



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ
КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» декабря 2022г.

Зав.кафедрой Э, У и П

 П.Г.Рябчук

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 409-112-3-1

Масленникова Юлия Михайловна 

Научный руководитель:

кк.ю.н., доцент кафедры Э, У и П

Золотухин Сергей Николаевич 

Челябинск
2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические аспекты контроля качества учебных достижений студентов	6
1.1. Контрольно–оценочная система в современном образовании.....	6
1.2. Цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе.....	10
1.3. Система контроля качества учебных достижений студентов по юридической дисциплине.....	21
Вывод по первой главе	29
Глава 2. Практическая работа по разработке и применению контрольно–оценочных материалов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБОУ (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии и торговли»	31
2.1. Характеристика разработки практических заданий как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».....	31
2.2. Анализ применения практических заданий как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».....	44
Вывод по второй главе	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64

Актуальность темы. Контроль учебных достижений учащихся является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования, и поэтому является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Для того, чтобы управлять учебным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса обучения. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах контроля, которая получается посредством текущего контроля.

Сегодня перед всеми участниками учебного процесса существует проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время контроль учебных достижений учащихся приобретает особое значение, так как идёт пересмотр понятия «качественное образование». Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать учащихся к успешному овладению учебными предметами.

Поэтому актуальна проблема повышения эффективности контроля учебных достижений.

Проблема исследования определена тем, что в настоящее время, контроль качества учебных достижений студентов осуществляется по разным критериям, либо не осуществляется вовсе. Студенты не в полной мере усваивают учебный материал, что оказывает негативное влияние на усвоение знаний о предмете и последующем его развитии.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в процессе контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине.

Предмет исследования - практические задания как инструмент контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Цель исследования – охарактеризовать оценочные средства как инструмент контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине.

Задачи исследования:

1. Проанализировать контрольно–оценочную систему в современном образовании.
2. Охарактеризовать цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе.
3. Обосновать систему контроля качества учебных достижений студентов по юридической дисциплине.
4. Дать характеристику разработки практических заданий как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».
5. Провести анализ применения практических заданий как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Гипотеза исследования. Проведение контроля качества учебных достижений студентов будет проходить эффективнее, если разработать практические задания как инструмент контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Методы исследования – общенаучный, частно–научный, сравнительно – правовой, формально – юридический.

Структура работы: введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение и список литературы.

**Глава 1 Теоретические аспекты контроля качества учебных
достижений студентов**

1.1 Контрольно–оценочная система в современном образовании

Общий замысел современной контрольно–оценочной системы состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно–педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения. В том или ином виде контрольно–оценочная система существует в любой школе. Однако ее современный вариант предполагает опору на базы данных школьного мониторинга, наличие специальных методик проведения контроля и оценивания результатов учащихся, банка инновационных измерителей, стандартизированных шкал, программно–инструментальных средств, а также подготовки коллектива учителей по педагогическим измерениям и использованию данных контроля в управлении качеством образования [35, с. 18].

Свойства и задачи системы. Современная контрольно–оценочная система должна обладать целостным функционально–структурным строением, сочетающим традиционные и инновационные методы контроля.

Создание такой системы в школе предполагает налаживание и поддержку всех необходимых информационных потоков для управления качеством обучения, охват пользователей с различными уровнями доступа, среди которых – учащиеся, их родители, учителя и администрация школы.

К основным задачам контрольно–оценочной системы можно отнести:

- получение объективной информации об уровне, и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного процесса;

– получение объективной текущей и прогностической информации о качестве обучения для муниципальных и других органов управления образованием;

– обеспечение возможности индивидуализации учебного процесса на основе результатов контроля, реализации личностно ориентированной, развивающей и других инновационных технологий обучения без необоснованного роста трудозатрат со стороны педагога;

– сбор и анализ объективной информации о подготовленности обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую ступень обучения;

– поддержку развития новых форм, методов и средств контроля, адекватных компетентностному подходу, аутентичной, сбалансированной и интегральной оценке учебных достижений учащихся;

– обеспечение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся;

– создание и поддержку функционирования школьной системы мониторинга качества образования.

Принятый новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования предлагает внедрить в отечественную практику новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Прозрачность и открытость оценивания, где критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

4. Приоритет самооценки учащихся над оценкой учителя для чего система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно–оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к этой самооценке.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности, в соответствии с требованиями Стандарта, являются:

- оценивание достигаемых образовательных результатов (итоговое, промежуточное оценивание);
- оценивание процесса их формирования (формирующее оценивание, направленное исключительно на диагностику и коррекцию деятельности учащихся);
- оценивание учащихся относительно самого себя (индивидуальный прогресс в обучении);
- особенности развития его собственного процесса обучения.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике всегда имела и имеет место в практике работы школы. Контроль и оценка в учебной деятельности позволяет учителю и обучающемуся определить уровень усвоения учебного материала и выявить проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Основной целью контроля и оценки качества знаний обучающегося учителем является определение качества усвоения школьниками программного материала–уровня овладения ими знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике. На уроках лучше применять разнообразные формы контроля и оценки знаний обучающихся.

Для более прочного усвоения знаний, навыков использую различные карточки – консультации, опорные конспекты, таблицы, схемы, образцы решений. Условно контроль знаний обучающихся можно подразделить на

следующие виды: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль – это контроль за усвоением знаний, умений и навыков школьниками на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Это самостоятельные работы, тесты, устные, кроссворды и ребусы; задания «Найди ошибку», «Истинно – ложно» с использованием сигнальных карточек, система плюсов–минусов, проверка самоподготовки. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить обучающегося. Оценку правильнее ставить за работу в течение всего урока, а не за единичный ответ.

Инновационные тенденции, характерные для современного образования, затрагивают не только процесс образования, но и контрольно–оценочную систему, выдвигая повышенные требования к ее эффективности. Для обновления контрольно–оценочной системы необходимо:

- минимизировать субъективизм в итоговом контроле и перейти к расширенному использованию стандартизированных тестов;
- снизить долю авторитарности и принуждения в текущем контроле, создать условия для самоконтроля и самооценки учащихся;
- отказаться от преимущественной ориентации текущего и итогового контроля на оценку результатов заучивания, деятельности по образцу, алгоритмических знаний и перейти к инновационным измерителям, обеспечивающим оценку компетентностей, способностей к творческой и практической деятельности;
- заменить привычную ориентацию на «среднего ученика» индивидуализированными методами коррекции учебной деятельности в процессе текущего контроля, систематически использовать входной контроль;

– снизить долю традиционных письменных проверок за счет введения аутентичных форм оценивания, предполагающих использование в контроле релевантных, значимых для учащихся, оценочных средств: тестов практических умений, ситуационных заданий и портфолио.

1.2 Цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе

В современном мире приоритетом в образовании являются не сами знания, а общеучебные умения: умения приобретать и эффективно использовать знания. Знания быстро устаревают или оказываются недостаточными, а значит, нужно овладеть способами их обновления и пополнения. От того, как обучающийся сможет применить эти знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. К умению добывать и применять знания следует отнести коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развития творческих способностей.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависит как эффективность управления учебно–воспитательным процессом, так и качество подготовки выпускника школы.

Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о том, соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия

для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи. Задача педагога — проверить не только знания, но и элементы практического усвоения учащимися нового материала.

Цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с целью создания условий для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету.

Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции:

- контролирующую;
- обучающую;
- диагностическую;
- прогностическую;
- развивающую;

- ориентирующую;
- воспитывающую.

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых педагогом методов, форм и средств обучения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации. Проверка помогает учащимся выделить главное, основное в изученном материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также, обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся в ходе овладения учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки способствует получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания,

умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки определенного типа или имеющего определенные проблемы в системе приемов познавательной деятельности.

Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса [2, с. 58].

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. Так как в процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление учащихся. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контроля – в получении информации о степени достижения цели обучения отдельными учащимся и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты учащихся, он указывает им направление приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Контроль помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Проверка побуждает учащихся более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Выделение функции контроля подчеркивает его роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Контроль должен быть:

- целенаправленным,
- объективным,
- всесторонним,
- регулярным,
- индивидуальным.

Раскроем эти принципы контроля подробнее.

1) Целенаправленность предполагает четкое определение цели каждой проверки. Постановка цели определяет всю дальнейшую работу по обоснованию используемых форм, видов, методов и средств контроля.

Цели контроля формируются с учетом ответов на следующие вопросы:

- что должно проверяться;
- кто должен опрашиваться;
- какие выводы можно будет сделать на основе результатов проверки;
- какой ожидается эффект от проведения проверки [3, с. 44].

При конкретизации целей контроля исходят из целей воспитания, развития и обучения учащихся, которые реализуются на данном этапе обучения.

2) Объективность контроля предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную успеваемость учащихся и снижают воспитательное значение контроля. Объективность контроля зависит от многих факторов.

Среди них выделяют следующие:

- чёткое выделение общих и конкретных целей обучения;

- обоснованность выделения и отбора содержания контроля;
- обеспеченность методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля;
- организованность проведения контроля.

3) Под всесторонностью контроля понимают охват большого по содержанию проверяемого материала. Этот принцип включает усвоение основных идей изучаемой темы, усвоение учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям темы, и знание учащимися отдельных и существенных фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности.

4) Под регулярностью подразумевается систематический контроль, который сочетается с самим учебным процессом.

5) Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого обучающегося.

Сегодня в качестве инновационных форм контроля используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль знаний и умений, учет успеваемости и учебных достижений.

Модульная система имеет целью поставить учеников перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего учебного года [17, с. 65].

Рейтинг (от английского «rating») – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 20–балльной или 100–балльной) и интегрально характеризующая

успеваемость и уровень знания учащихся по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения.

Рейтинговая система позволяет преодолеть многие недостатки традиционной системы, и достаточно дифференцировано оценить успехи каждого обучающегося. Рейтинговая система эффективна благодаря тому, что она:

- учитывает текущую успеваемость ученика и тем самым значительно активизирует его самостоятельную и равномерную работу в течение всего учебного года;
- более объективно и точно оценивает знания обучающихся за счет использования дробной 100–бальной шкалы оценок;
- создает основу для дифференциации обучающихся, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
- позволяет получать подробную информацию о ходе усвоения знаний каждым учеником.

Под мониторингом в системе «педагог – обучающийся» понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение в динамике уровня усвоения учащимися материала и его корректировку. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе.

Появление понятия «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу создать такую систему, которая позволила бы объективно судить о состоянии дел.

Учебное портфолио как альтернативная система оценивания учащихся позволяет решить ряд задач в построении личностно–ориентированного образовательного процесса: фиксирует изменения и

рост за определенный период времени, поддерживает учебные цели, поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей, раскрывает весь спектр выполняемых работ, обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году, показывает диапазон навыков и умений.

Еще одной моделью оценки личностных достижений и образовательных результатов учащихся можно назвать методику «Сундук регалий». «Сундук» составляют сами учащиеся, помещая туда все свои достижения, отмеченные какими – либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения.

«Сундук регалий» может включать: [5, с. 66].

- документы об образовании, свидетельства об окончании курсов, о прослушанных курсах;
- характеристики, данные педагогами;
- моя уникальность;
- членские удостоверения учреждений и организаций;
- рекомендации, благодарственные письма, грамоты, дипломы
- перечисление заслуг (например, диаграмма успеваемости);
- образцы заслуг (например, печатные работы, рефераты, модели и т.д.);
- личные замечания и другие оценки;
- спортивные свидетельства.

Данный список, несомненно, открыт, и учитель может его дополнить по своему усмотрению.

Методика «шотландский аттестат» отражает опыт педагогической диагностики, используемой в Англии. Основная ценность данной методики заключается в том, что целью всех записей в аттестате является выявление полной картины личностных качеств, интересов, навыков и академических достижений, причем записи в аттестате, как правило, являются результатом обсуждения успехов учащихся с тьютором.

Шотландский аттестат представляет собой папку, заполнение которой производится в течение всего процесса обучения. Перед началом обучения ученик получает данную папку – аттестат незаполненным.

В аттестате намечен путь развития ученика в процессе обучения.

Аттестат заполняется в процессе обучения. В нем фиксируются учебные достижения (заполняются и учеником, и учителем), отметки и оценки, посещаемость уроков, трудовые поручения, полученные сертификаты и т.д. Аттестат заполняется как итоговый документ и как промежуточный. Девиз данной методики – «Каждодневный прогресс ученика должен быть зафиксирован».

Интересна также методика, связанная с составлением тетради–паспорта. Тетрадь–паспорт представляет сборник таблиц с разделами «Хочу», «Могу», «Есть» и т.д., в которых ученик, начиная с 6–го класса, пытается проанализировать свои желания, возможности, реальные знания и умения по каждому предмету. В этих тетрадях в разделах «Надо» и «Есть» делают свои записи – характеристики учителя. Важнейшим аналитическим материалом становятся ответы учащихся в разделах «Хочу», «Могу», «Не могу», «Должно быть».

Анализ подобных материалов позволяет учителям увидеть сферу интересов учеников, их возможность оценить свои умения и навыки, убеждает в необходимости определенного учета и анализа достижений каждого ученика, особенно в тех классах, где необходимо отслеживание изменений, происходящих с детьми.

Современный инструментарий контроля и оценки достижений стандартов образования позволяет включать оценочную деятельность в содержание обучения, помогает ученикам оценивать и регулировать познавательную деятельность, способствует изменению стиля педагогической деятельности учителя, создаёт условия сотрудничества учащихся с одноклассниками и педагогами, способствует формированию адекватной самооценки.

Основной тенденцией последнего десятилетия является введение стандартов, связанных с системой оценки как ожидаемых, планируемых образовательных достижений или результатов обучения. Причем стандарты достижения рассматриваются как обязательный минимальный уровень достижений.

В настоящее время в России различными научными коллективами создаются подходы к оценке достижения стандартов образования. Существуют три основных подхода оценки образовательных достижений обучающихся: [7, с. 10].

–критериально–ориентированный, позволяющий оценить насколько обучающиеся освоили образовательный стандарт;

–ориентированный на индивидуальные нормы конкретного обучающегося, реального уровня его развития в данный момент времени;

–нормативно–ориентированный, ориентированный на статистические нормы, определяемые для данной совокупности обучающихся.

В ходе работы над созданием современного инструментария контроля и оценки достижений стандартов образования следует учитывать критерии анализа системы оценки результатов обучения

1. До введения системы оценки необходимо четко определить, что должны знать и уметь учащиеся, и на каком уровне.

2. Приоритетной целью системы оценки достижения стандартов должна быть помощь в совершенствовании преподавания и процесса обучения.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов должны быть одинаковыми для всех обучающихся.

4. Инструментарий для оценки достижения стандартов должен быть валидным по отношению к образовательным стандартам.

5. Результаты оценки достижения стандарта должны сообщаться вместе с другой необходимой релевантной информацией.

6. Педагоги должны быть вовлечены в процесс разработки и реализации системы оценки.

7. Процедура оценки и результаты должны быть понятны всем: обучающимся, преподавателям, управленцам, родителям.

8. Используемая система оценки должна постоянно совершенствоваться.

Задача педагога — проанализировать предложенные подходы к контролю и оценки достижений стандартов образования и оценить перспективность их применения в ходе аттестации обучающихся, а также для построения системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

Одним из эффективных инструментов управления качеством образования, используемых на современном этапе, является мониторинг образовательной деятельности, который позволяет:

1. Осуществить переход
 - от оценки исключительно результатов обучения к рассмотрению процесса обучения;
 - от пассивного ответа на заданный вопрос к активному конструированию содержания ответа;
 - от оценки отдельных, изолированных умений к интегрированной и междисциплинарной оценке;
 - от внимания к метапознанию;
 - от изменения понятий «знающий» и «умеющий» к применению знаний и умений, использованию знаний.

2. В ходе реализации происходит изменение формы оценки: переход от традиционной отметки к оценке ориентированной на стандарты, известные обучающимся [15, с. 42].

3. Осуществляется изменение характера оценки, проводимой преподавателями, самооценки обучающихся: от единовременной оценки с помощью одного измерителя (чаще всего теста) – к портфолио (оценке работ, выполненных обучающимися за определенное время).

4. Переход от одномерного к многомерному измерению – от оценки только одной характеристики образовательных достижений к оценке нескольких характеристик одновременно.

5. Переход от оценки исключительно индивидуальных достижений обучающихся к оценке достижения группы обучающихся: оценка умений работать в коллективе; оценка результатов групповой работы.

Внедряя в учебный процесс технологию мониторинга можно эффективно управлять качеством образования.

Какую бы форму не выбрал педагог, следует помнить, что оценивание должно быть таковым, чтобы оно могло двигать вперед развитие ученика и заставить его поверить в свои силы, обеспечить положительные мотивы учения, сформировать готовность к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности обучающихся.

1.3 Система контроля качества учебных достижений студентов по юридической дисциплине

Педагогический контроль имеет три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровне знаний, умений, навыков, в определении уровня сформированности профессионально–значимых качеств, в оценке учебной деятельности и поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации учебной деятельности студентов.

Воспитательная функция заключается в том, что система педагогического контроля дисциплинирует, организует и направляет учебную деятельность студентов, помогает выявлять и устранять пробелы в знаниях, способствует развитию творческого отношения к учебе и аутодидактической компетенции.

Педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует их учебную деятельность (опрос на практических занятиях и семинарах, контрольные работы, домашние задания, проверка данных самоконтроля).

Тематический контроль служит для определения уровня усвоения.

Конкретной темы или раздела курса. Рубежный контроль представляет собой проверку учебных достижений студентов перед началом изучения следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль в форме итогового зачета или экзамена призван выявить результаты изучения определенной дисциплины и возможности студентов для дальнейшей учебы. Заключительный контроль осуществляется в форме госэкзаменов и защиты дипломной работы.

Каждая из форм педагогического контроля (практические занятия, семинары, коллоквиумы, письменные контрольные работы, рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы, зачеты, экзамены, тестирование) имеет свои особенности, достоинства и недостатки. Если устно – речевые формы контроля способствуют развитию культуры речи, умений межличностного общения, то письменные работы позволяют документально установить уровень усвоения учебного материала, но требуют больших затрат времени от преподавателя [16, с. 88].

Проведение практических занятий в форме диспутов, дискуссий, деловых игр, коллоквиумов, подготовка рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ способствуют развитию творческой профессионально компетентной личности специалиста. Зачеты и экзамены создают дополнительную нагрузку на психику студента.

Тестирование исключает субъективизм преподавателей, повышает объективность оценки знаний и умений студентов при условии, что тестовые задания отвечают требованиям надежности и валидности.

Коллоквиум (от лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, выполняющая, как и описанные выше формы СРС, контрольно – обучающую функцию.

Коллоквиум используется как форма итогового контроля после изучения какого–либо предмета в течение одного, двух, трех семестров и представляет собой беседу преподавателя со студентами с целью выяснения уровня усвоенных знаний. Кроме диагностики усвоения знаний коллоквиум выполняет также организующую функцию, активизирует самостоятельную работу студентов и рекомендуется как одна из наиболее действенных форм обратной связи в учебном процессе.

Тестирование применяется в учебном процессе в основном с целью проверки объема и качества усвоенных знаний. Тест (от англ. test – испытание, проба) – система заданий возрастающей трудности специфической формы, опробованных на основе научных критериев, для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов или для педагогического измерения уровня сформированности определенных качеств личности.

Тесты используются в процессе профориентации и профотбора (например, для установления адекватности выбора профессии абитуриентами), при аттестации и аккредитации вузов, для выявления структуры и полноты знаний студентов и оценки эффективности работы

отдельных преподавателей или кафедры в целом.

В зависимости от различных критериев выделяют следующие виды тестов. По цели применения – тесты: определения способностей; диагностический; успеваемости; общих умений; «размещения» учащихся при комплектовании учебных групп и т. д.

По характеру осуществления педагогического контроля – тесты: текущего и промежуточного контроля успеваемости; итогового контроля успеваемости.

По объекту контроля тесты: – профессионально – предметной компетенции, измеряющий уровень и объем усвоения учебного материала по предмету; прагматический, измеряющий уровень сформированности профессиональных практических умений.

По направленности тестовых заданий – тесты: дискретный (по одному разделу или предмету); интегрированный; глобальный (для проверки суммы знаний).

По форме тестовых заданий – тесты: закрытой формы с выбором одного (правильного) ответа из нескольких приведенных; открытой формы, где испытуемым нужно дополнить, закончить предложение, дать свое определение (например: «Демократия – это...») [14, с. 41].

Разработка тестовых заданий включает в себя несколько этапов: выбор содержания и формы заданий; создание инструкции и описание теста; апробация теста; обработка эмпирических данных; интерпретация результатов обработки; экспертиза качества теста. Выбор формы тестового задания зависит от цели создания и применения теста, содержания учебного курса, квалификации и опыта разработчика.

К содержанию тестового задания предъявляются следующие требования: предметная чистота, научная корректность и достоверность, значимость и репрезентативность (выделить базисные знания и наиболее полно представить учебный курс).

К тесту закрытой формы предъявляются следующие требования:

стандартная инструкция; полная ясность и предельная краткость текста; простая стилистическая конструкция; наличие только одного правильного ответа; приблизительно одинаковая длина всех ответов; отсутствие противоречий между основной частью и ответами. Чем более полно отображено содержание курса в тестовых заданиях, тем выше валидность теста. Объективность теста образуется из сочетания его валидности и надежности.

Валидность – это пригодность теста для качественного измерения того, для чего он был создан, т. е. соответствие теста по форме и содержанию его цели. Оценка валидности производится по результатам тестирования, результатам экзаменов и профессиональной деятельности, которые должны иметь высокий уровень корреляции.

Другая важная характеристика теста – это надежность – устойчивость результатов теста, получаемых при его многократном применении.

Надежность оценивается по результатам параллельного тестирования в двух группах, повторного тестирования, расщепления теста на две части для установления корреляции между ними.

Компьютерное тестирование способствует интенсификации учебного процесса и повышению его качества благодаря продуманному отбору содержания, его рациональной дозировке, логической преемственности учебной информации, экономичному и оптимальному использованию учебного времени, индивидуализации обучения, применению современных технических средств обучения.

Преимущества компьютерного тестирования: практическое воплощение в учебном процессе многоуровневой системы педагогического контроля; индивидуализированный контроль при любой наполняемости студенческой группы; объективность и гибкость оценок; индивидуализация темпа и уровня усвоения учебного материала;

возможность формирования базы данных о ходе обучения; автоматическая статистическая обработка результатов тестирования, что позволяет преподавателям принимать своевременные адекватные решения по управлению учебным процессом; активизация самостоятельной работы студентов, развитие саморегуляции и самоуправления учебной деятельностью.

Зачеты и экзамены являются традиционными формами педагогического контроля, цель которых заключается в проверке и оценке знаний и умений студентов. Во время зачетов и экзаменов многие студенты испытывают большие нервно – психологические перегрузки, поэтому существенным элементом методики их проведения является создание преподавателем благоприятной атмосферы. Преподаватель при всех обстоятельствах должен проявлять доброжелательность, выдержку, объективность, терпение, избегать резко отрицательных оценок высказываний студентов, насмешек, обидных характеристик их знаний, надуманных придираков [11, с. 94].

Проверка уровня знаний студента наряду с проверкой того, что он запомнил, должна включать также проверку прочности и системности его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать правовой материал, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. При проведении зачета и экзамена преподавателю целесообразно соблюдать следующие методические рекомендации:

1. Преподаватель приглашает первых четырех – пять студентов, каждому из них предлагает взять билет и указывает место для подготовки;
2. После ответа одного студента и получения им оценки приглашается следующий; при подготовке ответов на вопросы билета студенты могут составлять план и записывать отдельные формулировки, но не рекомендуется записывать и зачитывать сплошной текст ответа;
3. Детально осмысленный ответ следует подготовить в

границах точной формулировки вопроса, начиная с научного определения и раскрытия соответствующего понятия, если вместо прямого ответа на вопрос студент начинает рассказ издалека, то экзаменатор останавливает его и предлагает отвечать точно на вопрос. Небольшие дополнительные вопросы, несвязанные с основными, позволяют преподавателю определить, как студент ориентируется в учебном материале, насколько прочно он усвоил основные понятия, как умеет формулировать свои мысли без предварительного обдумывания.

4. Ответы на эти вопросы учитываются и при выставлении экзаменационной оценки несмотря на то, что оценка знаний студента производится на основе субъективного восприятия его ответов преподавателем, все экзаменаторы должны руководствоваться при этом едиными критериями оценки и требованиями, разработанными на кафедре и известными студентам;

5. На экзамене студенты имеют право пользоваться учебной программой по предмету, которую они получают вместе со списком вопросов к экзамену в самом начале изучения данного предмета, что особенно важно при проведении экзамена без билетов, если у какого-либо экзаменатора из года в год примерно 75% студентов получают только отличные или только неудовлетворительные оценки, целесообразно проводить в его группах письменный тест (письменный экзамен) либо экзамен в устной форме с участием инспектора кафедры.

Оценка как результат и способ подтверждения соответствия или несоответствия усвоенных знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения способствует организации учебной деятельности, выявлению причине успеваемости, определению конкретных учебных задач для каждого студента. Отметка является цифровым или вербальным аналогом оценки.

При оценке знаний и умений студентов следует исходить из

следующих рекомендаций.

«Отлично» ставится тем студентам, кто продемонстрировал в требуемом объеме знание основных теоретических понятий и категорий, знакомство со специальной литературой, нормативным материалом, самостоятельность мышления, практические навыки, высокий уровень речевой культуры [16, с. 77].

«Хорошо» ставится за достаточно глубокое и прочное знание предмета, умение грамотно излагать материал, ссылаясь на законодательство, при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках. «Удовлетворительно» заслуживают студенты, знающие материал в объеме учебника и знакомые с основными нормативными актами, обнаруживающие при этом заметные пробелы и неточности (что не является препятствием для дальнейшего обучения). «Неудовлетворительно» ставится за незнание предмета, большое количество ошибок, отказ студента отвечать на вопросы билета. Просьбу студента к экзаменатору о замене билета удовлетворять не следует, поскольку она свидетельствует о незнании студентом учебного предмета в нужном объеме.

Вывод по первой главе

В первой главе выпускной квалификационной работы представлены теоретические основы организации и проведения контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации. Были рассмотрены понятие и формы контроля качества правового обучения.

Следует отметить, что методы обучения праву в профессиональных образовательных учреждениях должны включать

в себя специальные приемы направленные на формирование профессиональных компетенций юристов в педагогической деятельности.

Во втором параграфе работы были изучены методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков, а также критерии оценки знаний обучающихся.

Глава 2 Практическая работа по разработке и применению контрольно–оценочных материалов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

2.1 Характеристика разработки практических заданий как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

В настоящее время, процесс разработки практических заданий как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по дисциплинам играет определенное значение.

По изучаемым темам проводятся консультации и собеседования. Если та или иная учебная тема (или отдельные ее вопросы) оказались неизученными, то студентам необходимо восполнить этот пробел в процессе самостоятельной работы над соответствующей темой. При возникновении затруднений в понимании тем курса можно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном исследовании принимало участие 20 студентов 3 курса, учащихся в ГБОУ (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии и торговли».

Занятия проводились в группе юриспруденции кафедры «Юридических дисциплин».

В данное время в системе образования применяются следующие организационные формы обучения студентов: лекционные занятия, контрольные, семинарские и практические занятия, консультации, практика, курсовые, квалификационные работы, экзамены и зачеты.

Проверка знаний и умений студентов составляет важную часть учебного процесса, так как позволяет установить однозначную связь, между методами обучения и качеством усвоения пройденного материала, а следовательно, и степенью подготовленности к дальнейшему осмысленному изучению учебного материала.

Одним из методов увеличения числа параметров, позволяющих более чётко оценить достижения студента, является тестовый контроль знаний.

Метод тестов признан в системе образования многих стран мира, включая Россию, как надежный, объективный и экономичный. Эта популярность обусловлена относительной простотой самой процедуры и при этом средств, минимальными затратами времени, удобством

количественного анализа и оценки, наличием нормативной шкалы значений, с помощью которой устанавливается существование и степень отклонения от стандарта [3, с. 45].

Термин «тест» впервые введен американским психологом Дж. Кеттелом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности студентов.

При тестировании осуществляется не только систематизация знаний, но и получение новой информации. Поэтому на первом семинарском занятии по математике студенты проходят вводное тестирование. Оно не только устанавливает начальный уровень знаний студентов, полученных ими в школе, но и нацеливает их на получение знаний и умений, сформулированных в заданиях вводного теста. Студенты получают мотивацию на изучение, как самой математики, так и ее применения.

Далее в процессе прохождения курса студенты постепенно знакомятся с формами тестовых заданий, которые будут вынесены на текущий и итоговый тесты.

Рассмотрю подробнее определение теста.

Система заданий.

Все задания теста должны обладать системообразующими свойствами: принадлежать к одной теме или дисциплине; быть взаимосвязанными между собой (должна соблюдаться последовательность в терминологии); взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике.

Специфическая форма.

Форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной.

Определенное содержание.

Термины, понятия, используемые в тестах должны быть общеизвестны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам.

Возрастающая трудность.

Последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному.

Тестовые задания – это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности студента. Эти задания должны быть краткими. Прочитав задание, студент должен сразу определить, знает ли он ответ. Если ответ он не знает, то дополнительное время не поможет. Идеально, когда студент сразу отвечает на задание. Надо стремиться к тому, чтобы на обдумывание каждого задания затрачивалось не более двух минут [18, с. 99].

По количеству заданий различают следующие виды тестов:

короткие (до 20 заданий)

средние (20–500 заданий)

длинные (более 500 заданий)

Рассмотрим общие требования к тестовым заданиям и тестам.

Предметная чистота.

Суть каждого тестового задания должна отражать только данный предмет. Важно учитывать значимость материала, его научную достоверность, соответствие содержания теста уровню современного понимания науки.

Формальная чистота.

Форма тестового задания должна соответствовать приведенной выше квалификации. Шрифт также должен соответствовать общепринятым нормам. В данном случае форма играет не пассивную, а активную роль.

Она может запутать, но может помочь обучающемуся при определении его знаний.

Надежность.

Обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определенным количеством существенных операций в них.

Краткость заданий.

Многословные задания не могут считаться тестовыми. Идеальным считается задание, в котором не более 7 слов [11, с. 76].

Однозначность ответа.

Все студенты должны одинаково понимать задание. Задание должно быть составлено таким образом, чтобы ответ на него был единственным и однозначным.

Время тестирования должно быть минимальным.

Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно можно придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут.

Тест может включать в себя задания разной формы в любом порядке и в любом количестве.

Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

В идеале в тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Хотя иногда я намеренно в начале теста ввожу несколько таких заданий, чтобы ободрить испытуемого, повысить его уверенность в себе и помочь реализовать свой потенциал, ощутив в ходе тестирования определенный боевой настрой.

По целям использования тесты различают:

– входное (вводное, предварительное) тестирование: оценка степени владения обучающимися необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины;

– текущее тестирование: определение степени усвоения обучающимися материала по отдельному вопросу (или нескольким вопросам) темы;

– промежуточное (рубежное) тестирование: выявление степени усвоения обучающимися материала по отдельному разделу (теме);

– итоговое тестирование: проверка уровня знаний обучающихся по учебной дисциплине в целом, т.е. оценка результатов обучения (промежуточная аттестация студентов).

Использование тестового метода контроля на практических занятиях, а в ряде случаев и на лекциях, обладает рядом преимуществ:

– возможность охвата большого объема проверяемой области знаний и умений у всей группы студентов;

– снижение психофизиологической нагрузки на студента и преподавателя;

– сокращение временных затрат на проведение контроля знаний, что повышает производительность труда преподавателя;

– обеспечение непрерывной и систематичной проверки знаний;

– повышение объективности выставляемой оценки, исключая ошибочность мнения преподавателя;

– управление познавательной деятельностью студентов;

– возможность автоматизации с помощью компьютерных технологий.

Однако, как и любой другой метод контроля, тестирование не лишено недостатков. Разработка качественного теста – это длительный и трудоемкий процесс, а обеспечение объективности и справедливости результатов тестирования при неоднократном применении требует внесения изменений в задания. Тест фиксирует только результаты работы,

но не ход ее выполнения, соответственно проверка глубинного понимания предмета весьма затруднительна, а также возможны случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента. Возможность угадывания правильного ответа.

Немаловажное значение для проверки знаний имеет разработка кейс–заданий для решения на практических занятиях дисциплины [3, с. 45].

Кейсы представляют собой эффективный инструмент подготовки студентов по дисциплине «практические основы бухгалтерского учета имущества организации». На практических занятиях по нашей дисциплине работа с кейсом позволяет обучающимся самим участвовать в процессе разработки учетных задач.

Как отмечает Т.Н. Лебедева использование кейс–метода в учебном процессе развивает у студентов навыки: аналитические, практические, теоретические, коммуникативные, социальные, а также самоанализ. Количество кейсов в течение семестра зависит от их объемов. Также целесообразно, вовлекать студентов в процесс подготовки кейсов. Предлагается многоступенчатая работа с кейсами. В общем виде она выглядит следующим образом: [16, с. 88].

Первая ступень. Студенты получают кейс, по крайней мере, за неделю до работы с ним на занятиях. Они должны ознакомиться дома с его содержанием, продумать возможные пути решения проблемы кейса.

Вторая ступень. На практических занятиях студенты работают с кейсом под руководством преподавателя. Небольшие по объему кейсы (время на решение находится в пределах 30 – 80 минут) могут быть сразу выполнены на практическом занятии.

Возможно выполнение двух кейсов за время занятия, если дома студентами была проведена соответствующая работа и время на один кейс не превышает 30 минут. В случае, когда кейс имеет значительный объем,

на практическом занятии может быть выполнена только определенная его часть, дальнейшую работу студенты продолжат дома, и уже на следующем занятии решение кейса будет завершено.

Третья ступень. После получения опыта работы с кейсами, студентов целесообразно привлекать к созданию новых кейсов. Для разработки кейса студентов необходимо разделить на группы, состоящие из пяти – семи человек. Работу студентов должен курировать преподаватель. На этой ступени работа по созданию студентом кейса сама представляет собой кейс, в котором решается проблема «разработки кейса для обучения дисциплине «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации». Прежде всего, студенты должны самостоятельно предложить темы кейсов и обосновать их информационную обеспеченность.

Для этого им будет необходимо подробно исследовать отчетность предприятий, как отечественных, так и иностранных, размещенную в интернете, прочитать дополнительную литературу, выявить проблемы, возникающие при формировании отчетности.

Четвертая ступень. Проводятся кейсы, подготовленные студентами. После проведения каждого кейса происходит его обсуждение всеми студентами. Оцениваются результаты работы с кейсом. Для оценки студентами кейса может использоваться опросный лист, в котором выставляются баллы по пятибалльной системе [9, с. 75].

Целесообразным представляется оценить: важность проблемы, поставленной в кейсе; соответствие разрешающих способностей информации кейса поставленной в нем проблеме; обучающую составляющую кейса, т.е. приобретенные знания, навыки в процессе решения проблемы кейса.

Проблемы кейсов должны быть актуальными, вызывать заинтересованность студентов, как будущих профессионалов в области экономики. В качестве примера приведем следующий кейс:

Название кейса:

Раскрытие информации в финансовой отчетности предприятий (например, автомобильной промышленности);

Проблема кейса:

Повышение полезности информации раскрытий финансовой отчетности.

Подготавливающий кейс:

В роли подготавливающего кейс, как уже отмечалось, должны выступать не только преподаватели, но и сами студенты (один студент или группа студентов).

Наиболее очевидны три варианта: подготавливающий – преподаватель; подготавливающий и преподаватель, и студент (студенты), в этом случае преподаватель выступает в роли координатора, студенты активно участвуют в подготовке кейса; подготавливающий – студент (студенты).

Стадии кейса: Исследование в библиотеке и в Интернете. Изучение подготавливающим кейс информации по данному вопросу, которая включают в себя нормативные документы по раскрытию сведений в отчетности, собственно раскрытия, содержащиеся в отчетности предприятий (например, автомобильной промышленности), информацию о реакции рынка, экономического сообщества на раскрытия.

Анализ собранной информации. Подготавливающему кейс следует выделить наиболее важные аспекты проблемы кейса. В рассматриваемом кейсе целесообразно выделить следующие секции: соответствие раскрытий заданным правилам; оценка качества раскрытий; реакция рынка на изменения раскрытий (корреляция качества раскрытий с ценой акций предприятия, со значением рейтинга предприятия, рассчитываемого рейтинговыми агентствами; тенденция изменений правил раскрытия.

По каждой секции необходимо определить какую именно информацию следует в нее включить. Формулировка проблемы кейса для выполняющих. Обобщенную проблему кейса «Повышение полезности информации раскрытий финансовой отчетности» следует детализировать, и поставить перед выполняющими наиболее важные задачи [8, с. 63].

В данном случае, например, детализация цели может выглядеть так: Большинство российских предприятий, подготавливая отчетность, ограничиваются минимумом раскрытий, в ряде случаев вообще их не делают, не видя смысла в представлении ясной и достоверной информации пользователям.

Задачи кейса могут быть сформулированы следующим образом: Оценка полезности раскрытий; Выявление факторов, обуславливающих высокое/низкое качество раскрытий; Пути повышения качества раскрытий как инструмента повышения конкурентоспособности предприятия. Написание кейса. Вся подготовленная информация должна быть структурирована и представлена выполняющим кейс. Следует обратить внимание на время, которое предположительно должно уйти на работу с кейсом у выполняющих дома и в классе. Выполнение кейса. Рассмотренный кейс рассчитан на следующий объем часов: 6–8 часов домашней работы и 1 час работы на практическом занятии. Но, как уже отмечалось, кейсы могут быть и очень небольшими по объему, касающимися какого–то одного специального вопроса или одной стороны проблемы. Заключительный этап.

Дискуссия по проблеме кейса и предложенным путям ее решения. Оценка эффективности кейса, т.е. оценка приобретенных навыков. Оценка работы студентов, подготовивших кейс. Оценка работы студентов, выполнявших кейс (оценка команды и работы в команде). Если требуется – оценка работы координатора. В качестве координатора в ряде случаев также может выступить студент [20, с. 68].

Использование тестов в обучении является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. В современной науке педагогическим тестом называют систему заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющей качественно оценить структуру и измерить уровень знаний студентов.

Тестовые задания строятся и оформляются стандартно, включая следующие основные элементы композиции:

- инструкция;
- содержание задания;
- ответы к заданиям;
- оценка (за правильный ответ).

При применении тестов не учитывается скорость мышления обучающихся, легко можно подобрать правильный ответ или даже его просто угадать [10, с. 77].

Таким образом, большое разнообразие тестовых заданий дает возможность преподавателю выявить результаты усвоения обучающимися разных компонентов содержания математического образования, контролировать уровень овладения различными видами учебной деятельности, способствовать, воспроизводить и творчески применять знания.

Все тематические тесты составлены на основе рекомендованного учебника. Данными тестами можно пользоваться при изучении учебной дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации» по учебникам других авторов.

1. Методика тестирования.

2. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу студентов.

3. Необходимо помнить, что, кроме 20 минут собственно работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.

4. Тестирование лучше проводить в конце занятия.

5. При тестировании на партах не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги. Настенные карты нужно убрать или повесить.

6. Обучающийся должен правильно заполнить лист ответа.

7. После того как листы ответов заполнены, обучающимся раздаются тесты.

Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов [6, с. 34].

Получив тест, студент должен проставить на своем листе ответов номер варианта. В настоящей методической разработке содержатся задания по дисциплине «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации». Тестовые задания предназначены для контроля освоения студентами знаний и умений, предусмотренных рабочей программой. В методической разработке содержатся тестовые задания разного типа: на выбор одного варианта ответа, задания на установление соответствия, задание на определение верности суждения, задание на запись пропущенного ключевого слова.

1. Далее рассмотрим, что входило в каждый из предложенных направлений работы по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1. Разработка тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля. Тестовая форма контроля является одной из самых удобных и эффективных, поэтому активно используется в образовательном процессе.

Чтобы разнообразить используемые тестовые задания, нужно

разработать различные виды вопросов.

Вопрос первого типа – выбор одного из вариантов ответа.

Например:

1. Трудовое законодательство РФ регулирует трудовые отношения всех работников, работающих:

- а) только на государственных предприятиях;
- б) только в частных организациях;
- в) во всех организациях любой формы собственности;
- г) только в коммерческих организациях.

Вопрос второго типа – установление соответствия.

Например: Установите соответствие, вписав под цифрой соответствующую букву (таблица 3):

Таблица 3

Уровень	Нормативный акт
1. Международный	Трудовой кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный	Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10.12.1948);
3. Региональный	Закон Челябинской области от 11.09.2001 N 29-ЗО (ред. от 30.04.2009) "Об охране труда в Челябинской области" (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 30.08.2001N192).

Вопрос третьего типа – вставка пропущенного слова, цифры, значения.

Например: работник, заключивший трудовой договор на срок до двух месяцев, обязан в форме предупредить работодателя за

календарных дня о досрочном расторжении трудового договора.

Работодатель обязан предупредить работника, заключившего трудовой договор на срок до двух месяцев, о предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников в письменной форме под роспись не менее чем за календарных дня.

Работнику, заключившему трудовой договор на срок до двух месяцев, выходное пособие при увольнении(выплачивается, не выплачивается), если иное не установлено федеральными законами, коллективным договором или трудовым договором.

Вопрос четвертого типа – закончить предложение.

Например: Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с кодексом, другими федеральными законами иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

–это...

Вопрос пятого типа – установление последовательности.

Например: Установите последовательность принятия нормативно–правовых актов в сфере трудовых отношений:

а) Трудовой кодекс Российской Федерации;

б) Постановление Правительства РФ N 29 «Об утверждении Правил сообщения работодателем о заключении трудового или гражданско–правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещающим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации»;

а) Конституция Российской Федерации.

1	2	3

Вопрос шестого типа – заполнить таблицу. Например:

Виды рабочего времени	Характеристика
Нормальное	
Сокращенное	
Неполное	
Сверхурочное	
Ненормированное	
Работа в ночное время	

Вопрос седьмого типа на проверку владения умениями.
Например:

а) на основе информационных источников составьте тезаурус по основным понятиям пройденной темы;

б) разработайте схему «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере пищевой промышленности»;

в) составьте таблицу–характеристику по одной из изученных тем (например, нормативно–правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ).

2. Разработка учебных занятий с использованием активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс–метод, проект).

Дискуссия, деловая игра, кейсы, проект могут быть использованы в форме контроля по итогам изучения раздела, например, по разделам программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: «Право и экономика», «Труд и социальная защита», «Административное право», «Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров» [25, с. 75].

Контроль по итогам изучения раздела «Право и экономика»

можно провести в форме дискуссии, в ходе которой со студентами обсудить такие вопросы, как «Правовое регулирование производственных отношений», «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности», «Правовое регулирование договорных отношений».

Контроль по итогам изучения раздела «Административная ответственность» можно провести в форме проектной деятельности. Студентам может быть предложено проектирование по темам «Понятие административного права и административной ответственности. Виды административных правонарушений и административного наказания.

Продуктами могут быть различные «продукты» – проекты: схемы, таблицы, презентации, мини – сборники и т.д.

Контроль по итогам изучения раздела «Труд и социальная защита» можно провести с использованием ситуационных задач.

В ходе их решения студенты учатся применять полученные знания, ориентироваться в системе права, анализировать условия и предлагать решения.

2.2 Анализ применения практических заданий как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

В соответствии с темой исследования был проведен анализ контроля качества учебных достижений студентов.

В данном исследовании принимало участие 20 студентов 3 курса.

Исследование проводилось в виде тестирования.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – студент решил из 30 вопросов теста все, либо 28.

Средний уровень – студент решил из 30 вопросов теста 27–23 вопроса.

Низкий уровень – студент решил из 30 вопросов теста ниже 22 вопросов.

1. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

А) 60 лет

Б) 45 лет

В) 55 лет

Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению

Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники

В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан

Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения

В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения

Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

А) Выплачивается 1/3 социальной пенсии

Б) Не выплачивается

В) Выплачивается только половина социальной пенсии

Г) Выплачивается

6. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

А) Да, влияет на размер базовой и страховой части

Б) Да, влияет на размер страховой части

В) Да, влияет на размер базовой части

Г) Нет, не влияет

7. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:

А) При увеличении их денежного содержания

- Б) При увеличении трудового стажа
- В) При увеличении стажа государственной службы
- Г) Не индексируются

8. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

- А) Не сохраняется в любом случае
- Б) Не сохраняется
- В) Сохраняется в любом случае
- Г) Сохраняется только в том случае, если она была установлена до

вступления в новый брак

9. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней

Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования

В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ

Г) Все верно

10. Право на трудовую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ и постоянно проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства, отвечающие условию:

- А) Они должны иметь не менее 2 детей
- Б) Они должны числиться безвести пропавшими
- В) Они должны являться единственным кормильцем в семье

Г) Они должны быть зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования РФ

11. На накопительных пенсионных счетах учитывается:

- А) Заработок работника

Б) Весь трудовой доход (зарботок) работника

В) Все доходы работника

Г) Все доходы трудоспособных членов семьи работника

12. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:

А) 5 лет

Б) 1 год

В) 20 лет

Г) 1 день

13. Безработными не могут быть признаны:

А) Все перечисленное верно

Б) Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка

В) Осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы

Г) Граждане, которым назначена пенсия

14. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:

А) Только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией

Б) За любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии

В) За весь период трудовой деятельности

Г) За последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии

15. Какие группы общественных отношений, из числа перечисленных ниже, входят в предмет права социального обеспечения (регулируются нормами права социального обеспечения)?

А) Отношения по формированию средств, направляемых на социальное обеспечение граждан

Б) Процедурные отношения

В) Отношения по предоставлению гражданам отдельных видов социального обеспечения

Г) Отношения по организации управления социальным обеспечением

16. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

А) Федеральным государственным служащим

Б) Судьям (в т. ч. судьям Конституционного Суда РФ)– ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно–испытательному составу гражданской авиации)

В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно–исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах

Г) Всем вышеперечисленным категориям

17. Финансирование трудовых пенсий осуществляется Пенсионным фондом РФ за счет одного из средств:

А) Государственного бюджета

Б) Страховых взносов (социального налога) работодателей

В) Бюджета муниципальных (местных) образований

Г) Страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица

18. Днем обращения за трудовой пенсией считается день:

А) во всех вышеперечисленных случаях

Б) Когда пенсионер обратился за назначением пенсии

В) Когда у пенсионера возникло право на пенсию

Г) Когда у пенсионера приняли соответствующее заявление в органе, осуществляющем пенсионное обеспечение

19. На основании какого НПА получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:

А) ФЗ от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»

Б) Все перечисленное верно

В) Закона РФ от 12.12.1993 г. « О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно–исполнительной системы, и их семей»

Г) ФЗ от 17.12.2001 г. « О трудовых пенсиях в РФ»

20. Пенсии за выслугу лет – это:

А) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Б) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

В) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

Г) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего [24, с. 13].

21. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком–инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет

Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы

В) Период получения пособия по безработице

Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

22. Обязательное медицинское страхование – это:

А) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Б) Нет правильного ответа

В) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

23. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

А) В связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера

Б) В связи с достижением пенсионером возраста 80 лет

В) В связи с увеличением страхового стажа

Г) В связи с изменением материальной помощи

24. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

А) Период нахождения в длительном отпуске

Б) Работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности

В) Период нахождения в армии

Г) Работы в годы Великой Отечественной войны

25. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

А) Не менее 15 лет

Б) Не менее 10 лет

В) Не менее 25 лет

Г) Не менее 20 лет

26. Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы или военной травмы:

А) Пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы

Б) Одинаковы

В) Пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого

Г) Пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие военной травмы

27. Размер пособия по беременности и родам установлен в следующем размере:

А) Всем вышеперечисленным категориям

Б) В размере среднего заработка (дохода) по месту работы женщинам, подлежащим государственному социальному страхованию, а также женщинам из числа гражданского персонала воинских формирований России, находящихся на территории иностранных государств

В) Стипендии, установленной образовательным учреждением (но не ниже установленного законодательством РФ размера пенсии), – женщинам, обучающимся с отрывом от производства в любых образовательных учреждениях профессионального образования

28. Наиболее тяжелой степенью инвалидности признается:

А) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени

Б) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 2 степени

В) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 4 степени

Г) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 1 степени

29. Индексация базовой части трудовой пенсии по старости производится:

А) Коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Собранием

Б) На величину инфляции – раз в квартал

В) Коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Бюджетом

Г) Коэффициент индексации и периодичность определяется Правительством РФ

30. Какой из этапов не принимает участия в порядке исчисления пенсии по государственному пенсионному обеспечению:

А) Проверка представленных для назначения пенсии документов

Б) Определение размера пенсии в рублях, в том числе с применением районного коэффициента к заработной плате

В) Индексация пенсии и перерасчет пенсии

Г) Установление способа исчисления пенсии, в том числе ее размера.

Таким образом, представим полученные результаты тестирования на рис. 1:

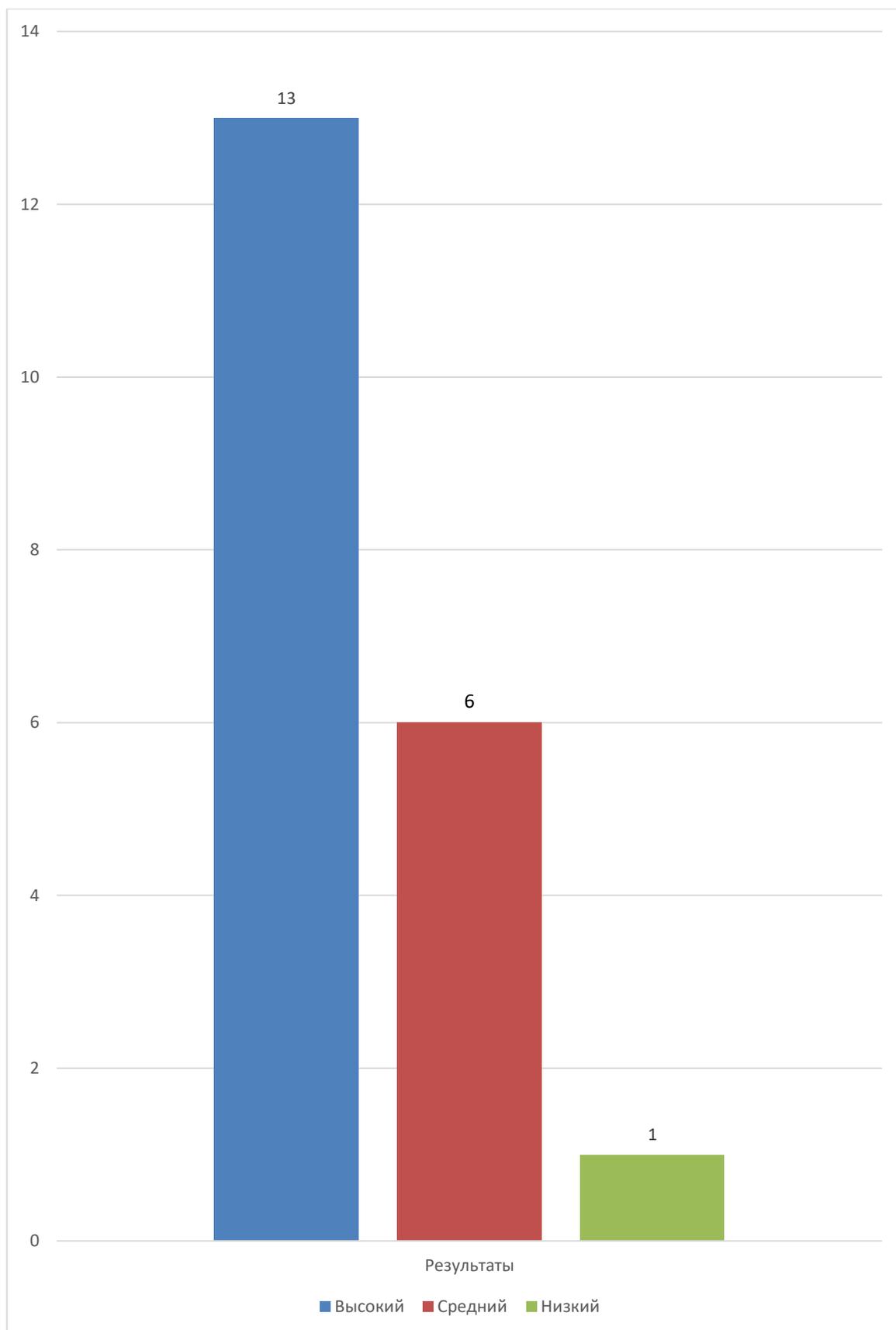


Рисунок 1 – Результаты тестирования

Соответственно, в процессе проведенного анализа знаний у студентов, приведем полученные результаты: высокий уровень – 13 студентов, средний уровень – 6 студентов, низкий уровень – 1 студент.

На основании полученных результатов были разработаны планируемые результаты и оценочные средства обучения.

Таблица 1

Планируемые результаты и оценочные средства обучения

Компетенция(в соответствии с ФГОССПО)	Результаты обучения (в соответствии с ФГОССПО)	Конкретизация трудовых функций в рамках дисциплины	Наименование оценочных средств
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, необходимой для дисциплины	Знать 3.1 – способы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины Необходимые знания: Нормативно–правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, педагогического работника	-устный опрос; - тестовые задания; -реферат; -составление схем, таблиц; -задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия;
	Уметь У.1–искать, анализировать, оценивать информацию, необходимую для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые умения: выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины	- составление схем, таблиц; - реферат; - групповой (индивидуальный проект); решение ситуационных задач.
	Действовать Д.1-применять знания и умения в процессе решения	Организация учебной деятельности обучающихся по	–решение ситуационных задач; –групповой,

	профессионально педагогических ситуаций	–	освоению учебной дисциплины. Трудовые действия: принимать участие в решении ситуационных задач, проектной деятельности, деловых играх	индивидуальный проект; –деловая игра.
--	---	---	---	--

Продолжение таблицы 1

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать 3.1- Анализ нормативно - правовой информации для эффективной организации профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые знания: Правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность педагога	- устный опрос; - тестовые задания; - реферат; - составление схем, таблиц; - задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия.
	Уметь У.1: проектировать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые умения: Выполнять задания предусмотренные программой дисциплины	- устный опрос; - тестовые задания; - реферат; - составление схем, таблиц; - задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия;
	Действовать Д.1 – применять знания и умения в процессе решения профессионально – педагогических ситуаций	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Трудовые действия: Принимать участие в решении ситуационных задач, проектной деятельности, деловых играх	- решение ситуационных задач; - групповой, индивидуальный проект; - деловая игра.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность регулирующих ее правовых норм	Знать 3.1 – Анализ нормативно – правовой информации для эффективной организации профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые знания: Правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность педагога	- устный опрос; - тестовые задания; - реферат; - составление схем, таблиц; - задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия;

Продолжение таблицы 1

	<p>Уметь У.1–проектировать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые знания: Выполнять задания предусмотренные программой дисциплины.</p>	<p>- Составление схем, таблиц; - реферат; - групповой (индивидуальный проект); решение ситуационных задач.</p>
	<p>ДействоватьД.1 – организовывать и осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Трудовые действия: Принимать участие в решении ситуационных задач, проектной деятельности, деловых играх</p>	<p>- решение ситуационных задач; - групповой, индивидуальный проект; - деловая игра.</p>

Таким образом, по результатам анализа следует сделать вывод, что система контроля, организуемая в техникуме при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», включает в себя: устный, письменный контроль, выполнение самостоятельных работ, проверку домашних заданий, подготовку к зачету.

Контроль учебных достижений учащихся является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования, и поэтому является неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Согласно данному исследованию, контроль должен осуществляться по основным критериям, согласно заданной программе обучения.

Для того, чтобы управлять учебным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса обучения. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах контроля, которая получается посредством текущего контроля.

Контроль является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования. Для того, чтобы управлять образовательным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах, которая получается с помощью текущего контроля.

Заключение

По итогам проведенного исследования в выпускной квалификационной работе был проведен анализ проблемы организации и проведения контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Сегодня перед всеми участниками учебного процесса обусловлена проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время контроль учебных достижений учащихся приобретает особое значение, так как идёт пересмотр понятия «качественное образование». Поэтому актуальна проблема повышения эффективности контроля учебных достижений.

Теоретический анализ научной литературы позволил определить особенности понятия «контроль в обучении», проанализировать понятие формы, виды и методы контроля в обучении.

Как правило, преподавателю при подготовке к уроку необходимо помнить, что поиски необходимых форм и видов контроля и его организация – это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть продумано преподавателем при подготовке к уроку. У каждого педагога должна быть своя система контроля, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Контроль результатов обучения может быть представлен как один из действенных способов активизации работы и обучаемого, и преподавателя. Он помогает учащемуся вырабатывать стратегию обучения с учетом собственных потребностей, возможностей и навыков самоуправления. Преподаватель при этом получает возможность на основе анализа полученной информации выстраивать учебный процесс как совокупность форм и методов обучения для достижения поставленных целей, для оказания

действенной и оперативной помощи обучаемым в процессе обучения. Следовательно, в рамках данного подхода контроль рассматривается как информационно–констатирующее, диагностико–обучающее и рефлексивное взаимодействие участников педагогического процесса, ориентированное на установление соответствия всей системы учебно–воспитательной работы государственным образовательным стандартам и на совершенствование педагогической деятельности».

Среди методов контроля выделяют следующие: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы графического контроля, методы практического (лабораторного) контроля, методы программированного контроля (безмашинный, машинный), наблюдение, методы самоконтроля, метод тестового контроля и другие.

Организация и проведение контроля в процессе обучения в профессиональной образовательной организации основывается на требованиях ФГОС СПО, основной образовательной программе, учебно–методических материалах программ различных дисциплин и профессиональных модулей.

При организации и проведении контроля необходимо учитывать основные виды профессиональной деятельности с учетом компетенций, определенных ФГОС СПО; изучаемые дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули; основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист.

Важную роль в выполнении и совершенствовании знаний играет процесс подготовки обучаемых к зачетам, экзаменам, контрольным работам. При этом основательно перерабатывается весь фактический материал данной науки, а не только какой–либо ее части, знания систематизируются и обобщаются, устанавливаются логические связи и причинно–следственные зависимости.

Тем не менее, контроль учебных достижений учащихся является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством

образования, и поэтому является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Для того, чтобы управлять учебным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса обучения. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах контроля, которая получается посредством текущего контроля.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 14.03.2020) // Российская газета. – 2020. – №144.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет–портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 18.04.2019.
3. Авраменко, С.Н. Востребованность личных качеств у молодого специалиста: результаты анкетирования работодателей российских регионов [Текст]: / С.Н. Авраменко // Неформальное образование. – № 5. – 2012. – С. 84.
4. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров / М.И. Акатнова, А.А. Андреев, Э.Н. Бондаренко и др.; отв. ред. Н.Л. Лютов. – М.: Проспект, 2017. – 688 с.
5. Алексеев, С.С. Введение в юридическую специальность / С.С.Алексеев. – М.: Юридическая литература, 1976. – 256 с.
6. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст]: / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. –№ 1.– 2011. – С 37.
7. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – № 1. – 2011. – С. 37.
8. Анисимов, П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики) / П.Ф. Анисимов // М.: высшая школа, 2002. –140 с.
9. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография [Текст] / П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко // Казань, СПО РАО. – 2011. – С.12.

10. Антипьева, Н.В. Единство и дифференциация в праве социального обеспечения / Н.В. Антипьева // Право, М: Проспект, 2017. – 238 с.

11. Аронова, Г.А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – 2012. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения: 26.01.2022).

12. Афанасьев, М.А., Голубева, Т.Ю. Трудовое право / М.А. Афанасьев // Учебно–методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. – 160 с.

13. Беляков, С.А. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием [Текст] / С.А. Беляков, В.Ж. Куклин // Университетское управление: практика и анализ. – №3. – 2013. – С. 10.

14. Беспалько, В.П. Системно–методическое обеспечение учебно–воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур // М.: Высшая школа. –1989. –150 с.

15. Боровская, Е.В. Многоуровневый педагогический мониторинг [Текст] / Е.В. Боровская // Информатика и образование. – №8.– 2012. – С. 18.

16. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов [Текст] / Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова // Информатика и образование. – №4. – 2014. – С.103

17. Бутко, Е.Я. Современное профессиональное образование [Текст] / Е.Я. Бутко // Среднее профессиональное образование. – №9. – 2014. – С. 5.

18. Важенина, Н.И., Турчина И.В. Практика создания системы качества в учреждениях среднего профессионального образования: проблемы и пути решения [Текст] / Н.И. Важенина, И.В. Турчина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования:

материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган. – № 13. – 2012. – С. 34.

19. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова //М.: НМЦ СПО, 2011. – 538 с.

20. Воробьев, В.В. Трудовое право / В.В. Воробьев // Курс лекций. Учебное пособие.– М.: Инфра–М, 2018. – 368 с.

21. Голиченков, А.К. Юридическое образование в России: вызовы XXI века [Текст] / А.К. Голиченков // LEX RUSSICA. –2010. – № 2. – С. 65.

22. Гончарова, Н.И. Мониторинг результативности педагогической деятельности [Текст] / Н. И.Гончарова // Педагогическая диагностика. – №4. –2013. – С.94.

23. Гревцев, Г.С. Слагаемые качества профессионального образования [Текст] / Г.С. Гревцев // Профессиональное образование.– № 7.– 2003. – 21 с.

24. Григорьев, И.В., Шайхатдинов, В.Ш. Право социального обеспечения/ И.В. Григорьев// Учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2019. – 428 с.

25. Гурбо, Н.М., Крячко, Е.А. Оценка системы качества образовательного процесса – гарантия качества образования / Н.М. Гурбо, Е.А. Крячко // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган. – 2012. – С.50.

26. Гущин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Текст] / Ю.В. Гущин // Психологический журнал. –2012. –№ 2. –С. 17.

27. Дзгоева–Сулейманова, Ф.О. Трудовое право в вопросах и ответах /Ф.О. Дзгоева–Сулейманова // Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. – 264 с.

28. Долгоруков, А.А. Метод case–study как современная технология профессионально–ориентированного обучения – статья [Электронный ресурс] URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (дата обращения: 12.02.2022).

29. Иванчак, А.И. Трудовое право Российской Федерации / А.И. Иванчак // Учебное пособие. М.: МГИМО–Университет, 2019. – 376 с.

30. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов / П.Ф.Каптерев // В 2–х частях. Часть 2. Общественная педагогика. – М.: Юрайт, 2019. – 272 с.

31. Колобова, С.В., Сергеенко, Ю.С. Трудовое право России /С.В. Колобова // учебник. 2–е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018. – 404 с.

32. Комкова, Г.Н., Торосян, Р.А., Сычев, В.Б. Право социального обеспечения / Г.Н. Комкова// Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М: Юрайт, 2019. – 88 с.

33. Куренной, А.М., Бондаренко, К.А. Трудовое право России / А.М. Куренной // Учебник. — М.: Проспект, 2019. – 624 с.

34. Куцебо, Г.И., Пономарева, Н.С. Общая и профессиональная педагогика / Г.И. Куцебо // Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, – 2019. – 128 с.

35. Лукашевич, В.В, Пронина, Е.Н. Психология и педагогика /В.В. Лукашевич // М.: Юрайт, 2019. – 296 с.

36. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник для СПО/ И.П. Подласый // В 2–х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2–х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. – 404 с.