



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

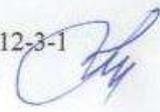
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

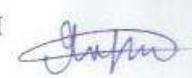
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:  
62,26 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 12 » февраля 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-409-112-3-1  
Князева Ольга Дмитриевна 

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П  
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования и развития правовой культуры студентов в профессиональных образовательных организациях</b> .....	7
1.1. Понятие и сущность правовой культуры.....	7
1.2. Механизмы формирования правовой культуры обучающихся.....	17
1.3. Методические аспекты организации образовательного процесса по формированию правовой культуры .....	25
<b>Глава 2. Опыт-практическое исследование формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях</b> .....	35
2.1. Анализ уровня сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	35
2.2. Методическая разработка программы правового кружка «Фемида».....	44
Выводы по второй главе.....	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	54
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Являясь составной частью культуры, правовая культура прямо и косвенно влияет на формирование сознания и деятельность людей в различных сферах жизни. Большинство проблем развития общества связано с необходимостью повышения правовой культуры в целом. После окончания профессионального образования молодым специалистам необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе профессиональной подготовки и социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная профессиональная организация играет особую роль и в

процессе формирования правовой культуры студента, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Вопрос о правовой культуре личности студента приобретает сегодня не только академическое значение, но и прежде всего практическое. Правовая культура в практическом аспекте необходима будущему специалисту для того, чтобы он хорошо ориентировался в «новом мире», находил правильный выход из ситуации, в которую все чаще попадает из-за отсутствия элементарной правовой грамотности, хорошо знал свои права и обязанности, умел их реализовать и с помощью правовых средств эффективно защищать; чтобы он знал и уважительно относился к правам и обязанностям своих контрагентов, будь то граждане, трудовые коллективы, государственные или общественные органы, должностные лица, грамотно решал задачи практического поведения в правовой сфере. Правовое обучение, формирование правовой культуры студентов, будущих специалистов, становится важной государственной задачей. Велика ответственность образовательных учреждений всех рангов и уровней за формирование дееспособных специалистов, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе.

Таким образом, отсутствие в обществе развитой правовой культуры, правового мировоззрения и во многом, как следствие этого, стабильного законодательства, законности, правопорядка в целом не дают возможности достаточно эффективно решать сложные социально-экономические проблемы роста благополучия общества, обеспечения достойных условий жизни человека, его прав и свобод.

**Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе:** необходимо отметить, что проблемы правовой культуры, правового сознания, правового воспитания не оставались без внимания ученых. Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составили научные труды, в которых вопросы, связанные с определением

понятия, сущности, классификации, функций правовой культуры, были и остаются одними из центральных в общей теории государства и права.

Эти фундаментальные проблемы, имеющие методологическое значение, рассмотрены в трудах С.С. Алексеева, М.И. Байтина, В.М. Баранова, А.М. Васильева, А.Б. Венгерова, Н.Н. Вопленко, Н.Л. Гранат, А.В. Малько, Н.И. Матузова, В.П. Сальникова, Н.Я. Соколова, Ю.А. Тихомирова, В.А. Туманова, Л.С. Явича и др.

**Объект исследования** – правовая культура студентов.

**Предмет исследования** – формирование правовой культуры у студентов в условиях среднего профессионального образования.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по формированию правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие и сущность правовой культуры.
2. Определить механизмы формирования правовой культуры обучающихся.
3. Исследовать методические аспекты организации образовательного процесса по формированию правовой культуры.
4. Провести анализ сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».
5. Представить методическую разработку программы правового кружка: «Фемида».

**Теоретическая основа исследования.** В процессе исследования использовались труды таких авторов как Е.В. Аграновской, Г.И. Аксеновой, Д.С. Безносова, З.М. Гафарова, О.А. Гулевич, Е.О. Голынчик, А.А. Жигулина, И.А. Ильина, С.Ю. Назарова, М.С. Яницкого, Н.М. Яковлева и других.

**Методологическая основа исследования.** При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы:

сущностный, структурный. В работе использовался метод социологического исследования - опрос, который использовался для диагностики уровня правовой культуры студентов, их отношения к правовым нормам.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня правовой культуры, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правовой культуры.

**База исследования:** ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Адрес – г. Челябинск, ул. Курчатова 7.

**Структура работы:** исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1. Понятие и сущность правовой культуры

Известно, что феномен правовой культуры активно обсуждается в юридической и социологической науке. Для определения смыслового поля данного понятия необходимо рассмотреть его составляющие. Как показал анализ справочной литературы (большая советская энциклопедия, философский словарь, педагогическая энциклопедия, словарь по педагогике и психологии), выражение «правовая культура» имеет как метапредметные и внутриспредметные первообразы, прообразы, так и понятия, определяющие единый семантический ряд (Е.А. Аграновская, А.Б. Венгеров, Е.А. Зорченко, В.П. Сальников, А.П. Семитко, А.К.Черненко).

Культура – это сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. По мнению Л. Кертмана, в настоящее время насчитывается свыше пятисот дефиниций культуры. «Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных, нравственных и духовных ценностях» [16, с. 92].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой культура определяется как «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей» [26].

По мнению Л.И. Михайловой, «культура, прежде всего, является системой ценностей, которую усваивает индивид и благодаря следованию которой он реализует себя в обществе» [16].

Теоретическое исследование понятия «культура» позволило нам определить, что она понимается как материальные и нематериальные

продукты человеческой деятельности, ценности, идеи, мнения, представления. Интерес в области конкретизации правовой культуры расширил аналитический поиск. При этом мы обратили особое внимание на соотношение философского, юридического и психолого-педагогического ансамбля сочетания культуры и права, которое представлено Н.М. Кейзеровым, В.Н. Кудрявцевым, В.Д. Попковым, Н.А. Придворовым, В.И. Ремневым, Ю.А. Розенбаумом, Ф.Т. Селюковым, А.П. Семитко, В.М. Чхиквадзе.

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Высшей ступенью правовой культуры считается уровень безупречного социально - правового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками.

Представители правовой социологии (Ю.А. Агафонов, Э.П. Ващилин, Ф.Э. Шереги) характеризуют общий уровень правовой культуры общества, правокультурность отдельных слоев общества; настроения по отношению к праву, к органам правопорядка, к соблюдению правовых норм в повседневной жизни.

Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества. Ей свойственны качества, характеризующие культуру как общественное явление.

Рассмотрение психологических механизмов формирования и функционирования правосознания, определение влияния деформаций правосознания на поведение личности представлено в работах по юридической психологии с содержанием молодежной тематики (Я. Алстеда, П.Н. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметовой, О.Б. Даутовой, В. Добрыниной, Н.Ю. Евпловой, Т.Н. Ивановой, Г.Р. Ишкильдиной, Т.Н. Клочковой, А.И. Ковалевой, Г.В.Куприяновой, Т. Кухтевич, Е.А. Певцовой).

В педагогических и психологических исследованиях (Я. Алстед, Л.И. Петражицкий, С.В. Христофоров) конкретизируется содержание структурных компонентов правовой культуры личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности.

Итак, межпредметная область изучения соотношения права и культуры рассматривает правовую культуру как интегративное понятие, разделяя правовую культуру общества и правовую культуру отдельной личности. Такое деление позволяет нам сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования школы феномена правовой культуры.

Конкретизируем научно-теоретический ансамбль «правовая культура общества» и «правовая культура личности» [43, с. 215].

Правовая культура общества - это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса. Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права; она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности.

Правовая культура общества характеризует качественное состояние правовой жизни социума: уровень развития законодательной базы; наличие системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение общества к законам, к их соблюдению, к поддержанию правопорядка и т.д. [17].

Обращенность многих специалистов: ученых и практиков, исследователей в области прикладной юриспруденции, педагогики и психологии (В.А. Беловолов, А.Б. Венгеров, Е.А. Аграновская, Е.А. Зорченко, А.Д. Лопуха, П.С. Самыгин, Е.А. Зубок, А.К. Черненко) - к изучению сущности понятия «правовая культура личности» позволяет понять, что соотношение понятий «правовая культура общества» и «правовая культура личности» имеет семантическое единство в основании образовательного пространства (процесса). Так, правовая культура личности обозначается как «совокупность духовно-практических способностей, позволяющих ей выстраивать цивилизованные, отвечающие морально-правовым критериям отношения с другими индивидами, структурами гражданского общества и государственными институтами». Позиция Е.В. Евпловой не расходится с мнением предыдущего автора: «Правовая культура личности - это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность» [15, с. 61].

Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: уровня правосознания и правовой активности граждан.

Уровень правосознания выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, в направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь

истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д.

Таким образом, структура правовой культуры личности весьма многогранна. В ней можно выделить три группы элементов, рассматриваемых в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере.

Компонентами правовой культуры личности являются следующие: правовое поведение, ее отношение к праву и другим правовым явлениям, осознание их ценности, уважение к правам другого человека, привычка правомерного поведения, социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности.

Правовую культуру личности мы будем представлять как осознание и принятие норм права, как безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками. Данное качество немислимо без человека и его деятельности, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления [28, с.185].

К факторам, которые влияют на формирование правовой культуры личности, можно отнести следующие:

- Психологические: осознание своей принадлежности к данному народу, нации, государству;
- Юридические: осуществление государственно-правовой принадлежности индивида;

- Экономические: либерализация собственности, свобода предпринимательства и т.д., все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на экономическую самостоятельность в будущем;

- Политические: демократизация общества, народовластие, что обеспечивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им конституционных прав и свобод;

- Социальные: уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость;

- Духовные: рост образованности индивида, его культуры, повышение его нравственного потенциала [31, с. 98].

Правовая культура личности предполагает ее правовое сознание в действии, которое справедливо накапливается лишь в целенаправленно организованном пространстве.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

Как отмечают отечественные исследователи (А.А. Ганеева, А.И. Сорокина, А.Б. Фирстов), правосознание – это особый вид интеллектуально-познавательной и практически-преобразующей деятельности индивидов и их групп, ядро которого образуют базовые когнитивные возможности, обуславливающие понимание того, что такое право, закон, власть и определяющие специфику анализа и оценки различных видов правового поведения (противоправного и правомерного) [8].

Целостность правовой культуры обучающегося как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности студента могут быть полярными (позитивными и негативными) или индифферентными; направленными на общество и коллектив или эгоистичными; устойчивыми и неустойчивыми; активными и пассивными [38, с. 296].

Разработанная модель правовой культуры студента включает, совокупность элементов, характеризующих степень и характер его правового развития, определенный уровень правосознания, реализующегося в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Они представлены правовой идеологией, мировоззрением, ценностями, сознанием, психологией, поведением. Указанные элементы представляют в разработанной нами модели правовой культуры ее основные компоненты по функциональным сферам. Так, правовую культуру личности можно представить, как органическое единство следующих компонентов: когнитивного (знание и понимание права, правовое мировоззрение); эмоционально - мотивационного (правовые ценности, правовая идеология, вера); деятельностного (правовое поведение).

Формирование правовой культуры возможно лишь в прямом взаимодействии субъектов-участников образовательного процесса. А это говорит о необходимости обозначения компонентов правовой культуры, отражающихся в показателях как у студента, так и у педагога (таблица 1). Наполнение таблицы нам позволило определить теоретический анализ понятийного аппарата ключевых терминов темы исследования на основании вышеизложенного материала и выводов специалистов, занимающихся вопросами правового воспитания и правовой культуры в области юриспруденции.

В модели правовой культуры студента и педагога нами выделены находящиеся в тесном взаимодействии когнитивный, эмоционально - мотивационный и деятельностный компоненты. Целостность правовой

культуры личности студента как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции [26, с.256].

Таблица 1 – Модель правовой культуры студента.

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивный	Знание нормативно – правовых документов. Знания из области административного, уголовного и гражданского права. Знание возможностей, процедуры и требований юридической защиты своих законных прав и интересов.	Понимание сущности государства и права, их роли в обществе, знание основных правовых источников, основных положений Конституции РФ, основных прав и свобод человека и гражданина.
Эмоциональный	Наличие правовых взглядов и убеждений, позволяющих адекватно понимать правовую сферу общества, задачи и значимость правовых аспектов в своей деятельности, корректно интерпретировать права и обязанности, понимать их границы, правовую ответственность и необходимость осуществлять свою деятельность без нарушения законов. признание требований закона, уважение к нему как к высшим ценностям, нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека, устойчивая мотивация осуществлять свою деятельность без правонарушений, а также активная жизненная позиция.	Способность испытывать неудовлетворенность по поводу низкого качества правовых знаний и умений у себя и окружающих; стыдиться и раскаиваться от собственного неправомерного поведения, правонарушения со стороны других лиц, чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения и правомерного поведения иных членов общества; радоваться после удачно найденного правового решения жизненной ситуации; способность испытывать удовлетворение от вновь принятого закона, отвечающего всем требованиям гуманности и справедливости и неудовольствие от вновь принятого закона, не отвечающего таким требованиям.

Продолжение таблицы 1

Мотивационный	наличие установки на целенаправленную деятельность по правовому обучению, правовому воспитанию и правовому самовоспитанию, основанную на гуманном отношении и личностной готовности к данному виду деятельности.	Осознание ценности права в жизни развитого правового государства и гражданского общества современной России; ценности своего правового статуса, прав и свобод других людей; преобладание мотивации высших категорий в собственной правовой деятельности.
Поведенческий	уровень развития правового сознания, наличие сформированных личностных качеств, обеспечивающих правомерное поведение; мотивы к самостоятельному формированию правовой культуры, постоянная работа над собой, а также потребность к непрерывному совершенствованию своей правовой компетентности и культуры.	Правомерность, «невиктимность», инициативность, автоматизм поведения; его правовая результативность в вузовской, повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности; активное участие в пропаганде правовых знаний и в правоохранительных мероприятиях.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что составляющими правовой культуры студента являются находящиеся в единстве когнитивный, эмоционально-психологический, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты [29, с. 326].

Правовая культура студента - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевым качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому.

Комплексными проявлениями правовой культуры учащегося мы будем называть следующие:

- систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно [24, с. 189].

Выпускник среднего профессионального образования должен обладать такими качествами, как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

Таким образом, под правовой культурой понимается правовая сфера жизни социума, детерминируемая общественно экономическим строем и выражающаяся в достигнутом уровне правовой деятельности, правосознания личности и в целом правового развития граждан. Основными элементами правовой культуры как социальной системы являются следующие: правовая деятельность, юридические тексты, субъекты права, правовое сознание. Каждый из данных элементов, в свою очередь, имеет собственный состав и структуру. В правовой культуре присутствуют как пережитки прошлого, так и зачатки будущего. И успешно развивается именно то общество, которое не цепляется за отжившее, а используя все лучшее из прошлого, движется вперед по пути правовых реформ. Эффективное правовое регулирование может быть достигнуто только на основе объединения в правовой культуре достигнутого уровня развития правовых отношений с прогностическими направлениями юридических наук, основывающихся на гуманистических принципах.

## 1.2 Механизмы формирования правовой культуры обучающихся

Анализ литературы, где рассматриваются механизмы формирования и функционирования правосознания, влияние деформаций правосознания на поведение личности (С.С. Алексеева, Я. Алстед, В.П. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галияхметова, О.Б. Даутова, В. Добрынина, Н.Ю. Евплова, Т.Н. Иванова, Г.Р. Ишкильдина, Т.Н. Ключкова, А.И. Ковалева, Г.В.Куприянова, Т. Кухтевич, Е.А. Певцова) позволил убедиться, что рассмотрение вопроса о правовой культуре студентов обозначается в четырех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом и воспитательном (как части образовательного).

Одновременно выявились направления, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры. Таковыми направлениями стали содержательное, организационное, личностное.

Психологический аспект.

Большой эмпирический и теоретический материал в области возрастной психологии, возрастной педагогики позволяет сделать вывод, что возрастные особенности сказываются на поведении подростков и молодых людей.

К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения, что для него «хорошо» и что для него и окружающих «плохо». В зависимости от собственных представлений у подростка формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик.

На основе суждений и убеждений к 18-20 возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека [25, с. 83]. Социологический аспект.

Научные знания выступают как часть, сторона, подтверждение диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности, мы обнаруживаем, что оно представляет собой связь между различными знаниями, идеями, понятиями, образующими определенную научную картину мира. В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места и окружающей его социальной и природной среде. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с какой-то определенной стороной действительности, мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны мира, выделяет или различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в различных аспектах [37, с. 181].

Наличие правовой культуры как общества, так и отдельной личности служит гарантом эффективности проводимых политических и экономических реформ. Уровень правовой культуры завтрашнего российского общества зависит от того, насколько она сформирована у сегодняшних студентов. Правовая культура формируется в процессе правовой социализации и правового образования.

Под правовой социализацией исследователи (Е.А. Певцова, Г.К. Селевко, Е.В. Аграновская, Н.П. Вербицкий и др.) понимают естественный процесс вхождения каждого гражданина страны в правовое пространство своего государства. Она неизбежно осуществляется при участии индивида в различных правовых ситуациях.

Исторический и социальный характер процесса социализации обусловлен переходом индивида от инстинктивно-трудовой к социально-трудовой деятельности. При этом социализация осуществляется в процессе

деятельности, общения индивидов, их включенности в одно или несколько социальных образований в целях самовыражения личности.

Человек в процессе социализации выступает в качестве объекта и субъекта, она складывается как из формирования индивидуального, так и усвоения социального опыта.

Правовая социализация представляет одну из важнейших частей общей социализации индивида и представляет специфическое проявление ее общих законов в сфере формирования и развития индивидуального политического, правового сознания и правовой культуры.

Социализация личности – процесс непрерывный. При формировании правовой культуры нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе. Исследования показывают, что в ряде случаев преступления и иные правонарушения совершаются в результате общей дефектности ценностных ориентаций лица. Вот почему формирование правовой культуры личности всегда должно сочетаться и дополняться воспитанием эстетической, нравственной, политической и экономической культуры [45, с. 214].

Важнейшей задачей правовой социализации является превращение идейных ценностей, полученных в процессе правового воспитания и обучения, в убеждения и реальные поступки. Вместе с тем психолого-педагогические исследования конца 90-х годов (В.М. Елин, Н.М. Савченко, С.Н. Головин, Е.В. Ярошенко) показали, что достичь в младшем и среднем школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Общество как феномен современной культуры во всех его проявлениях становится предметом осмысления старшего подростка.

Острое желание утвердиться, переизбыток энергии и потенциальной конфликтности со взрослыми и с самим собой, социальная ориентация позволяют акцентировать его внимание на духовных проблемах. Входя в общество, старший подросток еще не имеет яркой индивидуальности, не до

конца осознает себя как личность, а проблемы ему приходится решать новые, взрослые – выбор между правдой и ложью, между добром и злом. Работа с ним в этот период – помощь в жизненном самоопределении – и является основным этапом школьной социализации личности.

Профилактический аспект.

Вместе с тем это «трудный» возраст, и в первую очередь старшие подростки «трудны» для самих себя, потому что они уже не студенты, но еще и не юноши и находятся в противоречивом напряжении, боясь показаться недостаточно взрослыми и одновременно не имея достаточного опыта для самостоятельности. Поэтому работа с подростком в этот период включает в себя скрытую помощь: анализируя социальные проблемы, педагог инициирует самостоятельное осмысление подростком себя среди других.

И особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне и непосредственно занимаются 40 различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных формирований; отдельные должностные лица и граждане. Столь впечатляющие большие показатели численности участников воспитательно-профилактической деятельности, на первый взгляд, дают основание предполагать высокую обеспеченность необходимым потенциалом. Однако отсутствие сколько-нибудь заметных сдвигов в состоянии и динамике правонарушений заставляет не спешить с этим выводом. Очевидно, что выход из создавшегося положения совершенно иной [35, с. 158].

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет ученику не только приобрести знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия.

Особого внимания в рамках раскрытия аспектов формирования правовой культуры студентов заслуживает личностное направление, которое раскрывается через обобщение внешних и внутренних связей, интеграции условий и мнений, мировоззрения и убеждения. В мировоззрении проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего «Я», своей индивидуальности, своей личности [28].

У человека, достигшего того уровня развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится мировоззрение.

Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения.

Убеждения, как и знания, есть субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей. Как и знание, сознание отдельного человека существует только в связи с сознанием общественным. Отдельные люди усваивают «присваивают» знания, накопленные обществом в ходе его истории, в процессе развития общественной практики.

Следовательно, воздействие на личность осуществляется, прежде всего, в процессе утверждения в ее сознании научного знания о природе и обществе. Но сознание не определяется только знаниями и через знания.

Знания должны быть актуальны для человека, т.е. приобрести для него субъективный, личностный смысл.

Анализ процесса правового воспитания подростков и молодых людей требует учета и негативных факторов, оказывающих влияние на личность. Главная задача при этом – нейтрализация негативных моментов в целях обеспечения благоприятных условий правовой социализации. Гуманизация нашего общества, его подлинная демократизация, преодоление отчуждения человека от собственности и от власти – надежные инструменты формирования правовой личности, социального возрождения общества.

В качестве отправной точки аналитического исследования сущности правовой культуры в логике рассуждений основной проблемы об обогащении содержания образовательного процесса компонентами правовой культуры необходимо обратиться к соотношению двух категорий «право» и «социализация». Последняя является эффективным качественным результатом воспитания, одного из аспектов образования. А формирование правовой культуры личности происходит в процессе правовой социализации, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии.

Правовая нормативность, считает А.И. Ковалева, способна обретать различные формы в индивидуальном правосознании, и в этом одна из причин ее действенности, залог успешной адаптации универсальных императивных формул к личностным особенностям каждого человека. Среди всего разнообразия таких степеней можно выделить три основных. Во-первых, это самая нижняя ступень законопослушного поведения, предполагающая минимум правовой культуры, ниже которого уже располагается делинквентная область правонарушений. Второй уровень – это типовые среднеуровневые модели правового поведения, позволяющие субъектам взаимодействовать в таком режиме социального сотрудничества, когда они не пытаются нарушать юридически закрепленные договоренности и сопутствующие им моральные обязательства [38, с. 196].

Формирование правовой культуры в среднем профессиональном образовании направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Формирование правовой культуры в образовательном процессе среднего профессионального образования включает следующие этапы:

- 1) Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- 2) Выработку правовых убеждений;
- 3) Формирование этико-правовых установок;
- 4) Воспитание правовых чувств;
- 5) Формирование опыта законопослушного поведения;
- 6) Формирование активной социально-правовой позиции [19, с. 258].

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

- Определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;
- Диагностика уровней правовой культуры;
- Целеполагание;
- Определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;
- Организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;

– Соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами [31, с. 296].

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

– оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;

– использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;

– оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;

– повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава [24, с. 161].

Анализ формирования правовой культуры учащихся среднего профессионального образования показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируется, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры [28, с. 231].

Таким образом, рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Основными направлениями, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры должны стать, по нашему мнению, содержательное, организационное, личностное.

Данные направления являются компонентами правового образования и правового воспитания, которые, в свою очередь, выступают в качестве основных механизмов формирования правовой культуры личности в образовательном процессе среднего профессионального образования.

### **1.3 Методические аспекты организации образовательного процесса по формированию правовой культуры**

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства [17, с. 182].

В современной ситуации образования выявляются противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки и современными требованиями к уровню правовой культуры студентов как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности. В качестве основных принципов формирования правовой культуры студентов необходимо отметить следующие:

1) принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);

2) принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правовой культуры студентов должна носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития общества, соответствовать закону);

3) принцип инициативы и самостоятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста) [16, с. 163].

В ходе исследования правовой культуры в системе среднего профессионального образования, выявились основные особенности повышения уровня правовой культуры студентов системы среднего профессионального образования: возрастные особенности студентов:

– Позитивные - потребность в самореализации, рост самосознания, потребность в самоопределении. В этот период происходит процесс индивидуализации, проявляющийся в желании выделить себя среди других; развивается критическое отношение к общественным нормам поведения; формируется мировоззрение; происходит профессиональное становление; укрепляется желание быть самостоятельным, независимым; закладываются устойчивые свойства личности и др.;

– Негативные - недостаточность критического мышления; несформированность устойчивых позиций; отсутствие у обучающихся положительной мотивации; поощрение и принятие негативных поступков; умышленное пренебрежение нравственными правилами; незнание многих общепринятых социальных норм (либо отрицательное к ним отношение); игнорирование требований преподавателей, склонность к аморальному и противоправному поведению; нарушение дисциплины (опоздания на занятия, использование нецензурных выражений); проявление отрицательных привычек (курение, потребление алкогольных напитков) [41, с. 196].

Возрастные особенности студентов позволяют выбирать и осуществлять более эффективную образовательную траекторию, применять более эффективные методы обучения, учитывая возрастные особенности; особенности самой профессиональной образовательной организации: система

среднего профессионального образования готовит квалифицированных специалистов, она должна ориентироваться на работодателя и его запросы. Работодатель, в современных условиях рынка, предъявляет серьезные требования к уровню подготовки своего потенциального работника. Теперь уже не говорится только об уровне знаний умений и навыков подготовки специалиста, в современных условиях работодателю необходимо понимать, как его работник будет проявлять себя на практике, получил ли он необходимые для профессиональной деятельности правовые знания и приобрел ли навыки, позволяющие самостоятельно понимать действующие законы, юридические нормы, умело разбираться в них, соблюдать данные законы и применять в профессиональной деятельности. Все это характеризует уровень правовой культуры будущего специалиста, поэтому образовательной организации системы среднего профессионального образования необходимо выстраивать диалог между студентом и работодателем, организовывать различные практики и производственные обучения, прививать самостоятельность, трудовую и социальную ответственность будущих специалистов [32, с. 187].

Современные социальные проблемы: современное состояние социальной сферы в Российской Федерации говорит о том, что существуют определенные проблемы и просчеты в нашей социальной политике. Остается достаточно низким уровень доходов населения, меняются давно устоявшиеся человеческие ценности, остается довольно высоким уровень преступности, алкогольной и наркотической зависимости и др. Современные студенты, так же находятся под постоянным негативным влиянием социальной жизни [35, с. 232].

Задача образовательной организации в данном случае, проводить соответствующее правовое обучение, чтобы сберечь тех детей, которые покинули школу и решили стать квалифицированными специалистами. Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных

проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

Формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:

- знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;

- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

- умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;

Формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений.

Чтобы осуществлять качественное и эффективное обучение правовой культуре в системе среднего профессионального образования, необходимо использовать различные современные технологии. Одна из них, это технология контекстного обучения. В современных условиях среднего профессионального образования повышение уровня правовой культуры студентов происходит в русле контекстного обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению [31].

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностно - ориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В качестве методов организации правовой культуры студентов следует отметить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы») это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных с целью достижения целей образовательного процесса;
- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация) – демонстрация презентаций по темам, актуальным правовым проблемам;
- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений) – поощрение выполнения письменных творческих работ с целью развития правовой культуры;
- метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики) – проведение контрольных работ, тестов, решение ситуационных задач [42].

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Правовое воспитание (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание и др.).
2. Правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в образовательных организациях и др.).
3. Юридическая практика (анализ и оценка нормативно – правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.).
4. Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики, опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных положений права) [28].

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.

2. Работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки.

3. Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др. Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий: - усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов; - развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям [31].

Для достижения целей формирования правовой культуры студентов должны положены следующие подходы:

1) деятельный подход как стратегия гуманизации образовательных технологий (чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и правовой культурой);

2) личностно-ориентированный подход (педагог относится к каждому студенту как к индивидуальности);

3) субъектный подход (педагог не воспитывает, а способствует активизации стремления студентов к саморазвитию, создает для этого необходимые условия);

4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей студентов [32].

Целью обучения юридическим дисциплинам должно стать формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Подчеркнем, что указанная задача весьма сложна, преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только сформировать у студентов соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в учебной, повседневной и практической деятельности. Отметим, что знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д.

Контекстное обучение в области правовой культуры включает в себя организацию трех последовательных этапов:

1. Диагностически-мотивационный этап. Основная задача данного этапа – диагностика уровня правовой культуры студентов, их личных интересов в этой сфере, сомнений, имеющегося жизненного опыта. Проведенная диагностика дает возможность выстроить систему мотивации усвоения правовых знаний, норм и предписаний. В ходе совместного обсуждения у студентов возникает потребность задуматься о тех или иных правовых вопросах, собственных ценностях, своем поведении.

2. Практико-ориентированный этап. Основная задача данного этапа – собственно работа по формированию правовой культуры студентов. Для этого необходимо создать соответствующие условия, разбирать со студентами конкретные примеры соблюдения и нарушения правовых норм, давать им возможность высказывать собственное мнение относительно различных ситуаций.

Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм,

студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором [36].

Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая культура.

3. Самопроектный этап. Основная задача на данном этапе – помочь студентам в том, чтобы самостоятельно проектировать ситуации правового поведения, рефлексировать свои действия и поступки, уметь осуществлять самодиагностику, анализ своего поведения. Можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы со студентами (моделирование ситуаций, проигрывание привычных сценариев поведения, обретение новых способов реагирования на ту или иную ситуацию) [18].

В условиях среднего профессионального образования контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

- организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;
- организация и проведение профессионально - диагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой культуры.

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой культуры:

1. Профессиональная диагностика – деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, их мотивации и ценностей.

2. Профессиональное консультирование – деятельность, направленная на изучение личных вопросов, трудностей студентов в индивидуальной работе с психологом [33].

К методам психологического консультирования относится: специально организованная беседа с использованием разных техник и приемов, позволяющих психологу-консультанту направлять разговор со студентом в русло решения его жизненных задач. Беседа может носить свободный характер или быть четко структурированной в рамках заранее продуманной стратегии работы – такая форма носит название «интервью», которое может быть стандартизированным (основанным на четкой стратегии); частично стандартизированным (базируется на продуманной стратегии, но проводится более гибко) или представлять собой свободное диагностическое интервью (есть заранее разработанная стратегия и абсолютно свободная тактика, которая может трансформироваться в зависимости от индивидуальности студента).

3. Профессиональное просвещение – деятельность, направленная на ознакомление студентов с аспектами правовой культуры, законами и нормами правового поведения. Профессиональное просвещение формирует у студентов мотивированные намерения, в основе которых лежит осознание необходимости правового поведения как результат внутреннего выбора [16].

## Выводы по первой главе

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформулировать следующие выводы:

1. Главным направлением работы по правовому просвещению студентов профессиональных организаций, является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Основными принципами в этом процессе выступают принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип инициативы и самодеятельности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

2. Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

3. Контекстное обучение основано на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **2.1 Анализ уровня сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»**

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск. На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры, учащихся профессиональных образовательных организаций была реализована опытно-экспериментальная работа, которая была организована в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

Целью данной работы являлось экспериментальное исследование сформированности правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций. Исследовательская работа проводилась на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

– первый этап состоит в разработке и реализации диагностического инструментария, для оценки уровня сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ ЮУГК:

1) Анкета для опроса студентов с целью изучения представлений учащихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск о правовой культуре; выяснении понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их мнению, повышения уровня правовой культуры, определение контрольной и экспериментальной группы.

2) Методика «Измерение отношения к праву и правовых установок», для исследования эмоционально-ценностного компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

3) Тест «Ответственное отношение к праву» для исследования поведенческого компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

– второй этап представляет собой математическую обработку данных, построение таблиц, графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

– третий этап состоит в разработке и последующем внедрении педагогической программы правового кружка «Фемида» по повышению правовой культуры учащихся на основе исследования в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

Исследование проходило в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск. В анкетировании приняли участие 20 студентов в возрасте от 18 до 20 лет, обучающихся по направлению «Право и организация социального обеспечения». Задачей данного исследования является выявление количества и содержания уровней правовой культуры студента.

Характеристика базы исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» (ГБПОУ «ЮУГК»).

Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7. ИНН 7451347590 / ОГРН 1127451018750.

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области.

Контингент обучающихся составляет 3550 чел.: 2761 бюджет, 789 ПВЗ

В образовательном комплексе Информационные технологии и экономика – всего 991 чел.: бюджет 637, ПВЗ 354.

В образовательном комплексе Промышленной автоматике – всего 927 чел.: бюджет 842, ПВЗ 85.

В образовательном комплексе Промышленного дизайна и торговли - всего 852 чел.: бюджет 692, ПВЗ 160.

В Кыштымском филиале – всего 549 чел.: бюджет 537, ПВЗ 12.

На первом этапе исследования, проведено анкетирование, участниками которого стали 20 студентов, обучающихся на 2 курсе специальности «Право и организация социального обеспечения».

Диагностический инструментарий исследования: Анкета «Уровень правовой грамотности студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск». (Для удобства проверки правильные ответы выделены курсивом приложение 2).

Критерии оценивания уровня правовой грамотности  
1 вопрос – 1 балл.

**9-10 баллов** – высокий уровень правовой грамотности

**6-8 баллов** - средний уровень правовой грамотности

**0-5 баллов** - низкий уровень правовой грамотности

По результатам анкетирования, было определено, что из 20 респондентов -11 имеют высокий уровень правовой грамотности, 8 средний уровень, 1 низкий уровень. Результаты представлены в диаграмме 1.



Рисунок 1 – Результаты анкетирования «Уровень правовой грамотности» студентов ГБПОУ «ЮУрГТК» г. Челябинск»

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень правовой грамотности обучающихся ГБПОУ ЮУГК, находится на достаточном уровне, но возможно, внедрение правового кружка, может повысить эти показатели.

Так же, чтобы определить необходимость повышения уровня правовой культуры студентов, в ходе преддипломной практики, было проведено учебное занятие по праву, план – конспект которого представлен в Приложении 1, основной целью которого являлось правовое просвещение студентов. По результатам которого, среди студентов был проведен опрос – рефлексия, который показал, что из 20 участников учебного занятия у 8 повысился уровень правовых знаний до высокого уровня, у 1 до среднего, что позволяет сделать вывод о необходимости проведения правовых уроков (результаты представлены в диаграмме на рисунке 2).

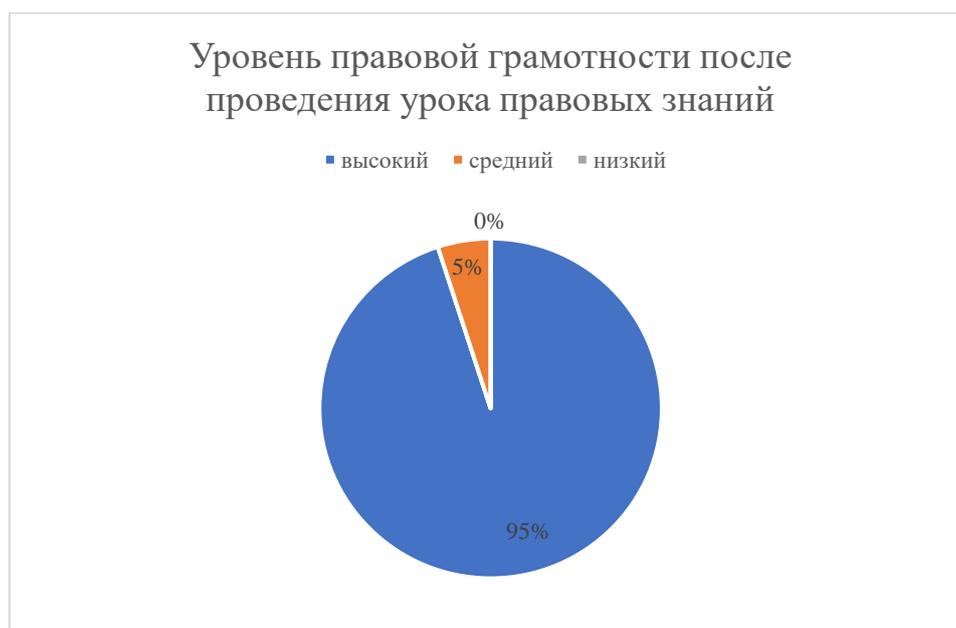


Рисунок 2 – Результаты опроса-рефлексии.

В связи с чем, нами разработана программа правового кружка «Фемида».

Следующей мы рассмотрим методику «Измерение отношения к праву и правовых установок» для исследования эмоционально-ценностного

компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно - уральский государственный колледж» (приложение 3).

Цель методики – исследование отношения к праву и правовых установок.

Критерии:

Высокий уровень показывает о понимании студентами объективной необходимости соблюдения законов, уважения к ним. Закон является основным регулятором общественных отношений, благодаря чему осознается его значимость в жизни человека. Обучающийся стремится связать учебную работу с общественной и правовоспитательной деятельностью, и у него есть систематическая потребность в расширении правовых знаний и совершенствовании правовых умений.

Средний уровень показывает необходимость соблюдения закона, но не всегда с уважением к верховенству закона. Образовательная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, студент выступает в роли пассивного потребителя правовых знаний. Необходимость в получении новой информации и использования ее на практике случайна, ситуативна.

Знание и ясное понимание определенного круга правовых вопросов, а также их значение не всегда принимаются внутренне.

Низкий уровень проявляется в пассивном отношении к нарушению законов, необязательности соблюдения правовых норм сверстниками и к нарушению прав других. Студент выступает не столько как субъект, сколько как полностью пассивный объект обучения. Необходимость расширения правовых знаний обусловлена корыстными причинами.

Результаты методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» представлены на рисунке 3.

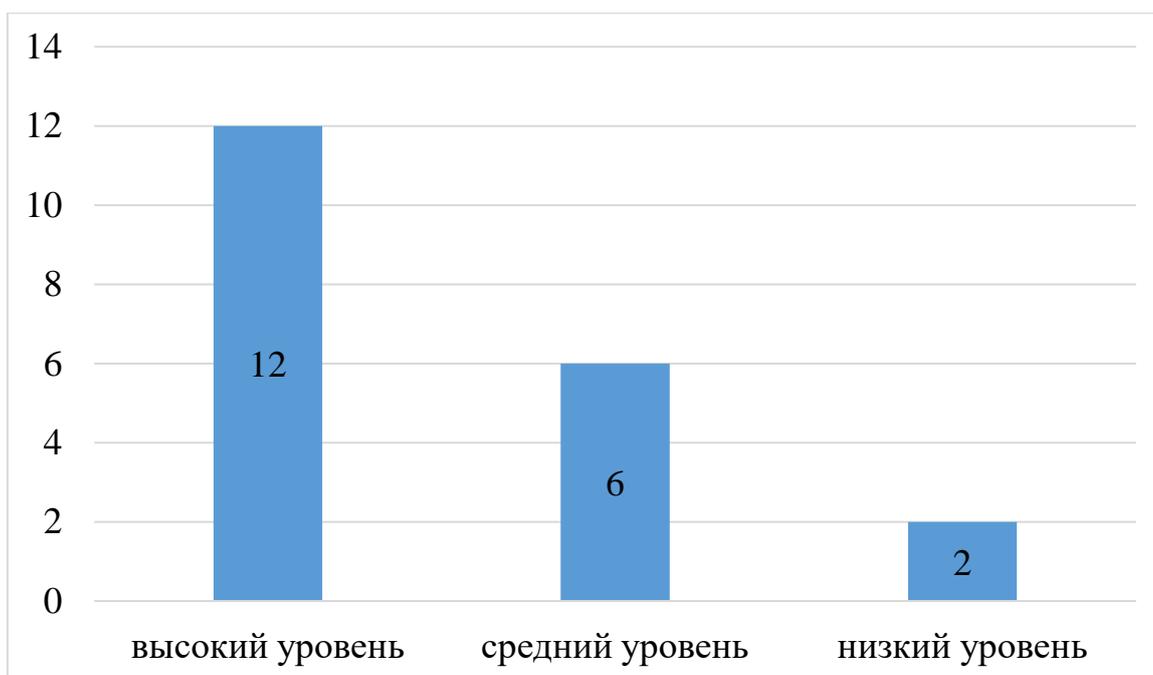


Рисунок 3 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно - уральский государственный колледж»

По результатам проведения методики, выявлено, что 12 студентов имеют высокий уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента правовой культуры, что составило - 60% от общего числа респондентов, у 6 студентов (30%) - средний уровень, и 2 студента (10%) показали низкий уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента правовой культуры. Данные результаты свидетельствуют о необходимости включения в воспитательный процесс колледжа мероприятий, направленных на повышение эмоционально - ценностного компонента.

Следующая методика: Тест «Ответственное отношение к праву» для исследования поведенческого компонента правовой культуры старших подростков (приложение 4).

Цель: измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности:

ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Критерии:

Высокий уровень формирования поведенческой позиции связан с активным, целенаправленным исполнением правовых норм; с готовностью участвовать в творческих вопросах правовой направленности, во внеучебной правовой деятельности (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Поступки и действия соответствуют нормам и требованиям права. Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих людей.

Средний уровень является эпизодическим участием в правовой жизни группы и колледжа. Студенты считают участие в мероприятиях правового характера необязательным, терпимы к правонарушениям других, хотя сами их не совершают.

Низкий уровень характеризуется отсутствием простых умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Студенты с низким уровнем сформированности поведенческой позиции участие в мероприятиях правового характера считают для себя неприемлемым, они имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях и склонны к правонарушениям.

Распределение баллов по уровням:

«низкий» – 0 -8 б.

«средний» – 9-16 б.

«высокий» – 17-24 б.

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Ответы «, пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй, нет» и «нет» – отрицательный ответ.

Ключ:

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

НЕТ: 4,5,7,11,13,14,16,17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к праву и правовые установки). Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент усвоения внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

Результаты представлены на рисунке 4.

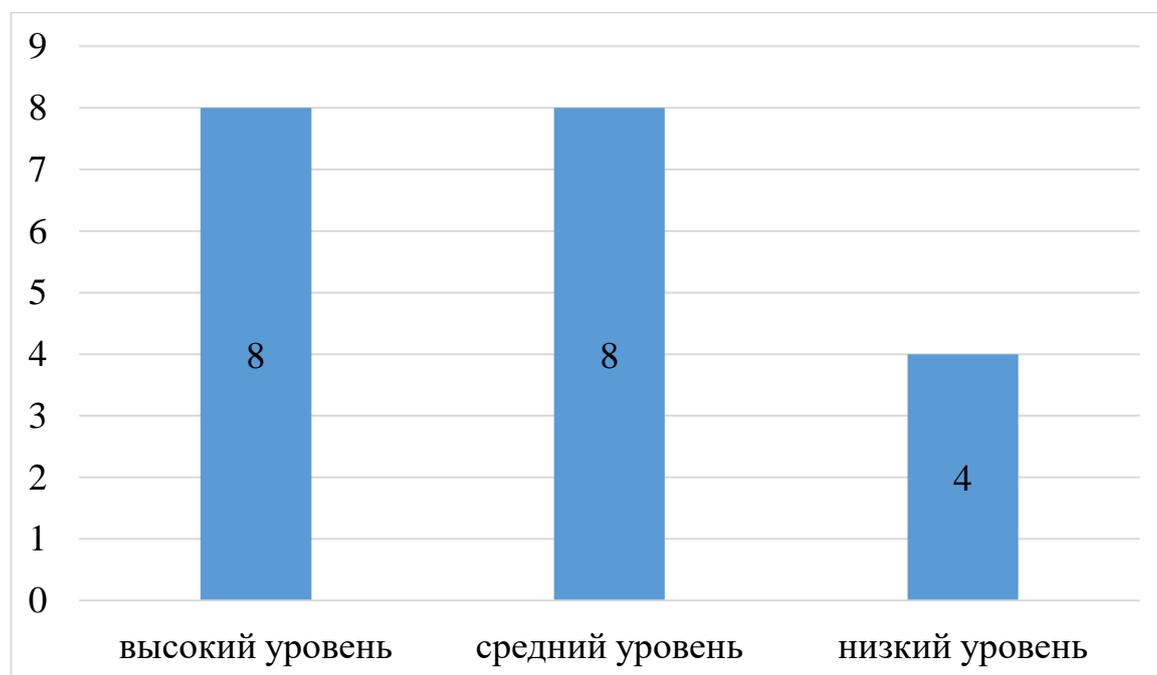


Рисунок 4 – Уровень сформированности правовой культуры старших подростков на основе Теста «Ответственное отношение к праву»

Таким образом, по результатам тестирования уровень сформированности поведенческого компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно - уральский государственный колледж» распределился следующим образом: высокий уровень показали 8 респондентов (40%),

средний уровень 8 - респондентов (40%), 4 - студента показали низкий уровень сформированности поведенческого компонента правовой культуры - 20%.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

Уровень сформированности правовой грамотности студентов ГБПОУ «ЮУГК» распределился следующим образом: из 20 респондентов - 11 (55%) имеют высокий уровень правовой грамотности, 8 (40%) средний уровень, 1 (5%) низкий уровень. Следовательно, необходимо повышать данный показатель с помощью организации мероприятий по правовому просвещению студентов.

Уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента правовой культуры, показал, что 12 студентов имеют высокий уровень, что составило - 60% от общего числа респондентов, у 6 студентов (30%) - средний уровень, и 2 студента (10%) показали низкий уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента правовой культуры. Данные результаты свидетельствуют о необходимости включения в воспитательный процесс колледжа мероприятий, направленных на повышение эмоционально - ценностного компонента.

Уровень сформированности поведенческого компонента правовой культуры студентов колледжа распределен таким образом: высокий уровень показали 8 респондентов (40%), средний уровень 8 - респондентов (40%), 4 - студента показали низкий уровень сформированности поведенческого компонента правовой культуры - 20%. Следовательно, при разработке программы, необходимо включать мероприятия, формирующие поведенческий компонент правовой культуры студентов, различные тренинги, с активным включением студентов в процесс.

Таким образом, правовые знания, понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права сформированы не в полной мере, что указывает на необходимость разработки программы правового кружка «Фемида».

## **2.2 Методическая разработка программы правового кружка «Фемида»**

В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый нашей стране, может быть только порядком, основанным на праве. Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке студентов к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Сегодня образовательная организация может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека: формировали у подростков чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости и проявлять толерантность.

Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Данная программа рассчитана на студентов в возрасте от 15 до 18 лет. Реализуя данную программу, необходимо добиться организованного, систематического, целенаправленного воздействия на личность, формирования правосознания, правовой культуры, правовой компетентности, правовых установок, навыков и привычек правомерного активного поведения, а также умения применять правовые нормы в профессиональной деятельности.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют студентов напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении студентов.

Программа кружка направлена на:

- воспитание социально активных и законопослушных граждан;
- формирование уважительного отношения студентов к закону, чувства ответственности за свои действия, нетерпимость к произволу и злоупотреблениям.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям - исследовательскому, лекционному, консультативному способствует формированию знаний, умений и навыков, студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

**Актуальность** правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву в определенной профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств будущих специалистов.

**Целью** кружка является правовое просвещение студентов, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика

преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- способствовать овладению студентами теоретическими и практическими умениями в области права;
- содействовать повышению правовой культуры студентов;
- обеспечить условия для развития профессиональных качеств будущих специалистов;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине, уважение к правам и свободам человека;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав человека.

Прогнозируемый результат и способы определения их результативности.

По окончании студент **должен знать**:

- содержание прав и свобод человека и гражданина,
- понятие и принципы правосудия,
- органы и способы правовой защиты прав человека.

Студент **должен уметь**:

характеризовать:

- организацию и деятельность органов государственной власти,
- порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров,
- порядок заключения и расторжения договоров, касающихся профессиональной деятельности студента,
- формы социальной защиты и социального обеспечения.

**Уметь:**

- анализировать правовые документы;

– применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;

– называть основные права граждан, объяснять их смысл и содержание;

– определять свой правовой статус, определяя права и ответственность;

– анализировать жизненные случаи с точки зрения правовых норм.

**Использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни для:**

–поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

–анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

–выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

–определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

–изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

–решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Методы реализации программы кружка – речевая деятельность; практические умения для правотворческой и профессиональной деятельности.

Приемы организации деятельности кружка:

*Интерактивные*-лекция; -дискуссия.

*Активные* - семинар; - практическая работа; - ролевая игра; - деловая игра; - экскурсия; - круглый стол.

Данный курс кружка дает студентам тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

Объем часов: 78 содержание представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание календарно-тематического плана кружка «Фемида»

№ урока	Наименование темы учебного занятия	Всего часов	Материально-техническое обеспечение занятия
1	2	3	4
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с программой и деятельностью кружка.	2	Компьютер, проектор, учебник.
2.	Теория государства	2	Компьютер, проектор, учебник.
3.	Круглый стол «Я - гражданин России».	2	Компьютер, проектор, учебник.
4.	Право. Норма права. Источники права.	2	Компьютер, проектор, учебник.
5.	Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Юридическая ответственность	2	Компьютер, проектор, учебник.
6.	Конституция – основной закон государства.	2	Компьютер, проектор, учебник, Конституция РФ.
7.	Классификация прав и свобод человека и гражданина	2	Компьютер, проектор, гл. 2 Конституции РФ.
8.	Всеобщая декларация прав человека 1948г.	2	Компьютер, проектор
9.	Конвенция о правах ребенка 1989г.	2	Компьютер, проектор
10.	Интеллектуально-деловая игра «Я и мои права»	2	Компьютер, проектор
11.	Правосознание и правовая культура как средство обеспечения правового воздействия.	2	Компьютер, проектор

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
12.	Правонарушения. Виды правонарушений.	2	Компьютер, проектор, учебник.
13.	Понятие вины и ее формы.	2	Компьютер, проектор, учебник.
14.	Решение правовых задач	2	Компьютер, проектор, учебник.
15.	Причины совершения преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности.	2	Компьютер, проектор, УК РФ.
16.	Встреча со следователем, вопрос - ответ	2	Компьютер, проектор
17.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	Компьютер, проектор, УК РФ.
18.	Классификация преступлений. Виды наказаний.	2	Компьютер, проектор, УК РФ.
19.	Дискуссия на тему: «Как не быть жертвой преступления».		Компьютер, проектор, УК РФ.
20.	Глава 27 УК РФ Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2	Компьютер, проектор, УК РФ.
21.	Административная ответственность и административные наказания	2	Компьютер, проектор, учебник, КоАП РФ.
22.	Понятие и признаки административного правонарушения	2	Компьютер, проектор, учебник, КоАП РФ.
23.	Глава 11. КоАП РФ Административные правонарушения на транспорте	2	Компьютер, проектор, учебник, КоАП РФ.
24.	Просмотр видеофильма		Компьютер, проектор.
25.	Правоохранительные органы	2	Компьютер, проектор, учебник, Конституция РФ.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
26.	Судебная власть и судебная система РФ.	2	Компьютер, проектор, учебник, Конституция РФ.
27.	Ролевая игра «Встать! Суд идет»	2	Компьютер, проектор, учебник, ГПК РФ.
28.	Нарушение прав потребителя	2	Закон «О защите прав потребителя»
29.	Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, формы и виды.	2	Компьютер, проектор, учебник, ГК РФ.
30.	Глава 40 ГК РФ Перевозка	2	Компьютер, проектор, учебник, ГК РФ.
31.	Практическое занятие: «Составление договора перевозки груза и пассажиров на воздушном транспорте»	2	Компьютер, проектор, учебник, ГК РФ.
32.	Какие правоотношения называют трудовыми. Трудовой договор. Как устраиваются на работу.	2	Компьютер, проектор, учебник, Трудовой кодекс РФ.
33.	Экскурсия в ГУМВД: "Работа правоохранительных органов в механизме правового воздействия"	2	
34.	Основы российского законодательства в сфере транспорта	2	Компьютер, проектор.
35.	Правовые аспекты обслуживания пассажиров на воздушном транспорте	2	Компьютер, проектор.
36.	Правовое разрешение конфликтов на транспорте	2	Компьютер, проектор.
37.	Практическая работа: «Составление претензии в авиакомпанию за задержку вылета рейса»	2	Компьютер, проектор.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
38.	Практическая работа: «Составление искового заявления о возмещении убытков из-за утраты багажа»	2	Компьютер, проектор.
39.	Квест Игра «Подросток и закон»	2	Компьютер, проектор.

Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
<i>Основная</i>			
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования	<i>Николюкин, С. В.</i>	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования	А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.
<i>Интернет-ресурсы</i>			
5	www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс)		
6	www. book. ru (Электронная образовательная библиотека)		

## Выводы по второй главе

Во второй главе было проведено опытно – экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

– первый этап состоит в разработке и реализации диагностического инструментария, для оценки уровня сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ ЮУГК:

1) Анкета для опроса студентов с целью изучения представлений учащихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск о правовой культуре; выяснении понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их мнению, повышения уровня правовой культуры, определение контрольной и экспериментальной группы.

2) Методика «Измерение отношения к праву и правовых установок», для исследования эмоционально-ценностного компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

3) Тест «Ответственное отношение к праву» для исследования поведенческого компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

– второй этап представлял собой математическую обработку данных, построение таблиц, графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

– третий этап состоял в разработке и частичной апробации педагогической программы правового кружка «Фемида» по повышению правовой культуры обучающихся на основе исследования в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

Уровень сформированности правовой грамотности студентов ГБПОУ «ЮУГК» распределился следующим образом: из 20 респондентов -11 (55%) имеют высокий уровень правовой грамотности, 8 (40%) средний уровень, 1 (5%) низкий уровень. Следовательно, необходимо повышать данный показатель с помощью организации мероприятий по правовому просвещению студентов.

Уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента правовой культуры, показал, что 12 студентов имеют высокий уровень, что составило - 60% от общего числа респондентов, у 6 студентов (30%) - средний уровень, и 2 студента (10%) показали низкий уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента правовой культуры. Данные результаты свидетельствуют о необходимости включения в воспитательный процесс колледжа мероприятий, направленных на повышение эмоционально - ценностного компонента.

Уровень сформированности поведенческого компонента правовой культуры студентов колледжа распределен таким образом: высокий уровень показали 8 респондентов (40%), средний уровень 8 - респондентов (40%), 4 - студента показали низкий уровень сформированности поведенческого компонента правовой культуры - 20%. Следовательно, при разработке программы, необходимо включать мероприятия, формирующие поведенческий компонент правовой культуры студентов, различные тренинги, с активным включением студентов в процесс.

Таким образом, правовые знания, понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права сформированы не в полной мере, в связи с чем была разработана программа правового кружка «Фемида». Программа кружка направлена на:

- воспитание социально активных и законопослушных граждан;
- формирование уважительного отношения студентов к закону, чувства ответственности за свои действия, нетерпимость к произволу и злоупотреблениям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, целью работы была разработка и теоретическое обоснование концепции формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования. Для реализации данной цели были поставлены задачи.

1. Изучить понятие и сущность правовой культуры.
2. Определить механизмы формирования правовой культуры обучающихся.
3. Исследовать методические аспекты организации образовательного процесса по формированию правовой культуры.
4. Провести анализ сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.
5. Представить методическую разработку программы правового кружка: «Фемида».

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры.

Рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является

воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства.

Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск. На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры, учащихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

В соответствии с задачами была разработана анкета и проведено анкетирование. В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

– первый этап состоит в разработке и реализации диагностического инструментария, для оценки уровня сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ ЮУГК:

1) Анкета для опроса студентов с целью изучения представлений учащихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск о правовой культуре; выяснении понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их мнению, повышения уровня правовой культуры, определение контрольной и экспериментальной группы.

2) Методика «Измерение отношения к праву и правовых установок», для исследования эмоционально-ценностного компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

3) Тест «Ответственное отношение к праву» для исследования поведенческого компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

– второй этап представлял собой математическую обработку данных, построение таблиц, графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

– третий этап состоял в разработке и частичной апробации педагогической программы правового кружка «Фемида» по повышению правовой культуры обучающихся на основе исследования в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

Уровень сформированности правовой грамотности студентов ГБПОУ «ЮУГК» распределился следующим образом: из 20 респондентов -11 (55%) имеют высокий уровень правовой грамотности, 8 (40%) средний уровень, 1 (5%) низкий уровень. Следовательно, необходимо повышать данный

показатель с помощью организации мероприятий по правовому просвещению студентов.

Уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента правовой культуры, показал, что 12 студентов имеют высокий уровень, что составило - 60% от общего числа респондентов, у 6 студентов (30%) - средний уровень, и 2 студента (10%) показали низкий уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента правовой культуры. Данные результаты свидетельствуют о необходимости включения в воспитательный процесс колледжа мероприятий, направленных на повышение эмоционально - ценностного компонента.

Уровень сформированности поведенческого компонента правовой культуры студентов колледжа распределен таким образом: высокий уровень показали 8 респондентов (40%), средний уровень 8 - респондентов (40%), 4 студента показали низкий уровень сформированности поведенческого компонента правовой культуры - 20%. Следовательно, при разработке программы, необходимо включать мероприятия, формирующие поведенческий компонент правовой культуры студентов, различные тренинги, с активным включением студентов в процесс.

В связи с чем, можно сделать вывод, что предложенная программа кружка «Фемида», актуальна, что подтвердилось при проведении занятия из программы (приложение 1).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности [Текст]/ Е.В. Аграновская. – М.: Наука, 2018. – 120 с.
2. Аксенова, Г.И., Цыганова Т.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов. [Текст] / Под ред. Г.И. Аксеновой // Вестник Санкт - Петербургского университета. – 2016. – №2. – С. 135-138.
3. Батанов, А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии [Текст] / А.А. Батанов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2019. – №4. – С. 89–93.
4. Безносков, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды [Текст]/ Д.С. Безносков // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2018. – Вып.2. – С. 59–70.
5. Вологдин А.А. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 372 с.
6. Вологдин А.А. Право: учебник и практикум для вузов [Текст] / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с.
7. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза [Текст] Под ред. С.Ф. Вольской // Вестник МГТУ. – 2016. – Т.9. – №4. – С. 591-593.
8. Гафаров, З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций. [Текст] / З.М. Гафаров. – М.: Наука, 2020. – 43 с.
9. Гулевич, О.А., Голынчик, Е.О. Правосознание и правовая социализация [Текст]/ О.А. Гулевич, Е.О. Голынчик // Аналитический обзор. – М.: Наука, 2019. – 273 с.

10. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей [Текст] / А.А. Жигулин // Территория науки. – 2019. – №6. – С. 188-196.
11. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен [Текст] / А.А. Жигулин // Психология, социология и педагогика. – 2021. – №3. – С. 7–10.
12. Жидовцева, О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации [Текст] / О.А. Жидовцева // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – №21. – С. 204–208.
13. Завьялова, М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов [Текст] / М.С. Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. – Красноярск: КГТЭК, 2017. – часть 1.
14. Завьялова, М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся [Текст] / М.С. Завьялова // Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. – Красноярск: КГУ, 2016.
15. Землин, А.И. Правовая культура: учебник для вузов [Текст] / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 522 с.
16. Зубова, Я.В. Правовая культура как фактор формирования гражданского общества в современной России [Текст] / Я.В. Зубова // Вестник РУДН, серия Социология. 2018. – № 4. – С. 13–18.
17. Ильин, И.А. О сущности правосознания: учебное пособие [Текст] / И.А. Ильин. – М.:Наука, 2019. – 235 с.
18. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. – 20.10.2009. – № 198.  
1.1.6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до

2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр–2753) // Совет Безопасности Российской Федерации.

19. Крюкова, Т.В., Моисеев Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе [Текст] / Т.В. Крюкова, Е.Ю. Моисеев// Психологические науки. – 2016. – №1. – с. 3–5.

20. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности [Текст] / Д.А. Леонтьев// Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, – 2018. – с. 372–377.

21. Максимова, И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: канд. юрид. наук [Текст] / И.М. Максимова. – Тамбов, 2015. – С. 181.

22. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1042/Metodicheskie-rekomendacii-popravovomu-vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO>(дата обращения: 04.12.2021)

23. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры [Текст] / С.Ю. Назаров // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №3. – С. 89–90.

24. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры [Текст] /С.Ю. Назаров// Мир науки, культуры, образования. – 2019. –№3. – С. 89–90.

25. Нефедова, М.С. Проблемы развития правовой культуры в условиях формирующегося гражданского общества современной России [Текст]/ М.С. Нефедова // Мир науки, культуры, образования. 2020. – № 5. – С.45–55.

26. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ Под ред. Н.Ю Шведовой

// Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

27. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр–1168) // Российская газета. – 2011. – 14 июля. – № 151).

28. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 – О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 368.

29. Правовая культура: понятие и структура. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [https://studopedia.ru/8\\_117694\\_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html](https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html) (дата обращения: 05.12.2021)

30. Правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf> (дата обращения: 18.12.2021)

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: // Российская газета. 2012. № 139.

32. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/ В. В. Румынина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

33. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов [Текст]/ В. М. Сапогов. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 273 с.

34. Третьякова, О.В. Правовая культура как условие становления гражданского общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: В 3 ч. 2019. № 7(21). Ч. II.

35. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). Ст. 7598.

36. Щурикова, Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства [Текст]/ Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета. – 2018. – Т. 17. – № 16. – С. 378–380.

37. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н. Е. Щуркова. – 2–е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с.

38. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н. Е. Щуркова. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с.

39. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов [Текст]/ Е.А. Щуров// Общество и право. 2021. №3. – С. 302– 305.

40. Ядрышников, К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся [Текст] / К.С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2017. – № 1 (38). – С. 294–299.

41. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов [Текст] / Н.М. Яковлев // Вестник северо– восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. – 2017. – № 1 (05). – С. 78–81.

42. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система[Текст] / М.С. Яницкий. – Кемерово, 2011. – с. 204.

43. Ярушкин, Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи [Текст] / Н.Н. Ярушкин // Вторая Всероссийская научно–

практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально–экономической стабилизации России». – Самара: СаГА, 2018. – С. 7–10.

44. Ясюкова, Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян [Текст]/ Л.А. Ясюкова. – СПб: Издательство Санкт–Петербургского университета, 2018 – С. 257.

45. Ясюкова, Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе [Текст]/ Л.А. Ясюкова // Человек и общество: Научный и общественный альманах. Санкт–Петербургский университет, 2015. №31. – С. 60–84.

**План – конспект учебного занятия**

Образовательная организация: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

Дата: 09.12.2021

Время: 13.05 – 14.05

Место проведения (кабинет): конференц зал

ФИО педагога (студента): Князева Ольга Дмитриевна

Группа: ПС- 201

Тема: Правоотношения и субъекты права.

Цель: дать обучающимся представление о том, что такое правоотношение, субъекты правоотношений, познакомить их с понятием правоспособности и дееспособности.

Задачи:

- образовательные: изучение учащимися документов (на примере ГК РФ), регламентирующих права и обязанности граждан РФ.

- развивающие: развитие практических навыков работы с документами.

- воспитательные: способность воспитанию чувство ответственности.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: доска, мел.

Основные понятия: правоотношение, субъект, объект, правоспособность.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент (3 мин.)**

**II. Актуализация знаний (15 мин)**

Давайте ответим на вопросы предыдущей темы.

1. Каковы основные назначения права в обществе?

2. В чем смысл формулировки: право определяет меру свободы и равенства людей в обществе?

3. Почему закон является нормативным актом высшей юридической силы?

4. Чем вы объясните потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей?

5. Сравните характеристики позитивного и естественного права: в чем их сходства и различие?

**III. Изучение нового материала (20 мин).** Тема нашего учебного занятия Правоотношения и их субъекты. Рассмотрим два главных вопроса.

**План урока:**

1. Сущность и особенности правоотношения.

2. Субъекты правоотношения.

**1. Сущность и особенности правоотношения.**

Среди социальных отношений (учащиеся, общаются с учителями и администрацией колледжа, работники предприятия с руководством предприятия и т.д) ученые выделяют вид отношений, который называют *правоотношениями*. Следовательно, являясь одним из видов социальных отношений, правоотношение обладает признаками, присущими любому социальному отношению. Например, это отношение, возникающие между людьми по какому-либо поводу, участники правоотношения, как и любого другого социального отношения, всегда взаимодействуют между собой, и это взаимодействие регулируется социальными нормами. *(записываем в тетрадь определение) Правоотношение- это социальное отношение, регулируемое нормами прав; его участники имеют юридические права и обязанности, которой обеспечиваются силой государства.*

Как и любое социальное отношение, правоотношение возможно только при наличии трех элементов:

а) *субъектов* правоотношения, т.е. участников правоотношения;

б) *объекта* правоотношения или того, из-за чего возникло правоотношение;

в) *содержания* правоотношения, под которым понимаются права и обязанности участников правоотношения, предусмотренные *соответствующими* правовыми нормами.

Работа с текстом: изучите текст и заполните таблицу " Элементы правоотношений" (Субъекты, объекты, содержание).

*Гражданин Иванов сдал в аренду свою квартиру гражданину Петрову, что было заверено у нотариуса. Прожив три месяца, гражданин Петров съехал с квартиры, не заплатив за аренду.*

Субъектами, данного правоотношения будут гражданин Иванов и гражданин Петров. Объектом правоотношения, т. е из-за чего возник конфликт, будет арендная плата. Содержание же правоотношения будет юридическое право гражданина Иванова на получение арендной платы и юридическая обязанность гражданина Петрова оплатить аренду квартиры.

## **2. Субъекты правоотношения.**

Согласно законом РФ, субъектами правоотношениями могут быть *физические лица*: граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т. е. все те люди, которые оказались так или иначе на территории нашей страны. Субъектами правоотношения могут быть и *юридические лица*: коммерческие и некоммерческие организации, например, фирма, производящая компьютеры, или общество охотников и рыболовов. В правоотношения могут также же вступать органы государственной власти и государство в целом. Но для того чтобы стать участником правоотношения, необходимо обладать *правоспособностью* и *дееспособностью*.

*Правоспособность*- понимается способность иметь права и обязанности. Правоспособность возникает с момента рождения и прекращается вместе со смертью гражданина.

*Дееспособность*- это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

*Дееспособность возникает в полном объеме:*

- с наступлением совершеннолетия, то есть с достижением 18 лет;
- с момента вступления в брак в случаях, когда это допустимо до достижения совершеннолетия;
- с момента объявления несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, дееспособным, если он работает по трудовому договору или согласия законных представителей занимается предпринимательской деятельностью (эмансипация).

*Полностью недееспособным являются:*

- дети до 6 лет;
- признание судом недееспособными граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.

*Ограничение дееспособности возможно только судом.*

#### **IV. Закрепление изученного материала (5 мин)**

Ребята, давайте вместе подведем итоги нашему занятию. Выполним небольшой тест по пройденной теме:

##### **1. Правоотношение – это**

- а) социальные отношения
- б) социальное отношение, регулируемое нормами права
- в) социальное отношение, регулируемое нормами права; его участники имеют юридические права и обязанности

в) Право - совокупность общеобязательных норм (правил), охраняемых законом, устанавливающих определенные права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций.

##### **2. Назовите три элемента правоотношения?**

**3. Как называется кодекс, в котором прописаны правоотношения?**

- а) уголовный
- б) гражданский
- в) административный
- г) трудовой

**4. Кто из перечисленных относится к субъектам правоотношения?**

- а) граждане РФ
- б) иностранные граждане
- в) лица без гражданства, беженцы
- г) все перечисленные

**5. Правоспособность – это**

- а) способность иметь права и обязанности
- б) возможность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности
- в) социальное отношение, регулируемое нормами права

**V. Проверка теста. (2 мин).**



- А) Трудовой договор можно оформлять как в устной, так и в письменной форме
- Б) Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах
- В) Трудовой договор оформляется только в устной форме
- Г) При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем

**9. Согласно российскому законодательству, каждый гражданин РФ обязан получить образование**

- А) среднее специальное      Б) *основное общее*
- В) полное среднее      Г) начальное профессиональное

**10. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)**

- А) интересы государства      Б) *права и свободы человека*
- В) нерушимость границ      Г) неотвратимость наказания

**11. Нужен ли, по Вашему мнению, предмет "Право" в учебной программе? \_\_\_\_\_**

### Тест «Ответственное отношение к праву»

Цель: измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Описание: тест состоит из 8 утверждений и предложенных вариантов ответа: «а», за который начисляется 3 балла, «б», за который начисляется 2 балла, «в» за который начисляется 1 балл. Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Инструкция: прочитайте и ответьте на каждый вопрос, исходя из вашего отношения к нему.

- 1) Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков? а) право на жизнь;  
б) право на получение бесплатного образования;  
в) право на свободу слова.
- 2) Кто должен нести ответственность за ваш плохой поступок? а) сам;  
б) родители;  
в) учителя
- 3) Как вы поступаете в случае, когда уверены, что никто не узнает о вашем поступке?  
а) поступаю, как считаю нужным;  
б) думаю о том, что скажут мои друзья;  
в) думаю о том, что мне выгодно.
- 4) Можно ли избежать ответственности за совершение преступления? а) нельзя;  
б) можно;  
в) в зависимости от возраста.

5) Как бы вы поступили, если бы в совершенном вашем преступлении обвиняли другого человека?

а) сознался бы в своей вине;

б) сознался бы не сразу;

в) не сознался.

6) Обратите ли вы внимание на то, когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество?

а) да, конечно;

б) это дело каждого;

в) нет.

7) Если бы вам пришлось намеренно солгать человеку, испытывали бы вы чувство стыда?

а) да;

б) наполовину;

в) нет.

8) Всегда ли у вас получается соблюдать закон?

а) да;

б) не всегда;

в) редко.

Интерпретация результатов

0 – 8 баллов - низкий уровень знания законов;

9 – 16 баллов - средний уровень;

17 – 24 баллов - высокий уровень.

### «Измерение отношения к праву и правовых установок»

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 30 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет». Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву (15 утверждений – № 7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,27,28,31);
- 2) Шкала правовых установок (20 утверждений – № 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22, 23, 24, 25, 26, 29, 30).

Инструкция: В целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++) ; «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

Содержание суждений:

- 1) Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
- 2) Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
- 3) Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
- 4) Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
- 5) Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?

- 6) Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
- 7) Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
- 8) Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
- 9) Должна ли правовая норма уступать норме морали?
- 10) Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
- 11) Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
- 12) Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
- 13) Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
- 14) Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?
- 15) Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
- 16) Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?
- 17) Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?
- 18) Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (колледжа)?
- 19) Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?
- 20) Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?

21) Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.

22) В случае нарушения Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?

23) Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?

24) Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?

25) Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?

26) Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?

27) Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?

28) Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?

29) Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?

30) Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Ответы «пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй, нет» и «нет» – отрицательный ответ.

Ключ:

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

НЕТ: 4,5,7,11,13,14,16,17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к нраву и правовые установки). Далее вычисляем средний

коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент усвоения внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.