



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
74,08 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» февраля 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
Рябчук П.Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Сапожникова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Золотухин Сергей Николаевич

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-правовая основа профилактики правонарушений.....	6
1.1. Понятие, значение и сущность профилактики правонарушений.....	6
1.2. Система мер профилактики правонарушений в российском законодательстве.....	13
1.3 Особенности правонарушений в студенческой среде.....	21
Выводы по Главе 1.....	33
Глава 2. Практические аспекты профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».....	34
2.1. Состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».....	34
2.2. Разработка системы профилактики административных правонарушений среди учащихся в условиях ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».....	37
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	51

Введение

Актуальность темы исследования. В последние годы преступность среди молодежи в России характеризуется в основном неблагоприятными тенденциями, такими, как омоложение, феминизация, а также увеличение удельного веса преступности подростков, в которых преобладает доля тяжких преступлений с корыстно-насильственной направленностью мотивации, усилением элементов устойчивости, организованности преступных групп подростков, смыканием подростковой преступностью с преступностью взрослых.

Одну из важнейших групп причин и условий девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения молодежи составляют факторы, связанные с отрицательным влиянием семьи подростка, которую следует рассматривать прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность и ущербность подростка. Неблагополучная семья оказывает разлагающее воздействие на формирующуюся личность, препятствует ее нормальному развитию. Озлобленность, доходящая до жестокости, пренебрежение к нормам, правилам поведения, замкнутость, полное равнодушие – вот основные причины, приведшие к совершению жесточайшего преступления подростками.

Недопустимое преступное поведение подростков - как следствие неблагополучности в семьях. Забота о детях, их воспитание – обязанности родителей. Задача родителей – побеспокоиться о таком дружеском окружении своего ребенка, которое помогало бы его интеграции в окружении законопослушных сверстников. Безразличное отношение родителей к дружбе своих детей приводит к неразборчивым дружеским контактам и приобщению через них к групповому отклоняющемуся поведению. Нравственный потенциал уголовной ответственности определяется и необходимостью защиты интересов потерпевших от преступлений. Пассивное отношение к

подростковой преступности может привести лишь к обстановке безнаказанности несовершеннолетних правонарушителей, чреватой различными негативными последствиями. Уголовная ответственность среди подростковой преступности должна соответствовать принципу справедливости, имеющему в своей основе нравственные требования.

Степень изученности проблемы. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению правонарушений молодежи. Этому посвящены работы Г.С. Абрамовой, Ю.М. Антонян, С.А. Беличевой, В.М. Бехтерева, И.В. Дубровиной, К.Е. Игошева, Д.Н. Исаева, А.Г. Ковалёва, И.С. Кона, Г.М. Миньковского, И.А. Невского, О.А. Певцовой, Д.И. Фельдштейна и др. Правовые аспекты педагогической запущенности, правонарушений несовершеннолетних, проблемы профилактики изложены в работах А.С. Белкина, Ю.В. Гербеева, Л.М. Зюбина, К.Е. Игошева и др. Проблемы правового воспитания молодежи рассмотрены в работах Балюк В.А., Давыдова Г.П., Соломаткина А.С., Тихомирова Д.Е. и др.

Анализ психолого-педагогической, правовой литературы позволил выяснить, что вопросы профилактики правонарушений исследованы довольно широко и довольно всесторонне изучены. Вместе с тем проблема изучения возможности профилактики правонарушений среди молодежи 16-19 лет представлена небольшим числом работ.

Проблема исследования. Для профилактики правонарушений среди подростков обучающихся необходимо знакомить молодёжь с последствиями правонарушений. Обозначенная проблемная ситуация позволила нам определить выбор темы исследования: «Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Целью данной работы является создание условий для формирования у студентов устойчивых установок к совершению правонарушений, описание

условий и факторов, способствующих продуцированию преступности подростков, а также методы, формы и средства методов борьбы с ней.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в процессе профилактики преступности студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – работа по предупреждению правонарушений, преступлений в условиях профессиональных образовательных организаций. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить причины правонарушений;
- 2) рассмотреть психологические особенности правонарушителей;
- 3) проанализировать состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

- 4) разработать программу «Профилактика административных правонарушений среди учащихся» для ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация и др.; эмпирические – анкетирование. Практическая значимость исследования: программа мероприятий по профилактике правонарушений может быть использована в практике работ профессиональных образовательных организаций.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум». 454080, г. Челябинск, ул. Энгельса, д. 79

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. Теоретико-правовая основа профилактики правонарушений

1.1 Понятие, значение и сущность профилактики правонарушений

Обобщенно профилактика административных правонарушений – это прежде всего воздействие на их причины, выявление правонарушителей и оказание на них предупредительного воздействия. Тысячелетия человеческой истории показали, что покончить с преступностью и даже с менее опасными проступками невозможно, что они также естественны, как болезнь и смерть[12]. Поэтому человечество обречено на преступность и мелкие правонарушения. Следует исходить из истины, что их полностью искоренить невозможно. Ее следует лишь удержать в определенных рамках, не давая захлестнуть общество, на некоем цивилизованном уровне.

В сфере борьбы с правонарушениями используется несколько терминов:

1. Профилактика, т.е. воздействие на причины правонарушения и условия, способствующие им. Это наиболее важный уровень борьбы за общественный порядок, поскольку в этом случае оказывается воздействие на сами криминогенные факторы, т.е. на факторы, порождающие совершение правонарушений [17]. Следовательно, это наиболее гуманный способ борьбы. Профилактика есть общая концепция противостояния преступности и мелким правонарушениям.

2. Предотвращение административных правонарушений, т.е. недопущение их совершения на стадии планирования и подготовки. Конечно, могут быть и такие случаи, когда человек лишь обдумывает, не делая никаких реальных шагов, совершение правонарушения, о чем становится известно кому-то, и принятие мер по недопущению реализации обдумываемых действий следует считать деятельностью по предотвращению правонарушений [17].

3. Пресечение совершаемых правонарушений, т.е. недопущение дальнейшего противоправного поведения. При применении мер пресечения совершения правонарушений лица, которые уже совершают проступок, как

правило, привлекаются к административной ответственности, хотя в некоторых случаях, специально предусмотренных законом, этого не происходит [17].

Значение профилактики наиболее явно проявляется в её этапах, в литературе выделяют несколько. В профилактике можно наблюдать действия, когда они реализуются в отношении каких-то людей, которые не совершили еще ничего противозаконного, когда только созданы условия, способные привести человека на путь совершения правонарушения [23]. Здесь речь идет о ранней профилактике.

Ранняя профилактика – это когда имеются лишь внешние условия, которые могут привести к преступному или иному правонарушающему поведению [48]. В связи с этим действия направлены на то, чтобы снять эти условия. Например, если подросток растет и воспитывается в неблагополучной семье, то воздействия, оказываемые на эту семью.

Можно говорить и еще об одном этапе профилактики это непосредственная профилактика. Непосредственная профилактика – это когда человек уже совершает аморальные проступки, административные правонарушения, т.е., образно говоря, находится на грани. Здесь тоже необходимо вмешательство для того, чтобы не допустить его перехода через указанную грань.

Основными видами профилактики правонарушений являются общая и индивидуальная профилактика. Основное их отличие заключается в предмете, на который направлены эти два вида деятельности. Если предметом общей профилактики является все правонарушения, отдельные ее виды, причины и условия, ей способствующие, то предметом индивидуальной профилактики являются конкретные лица, склонные к совершению правонарушений и их совершающие, а также факторы, способствующие совершению конкретных правонарушений, толкающие лицо на совершение проступка [41].

Эти различия и определяют особенности деятельности как во сфере

общей профилактики, так и в сфере индивидуальной профилактики.

Понятие «общая профилактика» означает, во-первых, что в ее реализации должны быть задействованы разнообразные субъекты, имеющие соответствующие полномочия и возможности в осуществлении мер политического, экономического, социального, культурного, медицинского, правоохранительного и иного характера, специально направленных на предупреждение отдельных видов и групп преступлений [31]. Это органы законодательной и исполнительной власти, правоохранительные органы, органы социальной защиты населения, образования, медицины и другие государственные органы, муниципальные органы, трудовые и учебные коллективы, общественные организации, как правило, правоохранительной направленности, и граждане.

Во-вторых, общая профилактика означает, что меры общей профилактики адресованы всем гражданам, как право послушным для активизации их участия в профилактике правонарушений и защите от возможных преступных посягательств, так и тем, кто склонен к совершению правонарушений и преступлений, для переориентации их поведения, доведения до сознания всей пагубности и вредоносности его для государства, общества, окружающих и родственников [41].

В-третьих, она предполагает применение всех имеющихся в распоряжении субъектов общей профилактики мер, нацеленных на причины и условия, способствующие формированию криминально ориентированных личностей, возникновению и реализации мотивации на совершение преступлений, а также создающие криминогенные ситуации, провоцирующие на совершение преступлений [41].

Таким образом, общая профилактика правонарушений – это деятельность государственных, негосударственных органов, общественных организаций и их представителей по выявлению причин и условий правонарушений, видов и групп, разработке и реализации программ и планов мероприятий по их устранению либо нейтрализации действия, а также по

оказанию воздействия на население с целью правового воспитания, формирования антикриминального общественного мнения, недопущения совершения административных правонарушений.

Целями общей профилактики в современных условиях следует считать сдерживание негативных тенденций правонарушений, снижение общественной опасности, сокращение отдельных видов и групп правонарушений, повышение правосознания населения, формирование его антикриминального общественного мнения, улучшение криминологической обстановки на определенной территории, объекте, обеспечение социально приемлемого уровня криминологической безопасности [36].

В задачах по достижению отмеченных целей необходимо указывать те направления, которые бы могли эффективно повлиять на причины и условия, способствующие негативным стремлениям к правонарушениям, повышению ее общественной опасности, способствовали активизации профилактической деятельности всех субъектов этой деятельности, а особенно привлечению к этой работе общественности, граждан, улучшению правового, экономического, ресурсного и иного обеспечения, созданию атмосферы нетерпимости к любым криминальным проявлениям в обществе [18].

Таким образом задачи, вытекающие из целей общей профилактики, сводятся к следующим:

- выявление причин и условий, видов и групп правонарушений;
- анализ и обобщение информации об этих причинах и условиях;
- разработка и реализация мер, направленных на устранение, нейтрализацию либо ослабление действия выявленных причин и условий;
- повышение правового сознания, активности населения в противодействии преступным проявлениям, снижение криминальной пораженности отдельных его слоев;
- изучение и формирование объективного общественного мнения населения о криминогенной обстановке и деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений [9].

Из задач общей профилактики правонарушений вытекают функции ее субъектов. Именно выделение функций дает возможность конкретизировать задачи применительно к различным уровням, профессиональной ориентации, возможностям субъектов общей профилактики.

К основным функциям общей профилактики можно отнести следующие:

- изучение статистических материалов, характеризующих незаконность, ее виды и группы [8];

- проведение специальных криминологических исследований с целью выявления особенностей правонарушений, ее отдельных видов, их реального состояния;

- изучение влияния негативных проявлений общественно-политических, экономических, социальных, демографических и иных процессов различных исторических этапов развития общества на преступность с целью выявления криминогенных факторов, причин и условий, влияющих на формирование антиобщественных взглядов, криминальной мотивации отдельных слоев населения [8];

- изучение и обобщение сведений о причинах и условиях, способствующих негативным направлениям правонарушений, о фактах ее проявления и реальном состоянии, о практике и опыте профилактической деятельности, содержащихся в материалах средств массовой информации, письмах и заявлениях граждан;

- планирование, программирование и осуществление мер, направленных на устранение, нейтрализацию либо ослабление действия выявленных причин и условий видов и групп правонарушений;

- проведение правовой пропаганды, использование иных форм воздействия на население с целью повышения его активности в противодействии незаконным проявлениям, снижении криминальной пораженности отдельных его слоев и групп [8];

- контроль за реализацией мер общей профилактики правонарушений;

– оценка эффективности общепрофилактической деятельности. Общая профилактика правонарушений включает в себя формы деятельности, направленные на такое управление социальными процессами, которое снижает возможность проявления предпосылок антиобщественного поведения. Суть заключается в том, что осуществление мер общей профилактики преследует цель привлечь членов обществ на борьбу с теми явлениями социальной действительности, которые при определенных условиях создают возможность перехода индивидов на антиобщественные позиции [10]. При этом общая профилактика оказывает многоплановое влияние на выбор вариантов поведения, приемлемых для общества.

Поведение, подпадающее под правовую регламентацию, подразделяется на правомерное и противоправное. Правомерное поведение – это поведение социальных субъектов, соответствующее требованиям правовых норм и находящееся под государственной защитой. Противоправное поведение представляет собой правонарушение. Правонарушение – преступление или административное правонарушение, представляющее собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность (п. 1 ст. 2 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [9], далее – Закон о профилактике правонарушений). При разграничении правомерного и противоправного следует обозначить основной объективный признак правонарушения, позволяющий выделить его среди иных актов поведения, – общественная опасность, противоправность. Поскольку правонарушения всегда наносят вред охраняемым законом частным и общественным интересам, посягают на наиболее значимые общественные ценности, необходимо их эффективное предупреждение, что является существенным условием защиты личности, общества и государства от противоправных посягательств [16].

Особенности профилактики правонарушений в отдельных

сферах общественных отношений определяются соответствующими федеральными законами (п. 2 ст. 3 Закона о профилактике правонарушений). В ряде исследований, посвященных анализу вопросов противодействия незаконности отмечаются в качестве одной из проблем терминологическая несогласованность и противоречивые факты объяснений основных понятий в некоторых законодательных актах однозначно понимается термин «пресечение»; иногда термины «противодействие», «предупреждение» и «борьба» рассматриваются как синонимы [39]. Можно сделать вывод о том, что наиболее конструктивным является законодательный подход, при котором указанные термины употребляются как соответствующие различным понятиям, а термин «профилактика» является наиболее широким.

Таким образом, профилактика правонарушений - это совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений [1].

Меры профилактики традиционно делятся на общую и индивидуальную. Целью общей профилактики являются сдерживание негативных тенденций, снижение общественной опасности. Главной задачей общей профилактики является выявление причин и условий противоправного поведения.

Сущность деятельности полиции по профилактике правонарушений заключается в подготовке и принятии управленческого и иного решения, обязательного для исполнения и определяющего пределы осуществляемого ими воздействия на соответствующие объекты социального обслуживания [46].

1.2 Система мер профилактики правонарушений в российском законодательстве

В литературе встречаются более десятка различных классификаций мер предупреждения правонарушений. Несмотря на те или иные недостатки, они

представляют определенный интерес.

Меры предупреждения правонарушения могут быть классифицированы и по различным признакам (с учетом предмета воздействия области регулирования и т.д.). Так, все меры подразделяются на социально-экономические, культурно - воспитательные, идеологические, организационные, правовые и т.п. [4].

Общие меры по предупреждению правонарушения по своему характеру, содержанию и значимости весьма разнообразны. Это социально-экономические и культурно-воспитательные мероприятия, которые способствуют устранению причин и условий правонарушений [20]. Они составляют социально-экономическую и идеологическую основу специальных мер. Без них любые специально предпринимаемые средства устранения причин и условий правонарушений малоэффективны. По нашему мнению, здесь необходимо указать на такие важнейшие цели общих мер профилактики, как социальная защита наиболее уязвимых групп населения, предоставления доходов населения, политика налогообложения, контроль за занятостью населения и его материальными условиями, трудоустройство и помощь безработным, совершенствование общественных отношений [49].

Говоря о мерах общего предупреждения правонарушений, мы должны остановиться и на организационных мерах. Например, меры по повышению социальной активности, участию общественных формирований в предупреждении правонарушений; меры по совершенствованию стиля и методов работы управленческого аппарата. Кроме того, на общесоциальном уровне немаловажную задачу решает звено правовых мер предупреждения правонарушений. Здесь речь идет только о тех из них, которые влияют на предупреждение правонарушений посредством регулирования отношений между гражданами или между гражданами и общественными, а также между государственными и общественными органами [19].

К правовым мерам общего характера можно отнести: издание нормативных актов, направленных на совершенствование и дальнейшее

развитие ряда институтов гражданского, трудового, семейного, административного права[2].

Специально-криминологические меры могут носить экономический, социальный, культурно-воспитательный организационный, правовой характер иметь свои особенности. Во-первых, все они непосредственно направлены на преодоление причин и условий правонарушений, воздействие на лиц, совершивших правонарушений или покушавшихся на него, а также на лиц, склонных к такому деянию, с целью их исправления и перевоспитания [27]. Во-вторых, в этих мерах, по сравнению с общесоциальными, преобладают элементы принуждения. В-третьих, масштабы применения этих мер и их результаты сравнительно ограничены.

Первая особенность заключается в том, что она есть самая существенная черта специально-криминологического уровня мер предупреждения правонарушения, именно здесь проходит граница между данным уровнем [40].

Вторая особенность состоит в том, что меры, относящиеся к социально-криминологическому уровню предупреждения, направлены в основном на лиц, уже совершивших общественно опасные деяния в отношении которых меры убеждения далеко не всегда результативны. Поэтому привлечение виновных к уголовной ответственности, а также назначение наказания и его реализации строго регламентированы законом, исполнение которого неосуществимо без принуждения.

Известно, что общие меры предупреждения правонарушения создают реальные предпосылки и условия для повышения эффективности специально-криминологического предупреждения. Например, общие меры по дальнейшему укреплению государственной и трудовой дисциплины способствуют активизации деятельности со стороны государственных органов и должностных лиц, связаны с представлениями, частными определениями правоохранительных органов по конкретным фактам нарушений [42].

Принятие Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об

основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» в очередной раз обозначило одну проблему, которая давно требует решения [9]. Эту проблему можно сформулировать как терминологическую несогласованность и противоречивые объяснения основных понятий в теории противодействия правонарушениям. Юридической наукой и практикой по-разному трактуется ряд терминов. Так, в качестве обобщающего понятия часто используется термин «противодействие». В этом качестве термин «противодействие» используется и после вступления в действие Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [9]. Неоднозначно понимается термин «пресечение». Иногда термины «противодействие», «предупреждение» и «борьба» рассматриваются как синонимы. Иногда в понятие «предупреждение» и «борьба» вкладывается различное содержание. Наибольшая конкуренция существует между терминами «противодействие», «предупреждение», «профилактика». Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ, который позиционируется как закон, вводящий единообразие и системность правового обеспечения профилактической деятельности, в качестве наиболее широкого понятия использует термин «профилактика» [8]. Положительным итогом этого стало включение в определение понятия «профилактика правонарушений» социальных мер и мер воспитательного воздействия [9]. В целом профилактика правонарушений понимается как совокупность мер, перечень которых четко не определен.

Конкретизация и классификация этих мер приведена в ст. 6 («Основные направления профилактики правонарушений») Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». В качестве основных направлений деятельности указано 16 позиций. Все эти 16 позиций сгруппированы в четыре блока: направления, которые реализуются посредством «предупреждения», направления, которые реализуются посредством «обеспечения», направления, которые реализуются посредством «противодействия», и иные. Термин «предупреждение»

используется, когда идет речь о правонарушениях (п. 1.2 ст. 6), безнадзорности беспризорности, правонарушениях и антиобщественных действиях несовершеннолетних, а также при упоминании о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [9]. Термин «обеспечение» используется в соотношении с такими направлениями деятельности, как обеспечение общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения и транспортной безопасности, обеспечение защиты и охраны частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, обеспечение экономической безопасности, обеспечение экологической безопасности, охрана окружающей среды, обеспечение пожарной безопасности [4]. Термин «противодействие» применяется в отношении к незаконной миграции, терроризму и экстремистской деятельности, незаконному обороту наркотических средств, коррупции. Четыре позиции ст. 6 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ – Защита личности общества и государства, развитие системы профилактического учета, охрана общественного порядка, повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан - как видится, придают понятию «профилактика» более широкий характер по сравнению с понятиями «предупреждение», «обеспечение», «противодействие» [6].

Так как в правотворчестве недопустимо для обозначения одних и тех же понятий использовать разные термины (во избежание подмены понятий), то указанные термины не могут быть синонимами. Тогда здесь напрашивается вывод о том, что законодатель или употребляет термины «предупреждение» «обеспечение» и «противодействие» как синонимы и тогда допускает логическую ошибку, или рассматривает их как соответствующие различным понятиям [14]. Если допустить, что законодатель не совершил ошибки и обобщить вышесказанное, то появляется возможность сформулировать «рабочую» дефиницию профилактики правонарушений. Профилактика правонарушений это предупреждение правонарушений и противодействие преступлениям, обеспечение

экономической, экологической и общественной безопасности, развитие системы профилактического учета и развитие правосознания граждан в целях защиты личности, общества и государства от противоправных посягательств [38]. Однако такое определение понятия «профилактика правонарушений» не соответствует официальной дефиниции (п. 2 ст. 2). Сохранение логики нормативно-правового акта вызывает необходимость и в редакции ч. 5 ст. 6 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ (обеспечение общественной безопасности [9], в том числе безопасности дорожного движения и транспортной безопасности). Дело в том, что согласно п. п. 6, 42 - 49 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683) общественная безопасность наряду с государственной безопасностью образует национальную безопасность, обеспечение которой есть «противодействие» [2]. Обеспечение же безопасности дорожного движения есть «предупреждение». Таким образом, в данном случае получается, что «обеспечение» - это и «противодействие», и «предупреждение». Надо думать, что наличие системы профилактики правонарушений предполагает и наличие системы соответствующих терминов, которые не должны создавать «порочного круга определений», когда неизвестное определяется через него же. До тех пор, пока не будет установлена непротиворечивая система терминов, каждый новый правовой акт будет увеличивать «порочный круг определений» . Несмотря на то что в отдельных случаях ставятся задачи выработки «единого понятийного аппарата», эта проблема в целом не решена. Так, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» дает определение понятия «противодействие терроризму». Структура этой дефиниции полностью воспроизводится в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». На наш взгляд, это неидеальные определения понятий.

Во-первых, понятие «предупреждение» терроризма (коррупции)

приравнивается к понятию «профилактика» терроризма (коррупции).

Во-вторых под противодействием терроризму (коррупции) понимается деятельность по борьбе с терроризмом (коррупцией), а также минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма (коррупции). Структурным элементом понятия

«борьба» выступает «предупреждение», которое есть «профилактика». Из этого следует, что понятие «противодействие» рассматривается как более широкое по отношению к понятию «профилактика», что противоречит пониманию этого термина авторами ФЗ от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ [9]. В-третьих, ч. 4 ст. 3 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и ч. 2 ст. 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» говорят о «предупреждении» (профилактике) и как о самостоятельном элементе «противодействия», и как об элементе понятия «борьба» [29]. В силу этого термин «борьба» (п. «б») поглощает термин «предупреждение (профилактика)» (п. «а») определения понятий «противодействие» терроризму (коррупции) и делает отдельное упоминание о предупреждении (профилактике) здесь излишним. Это позволяет составить «рабочее» определение понятия «противодействие терроризму (коррупции)» [25]. Противодействие терроризму (коррупции) - это деятельность по борьбе с терроризмом (коррупцией), а также минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма (коррупции). То есть «противодействие» - есть «борьба» [43]. Как становится понятно, применение данных определений понятий нуждается в переосмыслении. Более того, промедление в этом вопросе может усилить «терминологические недоразумения». Некритичное отношение к указанным определениям понятий ведет к попыткам распространить их неидеальную конструкцию на «новые» понятия.

Заслуживает внимания и Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». В этом нормативно-

правовом акте, так же как и в предыдущем, «профилактика» рассматривается как средство, а «предупреждение» - как цель (ст. 1). В то же время в этом Законе проводится различие между понятиями «противодействие» и «профилактика». Однако различия проводятся, прежде всего, по субъектному составу (ст. ст. 41 и 53.1), из чего становится ясно, что термин «противодействие» уместно использовать в отношении деятельности специальных субъектов, а термин «профилактика» - в отношении общих субъектов «предупредительной» деятельности [11]. Из этого следует, что данные термины не могут выступать в качестве составной части друг друга. Более того, в ч. 1 ст. 46 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ фактически говорится о том, что предупреждение, выявление и пресечение являются составной частью противодействия. Это также расходится с позицией авторов ФЗ от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ. Особо следует сказать о Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», в котором определяется назначение (цель) деятельности полиции - противодействие преступности (ч. 1 ст. 1). Средством достижения этой цели указывается «предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений» (п. 2 ч. 1 ст. 2). В то же время Положение о Министерстве внутренних дел РФ, утвержденное Указом Президент РФ от 21 декабря 2016 г. № 699, относит «противодействие преступности» к основным задачам МВД (ч. 4 ст. 2 Положения). Здесь закономерно возникает и такой вопрос: в состоянии ли органы внутренних дел противодействовать преступности в одиночку, ведь это задача всего общества? Дело в том, что предупреждение преступности - это процесс, осуществляемая прежде всего на общесоциальном уровне [45]. Однако полиция занимается предупреждением преступлений и административных правонарушений на специально-криминологическом и индивидуальном уровнях. Значит, цель, обозначенная в ст. 1 ФЗ «О полиции», является целью деятельности всего общества, а не только полиции. Однако нормативное регулирование деятельности общих субъектов предупреждения преступности не носит

системного характера. Это становится понятно из анализа действующих нормативно-правовых актов [26].

В этом смысле положительным явлением стал Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», который определил субъектов профилактики (ст. 5) и лиц, участвующих в профилактике правонарушений (ст. 2). Это позволяет говорить о наметившейся тенденции дальнейшего формирования системы предупреждения преступности на общесоциальном уровне. Конкретизация субъектов и их полномочий однозначно стала положительным шагом вперед. В целом следует признать, что в действующем законодательстве имеет место отступление от требований правотворческой техники [35]. Это вызывает затруднения в толковании и препятствует применению норм права в конкретных отношениях, порождает излишнюю неопределенность. Выход из этой ситуации, на наш взгляд, следует искать не в разворачивании широкомасштабной работы по внесению многочисленных изменений в действующие правовые акты, но в ином [35]. На этом пути следует совершить – во-первых, самоопределиться в теоретическом учении, а именно выбрать конкретный теоретический подход и соответственно единую систему терминов. На наш взгляд, идеалистический подход, основой которого выступает стремление решать все проблемы путем бесконечного «совершенствования законодательства», достаточно доказал свою бесперспективность.

Поэтому на вооружение следует брать тот теоретический подход, который свою эффективность [44]. Сделать это тем более просто, что в основе современной теории противодействия преступности лежит материалистическая идея о необходимости системного выявления и устранения причин и условий преступности на всех уровнях и прежде всего на общесоциальном [44].

1.3 Особенности правонарушений в студенческой среде

Предупреждение правонарушений предполагает знание причин и условий, способствующих им, социальных, психологических, нравственных особенностей этих явлений [24]. Под причинами правонарушений можно понимать такие негативные явления социальной действительности, которые, отражаясь в сознании личности, формируют отрицательные взгляды, привычки, навыки и другие свойства, в определенных условиях могущие привести к правонарушениям [16]. Одной из причин правонарушений является социально-экономические трудности. В качестве предпосылок для формирования противоправных норм поведения наиболее часто выступает недостаточное воспитание социально полезных потребностей и невозможность удовлетворения в достаточной мере социально оправданные потребности. Чувствуя себя членами определенной социальной общности, многие студенты оценивают свое материальное положение, не изолируя себя от окружающих, а наоборот, собственности не всегда соответствуют тому уровню материальной обеспеченности, которым они располагают [26].

Можно согласиться с мнением, высказанным И.И. Травиным, о соотношении оставляя себя с ними, ориентируясь на ближайшее окружение. Поэтому их материальных и духовных потребностей в воспитании личности, так как материальные потребности не могут существовать вне идеологии, духовной культуры, нравственно-психологической атмосферы в обществе [37]. В основе закона возвышения потребностей лежит их качественное изменение, ориентация на развитие таких потребностей человека, которые не способствовали его духовному росту.

Закон возвышения потребностей не предполагает только их количественное возрастание. Ориентация только на количественное возрастание материальных потребностей в материально-вещной среде и приводит чаще всего к различным формам антисоциального поведения [14]

Взаимодействие различных сторон общественного бытия и общественного сознания представляет собой сложную систему, в которой материальные условия определяют границы формирования и воспитания потребностей. Вместе с тем в рамках конкретных материальных условий возможны различные нравственные позиции и взгляды людей. Именно поэтому приобретает особое значение идейно — воспитательная работа, при решении которой важная роль отводится воспитанию личности гармонически развитой, имеющей социально — полезные запросы материального и духовного порядка [34]. Причиной многих правонарушений является также неумеренное употребление спиртных напитков. Установлено, что все случаи хулиганства совершены студентами в пьяном виде. В этом случае алкоголь выступил провоцирующим обстоятельством. Криминологическое значение алкоголизма может получить реализацию и как основная причина и как условие, способствующее совершению правонарушения, таким, например, условием является влияние алкоголя на молодежь, которое формирует отрицательные личностные свойства. Под влиянием алкоголя на психику лицо приобретает волевою решимость, и в пьяном состоянии совершает явно соответствующее его антиобщественной установке преступное деяние, которое оно в трезвом виде смутно желало бы совершить. А.Б. Сахаров указывал, что не каждый человек ведет себя в состоянии алкогольного опьянения вопреки требованиям морали и правопорядка, что даже в этом состоянии человек не сделает того, что чуждо его натуре и то, что в поведении пьяного кажется неожиданным и случайным, в действительности является, как правило, результатом расторможенной вследствие опьянения антиобщественной сущности субъекта, в большей или меньшей степени скрытой до этого [11]. Примером может служить следующий факт: студент политехнического института Павлов был привлечен к уголовной ответственности за злостное хулиганство — изображение на телефонных будках и театральных афишах фашистской свастики. На суде он объяснил свое поведение тем, что был пьян «и не мог контролировать свое поведение»

(Архив районного суда Ленинского района г. Ставрополя за 1983г.). Появление в нетрезвом виде, а также распитие спиртных напитков в общественном месте является поведением, оскорбляющим человеческое достоинство и общественную нравственность. В медвытрезвитель и отделения милиции города иногда доставляют и студентов, допустивших эти правонарушения[2]. Как правило, во время сессии при длительной психической перегрузке, происходит постепенное истощение нервной системы, снижение общего тонуса личности, что отражается на ее настроении, способности к восприятию информации и принятию решений[4].

Отношение человека к обществу, к другим людям, к правилам общежития, формируется в процессе общения с людьми и познания окружающего мира. Недостатки воспитания отрицательно отражаются на формировании личности, которое начинается в семье. Здесь закладываются основы моральных взглядов и принципов поведения человека. От того, какое воспитание получил ребенок в семье, что он там увидел и услышал, во многом зависят его жизненные идеалы и практические цели[22]. Известный советский педагог А.С. Макаренко говорил: «Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны... Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [16]. Это - истина и она имеет непреходящее значение.

Основными условиями, формирующими антиобщественную установку личности в детстве могут быть: конфликты, недоразумения и неурядицы в семейно — брачных отношениях между гражданами, безнадзорность детей, отсутствие повседневного контроля за ними, грубость, несправедливость родителей, воспитание легкоранимого, не обладающего трудовыми навыками

человека[7]. Такими условиями может быть нетребовательность педагогов в школе и т.д.

Воспитание подрастающего поколения людьми высокого идеала, большой нравственности и моральной чистоты не может быть достигнуто без того, чтобы в этом большом деле не были объединены усилия семьи, общественности, школы[32].

Иногда поводами к совершению правонарушений в студенческой среде, в т.ч. и дисциплинарных проступков служит оскорбление, замечание, подстрекательство и т.п. Это случается потому, что у студентов нет высокой культуры и твердых сдерживающих начал, и они не способны остаться в рамках закона в чрезвычайных обстоятельствах.

Ряд отрицательных факторов можно встретить в работе администрации вуза. Это игнорирование материальных и других интересов студентов, либерализм по отношению к лицам профессорско-преподавательского состава вуза нарушающим правила внутреннего распорядка учебного заведения или задержанным в нетрезвом состоянии в общественном месте [32].

Не в полной мере отвечает современным требованиям уровень правовой пропаганды. Знание права — объективная потребность общественного развития. Один из основных принципов организации правовой деятельности в нашей стране — презумпция знания законов. Правовые знания участвуют в формировании убеждений и мировоззрения. Правовое воспитание — это составная часть идеологической и учебно-воспитательной работы и оно направлено на воспитание у студента таких убеждений, которые бы исключали нарушение им норм права[33].

К сожалению, не частые «гости» в вузах работники правоохранительных органов. Как недостаток правовой пропаганды можно отметить отсутствие такой формы наглядной агитации, как плакаты по антиалкогольной пропаганде, разработанные специально для студенческой аудитории.

Профилактика социальных отклонений (правонарушений) в вузах как средство формирования личности в обществе

Вопросы совершенствования управления в вузовском коллективе идейно-воспитательной работой, ее составной части — профилактике правонарушений очень актуально [33]. Высшее учебное заведение представляет собой элемент общей социальной системы государственного управления. В то же время вуз также можно рассматривать как систему со свойственными ей особенностями и качествами, наделенного правами и функциями органа государственного управления.

Лицом, на которое возложено управление идейно-воспитательной работой, является ректор. Аппаратом, обеспечивающим ему это управление, является весь многочисленный коллектив вуза от проректоров до рядовых сотрудников из числа вспомогательного персонала. Это административные структуры, деканаты, кафедры общественных наук, кураторы академических групп и др. Главным объектом воспитания, профилактической работы является студенчество.

Предупреждение правонарушений в вузе тесно связано с задачами устранения антиобщественного поведения вообще, устранения причин и условий отступления от норм морали и права [47].

Профилактика правонарушений — это деятельность, направленная или косвенно содействующая устранению криминогенных факторов. Это также и социальные условия, воздействующие на правонарушителя. Н.Г. Кобец считает профилактику правонарушений разновидностью социального управления и определяет ее не только как систему правовых и воспитательных, но и социально-экономических, общественно-политических и организационных мер, направленных на выявление, устранение или нейтрализацию причин и условий, способствующих правонарушениям, активную борьбу с антиобщественным поведением, перевоспитание нарушителей социальных норм [33].

Административные формы воздействия в профилактике правонарушений в вузе занимают особое место. Рассматривая административные формы воздействия на отношение и поведение студентов,

следует иметь в виду основные функции этого воздействия: регулятивную, охранительную, воспитательную.

Регулятивной функции свойственно установление позитивных начал поведения, направленных на укрепление и развитие отношений, соответствующих поставленным целям. Она предполагает дозволение, поощрение возложение активных обязанностей[32].

Охранительная функция — запрещение определенного поведения, применение санкций, мер принуждения. Система мер принуждения в рамках административного регулирования взаимоотношений в вузовском коллективе ограничена[32]. Санкции, как правило, применяются самым верхним звеном системы — ректором по представлению декана. Более низким уровнем они применяются уже не «прямо», а «косвенно», например, такое воздействие на студента может быть оказано комендантом общежития или преподавателем. Воздействие может быть прямое — устное замечание, и косвенное, когда они выходят с ходатайством о воздействии на студента в орган управления.

Воспитательная функция — это воздействие на сознание. Цель воздействия — формирование у студента высокого правосознания, воспитание уважения к праву, закону, разработка предложений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию форм и методов правового воспитания в вузе, повышение правовой культуры воспитателей, а также выяснение путей наибольшего влияния права на сознание, поиск результативных воспитательных средств[32].

Эта функция является самой «нагруженной» в том плане, что обеспечивается она проведением специальных мероприятий. Но надо сказать, что действенность результатов этой функции во многом определяется именно первыми двумя. В то же время, воспитательную функцию нельзя рассматривать и как подчиненную первым двум, как направленную на обеспечение первых двух. Все функции равноправны и взаимосвязаны.

Организационно — распорядительный метод административного воздействия включает в себя отдачу приказов, распоряжений, издание

инструкций, положений [32]. Применение только одного этого метода является голым администрированием. Поэтому, в профилактической деятельности необходимо применять и методы, основанные на внутренних убеждениях, на стимулировании. Стимулирование связано с потребностями и интересами человека. Оно способствует тому, чтобы добиваться такого поведения воспитуемых, которое соответствует их целям и общественным интересам.

Конкретным проявлением таких методов является моральное и материальное стимулирование: награждение грамотами, памятными подарками, премированием [45]. Поощрение пропагандирует лучшие примеры и одновременно способствует большему самоутверждению отличившихся, их стремлению к дальнейшему совершенствованию. При этом, моральное стимулирование можно умело сочетать с материальным [25].

В системе мер принуждения большое место занимают те, что оказывают моральное воздействие, такие, как замечание, выговор, общественное взыскание (в этом случае в процесс перевоспитания включается общественность) и т.п.

Иногда необходимым методом охранительной функции является исключение из высшего учебного заведения. Наиболее часто исключение применяется к лицам, нарушившим уставные нормы и крайне редко за такие антиобщественные проступки, как появление в общественном месте в нетрезвом виде [27].

Некоторые вузы за нарушение правил внутреннего распорядка студенческого общежития применяют такой вид наказания, как выселение из общежития. Однако это является незаконной мерой воздействия, т.к. действующее законодательство предусматривает, что выселение из общежитий возможно только при отчислении из высшего учебного заведения.

Отчисление из вуза может последовать и в связи со вступлением в силу приговора суда. На практике бывает так, что ректор вуза оказывается в сложном положении, получив копию приговора об условном осуждении

студента, в которой указано, что студент «обязан продолжать учиться» [8]. Оставление в коллективе правонарушителя не всегда бывает целесообразно. Думается, что суд не должен в отношении студентов-правонарушителей давать подобные установки и тем самым сковывать права руководителей вузов. Подобные рекомендации уместны в отношении лиц, не имеющих общего среднего образования, а высшее образование обязательным в России не является.

Особенность воспитательно-профилактического процесса в вузах заключается в том, что основанием ее служат все виды учебного процесса, который справедливо называют учебно-воспитательным, а также многогранная внеаудиторная работа [40]. Профилактика правонарушений включает в себя все направления: идейное, политическое, патриотическое, трудовое, нравственное, правовое, а также осуществление мероприятий по улучшению быта, охраны здоровья и других социально-экономических и культурных мероприятий [29]. Однако в полной мере весь профилактический диапазон в настоящее время в вузах практически не применяется. Не составляются и комплексные планы воспитания на весь период обучения, как это было в «доперестроечные времена». В то время как такие планы давали ориентиры и координировали всю работу.

Признанными средствами, способствующими развитию социальной активности, политической сознательности будущих специалистов, формированию их профессиональных и гражданских качеств, нравственно — эстетического воспитания являются факультеты общественных профессий, центры досуга, клубы по интересам [37]. Хотя вузы испытывают большие материальные проблемы в их обслуживании, все же почти во всех государственных вузах региона выше указанные формы досуга не выпали из поля зрения администрации вузов.

Успех профилактической работы зависит во многом от хорошо налаженной системы контроля; от общего — за всем комплексом

профилактических мер, до индивидуального — за поведением отдельного лица.

Во многих вузах возрожден институт кураторства, которому отводится в этом не последняя роль. Становление коллектива академической группы во многом зависит от деятельности куратора как организатора. Куратор должен четко определить цели деятельности, с указанием путей их достижения, сформировать работоспособный актив группы, подготовить его к осуществлению возложенных на него обязанностей и осуществлять постоянный контроль за работой всей группы.

В решении этих вопросов важна работа куратора по изучению деловых и моральных качеств студентов на основе документов и личных наблюдений. Обращая внимание на процесс становления межличностных отношений, куратор может предотвратить образование микрогрупп малоактивных и пассивных студентов, изоляции отдельных студентов от группы [36]. По мере создания актива куратор должен, опираясь на него, направлять работу органов студенческого самоуправления и жизнедеятельность всей группы. Исследование показало, что там где работа куратора поставлена, хорошо уровень правонарушений низок.

Еще одной из форм участия общественности в профилактической работе вузов являются собрания академической группы (курса). Моральное осуждение лиц, нарушающих учебную дисциплину, правила проживания в общежитии, другие нормы, регламентирующие правила поведения студентов в вузах, часто способствуют исправлению лица; академическая группа может выходить с ходатайством перед ректором об отчислении студента, допустившего отклонение от установленных норм, из высшего учебного заведения, либо оставить его на перевоспитание в коллективе [46].

Академическая группа, как ближайшее окружение студента, может зафиксировать очень важный момент, когда в поведении студента начинают проявляться устойчивые сдвиги с отрицательной направленностью личности, которые означают антисоциальную переориентацию его сознания. В переходе

от антиобщественных мыслей к правонарушению часто немалое значение имеют личные контакты и влияния людей, занимающихся противоправной деятельностью, и настоящий коллектив может заметить негативное влияние подобных контактов, блокировать их, и тем предупредить правонарушение [46].

В заключение можно сделать вывод:

Проведенное исследование установило, что почти все правонарушители - студенты, привлеченные к уголовной и административной ответственности, имели дисциплинарные взыскания или устные замечания должностных лиц вуза за нарушение уставных норм. Это показывает, что преступное поведение не возникает спонтанно. Антиобщественный характер поступка складывается постепенно, начиная с незначительных отклонений от социально одобряемых норм.

В тоже время отклонение от социальной нормы нельзя считать патологическим явлением. Сущность отклонения состоит в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в дефектности социальных установок и сформировавшихся привычек. Можно согласиться с А.Г. Ковалевым, что криминальные отклонения образуются на основе моральных [41].

Выявленная связь между дисциплинарными проступками уголовными и административно наказуемыми деяниями позволяет сделать заключение, что особый акцент в профилактической работе нужно делать на борьбу с искоренением дисциплинарных проступков [23]. В то же время, эта связь позволяет прогнозировать индивидуальное противоправное поведение и использовать профилактические меры для коррекции социального отклонения, делая особый акцент в профилактической работе на борьбу с искоренением дисциплинарных проступков, этих «фоновых» явлений уголовно и административно наказуемых правонарушений.

во-вторых, объединившиеся нормативно-правовые акты привести в соответствие с документами стратегического планирования. Это необходимо

сделать для того, чтобы ограничить процесс внесения «поспешных» изменений в правовые акты [34]. Общим итогом должно стать сокращение количества действующих правовых актов, становление стабильной правоприменительной практики и повышение эффективности правового регулирования в сфере противодействия правонарушению.

Таким образом, а настоящее время в российском законодательстве влечет сдерживание системы мер профилактики правонарушений. Мерами общей профилактики правонарушений являются:

- разработка и утверждение региональных комплексных программ по профилактике правонарушений и проведение профилактических мероприятий;
- правовое просвещение граждан;
- внесение представлений, вынесение предписаний;
- иные меры, предусмотренные настоящим Законом и другими законодательными актами [41].

Общие меры по предупреждению правонарушений по своему характеру, содержанию и значимости весьма разнообразны. Это социально-экономические и культурно-воспитательные мероприятия, которые способствуют устранению причин и условий правонарушений. Они составляют социально-экономическую и идеологическую основу специальных мер [32]. Без них любые специально предпринимаемые средства устранения причин и условий правонарушений малоэффективны.

Выводы по Главе 1

Правонарушение в широком смысле, представляет собой антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и караемое по закону.

Несмотря на разнообразие причин, условий, субъектов и характера совершаемых противоправных деяний, все они имеют общие признаки, позволяющие отнести их к одному социальному явлению – правонарушению.

Наличие правонарушений в современном российском обществе, их характер и уровень обуславливаются целым комплексом негативных явлений (причиной и условиями). Преодоление такого рода явлений - это и есть пути предотвращения правонарушений и борьбы с ними. Усилия и средства на этом поприще предстоит затратить колоссальнейшие, но промедление здесь обойдется каждому человеку и обществу еще дороже. Правонарушения (и прежде всего преступления) на сегодняшний день не только угрожают жизни, здоровью, имуществу граждан, но и в значительной мере подрывают процесс проведения реформ.

Правонарушение является основанием ответственности, которая вид которой определяется в зависимости от того, какое правонарушение совершено и каким субъектом.

Если использовать понятие "правонарушение" в широком смысле, согласно которому данное явление представляет собой антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и караемое по закону, совсем не сложно доказать, что указанными признаками характеризуется и злоупотреблением правом.

Глава 2 Практические аспекты профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

2.1 Состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

В период прохождения производственной практики нами был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации. Организация работы по профилактике правонарушений, преступлений среди студентов образовательного учреждения так же проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» характеризуется нами как удовлетворительная.

Профилактика правонарушений – меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или устранение причин и условий совершения правонарушений. Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств. Основными задачами профилактики правонарушений в техникуме являются: – формирование законопослушного поведения; – устранение причин и условий совершения правонарушений; – недопущение совершения правонарушений со стороны физических лиц. Основные направления профилактики правонарушений. Профилактика правонарушений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики правонарушений. Необходимо использовать: – направление должностным лицам представлений по устранению недостатков (надзорные органы); – направление информации в органы прокуратуры в случае невыполнения должностными лицами требований по устранению недостатков. Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от

противоправных посягательств. Мерами индивидуальной профилактики правонарушений являются: 1) профилактическая беседа; 2) вынесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений; 3) установление особых требований к поведению правонарушителя; 4) оформление административного протокола 5) рассмотрение административного материала в территориальном КДНиЗП, отделе полиции, суде. 5) профилактический учет и контроль; 6) принудительные меры медицинского характера и воспитательного воздействия, устанавливаемые судом; 7) установление судом административного надзора; 8) иные меры индивидуальной профилактики правонарушений, применяемые субъектами системы профилактики в установленном законом порядке.

Лица, в отношении которых осуществляются меры профилактики правонарушений, вправе обжаловать действия субъектов профилактики 30 правонарушений в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Профессиональная образовательная организация организует свою работу в полном соответствии с законом Российской Федерации и нормативными актами субъекта Российской Федерации.

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональная образовательное учреждение «Челябинский автотранспортный техникум». Сокращенное наименование образовательной организации ГБПОУ «ЧАТТ». Дата создания образовательной организации: 1941г. - Челябинский автотранспортный техникум создан на основании Постановления Комитета по делам Высшей школы при СНК СССР от 11.06.1941 г. № 038.

1954г. - переименован в Челябинский автомобильно-дорожный техникум на основании приказа Министерства автомобильного транспорта и шоссейных дорог СССР от 25.07.1954 г. № 113-К.

1971г. - переименован в Челябинский автотранспортный техникум на основании Циркулярного письма Министерства автомобильного транспорта РСФСР от 29.04.1971 г. № 128 Ц.

1994г. - переименован в Государственное образовательное учреждение Челябинский автотранспортный техникум на основании приказа Департамента автомобильного транспорта от 14.01.1994 г. № ДАТ - 12/3.

2002г. - переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский автотранспортный техникум» на основании распоряжения Министерства транспорта Российской Федерации от 24.10.2001 г. № АШ - 6/301.

2005г. - переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский автотранспортный техникум» на основании приказа Федерального дорожного агентства Министерства транспорта Российской Федерации от 04.11.2004 г. № ВБ-93.

2015г. - переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский автотранспортный техникум» на основании приказа Министерства образования и науки от 18.08.2015 г. № 01/2317.

В состав техникума входят 2 корпуса:

Местонахождение и контакты

Образовательный комплекс подготовки специалистов среднего звена

Г. Челябинск, ул.Энгельса,д.79г. Тел: +7 (351) 232-49-62 E-mail: chelatteh@yandex.ru Web: <http://chelatt.ru/> График работы: Пн-Сб: 08:15 - 20:35

Образовательный комплекс подготовки рабочих и служащих

Ул. Кирова, д. 1г. Челябинск (пос. Новосинеглазово), Челябинская область, Россия, 454904Тел: +7 (351) 280-00-90E-mail: profutchil79ns@mail.ru Web: <http://chelatt.ru/> График работы: Пн-Сб: 08:15 - 17:00

Сведения об учредителе: Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Челябинской области осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области, в дальнейшем именуемое Учредитель Министерство образования и науки Челябинской Области Площадь Революции, д. 4 г. Челябинск, Челябинская область, Россия, 454113 Тел: +7 (351) 263-67-62, +7 (351)263-46-31 E-mail: minobr@minobr174.ru

Web: <http://minobr74.ru/> Список сотрудников администрации, специалистов образовательной организации:

Директор ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» – Гонтарев Евгений Петрович

Заместитель директора по учебной работе – Лебедева Елена Владиславовна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе и безопасности – Колпаков Вячеслав Александрович

Заведующий отделением "Техническое обслуживание и ремонт" – Овчинникова Елена Андреевна

Заведующий отделением "Строительство и эксплуатация дорог" – Примак Олеся Владимировна

Заведующий отделением "Организация перевозок и управление на транспорте" – Бахтина Оксана Владимировна

Руководитель воспитательного отдела – Антохина Елена Антатовна

Социальный педагог – Бауэр Марина Андреевна

Социальный педагог – Макарова Юлия Викторовна

Социальный педагог – Матяш Анна Юрьевна

Заведующий здравпунктом – Кокшарова Людмила Владимировна

Список сотрудников территориального органа МВД России:

Сотрудник ОП ПДН Центральный – лейтенант полиции Сапожникова Елизавета Алескеевна

Участковый уполномоченный полиции – Устюгов Даниил Игоревич

2.2 Разработка системы профилактики административных правонарушений среди учащихся в условиях ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост правонарушений и преступлений, особенно среди молодежи. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, попадают в организованные преступные группировки, деградируют как личности.

Проблема преступности среди молодёжи является актуальной для всех учебных заведений, в том числе и для Челябинского автотранспортного техникума. Из этого возникает необходимость проведения мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов.

Цель:

- совершенствование системы профилактики правонарушений среди студентов ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

Задачи:

- формирование у подростков и молодежи системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;
- развитие деятельности ЧАТТ на совершенствование системы профилактики правонарушений и патриотического воспитания обучающихся;
- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений и наркомании;
- обеспечение максимальной занятости и активной деятельности студентов во внеучебное время;
- повышение внутриколледжной дисциплины и успеваемости обучающихся;
- обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы здорового образа жизни и правовых знаний

Таблица 1 – Разработанный план прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «ЧАТТ»

№	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
1	Выявление студентов, не приступивших к учебным занятиям в первом полугодие	Ноябрь-декабрь
22	Участие в заседаниях малого педсовета, студенческого совета в общежитии по обсуждению правонарушений, прогулов	в течение прохождения практики
33	Встреча инспектора ПДН со студентами (лекция по профилактике совершения административных правонарушений, в том числе на территории образовательного учреждения)	в течение прохождения практики
44	Участие в педсовете колледжа по вопросу улучшения воспитательной работы и усилению контроля за студентами ГБПОУ «ЧАТТ»	в течение прохождения практики
55	Участие в семинаре кураторов групп по профилактике правонарушений и преступлений среди студентов	в течение прохождения практики
66	Проведение бесед со студентами: <ul style="list-style-type: none"> • «О профилактике уголовных и административных правонарушениях» • «Конфликты, как их избежать?» • «Мы за здоровый образ жизни!» • «Профилактика наркомании, курения, алкоголизма» • «Молодежь и проблема преступности» 	в течение прохождения практики
77	Организация конкурсов, газет, плакатов по здоровому образу жизни	в течение прохождения практики
88	Просмотр и обсуждение видеороликов по теме «Профилактика правонарушений»	в течение прохождения практики
99	Проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами, склонных к правонарушениям и пропускам занятий.	в течение прохождения практики
110	Проведение рейдов по выявлению правонарушений и соблюдению порядка в общежитии во внеурочное время	в течение прохождения практики

В ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» был проведен опрос обучающихся для того что бы знать основные сведения о студентах. Данные предоставлены в таблице.

Таблица 2 – Итоги анкетирования учащихся группы С – 232 ГБПОУ «ЧАТТ»

Возраст	17	7
	18	9
	19	8

Продолжение таблицы 2

Успеваемость	удовлетворительно	9
	хорошо	12
	отлично	3
Состоите (состояли ранее) на профилактическом учете в ПДН	да	3
	нет	21
Употребляете ли табачную продукцию?	да	16
	не	8
Употребляете ли алкогольную продукцию?	да	11
	нет	13

В анкетирование приняли участие студенты группы С-232 (строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов), 2 курса в составе 24 студентов, в период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана.

В ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» в вышеуказанной группе обучаются студенты в возрасте 17 лет – 7 человек, 18 лет – 9 человек, 19 лет – 8 человек. По успеваемости удовлетворительно – 9 человек, хорошо – 12 человек, отлично – 3 человека. Состоят (ранее состояли) на профилактическом учете в ПДН да – 3, нет – 21. В этой группе употребляют табачную продукцию 16 человек, не употребляют - 8 человек. Так же 11 человек употребляют спиртные напитки и 13 не употребляют.

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Профилактика преступлений», для диагностики уровня знаний студентов, получающих образование в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». В анкетировании приняли участие студенты первого курса (24 человека). Анкетирование проводилось по анкете, разработанной нами. Результаты анкетирования были представлены в таблице.

Таблица 3 – Характеристика образовательной организации

	Содержание	2021-2022 учебный год
1	Общая численность обучающихся на начало учебного года	1221, из них в акад.отпуске – 22
2	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОП ПДН Центральный	1
3	Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	0
4	Количество семей: малообеспеченных многодетных	36 119
5	Количество: опекаемых обучающихся (до 18) без попечения родителей (после 18)	22 12
6	Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0

Таблица 4 План совместных мероприятий администрации ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и инспектора ОДН ОП Центральный УМВД по г. Челябинску на 2021 – 2022 г.

	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственный
1	Сверка студентов ГБПОУ «ЧАТТ», состоящих на учете в ПДН ОП «Центральный» УМВД по г. Челябинску, на внутреннем педагогическом учете («Группа риска»)	1 раз в полгода	Инспектор ПДН Руководитель воспитательного отдела
2	Проведение классных часов на тему: «Административные правонарушения и ответственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Нет экстремизму», «Терроризм - угроза обществу», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Жизнь без наркотиков»	1 раз в полгода	Инспектор ПДН Социальный педагог Руководитель воспитательного отдела
3	Совместные рейды по выходу в семьи группы «Неблагополучные дети».	3 раза в год	Инспектор ПДН Социальный педагог Руководитель воспитательного отдела
4	Рейды в общежитии группы «Дети-сироты», «Неблагополучные дети», студенты «Группы риска» выполнение ФЗ № 15 от 23.02.2013 г. о запрете курения в общественных местах, место для курения; о запрете распития спиртных напитков	1 раз в месяц	Инспектор ПДН Социальный педагог Руководитель воспитательного отдела
5	Проведение совместных классных часов с обучающимися по безопасности дорожного движения в целях недопущения дорожно-транспортного травматизма	1 раз в полгода	Инспектор ГИБДД Руководитель воспитательного отдела

Продолжение таблицы 4

6	Предоставление в ГБПОУ «ЧАТТ» информации о совершении студентами административных правонарушений и уголовных преступлений, «Хищение»	в течение учебного года	Инспектор ПДН
7	Профилактические беседы с группами нового набора	сентябрь	Инспектор ПДН
8	Анализ состояния правонарушений среди студентов техникума	1 раз в полгода	Инспектор ПДН
9	Участие в профилактических акциях: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - «Образование всем детям» - «Защита» - «Дети улиц» - «За здоровый образ жизни» - «Подросток»	03.09.2021г сентябрь ноябрь февраль апрель май-август 2021 г.	Руководитель воспитательного отдела

Таблица 5 – Динамика зарегистрированных преступлений/правонарушений совершенных студентами ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» в период 2019-2021 г.

	2019 год	2020 год	2021 год
Правонарушения по линии ГИБДД	59	73	65
Мелкое хищение	33	18	14
Курение	46	41	51
Распитие алкогольной продукции / появление в общественных местах в состоянии а/о	23	14	18
Кража	8	3	5
Хулиганство	2	4	1

За 2019 год было совершено преступлений: кража (8 человек), хулиганство (2 человека), административные правонарушения: по линии ГИБДД (59 человек) мелкое хищение (33 человека), курение (46 человек), Распитие алкогольной продукции / появление в общественных местах в состоянии а/о (23 человека). За 2020 год совершено: кража (3 человека), хулиганство (4 человека), административные правонарушения: по линии

ГИБДД (73 человек) мелкое хищение (18 человек), курение (41 человек), Распитие алкогольной продукции / появление в общественных местах в состоянии а/о (14 человек). За 2021 год кража (5 человека), хулиганство (1 человека), административные правонарушения: по линии ГИБДД (65 человек) мелкое хищение (14 человек), курение (51 человек), Распитие алкогольной продукции / появление в общественных местах в состоянии а/о (18 человека).

Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы (рисунок 1)

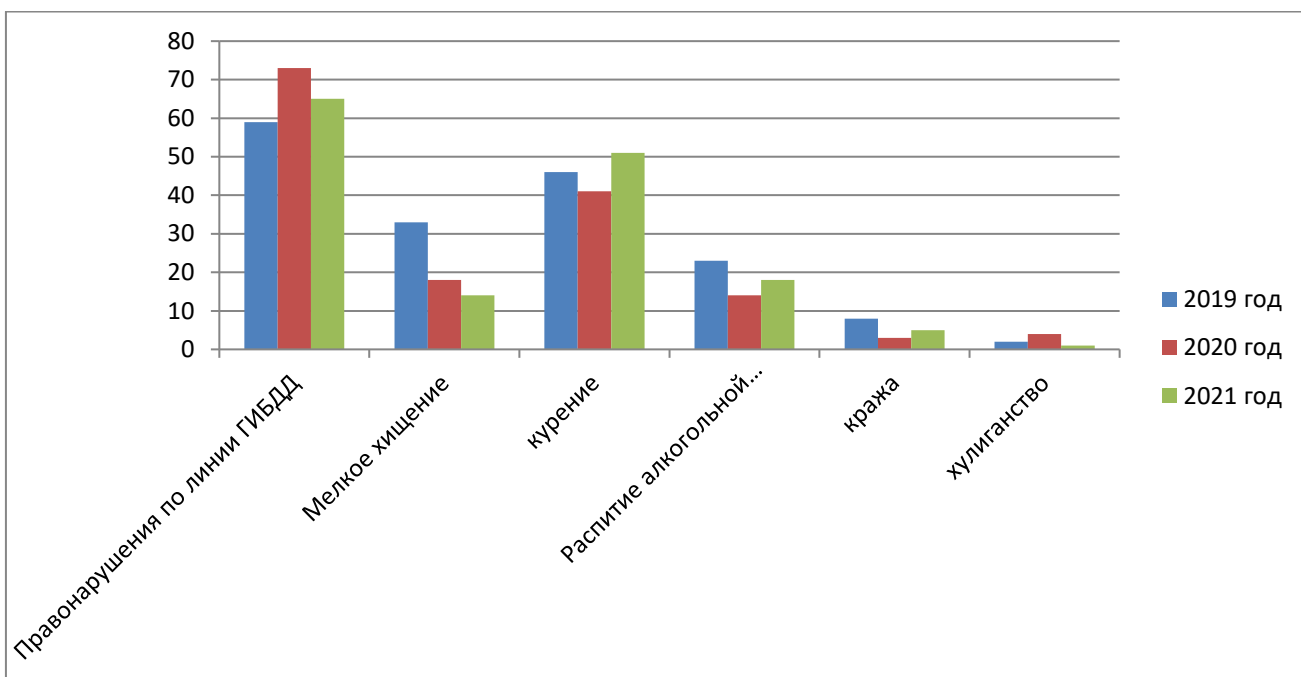


Рисунок 1 – Динамика зарегистрированных преступлений/правонарушений совершенных студентами ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» 2019 – 2021г

С целью профилактики правонарушений, пропусков занятий по неуважительным причинам, студенты техникума, несовершеннолетние обучающиеся «группы риска» в течение учебного года находятся под контролем со стороны администрации образовательной организации и педагогического коллектива, Инспектора ПДН.

Вопросы по профилактике правонарушений рассматриваются на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах и

заседаниях Совета по профилактике правонарушений. По факту пропусков занятий теоретического и практического обучения без уважительных причин, нарушения правил проживания в общежитии с обучающимися ведутся систематические профилактические беседы классными руководителями групп, педагогом-психологом, социальными педагогами, руководителем воспитательного отдела, комендантами и воспитателями общежития, заместителями директора по УР, по УП и ХР.

Индивидуальные беседы о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за их совершения проводят инспектора ПДН ОП «Советский» и «Центральный» УМВД России по г. Челябинску. Ввиду того, что на площадке подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в необходимых случаях в тесном сотрудничестве с законными представителями обучающиеся проходят курс лечения в ЧОК СПНБ г. Челябинска.

С обучающимися ОК ПССЗ и ОК ПКРС было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции, проводятся классные часы, посещение центра профилактики «КОМПАС», раздача буклетов, на встречи с обучающимися приглашаются работники правоохранительных органов, прокуратуры.

Установлены тесные взаимодействия с родителями обучающихся и законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с центрами помощи детей и школами интернатами) по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению поступивших детей-сирот.

Руководителями групп проводятся родительские собрания по группам, налажена взаимосвязь с родителями, осуществляется рейды по месту жительства обучающихся с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени.

Систематически проводятся рейды по выявлению и соблюдению порядка в общежитии во внеурочное время.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, самовольных уходов из общежития организован:

- круглосуточный график дежурства воспитателей, дежурство администрации и инженерно-педагогического коллектива;
- ведется учет присутствия обучающихся в вечернее время в общежитии;
- ведется журнал посещаемости, убытия и прибытия обучающихся;
- круглосуточное дежурство вахтеров. Установлено видео наблюдение и тревожная кнопка.

Одной из важных форм профилактики правонарушений является обеспечение максимальной занятости и активной деятельности обучающихся во внеурочное время, вовлечение несовершеннолетних, особенно обучающихся «группы риска» и состоящих на учете в кружки и спортивные секции, в волонтерское движение, в различные городские и областные мероприятия, а также мероприятия, проводимые в техникуме.

В ГБПОУ «ЧАТТ» развита сеть внеурочной занятости студентов: с 2011г. при финансовой поддержке АО «Трубодеталь» работает культурно-досуговый центр «Призвание», вокально-эстрадная студия «Глория», вокально-инструментальный ансамбль «ЧАТТ», кружок декоративно-прикладного искусства «Горница», кружок «Живая сталь», кружок социально-педагогического направления «Данко». Обучающиеся занимаются в спортивном клубе «Арена», спортивных секциях «ОФП», «Стрелковый спорт», «Лыжный спорт», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Мини-футбол», «Шахматы, шашки», ВПК «Челябинский автотранспортный техникум», ВСК «Уральские витязи», ВПК «Ратибор», научно-исследовательских объединениях «ТРИЗ», «Экономика и управление транспортными предприятиями – точка зрения молодежи» и «Проектировщик автомобильных дорог», исследовательском объединении «Экология и транспорт», исследовательском объединении (кружке) научно-

технического творчества «Автомобилист», студенческом объединении «Студенческая газета «Виртуальное колесо».

На базе техникума функционирует клуб для детей-инвалидов «Светлячок», который посещают обучающиеся, имеющие инвалидность. Для них организуется социально-педагогическая, медицинская и психологическая помощь.

Заключение

Рассмотренные в данной квалификационной работе особенности правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении являются наиболее широко освещаемыми в педагогической литературе. Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и проанализированный материал дает достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день. В ходе исследования были проанализированы теоретические аспекты профилактики правонарушений в профессиональной образовательной среде, рассмотрены характеристики личности подростка – правонарушителя, а также структурные и функциональные особенности правового воспитания. Изучение и обобщение работ различных педагогов, работавших в данной сфере, так же выявило и ряд проблем, сопутствующих правовому воспитанию в российской действительности. К основным следует отнести недостаточную разработанность методик, как на концептуальном, так и практическом уровне; отсутствие фундаментальной программы правового воспитания у современного общества; отсутствие квалифицированных кадров, способных разработать и запустить данную программу; нехватка учебных пособий и учебников по праву, написанных на понятном и доступном для студентов языке; бессистемный характер преподавания права в Российских колледжах. Все эти проблемы продиктованы, прежде всего, слабым, либо вовсе отсутствующим интересом педагогов по отношению к системе правового воспитания и нежеланием ее реформировать. В настоящее время можно говорить только о необходимости ее кардинального изменения, а каких-либо положительных тенденций не наблюдается.

Современное образование в сфере правового и гражданского воспитания и обучения нуждается в реформировании, с направленностью на полную и 83 радикальную модернизацию ныне существующих систем. Инициатива должна

проявляться на всех уровнях - от разработчиков данных систем на концептуальном уровне и авторов методических пособий до рядовых учителей.

Но вопрос, как их мотивировать к этому, остается открытым. Правовое воспитание - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм. Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения. В Челябинском автотранспортном техникуме необходимость профилактики правонарушений при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов.

Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в процессе обучения. В результате исследования была разработана программа профилактики правонарушений, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Таким образом мы можем прийти к выводу, что административные правонарушения отличаются большим разнообразием и распространены во всех видах человеческой деятельности – экономические, экологические, посягающие на общественную безопасность и др. Специфика студенческих правонарушений во многом обусловлена подростковым возрастом лиц, их совершающих. Низкая успеваемость, отсутствие постоянных интересов, плохая атмосфера в семье, употребление алкогольных напитков, дефекты воспитания приводят к хулиганству, воровству, различного рода дракам, употреблению и распространению наркотиков. Нередко студенты из неблагополучных семей попадают в «плохие» компании, в том числе, по инициативе более взрослых лиц, стараются им доказать свою состоятельность и «крутизну», поддаются на провокации. На территории образовательной организации совместно с администрацией техникума инспектором ПДН ежемесячно осуществляются профилактические мероприятия нацеленные на снижение уровня совершаемых правонарушений и преступлений студентами, для этого нами разработан план совместных мероприятий администрации ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и инспектора ПДН ОП Центральный УМВД по г. Челябинску.

Также в ходе проведения профилактических мероприятий на территории ГБПОУ «ЧАТТ» Инспектором ПДН были оформлены административные материалы в отношении учащихся данного образовательного учреждения, за совершенные ими административные

правонарушения. Лицами привлекавшийся к ответственности являлись как и совершеннолетние, так и несовершеннолетние (с участием законных представителей и социального педагога). Целью данного мероприятия была осуществляемая профилактическая работа Инспектором ПДН согласно разработанного плана совместных мероприятий. Результатом данного мероприятия стало привлечение к установленной законом ответственности студентов совершивших административные правонарушения. С целью снижения уровня совершаемых правонарушений и преступлений среди студентов ГБПОУ «ЧАТТ» инспектором ПДН совместно с администрацией техникума запланированы вовлечение студентов во внеурочную занятость, проведение профилактических бесед со студентами групп, кураторами групп, повторные мероприятия с целью выявления лиц совершающих правонарушения на территории образовательного учреждения.

Список использованных источников

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью – Йорк, 1978. // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 12.01.2022 г.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – [Электронный ресурс] 2019. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 12.01.2022 г.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. 16.10.2020) // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 12.01.2022 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 14.01.2022 г.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 14.01.2022 г.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 12.01.2022 г.
8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 12.01.2022 г.
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 14.01.2022 г.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995. «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс» Дата обращения – 18.01.2022 г.
11. Старостин, С. А. Административное право России: общая часть [Текст] // С.А. Старостин. – М., 2012. – 410 с.
12. Антонян, Ю.М. Психология преступления и наказания [Текст] // Ю.М. Антонян – М.: Юристъ, 2017. – 123с.
13. Азаров, Ю.П. Беспризорность и детская преступность наша беда / Ю.П. Азаров [Текст] // Воспитание школьников. – 2018. – №7. – С. 11-14.
14. Алексеев, А. Должна ли прокуратура заниматься предупреждением преступлений? [Текст] // А. Алексеев // Законность. – 2017. – № 1. – С. 9-14.
15. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике [Текст] // А.А. Антонов // Российский следователь. – 2017. – № 3. – С.18– 20.
16. Агапов А.Б. Административная ответственность. Учебник. [Текст] // А.Б. Агапов. – М.: Образование, 2018.– 251 с.
17. Азбукин А. М., Бирюков М. Н. Административная ответственность за нарушение общественного порядка. Учебное пособие [Текст] //А.М. Азбукин. – М.: Наука, 2017. – 321с.
18. Баймурзаева, Р.А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] // Р.А. Баймурзаева // Следователь. – 2017.– № 7. – С.20 – 21.
19. Беженцев, А.А. Социальная природа и основные причины безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия[Текст] // А.А. Беженцев // Социальное и пенсионное право. – 2017. – № 1. – С.18 – 20.

20. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов [Текст] // А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2017. – 218с.
21. Бозров, В.М. Ювенальный суд в современной России [Текст] // В.М. Бозров // Российская юстиция. – 2017. – № 3. – С. 54 – 56. 58
22. Бланков, С.А. Актуальные проблемы предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] // С.А. Бланков – М.: Изд. Дом «Грааль», 2017. – 310с.
23. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] // Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 2017. – 182с.
24. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений совершеннолетних [Текст] // Н. Волкова // Законность. 2017. – №9. – С.7 – 10.
25. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] // Н. Волкова // Законность.– 2017. – № 7. – С. 2 – 5.
26. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности : монография [Текст] // А.Ф. Галузин. – Самара: Изд– во Самар. гос. экон. ун– та, 2017. – 404 с.
27. Горохова, С.С. Механизмы обеспечения общественной безопасности В Российской Федерации [Текст] // Наука и современность – 2017: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции – 2017 – С.112.
28. Долгова, А.И. Социально – психологические аспекты преступности несовершеннолетних [Текст] // А.И. Долгова – М.: Наука, 2017. – 276 с.
29. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей [Текст] // П.А. Майоров – М.: Интеллект Центр, 2018. – 628 с.
30. Давыденко, А.В. Уголовное наказание и предупреждение преступности [Текст] // А.В. Давыденко // Адвокат. – 2017. – № 10. – С. 32– 36.
31. Дорошенко, О.М. Административно-правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений [Текст] //

О.М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2017. – №. 4. – С.43 – 48.

32. Елистратов, А.И. Учебник русского административного права. Выпуск 2. [Текст] // – М., 2017 – С.369.

33. Зайцев, С.П. Профилактика преступлений и правонарушений: координация и прокурорский надзор [Текст] // С.П. Зайцев // Законность. – 2017.– № 8. – С. 3– 4.

34. Зиядова, Д.З. Роль суда в профилактике преступлений среди несовершеннолетних [Текст] // Д.З. Зиядова // Российский судья. – 2016. – № 6.– С.8.

35. Звоненко, Д.П. Административное право: Учебник. [Текст] // Д.П. Звоненко. – М.: "Юстицинформ", 2018. – 387 с.

36. Ильяшенко, А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения [Текст] // А.Н. Ильяшенко – М.: Знание, 2017. – 340с.

37. Карабущенко, Н.Б. Психология несовершеннолетних правонарушителей [Текст] // Н.Б. Карабущенко – М.: Республика, 2017. – 388с.

38. Каневский, Л.Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений [Текст] // Л.Л. Каневский // Известия вузов. Правоведение. – 2017. – № 1. – С.151– 158.

39. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики [Текст] // О. Качанова // Законность. – 2017. – №10. – С.29 – 32.

40. Кожевников, К.М. Защита прав несовершеннолетних [Текст] // К.М. Кожевников // Законность. – 2017. – № 7. – С.3 – 5.

41. Красносельских, И.М. Административное право, как способ влияния на профилактику преступлений [Текст] // Административное и муниципальное право. – 2016. – № 2. – С.143 – 148.

42. Кривоносов, А.Н. Участковый уполномоченный милиции как субъект профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений

несовершеннолетних [Текст] // А.Н. Кривонос // Российский судья. – 2017. – № 5. – С.43 – 46.

43. Лебедева, А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений [Текст] // А.И. Лебедева. – М.: Наука, 2017. – 196с. 60

44. Логинова, К.Ю. Имущественная преступность несовершеннолетних и меры ее предупреждения: [Текст] // К.Ю. Логинова. – Томск, 2018. – 228с.

45. Ложкин, Д. Как бороться с безнадзорностью. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] // Д. Ложкин // Социальное обеспечение. 2017. – №10. – С.18 – 21.

46. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов [Текст] // А.Ф. Мустаева. – М.: Академический проект, 2017. – 197с.

47. Особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной среды [Текст] // А.Н. Ильяшенко – М.: Юристъ, 2018. – 214с.

48. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение : монография [Текст] // Б.С. Волков. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 151с.

49. Прудникова, П.Б. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних [Текст] // П.Б. Прудникова – М.: Юнити – Дана, 2017. – 551с.

50. Региональные различия преступности и их причины [Текст] // А.И. Долгова и др. М.: Криминологическая ассоциация, 2018. – 226 – 248 с.

51. Хабриева, Т.Я. Новые горизонты юридической науки // Научные концепции развития российского законодательства : Монография [Текст] // С.Е. Нарышкин, Т.Я. Хабриева, и др.; отв. ред. Т.Я. Хабриева, Ю.А. Тихомиров. 7-е изд., доп. и перераб. – М., Юриспруденция, 2016.– С.18 – 1

