



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного  
развития семьи в условиях семейного центра**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

75,26 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«01» 02 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1  
Штраух Ксения Петровна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ППиПМ  
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск  
2022

## Оглавление

Введение .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА.....	9
1.1 Духовно-нравственное развитие семьи как психолого-педагогическая проблема .....	9
1.1.1 Сущность понятия «духовно-нравственное развитие» и «духовно-нравственное развитие семьи».....	9
1.1.2 Особенности духовно-нравственного развития семейных пар ....	15
1.2 Семейный центр как условие духовно-нравственного развития семейных пар .....	20
1.2.1. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение	20
1.2.2 Анализ практики психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семей в регионах РФ.....	26
Вывод по первой главе.....	33
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА .....	34
2.1 Исследование уровня духовно-нравственных ценностей семьи .....	34
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в рамках семейного центра .....	48
Выводы по II главе .....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Духовно-нравственное развитие – создание отношения к жизни, в котором формируются такие добродетели как уважение, порядочность, честность, ответственность, достоинство. Все поступки, мысли и действия человека обретают высокую ценность. Людям важно сохранять и передавать такой позитивный опыт, без этого не возможно гармоничное развития общества.

Духовно-нравственное развитие формирует человека, оказывает позитивное влияние на его взаимодействие с окружающим миром: на его эстетику и нравственность, на отношение к семье, мировоззрение, интеллект, на эмоциональное, психическое и физическое здоровье. Сейчас особенно актуально духовно-нравственное развитие, в то время, когда усилия направлены на духовное возрождения России, социуму необходимы новые, рабочие модели, проекты, институты, поддерживающие и мотивирующие к духовно-нравственному развитию. Изучением духовно-нравственного развития занимались Я. Корчак, педагог, Ш. А. Амонашвили, доктор психологических наук, В. Я. Синенко, доктор педагогических наук, Н. Е. Щуркова, доктор педагогических наук.

Семья - эталон жизни, который впитывает ребёнок с момента его рождения и до момента взросления, то что получит ребенок на этом этапе становление личности, он будет транслировать дальше в мир, когда станет взрослым. В семье происходит формирование и зарождение этических и нравственных норм и правил, зарождается культура человека, в ней ребенок берет интересы, примеры форм и правил поведения, ценности. Очень важно, что с самого рождения ребенок пребывал в благостной семье, в которой есть ценности семьи, гармоничные взаимоотношений у родителей между друг другом, гармоничные отношения с миром, любовь и принятие к себе и окружающим. Родителям важно понимать, что ребенок копирует их поведение, поэтому они должны сами заниматься духовно-нравственным

развитием, учиться выстраивать отношения в семье, строя их на фундаменте духовно-нравственных ценностей. Нет сомнений в актуальности и необходимости создания условий для развития семей, в разработке и внедрению в жизнь семейных центров развития, в которых семьи смогут гармонично развиваться в различных направлениях, а, в первую очередь, там будет происходить духовно-нравственное развитие каждого члена семьи. Однако далеко не все родители уделяют внимание своему собственному духовно-нравственному развитию, а зачастую и не осознают его значимость.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи обусловлена следующими обстоятельствами.

Духовно-нравственное развитие является важнейшим аспектом, соединяющим в себе духовные ценности для развития здорового общества, сплочения и единства людей, формируя социальную и экономическую устойчивость, что отражает актуальность проблемы *на социальном уровне*.

Анализ научной литературы показывает, что в современной науке проблема духовно-нравственного развития личности занимает ключевое место. В тоже время исследований, связанных с ролью педагога-психолога в духовно-нравственном развитии семьи недостаточно, что и представляет актуальность заявленной темы *на научном уровне*.

*Актуальность на практическом уровне* обусловлена тем, что в настоящее время отсутствуют программы, определяющие работу педагога-психолога по сопровождению духовно-нравственного развития семьи в условиях семейного центра.

Все вышесказанное обусловило противоречие нашего исследования: между объективно существующей потребностью в духовно-нравственном развитии всех членов семьи, с одной стороны, и отсутствием у них осознанного стремления к духовно-нравственному развитию, а также отсутствие ориентированных на духовно-нравственное развитие семейных центров, с другой стороны.

Возникшее противоречие обусловлено:

- 1) увеличением негативного воздействия средств массовой информации, уменьшением положительных примеров для подражания;
- 2) неосведомленностью взрослых в вопросах своего духовно-нравственного роста и его влияния на духовно-нравственное развитие детей;
- 3) отсутствием условий и семейных центров для обеспечения духовно-нравственного развития всех членов семьи.

Стремление разрешить данное противоречие позволило определить **проблему исследования**: каково содержание психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в условиях семейного центра.

Актуальность данной проблемы и ее недостаточная разработанность послужили основанием для выбора темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития семьи в условиях семейного центра».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать проект семейного центра, в котором будут созданы условия для духовно-нравственного развития всех членов семьи.

Объектом исследования выступает процесс духовно-нравственного развития семьи.

Предметом исследования является: психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития семьи в условиях семейного центра.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие **задачи исследования**:

- 1) определить на основе анализа психолого-педагогической литературы сущность понятия «духовно-нравственное развитие»;
- 2) раскрыть сущность процесса духовно-нравственного развития семьи;

3) осуществить анализ существующих семейных центров, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением духовно-нравственного развития семьи;

4) проанализировать уровень сформированности духовно-нравственного развития каждого члена семьи;

5) на основе анализа результатов предпроектного исследования, разработать программу деятельности педагога-психолога, направленную на духовно-нравственное развитие семьи

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

– теоретические – анализ педагогической, психологической и методологической литературы; обобщение, систематизация, сравнение;

– эмпирические – беседа, тестирование;

– статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методологической основой исследования выступают аксиологический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы:

– аксиологический подход ориентирован на выявление, обоснование и принятие личностью духовно-нравственных ценностей. Данный подход помогает сформировать такие качества, как доброжелательность, добросовестность, открытость, честность, честь и достоинство, справедливость, отзывчивость и другие. Этот подход позволяет рассматривать морально-нравственные ценности в качестве одного из важнейших источников норм жизнедеятельности человека (В. А. Слостенин, Н. Д. Никандров, М. С. Яницкий);

– личностно-ориентированный подход дает возможность выстроить работу педагога-психолога с учетом личностных характеристик всех членов семьи (О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова,

И. С. Якиманская);

– системно-деятельностный подход способствует формированию духовно-нравственного развития всех членов семьи, которые являются субъектами деятельности и отношений. Деятельность, в которую входит получение знаний (новые знания не даются в готовом виде, а к ним приходят на уровне осознания и все обучение происходит в зоне ближайшего развития) и практические занятия для усвоения и отработки полученных знаний. Один из принципов деятельностного подхода является принцип творчества, занятия в рамках семейного центра будут носить творческую составляющую. (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский).

**Теоретическую основу исследования составили труды:**

Д. С. Лихачева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. Амонашвили, А. Маслоу и др. (сущность нравственного поведения);

Л. И. Божович, С. А. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. И. Шемшурин и др. (сущность процесса формирования нравственного поведения);

Б. Г. Ананьев, К. Д. Ушинский, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. М. Иванова, Е. А. Климов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников и др. (профессиональная деятельность педагога-психолога).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в теоретическом обосновании деятельности педагога-психолога и программы духовно-нравственного развития семьи в условиях семейного центра.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная программа духовно-нравственного развития семьи может использоваться в практике педагога-психолога.

Данное исследование проводилось на базе семейного центра города Нягани, в рамках экспериментальной работы участвовало 10 пар (10 мужчин и 10 женщин).

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (декабрь 2018 г. – апрель 2019 г.) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, подбирался методический инструментарий

На втором этапе исследования (апрель 2019 г. – январь 2020 г.) проводилось предпроектное исследование: поиск, обоснование и выбор проектной идеи; определение выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей; констатирующий эксперимент.

На третьем этапе исследования (январь 2020 – ноябрь 2021 г.) создавалась программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи и внедрение этой программы в работу семейного центра, оформлялся текст диссертации.

Результаты исследования нашли отражение в опубликованных статьях.

1. Публикация в журнале «Научный Лидер» (январь 2022) статьи «Классификация ценностей на основе тестирования «Ценностных ориентаций» по Рокичу».

2. Публикация в журнале «Научный Лидер» (январь 2022) статьи «Духовно-нравственное развитие личности».

3. Публикация в журнале «Научный Лидер» (январь 2022) статьи «Роль семьи в духовно-нравственном развитии личности ребенка.».

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации 74 страниц.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА

1.1 Духовно-нравственное развитие семьи как психолого-педагогическая проблема

1.1.1 Сущность понятия «духовно-нравственное развитие» и «духовно-нравственное развитие семьи»

Анализ литературы, научных статей и исследований показал, что понятие «духовно-нравственное развитие» практически мало изучено и ему не уделяется достаточного внимания. О важности и актуальности духовно-нравственного развития мы писали во введении. Для определения сущности данного понятия охарактеризуем и сопоставим такие понятия, как «духовность», «нравственность» и «развитие».

Существует религиозное и культурное направление в определении понятия «духовность». Духовность определяется как дух, который с подвигает человека к развитию и познанию любви, красоты, света. В религиозном, духовность – выражение Божественной силы, дающий особый Божественный смысл всем его делам, поступкам, жизни, наделяющий нравственностью и стремлением к чести и достоинству.

В философской трактовке, духовность – энергия творчества, которая вдохновляет всех, кто причастен к познанию жизни людей.

Н. А. Коваль в своей диссертации дает следующее определение духовности: «Духовность – это системное психическое явление, в структуру которого входят личностно-эмоциональные элементы рационально-иррационального типа этико-эстетической, познавательно-интеллектуальной, нравственно-этической сфер, сформированные как результат активного жизненного поиска, приводящего в конечном итоге к пониманию духовного роста как смысла жизни, что является определяющим фактором духовности как личностного феномена» [27].

По нашему мнению, А. А. Андрущакевич наиболее точно и емко дает определение духовности, как «...способность человека различать и вычленять истинные нравственные ценности и подчинять их своим действиям, поведению и образу жизни» [9].

По мнению В. Франкл [54] основными составляющими духовности является любовь, ответственность, свобода. Любовь, как единственный способ постижения другого человеческого существа во всей глубине его личности. Поступки человека связаны не с его желанием получить и материальную выгоду, а поступки его сделаны ради большого дела, ради Бога или/и ради людей, которых он любит.

По мнению Л. И. Акатова, духовность – такая категория, которая определяет нравственное совершенство личности, реализуемое в её деяниях по отношению к миру, к другим людям и к себе, смыслом жизни которой становится потребность созидать, творить добро, активно противостоять злу, насилию, утверждать истину и красоту человеческих отношений, преобразовывать жизнь и себя на основе моральных ценностей, культивируемых человечеством [1].

Нет единого понимания и трактовки «духовности». Каждый исследователь, изучающий эту тему, дает свое толкование понятия, исходя из своего мироощущения и знания жизни,

И. А. Соловцова отмечает устойчивую неразделимость понятий «духовность» и «нравственность». В педагогике нравственность и духовность считаются врожденными качествами, и они не могут существовать друг без друга [10].

В своем словаре, С. И. Ожегов тоже дано определение понятию «нравственность»: «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [38].

Духовность и нравственность раскрывается в человеке с его развитием и преображением, при этом духовность отражает цель и

отвечает на вопрос «зачем», а нравственность отвечает на вопросы «что» и «как», показывая нам действия.

Обратимся к понятию «развитие». А. А. Леонтьев определяет «развитие» как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, новых образований, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях, развитие не просто реализует, модифицирует и комбинирует наследственные задатки. Оно, как говорят, опосредствует эту реализацию наследственных задатков, и в процессе развития возникает нечто новое, через что уже преломляется то или иное наследственное влияние [29].

На основе этих определений мы можем охарактеризовать духовно-нравственное развитие как процесс формирования личности, путем возникновения на каждой ступени новых истинных ценностей и качеств, сформированных активным жизненным поиском, определяющих поведение и поступки личности.

Обратимся к «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». А. Я. Данлюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков считают, что «духовно-нравственное развитие личности» – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [20].

В «Распоряжении префекта ЮВАО г. Москвы от 27.12.2007 N 2764» говорится: «духовно-нравственное развитие – это процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе его духовных ценностей,

обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе ее нравственно ориентированной, креативной, созидательной жизнедеятельности и успешной самореализации в государстве и обществе» [4].

Таким образом, рассматривая понятие «духовно-нравственное развитие», мы можем констатировать наличие очень узкого круга определений данному понятию. Ученые и исследователи в своих трудах больше уделяют внимание вопросам духовно-нравственного воспитания и практически не исследуют процесс развития, особенно духовно-нравственного развития взрослого населения.

Как мы уже писали выше, что корень духовно-нравственного формируется в семье, где ребенок научается бескорыстному служению, проявлению любви по отношению сначала к себе, близким и родным людям, а став взрослым к окружающему миру. В семье у ребенка начинает формироваться смысл жизни и от этого зависит, по каким законам нравственности, чести и достоинства он будет дальше реализовываться в мире. Духовно-нравственное развитие влияет на все сферы человеческой жизни.

О важности начальных периодов жизни в духовно-нравственном развитии говорили многие ученые, такие как Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин и др.

Поскольку семья выступает как базовое, фундаментальное условие духовно-нравственного формирования личности, необходимо определить, что означает это понятие, в чем сущность семьи, каково ее глубинное назначение.

Одним из наиболее ранних является определение семьи данное А. Г. Харчевым: семья – это «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и

социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [56].

Согласно определению Н. Я. Соловьева, «семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [49].

Другой взгляд на семью отражен в работах А. И. Захарова. Он считает семью первичной группой. Это единственная группа, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей [25].

Хотим обратить внимание, что в научной и популярной литературе утвердилось представление, что семья – это первичная ячейка общества как специфическая форма организации личной жизни и ее основной задачей является только продолжение рода (детопроизводство). Такой акцент на демографической стороне уводит от понимания внутренних противоречий его развития, истоков и механизмов кризиса. При таком ограниченном понимании сути и смысла семьи, теряются и перестают зарождаться духовные ценности, что неминуемо ведет к большому числу разводов.

Резюмируя рассмотренные выше понятия, мы сформулировали следующее определение: духовно-нравственное развитие семьи – это осуществляемое в процессе взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы каждого члена семьи, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе духовно-нравственных ценностей отношение к себе и другим членам семьи.

Проблема «духовно-нравственного развития семьи» недостаточно изучена, больше внимание педагоги и психологи уделяют воспитанию, а не развитию, основными субъектами изучения являются дети. Однако

анализируя статистику разводов можно утверждать, что необходимо обратить внимание на духовно-нравственное развитие взрослого поколения. Именно взрослое поколение формирует семью, в которой рождаются и развиваются дети.

### 1.1.2 Особенности духовно-нравственного развития семейных пар

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является самой важной функцией современной политики России, исходя из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В предыдущем параграфе мы говорили о значимости семьи и её влиянии на духовно-нравственное развитие личности, именно в семье зарождаются и формируются духовные ценности. Становясь взрослыми и начиная взаимодействовать с окружающим миром и социумом, личность с его набором ценностей и пониманием духовности и нравственности, влияет на благополучное функционирование общества. Поэтому так важно уделять больше внимание изучению особенностей духовно-нравственного развития не только отдельно взятой личности, но и семьи, так как это развитие влияет на функционирование и жизнедеятельность всего мира.

Приобщая ребенка к духовно-нравственным ценностям, мы получаем психологически здоровое общество и гармоничные семьи. Статистика говорит нам о том, что воздействие семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица. Влияние семьи составляет 40 %, средств массовой информации – 30, школы – 20, улицы – 10 % [52].

В нашем исследовании обратим свое внимание на молодежь, так как именно она формирует молодые семьи, в которых рождаются дети. От того, насколько молодые люди, вступающие в брак и создающие семьи, живут, взяв за ориентир духовно-нравственные ценности, насколько стремятся к саморазвитию и самопознанию, зависит статистика браков и разводов.

Для начала определимся с понятием «молодежь». По мнению В. А. Слостенина и И. Ф. Исаева, молодежь представляет собой достаточно неоднородную социальную общность, которую можно различать по возрасту, образованию, социальному происхождению [48]. Молодых людей по возрасту можно разделить на три основные группы:

1) 14 – 19 лет (юноши и девушки) – группа, материально зависящая от родителей и стоящая перед выбором будущей профессии, профессиональной ориентации;

2) 20 – 25 года (молодёжь) – группа, состоящая в социально-профессиональную структуру общества, имеющая или стремящаяся к материальной и социальной самостоятельности;

3) 26 м 29 лет (молодые взрослые) – группа, обладающая полным комплектом социальных статусов и ролей.

В своей работе мы будем ориентироваться на 2-ую и 3-ью группы молодежи в качестве потенциальных и уже создавших семейные пары.

Исследования показывают, что, с одной стороны, семья для современной молодежи находится на первом месте среди главных ценностей (например, по результатам опроса 2010 г., 78 % в Санкт-Петербурге и 86 % в провинции (Семенов, 2013)), с другой стороны, данные статистики свидетельствуют о том, что в 2010 г. на 1 215 066 зарегистрированных браков (8,5 на 1000 чел.) отмечено 639 321 разводов (4,5 на 1000 чел.), в 2017 г. на 1 049 735 зарегистрированных браков (7,1 на 1000 чел.) отмечено 611 436 разводов (4,2 на 1000 чел.) [52] Несмотря на положительное отношение к семье и браку, стабильность семейных отношений низкая (более половины браков распадается). Статистика еще более безрадостная в 2020 году, по данным опубликованным на сайте Росстат в 2020 году, количество разводов в Челябинской области за 2020 год составило 16053 шт., а количество браков 18602 шт. Каждый шестой брак из семи распадается официально и это еще без учета тех семей, которые уже не проживают совместно, но при этом официально не подают на развод.

Ученые выяснили, что на прочность брака на влияют такие факторы, как наличие детей и их количество, разница в возрасте и образовании, возраст, материальная обеспеченность, национальные особенности и религия.



Прежде всего на крепость брака оказывают установки и личные представления о семье и успешном браке, о правилах и понятиях взаимодействия с партнером, так как именно эти установки напрямую влияют на отношения внутри семьи. Важно разобраться в особенностях и ценностных ориентирах молодежи и семейных пар, понимая их ценности, мы сможем понять какие задачи нужно ставить в психолого-педагогическом сопровождении семей.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сформулирован список духовно-нравственных ценностей, это: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Устремления к духовно-нравственному развитию, единые семейные духовные ценности супругов являются залогом счастливой жизни пары.

Опрос, среди разведенных пар, выявил какие ценности, по их мнению, являются наиболее важными для гармоничной и счастливой семейной жизни, многие респонденты выделили такие качества, как уважение, любовь, взаимоподдержка и взаимовыручка, ответственность за семью, верность супруга, единые семейные ценности и ориентиры [29].

Существует иерархия семейных ценностей, первое место в исследовании Н. А. Цветковой [58] занимает эмоциональная поддержка друг друга и тот факт, какими родительскими и воспитательными компетенциями обладают супруги, следующим аспектом является удовлетворенность от социальной реализации, занятие общественно-значимыми делами, приносящими пользу людям. Отсюда мы можем сделать вывод о значительной важности духовно-нравственного развития и ценностных ориентиров личности.

Ниже (таблица 1), мы привели результаты исследования ученого С.И. Голода, в которых отражены основные ценности и мотивы вступления в брак молодых людей. В приоритете оказались духовно-нравственные ценности и мотивы, такие как любовь (среди мужчин этот вариант ответа набрал 39%, среди женщин – 50%), общность интересов и взглядов на мир, рождение детей. Намного меньшее значение будущие семейные пары, при вступлении в брак уделяют материальным ценностям и наличию жилплощади у супругов. Изначальные высокие духовно-нравственные ориентиры и мотив при вступлении в брак создают прочную основу для более крепких и гармоничных семейных отношений [56].

Таблица 1 – Результаты исследования, проведенного С. И. Голодом

№	Мотивы вступления в брак	Мужчины	Женщины
1	Любовь	39%	50%
2	Общность интересов, взглядов	26%	28%
3	Чувство одиночества	15%	5%
4	Чувство сострадания	7%	3%
5	Вероятность скорого рождения ребенка	7%	4%
6	Случайность	4%	2%
7	Материальная обеспеченность будущего мужа/жены	0%	3%
8	Наличие жилплощади будущего мужа/жены	2%	1%
9	Другие мотивы	0,60%	3%

Обращаясь к статистике разводов, а это по данным Росстата 6 пар из 7, мы можем сделать вывод о том, что в современное время семьи находятся в кризисном периоде. При наличии духовных ценностей и преобладании высоконравственных мотивов вступления молодых людей в брак, есть факторы, влияющие на разрушение семей и приводящие к кризису семейной жизни.

Обратимся к исследованиям ученых (А. М. Баралгина, Л. А. Доницкого, В. В. Зеньковского, С. П. Иванова, О. А. Колесникова,

О. Г. Прохорова, Л. А. Серикова и др.), которые работали в сфере кризисов семейной жизни. Ученые выделили несколько основных причин.

1. Отсутствие или разрушение семейных традиций и семейного воспитания. Значительное нарушение взаимоотношений между поколениями в семье: молодое поколение часто перестает уважать более старших, теряя уважение к ним. Противоборство между опытным и молодым поколениями, которое нельзя считать положительным влиянием на духовное и нравственное развитие молодежи.

2. Изменение представлений о семье. Изменилось и не в лучшую сторону нравственные представления о браке и семье. В современном мире практически разучились проявлять любовь, заботу, хранить супружескую верность, низкий уровень духовных ценностей в отношениях между супругами.

3. Многочисленные и разнообразные проблемы в детстве. С самого юного возраста детям не были привиты родителями духовные ценности, у детей не сформировалась система нравственных норм и моделей поведения.

В этом параграфе мы рассмотрели ценностные ориентиры семейных пар, мотивации для вступления в брак и выявили причины семейных кризисов. Аспекты, влияющие на разрушение семей и подтверждающая негативная статистика разводов, обусловлена отсутствием знаний, умений и навыков в выстраивании семейных взаимоотношений, низкой мотивации или ее отсутствия в духовно-нравственном развитии, отсутствие единых семейных ценностей и самое главное – это отсутствие обучающих заведений – институтов семьи, семейных центров.

## 1.2 Семейный центр как условие духовно-нравственного развития семейных пар

### 1.2.1. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

Статистика разводов, отсутствие знаний, умений и навыков жить в семье, отсутствие позитивного опыта гармоничных отношений у родителей, среди друзей и в окружении, достаточно быстрый современный темп жизни, перегрузки от объема информации и работы приводят к кризису современной семьи. Члены семьи не могут самостоятельно справиться с кризисом семейных отношений, а традиции сохранения гармоничных браков в роду потеряны. Для таких пар, кто стремится пережить семейный кризис и сохранить брак, актуален вопрос о психолого-педагогическом сопровождении семьи, поиска эффективных решений выхода из сложных ситуаций, предупреждение подобных ситуаций и улучшения семейных взаимоотношений. В психологической и педагогической практике активно используется понятие «психолого-педагогическое сопровождение».

Понятие «сопровождение» обозначает «действие, сопутствующее какому-либо явлению». В словаре С. И. Ожегова понятие «сопровождать» означает следующее – следовать рядом, вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь [38]. Согласно определению из Толкового словаря В. Даля, «сопровождение» означает идти вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [18].

В своей работе Е. И. Казакова раскрывает понятие «сопровождение», как метод и процесс и служба. В качестве процесса, сопровождение представляет собой единение действий, следующих друг за другом, позволяющим личности выбрать решение и взять ответственность за его выполнение. В качестве метода, как способа реализации процесса сопровождения, Е.И. Казакова выделяет четыре функции: диагностику существующей проблеме или задачи, информацию об этой проблеме и способах ее решения, консультирование и разработка и проработка проекта

решения этой задачи, помощь на первых этапах воплощения проекта. Сопровождение как служба - это совокупность ряда специалистов, оказывающих сопровождение [26].

Вопросами психолого-педагогического сопровождения занимались такие известные ученые, как Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, К.Роджер, А.И. Красило и др.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это совокупность научной и практической деятельности нескольких специалистов: педагоги, социальные педагоги, педагоги-психологи. С каждым годом психолого-педагогическое сопровождение принимает все более и более структурированную форму. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет создать психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе сопровождения и обучения.

Рассмотрим некоторые подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи. Все ниже указанные подходы занимаются изучением узкой области, которая связана с психолого-педагогическим сопровождением семьи. Объединяя эти подходы, мы сможем создать наиболее полную картину и более универсальное решение для психолого-педагогического сопровождения семьи.

Рассмотрим гуманистический подход, авторами которого стали А. Маслоу К. Р. Роджерс. По мнению ученых, человек – это свободный субъект, имеющий право на собственный выбор, принимающий за него ответственность, создающий свое «Я» [45]. Суть подхода в свободной, самодостаточной деятельности личности, где каждый субъект может ставить цели и выбирать средства для достижения желаемого ему индивидуального результата и семейного результата.

Следующий подход к рассмотрению – это системно-эволюционный подход. Авторами его стали В.С. Степин, Н.Н. Моисеев и И.П. Пригожин.

В этом подходе каждый член системы ( в данном случае семьи) является саморазвивающейся системой, в которой возможны различные варианты изменений. При внедрении психолого-педагогического подхода необходимо базироваться на становление личности как субъекта и на принципы бытия.

Следующий рассмотренный подход – это субъектно-деятельностный. Авторы С.Л. Рубинштейн и А. В. Брушлинский. Становления субъекта – сущностный процесс, зависящий от внутреннего ресурса (потенциала) личности, процесс раскрытия человеческой природы. При осуществлении психолого-педагогического сопровождения необходимо основываться на связи между пониманием субъектом мира и себя в нем.

В антропологическом подходе, авторами которого стали Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Б. С. Братусь , при психолого-педагогическом сопровождении предлагается сместить фокус нашего внимание с отдельных свойств и функций, на целостную картину развития субъекта и функций и свойств на рассмотрение целостной ситуации развития субъекта в аспекте его взаимосвязи с другими. В данном подходе рекомендовано внимание уделить выбору групповых форматов в работе с семьей [49].

Основоположниками личностно-ориентированного подхода стали А. В Петровский , А. Г. Асмолов и др. Подход основывается на оказании внимания в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи на личностным и индивидуальным особенностям субъекта, к его ценностям, целям, потребностям [16].

Заключительным подходом в психолого-педагогическом сопровождении стал Экзистенциальный подход. Авторы этого подхода Ж. П. Сартр, В. Франкл. В подходе обращается внимание на уникальность бытия субъекта в определенный момент времени и пространства. В сопровождении семьи специалисту необходимо дать возможность свободы выбора всем членам семьи и передать им личную ответственность за этот выбор [55].

Подводя итог вышесказанного можно определить, что суть психолого-педагогического сопровождения семьи должна заключаться в формировании единых ценностей личности и семьи в целом, создания комфортных условий для субъектов сопровождения. Работа специалиста при психолого-педагогическом сопровождении ориентирована на поиск ресурсов и мотивации для самосовершенствования личности; осознание и раскрытие своих потенциалов и возможностей; формирование умений правильно и осознано принимать решения по всем важным ситуациям в семье, брать на себя ответственность за эти решения.

Изучив научные труды психологов и педагогов, мы пришли к мнению, что существует множество подходов к психолого-педагогическому сопровождению. Выделим основные, общепризнанные направления и рассмотрим каждое из них.

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения можно выделить: диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение.

Диагностика является первичным и базовым этапом, это оценочное действие. Задача этого этапа является получение информации о специфике сопровождаемого, выявление ее индивидуальных особенностей и проблем, выявлением уровня развития.

Следующий этап психолого-педагогического сопровождения – консультирование. Педагог-психолог работает индивидуально с каждым субъектом сопровождения, учитывая его индивидуальные особенности. Целями консультирования становятся: создание гармоничных отношений субъекта с окружающим субъектом сопровождения. Консультирование помогает субъекту понять и осознать свои чувства и эмоции, понять причины своего поведения, получить новые знания, научиться принимать корректные решения и нести за них ответственность.

Коррекция занимается решением конкретных проблем личности, связанных с его индивидуальными особенностями. Развитие связано с

созданием благоприятных условиях для психологического развития сопровождаемого. Выбор коррекции или развития определяется на основе первого этапа - диагностики.

Следующий этап в деятельности педагога-психолога при сопровождении семьи является просвещение. Субъект становится в более пассивную позицию «слушателя», но это нисколько не умаляет важность этого этапа, так как просвещение мотивирует субъект на поиск новой информации и расширение создания и смысловой базы субъекта. На этом этапе может быть особенностью тот факт, что новая полученная информация, если она разнится со знаниями и установками субъекта, не будет им усвоена или будет опровергнута. Целью просвещения – расширение навыков, умений и знаний в сфере психолого-педагогической культуры субъектов[40]. На этапе выбора темы, специалист должен обратить внимание на запрос сопровождаемого, на конкретную ситуацию, его индивидуальные особенности: запрос, возраст, кризисные периоды, личные и психологические особенности, социальные процессы, происходящие в окружении и обществе.

Рассмотрим формы взаимодействия педагога-психолога с семьей. Существует несколько форм взаимодействия: индивидуальные, групповые и коллективные. К индивидуальным формам относятся – индивидуальные консультации для каждого члена семьи или семьи в целом (муж и жена). К групповым – лекции и мастер-классы, занятия, тренинги. Коллективные – праздники и крупные мероприятия (выставки, фестивали). Каждая из этих форм имеет преследует свои цели и задачи, имеет достоинства и недостатки. Только совокупность используемых форм даст возможность наиболее полно и эффективно реализовать психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Таким образом можно заключить, что выбор направлений психолого-педагогического сопровождения семьи обусловлен особенностями социума и его окружения, поставленными задачами и проблемами. В процессе



сопровождения происходит коррекция программы, в зависимости от динамики сопровождения и особенностей субъекта сопровождения. В

В этом параграфе мы разобрали понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи», рассмотрели различные подходы к сопровождению и дали определение, трактовку значения «сопровождение». Суть психолого-педагогического сопровождения семьи заключается в формировании единых ценностей личности и семьи, раскрытие такого качества, как адаптивность, которое дает стойкий навык спокойно принимать все внешние и внутренние факторы влияния. Для специалиста важно раскрыть потенциал и возможности субъекта, помочь субъекту сформировать умение правильно принимать решение и брать ответственность на себя.

## 1.2.2 Анализ практики психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семей в регионах РФ

В своей работе мы рассмотрели деятельность нескольких семейных центров развития из разных регионов РФ.

1. Центр семьи «Отражение» г. Екатеринбург – центр комплексного развития взрослых и детей. Цель этого центра семьи – создание благоприятного и благополучного жизненного пространства для развития семьи на всех стадиях ее жизненного цикла.

2. Центр развития семьи и детей «Мы вместе» г. Верхняя Пышма.

3. АНО ДПО «Институт социальных услуг «Вектор» г. Пермь – социально-ориентированная некоммерческая организация, деятельность которой направлена на снижение детского и семейного неблагополучия. Комплексное психологическое сопровождение семьи.

4. Центр развития семьи «Веста» г. Иркутск – региональное общественное учреждение.

5. Православный центр детского развития и семейного досуга «Ковчег», Раменский район, п. Кратово.

6. Центр для детей и родителей «Рождество» г. Москва, работающий на 4 площадках города.

На основе анализа деятельности выше указанных семейных центров, мы создали сравнительную таблицу 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ семейных центров

Направления\ семейные центры	Центр семьи «Отражение»	Центр развития семьи и детей «Мы вместе»	АНО ДПО «Институт социальных услуг «Вектор»	Центр развития семьи «Веста»	Центр детского развития и семейного досуга «Ковчег»	Центр для детей и родителей «Рождество»
1	2	3	4	5	6	7
Детские групповые программы.	Группа неполного дня от 2 лет; Подготовка к школе от 5 лет; Основы физической подготовки. Шахматы от 4 лет; Робототехника; Английский язык для детей; Французский язык для детей; Изо; Коммуникативно-творческая студия; Студия развития для подростков.	Подготовка к школе 6-7 лет; Развитие скорости чтения, памяти и внимания 7-12 лет; Таблица умножения за 20 занятий; Решение задач; Песочная терапия.		Курс для подростков «все, что тебя касается».	Занятия по художественно-эстетическому развитию (занятия мастерских народных ремёсел и рукоделия: традиционная кукла. лоскутное шитьё); Интеллектуальное развитие; Экологическое воспитание; Оздоровительные практики.	Застава Богатырская; Скоро в школу; Английский язык; Редакция «На первом этаже»; Студия живописи; Куклотерапия; Театральная студия.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
Взрослые/ семейные групповые занятия	Восточные танцы; Пилатес; Современная хореография; Группа здоровья 45+.	Онлайн клуб по нейрокоррекции, детско-родительские отношения, школьные трудности.	Тренинги родительских навыков, семейных отношений, школа пап.	Уникальный авторский курс подготовки к семейной жизни; Семья «продвинутый курс»; Арт-терапия; Развитие педагогических компетенций родителя; Клуб женской мудрости «Веста».	Занятия по художественно- эстетическому развитию (занятия мастерских народных ремёсел и рукоделия: традиционная кукла. лоскутное шитьё); Интеллектуальное развитие; Экологическое воспитание; Оздоровительные практики.	Песенный вечер.
Взрослые индивидуаль ные занятия		Психологическое консультирование.	Консультация психолога по выстраиванию отношений, подготовка к семейной жизни, профилактика ранних разводов, тренинги и семинары для молодых пар;	Консультация психолога.	Консультации для родителей специалистов разного уровня.	Консультации психологов.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
Совместные занятия родители-дети	Группа развития мама и малыш от 1,5 лет; Смешанное каратэ папа и ребенок.	Первые шаги 1-2 года; Как прекрасен этот мир 3-4 года; Хочу все знать 4-5 лет.			Занятия по художественно-эстетическому развитию (занятия мастерских народных ремёсел и рукоделия: традиционная кукла, лоскутное шитьё); Социально-педагогическая деятельность.	Поддержка семейного образования.
Духовно-нравственное развитие	-	-	-	-	Занятия по изучению истории и традиций своей страны; Цикл встреч «Азбука для начинающих духовную жизнь».	
Детские индивидуальные занятия	Услуги логопеда-дефектолога.	Детский нейропсихолог.				Консультация логопеда.

*Продолжение таблицы 2*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Индивидуальные занятия с семейными парами			Помощь в кризисных ситуациях.			Здоровая спина.

Проанализировав деятельность семейных центров и выше указанных семейных центров регионов РФ, мы обнаружили, что основным направлением работы является развитие детей, намного реже встречаются центры, в рамках которых есть занятия, программы и мероприятия, ориентированные на всю семью и взрослых без детей.

Дадим более подробную характеристику нескольких центров, так как их эксклюзивные программы заслуживают внимание.

Центр развития семьи «Веста» г. Иркутск проводит эксклюзивную программу для молодых семей «уникальный авторский курс подготовки к семейной жизни», состоящий из 12 занятий/встреч, по 5 часов каждое занятие. Этот курс ориентирован на молодые семейные пары, кто только недавно официально зарегистрировал свои отношения или те пары, кто сейчас проживает первый кризисный период. В первые годы вступления в брак, молодые люди особенно нуждаются в поддержке, просвещении, патронаже. Курс подготовки к семейной жизни поможет молодым парам получить недостающие умения, знания и навыки для создания и поддержания гармоничной семьи.

Для более опытных пар и для тех пар, кто уже прошел курс подготовки к семейной жизни, в центре развития «Веста» есть «продвинутый курс». Это прекрасная возможность для молодых семей не останавливаться на достигнутом, а вступить на путь совместного развития.

Данный центр развития ориентирован больше на обучение семейным взаимоотношениям, но не специализирован на духовно-нравственном развитии семьи.

Рассмотрим следующий центр – Православный центр детского развития и семейного досуга «Ковчег», Раменский район, п.Кратово. Православный центр сразу ориентирован на духовно- нравственное развитие семей и детей. Есть множество занятий для совместного времяпрепровождения взрослых и детей, раскрытия творческих талантов и эстетического вкуса. Особенностью центра является его православная направленность, что может оттолкнуть семьи других религий и вероисповеданий. В центре так же не предусмотрены занятия для

раскрытия физической активности и физического здоровья. Даже при существующих выше сказанных нюансах, мы хотим отметить этот центр, как интересных, новаторский и имеющий духовно-нравственную направленность, что встречается крайне редко на сегодняшний момент.

Заключительный центр для детей и родителей, о котором мы хотим отдельно сказать – это «Рождество» г. Москва, работающий на 4 площадках города. Особенностью этого центра является его многопрофильность: это и работа с детьми, работа с родителями и беременными женщинами. В арсенале центра есть и занятия, ориентированные на поддержания активного образа жизни и здоровья, а также для раскрытия творческого потенциала детей и семьи. Занятия проходят как в детских группах, так и совместно родители – дети. Еще одной особенностью центра является проведение праздничных массовых мероприятий. В центре «Рождество» не хватает ориентации на духовно-нравственное развитие семей, а также нет занятий для семейных пар без детей.

Проанализировав достаточно большое количество семейных центров по всей России, мы пришли к выводу, что подобные центры чаще всего имеют определенную специализацию и ориентированы на развитие детей, а не взрослых. В подобных центрах чаще всего занятия для родителей и взрослых являются сопутствующими, но не основными. Семейные центры, в которых есть занятия для взрослых и семейные пары редко ориентированы на духовно-нравственное развитие. Нами были найдены и описаны выше центры, ориентированных на духовно-нравственное развитие, но в основе своей они имеют религиозным уклон, а значит не смогут подойти для семей других вероисповеданий.



## **Вывод по первой главе**

Подводя итог главы I мы выявили актуальность исследования в сфере духовно-нравственного развития семьи. Педагоги и психологи больше внимания уделяют вопросам духовно-нравственного воспитания детей, при этом количество разводов растет с каждым годом. Факторы, влияющие на разрушение семей и подтверждающая негативная статистика разводов, обусловлены отсутствием знаний, умений и навыков в выстраивании семейных взаимоотношений, отсутствием культуры и не популярностью духовно-нравственного развития, отсутствие единых семейных ценностей, а самое главное – это отсутствие обучающих заведений – институтов семьи, многопрофильных семейных центров, которые сочетали бы в себе психолого-педагогическое сопровождение семей в духовно-нравственном развитии.

Мы рассмотрели понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи». Его суть заключается в формировании единых ценностей личности и семьи, раскрытие такого качества, как адаптивность, которое дает стойкий навык спокойно принимать все внешние и внутренние факторы влияния. Для специалиста важно раскрыть потенциал и возможности субъекта, помочь субъекту сформировать умение правильно принимать решение и брать ответственность на себя.

Далее мы проанализировали несколько семейных центров России и пришли к выводу, что подобные центры чаще всего имеют определенную специализацию и ориентированы на развитие детей, а не взрослых. Семейные центры, в которых есть занятия для взрослых и семейные пары, редко ориентированы на духовно-нравственное развитие или имеют религиозным уклон, а значит не смогут подойти для семей других вероисповеданий.

## ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА

### 2.1 Исследование уровня духовно-нравственных ценностей семьи

Базой исследования выступил семейный центр города Нягани. В исследовании приняли участие 10 семейных пар, итого 20 человек. Способ формирования выборки – формальная группа. Дата проведения констатирующего эксперимента – 11.01.2021 г.

В рамках экспериментальной работы, преследовались следующие цель и задачи: цель исследования состоит в разработке проекта семейного центра в условиях которого члены семьи смогли вместе развиваться и получать навыки, умения, знания и приобщаться к духовно-нравственным ценностям.

Задачи исследования:

- 1) исследовать и диагностировать ценностные ориентации каждого члена семьи при помощи теста Рокича «Ценностные ориентации» и личной беседы;
- 2) разработать программу сопровождения семьи, целью которой является помощь в формировании и преумножении духовно-нравственных ценностей, повышения уровня знаний о целях и задачах семьи и каждого члена семьи, улучшение отношений внутри семьи.

Первым этапом эксперимента станет диагностика ценностных ориентаций, вторым этапом эксперимента станет реализация программы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи и заключительным этапом станет повторная диагностика ценностных ориентаций.

Сравнив результаты диагностики, мы сможем увидеть динамику изменения ценностных ориентаций семей. В эксперименте приняли участие 10 семей (10 мужчин и 10 женщин).

Для диагностики семейных пар мы использовали следующие диагностические процедуры.

1. Диагностирование духовно-нравственного развития каждого члена семьи при помощи теста Рокича «Ценностные ориентации».

## 2. Индивидуальная беседа с каждым членом семьи.

В тесте Рокича представлены 36 ценностей. Мы адаптировали тест под нашу задачу – выявить среди семейных пар, какую роль и какое значение для них имеют именно семейные и духовно-нравственные ценности. Для этого самостоятельно выбрали из 36 представленных ценностей (2 таблицы по 18 значений) – 13, по нашему мнению, относящихся к семейным и духовно-нравственным ценностям: красота природы и искусства, любовь, наличие друзей, развитие, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, воспитанность, жизнерадостность, терпимость, широта взглядов, честность, чуткость.

Так же мы ввели 3 категории значений: значимая, средне значимая, не значимая категории. В первую категорию значений попадает ценность, которой респонденты присвоили рейтинг от 1 до 6, во вторую категорию относятся ценности в категории с рейтингом от 7 до 12 и в третью категорию с рейтингом от 12 до 18.

При диагностике и трактовке результатов мы использовали аналитический метод обработки информации.

В таблице 3 и таблице 4 представлены результаты первого этапа диагностики. В таблице 5 и таблице 6 представлены результаты второго этапа диагностики, после прохождения программы психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 3 – Ранжирование ценностей 1 этап. Список А

Название ценности/номер респондента и пол	1ж	1м	2ж	2м	3ж	3м	4ж	4м	5ж	5м	6ж	6м	7ж	7м	8ж	8м	9ж	9м	10ж	10м
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
Активная деятельная жизнь	6	1	13	9	7	1	4	11	10	5	6	7	5	6	1	4	1	4	17	4
Жизненная мудрость	5	14	15	8	10	16	7	5	11	16	13	10	8	14	15	9	5	6	1	15
Здоровье	3	8	2	10	1	5	3	2	1	3	3	12	10	2	10	8	3	7	2	2
Интересная работа	15	3	11	18	18	13	16	17	12	11	12	17	15	18	16	2	11	12	18	18
Красота природы и искусства	14	4	9	13	17	7	10	10	18	15	11	18	9	17	7	18	15	15	5	9

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Любовь	8	7	4	4	2	4	8	1	2	10	4	8	1	4	4	10	2	2	4	1
Материально обеспеченная жизнь	10	11	6	11	11	14	12	9	5	4	9	11	14	11	11	1	9	10	16	11
Наличие хороших и верных друзей	9	12	5	12	9	8	14	15	4	13	15	5	11	9	8	11	8	9	7	13
Общественное признание	18	16	14	14	12	17	17	16	17	14	17	14	17	12	17	7	12	17	13	17
Познание	13	2	10	7	4	2	6	14	8	9	5	4	7	1	2	12	7	8	11	10
Продуктивная жизнь	1	17	17	6	3	9	1	12	13	12	10	9	6	10	3	3	17	1	12	12
Развитие	7	3	3	5	5	3	2	3	6	2	1	2	2	3	5	13	4	3	3	3
Развлечения	16	15	16	17	14	18	15	13	14	18	18	13	18	16	18	14	16	14	14	16

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Свобода	12	10	12	2	13	10	5	7	15	1	4	15	3	15	12	6	6	13	10	5
Счастливая семейная жизнь	2	6	1	16	6	12	11	4	3	8	2	1	4	8	6	15	10	16	6	6
Счастье других	4	18	18	15	16	14	18	18	16	17	16	16	16	13	13	17	13	18	15	7
Творчество	17	5	8	1	15	6	13	6	9	7	7	3	13	5	9	16	14	5	8	8
Уверенность в себе	11	9	7	3	8	11	9	8	7	6	8	6	12	7	14	5	18	11	9	14

Таблица 4 – Ранжирование ценностей 1 этап. Список В

Название ценности/номер респондента и пол	1ж	1м	2ж	2м	3ж	3м	4ж	4м	5ж	5м	6ж	6м	7ж	7м	8ж	8м	9ж	9м	10ж	10м
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Аккуратность	16	6	8	7	10	8	10	16	2	13	9	6	14	4	4	16	8	8	4	2

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Воспитанность	12	16	6	13	11	3	4	17	4	14	11	16	8	6	16	5	10	3	3	4
Высокие запросы	18	11	18	14	18	18	2	8	17	5	15	11	5	17	11	13	6	18	10	17
Жизнерадостность	4	1	1	2	1	1	11	1	5	4	7	1	2	1	15	1	2	1	2	5
Исполнительность	5	17	9	15	16	17	9	15	10	15	16	17	16	10	10	12	7	17	17	10
Независимость	15	7	11	8	6	15	1	5	15	8	8	7	15	5	9	8	16	15	15	15
Непримиримость к недостаткам в себе и других	6	18	17	18	17	12	18	18	18	18	18	18	18	18	12	17	9	12	18	18
Образованность	13	13	10	11	13	2	5	7	6	6	1	13	10	2	13	7	3	2	1	6
Ответственность	7	5	5	12	15	9	3	4	7	3	13	5	11	15	1	4	13	9	11	7
Рационализм	8	2	16	4	14	14	6	13	14	17	2	2	13	14	2	15	18	14	13	14
Самоконтроль	17	9	13	5	12	16	15	11	11	16	6	9	17	16	3	6	12	16	16	11
Смелось в отстаивании своего мнения	3	8	12	6	9	7	16	12	16	2	14	8	3	12	7	11	5	7	7	16

Продолжение таблицы 4

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
Твердая воля	2	4	4	10	7	10	13	9	8	9	12	4	12	13	6	3	1	10	12	8
Терпимость	10	12	14	16	8	11	12	14	9	10	17	12	6	8	17	14	14	11	9	9
Широта взглядов	14	3	2	3	3	13	7	6	12	7	5	3	4	3	14	9	11	13	6	12
Честность	1	10	7	1	2	4	14	2	1	1	4	10	1	7	8	2	4	4	14	1
Эффективность в делах	11	14	3	9	5	6	8	10	3	11	10	14	9	11	5	10	17	6	8	3
Чуткость	9	15	15	17	4	5	17	3	13	12	3	15	7	9	18	15	15	5	5	13



Таблица 5 – Ранжирование ценностей 2 этап. Список А

Название ценности/номер респондента и пол	1ж	1м	2ж	2м	3ж	3м	4ж	4м	5ж	5м	6ж	6м	7ж	7м	8ж	8м	9ж	9м	10ж	10м
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
Активная деятельная жизнь	7	1	13	7	9	1	4	11	10	5	6	7	16	6	4	1	5	4	17	8
Жизненная мудрость	5	14	15	10	8	16	7	5	11	16	13	10	8	14	15	9	1	7	1	15
Здоровье	3	8	2	2	10	10	3	10	7	3	3	12	10	2	10	8	8	6	2	2
Интересная работа	15	3	11	18	18	13	16	17	12	11	12	17	15	18	16	2	11	12	18	18
Красота природы и искусства	14	4	9	17	13	7	10	2	18	15	11	18	9	17	3	18	15	15	5	9

Продолжение таблицы 5

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
Любовь	8	5	4	1	4	4	8	1	2	10	4	1	1	4	1	10	2	2	4	1
Материально обеспеченная жизнь	10	11	6	11	11	14	12	9	5	4	9	11	14	11	11	4	13	10	16	11
Наличие хороших и верных друзей	9	12	5	9	12	8	14	15	4	13	8	5	11	9	8	11	3	9	7	10
Общественное признание	18	16	14	12	14	17	17	16	17	14	17	14	17	12	17	7	12	17	13	17
Познание	13	2	10	4	7	2	6	14	8	9	5	4	7	1	5	12	7	8	11	13
Продуктивная жизнь	1	17	17	3	6	9	11	12	13	12	10	9	6	10	7	13	17	1	12	12
Развитие	6	3	3	5	3	3	2	3	6	1	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3
Развлечения	16	15	16	14	17	18	15	13	14	18	18	13	18	16	18	14	16	14	14	16

Продолжение таблицы 5

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
Свобода	12	10	12	13	2	5	5	7	15	2	4	15	3	15	12	6	6	13	8	5
Счастливая семейная жизнь	2	6	1	6	16	12	1	4	3	8	2	3	4	5	6	15	10	16	6	6
Счастье других	4	18	18	16	15	14	18	18	16	17	16	16	5	13	13	17	9	18	9	4
Творчество	17	7	8	15	1	6	13	6	9	7	7	8	13	7	9	16	14	5	10	7
Уверенность в себе	11	9	7	8	5	11	9	8	1	6	15	6	12	8	14	5	18	11	15	14

Таблица 6 – Ранжирование ценностей 2 этап. Список В

Название ценности/номер респондента и пол	1ж	1м	2ж	2м	3ж	3м	4ж	4м	5ж	5м	6ж	6м	7ж	7м	8ж	8м	9ж	9м	10ж	10м
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
Аккуратность	16	6	8	7	11	8	10	16	2	13	9	6	14	8	4	16	8	8	9	13

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Воспитанность	12	16	6	13	10	3	4	17	4	11	11	12	8	5	16	5	10	3	3	4
Высокие запросы	18	11	18	14	18	18	2	8	17	5	15	18	5	17	11	13	6	18	10	17
Жизнерадостность	4	1	1	2	1	1	11	1	5	4	7	4	2	4	12	1	2	1	2	5
Исполнительность	5	17	9	15	16	17	9	15	10	15	16	5	16	10	10	12	7	17	17	10
Независимость	15	7	11	8	6	15	1	5	15	8	8	15	15	9	9	8	16	15	15	15
Непримиримость к недостаткам в себе и других	6	18	17	18	17	12	18	18	18	18	18	6	18	18	15	17	9	12	18	18
Образованность	13	13	10	11	13	2	5	7	6	6	1	13	10	8	13	7	3	2	14	12
Ответственность	7	5	5	12	15	9	3	4	7	3	13	7	11	15	1	4	13	9	11	7
Рационализм	8	2	16	4	14	14	6	13	14	17	2	8	13	14	2	15	18	14	13	14
Самоконтроль	17	9	13	5	12	16	15	11	11	16	6	17	17	16	3	9	12	16	16	11
Смелось в отстаивании своего мнения	3	8	15	6	9	7	16	12	16	2	14	3	3	12	14	11	11	10	7	16

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
Твердая воля	2	4	4	10	8	10	13	9	8	9	12	4	12	13	6	14	15	13	12	8
Терпимость	10	12	14	16	7	11	12	10	9	10	17	12	6	2	17	3	1	6	4	9
Широта взглядов	14	3	2	3	3	13	7	6	12	7	5	3	4	3	7	6	5	7	6	6
Честность	1	10	7	1	2	4	14	2	1	1	4	10	1	1	8	2	4	4	1	1
Эффективность в делах	11	14	3	9	5	6	8	14	3	14	10	14	9	11	5	15	17	11	8	3
Чуткость	9	15	12	17	4	5	17	3	13	12	3	15	7	6	18	10	14	5	5	2

Используя данные таблицы 4 и 5, посчитаем какой среднестатистический рейтинг набрали среди женщин и отдельно среди мужчин выделенные нами духовно-нравственные и семейные ценности (красота природы и искусства, любовь, наличие друзей, развитие, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, воспитанность, жизнерадостность, терпимость, широта взглядов, честность чуткость). Среднестатистический рейтинг мы рассчитаем путем сложения всех рейтингов ценности (отдельно женщин и отдельно мужчин) и разделим полученный результат на 10. Итоговые данные сведены в таблице 7.

Таблица 7 – Итоговый среднестатистический рейтинг духовно-нравственных ценностей среди женщин и мужчин по двум этапам

№ п/п	Ценность	Среднестатистический рейтинг среди женщин, 1 этап	Среднестатистический рейтинг среди мужчин, 1 этап	Среднестатистический рейтинг среди женщин, 1 этап	Среднестатистический рейтинг среди мужчин, 2 этап
1	Красота природы и искусства	11,5	12,6	10,7	12
2	Любовь	3,9	5,1	3,8	3,9
3	Наличие хороших и верных друзей	9	10,7	8,1	10,1
4	Развитие	3,8	4	3,2	2,9
5	Свобода	9,2	8,4	7,9	9,1
6	Счастливая семейная жизнь	5,1	9,2	5,1	8,1
7	Счастье других	14,5	15,3	12	15,1
8	Воспитанность	8,5	9,7	8,4	8,9
9	Жизнерадостность	5	1,8	4,7	2,4
10	Терпимость	11,6	11,7	9,7	9,1
11	Широта взглядов	7,8	7,2	6,5	5,7
12	Честность	5,6	4,2	4,3	3,6
13	Чуткость	10,6	10,9	10,2	9

Чем ниже совокупный рейтинг, тем на более значимое место респонденты поставили ту или иную ценность. Посчитав среднестатистический рейтинг, мы сможем увидеть в какую категорию (значимая, средне значимая и не значимая) попадает каждая ценность.

В Таблице 8 представлены данные по количеству ценностей, попавших в категории «значимая, средне значимая, не значимая».

Таблица 8 – Общие результаты теста Рокича по категориям

Этапы диагностики/ категории и пол	Значимая категория		Средне значимая категория		Не значимая категория	
	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины
1 этап	5	4	7	7	1	2
2 этап	5	5	8	7	0	1

Таким образом, при анализе данных теста Рокича на первом этапе и на втором этапе, была выявлена положительная динамика. Увеличилось количество ответов респондентов – мужчин в «значимой» категории и уменьшилось количество ответов в «не значимой категории», среди ответов респондентов – женщин тоже прослеживается положительная динамика, увеличилось количество ответов в категории «средне значимой» и уменьшилось в «не значимой» категории (смотрите таблицу 8), что говорит о положительной динамике. Среднестатистический рейтинг на 2 этапе среди женщин и мужчин тоже имеет положительную динамику (смотрите таблицу 7). Результаты проведенной диагностики подтверждают эффективность проекта психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи.

## 2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в рамках семейного центра

При написании программы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в рамках семейного центра методологической основой является несколько подходов: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, аксиологический подходы.

Личностно-ориентированный подход дает нам возможность выстроить работу педагога-психолога с учетом личностных характеристик всех членов семьи.

Деятельностный подход говорит о том, что сознание и деятельность образуют единство; психика может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности.

Системно-деятельностный подход способствует формированию духовно-нравственного развития всех членов семьи, которые являются субъектами деятельности и отношений. Деятельность, в которую входит получение знаний (новые знания не даются в готовом виде, а к ним приходят на уровне осознания и все обучение происходит в зоне ближайшего развития) и практические занятия для усвоения и отработки полученных знаний. Один из принципов деятельностного подхода является принцип творчества, занятия в рамках семейного центра будут носить творческую составляющую.

Аксиологический подход ориентирован на выявление, обоснование и принятие личностью духовно-нравственных ценностей. При использовании педагогом данного подхода формируются такие качества личности, как честность, справедливость, доброжелательность, отзывчивость, добросовестность и многие другие. Этот подход позволяет рассматривать морально-нравственные ценности в качестве одного из важнейших источников норм жизнедеятельности человека.



Анализ существующих семейных центров и центров развития для взрослых и детей, описанный в параграфе 1.2.2 позволил выделить сильные и слабые стороны центров.

SWOT-анализ семейных центров.

Сильные стороны:

Ориентация в своих обучающих занятиях и программах на всю семью.

1) работа семейных центров частично поддерживается за счет существующих Правительственных и региональных грантов;

2) семейные центры становятся местом дополнительного образования и развития для всей семьи;

3) более глубокое раскрытие творческого и личностного потенциала обучающихся;

4) увеличение успеваемости детей в обычных школах, за счет дополнительного обучения в семейных центрах

5) наличие совместных занятий ребенок-взрослый увеличивает взаимопонимание и гармонию между всеми членами семьи;

б) в семейных центрах часто присутствуют различные специалисты (психологи, педагоги, логопеды и пр.), готовые оказать профессиональные консультации при необходимости.

Слабые стороны:

– практически не существует семейных центров, которые занимались бы именно комплексно духовно-нравственным развитием семьи;

– существующие семейные центры, кто ориентирован на духовно-нравственное развитие семьи имеют четкую религиозную направленность;

– отсутствие практического опыта психолого-педагогического сопровождения в направлении духовно-нравственного развития семьи, отсутствие специализированных профессиональных кадров;

– финансовые ограничения, обучение проходит на платной основе, не каждая семья сможет себе позволить такое обучение.

Возможности:

- развитие семейных центров через внедрение новых программ и расширение сферы деятельности;
- повышение профессионализма психолого-педагогического состава;
- повышение квалификации педагогов и психологов через участие в методических мероприятиях страны (конференции, форумы и др.);
- участие в грантовой деятельности.

Угрозы:

- изменение социального заказа;
- отказ семей от обучения;
- недостаточная квалификация и отсутствие опыта педагогов и психологов в теме духовно-нравственного развития.

Слабые стороны данной программы и связанные с ними проблемы и недостатки представляют угрозу достижению желаемого уровня эффективности программы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи.

При написании данной программы мы опирались на сильные стороны существующих практик и старались нивелировать их слабые стороны, учитывать возможности. Написанная нами программа получила Региональный грант в городе Нягань.

Объект реализации программы является процесс духовно-нравственного развития семьи.

Программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в рамках семейного центра (смотрите таблицу 9).

Таблица 9 – Программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи

№ п\п	Решаемая задача	Мероприятие, его содержание, место проведения	Дата начала	Дата окончания	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6
1.	Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Сохранение и расширение духовно-нравственных ценностей, традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; Профилактика раннего развода.	Семинар «Основы взаимоотношений мужчин и женщин». Длительность 20 часов.	Январь	Январь	Обеспечение здоровых семейных отношений 10 пар, гуманизации общества, развитию интеллектуального потенциала будущих поколений, социальной сплоченности, основанной на укреплении и повышении ценности семейных отношений.
2.	Формирование активной жизненной позиции и поддержание здорового образа жизни.	Йога Занятия направлены на гармонизации психоэмоционального состояния участников проекта. 2 раза в неделю (8 раз в месяц) по 1.5 часа.	1 января	31 января	Формирование у семей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни. Гибкое тело, гибкое сознание.

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
3.	Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Сохранение и расширение духовно-нравственных ценностей, традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.	Групповое занятие с педагогом-психологом, 4 раза в месяц по 2 часа.	1 января	31 января	Укрепление здоровых внутрисемейных связей и семейного благополучия. Просвещение в вопросах законов любви, кризисных этапах в отношениях, сути семейных отношений, цели и задачи семьи, гармоничного сочетание семьи и работы.
4.	Сохранение и расширение духовно-нравственных ценностей, Профилактика раннего развода.	Индивидуальная или семейная встреча с психологом, 2 раза в месяц.	1 января	31 января	Развитие благоприятной атмосферы семейных отношений. Решение текущих вопросов и проблем личности и в семье.
<b>февраль</b>					
1.	Формирование активной жизненной позиции и поддержание здорового образа жизни.	Йога Занятия направлены на гармонизации психоэмоционального состояния участников проекта. 2 раза в неделю (8 раз в месяц) по 1.5 часа.	1 февраля	29 февраля	Формирование у семей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни. Гибкое тело, гибкое сознание.

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
1.	Сохранение и расширение духовно-нравственных ценностей, традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.	Групповое занятие с педагогом-психологом, 4 раза в месяц по 2 часа.	1 февраля	29 февраля	Просвещение в вопросах и практика в парах на тему: цели создания семьи, ожидание от брачных отношений, согласование семейных духовно-нравственных ценностей, разработка правил эффективного взаимодействия.
2.	Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании	Индивидуальная или семейная встреча с психологом, 2 раза в месяц.	1 февраля	29 февраля	Развитие благоприятной атмосферы семейных отношений. Решение текущих вопросов и проблем личности и в семье.
<b>март</b>					
1.	Формирование активной жизненной позиции и поддержание здорового образа жизни.	Йога Занятия направлены на гармонизации психоэмоционального состояния участников проекта. 2 раза в неделю (8 раз в месяц) по 1.5 часа.	1 март	31 марта	Формирование у семей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни. Гибкое тело, гибкое сознание.

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
2.	<p>Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей;</p> <p>Сохранение и расширение духовно-нравственных ценностей, традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;</p> <p>Профилактика раннего развода</p>	<p>Групповое занятие с педагогом-психологом</p> <p>4 раза в месяц по 2 часа.</p>	1 март	31 марта	<p>Укрепление здоровых внутрисемейных связей и семейного благополучия.</p> <p>Сформировать представление об искусстве семейных взаимоотношений, знакомство и отработка техник общения, овладение навыками невербального общения, активного слушания.</p>
3.	<p>Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей;</p> <p>Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.</p>	<p>Индивидуальная или семейная встреча с психологом</p> <p>2 раза в месяц.</p>	1 март	31 марта	<p>Развитие благоприятной атмосферы семейных отношений. Решение текущих вопросов и проблем личности и в семье.</p>

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
4.	<p>Сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей и традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.</p> <p>Профилактика раннего развода.</p>	<p>Семинар «Как выстроить взаимоотношения с родителями».</p> <p>В рамках семинара будет проработана тема взаимоотношения родителей и детей, рассмотрены особенности воспитания родителей в семье, где они выросли сами; определены семейные ценности и общий уровень образования и культуры родителей.</p> <p>Сформирована психологическая и педагогическая подготовленность родителей; гармонизирован психологический климат в семье.</p>	март	март	<p>Повышение родительской ответственности за воспитание детей;</p> <p>формирование осознанной родительской позиции;</p> <p>осознание ценности родительства как высшего предназначения в деле продолжения рода.</p>
<b>апрель</b>					

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
1.	Формирование активной жизненной позиции и поддержание здорового образа жизни.	Йога Занятия направлены на гармонизации психоэмоционального состояния участников проекта и будут проходить 2 раза в неделю (8 раз в месяц).	1 апреля	30 апреля	Формирование у семей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни. Гибкое тело, гибкое сознание.
2.	Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.	Групповое занятие с педагогом-психологом, 4 раза в месяц по 2 часа.	1 апреля	30 апреля	Укрепление здоровых внутрисемейных связей и семейного благополучия. Разбор родительских установок и ожиданий, родительские отношения, стили воспитания. Просвещение по теме родительской ответственности, определение целей воспитания и стратегию воспитания. Гармонизация отношений со старшим поколением.
3.	Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Развитие духовно-нравственных ценностей.	Индивидуальная или семейная встреча с психологом 2 раза в месяц.	1 апреля	30 апреля	Развитие благоприятной атмосферы семейных отношений. Решение текущих вопросов и проблем личности и в семье.



Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
<b>Май</b>					
1.	Сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей и традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; Профилактика раннего развода.	Семинар «в чем сила мужчин. Раскрытие мужской силы» (рассчитан только для мужчин). Специально разработанная программа поможет каждому мужчине раскрыть свои самые сильные стороны, научиться новому, не бояться экстремальных условий и стать сильнее, проработать свои страхи и сомнения.	сентябрь	сентябрь	Идентификация мужчины в семье, определение его социальной роли.
1.	Формирование активной жизненной позиции.	Йога Занятия направлены на гармонизации психоэмоционального состояния участников проекта. 2 раза в неделю (8 раз в месяц) по 1.5 часа.	1 мая	31 мая	Формирование у семей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни. Гибкое тело, гибкое сознание.
2.	Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.	Групповое занятие с педагогом-психологом 4 раза в месяц по 2 часа.	1 мая	31 мая	Укрепление здоровых внутрисемейных связей и семейного благополучия. Просвещение в теме экономика семьи, согласование финансовых целей.
3.	Развитие духовно-нравственных ценностей.	Индивидуальная или семейная встреча с психологом 2 раза в месяц.	1 мая	31 мая	Развитие благоприятной атмосферы семейных отношений. Решение текущих вопросов и проблем личности и в семье.

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
1.	Формирование активной жизненной позиции и поддержание здорового образа жизни.	Йога Занятия направлены на гармонизации психоэмоционального состояния участников проекта и будут проходить 2 раза в неделю (8 раз в месяц).	1 мая	31 мая	Формирование у семей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни. Гибкое тело, гибкое сознание.
2.	Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.	Групповое занятие с педагогом-психологом, 4 раза в месяц по 2 часа.	1 мая	31 мая	Укрепление здоровых внутрисемейных связей и семейного благополучия. Просвещение на тему: трудности как точка роста.
3.	Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.	Индивидуальная или семейная встреча с психологом, 2 раза в месяц.	1 мая	31 мая	Развитие благоприятной атмосферы семейных отношений. Решение текущих вопросов и проблем личности и в семье.
<b>июнь</b>					

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
1.	Сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей и традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; Профилактика раннего развода.	Семинар «В чем сила женщины. Раскрытие женской силы». В рамках семинара определяется роль женщины в семье.	июнь	июнь	Укрепление здоровых внутрисемейных связей и семейного благополучия через осознание своей роли.
2.	Формирование активной жизненной позиции и поддержание здорового образа жизни.	Йога Занятия направлены на гармонизации психоэмоционального состояния участников проекта и будут проходить 2 раза в неделю (8 раз в месяц).	1 июня	30 июня	Формирование у семей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни. Гибкое тело, гибкое сознание.
3.	Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.	Групповое занятие с педагогом-психологом. 4 раза в месяц по 2 часа.	1 июня	30 июня	Укрепление здоровых внутрисемейных связей и семейного благополучия. Просвещение в теме интимных отношений.

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
4.	<p>Помощь в разрешении проблемных ситуаций в бытовой сфере, воспитании детей; Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.</p>	<p>Индивидуальная или семейная встреча с психологом. 2 раза в месяц.</p>	<p>1 июня</p>	<p>30 июня</p>	<p>Развитие благоприятной атмосферы семейных отношений. Решение текущих вопросов и проблем личности и в семье.</p>

## **Выводы по II главе**

Базой исследования выступил семейный центр города Нягани. В исследовании приняли участие 10 семейных пар, итого 20 человек. Дата проведения констатирующего эксперимента – 11.01.2021 г. Цель данного исследования – разработка проекта семейного центра, в условиях которого члены семьи смогли вместе развиваться и получать навыки, умения, знания и приобщаться к духовно-нравственным ценностям.

Результат данного исследования: была выявлена положительная динамика между первым и вторым этапом диагностики по тесту Рокича «Ценностные ориентации».

На основании изученной теории и практики семейных центров, проведенного SWOT – анализа (указан выше) была разработана программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в рамках семейного центра. Программа предназначена для семей.

Программа разработана в целях духовно-нравственного развития семей, получила Региональный грант и была реализована в рамках семейного центра города Нягани.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа помогла углубиться в проблему содержания психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в условиях семейного центра. В работе мы выявили актуальность исследования в сфере духовно-нравственного развития семьи. Не достаточно уделено внимания педагогов и психологов в вопросах духовно-нравственного развития семьи.

Специалисты больше ориентированы на вопросы духовно-нравственного воспитания детей, при этом количество разводов растет с каждым годом. Факторы, влияющие на разрушение семей и подтверждающая негативная статистика разводов, обусловлены отсутствием знаний, умений и навыков в выстраивании семейных взаимоотношений, отсутствием культуры и не популярность духовно-нравственного развития, отсутствие единых семейных ценностей, а самое главное – это отсутствие обучающих заведений – институтов семьи, многопрофильных семейных центров, которые сочетали бы в себе психолого-педагогическое сопровождение семей в духовно-нравственном развитии.

Мы рассмотрели понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи». Суть психолого-педагогического сопровождения семьи заключается в формировании единых ценностей личности и семьи, раскрытие такого качества, как адаптивность, которое дает стойкий навык спокойно принимать все внешние и внутренние факторы влияния. Для специалиста важно раскрыть потенциал и возможности субъекта, помочь субъекту сформировать умение правильно принимать решение и брать ответственность на себя.

Проанализировав несколько семейный центров по всей России, мы пришли к выводу, что подобные центры чаще всего имеют определенную специализацию и ориентированы на развитие детей, а не взрослых. В

подобных центрах чаще всего занятия для родителей и взрослых являются сопутствующими, но не основными. Семейные центры, в которых есть занятия для взрослых и семейные пары редко ориентированы на духовно-нравственное развитие. Нами были найдены и описаны центры, ориентированных на духовно-нравственное развитие, но в основе своей они имеют религиозным уклон, а значит не смогут подойти для семей других вероисповеданий.

На основании изученной теории и практики семейных центров мы провели проведенного SWOT-анализа и выявили сильные и слабые стороны, угрозы и возможности. С учетом полученных данных на основе SWOT-анализа была разработана программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в рамках семейного центра. Программа предназначена для семей.

Перед тем как внедрить программу в семейный центр, мы провели исследование, в котором приняли участие 10 семейных пар, итого 20 человек. Дата проведения констатирующего эксперимента – 11.01.2021 г. Целью данного исследования были замеры результативности от внедрения программы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи. Диагностика была сделана на основании сравнения результатов теста Рокича «Ценностные ориентации» до внедрения программы и после внедрения программы. Результатами данного исследования стала положительная динамика между первым и вторым этапом диагностики, что говорит нам об эффективности написанной программы сопровождения семей.

Программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития семьи в рамках семейного центра получила Региональный грант и была реализована в рамках семейного центра города Нягани.

Дальнейшее направление работы предполагает совершенствование программы сопровождения духовно-нравственного развития семей по всем

направлениям. Таким образом, задачи нашего исследования выполнены. Цель достигнута. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в апробации программы в других семейных центрах в городах России. При необходимости следует произвести усовершенствование программы.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатов Л. И. Субъектность школьника как ведущая детерминанта его социального самоопределения (ретроспективный взгляд на самоопределение выпускников школы) // Субъектный подход в психологии/ под ред. А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. С. 387–396
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – Москва : Просвещение, 1964. – 302 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Москва : Просвещение, 2013. – 288с.
4. Андреева А.Г. Педагогические основы духовного воспитания в Учении Живой Этики: Дис. кан. пед. наук. Москва, 1996. 108 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – URL:[https://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_4.html](https://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_4.html). (Дата обращения 27.02.2020)
6. Андреева Т. В. Психология современной семьи. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
7. Амонашвили Ш.А. Образ и образование. «Три ключа» // Педагогический вестник. 2001. Вып. 5. С. 4-8.
8. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики: Школа жизни /
9. Ш.А. Амонашвили. – Москва: Свет, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-00053-305-Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. Москва, 1998. 80 с.
9. Андрущакевич А.А. (1999). Личностная психология в определении характера человека и характера воспитания // Гуманизм и духовность в Образование: Материалы Первой Нижегородской научно-практической конференции. Нижний Новгород. 1999. с.11.

10. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491 с.
11. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
12. А. В. Брушлинский, Брушлинский А. В. Психология субъекта / отв.ред. В. В. Знаков. М. : Ин-т психологии РАН; Санкт-Петербург. : Алетейя, 2003. 272 с.
13. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики Москва.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. 224 с.
14. Выготский Л.С. Моральное поведение / Л.С. Выготский // Педагогическая психология. – Москва: Педагогика, 1991. – С. 249–270. – ISBN 5-17-027239-1.
15. Головкин О., Амелина Т. В России утвержден список духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] // PRAVMIR.RU Православие и мир. – URL: <http://www.pravmir.ru/v-rossii-utverzhdn-spisok-duhovnonravstvennyih-tsennostey/>
16. Голод С.И. Социально-психологические и нравственные ценности семьи // Молодая семья. Вып. 18. Москва, 1977. С. 41—56.
17. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Ленинград.: Наука, 1984.
18. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: словарь. Москва: Эксмо, 2007.
19. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т./ В.И. Даль. – Москва: Абрис, 2018. – 448 с. ISBN 978-5-00111-242-6.
20. Данилюк А. Я., А.М. Кондаков, В. А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Москва, 2009.

21. Данилюк, А.Я. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 15–21
22. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека: монография / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская [и др.]. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 451 с. – ISBN 978-985-08-1359-6.
23. Жданова М.А., Казакова Е.И., Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. Москва: ВЛАДОС, 2003.
24. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005
25. Захаров А. И. Происхождение детских не-врозов и психотерапия. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
26. Казакова Е. И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. – Санкт-Петербург.: Питер, 1997. – 126
27. Коваль, Н. (1997). Духовность в системе профессионального развития специалиста: Дис. для доктора философии доктора психологических наук: 19.00.13. Москва. 1997. с.11. (электронный ресурс) URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/122189.html> (дата обращения 02.02.2013).
28. Лактюхина Е.Г., Антонов Г.В. Причины развода в современной России // Народонаселение. 2016. № 4. С. 57—67.
29. А. А. Леонтьев «Словарь Л. С. Выготского» Издательство: Смысл, Москва, 2007 г., стр. 54
30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
31. Леонтьев, Д.А. Значение и личностный смысл: две стороны одной медали / Д.А. Леонтьев // Психолог. журнал. – Т. 17. – 1996. – № 5. – С. 19–30.

32. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1999. – С. 423–424.
33. Макаренко, А. С. О воспитании в семье. Избранные педагогические произведения [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : [б. и.], 1955. – 317 с.
34. Макаренко, А. С. О воспитании молодежи. Сборник избранных педагогических произведений [Текст] / А. С. Макаренко. – 2-е изд. – Москва : Учпедгиз, 1951. – 395 с.
35. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург.: Питер, 2013.–С.78.
36. Мухутдинова Т.З., Кулагина Г.Н., Ячина Н.П., Хазиева Н.Н. (2011). Проблема формирования духовной основы отношения к «другой», идея сострадания как основы межличностных отношений. Журнал Вестник Казанского технологического университета. - 2011. - №24 с.142.
37. Мухутдинова Т.З., Ячина Н.П., Хазиева Н.Н.(2013). Проблемы нравственного воспитания учителя. Журнал Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - №10-348.
38. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: АЗЪ, 1994. – 907 с. – ISBN 978-5-85632-007-7
39. Ожиганова Г.В. Духовные способности как ресурс жизнедеятельности. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
40. Основные направления деятельности педагога-психолога : учебное метод. пособие / авт.-сост. Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко; ГУО «Акад. последиплом. образованияURL: <http://reftrend.ru/925836.html>.
41. Основы социальной концепции Русской православной церкви» : о личных проблемах чело- века // Журн. Моск. патриархии. — 2002. — No 6. — С. 50—66.
42. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с

43. Психолого-педагогические основы преподавания предметов духовно-нравственной направленности / Н.П. Шитякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. С. 109–116.
44. Распоряжение префекта ЮВАО г. Москвы от 27.12.2007 N 2764 "Об окружной целевой программе «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей и молодежи в Юго-Восточном Административном Округе г.Москвы на 2008 – 2010 гг.»
45. Роджерс К. Р. Взгляд на психологию. Становление человека / пер.с англ. М. М. Исениной. Москва : Прогресс, 1994. 480 с.
46. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб, 2003.
47. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург.: Питер, 2011. – 712с.
48. Сластенин В.А. Общая педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.– Москва: Владос, 2003. – 256 с.
49. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. URL: <http://psy.khspu.ru/wp-content.pdf>
50. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. Москва: Молодая гвардия, 1971. С. 50.
51. Ушинский, К.Д. Вопрос о душе в его современном состоянии / К.Д. Ушинский // Пед. соч.: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1988. – Т. 2. – С. 233–282. ISBN 978-5-7155-0090-7.
52. Федеральная служба государственной статистики. Браки и разводы. URL: <http://www.gks.ru>
53. Федорова Ю. П. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в частной школе : автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07. Курск, 2003
54. Франкл В. Доктор и душа. Санкт-Петербург: Ювента, 1997. С. 153–241

55. Франкл, В. Человек в поиске смысла / В. Франкл. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с. – ISBN 978-5-01-001606-0
56. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М.: Статистика, 1978. Цветкова Н.А. О согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре современного мегаполиса // Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 / под ред. А.В. Махнача, К.Б. Зуева. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 140—145.
57. Харчев А.Г. Социология воспитания. Москва, 1990.- с.222
58. Цветкова Н.А. Психологическое сопровождение семьи // Сборник рабочих программ учебных дисциплин, реализуемых кафедрой психологии развития личности факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ, по направлениям подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология» и магистратуры 37.04.01 «Психология»: Учебное-методическое пособие / Ред.-сост. С. В. Мелков. – М.: Спутник +, 2018. – С. 231 – 250.
59. Шемшурина, А.И. Основы этической культуры: кн. для учителя / А.И. Шемшурина. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 112 с. – ISBN 978-5-691-00267-8
60. Шитякова, Н.П. Практика подготовки будущих учителей к духовнонравственному воспитанию школьников: монография / Н.П. Шитякова. Самара: Издат. дом «Федоров», Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. – 151 с. – ISBN 978-5-9507-0322-7
61. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – Москва: Пед. общ-во России, 2000. – 128 с. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Описание методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция для работы с карточками:

"Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию"

Инструкция для работы с таблицами:

"Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Таблица А.1 – список терминальных ценностей

Бланк тестируемого _____	
Список А (терминальные ценности)	Мой рейтинг
Активная деятельная жизнь жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность творческой деятельности)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	



Таблица А.2 – список инструментальных ценностей

Бланк тестируемого _____	
список Б (инструментальные ценности)	мой рейтинг
Аккуратность (чистоплотность) умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	
Воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелось в отстаивании своего мнения	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
Чуткость (заботливость)	

Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические

ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.