



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Языковое образование (английский язык)»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

72,6 % авторского текста  
Работа рекомендуется к защите

28 02 2022 г.  
зав. кафедрой английской филологии  
Афанасьева О.Ю. Афанасьева

Выполнил:

студент группы ЗФ-303-215-2-1  
Тряскин Павел Сергеевич

Научный руководитель:

К.п.н, доцент  
Федотова Марина Геннадьевна Федотова

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ...	10
1.1 Понятие грамматического навыка научно-методических источниках .....	10
1.2 Учебно-познавательные задачи, как способ развития грамматического навыка на уроках иностранного языка.....	18
1.3 Модель развития грамматических навыков с помощью учебно- познавательных задач .....	22
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	29
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	30
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы .....	30
2.2 Реализация модели и педагогических условий её функционирования .....	32
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.....	59
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

В начале первого десятилетия двадцать первого века Россия присоединилась к Болонскому процессу. Основная цель которого – создание европейского пространства высшего образования [39].

Как только Россией была подписана Болонская декларация, в системе образования стали производиться новые образовательные реформы, направленные на создание образовательной системы максимально схожей с западной системой. Однако стоит взять во внимание, что обучающиеся смогут стать активным участником Болонского процесса только в том случае, если уровень владения иностранным языком будет соответствовать заявленным требованиям. Именно поэтому были подписаны некоторые нормативно-правовые акты способные регулировать грамматический навык у обучающихся.

Согласно ФГОС об основном общем образовании, данный нормативно-правовой акт ориентирован на «владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства». Основные результаты программы основного общего образования должны быть отражены в умении учащихся использовать грамотные, спонтанные высказывания с соответствующим набором грамматических компонентов. Выполнение норм данных правовых актов невозможно без реализации заданий, тренировку грамматического навыка на уроках иностранного языка.

На социальной арене, где обучение иностранному языку стало рассматриваться как одно из приоритетных направлений образования, а владение иностранными языками воспринимается как способ расширения социальных возможностей, более 80 % средних, высших учебных заведений, предоставляет обучение исключительно или частично на английском языке. Тем самым закрепляя свой статус международного

языка, английский смог удержать не только на социальном и экономическом уровне, но и на информативном.

Более 90% потребляемой информации среднестатистического человека, составляет англоязычный информационный фон, где встречаются множество разных форм поглощение информации, таких как: социальные сети, информационные статьи, учебные пособия, а также всевозможные формы новостных ресурсов. 100% понимание потребляемой информации должно непосредственно сопровождаться уже устоявшимся, знакомым ученикам грамматическим фоном. Но, несмотря на то, что учебники предоставляют необходимые грамматические темы, умение качественно образовывать учебный процесс с помощью учебно-практических задач, требует более подробного изучения. В ходе этого роль грамматического навыка выйдет на первый план, тем самым будет обеспечено прохождение грамматических тем в полном размере, а также значительное улучшение коммуникативного аспекта у учащихся.

За всё время прохождения педагогической практики было выявлено, что процент учеников, которые отлично владеют грамматическим материалом, составляет меньше среднего, 15-20%: хорошо – 30 – 40 %: плохо – 70 %. Причиной такого результата, также может являться отсутствие полноценных грамматических заданий при проведении Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). На экзамене не производится контроль знаний по грамматике в полной мере, вместо этого, экзамен состоит из заданий, где проверяется лексическо-грамматический навык, в котором обучающие учатся строить предложения по заранее заученным грамматическим комбинациям. Следующий вывод подтверждает, что на уроках английского языка обучающие не владеют полным объёмом грамматической нагрузки.

Учителя подтвердили, что на протяжении учебного года грамматическому компоненту отводится около 40%, при этом на усвоение грамматическому материалу около 20%.

Исходя из этого можно сделать вывод, что актуальность исследования определяется необходимостью полноценного и вариативного изучения грамматического навыка с целью содействия в развитии языковой компетенции, а также становлении коммуникативной компетенции у учащихся.

Проблемы изучения английского языка отражены в трудах Т.И. Ижогина, А.А. Каретникова, Н.Е. Кузовлев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.М. Филатова.

Анализ научно-методических источников, а также опыт на практике изучения английского языка, показал, что уровень современного дидактического материала, способствующий развитию грамматического навыка и соответствующей реализации очень низкий.

В результате было сформировано противоречие: есть необходимость в повышении уровня владения иностранным языком, в частности, английского, и недостаточное количество современного методического материала.

На основании проблемы и противоречия была сформулирована тема исследования: «Развитие грамматических навыков у обучающихся с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс учебно-познавательных задач для развития грамматических навыков на уроках иностранного языка.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в средней образовательной школе.

Предмет исследования – процесс развития грамматических навыков на уроках иностранного языка.

Гипотеза исследования: развитие грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка будет успешным, если оно будет строиться на модели, которая состоит из трёх блоков:

- целевой блок;
- содержательный блок;
- итогово-результативный блок.

И будут соблюдены следующие педагогические условия функционирования данной модели:

- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование аутентичных материалов, адаптированных под образовательные цели;
- выделение культурного компонента;
- решение проблемных заданий, способствующих активации познавательной деятельности обучающихся;
- использование игрового метода обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить научно-методические источники по проблеме исследования.
2. Уточнить основные понятия исследования.
3. Разработать модель развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка и определить педагогические условия её функционирования.
4. На основании модели разработать комплекс учебно-познавательных задач развития грамматических навыков на уроках иностранного языка и проверить его эффективность опытно-экспериментальным путём в реальных условиях процесса обучения иностранного языка в средней образовательной школе.
5. Проанализировать итоги исследовательской работы и оценить эффективность разработанных комплексов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: методики обучения иностранным языкам (Т.И. Ижогина, А.А. Каретникова, Н.Е. Кузовлев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.М. Филатов)лично-ориентированный подход (learner-centred approach)

(И.С. Якиманская, Дж. Дьюи и др.), общая концепция иноязычной коммуникативной компетенции (Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова); коммуникативный подход (Е.И. Пассов); когнитивный подход (Дж. Брунер, В. Риверс); деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперина, Л. Г. Петерсон); теория межкультурной коммуникации (П. Адлер, Т.Н. Астафурова, Н.К. Иконникова, А.П. Садохин, Г. Тер-Минасова); теория деятельностного подхода к обучению и развитию (Л.Г.Вяткин, В.В. Давыдов, Г.И. Железовская, Д.Б. Эльконин).

Методы научного исследования:

– теоретические методы: анализ, синтез, моделирование, конкретизация, сопоставление, обобщение, метод аналогий;

– эмпирические методы: анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент; методы математической обработки статистических данных экспериментального обучения.

База исследования: МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 6а класса в составе 24 человек, 12 человек — экспериментальная группа и 12 человек – контрольная группа.

Этапы исследования:

Теоретико-поисковый (сентябрь 2020 г. – январь 2021) Выявлена проблема, сформулированы цель, задачи и тема магистерской диссертационной работы, определена степень их актуальности и разработанности в современной профессиональной педагогике и методике обучения иностранным языкам. Разработан методологический аппарат исследования, модель развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач, созданы комплексы учебно-познавательных задач развития грамматических навыков, проведён диагностический срез.

Опытно-экспериментальный (февраль 2021 г. – ноябрь 2021 г.) Проведён педагогический эксперимент по реализации разработанной

модели развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач.

Итогово-результативный (декабрь 2021 г. – февраль 2022 г.) проведение контрольного тестирования в экспериментальной и контрольной группах для выявления динамики изменений, произошедших в развитии грамматических навыков после проведения педагогического эксперимента, а также, анализ и оценка эффективности исследовательской работы, оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Определены структура и критерии сформированности грамматических навыков обучающихся в средней образовательной школе.
2. Разработана модель развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении содержания иноязычной речевой коммуникативной компетенции обучающихся в средней образовательной школе и в определении структуры и критериев сформированности её грамматических навыков.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплексов учебно-познавательных задач развития грамматических навыков на уроках иностранного языка и возможности их использования в качестве дидактического пособия другими преподавателями английского языка в средней образовательной школе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность обучающегося в средней образовательной школе осуществлять коммуникативное общение на иностранном языке в определённых рамках программы происходит с развитием его грамматических навыков.
2. Модель, состоящая из трёх блоков, для развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка.



3. Соблюдение пяти педагогических условий при реализации модели способствует развитию грамматических навыков у обучающихся на уроках иностранного языка.

Апробация и внедрение результатов исследования.

По результатам проведённого исследования автором опубликованы две статьи: «Развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка» и «Формирование грамматического навыка в продуктивной речи».

Структура диссертации содержит в себе: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие грамматического навыка научно-методических источниках.

Грамматика – это одно из самых главных определений в общепринятой лингвистической теории, при непосредственном участии грамматики люди учатся изучать и использовать иностранные языки, являясь самоцелью обучения [5].

С начала XIX века, определение слова «грамматика» определяет следующее:

- 1) главный грамматический строй языка;
- 2) науку, изучающую грамматический строй языка;
- 3) определенный свод правил, по которым происходят преобразование слов и их использование в речи.

В зависимости от мнения ученых существуют различные понимания грамматики:

- а) структуру языка, превращающую его в речи;
- б) строй языка и науку о построении языка;
- в) сочетание словообразования, а также фонетики и орфографии с элементами лексикологии, фразеологии и стилистики [11].

Знание грамматики само по себе может быть исчерпывающим критерием освоения иностранного языка. Иноязычная речевая деятельность представляет собой средство общения между представителями разных культур и выступает объектом изучения иностранного языка. По мнению И. Л. Бим для того, чтобы такое взаимодействие было эффективным необходимо наличие факта

сформированности определённых коммуникативных компонентов: речевых, языковых, социокультурных, учебных и компенсаторных [2].

Грамматические средства позволяют изучать иностранный язык постепенно.

Здесь необходимо дать характеристику понятию «навык», который по И. А. Зимней представляет собой оптимальный уровень совершенства выполняемого действия [6].

Грамматический навык становится автоматизированным при систематически повторяемой действии, повторении того или иного упражнения. При воссоздании проверяемого действия необходима определённая методичность, что показывает осознанность обучающихся в деятельности. На основании этого можно сказать, что выполнение работы обучающихся строится на основе произвольного внимания.

Для того чтобы доказать необходимый уровень стабильности навыка обучающиеся доказывают свои навыки временем. Именно временной промежуток показывает необходимый уровень форсированности навыка. Созданный навык может быть очень подвижен, функции его в этом случае будут применяться в разных формах и ситуациях осуществления. Данные ситуации отличаются от первоначальных условий создания. Сложность навыка относится к составу самого навыка, понимая под навыком некую часть сложного навыка или же являться навыком из набора непростых явлений.

Как было замечено большинством исследователей, обучение грамматике невозможно без формирования грамматических навыков [21].

Иностранный язык, как предмет изучения, обладает большими возможностями по осуществлению данной задачи образования. Вследствие этого, и при обязательном участии роли СМИ в систему образования, проблема в формировании грамматического навыка у обучающихся начальной, общей средней и старшей школы актуальна. Необходимо понимать, что современные методики и школьные методические собрания

не всегда отвечают всем заданным стандартам по усвоению грамматического навыка у учащихся. Причиной этого могут послужить рамки его усвоения, установленные программой обучения иностранного языка в школе, который называется грамматическим минимумом.

В грамматический минимум, установленный школьным стандартом входят компоненты, необходимые для продуктивных видов речевой деятельности. Их основными принципами стали распространённость в различных видах речи, эталонность и исключения синонимических явлений.

Таким образом, можно сказать, что в школьный грамматический минимум входят лишь наиболее употребляемые компоненты, которые формируют активный минимум. Усвоение других грамматических явлений осуществляется путём расширения словарного запаса. Они употребляются в чтении, говорении и слушании и формируют пассивный грамматический минимум, который может превалировать над активным.

Критериями формирования пассивного грамматического минимума являются частотность в письменной речи и многозначность.

Именно поэтому, в пассивный грамматический минимум входят более часто употребляемые грамматические явления письменного стиля, имеющие ряд значений [19].

В свою очередь, грамматический навык имеет ряд значений в методике преподавания иностранного языка. Согласно В.М. Филатова, грамматический навык – это автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности [20].

Е.И. Пассов под грамматическим навыком понимает синтезированное действие, производимое в навыковых параметрах и предоставляющее «адекватное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы любого уровня речи». При этом П. В. Сысоев считает, что грамматические навыки – это автоматизированные операции,

производимые в процессе речевой деятельности, при направлении сознания на содержание высказывания [19].

По мнению Е.И. Пассова и Н.Е. Кузовлевой, основные виды грамматических навыков соответствуют видам речевой коммуникации (говорение, аудирование, чтение, письмо) [14].

Грамматический навык говорения представляет собой правильное, автоматизированное и коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи, основанное на единстве их форм и значений.

Грамматические навыки, которые обеспечивают правильное, автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в устной речи на изучаемом языке, называются речевыми морфологическими навыками.

Синтаксически-речевые навыки – навыки владения основными синтаксическими схемами предложений, в соответствии с языковыми направлениями.

Вышеуказанные грамматические навыки устной речи относятся и к письменной речи, однако, с учётом графических и орфографических навыков.

Продуктивные грамматические навыки обеспечивают грамматическое оформление речи обучающегося при говорении и письме.

Рецептивные грамматические навыки нацелены на понимание грамматического оформления речи при чтении и аудировании.

Основными качествами грамматического навыка являются:

- автоматизм;
- точность речи и речевых действий;
- сознательность, характерная только для стадии внедрения и первичного закрепления грамматического навыка;
- низкая напряженность при выполнении речевых и языковых действий, показателем которых является скорость действия;

– гибкость, которая подразумевает умение переводить грамматический навык в разные языковые действия [17].

Что касается грамматических навыков, то, согласно А. А. Миролюбову, выделяется три этапа:

1) ориентировочно-подготовительный, включая ознакомление с грамматическим явлением, присвоение его формальных характеристик и его фонетическую подготовку;

2) дифференцированно-идентифицирующий, где происходит распознавание исследуемого явления, дифференцировка сходных форм и автоматизация возникающего грамматического навыка;

3) дальнейшая автоматизация навыков в рецептивных видах речевой деятельности [12].

Поэтому основной целью обучения грамматической стороне иностранного языка является формирование грамматической компетенции, которая позволяет овладеть знаниями из разделов грамматики (морфологии и синтаксиса) и формирования продуктивных и рецептивных навыков, реализующихся при четырех видах речевой деятельности. Обучение говорению включает в себя формирование и развитие диалогической и монологической компетенции у обучающихся.

Можно выделить два подхода к обучению говорению, которые являются основными:

– «сверху-вниз» – подход, в котором навыки говорения приобретаются по средствам образца или шаблона;

– «снизу-вверх» – подход, в котором развитие навыка говорения происходит на основе самой темы, её проблематики, с использованием ранее изученных речевых структур, без определённого образца.

Второй метод часто используется среди обучающихся, у которых уровень лексического и грамматического навыка достаточно высок и ученик может свободно разыграть различные ситуации исходя из заданной темы. Также обучающийся свободно владеет речью, что проявляется в

построении речевых конструкций, использовании дискурсивных приёмов и т.д. [21].

В практике развития грамматических навыков существуют два подхода: имплицитный или практический (лексический) и эксплицитный или теоретико-практический (грамматический). В школьном обучении иностранному языку используют дифференцированный подход, который впитал в себя черты этих двух основных подходов [4].

Имплицитный подход осуществляется двумя методами: структурным и коммуникативным.

В основу структурного метода положены упражнения на отработку структурных моделей. Очень часто данные методы ассоциируются с именем Х. Пальмера, автора первых подстановочных таблиц, изданных в 1916 г.

Этот метод предполагает примерно следующую последовательность действий:

- аудирование речевых образцов с грамматической структурой в той или иной последовательности;
- хоровое и индивидуальное проговаривание образцов за учителем или диктором;
- вопросно-ответные упражнения с учителем и в парах с использованием отрабатываемых структур;
- учебный диалог с несколькими структурами.

В коммуникативном методе существует множество частных методов, начиная с метода гувернантки и заканчивая различными интенсивными методами [14].

Эксплицитный подход осуществляется двумя методами: индуктивным и дедуктивным.

Дедуктивный метод представляет собой переход от общего – от к частному, сначала изучаются правила, за ними следуют действия.

- с помощью специфических грамматических терминов формулируется правило, которое обучающиеся должны изучить;
- после изучения правила, обучающиеся находят соответствующий грамматический компонент или явление в тексте, определяют его по форме, определяют значение использования его в данной ситуации;
- обучающиеся выполняют упражнения на основе шаблона;
- после этого обучающиеся выполняют упражнения с заданиями, соответствующими правилу, например, поставить глагол в нужное время, раскройте скобки и т.д.;
- обучающиеся переводят упражнения с переводом с родного языка на изучаемый [14].

Индуктивный метод используется при обучении по принципу от частного – к общему.

Для того, чтобы понять грамматическое явление, определить структуру, форму, они в первую очередь формулируют правило сами. Обучающимся даётся текст, который отличается по форме и структуре с изученными ранее грамматическими явлениями, причём важно, чтобы новые конструкции встречались в нём достаточно часто. Учитель предлагает прочесть данный текст и определить, как образуются данные грамматические явления, например, как образована сравнительная и превосходная степень прилагательных, после этого необходимо сформулировать правило. Если изучаемое грамматическое явление достаточно сложно в определении своей структуры, необходимо использовать в тексте разного рода подчёркивания или выделения цветами особенности формы, использовать ссылки для помощи обучающимся.

В индуктивном методе различают такие этапы работы:

- определение обучающимися нового грамматического явления, определение его формы, структуры, формулирование правила, при этом учитель корректирует;
- обучающиеся выполняют упражнения в соответствии с образцом;



– обучающиеся выполняют трансформационные упражнения применяя сформулированное ими правило;

– выполнение обучающимися перевода упражнения с изучаемого языка на родной и обратно [22].

Индуктивный метод применяется при обучении иностранного языка в начальном и среднем звене общеобразовательной школы:

– происходит активное формирование языковой догадки;

– уровень грамматического материала позволяет обучающимся сформулировать правило;

– при практическом применении правила учитель может объяснить понятными грамматическими терминами.

В старшем звене школы обычно применяется дедуктивный метод, это обусловлено следующими критериями:

– лексико-грамматические знания языка, умение строить языковые конструкции на достаточном уровне, поэтому повышается эффективность использования специальных справочных работ;

– сложность грамматических структур делает их понимание связанным между собой.

Старшеклассники вполне способны к самостоятельному преодолению трудностей в изучении иностранного языка, этому должно уделяться особое внимание.

Таким образом, умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания – является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

## 1.2 Учебно-познавательные задачи, как способ развития грамматических навыков на уроках иностранного языка.

Основные качества выпускника современной школы – умение ставить и достигать цели, умение общаться, адаптироваться к ситуации, ориентироваться в мире, самостоятельно приобретать и применять знания, умение работать над собой, забота о других, нравственность и т. д. Готовит ли современная школа таких выпускников? В этом контексте разрабатываются, координируются и внедряются системы фундаментальных параметров, которые признаются государственным образовательным стандартом и отражают социальный идеал, а также учитывают возможности реального человека и системы образования для достижения этого идеала. Концепция федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения берёт на себя эту функцию [1].

Следует отметить, что целью федерального государственного образовательного стандарта является реализация требований для достижения запланированных образовательных результатов, которые отражают общую идеологию стандарта: ориентация на образовательные результаты, приближение к стандарту как социальный контракт, ориентация на системный подход.

Запланированные результаты могут быть представлены:

- как сумма предположений о предельных результатах;
- сумма способов реального взаимодействия между учителями и учениками, с помощью которых можно достичь этих результатов;
- объективный уровень определённых образовательных эффектов.

Другими словами, запланированные результаты – это то, на что должен обратить внимание учитель при разработке своей деятельности. Его работа заключается в описании ожидаемых результатов.

Цель современного обучения направлена на формирование самостоятельности в мышлении, деятельности по поиску путей выполнения задачи и решению нетипичных, нестандартных, логических задач для детей, которые имеют несколько решений. Для того, чтобы обучающийся действительно вовлекся в работу, задачи, поставленные в ходе образовательной деятельности, должны быть не только понятными, но и внутренне принятыми им, что означает, что они приобретают важное значение и, таким образом, находят ответ и ориентир в опыте.

Уровень сознания во многом определяется тем, насколько личностно это объективно и социально значимо для школьника. Чёткое изложение познавательных задач класса, доказательное объяснение материала, чёткая структура урока, использование большого количества самостоятельных работ, творческих заданий и т. д. в учебном процессе являются эффективными средствами развития познавательного интереса. Учащиеся с такой организацией учебного процесса испытывают ряд положительных эмоций (радость от овладения более продвинутыми методами работы, успешный опыт с более глубокими познаниями в мире, чувство собственного достоинства и т. д), которые способствуют поддержанию и развитию их интереса к теме [16].

Система планируемых результатов в соответствии со Стандартом образования, которая включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты, определяет и наполняет содержанием группы учебно-познавательных и учебно-практических заданий, осваиваемые обучающимися в учебно-воспитательном процессе. Для того, чтобы выполнение данных заданий было эффективным, необходимо владение системой учебных действий, которые имеют универсальную и в тоже время специфическую основу для данной учебной дисциплины, в них входят личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные задачи. В комплексе с основным и дополнительным учебным материалом они представляют собой фундамент для последующего обучения.

Учебно-познавательные задачи представляют собой задачи, с помощью решения которых происходит поиск, анализирование и обобщение информации, позволяющей решить учебно-практические задачи, обеспечив тем процесс обучения: умение формировать понятий и поиск способов предметной и метопредметной деятельности

Учебно-практические задачи представляют собой описание практические задачи, для решения которых необходимо применить необходимые умения и навыки. Если говорить конкретно об изучении иностранного языка, то учебно-практические задачи связаны с применением языка, как средства различных видов речевой коммуникации: аудирования, чтения, письма и говорения, в формальном и неформальном межличностным общением представителей одной или разных культур.

Существуют девять типов задач:

1) учебно-познавательные задачи, формирующие умения и навыки, их оценивание, которые необходимы для усвоения систематических знаний; решение данных задач происходит с помощью первичного ознакомления, разработки теоретических аспектов, а также изучения типовых алгоритмов;

2) учебно-познавательные задачи, формирующие навык самостоятельного приобретения знания, оценивание, его интегрирование и перенос;

3) учебно-практические задачи, формирующие навык решения проблемных ситуаций;

4) учебно-практические задачи, формирующие и оценивающие навык умения работать в команде;

5) учебно-практические задачи, формирующие навык полноценной коммуникации;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, формирующие навык самоорганизации и саморегуляции личности;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, формирующие способность к рефлексии;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, формирующие систему ценностей и её оценивание;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, формирующие навык работы с цифровыми технологиями.

Для эффективного решения данных задач необходимо владеть навыком работы с учебным материалом. Для этого существует определённая система учебных действий. Данные задачи являются узконаправленными, и формируют конкретный навык и умение, в совокупности позволяющее успешно освоить компоненты общеобразовательной программы школы. [15].

При планировании образовательных результатов конкретной учебно-познавательной задачи можно использовать структуру описания и анализа задачи, содержащую следующие обязательные элементы:

- название решаемой задачи;
- определение типа задачи по характеру и уровню познавательной деятельности на основе классификации;
- класс и учебные дисциплины, на которых может быть предложена эта задача;
- текст задачи и описание основных действий обучающихся для решения поставленной задачи: понимание условий задачи, планирование решения, решение задачи, осмысление результата, ответ на проблемные вопросы после задачи;
- обсуждение с обучающимися образовательных результатов предметного, личностного и метапредметного характера после решения данной задачи;
- комментарии, которые позволяют расставить акценты и обратить внимание учителя на наиболее важные аспекты процесса решения данной

задачи, включая формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на каждом этапе решения [13].

Важным компонентом в современном обучении является умение анализировать и преобразовывать учебные задачи разного типа.

Для этого предлагаем воспользоваться данной структурой, разделив её на компоненты:

- 1) целевой компонент: определить мотивы, цели;
- 2) практический компонент, который включает действия: написать, прочитать, сравнить и т.д.;
- 3) итогово-оценочный компонент, который определяет соответствие цели и результата.

Эффективность обучения иностранному языку в условиях образовательного Стандарта определяется уровнем самостоятельности обучающегося в решении проблемных ситуаций, при этом акцент идёт на активные действия со стороны обучающегося, роль учителя смещается в сторону направляющего, корректирующего действия своих подопечных. Учебно-познавательные задачи на уроках иностранного языка позволяют поддерживать организацию активной деятельности обучающихся.

### 1.3 Модель развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач.

Одним из важных методов научного исследования является моделирование.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. При этом, как

правило, непосредственное изучение моделируемого объекта связано с какими-либо трудностями.

Принято условно подразделять модели на три вида:

- физические, их основа похожа с моделируемым объектом;
- вещественно-математические, с помощью которой объект можно описать математически;
- логико-семиотические, представляющие собой конструкции из взаимосвязанных структурированных схем, знаков.

Представленные типы моделей не имеют строгих рамок и могут иметь признаки друг друга.

Педагогические модели строятся на основании второго и третьего типа.

Эффективность функционирования модели зависит от положенных в её основу теоретических представлений, которые устанавливают границы упрощений, допустимых при моделировании. Здесь появляется понятие педагогическая валидность, что означает педагогические критерии или условия, при которых построенная модель будет успешно функционировать.

В педагогике можно построить модель содержания образования, а также смоделировать учебную деятельность.

Методика моделирование выступает как средство изучения учебного материала, а также способа обобщить изученный материал, представить его в сжатом виде. Построение модели помогает упорядочить логику изучаемого предмета или явления, наглядно увидеть его суть, с помощью мнемонических схем вызвать образные ассоциации.

Основными образовательными моделями являются

- поточная, структура которой представляет собой предметно-классное обучение в потоках или параллелях разного уровня;
- селективно-групповая, здесь обучение является предметным и представляет собой разделение по уровням в одном классе для обучения

отдельным предметам и фронтально, где состав групп приобретает вариативный характер для изучения общих дисциплин;

– модель смешанных способностей: создаются группы по когнитивным признакам, состав классов постоянен, но внутри него организуются временные группы;

– интегративная модель, в одном классе присутствует возможность индивидуального обучения;

– инновационная модель, в пространстве одного классного коллектива функционируют несколько групп, организованных по определённым критериям обучающихся.

Моделирование многоплановый метод исследования, один из путей познания. Оно обуславливает исследования реально существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем. Им охвачены все процессы. Его главная задача воспроизвести на основе сходства с имеющимся объектом другой, заменяющий его объект (модель). Модель аналог оригинала. Она должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его, так как при этом именно моделирование теряет смысл. Недопустимо и свободное моделирование, в этом случае оно не даёт необходимое представление об оригинале модели, а также не выполняет своей функции.

Моделирование содержания образования можно представить в четырёх этапах (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы моделирования содержания образования

Этапы моделирования	Характеристика этапа моделирования
Теоретическое представление	Определяется состав, структура, перечень общепредметных знаний, умений, навыков, структура образовательной компетенции.
Предметная область	Конкретизация учебного материала, определяется общеобразовательная функция, логика построения содержания учебного предмета, условия реализации, основанная на особенностях данного детского коллектива. Здесь прослеживается взаимосвязь учебного предмета и образовательных целей разного уровня.
Наполнение	Перечень познавательных задач и упражнений, фактические



элементов состава содержания	сведения по предмету, навыки и умения.
Моделирование схемы	Происходит проектирование технологии обучения, содержание образования переходит в содержание обучения.

Разработанная нами модель развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка представлена совокупностью целевого, методически-содержательного и результативного компонентов (Рисунок 1).

Целевой компонент концентрирует цели и рекомендует составление образовательных программ таким образом, чтобы достичь необходимого уровня развития коммуникативных навыков владения иностранным языком, тем самым, реализовать главную цель ФГОС – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- 1) актуализировать употребление грамматического материала в реальных жизненных ситуациях;
- 2) развить понимание текстов с содержанием данной грамматической темы;
- 3) развить монологическую речь;
- 4) развить диалогическую речь при общении с иностранцами;
- 5) развить умение рефлексировать;
- 6) выработать способность к развитию логического мышления;
- 7) формировать учебные и организационные умения.

Методически-содержательный сегмент выделяет выбор подходов и принципов обучения в контексте, выбранных подходов, и принципов отбора содержания обучения, определением основных этапов обучения и организацией содержания обучения согласно определенным этапам с помощью учебно-познавательных задач.

В основу формирования грамматического навыка у обучающихся на уроках иностранного языка были положены следующие этапы:

1. Ознакомление с грамматическим явлением, его формой, значением и употреблением в речи.
2. Изложение нового грамматического материала.
3. Закрепление грамматического материала.
4. Контроль понимания изученного.
5. Повторение изученного.
6. Закрепление изученного материала на последующих уроках.

Результативный компонент сопоставляется с уровнями и критериями оценки развития грамматических навыков у обучающихся на уроках иностранного языка.

Критерии уровня развития грамматических навыков:

- владение правильным грамматическим оформлением устного высказывания;
- владение грамматическими нормами письменного высказывания;
- владение свободным восприятием и пониманием грамматических высказываний на слух.

Каждый из грамматических навыков включает в себя следующие показатели (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатели оценки грамматических навыков

Критерии	Показатели
Владеть свободным восприятием и пониманием грамматических высказываний на слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень выполнения (3-4 ошибки) (обучающийся смог кратко понять грамматическое высказывание, при этом были применены слабые навыки в использовании вариативности использования грамматических конструкций);</li> <li>– средний уровень выполнения (1-2 ошибки) (обучающийся смог понять большую часть услышанных грамматических высказываний);</li> <li>– высокий уровень (безошибочное выполнение) (обучающийся смог качественно прослушать и проанализировать услышанные грамматические высказывания)</li> </ul>
Владеть грамматическими нормами письменного высказывания	– низкий уровень выполнения (3-4 ошибки) (у обучающегося слабые употребления необходимых грамматических конструкции в написании простых писем, сообщений и текстов);

	<p>– средний уровень выполнения (1-2 ошибки) (обучающийся умеет быстро ориентироваться в грамматических конструкциях, а также передавать основную идею связно и подбирать соответствующую грамматическую конструкцию);</p> <p>– высокий уровень (безошибочное выполнение) (обучающийся верно подобрал грамматические конструкции в письменном высказывании);</p>
Владеть правильным грамматическим оформлением устного высказывания	<p>– низкий уровень выполнения (3-4 ошибки) (обучающийся показал поверхностное знание в употреблении соответствующего грамматического материала от ситуации общения, а также не проявил умение связать несколько коротких предложений в линейный текст);</p> <p>– средний уровень выполнения (1-2 ошибки) (обучающийся проявил хорошее ориентирование в грамматических темах и умелое использование материала по ситуации общения);</p> <p>– высокий уровень (безошибочное выполнение) (обучающийся умело применил грамматические конструкции, а также развил навык самостоятельного корректирования ошибок)</p>

Оценочный компонент направлен на получение обратной связи, на оценку уровня развития грамматических навыков у обучающихся при обучении иностранному языку, соответствия итоговых результатов тому, что было запланировано.

Особенностью данного подхода является мониторинг, который пронизывает всю структуру формирования наших умений и который определяет переход от одного элемента системы к другому. Диагностика на начальном уровне дает нам представление об общем уровне сформированности умений обучающегося, необходимых для достижения предметных результатов. Конечная диагностика выявляет степень развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных на уроках иностранного языка.

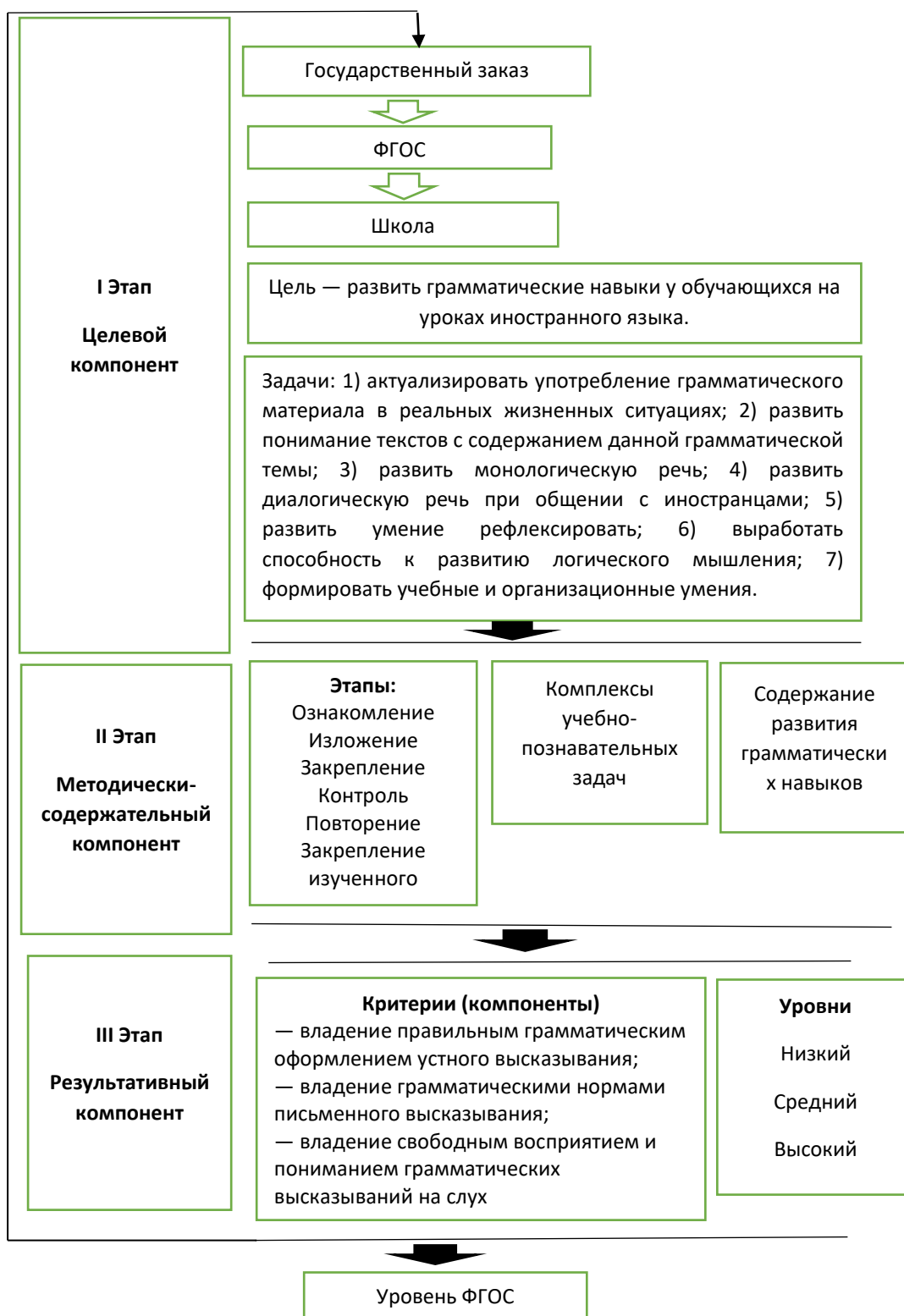


Рисунок 1 — Модель развития грамматических навыков на уроках иностранного языка с помощью учебно-познавательных задач

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Основная цель уроков грамматики в средней школе состоит в том, чтобы развить у учащихся грамматические навыки, используя имплицитный, эксплицитный и дифференцированный подходы, как один из важнейших компонентов речи при говорении, аудировании, чтении и письме. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для развития продуктивных навыков устной и письменной речи, но и для понимания языка других людей при аудировании и чтении. Грамматические навыки – это способность генерировать автоматизированные речевые действия, которые обеспечивают правильный морфологический и синтаксический дизайн речевой единицы.

2. Учебно-познавательные задачи – задачи по поиску и анализу информации, необходимой для решения образовательных и практических задач, т. е. задачи, обеспечивающие сам учебный процесс (формирование понятий и методов предметной и метапредметной деятельности). Работа над грамматикой с помощью учебно-познавательных задач создает благоприятные условия для решения образовательных задач. Учащиеся узнают речевые новые факты и явления, не свойственные родному языку.

3. Разработанная нами модель развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка представлена совокупностью целевого, методически-содержательного и результативного компонентов. Её экспериментальное обоснование изложено во второй главе исследовательской работы.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### 2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы

Организация экспериментального обучения по апробации разработанных комплексов упражнений учебно-познавательных задач развития грамматических навыков на уроках иностранного языка была проведена с соблюдением основных научных принципов, предъявляемых к современным психолого-педагогическим исследованиям: объективности, концептуального единства и системно-деятельностного подхода.

Целью опытно-экспериментальной работы является создание и апробация комплексов упражнений учебно-познавательных задач развития грамматических навыков на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать и обобщить научно-методические источники по проблеме исследования.
2. Протестировать экспериментальную и контрольную группу на оценку уровня грамматических навыков до начала педагогического эксперимента.
3. Разработать комплексы упражнений учебно-познавательных задач развития грамматических навыков на уроках иностранного языка.
4. Организовать экспериментальное обучение с целью проверки эффективности разработанных комплексов упражнений.
5. Провести итоговое тестирование экспериментальной и контрольной группы, направленное на оценку уровня развития грамматических навыков.

б. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Этапы исследования:

Теоретико-поисковый (сентябрь 2020 г. – январь 2021) Выявлена проблема, сформулированы цель, задачи и тема магистерской диссертационной работы, определена степень их актуальности и разработанности в современной профессиональной педагогике и методике обучения иностранным языкам. Разработан методологический аппарат исследования, модель развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач, созданы комплексы учебно-познавательных задач развития грамматических навыков, проведён диагностический срез.

Опытно-экспериментальный (февраль 2021 г. – ноябрь 2021 г.) Проведён педагогический эксперимент по реализации разработанной модели развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач.

Итогово-результативный (декабрь 2021 г. – февраль 2022 г.) после завершения педагогического эксперимента нами был проведён диагностический срез для того, чтобы отследить динамику изменения в развитии грамматического навыка у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах. Также на этом этапе был проведён анализ и оценка эффективности исследовательской работы и её оформление.

База исследования: МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска», в педагогическом эксперименте приняли участие обучающиеся ба класса в составе 24 человек, 12 человек в качестве экспериментальной группы и 12 человек в качестве контрольной группы.

## 2.2 Реализация модели и педагогических условий её функционирования.

Использование педагогической модели требует выполнения некоторых педагогических условий. Нами были выделены следующие педагогические условия, которые налагаются на обучающихся, преподавателей и образовательную среду.

1. Одним из важных педагогических условий является выявление индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Использование аутентичного материала, адаптированного под образовательные цели: аутентичный материал – это устные и письменные тексты, а также другие предметы культуры, являющиеся реальным продуктом носителей языка и не предназначенные для учебных занятий, не адаптированные под обучающихся без учёта их уровня владения языком.

Е.Н. Соловова называет аутентичным материалом разносторонние объявления на иностранном языке, новостные порталы, включающие радио и телевидение, различные инструкции, выступления актеров, рассказы собеседников, диалоги по телефону, а также к ним относятся фильмы, песни, видеоклипы. Использование интерактивных форм обучения, применение которых в значительной степени повышают мотивацию обучающихся.

Наблюдается, что преимущественно полезны аутентичные тексты, чем учебные, потому что они включают в себя фактические данные и повествуют о действительных особенностях национальной культуры. Используя для обучения такие тексты, обучающиеся усваивают не только новые знания, а узнают о ценностях носителей языка. Содержание реальных событий в материале вызывает интерес у школьников, что позволяет обсуждать и порождать дискуссию, а осознание данного материала стимулирует на дальнейшее познание.



Однако нужно отметить, что аутентичные материалы содержат в себе и некоторые трудности, такие как сложность языкового материала, характерные для него сокращения и эллиптичность. В то же время признаками аутентичности выступают строгая логическая взаимосвязь отдельных частей, последовательность изложения, развернутость высказывания, наличие терминов и имен собственных.

3. Выделение культурного компонента. Поскольку целью обучения иностранным языкам является не только приобретение знаний, формирования у учащихся навыков и умений, но и усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого и культурно-эстетического характера, познание реальностей другой уже для них национальной культуры, то при определении содержания обучения бесспорно встает вопрос о культурном компоненте.

4. Использование на занятиях иностранного языка проблемных заданий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся (развитию когнитивных навыков).

Одним из методов, повышающих мотивацию обучающихся на занятиях иностранного языка, является коммуникативный метод. Позиционирующие черты коммуникативного метода: в основе этого метода лежит способность владения навыками коммуникации. Целью данного метода является коммуникативная компетентность. Способом попыток и ошибок школьник самостоятельно повышает уровень владения языком. Одним из условий этого метода является функциональность, которая затрагивает, прежде всего, методику работы с лексикой и грамматикой. Процесс функционального формирования лексических навыков говорения осуществляется через условно – речевые упражнения, разработанные Е.И. Пассовым. Использование речевой задачи в качестве установки к упражнению выступает отличительной особенностью таких упражнений.

5. Игровые приёмы актуальны на любом этапе обучения иностранным языкам, позволяют отработать лексический и грамматический материал опосредованно, вырабатывают быстроту реакции, внимание, сосредоточенность. Проанализировав актуальность исследуемой проблемы, мы пришли к выводу, что корректная постановка учебно-познавательных задач на уроках английского языка позволяет обучающимся сформировать правильный грамматический каркас, открывая новые речевые явления и генерируя автоматизированные речевые структуры. Таким образом, развитие грамматического навыка является несущей компетенцией в изучении иностранного языка.

Развитие грамматического навыка является неотъемлемой частью обучения любому иностранному языку. Постепенное и соразмерное овладение грамматическими навыками изучаемого языка гарантирует освоение учащимися необходимых умений и навыков, на основе комплекса учебно-познавательных задач, требуемых для коммуникации в современном мире. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. Первичное ознакомление, разработка и освоение теоретических моделей и понятий знания, стандартных алгоритмов и процедур.

Нами были определены индивидуальные особенности обучающихся экспериментальной и контрольной группы.

Обучающиеся шестого класса находятся в возрастной категории 12-13 лет. Этот период совпадает с подростковым возрастом. Этот период характерен тем, что человек уже не является ребёнком, но в тоже время и не может считаться в полной мере взрослым. Подростковый период начинается в возрасте 10-11 лет и заканчивается в возрасте 17-18 лет.

Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющие структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение

школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте.

Эльконин Д.Б., называет подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Изучая взгляды Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина на изменения, происходящие в подростковом возрасте, можно сказать, что учёные предлагают рассматривать их в контексте нормы, хотя подростковый период может протекать достаточно сложно, даже агрессивно. Кризисным возрастом Л. С. Выготский считал два возрастных периода, 13 и 17 лет. Д. Б. Эльконин видел кризисным возраст 15 лет.

В переходном возрасте у подростка происходят изменения в познавательной сфере, что необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе. Происходящие изменения в развитии познавательных способностей у ребёнка часто влияют на обучение в школе: снижается успеваемость, он ведёт себя вызывающее, порой даже агрессивно. Успешность обучения зависит в большей степени от степени мотивации подростка. В настоящее время в интернете стало модно выкладывать ролики, в которых говорится, что необязательно учиться, чтобы стать успешным в жизни. На этом фоне у подростка пропадает мотивация к обучению, кроме того, он начинает активно сопротивляться получению знаний.

Большое значение для формирования мотивации к обучению имеет выбор будущей профессиональной сферы, подросток начинает представлять, какими навыками он должен обладать, что положительно влияет на процесс обучения в школе, особенно по тем предметам, которые

помогают приобрести необходимые знания. Одним ещё немало важным фактором мотивации к обучению является отношения с одноклассниками, поскольку в этом возрасте общение со сверстниками является одной из ведущих деятельностей подростка. Мы видим, что в обучение для подростка имеет личностный характер.

В подростковом возрасте мышление становится теоретическим, ребёнок начинает рассуждать от общего к частному, для решения задач интеллектуального характера он применяет гипотезу, анализирует, обобщает и синтезирует полученную информацию, рефлексивирует над окружающей действительностью. Мышление приобретает логические черты взрослого человека.

В подростковом возрасте запоминание информации становится осознанным процессом, интеллектуализированным, что проявляется в персональном изучении языка, понимания его смысловой нагрузки. Ребёнок подмечает нестандартные обороты в речи родителей, учителей.

Подросток подстраивает свою речь под собеседника, большое значение для него имеет личное отношение к нему. Через язык происходит индивидуализация сознания у подростка.

В тесной связи с памятью находится восприятие, поскольку, как мы воспринимаем материал, зависит от его сохранности.

В подростковом возрасте осуществляется переход от непроизвольного внимания к произвольному. Подросток способен управлять и контролировать своё внимание. Это зависит от индивидуальных психологических особенностей, таких, как степень утомляемости, возбудимости, а также, мотивации к обучению.

Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях,

которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Развитие собственного самосознания в подростковом возрасте является содержанием его психического развития. Для подростка характерно появление устойчивой самооценки и образа «Я», особенно в физическом плане, поскольку в этом возрасте у ребёнка происходит сравнение своего внешнего облика с эталонным для него, оценки себя с точки зрения мужественности или женственности. Это является частой причиной заниженной самооценки, вплоть до полного неприятия себя, ведь подросток в этом возрасте очень зависим от оценки окружающих его людей, особенно сверстников.

Общение со сверстниками приобретает большое значение для подростка, ему необходимо осознавать, что его принимают в кругу таких, как он сам. Нарушение общения часто вызывает конфликты, падение авторитета в коллективе сверстников вызывает большую тревожность у подростка. Оценка коллектива становится важнее, чем оценки значимых взрослых: учителей, родителей.

Часто желание получить одобрение у сверстников влияет негативным образом на поведение подростка. Постоянное стремление соответствовать вызывает напряжение в отношениях с родителями, учителями, товарищами.

В этом возрасте ребёнок пытается жить по своим идеалам и представлениям, что вызывает конфликты между ним и взрослыми. Подросток стремится к самостоятельности. Социальная сфера выходит на первое место.

Неуверенность подростка в себе проявляется в излишней обидчивости, конфликтности, агрессивности к окружающим его людям.

Изменения, происходящие в психофизиологическом развитии подростка вызывает трудности в адаптации к реальной действительности, поскольку происходит осознание, что он уже не ребёнок, но и не

полноценный взрослый человек. Очень важно, чтобы подросток благополучно прошёл данный период становления, иначе характер поведения у подростка становится асоциальным. Это проявляется в эмоциональной незрелости, нарушении коммуникативных навыков, во внешнем социальном окружении подростка.

Подростковый период является временем активного формирования личности через призму своей самостоятельной деятельности, решения новых задач адаптации к окружающей действительности и становления собственного «Я». Развитие самосознания и чувство взрослости становится центральным новообразованием в развитии личности подростка.

Нами был составлен психологический портрет учащихся подросткового возраста, обучающихся в 6 классе (Таблица 3).

Таблица 3 – Психологический портрет учащихся подросткового возраста

Основные сферы	Психологические особенности
1. Общение, поведение	В области интересов подростков огромную роль занимает потребность в общении со сверстниками, где общие интересы и увлечения помогают расширить круг общения и закрепить уверенную позицию в процессе социализации. Именно благодаря такой увлеченности учащихся легко заинтересовать в выполнении учебно-практических задач. Задач связанных с музыкальными, кинематографическими предпочтениями.
2. Познавательная	
Восприятие	Значительное увеличение практического опыта
Память	Не до конца освоен приём осмысления материала, а также его запоминания. Именно поэтому вторичное закрепление грамматического материала на последующих уроках по системе 1-2-4-8, где материал повторяется через 1-2-4-8 урока.
Воображение	Начинает активно развиваться творческий подход. Поэтому очень важно придерживаться к выполнению практических задач, где подросток сможет проявить свои умения.
Речь	Высокий уровень запоминания новых слов, а также быстрое усваивание структуры построения грамматических предложений. Необходимо подробно разбирать порядок построения грамматических структур

В ходе анализа психологического портрета было выяснено, что психологическая подготовка учащихся очень важна при формировании учебно-практических задач. Исходя из возраста учащихся, можно сделать вывод, что скорость усвоения грамматических структур у учащихся 6 класса намного быстрее. При этом очень важно придерживаться в создании учебно-практических задач, интересов учащихся этой возрастной группы. Нами было проведено анкетирование школьных учителей о содержании программы по обучению иностранному языку и наличию необходимых комплексов учебно-познавательных задач по грамматике.

Результаты опроса показали, что большинство учителей недовольны работой по грамматическим темам, так как приходится выбирать дополнительные грамматические задания и упражнения из большого количества учебников и учебных пособий. Так как учебники, по которым производится образовательный процесс, были представлены в рабочей программе дисциплины (РПД), учителям неоднократно приходится прибегать к использованию дополнительных заданий, тем самым восполняя недостающий материал в учебнике. Также стоит отметить, что отдельные задания по грамматике английского языка в Едином Государственном Экзамене отсутствуют, исходя из этого, подробным разбором и проработкой той или иной грамматической темы перестали уделять достаточное внимание на уроках.

Исходя из данных, представленных выше, мы провели диагностику детей на развитие грамматических навыков, согласно ФГОС.

В соответствии с Всеобщими Европейскими Компетенциями (Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment) учащиеся изучают английский язык в образовательном курсе среднего (полного) образования в диапазоне сложности от A1 до B2, где A1 – это начальный уровень. A2 (Pre-Intermediate) – это уровень выпускника основной школы, то есть, девятиклассника. К концу полного курса среднего образования, то есть, к

11 классу, выпускники обычной школы должны достичь языкового уровня B1 (Intermediate или "пороговый"). Выпускники школ и классов с углубленным изучением английского языка, в свою очередь, должны продемонстрировать владение английским языком на уровне B2 – Upper-Intermediate. Каждому из уровней соответствуют определённые критерии оценивания грамматического навыка (Таблица 4).

Таблица 4 – Критерии оценивания освоения иностранного языка

Уровни освоения иностранного языка	Основные умения и знания
A1	умение использовать простейшие грамматические конструкции (преимущественно времена группы «Simple»), а также использовать их для того, чтобы ответить с их помощью на вопрос в устной и письменной форме;
A2	умение употреблять запомненные грамматические правила в коротких высказываниях, первичное понимание разницы использования грамматических времён, а также написание простых писем личного характера;
B1	умение поддерживать участие в диалогах с носителями изучаемого языка без предварительной подготовки, а также практиковать построение простых высказываний о своём личном опыте, описание сюжетов книг и фильмов, а также пояснение своего мнения. Появляется более уверенное понимание разницы временных грамматических структур;
B2	умение свободно выражать свою точку зрения в диалогах, практиковать спонтанное монологическое высказывания по знакомой теме. Способность писать эссе, доклады, подробные письма и сообщения, уделяя внимание подробному описанию своего мнения.

С учётом документа об «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком: изучение, преподавание и оценка» нами был выявлен следующий набор грамматических навыков:

- 1) владеть правильным грамматическим оформлением устного высказывания;
- 2) владеть грамматическими нормами письменного высказывания;
- 3) владеть свободным восприятием и пониманием грамматических высказываний на слух.



Для выявления уровня грамматического навыка у обучающихся нами был проведён диагностический срез.

Диагностический срез – это тест, по выявлению развитости грамматического навыка по соответствующей теме, проводящийся на начальном этапе опытно-экспериментальной работы. Актуальная тема для школьной программы учебника «Spotlight», 6 класс (авторы Ваулина Ю. Е. и Дули Д.) – это грамматическая тема «The Present Continuous Tense» (Приложение 1). Задания для теста исходили из выбранных критериев, обозначенных набором грамматических навыков. Диагностический тест включал в себя группу заданий, в каждом из которых раскрывался уровень владения грамматическим навыком. Первое задание проверяет уровень владения свободным восприятием и пониманием грамматических высказываний на слух, вторая группа (2-3 задание) – умение использовать грамматические нормы в письменном высказывании, третье задание – (4 задание) умение владеть правильным грамматическим оформлением устного высказывания. Первое и второе задания оценивались в 1 балл, третье и четвертое задание – от 0 до 5 баллов соответственно. В сумме учащиеся смогут получить 20 баллов. Баллы присваивались в соответствии со степенью правильности выполнения заданий. Так, нами была составлена Таблица 5, раскрывающая соотношение количества баллов и уровней развития грамматических навыков по теме «The Present Continuous Tense».

Таблица 5 – Количественные показатели отношения уровня развития грамматического навыка к баллам

Уровень развития грамматического навыка	Количество баллов
Низкий	0-9
Средний	10-14
Высокий	15-20

При помощи результатов можно отследить уровень развития грамматического навыка по теме «The Present Continuous Tense» в экспериментальной группе (таблица 6) и контрольной группе (таблица 7).

Таблица 6 – Результаты диагностического анализа в экспериментальной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Егор А.	8
Виктор В.	12
Артём И.	12
Ирина К.	14
Светлана К.	11
Дмитрий О.	8
Руслан П.	9
Олеся Р.	8
Иван Т.	8
Матвей Ф.	11
Ирина Х.	10
Рустам Ш.	9

Средний балл в экспериментальной группе составляет 10, при этом 6 человек имеют средний уровень, а 6 человек – низкий, обучающиеся с высоким уровнем отсутствуют.

Таблица 7 – Результаты диагностического анализа в контрольной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Маргарита А.	9
Сергей Б.	13
Владислав И.	11
Карина М.	11
Катерина М.	12
Юрий О.	8
Георгий П.	8
Ирина П.	11
Светлана Т.	9
Закир Ш.	10
Гульнара Ш.	10
Никита Я.	9

Средний балл в контрольной группе составляет 10,08, при этом 7 человек имеют средний уровень, а 5 человек – низкий, обучающихся с высоким уровнем также нет.

Для наглядности результаты констатирующего теста мы показали на рисунке 2.

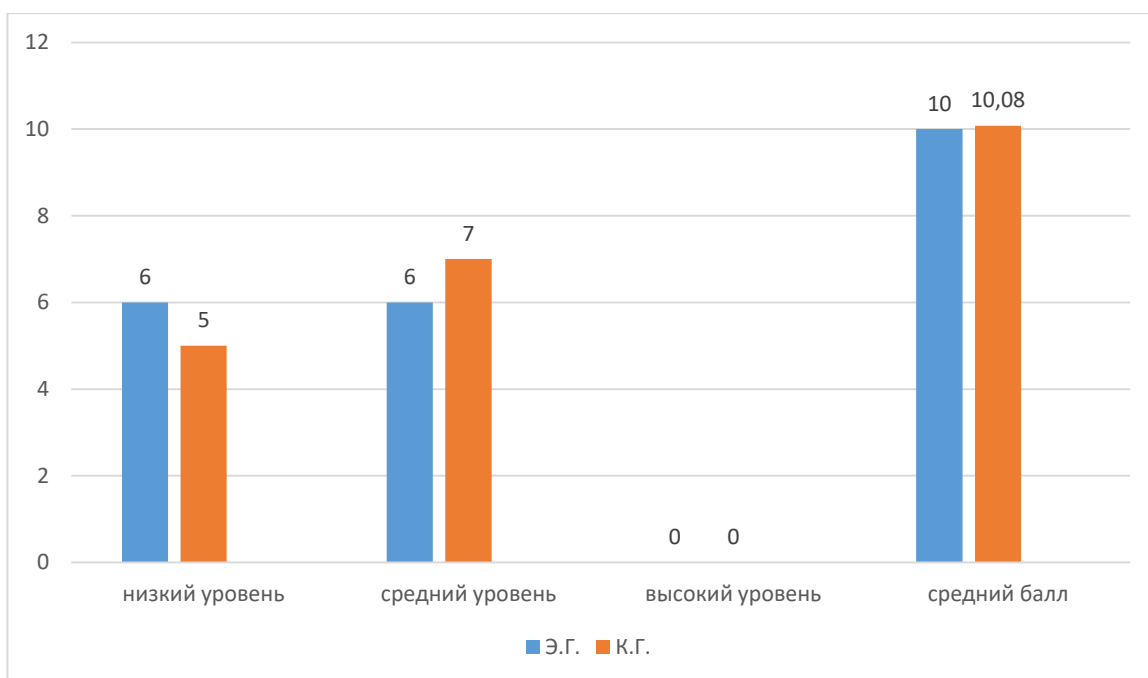


Рисунок 2 – Результаты констатирующего тестирования в экспериментальной и контрольной группе

Полученные результаты доказывают утверждение о том, что обучающимся не уделяется достаточно внимания развитию грамматического навыка на уроках английского языка.

Для того, чтобы успешно анализировать экспериментальное исследование были применены методы математической статистики. Нами была использована формула (1) средней арифметической для оценки эффективности развития грамматического навыка и с использованием итогового среднего балла.

$$X = \sum x / n, (1)$$

где n – численность совокупности (произведение числа заданий на количество обучающихся). Значение полученного коэффициента >1 будет свидетельствовать об эффективности предложенной нами методики.

Мы рассмотрели наиболее употребляемые методы и приемы работы с детьми на уроках английского языка в 6 классе и разработали свою методику работы с данными учениками с целью выявления слабых аспектов, полных пробелов в знаниях, чтобы скорректировать учебный план, опираясь на особенности усвоения материала обучающимися.

Методы и приемы работы с детьми на уроках английского языка в первую очередь должны быть направлены на системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. Поэтому за основу мы взяли деятельностный подход. Исходя из названия подхода становится ясно, что основой работы детей является их собственная деятельность и творческая составляющая. В данном подходе на первом месте стоит не учитель, а ребенок в процессе деятельности. Согласно А.А. Леонтьеву, подразумевает процесс обучения, в котором учитель выступает лишь наставником, направляет детей для достижения целей и поиска необходимой информации самостоятельно.

В своей работе учителю необходимо использовать разнообразные приемы обучения для достижения лучшего возможного результата. Чтобы урок прошел максимально продуктивно, необходимо помнить о мотивационной составляющей. В начале каждого урока каждый ребенок должен поставить себе цель, к которой придет в конце урока, что на этапе самооценки и рефлексии поможет увидеть результат усвоения материала не только учителю, но и самому ребенку. Рекомендуется использовать визуальные материалы. В эту категорию входят карточки, картинки, презентации, видеоряд. Для лучшего запоминания структуры урока учитель может использовать цветные карточки на определенном этапе урока (например, при проведении рефлексии). Многократное повторение ранее изученных фраз и выражений способствует их запоминанию и дальнейшему беспрепятственному восприятию учениками на слух, а также развитию диалоговых форм общения.

Как было упомянуто ранее, анкетирование показало, что работа над овладением грамматического навыка остаётся одним из самых непростых умений в изучении английского языка в общей школе. Данное выражение может быть также обосновано тем фактом, что задания по грамматике английского языка в Едином Государственном Экзамене в отдельном виде отсутствуют, исходя из этого подробным разбором и проработкой той или

иной грамматической темы перестали уделять достаточное внимание на уроках. К примеру, в учебнике «Spotlight», 6 класс (авторы Ваулина Ю. Е. и Дули Д.) для обучающихся предусмотрено недостаточное количество упражнений для проработки необходимых грамматических тем, только 7 заданий за прохождение целой темы. Также стоит заметить, что авторами учебника не предусмотрены задания, включающие в себя отработку правописания, что, по мнению учителей, является неотъемлемой частью грамотной письменной речи.

На основании результатов анкетирования и анализа учебно-методического комплекса, используемого на базе практики, был составлен комплекс учебно-познавательных задач для формирования и оценки грамматических навыков у обучающихся.

Цель разработанного комплекса задач: развить грамматический навык у обучающихся.

Образовательные задачи:

- 1) познакомить обучающихся с грамматическим материалом;
- 2) актуализировать употребление грамматического материала в реальных жизненных ситуациях;
- 3) развить понимание текстов с содержанием данной грамматической темы: понимание прослушанного или прочитанного текста;
- 4) развить монологическую речь при помощи пройденной грамматической темы: формирование высказывания на определённую тему, умение передать информацию из прочитанного или услышанного;
- 5) развить диалогическую речь при общении с иностранцами.

Практические задачи:

- 1) развить умение рефлексировать, как составляющая часть обучения;
- 2) выработать способность к развитию логического мышления, памяти и наблюдательности;

3) научить обобщать данные и сравнивать с ранее изученными данными;

4) формировать учебные и организационные умения: самостоятельная работа, самостоятельная оценка своих результатов, групповая деятельность.

В основу комплекса учебно-познавательных задач легли следующие основные этапы формирования грамматического навыка в продуктивной речи.

Этапы формирования грамматического навыка:

1. Ознакомление с грамматическим явлением, его формой, значением и употреблением в речи. При введении новых грамматических явлений учителю необходимо видеть в какой форме и в каком значении оно используется в практической деятельности, поскольку, понимая смысл грамматического явления, его структуру, обучающийся может применять в разговорной речи. Следует соблюдать определённые этапы знакомства с грамматической структурой.

2. Изложение нового грамматического материала. Чтобы мотивировать обучающихся к изучению новой формы, необходимо использовать её появление через разные средства, например, рассказ, небольшой киноролик, мультфильм. Для запоминания лексико-грамматических форм хорошо подходит прослушивание аудиозаписей:

- послушайте и прочитайте;
- послушайте и соотнесите;
- послушайте и повторите.

3. Закрепление грамматического материала. Для того, чтобы закрепить изученный материал учитель может использовать различные по сложности задания, как групповые, так и индивидуального характера. Изученный грамматический материал необходимо закрепить. Учащиеся должны полностью понять новые структуры, запомнить их и правильно воспроизводить.

Примеры упражнений:

- повторите... вслед за диктором;
- прочтите предложения хором (по цепочке, в парах);
- повторите, добавляя слова (словосочетание, фразу);
- составьте предложения из заданных слов;
- дополните предложения;
- ответьте на вопросы и задайте такой же вопрос партнёру.

4. Контроль понимания изученного. Если исходить из выше сказанного, то можно увидеть возможность для обучающихся самим сформулировать правила грамматики, что показывает понимание её структуры. После этого школьникам предлагается выполнить ряд заданий на основе простых мыслительных операций, таких, как анализ, обобщение, синтез. У обучающихся формируется продуктивное знание на основе его личного опыта, что особенно ценно, поскольку его можно применить в процессе иноязычного общения.

5. Повторение изученного. После того, как учащиеся познакомились с употреблением грамматической формы и потренировались в её использовании, они получают домашнее задание по Рабочей тетради или же с использованием дополнительного раздаточного материала. Через три цикла уроков учащиеся выполняют самостоятельную работу на повторение и систематизацию изученного. Это даёт возможность и преподавателю, и учащемуся понять, насколько хорошо усвоен грамматический материал. Промежуточный контроль осуществляется при помощи тестовых заданий.

6. Закрепление изученного материала на последующих уроках. Насколько качественно и уверенно учащиеся в дальнейшем будут использовать пройденные грамматические темы на 100% зависит от последующих уроков. Как показывает практика, именно будущее повторение изученного помогает учащимся обрести уверенность, а также познакомиться с пониманием пройденных тем совместно с определённым

набором коммуникативных заданий (диалогических и монологических высказываний) по заданной грамматической теме.

В этом случае, отличным примером может послужить повторение по схеме 1-2-4-8. Следующая схема подразумевает повторение пройденного материала и практикует совмещение нескольких тем на одном уроке, где обучающиеся могут проявить свои умения при выполнении одной работы.

Рассмотрим учебно-познавательные задачи для формирования грамматических навыков учащихся 6 класса при употреблении «The Present Continuous Tense».

Комплекс заданий, содержащий необходимый грамматический компонент, был разработан в соответствии с темами школьного учебника «Spotlight», 6 класс, комплекс заданий разделён на 5 блоков:

1. Unit 1. Употребление Present Continuous (affirmative).
2. Unit 2. Правописание глаголов verb + «ing».
3. Unit 3. Употребление Present Continuous (negative).
4. Unit 4. Употребление Present Continuous (interrogative).
5. Unit 5. Употребление Present Continuous (affirmative, negative, interrogative).

Для каждого раздела был разработан комплекс заданий, соответствующий грамматической теме школьного учебника направленных на развития грамматического навыка. Так, к примеру, для первого юнита учебника (Unit 1. Употребление Present Continuous (affirmative)) был разработан комплекс заданий, где обучающиеся в первый раз знакомятся с новой темой. Комплекс заданий делится на три блока.

Первый блок включает в себя актуализацию по новой теме, а также подробное знакомство с построением предложений, которое в дальнейшем укрепит умение владеть грамматическими нормами письменного высказывания. Прежде чем вводить грамматический материал, необходимо обсудить его теоретическое объяснение на этапе презентации, мы поговорили с учащимися о функциональной стороне «The Present



Continuous Tense», о его реальном применении в речи. Для этого мы привели несколько реальных примеров - показали несколько действий, одновременно называя их (I am writing, I am sitting, I am reading a book). Затем мы продолжили знакомство при помощи коммуникативной игры «Speaking mime», подходящей для детей данного возраста. Нами был выбран ученик, которому необходимо было выполнять различные бытовые действия, в то время как преподаватель активно их озвучивает на английском языке (He is sitting, He is dancing, He is reading a book). Таким образом, ученики догадались, что речь идет о действиях, происходящих в данный момент.

Данный метод помог им настроиться на восприятие грамматического материала и увидеть коммуникативно-функциональную сторону того, о чём пойдёт речь на уроке.

Следующим этапом является формирование новой грамматической структуры, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, где главным образом была использована наглядность и грамматические схемы (фигурные обозначения). Так, подробно проводится объяснения порядка элементов в построении утвердительных предложений в Present Continuous, где подлежащие будут выражено кругом, вспомогательный глагол – треугольником, сказуемое – прямоугольником и все остальные члены предложения – квадратом. Цветовая гамма также играет огромную роль в запоминании изменяемых частей в предложении. Таким образом, у обучающихся появляется наглядное построение утвердительных предложений (Рисунок 3).



### Рисунок 3 – Пример использования наглядности и грамматической схемы

Далее на конкретных примерах мы обсудили, чем отличается настоящее простое время (регулярные привычные действия) от настоящего продолженного времени (действия, происходящие в данный момент), провели сравнение с временными категориями в русском языке, подкрепляя вышеупомянутое использованием мультимедиа.

Грамматический материал вводился постепенно, от простого к сложному, с приведением примеров, применимых в реальной жизни, и большим количеством наглядности (картинок, видео и жестикуюляции).

Второй блок включал в себя закрепление грамматического материала, при помощи создания набора учебно-познавательных задач. Для того, чтобы отследить понимание порядка употребления главных частей предложения, обучающие выполняют задание по командам, тем самым будет добавлен соревновательный момент в работу обучающихся. Задача обучающихся собрать верное предложение таким образом, чтобы каждый по очереди говорил один элемент, а другой подбирал следующий. Цель – собрать как можно больше таких предложений за определённое количество времени, но при этом избежать повторения уже сказанных элементов.

Make up the sentences by putting the words into the right order.

Now guitar Ryan is the the playing.

Jayden now painting is right.

Ещё одним вариантом выполнения задания для усвоения грамматической темы может послужить парная работа. Задача обучающихся придумать и затем показать несколько простых действий своему партнёру, в это время партнёр должен произнести и записать показанное действие на английском языке. Данное задание с использованием пантомимы разнообразит работу на уроке, а также ещё раз закрепит использование «The Present Continuous Tense» в описании

действия, происходящего в данный момент. На третьем этапе работы ребята выполняют задние самостоятельно. В системе заданий обязательно должно присутствовать не менее одного задания, направленного на построение предложений «The Present Continuous Tense» для самостоятельного выполнения. Тем самым после выполнения подобного задания обучающийся самостоятельно сможет оценить свои умения, а учитель в свою очередь с лёгкостью сможет проанализировать процент усвоения по соответствующей теме среди учащихся.

Для достижения подобной цели необходимо обратить внимание на следующее задание.

Open the brackets and put the verbs into the correct form using the Present Continuous Tense.

1. He (sleep) in his bed now.
2. We (eat) pizza and (drink) tea.
3. She (sing) a beautiful song.
4. What you (do) now.
5. They (do) homework right now.

Далее нами будут рассмотрены наборы заданий, которые можно использовать на последующих уроках в качестве вторичного, третичного повторения.

Следующее задание представляет собой тренировки предложений, которые следует тренировать как устно, так и письменно, в командах или самостоятельно.

Translate the sentences from Russian to English.

1. Мы смотрим телевизор сейчас.
2. Мой друг сидит дома и делает домашнее задание (сейчас).
3. Они сейчас танцуют и поют.
4. Сара читает интересную книгу (в данный момент).
5. Джон слушает музыку сейчас.

Также можно выполнять задания в парах, в группах, где один произносит предложение. на русском/английском, а партнёр исправляет.

Agree or disagree with the statements about your classmates. Example:  
Dasha is not writing now. She is speaking.

1. Dasha is writing now.
2. Alex is sleeping now.
3. Kristina is talking now.
4. George is studying English now.
5. Ruslana is drawing now.

Примеры по комплексу практических задний по каждому критерию (владение правильным грамматическим оформлением устного высказывания; владение грамматическими нормами письменного высказывания; владение свободным восприятием и пониманием грамматических высказываний на слух) из разработанного нами методического комплекса приведены ниже.

Комплекс учебно-познавательных задач, содержащий формирование и оценку грамматических навыков по теме: «Правописание глаголов verb + «ing» Look at the list of words and divide into four groups

1. verb + ing;
2. verb + silent e + ing;
3. verb + double consonant + ing;
4. verb + double “l” + ing;

F.e.

- 1 – dance – dancing;
- 2– write – writing;
- 3 – crop – cropping;
- 4 – level – levelling;

Go, play, travel, try, compel, appal, take, live, stop, reveal, drop, cut, steal, peel, nod, eat, drink, jump, touch, dive, put.

Данное задание может быть выполнено как самостоятельно, так и в группе или даже командах. Работая в командах они обсуждают и объясняют правило, а затем выписывают в необходимую колонку.

Fill the gaps with the right form of the verb + “ing” then pass your partner for him/her to change it back to the infinitive form

F.e

travel – travelling – travel

1. Leave
2. Cook
3. Stand
4. Study
5. Put
6. Swim
7. Fly
8. Live
9. Write

Следующее задание необходимо выполнять в парах, обучающиеся обмениваются раздаточным материалом с глаголами с двумя разными формами (gerund, infinitive), таким образом у обучающихся появляется возможность проявить свою самостоятельность, при контролировании не только своей работы, но и работы своего партнера. Так, обучающие смогут запомнить не только форму глагола с “ing”, но и возвращения глагола обратно в инфинитивную форму.

Комплекс учебно-познавательных задач, содержащий формирование и оценку грамматических навыков по теме: «Употребление Present

Continuous (negative)»

Следующий комплекс заданий будет отображать построение предложений только в отрицательной форме, поэтому для начала необходимо выполнить задание по формированию отрицательной частицы «not» и ее сокращенных вариантов использования, а именно повторить

произношение коротких отрицательных конструкций. Обучающие выполняют задание в группе из четырех человек, где один называет положительное предложение в «Present Continuous», а другие называют сокращенную форму. Важно внести соревновательный момент в задание (кто первый обозначит свой ответ, тот и отвечает), а также обозначить поощрение за произношение всех предложений верно (преподаватель внимательно следит за выполнением задания). Также стоит отметить, что задание необходимо изменять в зависимости от уровня группы от простого к сложному, где вместо готовых английских предложений можно составлять самостоятельные предложения.

Make short form from the given sentences. Make sure to do it orally.

1. Sveta is sitting
2. We are watching TV
3. They are listening to music
4. He is reading a newspaper
5. Max and Tom are doing their homework.

Поскольку комплекс заданий был составлен на основе учебника по школьной программе 6 класса «Spotlight», в учебнике грамматическая тема изучается совместно с темой «Different kinds of celebrations». В учебнике используется текст на основе диалогического высказывания между двумя друзьями про празднования различных праздников, где представлен материал по необходимой грамматической теме. Задача учащихся прочитав текст с исправлением грамматических конструкций из положительных в отрицательные. Рекомендуется выполнять это задание увеличивая уровень сложности, где обучающиеся смогут менять не только грамматические конструкции, но и также основную идею обсуждения, меняя слова по теме.

Стоит отметить, что занятие должно выполняться в несколько этапов, для успешного выполнения.

Read the text below in pairs. Then read the text again and change all sentences from positive form to negative in Present Continuous, try to not to lose the main idea of the text so change all the words to fit the context.

Комплекс учебно-познавательных задач, содержащий формирование и оценку грамматических навыков по теме: «Употребление Present Continuous (interrogative)».

Следующий комплекс заданий будет также направлен на работу с учебником по школьной программе 6 класса «Spotlight». Один из разделов учебника посвящен теме «Праздники».

Ask and answer the questions about the picture and then address the question to anybody in the classroom. F.e. A: Is the man in orange shirt taking food out of the fridge? B: Yes, he is.



Данное задание помогает вспомнить слова по предыдущим пройденным темам и использовать их при описании персонажей.

Так, выполнение задание может отличаться от уровня группы. В выполнении данного задания могут участвовать все ученики, это также поможет развить внимательность.

Следующее задание направленно на усвоение специальных вопросов. При выполнении этого задания стоит сделать акцент на написании ответов и выполнении задания в парах.

Ask a special question to the sentences using the words “what, who, why, where”. Задайте специальный вопрос к каждому предложению как в примере. Example: He is reading a book now. (Он читает книгу сейчас.) What is he reading now? (Что он читает сейчас?) 1. Ann is writing a letter now. 2. Andrew is going to the shop now. 3. Jane and Mary are dancing because they are happy. 4. Chris is talking to his friend. 5. George is eating pizza. 6. Alice is looking at the window. 7. Nick is swimming in the pool now. 8. John is doing his homework. 9. The girls are going to the cinema. 10. Rick is playing with his dog.

Комплекс учебно-познавательных задач, содержащий формирование и оценку грамматических навыков по теме: «Употребление Present Continuous (affirmative, negative, interrogative)».

На данном этапе грамматическая тема была пройдены при помощи комплекса заданий, направленных на усвоение всех грамматических навыков. Следующий комплекс заданий совмещает все виды грамматических навыков. Все задания выполняются по уровню сложности.

You have received a letter from your English- speaking pen friend, Jack.  
...

I am going to have a project about the last book I've read.

I like reading books a lot. The last book was about history of my country.

I'm reading a romantic story right now.

Also I'm reading a new book next month because my mom bought me a new one. ...

What are reading right now?

What is the next book you are reading?

What is your best friend's book?

What book is she/he reading now?...

Write him a letter. Write 150-250 words, Remember the rules of the letter writing.



Коммуникативная игра “Pretend you are...” (Mime the action and let your classmates guess it).

Цель: Тренировать устно-речевые диалогические умения учащихся, их умения задавать общий вопрос в “Present Continuous” и кратко отвечать на него/лексические единицы по теме «Глаголы движения».

По правилам игры ведущий выходит перед классом, учитель даёт ему карточку, где написан определённый глагол действия. Обучающийся не должен говорить, что написано на карточке, а должен изобразить его. Остальные участники должны на скорость задать правильный вопрос. Для соблюдения порядка, чтобы задать вопрос, обучающемуся необходимо поднять рук. Правильно задавший вопрос ученик становится ведущим. Необходимо, как можно больше задать правильных вопросов.

Пример краткого диалога: “Are you jumping?”– “Yes, I am./No, I am not”.

Игра не должна длиться более 15 минут, следует поддерживать динамику, игра не должна замедляться, если учитель почувствовал, что обучающиеся утомились, следует закончить игру.

Преимущество данной игры заключается в том, что здесь присутствует речевая направленность, обучающиеся имеют возможность общения между собой и учителем на иностранном языке, соблюдается баланс умственной и физической активности, внимание обучающихся направлено на игру, происходит решение коммуникативной задачи на практике, все обучающиеся являются игроками.

По ходу игры учителю необходимо следить за поведением обучающихся и при необходимости корректировать его, напоминать о правилах, поскольку, находясь в состоянии азарта, обучающиеся могут быть слишком эмоциональны.

Порядок выполнения комплекса заданий отображена с помощью технологической карты. Технологическая карта урока – это обобщённо-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования,

средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности [30].

Для того, чтобы проведение урока было в соответствии со всеми требованиями современных стандартов образования, использование технологических карт в процессе обучения – облигатно.

Технологическая карта. Состоит из следующих пунктов:

- 1) этап урока;
- 2) деятельность учителя;
- 3) деятельность учащихся;
- 4) формируемые УУД;
- 5) ЗУН, составляющие грамматический навык по теме Present Continuous (affirmative).

Технологическая карта урока представлена в Таблице 7.

Таблица 8 – Технологическая карта урока по теме Present Continuous (affirmative) с использованием комплекса упражнений по развитию грамматического навыка

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Конкретные грамматические навыки	ЗУН, составляющий грамматический навык
Организационный момент	Организует деятельность обучающихся по саморегуляции, проверке готовности к уроку, обеспечивает благоприятные условия для работы на уроке	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Контролируют готовность к уроку.		
Актуализация знаний	Предлагает определить тему занятия, обсудить имеющиеся знания по теме.	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Контролируют правильность ответов.	Владеть грамматическими нормами письменного высказывания. Владеть свободным восприятием и пониманием грамматических	Знать порядок построения элементов в утвердительном предложении. Уметь как использовать ранее полученные знания, для

			высказываний на слух.	обобщения пройденного материала.
Изучение материала	Организует восприятие новой информации посредством выполнения грамматического упражнения или парной/групповой работы, предлагает восстановить правильный порядок утвердительных предложений Present Continuous, контролирует степень понимания задания	Слушают учителя, работают в парах над объяснённым упражнением, обсуждают выполнение упражнения с друг другом, контролируют правильность выполнения	Владеть правильным грамматическим оформлением устного высказывания. Владеть грамматическими нормами письменного высказывания. Владеть свободным восприятием и пониманием грамматических высказываний на слух	Знать, как строиться положительное предложение. Уметь строить и оценивать устные высказывания.
Речевая практика	Организует новый формат работы с упражнениями, где обучающие формируют предложения по реальным ситуациям, происходящие в классе, обсуждают созданные ситуации	Анализируют предложенное задание, планируют подготовку и осуществление речевой деятельности по заданной теме	Владеть правильным грамматическим оформлением устного высказывания. Владеть свободным восприятием и пониманием грамматических высказываний на слух.	Знать построение устного высказывания Владеть навыками описывания происходящих явлений Умение презентовать устное высказывание
Рефлексия	Подводит итог урока, предлагает оценить итог урока, проводит самооценку достижения	Проводят оценку урока и самооценку работы на уроке.		

### 2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанного нами комплекса учебно-познавательных задач у обучающихся основной школы в доказательство выдвинутой гипотезы и для формулировки выводов по результатам практической

реализации данного комплекса. Для этого на обобщающем этапе работы был проведён итоговый тест в экспериментальной группе, с целью выявления изменения уровня развития грамматического навыка (Приложение 2). Тест состоял из 4 заданий, максимальное количество баллов за корректное выполнение всех заданий – 20. Результаты итогового теста приведены в таблице 9 и 10.

Таблица 9 – Результаты итогового теста в экспериментальной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Егор А.	18
Виктор В.	15
Артём И.	18
Ирина К.	20
Светлана К.	16
Дмитрий О.	13
Руслан П.	13
Олеся Р.	13
Иван Т.	11
Матвей Ф.	12
Ирина Х.	14
Рустам Ш.	11

Средний балл по экспериментальной группе составляет 14,5 баллов, при этом 6 человек имеет средний уровень и 6 человек – высокий, обучающиеся с низким уровнем отсутствуют.

Таблица 10 – Результаты итогового теста в контрольной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Маргарита А.	10
Сергей Б.	15
Владислав И.	13
Карина М.	13
Катерина М.	14
Юрий О.	9
Георгий П.	8
Ирина П.	13
Светлана Т.	9
Закир Ш.	12
Гульнара Ш.	11
Никита Я.	10

Средний балл в контрольной группе составляет 11,4 баллов, при этом 3 человека имеют низкий уровень, 8 человек – средний и 1 обучающийся имеет высокий уровень.

На рисунке 4 мы отразили изменения в экспериментальной и контрольной группе после проведения педагогического эксперимента

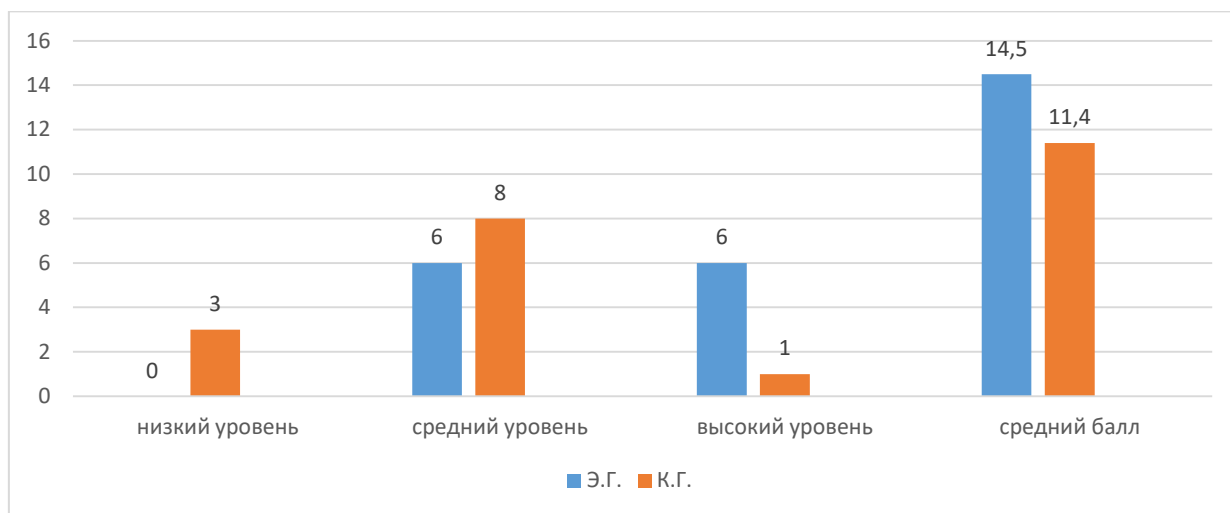


Рисунок 4 – Уровень развития грамматических навыков у обучающихся экспериментальной и контрольной группы после педагогического эксперимента

На рисунке 4 можно наглядно увидеть изменения уровня развития грамматических навыков у обучающихся экспериментальной и контрольной группы. Анализ результатов показывает, что в экспериментальной группе нет обучающихся с низким уровнем, а количество учеников, которые получили средний и высокий уровень развития грамматического навыка, равно, соответственно 6 и 6 обучающихся на том и другом уровне.

Также стоит отметить контрольную группу, чьи результаты после проведения опытно-экспериментальной работы не приобрели значительных изменений по динамике среднего балла группы.

Нами был использован метод математической статистики для определения эффективности специально разработанного нами комплекса заданий (формула (2)):

$$K_o = K_{\text{Эг}} / K_{\text{Кг}}, (2)$$

где «КЭг» — это средний балл в экспериментальной группе, «ККг» — это средний балл в контрольной группе. Общий результат показывает на то, что реализация комплекса заданий прошла успешно, при условии, что  $K_o > 1$ .

Как было подсчитано ранее, после проведения опытно-экспериментальной работы средний балл в экспериментальной группе составил 14,5, а в контрольной группе 11,4. Подставив данные в формулу, получаем  $K = 1,27$ , что является подтверждением успешности реализованного нами комплекса подготовительных упражнений.  $K_o = 14,5 / 11,4 = 1,27$ .

Таким образом, в нашем исследовании мы рассмотрели развитие грамматического навыка, как одной из основных задач становления языковой коммуникации обучающихся, учли индивидуальные особенности обучающихся, в основу развития грамматического навыка поставили учебно-познавательные задачи, выявили структурный состав и критерии сформированности грамматического навыка, разработали модель развития грамматического навыка и определили педагогические условия её функционирования. На основании этого опытно-экспериментальным путём доказана успешность реализованного нами комплекса подготовительных упражнений. А, значит, цель и задачи исследовательской работы решены, гипотеза доказана.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе нашей работы мы рассмотрели учебно-познавательные задачи, необходимые для формирования грамматических навыков учащихся 6 класса при употреблении «The Present Continuous Tense».

Проведенное нами опытно-экспериментальное обучение подтвердило гипотезу о том, что постепенное и систематизированное выполнение комплекса грамматических упражнений значительно увеличивает уровень развития грамматического навыка. Описанные задачи могут применяться при формировании рефлексии и саморегуляции, а также регулярное применение презентаций на уроках позволяет повысить ИКТ-компетенцию школьников.

1. Опытное-экспериментальное обучение было проведено согласно утвержденной школьной программой. Были выбраны обучающиеся для экспериментальной и контрольной группы в равном количестве и примерно равным уровнем развития грамматических навыков. Исходя из результатов констатирующего этапа можно сделать вывод о том, что развитие грамматического навыка требует более качественного обучения.

2. Мы определили педагогические условия модели развития грамматических навыков и разработали комплексы учебно-познавательных задач, которые апробировали в реальных условиях обучения иностранному языку в средней образовательной школе.

3. Результаты, которые были получены на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, подтвердили продуктивность использования разработанного комплекса заданий и доказали усвоение более высокого уровня владения грамматическим навыком у обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель уроков грамматики в средней школе состоит в том, чтобы развить у учащихся грамматические навыки, используя имплицитный, эксплицитный и дифференцированный подходы, как один из важнейших компонентов речи при говорении, аудировании, чтении и письме.

В ходе данной работы, в которой раскрывается проблема развития грамматического навыка у обучающихся посредством введение грамматического комплекса заданий в процесс обучения в основной школе.

После проведение опытно-экспериментальной работы нами были выделены следующие обязательные этапы:

1. Умение правильно комбинировать слова и менять фразы является одним из несущих факторов употребления иностранного языка в качестве средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для развития продуктивных навыков устной и письменной речи, но и для понимания языка других людей при аудировании и чтении.

2. Необходимо брать во внимание разницу грамматического строя «родного» и иностранного языка в зависимости от уровней грамматики. Именно возможность анализировать вышеупомянутые трудности и подбирать необходимый комплекс методического комплекса может значительно упростить учебный процесс и добиться результатов уже на первых этапах изучения языка.

3. Учебно-познавательные задачи – задачи по поиску и анализу информации, необходимой для решения образовательных и практических задач, т. е. задачи, обеспечивающие сам учебный процесс (формирование понятий и методов предметной и метапредметной деятельности).

Учебно-познавательные задачи помогают значительно упростить процесс обучения грамматическому навыку. Также стоит отметить



необходимость регулярного сравнения иностранного языка с «родным» языком, таким образом, учащие смогут сравнивать различные факты и явления, а, также, подмечать схожие.

Данные факты способствуют общему развитию, а также развивают логическое мышление и развивают наблюдательность. Практическая глава была посвящена методике развития грамматического навыка у обучающихся на уроках английского языка. Нами была разработана модель развития грамматических навыков с помощью учебно-познавательных задач на уроках иностранного языка, а также учтены все педагогические условия функционирования этой модели. На основе модели были разработаны комплексы учебно-познавательных задач развития грамматических навыков на уроках иностранного языка на основе учебника «Spotlight» 6 класс и апробированы в МБОУ «СОШ № 22 города Челябинска».

Данный комплекс заданий может быть применен среди преподавателей английского языка в целях развития грамматического навыка у обучающихся на уроках английского языка в основной школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Ариян М. А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М.А. Ариян // Иностр. языки в школе. – 1999. – № 6. – С. 17-22.
3. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко / Московский государственный институт стали и сплавов; Российский новый университет. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 128 с.
4. Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка /Т. А. Басик. – Мн. «Аверсэв», 2012. – 453 с.
5. Белогрудова В. П. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции / В.П. Белогрудова // Пермский педагогический журнал. – Пермь. – 2011.
6. Бергельсон М. Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: лингвистические методы изучения кросс-культурных взаимодействий / М.Б. Бергельсон // Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – № 4. – С. 166-181.
7. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – 15 с.
8. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – М.: Русский язык, 2015. – 288 с.

9. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5-8.
10. Болдырев Н. Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку / Н.Н. Болдырев // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 10-16; № 4. – С. 16-20.
11. Ван Дейк Т.А. Стратегии понимания связного текста / Т.А. Ван Дейк, В. Кинч // Новое в зарубежной лингвистике: Когнитивные аспекты языка: сб. ст. / [сост., ред. и вступ. ст. В.В. Петрова и В.И. Герасимова]. – М.: Прогресс, 1988. – Вып. 23.
12. Витлин Ж. Л. Навыки и умения в психологии обучения иностранным языкам / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 21-26.
13. Витлин Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – 226с.
14. Витлин Ж. Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23-29.
15. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: Арти-Глосса, 2010. – 186 с.
16. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. М.: Академия, 2006. – 336 с.
17. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005.
18. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17-24.

19. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация / О.Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – М.: ИНФРА. – М., 2006. – 272 с.
20. Грузинская И. А. Методика преподавания английского языка в школе / И.А. Грузинская. – М.,1939.
21. Евладова Е. Б. «Погружение» в культуру / Е.Б. Евладова // Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории – М.: Сентябрь, 1997. – С. 65-71.
22. Евстигнеева И. А. Развитие компенсаторных умений в процессе обучения иностранному языку в рамках интернет-дискурса на примере социальных сетей / И. А. Евстигнеева, С. А. Федорова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – № 12.
23. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. А. Астаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
24. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М.: Флинта, 2016. – 159 с.
25. Ижогина Т. И. Волшебный английский / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов-на-Дону: изд. Феникс, 2012. – 346с.
26. Колганова Н. Е. Формирование читательских умений и навыков в работе с книгой / Н. Е. Колганова // Начальная школа. – 2017. – № 11. – С. 38.
27. Колшанский Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения / Г. В. Колшанский // Иностранные языки в школе. – 2006. – №4. – С. 27-32.
28. Корнева Л. П. Иностранные языки в школе / Л. П. Корнева. – М.: Просвещение, 2016. – 292 с.
29. Кравченко Е. В. Развитие коммуникативной культуры учащихся в условиях гуманизации образования: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Елена Вячеславовна Кравченко. – Саратов, 2004. – 18 с.

30. Леонтович О. А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию: учеб пособие / О. А. Леонтович. – Волгоград: Перемена, 2003. – 399 с
31. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
32. Лозован Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников. Монография / Л. Я. Лозован. – М.: ИСМО РАО, 2010. – 141 с.
33. Маслыко Е. А. Моделирование устного иноязычного общения в обучении иноязычной речи: Сб ст. «Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков» / Е. А. Маслыко. – Минск: Наука и техника, 1975. – С. 70-85.
34. Мерзляков С. В. Место и роль формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – 76с.
35. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / отв. ред. А. Н. Шапов, – М.: АСТ: 2008. – 372 с.
36. Методы системного педагогического исследования. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.
37. Милотаева О. С. Чтение профильных текстов как основа обучения иностранному языку в техническом вузе / О. С. Милотаева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 3.
38. Милосердова Е. В. Национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации / Е. В. Милосердова // ИЯ в школе. – 2004. – № 3. – С. 80-84.
39. Мильруд Р. П. Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на иностранном языке / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. № 3, – С. 6-12.
40. Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А. А. Миролубов. – М.: Титул, 2010. – 464 с.

41. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 2004. – 384 с/
42. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. Пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Мн.: Высшая школа, 2017. – 522 с.
43. О’Мейли и Чамот Стратегии обучения иностранным языкам / под редакцией О’Мейли и Чамот. Strategies of learning of foreign languages. O’Meily and Chamot. 1990. – 347с
44. Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов, Н. Е.Кузовлева. – М.: Изд-во «Русский язык». Курсы, 2010. – 640 с.
45. Пассов Е. И. Урок иностранного языка/ Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов на Дону: Феникс; М: Глосса Пресс, 2010. – 640 с.
46. Плотникова С. В. Методические основы начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. унт. – Екатеринбург, 2012. – 251 с.
47. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Учеб. пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько, И. В. Чепик. – Изд. 2-е, стер. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 288 с.
48. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина – М.: Просвещение, 2012. – 324с.
49. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Серия: О чем спорят в языковой педагогике / В. В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.

50. Слободчиков В. А. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе / А. А. Слободчиков. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.
51. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: «Просвещение», 2016. – 239 с.
52. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. — 226 с.
53. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 125 с.
54. Столяренко А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 384 с.
55. Сысоев П. В. Интегративное обучение грамматике: исследование на материале английского языка / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6. – С. 253 с.
56. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В. М. Филатов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 416 с.
57. Фокина Т. В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. – М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2009. – 158 с.
58. Фоломкина С. К. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе: автореф. дис... докт. пед. наук: 13.00.02/С. К. Фоломкина. – М., 1974. – 64 с.
59. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. научн. трудов/ Под. ред. А. В. Хуторского. – 2006.
60. Чернявская Л. А. Роль коммуникативных задач и учет ситуации общения при обучении чтению/ Л. А. Чернявская // Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия : [учеб. пособие: в

2-х ч.] / Федер. агенство по образованию ГОУ ВПО ГОУ ВПО «Моск. гор. пед. унт», Ин-т ин. яз., Фак. англ. филологии; под общ. ред. Н. В. Языковой; [сост.: А.. Большакова и др.]. – Улан-Удэ, 2008. – Ч. 2. – С. 180–188.

61. Шукшунов В. Е. Инновационное образование / В. Е. Шукшунов, В. Ф. Взятыхшев, А. Я. Савельев и др. // Высшее образование в России. – 1994. – №2. – С. 13-27.

62. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2011. – 454 с.

63. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2014. – 327 с

64. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Диагностический тест, для выявления уровня развития грамматического навыка у обучающихся

1. Listen to 5 dialogues and write down what these people are doing right now.

You will listen 2 times.

- 1) James \_\_\_\_\_
- 2) Tommy and Jess \_\_\_\_\_
- 3) Aurora \_\_\_\_\_
- 4) Dan's parents \_\_\_\_\_
- 5) Tracy, Katy and Nina \_\_\_\_\_

2. Write the right form of the verb using Present Continuous.

1. Peter (write) a letter to his friend now.
2. Mary and John (dance) right now.
3. We (have dinner) at home now.
4. Alice (listen to music) now?
5. They (read) now.

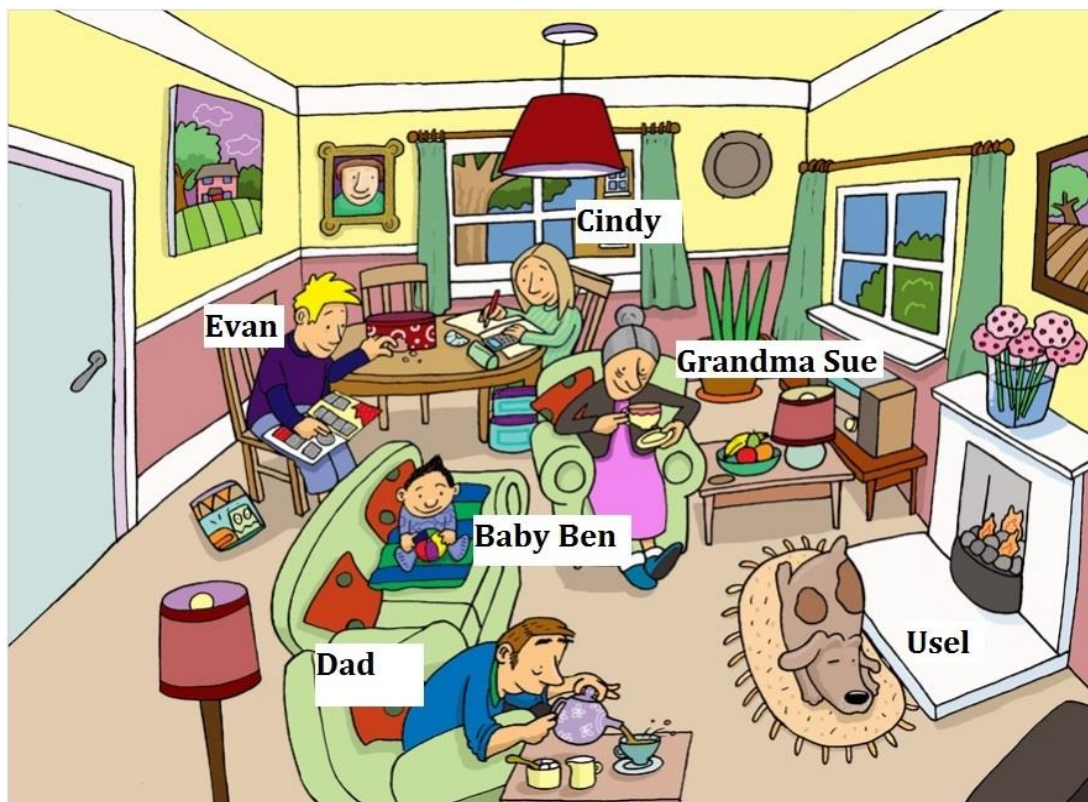
3. Correct the mistakes if necessary

1. The girls is drawing now. (are drawing)
2. Are he sleeping now? (Is he)
3. What you are doing now? (are you)
4. They are dinnering now. (having dinner)
5. She is go shopping now. (going shopping)

4. Describe the picture orally – “What are they doing?”

Правила: ученикам выдаются картинки, на которых изображены различные действия. Их задача состоит в том, чтобы за определённое время успеть произнести как можно больше предложений, описывающих происходящее на картинке. Время выполнения: 3 минуты.

Примерные ответы: – The old man is reading – The children are playing football – so on.







("+“and “-“ sentences), as you are describing the actions happening at the moment.