




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

82,34% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«18» февраля 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Белинович Залипа Зуфаровна 

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
Усевич Антонина Никифоровна



Челябинск
2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации.....	6
1.1 Понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации	6
1.2 Методика проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях.....	14
Выводы по первой главе	24
Глава II. Опытно-практическая работа по изучению методики организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГАПОУ СМПК.....	25
2.1 Анализ эффективности преподавания по дисциплине «Гражданское право» в ГАПОУ СМПК.....	25
2.2 Организация рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в условиях ГАПОУ СМПК, апробация мероприятий.....	33
2.3 Анализ результатов опытнo-практической работы.....	42
Выводы по второй главе	46
Заключение	48
Список использованных источников.....	52
Приложение	56

Введение

Актуальность исследовательской работы обусловлена необходимостью обеспечения развития навыков, умений в рамках организации проведения дисциплин профессионального цикла в образовательных организациях с учетом эффективного использования методик рефлексии. Методы рефлексии имеют значимое место в рамках порядка проведения занятия, создания условий для оценки уровня развития навыков, способностей у студентов, возможности корректировки процесса обучения. Методы рефлексии являются на данный момент наиболее эффективными в данной области, не смотря на то, что многие педагоги в рамках осуществления учебного процесса не уделяют им необходимого внимания.

Методика организации рефлексии на занятиях позволяет создать условия для обеспечения самостоятельной работы студентов, повышения уровня их ответственности, готовности к самостоятельной организации деятельности. Это во многом определяет основу организации рефлексии на занятиях, обеспечения профессионального роста и повышения конкурентоспособности выпускников. В условиях профессионального обучения повышение конкурентоспособности выпускников на рынке является приоритетом для большинства организаций, что во многом следует учитывать, при применении методов организации рефлексии.

Современные профессиональные образовательные организации ставят перед собой цель в подготовке конкурентоспособных кадров, которые способны самостоятельно регулировать процесс осуществления получения навыков и умений, порядка проведения самоанализа. На основе этого возникает необходимость организация эффективности системы обучения на занятиях профессионального цикла, что во многом обеспечивается по средствам использования методик рефлексии. В этой связи, анализ особенностей использования методик организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в рамках профессиональных

образовательных организаций представляет собой актуальное направление исследования.

Проблемами методики организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях занимались многие исследователи, в частности: Саяпина С.П., Серединой Т.С., Куцебо Г. И., Пономаревой Н. С., Есекешовой М.А., Сагалиева Ж.К., Рындак В.Г., Щурковой Н.Е., Аллагуева А.М., которые осуществляют изучение вопросов порядка использования методики организации рефлексии на занятиях по дисциплинам профессионального цикла.

Тема: методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине Гражданское право в профессиональной образовательной организации.

Цель: теоретически обосновать, проанализировать и апробировать методологические подходы организации рефлексии на занятиях.

Объект исследования: процесс преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях.

Гипотеза исследования: организация рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях будет эффективней при использовании выявленных методов ее применения.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую методику по применению рефлексии в условиях профессиональной образовательной организации;
2. Охарактеризовать понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации;

3. Выделить методы организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации.

4. Составить комплекс занятий по дисциплине гражданское право с использованием рефлексии и апробировать его.

Методы исследования

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;

- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций по проведению рефлексии учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;

- статистические: обработка данных.

Методологическую основу составили научные труды Федорова М.А. «Рефлексия как основа учебной самостоятельной деятельности студентов», Набиев К.В. «Методика организации рефлексивного этапа на занятиях», в которых осуществляется изучение вопросов порядка использования методики организации рефлексии на занятиях по профессиональным дисциплинам в рамках профессиональных образовательных организаций.

Теоретическая значимость исследования обуславливается выявлением теоретического аппарата, проблем, сложностей в области организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость обуславливается тем, что материалы, которые разработаны в рамках исследования могут быть использованы как студентами в рамках порождения производственной практике, так и специалистами для обеспечения повышения эффективности осуществления профессиональной деятельности.

База исследования: ГАПОУ СМПК. Адрес: ул. Николаева 124, Стерлитамак, Республика Башкортостан.

Глава 1 Теоретические аспекты методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации

В условиях современной структура образования приоритет отдается повышению качества подготовки специалистов. Формирование учебно-воспитательного процесса должно осуществляться с учетом приоритета повышения конкурентоспособности личности, определения наиболее значимых ориентиров в рамках организации комплексного получения знаний, повышения навыков и умений, которые связаны с профессиональной деятельностью. Восприятие дисциплин в рамках специальностей во многом определяет основу для повышения профессиональных навыков. В этой связи важной составной частью исследования является рассмотрение проблем и особенностей преподавания дисциплин в системе профессионального образования.

Преподаватель должен на первых этапах осуществления образовательного процесса уделять внимания порядка использования средств, методов осуществления воздействия [7, с. 44]. Современная практика демонстрирует, что в рамках процесса обучения обучающихся должно сформировать полное и достоверное понимание о своей специализации, особенностей осуществления практической деятельности и получения необходимого количества теоретического материала. В этой связи, перед преподавателем стоит важная задача к изучению правовых дисциплин, в частности осуществления профессиональной деятельности обучающимся в будущем.

Современная ситуация в области преподавания правовых дисциплин имеет ряд нерешенных вопросов, в частности возможности создания условий для оптимизации процесса организации обучения, использования соответствующих методов, средств. В данном аспекте имеет значение эффективность использования методов рефлексии в рамках профессиональных образовательных организаций, определения наиболее эффективных средств, инструментов [21, с. 64]. От уровня развития профессиональных навыков педагогов зависит эффективность использования методик и возможности достижения соответствующих целей.

Одной из проблематик в рамках преподавания дисциплины «Гражданское право» является формирование полного и достоверного понимания права, его места как отрасли права в системе правового регулирования общественных отношений. Плюрализм подходов к определению Гражданского права как отрасли права и правовой дисциплины исходит из необходимости анализа особенностей формирования и развития политических институтов [11, с. 42]. В рамках изучения гражданского права приоритет отдается изучению договоров, имущественных и неимущественных отношений между субъектами, определения порядка вступления их в правоотношения. В этой связи, возникает необходимость формирования оптимального подхода к преподаванию дисциплины «Гражданское право» с учетом определения его как самостоятельной отрасли.

Сторонники нормативного подхода приоритет уделяют необходимости изучения нормативно-правовых актов, как основы дисциплины, определения их совокупности и системы источников. В данном аспекте приоритет является определение системы нормативно-правовых актов, оценки реализации принципов нормативности, структурности, иерархичности, в совокупности данные условия определяют структуру законодательства. Отрицательной стороной данного подхода является игнорирование содержательной стороны права, в частности необходимости формирования теоретического аппарата, который во многом определяет потребности общественного развития.

Каждая теория относительно подходов осуществления преподавания дисциплины имеет ряд особенностей, в частности понимания значимости и эффективности использования средств, технологий. Методики организации обучения по дисциплинам во многом определяет особенности организации процесса обучения и возможности достижения поставленных целей. От уровня профессионализма педагога, эффективности использования методов зависит достижения поставленных целей, определения порядка достижения ряда показателей. В этой связи, каждый из подходов в рамках преподавания правовых дисциплин имеет место быть.

Сторонники социологического подхода определяют приоритет анализу системы гражданских правоотношений, которые определяют поведение людей в системе права, порядка определения моделирования их поведения в определенных ситуациях, степени влияния которое оказывается на них. В данном аспекте имеет значение определение системы гражданского права как основы регулирования общественных отношений [18, с. 114]. Данный подход на первое место выдвигает теоретические идеи относительно установления и возможности получения полного спектра знаний относительно правовых дисциплин, возможности развития отдельных навыков.

Оптимальным в данном случае является обеспечение гармоничного подхода к пониманию дисциплины «Гражданское право». Использование двух и более подходов позволит сформировать полное и достоверное понимание относительно правовой дисциплины, места в системе регулирования общественных отношений, а также возможности к осуществлению в дальнейшем профессиональной деятельности.

В рамках современных стандартов определяются проблемы в частности изучения дисциплины «Гражданское право», в частности недостаточности часов для освоения дисциплины. Данный предмет является достаточно обширным и требует формирования знаний у обучающихся о множествах спектрах системы гражданских правоотношений, в данном аспекте имеет

значение определение категории «Гражданское право», развития методов, средств, особенностей вступления сторон в правоотношения [13, с. 43].

В связи с этим актуальным является вопрос об использовании преподавателем наиболее эффективных форм и методов осуществления работы, для обеспечения оптимального использования часов по обучению. Преподавание «Гражданского права» представляет собой важную составную часть процесса обучения, в частности будущих специалистов в сфере права, которое во многом определяет основу развития правового обучения и воспитания. Эффективность использования методов, средств организации обучения зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателя и наличия полного спектра знаний и понимания о необходимости их применения [23, с. 29].

Выявленные проблемы не являются исчерпывающими, в рамках современной практики осуществления преподавания существует ряд иных, которые напрямую связаны с эффективностью использования методов организации рефлексии. Решение данных проблем требует систематическую и последовательную работу по устранению пробелов, возможности создания условий для повышения профессиональной подготовленности специалистов, обеспечения наиболее благоприятных условий для применения соответствующих методик.

В рамках модернизации системы образования происходят значительные преобразования в системе профессионального образования. На основе этого происходят значительные изменения в процессе порядка изучения дисциплин профессионального цикла, порядка усовершенствования форм, методов осуществления проведения занятий, возможности реализации федеральных государственных стандартов, в том числе на основе получения профессионального образования.

Студент в данном случае выступает не только объектом обучения, но и в качестве субъекта данного процесса, а педагог является организатором. В рамках использования указанных методов создаются условия для перехода

процесса обучения от фактических знаний к осмыслению событий, обретения соответствующих навыков и применения их в повседневной жизни, а также накопления соответствующего опыта в рамках процесса обучения [18, с. 28].

В этой связи, возникает необходимость рассмотрения содержательных сторон процесса взаимодействия в учебной деятельности, который должен основываться на принципах активности и сознательности. Студент должен быть активным, осознавать цель осуществления обучения, необходимости приобретения навыков, каждое действие должно быть осознанным и понятным. Это позволяет определить одни из основных принципов организации обучения. Принцип активности и сознательности во многом обуславливает цель осуществления обучения, необходимости реализации действий с учетом оценки их на основе объективности. Рефлексия имеет значимое место в рамках обеспечения образовательной деятельности и создания условий для повышения ее эффективности. В этой связи, в рамках проведения учебной деятельности рефлексия имеет значимое место.

Проведение рефлексии во многом обуславливается взаимодействием целого ряда наук, таких как: психология, педагогика, философия. На основе этого принято выделять определенные виды осуществления познавательной деятельности, обеспечения развития рефлексии, профессиональной деятельности.

В современной педагогике под рефлексией следует понимать процесс самоанализа деятельности и получения соответствующих результатов. В социальной психологии рефлексия представляет собой умение индивида осознавать, как он воспринимается другими людьми, членами общества по средствам общения. Психологии подчеркивают, что общение в данной области представляет основу рефлексии [7, с. 25].

Рефлексия может использоваться не только в конце занятий, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пути, получения соответствующего набора информации, совокупности знаний и умений, опыта, который был накоплен на протяжении длительного времени. Под

рефлексией принято понимать умение человека осознавать свою деятельность, аргументировать ее значимости и порядка осуществления [17, с. 49].

Рефлексия является одним из принципов, которые определяют основу образовательной деятельности и определения личностных ориентиров. Рефлексия в рамках образовательного процесса представляет собой мыследеятельностный и чувственный процесс получения переживания и процесса осознания направлений субъектов учебной деятельности. Центральное направление в данной области составляет возможность оценки личности, осмысления принципов осуществления деятельности, выявления проблем.

По средствам рефлексии создаются условия для отражения следующих сфер человеческой сущности [11, с. 44]:

- физический;
- сенсорный;
- интеллектуальный;
- духовный.

На основе рефлексии создаются условия для определения следующей классификации основных функций, которые определяют основу процесса обучения, к данным функциям следует относить [31, с. 49]:

- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия настроения и определенного эмоционального состояния личности.

По средствам рефлексии осуществляется обучение, определяется соответствующее место ее в рамках учебной деятельности. В этой связи, принято выделять рефлексии в следующих сферах [36, с. 34]:

- самосознание;
- коммуникация и кооперация;
- мышление, деятельности по осуществлению решения задач.

Указанные три сферы определяют целостную учебную деятельность, как определенную систему, по средствам которой осуществляется формирования рефлексии. В рамках осуществления учебной деятельности создаются условия для совместной деятельности педагога и обучающегося, возможности осуществления действий, создания условий для порождения рефлексии и достижения результатов совместной работы и взаимодействия между субъектами.

Стадии развития рефлексии имеют отличительные черты по направленности данных процессов на внешнее предметное содержание. Развитие рефлексии обуславливается сложностью данных процессов, оценки их содержания, определения перехода от случайных объектов и ситуации до значимых качеств и взаимосвязей между ними. Стадии осуществления развития интеллектуальной рефлексии обуславливаются направленности развития рефлексивных процессов на внутренне содержание.

Целью осуществления рефлексии учебной деятельности является доминанта самосовершенствования личности, которая включает в себя установки на самообразование, самовоспитание и самоутверждение, самоопределение. Организация первичной рефлексивного анализа применяется особенностями осуществления учебной деятельности и действий, которые связаны с этим. Технология осуществления формирования рефлексии базируется на следующих положениях [37, с. 44]:

- педагогическая технология основывается на формировании рефлексии, в том числе по средствам взаимодействия следующих блоков: мотивационно-целевая, содержательно-процессуальная, эмоционально-волевая;
- эффективное функционирование и развития педагогической технологии во многом обуславливается рядом педагогических условий, которые включают в себя диагностическое обеспечение процесса формирования рефлексии, проектирования на основе диалогической деятельности.

Данные положения развития рефлексии обуславливаются особенностями осуществления последовательной и четкой педагогической деятельности, которая должна быть нацелена на эффективное использование ряда приемов, методов и средств. При использовании соответствующих педагогических приемов следует опираться на эффективность использованных методов, средств, технологий. К педагогическим приемам развития интеллектуальной рефлексии следует относить [27, с. 25]:

- прием речевой обработки процесса и продуктов осуществления учебной деятельности;
- прием создания проблемных ситуаций, в которых определяется возможность выдвижения определенных предположений, идей основанных на собственном опыте, либо в целях осуществления решения проблемной ситуации и создания условий для достижения результатов;
- прием анализа выполненного учебного задания;
- прием предварительного обсуждения относительно различных способов осуществления решения задач;
- применение приема сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения обучающимся учебных задач.

Приемы создают оптимальные условия, в которых у обучающихся формируется самостоятельное мышление, создаются возможности осуществления его реконструкции, осознания собственных действий, их характера и последствий, которые могут наступить. В рамках использования соответствующих приемов формируются условия для оптимизации рефлексии, порядка осуществления учебной деятельности с учетом особенностей организации процесса обучения. С учетом профессионального цикла определяет особенности осуществления профессиональной деятельности и применения методов рефлексии [19, с. 55].

Рефлексия во многом обуславливается особенностями осуществления форм теоретической деятельности, способов организации мышления,

определения ряда целей, средств, содержания и способов собственной деятельности, которая осуществляется обучающимся. При этом по средствам применения приемов, средств рефлексии создаются условия для отражения внутреннего состояния человека, возможности оптимизации результатов и методов осуществления познавательной деятельности. В этой связи, с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности рефлексия следует рассматривать как средство самопознания, который во многом направлен на организацию процесса обучения в профессиональных образовательных организациях.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что в рамках проведения рефлексии на занятиях дисциплин профессионального цикла во многом обуславливается особенностями осуществления деятельности, достижения ряда целей. Применение средств, приемов основывается на эффективности использования соответствующих методик проведения рефлексии и возможности достижения оптимального результата в рамках проведения дисциплин.

1.2 Методика проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в условиях профессиональных образовательных организациях

Необходимость проведения рефлексии при осуществлении изучения дисциплин профессионального цикла обуславливается растущей потребностью в активизации самостоятельной работы среди них. С одной стороны студент в рамках проведения рефлексивных действий может получить возможность осознать и оценить свою работу, получить объективную и достоверную информацию, по средствам рефлексии создаются условия для обеспечения оценки эффективности проделанной работы в рамках усвоение профессионального цикла.

Для проведения урока-рефлексии требуется руководствоваться следующим планом, последовательностью действий:

1. Мотивация к коррекционной деятельности (12 минут). На данном этапе требуется создать определенную атмосферу, которая направлена на обеспечение включения обучающихся в работу, использования соответствующих приемов, методов, которые направлены на установление интересных фактов;

2. Актуализация и фиксация затруднений в рамках осуществления индивидуальной деятельности (5-8 минут). Данный этап определяется необходимостью повторения пройденного материала и фиксирование соответствующих категорий, терминов, знаний, которые должны быть усвоены в установленном порядке. В рамках данного этапа не должно быть много заданий, их количество должно составлять 5-6. К примерным заданиям следует относить:

- Кластер. Позволяет создать условия для обобщения и структурирования теоретического материала;

- Сборники. Составляются карточки памяти, которые позволяют выявить пробелы, требуется осуществлять работу как индивидуально, так и групповую;

- Блиц-опрос, который позволяет создать условия для выявления пробелов в знаниях;

- Текст с пропусками. Данная методика позволяет создать условия для выявления пробелов, в частности в рамках гуманитарных дисциплин данный тип задания имеет важное значение.

По завершению данного этапа рефлексии, педагог получает возможность сформировать выводы, установить ошибки, которые были совершены в рамках проведения занятий. Выявленные ошибки позволят скорректировать процесс организации обучения.

3. Локализация индивидуальных затруднений, которые возникают в рамках проведения занятий. Целью данного этапа является обеспечения

представления студентам возможности отвечать за свои действия, понимать их значение, приводить примеры, выполнять упражнения. В рамках указанного этапа следует использовать следующие вопросы:

- Какое задание я выполнял;
- Что делал сначала? Что делал потом;
- Где возникли затруднения?
- Почему возникли затруднения?
- Что мне необходимо для правильного решения вопросов?

4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений. На данном этапе должно осуществляться построение индивидуального плана действий, необходимого для обеспечения последовательности действий для выполнения задач проекта. При этом индивидуальный подход имеет значимое место в рамках осуществления действий, возможности усвоения ряда навыков, умений, приемов и средств, которые следует использовать для усовершенствования особенностей проведения занятий по рефлексии.

В рамках указанного этапа требуется сформировать следующие последовательности действий для составления индивидуального подхода:

- Формулирование цели. Общей целью является всегда коррекция знаний, устранения существующих проблем, при этом цель должна быть корректной;

- Определение средства. В данном случае оценивается, что необходимо сделать, какие задания выполнить для достижения определенной цели;

- Определение способа для достижения поставленной цели. В рамках указанного этапа осуществляется построение плана, последовательности действий для необходимости решения проблем. Учащийся должен получить необходимые навыки и умения для самостоятельного планирования действий.

5. Реализация построенного проекта. Самостоятельная работа должна проводиться относительно составления плана, порядка регулирования вопросов решения вопросов, последовательности выполнения заданий,

творческих заданий, оцени ролей студента и преподавателя в рамках коммуникации.

6. Обобщение затруднений во внешней речи (4-5 минут). Обучающиеся самостоятельно выполняют заданий по определенным правилам и необходимости прогнозирования плана дальнейшего осуществления действий.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 минут). Каждый студент должен выполнять самостоятельную работу по выполнению определенных заданий, оценки последовательности действий по оценки знаний, пройденного материала. В данном случае значение имеют задания игрового типа.

8. Рефлексия учебной деятельности на занятии. В рамках данного этапа осуществляется один из вариантов проведения рефлексии деятельности на уроке, выявления содержания материалов, определения активной роли студентов, возможности приобретения соответствующих знаний, их закрепления в рамках определенного алгоритма действий, которые требуется осуществить.

В рамках проведения занятия по рефлексии требуется следовать рекомендациям, в частности:

- Педагог должен понимать полную информацию относительно того, что рефлексия может осуществляться не только в конце занятия, но и на всех этапах его осуществления в рамках использования форм и методов проведения занятий. Временной отрезок не имеет важного значения для проведения рефлексии, что обуславливается особенностями осуществления ряда задач;

- Большинство студентов не имеют желания высказывать свое мнение устно на занятиях, в частности относительно порядка осуществления работы педагога, возможности согласования условий и последовательности действий, которые требуется осуществить. Для получения обратной связи следует использовать соответствующие способы, порядка решения проблем и использования методов;

- Не следует использовать методы рефлексии, которые могут только осуществить оценку отношений студента к проводимому занятию. В данном случае необходимо использовать приемы рефлексии, которые позволят оценить и усовершенствовать знания, умения студентов. В рамках самоанализа студент получит возможность оценить навыки и умения, которыми обладает.

Рефлексия является одним из значимых факторов, который позволяет создать условия для саморазвития личности, возможности пересмотреть его положительные и отрицательные стороны. Рефлексия во многом определяет особенности развития личности, становления его с точки зрения усвоения профессиональных качеств. На основе этого следует выделять особенности проведения рефлексии в рамках учебной деятельности с учетом особенностей профессионального цикла [13, с. 87].

Рефлексия учебной деятельности представляет собой совместную деятельность обучающихся и педагогов, по средствам которого осуществляется совершенствование учебного процесса, ориентированности на личность студента. Ориентированность на личность формируются условия для определения качеств, которыми она обладает и требованиями относительно профессионального роста. Целью рефлексии выступает возможность вспомнить, выявить и осознать основные составные части своей деятельности: типы, способы и проблемы, пути их решения для получения оптимальных результатов. Без понимания способов осуществления обучения невозможно создать условия для понимания знаний, освоения ей в полной мере.

По средствам рефлексии создаются условия для определения качества получаемых знаний, обеспечения переопределения целей, скорректировать соответствующий образовательный путь. По средствам активизации соответствующих органов чувств, создаются условия для определения источников знаний, внешнего опыта и порядка их использования, в том числе по средствам взаимодействия внутреннего опыта, способа осуществления

самопознания и использования необходимых инструментов для мышления [14, с. 52].

Современные методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине обуславливаются особенностями осуществления профессиональной деятельности. Дисциплина «Гражданское право» должна основываться на профессиональном росте обучающихся, создания условий для оптимизации ресурсов, использования средств и приемов для профессионального роста студентов. В рамках профессиональной организации особое место должно отдаваться эффективности использования методов и средств, возможности обеспечения достижения результатов. На основе этого в рамках современных профессиональных образовательных организаций осуществляется разработка методов, средств использования рефлексии в рамках обучения на дисциплине «Гражданское право», что составляет основу профессионального роста [1].

Для обеспечения рефлексии деятельности используются следующие формы и методы организации работы, такие как: групповая и индивидуальная работа; обсуждение во время проведения семинарских занятиях; осуществление письменной работы. Рефлексия во многом определяет основу осуществления видов деятельности студентов в рамках определенных дисциплин. Слушание лекций, чтений текстов, литературных источников во многом определяет основу применения рефлексивных механизмов, порядка использования индивидуального подхода. На основе этого принято выделять следующие этапы рефлексивного механизмы [3, с. 47]:

1. Рефлексивных выход, используется исключительно тогда, когда другими средствами и способами невозможно понять свою сущность, понять самого себя, своего места в мире;
2. Интернациональность, направленность на объект рефлексирования, выделения его среди ряда объектов;
3. Первичная категоризация представляет собой выбор первичных средств, по средствам которых осуществляется рефлексирование;

4. Конструирование систем рефлексивных средств, т.е. выбранные первичные средств объединяются в определенную систему, что представляет возможность, создания условий для рефлексивного анализа, который будет осуществляться целенаправленного и обоснованно;

5. Схематизация рефлексивного содержания проводится по средствам использования разных знаковых средств, символов, языков конструкций, образов;

6. Объективизация рефлексивного описания по средствам осуществления оценки и обсуждения результатов, которые являются итогом осуществления процесса обучения. Результат должен быть создан в рамках осуществления процесса рефлексии и достижения ряда целей.

Методика организации рефлексии в рамках профессиональной образовательной организации представляет собой последовательность следующих этапов:

1. Постановка предметной деятельности. Деятельность интеллектуальная во многом определяет основу получения навыков в рамках профессионального цикла и требует создания условий для преодоления ряда трудностей, особенностей осуществления процесса обучение;

2. Восстановление последовательности выполнения определенных действий. Устно или письменно осуществляется описания действий, которые требуется осуществить, особенности достижения целей и результатов;

3. Изучение последовательности действий, которые требуется осуществить для обеспечения эффективности, продуктивности деятельности и решения ряда задач. Параметры для осуществления анализа материалов требует создание условий для сопоставления целей, оценки эффективности осуществления процесса обучения;

4. Выявление и формулирования результатов рефлексии. При этом принято выделять несколько результатов осуществления деятельности:

- предметная продукция деятельности, выявления соответствующих идей, предположения, закономерности;

- способы, которые были использованы или создавались в рамках осуществления деятельности;

- гипотезы, которые выдвигались в рамках процесса осуществления деятельности.

5. Проверка гипотез на практике в рамках последующей предметной деятельности. Рефлексия эмоционального состояния и настроения во многом определяет цели осуществления применения методов, возможности создания условий для благоприятного исхода событий и направлений деятельности.

В качестве инструментов педагогов обуславливается материалов на основе чувств, возможности их оптимизации. Эмоции, которые составляют основу в рамках процесса обучения создают условия для благоприятного исхода деятельности. Применение методов и средств осуществления деятельности составляет основу организации методов рефлексии в рамках профессионального цикла. Рефлексия позволяет создать условия для оптимизации учебного процесса и достижения положительного результата [2, с. 7].

В рамках организации процесса обучения важной составной частью является рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить с учетом обеспечения выявления эмоционального контакта с обучающимся, определения порядка достижения целей, в частности благоприятного исхода деятельности. Процесс обучения является сложным и длительным, требует оптимизации ресурсов, создания условий для эффективного использования методов, средств и приемов [24, с. 62].

В качестве инструментов педагога выступает различный материал, каждый из которых имеет особенности воздействия на органы чувств, воздействия на личность. Органы чувств, эмоции составляют важную составную часть процесса обучения, возможности оптимизации ресурсов, которые использует обучающихся. На основе этого возникает необходимость

использования эффективных методов, средств и приемов организации процесса обучения.

Рефлексия содержания учебного материала позволяет создать условия для оценки информативности, сведений, которые используются в рамках учебного процесса. В данном случае эффективным методом является использование различных приемов, средств, объединяющих знания и создают условия для оценки субъективного опыта. Проведение рефлексии составляет важную составную часть в рамках оценки эмоционального состояния студента, определения возможности достижения продуктивного результата. Студенты должны оценивать активность на уроке, полезность полученных знаний, увлекательность урока, организации коллективной работы. В данном аспекте имеет значение определение эффективности использования методов организации процесса обучения и достижения максимально положительного результата [29, с. 47].

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности следует рассматривать как неотъемлемую составную часть процесса изучения дисциплин профессионального цикла существует целый ряд проблем, которые требуют решения и повышения профессиональных навыков педагогов. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться в данной области требует введения элементов рефлексии в традиционную систему организации учебного процесса, в результате которой обычно студенты не обнаруживают существующие проблемы, их причины и результаты обеспечения решения. В результате повышения эффективности профессиональной деятельности создаются условия для повышения результатов деятельности и методов рефлексии.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что в рамках организации процесса обучения важной составной частью является применение методов организации рефлексии на дисциплине «Гражданское право». В рамках применения методов, средств и приемов следует делать упор на возможность всестороннего и полного взаимодействия

между обучающимся и педагогом, создания условий для активизации навыков, восприятия и эмоционального состояния. В этой связи, в рамках современной практики применяются различные методы организации рефлексии на правовых дисциплинах.

Выводы по первой главе

Профессиональное образование предъявляет собой основу обеспечения деятельности сотрудников, возможности создания условий для профессионального становления личности, определения его конкурентоспособности в рамках профессиональной, управленческой и производственной деятельности. На основе этого, возникает необходимость применения соответствующих методов, средств и приемов организации рефлексии в рамках обучения на дисциплине «Гражданское право».

Стоит отметить, что в рамках определения актуальности проблем изучения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» имеет значение определение методологической литературы. В рамках раскрытия теоретических основ проведения рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Гражданское право» имеет значение достижения поставленных целей. По средствам рефлексии создаются условия для оценки эффективности деятельности, достижения соответствующих результатов.

Таким образом, в рамках применения методов, средств и приемов применения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» должно основываться на обеспечение профессионального роста студентов, усвоение им необходимых навыков и умений. Применение методов в рамках профессиональной образовательной организации должно основываться на всесторонней и полной информации, возможности достижения целей и результатов.

2. Опытнo-практическая работа по изучению методики организации рефлексии на занятиях по дисциплине «гражданское право» в ГАПОУ СМПК

2.1 Анализ эффективности преподавания дисциплины «Гражданское право» в ГАПОУ СМПК

Теоретический анализ по проблеме исследования позволил сформировать условия для осуществления практической работы по изучению методов проведения рефлексии учебной деятельности в рамках изучения дисциплин профессионального цикла, в частности дисциплин «Гражданское право». Профессиональный рост во многом обуславливается особенностями и эффективностью применения соответствующих методов, средств и приемов.

Цель опытнo- практической работы в данной области является анализ состояния проблемы проведения рефлексии для обучающихся в ГАПОУ СМПК и апробирования методов рефлексии по дисциплине «Гражданское право».

В рамках проведения занятий особое значение имеет использование соответствующего оборудования, методической литературы. Применение методов рефлексии учебной деятельности во многом создают условия для повышения эффективности учебной деятельности, которая проводится для повышения эффективности проведенной лекции, занятия, создания условий для раскрытия творческого потенциала и мышления. В совокупности это определяет основу использования методик организации рефлексии и оптимизации полученных результатов.

В рамках ГАПОУ СМПК рефлексия на дисциплине «Гражданское право» проводится не только в конце занятия, но и на любом этапе его осуществления. При этом особое значение имеет оценка эмоционального состояния и настроения, которое используют студенты в рамках осуществления обучения. Методы проведения рефлексии во многом создают

условия для обеспечения направленности осуществления обучения и создания условий для изучения полного спектра информации, достижения результатов.

Целью рефлексии является не только обеспечение выстраивания определенных цепочек, систематизации знаний и личностного понимания знаний, мотиваций к осуществлению участия в рамках процесса обучения. В данном аспекте имеет значение оценка эффективности методов, которые используются, ряда целей и задач, а также функций, выполняемые в рамках организации обучения на дисциплине «Гражданское право».

При рассмотрении особенностей проведения рефлексии в ГАПОУ «СМПК» отмечается эффективность использования организационных средств для решения соответствующих задач и выбора наиболее эффективных методов для организации учебной деятельности. Использование методов, приемов рефлексии обуславливается необходимостью повышения интереса к дисциплине «Гражданское право» со стороны студентов, эффективности преподавания дисциплины.

В этой связи, педагогами применяются различные методы, средства и приемы осуществления усвоения дисциплин профессионального цикла для оказания планомерного и всестороннего воздействия на субъектов. Дисциплины профессионального цикла, в частности «Гражданское право» используются по принципу активности и сознательности деятельности. В результате этого формируются условия для повышения эффективности профессиональной деятельности и усвоения необходимых навыков.

Итак, опытно-практическая работа проводилась в условиях государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В СМПК имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, так как образовательное учреждение имеет достаточно широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

Важно отметить, что в ходе беседы с классным руководителем группы № ПД-28 Болотниковым Евгением Ивановичем, мы выяснили, что целью методики профессиональной подготовки выступает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и способов профессиональной деятельности педагога в области анализа и проектирования инструментов и механизмов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся.

Поэтому при решении основополагающих задач для достижения цели в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, педагогами применяются современные средства, методы и технологии обучения. И особая роль в организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла принадлежит принципу активности и сознательности. Действительно, обучающийся может быть активен только тогда, когда осознает цель обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже в обязательном условии для создания развивающего обучения в процессе преподавания правовых дисциплин является этап рефлексии.

Важно отметить, что в практике при изучении дисциплин профессионального цикла, используют психологическую и педагогическую рефлексию. Однако в ГАПОУ СМПК при изучении дисциплин по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», зачастую, применяется педагогическая рефлексия, которая выполняет следующие функции:

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);

- смысловая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

В ходе беседы с психологом и преподавателем по психологии, мы выявили, что в колледже есть кабинет психолога с необходимым оборудованием и методической литературой. И во время занятий с группами, зачастую применяется метод рефлексии. К тому же, у преподавателей имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая проводится в рамках занятия для проверки эффективности проведенного занятия, и так же для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

В рамках профессиональной подготовки при изучении правовых дисциплин рефлексия проводится не только в конце, но и на любом этапе занятия.

Итак, рассмотрев методику проведения рефлексии обучающихся, выделим, что использование метода рефлексии в рамках изучения правовых дисциплин в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже направлена не только на осознание изученного на занятии материала, но и на закрепление знаний, на определение недостатков в знаниях и т. д.

Таким образом, цель рефлексии не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстраивание смысловых цепочек, систематизирование знаний и личностное понимание этих знаний, формирование мотивации к самообучению и т. д.

Важно выделить, что любое занятие в колледже строится на совместной деятельности студентов и педагогов, позволяющей совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рассматривая особенности проведения рефлексии в СМПК, отмечаем, что эффективность организационных моментов при реализации задач рефлексии зависит от выбора конкретных приемов самоанализа учебной деятельности. Так в колледже используются различные методы и приемы рефлексии с целью повышения интереса к дисциплине, в особенности при изучении нормативно-правовых актов, которые тяжело запоминаются, и разрядить обстановку, порой для того, чтобы мотивировать студентов, преподаватели прибегают к рефлексии.

Исследование проводилось под руководством классного руководителя группы № ПД-28 Болотникова Евгения Ивановича. Студенты группы ПД-28 обучаются по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Количество студентов, участвующих в исследовании- 25 человек.

По результатам уровня усвоения знаний по дисциплине «Гражданское право», 68% студентов учатся на «отлично», а 32% на «удовлетворительно».

Таблица 1

	Имя студента	Обучается на «4» и «5»	Обучается на «3» и «4»
1	Любовь	+	
2	Даниэлия		+
3	Алсу		+
4	Аделина		+
5	Ильнара	+	
6	Рената	+	
7	Филия	+	
8	Елизавета	+	
9	Карина		+
10	Эльвира	+	
11	Яна	+	
12	Яна		+

13	Анастасия	+	
14	Екатерина	+	
15	Арина	+	
16	Полина	+	
17	Ксения	+	
18	Мария	+	
19	Айгуль	+	
20	Данил	+	
21	Ильнара		+
22	Ангелина	+	
23	Азалия	+	
24	Дарья		+
25	Эмилия		+

Методика №1: «знаю, хочу знать, узнал», «плюс-минус-интересно».

В рабочих тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего занятия.

В начале занятия, на основе ответов учащихся по пройденному материалу заполняется графа «Знаю».

Сразу же, после заполнения столбца «Знаю», формулируются новые вопросы, ответы на которые студенты хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Тем самым, мы должны замотивировать студентов к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?

В конце занятия, на этапе рефлексии, студенты делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

Методика №2: «плюс» - «минус» -«интересно».

Студентам предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо,

по мнению обучающихся, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей, запомнившейся учебный материал и т. д.

В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «Интересно» студенты вписывают все любопытные факты, о которых узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов и т. д.

Таблица 2

	Имя	Знаю	Хочу узнать	узнал	Уровень	Плюс	Минус	Интересно	Уровень
1	Любовь	+	+	+	100%	+	-	-	33%
2	Даниэлия	+	+	+	100%	-	+	+	66%
3	Алсу	+	+	+	100%	+	-	-	33%
4	Аделина	+	-	-	33%	-	+	+	66%
5	Ильнара	+	+	+	100%	+	+	+	100%
6	Рената	-	+	+	66%	+	+	+	100%
7	Филия	+	+	+	100%	+	+	+	100%
8	Елизавета	+	+	+	100%	+	+	+	100%
9	Карина	+	+	+	100%	+	+	+	100%
10	Эльвира	+	+	+	100%	+	+	+	100%
11	Яна	-	+	+	66%	+	+	+	100%
12	Яна	+	-	-	33%	+	+	+	100%
13	Анастасия	+	+	+	100%	+	+	+	100%
14	Екатерина	-	+	-	33%	+	+	+	100%
15	Арина	+	+	+	100%	+	+	+	100%

16	Полина	-	+	+	66%	+	+	+	100%
17	Ксения	+	+	+	100%	+	+	+	100%
18	Мария	+	+	+	100%	-	+	+	66%
19	Айгуль	+	+	+	100%	+	+	+	100%
20	Данил	-	+	-	33%	-	+	+	66%
21	Ильнара	+	+	+	100%	+	+	+	100%
22	Ангелина	-	+	+	66%	+	+	+	100%
23	Азаля	+	+	+	100%	+	+	+	100%
24	Дарья	+	+	+	100%	-	+	+	66%
25	Эмилия	+	+	+	100%	+	+	+	100%

Действительно, при изучении дисциплин профессионального цикла, рефлексия имеет большое значение. И на основании вышеизложенного, отмечаем, что в Стерлитамакском многопрофильном колледже созданы все необходимые условия для проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, мы считаем, что необходимо организовать занятие с использованием метода рефлексии в ходе изучения правовых тем в рамках программы специальности «Правоохранительная деятельность» в условиях ГАПОУ СМПК.

2.2 Организация рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в условиях ГАПОУ СМПК и апробации мероприятий.

Для определения эффективности организации рефлексии учебной деятельности были разработаны занятия в рамках рабочей программы по дисциплине «Гражданское право» с применением методов.

В рамках проведения занятия использовались методы рефлексии в конце его проведения.

В этой связи, в рамках исследования рассмотрим примерный план проведения урока-рефлексии.

Для урока-рефлексии можно руководствоваться следующим планом:

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности (12 мин.)

На данном этапе важно создать такую атмосферу, чтобы каждый студент «включился» в работу. И не просто потому, что ему «надо», а потому что он «хочет»!

Приемов масса: можно начать урок с добрых пожеланий, привести высказывания великих о работе над собой и своими ошибками, провести интеллектуальную разминку, привести интересный факт в духе: «А знаете ли вы, что...!»

2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5-8 мин.)

Этот этап предполагает повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены.

То есть, мы готовим студентов к самостоятельному выполнению определенного задания. Заданий не должно быть много – 5-6. Но все задания должны подбираться с таким учетом, чтобы можно было применить все новые изученные правила и способы работы.

Примеры заданий для урока-рефлексии:

- Кластер. Многие используют этот прием на этапе рефлексии. В начале занятия составление кластера поможет быстро обобщить и структурировать теоретический материал.

- Сорбонки. Карточки памяти позволяют выявить пробелы. Работу можно проводить индивидуально или в группах. Во втором случае студенты могут помочь одноклассникам выявить пробелы по теме.

- Текст с пропусками. Этот прием можно использовать не только на уроках по гуманитарным предметам.

- Блиц-опрос.

- РАФТ. Студент выбирает роль и рассказывает о себе.

- Да/нет. Мы записываем суждения, определение терминов, понятий.

Студенты либо соглашаются, либо опровергают.

- Корзина идей. Каждый студент в течение двух минут записывает все, что ему известно по теме. Далее начинается групповой этап: студенты (в группах, по парам) делятся знаниями, обмениваются информацией. На третьем этапе (коллективном) каждый называет одно сведение, факт по теме (без повторов!). Все сведения записываются на доске (в корзину) без комментирования. Сразу видно, кто активно «наполняет корзину», а кому требуется помощь.

3. Локализация индивидуальных затруднений

Цель данного этапа — научить студентов шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно этот пример / правило / задача вызвали затруднения.

Удобнее всего работать по вопросам:

- Какое задание я выполнял?
- Какое знание я использовал / каким способом решал задачу?
- Что делал сначала? Потом?
- Где возникло затруднение?
- Почему? Чего мне хватает для правильного решения?

IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

На данном этапе составляется индивидуальный (или групповой) проект решения проблемы.

- Формулируем цель. Общая цель всегда одна: коррекция знаний, устранение пробелов.

- Определяем средства. Что поможет студентам достичь цели? Может быть, понадобятся учебник, конспект, алгоритм, таблица, дополнительная литература и т.д.

- Определяем способ. То есть, составляем план, как будет решаться проблема (повторить правило, рассказать соседу по парте, выполнить

практическое задание, пересказать текст, выписать ключевые слова и т.д.) Для начала студенту можно предложить тот план, который мы использовали на занятии получения новых знаний. В дальнейшем студенты должны научиться самостоятельно планировать свои действия.

4. Реализация построенного проекта

Проще говоря — самостоятельная работа по составленному плану. Мы при необходимости направляем студента, задаем наводящие вопросы. Студенты, быстро справившиеся с заданием, переходят к выполнению творческих заданий или выступают в роли консультантов и помогают другим.

5. Обобщение затруднений во внешней речи (4-5 мин.)

Студенты фронтально, а затем в парах (группах) выполняют задания по тем правилам, применение которых вызвало наибольшее затруднение. При этом обязательно проговаривается порядок действий.

Важно! На данном этапе каждое действие сопровождается рефлексией (обдумыванием: как это делается, что именно нужно делать, все ли стало понятным).

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.)

Каждый студент работает самостоятельно, выполняет задание по новому, усвоенному способу и сам оценивает — насколько хорошо у него получилось, получилось ли вообще применять вновь усвоенное правило.

7. Включение в систему знаний и повторение (7-8 мин.)

На данном этапе студенты получают задания, которые связывают новое знание / умение с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы.

Лучшего всего подходят задания, содержащие игровые элементы, блиц-опросы, викторины.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Проводится один из вариантов рефлексии деятельности на занятии и содержания материала, которые помогут студентам оценить свою активность,

вновь приобретенные знания, закрепить алгоритм действий и поставить себе оценку.

Каждый из данных этапов имеет значимое место в усвоении необходимых навыков и возможности создания условий для применения методов рефлексии. Рефлексия имеет значимое место в рамках проведения учебного занятия «Гражданское право», возможности развития отдельных навыков и умений, выявления показателей, которые способствуют оценивать существующие способности. Самоанализ имеет значимое место в рамках работы студента и возможности оценки существующих умений, что определяет основу для проведения методик организации рефлексии на занятиях по дисциплине профессионального профиля.

Это примерная структура урока-рефлексии, которые помогут студентам не просто совершить работу над ошибками, а будут учить самоанализу и самокоррекции.

Для того чтобы организовать проведение рефлексии учебной деятельности со студентами группы № ПД-28, нами было проведено занятие в рамках программы образовательного учреждения с применением метода рефлексии в конце занятия.

Данные занятия были построены так и на основании рабочей программы по дисциплине «Гражданское право», по которой на данный момент занимаются студенты группы № ПД-28.

Итак, занятия проводились по гражданскому праву. Первое занятие на тему: Гражданское право как отрасль российского права.

План осуществления изучения темы:

1. Организационный момент (7 минут);
2. Мотивация к осуществлению учебной деятельности (3 минуты);
3. Этап усвоения новых знаний (30 минут);
4. Понятие и сущность гражданского права;
 - 4.1 Источники Гражданского права;
 - 4.2 Гражданские правоотношения;

5. Закрепление знаний (15 минут);
6. Оценка усвоения знаний (15 минут);
7. Информация о домашнем задании (10 минут);
8. Литература.
9. Рефлексия
10. Литература

Целью проведения занятия является познакомить учащихся с понятием «Гражданское право», с принципами гражданских правоотношений, источниками гражданского права. Объяснить важность правовых знаний для решения бытовых проблем.

Задачи:

Развивающие: Уметь оперировать основными понятиями темы, составлять схемы; Способствовать развитию умения применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач.

Воспитательные: Способствовать формированию правовой культуры студентов, познавательного интереса к изучению основ гражданского права, привитию уважительного отношения к праву.

Тип занятия: комбинированный урок

Метод обучения: лекция, эвристическая беседа, презентации.

Материально – техническое оснащение: проектор, доска, раздаточный материал.

Для закрепления изученной темы, была проведена рефлексия по методике «плюс» - «минус» - «интересно». Рефлексия проводилась письменно. Студенты должны были заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» - записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» - записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалось для него не нужной, бесполезной. В

графу «И» - «интересно» - студенты выписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Второе занятие проводилось на тему: «Гражданско-правовой договор».

План осуществления изучения темы:

1. Организационный момент (7 минут);
2. Мотивация к осуществлению учебной деятельности (3 минуты);
3. Этап усвоения новых знаний (30 минут);
4. Понятие гражданско-правового договора;
 - 4.1 Содержание гражданско-правового договора;
 - 4.2 Виды гражданско-правового договора;
 - 4.3. Основания заключения и расторжения гражданско-правового договора.
5. Закрепление знаний (15 минут);
6. Оценка усвоения знаний (15 минут);
7. Информация о домашнем задании (10 минут);
8. Литература.
9. Рефлексия
10. Литература

Целью проведения занятия является закрепление теоретических знаний о гражданско-правовом договоре, порядка его заключения и расторжения, сформирования умений применять полученные теоретические знания при осуществлении решения профессиональных задач.

Развивающая: развитие навыков, умений осуществлять анализ, обобщение теоретического материала, правильной квалификации и разрешения правовой ситуации, в том числе в рамках практической деятельности.

Воспитывающая: воспитание самостоятельности, умение осуществлять работу в коллективе с учетом приоритета социальных норм, чувства ответственности, формирования активной жизненной позиции по средствам

взаимосвязи между теоретическими и практическими вопросами по теме гражданско-правового договора.

Задачи занятия: выделение признака гражданско-правового договора, раскрытие его основных видов; отработка полученных знаний на основе их использования в рамках юридических ситуаций, воспитания необходимых гражданских качеств у студентов.

Форма обучения: комбинированное занятие.

Методы обучения: получение новых знаний, проверка уровня усвоения предыдущей темы, информационный, частично репродуктивный, поэтапное обсуждение решения проблем, подведение итогов и определение выводов.

Средства обучения: компьютерный класс, мультимедийный проектор, презентация, тексты задачи по теме, образцы договоров.

Ключевые слова: гражданско-правовой договор, гражданские правоотношения, гражданско-правовая ответственность.

Межпредметные связи: обществознание, трудовое право.

Итак, в ходе изучения выделенной нами правовой темы, мы раскрыли все организационные моменты, реализовали поставленные задачи.

Важно отметить, что с целью проверки эффективности проделанной работы и выявления качества усвоенного материала на занятии, также была проведена рефлексия по методике «знаю, хочу узнать, узнал».

В рабочих тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего занятия.

В начале занятия, на основе ответов студентов по пройденному материалу заполняется графа «Знаю».

Сразу же, после заполнения столбца «Знаю», формулируются новые вопросы, ответы на которые студенты хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Тем самым, мы должны замотивировать студентов к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?

В конце занятия, на этапе рефлексии, студенты делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

Следует отметить, что все студенты, присутствующие на занятии, были задействованы в проведении рефлексии. В ходе которой было определено, что большая часть группы усвоили материал, но у некоторых были небольшие затруднения в аргументировании своего ответа. Данные затруднения во многом связаны с отсутствием четкого понимания и возможности осуществления коммуникации.

Следует выделить следующие рекомендации по проведению рефлексии на занятии со студентами:

- разъяснение отличий традиционной формы проведения урока от урока-рефлексии;
- правильное осуществление оформления целей проведения урока-рефлексии;
- составление примерного плана проведения урока-рефлексии;
- рассмотрение современных требований, которые предъявляются к организации учебной деятельности, порядка проведения уроков, установления возможности к самоконтролю, самоанализу и самооценки полученных сведений, навыков и умений. Учителю требуется не только донести информацию до студентов, но и научить их самостоятельно устанавливать цели, планы, направления, последовательность действий, которые требуется осуществить для достижения. Студент должен научиться ставить перед собой определенные учебные задачи и самостоятельно осуществлять их решения.

Методы рефлексии, проведенные в начале и в конце занятия.

Таблица 3

Тема	Цель	Метод рефлексии	Автор
Гражданское право. Понятие и сущность гражданского права.	познакомить студентов с понятием	2.Методика «плюс-минус-интересно».	Эдвард Де Боно

Гражданские правоотношения.	«Гражданское право», с принципами гражданских правоотношений, источниками гражданского права. Объяснить важность правовых знаний для решения бытовых проблем.		
Гражданско-правовой договор	Закрепление теоретических знаний о гражданско-правовом договоре, порядка его заключения и расторжения, формирования умений применять полученные теоретические знания при осуществлении решения профессиональных задач.	2. Методика «Знаю, хочу узнать, узнал».	Донна Огл

Формирование данного умения и средств организации контроля, оценки должно осуществляться на основе существующих стандартов и требования. Рефлексия представляет собой особый навык, который направлен на самосознание, формирования умений по отслеживанию своих эмоций,

контроля за поступками, навыками и умениями, возможности их оценивать самостоятельно.

Таким образом, проведение рефлексии в рамках дисциплины «Гражданское право», что обуславливается возможностью применения соответствующих методов, средств и приемов. В рамках проведения рефлексии следует учитывать необходимость оптимизации навыков и умений, возможности активного участия педагога во взаимодействие с обучающимся, осуществлять обмен информацией и возможности регулировать требования последовательности осуществления действий по развитию навыков.

2.3. Анализ результатов опытно-практической работы

С целью реализации задач, поставленных перед нами, в рамках выделенной выше проблемы, нами была проведена опытно-практическая работа в условиях ГАПОУ СМПК.

Исследование проводилось по тем же методикам, что и при первичной диагностике.

Мы использовали различные методы и приемы рефлексии на занятии с целью повышения интереса к дисциплине.

И тем самым мною была создана таблица по результатам проделанной работы, которые помогли выявить студентов, готовых к осуществлению работы и приобретению новых знаний, а также студентов, которые не совсем поняли материал и не до конца разобрались в теме занятия.

Таблица 4

	Имя	Знаю	Хочу узнать	узнал	Уровень	Плюс	Минус	Интересно	Уровень
1	Любовь	+	+	+	100%	+	-	-	33%
2	Даниэлия	+	+	+	100%	-	+	+	66%
3	Алсу	+	+	+	100%	+	-	-	33%

4	Аделина	+	-	-	33%	-	+	+	66%
5	Ильнара	+	+	+	100%	+	+	+	100%
6	Рената	-	+	+	66%	+	+	+	100%
7	Филия	+	+	+	100%	+	+	+	100%
8	Елизавета	+	+	+	100%	+	+	+	100%
9	Карина	+	+	+	100%	+	+	+	100%
10	Эльвира	+	+	+	100%	+	+	+	100%
11	Яна	-	+	+	66%	+	+	+	100%
12	Яна	+	-	-	33%	+	+	+	100%
13	Анастасия	+	+	+	100%	+	+	+	100%
14	Екатерина	-	+	-	33%	+	+	+	100%
15	Арина	+	+	+	100%	+	+	+	100%
16	Полина	-	+	+	66%	+	+	+	100%
17	Ксения	+	+	+	100%	+	+	+	100%
18	Мария	+	+	+	100%	-	+	+	66%
19	Айгуль	+	+	+	100%	+	+	+	100%
20	Данил	-	+	-	33%	-	+	+	66%
21	Ильнара	+	+	+	100%	+	+	+	100%
22	Ангелина	-	+	+	66%	+	+	+	100%
23	Азалия	+	+	+	100%	+	+	+	100%
24	Дарья	+	+	+	100%	-	+	+	66%
25	Эмилия	+	+	+	100%	+	+	+	100%

В рамках проведения рефлексии были получены следующие результаты:

По результатам можно увидеть, что при проведении метода рефлексии «Знаю» - «хочу узнать» - «узнал» на первом занятии 17 студентов усвоили материал на 100%, 4 – 66%, 4 – 33%.

Также по методу рефлексии «Плюс» - «минус» -«интересно» на втором занятии 18 студентов на 100% , 5 - 66%, 2 – 33%.

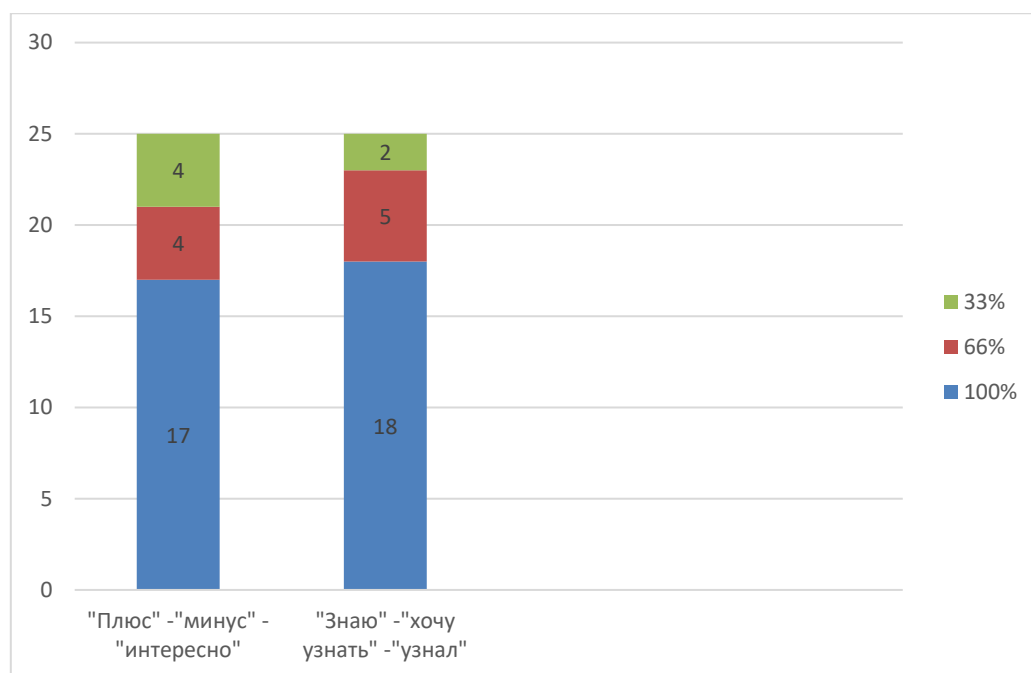


Рисунок 1. Результаты рефлексии.

Каждый из данных этапов имеет значимое место в усвоении необходимых навыков и возможности создания условий для применения методов рефлексии. Рефлексия имеет значимое место в рамках проведения учебного занятия «Гражданское право», возможности развития отдельных навыков и умений, выявления показателей, которые способствуют оценивать существующие способности. Самоанализ имеет значимое место в рамках работы студента и возможности оценки существующих умений, что определяет основу для проведения методик организации рефлексии на занятиях по дисциплине профессионального профиля.

Итак, можно сделать вывод, что использование технологий организации рефлексии в педагогической деятельности позволяет преподавателю проводить: анализ и оценку деятельности студентов с разных позиций; своей деятельности с точки зрения студентов; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Таким образом, проведенная нами опытно-практическая работа в условиях Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа была эффективной.

Выводы по второй главе

В рамках второй главы исследования была осуществлена работа по содержанию и сравнительному анализу результатов практической работы.

В рамках проведения опытно- практической работы был осуществлен анализ особенностей использования методики проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния учебной деятельности студентов, а также определения материально-технической и методической оснащенности профессиональной образовательной организации. В рамках проведения исследования был осуществлен анализ необходимых условий для проведения работы и апробирования методики организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право».

Проведенное исследование осуществлялось на основе ГАПОУ СМПК в частности по средствам применения методов рефлексии, которые использовались в конце занятий. В рамках проведения исследования был осуществлен анализ полученных данных с учетом результатов использования методик.

На основе полученных результатов была осуществлена работа по разработке занятий по проведению рефлексии учебной деятельности студентов, возможности раскрытия отличительных черт порядка проведения занятий, плана урока с учетом подробного описания порядка и последовательности действий. Таким образом, данная деятельность позволила выявить основные направления использования методики организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» с учетом оценки средств и приемов.

Итак, можно сделать вывод, что использование технологий организации рефлексии в педагогической деятельности позволяет преподавателю проводить: анализ и оценку деятельности студентов с разных позиций; своей деятельности с точки зрения студентов; определять новые направления в

организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Таким образом, проведенная нами опытно-практическая работа в условиях Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа была эффективной.

Заключение

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

В рамках первой главы исследовательской работы был осуществлен анализ теоретического аппарата в области применения методов организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в рамках профессиональных образовательных организаций. Анализ теоретических основ использования приемов, средств, технологий и методов составляет основу обеспечения эффективного использования рефлексии и достижения целей, ряда результатов. В рамках оценки метода рефлексии следует оценивать уровень развития профессиональных навыков у педагога, возможности использования им новых средств и методов с учетом оценки эффективности и индивидуального подхода.

Современная ситуация в области преподавания правовых дисциплин имеет ряд нерешенных вопросов, в частности возможности создания условий для оптимизации процесса организации обучения, использования соответствующих методов, средств. В данном аспекте имеет значение эффективность использования методов рефлексии в рамках профессиональных образовательных организаций, определения наиболее эффективных средств, инструментов. Применение эффективных методов, средств организации процесса обучения во многом составляет основу достижения поставленных целей. Каждый из подходов определения порядка проведения обучения по дисциплинам профессионального профиля, требует оптимизации информации, средств и методов которые используются для этого.

Рефлексия может использоваться не только в конце занятий, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пути, получения соответствующего набора информации, совокупности знаний и умений, опыта, который был накоплен на протяжении длительного времени. Под

рефлексией принято понимать умение человека осознавать свою деятельность, аргументировать ее значимости и порядка осуществления.

Рефлексия учебной деятельности представляет собой совместную деятельность обучающихся и педагогов, по средствам которого осуществляется совершенствование учебного процесса, ориентированности на личность студента. Ориентированность на личность формируются условия для определения качеств, которыми она обладает и требованиями относительно профессионального роста. Целью рефлексии выступает возможность вспомнить, выявить и осознать основные составные части своей деятельности: типы, способы и проблемы, пути их решения для получения оптимальных результатов. Без понимания способов осуществления обучения невозможно создать условия для понимания знаний, освоения ей в полной мере.

ГАПОУ СМПК является базой исследования для определения порядка использования методов организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» с учетом оценки направлений профессионального роста, создания условий для определения навыков и умений, которые формируются у студентов. Цель осуществления практической работы в данной области является использование и апробация рефлексии на занятиях по «Гражданскому праву» в ГАПОУ СМПК. Анализ эффективности использования соответствующих методов позволил выявить особенности развития навыков, умений у обучающихся и достижения наиболее положительных результатов в рамках использования методов рефлексии.

В ГАПОУ СМПК имеются необходимые для проведения опытно-практической работы, так как образовательная организация осуществляет достаточно широкий профиль подготовки специалистов в рамках образовательных программ, также организация имеет обширную материально-техническую оснащенность. Это позволяет сформировать оптимальные условия для профессиональной подготовки специалистов и

использования соответствующих средств, методов и приемов осуществления подготовки специалистов.

Проведенный анализ позволил создать условия для оценки эффективности используемых методов организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право».

По диаграмме мы увидели, что студентов, которые полностью освоили материал больше, нежели студентов, с которыми необходимо еще поработать.

В рамках проведения рефлексии были получены следующие результаты:

По диаграмме можно увидеть, что при проведении метода рефлексии «Знаю» - «хочу узнать» - «узнал» на первом занятии 17 студентов усвоили материал на 100%, 4 – 66%, 4 – 33%.

Также по методу рефлексии «Плюс» - «минус» -«интересно» на втором занятии 18 студентов на 100% , 5 - 66%, 2 – 33%.

Анализ полученных результатов позволило определить основные методы организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право». В рамках оценки поставленных целей было установлено при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине формируются необходимые навыки и умения, которые развиваются у обучающегося в рамках профессиональной организации. Использование методов рефлексии настроения и эмоционального состояния позволило сформировать условия для достижения поставленных целей и определения порядка использования методов, средств и приемов, в частности возможности эффективного усвоения навыков и умений у студентов.

Разработанные планы-конспекты определяют последовательность использования методов организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» с учетом развития соответствующих навыков и умений.

Проведенный анализ аспектов осуществления применения методов рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» позволил определить последовательность действий, приемов и средств, которые требуется использовать для достижения поставленных целей. В данном

аспекте имеет значение определение порядка проведения рефлексии, возможности создания условий для оптимизации вопросов использования методов, а также усовершенствования знаний и умений, которые приобретают обучающиеся в рамках проведения занятия. В этой связи, методы рефлексии, которые используются на занятиях по дисциплине «Гражданское право» имеют значимое место для развития профессиональных навыков и умений.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что в рамках исследовательской работы был осуществлен анализ методики организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации с учетом формирования оптимальных условий для применения соответствующих средств, приемов и методов. В результате исследования была установлено, что проведение методов рефлексии в рамках дисциплин профессионального цикла имеет значимое место для формирования необходимых навыков и умений. Цель работы достигнута. Задачи решены, гипотеза доказана.

Список использованных источников

1. Алексеева А.И. Методика организации рефлексивного этапа на учебных занятиях в вузе // Научный диалог. 2018. №11 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-refleksivnogo-etapa-na-uchebnyh-zanyatiyah-v-vuze> (дата обращения: 08.02.2022).
2. Анищенко, В.А. Формирование профессионально-значимых качеств специалиста на основе компетентностного подхода [Текст]/ В.А.Анищенко // Практическое использование электронных учебных пособий в образовательном процессе: Сборник материалов научно-практической конференции; г. Кумертау, 30 марта 2020 г. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ. – 2020. – С.5-9.
3. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов [Электронный ресурс] // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2019. – №2. – Режим доступа: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2005/issue2/Edu1.html> (Дата обращения: 08.02.2022)
4. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст]: Учебное пособие/ Н.А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М.: Логос, 2019. – 184 с.
5. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]/ А.В. Батаршев. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
6. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
7. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
8. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 478 с.
9. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

10. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.
11. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
12. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
13. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Текст]: Учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. – М.: Флинта, 2019. – 176 с.
14. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и новые педагогические технологии [Текст]/ В.И. Загвязинский. – Тюмень, 2018.- 136 с.
15. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
16. Кожуховская Л. С. Рефлексия в вопросах и ответах [Текст]: на примере преподавания культурологических дисциплин/ Л.С. Кожуховская, И.В. Орлова, Н.В. Масюкевич. – М.: РИВШ, 2020. – 128 с.
17. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
18. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
19. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
20. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 154 с.
21. Махмутов, М.И. Проблемное обучение [Текст]/ М.И. Махмутова – М., 2019. – 200 с.

22. Набиев К.В. Методика организации рефлексивного этапа на занятиях // Universum: психология и образование. 2021. №12 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-refleksivnogo-etapa-na-zanyatiyah> (дата обращения: 08.02.2022).
23. Официальный сайт ГАПОУ «СМПК» // <http://mirsmrc.ru/> (дата обращения: 17.01.2022).
24. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
25. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
26. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
27. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
28. Сарайкина, Н.М. Технология использования рефлексивного подхода в работе с педкадрами [Текст]/ Н.М. Сарайкина // Завуч. – 2019. – № 1. – С.86-97
29. Саяпин С.П., Серегина Т.С. Современные методы обучения студентов учебной дисциплине "Гражданское право" (на примере гражданско-правовых обязательств) // Проблемы современного образования. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-obucheniya-studentov-uchebnoy-distiplinye-grazhdanskoe-pravo-na-primere-grazhdansko-pravovyh-obyazatelstv> (дата обращения: 08.02.2022).
30. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
31. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

32. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с.
33. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
34. Федорова М.А. Рефлексия как основа учебной самостоятельной деятельности студентов // Гаудеамус. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-kak-osnova-uchebnoy-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 07.02.2022).
35. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия [Текст]/ Г.П.Щедровицкий. – М.: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого, 2021. – 800 с.
36. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
37. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.
38. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с.
39. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 03.12.2021).
40. Усачева О.В. Структуры организации рефлексии в образовательном процессе // Социально-экономические явления и процессы. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktury-organizatsii-refleksii-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 08.02.2022)

Методика № 1 «Плюс» - «минус» - «интересно»

Рефлексия проводилась письменно. Студенты должны были заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» - записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» - записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалось для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» - студенты выписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

Методика № 2 «Знаю, хочу узнать, узнал».

В рабочих тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего урока.

В начале урока, на основе ответов студентов по пройденному материалу заполняется графа «Знаю».

Сразу же, после заполнения столбца «Знаю», формулируются новые вопросы, ответы на которые студенты хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Тем самым мы должны замотивировать студентов к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?

В конце урока, на этапе рефлексии, студенты делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

Планы - конспекты

Дисциплина «Гражданское право»

План осуществления изучения темы:

1. Организационный момент (7 минут);
2. Введение в тему занятия. Рефлексия (5 минут);
3. Мотивация к осуществлению учебной деятельности (3 минуты);
4. Этап усвоения новых знаний (30 минут);
 - 4.1 Понятие и сущность гражданского права;
 - 4.2 Источники Гражданского права;
 - 4.3 Гражданские правоотношения;
5. Закрепление знаний (15 минут);
6. Оценка усвоения знаний (15 минут);
7. Информация о домашнем задании (10 минут);
8. Литература.
9. Рефлексия
10. Литература
11. Тестовые задания.

1. Обучающая: Дать представления учащимся о разновидностях договора купли-продажи, проверить знания студентов по изученному разделу гражданского права, добиться прочного усвоения знаний по дисциплине, научить элементарным умениям правильного поведения в гражданских правоотношениях.

2. Развивающая: Развитие логического мышления и речи учащихся через решение задач по гражданскому праву. Способствовать развитию памяти, наблюдательности, активности, самостоятельности, восприятия.

Привить навыки практического применения информационных технологий в дальнейшей профессиональной сфере.

3. Воспитывающая: Воспитание уважения к праву. Способствовать формированию научного мировоззрения. Осуществлять нравственное и трудовое воспитание.

Задачи занятия: выделить признаки договора купли-продажи; раскрыть виды договора купли-продажи; отрабатывать полученные знания применимо к юридическим ситуациям; воспитывать гражданские качества у студентов.

Форма обучения: комбинированное занятие

Методы обучения: получение новых знаний, проверка предыдущей темы, информационный (сопровождение лекции презентацией и использование СПС «Гарант»), частично репродуктивный, повторительнообобщающий урок, поэтапное обсуждение хода решения проблемы, подведение итогов, выводы.

Средства обучения: компьютерный класс, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, тесты, задачи по теме, образцы договоров.

Формы организации познавательной деятельности:

Ключевые слова: гражданское право, гражданско-правовая ответственность, договор, сделка, договор розничной купли-продажи, поставки, поставки товаров для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимости, предприятия.

Межпредметные связи: Обществознание, семейное право.

Ход урока.

Проблема: гражданское право является частным или публичным, естественным или позитивным.

1.

- Найдите в тексте параграфа определение понятия «Гражданское право».

Гражданские правоотношения – это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные права граждан.

- Назовите источники Гражданского права.

Конституция.

Гражданский Кодекс РФ.

Федеральные законы о правах потребителя, о собственности, об авторском и патентном праве...

- Рассмотрим структуру гражданского права.

Гражданское право

Субъекты Объекты Содержание.

Права Обязанности.

- Работая с текстом параграфа, дайте определение понятий «физические лица», «юридические лица»

Физическое лицо- человек, имеющий имя (ИФО), адрес регистрации, обладающий правоспособностью и дееспособностью.

Правоспособность – способность человека иметь права и обязанности. Наступает с рождения, оканчивается в момент смерти.

Дееспособность – способность человека реализовывать права и нести обязанности. Полная дееспособность наступает с 18 лет.

- Работая с текстом параграфа 22, заполните таблицу:

Наличие и объем дееспособности.

1. Мелкие бытовые сделки
2. Распоряжение денежными средствами, предоставленными родителями

3. Жалобы в органы защиты и попечительства.

14-18 лет

Частично дееспособны

1. Самостоятельно распоряжаться своими доходами.
2. Делать вклады в банки.
3. Заключать сделки с письменного согласия родителей.
4. Обращаться в суд

Досрочно полную дееспособность могут получить подростки с 16 до 18 лет:

1. при вступлении в брак.

2. при работе по трудовому договору

3. при занятиях предпринимательской деятельностью.

Юридическое лицо – фирма, организация, имеющие название, адрес, осуществления предпринимательской деятельности, обладающие дееспособностью с момента регистрации в налоговых органах.

2. Найдите в тексте параграфа правовое содержание имущественных прав:

- владение – обладание имуществом

- использование – извлечение полезных свойств

- распоряжение – решение юридической судьбы вещи.

Деньги – платежное средство.

Ценные бумаги – акции, облигации, векселя, документы, удостоверяющие имущественные права.

Собственник – лицо, владеющее чем-либо.

Обязанности собственника (например) :

1. содержать объект собственности в надлежащем состоянии.

2. следить, чтобы объект собственности не нанес вреда гражданам и их имуществу.

3. при необходимости, платить налоги (например, с имущества).

3,4. Используя текст параграфа, составьте схемы:

Личные неимущественные права

Право на жизнь право на имя(псевдоним) право на честь и достоинство...

Право на интеллектуальную собственность

- это исключительные права как личного имущественного, так и неимущественного характера на результаты творческой деятельности.

Авторское право Патентное право.

4. Наследственное право.

Наследование – это переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.

Наследодатель – лицо, передающее свое имущество по наследству.

Наследник – лицо, принимающее наследство по закону или завещанию.

Дата открытия наследства – дата смерти наследодателя.

Сроки вступления в наследство – 6 месяцев со дня смерти наследодателя.

Формы завещания – простая, закрытая, нотариально удостоверенная.

Наследники по закону:

1 очередь – дети, родители, усыновленные...

2 очередь – братья-сестры, тети-дяди...

Обязательная доля в наследстве – несовершеннолетним и недееспособным, находившимся у наследодателя на иждивении независимо от завещания (2/3 от причитающегося по наследству).

Документы для вступления в наследство:

- паспорт,
- документы, подтверждающие родство,
- свидетельство о смерти наследодателя,
- и другие, потребованные нотариусом.

5. Способы защиты гражданских прав – это предусмотренные законом меры, направленные на восстановление нарушенного гражданского права субъекта или на обеспечение этого права.

Способы защиты

Признание права Восстановление права Возмещение убытков.

Компенсация морального вреда.

Пути защиты гражданских прав

Обращение в суд Обращение в государственные органы.

Решение проблемы – выводы учащихся по теме:

1. Гражданское право – это частное право, т.к. оно регулирует стороны личной жизни граждан, конкретные ситуации.

2. Это позитивное право – т.к., оно регулирует права граждан, приобретаемые ими в течении жизни.

3. Это самостоятельная отрасль права.

Домашнее задание: выучить параграф, сделать письменный анализ документа к параграфу по вопросам к нему.

Тема: «Гражданско-правовой договор».

План осуществления изучения темы:

1. Организационный момент (7 минут);
2. Мотивация к осуществлению учебной деятельности (3 минуты);
3. Этап усвоения новых знаний (30 минут);
4. Понятие гражданско-правового договора;
 - 4.1 Содержание гражданско-правового договора;
 - 4.2 Виды гражданско-правового договора;
 - 4.3. Основания заключения и расторжения гражданско-правового договора.
5. Закрепление знаний (15 минут);
6. Оценка усвоения знаний (15 минут);
7. Информация о домашнем задании (10 минут);
8. Литература.
9. Рефлексия
10. Литература

Ход урока:

I. Организационный момент (приветствие, контроль посещаемости, проверка домашнего задания).

Проверка домашнего задания. Тема: «Договор купли-продажи».

Решение задач по пройденному материалу. Студенты получают кейс-ситуации по данной теме и с помощью справочно-правовой системы «Гарант» должны найти ссылки на нормативно-правовые документы и дать ответы на поставленные задачи.

Задача на тему «Договор розничной купли-продажи».

Зотова выбрала в универмаге детское меховое пальто. Выписывая товарный чек, продавец указал время его выписки – 13ч. 50 мин. Когда Зотова в 15 ч. 15 мин. Предъявила продавцу оплаченный чек, оказалось, что в 15 ч., т.е. сразу после часового обеденного перерыва, пальто было снято с контроля и вновь поступило в продажу. К моменту предъявления Зотовой оплаченного товарного чека на пальто был выписан чек другому покупателю, и оно хранилось на контроле. Зотова, считая, что между нею и магазином был заключен договор купли-продажи, а товар был снят с контроля с нарушением установленных правил, потребовала от администрации магазина передачи ей проданного мехового пальто.

Вопрос: С какого момента должен считаться заключенным договор между Зотовой и универмагом? В течение, какого времени непродовольственные товары, отобранные покупателем, могут храниться на контроле до оплаты их стоимости? Должны ли быть удовлетворены требования Зотовой?

Как вы думаете, почему я вам задала такую задачу? Как может звучать тема нашего сегодняшнего занятия? Тема нашего занятия «Разновидности договора купли-продажи».

III. Мотивация к учебной деятельности.

Розничная купля - продажа – самый распространенный вид договора купли продажи. Ежедневно мы совершаем десятки таких сделок в розничных магазинах. Для того что бы не попасться на уловки продавцов, и знать какие права мы имеем в той или иной ситуации, кто прав а кто виноват необходимо изучить статьи Гражданского кодекса РФ по договору розничной купли-продажи. Так же кроме договоров розничной купли-продажи в нашей жизни часто встречаются договора поставок, продажи недвижимости, предприятия, энергосбережения и др. Изучение данной темы вам помогут в будущем не совершать и предотвращать свои ошибки и ошибки другой стороны.

Этап усвоения новых знаний: «Разновидности договора купли - продажи»

- договор розничной купли-продажи;
- договор поставки;
- договор поставки товаров для государственных нужд;
- договор контрактации;
- договор энергоснабжения; • договор продажи недвижимости;
- договор продажи предприятия.

Виды договоров купли-продажи. Гражданский кодекс РФ регулирует следующие виды договоров купли-продажи: договор розничной купли-продажи, поставки, поставки товаров для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимости, предприятия.

Договор розничной купли-продажи.

В соответствии со ст. 492 Гражданского кодекса РФ по договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

Договор розничной купли-продажи регулируется не только Гражданским кодексом РФ, но также Федеральным законом от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55 «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации», Постановлением Правительства РФ от 13 мая 1997 г. № 575.

«Об утверждении перечня технически сложных товаров, в отношении которых требования потребителя об их замене подлежат удовлетворению в случае обнаружения в товарах существенных недостатков» и другие.

Особенности договора розничной купли-продажи:

- а) продавцом является лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу,
- б) предметом договора является товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью,
- в) договор розничной купли-продажи является публичным договором,
- г) к отношениям по договору розничной купли-продажи с участием покупателя-гражданина применяется законодательство о защите прав потребителей,
- д) договор розничной купли-продажи считается заключенным в надлежащей форме с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату товара.

Отсутствие у покупателя указанных документов не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания в подтверждение заключения договора и его условий, дополнительные права покупателя, предусмотренные Гражданским кодексом РФ и законодательством о защите прав потребителей, в частности, право на информацию (ст. 495 Гражданского кодекса РФ), право на обмен товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней со дня покупки (ст. 502 Гражданского кодекса РФ) и другие.

Виды договора розничной купли-продажи:

- а) продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок (ст. 496 Гражданского кодекса РФ),
- б) продажа товаров по образцам (ст. 497 Гражданского кодекса РФ),
- в) продажа товаров с использованием автоматов (ст. 498 Гражданского кодекса РФ),
- г) продажа товара с условием о его доставке покупателю (ст. 499 Гражданского кодекса РФ),
- д) договор найма-продажи (ст. 501 Гражданского кодекса РФ).

Договор поставки товаров.

В соответствии со ст. 506 Гражданского кодекса РФ по договору поставки поставщик - продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Особенности договора поставки:

- а) сторонами договора (поставщиком и покупателем) выступают лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность,
- б) предметом договора выступают товары для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием,
- с) особый порядок заключения договора в части урегулирования споров, возникающих при заключении договора (ст. 507 Гражданского кодекса РФ),
- д) существенными условиями договора являются условия о предмете и сроках поставки.

Разновидностью договора поставки является поставка товаров для государственных нужд.

Наряду с Гражданским кодексом РФ порядок заключения и исполнения договоров поставки товаров для государственных нужд регулируются федеральными законами: Федеральным законом от 6 мая 1999 г. № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд», Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд», Федеральный закон от 2 декабря 1994 г. № 53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд».

Согласно ст. 525 Гражданского кодекса РФ поставка товаров для государственных нужд осуществляется на основе государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд, а также заключаемых в соответствии с ним договоров поставки товаров для государственных нужд. Государственными нуждами признаются определяемые в установленном законом порядке потребности Российской Федерации или субъектов Российской Федерации, обеспечиваемые за счет средств бюджетов и внебюджетных источников финансирования.

По государственному контракту на поставку товаров для государственных нужд поставщик (исполнитель) обязуется передать товары государственному заказчику либо по его указанию иному лицу, а государственный заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров. Заключение государственного контракта является обязательным для поставщика (исполнителя) лишь в случаях, установленных законом, и при условии, что государственным заказчиком будут возмещены все убытки, которые могут быть причинены поставщику (исполнителю) в связи с выполнением государственного контракта. Условие о возмещении убытков не применяется в отношении казенного предприятия (ст. 527 Гражданского кодекса РФ). При оплате покупателем товаров по договору поставки товаров для государственных нужд государственный заказчик признается поручителем по этому обязательству покупателя (ст. 532 Гражданского кодекса РФ).

Контрактация.

В соответствии со ст. 535 Гражданского кодекса РФ по договору контрактации производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю - лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи.

Особенности договора контрактации:

– стороны договора: производитель сельскохозяйственной продукции и заготовитель. Исполняющей стороной является производитель сельскохозяйственной продукции, который обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю. Заготовителем выступает лицо, осуществляющее закупки сельскохозяйственной продукции для переработки или продажи,

– место исполнения договора

– место нахождения сельскохозяйственной продукции у производителя.

Заготовитель обязан принять продукцию у производителя по месту ее нахождения и обеспечить ее вывоз,

– в обязанности заготовителя, по общему правилу, входит возврат по требованию производителя отходов переработанной продукции с оплатой по цене, определенной договором,

– несмотря на то, что производитель сельскохозяйственной продукции является субъектом предпринимательской деятельности, он несет ответственность лишь при наличии вины.

Энергоснабжение.

По договору энергоснабжения в соответствии со ст. 539 Гражданского кодекса РФ энергоснабжающая организация обязуется подавать абоненту (потребителю) через присоединенную сеть энергию, а абонент обязуется оплачивать принятую энергию, а также соблюдать предусмотренный договором режим ее потребления, обеспечивать безопасность эксплуатации находящихся в его ведении энергетических сетей и исправность используемых им приборов и оборудования, связанных с потреблением энергии.

Важное значение в регулировании договорных отношений в сфере энергоснабжения имеют Федеральный закон от 26 марта 2003 г. № 35-ФЗ «Об электроэнергетике»⁷⁸, Федеральный закон от 14 апреля 1995 г. № 41-ФЗ «О государственном регулировании тарифов на электрическую и тепловую энергию в Российской Федерации»⁷⁹, Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2000 г. № 294 «Об утверждении Порядка расчетов за электрическую,

тепловую энергию и природный газ»⁸⁰ и другие нормативные правовые акты. Обзор практики разрешения споров, связанных с договором энергоснабжения дан в Информационном письме Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 февраля 1998 г. N 3081.

Предметом договора энергоснабжения является энергия (электрическая, тепловая), которая обладает определенными свойствами, в частности:

- 1) электроэнергию невозможно накапливать в значительных количествах и хранить;
- 2) электроэнергию возможно передавать только через присоединенную сеть;
- 3) для приема энергии у покупателя должны быть технические устройства для подключения к энергосетям энергоснабжающей организации и другие.

В договоре должно быть указано количество поставляемой энергии, в противном случае договор энергоснабжения считается незаключенным. Так, в арбитражный суд обратилось акционерное общество с иском к 57

муниципальному предприятию жилищно-коммунального хозяйства о взыскании предусмотренного сторонами в договоре штрафа за неподачу тепловой энергии.

Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что причиной неподачи тепловой энергии явилось уклонение акционерного общества при заключении договора от согласования количества ежемесячной и ежеквартальной поставки энергии.

В соответствии с п. 1 ст. 432 Гражданского кодекса РФ договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение по всем существенным его условиям. По договору купли-продажи, отдельным видом которого в силу п. 5 ст. 454 Гражданского кодекса РФ является договор энергоснабжения, условие о товаре считается согласованным, если договор позволяет определить наименование и количество товара (п. 3 ст. 455 Кодекса). Согласно ст. 541 Гражданского кодекса РФ энергоснабжающая

организация обязана подавать абоненту энергию через присоединенную сеть в количестве, предусмотренном договором энергоснабжения. Если договор не позволяет определить количество подлежащего передаче товара, договор не считается заключенным (п. 2 ст. 465 Гражданского кодекса РФ). Поскольку договор, на основании которого производился отпуск тепловой энергии, сведений о количестве ежемесячно и ежеквартально поставляемой энергии не содержал, он признается незаключенным. Следовательно, у суда не было оснований для удовлетворения иска о взыскании штрафа.

Права и обязанности сторон. Кроме традиционных прав и обязанностей сторон по договору купли-продажи по договору энергоснабжения в обязанности энергоснабжающей организации входит: подача абоненту энергии через присоединенную сеть в количестве, предусмотренном договором энергоснабжения, и с соблюдением режима подачи, согласованного сторонами.

К обязанностям покупателя относятся:

А) соблюдение предусмотренного договором режима потребления энергии;

Б) обеспечение безопасности эксплуатации находящихся в его ведении энергетических сетей, а также исправность приборов и оборудования.

Особо законодательством регламентированы вопросы перерыва и прекращения подачи энергоснабжающей организацией энергии.

Перерыв в подаче, прекращение или ограничение подачи энергии допускаются:

1) по соглашению сторон,

2) в одностороннем порядке,

3) когда удостоверенное органом государственного энергетического надзора неудовлетворительное состояние энергетических установок абонента угрожает аварией или создает угрозу жизни и безопасности граждан. О перерыве в подаче, прекращении или об ограничении подачи энергии энергоснабжающая организация должна предупредить абонента,

4) без согласования с абонентом - юридическим лицом, но с соответствующим его предупреждением допускается в случае нарушения указанным абонентом обязательств по оплате энергии,

5) без согласования с абонентом и без соответствующего его предупреждения допускаются в случае необходимости принять неотложные меры по предотвращению или ликвидации аварии при условии немедленного уведомления абонента об этом (ст. 546 Гражданского кодекса РФ).

Ответственность по договору энергоснабжения носит ограниченный характер. В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору энергоснабжения сторона, нарушившая обязательство, обязана возместить причиненный этим реальный ущерб, но не возмещает упущенную выгоду.

Если в результате регулирования режима потребления энергии, осуществленного на основании закона или иных правовых актов, допущен перерыв в подаче энергии абоненту, энергоснабжающая организация несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств при наличии ее вины.

Продажа недвижимости.

Согласно ст. 549 Гражданского кодекса РФ по договору купли-продажи недвижимого имущества (договору продажи недвижимости) продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество. Особенности договора продажи недвижимости:

1) Предметом договора продажи недвижимости выступает недвижимое имущество, предусмотренное ст. 130 Гражданского кодекса РФ: земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения. К недвижимым вещам относятся также

подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты.

2) Существенными условиями договора продажи недвижимости являются предмет (в том числе объекты незавершенного строительства) и цена

Существенным условием договора продажи жилого дома является перечень лиц с указанием их прав на пользование продаваемым жилым помещением.

При отсутствии таких условий, договор считается незаключенным. 3) Форма договора продажи недвижимости должна быть письменной в виде одного документа, подписанного сторонами. Договор купли-продажи недвижимости, за исключением жилых помещений, считается заключенным с момента подписания сторонами единого документа, в котором сформулированы все существенные условия. В противном случае договор считается ничтожным. При этом переход права собственности на недвижимость подлежит государственной регистрации, после регистрации покупатель становится собственником имущества. Договор продажи жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. Государственная регистрация осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

4) Передача объекта недвижимости должна быть отражена в передаточном акте или ином документе, подписанным обеими сторонами. До фактической передачи договор считается неисполненным.

Продажа предприятия.

В соответствии со ст. 559 Гражданского кодекса РФ по договору продажи предприятия продавец обязуется передать в собственность покупателя предприятие в целом как имущественный комплекс, за

исключением прав и обязанностей, которые продавец не вправе передавать другим лицам.

Особенности продажи предприятия:

Договор продажи предприятия заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами. Несоблюдение формы договора продажи предприятия влечет его недействительность. Договор продажи предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации.

К договору продажи предприятия должны быть приложены следующие документы:

- 1) акт инвентаризации,
- 2) бухгалтерский баланс,
- 3) заключение независимого аудитора о составе и стоимости предприятия,
- 4) перечень всех долгов (обязательств), включаемых в состав предприятия, с указанием кредиторов, характера, размера и сроков их требований (ст. 561 Гражданского кодекса РФ).

Предприятие считается переданным покупателю со дня подписания передаточного акта обеими сторонами. С этого момента на покупателя переходит риск случайной гибели или случайного повреждения имущества, переданного в составе предприятия. Право собственности на предприятие переходит с момента государственной регистрации, в связи с чем момент перехода риска случайной гибели и права собственности не совпадают.

Закрепление нового материала.

Решение задач:

Задача 1

Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала вернуть ей часть покупной

цены или взять платье обратно, а ей возратить деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить? Каким будет разъяснение, если Попова, придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?

Задача 2

К адвокату на консультацию явилась Минеева и пояснила, что она, будучи гражданкой США, приехала в Санкт-Петербург на похороны своего родственника, единственной наследницей которого она является. В связи с необходимостью срочного возвращения в США Минеева хотела выяснить, имеет ли она возможность сейчас (до выдачи ей свидетельства о праве на наследство) совершить в Санкт-Петербурге сделки купли-продажи перешедшего к ней по наследству имущества, так как покупатели у нее уже есть. Минеева также поинтересовалась, как ей следует оформить предстоящие сделки, и сообщила, что она хотела бы продать:

- 1) ювелирные изделия, коллекцию охотничьих ружей;
- 2) акции российских и иностранных компаний;
- 3) недостроенный коттедж в Зеленогорске с возложением на покупателя обязанности погасить задолженность по платежам строительной компании и передачей покупателю права получения заказанного и оплаченного санитарно-технического оборудования для коттеджа;
- 4) дачу в Крыму, принадлежавшую наследодателю. Какие разъяснения должен дать Минеевой адвокат?

Задача 3

Николаев договорился с Крыловым о покупке телевизора. Николаев передал Крылову аванс и заявил, что на следующий день сам приедет за телевизором. Однако в течение недели Николаев так и не приехал за телевизором. Крылов позвонил Николаеву и предложил, чтобы телевизор

Николаеву доставил знакомый Крылова Романов, которому Николаев и передаст оставшуюся часть покупной цены. Николаев согласился.

Во время перевозки телевизора автомобиль Романова попал в аварию, и телевизор оказался разбитым. Узнав об этом, Николаев потребовал возвращения аванса, но Крылов ответил отказом, заявив, что авария, как было установлено, произошла по вине Романова, и Николаев сам дал согласие на такую перевозку. Кроме того, Крылов потребовал от Николаева полной оплаты покупной цены, предложив Николаеву взыскивать с Романова ущерб за гибель своего телевизора.

Кто прав в этом споре?

Изменилось бы решение, если бы не Крылов, а Николаев с согласия Крылова прислал за телевизором своего знакомого и телевизор был бы разбит при сходных обстоятельствах?

Оценка усвоения знаний.

Решение теста по пройденным темам за два занятия.

Информация о домашнем задании: Заполните договор розничный купли-продажи запчастей на автомобиль от своего имени (продавца). Договор розничной купли продажи раздаю на группу 2 штуки, студенты сами размножают и заполняют до следующего занятия. Покупателя и паспортные данные придумываете, так же как и названия запчасти, марку авто, сумму и процент.