образовательных организаций, в системе повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Проблемы управление системой профилактики наркомании в образовательной организации в контексте антинаркотической пропаганды и требований к модели управления системой профилактики наркомании в образовательной организации с учетом рассмотрения особенностей функционирования и специфических черт антинаркотической пропаганды.

2) Направления оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации (изменение отношений субъектов управления; создание гибких управленческих структур, введение нового (технологического) уровня управления; расширение функциональных обязанностей субъектов управления и др.) и их роль в развитии общей теории управления.

3) Целостный комплекс мер по антинаркотической пропаганды, реализуемых в процессе управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.

4) Концепция по оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикации по теме диссертации на международной научно-

практической конференции «Современная школа в условия реализации национального проекта «Образование».

Информационную базу для анализа действующей управления системой профилактики наркомании в образовательной организации составили законодательные и нормативно-правовые документы, статистические данные, экспертные оценки отечественных и зарубежных специалистов, данные социологических исследований, собственные исследования автора.

Структура работы, predetermined целью и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка использованных источников, включающего 45 наименований.

ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие «профилактика наркомании» в психолого-педагогической литературе

Потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов не в медицинских целях в настоящее время является одной из актуальных проблем, стоящими перед государством, создавая угрозу безопасности, и всей нацией, оказывая губительное влияние на ее здоровье.

По мнению Я.И. Гилинского, наркотизм – это социальное явление, выражающееся «...в относительно распространенном, статистически устойчивом потреблении частью населения наркотических средств» [3, с. 410], психотропных веществ и их аналогов. Потребление данных средств влечет за собой в дальнейшем определенные медицинские и социальные последствия.

Л.В. Готчина выделила среди наркотизма молодежный наркотизм, проявляющийся в устойчивом потреблении частью несовершеннолетних и молодежи наркотиков [4], создающее основу для распространения наркомании, преступлений, правонарушений.

Противодействие данному социальному явлению осуществляется различными министерствами, ведомствами, общественными и волонтерскими организациями.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 июля 2010 г. №690 к основным стратегическим задачам Стратегии государственной антинаркотической политики относится создание государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, которая представляет собой совокупность мероприятий политического, экономического, социально-правового, медицинского, культурного, педагогического, спортивного характера, осуществляемых с целью сокращения масштабов немедицинского потребления наркотических средств,

психотропных веществ, формирования негативного отношения к потреблению наркотиков, снижения на них спроса всех слоев населения [32].

Государство, проявляя систематическую работу в области социальной политики, делает много в отношении здоровья населения. Профилактическая работа по нераспространению наркомании отражена в Указе Президента Российской Федерации о Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, в ее реализации участвуют федеральные органы государственной власти, Государственный антинаркотический комитет, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, антинаркотические комиссии в субъектах Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Рассмотрим суть понятия профилактика у различных авторов.

По мнению С.И. Ожегова, профилактика – это «...совокупность мер по предупреждению, которые направлены на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка» [34, с. 480].

Б.П. Михайлов говорит о комплексе мер, осуществляемых государством и общественностью, направленных на выявление, изучение и устранение некоторых причин и условий, которые способствуют немедицинскому потреблению и распространению наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и их аналогов, совершению противоправных деяний и возникновению других негативных последствий [18].

По мнению А.М. Шукина и Д.А. Бражникова необходимо «...включать мероприятия, которые направлены на нейтрализацию и минимизацию причин и условий наркомании и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков» [46, с. 24].

В статье 4 Федерального закона №3-ФЗ от 8 января 1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах» [21] отмечается, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике

наркомании и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду.

В статье 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [24] приведены основные задачи деятельности по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, этому способствующих. Однако реализация этих документов на практике пока только начинается: в зачаточном состоянии находится система подготовки профессиональных кадров, методология профилактических программ [45].

В нашей стране проблемы с наркоманией стали особенно актуальны в 1980-х, когда в обществе повеяло свободой. «За последние 10 лет число официально зарегистрированных наркоманов в России сократилось на 25%, а количество преступлений в состоянии наркотического опьянения – на 30%, в целом уровень наркопреступности снизился на 17%, заявил Президент Российской Федерации Владимир Путин на заседании Совета безопасности РФ 16 ноября 2020 г. Это во многом результат действий властей, которые ужесточили законодательство за сбыт и контрабанду наркотиков, а наркоманов побуждали к лечению и реабилитации, считает Путин» [35].

Несмотря на позитивную статистику, ситуация в этой сфере остается сложной, необходима профилактика наркозависимости у молодежи и других граждан страны. «Требуются безотлагательные меры, чтобы предотвратить дальнейшую эскалацию наркотического одурманивания детей и молодежи» [14, с. 150].

И.Н. Пятницкая в понятие «профилактика» вкладывает не только совокупность государственных, общественных, социально-медицинских, но и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий,

вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [37].

Анализ многочисленных литературных источников, посвященных проблеме наркомании, по мнению ряда авторов, свидетельствует о том, что клинико-социальные аспекты этой актуальной проблемы все еще остаются недостаточно изученными и проработанными. В зависимости от того, что положено в основу процесс профилактики наркомании можно проклассифицировать либо применительно к болезни наркомании (медицинский фактор), либо через просвещение в социуме (педагогический фактор).

Проблема наркомании с медицинской точки зрения была отражена в работах А. Берестова, В.С. Битенского, Д.П. Билибина, В.А. Глушкова, В.Е. Дворникова, С.В. Дворяк, В.В. Дунаевского, Ю.И. Пиголкина, И.Н. Пятницкой, П.И. Сидорова, В.Д. Стяжкина, Б.Г. Херсонского, Ю.Ф. Чуева и др.

И.Н. Пятницкая под наркоманией подразумевает состояние, определяемое тремя синдромами, отличающих наркомана от здорового человека: измененной реактивности, психической и физической зависимости [7; 36].

Развернутое определение наркомании дает комиссия экспертов Всемирной организации здравоохранения. Согласно этому определению, наркомания – это «психическое, а иногда также физическое состояние, возникающее в результате взаимодействия между живым организмом и наркотическим средством, характеризующееся особенностями поведения и другими реакциями, которые всегда включают потребность в постоянном или периодически возобновляемом приеме этого наркотического средства с целью испытать его психическое воздействие или избежать дискомфорта, связанного с его отсутствием».

Применительно к болезни наркомании Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику. Такая классификация является общепринятой, и ее придерживаются многие российские ученые. Первичная профилактика как совокупность мер, направленных на предупреждение употребления наркотических средств,

психоактивных веществ и их аналогов [11, с. 166-167]. Данные мероприятия проводятся со здоровыми людьми и группой риска, т.е. тех людей, которые употребляли или употребляют наркотики, находящихся в тесном взаимодействии с теми, кто употребляет зелье, а также кто воспитывается в неблагополучных семейных и социальных условиях.

Цель первичной профилактики наркомании направлена на обеспечение нормативного развития личности, формирования нравственных установок, установки на здоровый образ жизни, предупреждения возникновения факторов риска девиантного поведения и употребления психотропных активных веществ [15]. Это комплекс мер по предупреждению формирования наркологических расстройств.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение формирования наркотической зависимости употребляющих наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги в немедицинских целях.

При третичной профилактике меры применяются к больным наркоманией с целью предотвращения рецидива заболевания.

Многие авторы, говоря об объеме, отражающего масштабность распространения, и направленности применения, выделяют общую, специальную (особенную) и индивидуальную профилактику наркотизма и наркопреступности.

Общая профилактика близка по своему смыслу первичной. Ее цель заключается в выявлении и устранении факторов, способствующих совершению противоправных деяний и немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. В результате осуществления мер общей профилактики, по мнению Я.И. Гилинского, происходит «воздействие на среду, экологию, экономические, социальные, политические условия жизни населения в целях их улучшения, гармонизации» [3, с. 513-514].

Наркоманию можно также рассматривать и с позиций науки психологии. Наркомания изучалась У.А. Абшаиховой, С.В. Березиным, М.Х. Гонопольским., М.И. Кон, Н.С. Курек, К.С. Лисецким, А.Е. Личко, И.А. Мотынга,

Е.А. Назаровым, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонским и др., затрагивая психологическую сторону изучаемого предмета. Наркомания трактуется как вид негативной психической зависимости, как самооценная форма активности, заключая в себе возможности неограниченного самовоспроизводства (В.А. Петровский, С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров). Переживание избыточности собственных возможностей формирует у человека эмоциональное влечение к наркотику. Если после потребления наркотика индивид переживал состояние избыточности возможностей в преодолении внутренних и внешних факторов, препятствующих удовлетворению его потребностей, то у него возникает предрасположенность к формированию зависимости от психоактивных веществ [1].

Л. М. Тимофеев изучал наркоманию как негативное социальное явление (социология и философия вопроса), когда наркотики или другие токсические вещества употребление только некоторой частью населения [41].

Другие работы по наркомании в социологии были рассмотрены в работах А.Д. Бороховой, А.А. Габиани, Я.И. Гилинским, Г.Г. Силласте и др. Л.Н. Анисимовой, Э.А. Бабаян, Т.А. Боголюбовой, Э.Г. Гасановым, Т.Н. Клименко и др. была дана юридическая оценка наркомании и борьбы с ней.

Наркомания, являющаяся негативным социальным явлением, по мнению Т.Н. Клименко, включает в себя совокупность запрещенных нормами международного права и Российской Федерации деяний, предметом которых являются наркотики, совершенных без цели их сбыта лицами, их потребляющими в немедицинских целях [2; 9].

Профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, которые направлены на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных условий, ситуаций у несовершеннолетних либо какого-либо отдельного ребенка, входящих в группу социального риска;

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- содействие ребенку в достижении социальных целей, значимых для него, и раскрытие его внутреннего потенциала.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод об ассоциации самого термина «профилактика» с четко запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия.

На наш взгляд, наиболее полное и точное определение дано Л.В. Готчиной. Под профилактикой молодежного наркотизма, по ее мнению, следует понимать систему политических, экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, культурных, физкультурно-спортивных и иных мер, осуществляемых различными социальными институтами, включающих в себя воздействие, которое направлено на блокирование потребности несовершеннолетних и молодежи в наркотиках, на минимизацию или нейтрализацию влияния факторов наркотизма, на предупреждение возникновения и распространения наркомании, преступлений, правонарушений и иных социальных проявлений в этой сфере [4, с. 156].

Наркомания как проблема, в первую очередь, требующая педагогической профилактики, изучалась Е.В. Авериной, В.В. Смирновым, З.В. Коробкиной, Е.Н. Сорочинской и др.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что с каких бы позиций авторы не подходили к проблеме наркомании, все сходится в одном: наркомания – это заболевание, выражающееся в физической или психической зависимости от наркотиков, в непреодолимом влечении к ним, постепенно приводящее к глубокому истощению физических и психических функций организма.

Д. Корнье выявлены причины, которые способствуют вовлечению в пагубную зависимость. К ним он относит:

- ограничение возможности личности в самореализации;

- влияние взаимоотношений между участниками какого-либо процесса (школы, досуговые площадки, улица и пр.);
- влияние взаимоотношений в семье, недостаток финансов для обеспечения жизнедеятельности;
- неудовлетворенность работой, отсутствие целей, противопоставление себя обществу [39].

Наркотическая зависимость под действием естественного или синтетического вещества может пребывать в одном из его состояний: периодической или хронической интоксикации. Наркозависимость характеризуется следующими признаками:

- овладевающее желание (обсессия) или неодолимое влечение (компульсия) продолжать употребление данного вещества, добывая его любыми путями;
- тенденция увеличивать дозу (рост толерантности);
- возникновение личных или социальных проблем, обусловленных приемом наркотиков;
- психическая (психологическая или эмоциональная) зависимость от эффекта наркотиков.

На рисунке 1 отражены принципы, на которых базируется профилактика наркомании.



Рисунок 1 – Принципы профилактики наркомании (по Л.В. Готчиной)

Ш.И. Спектор, как и многие другие ученые, в своих исследованиях обращают пристальное внимание только на отдельные принципы профилактики наркомании, где основой эффективности профилактических мероприятий и программ является межведомственное взаимодействие. Примерами таких принципов выступают: профессионализм субъектов, осуществляющих профилактику, межведомственное взаимодействие, информационное обеспечение, осуществление постоянного контроля за эффективностью профилактических мер, комплексность профилактических мероприятий и программ [16; 40].

Процесс противодействия наркотизации должен носить систематический характер, охватывать разные государственной структуры и ведомства, институты общества. Управление процессом профилактики наркотизации предполагает:

- формирование адекватного отношения населения к наркотизации как негативному социальному явлению, угрожающему безопасности общества;
- обучение методам противодействия наркотизации;
- воспитание соответствующих качеств личности.

Выделяют следующие условия эффективности профилактики наркотизации:

- системность, то есть учет в профилактической деятельности совокупности политических и социальных факторов, определяющих готовность населения к диалогу и непосредственному участию в процессе профилактики наркотизации;

- порциальность (представление о профилактике наркотизации как о части государственной политики);

- проблемная адекватность (отражение в содержании профилактики наркотизации реальных проблем общества);

- когнитивная адекватность (соответствие содержания профилактики наркотизации действующему законодательству в сфере контроля за оборотом наркотических и психотропных веществ);

- персонификация (обеспечение прямого, непосредственного участия органов государственного управления в разрешении проблем общества, ставших причинами и поводами развития наркотической ситуации);

- альтернативная выгода (создание в обществе условий, способствующих участию населения в осуществлении профилактики наркотизации);

- обратные связи (их использование служит ведущим фактором формирования системных свойств в управлении профилактикой наркотизации).

Наиболее значимыми факторами процесса профилактики наркотизации, по мнению Л.В. Готчиной являются:

- Когнитивный (обеспечение формирования у населения целостного представления о государственной политике профилактики наркотизации. Проявляется в целенаправленном исследовании, отборе и систематизации научных знаний о субъектах и объектах процесса управления. Обеспечивает познание и анализ явлений, возникающих в ходе развития наркотической ситуации).

– Субординационный (предназначен для использования в процессе профилактики прав и полномочий субъекта издавать нормативно-правовые акты, отдавать распоряжения и требовать их исполнения).

– Коммуникативный (означает, что процесс профилактики невозможно организовать вне установления различных коммуникативных связей между его участниками на основе постоянного взаимодействия и обмена информацией).

– Дидактический (включает в себя нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ).

– Формирующий (отражает сферу воспитательной деятельности). Поставив во главу угла создание личности, исповедующей и реализующей закон, государство недооценило фактическое положение дел. Для эффективного осуществления профилактики наркотизации необходимо формирование у населения нравственных качеств, создание условий для проявления гражданами регулируемой социально-правовой активности [5; 6].

Выявленные факторы профилактики наркотизации находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую систему, действующую поэтапно на основе рассмотренных ранее принципов.

Для определения эффективности профилактики Н.Е. Хабибова выделяет многоуровневый индикатор (исходя из многоаспектности и многоуровневости феномена наркомании):

– общественным сопротивлением наркомании (на уровне общества);

– оценками результатов антинаркотической практики социальных институтов со стороны общественности (на уровне институтов профилактики);

– содержательными характеристиками ценностных ориентации как социально-психологической характеристики личности, влияющих на употребление наркотических средств и психотропных веществ (на уровне личности) [43; 44].

В решении проблемы противодействия наркотизации общества обнаружена устойчивая зависимость, которая могла бы быть отнесена к разряду закономерностей. Она заключается в том, что даже в демократическом государстве гражданин обладает достаточно определенным уровнем свободы, обусловленным его правами, обязанностями и правовыми ограничениями, базирующимися на законе. Свобода личности является имманентной характеристикой человеческой деятельности, определяющей уровень самосознания и ответственности за те или иные действия. Жесткая регламентация личной свободы сдерживает граждан в творческих поисках оптимальных приемов и методов осуществления антинаркотической деятельности, препятствуя тем самым развитию потребности в самореализации личности.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение управления профилактики наркомании в образовательной организации

В условиях повсеместного распространения информации наркогенного характера профилактика наркомании в учебных заведениях становится важной частью воспитательной работы, предусматривающей проведение общешкольных мероприятий, групповых и индивидуальных бесед с привлечением специалистов. А это требует создание в образовательных организациях всех уровней образования профилактики наркомании, как среди обучающихся, так и их родителей (законных представителей), носящей системный характер с четко определенными целями и дескрипторами их достижения.

Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации осуществляется на основе нормативно-правовое обеспечения такого, как:

- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [21].

Данный закон устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. Закон раскрывает основные понятия, имеющие отношение к легальному и нелегальному обороту наркотических средств и психотропных веществ, определяет организационные основы деятельности в сфере их оборота, ставит условия осуществления отдельных видов деятельности, связанных с их обращением, формулирует исходные положения, касающиеся противодействия незаконному обороту указанных средств и веществ.

Ст. 4, п. 2 данного закона устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике наркомании и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду.

Согласно ст. 54 данного закона больным наркоманией наркологическая помощь оказывается по их просьбе или с их согласия, а больным наркоманией несовершеннолетним в возрасте до 16 лет наркологическая помощь оказывается без их согласия, но по просьбе или с согласия их родителей или законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Согласно ст. 46. данного закона пропаганда наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивирования наркосодержащих растений, осуществляемая юридическими или физическими лицами и направленная на распространение сведений о способах, методах разработки, изготовления и использования наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, местах их приобретения, способах и местах культивирования наркосодержащих растений, а также производство и распространение книжной продукции, продукции средств массовой информации, распространение указанных сведений посредством использования информационно-

телекоммуникационных сетей или совершение иных действий в этих целях запрещаются.

– Федеральный закон от 24.06.1999 N120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [24].

Согласно ст. 5 данного закона индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении лиц, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе.

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [23].

– Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» [25].

Согласно ст. 12 запрет курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах для предотвращения воздействия окружающего табачного дыма на здоровье человека запрещается курение табака на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг.

Согласно ст. 19, п. 7 запрещается розничная торговля табачной продукцией на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг.

– Уголовный кодекс Российской Федерации [42];

– Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (№ 195-ФЗ от 30.12.2001) [10];

Согласно ст. 6.9 Федерального закона от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» содержатся требования, запрещающие потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Для нарушителей данных норм предусмотрен

порядок направления на медицинское освидетельствование, а для больных наркоманией и токсикоманией установлены правоограничения (ст. 69, 92 Семейного кодекса РФ; ч. 1 ст. 30 Гражданского кодекса РФ); ч. 3 ст. 18 Уголовно-исполнительного кодекса РФ).

– Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 6816 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» [28];

– Указа Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года №690 об утверждении «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» [32].

Стратегия разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области противодействия незаконному обороту наркотиков и их прекурсоров с учетом отечественного и зарубежного опыта. Стратегией определяются цель, принципы, основные направления и задачи государственной антинаркотической политики Российской Федерации. В Стратегии развиваются и конкретизируются применительно к сфере антинаркотической деятельности соответствующие положения.

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Согласно ст. 27 Стратегии одним из предпочтительных направлений антинаркотической деятельности является включение в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования разделов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), а также программ, направленных на соответствующие целевые аудитории. При этом реализация целевых программ должна охватывать следующие возрастные и социальные группы: дети и подростки в возрасте до 17 лет включительно

(обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений и осужденные в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России) и др.

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 года №2128-р об утверждении «Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года» [13].

Настоящая Концепция определяет цели, задачи и механизмы реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года. Реализация государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года направлена на снижение объемов потребления населением алкогольной продукции, в том числе слабоалкогольных напитков, пива и напитков, изготавливаемых на его основе (далее – алкогольная продукция), улучшение демографической ситуации в стране, увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, формирование стимулов к здоровому образу жизни.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 года №1563-р об утверждении «Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 -2015 годы», Распоряжение Правительства РФ от 18 ноября 2019 г. № 2732-р О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу [12; 19].

Целью Концепции является создание условий для защиты здоровья россиян от последствий потребления табака и воздействия табачного дыма путем реализации мер, направленных на снижение потребления табака и уменьшение его воздействия на человека.

Достижение данной цели означает формирование общества, в котором граждане будут защищены от потерь многих лет продуктивной жизни, снижения производительности труда, расходов на лечение тяжелых заболеваний, связанных с потреблением табака.

Итогом реализации Концепции является создание условий для дальнейшего постоянного снижения распространенности потребления табака среди населения, что позволит в долгосрочной перспективе снизить уровень распространенности потребления табака среди населения.

Российской Федерации до 25 процентов, а также достичь ежегодного снижения показателей заболеваемости и смертности от болезней, связанных с потреблением табака.

Несовершеннолетние граждане Российской Федерации являются особой категорией граждан, защита которых от воздействия табака должна быть приоритетной. Появление таких новых, привлекательных для подростков табачных изделий, как кальян, снюс, нюхательный табак требует введения дополнительных мер, ограничивающих их продажу лицам, не достигшим 18 лет.

– Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. [29].

– Распоряжения Правительства РФ 22 марта 2017 N 520-р об утверждении «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» вместе с Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по ее реализации [26].

Анализ нормативных документов, регламентирующих функционирования системы образования в нашей стране на всех уровнях также способствует эффективности управления системы профилактики наркомании в образовательных организациях. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [22], напрямую закреплена обязанность и ответственность образовательной организации (ст. 28 273-ФЗ) за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся и

организацию социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Охрана здоровья обучающихся (ст. 41 273-ФЗ) включает, в том числе, в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [21] в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя:

1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

– Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» [33].

В Указе отмечаются угрозы и меры их преодоления в целях дальнейшей реализации государственной политики Российской Федерации в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту, направленной на охрану здоровья граждан, обеспечение государственной и общественной безопасности.

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239 [31].

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования ФГОС основного общего образования [20].

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ в образовательной среде, с конечной целью – максимального исключения психоактивных веществ из жизни несовершеннолетних.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления психоактивных веществ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Цель профилактики в образовательной среде - развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление психоактивных веществ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений

и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Задачами профилактики зависимости от психоактивных веществ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;

- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление психоактивных веществ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления психоактивных веществ среди обучающихся, воспитанников: личностных – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики; социально-средовых – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

- этико-правовых – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению психоактивных веществ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников, связанные с риском употребления психоактивных веществ,

влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Ведущим содержанием первичной профилактики является педагогическая профилактика – комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних и молодежи, обеспечивающая снижение употребления психоактивных веществ через расширение социальных компетенций, формирование личностных свойств и качеств несовершеннолетних, повышающих их устойчивость к негативным психосоциальным воздействиям. Включение в превентивную деятельность педагогов, воспитателей, школьных психологов обуславливают необходимость систематического повышения ими своей квалификации на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов в профилактике.

В Концепции оценка эффективности определяется существенной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальный вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде, и в целом характеризует здоровьесберегающую деятельность образовательного учреждения. Для внешней оценки привлекаются специалисты - эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы, она является частью федеральной составляющей системы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Ведущие параметры Концепции (основные формы деятельности по первичной профилактике в образовательной среде, инфраструктура профилактического пространства, целевые группы и объекты профилактики, оценка эффективности реализации профилактической деятельности) содержат базовые принципиальные положения выполнения основной цели профилактики

в образовательной среде – минимизация уровня вовлеченности в употребление психоактивных веществ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Стандарт ориентирован на:

- становление личностных характеристик выпускника основной школы осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Общеобразовательная программа должна включать Программу воспитания и социализации, неотъемлемым направлением которой является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. №658 установлен порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся [31]. Минобрнауки России проводит мониторинг состояния работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в части проведения тестирования и осуществляет методическую поддержку по вопросам организации профилактической работы.

С 2011 года в образовательных организациях Российской Федерации реализуется Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в

образовательной среде» [20], которая была, в том числе, рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом.

В работе министерства Просвещения РФ продолжена разработка нормативных документов, способствующих эффективному управлению профилактики наркомании в образовательной организации, а также разработках методических рекомендаций по осуществлению различных направлений работы по профилактике наркомании в образовательных организациях основного и дополнительного образования.

На основании пункта 3 статьи 53.4 Федерального Закона № 3-ФЗ Министерством просвещения Российской Федерации уточнен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 [30].

В методических рекомендациях «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» (письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2020 г. № 07-1468 [8]), описывается, как организовать профилактическую работу с подростками с целью купирования употребления психоактивных веществ.

В субъектах Российской Федерации разработаны нормативные и правовые акты, регламентирующие работу по профилактике употребления психоактивных веществ в регионе. Так, в Республике Саха (Якутия) утвержден приказом Министра образования РС(Я) Регламент по первичной профилактике аддиктивного поведения обучающихся в системе среднего общего образования Республики Саха (Якутия) и Положение об объявлении всех общеобразовательных учреждений республики территорией здорового образа жизни. На территории Алтайского края реализовывался проект «Разработка и внедрение Стандарта первичной профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательных организациях Алтайского края», курируемый

Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Стандарт апробирован в пилотных общеобразовательных организациях, в настоящее время вносятся изменения на основе поступивших предложений. Министерством образования и науки Республики Татарстан разработаны стандарты (протоколы) по организации и проведению антинаркотической профилактической работы в общеобразовательных организациях. В стандартах отражены основные направления и содержание работы с целевыми группами, критерии оценки ее эффективности.

В Челябинской области также разработаны нормативные и правовые акты, регламентирующие работу по профилактике наркомании в образовательных организациях, в частности: Распоряжение Администрации г. Челябинска № 3915 от 06.04.2018 «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика наркомании в городе Челябинске в 2020–2022 годах» [27].

В распоряжении приводятся мероприятия, направленные на профилактику наркомании и наркопреступности среди несовершеннолетних, которые необходимо осуществить во всех образовательных организациях Челябинска на постоянной основе с учётом возраста обучающихся.

Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации осуществляется на основе вышеперечисленных нормативно-правовых документов, но при этом необходимо принимать во внимание, что при работе с обучающимися всех уровней образования учитываются индивидуально-личностные и возрастные особенности, а также социальные факты риска возникновения и закрепления потребления подростками и молодежью наркотических средств и психоактивных веществ.

Руководствуясь вышеперечисленными нормативами необходимо принимать во внимание, что при работе с обучающимися всех ступеней образовательного пространства учитываются индивидуально-личностные и возрастные особенности, а также социальные факты риска возникновения и закрепления потребления подростками и молодежью наркотических средств и психоактивных веществ.

1.3 Основные направления профилактики наркомании в образовательной организации

Профилактика наркозависимости – это всевозможные мероприятия, направленные на определение и ликвидацию факторов провокации и пристрастия к употреблению наркотических веществ, а также выявление главной причины наркомании. Еще один важнейший фактор заключается в определении основных возможностей устранения развития и формирования зависимости.

Основное направление профилактики наркомании включает в себя совокупность педагогических, социальных и медико-психологических мероприятий, направленных на поиск возможностей решения имеющихся проблем. На сегодняшний день профилактика наркомании в образовательной среде является приоритетным направлением деятельности социально-психологических служб.

Использование нескольких направлений по профилактике употребления наркотиков позволяет добиться максимального эффекта и предотвратить зависимость от наркотиков в молодежной среде. Такие мероприятия направлены на выявление основных групп риска и оказание им грамотной психологической и при необходимости медицинской помощи. К основным профилактическим направлениям относятся:

- Активная просветительская и воспитательная работа среди молодых людей и подростков. Работа именно с этой возрастной категорией очень важна, поскольку этот возраст характеризуется наибольшей восприимчивостью к приему наркотических препаратов. Как правило, первые наркотики дети пробуют в школьном возрасте, поэтому в образовательных учреждениях профилактической работе необходимо уделять колоссальное значение. Правильно и интересно построенные уроки, которые подростки будут посещать с удовольствием, дадут значительно лучшие результаты, по сравнению с принудительным информированием. Общая профилактика употребления

психоактивных веществ реализуется всеми участниками образовательного процесса через содержание и соответствующие педагогические технологии многих предметов. Особое место в профилактике занимают предметы ОБЖ, биология, литература, химия. В учебном процессе необходимо формировать защитные факторы против употребления психоактивных веществ.

– Вред наркомании в призме общественной проблемы, которая касается не только употребления, но и затрагивает вопросы распространения наркотиков. Эти мероприятия направлены на борьбу с распространением и выявлением все новых методов реализации наркотических препаратов.

– Употребление наркотиков должно расцениваться, как социальная болезнь, следовательно, необходимо прилагать максимум усилий для ее извлечения.

– Воспитание населения с осознанием того, каково истинное влияние наркотиков на человека, к чему приводит употребление, и каким способом можно излечиться от зависимости.

– Применение административно-законодательных мер по отношению к распространителям наркотиков, чтобы боязнь понести наказание могла стать останавливающим фактором.

На рисунке 2 изображены основные виды профилактики с кратким их описанием.

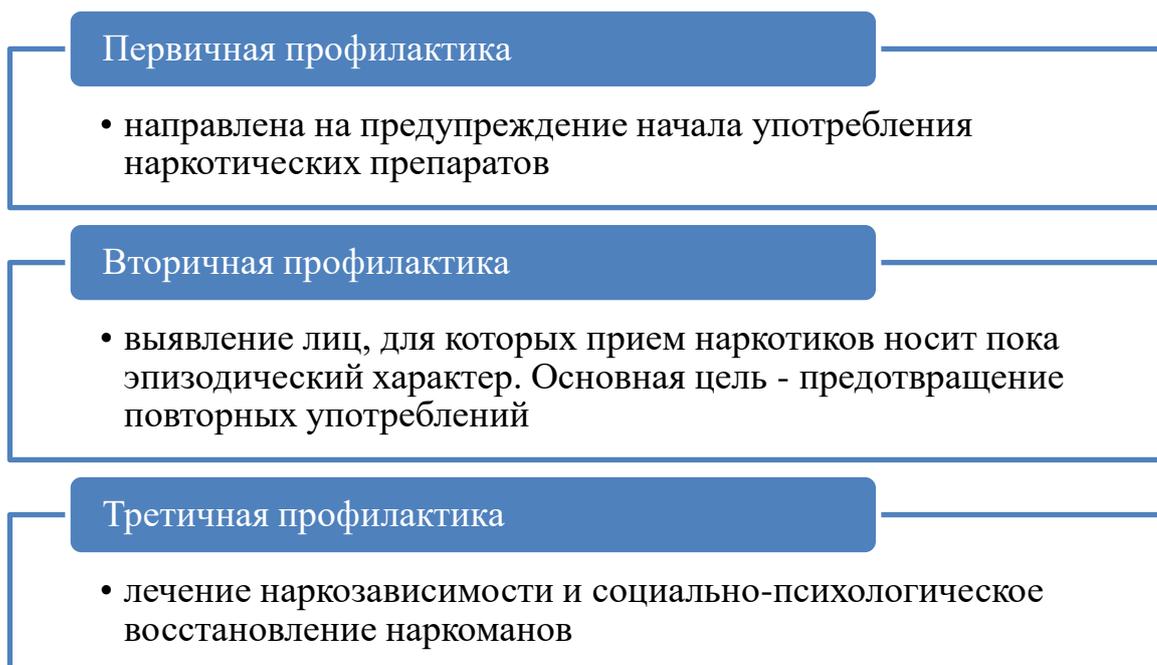


Рисунок 2 – Основные виды профилактики наркомании

Первичная психолого-педагогическая профилактика осуществляется со всеми учащимися, а также с так называемой группой риска наркотизации. К этой группе относятся молодые люди, в ближайшем окружении которых есть потребители наркотиков. Также в группу риска входят и экспериментирующие с психоактивными веществами; имеющими генетическую предрасположенность к психическим и наркотическим заболеваниям, находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях люди.

Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема психоактивных веществ (особенно у детей и подростков), первичная профилактика приобретает приоритетное значение. При этом важно отметить, что согласно современному пониманию природы наркотической зависимости, «воротами» приобщения к наркотикам является употребление алкоголя и курение. Поэтому ведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и табака. Происходит внедрение идей здорового образа жизни, сознательный отказ от наркотиков, влияние на молодежную субкультуру, том числе моду, работа с организованными детскими и молодежными коллективами и др.

Вторичная проводится с детьми группы риска, но не обнаруживающими признаков наркомании как болезни. Иными словами, это работа с теми, кто злоупотребляет наркотиками, но без сформированной физической зависимости.

Третичная профилактика проводится с детьми, экспериментирующими с психоактивными веществами, т.е. среди больных наркоманиями и токсикоманиями и направлена на предотвращение рецидивов заболевания. Реабилитация предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного наркоманиями, включая алкоголизм, и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезной деятельности [17].

Последствия наркомании приводят к разрушению личности и здоровья, утрате социально-значимых связей и инвалидности.

При первичной профилактике эффективность воздействия составляет 60-70%, при вторичной – 30-40%, при третичной – 3-5%.

Поэтому необходимо проводить качественную разъяснительную работу, в особенности с группами риска, иначе проблема наркозависимости может перерасти в глобальную, что скажется на благополучии и физическом здоровье целого поколения.

Все виды профилактической деятельности, реализуемые в обществе, разделяются на ряд направлений:

- профилактика в учебных заведениях (школьные программы);
- профилактика, основанная в семье (семейные и родительские программы);
- профилактика в организованных общественных группах населения;
- профилактика с помощью средств массовой информации;
- профилактика, направленная на группы риска в учебных заведениях и вне их;
- систематическая подготовка специалистов в области профилактики;
- мотивационная профилактическая работа;
- профилактика рецидивов;

- терапия социальной средой;
- профилактика последствий, связанных с употреблением психоактивных веществ.

В соответствии с этими стратегиями строятся профилактические программы [38].

Особое место в формировании антинаркотического мировоззрения молодежи занимает семья, в которой родился и воспитывается ребенок. С раннего детства родители должны придерживаться такой линии в воспитании, когда ребенок ощущает опеку и внимание родителей, и в то же время имеет пространство для независимых действий, зная при этом, что ему доверяют.

Ребенок учится на примерах родителей, а не на их воспитательных нотациях, и перенимает он не только жизненный опыт, но и навыки адаптации. Поэтому, чем больше времени родители уделяют антинаркотическому воспитанию, тем меньше риск формирования у ребенка наркозависимости.

Исследования проблемы позволяют выделить несколько основных направлений профилактической работы.

Первое заключается в формировании активного отношения родителей к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок; повышении заинтересованности и информированности о месте проведения ребенком досуга и о среде общения; о недопущении психологических барьеров в общении с ним.

Органы профилактики наркотизма должны участвовать в развитии родительских клубов, которые предусмотрены для обучения родителей навыкам эффективного взаимодействия с собственными детьми (лекции на родительских собраниях, семинары, занятия в родительском университете), а также формирование из родительского актива группы родительской поддержки для «проблемных семей».

Вторым направлением взаимодействия семьи с другими субъектами профилактики является совместное участие в предупреждении фактов вовлечения детей в раннюю наркотизацию, эмоционального отвержения детей,

жесткого обращения с ними в семье. В этом случае с семьей должны активно взаимодействовать образовательные учреждения, здравоохранительные учреждения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения опеки и попечительства, структуры по делам молодежи, средства массовой информации, органы социальной защиты населения, церковь.

Третье направление – это оказание помощи семье в случаях, когда ребенок начал употреблять психоактивные вещества не в медицинских целях. В такой ситуации требуется активное вмешательство всех заинтересованных структур в целях оказания медицинской, педагогической, психологической, социальной, юридической помощи. Подобное «вмешательство» выражается в проведении семейного консультирования в привлечении к работе групп родительской поддержки, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел, других специалистов.

В профилактической работе применяются различные методы (рис. 3), подразумевающие тесное взаимоотношение педагога с обучаемым или группой обучающихся.



Рисунок 3 – Методы, применяемые в профилактике наркозависимости

Учет всех описанных основных направлений профилактики наркомании в образовательной организации позволяет педагогическому коллективу выстраивать работу со всеми участниками образовательного процесса. Владение методами по профилактике наркозависимости ответственным лицом за данное направление в деятельности образовательной организации приводит к качественному управлению.

Выводы по главе 1

Рассмотрев особенности организации профилактики наркомании в образовательных организациях России, мы пришли к выводу:

1. Профилактика наркомании – это комплекс мер, осуществляемых государством и общественностью, направленных на выявление, изучение и устранение причин и условий, которые способствуют немедицинскому потреблению и распространению наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и их аналогов, совершению противоправных деяний и возникновению других негативных последствий.

2. В психолого-педагогической литературе описано три вида профилактики наркомании, у которых свои цели, задачи и механизмы их реализации:

– цель первичной профилактики наркомании направлена на обеспечение нормативного развития личности, формирования просоциальных нравственных установок, установки на здоровый образ жизни, предупреждения возникновения факторов риска девиантного поведения и употребления психотропных активных веществ. Это комплекс мер по предупреждению формирования наркологических расстройств;

– цель вторичной профилактики – предотвращение формирования наркотической зависимости у потребляющих наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги в немедицинских целях.

– цель третичной профилактике – применение мер к больным наркоманией для предотвращения рецидива заболевания.

3. Профилактика наркомании является составляющей государственной социальной политики в отношении здоровья населения, что находит отражение на законодательном уровне. В стратегических программах развития и воспитания, в приказах министерства Образования и науки РФ, министерства Просвещения, в постановлениях и приказах на уровне местного управления субъектов РФ.

4. Основные направления профилактики наркомании в образовательных организациях обусловлены особенностью видов профилактики наркомании и законодательной базы и заключаются:

1) в формировании активного отношения родителей к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок; повышении заинтересованности и информированности о месте проведения ребенком досуга и о среде общения; о недопущении психологических барьеров в общении с ним;

2) во взаимодействии семьи с другими субъектами профилактики по средствам совместного участия в предупреждении фактов вовлечения детей в раннюю наркотизацию, эмоционального отвержения детей, жесткого обращения с ними в семье;

3) в оказании помощи семье в случаях, когда ребенок начал употреблять психоактивные вещества не в медицинских целях.

5. Учет представления о понятии «профилактика наркомании», видов направлений профилактики наркомании, особенности законодательной базы, основных направлений профилактики наркомании в образовательной организации позволяет педагогическому коллективу выстраивать работу со всеми участниками образовательного процесса. Владение методами по профилактике наркозависимости ответственным лицом за данное направление в деятельности образовательной организации приводит к качественному управлению.

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Концептуальные основы модели управления системой профилактики наркомании в образовательной организации

Профилактика – это система мер, направленная на предотвращение распространения негативных проявлений в обществе и пропаганду полезного поведения.

Рассмотренная ранее первичная профилактика, относящаяся к традиционной, наиболее эффективна, но она же наиболее затратна, и ее результаты проявляются не скоро. При организации деятельности по профилактике необходимо помнить, что легче предупредить возникновение вредных привычек, чем потом ликвидировать их.

Поэтому в образовательных учреждениях наиболее эффективны мероприятия первичной профилактики, пропаганда здорового образа жизни и культуры здоровья.

Содержание, объем, и подача знаний относительно проблемы потребления алкогольных напитков и других психоактивных веществ должны соответствовать возрастным, социально-экономическим и культурным характеристикам детей, подростков и молодежи.

Существование дифференцированных групп подростков и молодежи (разный возраст, разные учебные заведения, группы «риска» и т.д.) диктует необходимость разработки дифференцированных программ профилактической направленности.

Причем термин «программы» необходимо применять в широком смысле, так как он предусматривает содержание и форму подачи информации, способы и средства познавательной деятельности, методы воздействия на мотивы поведения, т. е. все многообразие целенаправленного воздействия на человека, которое повлекло бы за собой изменение отношения и, соответственно, изменение навыков и привычек поведения.

Другой аспект дифференцирования программ определяется возрастной динамикой, спецификой учебного заведения, характером социализации личности, изменениями ценностных ориентации.

Основная цель профилактических мероприятий – изменение поведения с рискованного на безопасное, полезное поведение.

Существуют правила, которых необходимо придерживаться при организации профилактических мероприятий. Так, любая информация в профилактической деятельности должна обладать известными свойствами информации (рис. 4), также, учитывая психолого-возрастные особенности детей, подростков и молодежи, быть систематизированной, дозированной, ситуативной и направленной на то, чтобы достичь максимальной заинтересованности адресатов.



Рисунок 4 – Свойства информации

Специалисты, работающие в области профилактики, выделяют несколько возможных профилактических подходов:

- позитивный;
- устрашающий (запугивающий);
- морализаторский;
- отрицательный / осуждающий;
- логический / рациональный;
- эмоциональный;
- юмористический.

Чаще всего для воплощения мероприятий по профилактике используются комбинации нескольких подходов. В рамках того или иного выбранного подхода необходимо подобрать соответствующий стиль. Под стилем в данном случае

понимается единство художественных средств и приемов оформления и подачи профилактической информации и профилактических действий. Стиль играет важную роль в восприятии и общении, он привлекает (или отталкивает), внимание участников, мотивирует к поиску дополнительной информации, принятию продвигаемой нормы поведения. Рассмотрим возможные подходы более подробно.

Позитивный подход. При этом подходе:

- признается наличие проблемы, которая представляется не как непреодолимое препятствие, а как отправная точка для начала «новой жизни»;
- подчеркивается персональная ответственность и свобода выбора;
- логически обосновывается и эмоционально подчеркивается необходимость продвигаемой нормы поведения;
- учитываются нужды аудитории;
- указываются меры, которые можно предпринять;
- развеиваются мифы и заблуждения;
- предлагается поддержка, формируется отношение к людям, употребляющим психоактивных веществ.

В отличие от негативно-ориентированной профилактики, позитивная профилактика зависимости от психоактивных веществ ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья – освоение ресурсов психики личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии, воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогов образовательных учреждений является профилактическая работа с учащимися и их родителями. При этом используются различные формы и методы работы: лекции и индивидуальные беседы, кинолектории, «круглые столы», антинаркотические акции, родительские собрания с приглашением специалистов наркологической службы.

Цель этой работы создание в среде обучающихся ситуации, препятствующей росту спроса и злоупотреблению какими бы то ни было интоксикантами. Именно образовательные организации, как социальный институт, располагают уникальными возможностями для успешного осуществления систематической межведомственной работы по профилактике на протяжении всего периода обучения.

Несмотря на то, что опыт проведения мероприятий по профилактике показал, что воздействие, реализованных в рамках позитивного подхода и направленных на пропаганду позитивных действий, способных уменьшить риск употребления психоактивных веществ, проявлялось медленно, но в долгосрочной перспективе вело к стабильному закреплению у целевой группы пропагандируемой нормы поведения.

Целесообразно мероприятия по профилактике строить на позитивном подходе, комбинируя его еще с каким-либо подходом. Такой подход наиболее эффективен, так реализуется с помощью мероприятий, которые призваны вызывать положительные эмоции и показывать альтернативу рискованному поведению.

При проведении позитивной профилактики в образовательных организациях противопоказано:

- использовать технологии запугивания и устрашения с установкой на страх наркозависимости и фиксацией на негативных эмоциях (страх, гнев), что может не только привести к реакциям протеста у несовершеннолетних, но и вызвать любопытство и, как результат, желание испытать, так ли это на самом деле;

- предоставлять информацию о способах приобретения, приготовления, психотропных эффектах психоактивных веществ, демонстрировать атрибутику и обсуждать состояния, связанные с употреблением психоактивных веществ, что может спровоцировать повышенный интерес к приему психоактивных веществ с целью получения новых ощущений;

– использовать в каких-либо «воспитательных» целях психотравмирующую информацию (сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, непосредственные ритуалы с приемом наркотиков, сцены насилия), что оказывает в целом неблагоприятное влияние на эмоциональное состояние детей и подростков.

Таким образом, проводя позитивную профилактику с несовершеннолетними и молодежью, необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

В работе с родителями при проведении родительских собраний и конференций, индивидуальных консультаций важно сформировать у них представление о роли семьи и внутрисемейных отношений, как важном и неотъемлемом факторе защиты от употребления психоактивных веществ их детьми.

Профилактику необходимо начинать как можно раньше. Семья – это поддерживающая среда, которая способна раскрыть лучшие возможности человека. Родителям необходимо понимать, что в семье от ребенка не только требуется выполнение тех или иных норм, но и всегда может быть оказана психологическая поддержка: «Ты нужен, тебя всегда поймут, ошибки помогут исправить, проблемы – решить».

Желательно, чтобы именно в детском возрасте ребенок понял, что он любим, его защищают, ему позволяют быть свободным, активным. И с таким самосознанием и самовосприятием он вырастет ответственным, приспособленным к жизни человеком, понимающим и ценность свободы, и необходимость ограничений. Причем сформировать такое понимание можно не только в семье, но и в классе, в школе.

Профилактические мероприятия, проводимые педагогами с учащимися, многообразны и различны. При этом они проводятся как во время учебного года, так и в каникулярное время в пришкольных оздоровительных лагерях и лагерях круглосуточного пребывания.

Каждое мероприятие, проводимое в учебном заведении, необходимо организовывать и подготавливать индивидуально, с учетом возраста аудитории, интеллектуальных особенностей и проблемных тем того или иного учебного заведения.

При проведении позитивной профилактики используются интерактивные, тренинговые и проективные технологии.

К интерактивным технологиям относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работы в малых группах – они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций по отношению к проблеме и учащиеся активно включаются в дискуссии.

Тренинговые технологии развивают навыки асертивного (уверенного) поведения и психической саморегуляции – выбор эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействие ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению психоактивных веществ.

Использование проективных технологий позволяет выработать социальные инициативы среди основных целевых групп профилактики, направленные на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной, образовательно-воспитательной и семейной среды.

Для продуктивной и результативной работы педагогу необходимо очень тщательно выбирать формат мероприятия. В таблице 1 представлены наиболее распространенные формы профилактических мероприятий.

Таблица 1 – Формы профилактических мероприятий

№	Форма мероприятия	Аудитория	Преимущества	Особенности исполнения
1	Лекция	Родители, взрослые (большая группа)	Большой охват аудитории	Сложность использования интерактивных приемов, низкий КПД
2	Беседа	Небольшие группы (дети, подростки, взрослые)	Можно доходчиво донести мысль, легче общаться с аудиторией	Традиционно говорит один – остальные пассивно слушают. Лучше всего использовать

				технику работы в микрогруппах
3	Кинолекторий	Большие по количеству аудитории (подростки, родители, учителя)	Есть видеоподдержка Можно комбинировать технику беседы и показ фильма	Сложно применять, если не наработаны умения общаться с большой аудиторией
4	«Круглый стол»	Подростки (небольшие группы)	Идет обмен мнениями, можно донести информацию максимально качественно	Требует серьезной подготовки как аудитории, так и лектора
5	Информационный час	Класс или несколько классов	Хорошо доносится небольшая по объему информация	Необходимо подкрепить информацию каким-либо способом: упражнением, видеофрагментом
6	Час полезного общения	Класс или несколько классов	Предполагается обратная связь в виде вопросов-ответов	Подразумевает крепкие профессиональные знания, умение отвечать на «неудобные» вопросы
7	Тренинг (Беседа с элементами тренинга)	Группа детей, требующих особого педагогического внимания Класс (не более 25 человек)	Через упражнения идет проработка проблемы Есть обратная связь Одна из самых действенных форм	Должны проводиться только психологом
8	Интерактивная беседа	Класс или 2 класса	Есть возможность занять кинестетиков Аудитория активна Использование интерактивных средств Сложна в плане организации	Аудитория не должна быть статичной, но и не должна скатиться в хаос
9	Викторина	Класс (4-7 кл.)	Соревновательный момент	Информация запоминается быстрее Умение организовать соревнование Требует умения управлять аудиторией
10	Игровая программа	Класс (2-4 кл.)	Повышенный фон настроения Соревновательный момент	Вариант награждения Требует умения педагога создать

				положительный настрой Если затянуть – будет скучно и принесет больше вреда
11	Деловая игра	Старшие классы	Включенность в ситуацию Командная работа	Особые профессиональные навыки специалиста
12	Акция	Все группы	Масштабность, возможность охвата огромного количества детей и взрослых	Требует огромной подготовки и высочайшего профессионализма
13	Дискуссия	Небольшие группы (подготовленные)	Возможность услышать оппонента и попытаться донести до него свою точку зрения	Требует высокого профессионализма, умения управлять дискуссией

Устрашающий подход. При этом подходе:

- подчеркивается страшная, беспощадная, неизлечимая природа психоактивных веществ;
- сообщения внушают страх и ужас.

Опыт профилактических мероприятий в нашей стране и за рубежом показывает, что практически все профилактические мероприятия начинались с попыток воздействовать на население с помощью страха. Отношение специалистов к страху как элементу профилактических мероприятий, остается неоднозначным.

Попытки изменить поведение через запугивание имеют под собой интуитивную основу – люди знают, насколько сильно чувство страха, и надеются с его помощью быстро воздействовать на ситуацию. Страх действительно способен действовать очень быстро. Но всегда ли эффективно? Страх эффективен, но очень короткое время.

Результаты устрашающего подхода:

- мероприятия по запугиванию вызывают протест;
- внушаемый страх приводит к ощущению полной безнадежности и фатализму, и люди не желают менять свое поведение;
- у аудитории создается чувство беспомощности и бессилия.

Морализаторский подход. При этом подходе:

- используется авторитарный, менторский тон;
- осуждаются любые формы поведения, отклоняющиеся от норм общественной морали;
- привлекаются религиозные деятели, цитируются священные книги;
- предполагается, что все члены общества должны следовать моральным нормам и ни при каких обстоятельствах не нарушать их, не предполагается права выбора той или иной модели поведения для целевой группы.

Результаты морализаторского подхода:

- морализаторство способно вызвать у целевой аудитории отторжение, так как люди, особенно молодежь, не любят, когда их поучают;
- возможны непрактичные решения, например, отказ от приема спиртосодержащих лекарственных препаратов;
- апелляция к моральным и религиозным нормам уместна при пропаганде воздержания от употребления психоактивных веществ и внебрачных половых связей.

Осуждающий подход. При этом подходе:

- зависимость изображается как частная проблема социально неблагополучных и маргинальных групп;
- формируется и закрепляется предвзятое отношение к этим лицам и группам;
- создается ложное представление о неуязвимости всех, кто не относится к этим группам рискованного поведения.

Результаты осуждающего подхода:

- профилактические действия, построенные на обвинениях и осуждении, пропагандируют предвзятое отношение;
- способствует развитию неправильной оценки действительности.

Логический / рациональный подход. При этом подходе:

- предоставляется правдивая объективная информация о проблеме;
- информация эмоционально не окрашена, беспристрастно описывает реальные последствия того или иного поступка или типа поведения;
- информация по проблеме хорошо структурирована, приведены логически обоснованные выводы.

Пример подхода: «Мы предоставляем вам достоверную и объективную информацию, показываем причины и последствия каких-либо действий, а вы можете на ее основе принимать решения и делать выводы».

Эмоциональный подход. При этом подходе:

- приводятся примеры с героями, с которыми представители целевой группы могут себя ассоциировать;
- используются яркие образы, воздействующие на чувства;
- рассказывается о конкретном человеке, а не о людях вообще.

Пример подхода: «Проблема зависимости от психоактивных веществ может коснуться каждого из нас, включая тебя. Но ты можешь защитить себя и тех, кто тебе дорог».

Результаты эмоционального подхода:

- влияние на чувства представителей целевой группы;
- вызов у них сильной эмоциональной реакции. Возникшие у людей чувства позволяют им приблизиться к проблеме и осознать ее реальность и актуальность для себя лично. Эмоционально окрашенная информация – более живая, она легче проходит, фильтры восприятия и легче запоминается.

Юмористический подход. При юмористическом подходе:

- используются образы, сюжеты, слоганы, вызывающие улыбку за счет игры слов, необычных сопоставлений и противопоставлений;
- используются элементы, воспринимаемые целевой группой как юмористические;
- благодаря юмору ослабляется психологическая защита, и человек может задуматься о проблеме и изменить отношение к передаваемой информации.

Научных доказательств эффективности юмора как фактора, побуждающего к изменению поведения, пока не существует, однако в сфере профилактики отмечается все более частое использование юмора.

Для сравнения эффективности использования юмора и страха было проведено несколько исследований. Одно из исследований было направлено на выявление результатов демонстрации целевой группе трех видов буклетов. Один буклет содержал нейтральную информацию, в другом использовался страх, в третьем – юмор. Респонденты отнеслись к буклету, использующему юмор, более позитивно и поддержали его в большей степени, чем остальные. Респонденты, которым демонстрировали буклеты, основанные на страхе, запомнили меньше информации; у них сформировалось более негативное отношение, как к самим буклетам, так и к информации, содержащейся в них. Уровень осознания риска, а также степень готовности изменить поведение у респондентов, которым показывали «нейтральные» и «запугивающие» буклеты, существенно не различались.

Для достижения целей деятельности в рамках первичной профилактики рекомендуется использовать несколько подходов сразу.

Первичная профилактика часто выглядит как:

- обеспечение соответствующих средств защиты;
- предложение альтернативного поведения в данной общественной и культурной среде;
- информационные кампании (в т.ч. и в средствах массовой информации).

Готовясь к проведению профилактических мероприятий, необходимо помнить несколько основных правил.

1. Мероприятия должны охватывать все группы детей.

Рекомендуется проводить для первоклассников профилактические мероприятия во втором полугодии на тему: «Ценность здоровья». Если в параллели несколько классов, и один вызывает особую тревогу, то есть смысл

несколько раз поработать отдельно с этим классом, а не «грузить» всю параллель.

2. Мероприятия должны быть разноплановыми.

Не стоит ограничиваться исключительно лекциями, беседами кинолекториями. Чем активнее ведут себя ребята во время таких мероприятий, тем действеннее эти мероприятия.

3. Мероприятия должны соответствовать возрасту участников.

Нецелесообразно проводить дискуссию о вреде наркомании в 6 классе, т.к. дети в данный возрастной период недостаточно хорошо или вовсе не умеют дискутировать, не знают предмет дискуссии.

В работе с начальной школой очень важно дозировано, «отфильтровано» преподносить информацию о последствиях употребления табака, алкоголя. Дети очень болезненно реагируют на медицинские факты о сокращении продолжительности жизни и развитии заболеваний у человека, вследствие употребления психоактивных веществ, т.к. родители многих употребляют табак (75% аудитории) и алкоголь.

4. Мероприятия должны соответствовать проблемам, свойственным данному возрасту.

Так, в начальной школе полезно говорить о здоровье, о способах его сохранения, одним из которых является отсутствие «вредных привычек», об абсолютной ценности здоровья.

В средних классах (5-7) ребятам свойственны такие проблемы, как развитие компьютерной зависимости. Часто проблемой становится любопытство, которое в этом возрасте толкает их попробовать курить. Поэтому говорим о способах «сказать нет», говорим о проблеме курения, в том числе пассивного, о правилах безопасного общения с компьютером.

8-9 классы характеризуются тем, что начинают курить, пробовать спиртное, принимая это за признак взрослости, часто в этом возрасте начинается прием курительных смесей, «насвая». Об этом и надо говорить, делая особый

упор не столько на страшные последствия, сколько на то, что это не модно, некрасиво, позорно и глупо.

В более старшем возрасте можно затрагивать такие темы, как проблема наркомании, СПИДа, обязательно вовлекая ребят в разговор о том, что каждый из них своим выбором строит свою судьбу.

5. Профилактические мероприятия категорически не могут проводиться «просто так».

Нельзя говорить детям о наркомании «на всякий случай»! Вместо профилактического эффекта можно получить рекламный вариант. Например, в разговоре с 6-классниками можно затронуть тему токсикомании. Но только в том случае, если эта тема в их окружении актуальна. Тогда, предваряя их растущее любопытство, можно дать им правильную, реальную информацию о проблеме, формируя соответствующее негативное отношение к этому явлению.

6. Мероприятия должны проводиться не только с детьми, но и с родителями.

Профилактическую работу необходимо проводить как с детьми, так и родителями. Очень часто после проведенного родительского собрания родители начинают оценивать своего ребенка, уже используя полученные от вас сведения. Поэтому при встрече с родителями необходимо лаконично, но в тоже время и полно рассказать о первых признаках потребления различных групп психоактивных веществ.

7. Лучший экспромт – подготовленный.

Необходимо знать особенности аудитории, перед которой вам придется выступать. Ведь один и тот же материал можно подать по-разному, в зависимости от заинтересованности и реакции детей.

8. Форма мероприятия зависит от возраста и характера аудитории.

От подготовленности слушателей многое зависит.

Как показывает практика, лекции – форма профилактического мероприятия, имеющая самый низкий КПД. Что же касается остальных вариантов, то педагог не сможет провести «круглый стол», если слушатели к

этому не готовы, то не получится дискуссия, если ребята будут молчать, не выйдет тренинг, если аудитория не доверяет педагогу.

9. «Нельзя объять необъятное».

Если мы говорим о какой-то проблеме, то в процессе общения педагог должен постараться сформировать у ребят целостное представление о причинах, последствиях и реакциях общества на эту проблему.

10. «Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал – понял».

Современные дети, в большинстве своем, лучше всего воспринимают информацию не глазами, не на слух, а в действии. Они кинестетики. Им обязательно нужно двигаться, что-то делать, производить какие-то манипуляции. Поэтому, наилучшим способом донести до ребят информацию можно только вовлекая их в процесс.

Так, например, вместо того, чтобы долго рассказывать о том, как мелкие наркодилеры заставляют школьников включиться в криминальную цепочку, в процессе разговора педагог может играть с подростками в игру «Передай пакетик».

Педагог может произнести такие слова: «Никогда, ни в коем случае не берите ничего из рук незнакомцев, не передавайте никому даже самые безобидные с виду предметы, даже если вы хорошо знаете того, кому это передаете».

И в это время педагог подходит к первому ряду и шепотом должен спросить: «Передай, пожалуйста, назад», указывая на того, кому надо передать. Чаще всего этим кем-то становится другой учитель, который стоит или сидит в конце класса. Пакетик путешествует по рядам. Заканчивая разговор о том, как легко можно вовлечь человека в преступление, необходимо попросить встать тех, кто передавал пакетик. Обычно после этого идет обсуждение – подростки пытаются разобраться в ситуации, понять, что заставило их передать этот злосчастный пакетик.

11. Видеоподдержка в помощь педагогу. Презентации, видеофильмы и видеотрекеры украсят выступление педагога, но не заменят живого общения

с аудиторией. Неподготовленной аудитории нельзя демонстрировать фильмы без предварительных пояснений. Лучше всего, если педагог предваряет показ несколькими предложениями, а потом обсуждает увиденное.

Тематический слайдовый подбор презентации формируется в зависимости, от того на какую возрастную категорию он рассчитан. Если это начальная школа (от 8-10 лет), то создавая презентацию необходимо подбирать яркие красочные картинки, с доступным, упрощенным текстом, с разбавлением веселыми смысловыми по содержанию зарисовками в конце или в начале презентации.

Для детей среднего звена школы (6-8 классы) необходимо использовать данные статистических групповых исследований, с наглядными, яркими диаграммами или фотографии (демонстрирующие физиологические изменения человека, употребляющего психоактивных веществ, заболевания которые развились у него вследствие этого употребления).

Профилактическая деятельность строится на модели изменения поведения.

Решение об изменении поведения может приобретать социально-значимые черты, если это касается отказа от употребления алкоголя и выбора здорового стиля жизни.

Принятие здорового образа жизни зависит от того, насколько сильно желание молодого человека изменить свое поведение. Сила желания зависит от позитивного или негативного отношения подростка к поведению и пониманию его результата, а также от его уверенности, что родственники и друзья, чье мнение для него важно, верят в его способность изменить образ жизни.

На основе данной информации строится модель изменения поведения (рис. 5).

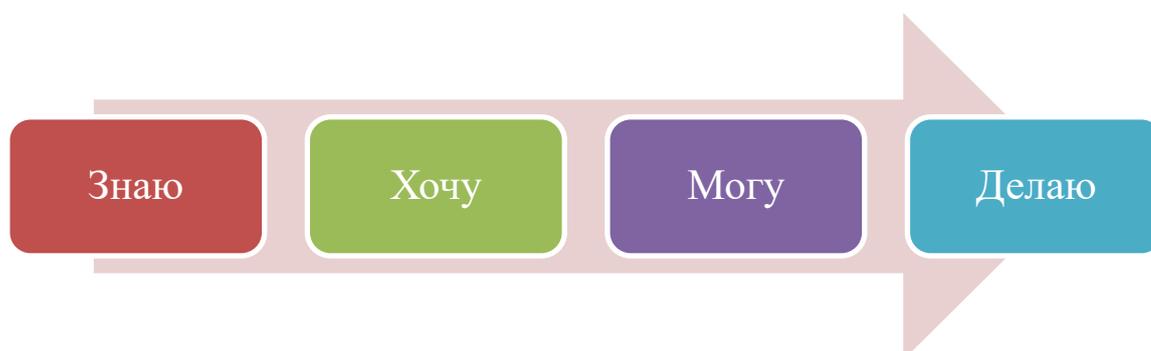


Рисунок 5 – Модель изменения поведения

Эта модель отражает взаимосвязи между информацией, отношением человека к информации, поведенческими навыками и поведением. Каким именно будет его поведение, зависит не только от того, какими поведенческими навыками человек обладает, но и оттого, что человек хочет добиться своими поступками, т. е. его отношение к происходящему. Отношение – это побуждение, вызывающее активность человека и определяющее ее направленность. Отношение к той или иной деятельности зависит от информации, которой владеет человек. Информация, в данном случае – это знания, личный опыт и дополнительные сведения о предметах или явлениях, получаемые человеком в течение жизни. Информация, которой владеет человек, может стимулировать его на приобретение новых навыков или отказ от используемых ранее. Наличие новой информации оказывает влияние и на поведение человека.

Эта схема хорошо иллюстрирует 3 основные цели профилактических программ, направленных на формирование здорового стиля жизни:

- достоверное информирование;
- формирование положительного отношения к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;
- формирование поведенческих навыков.

Для того чтобы человек или общество в конечном счете изменили то или иное поведение, нужно сначала повысить уровень их знаний о проблеме. Приобретение знаний, в свою очередь, должно повлечь за собой изменение отношения к проблеме, а изменение отношения должно послужить мотивацией к изменению поведения.

Как видно из приведенной схемы, существует ряд благоприятных факторов, помогающих людям изменить поведение на длительный период. Это:

- эффективная передача информации, то есть обеспечение целевой группы понятной, изложенной доступным языком, наглядной информации, передающей самую суть проблемы;

– создание поддерживающей среды, которая благоприятствовала бы применению новых навыков на практике и изменению поведения.

Процесс изменения поведения и установок – это не всегда последовательное движение от первого этапа схемы к последнему. Большинство людей будут переходить от одной ступени к другой, и возвращаться назад, прежде чем смогут добиться успеха. Следует также помнить, что часто педагоги и психологи не ставят своей целью изменить поведение человека в целом. Наша цель – изменить те элементы поведения человека, которые сопряжены с риском для его здоровья или здоровья окружающих его людей.

Профилактическая деятельность должна строиться, прежде всего, с учетом особенностей конкретной личности и ситуации с учетом собственного опыта, знаний и умений каждого специалиста. В основном речь идет о формировании главного стержня, определяющего последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность усилий подростков в работе над изменением собственного поведения.

Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Именно здесь осваиваются отношения равенства и уважения друг к другу.

Подростки стремятся знать и уметь что-то по-настоящему. Это благоприятное время для освоения взрослых умений. Необходимо включить подростка на правах помощника в соответствующие занятия взрослых. Таким образом, организация молодежных волонтерских отрядов по противодействию употреблению психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни является одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в молодежной среде. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

2.2 Анализ состояния управления профилактикой употребления наркотиков и пропагандой здорового образа жизни в МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»

Работа по профилактике наркомании, употреблению психоактивных веществ и формированию установок на здоровый образ жизни ведется МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» систематически каждый год.

В 2020-2021 году образовательным учреждением СОШ № 19 была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики наркомании и борьбе с незаконным оборотом наркотиков среди учащихся путем решения следующих задач:

- усиление роли образовательного учреждения в профилактике правонарушений, наркомании и экстремизма среди учащихся;
- систематизирование работы образовательного учреждения по индивидуальной работе с учащимися, состоящими на всех видах учета;
- обеспечение прав и законных интересов детей и подростков, в получения ими обязательного основного общего образования;
- взаимодействие с органами управления по вопросам семьи и детства, управлением внутренних дел, здравоохранения, культуры, центром занятости, другими общественными организациями в рамках профилактики правонарушений, наркомании и экстремизма среди учащихся;
- выявление и реабилитация неблагополучных семей, в которых проживают дети, учащиеся образовательных учреждений, совместно с органами системы профилактики;
- выявление социально-опасных для несовершеннолетних мест (массового досуга, групповых сходок, компьютерных клубов, торговых точек, реализующих алкогольную и табачную продукцию несовершеннолетним) и принятие мер по устранению нарушения законодательства;
- формирование позитивного правосознания, предупреждения правонарушений среди учащихся;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;

- организация досуга и занятости подростков в свободное от учебы время, вовлечение в кружковую и спортивную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья, психологическая поддержка обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с годовым планом особое внимание уделялось:

- реализации планов по профилактике правонарушений, наркомании специалистами образовательной организации (психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, зональным участковым инспектором, библиотекарем,) классными руководителями; формированию здорового образа жизни, правового просвещения и образования учащихся;
- обеспечению гарантии прав несовершеннолетних учащихся на получение образования;
- реализация вопроса занятости учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН и внутришкольном учете в свободное от учебы время;
- организации взаимодействия с государственными и общественными организациями в реализации программ, планов, проектов;
- сотрудничеству с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений при администрации с/п в области устранения нарушения законодательства по реализации алкогольной и табачной продукции.

Профилактика наркомании в школе охватывает учеников, их родителей, а также учителей. На учебный год был составлен план работы по профилактике наркомании, предусматривающий проведения таких мероприятий как: цикл бесед, лекций с детьми, с родителями, с классными руководителями, научно-методическая работа, аналитическая, спортивно-массовая». Помимо запланированной работы, элементы профилактики наркомании становились предметом обсуждения в рамках специальных предметов, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», а также косвенно затрагивались при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

С целью своевременного информирования и просвещения родителей и обучающихся в течение нескольких лет работает школьный сайт, постоянно

обновляемый, проводятся общешкольные и классные родительские собрания (протоколы в наличии), на которых освещаются вопросы профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с планом работы гимназии проводятся родительские лектории, совместные мероприятия с родителями: Дни Здоровья; Веселые старты.

В рамках работы по данному направлению среди несовершеннолетних, совместно со специалистами различных служб профилактики в 2020 – 2021 учебном году в «СОШ №19 г. Челябинска» проведены мероприятия, отраженные в таблице 2.

Таблица 2 – Сетка мероприятий по профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в «СОШ №19 г. Челябинска» 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Сроки проведения	Межведомственное взаимодействие
1	Организация волонтерского отряда	9-10	1-15 сентября	ГАУЗ Детская городская клиническая поликлиника ГБУЗ Наркологический диспансер Министерства здравоохранения
2	Выпуск и раздача буклетов «Твое здоровья – твое будущее»	1-11	сентябрь	ГАУЗ Детская городская клиническая поликлиника
3	День здоровья, посвященный Дню города	1-11	сентябрь	ГАУЗ Детская городская клиническая поликлиника
4	КТД, кл. часы «Зачем нужен режим дня?»	5-11	сентябрь	ОПДН
5	Родительское собрание «Мне некогда! – так ли это на самом деле?»	1-11	сентябрь	ОПДН
6	Социально-психологическое тестирование обучающихся	С 13 лет	сентябрь	ГБУК ДПО РЦОКИО
7	Профилактическая беседа с элементами кинолекториями на тему «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции»	7-9	октябрь	ГБУЗ Наркологический диспансер Министерства здравоохранения
8	КТД, кл. часы «Интернет-необходим и опасен»	5-11	октябрь	-

9	Анкетирование учащихся об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме	7-11	октябрь	-
10	Выпуск информационно-агитационных плакатов «Мое здоровье – здоровье нации»	8-11	октябрь	-
11	КТД, кл. часы, посвященные ЗОЖ «Мое здоровье – здоровье нации»	1-11	октябрь	-
12	Мероприятие к Всемирному дню отказа от курения. КТД «В нашей школе не курят»	1-11	ноябрь	Антинаркотическая комиссия Челябинской области
13	КТД, кл. часы «Жизнь без вредных привычек»	1-11	ноябрь	ГАУЗ Детская городская клиническая поликлиника
14	Конкурс стенгазет «Мир моих увлечений»	1-11	ноябрь	-
15	Беседа «Не будь зависим – скажи НЕТ»	5-11	ноябрь	-
16	Родительское собрание «Толерантность – часть нравственной культуры человека»	1-11	ноябрь	-
17	Анкетирование учащихся об уровне информированности о ВИЧ/СПИДЕ	8-11	декабрь	-
18	Беседа «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-11	декабрь	ГАУЗ Детская городская клиническая поликлиника
19	Профилактическая беседа с элементами психологического упражнения на тему «СПИД – не признает границ!»	9-11	декабрь	ГБУЗ Наркологический диспансер Министерства здравоохранения
20	Классные часы «Компьютер в жизни школьника»	1-11	январь	ГАУЗ Детская городская клиническая поликлиника
21	Выпуск и раздача буклетов «Безопасный интернет»	2-8	январь	-
22	Спортивные соревнования	1-11	февраль	ДЮСШ
23	Акция, посвященная ЗОЖ	1-11	февраль	ГБУЗ Наркологический диспансер Министерства здравоохранения
24	Неделя здорового школьника	1-11	февраль	ГАУЗ Детская городская клиническая поликлиника ОПДН
25	Родительское собрание «Воспитание патриотизма у детей и подростков в семье и школе»	1-11	март	-
26	Беседа «Спорт – стиль моей жизни»	1-11	март	ГАУЗ Детская городская клиническая поликлиника

27	Выпуск и раздача буклетов «Твое здоровье – это твое будущее»	1-11	март	-
28	Профилактическое мероприятие для девушек «Тайна женской природы» с демонстрацией кинолектория»	9-11	март	ГБУЗ Наркологический диспансер Министерства здравоохранения ГБУЗ Детская городская клиническая поликлиника

В апреле 2020 года, в связи с введением режима самоизоляции и переходом обучения в дистанционный формат проведение профилактических мероприятий также было переведено в онлайн режим. Были проведены следующие мероприятия:

18-19 мая – Профилактическая беседа «Компьютерная зависимость.

Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях» проводилась в программе Zoom классными руководителями. Учащимся 6 классов был показан мультфильм «Травле – нет!», учащимся 7 классов видеоролик «Правила поведения в сети интернете».

21-23 мая – Родительское собрание «Дети под защитой. Как уберечь ребенка от влияния и вступления в различные группировки». Родителям была показана презентация, подготовленная социальным педагогом школы.

30 мая – Конкурс презентаций «Всемирный день без табака» и акция «Письмо курильщику». В мероприятии приняли учащиеся, стоящие на учете в ОпДН.

С 1 по 20 июня – Акция «Видеоэстафета Спорт-Июнь». Профилактическое мероприятие прошло в дистанционной форме. Учащиеся 7-11 классов размещали видео спортивных упражнений в сторис в своих профилях Instagram, в группе школы.

В этот же период проходил в дистанционной форме флешмоб «Здоровым быть модно!» для учащихся 7-11 классов.

10-11 июня были проведены классные часы, приуроченные к международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков с просмотром социальных видеороликов.

1-15 июля – Викторина «Здоровый образ жизни». Профилактическое мероприятие прошло в дистанционной форме. Учащиеся 7-10 классов на сайте LearningApps.org выполняли задания викторин «Здоровый образ жизни».

1-20 июля – Конкурс рисунков «Подари себе жизнь». Профилактическое мероприятие прошло в дистанционной форме. Учащиеся 5-7 классов приняли участие в конкурсе рисунков, пропагандирующих здоровый образ жизни.

1-15 августа – Просмотр видеороликов антинаркотической направленности в дистанционном режиме.

1-20 августа – Выполнение онлайн-заданий «Влияние курения на здоровье человека» Учащиеся 7-10 классов выполняли различные задания на сайте LearningApps.

10-30 августа – Конкурс буклетов «Твоя жизнь в твоих руках» среди учащихся 8-10 классов.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы выявляли склонности подростков к употреблению наркотиков с использованием методики:

- тест на выявление «Склонности к зависимому поведению», разработанный В.Д. Менделевичем (приложение 1);

- тест на предрасположенность подростка к употреблению наркотических веществ, разработанный Г.Г. Кулинич (приложение 2).

Первоначально мы провели беседу с подростками. Для нас было важно выяснить уровень рассуждений подростков на тему «Наркотики: причины и последствия употребления», понять, на каком логическом уровне находятся информация и убеждения подростков на этот счет. Диагностика осуществлялась в процессе беседы с каждым подростком в отдельности.

Диагностика позволила нам выделить три группы подростков со слабой, умеренной и наиболее вероятной предрасположенностью к употреблению наркотиков.

К первой группе нами были отнесены 69,4% подростков, знающих о существовании наркотиков и эмоционально на них реагирующих. На вопрос «Ты что-нибудь слышал о проблеме наркомании? Как ты считаешь, что это за

явление?» все подростки дали положительный ответ. У 43,7% опрошенных подростков имеются среди знакомых лица, употребляющие наркотические вещества. Характерным является пассивное отношение подростков к сверстникам, употребляющих наркотики. На вопрос «Как ты относишься к тому, что твой сверстник употребляет наркотики?» 75% подростков ответили, что это личное дело каждого. Избегают таких знакомых только 15% подростков, причем одобряют – 3% мальчиков и 1% девочек, мотивируя свои ответы тем, что наркотики помогают решать жизненные проблемы, они являются неотъемлемой частью современной жизни. Лишь 15% мальчиков и 24% девочек пытаются активно повлиять на сверстников, употребляющих наркотические вещества. Таким образом, у этих детей еще не сформировалось желание попробовать наркотик, но опасность появления такого желания существует.

Ко второй группе были отнесены 19,4% подростков с суждениями о наркотиках с позиции их функционального использования. На этом уровне подростки уже знают, для чего, где, когда и с кем принимаются наркотики.

Такие знания могут привести подростка к решению «побаловаться» наркотиками, попробовать, что это такое.

Третью группу составили 11,1% подростков, считающие возможной легализацию наркотиков, поскольку некоторые люди их употребляют. Для них были характерны рассуждения типа: «Люди употребляли наркотики, потребляют и будут потреблять, поэтому наркотики имеют право на существование».

Далее нами был проведен тест на выявление «Склонности к зависимому поведению», разработанный В.Д. Менделевичем, позволяющий выявить склонность подростков к употреблению психоактивных веществ.

В результате проведения данного теста были получены следующие результаты:

– у 14 подростков не было выявлено признаков склонности к зависимому поведению; это говорит об отсутствии рисков по отношению к началу употребления психоактивных веществ, в то же время необходимо в

качестве профилактики информирование и закрепление навыков противостояния зависимостям;

– у 5 опрошенных признаки тенденции употребления психоактивных веществ, т.е. ответы опрашиваемых демонстрируют вероятность развития зависимого поведения. В данном случае мы можем говорить о вероятности периодического употреблении алкоголя, увеличивающей риск возникновения зависимости;

– у 3 респондентов – с признаками повышенной склонности к зависимому поведению; эта группа респондентов характеризуется более высокой вероятностью, чем предыдущие опрашиваемые, к возникновению зависимости от психоактивных веществ. Данную группу респондентов можно отметить, как стремящихся попробовать, имеющих недостоверную информацию и неправильное представление о влиянии психоактивных веществ. С выделенной группой необходимо не только информирование, но и более детальная работа над формированием навыков противостояния данному явлению.

Таким образом, склонность к наркотической зависимости не выявлена у большинства респондентов (14 респондентов), т.е. более половины опрашиваемых имеет малый по сравнению с другими респондентами риск к возникновению зависимости. С данной группой работа по профилактике должна строиться на основе закреплении информации, собственной позиции по отношению к психоактивных веществ. В тоже время, 8 респондентов имеют признаки склонности к зависимому поведению. В данном случае мы можем говорить о вероятности периодического употреблении наркотических средств (курение, употребление спиртных напитков), увеличивающих риск возникновения зависимости. Ни один респондент не был отмечен с признаком высокой вероятности к наркотической зависимости.

Далее мы провели тест на предрасположенность подростка к употреблению наркотических веществ (разработан Г.Г. Кулинич).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в данном классе у 35% подростков низкий уровень предрасположенности к употреблению

наркотических веществ. У 45% опрошенных – средний уровень предрасположенности к употреблению наркотических веществ. Данных подростков уже можно отнести к группе риска, возможно, они нуждаются в помощи психолога или социального педагога. У 20% подростков наблюдается высокий уровень предрасположенности к употреблению наркотических веществ. Им требуется особое внимание педагога, врача, психолога, социального работника, работника правоохранительных органов (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение количества баллов среди подростков по результатам проведения методики «Предрасположенность подростка к употреблению наркотических веществ»

№ п/п	Имя учащегося	Баллы	Уровень
1	Ира Н.	4	Н
2	Юля Р.	99	Н
3	Иван В.	16	С
4	Игорь Ш.	23	С
5	Денис К.	11	Н
6	Кристина Н.	10	Н
7	Катя Р.	33	В
8	Лиза Е.	22	С
9	Леша Ч.	17	С
10	Тимур Т.	18	С
11	Катя З.	4	Н
12	Оля Г.	27	С
13	Света Я.	32	В
14	Ольга Б.	27	С
15	Егор Н.	4	Н
16	Елисей Д.	12	Н
17	Антон Д.	34	В
18	Михаил Д.	35	В
19	Дмитрий А.	23	С
20	Алексей Б.	21	С
21	Сергей А.	27	С
22	Света В.	4	Н

Очевидно, что на фоне отсутствия устойчивого отрицательного отношения подростков к употреблению наркотиков опасность распространения их в подростковой среде очень велика. Все это вызвало необходимость проведения профилактической работы среди подростков общеобразовательного учреждения по предупреждению наркомании.

2.3 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по профилактике наркомании в образовательной организации

Профилактика наркомании среди подростков – эта работа всех тех, кто связан с подрастающим поколением – учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.

Причем чем компетентнее, слаженнее и качественнее будет организована профилактическая работа, тем выше вероятность того, что она, в конечном счете, приведет к действительным, долгосрочным изменениям. В тоже время подростки сами должны иметь возможность влиять на процесс принятия решений, непосредственно затрагивающих их интересы. У них также достаточно сил для того, чтобы оказывать помощь своим сверстникам, другим членам общества. Для подростков характерны как особые потребности, так и большой созидательный потенциал. Имея доступ к необходимой информации и услугам, а также активно участвуя в общественной жизни, подростки реализуют свой потенциал и вырастают гражданами своей страны.

Проблема употребления наркотических веществ в подростковой среде не остается без внимания. В настоящее время осуществляются комплексные программы, объединяющие усилия государственных и общественных организаций при планировании и проведении в жизнь мероприятий, касающихся профилактики, употребления наркотических веществ, среди подростков.

Однако вся современная профилактическая работа, так или иначе, сосредотачивается в школах. Важную роль в профилактике наркомании в школе играют социальные педагоги.

Цель разработанной нами программы: провести первичную профилактику наркомании у подростков общеобразовательного учреждения.

В процессе профилактической работы с подростками для нас было важно, чтобы они овладели навыками самоконтроля и самооценки, навыками

социальной компетентности и самореализации в рамках активного социального обучения.

В рамках работы нами было проведено 10 занятий, целью которых является не столько получение подростками определенных знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения.

При проведении занятий мы придерживались следующих правил:

- продолжительность одного проведению занятия не должна быть равна двум академическим часам, частота их проведения не чаще двух раз в неделю;
- весь курс должен быть коротким, но интересным, не увеличивающим и без того огромную нагрузку подростков;
- занятия не должны напоминать уроки, поэтому из них следует исключить задания и длительные монологические высказывания социального педагога.

При этом соблюдалась определенная последовательность: сначала у подростков формировалось представление о предмете или явлении, затем вырабатывалось соответствующее отношение к нему и далее подростки осваивали адекватные способы поведения в данной ситуации.

Комплекс занятий проводился нами поэтапно:

1. Знакомство и выработка групповых правил.
2. Осознание собственного отношения к наркотикам.
3. Осознание мотивов злоупотребления наркотиками.
4. Осознание проблемы зависимости.
5. Тренировка навыков отстаивания своей позиции.
6. Прояснение предрассудков, связанных с наркотиками.
7. Осознание личных ценностей.
8. Выработка навыков помощи другим.

По своей структуре занятия состояли из следующих частей:

– вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания (в этой части нами применялись различные психомоторные упражнения, также стимульные ауди- и видеоматериалы);

– основная часть, направленная на формирование новых представлений (осуществлялась с использованием различных игр и упражнений, творческих этюдов, элементов психодрамы);

– заключительная часть, включающая отработку личной стратегии поведения («аукционы идей», и другие способы решения проблемных ситуаций) и осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу...») и т.п.

Тематика отдельных занятий являлась «сквозной». Профилактическая составляющая работы не состояла из попыток решить «в лоб» проблему зависимости от психоактивных веществ. В занятиях была заложена информация об опасности бесконтрольного потребления лекарственных препаратов (даже при заболевании), об умении ответить отказом не только на предложение попробовать наркотики, но и на другие предложения, связанные с риском для здоровья.

Также нами широко использовались различные виды игр.

Во-первых, это подвижные игры, закрепляющие навыки двигательной активности, а также обеспечивающие социализацию подростка через коллективную деятельность.

Во-вторых, это долговременные ролевые игры, в которых осуществляется освоение и отработка позитивных поведенческих схем в ситуациях наркогенного заражения, которые реально способны выполнять функцию внутреннего антинаркогенного барьера.

В-третьих, это интеллектуальные игры, закрепляющие основные понятия, представления, знания по проблематике здорового образа жизни. Например, нами был проведен «судебный процесс» над наркоманией.

Оправдало себя и использование элементов психодрамы или театрализованного проигрывания ситуаций, закрепляющие ролевые стереотипы

(умения сказать «нет!» в критической ситуации, формирование навыков общения, критического осмысления вредных привычек и т. п.).

Психодрама – это одна из форм группового процесса, в котором метод драматической импровизации используется как способ изучения внутреннего мира участников группы. Создателем психодрамы считают Я. Леви.

Основными компонентами психодрамы являются ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайд. Психодрама использует естественную способность людей к игре и создает условия, при которых подросток, играя роли, может творчески работать над решением своих проблем. Спонтанность делает акцент на принципе «здесь и теперь», все переживается в реальном действии. «Теле» – чувствование друг в друга. Катарсис – чувственное потрясение и внутреннее очищение. Инсайд – вид познания, который приводит к немедленному решению или новому пониманию проблемы. Приведем несколько сценариев психодрамы, использованными нами в своей работе.

Ситуация 1 Провоцирование подростка на употребление наркотиков.

Ситуация 2 Стремление взрослых убедить подростка вести здоровый образ жизни.

Ситуация 3 Подросток попал в наркотическую зависимость, его окружение, его будущее.

Ситуация 4 Альтернативные формы времяпрепровождения (художественное творчество, спорт и др.).

Разновидностью работы с подростками, склонными к наркомании явилось проведение конкурса детской рекламы против наркомании. Нами были заданы подросткам следующие вопросы:

Кто из вас хочет быть здоровым и почему?

Кто из вас хотел бы, чтобы были здоровы ваши будущие дети?

От чего зависит здоровье человека?

Что такое ответственное поведение?

Может ли человек влиять на свое здоровье и если да, то каким образом?

Что нужно делать сейчас, чтобы стало меньше наркоманов?

Как предупредить втягивание в эти действия детей?

Хотите ли вы этому помочь?

Кто из вас хотел бы работать над рекламой против употребления наркотиков?

Затем мы рассказали о планах организации конкурса рекламы. Приведем перечень вопросов, на которые подростки ответили с помощью рекламных сюжетов:

Чем опасна наркомания для здоровья детей и взрослых?

Что является причинами употребления наркотиков?

Что приобретает и что теряет зависимый от наркотиков подросток?

Сколько стоит наркотики?

Наркотики – это свобода или несвобода?

Куда ведет наркомания?

Почему лучше не употреблять наркотические вещества?

Чем можно заменить употребление наркотиков?

Как помочь тем, кто хочет бросить употреблять наркотики?

Как защититься от наркотиков?

Большой интерес у подростков вызывали просмотр с дальнейшим обсуждением кинофильмов, затрагивающих проблему подростковой наркомании: «Игла», «Зорко Венера» и др.

Необходимым элементом социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к наркомании должен быть заложенный в нее метод оценки эффективности. Эксперты ВОЗ выделяют следующие отличительные черты успешного обучения жизненным навыкам:

- нацеленность работы на достижение конкретных целей, актуальных для данной группы участников;
- познавательные-поведенческие теории и концепция социального влияния как теоретический фундамент работы обучения жизненным навыкам;

- использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (обсуждения в группе, ролевые игры, моделирование ситуаций) для активного участия подростков в процессе выработки поведенческих стратегий, персонификации поведенческих рисков;
- совместное с подростками определение источников возможного негативного влияния и выработка стратегии реагирования на него;
- четкое закрепление ценностей, поддерживающих цели программы, и развитие групповых норм противостояния негативному соответствующим возрасту и опыту участников программы;
- совместный анализ результатов проделанной работы, планирование дальнейших действий.

На третьем этапе социально-педагогической деятельности для определения эффективности использования форм и методов по профилактике наркомании и реабилитации среди подростков нами вновь отдельно с каждым подростком была проведена беседа, результаты которой показали, что число несовершеннолетних, имеющих наиболее вероятную предрасположенность к употреблению наркотиков, снизилось с 11,1% до 2,7%, число подростков с умеренной предрасположенностью к употреблению наркотиков сократилось с 19,4% до 8,4% и количество подростков с низкой предрасположенностью к употреблению наркотиков увеличилось до 88,9%. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проделанной нами работы по профилактике наркомании среди подростков общеобразовательной школы.

Таким образом, нами были использованы как хорошо проверенные стандартизированные формы и методы работы, так и интерактивные методы: моделирование ситуации, ролевые игры и др. Считаем, что используемые методы и формы способствовали воспитанию социально позитивного отношения к обществу, обучали коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению, позитивному влиянию друг на друга, прививали антинаркотические социальные нормы.

2.4 Рекомендации по оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации

Профилактическая работа будет эффективной только в том случае, если задачи по профилактике наркомании, наряду со специфическими задачами, решаемыми во всех мероприятиях учебного и воспитательного характера, будут решаться в ходе данных мероприятий. Необходима широкая пропаганда среди всех участников образовательного процесса здорового образа жизни, а ранняя профилактика наркомании и токсикомании среди обучающихся должна носить систематический характер.

Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации включает 5 взаимосвязанных направлений работы.

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы.
2. Антинаркотическая пропаганда.
3. Деятельность педагогического коллектива по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.

Для успешного управления системой профилактики наркомании несовершеннолетних необходимо, прежде всего, убедить весь преподавательский состав образовательной организации в важности этой работы, в том, что именно они эффективнее, чем кто-либо другой, путем систематического повторения на классных часах и учебных занятиях, сумеют убедить учащихся, что наркотики – страшное зло. Очевидно, что даже вполне воспитанные и успешно обучающиеся подростки при приобщении к наркотикам, уже не управляют своими поступками и способны в погоне за очередной дозой встать на преступный путь. И все многолетние педагогические усилия по воспитанию и образованию такого обучающегося окажутся напрасными.

Исследования ученых показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо нового понятия, необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года.

Наилучшее усвоение содержания бесед (лекций) происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками **полиции** и др.) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом и, как правило, к нему отношение более доверительное, чем к приглашенному специалисту. Случается, что выступающие в **образовательной организации** сотрудники **полиции**, психологи, врачи не всегда подготовлены для общения с детской аудиторией, стремятся охватить наибольшую аудиторию «за один раз», предпочитая лекции беседам, что снижает эффективность мероприятия. Поэтому беседы о вреде наркотиков, проводимые учителями, усваиваются лучше. Они могут носить характер обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают свое мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

Управление работой по воспитанию у школьников стойкого иммунитета к наркотикам должна проводиться именно педагогическим коллективом **образовательной организации** по следующим основаниям:

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе

Директор **образовательной организации** в должностной инструкции заместителя по воспитательной работе (заместителя по социальной работе) и педагога-психолога включает функции организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся и осуществляет общий контроль за этой работой. В организацию профилактической работы входят следующие мероприятия:

1. Разработка плана работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании на учебный год.

2. Согласование плана с Отделением по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (ОППН) Отдела внутренних дел района (ОВД) и утверждение его директором образовательной организации.

3. Ознакомление с планом всего педагогического коллектива образовательной организации (копии выписки из него вручаются исполнителям).

4. Заместитель директора по воспитательной работе устанавливает еженедельный контроль за ходом выполнения плана и о результатах исполнения докладывает на административных совещаниях.

5. Проблемы борьбы с наркоманией обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей. Не реже, чем раз в месяц заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и заведующий библиотекой в рекомендательном порядке представляют классным руководителям и учителям-предметникам опубликованные в средствах печати материалы, касающиеся пагубных последствий наркомании.

6. Тема профилактики наркомании включается в повестку дня заседания педсоветов по итогам каждого учебного полугодия.

7. Руководитель образовательной организации не реже, чем раз в месяц обменивается информацией о ходе профилактической работы с сотрудниками полиции, отвечающими в микрорайоне за работу по профилактике наркомании.

8. Не реже раза в год ход работы по ранней профилактике наркомании обсуждается на заседаниях родительского комитета и Совета образовательной организации.

9. Проводимая работа по профилактике наркомании фиксируется в журналах учета.

10. Итоги этой работы отражаются в отдельном разделе в анализе воспитательной работы за учебный год.

11. Важную роль в профилактике наркомании играет организация работы библиотеки образовательной организации. В беседы с подростками о вреде

наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия наркомании. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая в свою очередь обеспечит информацией педагогов. В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему. Целесообразно проводить читательские конференции и диспуты по вопросам борьбы с наркоманией. В систематизации материала о наркомании полезно создать картотеку литературы по этой теме и творческую папку библиотекаря.

12. Борьба с прогулами занятий является одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику наркомании, правонарушений, формирование у подростков законопослушного поведения. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге, превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству, попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в план профилактики наркомании и токсикомании **образовательной организации**. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью **учебных занятий**. В случае пропуска занятий учеником, необходимо звонить к нему домой, и справляться у родителей о причинах отсутствия. Если имел место прогул без уважительных причин, необходимо подключать его родителей с целью усиления контроля за поведением, в случае неоднократных прогулов, следует ученика и родителей

приглашать на беседу к директору. Как правило, если прогулы не носят злостного характера, этих мер бывает достаточно для их прекращения. В случаях, когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем случае, дает положительные результаты.

13. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей, позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим, как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на **учебном занятии**, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды и наркоманов. Важно, чтобы все педагоги проявили желание, терпение и настойчивость в оказании помощи и внеурочной работе с отстающими учениками, так как работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики наркомании и токсикомании и формировании здорового образа жизни.

14. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Администрацией школы должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из «группы риска». Следует организовать как проведение спортивных школьных

соревнований, так и обеспечивать участие школьных команд в окружных и городских олимпиадах. Проведение спортивных соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад и привлечение участия в них широкого круга учащихся в качестве не только участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск приобщения таких учащихся к наркотикам.

2. Антинаркотическая пропаганда

Данный раздел является основным в управлении системой профилактики наркомании среди учащихся. Реализация целей антинаркотической пропаганды осуществляется с использованием различных форм, основной из которых является беседа.

Рассмотрим методику проведения бесед в рамках антинаркотической пропаганды. Один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по воспитательной работе или педагог-психолог образовательной организации. Один раз в полугодие – инспектор по делам несовершеннолетних ОВД, раз в год другие приглашенные специалисты (врачи-наркологи, психологи и т.д.). Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее двух раз в месяц. Беседы последних не должны быть длительными. Желательно проводить их в 10-15-минутный срок. Порядок изложения материала рекомендуется планировать на каждое учебное полугодие.

Содержание бесед. В первых беседах можно изложить материал в обобщенном виде. Последующие беседы следует посвятить конкретным темам, например:

- понятие о наркотиках и лекарственных препаратах, содержащих наркотические и психотропные вещества; опасность любого эксперимента с наркотиками и негативные последствия их применения;
- проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности; привыкание к наркотикам и «ломка»;

– признаки употребления наркотиков; гибель от передозировки; проблемы здоровья наркоманов;

– заболевания, сопутствующие наркомании; уголовная ответственность;

– рост преступлений, совершаемых наркоманами и т.д.

Подробное содержание бесед изложено в учебно-методических пособиях, брошюрах для педагогов и родителей по антинаркотической проблематике. Необходимые учебно-методические пособия и наглядные материалы можно получить в Городском управлении образования и хранить в библиотеке образовательной организации. Полезно заказать видеофильмы по профилактике правонарушений и наркомании.

На учебных занятиях, классных часах, родительских собраниях, во время индивидуальных бесед следует терпеливо и настойчиво разъяснять учащимся и их родителям пагубные последствия употребления наркотиков, чтобы каждый учащийся и родитель осознал, что наркомания – тяжелая болезнь. При приеме наркотиков довольно быстро возникает психическая и физическая зависимость, болезненное неодолимое стремление принимать этот препарат еще и еще. Как только действие и дальнейшее потребление препарата прекращаются, в организме происходят интенсивные психологические и физические расстройства, на языке медиков – «абсистенция», а на языке наркоманов – «ломка». Человек при этом испытывает страшные мучения, сильную боль во всех мышцах, ломоту в костях, он буквально корчится от боли. Отмечено немало случаев самоубийств наркоманов в состоянии абсистенции. Многие наркоманы уже в 35-летнем возрасте выглядят стариками, редко кто из них доживает до 35-40 лет. Педагоги должны настойчиво повторять учащимся, что употребление наркотиков приводит к деградации личности, наркоман не может управлять своими действиями и поступками, ему чужды такие чувства как любовь, дружба, родственные привязанности, творческие стремления. Каждый день наркомана начинается проблемой: где и как раздобыть очередную дозу наркотика, чтобы избежать наступления «ломки». В поисках средств на приобретение наркотиков они могут пойти на тяжкие преступления, вплоть до убийства.

Опыт антинаркотической пропаганды, осуществляемой в рамках профилактики наркомании среди учащихся в школе № 19 показывает, что на подростков не всегда эффективно действуют утверждения об опасных последствиях употребления наркотиков и возможности гибели через 5-7 лет. Такой срок воспринимается подростком, как отдаленное будущее и не производит должного впечатления. Между тем, рассказ о страшных болях, мучениях наркомана, в случае отсутствия очередной дозы наркотика, воспринимается как реальная угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств. Подростков очень впечатляют конкретные примеры, случаи гибели людей от передозировки наркотика.

Важно в беседе рассказать обучающимся о возможностях передозировки, наступающей независимо от желания и действий наркомана. Как правило, сбытчики наркотиков редко продают героин в чистом виде, подмешивая для увеличения массы вещества различные добавки в виде порошков. Чтобы добиться состояния эйфории (так называемого «кайфа»), наркоману требуется большее количество вещества, чем доза чистого героина. К такой дозе он привыкает и в случае применения такой же дозы чистого героина, произойдет передозировка, которая может повлечь смертельный исход.

Как правило, подростки заинтересовано слушают разъяснения о привлечении к уголовной ответственности по ст. 228 Уголовного кодекса РФ, которая гласит: «Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ, в крупном размере, наказывается лишением свободы на срок до 3 лет». При этом необходимо подчеркнуть, что крупным размером считается: кокаин от 0,01 до 1 гр., метадон от 0,01 до 1 гр., морфин от 0,01 до 1 гр., героин от 0,01 до 0,05 гр. Таким образом, под понятие крупного размера подпадает даже одна доза наркотического вещества. Во время бесед необходимо затрагивать и медицинские аспекты этой проблемы. По статистике около 80% больных СПИДом, являются наркоманами.

Многие из наркоманов инфицированы Гепатитом-С, который так же, как и СПИД, неизлечим и ведет к гибели. Эти заболевания передаются от одного

наркомана к другому при пользовании одним шприцом. Как правило, наркоманы знают о такой угрозе заражения неизлечимыми заболеваниями, но непреодолимая тяга поскорее ввести дозу преобладает над чувством самосохранения.

При длительном применении наркотиков происходят необратимые разрушения в организме: тяжелые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. У наркомана, как правило, морщинистое, землистого цвета лицо, шелушащаяся кожа, тусклый взгляд, плохие зубы. Одновременно появляются признаки деградации личности, провалы в памяти, поверхностные суждения, отсутствие критики и волеизъявления. Наркоманы в основном гибнут в молодом возрасте от передозировки или недоброкачества наркотика, сердечной недостаточности или присоединившейся инфекции при ослабленном организме.

В беседах необходимо затронуть вопросы токсикомании, т.е. склонности детей использовать для одурманивания вдыхания паров различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребенка через кровь, они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким как потеря памяти.

Анализ результатов работы по профилактике наркомании среди учащихся, проводимой в школе 19, показывает, что профилактику наркомании следует начинать уже с 5 класса. В отдельных случаях, она может проводиться с учениками младших классов. Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Следует отметить, что подросток, начавший употреблять легкий наркотик или психотропное вещество, непременно со временем станет увеличивать дозы и перейдет к тяжелому наркотику – героину, окончательно разрушающему организм. Чтобы заинтересовать учащихся, к каждой беседе необходимо подобрать убедительные неординарные примеры воздействия наркотика на

организм. Можно использовать статьи из газет, журналов, а также интересные материалы от работников полиции (например, примеры гибели детей, подростков от передозировки наркотиков). Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в наркоманию, стараются убедить их в безвредности легких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что они не вызывают привыкания.

Во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, следует на убедительных примерах убеждать в обратном, разъясняя им, что зависимость развивается очень быстро. И для получения ожидаемой эйфории, требуется увеличение дозы и впоследствии переход на героин. Важно разъяснять подросткам, что распространители наркотиков, даже предлагая их вначале бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до 4-х человек в год.

Помимо запланированных бесед элементы профилактики наркомании должны быть предметом обсуждения в рамках специальных дисциплин, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» и т.д., а также косвенно затрагиваться при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

Ведущим направлением антинаркотической пропаганды в образовательной организации является «запугивание» учащихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, встреч с бывшими наркоманами, экскурсий в наркодиспансеры, дома ребенка или посещение выставок, музеев патологоанатомии и т.д. Необходимо использовать те каналы, через которые идет наглядная трансляция образов гибнущих в мучениях или от передозировки наркоманов, рождение детей с психическими или физическими отклонениями от наркоманов-родителей. Необходимость устрашающей «шоковой» терапии объясняется привыканием к другим формам преподнесения информации.

Страх необходимо сеять не только вокруг образа наркомана, но и вокруг наркотика и привыкания к его употреблению. Особенно эффективное воздействие такие методы имеют на учащихся 5-6 классов, еще не готовых к восприятию устрашающих образов. Труднее в этом отношении с 14-15-летними подростками, готовыми на себе испытать степень риска, почувствовать себя взрослыми. По этой причине необходима ранняя профилактика наркомании и токсикомании.

С подростками «группы риска» необходимо проведение индивидуальной работы. После цикла бесед, лекций специалистов, демонстрации фильмов с антинаркотической тематикой и проведения других мероприятий полезно вовлечение учащихся в диспуты, свободный обмен мнениями и впечатлениями о проведенных мероприятиях. Опыты публичного разыгрывания и обсуждения жизненных ситуаций вокруг наркотиков, по примеру телевизионных ток-шоу (наподобие «Человек в маске»), организация школьных агитбригад, постановки детских спектаклей на тему наркомании, подготовка школьных лекторских групп и проведение других мероприятий, имеющих игровой элемент, делают самих учеников активными участниками, посредниками и творцами антинаркотической пропаганды.

Возможность использования этих форм целиком зависит от желания учителей, от их осведомленности, подготовленности и творческой инициативы. Очень полезно привлекать к таким мероприятиям родителей подростков. Важная роль при этом отводится социальным педагогам и родительскому комитету школы.

3. Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ

Деятельность администрации образовательной организации и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и широкой информированности.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны хорошо усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Весь педагогический коллектив образовательной организации должен быть не только сам нетерпим к любым случаям употребления наркотиков и психотропных веществ, но и воспитывать такую реакцию у своих учеников.

Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ или появления вблизи образовательной организации распространителей наркотиков необходима для результативности проведения профилактической работы. Только объединенными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников полиции можно восстановить здоровый климат в образовательной организации и спасти ребенка от наркомании.

Кроме того, педагоги должны убедить учащихся о необходимости информировать их, обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что в подобных случаях речь идет не о предательстве товарищей или простом «ябедничестве», как обычно это воспринимается подростками, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели.

При проведении таких бесед необходимо терпение, большой такт и деликатность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма ограниченному кругу лиц, участвующему в работе по реабилитации и оказанию помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в конечном итоге принести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

4. Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальная работа в рамках управления системой профилактики наркомании проводится, как правило, с двумя группами обучающихся:

– с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;

– с несовершеннолетними, отнесенными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в том числе, если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этого подростка в медпункте образовательной организации. Чтобы не вызвать тревоги, уклонения от осмотра у подростка, подозреваемого в употреблении наркотиков, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить с ОППН ОВД.

В процессе индивидуальных бесед с подростком следует осторожно и тактично выяснить, кто вовлек его в наркоманию и откуда он получает наркотики. Затем педагоги совместно с родителями и работниками полиции принимают меры для изоляции подростка от поставщиков наркотиков и приятелей-наркоманов. К индивидуальной работе с подростком должен быть подключен педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники полиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При наличии медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с обучающимися группы риска, проводимая в рамках управления системой профилактики наркомании, сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, которых можно включить в определение «группа риска». Список утверждается на заседании педсовета. Список подростков группы риска по наркотическим показателям может составляться отдельно, либо быть включен в общий список трудных подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в группу риска. В группу риска по наркотическим показателям включаются подростки:

– состоящие на учете в полиции;

- регулярно посещающие молодежные клубы, бары, дискотеки и другие значные места, где можно приобрести наркотики (информацию о таких местах можно получить в полиции);
- поддерживающие связи с лицами, склонными к правонарушениям, пьянству, наркомании, вернувшимися из мест лишения свободы, или регулярно посещающими места, где можно приобрести наркотики;
- проживающие в семьях, где родители или другие члены семьи злоупотребляют алкоголем, либо употребляют наркотические или психотропные вещества, либо страдают психическими заболеваниями;
- подростки с нарушениями психосоциальной адаптации (пропуски уроков, уходы из школы, нарушения межличностных взаимоотношений со сверстниками, семьей, учителями);
- жертвы психологического, физического и сексуального насилия.

При решении вопроса о включении подростка в группу риска следует исходить из реальной опасности вовлечения в наркоманию, с учетом характера, поведения, подверженности чужому влиянию, окружению подростка, т.е. тем факторам, которые могут подтолкнуть его к употреблению наркотических средств.

При работе с учащимися группы риска педагоги должны создавать обстановку доброжелательности, постараться выявить положительные качества их характера и умело опираясь на это, приобщать подростков к учебной и общественной деятельности. В большинстве случаев внимательным и добрым отношением педагог может добиться доверия и уважительного отношения к своим словам.

Хорошо использовать при этом метод «система поручений». Педагог дает ученику вполне посильное задание и в случае его выполнения, необходимо похвалить подростка и желательно при всем классе. Повторенный несколько раз такой прием позволяет добиться доверия и привязанности подростка.

В процессе работы с обучающимися из группы риска педагог должен обеспечить постоянный контроль за их поведением во внеурочное время.

Следует установить тесный контакт с родителями подростка, или лицами их заменяющими, убедить их в необходимости информировать педагога о его связях с лицами, оказывающими на него отрицательное влияние, обо всех случаях позднего возвращения домой.

Если подросток состоит на учете в полиции, педагог во время беседы затрагивает и ставший ему известным негативный фактор, при этом, не раскрывая источника информации, обсуждает с подростком последствия такого события, вовлекает его в доверительную беседу, проявляя при этом свою осведомленность. Подобный метод помогает удержать учащегося от противоправных действий, т.к. создает впечатление у подростка, что о нем все известно.

При проведении таких бесед необходимо соблюдать педагогический такт и информацию негативного характера, полученную от самого подростка, разглашение которой может принести ему моральный вред, следует отнести к разряду конфиденциальной.

Положительно сказывается и такой метод, как телефонные звонки подростку во внеурочное, лучше вечернее время под благовидным предлогом, например, разового поручения. Педагог интересуется о занятиях подростка в вечерние часы, в его отсутствии справляется об этом у родителей, последних заранее следует предупредить о таких звонках.

5. Работа с родителями обучающихся

На родительских собраниях классные руководители должны оповещать родителей о широком распространении наркомании среди несовершеннолетних, рассказывать о губительных последствиях приема наркотиков, приводить наглядные примеры. Педагоги должны приложить все усилия, чтобы родители в работе по профилактике наркомании стали их союзниками, обращали внимание на малейшие признаки, свидетельствующие о вовлечении детей в наркоманию, были бдительны и контролировали своих детей.

Распространенными причинами употребления наркотиков подростками является низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками и взрослыми,

отсутствие навыков самостоятельного решения личностных проблем, умения противостоять давлению окружающих. Неумолимому росту наркотизации молодежи способствуют жизненные стрессы. Употребление психотропных и наркотических средств помогает снятию напряжения и тревоги, создает иллюзию преодоления стрессов и многих проблем, изменяет эмоциональное состояние и повышает настроение.

Чрезмерная занятость родителей на работе, нехватка времени, уделяемого детям, погружение в свои проблемы и невнимание к проблемам детей, недостаток чуткости, отсутствие повседневного контроля часто приводят к тому, что подросток ощущает себя одиноким и незащищенным даже в полной семье, и служит одной из причин вовлечения несовершеннолетних в наркоманию.

Одной из основных проблем в работе с родителями, проводимой в рамках управления системой профилактики наркомании, – это искаженное общественное мнение, не подкрепленное реальной информацией, о масштабах распространения подростковой наркомании, о том, кто и как может на нее повлиять. В сознании родителей укоренился традиционный подход к распределению ответственности за воспитание детей между образовательной организацией, обществом и родителями. Большинство из них убеждено в «непогрешимости» своих детей, в том, что проблема наркомании не может затронуть их семью, и данная информация им не нужна. Им очень трудно представить, что будет, если они узнают о применении наркотика их ребенком. Эти ощущения паники и страха они отгоняют от себя, при этом они испытывают страх не только за жизнь и здоровье детей, но и перед общественным мнением.

Задача педагогического коллектива, администрации образовательной организации разрушить эти стереотипы, убедить родителей в необходимости формирования консолидированного подхода к этой проблеме. На родительские собрания примерно раз в полгода следует приглашать специалистов (наркологов, психологов, представителей полиции). Они дают полную информацию о признаках употребления наркотиков, помогают установить с подростком

контакт, доверительные отношения, сообщают контактные адреса и телефоны, по которым можно получить индивидуальные консультации и помощь.

Вовлечение подростков в наркоманию чаще всего происходит на пустырях, подвалах или чердаках, где уединяются подростки, а также общественных местах, где они собираются. Это молодежные клубы, дискотеки, бары и другие значные места. Поэтому родители подростков, посещающих такие увеселительные заведения, должны особенно внимательно присматриваться к своим детям.

Также должно настораживать общение их детей с подростками, употребляющими наркотики или психотропные вещества. Родители, заподозрившие у детей признаки приобщения к наркомании, не должны впадать в панику, проявлять чрезмерную подозрительность. Следует разобраться в проблеме и, если даже появится чувство вины за недостатки внимания к ребенку, отчужденность, обида, следует сделать все возможное, чтобы помочь ему. Это сложно сделать усилиями только семьи, т.к. появляется ощущение подавленности и страха за судьбу ребенка, боязнь общественного мнения. Необходимо убедить их, что о своих подозрениях следует сообщать директору школы или классному руководителю. Только совместными, терпеливыми усилиями можно организовать контроль и уговорить ребенка обратиться к специалисту, начать лечение. Как правило, если не добиться согласия на лечение самого пациента, оно не принесет должных результатов и будет пустой тратой времени.

Родителям надлежит терпеливо разъяснять, что противостояние наркотикам – это общее дело и только общими усилиями с образовательной организации, путем систематической, индивидуальной работы и контроля, будет возможно отвратить его от наркотиков. Родителям следует знать, что нельзя оставлять без внимания известные им факты распространения наркотиков среди несовершеннолетних. Им необходимо задуматься о том, что любой пропущенный случай с распространением наркотиков, повлечет за собой цепочку приобщения к наркотикам все новых и новых подростков и может

поставить под угрозу и их детей. О каждом известном случае распространения наркотиков надлежит сообщать директору школы или в полицию.

Таким образом, оптимизация управления системой профилактики наркомании связана со структурированием и современным дидактическим наполнением и методическим сопровождением пяти взаимосвязанных направлений, реализуемых в практике работы образовательной организации.

Выводы по главе 2

Проанализировав особенности управления работой по профилактики наркомании в образовательной организации, мы выявили концептуальные основы модели управления системой наркомании в образовательной организации, которые базируются на нескольких возможных профилактических подходах: позитивном; устрашающем (запугивающем); морализаторском; отрицательном / осуждающем; логическом / рациональном; эмоциональном; юмористическом.

Анализ состояния управлением профилактикой употребления наркотиков и пропагандой здорового образа жизни в МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» позволил нам:

- установить круг задач, решаемых коллективом образовательной организации в области профилактики наркомании и борьбе с незаконным оборотом наркотиков среди учащихся путем решения следующих задач;
- изучить содержание годового плана по профилактики употребления наркотиков и пропаганды здорового образа жизни
- провести исследование по изучению предрасположенности подростка к употреблению наркотических веществ в рамках, проводимой педагогическим коллективом работы по профилактики наркомании;
- реализовать на практике разработанную нами программу по первичной профилактике наркомании у подростков общеобразовательного учреждения;

– на основе проведенной опытно-экспериментальной работы создать рекомендации по оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации, в основе которых лежат пять направлений:

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе.
2. Антинаркотическая пропаганда.
3. Деятельность педагогического коллектива по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволило нам прийти к следующим выводам.

Профилактика наркомании во всех странах идет по нескольким направлениям: медицинское, юридическое, педагогическое. Первые три, как правило, ориентированы на «исправление» последствий наркотизации: медики разрабатывают все новые и новые методы лечения зависимости, юристы предлагают варианты законодательных мер, способных остановить торговлю наркотиками и т.п., педагогическая профилактика рассматривается как вспомогательное звено антинаркотической политики, и возможности ее оцениваются весьма скромно. Но, как показывает наше исследование, именно педагогическая профилактика способна стать той самой «привычкой», которая защитит ребенка от наркологического заражения. Для большего эффекта любой вид профилактики должен представлять собой систему и эффективно управляться.

Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации – это комплекс социально-педагогических и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления наркотических средств, а также предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий.

Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации базируется на таких принципах к решению проблем профилактики наркозависимости, как:

- приоритет первичного профилактического подхода;
- комплексного (межведомственного) подхода;
- значимости педагогического подхода перед двумя другими.

В процессе управления системой профилактики наркомании в образовательной организации выделяют следующие направления: общая

воспитательная работа с детьми и подростками; коррекционная работа с детьми и подростками группы риска; работа с детьми и подростками, имеющими опыт использования наркотиков.

Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации связан с разработкой и реализацией профилактической программы, включающей в себя определенные виды деятельности по каждому из следующих направлений:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств;
- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умение принимать правильное решение;
- предоставление альтернативы наркотизации; коррекция социально-психологических особенностей личности;
- целевая работа с группой риска (определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам);
- тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Управление системой профилактики наркомании в образовательной организации осуществляется с учетом этапов антинаркотической пропаганды: подготовительный этап и этап реализации программы профилактики.

Подготовительный этап является чрезвычайно важным, так как дает возможность оценить проблему, определить стратегию профилактических мероприятий, выбрать наиболее эффективные методы и, самое главное, подготовить благоприятную среду для дальнейших действий по управлению.

Специалист, управляющий системой профилактики наркомании в образовательной организации, решает в процессе своей деятельности на подготовительном этапе две группы задач: воспитательные (осознание личной ответственности за здоровье и безопасность воспитанников, формирование готовности к непосредственному участию в процессе педагогической

профилактики) и образовательные (формирование представления о различных аспектах наркотизма несовершеннолетних).

Без поддержки и активного сотрудничества родителей невозможно рассчитывать на эффективность управления системой профилактики наркомании в образовательной организации. Поэтому следующим шагом подготовительного этапа должна стать работа с родителями: собрания, посвященные проблеме распространения наркомании среди подростков, раскрывающие важность антинаркотической работы, которая будет проводиться с обучающимися. Следует создать инициативную группу и среди родителей, имеющих возможность непосредственно участвовать в профилактических мероприятиях, заложенных в программу.

Этап управления системой профилактики наркомании в образовательной организации – реализация программы профилактики наркомании подчиняется ряду правил:

- любая работа в области антинаркотического просвещения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа работников образовательной организации;

- реализовывать программу необходимо в конкретной параллели на протяжении всего периода обучения;

- содержательная часть программы должна содержать точную и достаточную информацию о наркотиках и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. Информация должна быть уместной и давать знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики в моменты стресса, изоляции и жизненных неудач;

- информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (возраст, пол);

– родители и все заинтересованные лица в антинаркотической пропаганде, играющие важную роль в жизни молодежи, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотической деятельности, осуществляемой в ходе реализации программы.

Реализация данного этапа в МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» позволило нам достигнуть цели исследования, выделить пути оптимизации управления системой профилактики наркомании в образовательной организации и доказать выдвинутую в исследовании гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Березин С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости: монография / С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров. – Москва: МПА, 2001. – 209 с.
2. Булычева Е.С. Наркомания подростков как педагогическая проблема / Е.С. Булычева. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №8. – С. 132-136.
3. Гишинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль / Я.И. Гишинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Алеф-Пресс, 2014. – 574 с.
4. Готчина Л.В. Молодежный наркотизм в современной России: криминологический анализ и профилактика : дис. докт. юрид. наук: 12.00.08 / Готчина Лариса Владимировна; Санкт-Петербургский университет МВД России – Санкт-Петербург, 2011. – 455 с.
5. Готчина Л.В. Основные технологии профилактики наркомании: Курс лекций / Л.В. Готчина и др. – Москва, 2008. – 405 с. – URL: <https://mrmk-college.ru/wp-content/uploads/2020/03/OSNOVNYE-TEHNOLOGII-PROFILAKTIKI-NARKOMANII-Kurs-lekcij.pdf> (дата обращения: 16.12.2021).
6. Готчина Л.В. Профилактика молодежного наркотизма: теория, опыт, перспективы : монография / Л.В. Готчина ; МВД России, Санкт-Петербургский ун-т. – Москва : Граница, 2009. – 257 с.
7. Гулямов Ш.М. Клинические и социальные аспекты героиновой наркомании: современное состояние вопроса / Ш.М. Гулямов, Н.М. Шарапова, Ю.Д. Криворучко // Вестник Авиценны. – 2020. – 22(1). – 112-119.
8. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред.

Л.П. Фальковской. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 55 с.

9. Клименко Т.М. Наркомания и наркотизм (уголовно-правовой и криминалистический аспекты): монография / Т.М. Клименко, Г.В. Вер-шицкая. – Саратов: Научная книга, 2008. – 189 с.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения: 10.12.2021).

11. Кокин В.И. Статус личности больных наркоманией: социальные и правовые аспекты : учебное пособие / В.И. Кокин, В. А. Мурзин, А.Д. Абдрахманов. – Уфа: Информреклама, 2010. – 400 с.

12. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 -2015 годы»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 года №1563-р // Правительство России. – [сайт]. – URL: <http://government.ru/docs/all/74093/> (дата обращения: 07.12.2021).

13. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 года №2128-р // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12172220/> (дата обращения: 10.12.2021).

14. Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

15. Лекция о проведении разъяснительной работы среди подростков и молодежи // Главное управление МВД России по Нижегородской области – [сайт]. – URL: <https://52.мвд.рф/document/9439972> (дата обращения: 07.11.2021).

16. Малыгина А.А. О некоторых аспектах профилактики наркомании / А.А. Малыгина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – №4 (68). – С. 164-168.

17. Мельникова Т.В. Комплексная профилактика наркозависимости в системе образования / Т.В. Мельникова, С.В. Алексеев, А.К. Колеченко // Основы безопасности жизни. – 2003. – №1. – С. 37-39.

18. Михайлов Б.П. Профилактика наркомании и незаконного оборота наркотиков / Б.П. Михайлов. – Москва: Граница, 2003. – 359 с.

19. О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу: Распоряжение Правительства РФ от 18 ноября 2019 г. № 2732-р // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72943536/> (дата обращения: 10.12.2021).

20. О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде: Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12090282/> (дата обращения: 10.12.2021).

21. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12107402/> (дата обращения: 10.12.2021).

22. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273 // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.12.2021).

23. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения: 10.12.2021).

24. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 10.12.2021).

25. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака: Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70221478/> (дата обращения: 10.12.2021).

26. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420395219> (дата обращения: 10.12.2021).

27. Об утверждении муниципальной программы «Профилактика наркомании в городе Челябинске в 2020–2022 годах»: Распоряжение Администрации г. Челябинска № 3915 от 06.04.2018 // Администрация города Челябинска. – [Официальный сайт]. – URL: <https://cheladmin.ru/ru/resolution/rasporyazhenie-administracii-g-chelyabinska-no-3915> (дата обращения: 07.12.2021).

28. Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 6816 // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12112176/> (дата обращения: 10.12.2021).

29. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.: Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. –

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 10.12.2021).

30. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 февраля 2020 г. № 239 // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078851/> (дата обращения: 10.12.2021).

31. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70620640/> (дата обращения: 1.12.2021).

32. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2020 года №690 // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12112176/> (дата обращения: 10.12.2021).

33. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/74938781/> (дата обращения: 10.12.2021).

34. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – Москва: Мир и Образование, 2013. – 735 с.

35. Путин объявил о спаде наркомании в России // 16 ноября 2020 г. Ведомости: [сайт]. – <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/11/16/847157-sprade-narkomanii> (дата обращения: 10.12.2021).

36. Пятницкая И.Н. Наркомания: руководство для врачей / И.Н. Пятницкая. – Москва: Медицина, 1994. – 526 с.

37. Пятницкая И.Н. Наркомании / И.Н. Пятницкая. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с.
38. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
39. Смотри по жизни вперед: Рук. по работе с подростками / Г.В. Латышев, М.В. Орлова, С.М. Яцишин и др. – Санкт-Петербург, 2001. – 112 с.
40. Спектор, Ш.И. Научное обоснование системы комплексной профилактики наркомании и алкоголизма в субъекте Федерации: автореф. дис. докт. мед. наук: 14.00.33. / Шлёма Ицкович Спектор. – Москва, 2008. – 48 с.
41. Тимофеев Л.М. Наркобизнес: Начальная теория экономической отрасли: Позитивный подход / Л.М. Тимофеев. – Москва: РГГУ, 2003. – 132 с.
42. Уголовный кодекс Российской Федерации // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 10.12.2021).
43. Фокина З.О. Наркомания как социальное явление // Международная научно-практическая конференция «Современная школа в условия реализации национального проекта «Образование» / под науч.ред. Р.Ф.Ковтун. – Челябинск: из-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 225-227.
44. Хабибова Н.Е. Эффективность профилактики наркомании: сущность, проблемы определения / Н.Е. Хабибова // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2012. – №1(14). – С. 48-53.
45. Шевницина А.С. Педагогическая профилактика наркомании: опыт здоровьесбережения школьников / А.С. Шевницина. // Молодой ученый. – 2016. – № 8.4 (112.4). – С. 47-49. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28535/> (дата обращения: 26.11.2021).
46. Щукин А.М. О некоторых проблемах выявления и раскрытия преступлений, связанных с организацией либо содержанием наркопритонов и склонением к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или

их аналогов / А.М. Щукин, Д.А. Бражников. // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2013. – № 3. – С. 21-35.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ТЕСТ «СКЛОННОСТЬ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

(В.Д. МЕНДЕЛЕВИЧ)

Инструкция: «Пользуясь данной шкалой, укажите, пожалуйста, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя галочку в соответствующем месте. Можно давать только один ответ на каждое утверждение:

1 - совершенно не согласен(на), совсем не так;

2 - скорее не согласен(на), скорее не так;

3 - ни то ни другое; и так, и не так;

4 - скорее согласен; скорее так;

5 - совершенно согласен; именно так».

Утверждения

1 Я склонен разочаровываться в людях

2 Верить в приметы глупо

3 Часто бывает, что я обижаюсь на родителей и друзей

4 Нередко я опаздываю на учебу или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути

5 Окружающие часто удивляют меня своим поведением

6 Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком

7 Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут

8 Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие

9 Родители сами виноваты, что их дети начинают принимать наркотики

10.Для меня не существует абсолютных авторитетов

11 В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней...)

12 Если бы родители и другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом

13 Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь

14 Я верю в порчу и сглаз

15 Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня

16 Если я чем-то увлеченно занят(-а), то часто даже не замечаю, что происходит вокруг

17 Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься на худшее».

18 Меня нелегко убедить в чем бы то ни было

19 Меня нередко обманывали (обманывают)

20 Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна

21 Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят

22 Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей

23 Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива

24 Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека

25 Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить

26 Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать, который сейчас час

27 Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я готов отказаться от своих намерений

28 В детстве я часто отказывался оставаться один

29 Мне нередко бывает скучно, когда себя нечем занять

30 В жизни надо попробовать все

31 Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью и днем)

32 После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго перед глазами могут сохраняться воспоминания о грибах

33 Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком

34 Часто думаю: «Хорошо бы стать ребенком»

35 Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств

36 Для меня несложно дать знакомому денег взаймы на покупку спиртного

37 Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем

38 Я люблю, когда гадают на картах или по руке

39 Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей

40 Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг

41 Музыку я люблю громкую, а не тихую

42 У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение

43 Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения

44 Меня трудно застать врасплох

45 Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто: обман и фокусы

46 Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак

47 Наркотики бывают «легкими», и они не вызывают наркомании

48 Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки

49 Мои знакомые считают меня романтиком

50 Я верю в чудеса

51 Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки

52 Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю

53 Никому нельзя доверять - это правильная позиция

54 Самое счастливое время - это молодость

55 В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться

56 Я склонен лучше помнить неприятные события, происшедшие со мной в действительности, чем собственные прогнозы по поводу возможности таких событий

57 Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми), как поступить в сложной ситуации

58 Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно

59 Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин)

60 Часто меня не оценивали по заслугам

61 Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось

62 В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить

63 Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут

64 Опасность употребления наркотиков явно преувеличена

65 О жизни все-таки мало ярких событий

66 Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе

67 Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным

68 Когда мне скучно я обычно ложусь спать

69 Часто родители упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку

70 Очень мучительно чего-либо ждать

71 Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким самолетом

72 Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника

73 Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на развернутый пожарниками тент, я бы сделал это не задумываясь

74 Мне жалко наивных людей

75 Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза

76 Рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди

77 В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики

78 Я люблю очень быструю, а не медленную езду

79 Я доверяю предсказаниям гороскопов и слеую содержащимся в них рекомендациям

80 Меня очень интересуют лотереи

81 Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит

82 Я способен с легкостью описывать свои чувства

83 У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно

84 Считаю, что любопытство не порок

85 Бывают, что меня пугают люди с громким голосом

86 У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)

87 Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества

88 Я не суеверен

89 Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей

90 Есть люди, которым я верю безоговорочно

91 Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками

92 Самое тягостное в жизни - это одиночество

93 Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее

94 Бывает, что я могу сделать назло то, что мне самому окажется невыгодным

95 Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика

96 Бывало, что я на улице соглашался на игру с «наперсточниками»

97 Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики

98 Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе

99 В своей жизни я часто сталкиваюсь(лся-лась) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств

100 Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю

101 Я люблю рисковать

102 Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать

103 Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия

104 Я мог бы прыгнуть с парашютом

105 Мне все-равно, что обо мне думают окружающие

106 Меня многое в жизни удивляет

107 Я могу переспорить кого угодно

108 Я вошел бы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно

109 Если меня о чем-то просят, мне трудно отказать

110 Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника

111 Мне никогда не бывает скучно

112 Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка

113 В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения

114 Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком

115 Меня влечет все новое и необычное

116 Со мной нередко бывают «несчастные случаи» и всяческие происшествия

Ключ к тесту «Склонность к зависимому поведению»

Оценка результата теста:

А) Прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым): "5"-5, "4"-4, "3"-3, "2"-2, "1"-1;

Б) Обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот): "5"-1, "4"-2, "3"-3, "2"-4, "1"-5. Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице № 1 Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Номера прямых вопросов: 1, 3, 4, 16, 19, 24, 26, 48, 52, 54, 59, 76, 79, 80, 89, 91, 96, 97, 100, 107, 110, 116

Номера обратных вопросов: 2, 12, 29, 30, 41, 45, 53, 61, 65, 67, 69, 72, 77, 78, 81, 86, 112, 114

Измеряемые параметры

Наркозависимость – шкала позволяет выявить склонность к наркозависимости. Признаки тенденции ≥ 98 баллов; Признаки повышенной склонности ≥ 107 баллов; Признаки высокой вероятности ≥ 116 баллов.

Алкогольная зависимость – шкала позволяет выявить склонность к алкогольной зависимости. Признаки тенденции ≥ 99 баллов; Признаки повышенной склонности ≥ 105 баллов; Признаки высокой вероятности ≥ 111 баллов.

Приложение 2

ТЕСТ НА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ПОДРОСТКА К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Тест разработан Г.Г. Кулинич  и направлен на выявление предрасположенности подростка к употреблению наркотических веществ.

Превысил бы ты скорость при езде на автомобиле, если бы человеку была нужна твоя помощь?

Согласился бы ты на опасный эксперимент ради хорошего заработка?

Встал бы ты на путь наркомана?

Смог бы ты ехать на подножке товарного поезда, который мчится на большой скорости?

Можешь ли ты не спать всю ночь и общаться с друзьями?

Стал бы ты переходить первым бурную реку?

Дал бы ты займы деньги другу, зная, что придется взять деньги у родителей тайком?

Вошел бы ты в клетку к тигру?

Можешь ли ты залезть на крышу высокого дома, что бы полюбоваться видом?

Мог бы ты без тренировки управлять лодкой?

Рискнул бы ты остановить, схватить за уздечку скачущую лошадь?

Смог бы ты пройти по бревну через бурную реку?

Смог бы ты совершить прыжок с парашютом?

Смог бы ты проехать без билета большое расстояние?

Сел бы ты за машину с водителем, который пьян?

Смог бы ты прыгнуть с горы в реку?

Согласился бы ты делать опасную и сложную операцию?

Смог бы ты прокатиться на подножке трамвая?

Смог бы ты подняться на лифте с большим количеством людей?

Смог бы ты за большие деньги совершить безрассудный поступок?

Мог бы ты выполнять работу с риском для жизни?

Смог бы ты на спор прыгнуть в ледяную воду?

Смог бы ты что-либо делать по указанию авторитетного человека, зная, что это опасно для жизни?

Смог бы ты выполнить какую – либо работу по инструкции?

Мог бы ты поехать в опасное путешествие с риском для жизни?

Шкала ответов:

Нет –2

Скорее нет, чем да –1

Трудно сказать 0

Скорее да, чем нет +1

Да +2

Общая оценка подсчитывается как сумма баллов по всем пунктам теста.

Чем сумма баллов выше, тем склонность к риску у ребенка выше.