

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Сущность понятия «гражданская идентичность».....	6
1.2 Особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.....	15
1.3 Воспитательные возможности приобщения к башкирской культуре	21
Выводы по I главе	27
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
2.1 Организация экспериментальной работы и диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников	29
2.2 Разработка и реализация Программы формирования гражданской идентичности средствами приобщения к родной культуре.....	36
Выводы по II главе	42
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ...	44
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа исследования	44
3.2 Анализ результатов контрольного этапа исследования	49
Выводы по III главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Противоречивый характер современной социокультурной ситуации в России ставит проблему поиска того мировоззренческого и духовного фундамента, на котором успешно могла бы быть осуществлена регенерация российского общества, пережившего катаклизмы 90х годов XX в. и занятого мучительным поиском новой отечественной гражданской идентичности в большом и взаимозависимом мире. Формирование гражданской идентичности личности становится ключевой задачей образования в социокультурной модернизации Российской Федерации.

В Концепции модернизации образования отмечается, что воспитание должно стать не единичным компонентом внешкольного педагогического воздействия, а необходимой органичной составляющей деятельностью педагогов, интегрированной в общий процесс развития и обучения, при этом приоритетное значение имеет формирование гражданской идентичности подрастающего поколения. На сегодняшний день требуется дополнительное изучение целостного процесса организации формирования гражданской идентичности в условиях начальной школы.

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 определяет такие принципы, как гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, единство федерального культурно-образовательного пространства, всеобщая доступность образования, его светский характер, свобода и плюрализм в образовании, а также демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений.

Данная проблема находится в центре внимания ученых и практиков. Сущности гражданской идентичности, выделению ее структурных компонентов посвящены исследования К. А. Абросимовой [4], Н. В. Логиновой [22], М. В. Шакуровой [39], Р. Ю. Шиковой [42].

Проблемой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе в общеобразовательной организации и, в частности, в начальной школе, занимаются Ю. Азаров [3], В. А. Веденяпина [8], В. С. Горбунов [9], Д. А. Дашенцев [13], В. П. Сергеева [27].

Проблемой нашего исследования является обоснование: каким должно быть содержание программы приобщения к родной культуре для формирования гражданской идентичности младших школьников?

Цель данной работы – теоретическое обоснование, разработка и апробация программы приобщения к родной культуре для формирования гражданской идентичности младших школьников.

Объект исследования – формирование гражданской идентичности младших школьников.

Предмет исследования – приобщение к родной культуре как средство формирования гражданской идентичности младших школьников.

Достижение поставленной цели обусловило выполнение следующих **задач**:

1. Изучить теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников.

2. Определить особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.

3. Выявить воспитательные возможности процесса приобщения к башкирской культуре.

4. Изучить уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников.

5. Разработать Программу формирования гражданской идентичности средствами приобщения к родной культуре.

6. Представить результаты внедрения Программы формирования гражданской идентичности средствами приобщения к родной культуре.

Теоретической основой исследования явились:

– положение о социокультурном развитии детей (А. И. Арнольдова, Л. М. Архангельского, И. И. Громова, О. Г. Дробницкого, Ю. А. Ефимова, В. А. Малахова, В. П. Тугаринова, И. Т. Фролова, Н. З. Чавчавадзе);

– положения о возрастных особенностях, позволяющих формировать у детей младшего школьного возраста представления о социокультурных ценностях (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин);

– этнокультурный подход к отбору содержания, форм, методов, условий построения этнокультурной среды, положения о роли и месте педагога в организации педагогической деятельности в поликультурной среде (А. Г. Абсалямова, Т. А. Антонова, М. И. Богомоллова, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко, М. Д. Маханева, Э. К. Суслова).

Гипотеза исследования – уровень формирования гражданской идентичности будет эффективным, если разработать программу приобщения к родной культуре.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретических основ формирования гражданской идентичности средствами приобщения к родной культуре.

Практическая значимость исследования заключается в разработке Программы формирования гражданской идентичности средствами приобщения к родной культуре.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «гражданская идентичность»

Понятие «гражданская идентичность» вошло в педагогический лексикон относительно недавно. Оно широко обсуждалось в связи с принятием федеральных государственных образовательных стандартов и является одним из главных приоритетов, которые ставят перед школой задачу формирования основ гражданской идентичности учащихся.

Чтобы успешно работать над формированием гражданской идентичности и соответственно развивать образовательную деятельность, необходимо четко понимать, что стоит за этим понятием.

Идентичность в современной науке – сложное многогранное понятие, которое трактуется и объясняется по-разному. Идентичность является результатом идентификации – понятием впервые предложенным З. Фрейдом при интерпретации патологической депрессии, а позже - для анализа сновидений и процессов, посредством которых маленький ребенок узнает поведение значимых других, перенимает женские и мужские роли [20, с. 109].

В настоящее время идентичность понимается как процесс соединения субъекта с другим индивидом или группой на основе установленной эмоциональной связи, включения в его внутренний мир и принятия в качестве его норм, ценностей, образцов [26].

Идентичность – это текущее состояние, текущий опыт самодостаточности человека на определенном этапе жизни. Идентичность характеризует именно то, что остается неизменным на протяжении всей жизни человека, несмотря на все изменения и развитие. С 1-1,5 лет дети идентифицируют себя со своим именем, реагируют на него и называют себя, а с трех лет уже начинают правильно употреблять местоимение «Я» и

другие личные местоимения. Граница между «Я» и «не-Я» сначала проходит по физическим границам собственного тела. Само осознание собственного тела является ведущим фактором в структуре детского самосознания.

Личностная идентичность трактуется как ряд характеристик (других индивидуальных характеристик, которые отличаются определенным постоянством), по крайней мере, как непрерывность во времени и пространстве, позволяющая отличать одного человека от других людей. Другими словами, под личностной идентичностью понимается набор характеристик, которые делают человека похожим на себя и отличным от других.

Этническая идентичность – это неотъемлемая часть социальной идентичности человека, психологическая категория, связанная с осознанием принадлежности к определенной этнической общности. Достигает в младшем подростковом возрасте (10-11) лет, когда саморефлексия наиболее важна для человека [45, с. 89].

Социальная идентичность отражает восприятие, оценку и классификацию индивида как субъекта, занимающего определенное положение в социальном пространстве.

Гражданская идентичность – одна из составляющих социальной идентичности человека. Гражданская идентичность выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое имеет большое значение для человека и основано на чертах гражданского общества, которые характеризуют его как коллективного субъекта.

Проблема гражданской идентичности, особенно с учетом ее этнической и конфессиональной составляющих, в последнее время возникла в отечественной науке. Среди российских специалистов одним из первых разработчиков этой проблемы является этнолог В. А. Тишков. В статьях 90-х годов В. А. Тишков выдвинул и обосновал идею

общероссийской гражданской нации. По его мнению, гражданское самосознание человека должно быть уникальным, а этническая самоидентификация может быть разной, в том числе двойной, тройной или никакой [32].

Изначально негативно воспринимаемая идея гражданской нации постепенно получила широкие права, как в научном сообществе, так и в общественном сознании России. Фактически она легла в основу современной политики Российского государства в национальном вопросе и нашла отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработчиком которой совместно с А. Д. Данилюком и А. М. Кондаковым, стал и В. А. Тишков.

Современные идеологи гражданской идентичности исходят из того, что принадлежность человека к нации определяется на основе добровольного личного выбора и отождествляется с гражданством. Людей объединяет то же политическое положение, что и других граждан, тот же правовой статус перед законом, личная воля к участию в политической жизни нации, приверженность общим политическим ценностям и общей гражданской культуре. Важно, что нация состоит из людей, которые хотят жить бок о бок на единой территории. Конфессиональные, этнокультурные и языковые особенности остаются как бы в стороне.

Идея гражданской нации позволяет консолидировать при сохранении национальной идентичности этнических групп. Такая практика позволяет государству, если не предотвратить межэтнические и межконфессиональные конфликты, то оставаться над ними, выполнять роль третейского судьи.

Однако анализ научной литературы показывает, что у ученых нет единого взгляда на понимание этого явления. В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вошла в исследовательские интересы исследователей, в качестве детерминант выбираются различные аспекты ее исследования:

а) гражданская идентичность определяется как удовлетворение базовых потребностей индивида в принадлежности к группе (Т. В. Водолажская);

б) идентичность граждан оценивается как политически ориентированная категория, содержание которой подчеркивает политическую и правовую компетентность личности, политическое действие, гражданское участие и чувство гражданского общества (И. В. Конода);

в) гражданская идентичность интерпретируется как осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет для него значение (в этом смысле гражданская идентичность понимается, в частности, разработчиками ФГОС);

г) гражданская идентичность проявляется как идентичность лица со статусом гражданина, как оценка его гражданского статуса, желания и способности выполнять обязанности, связанные с гражданством, пользоваться правами и принимать активное участие в жизни государства (М. А. Юшин).

Таким образом, гражданскую идентичность можно определить как осознание принадлежности к сообществу граждан государства, важных для личности, как феномен надындивидуального сознания, как признак (качество) гражданского сообщества, что характеризует их как коллективный субъект. Эти два определения не исключают друг друга, а скорее сосредоточены на различных аспектах гражданской идентичности: на индивидуальной стороне и на стороне сообщества. Структура любого вида социальной идентичности состоит из нескольких компонентов:

– когнитивный (знание принадлежности к определенному социальному сообществу);

– ценностно-смысловой (положительное, отрицательное или амбивалентное (безразличное) отношение к принадлежности);

– эмоциональный (принятие или отказ от своей принадлежности);

– деятельностный (реализация своих представлений о принадлежности к определенному сообществу в социально значимых действиях).

Достижение самоидентичности, а также личностное развитие происходят всю жизнь. Человек, ищущий себя, в своей жизни переживает переходные кризисы от одной стадии психосоциального развития одного человека к другому, контактирует с разными индивидами и ощущает свою принадлежность к разным группам [37].

Основоположник теории идентичности американский психолог Э. Эриксон считал, что если эти кризисы будут успешно преодолены, они приведут к формированию определенных личностных характеристик, которые вместе составляют определенный тип личности. Неудачное разрешение кризиса приводит к тому, что человек переносит с собой противоречие предыдущей стадии развития на новую, что влечет за собой необходимость разрешить не только это, но и предыдущие, присущие противоречия. В результате это приводит к дисгармонии личности, когда сознательные устремления человека противоречат его желаниям и чувствам [45].

Концепция Э. Эриксона содержала множество неявных и недоказанных явлений и процессов, как и вообще все работы психоаналитической направленности. Предполагалось, что идентичность формируется на основе бессознательных процессов, которые идентифицируются только проективными методами и не представлены в структуре идентичности, а только конструируются исследователем на основе его умозрительной концепции [45, с. 344].

Э. Эриксон говорил о психосоциальной природе идентичности. Он определяет идентичность как сложное, многоуровневое, устойчивое и в то же время мобильное явление, развивающееся вместе с человеком, но выделяющее его как особый феномен, значение которого заложено в интегративных свойствах идентичности.

В работе Р. Берна внимание обращено на воспитательные следствия сущности формирования идентичности, и это понятие трактуется расширено, как уверенность в себе в целом [7, с. 421].

Однако следует отметить, что влияние определенных факторов, выполнение определенных действий и принятие социальных ролей не приводят напрямую к изменению самооценки; однако последствия влияния на условия жизни и социальное поведение людей, а также целенаправленное самосовершенствование в направлении «идеального я» могут только ухудшить осознание собственной личности [6, с. 24].

Гражданская идентичность служит основой групповой уверенности в себе, объединяет население страны и является ключом к стабильности государства.

Формирование гражданской идентичности определяется не только фактом гражданства, но также отношением и опытом, с которыми эта принадлежность связана. Гражданская идентичность тесно связана с необходимостью связываться с другими людьми, и включает в себя не только осознание индивидуумом принадлежности к гражданскому обществу, но также осознание важности этого сообщества и понимание принципов и основ этой ассоциации. Принятие модели поведения гражданином, осознание целей и мотивов, представления о характере взаимоотношений между гражданами и между собой.

Среди факторов формирования и поддержания коллективной субъективности гражданского общества важнейшими являются:

- 1) общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование этого сообщества, воспроизведенные в мифах, легендах и символах;
- 2) самоназвание гражданской общности;
- 3) общий язык, являющийся средством общения и условием развития общих смыслов и ценностей;

4) общая культура (политическая, правовая, экономическая), основанная на определенном опыте сосуществования, которая определяет основные принципы взаимоотношений внутри сообщества и его институциональную структуру;

5) опыт этого сообщества общих эмоциональных состояний, особенно в отношении реальных политических действий.

Гражданская идентичность как результат уверенности гражданского общества определяет в себе взаимоотношения и взаимозависимость его членов, а также способность проявлять различные формы совместных действий.

Процесс самосознания в гражданском обществе руководствуется двумя тенденциями. Первый – это дифференциация и изоляция гражданского общества как однородного сообщества от «других», которым не принадлежат, что раздвигает определенные границы. Второй – интеграция, основанная на внутреннем сообществе группы по важным причинам, таким как сходство в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, поддерживаемое общим историческим прошлым, настоящим и ожидаемым будущим.

Система символов – это средство интеграции и переживания принадлежности. Наличие «собственной» символики предлагает универсальное средство коммуникации внутри сообщества и становится фактором идентификации. Символ – это материализованный вербальный конечный или объективный носитель идеи единства, целостности, отражает ценности и образы, важные для сообщества, и мотивирует сотрудничество.

Символическое пространство гражданского общества включает:

- официальные государственные символы,
- фигуры исторических (национальных) героев,
- значимые исторические и современные события, знаменующие этапы развития сообщества,

– бытовые или природные символы, отражающие специфику общественной жизни.

Образ Родины, в котором сконцентрировано и обобщено все, что связано с жизнью гражданского общества, является важным интегрирующим символом гражданской идентичности. Он включает в себя как объективные характеристики общественной жизни, такие как территория, экономическая, политическая и социальная структура, люди, живущие в определенной области, с их культурой и языком, так и субъективное отношение к ним. Образ Родины не всегда включает в себя все обозначенные компоненты: он скорее отражает наиболее важные из них, позволяет уловить ценности, интегрировать общности, степень их значимости в общем символическом и смысловом пространстве.

Понятие гражданской идентичности связано с такими понятиями, как гражданство, гражданственность, патриотизм. Гражданство как юридический и политический термин означает политическую и правовую принадлежность человека к определенному государству. Гражданин – это человек, который имеет права в том или ином государстве. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами, обременен обязанностями. Граждане определенного государства отличаются по своему правовому статусу от иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории этого государства. В частности, только гражданин имеет политические права и свободы. Итак, гражданин – это тот, кто готов взять на себя ответственность за страну.

Общие представления о гражданстве включают:

- образ государства, занимающего определенную территорию,
- ведущий тип общественных отношений в государстве,
- система ценностей,
- люди (или народы), населяющие эту территорию, с их культурой, языком и традициями.

Гражданственность – это духовно-нравственное понятие. Критерий гражданственности – целостное отношение человека к социальному и природному миру, способность отстаивать индивидуальные и общественные интересы.

Мы можем выделить основные характеристики, из которых состоит гражданство:

- патриотизм,
- соблюдение закона,
- доверие к власти,
- ответственность за действия,
- честность,
- дисциплина,
- самооценка,
- внутренняя свобода,
- уважение к согражданам,
- социальная ответственность,
- активная гражданская позиция,
- гармоничное сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств и др.

Эти качества следует рассматривать как значимый результат образовательного процесса.

Патриотизм (от греч. patriótes – соотечественник, patrís – дом, родина), по определению В. Даля – «любовь к родине». «Патриот» – «любящий отечество, ревнитель к его благополучию, отечественник или отчизник» [6].

Патриотизм – это чувство приверженности гражданскому обществу, признание его значительной целостности. Патриотическое сознание – это отражение субъектом важности своей Родины и стремления принять меры для защиты своих национальных интересов.

Таким образом, гражданская идентичность – это осознание человеком общности граждан определенного государства на культурной основе, имеющей личностное значение. В структуру идентичности входят следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий. Компонентами формирующих идентичностей являются: патриотическое воспитание, развитие культуры межнационального общения и развитие культуры личности в их единстве.

В свою очередь, под патриотизмом понимают любовь к малой родине, любовь к Отечеству, готовность к вооруженной защите Родины; культура межнационального общения – это понимание, уважение и утверждение культурных различий как их высокая оценка, нетерпимость к расовой, национальной или религиозной исключительности; основными компонентами правовой культуры являются правовые знания, нравственно-правовые чувства и ценности, правовое мышление, правомерное поведение.

1.2 Особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте

Начальная школа играет чрезвычайно важную роль в системе общего образования. Эта связь должна обеспечивать целостное развитие личности ребенка, его социализацию, формирование элементарной культуры действия и поведения, формирование интеллекта и общей культуры [3].

Личность ребенка начальной школы – это интенсивно развивающаяся система. Постоянно и непрерывно она испытывает не только формирующие влияния внешней среды, но и множество целенаправленных педагогических воздействий, которые, конечно, вызывают соответствующие изменения в психологической структуре нравственных качеств.

Концепция духовно-нравственного развития личности и гражданина Российской Федерации является ценностно-нормативной основой взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами

социализации – общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, семьей, СМИ. Целью этого взаимодействия является совместное создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся [33, с. 30].

Объем образовательной ответственности в этом процессе основан на следующих положениях:

– усилия общества и государства сегодня направлены на воспитание детей и молодежи, ответственных за свою страну и активную гражданственность;

– общее образование, выстраивая партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом воспитательного воздействия на духовно-нравственное развитие отдельного гражданина России. Педагогический коллектив общеобразовательной школы – это основной орган, реализующий цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющий прямые пути и методы их достижения, исходя из опыта и традиций домашней педагогики, собственного педагогического опыта;

– содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, деятельность образовательных коллективов образовательных учреждений должны быть согласованы с целями, которые предстоит достичь сегодня, усилиями общества и государства.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», Федеральный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые являются обязательными для реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, признанными государством [40].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего должен включать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность программ начального общего и основного общего образования [39].

Следовательно, общеобразовательная система должна обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося. Программы, разрабатываемые и реализуемые образовательными учреждениями, наряду с другими субъектами социализации, должны обеспечивать последовательную и полную идентификацию учащегося, культурного и регионального сообщества, многонационального народа Российской Федерации, открытого к диалогу с мировым сообществом, с семьей [21, с. 7].

Психологи установили, что младший школьный возраст имеет следующие особенности: повышенное восприятие внешних воздействий, вера в правду окружающего ученика. Эти качества являются ключом к его способности учиться и обучаться. Именно в этом возрасте открываются прекрасные возможности для систематического и последовательного духовного и нравственного воспитания.

Развитие личностных качеств и навыков детей младшего школьного возраста основывается на их опыте в различных видах деятельности: образовательной, познавательной, практической, социальной. Поэтому в современном образовательном процессе особое место отводится деятельности, практическому содержанию обучения, конкретным методам деятельности, применению полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях.

В первые годы учебы в школе учащиеся развивают простейшие моральные качества личности, основанные на моральных привычках, которые формируются с помощью многократных повторений моральных поступков и схожих форм поведения. Как показывают различные наблюдения за разными формами деятельности детей младшего школьного возраста, определенное нравственное качество человека характеризуется

устойчивостью проявления не в каких-либо, а только в относительно идентичных условиях и ситуациях. Из-за возрастных особенностей и ограниченного морального поведенческого опыта у младших школьников часто возникают трудности с реализацией нравственной привычки, сформированной в определенных условиях. Из-за возрастных особенностей и ограниченного морально-поведенческого опыта у младших школьников часто возникают трудности в практической реализации, сформировавшейся в определенных условиях нравственной привычки.

Новые требования и нормы школьной жизни в период обучения в начальной школе не только сохраняются в дальнейшем, но и усиливают тенденцию к формированию моральных качеств и привычек. Многие исследователи отмечают, что в этом возрасте у школьников отмечаются относительная независимость моральных рассуждений, подражание и внушаемость, формальное усвоение моральных норм и правил, сформированные авторитарным нравственным регулированием и высоким уровнем регуляции поведения и деятельности. Исходя из такого традиционного понимания возрастных особенностей младших школьников, большинство учителей соответственно развивают с ними не только учебную, но и педагогическую работу.

В связи с этим вполне правомерно сделать вывод о том, что развитие личности ребенка в раннем школьном возрасте сопровождается определенными изменениями в формировании и интеграции его нравственных качеств, скорость которых определяет возраст развития личности. Сформированная на этом возрастном этапе целостная интегративная система нравственных качеств реализуется в специфических и уникальных возрастных характеристиках, которые проявляются в своеобразии потребностей и мотивов, в интеллектуальной и чувственной сферах, в поведении и активности учащихся, и являются основой организации их нравственного развития [36, с. 63].

Формирование патриотизма у младшего школьника происходит в процессе его активного участия в различных видах деятельности, в результате чего социальный опыт осваивается в нравственной сфере общества и этот опыт интериоризируется в субъективную форму существования – нравственные качества.

С. Л. Рубинштейн писал: «Действительно, личность и ее психические свойства являются одновременно условием и результатом их деятельности. Внутреннее психическое содержание поведения, находящегося в особо значимой для человека ситуации, преобразуется в относительно устойчивые черты личности, а черты личности в свою очередь влияют на его поведение» [42, с. 102].

Нравственная сфера личности младшего школьника – это определенная система нравственных качеств, которые иерархически тесно связаны в единое целостное (интегративное) психологическое образование. Процесс нравственного воспитания младших школьников можно образно сравнить с построением пирамиды, в основе которой лежат устойчиво сформированные простые элементы поведения (моральные способности, привычки и привычки), а также основные моральные качества, которые на них строятся. а его вершину венчают фундаментальные (интегративные) моральные качества, сочетающие в себе все это структурное и смысловое разнообразие.

Процесс формирования нравственных качеств личности младшего школьника характеризуется определенной ориентацией на их постоянную структурную и содержательную сложность. На каждом этапе происходит обогащение и объединение тех моральных качеств, которые сформировались на предыдущих этапах. Следовательно, процесс нравственного развития личности ученика является непрерывным и никогда не имеет полного цикла.

Моральное воспитание учеников начальной школы никогда не начинается с нуля. Ребенок, который приходит в школу, имеет

определенный опыт нравственного поведения, характеризуется определенным уровнем нравственного воспитания, что позволяет ему быстро адаптироваться к новым моральным требованиям и правилам, налагаемым на него школьным режимом, распорядком дня, родителями, учителями начальной школы [32, с. 31].

В связи с этим одной из важнейших характеристик готовности детей к школе является моральная готовность, которая предполагает определенный уровень информированности дошкольников о нравственных способностях, навыках и поведенческих привычках, а также об индивидуальных моральных качествах. Следовательно, определение содержания нравственного воспитания и процесса формирования нравственных качеств у младших школьников должно основываться на преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, а также между первым и последующими классами начальной школы.

Таким образом, формирование гражданской идентичности в начальной школе представляет собой целенаправленный педагогический процесс формирования и интеграции моральных качеств. Данная теоретическая позиция позволяет установить ряд исходных требований, определяющих педагогическую оснащенность организации образовательного процесса младших школьников. С учетом возрастных характеристик младших школьников определены показатели сформированности познавательного, мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов гражданской идентичности, культуры межнационального общения и правовой культуры. Отмечено, что одной из возможностей формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях является программное обеспечение образовательного процесса. Существующие подпрограммы основаны на развитии определенных содержательных компонентов гражданской идентичности.

1.3 Воспитательные возможности приобщения к башкирской культуре

Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как уникальной человеческой индивидуальности, обеспечивающее рост и совершенствование моральных и творческих способностей этого человека путем построения социальной практики, в которой находится то, что находится в зачаточном состоянии ребенка и составляет возможность становиться реальностью.

Воспитание – это процесс целенаправленного личностного развития. Это специально организованное, контролируемое и управляемое взаимодействие педагога и ученика, конечной целью которого является формирование личности, необходимой и полезной для общества [25, с.153].

М. Г. Яновская дает более широкую образовательную концепцию, воспитание – «это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии педагога и образованного человека, и когда мы говорим о взаимодействии, ученик – это не просто объект обучения. Он субъективно сталкивается с педагогическими влияниями учителя, принимает их. А еще лучше, если ученик просто не осознает педагогических влияний; ему кажется, что он сам так хотел, сам стремился к этому, потому что для него это важно и интересно. В ситуации учащийся уже является объектом его собственного развития, это важнейший педагогический закон, соблюдение которого обязательно» [48, с. 25].

Поскольку воспитание любого нравственного качества связано с воздействием на необходимые мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы личности, выбор метода патриотического воспитания в первую очередь определяется его функциональной ролью и его образовательными целями.

В связи с этим все методы патриотического воспитания можно разделить на следующие группы:

1. Способы стимулирования активности учащейся молодежи и формирования у них потребностей и мотивов поведения и деятельности.

2. Способы организации познавательной деятельности школьной молодежи и воспитания у них патриотической сознательности.

3. Способы организации деятельности и общения учащихся и формирования опыта их нравственного поведения.

Под обучением понимаются определенные виды деятельности или формы воспитательной работы (беседы, встречи, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся (тренинги, предметные группы, соревнования, олимпиада) и наглядные пособия (демонстрации, картины, фильмы и т.д.), которые используются при реализации метода».

Среди образовательных инструментов, побуждающих учащихся к развитию патриотических качеств, П. В. Степанов подчеркивает:

1. Изучение истории, традиций, культуры своего народа, своей страны, своей Родины.

2. Участие в различных олимпиадах в честь школы, города, области, России.

3. Участие в детских движениях.

4. Демонстрация достижений России в космосе, авиации, медицине, спорте и других сферах.

5. Встреча с интересными личностями, патриотами своей Родины.

6. Посещение различных выставок, отражающих достижения русских мастеров, художников, архитекторов и др. [46, с. 21].

Рассматривая процесс социокультурного развития личности, О. В. Федоскина отмечает, что важным условием этого развития, прежде всего, является знакомство с современной культурой и с глобальными и национальными ценностями, социальными нормами и правилами нашего общества. В этом случае проявляются индивидуальные личностные особенности ребенка, общая направленность его развития, и формируются культурные предпочтения.

Процесс приобщения к культуре поколения детей сложен и многогранен и может быть разбит на несколько этапов:

- родители получают базовое представление о культуре;
- вводятся в культуру нормы, принципы и правила, принятые этой культурой;
- накопленные знания переходят в творчество;
- через творчество выражается свое восприятие окружающего мира;
- собственный и социокультурный опыт сопоставляется с опытом других детей.

Основными составляющими социокультурного развития детей являются:

- когнитивно-нормативный компонент, т.е. ребенок имеет представление о нравственных ценностях своей страны, своей культуры; о культуре других стран и народов; иметь способность вести себя социально и общаться в соответствии с правилами (общими и конкретными), принятыми в обществе;

- коммуникативно-творческая составляющая, т.е. соблюдение правил повседневной жизни, умение общаться с другими людьми;

- деятельностьная составляющая, то есть способность ребенка четко выражать свое отношение к повседневным событиям, исходя из ценностей, принятых в обществе; а также способность творчески использовать приобретенные им представления о ценностях в игровой и творческой деятельности.

Во всех средствах народной педагогики твердо и четко сформулирована цель, которую можно обобщить так: сформировать человека на идеалах добра, истины и прекрасного, воспитать отца и работника. Все средства общественного образования направлены на формирование человека, способного действовать в окружающей среде и взаимодействовать с другими людьми. Средства народного образования

дополняют друг друга и глубоко «работают» в одной сфере образования. Влияние пословиц, поговорок, сказок, былин и песен проявляется в духовно-нравственном воспитании.

Академик РАО Г. Н. Волков, является автором научных работ по этнопедагогике, предметом изучения которых является народная педагогика, закономерности воспитания и развития традиционных образовательных культур, влияние социальных, экономических и других факторов, способы их отражения в современном мире.

Рассматривая работы башкирских педагогов и деятелей культуры, Л. К. Хамидуллина указывает на влияние башкирского народного образования на духовно-нравственное развитие детей. Накоплению знаний в этой области способствуют различные средства народного образования, такие как пословицы, поговорки, афоризмы, детские стишки, детские стишки, загадки, былины, мифы, игрушки, песни и танцы, легенды и рассказы, сказки, игры.

Взгляды башкирского народа на природу, ее светскую мудрость, нравственные идеалы, социальные устремления, творческое воображение художественно отражены в устной педагогической работе. Педагогическая мудрость народа четко различает средства воспитания: пословицы, поговорки используются в первую очередь для социально-этического воспитания, загадки – для духовного воспитания, песни – для эстетического, патриотического воспитания, сказки – для того и другого, а также для духовного воспитания, формирования определенных человеческих качеств.

Этнопедагогике башкирского народа посвящены педагогические работы Р. В. Альмухаметова, У. Ш. Атангулова, К. Ш. Ахярова, В. И. Баймурзина, Д. Ж. Валеева, И. Г. Галяутдинова, А. С. Гаязова, А. А. Гусейнова, З. Ф. Исламовой, Т. К. Исхакова, Л. М. Кашаповой, Г. С. Кунафина, З. Ю. Рахматуллиной, Л. Х. Салимовой и других.

Так А. С. Гаязов рассматривает проблемы гражданского просвещения в этнонациональном пространстве с помощью различных мероприятий.

Труды Д. Ж. Валеева, Г. С. Кунафина посвящены культуре и национальным традициям башкирского народа, истории башкир.

По мнению ученых З. Д. Киекбаевой, В. И. Баймурзиной, Х. Х. Баймурзина, Ю. З. Кутлугильдиной, фольклористов Ф. А. Надршиной, А. М. Сулейманова, С. А. Галина, народная мудрость воспитания ориентирована преимущественно на устное педагогическое творчество народа.

В концепции воспитания подрастающего поколения приоритетами являются: формирование у молодежи таких ценностей, как Родина (большая и малая), республика, конституция, демократия, государство, семья, гражданская и социальная ответственность; развитие ответственности по вопросам национальной проблематики; формирование чувства гражданства многонациональной Республики Башкортостан и Российской Федерации; познакомить учащихся с рядом культурных ценностей, отражающих богатство универсальной культуры, включая культурные традиции, обычаи, обряды народов Башкортостана и России, их взаимодействие и взаимодействие, их историю и язык; формирование гражданского отношения к историческим, духовным и нравственным завоеваниям этих народов, а также чувств носителей и творческих последователей этнокультурных традиций. Эти важнейшие принципы должны способствовать равноправному диалогу всех народов, формированию культуры межнационального общения учащихся в многонациональной республике, формированию ее личности [8, с. 341].

Б.Т. Лихачев называет определение «наиболее эффективного и целесообразного воплощения, воплощения идеи национальности, национального духа каждой нации в практике воспитания детей» актуальной проблемой [9, с. 301].

Роль школы в этот период трудно переоценить. Школа становится вторым домом для детей и формирует национальную идентичность. Школа – центральное звено в системе общественной жизни, с помощью которого

можно возродить идею национальности и восстановить цепочку национальной культуры. Народная школа и педагогика – это средоточие национальной культуры, они сочетают в себе историческое прошлое, настоящее и перспективы на будущее.

В организации этой работы очень важно взаимодействие с детскими социальными и культурными учреждениями: Домами культуры, библиотеками, музыкальными школами, студиями и кружками. Через тесное сотрудничество и посещение детьми театральных, хореографических и художественных студий организуются различные конкурсы и встречи, тематические мероприятия и выставки («Что не работает», «Что хорошо, а что плохо?», «Мой дом» ...).

Важно учитывать, что при организации праздников, мероприятий и развлечений дети должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками. Активно участие и помощь в организации праздников и развлечений должны оказывать и родители, которые помогают в изготовлении костюмов и атрибутики.

Таким образом, мы обнаруживаем, что методы обучения выступают в реальных условиях педагогического процесса в сложном и противоречивом единстве. Решающим фактором здесь является не логика «отдельных» средств, а их гармонично организованная система. Конечно, на определенном этапе процесса обучения тот или иной метод может использоваться более или менее изолированно. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он теряет свое предназначение, замедляет движение образовательного процесса к намеченной цели. Образовательная важность работы по воспитанию моральных ценностей у младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвинуться от базовых поведенческих навыков к более высоким уровням, что требует независимого принятия решений и морального выбора.

Среди применяемых современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста, можно выделить технологию проекта. Это эффективно обеспечивает формирование гражданской идентичности и в то же время позволяет учебному заведению целенаправленно обращаться с семьями учащихся.

Таким образом, в качестве методов и средств формирования патриотизма младших школьников выступают формы организации внеучебной деятельности и общения, реализующиеся через различные воспитательные мероприятия: классные часы, этические беседы, встречи с выдающимися людьми, конференции, утренники, олимпиады, выставки, коллективные и индивидуальные поручения, конкурсы, коллективные творческие дела и т.д. Педагогу необходимо, исходя из целевой установки формирования патриотических качеств личности младшего школьника, определить не только содержание, но и наметить те способы, средства и формы, с помощью которых это содержание могло бы получить практическую реализацию, т.е. становилось бы достоянием формируемой личности.

Выводы по I главе

Теоретический анализ, представленный в данной главе, привел к следующим выводам:

1. Гражданская идентичность – это осознание индивидом принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей особое личностное значение. В структуру гражданской идентичности входят следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий. Существенными составляющими формирования гражданской идентичности являются: патриотическое воспитание, развитие культуры

межнационального общения и развитие правовой культуры личности в их единстве.

2. Под патриотизмом понимается любовь к малой родине, любовь к отечеству, готовность к вооруженной защите Отечества; культура межнационального общения – это понимание, уважение и признание культурных различий как их высокого уважения, нетерпимости к расовой, национальной или религиозной исключительности; основными составляющими правовой культуры являются правовые знания, моральные и правовые чувства и ценности, правовое мышление, законное поведение.

3. С учетом возрастных характеристик младших школьников определены показатели формирования познавательного, мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов гражданской идентичности, культуры межнационального общения и правовой культуры.

4. Одна из возможностей формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях осуществляется через программное обеспечение образовательного процесса. Существующие подпрограммы основаны на развитии определенных смысловых компонентов гражданской идентичности.

5. Среди применяемых современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста, можно выделить технологию проекта, которая обеспечивает формирование гражданской идентичности и в то же время позволяет учебному заведению целенаправленно обращаться с семьями учащихся.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Организация экспериментальной работы и диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Дербишевская СОШ» Аргаяшского района Челябинской области.

Выборка исследования представлена учащимися начальных классов: 21 человек.

Цель: разработка и апробация Программы формирования гражданской идентичности средствами приобщения к родной культуре.

Задачи:

- 1) отобрать наиболее эффективные методы диагностики гражданской идентичности личности;
- 2) организовать и провести мероприятия, направленные на развитие гражданской идентичности учащихся через теоретическую и практическую деятельность;
- 3) оценить эффективность мероприятий, направленных на развитие гражданской идентичности учащихся.

Реализация поставленных задач потребовала включения различных методов исследования, в частности: изучение и анализ психологической и учебной литературы по теме исследования; опрос; тестирование; методы математической статистики.

Для выявления особенностей проявления гражданской идентичности были использованы следующие методики Масловой Т.М., разработавшей в своей диссертации систему воспитательной работы по патриотическому воспитанию.

Результатом формирования гражданской идентичности младших школьников в контексте начального образования, по мнению Т. М. Масловой, является формирование патриотической личности. Это процесс усвоения общечеловеческих нравственных норм, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, умение оценивать свои действия и поведение по гуманистическим критериям, связанным с их отношением к малой и большой Родине.

Для исследования были выбраны методы, которые, на наш взгляд, больше других подходят для младшего школьного возраста, а именно:

Практические методы исследования:

1. Анкета Л.В. Байбородовой «Незаконченные предложения».
2. Методика Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине».
3. Методика Т.М. Масловой «Я – патриот».

При выборе данных методик мы опирались на теоретическую ценность, а также практическую ценность полученного материала, руководствовались соображениями схожести методик между собой, и в то же время их разной направленностью.

Данные методики соответствуют требованиям, которые ведут за собой процесс получения информации. К ним относят надежность, достоверность полученных результатов исследования при выборе методик.

Кратко охарактеризуем содержание данных методик, полностью текст и материал методик представлен в Приложении А исследования.

1. «Незаконченное предложение».

Цель методики: позволяет раскрыть у учащихся начальных классов сущность патриотизма, уровень знаний, их полноту, силу, об истории «малой родины».

Тест содержит 13 вопросов, к которым ученики могут добавить неполные предложения.

С помощью этой методики когнитивно-интеллектуальный критерий оценивается на следующих уровнях:

13-12 баллов – высокий уровень знаний об истории Родины, символах России и достопримечательностях родного города.

11-9 баллов – средний уровень знания истории России и ее родного города, признает несколько символов России.

8-6 баллов – уровень ниже среднего, знает только отрывки из истории России, признает лишь несколько символов России и родного города.

5-0 баллов – низкий уровень, из предложенных символов России и родного города он не дает правильных, не интересуется историей и традициями.

Подсчитываются результаты, и определяется сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, определяющие степень сформированности гражданской идентичности в соответствии с этим критерием.

– 92-100% – высокий уровень.

– 70-91% – средний.

– 46-69% – ниже среднего.

– 0-45% – низкий.

2. «Мое отношение к своей малой родине».

Цель методики: позволяет раскрыть проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В ответ ученикам предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Каждый ответ имеет следующие оценки:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

Некоторые вопросы требуют разумного ответа, поэтому для чистоты эксперимента мы опросили детей индивидуально.

Определяется сумма баллов и результат, который переводится в проценты, определяется степень сформированности гражданской

идентичности у учащихся в соответствии с этим критерием. Максимальное количество баллов – 20.

С помощью этой методики эмоционально–чувственный критерий оценивается на следующих уровнях:

20-17 баллов – высокий уровень, у учащихся ярко проявляются гордость за свою Родину и «малую родину»;

16-11 баллов – средний уровень, учащиеся иногда проявляют гордость за свою Родину и «малую родину»;

10-7 баллов – уровень ниже среднего, у учащихся редко проявляется гордость своей Родиной, «малой родиной»;

6-0 баллов – низкий уровень, учащиеся не проявляют гордость за свою Родину, «малую родину».

Критерии оценки:

85-100% – высокий уровень:

55-84% – средний уровень;

35-54% – ниже среднего;

0-34% – низкий уровень.

3. Методика «Я патриот».

Цель методики: дает возможность определить степень усвоения практических навыков младшего школьника и умения применять знания о «маленьком доме».

Методика состоит из 10 вопросов. В ответ ученикам предлагается три варианта: «да», «нет» или «затрудняюсь ответить».

Каждый ответ имеет определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«затрудняюсь ответить» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

С помощью данной методики можно оценить два критерия формирования гражданской идентичности у младших школьников: мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой.

20-17 баллов – высокий уровень гражданской идентичности. Учащийся проявляет большое уважение к своей семье, дому, школе, заботу о других людях, интересуется историей «малой родины» и патриотически активен.

16-11 баллов – средний уровень гражданской идентичности. Учащийся иногда проявляет интерес к истории России и своей семье, выражает желание заботиться о других людях. Моральные качества личности проявляются только под контролем учителя.

10-7 баллов – ниже среднего уровень гражданской идентичности. Учащийся редко интересуется историей России и семьи, мало уважает свою семью, Родину. Уровень патриотической активности недостаточный. Интерес историей «малой родины» проявляет по заданию учителя.

6-0 баллов – низкий уровень гражданской идентичности. Учащийся практически не проявляет привязанность и уважение к семье, дому, школе. У него не возникает желания заботиться о других людях. История России, «малой родины» и семьи его не интересует. В основном проявляются вялость и праздность, когда он занимается патриотической деятельностью.

Подсчитываются результаты и определяется сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, соответствующие каждому критерию соответствует методика:

Когнитивно-интеллектуальный критерий – методика «Незаконченное предложение».

Эмоционально-чувственный критерий – методика «Мое отношение к малой родине».

Мотивационно-потребностный критерий – методика «Я – патриот».

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности гражданской идентичности у младших школьников

Уровень / Критерий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Когнитивно-интеллектуальный	Знание истории Родины, символов России и родного города, достопримечательностей.	Небольшие знания по истории России и родного города, школе. из символов узнаёт лишь некоторые.	Из истории России знает только отрывки, из предложенных символов России и родного города узнает лишь малую часть.	Из предложенных заданий по символам России и Родного города не указывает ни одного правильного. Историей России и традициями не интересуется.
Эмоционально-чувственный	Высокое проявление чувства привязанности и уважительное отношение к своей семье дому, школе. Частое проявление стремления к патриотической деятельности и выражение желания заботиться о других людях.	Проявляет гордость за свое Отечество, проявляет чувство привязанности дому, школе.	Слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, слабо проявляет чувство гордости за Отечество.	Редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье дому, школе, не проявляет чувство гордости.
Мотивационно-потребностный	Доброжелательные отношения с одноклассниками, характеристика поступков в отношении с взрослыми и сверстниками.	Нравственные качества личности проявляются только под контролем учителя.	Недостаточно высокая активность при патриотической деятельности, желание заботиться о других людях незначительно.	Желание заботиться о других людях не проявляется, при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость и инертность.

Нами проведено исследование среди учащихся младших классов на предмет формирования гражданской идентичности в МОУ «Дербишевской СОШ».

Исследование проводилось в период с сентября 2020 года по декабрь 2021 года.

Методика исследования заключалась в том, что в МОУ «Дербишевской СОШ» были выделены экспериментальная и контрольная группы детей.

Этапы практических работ:

Первый этап носил ознакомительно-подготовительный характер. Он включал изучение научно-методической литературы по вопросам развития гражданской идентичности учащихся, анализ и оценку современного состояния гражданской идентичности в теории и практике, целей и задач.

Второй этап включал в себя выбор форм и методов работы по развитию гражданской идентичности учащихся, внедрение эффективных инструментов развития гражданской идентичности на практике.

Третий этап заключался в определении эффективных средств, форм и методов развития гражданской идентичности учащихся, оценке эффективности внеучебной деятельности по воспитанию патриотизма, анализу, обобщению и систематизации результатов учебной деятельности.

Для сравнения начальной степени сформированности гражданской идентичности у младших школьников экспериментальной и контрольной групп в сентябре 2020 года было проведено первичное диагностическое тестирование.

В исследовании приняли участие 21 учащийся младшего школьного возраста 8-9 лет, 11 мальчиков и 10 девочек: экспериментальная группа из 10 детей и контрольная группа из 11 детей.

Использовались: беседы с детьми; наблюдение во время работы; анализ результатов продуктивной деятельности; выполнение устных и практических заданий; методики проектирования.

Различия в результатах первичной диагностики формирования гражданской идентичности у учащихся контрольной и экспериментальной групп были незначительными.

2.2 Разработка и реализация Программы формирования гражданской идентичности средствами приобщения к родной культуре

С октября 2020 года по октябрь 2021 года мы проводили специально организованную работу в экспериментальной группе по формированию гражданской идентичности.

Была реализована Программа формирования гражданской идентичности средствами приобщения к родной культуре, основой которой являются труды Г. Н. Волкова, профессора, доктора педагогических наук, академика Академии творческой педагогики Российской Федерации.

В нашей работе эффективность образовательного опыта по формированию гражданской идентичности у учащихся младших классов во внеучебной деятельности определялась по следующим показателям:

- чувство связи с местами, где человек родился и вырос;
- уважение к языку своего народа;
- забота об интересах Родины;
- чувство долга перед Родиной, защита ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и верности Родине;
- гордость социальными и культурными достижениями своей страны;
- уважение к историческому прошлому Родины, ее народу, ее обычаям и традициям;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Для решения проблемы формирования гражданской идентичности работа строилась в соответствии с особенностями детей с учетом следующих принципов:

- соответствие возрасту;

- преемственность и непрерывность образовательного процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет их психологических особенностей, навыков и интересов;
- разумное, соответствующее возрасту сочетание различных видов деятельности;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на активности детей.

Среди применяемых современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста, можно выделить технологию проекта. Это эффективно обеспечивает формирование гражданской идентичности и в то же время позволяет учебному заведению целенаправленно обращаться с семьями учащихся. Проанализировав существующие педагогические подходы к методам и организационным формам гражданско-патриотического воспитания, мы выделили следующие группы методов формирования гражданской идентичности личности, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Методы формирования гражданской идентичности личности

№ п/п	Группа методов	Методы
I	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, дискуссии, метод примера
II	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов
III	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха

Решая проблему формирования гражданской идентичности и как результата гражданственности учащихся начальных классов, мы исходили из следующих требований:

1. Учитывать и использовать естественную реакцию учащихся на события. Чрезмерный акцент на значении чего-либо может привести к

отказу от информации, а естественный ход событий и естественная реакция учащихся на них могут дать желаемый эффект, который учитель должен учитывать при организации внеклассных занятий.

2. Осуществить формирование гражданской идентичности на основе объективного оптимизма, веры в окончательную победу добра над злом. Очень важно, чтобы учитель ответственно относился к прошлым и настоящим отчетам и критике, анализировал их и делал соответствующие выводы. Учитывать учащихся этому, стимулируя их активность.

3. Важным условием формирования любого качества в человеке является его активное, самостоятельное участие в этом процессе. Используя разнообразные источники информации, учащиеся формируют собственную позицию по жизненным событиям и явлениям. Предоставление каждому ученику возможности постоянно говорить, а похвала широко используется как стимул к действию, улучшает взаимопонимание между учителем и учеником.

4. Для улучшения взаимопонимания педагог должен быть максимально честным, не преувеличивать, относиться к фактам прошлого и настоящего, а главный принцип своей педагогической деятельности – уважать историю Родины.

5. Одним из основных условий является формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с чертами гражданской идентичности личности.

При подготовке к внеурочной деятельности мы руководствовались рекомендациями педагогики и психологии (Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, И. А. Рубинштейн, И. А. Зимняя, Я. А. Коменский, В. А. Сухомлинский и др.):

1) воспитательная работа патриотической направленности в образовательных учреждениях не должна быть разовой и формальной;

2) восстановление многих ранее рекомендованных инструментов формирования гражданской идентичности, разработка новых эффективных

методов и технологий;

3) средства и методы патриотического воспитания, предоставляемые НРК, должны соответствовать целям и задачам программ;

4) процесс формирования гражданской идентичности должен соответствовать возрасту. Необходимо включить в систему патриотического воспитания все звенья образовательной системы, чтобы она прошла все ступени воспитания с большей глубиной и содержанием, сформировать личность учащегося как гражданина своей Родины и осознать неразрывную связь с ним. Родина;

5) воспитание личности в коллективе и коллективе способствует формированию черт характера человека-патриота.

Цель нашего образовательного эксперимента: углубить знания учащихся о Родине, родном крае, способствовать развитию патриотизма через комплекс внеклассных занятий.

Задачи этапа проектирования:

1. Изучение природы, истории культуры Родины, родного края.
2. Развитие морально-патриотических качеств: гордости, гуманизма, уважения к наследию своей страны.
3. Воспитание интереса к историческому наследию страны, Родины, семьи.

По результатам практических исследований на формирующем этапе исследования нами разработан комплекс внеклассных занятий, направленных на формирование высокого уровня гражданской идентичности у младших школьников.

Мы разработали 7 занятий, чтобы познакомить детей младшего школьного возраста с историей и культурой России и родного края. Работа выполнялась всем классом. Эти занятия были разработаны для достижения конкретных целей. Лучшее рабочее время – встречи раз в неделю. Это дало ученикам возможность подготовиться к уроку, получить материалы, пообщаться с родителями. Для каждого урока готовилась дополнительная

информация, потому что ученикам было сложно ее найти.

Комплекс состоит из занятий и мероприятий активного отдыха (поездки в музей и город). Эти занятия использовались на классных часах и на внеклассных мероприятиях.

Все занятия тематически объединены. Они знакомят учащихся с основными терминами, такими как: «государство», «гражданин», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн».

Занятия отличались от обычных уроков своей структурой (отсутствие подготовительного этапа, этапа закрепления), а также активностью обучающихся. Обучающиеся совместно выполняли задания, занимались поисковой деятельностью, подбором информации и иллюстраций.

В таблице 3 представлен Перспективный план проведения внеурочной работы по формированию гражданской идентичности в младших классах.

Таблица 3 – Перспективный план проведения внеурочной работы по формированию гражданской идентичности в младших классах

Дата	Тема	Цель	Предположительные результаты
08.09	Внеклассное занятие «Россия – Родина моя»	Воспитать уважение к государственным символам РФ, иметь представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий; способствовать привитию навыков работы в команде	Формирование у воспитанников понимания сущности и значения государственной и городской символики, умения слушать и говорить друг с другом
15.09	1. «Дом, в котором мы живем» (классный час) 2. Экскурсия в музей Дербишевской СОШ «Мой родной поселок»	Познакомить детей историей основания деревни, способствовать воспитанию гордости за родной поселок, его успехи и достижения, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций	Повышение интереса к историческим ценностям деревни, формирование представления о происхождении поселка
22.09	Внеклассное занятие «Обычаи и традиции семьи» (работа с портфолио)	Познакомить учащихся с распространёнными традициями башкирского народа; развивать интересы к истории своей семьи, семейным традициям, речи	Развитие чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям

29.09	«Чем богат наш край» (беседа) Посещение сельской библиотеки	Пробудить интерес к истории родного края Углубить знания учащихся о Малой родине, познакомить с творчеством известных земляков.	Развитие интереса к прекрасному, к богатому культурно-историческому наследию малой Родины.
6.10	«О чем рассказал орден?» (встреча с земляками, принимавшими участие в боевых действиях)	Познакомить учащихся с историей подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны, в боевых действиях Повысить уровень сопереживания ее утратам, привить уважение и любовь к историческому прошлому нашей страны, к своим героическим ровесникам – детям войны	Повышение уровня патриотизма, сопереживания, интереса к истории страны
13.10	«Национальные игры» (презентация) - Карга буткаһы - Ак тирак, кук тирак	Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях русского, башкирского и татарского народов через подвижную игру	Умение учащихся взаимодействовать в условиях межнациональных отношений; развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (общаются между собой)
20.10	Экскурсия по родной деревне «Путешествие домой» - Обелиск Воинской славы - Бюст Мурзагалимова - Мемориальные плиты с именами участников ВОВ - Пограничный столб	Познакомить младших школьников с улицами поселка, с их топонимикой, некоторыми интересными объектами на этих улицах, способствовать формированию патриотических чувств.	Формирование эмоционально–целостного отношения к месту своего проживания – к родному поселку, повышение уровня гражданской идентичности

Таким образом, данные мероприятия позволяют:

- развивать познавательные способности учащихся, интерес к познанию окружающего мира;
- способствуют выработке таких качеств, как эрудиция, широта кругозора, любознательность;
- позволяют получить представления о географическом разнообразии России;

– содействуют формированию гордости за свою страну.

Занятия ориентированы на учащихся 1-4 классов. Занятия призваны развивать интерес к истории России, а также воспитывать чувство гордости за свою страну.

В рамках Программы были реализованы проекты, направленные на воспитание любви к малой родине, формирование культуры межнационального общения, военно-патриотическому воспитанию. Это проекты «Мое имя», «Мои родители», «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Моя деревня Дербишева», «История основания деревни Дербишева», «Известные жители нашей деревни», «Забота о нашем поселке».

При проведении занятий были широко использованы возможности созданных в школе мини-музея быта башкирского народа «Родник», «Зала боевой Славы» и «Зала трудовой Славы».

В рамках социального партнерства нами организованы экскурсии в сельскую библиотеку ДК деревни Дербишева.

Выводы по II главе

Таким образом, анализ исследования проблемы формирования гражданской идентичности у учащихся младших классов позволяет сделать выводы:

1. Это процесс формирование гражданской идентичности личности младшего школьника, это усвоение общечеловеческих нравственных норм, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, умение оценивать свои действия и поведение по гуманистическим критериям, связанным с их отношением к малой и большой Родине;

2. Для выделенных критериев оценки сформированности гражданской идентичности младших школьников представлены методики:

– когнитивно-интеллектуальный критерий – методика «Незаконченное предложение».

– эмоционально-чувственный критерий – методика «Мое отношение к малой родине».

– мотивационно-потребностный критерий – методика «Я – патриот».

3. Для решения проблемы формирования гражданской идентичности работа должна строиться в соответствии с особенностями детей с учетом следующих принципов:

– соответствие возрасту;

– преемственность и непрерывность образовательного процесса;

– дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет их психологических особенностей, навыков и интересов;

– разумное, соответствующее возрасту сочетание различных видов деятельности;

– деятельностный подход;

– развивающий характер обучения, основанный на активности детей.

4. Среди применяемых современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста, можно выделить технологию проекта. Это эффективно обеспечивает формирование гражданской идентичности и в то же время позволяет учебному заведению целенаправленно общаться с семьями учащихся.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа исследования

Чтобы сравнить исходный уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников экспериментальной и контрольной групп, в сентябре 2020 года было проведено первичное диагностическое тестирование.

Далее мы представляем анализ результатов, полученных этими методами до и после работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Мы начали диагностику с анализа формирования гражданской идентичности у младших школьников до того, как приступили к выполнению специально разработанных мероприятий во внеклассной деятельности.

С помощью методики «Незаконченное предложение» мы исследовали когнитивно-интеллектуальный критерий формирования гражданской идентичности у младших школьников. Результаты по этой методике показаны в Таблице 4 и в Приложении.

Таблица 4 – Оценка когнитивно-интеллектуального критерия сформированности гражданской идентичности у младших школьников

Уровни	Количество респондентов, чел	Количество респондентов, %
высокий уровень	0	0
средний уровень	14	66,7
ниже среднего уровень	5	23,8
низкий уровень	2	9,5

Из таблицы 4 можно сделать вывод, что ни один учащийся в данной выборке не имеет высокого уровня сформированности гражданской идентичности среди младших школьников по когнитивному критерию,

ребята не обладают высокими знаниями по истории Родины, мало знают символы России и их родного края и его достопримечательностей.

66,7 % учащихся имеют средний уровень сформированности гражданской идентичности по когнитивному критерию. Учащиеся имеют низкий уровень знаний об истории России и родного села, знают лишь некоторые символы. Следует отметить, что ответы были написаны полно и точно. Ребята писали осмысленно и понимали, о чем они говорят.

После подсчета результатов 23,8% учащихся были признаны с уровнем ниже среднего по когнитивному критерию. Это говорит о том, что ученики знают лишь фрагменты из истории России, им известны лишь некоторые символы родного села и родного края. В то же время ответы не полные и не точные, многие вопросы отсутствуют или имеют знак минус (ученик не знает, как ответить на вопрос).

9,5% учащихся имеют низкий уровень сформированности гражданской идентичности по когнитивному критерию. Среди предложенных символов России и родного села ученики не называют ни одного правильного, их знания истории слабые. Ответы неполные, много ошибок и зачеркиваний, что свидетельствует о незнании темы.

Таким образом, оценка когнитивно-интеллектуального критерия сформированности гражданской идентичности у младших школьников показала, что в целом по выборке более трети учащихся не имеют представления об истории родной страны, плохо знают символы России и родного города и их достопримечательности, не интересуются историей родной страны, поэтому работа по повышению данного уровня актуальна на данном этапе развития детей.

Используя методику «Мое отношение к малой родине», мы оценили эмоционально-чувственный критерий формирования гражданской идентичности у младших школьников. Результаты этого метода представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Оценка эмоционально-чувственного критерия сформированности гражданской идентичности у младших школьников

Уровни	Количество респондентов, чел	Количество респондентов, %
высокий уровень	3	14,2
средний уровень	9	42,9
ниже среднего уровень	1	4,8
низкий уровень	8	38,1

Исходя из данных таблицы 5, можно сделать вывод, что у 14,2% учащихся высокий уровень сформированности эмоционально-чувственного критерия гражданской идентичности у младших школьников. Они демонстрируют сильную гордость за свое отечество и свою «малую родину». Они часто проявляют стремление к патриотической деятельности и выражают желание заботиться о других.

42,9% учащихся показывают средний уровень сформированности эмоционально-чувственных критериев гражданской идентичности. Они часто проявляют гордость за свое отечество и «малую родину», чувство привязанности к дому и школе.

4,8% учащихся имеют уровень ниже среднего по эмоционально-чувственному критерию уровня сформированности гражданской идентичности. Они слабо проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину».

38,1% учащихся имеют низкий уровень эмоционально-чувственного критерия сформированности гражданской идентичности. и никогда не проявляют гордость за свое Отечество и «малую родину».

Таким образом, результат, полученный по данной методике, показывает, что почти половина учащихся начальной школы данной выборки имеют низкие баллы по эмоционально-чувственному критерию уровня сформированности гражданской идентичности. На сегодняшний день они не испытывают никакой гордости за свою страну, свою Родину и не испытывают никакой привязанности к месту и Родине, где они родились и живут.

Используя методику «Я – патриот», мы оценили мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой критерий сформированности гражданской идентичности у младших школьников. Результаты этого метода представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Оценка мотивационно-потребностного критерия сформированности гражданской идентичности у младших школьников

Уровни	Количество респондентов, чел	Количество респондентов, %
высокий уровень	2	9,5
средний уровень	13	62
ниже среднего уровень	6	28,5
низкий уровень	0	0

Таблица 6 показывает, что 9,5% учащихся имеют высокий уровень мотивационно-потребностного критерия формирования гражданской идентичности у младших школьников. Для них характерно уважительное отношение к своей семье, дому и школе. Они выражают желание участвовать в помощи другим и проявляют стремление к патриотической деятельности. Они активно интересуются историей своей «малой родины».

62% учащихся имеют средний уровень мотивационно-потребностного критерия в формировании гражданской идентичности. Они иногда проявляют интерес к истории своей семьи и России. Патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя.

У 28,5% учащихся уровень мотивационно-потребностного критерия сформированности гражданской идентичности у младших школьников ниже среднего. Они недостаточно активны в патриотической деятельности. Они мало интересуются историей России и своей семьи, проявляют мало уважения к своей семье и Родине. По указанию учителя они интересуются историей своей «малой родины».

Результаты данного теста свидетельствуют о том, что мотивационно-потребностный критерий формирования гражданской идентичности у

учащихся начальной школы выражен более чем у половины учащихся. Хотя учащиеся мало интересуются историей России, своей «малой родины» и своей семьи, они проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому и школе. Чаще всего учащиеся проявляют патриотические черты только под контролем взрослого или учителя.

Далее полученные результаты констатирующего этапа эксперимента представим на рисунке 1.

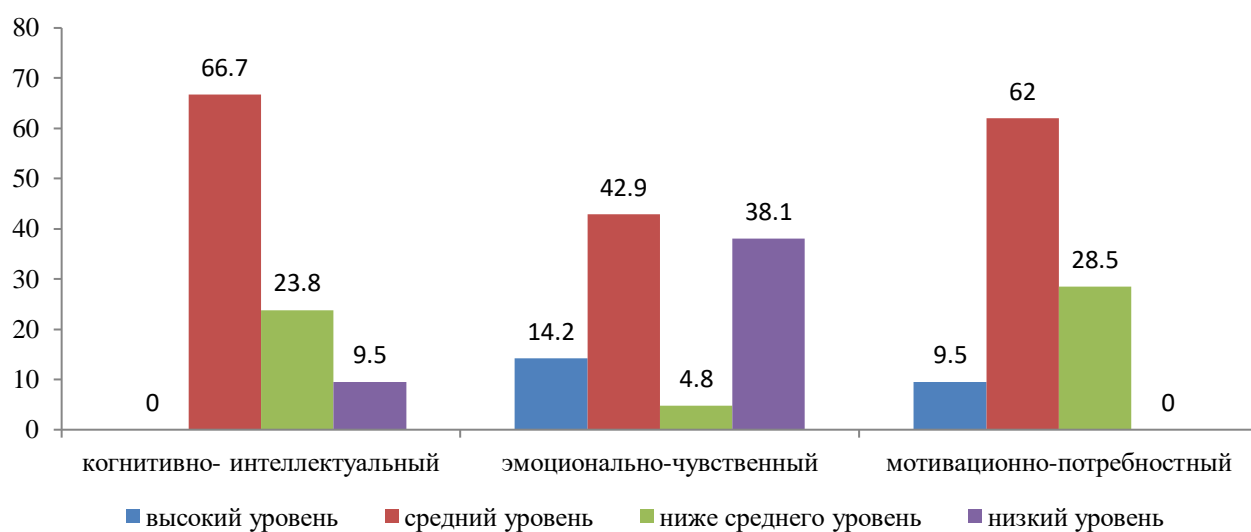


Рисунок 1 – Оценка критериев сформированности гражданской идентичности у младших школьников младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, анализ результатов показал, что до проведения занятий по формированию гражданской идентичности в начальной школе для большинства учащихся характерно проявление мотивационно-потребностного критерия гражданской идентичности, ситуация с когнитивно-интеллектуальным критерием наихудшая.

Различия в результатах входной диагностики по формированию гражданской идентичности в контрольной и экспериментальной группах оказались незначительными.

На данном этапе формирования личности младших школьников необходимо повысить уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

Исходя из этого, нами были разработаны мероприятия для внеклассной работы в младшей школе, направленные на повышение уровня сформированности гражданской идентичности. Исходя из этой цели, мы выбрали групповую форму.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа исследования

В ноябре 2021 года для оценки результатов исследования мы провели повторную диагностику формирования гражданской сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах показывает значительное расхождение на контрольном этапе.

Далее мы представим анализ результатов после внедрения методики формирования гражданской идентичности у младших школьников во внеклассной работе.

С помощью методики «Незаконченное предложение» мы определили текущий уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Результаты повторных тестов приведены в таблице в Приложении. На рисунке 2 представим результаты сформированности когнитивно-интеллектуального критерия гражданской идентичности до и после проведения формирующего этапа эксперимента.

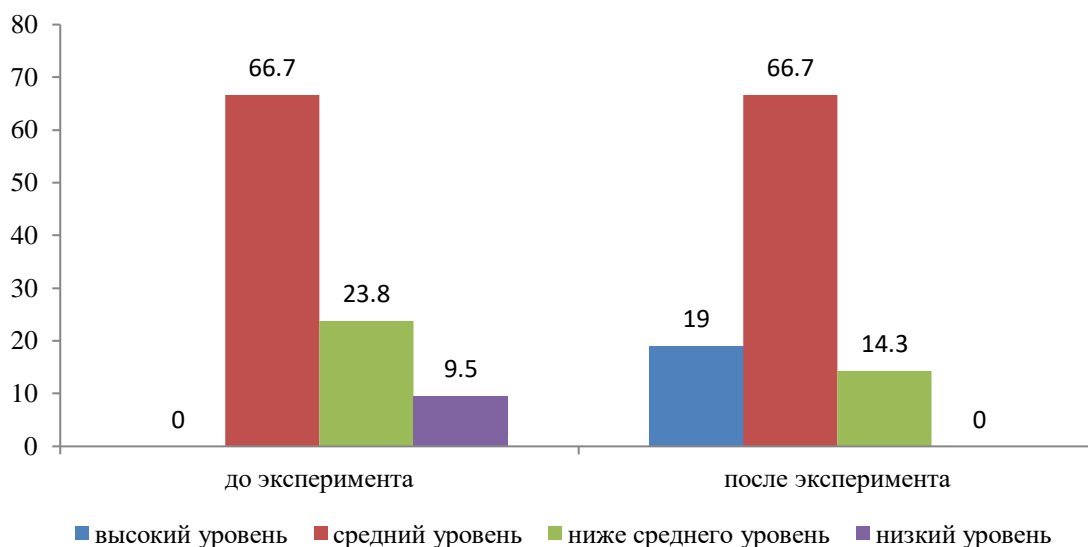


Рисунок 2 – Сформированность когнитивно-интеллектуального критерия гражданской идентичности до и после проведения эксперимента в %

Исходя из полученных данных, мы можем наблюдать повышение уровня сформированности гражданской идентичности по когнитивному критерию. Несмотря на то, что в группе 66,7% учащихся имеют в основном средний уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия гражданской идентичности, отмечается положительная динамика в уровнях.

Таким образом, после эксперимента 19% имеют высокий уровень когнитивно-интеллектуального критерия гражданской идентичности. Низкий уровень снизился с 9,5% до 0, а уровень ниже среднего снизился с 23,8% до 14,3%, что свидетельствует о положительном эффекте эксперимента.

Используя методику «Мое отношение к малой родине», мы оценили эмоционально-чувственный критерий гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Результаты повторных тестов приведены в таблице в Приложении.

На рисунке 3 представлены результаты формирования эмоционально-

чувственного критерия гражданской идентичности до и после формирующего этапа эксперимента.

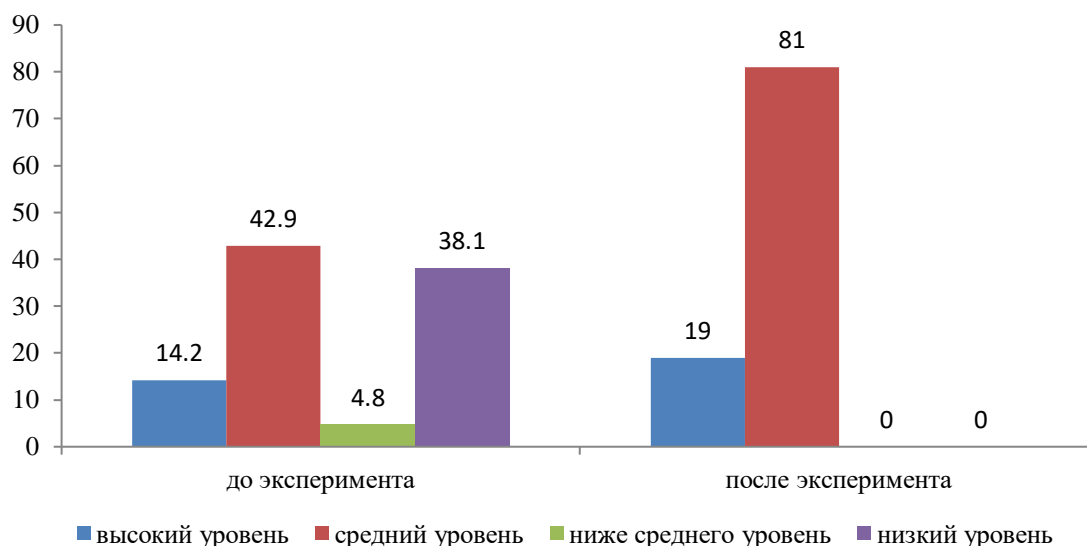


Рисунок 3 – Сформированность эмоционально-чувственного критерия гражданской идентичности до и после проведения эксперимента в %

Исходя из полученных данных, мы видим повышение уровня сформированности гражданской идентичности по эмоционально-чувственному критерию. Таким образом, после эксперимента 19% имеют высокий уровень эмоционально-чувственного критерия гражданской идентичности. Средний уровень увеличился с 42,9% до 81%, а уровень ниже среднего и низкий уровень снизился до 0%, что свидетельствует о положительном эффекте эксперимента.

Мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой критерии гражданской идентичности исследовались в младшем школьном возрасте с помощью методики «Я – патриот». Результаты повторных тестов приведены в таблице в приложении.

На рисунке 4 представлены результаты формирования мотивационно-потребностного критерия гражданской идентичности до и после формирующего этапа эксперимента.

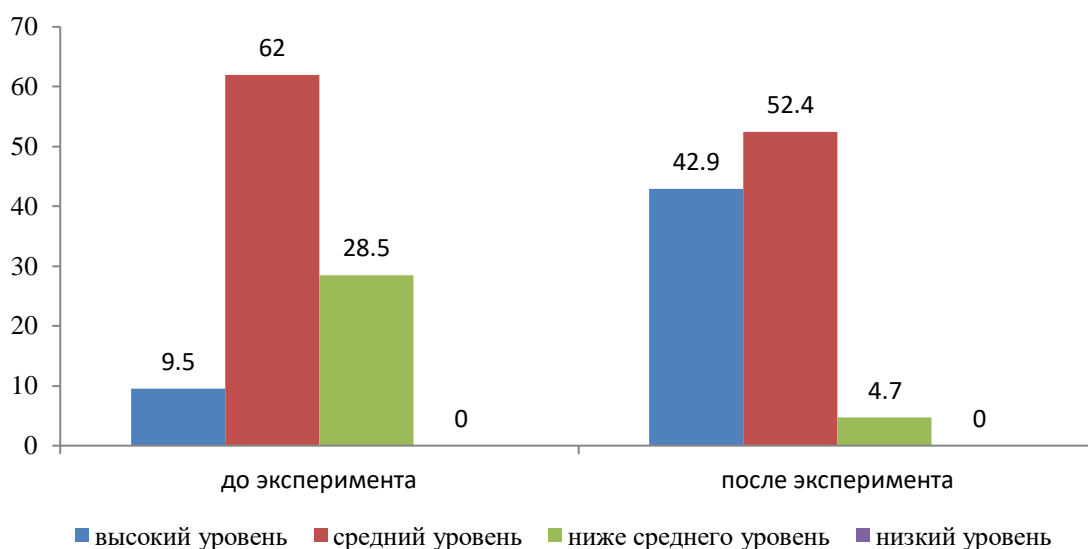


Рисунок 4 – Сформированность мотивационно-потребностного критерия гражданской идентичности до и после проведения эксперимента
в %

Исходя из полученных данных, мы можем наблюдать повышение уровня сформированности гражданской идентичности по мотивационно-стремительному критерию. Таким образом, после проведения эксперимента зафиксирован высокий уровень по мотивационно-потребностному критерию гражданской идентичности – 42,9%, что свидетельствует о значительной положительной динамике. Средний уровень снизился до 52,4%, уровень ниже среднего снизился с 28,5% до 4,7%, а низкий уровень снизился до 0%, что свидетельствует о положительном влиянии эксперимента.

Таким образом, если суммировать результаты до и после эксперимента, то наблюдается явный рост показателей по всем критериям. Сравнивая показатель констатирующего эксперимента и показатель формирующего эксперимента, можно сказать, что в результате внедрения

методов формирования гражданской идентичности у учащихся во внеклассной работе произошли качественные изменения в выделенных показателях и наблюдается тенденция к повышению уровня гражданской идентичности. Почти все учащиеся стали правильно понимать суть малой родины, у них сформировалось положительное отношение к Родине, обществу и людям.

Гипотеза о том, что система внеклассных мероприятий оказывает положительное влияние на формирование гражданской идентичности младших школьников, нашла подтверждение в данном исследовании.

Далее мы воспользуемся методами математической статистики, чтобы доказать статистическую значимость полученных результатов.

Для этого проведем статистический анализ с использованием Т-критерия Стьюдента, который применяется для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же связной выборке испытуемых.

Это позволяет определить не только направленность изменений, но и их выраженность. Это позволяет определить, является ли сдвиг показателей в одну сторону более интенсивным, чем в другую.

Поскольку целью исследования было изучение влияния методов внеклассной работы на формирование гражданской идентичности у учащихся младших классов, для сравнения мы использовали результаты группы до и после проведения педагогического эксперимента.

Рассчитаем Т-критерий учащихся по исследуемым критериям гражданской идентичности. Данные для расчета Т-критерия представлены в Приложении 3.

Результаты расчета Т-критерия показаны на рисунке 5.

Значения, полученные с помощью Т-критерия Стьюдента, находятся в области значимости. Следовательно, в ходе формирующего эксперимента наблюдается значительное изменение исследуемых показателей, причем различия до и после эксперимента статистически значимы. Можно

утверждать, что проведение внеклассных занятий оказало значительное влияние на динамику критериев гражданской идентичности у младших школьников.

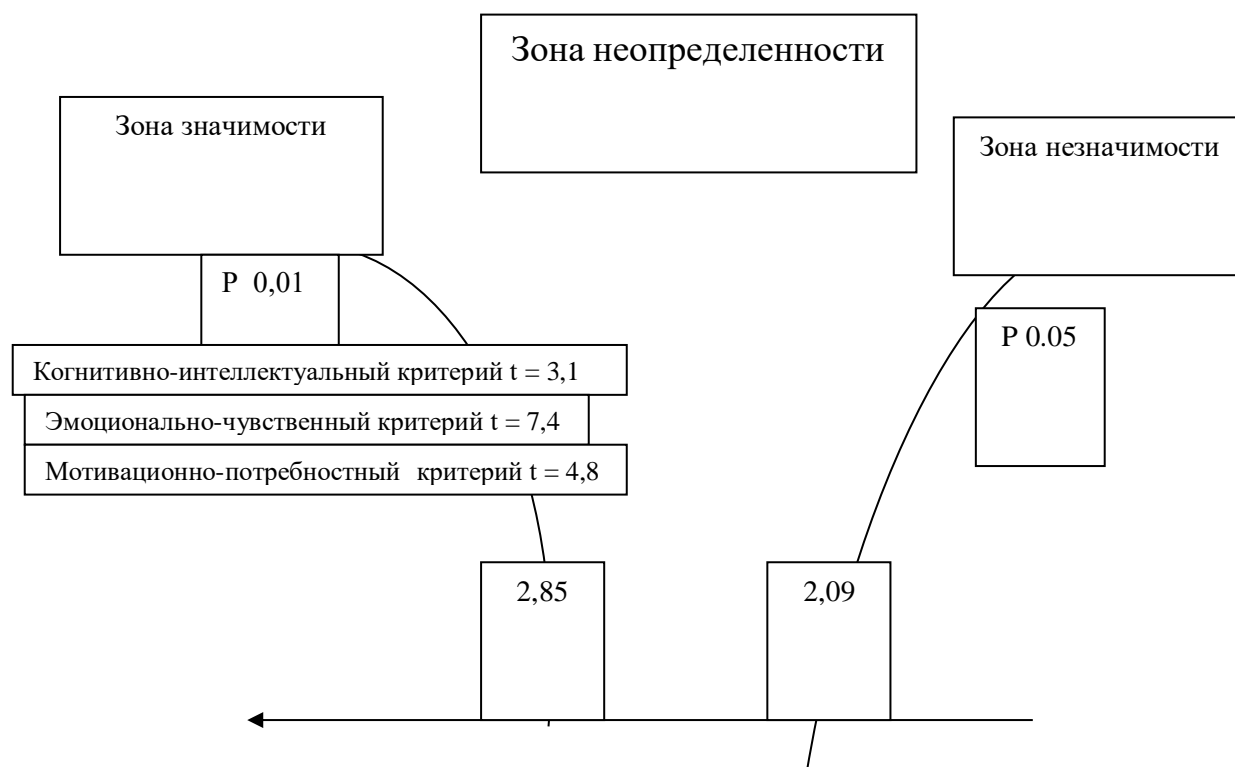


Рисунок 5 – Т-критерий Стьюдента по критериям сформированности гражданской идентичности

После применения разработанных методов формирования гражданской идентичности ситуация в группе заметно изменилась: у них начало развиваться достаточно сильное чувство патриотизма. Проводимые мероприятия дают учащимся опыт реализации гражданских чувств в социальной практике и способствуют их позитивной социализации. Учащиеся заинтересовались не только историей своей Родины, но и историей России, что привело к росту гражданской идентичности младших школьников.

Выводы по III главе

Проведенное экспериментальное исследование по изучению гражданской идентичности в младшем школьном возрасте позволяет сделать следующие выводы:

1. До внедрения методов формирования гражданской идентичности для большинства школьников характерна выраженность мотивационно-потребностного критерия гражданской идентичности, хуже всего обстоят дела с когнитивно-интеллектуальным критерием. На данном этапе формирования личности учащихся младших классов необходимо повысить уровень сформированности гражданской идентичности.

2. Нами были разработаны мероприятия для внеклассной работы в младших классах, направленные на повышение уровня сформированности гражданской идентичности.

3. Сравнивая показатель констатирующего эксперимента и показатель формирующего эксперимента, можно сказать, что в результате внедрения методов формирования гражданской идентичности у учащихся во внеклассной работе произошли качественные изменения в выделенных показателях и можно установить тенденцию повышения уровня гражданской идентичности.

4. Для доказательства статистической значимости полученных результатов были использованы методы математической статистики. Полученные значения Т-критерия Стьюдента находятся в диапазоне значимости. Исследуемые показатели существенно изменились в ходе формирующего эксперимента, а различия до и после эксперимента статистически значимы.

5. Можно утверждать, что формирование гражданской идентичности происходит в целостном образовательном процессе по специально разработанной программе, включающей наиболее перспективные для

соответствующего возраста учащихся пути и средства. Данная тема является предметом более детального дальнейшего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ, проведенный в данной работе, позволил сделать следующие выводы:

1. Гражданская идентичность – это сознание человека о принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общей культурной основе, имеющее определенный личностный смысл. Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий. Содержательными компонентами формирования гражданской идентичности являются: патриотическое воспитание, развитие культуры межнационального общения и развитие правовой культуры личности в ее единстве.

2. В практической части, учитывая возрастные особенности учащихся, были определены показатели сформированности когнитивного, мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов гражданской идентичности, культуры межнационального общения и правовой культуры.

3. Среди современных образовательных технологий, используемых для обеспечения формирования гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста, следует отметить проектную технологию. Она обеспечивает формирование основ гражданской идентичности и в то же время позволяет осуществлять целенаправленное взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся.

4. Эмпирическое исследование проводилось на базе общеобразовательной школы «Дербишевская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшского района Челябинской области.

5. Выборка исследования состоит из учащихся начальной школы: 21 человек.

6. Сравнивая показатели констатирующего эксперимента и показатель формирующего эксперимента, можно сказать, что в результате реализации методики формирования гражданской идентичности у учащихся во внеучебной деятельности произошли качественные изменения в выделенных показателях и наблюдается тенденция к повышению уровня гражданской идентичности.

7. Таким образом, гипотеза исследования о том, что формирование гражданской идентичности осуществляется в целостном образовательном процессе по специально созданной программе, включающей наиболее перспективные для рассматриваемого возраста школьников пути и средства, подтвердилась. Данная тема подлежит более глубокому дальнейшему изучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, Л. Б. Формирование этнопедагогической культуры будущих учителей начальных классов [Текст] / Л. Б. Абдуллина, Т. И. Петрова, Р. Ф. Берзина // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – 3 (52). – С.157-160.
2. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А. Г. Асмолов // Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3-11.
4. Абросимова, К. А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» [Текст] / К. А. Абросимова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 5. – С. 42-45.
5. Баклушинский, С. А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность [Текст] / С. А. Баклушинский // Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования. – Москва, 1998.
6. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство [Текст] / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито–Центр, 2002. – 24 с.
7. Берн, Р. Развитие Я–концепции и воспитание [Текст] / Р. Берн. – Москва : Прогресс, 2006. – 421 с.
8. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям [Текст] / В. А. Веденяпина, В.В.Горшкова // Начальная школа. – 2011. – №2. – С. 55-59.

9. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина – патриота: системный подход [Текст] / В. С. Горбунов / Воспитание школьников. – 2010. – №1 . – С. 10-20.

10. Гражданское образование: Учебно–методическое пособие [Текст]. – Саранск, 2004. – С. 9-24.

11. Зорина, Т. Гражданская компетенция школьника [Электронный ресурс] / Т. Зорина. – Режим доступа: <http://www.de№-za-d№em.ru/page.php?article=147> (20.11.2020)

12. Григорьев, Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] / Д. В. Григорьев // Интернет конференция «Перспектива гражданско–патриотического воспитания в системе образования». – Режим доступа: <http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданскаяидентичность/> (18.10.2021)

13. Даль, В. Толковый словарь [Электронный ресурс] / В. Даль. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

14. Дашенцев, Д. А. Воспитание гражданственности и патриотизма – одно из важнейших направлений государственной политики в образовании [Текст] / Д. А. Дашенцев // Педагогическое обозрение. – 2010. – №5(102). – С. 4.

15. Деменева, Н. Н. Формирование основ гражданской идентичности [Электронный вариант] / Н. Н. Деменева, Ч. Р. Громова. – Режим доступа: mi№i№u№iver.ru>mediafiles/u/files/№auch_deyat/

16. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.

17. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

18. Караханова, Г. А. Аксиологический подход к формированию основ гражданской идентичности у младших школьников [Текст] / Г. А.

Караханова, Е. Е. Оруджалиева, А. А. Панахова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого–педагогические науки. – 2012. – № 3.

19. Коляда, Е. В. Изучение родного края во внеурочное время [Текст] / Е. В. Коляда // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 71.

20. Кудинова, С. В. Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС начального общего образования [Текст] / С. В. Кудинова // Управление начальной школой. – 2015. – №1. – С. 30-34.

21. Кузина А. Ю. Формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов [Текст] / А. Ю. Кузина, Л. С. Иванова, И. В. Кузьмина // Психологопедагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: Сб. тр. Всерос. науч.практ.конф. (30–31 октября 2008 г.). – Тольятти, 2008.

22. Краснощёкова, Н. А. Из опыта патриотического воспитания школьников [Текст] / Н. А. Краснощёкова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С. 29-32.

23. Краткий психологический словарь [Текст] / Сост. Л. А. Карпенко; Под общей ред. А. В. Петровского, М.Г . Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.

24. Кроник, А. А. Психогенеалогия: история формирования и перспективы развития [Текст] / А. А. Кроник // Современная психология: многообразие научного поиска / Под ред. Р. А.Ахмерова, С. П.Дырина, А. Л.Журавлева. – Москва: Изд–во «Институт психологии РАН», 2007. – С. 88-101.

25. Логинова, Н. В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования [Текст] / Н. В. Логинова // Человек и образование. – 2009. – № 1. – С. 26-31.

26. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С.52-56.

27. Миронов, К. Г. Категории «духовность» и «нравственность» в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / К. Г. Миронов, В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 30.

28. Михайлова, И. А. Символы нашего государства [Текст] / И. А. Михайлова // Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 74.

29. Роменкова, В. Формирование идентичности ребенка дошкольного возраста: вербальная репрезентация содержания образа мира [Электронный ресурс] / В. Роменкова. – Режим доступа: <http://www.ukrdeti.com/2007>

30. Седова, Л. Н. Теория и методика воспитания: [Конспект лекций] [Текст] / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолицких. – Москва : Высшее образование, 2006. – 206 с.

31. Сергеева, В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе [Текст] / В. П. Сергеева // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4. – С. 12-15.

32. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

33. Слипченко, Ф. Ф. Профессия – гражданин России: как воспитать патриота [Текст] / Ф. Ф. Слипченко // Народное образование. – 2010. – №4. – С. 159-165.

34. Солдатенков, А. Д. Поликультурное образование в многонациональной школе – основа диалога культур и стабилизации общества [Текст] / А. Д. Солдатенков. – Москва, 2000.

35. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – 288 с.

36. Тишков, В. А. Очерки теории и политики этничности в России [Текст] / В. А. Тишков. – Москва : Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.

37. Ульянова, О. Н. Современные подходы, принципы к построению образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс] / О. Н. Ульянова. – Режим доступа: <http://№et-edu.ru/№ode/7261> (дата обращения: 27.05.2021).

38. Урунтаева, Г. А. Практикум по дет. психологии: Пособие для учащихся пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; Под ред. Г. А. Урунтаевой. – Москва : Просвещение, 1995. – 291 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373); в ред. Приказов от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www/ug/ru/№ew_dtadarts/3

40. Федотова, Н. Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность [Текст] / Н. Н. Федотова // Философские науки. – 2004. – № 4. – С.14.

41. Флэйк–Хобсон, К. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими [Текст] / К. Флэйк–Хобсон, Б. Е. Робинсон, П. Скин. – Москва, 1993.

42. Формирование гражданской идентичности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://№sportal.ru/№achal№aya-shkola/materialymo/2011/11/27>

43. Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников [Текст] / М. В. Шакурова / Классный руководитель. – 2014. – №1. – С. 44-57.

44. Шакурова, М. В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования [Текст] / М. В. Шакурова / Классный руководитель. – 2014. – №1. – С. 44-57.

45. Шакурова, М. В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога [Текст] / М. В. Шакурова / Педагогика. – 2014. – №3. – С. 83-91.

46. Шапошникова, Т. Д. Поликультурное образование как фактор развития гражданского общества [Текст] / Т. Д. Шапошникова, М. С. Якушкина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С. 3-7.

47. Шикова, Р. Ю. Гражданская идентичность молодёжи в современной России [Текст] / Р. Ю. Шикова // Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики: Сб. науч. ст. – Краснодар : КубГУ, 2010. – С. 91-97.

48. Щуркова, П. Е. Новое воспитание [Текст] / П. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

49. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – Москва, 1996.

50. Ярычев, Н. У. Теоретико-методологические основы традиционной системы воспитания у народов Северного Кавказа [Текст] / Н. У. Ярычев, А. Х. Саракаева. – 2012. – 321 с.

51. Сандабкина, Т. Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников [Текст] / Т. Б. Сандабкина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №15. – С. 154.

Вопросы к методикам

1. Методика «Незаконченное предложение»

Цель методики: позволяет выявить сущность патриотизма, объём знаний младших школьников, их полноту, прочность, уровень знаний по истории «малой родины».

Тест содержит 13 вопросов, отвечая на которые, обучающимся предлагается дописать незаконченные предложения.

Вопросник

1. Патриот – это...
2. Столицей нашей родины является...
3. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
4. На гербе нашего государства изображено...
5. Гимн – это...
6. Автор слов гимна России –
7. 9 мая Россия наша страна отмечает день...
8. Важными праздниками в нашей стране являются...
9. Главная площадь нашей страны называется...
10. Наш город назван в честь...
11. Главная река нашего города – ...
12. На гербе и флаге нашего города изображено...
13. К достопримечательностям нашего поселка относят...

2. Методика «Мое отношение к малой родине»

Цель методики: позволяет выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов

Вопросник

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой родной поселок?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой родного края?
- 5) Хотел бы ты жить в нашем поселке всегда?
- 6) Влияет ли наш поселок на твои мысли?
- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в нашем поселке?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь свой поселок, если надолго уезжаешь из него?

3. Методика «Я – патриот».

Цель методики: позволяет выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине». Методика состоит из 10 вопросов.

Вопросник

- 1) Хотел бы ты знать о своем поселке больше?
- 2) Часто ли рассматриваешь поселок, когда гуляешь его улицам?
- 3) Часто ли ты ходишь в музеи нашего поселка?
- 4) Любишь ли ты читать о нашем поселке?
- 5) Знаешь ли ты историю нашего поселка?
- 6) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем поселке?
- 7) Участвуешь ли ты в них?
- 8) Любишь ли ты свою семью?
- 9) Заботаешься ли ты о своих близких?
- 10) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты тестирования по методике «Незаконченное предложение» до эксперимента

№п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах													Итого		Урове нь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Арина А.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	62%	НС
2	Лидия Г.	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	70%	С
3	Даниил Г.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	77%	С
4	Денис З.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8	62%	НС
5	Элина И.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	77%	С
6	Арсен К.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	85%	С
7	Диана М.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	85%	С
8	Яна М.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	77%	С
9	Алмаз М.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	6	46%	Н
10	Линар Н.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	62%	НС
11	Павел П.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	77%	С
12	Даниэль Р.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	85%	С
13	Владислав Р.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	8	62%	НС
14	Марина Р.	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	70%	С
15	Марсель С.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	77%	С
16	Анна Т.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	77%	С
17	Рустам Х.	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	6	46%	Н
18	Алиана Х.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9	70%	С
19	Виктория Ч.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	8	62%	НС
20	София Я.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	77%	С
21	Ильяс Я.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	85%	С

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты тестирования по методике «Незаконченное предложение» после эксперимента

№п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах													Итого		Уров ень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Арина А.	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	70%	С
2	Лидия Г.	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	70%	С
3	Даниил Г.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92%	В
4	Денис З.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8	62%	НС
5	Элина И.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	77%	С
6	Арсен К.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	92%	В
7	Диана М.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	85%	С
8	Яна М.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	77%	С
9	Алмаз М.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	77%	С
10	Линар Н.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	62%	НС
11	Павел П.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	77%	С
12	Даниэль Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100%	В
13	Владислав Р.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	70%	С
14	Марина Р.	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	70%	С
15	Марсель С.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	92%	В
16	Анна Т.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	77%	С
17	Рустам Х.	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8	62%	НС
18	Алиана Х.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9	70%	С
19	Виктория Ч.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9	70%	С
20	София Я.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	85%	С
21	Ильяс Я.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	85%	С

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты тестирования по методике «Моё отношение к малой родине» до эксперимента

№п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого		Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Арина А.	1	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13	65%	С
2	Лидия Г.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12	60%	С
3	Даниил Г.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	30%	Н
4	Денис З.	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	8	13%	НС
5	Элина И.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11	55%	С
6	Арсен К.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	17	85%	В
7	Диана М.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	30%	Н
8	Яна М.	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13	65%	С
9	Алмаз М.	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	13	65%	С
10	Линар Н.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	30%	Н
11	Павел П.	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	8	13%	Н
12	Даниэль Р.	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	12	60%	С
13	Владислав Р.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	17	85%	В
14	Марина Р.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	30%	Н
15	Марсель С.	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13	65%	С
16	Анна Т.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	17	85%	В
17	Рустам Х.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	30%	Н
18	Алиана Х.	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	8	13%	Н
19	Виктория Ч.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11	55%	С
20	София Я.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12	60%	С
21	Ильяс Я.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	30%	Н

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты тестирования по методике «Моё отношение к малой родине» после эксперимента

№п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого		Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Арина А.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	90%	В
2	Лидия Г.	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	12	60%	С
3	Даниил Г.	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	12	60%	С
4	Денис З.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14	70%	С
5	Элина И.	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	12	60%	С
6	Арсен К.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95%	В
7	Диана М.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11	55%	С
8	Яна М.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14	70%	С
9	Алмаз М.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14	70%	С
10	Линар Н.	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	12	60%	С
11	Павел П.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11	55%	С
12	Даниэль Р.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14	70%	С
13	Владислав Р.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95%	В
14	Марина Р.	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	12	60%	С
15	Марсель С.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14	70%	С
16	Анна Т.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95%	В
17	Рустам Х.	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	12	60%	С
18	Алиана Х.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11	55%	С
19	Виктория Ч.	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	16	80%	С
20	София Я.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14	70%	С
21	Ильяс Я.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11	55%	С

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты тестирования по методике «Я - Патриот» до эксперимента

№п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого		Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Арина А.	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	10	50%	НС
2	Лидия Г.	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	16	80%	С
3	Даниил Г.	2	0	2	1	2	1	2	0	2	1	13	65%	С
4	Денис З.	2	2	2	0	2	2	2	2	1	0	15	75%	С
5	Элина И.	1	2	0	2	2	2	1	0	2	2	14	70%	С
6	Арсен К.	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	16	80%	С
7	Диана М.	0	1	2	2	2	2	2	2	0	2	15	75%	С
8	Яна М.	1	2	0	0	2	0	2	1	1	0	10	50%	НС
9	Алмаз М.	2	2	0	0	1	0	2	2	1	2	12	60%	С
10	Линар Н.	2	2	1	0	2	0	2	0	1	0	10	50%	НС
11	Павел П.	0	2	2	0	2	0	2	1	2	0	11	55%	С
12	Даниэль Р.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	17	85%	В
13	Владислав Р.	0	2	2	0	0	1	2	0	2	0	9	45%	НС
14	Марина Р.	2	2	2	0	2	0	1	2	0	0	11	55%	С
15	Марсель С.	0	2	2	1	2	0	1	1	2	2	13	65%	С
16	Анна Т.	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16	80%	С
17	Рустам Х.	1	0	0	2	2	0	2	2	0	0	9	45%	НС
18	Алиана Х.	1	0	0	2	2	0	2	0	1	2	9	45%	НС
19	Виктория Ч.	0	2	2	1	2	0	2	2	2	1	14	70%	С
20	София Я.	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	16	80%	С
21	Ильяс Я.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	17	85%	В

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Результаты тестирования по методике «Я - Патриот» после эксперимента

№п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого		Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Арина А.	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	16	80%	С
2	Лидия Г.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	90%	В
3	Даниил Г.	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	16	80%	С
4	Денис З.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17	85%	В
5	Элина И.	1	2	0	2	2	2	1	0	2	2	14	70%	С
6	Арсен К.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	90%	В
7	Диана М.	0	1	2	2	2	2	2	2	0	2	15	75%	С
8	Яна М.	0	2	1	0	1	0	2	2	1	1	10	50%	НС
9	Алмаз М.	2	2	0	0	1	0	2	2	1	2	12	60%	С
10	Линар Н.	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	14	70%	С
11	Павел П.	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	85%	В
12	Даниэль Р.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	17	85%	В
13	Владислав Р.	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	15	75%	С
14	Марина Р.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	90%	В
15	Марсель С.	0	2	2	1	2	0	1	1	2	2	13	65%	С
16	Анна Т.	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16	80%	С
17	Рустам Х.	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	16	80%	С
18	Алиана Х.	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	16	80%	С
19	Виктория Ч.	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	17	85%	В
20	София Я.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	90%	В
21	Ильяс Я.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	17	85%	В

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Расчет t–критерия Стьюдента по методике «Незаконченное предложение»

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 – В.2)	Квадраты отклонений (В.1 – В.2) ²
1	8	9	-1	1
2	9	9	0	0
3	10	12	-2	4
4	8	8	0	0
5	10	10	0	0
6	11	12	-1	1
7	11	11	0	0
8	9	9	0	0
9	6	10	-4	16
10	8	8	0	0
11	10	10	0	0
12	11	13	-2	4
13	8	9	-1	1
14	9	9	0	0
15	10	10	0	0
16	10	10	0	0
17	6	8	-2	4
18	9	9	0	0
19	8	9	-1	1
20	10	11	-1	1
21	11	11	0	0
Суммы:	192	207	-15	33

Результат: $t_{Эмп} = 3.1$ находится в зоне значимости.

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.09	2.85

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Расчет t–критерия Стьюдента по методике «Мое отношение к малой родине»

№	Выборка 1 (B.1)	Выборка 2 (B.2)	Отклонения (B.1 – B.2)	Квадраты отклонений (B.1 – B.2) ²
1	13	18	-5	25
2	12	12	0	0
3	6	12	-6	36
4	8	14	-6	36
5	11	12	-1	1
6	17	19	-2	4
7	6	11	-5	25
8	13	14	-1	1
9	13	14	-1	1
10	6	12	-6	36
11	8	11	-3	9
12	12	14	-2	4
13	17	19	-2	4
14	6	12	-6	36
15	13	14	-1	1
16	17	19	-2	4
17	6	12	-6	36
18	8	11	-3	9
19	11	16	-5	25
20	12	14	-2	4
21	6	11	-5	25
Суммы:	221	291	-70	322

Результат: $t_{Эмп} = 7.4$ Полученное эмпирическое значение t (7.4) находится в зоне значимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Расчет t–критерия Стьюдента по методике «Я–ПАТРИОТ»

№	Выборка 1 (B.1)	Выборка 2 (B.2)	Отклонения (B.1 – B.2)	Квадраты отклонений (B.1 – B.2) ²
1	10	16	-6	36
2	16	18	-2	4
3	13	16	-3	9
4	15	17	-2	4
5	14	14	0	0
6	16	18	-2	4
7	15	15	0	0
8	9	10	-1	1
9	12	12	0	0
10	10	14	-4	16
11	11	17	-6	36
12	17	17	0	0
13	9	15	-6	36
14	11	18	-7	49
15	13	13	0	0
16	16	16	0	0
17	9	16	-7	49
18	10	16	-6	36
19	14	17	-3	9
20	16	18	-2	4
21	17	17	0	0
Суммы:	273	330	-57	293

Результат: $t_{\text{эмп}} = 4.8$. Полученное эмпирическое значение t (4.8) находится в зоне значимости.