



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет Естественно-технологический  
Кафедра географии и методики обучения географии

Особенности изучения современной социально-экономической  
характеристики Челябинской области в рамках проектной деятельности  
обучающихся

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата «География»  
Форма обучения заочная

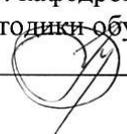
Проверка на объем заимствований:

66,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

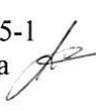
«20» 08 2021 г.

зав. кафедрой Географии и  
методики обучения географии

 Малаев А.В.

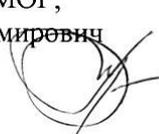
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-501-057-5-1

Хмелева Александра Андреевна 

Научный руководитель:

к.г.н., доцент кафедры ГиМОГ,

Малаев Александр Владимирович 

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
1.1 Современная характеристика Челябинской области .....	5
1.2 Понятия и основные характеристики проектной деятельности.....	9
1.3 Теория и методология экономической и социальной географии.....	13
Вывод по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
2.1 Методические рекомендации по изучению социально-экономической характеристики изучаемой территории.....	19
2.2 Особенности изучения современной социально-экономической характеристики в школьном курсе географии.....	21
2.3 Особенности организации проектной деятельности по географии в рамках изучения социально-экономических характеристик территорий...24	
Вывод по второй главе.....	34
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	35
3.1 Методическая разработка внеурочного мероприятия.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

Географическая наука является фундаментальной наукой. В свои исследования она включает человеческое общество, среду его обитания и природу. Взаимодействуя со многими группами наук, она определяется как многокомпонентная наука. Именно это дает ей развитие как важного научного знания и культуры.

Учебные занятия по географии вносят весомый вклад в формирование научного мировоззрения у обучающихся. Для того чтобы знание стало элементом мировоззрения, нужно чтобы оно играло роль ориентира для личности обучающегося. Научное знание должно упорядочивать и организовывать отношения с окружающей действительностью в понимании их смысла.

Обучающий курс географии формирует целостное знание о Земле как планете людей. Курс так же формирует общую культуру, включая экологическую. Знания курса географии необходимы в том числе для повышения качества жизни.

Уроки географии учат объединять информацию, полученную из многих источников. Развивает умение пользоваться особым международным языком- географической картой.

Географические уроки являются базой для воспитания хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Они дают полное представление единства современного мира и человечества, осознание многообразия.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современное обучение невозможно представить без проектной деятельности, которая в свою очередь должна ориентироваться на современные особенности социально-экономических характеристик региона.

Целью данной работы является – анализ, исследование и раскрытие особенностей современного изучения социально-экономических характеристик Челябинской области в школьном курсе географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Изучить основы проектной деятельности.
- 2) Изучить и проанализировать методологии социально-экономического исследования.
- 3) Определить способы организации проектного обучения социально-экономической географии.

Объектом данной работы является изучение социально-экономических характеристик территории в школьном курсе географии.

Предметом исследования является особенности организации проектной деятельности при изучении современных социально-экономических характеристик в школьном курсе географии.

Практическая и теоретическая значимость выбранной темы определяется тем, что способы и особенности организации проектной деятельности обучающихся при изучении социально-экономических характеристик могут быть использованы в практике общеобразовательной школы и при создании фрагментов внеурочной деятельности.

# ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1 Современная характеристика Челябинской области

В 8-9 классе обучающиеся начинают изучать «Географию России». Программа данного курса воплощает комплексный подход, рассматривающий взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. [18]

«География России» содержит две связанные части «География России: человек и природа» в восьмом классе и «География России: человек и хозяйство» в девятом классе. Курс дает обучающимся осознание единства геопространства, теоретические знания о единой системе «природа-население-хозяйство». [18]

Так же особое внимание уделяется краеведческому аспекту, изучению родного края. С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, основной идеей образования становится формирование личности, а не передача знаний. [11]

Для дальнейшего изучения проектной деятельности рассмотрим сначала характеристику Челябинской области.

Челябинская область расположилась на склонах Южного Урала и в Зауралье. Границы ее проходят между Оренбургской областью, Свердловской областью, Курганской областью, Республикой Башкортостан и Казахстаном.

На территории Челябинской области проходит Южно-Уральская железная дорога, ветка Транссибирской магистрали и федеральные автотрассы.

Челябинская область является одним из наиболее крупных в экономическом отношении субъектов Российской Федерации. Среди регионов Российской Федерации Челябинская область занимает 12 место по объему продукции сельского хозяйства, 11 место по обороту розничной

торговли, 5 место по объему отгруженной продукции в обрабатывающих производствах. [20]

Так же Челябинская область обладает обширными туристическими ресурсами. Они имеют природную, историческую и культурную ценность Южно-Уральской земли.

На территории находится больше 200 охраняемых территорий и система санаторно-курортного обслуживания.

На территории области 11 городов с численностью населения от 37000 до 1196000 человек, такое же количество городов с численностью населения от 16000 до 36000 человек и еще 11 городов, в которых проживает от 10000 до 15000 граждан. Пять крупных городов: Челябинск считается столичным городом, это административный центр области. Среди всех городов России Челябинская область находится на 7 месте по численности народонаселения, а по занимаемой площади стоит на 16 месте. Челябинск большой промышленный, экономический и деловой центр, в нем все время проживает более 190000 человек.

Магнитогорск. Население города превышает 400000 человек. Магнитогорск крупный центр черной металлургии в России и один из крупнейших городов данного профиля в мире. Основан в 1929 г, является относительно молодым населенным пунктом. В городе живет более 200000 жителей. Основное население составляют русские. Так же на территории представлены татары, башкиры, украинцы, встречаются и другие народности. [1]

Златоуст. В Златоусте проживает 164000 жителей, находится на 115 месте в ряду крупных городов России.

Миасс. Насчитывает более 150000 жителей. Миасс расположился у края Ильменских гор, в 1897 г. По числу жителей находится на 117 месте.

Копейск. В Копейске проживает более 150 тыс. человек. Основан на месте поселка Тугайкуль в 1810 г.

Челябинская область один из наиболее крупных в экономическом отношении субъектов Российской Федерации. Промышленное производство на сегодняшний день является главной тенденцией социально-экономического развития.

Промышленное развитие области определяют металлургический, машиностроительный, топливно-энергетический, строительный, аграрно-промышленный комплексы. Зарегистрировано свыше 90 тыс. предприятий и организаций всех форм собственности.

Обрабатывающие производства (металлургия, машиностроение) - базовый сектор экономики, который определяет экономическую специализацию Челябинской области.

В стране Челябинская область не имеет равных в черной металлургии. Самые крупные металлургические комбинаты располагаются в Челябинске и в Магнитогорске. В отрасли цветной металлургии производство меди представлено в Кыштыме и Карабаше, никеля в Верхнем Уфалее, а цинка в Челябинске.

Отрасль машиностроения основывается на собственной металлургической базе. В области производятся трактора, грузовые автомобили, трамваи.

Достаточное внимание в регионе стараются уделять развитию малого предпринимательства. В региональном валовом продукте доля предпринимательства достигает 25%.

Не смотря на явное преобладание промышленности, Челябинская область обладает развитым сельским хозяйством.

Область располагает богатыми и разнообразными природными ресурсами. Разведано около трехсот месторождений минерального сырья. Область – монополист в России по добыче и переработке графита (95%), магнезита (95%), металлургического доломита (71%), талька (70%).

Преимуществом является наличие квалифицированных трудовых ресурсов. В различных отраслях экономики заняты 1779 тыс. человек или 65,8% от численности населения Челябинской области.

Челябинск – это административный центр Челябинской области. Один из крупнейших транспортных узлов России. Управление Южно-Уральской железной дороги располагается в Челябинске. Челябинск так же является узловой станцией на пути Транссибирской магистрали.

Экономическая ситуация в регионе достаточно стабильна, при этом уровень дохода жителей имеет достаточно низкий уровень. В том числе присутствуют такие проблемы как рост цен на товары, услуги и ЖКХ и экологические проблемы.

Особую роль для области играет металлургическая отрасль в вопросах экономической и финансовой стабильности. Положительное влияние на рост экономических показателей оказал рост спроса на продукцию металлургической отрасли в 2014-2005 годах. К 2015 г. Увеличение ВРП Челябинской области достигло 5,8%, промышленного производства – 6,3% в сравнении с уровнем 2014 г. [21]

Челябинская область входит в число промышленно и сельскохозяйственно развитых регионов России. В области относительно высокий уровень жизни населения.

В пользу крупных городов распределился экономический и демографический потенциал, таких как: Челябинск и Магнитогорск. Не смотря, на это градостроительные, транспортные, водохозяйственные и экологические проблемы стоят очень остро в данных городах. При этом происходит огромное ресурсное перепотребление. До 40 % всех ресурсов, вовлекаемых в общественное воспроизводство, нерационально используются, бесцельно теряются на разных стадиях производства. [2]

## **1.2 Понятия и основные характеристики проектной деятельности**

Уроки географии формируют социально-ориентированное и комплексное представление о Земле у обучающихся. Знания по географии формируют общую культуру и практические умения, которые могут пригодиться в жизни. Но современный мир требует, чтобы мы готовили школьников, которые могут и умеют применять свои знания на практике. Проектная деятельность дает эту возможность. Поэтому на данный момент проектная деятельность набирает свою популярность.

Учебно-познавательная деятельность, представленная творческой формой, имеющая конкретную цель и согласованные методы называется проектной деятельностью.

Главное условие проектной деятельности — это точное представление о итоговом результате проекта и исходя из этого об этапах проектирования и реализации проекта, в том числе осмысление, рефлексия результатов деятельности.

Метод проектов позволяет педагогу помогать обучающимся учиться, направлять познавательную деятельность. Данный метод дает возможность обучающимся на практике применять теоретические знания для успешного решения конкретных задач.

Проектный метод заинтересовал русских преподавателей еще в начале XX века. В России основы проектного метода обучения возникли в практически одновременно с исследованиями американских педагогов. В 1905 году под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как альтернатива классно-урочной системе. Так же метод проектов подходит и для внеклассной работы.

Проект — образовательный процесс, который включает в себя совокупность скоординированных и управляемых видов деятельности, используемый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, ограниченный по срокам и ресурсам.

Главными отличительными чертами проекта от других видов деятельности, являются:

- 1) Ориентир на достижение конкретно заданных целей с определенным началом и концом;
- 2) Конкретно определенные ограниченные сроки, стоимость, ресурсы;
- 3) Уникальность, оригинальность;
- 4) Комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;
- 5) Организованная структура на всем протяжении выполнения проекта.

Метод проектов – учебная технология, которая ориентирована не на объединение фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Так как во время проекта обучающиеся активно включены в процесс, проектная деятельность дает осваивать обучающимся новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Основной задачей преподавания по методу проектному является исследование обучающимися вместе с учителем окружающей жизни. Необходимо чтобы все, что делают ученики, они делали самостоятельно. Ученик должен понимать зачем они спланировали, выполнили, проанализировали, оценили.

Проектный метод всегда направлен на самостоятельную работу обучающихся – групповую, парную, индивидуальную, которую обучающиеся осуществляют в течение отведенного отрезка времени. Этот подход локально сочетается с групповым подходом к преподаванию.

Проектный метод всегда подразумевает решение определенной задачи, которая подразумевает как применение различных методов, так и объединение навыков и знаний из разных областей науки, технологии, техники, творческих областей. Обучение по проектному методу подразумевает наличие и осмысления определенной проблемы, а также и процесс ее выявления, решения, что включает ясное и четкое планирование учебных действий, наличие цели или гипотезы решения данной проблемы, четкое распределение обязанностей в групповой работе, то есть, конкретных задач для каждого обучающегося при тесном взаимодействии учеников. Результатами проделанной работы должно стать конкретное решение поставленной задачи или практический результат, который можно использовать.

На успех проекта могут влиять внешние факторы, например, графическая, политическая, правовая, технологическая, социально-экономическая и экологическая ситуация; могут повлиять и внутренние факторы организации, например, технологии, стратегия, доступность ресурсов, проектная организационная зрелость, корпоративная культура и организационная структура.

Проект реализуется через ряд фаз, имеет свое начало и завершение. Жизненным циклом проекта называют последовательность фаз от первой до последней, которые задаются в соответствии с потребностями управления проектом.

В рамках международного стандарта управления проектами, почти все проекты имеют следующие фазы развития:

- 1) Инициирование: определение цели, проработка устава, обозначение участников проекта;
- 2) Планирование: проработка плана работы, определение содержания, определение ресурсов, расписания, подсчет затрат;
- 3) Исполнение: непосредственная работа по проекту, регулирование заинтересованных сторон, становление команды проекта, выстраивание

отношения к рискам, обеспечение требований качества, распространение информации;

4) Управление: контроль работ, руководство этапами и командой, контроль содержания, контроль качества;

5) Завершение: завершение проекта, рефлексия, составление выводов. [8]

Проект классифицируют по различным основаниям, чаще всего на данный момент используют следующие классификации:

1) по содержанию:

а) монопроект: отдельный проект;

б) мультипроект: комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов;

в) мегапроект: масштабный комплексный проект или целевая программа, состоящая из нескольких моно- и мультипроектов;

2) по характеру проектируемых изменений:

а) инновационные проекты: предполагают внедрение принципиально новых разработок;

б) поддерживающие проекты: решение существующих социально значимых задач;

3) по особенностям финансирования:

а) инвестиционные;

б) спонсорские;

в) кредитные;

г) бюджетные;

д) субсидируемые;

е) благотворительные;

4) по сферам деятельности:

а) образовательные;

б) научно-технические;

в) культурные; - медицинские;

- г) строительные и др.;
- 5) по срокам реализации:
  - а) краткосрочные (до одной недели);
  - б) среднесрочные (от недели до месяца);
  - в) долгосрочные (от одного месяца и больше);
- б) по доминирующей деятельности:
  - а) исследовательские;
  - б) творческие;
  - в) практико-ориентированные;
  - г) информационные;
  - д) приключенческие;
  - е) тигровые;
  - ж) телекоммуникационные;
- 7) по количеству участников проекта:
  - а) индивидуальные; -
  - б) групповые.

### **1.3 Теория и методология экономической и социальной географии**

Любая наука перед началом исследования определяет свой объект. Целью социально-экономической географии не является открытие новых теорий, напротив она анализирует уже известный опыт. Социально-экономическая география призвана фиксировать объекты, образующие естественные ресурсы, промышленные предприятия. Такая задача не может быть решена окончательно, потому, что общественное производство постоянно меняется. Социально-экономическая география вынуждена постоянно фиксировать перемены объектов, их размещения, чтобы отследить территориальные сочетания, границы, свойства, которые имеют значения для экономики.

Социально-экономические исследования призваны описать действия людей в процессе производства и использования материальных благ в мире ограниченных ресурсов.

Территориальные комплексы, включают в свой состав взаимодействующие объекты природы, так же объекты, которые были изменены деятельностью человека (Например Волга, преобразованная в систему водохранилищ). Понятно, чтобы изучить данный природнохозяйственный комплекс необходимо использование не только естественно-географических, но и общественно-географических наук. [19]

На земле почти не осталось природных комплексов, которые бы не испытали на себе деятельности людей. Есть природные объекты, которые настолько были изменены человеческой деятельностью, что в них уже невозможно проявление естественных законов. Не существует только природных или только социально-экономических территориальных комплексов.

Первый, необходимый этап исследования - сбор существующих данных, опись и картографирование объектов. Опираясь на эти данные социально-экономическая география оценивает земли сельскохозяйственного использования, так же трудовые ресурсы и экономико-географическое положение территории. Эти сведения являются особо важными при размещении производства и расселения. [22]

Следующим этапом является прогнозирование. Социально-экономическая география лишена возможности экспериментировать. Социально-экономическая география подвергает анализу опыт народнохозяйственного развития местности который уже был, оценивая его рентабельность. Больше ни одна наука не делает такое сравнительное изучение. Сегодня, особую значимость приобретает математическое моделирование, поскольку оно дает возможность просчитать самые разнообразные варианты совершенствования и выбрать наилучший.

Завершающим и ответственным этапом является обоснование проектов их развития. Создание и выполнение проектов не относится к социально-экономической географии. Изученные результаты применяют в развитии крупных территорий страны. [22]

Экономика – «рукотворное образование». Она является результатом деятельности многих поколений. Экономика все время находится в динамике. И. Шумпетер отмечал «это вечно изменяющийся в сущности биологический, органический процесс». [3]

Методология – это комплекс первоначальных теоретических принципов, используемых наукой, а также методов исследования, применяемых ею. Разнообразие экономических явлений и процессов требует адекватных методов их познания. [16]

Под методом исследований понимают конкретные подходы к исследованиям. Социально-экономическая география работая с природоведческими дисциплинами применяет традиционные географические способы изучения. Так же применяет экономические и социологические методы исследований, так как является общественной наукой. [6]

Методику науки образует совокупность организационных форм и технических приемов, которые используют в научных исследованиях. Уровень научного познания дает возможность выделить такие уровни методологии:

- 1) Философская методология (высший уровень)
- 2) Обще научные принципы и нормы исследования
- 3) Конкретно-научная методология
- 4) Методика и техника исследования

Тесная связь с философским уровнем методологии, является характерной особенностью социально-экономической географии

В конкретно – научной методологии наиболее широко используют общегеографическую методологию, которая опирается на географическое

пространство, вместе с ней определенные методологические подходы социологии и экономики. Системный подход охватывает методические приемы, которые связаны определенным образом с разделением изучаемых явлений на совокупности, которые, обладая известной общностью, всё-таки отличаются друг от друга устойчивыми признаками. К примерам такого типа можно отнести классификацию, концентрацию, типологию, таксонирование и ряд других. [6]

Методология социально-экономической географии — наука о способах научного познания, целью которого является установление закономерностей пространственно-временного развития населения и природы.

Современные этапы развития научных направлений определяется систематизацией, классификацией, обобщением имеющихся знаний. Соответственно возникает необходимость единой методологической основы, благодаря которой появляется возможность объединять научные подходы. Системный подход дает возможности решения данных вопросов. Этот подход нацелен на раскрытие сущности объектов как целостных систем, исследование их многообразных внутренних и внешних связей, раскрытие механизмов формирования устойчивой структуры систем. [10]

Классификация – группа объектов, изучаемых по классам (совокупностям), отличающиеся между собой в основном количественными признаками.

Типология – это группа изучаемых объектов по типам (совокупностям), уверенно отличающимися между собой по качественным показателям.

Концентрация – это прием при изучении сложных географических объектов, при котором для получения результатов исследований увеличивается или уменьшается количество дополнительных элементов по отношению к основному объекту.

Таксонирование – это процесс деления территории на похожие или иерархические соподчиненные части, определение отношений между ними. Районирование является одной из разновидностей таксонирования. При районировании выделенные части (таксоны) образуют в совокупности цельную территориальную систему и имеют каждая свою специфику. [6]

Рассмотрим основные методы:

1) Картографический. Основной метод для всех направлений географической науки. Этот метод используется для анализа по картам результатов предыдущих исследований, в этом случае его называют картодемонстрирующим. Картометрическим этот метод называется когда его используют для получения исходных данных. При моделировании экономических явлений в основе которых находится география используют экономико-географическое моделирование. Карта выполненная традиционными или электронными способами называется экономико – географической моделью.

2) Исторический сравнительный. Весомый метод для социально-экономической географии, так как основывается на быстрой динамики и продолжительной истории изучаемых объектов. Основан на принципе историзма, важнейшем принципе научного исследования.

3) Сравнительно географический. Изучает процессы и явления, а территориально разрезы в одном временном отрезке.

4) Статистический и литературный. Когда географию позиционировали как описательную науку данный метод формировал основу ее методики исследований вместе с картографическим. Основой методов является получение знаний из литературных источников.

5) Полевых экспедиционных исследований. Метод дает возможность исследователю самостоятельно наблюдать изучаемые процессы, отбирать первичный материал, что повышает объективность получаемых результатов.

б) Балансовые. Балансовыми методами называется совокупность математических приемов, дающих возможность исследовать и прогнозировать процесс развитие сложных систем, с помощью количественного сопоставления входящих и выходящих элементов.

7) Социологические. Обширно используется в социально-экономической географии наблюдение и анкетирование.

8) Математический. В социально-экономической географии обычно используют метод математической статистики. Математическая модель призвана отображать взаимосвязи между процессами, элементами, установленные при помощи математических зависимостей

## **ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Исходя из вышеизложенного, Челябинская область является одним из наиболее крупных в экономическом отношении субъектов Российской Федерации. Регион располагает богатыми и разнообразными природными ресурсами. Челябинская область относится к числу наиболее промышленно и сельскохозяйственно развитых регионов России с относительно высоким уровнем жизни населения. В изучении родного края может помочь метод проектов. Уроки географии формируют социально-ориентированное и комплексное представление о Земле у обучающихся. Знания по географии формируют общую культуру и практические умения, которые могут пригодиться в жизни. Но современный мир требует, чтобы школьники, могли применять свои знания на практике. Проектная деятельность дает эту возможность. В процессе практической деятельности самостоятельно полученные и контролируемые знания приобретают ценность. А методология социально-экономического исследования дала знание и рекомендации для структурирования этапов проектной деятельности.

Данные знания позволят на их базе построить план и способы организации проектной деятельности в образовательном процессе.

## **ГЛАВА 2. ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1 Методические рекомендации по изучению социально-экономической характеристики изучаемой территории**

Курс «География России», является завершающим базовое географическое образование школьников, занимая центральное место в системе школьного географического образования. Данный курс обобщает и дополняет имеющиеся знания школьников. Он совершенствует умения и формирует новые знания о процессе развития общества, природы, хозяйства страны, в том числе о способах научного исследования. Развиваются метапредметные знания и умения, включая умение работать с разнообразными средствами обучения и дополнительными источниками географической информации.

Целью социально-экономической географии является формирование и систематизация знаний, обучающихся в области экономической и социальной географии России и регионов.

Задача курса формирование знаний закономерностей, принципов и факторов территориальной организации хозяйства; формирование владения навыками социально-экономических исследований; понимания социально-экономических особенностей; закрепление понятий экономика, предприятие, экономический район, отрасль, ТПК, население.

На уроках необходимо использовать настенные карты, желательно использование визуальных материалов (мультимедийные презентации). Методы проведения учебных занятий могут быть разнообразны. Наиболее распространенными считаются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение тестов, выполнение контрольных работ и проектные.

## **2.2 Особенности изучения современной социально-экономической характеристики в школьном курсе географии**

Знания, полученные в курсе «География России» играют особую роль в мировоззренческом и воспитательном значении и тесной связи изучаемого с современностью. Эта идея соответствует главной методологической линии образовательных стандартов, которая состоит в усилении воспитательной направленности школьного, в том числе географического, образования.

Основной целью курса «География России» является развитие у обучающихся географического мышления, а также таких личностных качеств, как гражданственность и патриотизм. Вместе с курсами истории и обществоведения, курс географии России — один из главных школьных курсов, который дает возможность усвоить идеалы и ценности демократического общества, выработать активную гражданскую позицию и ответственность юных граждан нашей страны.

В учебно-методических материалах на сегодняшний день рассматриваются научно-педагогические идеи модернизации географического образования. Основными являются гуманистическая направленность содержания курса географии, усиление комплексного подхода, упор на деятельностную основу как средство формирования компетенций школьника, усиление культурного и экологического аспектов. [5]

Материалы и методический аппарат учебников для 8-9 классов учитывают становление у школьников целостного образа охарактерных чертах природы, населения и хозяйства страны. Опираясь на формирование у обучающихся образа России как системы разнообразных территорий и субъекта мирового географического пространства.

В содержании курса «География России» продолжают формироваться системы географических понятий:

- 1) социально-экономических;

- 2) общеземледельческих;
- 3) физико-географических;
- 4) картографических;
- 5) историко-географических;
- 6) страноведческих;
- 7) геоэкологических.

Важную теоретическую нагрузку в 9 классе несёт раздел «Хозяйство России». Обучающиеся знакомятся с социально-экономическими понятиями, а также причинно-следственными связями при изучении данного раздела.

В программе 9 класса выделена тема геоэкологии. Она выполняет важную интегрирующую функцию - «Экологический потенциал России». Данную тему даёт возможность обобщить знания о воздействии хозяйственной деятельности человека на природу, антропогенные ландшафты и источники загрязнения, так же о рациональном природопользовании. Тема «Экологический потенциал России» предваряет изучение региональной части курса, где учащиеся знакомятся с проявлением экологических проблем уже на региональном уровне.

План социально-экономической характеристики района:

1. Общие сведения об экономическом районе (экономико-географическое положение, площадь, численность населения, районообразующие факторы).
2. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.
3. Характеристика хозяйственной структуры:
  - промышленность;
  - сельское хозяйство;
  - сфера услуг;
  - транспорт.
4. Место района в системе хозяйственного комплекса страны.

Если ориентироваться на современные тенденции, то на сегодняшний день в данный план можно добавить пункт

1) Экологизация региона. Экологизация при объединении науки и практики отвечает потребности общества для предотвращения экологической катастрофы. Из частного раздела биологии экология превратилась в большой и еще окончательно не сформированный комплекс фундаментальных и прикладных дисциплин который Н.Ф. Реймерс (1992) назвал мегаэкологией или макроэкологией, т.е. «большой экологией»

Именно в наши дни необходима экологизация воспитания и образования. Главная цель - это проникновение экологических идей и ценностей во все сферы общества. Потому что только так, можно избежать экологической катастрофы.

Экологизация, системообразующий фактор рассчитывающий на длительную и успешную деятельность. В этом проявляется роль экологического менеджмента, который меняет методы управления производством и предпринимательской деятельностью.

Под экологизацией производства понимается ограничение его природоемкости. Это не значит, что необходимо к доиндустриальным формам ведения хозяйства. Напротив, производство должно становиться технологически совершенным, высокоэффективным. Но перед определением средств, которые потребуется потратить на экологизацию, придется понять на какие издержки готово современное общество для поддержания качества среды.

Экологизированными называют технологические процессы, которые учитывают все взаимодействия с окружающей средой и меры что принимаются для предотвращения негативных последствий. Экологизированный производственный процесс следует биосферным законам, и главным образом круговороту веществ.

2) Социологизация. Географические исследования не стремятся получить только экономический эффект, они нацелены в том числе и на социальный.

Так же большой толчок получила социальная география, которая исследует строй жизни людей, главным образом с точки зрения организации быта, условий труда, отдыха, воспроизводства человечества и развития личности. Появилась география образа жизни, культуры, медицинская география и география конфессий. [15]

Направления научно-технического прогресса на сегодняшний день положительно влияют на региональное развитие. Например: автоматизация, комплексная механизация, активная инновационная деятельность, информатизация. Актуальными на сегодняшний день стали ресурсосберегающие технологии, которые позволяют удовлетворить потребности страны и региона [17].

### **2.3 Особенности организации проектной деятельности по географии в рамках изучения социально-экономических характеристик территорий**

Проект - это система действий, план для создания реального объекта, документов, предварительных текстов, создания различных теоретических продуктов. Это все время творческая деятельность.

Проектная деятельность включает в себя разработку проекта и материальное воплощение заложенной в нем идеи.

Современный проект - это средство нравственного, дидактического, поучительного развития личностных качеств личности, развития креативности.

Выполнение проекта дает возможность показать свои знания и умения, полученные на учебных занятиях.

Главным изменением, влияющим на образовательный процесс, является ускорение темпа развития общества. Сейчас необходимо

воспитывать в обучающихся умение сопоставлять теорию с практикой, эффективно использовать ресурсы, делать выбор и множество других умений и навыков необходимых для жизни в быстро меняющемся обществе. Такую подготовку не обеспечивает определенное количество усвоенных знаний.

Тема ключевых компетенций, определяющих успешное функционирование обучающихся в будущем активно обсуждается в развитых странах. Актуальна данная тема стала и для отечественного образования. Выделяют информационную, социально-трудовую, учебно-познавательную и коммуникативную компетенции, именно они дают возможность определить успешность функционирования в будущем. Сформировать их позволяет только включение в самостоятельную познавательно-поисковую деятельность, в процессе выполнения проектных работ.

Развитие проектного метода также напрямую связано с проблемой эффективности обучения. Проектно - ориентированное обучение важный компонент, который формирует профессиональные компетенции, что особенно актуально в старшей профильной школе.

К проектной деятельности в последние годы обращаются все чаще. Строясь на активной основе, чтобы получить результат, проектная деятельность дает возможность применить на практике полученные знания через целесообразную деятельность. Педагог направляет учеников в нужном направлении стимулируя их интерес для самостоятельного поиска.

[12]

Проект представляет собой гибкую систему организации образовательного процесса, способствующую стремлению находить ответы на поставленные вопросы, развитию наблюдательности, проверять правильность своих ответов, основываясь на анализе информации и исследований. Метод проектов обличает идею развивающего обучения, так как "ходьбе можно научиться только на собственных ногах, школа должна

быть школой действия, она должна учить ребенка мыслить, а не пичкать его знаниями" (Л.С. Выготский).

Проектное обучение в педагогической литературе представлено в форме деятельности направленной на решение учебных задач, при условии самостоятельного сбора информации, обосновании и презентации результата проекта. Данный подход позволяет повысить мотивацию к обучению, поскольку позволяет применять на практике полученные знания. Результат проекта при данной форме можно увидеть, осмыслить и применить.

В рамках проектного обучения решаются следующие задачи:

- 1) Приобретение знаний который можно использовать
- 2) Обучение тому, как учиться
- 3) Освоение навыков анализа.
- 4) Приобретение знаний вместе с другими. Получение информации от других
- 5) Формирование ответственности за собственный познавательный процесс

Важным элементом проектной деятельности определяется наличие заранее известных представлений о конечном продукте, этапах и реализации данного проекта.

Соответственно метод проектов нацелен на:

- 1) Планирование. Обучающиеся учатся обозначать цель своей работы, исходя из этого этапы и результат.
- 2) Умения сбора и обработки информации. Поиск и использование информации
- 3) Анализ. Обработка информации.
- 4) Отчет. Составление и презентация отчета
- 5) Отношение к работе. Создание позитивного настроения

Основными признаками проекта является:

- 1) Последовательное выполнение тесно связанных действий
- 2) Исключительность
- 3) Четко обозначенный временной промежуток выполнения работы
- 4) Четкое определение цели и задач
- 5) Очередность действий
- 6) Регулирование участников

В связи с этим определяются следующие требования:

- 1) Проектная деятельность содержит весомую проблему для изучения, которая предполагает объединение уже имеющихся знаний, их использования и поиска.
- 2) Собственнолично выполняемая деятельность
- 3) Структурирование проекта (указание поэтапных результатов)
- 4) Проектная деятельность выполняется по плану (планирование, исследование, проектирование, презентация).
- 5) Теоретическая, познавательная, практическая значимость предполагаемых результатов, новизна и оригинальность продукта и пути решения.

Стало быть, проектная деятельность – вид учебной деятельности обучающихся, при которой они познают на практике процессы, используя приемы и методы исследования, которые им доступны, описывая виды деятельности, характеризуя конкретные объекты, выявляя особенности и характеристики объектов и оценивая социально-экономические ресурсы и возможности. [9]

Современный метод проектов постоянно совершенствуется, потому, что количество видов проектов увеличивается. На сегодняшний день четко определена роль учителя и учеников на каждом этапе проекта, расширен список конечных результатов. Проектная деятельность сейчас является одним из самостоятельных равноправных способов обучения. [12]

Содержание проектов:

Практико-ориентированный проект.

Направлен на социальные интересы обучающихся. Результат определен заранее.

Исследовательский проект.

Организован как настоящее научное исследование. Должен содержать актуальность выбранной темы задачи и анализ полученных результатов.

Информационный проект.

Включает сбор информации об объекте или явлении для анализа, обобщения и заключения выводов

Творческий проект.

Свободный подход к оформлению результатов.

При выполнении творческого проекта нужно составить индивидуальную программу исследовательской работы, с учетом знаний, способностей, возможностей. Необходимо определить цель самостоятельной исследовательской деятельности. Обосновать важность выбранной темы. Намечить этапы проектной деятельности (план), методы и средства работы.

Ролевой проект.

Самый сложный в реализации и разработке. При участии обучающиеся примеряют на себя роли персонажей. Результат остается открытым до конца.

Создание проекта с обучающимися

Постановка цели проекта.

Грамотно сформулированная цель. С постановки целей начинается работа над проектом. Не что иное, как цели являются движущей силой каждого проекта. Все усилия обучающихся направлены на то, чтобы их достичь.

Успех всего проекта наполовину зависит от грамотной формулировки целей.

В первую очередь определяются общие цели, затем постепенно они детализируются, до того момента пока не станут максимально конкретными. Если следовать данному методу, работа на проекте станет поэтапным достижением поставленных целей от низших к высшим.

Выбор темы проекта.

Тема для проектов может быть различна. В основном формулируется органами образования ориентируясь на утвержденные программы. Так же может формулироваться преподавателем самостоятельно ориентируясь на ситуацию в своем предмете, способностей обучающихся и их интересов. Возможно предложение тем самими обучающимися ориентируясь на прикладные и творческие интересы.

Темы проектов касаются и конкретных теоретических знаний школьной программы. Но в основном относятся к практическим применениям полученных знаний, особенно те что рекомендованы органами образования. Таким образом происходит естественная интеграция знаний.

Тема загрязнения окружающей среды может быть примером. Проблема - как добиться полной переработки всех отходов? Данная тема раскрывает и тему экологии, и биологии, и химии. Так же дает возможность обучающимся проявить смекалку и творчество.

Результаты проектов должны быть материальны. Результат должен быть оформлен надлежащим образом. Для решения задач во время проектов необходимо привлекать умения из разных областей: химии, физики, иностранного и родного языков.

Для разработки проектов нужен подробный план, включающий этапы деятельности:

#### 1-й этап

На первом этапе выявляются обучающиеся которые умеют работать с текстом. Обучающиеся которые смогут обобщить, подобрать и проанализировать информацию.

#### 2-й этап

Во втором этапе выбирается тема и цель проекта. Тема предполагает будущую практическую значимость. В начале обучающимся предлагается самостоятельно определить тематику и в последствии учитель корректирует ее.

#### 3-й этап

В третьем этапе определяется последовательность работы. Чтобы проект был завершен успешно необходим контроль учителя на каждом этапе проекта.

#### 4-й этап

На четвертом этапе определяются разнообразные источники информации.

#### 5-й этап

На пятом этапе выбирается форма отчета. Подведение предварительных итогов. Проверяются и корректируются черновики. Теперь можно приступать к исследованию.

#### 6-й этап

На шестом этапе важно определить линию поведения с каждым учеником. Для успешной работы необходимы усилия каждого ученика. В группах происходит стихийное распределение ролей.

Дискуссия основа проектной работы. Дискуссии важно поощрять, потому что умение вести дискуссию пригодится при защите и презентации проекта.

#### 7-й этап

На седьмом этапе излагается результат внятно, понятно, логично.

#### 8-й этап

Восьмой этап промежуточная оценка.

9-й этап

Последним этапом выделяют разговор по завершению проекта. Он может позволить учителю судить об изменении в мышлении обучающихся. Он будет своеобразным подведением итогов.

Достоинством проектной деятельности является возможность опробовать свои навыки на практике и развивать универсальные умения.

Учитывая все положительные стороны проектной деятельности, необходимо подметить ее недостатки:

увеличение умственной нагрузки;

требование более сложной системы оценивания;

увеличение объема работы учителя;

существование риска неудачного выполнения работы;

повышение эмоциональной нагрузки;

нарастание напряжения к сроку сдачи работ.

Подобными проектами могут быть географическими, экологическими, историческими, музыкальными, литературно-творческими, спортивными и др.

Естественнонаучные: в основном исследовательские, где обозначена задача (мониторинг явлений и процессов в живой и неживой природе, как важный элемент формирования естественнонаучной картины мира)

Географические: могут быть исследовательскими, приключенческими и др.

Экологические: требуют привлечения научных методов и интегрированного знания из разных областей, обычно практико-ориентированы (оценка степени загрязнения водоемом на урбанизированной территории; анализ и оценка состояния лесов в данной местности и мероприятия по их охране; причины и последствия кислотных дождей и др.)

По характеру контактов между участниками эти проекты могут быть:

внутриклассными;  
внутришкольными;  
региональными;  
межрегиональными (в рамках одного государства);  
международными.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. Тема проекта должна быть грамотно определена и отражать содержание

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

2.1.1. Проект важно начинать с обоснования актуальности выбранной темы. Для начала необходимо раскрыть то, что уже известно науке, далее то что еще не изучено и предстоит рассмотреть. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема, определены цели и задачи работы.

Цель исследования. Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим и что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

Задачи исследования. Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

2.1.2. После важно указать методы, использованные при исследовании, такие как например:

- подумать самостоятельно;
- прочитать книги о том, что используешь;
- познакомиться с фильмами по этой проблеме;
- найти информаию в сети Интернет;
- спросить у других людей;

- понаблюдать;
- провести эксперимент.

2.2. Основная часть содержит один, два раздела, включающие в себя теорию и практику.

2.3. В конце подводят итоги, выводы.

Подготовка к защите исследования

Кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом. Для этого потребуется:

- Прописать определения понятий.
- Классифицировать основные предметы, явления, проблемы.
- Выработать суждения.
- Сделать выводы.
- Подготовить доклад с которым представят свою работу
- Приготовить текст, макеты, рисунки, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Этап защиты и оппонирования. Работа завершается коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов, формулировкой выводов. Результаты должны быть реалистичными. При исследовании теоретической задачи итогом должно быть конкретное решение. При исследовании практической проблемы необходимо получить конкретный продукт.

Защиту проекта пропустить нельзя. Работа не может быть завершённой если не было защиты проекта. Данный этап считается одним из самых важных при работе над проектом. Защита должна быть публичной, с привлечением авторов других проектов, зрителей (педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры и т.д.). При защите своей работы обучающийся учится представлять, логично излагать результаты своей деятельности. Так же на данном этапе обучающийся может столкнуться с другими взглядами на решения данной задачи, учиться отстаивать свою точку зрения. Необходимо строго регламентировать

вопросы и ответы. Повторяющиеся и малосущественные вопросы должен снимать педагог, ведущий защиту. По завершении прений следует поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и тех, кто задавал интересные вопросы. [4]

## **ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Таким образом можно сделать вывод что проектная деятельность неотъемлемая часть становления обучающихся. При современном темпе развития общества она дает возможность обучающимся научиться на практике использовать свои знания. В процессе выполнения проекта школьник учится самостоятельно искать, анализировать информацию и делать вывод, что позволяет воспитывать думающего человека. Так же проектная деятельность играет особую роль на уроках географии ведь она помогает при работе над проектом воспитывать личные качества, патриотизм и гражданскую позицию.

## **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

### **3.1 Методическая разработка внеурочного мероприятия**

Подготовительная работа учителя состоит из нескольких этапов: Подготовка к учебному году и подготовка к уроку. Сама подготовительная работа складывается из индивидуальной подготовки преподавателя и учебно-материально базы.

Подготовка к уроку начинается с того, что учителю необходимо определить место изучаемой темы в учебном курсе, содержание и количество выделенных часов.

В трудном и разностороннем процессе повышения продуктивности обучения, главную роль играет единство и взаимосвязь учебной и внеклассной работы. Изучение географии во время внеклассной работы отличается формой организации процесса.

Учебно-исследовательская работа обучающихся играет роль не только как средство формирования интереса, но также как средство профессиональной ориентации.

В данной дипломной работе подготовлена разработка внеклассного мероприятия для учащихся 9 классов.

План-конспект внеклассной работы обучающихся:

Тема урока: Социально-экономическая характеристика Челябинской области.

Предмет: География

Класс: 9 класс

Форма проведения: Проект

Направление внеурочной деятельности: Интеллектуальное, социальное.

Технология: Учебного исследования.

Формы организации самостоятельной и познавательной деятельности учащихся: Индивидуальная.

Оборудование: Компьютер, интернет.

Цели внеурочной деятельности: Подтолкнуть и изучению родного края. Сформировать представление структуре социально-экономической географии. Воспитывать понимание важности изучения географии, любознательность и краеведческий подход.

Задачи: Методические: 1. Внедрить проектный метод в учебный процесс;

Образовательные: 2. Познакомить обучающихся с производством области

3. Актуализировать ранее изученный материал

4. Проверить умения учащихся работать со справочной литературой

Дидактические: 5. Способствовать развитию у учеников навыков работы с информацией и компьютерными технологиями;

6. Продолжить воспитание сознательного отношения к учебному труду.

7. Продолжить формирование мировоззрения.

I. Организационный момент.

Приветствие обучающихся.

Организация межличностного взаимодействия

1) Личностные УУД: - Целеполагание

- Ответственность

- Развитие мотивов учебной деятельности

- Развитие любознательности, внимательности, самостоятельности суждений

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

2) Регулятивные УУД: - Организация собственной деятельности.

- Самоорганизация
  - Самостоятельный сбор и анализ информации
  - Работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.
- 3) Познавательные УУД:- Работа с источниками информации
- Сбор и анализ информации
  - Ставить и формулировать проблему
  - Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств
  - Узнавать, определять, называть объекты в соответствии с содержанием учебной программы
- 4) Коммуникативные УУД: - Слушать и понимать речь других;
- Формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
  - Уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
  - Ставить вопросы, обращаться за помощью

*Добрый день! Актуальность курса социально-экономической географии мира значительно выросла в связи с большими изменениями, которые в последнее время произошли в нашем обществе. Это общественная наука, которая исследует население и его хозяйственную деятельность, а также хозяйство отдельных регионов, стран мира в целом. Таким образом:*

*СЭГ – это область науки, которая изучает географические закономерности развития населения, мирового хозяйства и мирохозяйственных связей, процессов на политической карте мира или в целом территориальную организацию общества в мире и отдельных странах в различных регионах планеты*

*Сегодня мы с вами начнем работу над проектом в процессе выполнения которого вы познакомитесь чуть ближе с особенностями нашей области. Каждый из вас проведет свое небольшое исследование и расскажет о проведенной работе и результатах, которые получили.*

*Итогом вашего исследования станет презентация, в которой вы представите результат вашей работы.*

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

## II. Создание проблемной ситуации

*На уроках географии вы уже изучали размещение производства, территориальное разделение труда, обусловленное действием экономических законов, природно-географических условий, исторических особенностей, рассматривали вопросы внутрирайонного, территориального сочетания отраслей хозяйства, их связи. Кто скажет какие факторы размещения производства присутствуют в Челябинской области?*

Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные УУД-поиск и выделение информации;

Коммуникативные УУД -Постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

*1. Сырьевой: Черная и цветная металлургия, тяжелое машиностроение, промышленность строительных материалов (цемент), легкая и пищевая промышленность.*

*2. Топливный: Электроэнергетика, химическая промышленность, черная и цветная металлургия (производство глинозема, алюминия, титана).*

*3. Энергетический: Электроэнергетика, химическая промышленность, черная и цветная металлургия (производство глинозема, алюминия, титана).*

*Потребительский: электроэнергетика, химическая промышленность, малая металлургия, станкостроение, машиностроение, сельскохозяйственная промышленность, мукомольное, хлебопекарное производство.*

### *III. Этап целеполагания*

*В настоящее время достаточно популярным на Урале является индустриальный туризм.*

*Люди далекие от производства с удовольствием посещают предприятия и с интересом узнают от том как происходит процесс изготовления конфет, как производят питьевую воду или добывают мрамор.*

*Промышленный туризм является инструментом развития и продвижения региональных брендов. Так же для предприятий это определенная имиджевая составляющая и конечно доход.*

*Самую большую популярность имеют производственные предприятия пищевой сферы. Объясняется это тем, что они наиболее распространены и удобно расположены, большинство находится в черте города, а также производимые продукты ближе всего к потребителям.*

*На некоторые предприятия можно попасть на экскурсии через туроператоров. Это уникальный опыт для России, например, ММК (Магнитогорский металлургический комбинат), у вас спросят размер одежды, чтобы подобрать для вас спецодежду. Также «Высота 239», агрокомплекс «Чурилово» – по договоренности, как и на другие: «Южуралкондитер», механический завод.*

*Так же если учитывать негативный экологический образ Челябинской области, положительный эффект могут дать экскурсии, например, в Агрокомплекс Чурилово. Посетители своими глазами смогут увидеть зеленые растения и не появится мыслей о вреде окружающей среде. А на Магнитогорском металлургическом комбинате показывают*

*самые современные фильтра. Экологический образ при этом не кажется таким пугающим.*

*На Урале, площадками промышленного туризма являются несколько производств. (Магнитогорский металлургический комбинат, Челябинский трубопрокатный завод, оружейная фабрика-слобода «АИРовка» в Златоусте, Малышевский подземный рудник, завод Синара-Сименс в Верхней Пышме, производящий тепловозы и поезда для пригородных электричек, Музей истории Пермского моторостроения, предприятия АО «Группа „СВЭЛ“», ОАО «ОЭЗ „Титановая долина“», Свердловская киностудия, колокольный завод «Пятков и Ко»], выставочный комплекс Уралвагонзавода, чугунолитейный завод и другие владения Строгановых в поселке Билимбай, единственная чайно-кофейная фабрика на Урале «Чаокофе» в Миассе)*

Регулятивные УУД: выявление поэтапных целей ориентируясь на итоговый результат;

Познавательные УУД: - Обработать изученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

Коммуникативные УУД: - Постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

- Активное общение в поиске информации

#### IV. Этап деятельностный

*Я вам предлагаю самостоятельно выбрать наиболее интересное для вас предприятие, о нем вам и нужно будет рассказать.*

Класс делится на группы по 2 человека.

*При выполнении итоговой работы вам нужно придерживаться следующего плана.*

*План доклада:*

*1 слайд: Титульный лист. (Название предприятия. ФИО докладчиков. Класс.)*

*2 слайд: Содержание.*

*3-5 слайд: Название предприятия, его деятельность, продукт.*

*6 слайд: Какие задачи промышленного туризма закрывает данное предприятие*

*7-8 слайд: Концепция экскурсий. Количество экскурсий.*

*9-10 Чем интересно именно для вас данное производство (почему выбрали его)*

Регулятивные УУД: -Планировать время при работе, соотносить результат с целью

Коммуникативные УУД: -Выражать свои мысли, вступать в диалог, приводить аргументы, учитывать разные мнения. Умение организовывать учебное сотрудничество

Познавательные УУД: -Умение находить, выделять, анализировать, обобщать информацию, создавать образ изучаемого географического объекта, устанавливать логические связи. Осуществлять сравнение, выявлять преимущества и недостатки; отвечать на проблемный вопрос, делать вывод о перспективах развития района.

V. Итоги

Оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия

Регулятивные УУД: -Оценка (обучающиеся определяют изученные знания и то что еще нужно выучить)

Познавательные УУД: - Анализ вида деятельности, оценка процесса и итога деятельности;

VI.Рефлексия

Организация рефлексии:

*Соотнесение цели и достигнутого результата.*

*Как вы думаете, выполнили ли мы сегодня цель, поставленную в начале проекта?*

Регулятивные УУД:

Соотнесение результата своей деятельности с целью урока.

Коммуникативные УУД:

Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли.

Познавательные УУД: Умение анализировать результаты своей деятельности.

Выделяет итоговый результат в учебной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам выполненных исследований можно сделать следующие выводы:

Современная социально-экономическая ситуация в Челябинской области характеризуется высоким индексом промышленного и сельскохозяйственного производства. В области получили широкое развитие «Обрабатывающие производства», «Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования», «Строительство», «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство».

Анализ основ проектной деятельности в школе по географии, позволяет нам ее активное использование как для достижения поставленной цели во время уроков, так и для внеурочной работы.

Изученные традиционные и современные методики исследования социально-экономических показателей территории в школьном курсе географии.

Одним из актуальных способов организации обучения при изучении социально-экономических характеристик территорий является проектный метод, с его разнообразными видами: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий и др.

Предмет география позволяет применять большое число разнообразных методов, форм и средств учебной работы. В проектном обучении самым ценным является процесс. Основная задача проектной деятельности реализация потенциала умений и способностей обучающихся. Важный и основной принцип проектного метода исходить из интересов самого обучающегося, связанными непосредственно с духовными и практическими нуждами учеников. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а

затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования. Проектный метод облегчает усвоение географических знаний. При его использовании обучающиеся не только увлекаются темой проекта, но и совершенствуют знания и умения. Он позволяет широко охватывать все виды деятельности обучающихся. Практика показала высокую эффективность внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс, так как работа над проектом и его последующая защита стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Город Магнитогорск Челябинской области / 19.12.2011 [Электронный ресурс] <http://www.nauka74.ru/goroda/80-gorod-magnitogorsk.html>
2. Исследование демографической ситуации в Челябинской области [Электронный ресурс] <https://studbooks.net/625675/sotsiologiya/vvedenie#567>
3. История экономического анализа в трех томах. Том 1 / Йозеф Алоиз Шумпетер /СПб. : Экономическая школа, 2004.
4. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся: методические рекомендации. / Ломака Игорь Владимирович/ 216.12.2017 [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/12/16/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-proektnoy>
5. Методическое пособие / География / Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова / Москва 2018
6. Методология и методы исследований социально-экономической географии / [Электронный ресурс] [https://www.bygeo.ru/materialy/pervyi\\_kurs/vvedenie-v-sag-chtenie/1705-metodologiya-i-metody-issledovaniy-socialno-ekonomicheskoy](https://www.bygeo.ru/materialy/pervyi_kurs/vvedenie-v-sag-chtenie/1705-metodologiya-i-metody-issledovaniy-socialno-ekonomicheskoy)
7. Методы исследования территориальных социально-экономических систем / Учебное пособие для бакалавров / Ю.А. Шакировой, профессором М.В.Панасюком / Казань 2020
8. Население Челябинской области/ 2020/ [Электронный ресурс] <https://rosinfostat.ru/naselenie-chelyabinskoj-oblasti/>
9. Организация проектной деятельности. Учебное пособие Ростов-на-Дону / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова / Издательство Южного федерального университета 2016

10. Основы проектной деятельности / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова Кафедра социальной политики / Учебно-методическое пособие / Рецензент кафедра социальной политики ЯрГУ им. П. Г. Демидова Составитель И. М. Дудина / Ярославль 2019

11. Организация проектной деятельности с учащимися 9-11 классов в процессе обучения географии / Жалсабон Людмила Владимировна / 20.01.2018 [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/20/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-s-uchashchimisya-9-11>

12. Прогноз социально-экономического развития Челябинской области на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов / 04.12.2020 [Электронный ресурс] <https://mineconom74.ru/normativno-pravovoy-akt/prognoz-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-chelyabinskoy-oblasti-na-2021-god>

13. Проектная деятельность в рамках социально-экономического профиля (из опыта работы) / Солонько Александра Жановна / 9.04.2017 [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-socialnoekonomicheskogo-profilya-iz-opita-raboti-1769398.html>

14. Проектная деятельность по географии в школе. Методическое пособие для учителей географии и экологии / Т.Н. Жилина, Н.Н. Зинченко, А.В. Флеенко, Г.Р. Мударисова, М.Г. Михайлова, Н. Г. Лисина, Л.Н. Антропьянская, Е.М. Терентьева, А.Б. Филатова, Л.Н. Князева / Томск 2017

15. Современные тенденции развития экономической и социальной географии: экономизация, социологизация, экологизация. Прикладные направления в экономической и социальной географии [Электронный ресурс] [https://studwood.ru/1218158/geografiya/sovremennye\\_tendentsii\\_razvitiya\\_ekonomicheskoy\\_sotsialnoy\\_geografii\\_ekonomizatsiya\\_sotsiologizatsiya\\_ekologizatsiya](https://studwood.ru/1218158/geografiya/sovremennye_tendentsii_razvitiya_ekonomicheskoy_sotsialnoy_geografii_ekonomizatsiya_sotsiologizatsiya_ekologizatsiya)

16. Социально-экономическая география / М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович / Москва Юрайт 2019  
[https://mx3.uraib.ru/uploads/pdf\\_review/D64B2BF5-AAAD-419B-9B11-BE457F4F4A22.pdf](https://mx3.uraib.ru/uploads/pdf_review/D64B2BF5-AAAD-419B-9B11-BE457F4F4A22.pdf)
17. Социально-экономическое развитие России / Региональные проблемы преобразования экономики/ Мудрецов А.Ф., Тулупов А.С., Прудникова А.А. / 2017
18. Структура курса географии 5-9 класс [Электронный ресурс]  
<https://pandia.ru/text/80/155/54761.php>
19. Теоретические основы социально-экономической географии [Электронный ресурс]  
[https://studme.org/1417012026348/geografiya/teoreticheskie\\_osnovy\\_sotsialno-ekonomicheskoy\\_geografii](https://studme.org/1417012026348/geografiya/teoreticheskie_osnovy_sotsialno-ekonomicheskoy_geografii)
20. Территориальное устройство России / 04.02.2015 / [Электронный ресурс] <http://www.terrus.ru>
21. Экономический потенциал Челябинской области [Электронный ресурс]  
[https://studwood.ru/1551592/ekonomika/ekonomicheskij\\_potentsial\\_chelyabinskoy\\_oblasti](https://studwood.ru/1551592/ekonomika/ekonomicheskij_potentsial_chelyabinskoy_oblasti)
22. Экономико- географические исследования: этапы, задачи, значения / 11.01.2019 [Электронный ресурс] <https://pouznaival.ru/ekonomiko-geograficheskoe-issledovanie-etapy-zadachi-znachenie/>

