



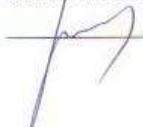
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


«СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

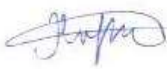
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
42,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » февраля 2022 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Романюк Диана Нурлановна 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	6
1.1 Понятие, сущность, признаки, виды ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональных образовательных организаций правовым дисциплинам	6
1.2 Технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации при преподавании правовых дисциплин	16
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НОУ СПО ЧЮК ДИСЦИПЛИНЕ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»	25
2.1 Анализ практики применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК	25
2.2 Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Административное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК	39
Выводы по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На современном этапе перед профессиональным образованием стоит первостепенная задача подготовки высококвалифицированного специалиста, готового к предстоящей деятельности на высоком профессиональном уровне. От специалиста требуется наличие необходимых компетенций, знаний, профессионально значимых умений и навыков для выполнения профессиональных задач. В связи с этим процесс обучения должен строиться на основе практико-ориентированного подхода.

В процессе осуществления профессиональной подготовки обучающихся возникает необходимость использовать ситуационные задания, так как в соответствии с требованиями ФГОС СПО результатом освоения образовательной программы является комплекс сформированных у выпускников общих и профессиональных компетенций по соответствующей профессии, специальности. Это значит, что образовательный процесс должен быть нацелен на практико-ориентированное профессиональное образование.

Ситуационные задания обеспечивают реализацию дидактического принципа связи теории с практикой, создание условий (образовательной среды) для мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, соответствие качества работы выпускника требованиям работодателя. Достижение перечисленных аспектов возможно только при использовании ситуационных заданий, которые способствуют применению знаний на практике и обеспечивают активизацию познавательной деятельности обучающихся, интерактивный характер обучения.

Отечественные исследователи акцентируют внимание на проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов (Л.В. Ведерникова, С.Н. Горшенина, В.В. Истомина, Ю.Б. Лунева, И.А. Щербакова и другие), рассматривают особенности проектирования и использования

ситуационных заданий в процессе подготовки студентов (Д.А. Белоногина, М.А. Гурина, И.П. Мусаева, В.В. Наумкина, К.А. Синкин, А.В. Шевелева, Г.Н. Юлина и другие).

В научных исследованиях рассматриваются особенности реализации практико-ориентированного подхода и интерактивного обучения студентов, в том числе в процессе правового образования. В то же время в методической литературе недостаточно обоснованы особенности разработки ситуационных заданий как средств интерактивного обучения по правовым дисциплинам для обучающихся профессиональных образовательных организаций (ПОО).

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – интерактивные средства обучения в профессиональном образовании.

Предмет исследования – разработка и применение ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретико-методическое обоснование и разработка ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» для обучающихся профессиональной образовательной организации НОУ СПО ЧЮК.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, признаки, виды ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональных образовательных организаций правовым дисциплинам.

2. Изучить технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации при преподавании правовых дисциплин.

3. Проанализировать практику применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК.

4. Разработать ситуационные задания по дисциплине «Административное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК.

Теоретической основой исследования явились: основные идеи профессионального образования (Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, В.А. Поляков, Г.М. Романцев, А.Н. Сергеев, Е.В. Ткаченко), исследования по проблеме использования ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин (Д.А. Белоногина, М.А. Гурина, И.П. Мусаева, В.В. Наумкина, К.А. Синкин, А.В. Шевелева, Г.Н. Юлина и другие).

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих процесс преподавания дисциплины «Административное право»; изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, анализ и оценка имеющейся учебно-программной, планирующей и методической документации по дисциплинам профессионального цикла; методы педагогического проектирования; метод опроса (анкетирование).

База исследования: НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»). **Адрес:** г. Челябинск, пр. Победы, 290.

Практическая значимость исследования заключается в разработке ситуационных заданий по дисциплине «Административное право», которые могут быть использованы в процессе обучения студентов.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа включает введение, основную часть (две главы), заключение, список использованных источников. Текст работы содержит 5 рисунков, список литературы включает 50 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1 Понятие, сущность, признаки, виды ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональных образовательных организаций правовым дисциплинам

Современное профессиональное образование ориентировано на обеспечение качества подготовки обучающихся. Для этого в процессе обучения реализуются различные подходы – компетентностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный.

Практико-ориентированный подход в настоящее время считается одним из эффективных средств профессионализации обучения, поскольку максимально приближает студентов к будущей профессиональной деятельности. Его сущность, как считает Е.Б. Кузнецова, заключается в организации учебного процесса в контексте будущей профессии путем воспроизведения в формах и методах учебной деятельности студентов реальных психолого-социальных ситуаций, сопровождающих конкретную профессиональную деятельность [22].

Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева отмечают, что практико-ориентированный подход – это активная форма организации профессиональной подготовки, предназначена для применения в теоретическом и практическом компонентах, реализуется с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

При реализации практико-ориентированного подхода основное влияние на выбор содержания информации имеет конечный продукт профессионального обучения – конкретизированные виды действий, что

составляют основу профессиональных компетенций. Это определяет выбор методов обучения и создает структуру учебного процесса [4].

С.В. Иванова, Л.А. Родионов определяют практико-ориентированный подход как ориентацию содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы. Практико-ориентированный подход, по их мнению, реализуется через систему учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, спроектированных в профессиональную подготовку специалистов [14].

К.А. Климов, Л.Л. Мешкова, В.В. Смирнов отмечают, что модель специалиста, подготовленного на основе практико-ориентированного подхода, включает профессиональную компетентность; готовность к профессиональной деятельности и соответствующие личностные качества. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. По своей сути он является перечнем конкретных практических действий, опыт применения которого возможен в результате интеграции теории и практики [18].

Ю.Б. Лунева, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова также подчеркивают, что практико-ориентированным подход – это ориентация содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы. Отличие традиционного и практико-ориентированного подходов заключается в изменении направленности содержания профессиональной подготовки на конечный продукт обучения и методах достижения поставленных целей. Содержание практико-ориентированного обучения включает: теоретическую часть (лекции, семинары, самостоятельную работу, курсовое проектирование); прикладную или практическую часть (практические и лабораторные

работы, учебную и производственную практики, выполнения проектов) [26].

Для реализации практико-ориентированного подхода используются различные интерактивные средства обучения.

Понятие «средство обучения» используется в дидактике для обозначения одного из компонентов процесса обучения наряду с другими компонентами. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции педагога. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы студентов, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении.

П.И. Пидкасистый выделяет две большие группы средств обучения: средство – источник информации и средство – инструмент освоения учебного материала. Все средства обучения разделяются на материальные и идеальные.

К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.), учебные компьютерные программы, организующе-координирующая деятельность педагога, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данной образовательной организации.

Средства обучения выполняют ряд важных функций:

- информационную – способствуют передачи учебной информации, новых знаний;
- компенсаторную – облегчают процесс восприятия нового учебного материала;
- управленческую – способствуют организации и управления познавательной деятельностью обучающихся;
- интегративную – позволяют представить изучаемый объект или явление как единое целое;
- интерактивную – способствуют организации взаимодействия обучающихся, обмена информации в режиме диалога;
- мотивационную – создают условия для активизации внимания, познавательного интереса к изучаемому материалу.

В процессе обучения возникает необходимость сочетания элементов системы средств обучения друг с другом. Наибольшую эффективность в обучении дает использование точно подобранной системы средств обучения. Именно поэтому необходимо рассматривать не только средства обучения отдельно, но и варианты их сочетания и взаимодействия.

Одними из средств интерактивного обучения являются ситуационные задания. Важным условием их применения является составление корректных условий этих заданий, позволит студентам самостоятельно формулировать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты в зависимости от специфики условий каждой конкретной задачи. Ю.С. Михалкина, Е.В. Рябова считают, что решение ситуационных заданий должно быть поэтапным, что обеспечит осмысленность действий студентов [32].

Под ситуационными заданиями В.В. Наумкина понимает задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности [35]. Цель ситуационных заданий – «погружение» в решение «жизненной»

задачи. М.В. Егупова дает следующее определение: практико-ориентированная задание – это текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса [10].

В.В. Истомина, А.А. Вишневский считают, что один из ключевых вопросов при составлении ситуационных заданий – способность заинтересовать обучающихся, составить интересное задание в проблемной ситуации, показать связь проблемы с повседневной жизнью, найти такую формулировку проблемного вопроса, чтобы обучающийся захотел найти ответ. В практико-ориентированных заданиях важно понимание ситуации во введении в проблему, то есть уже в фабуле задания. Решение оказывается основанным не только на материале одного или ряда предметов, а на комплексном подходе [15].

Д.А. Коломенцева отмечает, что при решении ситуационного задания, изначально составляют его содержательную модель, а потом проводят исследование средствами учебного предмета или предметов. Такие задания способствуют постепенному освоению интеллектуальных операций в работе с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка [19].

В методической литературе можно найти разные варианты ситуационных заданий, которые можно классифицировать по-разному. Так, например, А.А. Круглова выделяет задания по способу и форме поиска решения, по форме предъявления исходного материала в задании, по степени возрастания сложности, по уровню подготовки обучающихся [20]. Одним из видов ситуационных заданий являются ситуационные задачи.

Т.В. Емельянова отмечает, что ситуационные задачи в обучении были внедрены в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году: преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась

задача, рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham). После издания сборника ситуационных задач был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в Гарвардской школе на методику case-study (обучение на основе реальных ситуаций) [11].

В России значительный вклад в разработку и внедрение ситуационные заданий в процесс обучения внесли Г.А. Брянский, Д.А. Белоногина, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, В.С. Рапопорт, И.А. Щербакова и др. Так, например, И.А. Щербакова отмечает, что основными понятиями являются «ситуация», «анализ ситуации» [48].

Ситуационная задача – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Ситуационная задача провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Д.А. Белоногина, В.А. Давыденко считают, что ситуационные задачи развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения [3].

Под ситуацией в самом общем виде понимается сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение. Под конкретной ситуацией С.С. Ахтамова, О.А. Ефиц, понимают реальное событие, произошедшее под влиянием некоторых факторов (событий), частично известных и частично неизвестных, на примере которых формируется коллективный познавательный процесс анализа и принятия решения обучающимися.

Термин «ситуация» содержит в себе несколько смысловых контекстов и может пониматься как некое состояние, которое содержит в себе определённые противоречия и характеризуется высокой степенью нестабильности. Ситуация как правило имеет потенциал к изменению, и эти изменения зависят от деятельности людей, участвующих в ситуации [1].

Ещё одна базовая категория метода – понятие «анализ» может рассматриваться как мысленное расчленение объекта на части и как научное исследование. А.А. Печенкина отмечает, что существует множество видов анализа: системный, корреляционный, факторный, статистический анализ и другие виды анализа, в целом можно сказать, что все эти разновидности анализа могут использоваться при решении ситуационных задач, что в значительной степени расширяет его возможности. Решение ситуационных задач предполагает подключение нескольких видов аналитической деятельности, возможных при осмыслении ситуации [37].

Н.Э. Соколинская определяет ситуационные задания как учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения [41].

Непосредственная цель ситуационных заданий, по мнению К.С. Ивановой, – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы [13].

А.А. Печенкина отмечает, что при решении ситуационных заданий студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [37].

Обучение с помощью ситуационных заданий предполагает не только наличие комплекса задач, но и методические рекомендации по их использованию, вопросы для обсуждения, задания студентам, дидактические материалы в помощь преподавателю. Решение ситуационных заданий позволяет установить оптимальное сочетание теоретического обучения и практических навыков.

В процессе дискуссии, вызванной преподавателем в учебной аудитории, идёт параллельное развитие студента и рассматриваемой ситуации. Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова, А.В. Сверчкова отмечают, что умение вести дискуссию, деликатно направлять её, задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести студентов к завершающей фазе принятия решений – очень важная часть деятельности преподавателя [45].

Особенность ситуационной задачи заключается в том, что в отдельных случаях ее оптимальное решение у преподавателя уже имеется. Обучаемому остается найти его и обосновать, показать, каким образом он его нашел (например, при расчетах) и как его можно реализовать; или обучаемый должен проанализировать готовый вариант решения (ответа), предложенный автором-разработчиком ситуационной задачи.

К таким задачам, как считает А.В. Шевелева, относятся следующие:

1. Задача с неопределенностью исходных сведений. Чтобы решить такую задачу, обучаемый должен вначале определить условия ситуации и необходимую информацию, без которых решение вообще невозможно.

2. Задача с избыточными или ненужными для решения исходными данными. При работе над такими задачами обучаемый учится отбирать лишь те сведения, которые необходимы для решения.

3. Задача с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии. Решая задачу, обучаемый должен учесть лишь ту информацию, которая не противоречит цели решения.

4. Задача на закрепление или повторение пройденного материала, например для усвоения основных сведений об изученном инновационном опыте работы.

5. Проблемная задача, которая требует выявить существующие проблемы, обнаружить в них противоречие и найти оптимальные пути их разрешения. Такого рода задачи носят, как правило, межпредметный характер, а их решение связано с мобилизацией и поиском знаний из самых разных областей [46].

С.И. Кудинов отмечает, что в процессе решения всех этих задач перед обучаемыми ставятся дополнительные вопросы, которые позволяют выявить специфические признаки проблемы, ее истоки, причинно-следственные связи и свойства, развивают способность рассматривать проблему с разных сторон и точек зрения и в разных аспектах [21].

Ситуационные задачи – задания, помещенные в жизненный контекст и содержащие лично-значимый вопрос, который помогает обучающимся убедиться в необходимости данного знания, это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:

- ознакомление,
- понимание,
- применение,
- анализ,
- синтез,
- оценка.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс – научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;

– выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Ситуационные задачи классифицируются:

1. По источнику происхождения:

- из собственного опыта преподавателя/студента,
- научно-педагогических источников,
- классической литературы,
- СМИ (пресса, телевидение, Интернет),
- служебных документов и т.п.

2. По характеру происхождения:

- реальные,
- вымышленные.

3. По тематическому направлению:

- экономические,
- правовые,
- социальные и т.д.

4. По познавательному значению для обучающихся:

– репродуктивные (воспроизведение принятого решения по ситуации, предложенного ранее преподавателем);

– ситуационные упражнения – ситуационные задачи для упражнений в решении первичной (вторичной) ситуационной задачи;

– основательно аналитические (подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта её решения);

– творческие (проектирование, моделирование событий; придумывание аналогичных ситуаций и т. п.).

Специфика ситуационного задания заключается в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных дисциплин. Обязательным элементом

ситуационных заданий является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы обучающимся захотелось найти на него ответ.

Таким образом, ситуационные задания – это задания, которые способствуют применению знаний обучающихся при решении задач, имеющих практическую направленность и требующие выполнения действий, соответствующих компетенциям будущей профессиональной деятельности. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Ситуационные задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.2 Технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации при преподавании правовых дисциплин

Ситуационные задания в профессиональной образовательной организации при преподавании правовых дисциплин позволяют установить оптимальное сочетание теоретического обучения и практических навыков. В процессе дискуссии, вызванной преподавателем в учебной аудитории, идёт параллельное развитие студента и рассматриваемой ситуации. Умение вести дискуссию, деликатно направлять её, задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести студентов к завершающей фазе принятия решений – очень важная часть деятельности преподавателя.

При разработке ситуационного задания необходимо соблюдать целый ряд правил.

И.А. Щербакова считает, при разработке ситуационных заданий по дисциплине профессионального цикла необходимо учитывать следующее:

1. Все использующиеся в задании понятия, термины должны быть доступными для обучающихся, содержание и требование задания должны быть реальны. Отсюда вытекает требование к преподавателю владеть используемой терминологией.

2. Решаться задание должно именно теми способами, какими оно решается в реальной жизни.

3. Окончательное решение задания должно иметь тот же вид, что и на практике (к примеру, готовая модель, план действий или презентация). При решении некоторых заданий, например в форме проекта, возможно получение некоего продукта, имеющего материальную форму (макет, модель, видеоролик).

4. Так как текст задания описывает реальную ситуацию, то в тексте могут содержаться «лишние» сведения, то есть информация, непосредственно не относящаяся к условиям задания, и обучающимся необходимо обладать умением выделять нужные данные из достаточно объемного текста (текстов).

5. Задание должно быть доступным обучающимся с учетом уровня их подготовленности.

6. Задания могут иметь открытую цепочку последовательных вопросов. Если таких вопросов несколько, то предложенные задания должны быть связаны между собой [4].

Ю.А. Огорева предлагает следующий алгоритм конструирования ситуационного задания. Вне зависимости от вида и типа задания, профориентационная составляющая в подобных заданиях выражается в моделировании профессиональной деятельности во многих ее формах и вариантах. Главное отличие ситуационных заданий профориентационной направленности заключается в формулировании фабулы задания, направленной на ассоциацию себя с представителем той или иной профессии, использовании реальных профессиональных ситуаций и моделировании условий профессиональной деятельности [36].

Для формулировки личностно-значимого вопроса в фабуле задания возможно использовать целый ряд готовых шаблонных выражений. И.А. Медведева отмечает, что информационный блок задания также должен включать реальные, используемые представителями той или иной профессии данные: графики и диаграммы, схемы, чертежи, карты, рисунки, текстовые материалы. Форма ответа на вопрос задания также может быть приближена к получаемому продукту в ходе трудовой деятельности на практике [29].

А.М. Осавелюк, Л.А. Казанцева, И.А. Калиниченко отмечают, что при разработке ситуационных заданий необходимо учитывать их вид. Можно выделить несколько оснований для типологизации ситуационных заданий. Их можно группировать по такому основанию, как источник информации. В этом случае большой интерес представляют описания реальных ситуаций, почерпнутых из практики, литературы или опыта преподавателя. В то же время нередко в учебной практике используются описания ситуаций, которые являются условными, разработанными преподавателем в дидактических целях [30].

Существенным основанием для ситуационных заданий может считаться субъект представления информации о ситуации. В одних случаях им может быть преподаватель, в других – слушатель или целая учебная группа, представляющая интересующий её случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса.

В зависимости от времени, выделенного для решения ситуационных заданий, и от уровня сложности содержания, Ю.Н. Лапыгин предлагает 4 вида ситуационных заданий:

– структурированные: содержат минимум дополнительной информации, изучив которую, студент должен применить определённую модель или формулу, причём подразумевается, что существует одно оптимальное решение;

– «маленькие наброски»: содержит от 1 до 10 страниц краткого описания некоторой ситуации, плюс 1-2 страницы приложений. Ситуационное задание содержит только ключевую информацию и понятия, работая с которыми, студент опирается ещё и на собственные знания;

– классические: это небольшие по объёму и очень простые ситуации, которые можно использовать исключительно в начале курса;

– большие неструктурированные ситуационные задачи: используются для самостоятельных творческих заданий [25].

О.Н. Макаренко отмечает, что в зарубежной практике в обучении выделяются три вида ситуационных заданий: демонстрационные, тренинговые и инновационные.

Цель демонстрационных ситуационных заданий – продемонстрировать отработанные методы решения различных задач различной категории сложности, обобщить опыт на основе структурированных фактов.

Тренинговые ситуационные задания предусматривают приобретение опыта анализа простых и сложных структурированных проблемных ситуаций, разработки управленческих решений, использование социальных технологий.

Цель инновационных ситуационных заданий – развитие аналитических способностей при анализе сложных слабо структурированных ситуаций, решения которых так и не были найдены или развитие которых не завершилось [27].

Кроме того, существует множество типов ситуационных заданий, которые можно подразделить следующим образом:

– проблемные. В проблемных ситуационных заданиях проблема определена заранее и используется тогда, когда студенты не имели дело с данной проблемой. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда

формирование проблемного поля и всегда – оценка сложности решения [33];

- проектные. Для проектных ситуационных заданий в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации;

- описательные. Это в первую очередь, задания, в которых описывается конкретная ситуация и решение практически не требуется. Главное, что нужно сделать при работе с таким заданием – это описать преимущества и недостатки уже данного решения. Он призван облегчить студентам понимание теоретических положений;

- открытые. Данный тип заданий не содержит конкретных вопросов. Важной частью работы студентов является формулирование проблем, стоящих перед анализируемой компанией и определение возможных путей их решений;

- интерактивные. При работе над ним студенты помимо изучения предоставленной информации имеют возможность провести непосредственное интервью, посетить ту или иную организацию. Благодаря этому они имеют возможность собрать дополнительную информацию;

- системные. В данном типе ситуационных заданий представляется существующая ситуация – описывается экономическая и административная система предприятия. Студенты должны представить предложения по улучшению;

- открытые. В данном типе ситуационных заданий проблемы не даны, студентам необходима короткая информация;

- задания-айсберги. Студенты не имеют достаточной информации. Они должны сами узнать и найти информацию, чтобы решить проблему;

- серийные задания. Имеется ряд незавершённых ситуаций, где следующее задание является продолжением предыдущего;

– иллюстрированные учебные ситуации (чисто описательные и ознакомительные). Иллюстрированные учебные ситуации обычно описывают деятельность хорошо известных и успешных предприятий (компаний) за длительный период их работы. Иллюстрированные учебные ситуации – наиболее простые ситуации, содержащие вопросы, близкие к формулировкам учебника [50];

– учебные ситуации с формированием проблемы. Учебные ситуации с формированием проблемы – описана ситуация и инцидент в конкретный период времени, выявлены и чётко сформулированы проблемы, стоящие перед предприятием. Необходимо принять решение. Целью обычно является: принятие решения; процесс достижения решения; диагностирование ситуации; анализ. По уровню описания ситуации более сложные, чем иллюстрированные учебные ситуации. Проблема вводится в ситуацию, но не выявляется чётко, она представлена в статистических данных, в отчётах предприятия, в высказываниях руководителей различных служб и т. д. Слушателям самим необходимо выявить проблему, поставить проблемные вопросы и указать пути их решения [42];

– учебные ситуации без формирования проблемы. Учебные ситуации без формирования проблемы – описывается проблема применительно к определенному виду деятельности, с определёнными исходными предпосылками, требуется найти решение этой проблемы. Учебные ситуации без формирования проблемы вопросов не содержит. Предполагается не только правильная формулировка проблемы, но и наиболее эффективные пути её решения [6].

На практике возможно сочетание нескольких типов, в основном это зависит от постановки ситуации, кроме того, необходим учёт уровня студентов. Описание ситуации должно даваться на профессиональном языке, с использованием общепринятых терминов [44].

Е.Б. Кузнецова выделяет следующие виды ситуационных заданий, которые можно использовать в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации:

1. Виды заданий по охвату обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные.

2. Виды заданий по характеру деятельности: репродуктивные (по образцу), частично-поисковые, творческие.

3. Виды заданий по степени аргументации: без аргументации, задания с опорой на нормативно-правовые источники, задания с правовой оценкой действий участников [22].

Преподавание правовых дисциплин обязывает педагога не просто владеть материалом, но и постоянно его обновлять, так как специфика любого законодательства – постоянное обновление и необходимость успевать за изменениями в жизни общества и государства – сама жизнь является уникальным источником правовых ситуационных задач.

Практика преподавания правовых дисциплин с применением ситуационных заданий дает возможность педагогу достичь запланированного педагогического результата, в части привития студенту навыков осуществления анализа правовой ситуации и принятия обоснованного решения.

Среди явных преимуществ ситуационных заданий при формировании у студентов способности анализа имеющейся информации и принятия решения можно выделить следующие:

1. Достаточно часто, предлагаемые студентам задания имеют множество решений и альтернативных путей, приводящих к ним. Таким образом, обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с текстами, учатся просчитывать последствия принимаемых решений, значение фактического материала.

2. Решение сложных заданий, представляющих собой неструктурированные проблемы, которые невозможно решить

аналитическим способом, способствует формированию у обучающихся умений использовать различные дополнительные источники, выявлять их противоречия (если таковые имеются) и находить выход из сложившейся ситуации.

3. Ряд ситуационных заданий могут содержать элементы воспитания, что создает условия для формирования у обучающегося правовой культуры, основанной на таких принципах, как: законность, справедливость, равенство всех перед судом и законом, обеспечение права граждан на судебную защиту, принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина и так далее [3].

Подводя итог, отметим, что, не смотря на достаточную популярность ситуационных заданий, при преподавании правовых дисциплин они используются недостаточно. В целом же, являясь мультидисциплинарной педагогической технологией, в целях формирования умения анализировать и принимать решения ситуационные задания как интерактивное средство обучения могут использоваться при преподавании любой учебной дисциплины.

Таким образом, обучение с помощью ситуационных заданий предполагает наличие разнообразных заданий, рекомендаций по их применению, вопросы для обсуждения, дидактические материалы в помощь преподавателю. На практике возможно сочетание нескольких типов ситуационных заданий, в основном это зависит от постановки ситуации, кроме того, необходим учет уровня подготовленности студентов.

Выводы по первой главе

Ситуационные задания – это задания, которые способствуют применению знаний обучающихся при решении задач, имеющих практическую направленность и требующие выполнения действий,

соответствующих компетенциям будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения с использованием ситуационных заданий студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Ситуационные задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучение с помощью ситуационных заданий предполагает наличие разнообразных заданий, рекомендаций по их применению, вопросы для обсуждения, дидактические материалы в помощь преподавателю. На практике возможно сочетание нескольких типов ситуационных заданий, в основном это зависит от постановки ситуации, кроме того, необходим учет уровня подготовленности студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НОУ СПО ЧЮК ДИСЦИПЛИНЕ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

2.1 Анализ практики применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК

Практическая работа по разработке и применению ситуационных заданий при обучении студентов проводилась на базе НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»).

В ходе практической деятельности были поставлены следующие задачи:

1. Дать характеристику базы исследования: НОУ СПО ЧЮК (история, направления подготовки, материально-техническое оснащение, кадровый состав).

2. Изучить методические особенности дисциплины «Административное право» как основание для разработки ситуационных заданий.

3. Проанализировать практику применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе решения поставленных задач.

1. Характеристика базы исследования: НОУ СПО ЧЮК (история, направления подготовки, материально-техническое оснащение, кадровый состав).

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и

зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Учредитель колледжа, директор: Крюков Дмитрий Николаевич.

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Филиал: 456317, г. Миасс, ул. Академика Павлова, 17.

Реализуемые уровни образования: среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена.

Формы обучения: очная, заочная.

Направления подготовки:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

09.02.07 Информационные системы и программирование.

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

20.02.02 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

38.02.04 Коммерция (по отраслям).

38.02.06 Финансы.

38.02.07 Банковское дело.

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

40.02.03 Право и судебное администрирование.

42.02.01 Реклама.

43.02.10 Туризм.

43.02.14 Гостиничное дело.

54.02.01 Дизайн.

54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Колледж располагает квалифицированными преподавательским составом. Образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими

кадрами и педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В колледже работает стабильный педагогический коллектив, 77% штатных преподавателей имеют высшую и первую категории.

НОУ СПО ЧЮК обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ. Учебный корпус располагается в собственном здании, где имеется спортивный зал, 12 лекционных аудиторий, 34 кабинета для проведения практических занятий, в том числе 5 стационарных компьютерных классов и 2 кабинета, оборудованных мобильными компьютерными средствами (на базе ноутбуков), пункт медобслуживания и пункт общественного питания.

Административные и учебно-вспомогательные включают библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, воспитательный отдел, преподавательскую, административные кабинеты. Для реализации профессиональных образовательных программ филиал располагает специализированным и лабораторным оборудованием. Во всех аудиториях установлена новая мебель, учебные доски и т.д.

Таким образом, в качестве базы для практической работы по теме исследования выбрана профессиональная образовательная организация «Челябинский юридический колледж». Колледж располагает необходимыми кадровыми и материально-техническими ресурсами для организации образовательной деятельности. Проведенный анализ показал, что колледж осуществляет подготовку студентов по различным специальностям, в том числе знакомит с различными правовыми дисциплинами. Далее рассмотрим особенности преподавания правовых дисциплин на примере дисциплины «Административное право» по направлению подготовки 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

2. Методические особенности дисциплины «Административное право» как основание для разработки ситуационных заданий для обучающихся.

Для разработки ситуационных заданий по теме «Административная ответственность» были изучены методические особенности дисциплины «Административное право».

Анализ проводился на базе НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»).

Учебная дисциплина «Административное право» входит в программу подготовки по направлению 40.02.02. Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;

– порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

Максимальная учебная нагрузка (всего): 186 часов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), 126 в том числе: 27 практические занятия 60. Самостоятельная работа обучающегося (всего): 60 часов. Промежуточная аттестация: в форме экзамена.

Юрист базовой подготовки должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Административное право относится к числу фундаментальных отраслей российского права. Отличительной особенностью данного права является то, что оно объединяет в рамках единой отрасли как материальные, так и процессуальные нормы.

Производство по делам об административных правонарушениях неразрывно связано с реализацией такой формы государственного принуждения, как применение мер административной ответственности.

В программу дисциплины «Административное право» входят темы «Административно-правовые отношения», «Административно-правовой статус гражданина», «Административная ответственность», «Административный процесс».

Содержание учебного материала:

- административная ответственность как вид юридической ответственности;
- понятие и признаки административной ответственности;
- фактическое и юридическое основания административной ответственности;
- органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях;
- дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.

Для данных учебных занятий разработан комплекс ситуационных заданий. Данный комплекс представляет собой задания, требующие разрешения на основе применения административно-процессуальных норм. Правильно решить тест или задачу означает точно и наиболее

рационально, применительно к данной ситуации, выполнить правила производства по делам об административных правонарушениях. Выполнение задания предполагает поиск необходимых административно-процессуальных норм, их осмысление, творческий анализ и итоговую оценку действий участников в ситуации, изложенной в условиях.

Таким образом, учебная дисциплина «Административное право» входит в программу подготовки по направлению 40.02.02. Правоохранительная деятельность НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»). Дисциплина «Административное право» входит в профессиональный учебный цикл.

3. Практика применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Административное право» в НОУ СПО Челябинский юридический колледж.

Наблюдение за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателями колледжа по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», показал, что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично.

В конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования, проблемных ситуаций. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, опрос, тесты.

В процессе преподавания дисциплины «Административное право» используются различные виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в графической форме.

Репродуктивная работа – самостоятельное прочтение теоретического материала, просмотр видеоматериалов, конспектирование учебной

литературы, конспектирование нормативных источников, прослушивание аудиозаписей, заучивание, пересказ необходимой информации и др.

Познавательная-поисковая работа – подготовка сообщений, докладов, выступлений на практических занятиях и презентациях, подбор литературы по проблемам изучаемой дисциплины, выполнение контрольных заданий и др.

Творческая работа – написание рефератов и контрольных работ, участие в научно-исследовательской работе, участие в научных конференциях обучающихся, выполнение специальных заданий, творческих проектов, решение ситуационных задач и др.

Для выполнения самостоятельной работы предполагается изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по каждой из изучаемых тем, использование других источников информации. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (основного учебника, дополнительной, справочной и нормативной литературы); составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно-структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; выборки из нормативной документации; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерных обучающих программ; электронных образовательных ресурсов сети Интернет и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (основного учебника, дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов); составление плана и тезисов ответа по заданной теме, составление таблиц для систематизации учебного материала; составление таблиц по нормативным материалам; ответы на контрольные вопросы по данной теме; анализ текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка

рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач по образцу; решение ситуационных задач; выполнение расчетных работ; решение производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видео- и компьютерной техники (составление презентаций, слайд-шоу) и др.

Преподаватель организует работу студентов в определенной последовательности: разрабатывает ситуационные задания и методические материалы для выполнения заданий, определяет вид, форму и время, необходимое для выполнения каждого задания; содержание и формы контроля, критерии оценки выполнения заданий; рекомендуемую литературу.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках обязательных аудиторных учебных занятий и проводится, как правило, в письменной, устной или смешанной форме. В письменной форме обучающийся представляет выполненный тест, ситуационную задачу, составленные тезисы, опорный конспект, разработанную схему, выписки из нормативной литературы, заполненную таблицу, готовый реферат, доклад, и т.д. Устная форма контроля – это ответы на контрольные вопросы, которые даны непосредственно в заданиях на самостоятельную работу, решение устных ситуационных задач и т.д. Смешанная форма контроля – это доклады на заданную тему, защита рефератов, презентации, собеседование после выполнения самостоятельной работы и т.д.

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это теоретическое и практическое занятие как основная

форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем применялись методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол.

Рассмотрим более подробно, какое место занимают в процессе обучения ситуационные задания на занятиях по дисциплине «Административное право».

Для изучения практики применения ситуационных заданий был проведен опрос преподавателей по правовым дисциплинам (10 человек) и студентов колледжа (20 человек), а также осуществлено наблюдение за проведением теоретических и практических занятий по дисциплине «Административное право».

В ходе наблюдения и опроса было выявлено, что при изучении правовых дисциплин ситуационные задания используются часто на практических занятиях, редко – на теоретических занятиях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (рисунок 1).

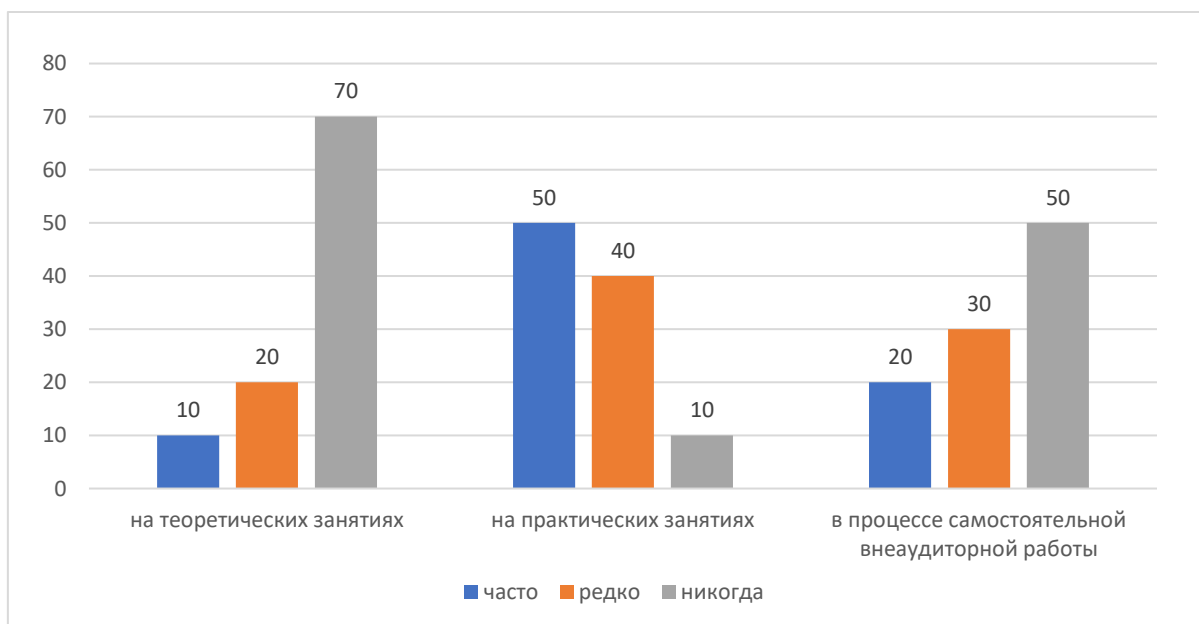


Рисунок 1 – Использование ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин, в %

Как показал опрос, только 10% преподавателей используют ситуационные задания на теоретических занятиях, 50% – на практических

занятиях, 20% – в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Большинство педагогов обращаются к ситуационным заданиям на практических занятиях.

В результате проведенного наблюдения и опроса студентов колледжа выявлено, что ситуационные задания оцениваются обучающимися как эффективное средство обучения (40%), которое позволяет применить полученные знания на практике (рисунок 2).

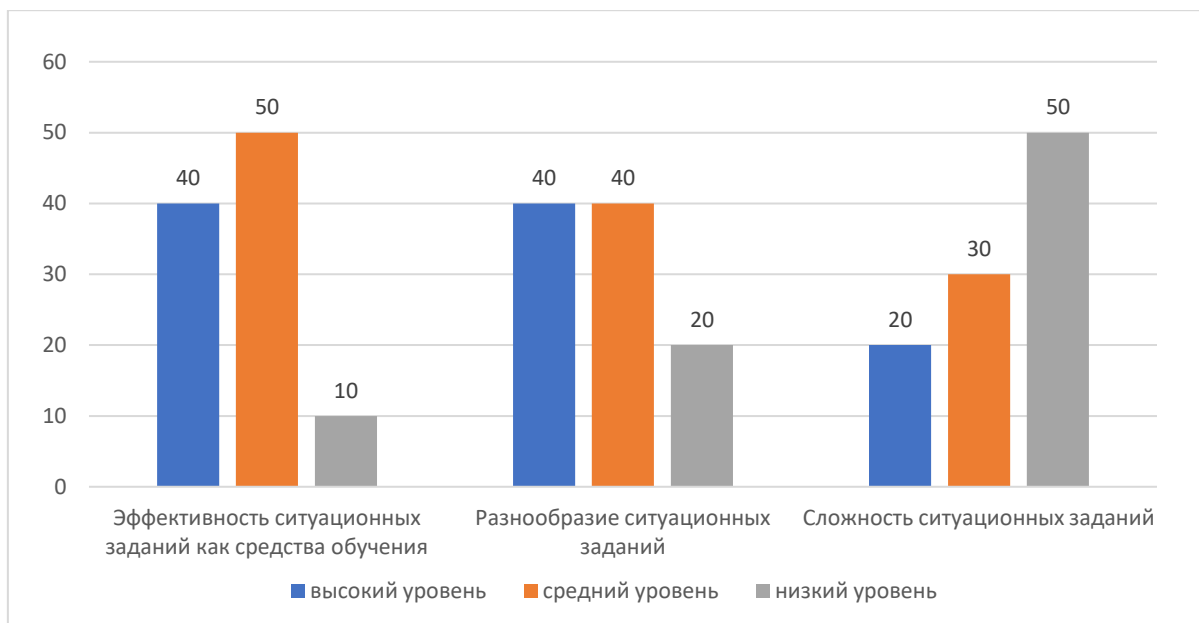


Рисунок 2 – Оценка студентами колледжа эффективности ситуационных заданий как средства обучения, в %

Разнообразие применяемых ситуационных заданий студенты оценивают на высоком уровне (40%) и среднем уровне (40%), при этом 20% опрошенных отмечают, что ситуационные задания на занятиях типовые и однообразные.

Сложность ситуационных заданий оценивается на высоком уровне у 20% студентов, на среднем – 30%, на низком – 50%. Студенты отмечают, что используемые задания соответствуют теме, доступны по уровню сложности, не вызывают затруднений у половины опрошенных.

Для оценки используемых ситуационных заданий была дана их характеристика (рисунок 3). Для этого были проанализированы занятия по

дисциплине «Административное» (всего 10 теоретических и практических занятий), на которых использовались ситуационные задания.

Критерии оценки:

1. Виды заданий по охвату обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные.

2. Виды заданий по характеру деятельности: репродуктивные (по образцу), частично-поисковые, творческие.

3. Виды заданий по степени аргументации: без аргументации, задания с опорой на административно-процессуальные нормы, задания с правовой оценкой действий участников.

4. Трудности и основные ошибки обучающихся при решении ситуационных задач.

Как показал проведенный анализ, наиболее часто на занятиях по правовым дисциплинам используются фронтальные ситуационные задания, которые выполняют все студенты в рамках практического занятия или самостоятельной работы (рисунок 3).

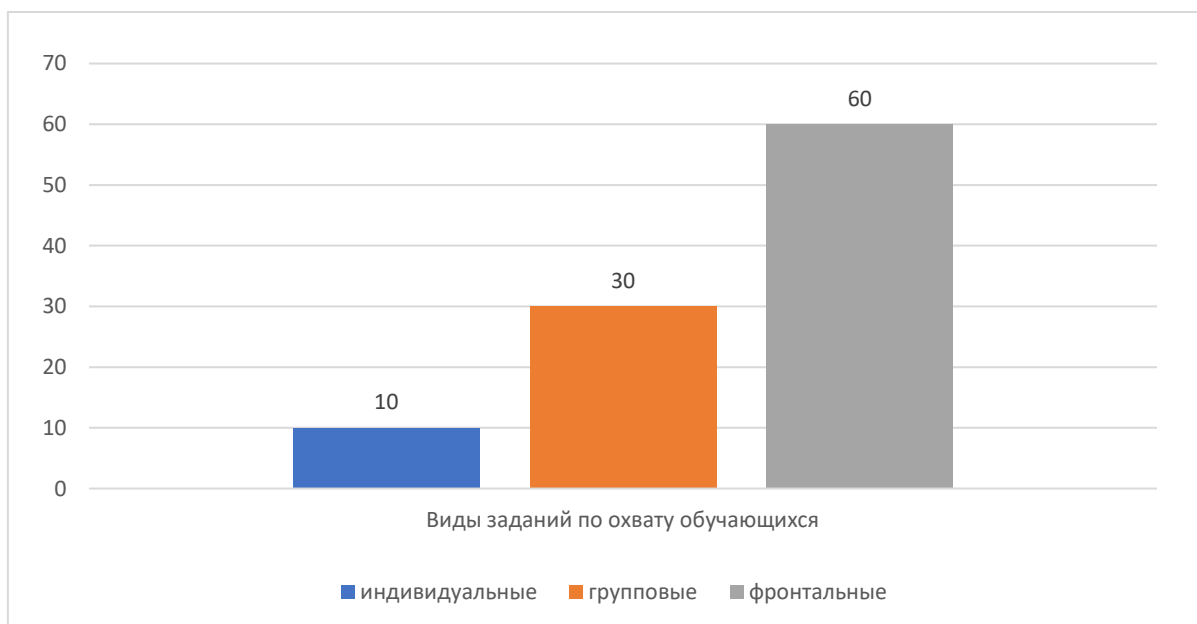


Рисунок 3 – Характеристика применяемых ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в НОУ СПО ЧЮК, в %

Виды заданий по характеру деятельности делятся репродуктивные (по образцу), частично-поисковые и творческие. При этом среди заданий

преобладают частично-поисковые задания, которые предполагают не только нахождение правильного ответа на вопрос, но и на аргументацию своего ответа (60%) (рисунок 4).

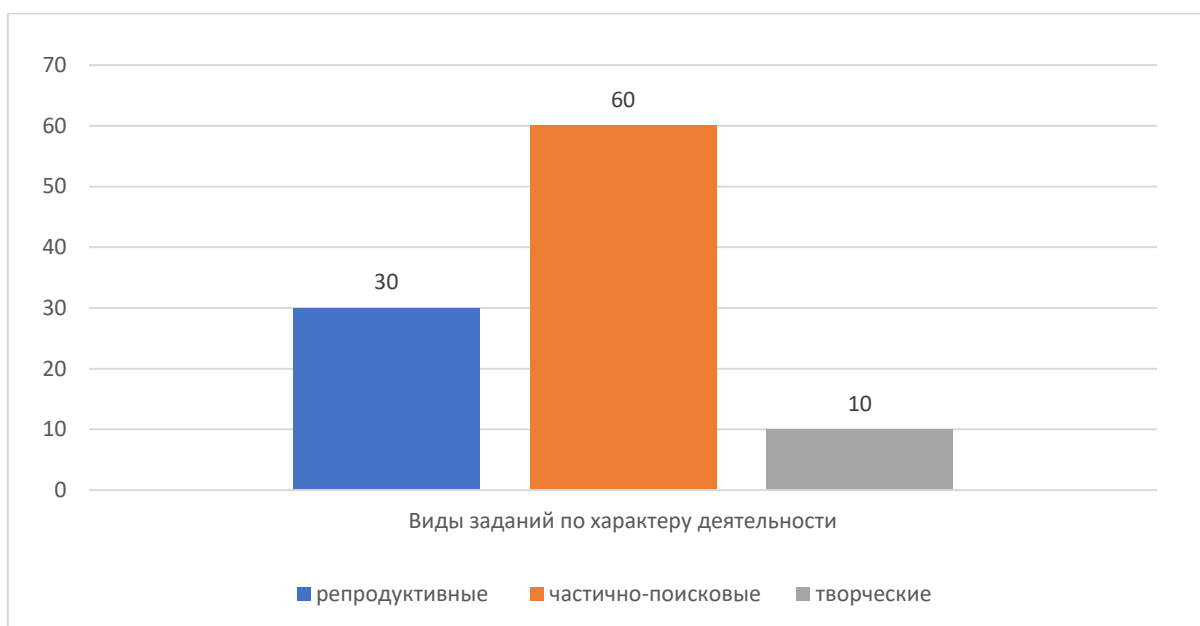


Рисунок 4 – Характеристика применяемых ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в НОУ СПО ЧЮК, в %

Среди заданий по степени аргументации используются ситуационные задачи без аргументации (10%), задания с опорой на административно-процессуальные нормы (50%), задания с правовой оценкой действий участников ситуации (40%).

Выполнение ситуационных заданий с опорой на административно-процессуальные нормы требует их осмысления, анализа. Это Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, Пленума Верховного Суда Российской Федерации и иные нормативные акты.

Задания с правовой оценкой действий участников ситуации является наиболее сложными для студентов, такие задания разбираются, как правило, на практических занятиях фронтально, в ходе обсуждения и дискуссии (рисунок 5).

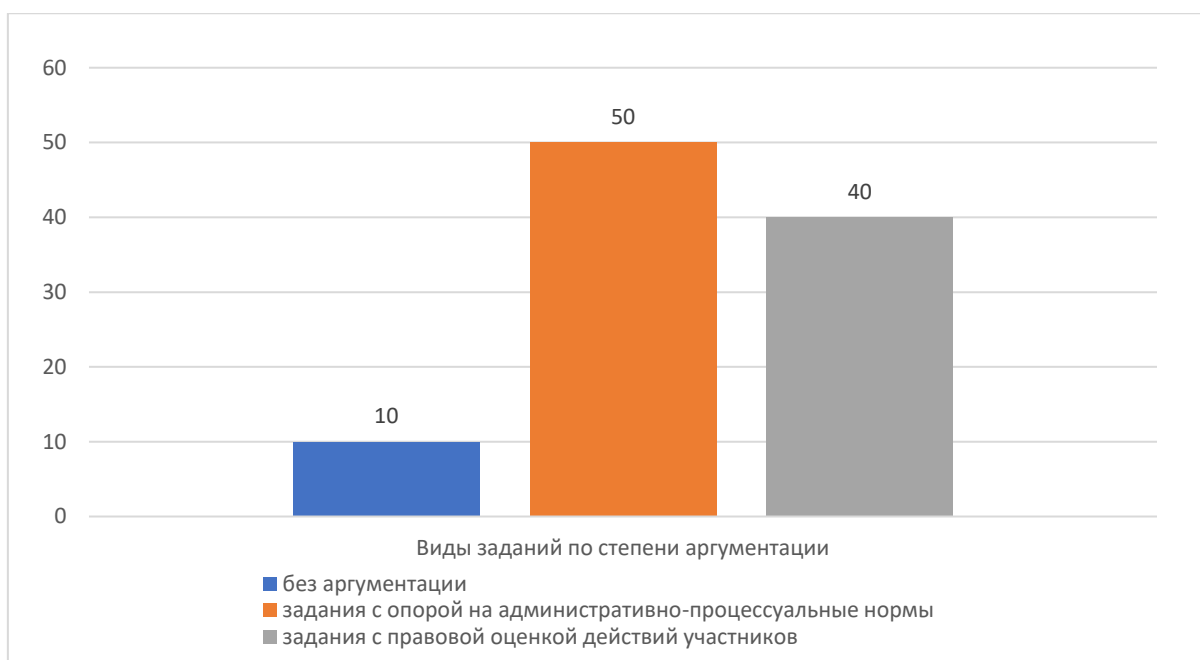


Рисунок 5 – Характеристика применяемых ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в НОУ СПО ЧЮК, в %

При решении ситуационных заданий у обучающихся встречаются следующие наиболее типичные трудности и ошибки:

- неправильные ответ на поставленный в задаче вопрос;
- отсутствие аргументации и обоснования решения;
- отсутствие или неправильное указание нормативно-правовых источников;
- неправильная юридическая оценка действий лиц, указанных в ситуационном задании.

Таким образом, на первом этапе была дана характеристика базы исследования – Негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК»). На втором этапе была проанализирована рабочая программа дисциплины «Административное право». На третьем этапе изучена практика применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК.

Колледж располагает необходимыми кадровыми и материально-техническими ресурсами для организации образовательной деятельности.

Проведенный анализ показал, что колледж осуществляет подготовку студентов по различным специальностям, в том числе знакомит с различными правовыми дисциплинами.

Учебная дисциплина «Административное право» входит в программу подготовки по направлению 40.02.02. Правоохранительная деятельность НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»). Дисциплина «Административное право» входит в профессиональный учебный цикл.

В ходе опроса педагогов было выявлено, что ситуационные задания используются на практических занятиях. По итогам наблюдения определены наиболее часто применяемые ситуационные задания – фронтальные, частично-поисковые, с аргументацией решения. В целом используемые ситуационные задания соответствуют целям и задачам занятия, имеют практико-ориентированный характер, но выявлены отдельные недостатки в их использовании: недостаточное разнообразие, типичные ошибки при выполнении заданий студентами. Далее рассмотрим, какие ситуационные задания можно использовать на учебной дисциплине «Административное право».

2.2 Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Административное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК

Для студентов были разработаны ситуационные задания по следующим темам:

1. Административно-правовые отношения.
2. Административно-правовой статус гражданина.
3. Административная ответственность.
4. Административный процесс.

Ситуационные задания направлены на выявление умений применять знания по изученной теме на практике, давать юридическую оценку действий лиц в каждой ситуации, правомерности действий должностных лиц, обосновывать свое решение с опорой на нормативно-правовые акты.

Критерии оценивания:

- 1) правильность ответа на поставленный вопрос;
- 2) наличие юридической оценки действий лиц;
- 3) обоснование решения ситуации с опорой на нормативно-правовые акты.

Оценка «отлично»: ответ обучающегося является правильным, что подтверждает, что он глубоко и прочно усвоил программный материал по теме. Обучающийся при анализе ситуации дает юридическую оценку действующих лиц с опорой на нормативно-правовые акты и предлагает варианты решения, обосновывает их.

Оценка «хорошо»: ответ обучающегося подтверждает, что он знает материал по теме, но при этом допускаются незначительные неточности, которые устраняются после уточняющих вопросов. Обучающийся дает юридическую оценку действующих лиц с опорой на нормативно-правовые акты и предлагает варианты решения, но не обосновывает их.

Оценка «удовлетворительно»: ответ обучающегося подтверждает, что он имеет знания только основного материала, но при этом допускает неточности, ошибочные формулировки, нарушения логической последовательности; испытывает затруднения при применении знаний на практике при решении задачи. Юридическая оценка действующих лиц дана без опоры на нормативно-правовые акты, варианты решения ситуации не обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не готов к занятию и не может дать ответ на вопрос, поставленный в задании. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками для решения

задания. Ответ неправильный, не дана юридическая оценка действий и не предложены пути решения заявленных в ситуации вопросов.

Рассмотрим задания по теме **«Административно-правовые отношения»**.

Задание 1 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

В семье гражданина РФ К. родилась двойня, на семейном совете их решили назвать Николаем и Ольгой. Супруга гражданина К. обратилась в органы социальной защиты с заявлением на получение материнского капитала. Гражданин К. по конкурсу был принят на работу в Министерство транспорта России. Через неделю пришла телеграмма из деревни, что умер отец К. Супруга гражданина К. решила заняться индивидуальной трудовой деятельностью (пошивом штор). Вопросы и задания к задаче.

Дайте характеристику приведенным юридическим фактам и возникающим на их основе административно-правовым отношениям.

Укажите участников административно-правовых отношений в описанных ситуациях.

Перечислите нормативно-правовые акты, на основе которых возникают данные правоотношения.

Задание 2 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

Центральный банк Российской Федерации в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 20 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» отозвал лицензию на осуществление банковских операций у кредитной организации.

Можно ли назвать данное правоотношение административным? Какие критерии позволяют включить отношения в предмет административного права? Назовите субъектов данного правоотношения, имеется ли в нем обязательный субъект?

Задание 3 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

Выберите по своему усмотрению из любого источника какую-либо административно-правовую норму и на ее основе смоделируйте административно-правовое отношение. Назовите все элементы структуры этого административно-правового отношения: 1) субъекты; 2) объект; 3) содержание (права и обязанности субъектов); 4) метод правового регулирования в данном правоотношении; 5) юридический факт, порождающий это правоотношение; 6) способ правовой защиты, предусмотренный законодательством.

Задание 4 (задача с противоречивыми или частично неверными сведениями).

На семинаре по административному праву на вопрос, каковы особенности административно-правовых отношений, студент А. перечислил следующее: 1) возникают в процессе деятельности исполнительной и других ветвей власти; 2) одной из сторон данных отношений всегда выступают государственный орган или его должностное лицо; 3) носят строго вертикальный характер; 4) могут возникать по инициативе любой из сторон; 5) стороны юридически равны; 6) права субъектов административно-правовых отношений защищаются только в административном порядке. Точен ли ответ студента А.?

Задание 5 (задача с противоречивыми или частично неверными сведениями).

На практическом занятии студент С., раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод – метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует. Прав ли студент С.?

Рассмотрим задания по теме **«Административно-правовой статус гражданина»**.

Задание 1 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

Начальник районного управления внутренних дел вынес постановление о назначении гражданину И. административного наказания в виде ареста сроком на 10 суток за совершение мелкого хулиганства. Правомерны ли действия данного должностного лица?

Задание 2 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

На основе анализа КоАП РФ найдите статьи, предусматривающие административную ответственность граждан за неподчинение требованиям представителей исполнительной власти, за нарушение прав других граждан.

Задание 3 (проблемная задача).

Студент Московского государственного университета И. гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант С. и рядовой А. Не представившись, сержант С. попросил И. предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили И., что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. И. пробыл 3 часа в отделе полиции, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации? Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации? Является ли

студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

Проблемное задание. Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Рассмотрим комплекс заданий по теме **«Административная ответственность»**.

Задание 1 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

Несовершеннолетние М. (15 лет), О. (16 лет) и К. (17 лет) в состоянии опьянения находились в ночном клубе. За нецензурную брань, приставание к девушкам их задержали работники полиции и доставили в дежурную часть. При этом М. оказал злостное неповиновение работникам полиции.

Дайте юридическую квалификацию содеянному. Каковы сроки доставления и административного задержания несовершеннолетних? Каков порядок наложения наказания при совершении нескольких проступков одновременно? Вправе ли администрация клуба проверять паспорта посетителей и отказать в пропуске в ночной клуб?

Задание 2 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

Продавец магазина «Красное и черное» продал несовершеннолетнему бутылку шампанского и пачку сигарет.

Есть ли в действиях продавца состав административно наказуемого деяния? Изменится ли квалификация деяния, если это деяние совершено продавцом неоднократно?

Задание 3 (задача с противоречивыми или частично неверными сведениями в условии – недействующий нормативно-правовой акт).

Рособрнадзором в отношении университета проведена внеплановая документарная проверка в январе 2021 года, ходе которой выявлены

нарушения п. п. 9, 12, 17, 18 постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Дайте юридическую оценку действиям.

Задание 4 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

В соответствии со ст. 4.1.1 КоАП РФ возможно применение более мягкого вида наказания – предупреждения – взамен административного штрафа. Одним из условия замены штрафа является совершение административного правонарушения впервые.

Определите, в каких случаях лицо следует считать впервые совершившим административное правонарушение, если оно к административной ответственности привлекается не в первый раз либо не за одно административное правонарушение.

Какие документы нужно запросить для решения вопроса о наличии или отсутствии рецидива (повторности) административных деликтов?

Задание 5 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

Сотрудниками таможни в отношении ОАО вынесен протокол об административном правонарушении по ст.19.7 КоАП РФ по факту предоставления сведений о документе, подтверждающем соблюдение требований в области валютного контроля в искаженном виде.

Правомерны ли действия сотрудников таможни?

Какие дальнейшие действия таможенных органов?

Задание 6 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

Два месяца назад деятельность религиозной организации «Паства» была приостановлена на основании законного и вступившего в силу решения. Однако, гражданин Р. продолжил организацию деятельности общества несмотря на приостановку деятельности.

Решите вопрос о привлечении Р. к административной ответственности в случае, если организация является некоммерческой организацией, выполняющей функции иностранного агента.

Задание 7 (проблемная задача).

Для поездки в аэропорт семья Р., состоящая из двоих взрослых и двоих детей, вызвала такси. На переднем сидении пассажир не пристегнулся ремнем безопасности. Двое детей на заднем сидении сидели без автокресел. Проезжая пост ГИБДД, такси было остановлено его сотрудником для проведения плановой проверки.

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Какие нарушения обнаружит сотрудник ГИБДД при проведении проверки? По каким статьям будут квалифицированы данные нарушения? Какую сумму штрафа должен будет заплатить нарушитель?

Составьте проект процессуального документа, который должен оформить сотрудник ГИБДД, исходя из условий задачи.

Рассмотрим задания по теме «**Административный процесс**».

Задание 1 (задача с неопределенностью исходных сведений).

Попов совершил мелкое хищение. По повестке Попов в суд не явился, дело было рассмотрено в его отсутствие.

Судья назначил ему административное наказание в виде штрафа по статье 7.27 КОАП РФ «Мелкое хищение». В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста.

Дайте юридическую оценку действиям судьи. Что необходимо уточнить, чтобы определить наказание?

Задание 2 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

13.10.2019 ООО «Магнит» полагая, что ООО «Магнезия» незаконно ввело спорное программное обеспечение в гражданский оборот обратилось в антимонопольной орган с заявлением о нарушении ООО «Магнезия» требований Федерального закона «О защите конкуренции».

Расскажите поэтапно действия антимонопольного органа.

Задание 3 (задача на закрепление или повторение пройденного материала).

При остановки транспортного средства, сотрудники ГИБДД установили, что у водителя отсутствует водительского удостоверения, а также иные необходимые документы на указанное транспортное средство.

Какие меры воздействия применимы в указанной ситуации?

В каких случаях разрешается использовать автомобиль для обучения вождению?

Какие меры могут быть приняты к обучаемому, управляющему транспортным средством в состоянии опьянения?

Рекомендации к выполнению заданий для студентов:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выбрать из перечня заданий три на выбор и решить их.
3. Дать юридическую оценку действий лиц.
4. Дать обоснование решения с опорой на соответствующие административно-процессуальные нормы, Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, Пленума Верховного Суда Российской Федерации и иные нормативные акты.

5. Задания оцениваются по трем критериям: 1) правильность ответа на поставленный вопрос; 2) наличие юридической оценки действий лиц; 3) обоснование решения ситуации с опорой на нормативно-правовые акты.

6. По итогам работы выставляется дифференцированная оценка: «5»: правильное, обоснованное решение всех задач; «4»: неточности в решении и обосновании; «3»: ошибки в решении задачи, оценка

действующих лиц без опоры на нормативно-правовые акты; «2»: отсутствие решения или неправильное решение задачи.

Помимо готовых ситуационных заданий на занятиях проводилась работа по составлению студентами заданий в соответствии с темой. При конструировании задания студенты должны были отобразить ситуацию, вопрос по теме занятия. Далее студенты обменивались заданиями и выполняли решение. По итогам работы проводилась взаимная проверка и обсуждение.

Решение ситуационных задач позволяет в значительной степени укрепить правовую подготовку студентов. Возможно групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач командой. Предпочтительнее, в зависимости от ситуации, выполнять задачи индивидуально либо группами в пределах от 3 до 5 человек (при соответствующем оснащении конкретной группы). Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала. При необходимости, студентам предлагают расширение условий задания и углубленный анализ аналогичных ситуаций.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса. По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

Таким образом, по темам «Административно-правовые отношения», «Административно-правовой статус гражданина», «Административная ответственность», «Административный процесс» представлен комплекс ситуационных заданий, которые были направлены на освоение темы и выработку практических умений и навыков. Использовались готовые

ситуационные задания на закрепление и повторение, задания с недостающими или избыточными исходными данными.

Выводы по второй главе

Учебная дисциплина «Административное право» входит в программу подготовки по направлению 40.02.02. Правоохранительная деятельность НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»). Дисциплина «Административное право» входит в профессиональный учебный цикл. Программа включает в себя тему «Административная ответственность».

Содержание учебного материала: административная ответственность как вид юридической ответственности. Понятие и признаки административной ответственности. Фактическое и юридическое основания административной ответственности. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.

По темам «Административно-правовые отношения», «Административно-правовой статус гражданина», «Административная ответственность», «Административный процесс» представлен комплекс ситуационных заданий, которые направлены на освоение темы и выработки практических умений и навыков. Данный комплекс представляет собой задания, требующие разрешения на основе применения административно-процессуальных норм.

Выполнение задания предполагает поиск необходимых административно-процессуальных норм, их осмысление, творческий анализ и итоговую оценку действий участников в ситуации, изложенной в условиях. Решения должны быть аргументированными, содержать ссылку

на соответствующие административно-процессуальные нормы, Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, Пленума Верховного Суда Российской Федерации и иные нормативные акты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы показал, что ситуационные задания – это задания, которые способствуют применению знаний обучающихся при решении задач, имеющих практическую направленность и требующие выполнения действий, соответствующих компетенциям будущей профессиональной деятельности. Ситуационные задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучение с помощью ситуационных заданий предполагает не только их наличие, но и методические рекомендации по их использованию, вопросы для обсуждения, задания студентам, дидактические материалы в помощь преподавателю. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Практическая работа была направлена на разработку и применение ситуационных заданий при обучении студентов профессиональной образовательной организации. Практическая работа включала в себя четыре задачи: дать характеристику базы исследования, изучить методические особенности дисциплины «Административное право» как основание для разработки ситуационных заданий, проанализировать практику применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК, разработать ситуационные задания по теме «Административная ответственность».

На первом этапе была дана характеристика базы исследования – Негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК»). Колледж располагает необходимыми кадровыми и материально-техническими ресурсами для организации образовательной деятельности. Проведенный анализ показал, что колледж осуществляет

подготовку студентов по различным специальностям, в том числе знакомит с различными правовыми дисциплинами.

Учебная дисциплина «Административное право» входит в программу подготовки по направлению 40.02.02. Правоохранительная деятельность НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»). Дисциплина «Административное право» входит в профессиональный учебный цикл.

В ходе опроса педагогов было выявлено, что ситуационные задания используются на практических занятиях. По итогам наблюдения определены наиболее часто применяемые ситуационные задания – фронтальные, частично-поисковые, с аргументацией решения. В целом используемые ситуационные задания соответствуют целям и задачам занятия, имеют практико-ориентированный характер, но выявлены отдельные недостатки в их использовании: недостаточное разнообразие, типичные ошибки при выполнении заданий студентами. Далее рассмотрим, какие ситуационные задания можно использовать на учебном занятии «Административная ответственность».

По темам «Административно-правовые отношения», «Административно-правовой статус гражданина», «Административная ответственность», «Административный процесс» представлен комплекс ситуационных заданий, которые направлены на освоение темы и выработки практических умений и навыков. Данный комплекс представляет собой задания, требующие разрешения на основе применения административно-процессуальных норм.

Решение ситуационных задач позволяет в значительной степени укрепить правовую подготовку студентов. Используется групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач командой. Это, по нашему мнению, будет способствовать рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала. Разрешение каждой конкретной

ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождается ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса. По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахтамова, С. С. Роль ситуационных заданий в формировании профессионально-значимых компетенций самоорганизации и самообразования [Текст] / С. С. Ахтамова, О. А. Ефиц // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 14-18.
2. Бабаев, Р. Г. О некоторых признаках административного правонарушения [Текст] / Р. Г. Бабаев, К. А. Шурекова // Актуальные проблемы юриспруденции. – М., 2021. – С. 327-334.
3. Белоногина, Д. А. Кейс-метод как один из инновационных методов активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / Д. А. Белоногина, В. А. Давыденко // Ученые заметки ТОГУ. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 174-179.
4. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога [Текст] : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – М. : Юрайт, 2020. – 341 с.
5. Вишнякова, А. С. Административное право. Практикум [Текст] / А. С. Вишнякова, А. Б. Агапов. – М. : Юрайт, 2021. – 298 с.
6. Горшенина, С. Н. Применение практико-ориентированных оценочных средств в подготовке будущего педагога [Текст] / С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова, Т. И. Шукшина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11, № 4 (44). – С. 25-30.
7. Губарева, Т. И. Административное право [Текст] / Т. И. Губарева, А. И. Трусков. – М.: Инфра-М, 2021. – 481 с.
8. Гузуева, Э. Р. Практика применения кейс-метода в обучении студентов [Текст] / Э. Р. Гузуева, А. А. Жамборов, Р. М. Мутусханова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 77-78.
9. Гурина, М. А. Деловые игры и метод кейсов – инструменты освоения профессии будущих руководителей [Текст] / М. А. Гурина //

Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения / отв. ред. А. В. Лукаш ; науч. ред. В. Н. Морозов. – М., 2021. – С. 198-200.

10. Егупова, М. В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе [Текст] : монография / М. В. Егупова. – М. : МПГУ, 2014. – 220 с.

11. Емельянова, Т. В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода [Текст] / Т. В. Емельянова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 6 (72). – С. 137-151.

12. Зубарева, А. О. Административная ответственность [Текст] / А. О. Зубарева, Е. В. Ханонина // Проблемы государственно-правового строительства в современной России : анализ, тенденции, перспективы. – М., 2021. – С. 80-84.

13. Иванова, К. С. Кейс-метод в образовательном процессе [Текст] / К. С. Иванова // Вклад студенчества в развитие современного научного знания : материалы IV студенческой научно-практической конференции. – Орёл, 2021. – С. 42-49.

14. Иванова, С. В. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза [Текст] / С. В. Иванова, Л. А. Родионов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 71. – С. 29-33.

15. Истомина, В. В. Применение кейс-метода на занятиях учебной практики в среднем профессиональном образовании [Текст] / В. В. Истомина, А. А. Вишневский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1 (29). – С. 38-45.

16. Канунникова, Н. Г. Методика преподавания дисциплины «Административное право» [Текст] : учебно-методическое пособие /

Н. Г. Канунникова. – Краснодар : Краснодарский ун-т МВД России, 2015. – 197 с.

17. Каплунов, А. И. Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права [Текст] / А. И. Каплунов, В. Ю. Ухов // Государство и право. – 2021. – № 9. – С. 185-197.

18. Климов, К. А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования [Текст] : монография / К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов. – Тамбов : Изд-во Першина Р. В., 2016. – 144 с.

19. Коломенцева, Д. А. Применение активных методов в обучении будущих преподавателей правовых дисциплин [Текст] / Д. А. Коломенцева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 16-19.

20. Круглова, А. А. Методика преподавания административного права в образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Круглова // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. – С. 134-138.

21. Кудинов, С. И. Активные методы обучения [Текст] : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – М. : Российский ун-т дружбы народов, 2017. – 168 с.

22. Кузнецова, Е. Б. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения в вузе [Текст] / Е. Б. Кузнецова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск, 2021. – С. 28-30.

23. Кулакова, А. А. Роль методики преподавания права в процессе формирования правовой культуры обучающихся [Текст] / А. А. Кулакова, Ф. П. Михеев // Дневник науки. – 2020. – № 5 (41). – С. 11.

24. Лазарева, И. Н. Педагогические условия развития творческого мышления у будущих профессионалов [Текст] / И. Н. Лазарева // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 2 (27). – С. 144.

25. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2017. – 247 с.

26. Лунева, Ю. Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании [Текст] / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 122-126.

27. Макаренко, О. Н. Формирование общих компетенций студентов СПО [Текст] / О. Н. Макаренко // Инновационные процессы в современном образовании : практики, технологии, решения / ред. А. В. Лукаш ; науч. ред. В. Н. Морозов. – М., 2021. – С. 142-144.

28. Маркина, Э. В. Актуальные вопросы административной ответственности как института административного права и ее отличия от других видов юридической ответственности [Текст] / Э. В. Маркина, Ю. Н. Сосновская // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 6. – С. 236-238.

29. Медведева, И. А. Использование кейс-метода в преподавании юридических дисциплин [Текст] / И. А. Медведева // Шаг в историческую науку. – Екатеринбург, 2018. – С. 225-227.

30. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Текст] : учебное пособие / А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко ; под ред. А. М. Осавелюка. – М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2017. – 319 с.

31. Миронов, А. Н. Административное право / А. Н. Миронов. – М. : Инфра-М, 2021. – 333 с.

32. Михалкина, Ю. С. Актуальные проблемы методики преподавания права [Текст] / Ю. С. Михалкина, Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 32-35.

33. Мусаева, И. П. Потенциал применения кейс-метода в изучении вопросов права при реализации программ высшего образования [Текст] /

И. П. Мусаева, В. Ш. Расумов, М. Х. Ордоков // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 251-254.

34. Наумкина, В. В. Правовое воспитание и практико-ориентированный подход [Текст] / В. В. Наумкина // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи : материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 52-54.

35. Наумкина, В. В. Практико-ориентированный подход при подготовке юристов [Текст] / В. В. Наумкина // Право и образование. – 2021. – № 3. – С. 70-75.

36. Огорева, Ю. А. Практико-ориентированный подход по стандарту 3++ [Текст] / Ю. А. Огорева // Качество высшего образования в аграрном вузе : проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам учебно-методической конференции / отв. за вып. Д. С. Лилякова. – Краснодар, 2019. – С. 290-291.

37. Печенкина, А. А. Использование ситуационных задач на занятиях по учебной дисциплине «правоведение» [Текст] / А. А. Печенкина // Инновационные технологии в педагогике высшей школы : материалы VI Международной межвузовской научно-методической конференции. – СПб., 2020. – С. 72-77.

38. Ремизов, П. В. Современное состояние превентивной функции административной ответственности [Текст] / П. В. Ремизов // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 4 (40). – С. 322-323.

39. Рыпакова, К. Ю. Тенденции развития административного права [Текст] / К. Ю. Рыпакова // Актуальные проблемы развития государства и права : сборник научных статей научно-практического круглого стола. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 136-139.

40. Синкин, К. А. Кейс-метод преподавания права [Текст] / К. А. Синкин // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – № 2 (14). – С. 33-37.
41. Соколинская, Н. Э. Проблемы и решения внедрения практико-ориентированных заданий при преподавании специальных дисциплин [Текст] / Н. Э. Соколинская // Экономика. Бизнес. Банки. – 2017. – № 1 (18). – С. 131-140.
42. Фатеева, Н. В. Разработка и применение практических заданий в процессе учебной практики [Текст] / Н. В. Фатеева // Передовые достижения науки в молочной отрасли. – Вологда, 2021. – С. 261-266.
43. Хорьков, В. Н. Административное право Российской Федерации в учебном процессе [Текст] / В. Н. Хорьков // Современное право. – 2018. – № 12. – С. 142-144.
44. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 148 с.
45. Шайденко, Н. А. Методика преподавания права в организациях среднего профессионального образования [Текст] / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова, А. В. Сверчкова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 1. – С. 53-56.
46. Шевелева, А. В. Кейс-метод как инновационная технология образования [Текст] / А. В. Шевелева // Профессиональное образование : методология, технологии, практика : сб. научн. статей. – Челябинск, 2021. – С. 172-175.
47. Шумакова, Е. В. Понятие и причины административного правонарушения [Текст] / Е. В. Шумакова, А. А. Ефимов // Гуманитарно-правовые аспекты обеспечения национальной безопасности. – Ставрополь, 2021. – С. 216-220.
48. Щербакова, И. А. Особенности использования практико-ориентированных заданий при профессиональной подготовке студентов

колледжа [Текст] / И.А. Щербакова // Формирование и развитие самостоятельности студентов и школьников как стратегический образовательный приоритет в практико-ориентированном обучении. – Горно-Алтайск, 2016. – С. 112-114.

49. Щербакова, И. А. Практико-ориентированные задания как эффективное средство профессиональной подготовки студентов колледжа [Текст] / И. А. Щербакова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 228-231.

50. Юлина, Г. Н. Кейс-метод как фактор мотивации студентов к профессиональной деятельности: предпосылки и ограничения [Текст] / Г. Н. Юлина, Е. А. Липченко // Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению : сб. научн. тр. Международная научно-практическая конференция / сост. В. М. Шахназарян; под ред. М. Г. Петровой. – М., 2021. – С. 172-180.