



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет Естественно-технологический
Кафедра географии и методики обучения географии**

**Возможности развития познавательного интереса при формировании
географических знаний**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата «География»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

74,87 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«20» 03 2021 г.

зав. кафедры географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-501-057-5-1

Вигель Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

Лихолумова Ирина Николаевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.	6
1.1. Понятие «познавательный интерес», виды и уровни познавательного интереса обучающихся.	6
1.2. Познавательный интерес как особый вид интересов человека.....	10
1.3. Динамика познавательных интересов детей	12
1.4. Познавательный интерес как мотив учебной деятельности	13
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	16
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.	17
2.1. Педагогические рекомендации по развитию познавательного интереса на уроках географии.	17
2.2. Упражнения для развития познавательного интереса на уроках географии.	20
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	24
ГЛАВА 3. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	25
3.1. Деятельность учителя по активизации познавательной деятельности и развитию интереса у обучающихся.....	25
3.2. Диагностика познавательного интереса у обучающихся 6 класса на уроках географии.	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
ВЫВОД.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Политические, экономические и социальные преобразования в стране создают ситуацию, сопряженную с поиском новых подходов, которые приведут к изменению образовательной модели.

Время радикальных перемен требует от школы ориентации на развитие социально активной, коммуникабельной личности, проявляющей познавательный интерес к окружающему миру во всем его многообразии.

Уже в школе нужно привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, воспитать его внутреннее побуждение расширять свой общий и специальный кругозор. В связи с этим у учителя возникает необходимость самостоятельного поиска альтернативных источников информации, позволяющих осмыслить различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побудить ученика к формированию собственной позиции на основе познавательного интереса.

Проблема, связанная с повышением познавательного интереса, находится постоянно в поле зрения педагогической науки и практики. Этой проблеме уделяется большое внимание в работах психологов и педагогов: Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной, Д.Б. Эльконина и др.).

К сожалению, у ряда учеников распространено мнение, что география в дальнейшей жизни им мало пригодится. Приоритет материальных ценностей стал причиной потери популярности таких видов деятельности, которые основаны на географических знаниях. Следствием этого мы видим падение интереса к географии как неперспективному предмету. Поэтому одной из задач ставлю показать необходимость географических знаний, их связь со многими сторонами современной жизни людей. География стала

не востребованной дисциплиной выпускниками школ при выборе её в качестве ЕГЭ, т.к. вместо географии при поступлении на экономические специальности ВУЗы с согласия Министерства образования и науки РФ определили обществознание.

Проблема активности обучающихся на уроках, их интереса к предмету уже давно стала актуальной. Некоторые методы и технологии устарели, а результат не может удовлетворять требованиям постоянно развивающегося общества. Сегодня невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Ученики выражают свое отношение к предмету кратко: «интересно – неинтересно». И это служит для учителя одним из критериев оценки своей работы. Познавательный интерес должен вызывать у обучающихся удивление, любопытство, которое перерастает в любознательность и постепенно вызывает интерес к предмету и потребность в овладении глубоких знаний, а это раскрывает задатки и способности школьника.

Цель: изучить деятельность педагога на уроках географии по развитию познавательного интереса обучающихся.

Задачи:

1. Определить критерии развития познавательного интереса у обучающихся.
2. Рассмотреть методы и средства развития познавательного интереса обучающихся на уроках географии.
3. Подобрать методы и приемы работы, провести опытно-практическую работу по развитию познавательного интереса обучающихся на уроках географии 6 класса.

Объект: познавательный интерес обучающихся.

Предмет: приемы развития познавательного интереса обучающихся на уроках географии.

Методы исследования:

- 1) анализ источников по проблеме исследования;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент.

Практическая значимость: полученные в данной работе результаты можно использовать в практике обучения географии в общеобразовательной школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Понятие «познавательный интерес», виды и уровни познавательного интереса обучающихся.

Проблема развития мотивации в образовательном процессе занимает существенную роль.

Конкретными мотивами учебной деятельности школьника могут быть интерес, стремление к поощрению, страх наказания за неуспех и др. Однако основную проблему в учебной деятельности представляет учебно-познавательный интерес.

Поскольку деятельность человека разнообразна, то выделяют несколько видов интереса. Интересы различают по содержанию или направленности. А.Г. Ковалев выделяет следующие виды интереса :

- материальные;
- общественно-политические;
- профессионально-трудовые;
- познавательные;
- эстетические;
- спортивные. [15]

В рамках нашего исследования особую роль имеет интерес к познаниям – познавательный интерес. Его сфера - познавательная деятельность, в ходе которой происходит освоение содержания учебных предметов и необходимых способов, умений и навыков, при помощи которых учащийся приобретает знания.

Интерес, как главный стимула в формировании личности, сейчас все больше притягивает к себе внимание и педагогов и психологов.

С психологической точки зрения, интерес проявляется подвижностью, изменчивостью, разнообразием оттенков и степеней развития. Большая часть психологов причисляют интерес к категории направленностей, а именно к стремлению личности к объекту или деятельности. Под познавательным интересом психологи понимают интерес как к содержанию, так и к процессу овладения знаниями.

В учебном процессе существенную роль играет познавательный интерес.

И. В. Метельский определяет познавательный интерес таким образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности». [18]

Г.И. Щукина рассматривала познавательный интерес в педагогике и дает ему следующее понятие: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». [22]

Учитывая все вышеперечисленное, мы можем сделать вывод о том, что различные авторы с разных позиций рассматривают познавательный интерес, никак не противореча друг другу, указывая на разнообразность данного понятия, насыщая его. С целью углубленного изучения данного понятия, в нашем исследовании мы рассмотрим виды и уровни познавательного интереса.

Такие советские психологи как С.Л. Рубинштейн, М.Ф. Беляев, Л.А. Гордон и др., пытались дать классификацию познавательного интереса.

С.Л. Рубинштейн рассматривает интерес по содержанию, по объему (широкие, узкие), по силе (активные, пассивные), по степени стойкости

(устойчивые, неустойчивые), по дифференцированности (аморфные, разлитые, дифференцированные, многосторонние).

М.Ф. Беляев классифицирует их по объекту (научные, эстетические), по степени глубины (поверхностные, глубокие), по степени устойчивости и дифференцированности, по уровню более или менее адекватного отражения ими общественного бытия (адекватные, иллюзорный, пережиточные, компенсаторные).

Л.А. Гордон делит интересы по объектам, по полноте и глубине осознания, по направленности (на процесс деятельности, на результат, на то и другое вместе).

Разберем уровни познавательного интереса и их воздействие на личность учащегося.

В формировании познавательного интереса рассматривают несколько уровней, которые устанавливают различную степень избирательной направленности, избирательного отношения учащегося к предмету и степень влияния познавательного интереса на личность (рис.1).

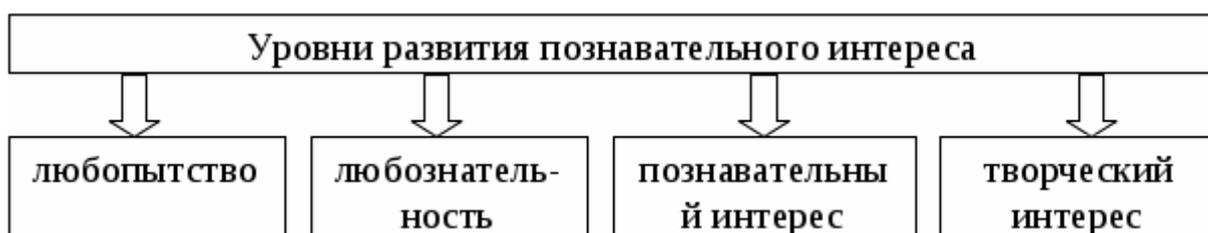


Рисунок 1 – Уровни развития познавательного интереса

Рассмотрим уровни подробно.

Первый уровень: любопытство.

Примитивный этап познавательного интереса. Заинтересованность этого уровня внешний, частичный, ситуационный, связанный с отношением к дисциплине на текущий период. Любопытство свойственно для младшего школьника, в этом возрасте любопытно все. Однако, заинтересованность в данном возрасте не глубока. В данном возрасте отсутствует настоящее

стремление к познанию, но любопытство, возможно, станет его первоначальным толчком.

Второй уровень: любознательность.

Наиболее высокий этап познавательного интереса. Мыслительный процесс, желание к наиболее углубленному изучению явлений реальности, к изучению новой неведомой закономерности. Для любознательного в процессе решения задания пропадает время и пространство. На данной стадии еще присутствует интерес к описаниям, он носит поисковый характер, связанный с охотой познать более глубокие знания.

Третий уровень: собственно познавательный интерес.

Заманчивой для учащегося становится самостоятельная работа. В этом случае интерес переходит на более высокий уровень познавательного интереса.

Четвертый уровень: творческий интерес.

Этап познавательного интереса, когда учащийся старается реализовать самостоятельную, творческую, поисковую деятельность.

Данные уровни формирования познавательного интереса могут помочь нам наиболее чётко установить отношение учащегося к предмету и степень воздействия на его личность. В настоящем процессе все уровни не рассматриваются отдельно, они сочетаются между собой и взаимодействуют друг с другом.

В ходе изучения предмета, по характеру проявления познавательного интереса, выделяются 3 уровня формирования интереса (рис.2):



Рисунок 2 – Уровни развития познавательного интереса

У учеников с низким уровнем формирования познавательного интереса увлеченность на уроках ситуационная, часто отвлекаются, преимущество отдается задачам репродуктивного характера со стандартными поступками.

Ученики со средним уровнем выбирают поисковый вид деятельности, однако не всегда предрасположены к осуществлению творческих заданий, их самостоятельная работа носит эпизодический характер, зависит от поощрений.

Ученики с высоким уровнем развития интереса самостоятельны, увлечены в процесс урока, предпочитают учебную деятельность более трудного характера.

Таким образом, подведем итог вышесказанному. В психолого-педагогической и методической литературе рассматривают разнообразные виды познавательного интереса. Они вытекают из формирования интересов, исходят из самой их природы и характера. В данных видах отображены конкретные направленности развития интересов.

Уровни формирования познавательного интереса определяют различные этапы избирательной направленности, избирательного отношения ученика к предмету и, соответственно, степень влияния интереса на личность.

1.2. Познавательный интерес как особый вид интересов человека

«Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» (Г.И. Щукина). [23]

Познавательный интерес можно рассматривать как в широком смысле, а именно получение информации в целом, так и в узком – углубленное изучение в определенной области. Познавательный интерес обучающихся нацелен на получение знаний в рамках школьного предмета. При этом

учащийся не только получает знания по данному предмету, но и добывает их путем познавательной деятельности.

Познавательный интерес - это соединение психических процессов: интеллектуального, волевого и эмоционального. Данные процессы необходимы для развития личности.

Под влиянием познавательного интереса, в интеллектуальной деятельности проявляются:

- догадка;
- готовность к решению задач;
- активный поиск;
- исследовательский подход.

Проявления эмоциональной деятельности:

- чувство ожидания нового;
- чувство успеха.
- чувство интеллектуальной радости;
- эмоции удивления;

Проявления волевой деятельности:

- выдвижение и постановка познавательных задач.
- самостоятельность добывания знаний;
- инициатива поиска;

В познавательном интересе интеллектуальная, эмоциональная и волевая деятельности взаимосвязаны между собой.

Познавательный интерес выражается в углубленном исследовании, в самостоятельном получении информации по данному предмету на постоянной основе, в целеустремленности получения знаний, не смотря на какие либо трудности.

1.3. Динамика познавательных интересов детей

Познавательный интерес начинает развиваться еще задолго до школы. Он проявляется в появлении у ребенка таких вопросов как : «Почему?», «Зачем?», «Как ?» и т.п. Сначала интерес проявляется в форме любопытства.

К 6-7 летнему возрасту, наблюдая за старшими ребятами, у ребенка формируется интерес к учению в школе. Например, он играет в школу, пытается овладеть чтением, письмом, счетом и т.п.

В начальных классах познавательный интерес углубляется. Появляется осознанность важности учения. Со временем познавательные интересы меняются: некоторым больше нравится русский, другим- английский и т.п. У обучающихся огромный интерес возникает к процессу труда, особенно к коллективному.

При переходе в среднее звено интерес к обучению с каждым годом уменьшается, хотя интерес к окружающему миру становится сильнее. Новые интересы обучающихся не полностью удовлетворяются в школе, поэтому учение и познание вступают в конфликт. Непостоянство увлечений подростков говорит о том, что они «нащупывают» свой главный жизненный интерес.

Когда подросток «нашёл» свои интересы, то у него формируются и проявляются способности. Формирование интереса к определенной профессии начинается уже к концу подросткового возраста.

В старших классах формирование познавательного интереса, осознанного взгляда к обучению устанавливают последующее формирование произвольности познавательных процессов. По завершению старших классов ученики овладевают собственными познавательными интересами и умеют ими управлять.

1.4. Познавательный интерес как мотив учебной деятельности

В психологии и педагогике выделяют три основных мотива учебной деятельности.

1. *Интерес к предмету.* Главная степень интереса - это увлеченность. Обучение сопровождается мощными положительными эмоциями, но если занятие невозможно, то учащийся воспринимает это как лишение

2. *Осознанность.* (Я осознаю всю необходимость изучения данного предмета и заставляю себя заниматься, хотя данные занятия мне не интересны).

3. *Принуждение.* Нередко принуждение сопровождается страхом наказания или соблазном награды. Разные критерии принуждения в основном дают неположительный результат.

При формировании познавательной активности обучающихся, нужно не забывать, о том, они не могут сразу охватить все изучаемые предметы. Ученик с увлеченностью может овладевать максимум двумя учебными предметами. Но, при наличии стабильного интереса к какому-либо предмету благоприятно влияет на работу учащегося и по другим учебным предметам. В данном случае большое значение имеют и интеллектуальные, и моральные факторы.

Углубленное интеллектуальное развитие, связанное с интенсивным освоением одного учебного предмета, упрощает и осуществляет наиболее успешное обучение учащегося по другим предметам. Успехи в обучении обучающегося по интересующим его предметам усиливает чувство собственного достоинства, в следствии этого он начинает упорно стараться по другим учебным предметам.

Таким образом, весомой задачей педагога является развитие у учеников интереса у учебному предмету, чувство долга, ответственность в учебе.

Данные мотивы дают обучающемуся возможность достиг высоких результатов в обучении.

Целесообразная организация учебного процесса способствует усовершенствованию учебной деятельности, урока. Основной деятельностью в обучении является познавательная деятельность, так как содержит в себе постоянное изучение учениками опыта человечества, заключенного в науке, освоение методами познания, интенсивную работу учеников на уроке. Познавательная деятельность в учебном процессе обогащает познавательный интерес. Но некоторые исследования показали, что если в урок включить разнообразные виды деятельности, которые способствуют реализации склонностей учеников, выявляющие их возможные способности и обеспечивающие формирование индивидуальности, то интерес обучающихся становится более интенсивнее.

Разнообразные виды работы, используемые в учебном процессе, делают уроки насыщенней, так как вносят специфику в познавательные процессы:

- художественная деятельность – вносит образность в освоение мира;
- трудовая деятельность - предоставляет ценные умения на практике;
- общественная деятельность - формирует социально значимую мотивацию;
- игра - повышает общий эмоциональный тонус.

Своеобразие приемов и методов в учебном процессе способствует активизации обучения обучающихся, увеличивает зону познавательных интересов. Комплексность типов деятельности на уроке содействует раскрытию интересов, потребностей, склонностей школьников и оказывает большое влияние на их общее развитие.

Но еще раз повторим, улучшению учебного процесса, урока, способствует целесообразно организованная деятельность. Значит, цели деятельности в итоге, должны быть направлены к потребностям общества. Отсюда следует, что деятельность не может быть только исполнительской. Для того чтобы сформировать у ученика заинтересованность к жизнедеятельности, активную жизненную позицию, необходимо пробуждать собственные силы ученика, самостоятельность в решении определенных задач, его инициативу, поднимать деятельность на уровень творческого процесса.

При управлении учебным процессом, учитель должен уметь видеть план работы обучающихся, т.е. от начала этапа до конечного результата.

Целесообразной организации деятельности учебного процесса содействуют:

- ясность цели (учителю и ученикам);
- продуманная система вооружения обучающихся способами выполнения действий;
- побуждающее начало деятельности для образования ценных мотивов;
- анализ деятельности обучающихся,
- внимание к организации предметных действий, сочетающих в себе единство операционной и мотивационной сторон учения;
- своевременная коррекция как деятельности обучающихся, так и деятельности учителя;
- рефлексия учащимися собственной деятельности.

Если рассматривать процесс обучения, как взаимообусловленную деятельность учителя и учащегося, то нужно формировать деятельность обучающихся таким образом, чтобы школьник был полноправным её субъектом.

Об этом говорят следующие показатели:

- понимание цели;

- осознанная мотивация деятельности;
- мобильность умений;
- свободное оперирование содержанием материала;
- высокая организация учебных действий.

Познавательный интерес в учебной деятельности является важным энергетическим ресурсом, которые формирует значимые условия для процесса и результата деятельности. Интерес к познанию формирует благосклонную обстановку для общения и коллективной работе, в которой осуществляется интенсивный обмен информацией, появляются и сообща решаются волнующие вопросы.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования познавательного интереса. Данное исследование позволило сделать следующие выводы.

Познавательный интерес – глубинный внутренний мотив, созданный на познавательной потребности человека. Успешное развитие познавательного интереса допустимо только при определенных педагогических условиях, благоприятно влияющих на его формирование.

Познавательный интерес развивается только в процессе деятельности. Имеются разные методы и приемы, которые направлены на формирование познавательного интереса. Они применяются постепенно, с каждым разом усложняясь.

Основная задача учителя на уроке – правильная организация учебного процесса. Урок должен быть организован таким образом, чтобы повысить активизацию учебного процесса, увеличить зону познавательных интересов.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1. Педагогические рекомендации по развитию познавательного интереса на уроках географии.

Для каждого преподавателя главными проблемами в учебном процессе является развитие познавательного интереса к предмету и формирование потребности к самостоятельному добыванию знаний.

У детей с низким уровнем развития познавательного интереса учитель должен развить устойчивые мотивы к обучению, сформировать положительный настрой к процессу обучения и самой школе.

На основе исследования по развитию познавательного интереса обучающихся, нами были разработаны рекомендации для учителя.

1. Понимание важности содержания материала.

От содержания обучения зависит позитивная мотивация учеников. Познавательная активность присутствует только на тех уроках, где обучающиеся видят потребность в изучении данного материала. Таким образом, на уроке учитель должен показать всю значимость изучаемого раздела программы, что конкретно им нужно изучить, освоить, понимать какая учебная задача перед ними стоит и какой цели они должны достигнуть.

Для того, чтобы формировалась позитивная мотивация, учебный материал должен базироваться на запас знаний и опыт учеников, заинтересовывать их интеллектуальную активность, быть интересным.

Если учебный материал скуден по своему содержанию, то познавательный интерес не сформируется.

2. Взаимодействие учащегося в учебном процессе.

Если ученик не включается в учебную деятельность, а просто сидит, слушает, записывает под диктовку, то у него не сформируется познавательный интерес. Для его формирования нужно, чтобы ученик начал

действовать. Деятельность должна вызвать интерес у учащегося к данному предмету. Если в процессе деятельности ученик испытывает такие чувства, как удовлетворение, радость, азарт, то скорее всего у него будут формироваться интересы к данному предмету.

3. Осмысление учеником ценности учебного процесса.

Очень важно, чтобы учитель постоянно развивал умственную деятельность обучающихся. На уроках должны присутствовать такие приемы, как размышление, сопоставление, сравнение, самооценивание.

4. Ситуация успеха в учебном процессе.

Учитель должен создать условия, в которых ученики, при выполнении индивидуальных заданий, верят в собственный успех, в собственные силы и возможности. Например на уроке можно предложить оказать помощь друг другу, свободно обмениваться мнениями, коллективное обсуждения плана работы. Это должно происходить в доброжелательной, непринужденной обстановке. Учитель замечает и оценивает все шаги к успеху, присутствует здоровое соревновательность.

5. Разнообразные формы обучения.

Применение нетрадиционных форм обучения так же приводит к формированию познавательного интереса к данному предмету. Например, можно использовать такие формы уроков как: семинар, путешествие, аукцион, дискуссия, ролевая игра и т.п.

6. Корректировка оценочной деятельности.

Очень часто фактором замедления развития познавательного интереса является оценка, отметка. Оценку при мотивации ученика нужно использовать очень осторожно.

При традиционном обучении, учащийся – это объект, которым управляет преподаватель. Ученик постепенно привыкает к тому, что оценивает и корректирует его деятельность не он сам, а преподаватель.

Поэтому у учащегося нет необходимости в самоконтроле и контроле над ситуацией.

7. Самооценивание обучающихся.

Незаменимым компонентом в учебном процессе является самооценка. Ученик должен уметь самостоятельно оценить свою деятельность.

8. Личность учителя.

На формирования мотивации и развития познавательного интереса к учебному процессу является и сам педагог, его педагогическое мастерство и авторитет.

Педагоги, которые умеют раскрыть учащимся всю значимость данного предмета, увлечь учеников в поиск нового, создать рабочий настрой и привлечь к деятельности весь коллектив, добиваются положительной мотивации учения быстрее. Поэтому у таких педагогов ученики учатся, потому что они знают, для чего им выполнять эту работу, а не потому, что от них требуют.

Фактором увеличения интереса обучающихся является и культура общения педагога, его эмоциональность, открытость, искренность, чувство юмора. Учитель должен уметь владеть невербальным способом общения, чувствовать ситуацию, держать ее под контролем.

9. Применение дополнительной информации, например занимательные факты по изучаемой теме.

10. Применения индивидуальных заданий, разной сложности.

11. Применения разнообразных форм и методов на уроке.

Своим поведением педагог может не только повлиять на развитие познавательного интереса, но и сделать так, что ученик не захочет заниматься учебной деятельностью.

2.2. Упражнения для развития познавательного интереса на уроках географии

Приведём пример упражнений, которые можно использовать на уроках для повышения познавательного интереса.

1. Филворд – реки (рис. 3).

Данное упражнение можно использовать на уроке открытия нового, на этапе закрепления полученных знаний или на уроке повторения по теме реки на этапе актуализации знаний.

Цель задания: закрепить знания о реке и ее строении.

Задание: Найти слова, обозначающие строение реки (8 слов).

А	П	Р	Б	Х	П	Р	А	В	Ы	Й
Ж	К	У	Е	В	Ы	Л	О	И	А	М
З	И	И	Р	Л	Б	Р	У	С	Л	О
Л	С	О	Е	А	Н	Т	О	Щ	У	К
Е	Т	С	Г	Д	Ж	С	В	П	Р	Х
В	О	Т	Ц	Ф	М	Д	У	Р	С	И
Ы	К	Д	О	Е	И	Э	Ю	И	Г	Ы
Й	Ц	М	В	С	Й	С	Е	Т	Я	З
Ф	Й	У	С	Т	Ь	Е	У	О	Ш	Х
К	О	Л	Д	И	Е	Ж	Б	К	Ц	Ю

Рисунок 3 – «Филворд» по теме реки

После того, как ребята нашли все слова, им выдается схема строения реки, на которой они должны подписать все части реки.

2. Каждый на своем месте.

Цель задания: закрепить знания о географических объектах мирового океана.

Задание: распределить по группам каждый географический объект, приведенный ниже и записать в таблицу (табл. 1).

Лена, Ильмень, Черное, Белое, Байкал, Ока, Иртыш, Лонга, Каспийское, Лаптевых, Берингов, Татарский, Ладожское, Двина, Онежское, Лаперуза, Азовское, Волга.

Проливы	Озёра	Реки	Моря

Таблица 1 – Виды объектов гидросферы

3. Географические прятки по Мировому океану.

Цель: закрепить знания о географических объектах мирового океана, расширить кругозор обучающихся.

Задание: учитель загадывает географический объект, который относится к теме «Мировой океан», ученики с помощью наводящих вопросов, пытаются догадаться, что же это за объект.

4. Рассказ – ловушка.

Цель: закрепить знания о реках, развивать внимательность обучающихся.

Задание: найти ошибки в тексте и исправить их.

Река- постоянный поток поверхностных вод, текущих в выработанных ими русле. Река не размывает горные породы. Вода в реке движется под уклон, чем круче уклон, тем медленнее течение. В местах где течение быстрое можно купаться. Если уклон уменьшается, то течение становится быстрее. Выделяют 2 типа рек – горные и равнинные. У равнинных рек – течение бурное, быстрое, долины узкие и глубокие. У горных рек течение медленное, долины широкие.

5. Угадай слово.

Данное упражнение используется на этапах актуализация знаний и целеполагание.

Задание: найти верные и неверные утверждения, из букв верных утверждений составить слово (рис. 4).

Мировой океан – часть литосферы, которая включает в себя воды океана и морей.	К
Тихий океан – самый маленький.	Д
Река Енисей протекает на территории Российской Федерации.	А
Окраинными морями являются – Чёрное, Азовское, Белое.	Г
Мертвое море – это озеро.	М
Северный - Ледовитый океан самый холодный.	Е
Заливы не прилегают к суше.	И
Мраморное море является внутренним.	Т
Мировой океан – основная часть гидросферы, которая включает в себя воды океана и морей.	А
Глина и гранит являются водоупорными горными породами.	О
Атлантический океан больше, чем Тихий.	Б
В России в весенний период на реках возникает половодье.	Ф
Самый высокий водопад – Анхель.	Р
Одним из главных источников питьевой воды являются подземные воды.	С

Рисунок 4 – упражнение «Угадай слово»

6. Фантастический остров.

Цель: углубить и закрепить знания об островах, рельефе, условных обозначениях географических объектов.

Задание: работая в группах придумать собственный остров и дать ему название. Изобразить рельеф, отметить географические объекты (горы, реки, равнины, овраги, города и т.п.)

7. Ребусы.

Цель: закрепить знания о странах.

Задание: отгадать ребусы – название страны и на контурной карте обозначить эти страны (рис. 5)

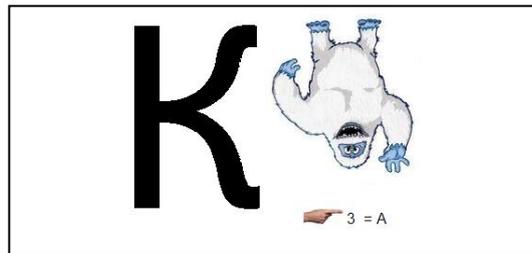
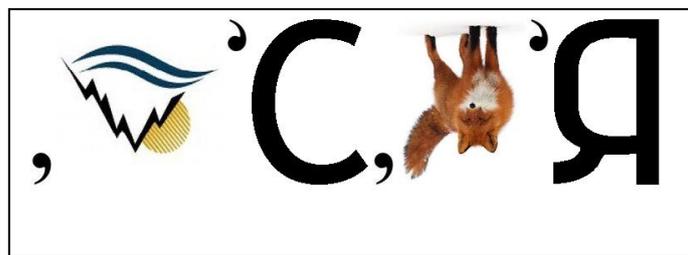
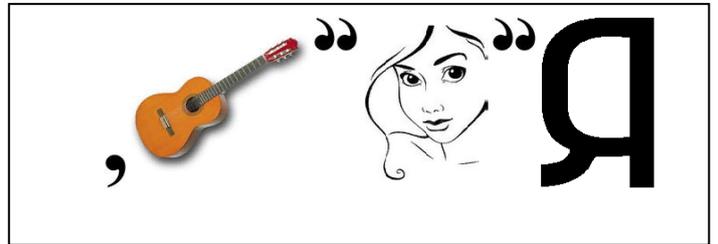
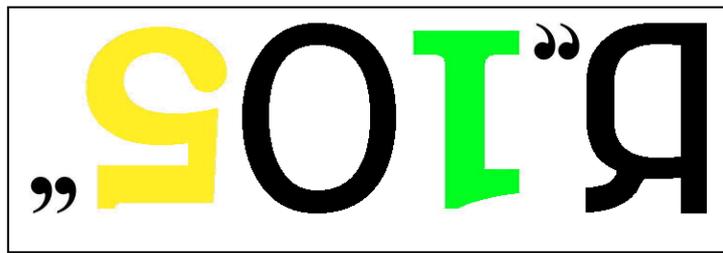


Рисунок 6 – ребусы.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Курс географии содержит в себе огромные возможности для формирования познавательного интереса обучающихся. Для этого должна применяться соответствующая методика преподавания. А правильное применение этой методики помогает создать положительный настрой обучающихся для решения учебно-воспитательных задач урока.

Различные педагогические методы и приемы рассчитаны на конкретный уровень развития познавательной деятельности обучающихся. Например, такой доступный метод работы, как беседа, может применяться для любой группы обучающихся, а вот выполнение логических и поисковых заданий требует наличие познавательных способностей. Из этого следует, что педагогические приемы и методы, которые с успехом применяются при работе с одним классом, не могут быть автоматически перенесены для работы с другими классами.

Формирование познавательного успеха обучающихся требует от учителя не только знаний методов и приемов, который помогают в его развитии, но и осмысления основных этапов урока

ГЛАВА 3. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1. Деятельность учителя по активизации познавательной деятельности и развитию интереса у обучающихся.

Во время учебного процесса, для того чтобы осуществить учебно-познавательную деятельность, контроль и самоконтроль, мотивацию и стимулирование, учитель может использовать: кроссворды, занимательный материал, игровые моменты по теме, соревновательность, опережающие задания, театрализацию, задания с недостаточной информацией, юмористические примеры, использование стихотворений и пословиц для объяснения материала и т.п.

Использование различных приёмов возможно на всех этапах урока.

В зависимости от того какова дидактическая цель урока зависит и выбор формы нетрадиционного урока. Например, на уроке изучения нового возможно применение таких форм урока, как семинар, урок– исследование, семинар, урок-лекция, урок- путешествие. А такие формы урока как соревнования, викторины, конкурсы, защита творческих проектов, тестирования.

Для проверки знаний у учеников, с целью повышения интереса к обучению, применяются игровые приемы направленные на:

- формирование логического мышления (задания на поиск общего, аналогов, игру «согласен – не согласен», географические шарады, географические задачи);
- формирование самостоятельной деятельности обучающихся (опережающие задания, сообщения по плану, семинар, зачет с игровыми элементами);
- формирование внимания (буквенный лабиринт «филворд», географический лабиринт, игры на внимание);

- формирование памяти (кроссворды, географические диктанты, тесты, викторины, проверочные карточки);
- формирование речи обучающихся (выступления, игра, задания с игровыми элементами, мини-сочинения);
- контроль умений использовать фактический материал (тест, викторина, практические работы, кроссворд).
- формирование воображения (создание гипотетических объектов на основе полученных знаний, иллюстрации, описания);
- контроль знаний материала олимпиада, (зачет, викторина, проверочные задания, тест);
- формирование мотивации (творческие задания, интересные факты, опережающие задания, воображаемые путешествия, систему жетонов);
- формирование аналитических способностей (тест, ребус, кроссворд);

Большинство заданий являются разноуровневыми, а так же имеют творческий характер. Применение игровых приемов возможно на различных этапах урока. Их применение позволяет разрядить напряженный ритм работы, на них отводится несколько минут, что позволяет ребятам интеллектуально отдохнуть, при этом повышается активность работы обучающихся. Но важно помнить, что применять любой прием нужно в конкретной ситуации, и использовать только в там где он нужен.

Приёмы развивающего обучения на уроках географии, направленные на активизацию познавательного интереса.

Применение педагогических средств зависит от педагогической ситуации. В развивающем обучении на первое место ставится развитие теоретического мышления и разностороннее развитие личности учащегося.

Главными задачами развивающего обучения является формирование памяти, внимания и мышления.

Умение наблюдать влияет на развитие внимания. При владении таким навыком как наблюдение, обучающийся достаточно хорошо ориентируется не только в учебном материале, но в окружающей среде. Для развития внимания у детей, педагоги в своей работе применяют различные приёмы. Приведем примеры.

«*Географический лабиринт*» - текст, в котором содержатся и ложные и истинные утверждения. От каждого утверждение идёт два пути, под названиями «Да» и «Нет». При правильном утверждении, обучающиеся «идут» по пути с названием «Да», при неверном – с названием «Нет».

Применение приёма «Географический лабиринт» возможно на любом уроке. Обучающиеся положительно реагируют на данное упражнение, и большинство ребят с поставленной задачей справляются успешно. При выполнении данного задания также формируется и умение работать в паре.

«*Филворд*» - вид кроссворда, направленные на запоминание географических понятий, их правильного написания, а ещё развивает зрительную память.

Читать слова в «Филворде» можно в разные стороны, но не по диагонали, а так же они не могут пересекаться.

Например, при изучении темы «Выдающиеся географические открытия и путешествия», класс учеников можно поделить на команды, каждой команде дать решить буквенный лабиринт или филворд «Великие путешественники». При решении данных упражнений концентрация внимания увеличивается, а так же развивается память, так как учащимся нужно не только найти слова, но еще и вспомнить географические термины. После выполнения упражнения, ученики соотносят между собой путешественников и их портреты.

Развитие памяти - психическая функция и вид умственной деятельности, которая предназначена для накапливания, сохранения, и воспроизведения информации.

Память – это процесс, состоящий из трёх последовательных стадий: запоминание, хранение, воспроизведение и узнавание.

Для развития памяти обучающихся возможно использовать различные варианты кроссвордов, загадок, ребусов.

Отличие ребуса от загадки заключается в том, что ребус способствует развитию логически-образного мышления обучающихся, помогает им нестандартно воспринимать графические изображения и формирует зрительную память, а так же расширяют словарный запас, активизируют творческую фантазию.

Внимание детей можно привлечь с помощью удивления. Например, на этапе целеполагания, учитель рассказывает ребятам некий пример или загадку, которые, в свое время, привлекают внимание детей. Педагог должен сделать акцент на том, что при всей удивительности этого явления, его можно объяснить с точки зрения географии, и сегодняшний урок нам в этом поможет. В конце урока учитель возвращается к данному вопросу и просит ребят объяснить это явление.

Приведем пример. При изучении темы «Атмосфера», урок можно начать с рассказа: *«На территории Горьковской области в 1940 году прошёл удивительный дождь. В летний жаркий день над древней Мещеры Павловскойго района разразилась сильная гроза. И с неба вместе с дождем стали падать серебряные монеты чеканки времён Ивана Грозного. Жители деревни в этот день собрали около тысячи монет».*

Обучающиеся заинтересуются данной историей, и более внимательней станут работать на уроке.

Использование ИКТ активизирует познавательную деятельность обучающихся на уроках географии.

ИКТ на уроках географии можно применить в трех различных формах работы.

1. Применение в учебном процессе. С помощью компьютера накапливается и сохраняется дидактическая база, решается проблема наглядности. На уроке используются видеофрагменты и презентации.

2. Использование при самостоятельной работе. Применение технологии учебных проектов.

Например, выполнение проекта по теме «Города России». Проект может содержать в себе интересные картосхемы, диаграммы, фотографии, которые дополняют или углубляя. информацию, представленную в учебнике. Для создания проекта, обучающиеся могут использовать информацию из сети Интернет, ежедневную прессу и другую дополнительную литературу. Продуктом данного проекта является презентация.

3. Применение развивающих игр, познавательных материалов.

В настоящее время использование современных информационно-коммуникационных технологий дает возможность и педагогу и обучающимся эффективнее решать поставленные задачи.

Для активизации познавательной деятельности используются диктанты с географическими ошибками, они позволяют внести элементы занимательности в проверку усвоения материала, в то же время дают возможность выявить пробелы у отдельных учеников и помочь им устранить эти пробелы. В небольшой рассказ о морском путешествии вдоль берегов Евразии умышленно включаю в содержание ошибки по номенклатуре (по усмотрению учителя обучающиеся могут использовать атласы):

«Наш корабль снялся с якоря на рейде порта Диксон и отправился в путь по водам Баренцева моря. В трюмах находится груз для рыбаков Сахалина. Обогнув с севера остров Таймыр, корабль вышел на просторы моря Лаптевых. Ледовая обстановка препятствовала движению. Вскоре на горизонте показались острова Северная Земля, миновав которые мы

продолжили свой путь на восток по водам Карского моря. Через некоторое время прошли у берегов полуострова Врангеля и по водам Чукотского моря подошли к Татарскому проливу. Дальше наш путь шел на юго-восток по водам Берингова моря к берегам острова Камчатка. Попутное холодное течение Курисио помогало нашему кораблю. Обогнув Камчатку и пройдя по водам Японского моря, корабль подошел к полуострову Сахалин и бросил якорь на рейде Южно-Сахалинска».

Привлечение внимания обучающихся при формировании географических знаний возможно с помощью **использования на уроке дополнительной литературы.**

Любая работа с дополнительными источниками информации, например, книгой, газетой, статьёй из журнала способствует формированию творческого воображения, аналитического мышления, а также эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе.

На уроках по теме «Природные зоны России», на этапе закрепления знаний учащимся дается текст – описание природной зоны, которую изучили на уроке, и устное задание – выделить характерные признаки зоны.

Групповые формы работы на уроках. При совместной деятельности у обучающихся развивается самостоятельность, появляется склонность к творческой работе, повышается уровень знаний.

В работе учителя могут присутствовать игровые технологии:

- настольные игры («Географическое лото», «Узнай силуэт», «Где это находится», и т. д);
- игры – состязания («Географический КВН», «Конкурс знатоков географии», «Конкурс юных топографов», «Конкурс юных геологов», «Лучший знаток географической карты», соревнования по ориентированию на местности);

- ролевые игры по географии («Путешествие в Африку», «Путешествие в Австралию»);

- деловые игры («Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы»).

Например, «Третий лишний». Учитель называет 3 – 4 слова, относящихся, кроме одного, к какой-нибудь теме. Обучающиеся должны определить это слово и доказать свой выбор. (Коала, утконос, ягуар, ехидна. (животные Австралии)).

«Геолото». Данный прием можно использовать на проверки пройденного материала, а так же при актуализации знаний. Вопросы по пройденному материалу помещаются в мешок, обучающиеся вынимают вопросы не глядя и дают ответ на вопрос. Кроме вопросов в мешке может находиться карточка «приз» или «зеро».

Преимущество приема «геолото» перед фронтальным опросом заключается в том, что обучающийся не знает какой вопрос достанется ему, простой или сложный, присутствует элемент неожиданности.

Если выпадает жетон «Приз», то обучающийся освобождается от ответа на вопрос, а если «Зеро», то, учитель имеет право задать ему любой вопрос на свое усмотрение. Игра сопровождается высоким положительным эмоциональным фоном.

«Флюгер». Данный прием применяется при изучении тем «Ориентирование на местности», «Ветер». Обучающиеся становятся возле своих парт, учитель говорит: « Ветер дует с юга», ребята должны повернуться на север (т.е. повернуться спиной к ветру). Далее: «Ветер дует с востока» и т.п.

3.2. Диагностика познавательного интереса у обучающихся 6 класса на уроках географии

Для того, чтобы определить уровень сформированности познавательного интереса к учебной деятельности обучающихся, мы использовали следующие критерии и показатели, представленные в таблице 2..

№	Критерии	Показатели
1	Обращенность обучающихся к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям)	устойчивость познавательного интереса
		локализованность познавательного интереса
		осознанность познавательного интереса
2	Эмоциональная вовлеченность в учебный процесс	сосредоточенность внимания
		слабая отвлекаемость
3	Интеллектуальная активность	стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, подчеркнутой из различных источников за пределами обучения
		стремление обучающихся по собственному побуждению участвовать в деятельности

Таблица 2 – Критерии развития познавательного интереса

При выборе критериев была использована методика исследования познавательного интереса, предложенная Кувалдиной Е.А.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного интереса обучающихся, приведенных в таблице 3.

Уровень	Описание
Высокий	проявляется интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений
	познавательный интерес школьника достаточно устойчив, внутренняя мотивация в учении преобладает; обучающиеся активно ищут знания, извлекают их из различных источников и за пределами урока
	обучающиеся имеют положительный эмоциональный настрой, поглощены деятельностью, несмотря на посторонние раздражители
Средний	имеется интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке
	интерес может быстро остыть, исчезнуть вместе с породившей его ситуацией
Низкий	инертный, равнодушный к учению ученик не задаёт вопросов
	интеллект ученика не тревожит не решенные вопросы
	оставляет неоконченным начатое задание

Таблица 3 – Уровни сформированности познавательного интереса

С целью определения уровня сформированности познавательного интереса к учебной деятельности мы использовали анкету. На констатирующем и контрольном этапе учащимся была предложена анкета, состоящая из 6 вопросов (Приложение 1) . Результаты анкет оценены в соответствии с критериями оценивания уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 6 класса.

В таблице 4 представлена технологическая карта проведенной апробацией, в которой внесены проведенные уроки в рамках исследования.

Таблица 4 – Технологическая карта проведенной апробации

Технологическая карта проведения апробации

Дата урока	Тема урока	Задачи уроков проведения апробации	Методическое средство реализации задачи	Этап деятельности при проведении апробации
12. 02.	Нулевой срез	Цели деятельности учителя: - провести анкетирование и определить уровни сформированности познавательного интереса - выявить наличие познавательного интереса к образовательному процессу	Анкета	Констатирующий этап. Анализ самостоятельных работ.
12.02.	Мировой океан	Проверка уровня усвоения	Филворд «Части Мирового океана», рассказ – ловушка, использование ИКТ	Формирующий этап
19.02.	Воды океана.	Проверка уровня усвоения	Диктант с географическими ошибками; использование ИКТ.	Формирующий этап

Продолжение таблицы 4

26.02.	Реки, режим и работа рек.	Проверка уровня усвоения	Филфорд РЕКИ, использование ИКТ.	Формирующий этап
05.03.	Озера и болота	Проверка уровня усвоения	Заполнение таблицы. Географические прятки. Использование ИКТ.	Формирующий этап
05.03	Классный час «Занимательная география»	Проверка уровня усвоения	Географическая игра.	Формирующий этап
05.03	Контрольный срез	Цели деятельности учителя: - провести контрольное анкетирование и определить уровни сформированности познавательного интереса к образовательному процессу	Анкета	Контрольный этап Анализ самостоятельных работ.

Описание результата апробации

Согласно плану технологической карты проведено два анкетирования: на констатирующем этапе – 12 февраля 2021 года, контрольный срез – 5 марта 2021 года.

На констатирующем и контролирующем этапах обучающиеся заполняли анкету (приложение 1), направленную на определение сформированности познавательного интереса у обучающихся к учебному процессу.

Результаты анкетирования на этих двух этапах представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты анкетирования

Сравнительные показатели сформированности познавательного интереса к образовательному процессу на уроках географии у обучающихся 6 класса

№	Критерии Обучающиеся	Обращенность обучающихся к объектам познания		Эмоциональная вовлеченность в учебный процесс		Интеллектуальная активность		Выраженность в уровнях	
		К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2
1.	Андрюкова А.	□	□	□	○	○	○	средний	высокий
2.	Байгузина А.	△	△	△	□	□	□	низкий	средний
3.	Вигель И.	△	△	△	□	△	□	низкий	средний
4.	Гулевич А.	△	△	△	□	△	□	низкий	средний
5.	Дорохина А.	□	○	○	○	○	○	высокий	высокий
6.	Зиятдинова А.	□	□	○	○	○	○	высокий	высокий
7.	Земсков М.	△	△	△	□	△	□	низкий	средний

Продолжение таблицы 5

8.	Камалова А.	△	△	△	△	△	□	низкий	средний
9.	Мишин М.	△	△	△	□	△	□	низкий	средний
10.	Першуков А.	△	△	△	□	△	□	низкий	средний
11.	Печенкин Н.	□	□	○	○	○	○	высокий	высокий
12.	Пусева С.	□	□	○	○	○	○	высокий	высокий
13.	Рощупкин А.	□	□	○	○	○	○	высокий	высокий
14.	Семисаженова П.	△	△	△	□	△	□	низкий	средний
15.	Юрина М.	△	△	△	□	△	□	низкий	средний

К1- констатирующий срез К2- контрольный срез

○ - отлично, □ - хорошо, △- удовлетворительно

Данная таблица 4 показывает в сравнении обобщенные результаты констатирующего и контрольного среза. Мы видим, что уровень познавательного интереса у всех учеников возрос.. Показали высокий уровень: Александра А., Анна Д., Амина З., Никита П., Светлана П., Александр Р.

. Показали средний уровень: Арина Б, Ирина В., Алексей Г., Матвей З., Анастасия К., Михаил М., Александр П., Полина С., Мария Ю.

Для наглядности анализа полученных данных, представляем результаты в виде гистограммы (рис.

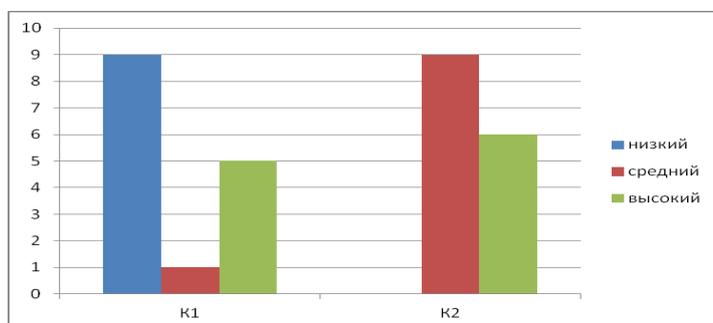


Рисунок 7 - Сравнительные показатели познавательного интереса у обучающихся 6 класса на уроках географии

Таким образом полученные данные подтверждают о том, что если целенаправленно использовать различные методы и формы работы с учащимися, то познавательный интерес учеников повысится.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав научную литературу, мы определили познавательный интерес, как направленность личности школьника на изучение нового, овладение новыми умениями, приобретение им различных новых навыков. Познавательный интерес – это направленность личности ребенка или подростка на овладение знаниями в той или иной области.

Выделяют 4 стадии формирования познавательного интереса:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- устойчивый познавательный интерес.

Познавательный интерес формируется при таких условиях как:

- максимальная опора на активную деятельность обучающихся;
- положительная эмоциональная атмосфера обучения.

Процесс формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках географии осуществлялся с помощью следующих методов и приемов:

Реализация процесса развития познавательного интереса на уроках географии, осуществлялась следующими методами и приемами:

- приемы, которые нацелены на развитие учебной деятельности (чтение карты, ориентирование на местности, наблюдение) и умственной деятельности (анализ, синтез, абстракции, обобщение, сравнение, воображение).

- наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично поисковый метод, игровой и исследовательский методы.

В ходе опытно-экспериментальной работы, были выделены уровни развитости познавательного интереса: высокий, средний и низкий. Для реализации процесса познавательного интереса была проведена диагностика,

которая рассматривается как способ изучения процесса развития интереса к географии.

В опытно-практической части работы мы провели диагностику школьников по проблеме уровня развития у них познавательного интереса. В исследовании участвовало 15 обучающихся 6 класса, 9 девочек и 6 мальчиков. По результатам анкетирования на констатирующем этапе, 33 % школьников показали высокий уровень познавательной активности. 6 % обучающихся показали средний уровень развития познавательного интереса. И 60 % показали низкий уровень развития интереса.

Затем нами были разработаны и проведены уроки географии, которые включали в себя различные методы, развивающие познавательный интерес обучающихся. Познавательный интерес в школьном возрасте развивается в самостоятельной деятельности. Но для того, чтобы организовать самостоятельную работу, школьнику нужно многое знать об окружающем мире. Это он может сделать только при активности учителя географии. Познавательную активность необходимо поддерживать. На все вопросы учеников нужно отвечать. Именно благодаря данному условию, обеспечивается передача обучающимся интересной и разнообразной информации.

По результатам контрольной диагностики 40 % школьников показали высокий уровень познавательной активности. 60 % учеников показали средний уровень развития познавательного интереса. И не оказалось обучающихся с низким уровнем познавательного интереса. Но в целом уроки стали значительно интереснее, показали результативность, и такая работа должна продолжаться.

Из проделанной работы можно сделать следующие общие выводы: само содержание курса географии включает в себе богатые возможности для развития познавательного интереса обучающихся; нужна только соответствующая методика преподавания. А правильная организация работы

по данной проблеме поможет созданию эмоционального настроения обучающихся по решению учебно-воспитательных задач урока, и тем самым обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала.

ВЫВОД

В ходе исследовательской работе мы выявили критерии развития познавательного интереса у обучающихся:

- обращенность обучающихся к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям);
- эмоциональная вовлеченность в учебный процесс;
- интеллектуальная активность.

Рассмотрели методы и средства развития познавательного интереса обучающихся на уроках географии.

Подобрали методы и приемы работы, провели опытно-практическую работу по развитию познавательного интереса на уроках географии обучающихся 6 класса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багге М. Б. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1021-8.
2. Беляев М.Ф. Основные положения психологии интереса: учеб. пособие/ М.Ф. Беляев – Иркутск, 2005. – 257 с.
3. Березина Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0853-4.
4. Болотникова Н.В. География: уроки-игры в средней школе: учеб. пособие / Н.В. Болотникова – Волгоград: Учитель, 2007. – 138 с.
5. Вагнер Б.Б. Игровые тесты на уроках географии : учеб. пособие / Вагнер Б.Б. – Москва: Флинта, 1997. – 150 с.
6. Васильева Л.Л. Урок географии в системе развивающего обучения Л.В. Занкова : учеб. пособие / Васильева Л.Л. – 2003. — № 10. – С. 106 – 109.
7. Гасанова Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — ISBN 2227-8397.
8. Герасимова Т.Н., Душанина И.В. О новом подходе к методам обучения географии в средней школе : метод. пособие / Герасимова Т.Н. – Москва: Просвещение, 1986. – 236 с.
9. Грачева Л.М., Оноприенко Т.Н. Организационная деятельность учащихся при работе над проектом : метод. пособие / Грачева Л.М., 2002. — № 8. – 160 с.

10. Душина И.В. Методика и технология обучения географии : учеб. пособие / Душина И.В - Москва, 2002. – 203 с.
11. Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9.
12. Зиангирова Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. — ISBN 2227-8397.
13. Кабардина С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — ISBN 2227-8397.
14. Киямова А. Г. Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 145 с. — ISBN 2227-8397.
15. Ковалев А.Г. Психология личности: учеб. пособие / А.Г. Ковалев; ЛГПИ им. А.И. Герцена – Ленинград : Изд. ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1963. –264 с.
16. Константинова Т. В. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везеничева, Т. К. Петровская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2.
17. Краузе А. А. Развитие исследовательских умений учащихся : электронное учебное пособие / А. А. Краузе, Л. Е. Зиновьева, В. Р. Шаяхметова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-85218-598-3.

18. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу // Начальная школа. - 2004.—С.87

19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С.Л.Рубинштейн – Санкт-Петербург: 2002 - 720 с.

20. Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1921-3.

21. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология : учеб. пособие / А.В. Соловьев. – Самара : «Новая техника», 2006. - 464 с.

22. Щукина Г.И. Формирование познавательного интереса учащихся: учеб. пособие / Г.И. Щукина – Москва : Учпедгиз – 2007. – 213 с.

23. Щукина Г.И. Функции обучения и познавательный интерес. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : учеб. пособие / Г.И. Щукина - Респ. Межвуз. темат. сб. науч. тр. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 2001.- 169 с.

Приложение 1

Анкета по изучению познавательных интересов обучающихся

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения на уроке географии?

- А) всегда интересно;
- Б) чаще всего интересно;
- В) иногда возникает интерес;
- Г) никогда не вызывал интереса;
- Д) не думал об этом.

2. Почему предмет географии тебе интересен?

- А) нравится преподаватель;
- Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;
- В) могу отдохнуть, расслабиться;
- Г) возможность общаться с друзьями;
- Д) не ругает учитель;
- Е) нравится получать хорошие оценки;
- Ж) нравится процесс работы на уроке;
- З) нравится добиваться результата;
- И) этот предмет нравится моим друзьям;
- К) привлекает актуальность предмета;
- Л) пригодится в жизни для будущей профессии;
- М) что еще: _____.

3. Если Вам нравится учиться на уроке географии, то как проявляется этот интерес?

- А) активно работаю на уроке;
- Б) внимательно слушаю объяснения учителя;
- В) читаю дополнительную литературу;
- Г) занимаюсь в предметном кружке;
- Д) изучаю дополнительную литературу;
- Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать;

Ж) что еще: _____.

4. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься географией??

А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;

Б) самостоятельно занимаюсь дома;

В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;

Г) много занимаюсь дополнительно;

Д) что еще: _____.

5. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с географией?

А) сразу спрошу ответ у других;

Б) попрошу подсказку;

В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;

Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;

Д) поступлю иначе (как?) _____.

6. Что Вас привлекает в предмете география?

А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;

Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;

В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;

Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.