



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.04 Профессиональное
обучение (по отраслям)

Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

69,3% авторского текста.

Работа рекомендована к защите

« 18 » февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г. Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112+3-1Ст

Бустубаева Лилия Фоатовна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Усевич Антонина Никифоровна

Челябинец
2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование использования опорных конспектов при проведении занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	8
1.1. Основные характеристики, назначение и сущность опорных конспектов.....	8
1.2. Требования к разработке опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях.....	16
1.3. Особенности опорных конспектов, используемых в процессе обучения правовым дисциплинам	23
Выводы по главе 1.....	29
Глава 2. Опытно-практическая работа по использованию опорных конспектов при проведении занятий дисциплины "Право"	30
2.1. Анализ использования опорных конспектов по дисциплине «Право» в ГАПОУ СМПК.....	30
2.2. Разработка и проведении занятий по дисциплины "Право" с использованием опорных конспектов.....	46
2.3. Анализ опытнo-практической работы.....	62
Выводы по главе 2	68
Заключение	69
Список литературы	73

Введение

Современная система профессионального образования в России требует постоянных качественных изменений в процессе преподавания: это и современные педагогические технологии, и качественные преобразования в форме и содержании обучения, а также в отношении системы контроля и оценивания полученных знаний. Цель образовательной деятельности полностью отвечает заказу общества, что в свою очередь требует взаимодействия образовательного процесса непосредственно с личностью, которая должна быть вовлечена в экономические, духовные, политические и социальные взаимодействия с обществом.

Образование – это не только качественный уровень жизни, но и развитие личности, карьера, социальная значимость. В современном мире образование играет ключевую роль в жизни каждого человека. По итогу, именно наличие образования определяет место человека в обществе.

Требования общества к качеству профессионального образования значительно повышаются, постоянно обновляются и технологии обучения, все это обостряет конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг.

Эффективная работа и достижение поставленных профессиональным образованием целей определяется эффективной деятельностью между педагогами и студентами, и эта деятельность зависит во многом от подготовки педагогов к занятиям. Практика показывает, что перед педагогами стоит вопрос подбора эффективных методов и форм работы, которые давали бы качественный результат деятельности в вопросах выбранной дисциплины.

Среди многочисленных форм и приемов работ для повышения эффективности учебно-методической деятельности, выделяют разработку и использование опорных конспектов, которые в свою очередь позволяют не

просто систематизировать материал, но и выделить взаимосвязи и составить общую картину конкретной дисциплины.

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что на современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества правового образования, которое в значительной степени отражается в качестве и эффективности преподавания. Задача совершенствования технологии обучения, поиск и применение нового методического обеспечения в изучении правовых дисциплин путем разработки и использования опорного конспекта.

Каждый гражданин Российской Федерации имеет свои права и обязанности, как любой субъект правоотношений. Компетентность в вопросах правовых отношений дает каждому гражданину воспользоваться своими субъективными правами и защищать свои законные интересы. За результат овладения государственно-правовыми нормами отвечают правовые дисциплины в профессиональном образовательном учреждении.

Основная цель правового воспитания и обучения – это воспитание высокого уровня правосознания. Эффективность работы и достижение поставленных целей в изучении правовых дисциплин определяется качественным взаимодействием в процессе обучения между педагогом и студентами.

Перед педагогами профессиональной образовательной организации стоит проблема выбора эффективных форм и методов работы со студентами, которые в свою очередь привели бы к достижению эффективного восприятия и понимания темы (высокое усвоение учебного материала студентами).

Принимая во внимание большое количество средств и методов передачи материала, одним из наиболее высокоэффективных средств является именно опорные конспекты.

Опорные конспекты позволяют систематизировать информацию и учебный материал в целом, выделить существенные связи между отраслями правовых дисциплин, предоставить студентам целостную картину изучаемой дисциплины.

Эффективность и качество правового образования на современном этапе понимается как усвоение высокого уровня специфических умений и навыков, которые связаны не только с самоопределением, но и с самоидентификацией личности.

Использование опорных конспектов педагогами на лекционных занятиях имеет большое значение в качестве повышения усвоения информации, развития личности студентов и расширения преподавательских возможностей педагога. Именно это определяет необходимость оптимизации информации и применению опорных конспектов, как одним из основных средств обучения.

Вопросами применения опорных конспектов в учебной деятельности занимались такие авторы, как: В.Ф. Шаталов (методическая система Шаталова), А.А. Гин (Приемы педагогических техник), Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова (современные способы активизации студентов), В.М. Шейман, Ю.С. Меженко, С.Д. Шевченко, Б.В. Фурман, Г.Д. Луппов, А.И. Пастухов и др.

Актуальность рассматриваемой нами темы и ее недостаточная теоретическая и практическая разработка обусловили выбор темы: **«Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

Цель исследования: анализ теоретических основ использования опорных конспектов при проведении занятий по правовым дисциплинам в условиях ГАПОУ СМПК; разработка опорных конспектов по правовой дисциплине, реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: процесс использования опорных конспектов при обучении правовых дисциплин.

Предмет исследования: опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с целью ставились **задачи:**

1. Изучить учебно-методическую литературу, определить сущность и назначение опорного конспекта.

2. Рассмотреть и выделить основные принципы разработки и использования опорных конспектов при проведении занятий по правовым дисциплинам.

3. Проанализировать практику применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГАПОУ СМПК.

4. Разработать опорные конспекты по дисциплине «Право», реализуемой в ГАПОУ СМПК, и апробовать их.

В ходе исследования применялись следующие **методы:** теоретический анализ отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований, литературных источников, синтез полученной информации, обобщение, систематизация; эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа; статистические: обработка данных.

Методологическая основа исследования: С.Н. Лысенкова также неоднократно утверждала в своих исследовательских работах то, что опорные схемы, как определенного рода сигналы, становятся регулируемыми связями для построения ответов обучающихся. А также, поскольку схемы являются доступным способом регуляции информации, они в свою очередь помогают активизировать и познавательную деятельность студента.

Ю.С. Меженко считает, что основной способ визуализации – это и есть опорный конспект. Он является той самой наглядной схемой, которая отражает конкретные единицы информации, объединяющимися между собой.

Теоретическая значимость: заключается в

- уточнении понятий «опорный конспект», «методика составления опорных конспектов»

- разработка порядка опорных конспектов по дисциплине «Право».

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный в результате исследования комплекс опорных конспектов может использоваться студентами ГАПОУ СМПК в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине «Право»

База исследования: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК)

Адрес: 453103, Башкортостан Республика, г. Стерлитамак, 453103, Россия, Башкортостан Республика, г. Стерлитамак, ул. Николаева 124

Структура работы определена целями и задачами исследования и состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретическое обоснование использования опорных конспектов при проведении занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Основные характеристики, назначение и сущность опорных конспектов

Современная система образования в последнее время претерпевает определенные изменения. Индивидуальный подход к каждому студенту, принцип субъектности и принцип личностной ориентации стали во главе систему образования в целом. Основная задача системы образования, которая базируется на территории нашего государства – это создание повышения эффективности качества обучения, что в свою очередь характеризуется компетентностным подходом и интеграцией в процессе образования. Эффективную помощь в освоении профессиональных дисциплин в рамках будущих компетенций может оказать использование способы индивидуализации темы, наглядность, схематичность и визуализация в учебном процессе.

Я.А. Коменский в XVII в. охарактеризовал принцип наглядности, как основу эффективного обучения. Именно после его трактовки необходимости использования данного принципа, он стал важнейшим методом в теории и практике процесса обучения, и до сих пор остается ведущим дидактическим принципом. Наглядность, как первостепенное средство обучения обосновывал И.Г. Песталоцци. Методические разработки и научные труда К.Д. Ушинского также отражают проблемы принципа наглядности. Он наиболее глубоко охарактеризовал принцип наглядности в своих трудах, доказав его важность в процессе обучения. [10, с.10].

Одновременно с важностью принципа наглядности в формировании эффективности профессионального обучения, в современном образовании и условиях развития компьютерных технологий и мобильности восприятия, все более важное значение принимает визуальное мышление. В педагогическом процессе уже на данном этапе разработаны разные способы визуализации обучающего материала. В 60-х годах прошлого века впервые идея кодировки информации появилась в научных трудах зарубежных ученых. Изначально учебные пособия по естественно-научным и физико-математическим предметам стали содержать в себе определенные схемы, которые содержали структурированную информацию изученного ранее материала. Позже, в учебно-методических пособиях стали презентоваться чертежи с условными символами, определенные схемы, краткие записи и пояснения, которые впоследствии воспроизводил педагог. [10, с.28].

В российской психолого-педагогической литературе способы развития визуального мышления в виде опорных сигналов появились в трудах Я.И. Груденова, Е.Н. Горячкина, В.Ф. Шаталова и др.

С.Н. Лысенкова также неоднократно утверждала в своих исследовательских работах то, что опорные схемы, как определенного рода сигналы, становятся регулируемыми связями для построения ответов обучающихся. А также, поскольку схемы являются доступным способом регуляции информации, они в свою очередь помогают активизировать и познавательную деятельность студента. [20, с.8].

Ю.С. Меженко считает, что основной способ визуализации – это и есть опорный конспект. Он является той самой наглядной схемой, которая отражает конкретные единицы информации, объединяющимися между собой. [21, с.12].

Опорный конспект подразумевает под собой сжатую информацию в конкретизированный размер, которая имеет в себе ассоциации и дает опорный

сигнал мозгу. При том, что опорный сигнал имеет лаконичную, объединенную символику. Любая опора в тексте – это возможность выделить главное в материале

Опорный конспект в терминологии В.Ф. Шаталова – это схематичная структурная конструкция из опорных сигналов, которая наглядно представляет взаимосвязанные элементы. Под понятием «опорные сигналы» мы понимаем какой-либо определенный знак (слово, символ), который содержит в себе особое смысловое значение и который помогает вспомнить закрепленную за ним прежнюю информацию. [43, с.8].

Таким образом, опорный конспект – это система опорных сигналов с скрытой в них информацией. Кроме определенной информации и конкретизированной взаимосвязи между ними, опорный конспект несет в себе знаки, которые в свою очередь напоминают о конкретном изученном материале. Градация значимости знаков определяется шрифтом и выделяется цветом. [15, с.9].

Разработка опорных конспектов – это структурирование большей информации в наиболее краткие объемы при помощи ассоциативного ряда знаков, цветовой символики и выделением главных моментов.

Пункты и детали структуры опорного конспекта становятся своего рода подсказками в усвоении определяющих явлений. Они становятся якорями в памяти обучающегося, которые несут детальную информацию и подают сигнал, когда информацию необходимо извлечь.

При выборе необходимого материала для опорных конспектов необходимо понимать, что отдельные пункты требуют особого внимания и конкретизации для полного понимания информации, поэтому необходимо:

- разработать максимально логичную структуру предлагаемой информации, чтобы обучающиеся могли поработать самостоятельно;

- продумать условия и методы, которые максимально благоприятно подходят для обучения;

- разработать средства контроля умений.

Опорные конспекты, по мнению В.Ф. Шаталова, являются методическими инструментами, который кодирует практические умения и навыки, а также формируют у обучающегося самоконтроля, осознанности и мотивации.

В. Оконь, ученый, который занимался изучением проблемных обучений, указывал в своих трудах, что предмет мысли является центром информации, в котором сокрыт смысл содержания.

Систематизировать информацию, выделить главенствующие и опорные пункты в изучаемой дисциплине были отражены в трудах В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Усовой и др.

Для того, чтобы эффективность использования опорных конспектов была достаточно высокой, необходимо подробно изучить материал поэтапно. Этапы (пункты), которые систематизируют информацию, способствуют более качественному изучению предмета. То есть, опорный конспект должен представлять из себя систематическую систему дидактических единиц.

Система дидактических единиц была введена математиком П.М. Эрдниевым. Он раскрыл понятие «дидактическая единица» как локальную единицу освоения информации и самостоятельный пункт обучения, который несет в себе компонент изучаемого и быстро понимается обучающимся. [48, с.18].

Исследования эффективности опорных конспектов постоянно совершенствуется. В.М. Шейманом были освещены определенные значения:

- до-заполнение опорных конспектов: педагог дает систематизированные листы с тематической понятийной структурой, а в свободные графы, обучающиеся вписывают недостающее вовремя лекции;

- работа с карточками – упражнениями, на которых самостоятельно закрепляют обучающиеся полученные знания. [44, с.56].

Разработчик методики опережающего обучения С.Н. Лысенкова выдвинула определенные условия для эффективного изучения дисциплины:

- активное внедрение в рабочий обучающий процесс метода опорных конспектов;
- дебаты и комментарии вовремя тематической лекции;
- повторение и конкретизированное изучение (углубленное) наиболее сложных тем.

По мнению С.Н. Лысенковой, именно внедрение опорных конспектов помогают быстрее воспринимать новую информацию обучающимся.

В условиях опережающего обучения, в силу наиболее сжатых сроков изучения информации, появляются свободные академические часы. Это резервное время можно использовать на проработку более сложных тем дисциплины, повторения.

Опорные сигналы, которые содержатся в конспектах, должны отличаться такими элементами, как например:

- оригинальность контекста;
- уникальность предлагаемой информации;
- отсутствие повторения;
- конкретику;
- запоминающийся понятийный аппарат. [20, с.58].

Требования, которые должны быть выдвинуты перед составлением опорного конспекта, по мнению В.Ф. Шаталова. Требования представлены в таблице 1.

Таблица 1 «Требования к составлению опорного конспекта В.Ф. Шаталова»

Наименование требований	Подробное содержание требований
Логичная структура текста	<p>Обозначает определенное кол-во знаков, не более 400.</p> <p>К этим знаковым символам мы причисляем цифры, точки, буквы.</p> <p>В опорном конспекте указывается лишь основные системные знания, которые используются в форме символов и схем.</p>
Структурирование текста	<p>Структура подразумевает разработку материала крупными дидактическими единицами.</p> <p>Информация делится на блоки, которые связаны между собой.</p> <p>Таких связей может содержаться около 5-7 структур.</p> <p>Структурированный текст должен быть лаконичным, удобным для запоминаний.</p> <p>Оригинальное заполнение блока (выделение символами, рамками, цветовое обозначение)</p>
Автономность пунктов	<p>Необходимо обеспечить смысловой позицией каждый отдельный пункт для комфортного запоминания информации.</p> <p>Каждый блок должен иметь свою смысловую нагрузку, и объединяться одной позицией (термином).</p> <p>Пункты должны быть логически выстроены в порядке иерархии изучения темы (от простого к сложному)</p>
Привычные формы работы	<p>Разработка опорного конспекта требует комфортного восприятия обучающимися и гармоничного изложения педагогом.</p> <p>Потому, принцип построения: легкое изложение, без напора терминологии и оборотов речи.</p>

Внедрение в обучающий процесс опорных конспектов имеет ряд преимуществ:

- обучающийся избавляется от необходимости записывать всю лекцию под диктовку, включается режим активного слушания;
- возможность сократить временной промежуток ограничением записывания лекции, время можно потратить на дискуссии, ответы на вопросы;

- задания опорного конспекта активизируют познавательную деятельность обучающихся, тем самым вовлекая его в углубленное изучение и понимание предмета;
- появляется возможность регулировать контроль знаний у педагога, качественно контролировать процент усвоения информации;
- блоки и пункты позволяют упростить объем, сконцентрировавшись на концепции изучаемой темы;
- временные промежутки в изучении уменьшаются, в работу включается метод опережающего обучения;
- обучающиеся учатся структурировать любую тему самостоятельно, что в свою очередь благоприятно воздействует на их подготовку к любой дисциплине, экзамене. [43, с.98].

Н.Е. Эрганова отмечает, что основой систематизирования и конструирования информации для опорных конспектов является знаково-символическая форма переработки учебной информации. Именно поэтому, в определениях опорных конспектов их суть и основа передаются посредством наглядности, которая в свою очередь отражает сведения, содержащиеся в себе объективную оценку явления, события или признака. [50, с.12].

По мнению Н.Е. Эргановой, опорные конспекты – это в первую очередь наглядное представление материала, которое наилучшим образом воспринимается познавательной деятельностью студентов. Под наглядными средствами автор понимает средства, которые были выработаны в техническом знании: это могут быть искусственные знаковые символы, знаковые системы, метаплан-техника и их возможные сочетания.

В опорных конспектах вся предоставляемая к обучению информация систематизируется в соответствии с логикой учебной деятельности. В первую очередь, предоставляются наглядные учебные элементы, которые создают ориентир деятельности. А далее следуют исполнительные и контролирующие

действия. Именно это создает целостность системы знаний изучаемой темы, а также общую систему последующих учебно-познавательных действий.

Использование опорных конспектов в изучении дисциплины помогает решать следующие педагогические задачи:

- Обеспечивает интенсификацию обучения;
- Активизирует учебную и познавательную деятельности;
- Формирует и развивает критическое и визуальное мышление;
- Помогает эффективной передаче знаний и распознаванию образов;
- Повышает визуальную грамотность [50, с.19].

В век информационных технологии опорные конспекты становятся наиболее эффективным средством работы, поскольку мультимедиа дают возможность усилить эффект усвоения за счет зрительных образов. Это упрощает возможности передачи информации, поскольку опорные блоки могут быть наглядно показаны в процессе ознакомления с темой. [49, с.67].

1.2. Требования к разработке опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях

В современных реалиях обозначены достаточно высокие требования к должностным обязанностям будущих специалистов.

Это значит, что подготовка будущих специалистов в условиях профессионального образовательного учреждения должна исходить из принципа высокой конкурентоспособности.

Именно поэтому, развитие современных методик и форм образовательной системы непрерывно взаимосвязаны с более глубоким и разнообразным внедрением новейших форм, методов и средств обучения.

Одним из важнейших приемов развития глубоких профессиональных компетенций, по мнению педагогов и психологов, является использование опорных конспектов в учебном процессе, которые в свою очередь помогают облегчить и усовершенствовать представление обучающей информации по различным дисциплинам, систематическому и качественному усвоению информации и развитию мышления обучающихся. [15, с.16].

Конспект является наиболее используемой методикой работы с информацией, имеет под собой некоторые значительные недостатки:

- очень много информации, в которой текст сливается и теряются определенные ключевые моменты;
- в процессе конспектирования, само активное слушание и возможность вникнуть в суть темы усложняется тем, что студенты сфокусированы именно на записывании текста;
- вся учебная информация сокращается минимально, чаще всего, непоследовательно;
- процесс конспектирования занимает слишком много времени;
- в вариации сплошного конспекта нет возможности отследить систему и взаимосвязи. [15, с. 22].

Опорные конспекты помогают исключить все вышперечисленные недостатки учебного процесса, именно поэтому этот метод, в отличие от остальных, достаточно активно используется в современном образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Основная цель опорного конспекта в режиме ознакомления с правовой дисциплиной – это повышение эффективности усвоения правовых аспектов, а также развитие у студентов важнейших форм самостоятельной работы с новой информацией.

В.Ф. Шаталов выделил основные требования к разработке опорного конспекта. Это:

- лаконичное изложение;
- системность и структура;
- умение управлять многообразием темы;
- автономность пунктов;
- ассоциативный ряд;
- простота изложения. [43, с.54].

Некоторые из этих требований мы упомянули в параграфе 1.1 нашей исследовательской работы. Однако, в образовательном обучении важность имеет не только способность и грамотность педагога в вопросе разработки опорного конспекта. Педагоги говорят о том, что важно, чтобы и сами студенты могли систематизировать общий поток информации и создавать самостоятельно опорные лекционные конспекты впоследствии.

Н.Е. Эрганова в свою очередь определила следующие требования к разработке опорного конспекта:

- Структура. Конспект состоит из отдельных блоков и взаимосвязи между, они отделены визуальные разграничениями;
- Ассоциативный ряд. Пункты опорного конспекта должны вызывать определенные ассоциации, в сложившемся мышлении обучающегося;
- Визуальная яркость. Опорные конспекты должны иметь яркий визуал, запоминаться;
- Простота. Текст опорного конспекта должен легко запоминаться и так же просто воспроизводиться;
- Читаемость. В опорных конспектах должны объединяться четкость, ясность и легкая графическая форма. [50, с.29].

Также Н.Е. Эрганова выделяет основные правила формирования системы методологической для разработки опорных конспектов:

1. Блоки информации, содержащей в себе учебный материал с четкими позициями.

- Опорный конспект может содержать 4-5 блоков в лаконичной последовательности изложения учебного материала.

2. Наглядность образов, цветовые акценты и логичность изложения.

- Наглядные знаковые обозначения и цвет дают возможность акцентировать внимание на более важной информации курса. [50, с.89].

В. Ф. Шаталов писал, что опорный конспект в первую очередь содержит в себе содержательную системную информацию со всей темы, раскрывая глубинные базовые понятия. Именно поэтому, опорный конспект должен представлять из себя лаконичную классификацию в совокупности с взаимосвязями блоков, методов и способов передачи, видам воздействия на познавательную деятельность обучающихся. [44, с.17].

Опорные конспекты бывают поурочные, проблемные и обобщающие. Одни необходимы для усвоения текущей учебной информации, другие же важны для повторения и самоконтроля обучающегося.

1. Тематический опорный конспект раскрывает обычно определенную тему курса. Он показывает проблему изучаемой дисциплины, и будет освящаться и на следующих занятиях.

2. Проблемный – он наиболее широко раскрывает тему курса, обобщая его. Суть проблемного опорного конспекта охватывает цепочку лекционных занятий. Именно такие конспекты становятся наиболее востребованными и наиболее важным аспектом в разработке опорного конспекта уделяется им важнейшее внимание.

Проблемный опорный конспект выстраивается поэтапно, в иерархии раскрытия от наиболее простых вопросов дисциплины к более сложным.

3. Обобщающий опорный конспект обычно раскрывает уже повторяющиеся темы, анализирует, систематизирует и уточняет аспекты, которые требуют закрепления. [44, с.34].

Методы передачи информации в опорных конспектах отражены в трех определенных типах:

- Условно-графические;
- Образно-символические;
- Словесно-логические. [44, с.35].

Они прекрасно сочетаются и взаимодополняют друг друга в контексте опорных конспектов. Очень часто используются схемы, таблички, символы, знаки, графические образы, буквенно-знаковые коды, диаграммы и т.п.

Самый наглядный способ систематизировать большую информацию – это оформить текста в таблицу. Количество столбцов, строк, шрифт может варьироваться по необходимости, для наиболее комфортной наглядности. [44, с.37].

Таблицы необходимо использовать, если:

- нужна визуальная наглядность и система информации;
- нужно сравнить события, проанализировать тексты авторов, книг, действий, деятельности и т.д.;
- сгруппировать изучаемую информацию.

Схемы используются для наглядности в графическом изображении, поскольку каждые отдельные части информации обозначены определенными знаками, а их взаимосвязи стрелочками. [43, с.71].

Разработка опорных конспектов состоит из нескольких этапов, по мнению А.Н. Щербакова:

1 Этап – подготовка материала. Это важный этап отражает основную роль в обучении. Именно на нем происходит подбор методической литературы, которые раскрывают тему, происходит сбор фактов, исторических справок.

2 Этап – собирается понятийный аппарат. На данном этапе идет подбор ключевых аспектов, терминов, и знаковой системы для обозначения.

3 Этап – разработка опорного конспекта. На этом этапе весь материал располагается наглядным образом. [49, с.9].

Опорный конспект – это системная, построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой систематизированы и изображены основные смыслы изучаемой темы, с применением использования графических методов и средств для улучшения эффективности усвоения. [49, с. 15].

Исходя из определения опорного конспекта и его основных характеристик, а также особенностей изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации, можно выделить следующие основные принципы разработки опорного конспекта в процессе подготовки педагога к занятиям.

Основные общие дидактические принципы, лежащие в основе образовательного процесса, которые должны быть отражены в опорных конспектах в изучении правовых дисциплин:

- Принцип научности.

Материал опорного конспекта должен отображать современное состояние правовых аспектов, которые соответствуют специализации;

- Принцип сознательности и активного обучения. [49, с.27].

Педагог должен отталкиваться от познавательных возможностей студентов профессиональной образовательной организации и их начальной подготовке в вопросах правовых норм;

- Принцип доступности.

Учитываются индивидуальные особенности студентов в учебном процессе, материально-правовая база строится систематизировано по степени усложнения;

- Принцип взаимосвязи теории и практики. [49, с37].

Структура информации опорного конспекта должна стимулировать студентов в использовании полученных знаний, анализе и преобразовании решения поставленных задач на практике.

Соблюдение вышеперечисленных принципов в разработке опорных конспектов по правовым дисциплинам позволит максимально эффективно выстроить занятие, которое будет соответствовать закономерностям целостного педагогического процесса.

В процессе разработки опорного конспекта по правовым дисциплинам необходимо:

- Отобрать учебно-методический материал к занятиям с использованием письменных источников;

- Выбрать наиболее значимую и существенную информацию по теме лекции;

- Скомпоновать и систематизировать отобранный учебно-методический материал;

- Обработать сведения с учетом методической ситуации: выделение основных понятий, используемых на каждом этапе занятия;

- Подобрать доступные языковые средства, которые помогут ввести весь разработанный материал в конспект;

- Записать весь отобранный учебно-методический материал в доступной графической форме, сокращая его для эффективности восприятия. [49, с.44].

Таким образом, требования к разработке опорного конспекта для использования его на занятиях по правовым дисциплинам – это системное и логическое распределение всей информации темы, которое отличается лаконичностью, структурностью, автономностью подачи информации.

Рассмотренные и выделенные основные принципы, и требования разработки и использования опорных конспектов при проведении занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной

организации, требуют рассмотреть и особенности разработки для наиболее эффективного их использования.

1.3. Особенности опорных конспектов, используемых в процессе обучения правовым дисциплинам

Опорные конспекты по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации изначально отвечают за качество и грамотность преподавания, поскольку полученные в ходе их изучения знания обязательно найдут применение в практической деятельности и автоматически несут под собой определение уровня правовой грамотности населения.

Право – это универсальный инструмент регулирования отношений в обществе. Именно это является фундаментальной базой понимания важности преподавания правовых дисциплин. [5, с.5].

Система профессиональных-образовательных организаций имеет свою специфику:

- Возраст обучающихся (От 16 до 22 лет). Спецификой этого момента является то, что усвоение важных юридических терминов строится на основе уже базовых элементарных знаний. Однако, обратной стороной возрастного периода является и уже сложившийся уровень стилей поведения студентов. Процесс преподавания может быть затруднителен, в силу возможных проявлений девиантного поведения студентов;

- Сложность преподаваемого материала (основные положения отдельных отраслей современного права и их узкая специфика);

- Педагогическая компетентность (работа преподавателя не только с базовыми знаниями, но и мобильность в изучении изменений законодательства, лаконичный подход, эффективная систематизация информации и качественные формы ее передачи). [9, с.9].

В процессе преподавания правовых дисциплин должны использоваться виды работ, которые направлены на умение конспектировать материал, анализировать информацию, обрабатывать и предоставлять в графическом формате. [9, с.19].

Эффективность и качество правового образования на современном этапе понимается как усвоение высокого уровня специфических умений и навыков, которые связаны не только с самоопределением, но и с самоидентификацией личности. [4, с. 15].

В контексте профессионального образования необходимыми становятся не только терминологические знания, но и понимание их правильного применения. [15, с.18].

Использование опорных конспектов педагогами на лекционных занятиях имеет большое значение в качестве повышения усвоения информации, развития личности студентов и расширения преподавательских возможностей педагога. [15, с.18].

Опорный конспект используется на занятии для объяснения нового материала, также в процессе и самостоятельной работы студентов для составления собственных опорных конспектов. [15, с.19].

Видами самостоятельной работы в составлении опорных конспектов являются:

- планирование;
- выявление важных тезисов;
- графическое изображение;
- конспект;
- работа со словарями;
- анализ нормативно-правовой базы и др. [15, с.19].

На занятиях по изучению правовых аспектов, посвященных изучению новой темы, следом после определения объема необходимой передачи знаний

и умений, при разработке опорного конспекта необходимо учитывать следующие этапы:

- Ознакомительный этап. Первоначально этот этап включает в себя контроль знаний студентов профессиональной образовательной организации, с целью выявления уровня начальной подготовки. На данном этапе применима дискуссионная форма, форма опроса, тестирования, решения практических задач и др. Этот этап позволяет определить глубину уровня знаний по правовым дисциплинам.

- Целевой этап (этап постановки целей). Данный этап позволяет определить форму опорного конспекта, средства, которые позволят индивидуальному восприятию эффективно усвоить информацию.

- Этап преподавания. Этот этап позволяет изучить наличие обратной связи от студентов к преподавателю, восприимчивость информации. Обычно, любое педагогическое взаимодействие начинается с лекционного формата обучения. Далее лекционное взаимодействие начинает перекликаться с другими формами работы: ролевыми, семинарскими, формами докладов, дискуссиями. [15, с.21].

Следующим моментом, который должен быть отражен в опорный конспект является и такая форма работы, как работа с документацией (действующие нормативно-правовые акты, официальные комментарии законодательства, судебная практика и др.) [15, с. 22].

Разработка опорного конспекта по правовым дисциплинам на занятиях со студентами профессиональной образовательной организации должна следовать определенным принципам, которые вытекают из особенностей образовательного процесса и уровня самого педагога. [15, с. 22].

Следующим этапом является мониторинг. Мониторинг промежуточный наглядно покажет положительные и отрицательные стороны раскрытия

важных аспектов в разработке опорного конспекта по той или иной теме правовой дисциплины. [15, с. 22].

Выводы, заключительный этап использования опорных конспектов в изучении правовых дисциплин студентами профессионально образовательного учреждения.

Использование опорного конспекта в процессе изучения правовых дисциплин студентами в образовательной организации позволяет приобрести опыт освоения содержания выбранной профессиональной деятельности при взаимодействии с практикой, формирование навыков общения в небольшой группе, способность и гибкость в смене социальных ролей в зависимости от сложившейся правовой ситуации, развитие таких навыков, как самоанализ в процессе саморефлексии, способность решать конфликтные ситуации и приходиться к компромиссным ситуациям. [15, с.24].

Ниже рассмотрим основные интегративные методы, которые должны учитываться при разработке опорных конспектов при проведении занятий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях.

В правовом обучении одно из самых распространенных интерактивных методов обучения стало моделирование, которое включает в себе построение и глубокое изучение моделей уже существующих объектов, явлений и процессов, с целью объяснить их происхождение. Цель этого метода – решение проблемных правовых ситуаций. [15, с.24].

Важнейшей задачей правового образования в профессиональной образовательной организации является умение работать с различными материалами, которые должны быть учтены в составлении опорного конспекта по выбранной теме:

- печатными;
- визуальными;
- аудиовизуальными. [15, с.25].

Все вышеперечисленные материалы являются важными альтернативными источниками получения информации, которые дополняют теоретический материал.

При учете данных материалов в разработке опорного конспекта по правовым дисциплинам, они помогают мотивировать, стимулировать, активизировать учебную деятельность студентов профессиональной образовательной организации.

Разработанный опорный конспект по правовой дисциплине включает в себя несколько подсистем.

Первая подсистема «Компоненты» формирует структуру правовой тематики и образно презентует информацию, которая может включать в себя:

- опорный сигнал, который несет под собой основную смысловую нагрузку;

- опорный рисунок, который состоит из условного, схематичного и легко воспроизводимого изображения объекта правовой дисциплины;

- опорный блок, который систематизирует расположенные в нем опорные сигналы, которые содержат в себе информацию темы правовой дисциплины;

- блок-схема, структурированная и обобщенная из опорных блоков.

Подсистема «Принципы составления» включает в себя:

- лаконичность;

- разнообразность форм работы.

Подсистема «Алгоритм составления»

В-третьих, подсистема «Алгоритм составления» несет под собой:

- отбор и чтение информации по правовым дисциплинам;

- составление плана-конспекта;

- условные обозначения. [15, с.29].

Подсистема «Классификация» должна определять типы опорных конспектов, в соответствии с их назначением:

- развернутый графический;
- схематично-текстовый опорный конспект. [15, с.29].

Таким образом, опорные конспекты помогают в изучении правовых дисциплин получать качественные, необходимые правовые и гражданские знания, умения.

Выводы по главе I

Эффективную помощь в освоении профессиональных дисциплин может оказать использование способы индивидуализации темы, наглядность, схематичность и визуализация в учебном процессе. В российской психолого-педагогической литературе способы развития визуального мышления в виде опорных сигналов появились в трудах Я.И. Груденова, Е.Н. Горячкина, В.Ф. Шаталова и др.

Опорный конспект подразумевает под собой сжатую информацию в конкретизированный размер, которая имеет в себе ассоциации и дает опорный сигнал мозгу. При том, что опорный сигнал имеет лаконичную, объединенную символику. Любая опора в тексте – это возможность выделить главное в материале для того, чтобы эффективность использования опорных конспектов была достаточно высокой, необходимо подробно изучить материал поэтапно.

Требования к разработке опорного конспекта для использования его на занятиях по правовым дисциплинам – это системное и логическое распределение всей информации темы, которое отличается лаконичностью, структурностью, автономностью подачи информации.

Все вышеперечисленные особенности в разработке опорного конспекта помогают эффективно и наглядно передать определенное содержание необходимой информации. Использование опорного конспекта в процессе изучения правовых дисциплин студентами СПО позволяет приобрести опыт освоения содержания выбранной профессиональной деятельности при взаимодействии с практикой, формирование навыков общения в небольшой группе, способность и гибкость в смене социальных ролей в зависимости от сложившейся правовой ситуации, развитие таких навыков, как самоанализ в процессе саморефлексии, способность решать конфликтные ситуации и приходиться к компромиссным ситуациям.

Глава 2. Опытнo-практическая работа по использованию опорных конспектов при проведении занятий «Право»

2.1. Анализ использования опорных конспектов по дисциплине «Право» в ГАПОУ СМПК

Анализ использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» осуществлялся на базе ГАПОУ СМПК

Право — совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства.

Колледж готовит специалистов разного уровня квалификации и профессиональных направлений. ГАПОУ СМПК располагает достаточной материальной базой для организации работы образовательного процесса.

В настоящее время структура колледжа позволяет полноценно реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования, а также программы дополнительного образования. Продолжительность обучения студентов очной формы по специальности «Правоохранительная деятельность» составляет основное общее 3 года 6 месяцев, среднее общее 2 года 6 месяцев.

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Основной целью дисциплины «Право» является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

- метапредметных:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- предметных:

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативноправовом материале,
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую

службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

– различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и

культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- различать формы наследования;

- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Преподаватель организует работу студентов в определенной последовательности: разрабатывает задания и методические материалы для выполнения заданий, определяет вид, форму и время, необходимое для

выполнения каждого задания; содержание и формы контроля, критерии оценки выполнения заданий; рекомендуемую литературу.

В письменной форме обучающийся представляет выполненный тест, решенный кроссворд, ситуационную задачу, составленные тезисы, опорный конспект, выписки из нормативной литературы, заполненную таблицу, готовый реферат, доклад, и т.д. Устная форма контроля результатов работы – это ответы на контрольные вопросы, которые даны непосредственно в заданиях на работу, решение устных производственных и ситуационных задач и т.д.

Опорный конспект на занятиях используется периодически. В результате беседы с преподавателем, выявлены следующие задачи использования опорных конспектов в процессе подготовки студентов:

1. Обучение:
 - создание ясных и понятных конспектов занятий;
 - максимальная отдача от прочтения книг, учебников;
 - написание рефератов, проектов.
2. Запоминание:
 - подготовка к экзаменам;
 - запоминание списков: что сделать...
3. Презентации:
 - подготовка выступлений.
4. Планирование:
 - управление временем: план подготовки к экзамену, выполнение отсроченного домашнего задания;
 - разработка сложных проектов: исследовательской, проектной деятельности.
5. Мозговой штурм:
 - генерация новых идей, творчество;

– коллективное решение сложных задач. Опорные конспекты на занятиях позволяют:

– формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, проведение контент-анализа и т. д.);

– формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению опорных схем;

– улучшать все виды памяти (некратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.) студентов;

– ускорять процесс обучения;

– формировать организационно-деятельностные умения.

При составлении опорного конспекта по теме занятия со студентами проводится беседа:

1. Что вам уже известно по теме занятия в параграфе учебника после его прочтения? (Выясняется степень понимания содержания.)

2. Объясните, чем вы руководствовались при размещении информации на опорном конспекте (выясняется степень умения устанавливать причинно-следственные связи).

3. Взгляните на опорный конспект и на оборотной стороне карты напишите те ключевые слова, которые вы можете вспомнить. (Выясняется степень умения оценивать значимость информации.)

4. Проанализируйте, сколько ключевых слов вы записали? Сколько ключевых слов записал ваш сосед? Дополните свой опорный конспект. (Возможность дорабатывать карту, то есть многократно возвращаться к ее содержанию и корректировать его.)

5. Можно ли теперь, используя Ваш опорный конспект, составить план пересказа темы урока? (формируется умение систематизировать учебный материал.)

6. Сформулируйте, какие вопросы темы вызывают у Вас затруднения. (Развивается способность к самооценке.)

7. Дайте пояснения по обозначенным вопросам. (Формируется собственная позиция обучающегося.)

8. Сформулируйте, какие вопросы темы все еще вызывают у Вас затруднения.

Опорные конспекты используются:

1. На уроке объяснения нового материала.

2. В процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов.

3. Сдача заполненных опорных конспектов преподавателю после прохождения определенной темы.

Таким образом, анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» осуществлялся на базе ГАПОУ СМПК.

Результаты наблюдения и беседы показали, что в процессе обучения педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов.

В процессе преподавания дисциплины «Права» используются следующие виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в графической форме.

Опорные конспекты используются на уроке объяснения нового материала, в процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов. Видами заданий для самостоятельной

работы являются: составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; выборки из нормативной документации; составление таблиц по нормативным материалам; выполнение расчетно-графических работ; решение производственных (профессиональных) задач и др.

В рамках поставленной цели работы проведен анализ использования опорных конспектов при изучении дисциплины «Право».

Нами приведены в качестве примера несколько опорных конспектов, студентов 1 курса, специальности «Правоохранительная деятельность» количество студентов 27 человек, применяемых Шакбасаровым А.Ф при изучении дисциплины

«Право»:

1. Конспективное схематическое изображение, которое отражает основные моменты содержания учебного материала.

Опорно-логический конспект урока



Рис.1. Пример опорного конспекта, применяемого на занятиях в ГАПОУ СМПК при изучении дисциплины «Право».

Опорно-логический конспект урока



Рис.2. Пример опорного конспекта лекционного занятия по курсу
«Право» в ГАПОУ СМПК

Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Кроме того, в них дана классификация целей по уровню значимости (выделение цветом, шрифтом и т.п.).

Данный тип опорных конспектов, наиболее часто используемый педагогами колледжа и представляет собой совмещение графического (схематичного) и текстового материала. Этот вид конспектов отличается универсальностью и удобностью в использовании.

В период прохождения преддипломной практики, предусмотренной учебным планом профильной подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», нами был проведен опрос среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие студенты первого курса, количество студентов, принявших участие, составило 27 человек группы ПД-118

Данный опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования опорных конспектов при изучении дисциплины «Право».

Студентам были заданы вопросы, представленные в таблице 2.

Распределение ответов студентов первого и второго курса на вопросы в %.

Таблица 2.

Вопросы	Всег	Час	Не	Ре	Ник
	да	то	очень часто	дко	огда
1.Предоставляют ли педагоги колледжа опорные конспекты?	9	11	15	18	47

2. Являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	0	0	57	35	8
3. Помогают ли применяемые опорные конспекты лучше освоить изучаемый материал?	0	7	83	10	0
4. Применяются ли опорные конспекты для практических занятий по дисциплине «Право»?	4	10	10	6	70
5. Предлагает ли преподаватель вам самостоятельно разработать опорные конспекты по изученному теоретическому материалу?	64	25	8	3	0

Из таблицы 2 видно, что студенты указывают на то, что опорные конспекты предоставляют студентам редко (18%) либо никогда (47%). Это говорит о недостаточном использовании опорных конспектов при проведении дисциплин в целом. Так же 70% указали, что опорный конспект не используется при проведении дисциплины «Право». 92% опрошенных столкнулись с проблемой низкой информативности опорных конспектов, а 89% говорят о применении опорных конспектов при практических занятиях.

Выводы по анализу использования и качества опорных конспектов

используемых в образовательном процессе ГАПОУ СМПК:

1. Методическое обеспечение реализуемых дисциплин содержит немногочисленное использование опорных конспектов.

2. Студенты практически не информированы о важности применения опорных конспектов при изучении дисциплин.

3. Студенты самостоятельно умеют разрабатывать опорные конспекты в виде составления таблиц, вычерчивания схем, выполнение расчетно-графических работ, но не систематически.

Приведем сильные стороны, выявленные при использовании опорных конспектов в колледже:

1. Стопроцентное обеспечение лекционных курсов опорными конспектами для преподавателей, преподающих правовые дисциплины.

2. Широкий спектр видового разнообразия опорных конспектов, применяемых в образовательном процессе.

Слабыми сторонами практики использования опорных конспектов является:

1. Не полное обеспечение опорными конспектами практических занятий по дисциплине: «Право», приводящее к снижению эффективности образовательного процесса.

2. Использование практики применения опорного конспекта по итогам изучения приводящее к худшему запоминанию материала и падению качества теоретического занятия.

3. Отсутствие практики самостоятельного формирования опорных конспектов студентами при изучении материала дисциплины «Право».

В большинстве случаев педагог преподает материал от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Важнее, на наш взгляд, дать студентам

представление об изучаемой теме на первом занятии, искусно оформив ее содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и слабым, и сильным студентам. И тогда студенты колледжа не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра.

При проведении анализа определен исходный уровень показателей формирования системы знаний студентов первого курса по поводу использования опорных конспектов преподавателями колледжа.

2.2. Разработка и проведение занятий по дисциплине «Право» с использованием опорных конспектов.

Мероприятие № 1.

Представим опорный конспект практического занятия по дисциплине «Право» по теме «Юридическая ответственность»

Время проведения 45 минут

План:

1. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
2. Функции и принципы юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Цели:

1. Образовательные:

- закрепить знания студентов, полученные ранее по теме «Правонарушения и преступления»;
- сформировать знания по теме «Юридическая ответственность»;
- формировать умение определять вид юридической ответственности

при совершении определенного правонарушения;

- формировать умения и навыки поиска и применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач.

2.Развивающие:

- формировать познавательную активность у студентов;
- развивать правовую грамотность профессиональную и общую культуру студентов;
- формировать навыки выполнения коллективной работы, правильного коммуникативного общения.

3.Воспитательные:

- понимать сущность и социальную значимость выбранной профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- уметь проявлять самостоятельность в принятии решений при выполнении практических заданий;
- развивать творческий интерес к дисциплине «Право».

Методы обучения: проблемные методы (вопросы, ситуации), решение практических ситуаций, диалоговые методы (беседа, взаимообсуждение), наглядные методы (использование мультимедийного проектора), ситуационный анализ.

Формируемые общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Межпредметные связи: обществознание, трудовое право, гражданское право, уголовное право, административное право.

Оборудование урока:

Наглядный материал:

- раздаточный материал по теме (Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, карточки для выполнения разноуровневых заданий);

- опорный конспект по новой теме;

- презентация по теме учебного занятия.

Технические средства:

- компьютерная техника;

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Организация деятельности студентов	Время проведения
Организационный момент	Приветствие, выявление отсутствующих. Сообщение темы и плана урока. Постановка целей и задач урока.	Готовность к проведению занятия. записывают тему и план в тетрадь.	

<p>Актуализация опорных знаний по теме «Правонарушения, преступления»: индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Озвучивание вопросов и раздача карточек заданиями; Организация контроля знаний студентов с использованием опорных конспектов Проведение блиц- опроса; можно использовать опорный конспект.</p>	<p>6 студентов выполняют задания по карточкам; отвечают на поставленные вопросы. выступление с краткими ответами по выполненным заданиям и обсуждение ответов с использованием опорных конспектов.</p>	
<p>Формирование понятий и новых знаний по теме: «Юридическая ответственность»</p>	<p>Вступительное слово преподавателя о значимости новой темы для освоения выбранной профессии. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Ответы по правовой задаче; ознакомление с информацией на экране; активное восприятие информации; обсуждение и анализ нового материала с поэтапным конспектированием.</p>	

	Объяснение нового материала на тему «юридическая ответственность» с использованием опорного конспекта	Раздаются задания, в которых нужно найти 2 значения юридической ответственности, найти признаки юридической ответственности и выписать их в тетрадь. Виды юридической ответственности (краткое содержание).	
	Разъяснение задания Разделение группы на 3 команды. Проведение 1 тура. Проведение 2 тура. Проведение 3 тура. Оценка активности и обсуждение	Слушают условия игры; делятся на 3 команды, придумывают названия, выбирают капитана; выполнение заданий 1 тура;	
Закрепление нового материала. Интерактивная часть - правовая игра «Мой взгляд»	Подведение итогов игры. Сообщение домашнего задания Выставление оценок	На листочках (в виде таблицы с пустыми окошками) заполняют опорный конспект, что научились делать; записывают домашнее	

		задание;	
Подведение итогов			

Мероприятие № 2. Правовая игра «Мое мнение». На уроке по теме: «Защита прав человека».

Цель: ознакомить студентов с законодательством, а также проанализировать правонарушения среди несовершеннолетних, выявить причину этих правонарушений.

Задачи:

4. Повторить определение понятий «права» и «обязанности»
5. Формировать систему правовых знаний
6. Разобрать нарушение права человека
7. Способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам

- Вернемся к случаю с господином Петровым, который мы рассматривали на предыдущем уроке. Как сейчас вы бы ответили на вопрос о возможном наказании Петрова?

В данном случае можно найти признаки нескольких видов правонарушений:

1. Нарушение правил поведения в колледже - Каков вид юридической ответственности? (дисциплинарная).

1. Возмещение ущерба за разбитое окно и однокласснику за лечение - гражданско- правовая ответственность;

Драка может быть признана мелким хулиганством, т.к. был нарушен общественный порядок в общественном месте - административная;

2. Причинение телесных повреждений однокласснику – уголовная (в зависимости от обстоятельств дела и тяжести наступивших последствий).

Проведение правовой игры «Мое мнение». Для закрепления нового материала мы проведем правовую игру «Мое мнение».

Разъяснение задания.

- группа делится на 3 команды, с помощью жеребьевки: красные квадраты - 1 команда, желтые квадраты - 2 команда, синие квадраты - 3 команда.

- Командам необходимо придумать названия и выбрать капитана.

1-я часть

С помощью жребия команды получают карточки с ситуациями, которые необходимо проанализировать, оценить и найти верное решение. За аргументированный правильный ответ все члены команды получают по одному баллу. За дополнение участники другой команды могут получить по 0,5 балла. При оценке каждой ситуацией команды могут воспользоваться УК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, ГК РФ. В ходе выступления другие группы могут быть согласны или не согласны с данным решением. И могут представить свой вариант решения.

Карточка 1. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Распитие спиртных напитков в общественном месте. (правонарушение. Предусмотрена административная ответственность. Наказание - административный штраф).

2. Неустроева И.Н. опоздала на работу. (Если для опоздания не было уважительных причин, Неустроева нарушила трудовую дисциплину, поэтому это дисциплинарный проступок. Наказание - замечание, выговор, увольнение с работы).

3. Галкин И.М.. решил покататься на тракторе, но не смог пригнать его обратно, оставив в придорожной канаве. (Это преступление. В соответствии УК его поведение квалифицируется как «не правомерное завладение транспортным средством без цели хищения». Наказание до 5 лет).

4. Лукин В.В. самовольно ушел из воинской части в городской магазин. (Дисциплинарный проступок. Если поход в магазин длился более 2-х дней, то он подлежит уголовной ответственности).

Карточка 2. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Лесных Н.В. нагрубил учителю во время урока. (Это дисциплинарный проступок, т.к. грубость в адрес учителя нарушила дисциплину в классе. Если его грубость выглядит как ругательство (громко и неприлично) - административная ответственность за мелкое хулиганство.

2. Карпова М.И. нарисовала на стене библиотеки огромную картину неприличного содержания. (Это можно отнести к Административному правонарушению, т.к. не имеет большой общественной опасности (рисунок нанесен легкосмываемыми красками). А возможно, Карпова подлежит уголовной ответственности, если ее художества будут квалифицированы как вандализм, ответственность с 14 лет).

3. Панков П.С. в нетрезвом состоянии приставал к прохожим, просил деньги на выпивку и ругался нецензурной бранью. (Действия Панкова - хулиганство, мелкое хулиганство, т.е. административное правонарушение. Если под приставанием скрывается угроза насилия, то такое хулиганство превращается в уголовное преступление).

4. Щипунова Л.А.. не уследила за своей козой, которая проникла в соседний огород и съела всю капусту. (Гражданско- правовая ответственность - уничтожение собственности соседей в виде капусты. Возмещение ущерба).

Карточка 3. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Кононов Е.А. не вернул долг в срок. (Это гражданско-правовое нарушение, связанное с товарно-денежными отношениям).

2. Храброва Е.А. перебежала через дорогу на красный свет светофора, что создало аварийную обстановку. (Административное правонарушение - если никто не пострадал или пострадал легко. Но если последствия серьезные - уголовное правонарушение с 16 лет).

3. Прядкин Л.Е. спасая утопающего, угнал чужой катер. (Хотя действия Прядкин и похожи на преступление (угон катера), но они не являются преступлением (ст.39 УК РФ).Прядкин угнал катер, чтобы спасти человека).

4. Муравьев А.О., катаясь на велосипеде, не справился с управлением и врезался в бабушку. Бабушка упала и сломала руку. (Возможно Муравьева привлекут к уголовной или административной ответственности, т.к. нарушение им правил управления велосипедом повлекло, хотя и по неосторожности, причинение вреда здоровью человека. Если ему не

исполнилось 16 лет, то он ответственности не подлежит. Возможен вариант только гражданско-правовой ответственности). Подведение итогов 1 Этапа.

-Что было самым трудным в выполнении задания? Почему? Какие вопросы у Вас возникли? (Выставление баллов участникам).

Мероприятие № 3. Кл. час. «Предупреждение о правонарушениях».

Командам необходимо вспомнить сказки и посмотреть на них глазами юриста, т.е. определить вид правонарушения и вид юридической ответственности. Первая команда, поднявшая руку, имеет право ответить, если ответ неправильный, право отвечать переходит к другой команде по очереди. Правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё заканчивается благополучно?

2. В какой сказке А.С.Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому - по труду» и присвоило зарплату работника. Работник учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти?

3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семерых несовершеннолетних лиц, но было разоблачено и жестоко наказано.

4. В этой сказке речь идет о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен. Герой, нарушив правила техники безопасности, погибает.

5. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его. В этой

сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить её на части, но не сумевшим это сделать. В итоге - богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью.

Подведение итогов классного часа.

Мероприятие № 4. Игра «Преступники» на уроке по теме: «Уголовное право и уголовный процесс».

Цель: формирование у студентов правовых знаний, правовой культуры, основ толерантности, развитие правового самосознания.

Задачи:

1. Оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов;
2. Закрепление правовых знаний у студентов;
3. Развивать умение работать с законами;
4. Оказывать помощь аргументации точки зрения и отстаивать их.

С помощью жребия команды получают карточки с заданием, которые необходимо выполнить. За аргументированный правильный ответ все члены команды получают по одному баллу. За дополнение участники другой команды могут получить по 0,5 балла. При выполнении задания команды составляют опорный конспект.

Задание №1 - перечислить преступления, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет (статья 20 УК РФ). Как Вы понимаете высказывание «Малолетние преступники не имеют гарантированного будущего, из них ещё могут вырасти порядочные люди» (Станислав Ежи Лец).

Задание №2 - перечислите виды наказаний и меры воспитательного характера, которые могут быть назначены несовершеннолетнему (статья 88, 90 УК РФ). Расположите наказания в определенном порядке - по мере

убывания их тяжести (от более тяжелых к менее тяжелым). Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

1. Штраф
2. Обязательные работы
3. Исправительные работы
4. Лишение права заниматься определенной деятельностью
5. Лишение свободы на определенный срок.

Принудительные меры воспитательного характера:

1. Предупреждение.
2. Передача под надзор родителей.
3. Возложение обязанности загладить причиненный вред.

Ограничение досуга.

Задание №3 - Сегодня одной из важных проблем современности стало появление новых, ранее не встречавшихся преступлений. Это угоны самолетов, международный терроризм, заложничество, похищение малолетних детей с целью получения выкупа. В связи с этим поступают различные предложения от специалистов, рядовых граждан. Сравните представленные в таблице точки зрения на эту проблему. Какую позицию вы поддерживаете? Почему? Свое мнение аргументируйте. Если ни одно из утверждений Вас не устраивает, предложите свой вариант.

Точка зрения А	Точка зрения Б	Точка зрения В
Существует мнение, что стоит только резко ужесточить действия Правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, ввести публичный показ смертной казни, расстреливать бандитов на месте, отрубать вору руку), как с преступностью будет покончено.	На преступный путь людей толкают неблагоприятные условия окружающей среды, вся вина за преступление возлагается также на самих людей, на их извращенный внутренний мир, на их неспособность противостоять отрицательному влиянию извне.	Преступления - бесспорное зло. Жертвы преступления те, кто испытывает на себе зло, а преступники те, кто причиняет людям зло. «Лучше терпеть зло, чем причинять зло» (Г.Гессен)

Подведение итогов игры (оценка степени участия каждым студентом в игре).

Подведение итогов. Опорный конспект Ивановой понравился больше всего потому что весь изучаемый материал был разбит на смысловые блоки (каждый блок имеет свой цвет), диаграммы, схемы.

Все команды отлично справились с представленными заданиями, но цель нашей игры была не победить, набрав большее количество баллов, а научиться работать в группе, научиться аргументировать свою точку зрения, воспринимать и понимать своих собеседников. И составлять опорный конспект.

В ходе изучения дисциплины «Право» в ГАПОУ СМПК были составлены и использованы в образовательном процессе опорные конспекты по темам «Правонарушения», «Юридическая ответственность»

На занятии, посвященные изучению новой темы: «Юридическая ответственность», «Защита прав человека», «Предупреждение о правонарушениях». после определения объема знаний и умений, которые должны получить студенты по теме, разграничения известной и новой информации, которую необходимо усвоить, составляем опорный конспект в тетради, разбив весь изучаемый материал на смысловые блоки. Затем учебный материал прочитывается студентами еще раз, но уже внимательно, по блокам, для извлечения главной информации. Представленная в виде отдельных условных обозначений, она постепенно заносится в конспект. Для выразительности изображения мы используем цветовые обозначения (каждый блок имеет свой цвет) и схематические обозначения.

Таким образом, студенты учатся составлять опорный конспект вместе с преподавателем.

После составления конспекта для формирования обучающихся умения ориентироваться в нем, проверки правильности и полноты записи в качестве образца делается первичное озвучивание конспекта педагогом. На дом студенты получают задание еще раз прочитать теоретический материал темы и разобрать его по конспекту. На следующем уроке используются различные формы работы со студентами по нахождению, восприятию, пониманию, воспроизведению отдельных блоков и конспекта в целом. Это беседы по вопросам, терминологический диктант, блиц-опрос, индивидуальные ответы у доски, парные опросы, повторение. Работа по опорному конспекту включена в занятия для закрепления информации, ее

обобщения и завершается контролем и работой над ошибками. Такое построение образовательного процесса способствует тому, что студент многократно, но без специального заучивания проговаривает отдельные правила и учиться строить связанный рассказ изучаемой теме.

Применение опорных конспектов и схем на занятиях по профессиональному модулю освобождает время для закрепления новых знаний, что позволяет увеличить объем практической работы на занятии. Затраты времени на изучение нового и составления конспекта уменьшаются, а на самостоятельные работы закрепление и систематизацию могут увеличиваться.

Знание опорного конспекта проверяется в процессе закрепления материала на занятии посредством ответа на вопросы студентов по опорному конспекту.

Когда студент отвечает на вопрос, связанный с темой, представленной в опорном конспекте, ответ комментируется преподавателем либо остальными студентами.

2.3. Анализ опытно-практической работы

Сущность формирующего этапа опытно-практической работы заключалась в разработки опорных конспектов и апробировать их, как условие повышения качества обучения.

Мы проанализировали сколько студентов справились с заданием. Данные представили в таблице 1.

Таблица 3 Самостоятельное составление студентами опорного конспекта.

Критерий	Количественное соотношение студентов в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	80	21
Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	10	3

Таким образом, мы видим, что 80 % студентов, что составляет 21 студента группы, справились с составлением конспекта, 10 %, что составило 3 студента группы, затруднились с составлением опорного конспекта – они либо внесли не все ключевые понятия, либо нарушили логическую структуру конспекта, что затруднило бы логику изложения в процессе подготовки по данному конспекту. Остальные 10 % (3 студента) не справились с составлением опорного конспекта. И 10 % (3 студента) не выполнили. Они не поняли саму суть и технологию составления опорного конспекта. После занятия им еще раз объяснили алгоритм составления опорных конспектов.

Также мы представили полученные данные в виде диаграммы на Рисунке 1.

с. 1. Самостоятельное составление студентами опорного конспекта



Большая часть группы, а именно 80 % (21) студентов отлично справились с задачей. Лишь у 10% (3) студентов возникли затруднения, с которыми они справились при помощи одногруппников. 10 % (3) студентов не справились самостоятельно с составлением опорного конспекта.

На следующем занятии при опросе преподавателем студенты легко вспомнили изложенный преподавателем материал, с опорой на конспект изложили свои ответы и ответили на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

На втором уроке студенты 1 курса, ПД-118 делились на пары и продолжали работу с опорными конспектами. Полученные знания оформляли в виде основных блоков, уже в дополнение предыдущему материалу. В ходе работы они дополняли друг друга, помогали, советовались.

Таблица 4. Самостоятельное составление студентами опорного конспекта после второй пары

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	90	26
Затруднялись составить опорный конспект	10	1
Не составили опорный конспект	0	0

В ходе продолжения работы с опорными конспектами мы выявили следующих студентов: 90 % (26) справились с задаваемой преподавателем работой по опорным конспектам. 10 % (1) затруднялись выполнить предлагаемую работу.

Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 2.

Рис. 2. Продолжение самостоятельного составления студентами опорного конспекта



С данной задачей справились практически все студенты, а именно 90 % (26) студентов группы, лишь 10 % (1) студент не смог спланировать свою деятельность и определить главные блоки. Для этого студента после академической пары был заново объяснен алгоритм выполнения.

В дальнейшем студенты продолжали вести опорные конспекты. Так как это уже был не первый опыт работы в таком виде, они уловили суть, и была видна

динамика в их работе. Даже те, кто на первых парах не понимал, как правильно работать с опорными конспектами, уже ориентировались, вносили поправки, работали уже без какой-либо помощи. Отстающие студенты так же были включены в работу, если, например, была работа в группах, они так же, как и остальные выполняли определенную роль.

Студенты продолжали работать в таком формате, лишь менялся вид работы с опорным конспектом. После завершения составления полного опорного конспекта по предмету студенты выбрали лучший вариант из группы. После каждого выступления прошло обсуждение, вместе с ними был подведен итог, о причине возникновения затруднений, а также о том, какие блоки лучше представлены освоены. Анализируя то, какими умениями студенты обладали до начала эксперимента, и то, как они научились владеть составлением опорных конспектов в ходе нашей совместной работы, мы пришли к выводу, что студенты лучше воспринимают и воспроизводят информацию, актуализировалась заинтересованность и включенность в образовательный процесс. По итогу эксперимента, они приобрели умение структурировать и умение распределять, улучшили умение выделять главное и воспроизводить по написанному. Для кого-то из студентов такая работа оказалось более сложной, чем другим, но, благодаря нашей совместной работе со студентами, они тоже научились работать с опорными конспектами.

После сформированного этапа эксперимента, среди студентов был проведен опрос на тему «Выявление отношения к составлению опорных конспектов». В данном опросе приняли участие 27 студентов 1 курса, группы ПД-118. Вопросы, заданные студентам, отражали значимость опорных конспектов. Мы попросили студентов ответить утвердительно, на один из приведенных вопросов, касающихся работы с опорными конспектами.

Таблица 5. Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Критерий ответа	Количество относительно студентов, в %	Количество студентов, человек
Вы считаете работу с опорными конспектами необходимой, она помогает эффективно работать с текстом и помогает лучше запомнить учебный материал.	80	21
Вам лучше работать с текстом традиционно.	10	3
Считаете, что работа с опорными конспектами занимает много времени и в ней нет необходимости.	10	3

Таким образом, мы видим, что количество студентов, которые считают, что работа с опорными конспектами необходима, составляют 80 % (21 студент), работать с текстом традиционно предпочитают 10 % (3 студента), категорически против работы с опорными конспектами 10 % (3 студента).

Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 3.



Рис.3. Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Таким образом, 80 % (21) студентов ответили, что работа с опорными конспектами им понравилась, и они хотели бы продолжать работать с учебным материалом таким же образом. 10 % (3) студентов указали на то, что им проще было бы работать традиционно, без помощи опорных конспектов. И 10 % (3) студентов не хотели бы работать с применением опорных конспектов на занятиях и при подготовке, т.к., по их мнению, это занимает много времени.

Учитывая анализ мнения преподавателей и студентов, а также принимая во внимание успехи при усвоении преподаваемого материала, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материал.

Вывод по 2 главе

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» осуществлялся на базе ГАПОУ СМПК дисциплина «Право».

В ходе проведенного исследования, нами было разработано и проведено четыре занятия по дисциплине «Право». Были разработаны опорный конспект практического занятия по дисциплине «Право» по теме «Юридическая ответственность», правовая игра «Мое мнение» по теме «Защита прав человека», классный час на тему: «Предупреждение о правонарушениях», игра: «Преступники» по теме: «Уголовное право и уголовный процесс». Мы сделали попытку выявить степень интереса к правовым событиям у опрошенных: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

В результате проведенного нами анализа, мы выяснили, что уровень знаний о юридической ответственности и правовых знаний средний. Для создания более высоко уровня системы знаний о юридической ответственности у студентов предлагается разработать комплекс мероприятий по правонарушениям и юридической ответственности.

В данной главе была проведена практическая работа по разработке и применению опорных конспектов по учебной дисциплине «Право».

Заключение

Эффективную помощь в освоении профессиональных дисциплин в рамках будущих компетенций может оказать использование способы индивидуализации темы, наглядность, схематичность и визуализация в учебном процессе.

В российской психолого-педагогической литературе способы развития визуального мышления в виде опорных сигналов появились в трудах Я.И. Груденова, Е.Н. Горячкина, В.Ф. Шаталова и др.

Основная цель правового воспитания и обучения – это воспитание высокого уровня правосознания. Эффективность работы и достижение поставленных целей в изучении правовых дисциплин определяется качественным взаимодействием в процессе обучения между педагогом и студентами.

Перед педагогами профессиональной образовательной организации стоит проблема выбора эффективных форм и методов работы со студентами, которые в свою очередь привели бы к достижению эффективного восприятия и понимания темы (высокое усвоение учебного материала студентами).

Принимая во внимание большое количество средств и методов передачи материала, одним из наиболее высокоэффективных средств является именно опорные конспекты.

Объектом нашего исследования являлись средства обучения правовым дисциплинам.

Предметом исследования стали опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Опорный конспект – это особая форма изложения мыслей автора посредством зрительных образов, схем, рисунков, опорных понятий.

Опорный конспект подразумевает под собой сжатую информацию в конкретизированный размер, которая имеет в себе ассоциации и дает опорный сигнал мозгу. При том, что опорный сигнал имеет лаконичную, объединенную символику. Любая опора в тексте – это возможность выделить главное в материале

Для того, чтобы эффективность использования опорных конспектов была достаточно высокой, необходимо подробно изучить материал поэтапно.

Требования к разработке опорного конспекта для использования его на занятиях по правовым дисциплинам – это системное и логическое распределение всей информации темы, которое отличается лаконичностью, структурностью, автономностью подачи информации.

Разработка опорных конспектов состоит из нескольких этапов, по мнению А.Н. Щербакова:

1 Этап – подготовка материала. Это важный этап отражает основную роль в обучении. Именно на нем происходит подбор методической литературы, которые раскрывают тему, происходит сбор фактов, исторических справок.

2 Этап – собирается понятийный аппарат. На данном этапе идет подбор ключевых аспектов, терминов, и знаковой системы для обозначения.

3 Этап – разработка опорного конспекта. На этом этапе весь материал располагается наглядным образом.

Все учитываемые аспекты в разработке опорных конспектов по правовым дисциплинам, перечисленные в параграфе 1.3., направлены на эффективность установления и развития правовых отношений, а также на создание правового пространства в личности мышления студентов

профессиональных образовательных организаций. Именно опорные конспекты помогают в изучении правовых дисциплин получать качественные, необходимые правовые и гражданские знания, умения.

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» осуществлялась на базе ГАПОУ СМПК дисциплина «Право».

В ходе изучения дисциплины «Право» были составлены и использованы в образовательном процессе опорные конспекты в разработанном комплексе мероприятий.

Использование опорных конспектов предполагало следующие виды работ: представление учебного материала в виде готового опорного конспекта (урок изучения нового материала), опорный конспект как средство проверки и контроля знаний студентов (схема с пропущенными данными), составление опорного конспекта как один из видов самостоятельной работы студента после изучения темы.

Результаты наблюдения и беседы показали, что в процессе обучения педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов.

В процессе преподавания дисциплины «Право» используются следующие виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в графической форме.

Использование опорных конспектов предполагало следующие виды работ: представление учебного материала в виде готового опорного конспекта (урок изучения нового материала), опорный конспект как средство проверки и контроля знаний студентов (схема с пропущенными данными), составление опорного конспекта студента после изучения темы.

В ходе данного исследования был проведен анализ влияния использования опорных конспектов на уровень знаний о юридической ответственности у студентов первого курса принявших участие, составило 27 человек. При проведении анализа были определены показатели формирования знаний о правонарушениях юридической ответственности у студентов ГАПОУ СМПК.

Из проведенного опроса видно, что студенты указывают на то, что опорные конспекты предоставляют студентам редко (18%) либо никогда (47%). Это говорит о недостаточном использовании опорных конспектов при проведении дисциплин в общем. Так же 70% указали, что опорный конспект не используется при проведении дисциплины «Право». 92% опрошенных столкнулись с проблемой низкой информативности опорных конспектов, а 89% говорят о применении опорных конспектов при практических занятиях.

В результате проведенного нами исследования, мы выяснили, что уровень знаний о юридической ответственности и правовых знаний средний. Для создания более высокого уровня системы знаний о юридической ответственности у студентов предлагается разработать мероприятия с использованием опорных конспектов.

В ходе исследования цель достигнута, задачи реализованы.

Список литературы

1. Артемьев А.Ю. Кластер «обучение» и его соотношение с критериями и принципами педагогического процесса / А.Ю. Артемьев // Модель сетевого обучения межкультурной коммуникации и русскому языку в условиях глобализации. - 2019. – С. 18-22.
2. Бабанский Ю.К., Слостенин В.А., Сорокин Н.А.; под ред. Ю.К. Бабанского. –2018. – С. 479 .
3. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев; под ред. В.А. Слостенина. - Издательский центр «Академия». - 2018. – С. 353.
4. Галенская Л.Н. Проблемы административного права / Л.М. Галенская. Л.Н: - 2017.- С. 233.
5. Гатин А.М. Гражданское право. Учебное пособие / А.М. Гатин. - 2019.– С. 567 .
6. Горячкин Е.Н. Из истории мер и весов: Для внеклассного чтения в VI-VIII классах школы., 2017.-777 с.
7. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – 2021. – С.168-376.
8. Ермолаева Ж.Е. Использование метода интеллект-карты (mind map) на занятиях по дисциплинам естественно-научного и гуманитарного 88 цикла / Ж.Е. Ермолаева, И.Н. Герасимова // Школьные технологии. – 2017. – № 5. – С. 108-122.
9. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан. – М.: Гардарики, 2020. – С 382.

10. Казаков А.Г. Организация самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / под ред. А.Г.Казакова – «Академия». - 2019. – С. 368.
11. Кашин В.А. Административное право / В.А. Кашин. - 2017.- 184с.
12. Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. –2017. – С.416.
13. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избранные сочинения. – 2017. – С. 168-182.
14. Криволапова Н.А. Компетентностный подход в реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта / Н.А. Криволапова. – 2020. – С.10-11.
15. Криволапова, Н.А. Опорные конспекты по физике в системе развивающего обучения: автореферат дис... канд. пед. наук / Н.А. Криволапова. –2019. – С. 29.
16. Кузнецов М.Н. Общая теория права: историко-теоретический анализ / М.Н. Кузнецов. - 2018. – С.69 .
17. Курдюмова Н.А. О методических подходах к записи учебного материала / Н.А. Курдюмова // Математика в школе. – 2015. – № 3. – С. 26-28.
18. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 2018.– С. 607.
19. Лопуга, В.Ф. Применение интеллект-карт в образовательном процессе / В.Ф. Лопуга // Педагогическое образование на Алтае. – 2018. – № 1. – С. 121-126.
20. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы / С. Н. Лысенкова. –2018. – С. 114- 192 .
21. Меженко Ю.С. Опорные конспекты на уроках русского языка / Ю.С. Меженко // Русский язык и литература в школе. – 2017. – № 4. – С. 68.

22. Митрофанова В.И. Эффективность применения интеллект-карт как инновационных технологий в изучении дисциплин естественнонаучного цикла / В.И. Митрофанова, М.А. Мельникова // Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: конференция. – 2020. – С. 40-43.
23. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер. – Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2018. – С. 238.
24. Основы обучения. Дидактика и методика: учебн. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторский. – 2017. – С 352.
25. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. –2020. – С. 512.
26. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. –2020. – С. 640 .
27. Педагогический энциклопедический словарь. – 2018. – С. 528.
28. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. Т.1. М.: Педагогика, 1981. 336 с. 4.
29. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник: В 2 кн. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. –2017. – С. 576.
30. Радько Т.Н. Правоведение: учебное пособие / Т.Н. Радько. - 2021. – С. 202.
31. Ромашов Р.А. Теория государства и права: курс лекций / Р.А. Ромашов. - 2019. – С. 254 .
32. Самородский П.С. Методика профессионального обучения: учебнометодическое пособие / П.С. Самородский; под ред. В.Д.Симоненко. – 2018. – С. 90 .
33. Свалова Т.А. Интеллект-карта как средство формирующего оценивания знаний / Т.А. Свалова, М.Ю. Мамонтова // Актуальные вопросы

преподавания математики, информатики и информационных технологий: Межвузовский сборник научных работ. – 2016. – С. 86-96.

34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – 2018. – С. 256.

35. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 2018. – 576 с

36. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Авт. сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр "Академия", 2017. 368 с. 6.

37. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Под ред. В.А. Никитина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. - 272 с.

38. Тарас О.С. Внедрение интеллект-карт в образовательный процесс / О.С. Тарас // Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях / под ред. Т.Э. Пироговой. –2016. – С. 364-368.

39. Ушинский, К. Д. К. Д. Ушинский. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 1. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. - М.: Дрофа, 2020. - 640 с.

40. Фещенко Т.С. Ментальная карта как метаязык ума: обеспечение метапредметного образовательного результата / Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова // Физика в школе. – 2013. – №5. – С. 41-47.

41. Фурман Б.В. Опора в обучении как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Дисс...канд. пед. наук. –2021. – 218 с.

42. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. –2017. – С. 294.

43. Цыброва И.О. Интеллект-карта как средство реализации современного урока / И.О. Цыброва // Информатика в школе. – 2020. – № 3 (106). – С. 31-36.
44. Шаталов В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике: книга для учителя: из опыта работы/ В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хаит. –2019. – С.143.
45. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. –2009. – С. 336.
46. Шестакова Л.А. Применение ментальных карт на уроках физики для достижения новых образовательных результатов / Л.А. Шестакова // Физика. Первое сентября», 2017. – №11. – С. 27-29.
47. Шкатулла В.И. Правоведение: учебник / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская. - 2021. – С. 383.
48. Шумилов В.М. Правоведение: учебник / В.М. Шумилов. - 2021. – С. 272.
49. Щербаков А.Н. Развитие творческой активности учащихся на уроках производственного обучения профессии «Сварщик» через применение видео-пособий и опорных конспектов: из опыта работы / А.Н. Щербаков. – 2019. – С. 36 .
50. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Эрганова Н. Е. - 2019. – С.150.
51. Эрдниев П.Н. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике / П.Н. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. –2017. – С. 254 с.

Приложение № 1. Опорный конспект на тему: «Трудовой договор»

Цель:

- создание ясных и понятных конспектов занятий;
- максимальная отдача от прочтения материала.

Задачи:

- отбор учебно-методического материала к занятию с использованием письменных источников;
- изучение источников, отобранных для составления конспекта занятия;
- выбор наиболее значимой и существенной информации по теме занятия;
- компоновка отобранного учебно-методического материала;
- обработка сведений с учетом будущей учебной ситуации: переформулирование, переконструирование отобранного учебно-методического материала и выделение основных (ключевых) понятий, используемых на каждом этапе занятия.
- подбор языковых средств, помогающих ввести учебно-методический материал в конспект.
- запись отобранного учебно-методического материала в новой графической форме, с попутным его сокращением.

Опорный конспект на тему: «Трудовой договор» дисциплины «Право».

При составлении опорного конспекта по теме занятия со студентами проводится беседа:

1. Что вам уже известно по теме занятия в параграфе учебника после его прочтения? (Выясняется степень понимания содержания.)

2. Объясните, чем вы руководствовались при размещении информации на опорном конспекте (выясняется степень умения устанавливать причинно-следственные связи).

3. Взгляните на опорный конспект и на оборотной стороне карты напишите те ключевые слова, которые вы можете вспомнить. (Выясняется степень умения оценивать значимость информации.)

4. Проанализируйте, сколько ключевых слов вы записали? Сколько ключевых слов записал ваш сосед? Дополните свой опорный конспект. (Возможность дорабатывать карту, то есть многократно возвращаться к ее содержанию и корректировать его.)

5. Можно ли теперь, используя Ваш опорный конспект, составить план пересказа темы занятия? (Формируется умение систематизировать учебный материал.)

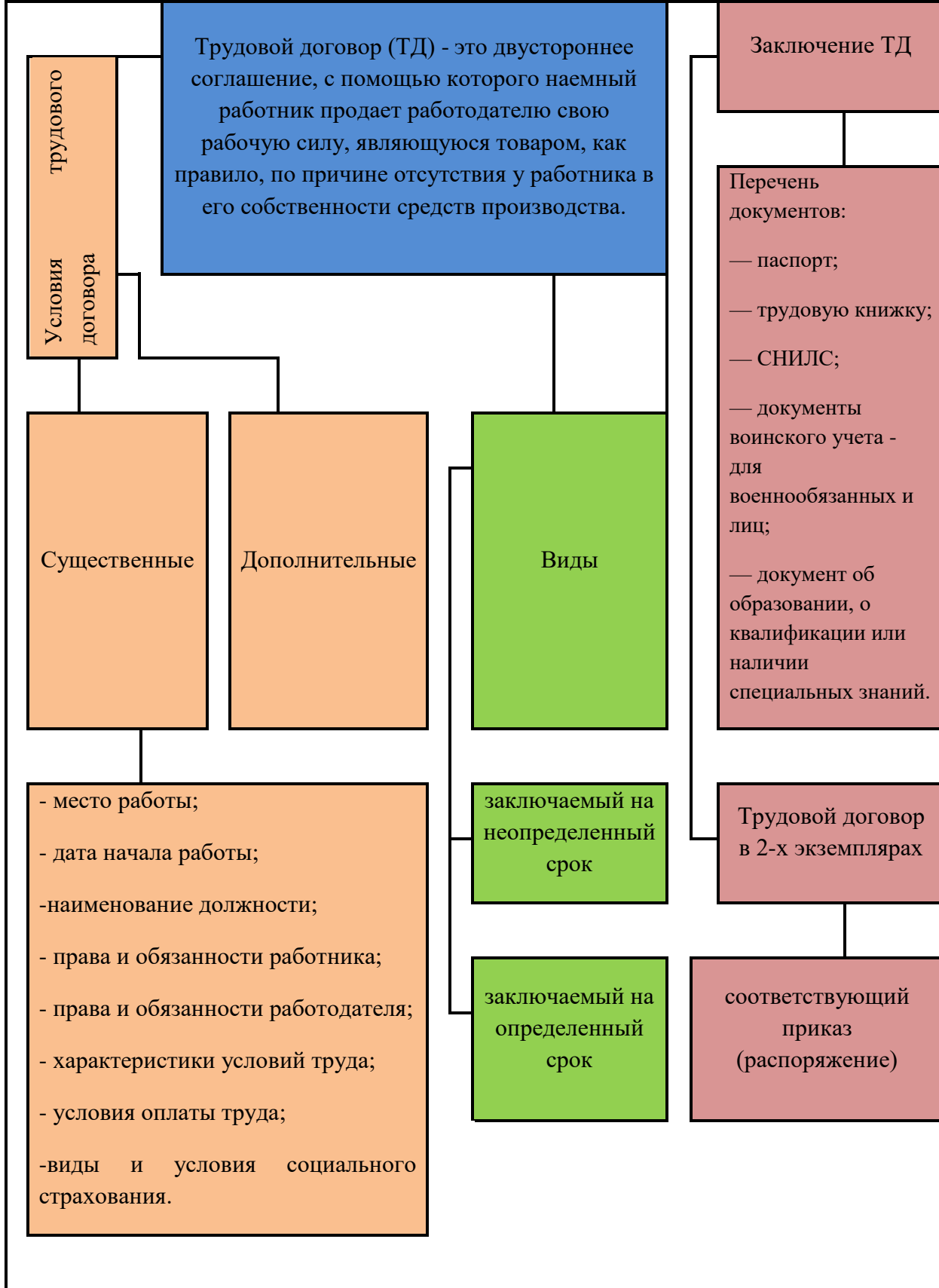
6. Сформулируйте, какие вопросы темы вызывают у Вас затруднения.

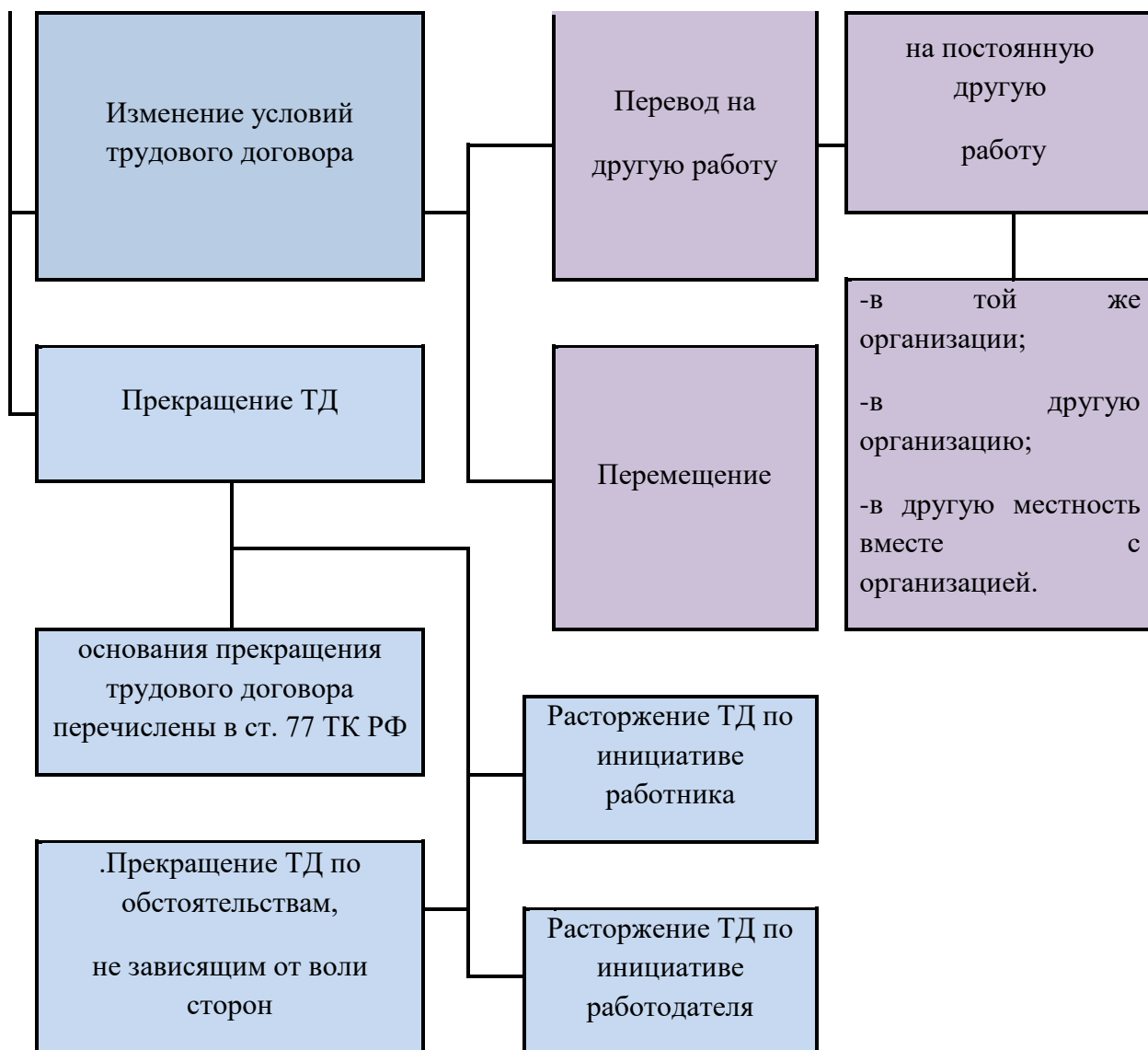
7. Дайте пояснения по обозначенным вопросам. (Формируется собственная позиция обучающегося.)

8. Сформулируйте, какие вопросы темы все еще вызывают у Вас затруднения.

План:

1. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
2. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу.
3. Изменение условий трудового договора.
4. Прекращение трудового договора.





В конспекте изложение теоретического материала по опорным сигналам проходит следующим образом. Преподаватель через систему ноутбук-проектор запускает файл с презентацией PowerPoint с опорными сигналами (как альтернативу можно использовать большой плакат или доску с нарисованными опорными сигналами). Преподаватель последовательно излагает теоретический материал, указывая на соответствующие его словам опорные знаки. Рассказывая материал, преподаватель объясняет, почему тот

или иной знак ассоциируется с тем, о чём он говорит. При этом материал излагается несколько раз – минимум три.

Изучение материала, поданного в виде опорного конспекта способствует формированию у обучающихся нового правового мышления.

Сжатие учебной информации, ее кодирование, с применением ассоциативного ряда обеспечивает целостность восприятия обучающимися преподаваемого материала, дает им возможность проследить связи как между частями этого материала, так и теории с практикой.

Приложение № 2. «Юридическая ответственность»

- Здравствуйте, садитесь. Проверим отсутствующих. Тема нашего занятия сегодня «Юридическая ответственность». На занятии мы рассмотрим понятие Юридической ответственности, ее виды, а также проанализируем ее функции. Цель нашего занятия: уяснить понятие юридической ответственности, научиться определять вид юридической ответственности, обозначать за что наступает тот или иной вид ответственности, кто ее возлагает.

-Во второй части нашего занятия мы проведем правовую игру

«Мое мнение». Необычная система оценивания будет сегодня на нашем занятии. Вы видите Ваши фамилии, за работу на занятии Вы будете получать баллы и в конце по количеству баллов будет выставлена оценка (5 баллов и более - отлично, 3-4 балла - хорошо, 2-3 балла - удовлетворительно, 0-1-неудовлетворительно).

1. Актуализация опорных знаний по теме «Правонарушения, преступления».

-Прежде чем приступить к изучению новой темы необходимо повторить тему «Правонарушения, преступления». 6 студентов получают карточки с практическими заданиями. В течение 10 минут готовятся, а затем докладывают с обсуждением. Пока они работают проведем блиц- опрос.

Вопрос: «Что такое правонарушение»

Ответ: «Правонарушение - это общественно опасное, вредоносное, виновное противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определенную санкцией соответствующей юридической нормы».

- Правильно.

Вопрос: «Назовите виды правонарушений»

Ответ: «Преступления и проступки».

Вопрос: «Что такое преступление»

Ответ: «Общественно опасное, запрещенное уголовным законом, нравственно осуждаемое, виновное, наказуемое деяние, посягающее на конституционный строй государства, его политическую и экономическую систему, установленные формы собственности, права и свободы граждан, причиняемые вред охраняемым законом интересам государства, общественных организаций и личности».

Вопрос: «Назовите состав преступления»

Ответ: «Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона».

Вопрос: «Охарактеризуйте объект правонарушения»

Ответ: «Объект правонарушения - это те явления окружающего мира, на которые направлено противоправное деяние.

Вопрос: «Охарактеризуйте субъект правонарушения»

Ответ: Субъект правонарушения - лицо, достигшее установленного законодательством возраста, отдающее отчет о своих действиях и способное руководить ими.

Вопрос: «Охарактеризуйте субъективную сторону правонарушения»

Ответ: Субъективная сторона правонарушения — внутреннее психологическое отношение правонарушителя к внешне выраженному деянию и его общественно-вредным последствиям.

Вопрос: «Что другими словами представляет собой субъективная сторона»

Ответ: Вину правонарушителя. Формы вины: умысел (прямой, косвенный), неосторожность (легкомыслие, небрежность).

Вопрос: «Охарактеризуйте объективную сторону правонарушения»

Ответ: Объективная сторона правонарушения – это внешнее проявление противоправного деяния (действия, бездействия), включающее в себя, кроме того: время, место, орудие совершения правонарушения, вредоносный результат и причинную связь между деянием и наступившим вредом.

- Правильно, все виды преступлений закреплены в Уголовном Кодексе РФ, но есть и другой вид правонарушения – это проступок.

Вопрос: «Дайте определение термину «Проступок»

Ответ: «Проступки - это правонарушения, посягающие на управленческие, трудовые, имущественные и иные отношения и не достигающие степени общественной опасности преступления».

-За каждый вид правонарушения, будь то преступления или проступки применяются различные виды наказаний. Давайте разберем практические задания, на которые отвечали ребята по карточкам

Карточка №1. На улице 16-летние парни пристаю к прохожим, нарушают общественный порядок. Как Вы оцениваете данные действия? Можно ли этих подростков привлечь к ответственности?

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №2. Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и сообщил об этом в органы полиции . Будут ли указанные несовершеннолетние лица наказаны? (Обсуждение ответов студентов).

Карточка №3. Десятиклассники Павел и Александр решили покататься на лодке. Заплыв в глубокое место, Павел предложил Саше искупаться. Тот отказался, т.к. не умел плавать. Однако, Павел, пообещав поддержать, столкнул его в воду. Саша, захлебнувшись, пошел ко дну. Найти и вытащить его Павлу не удалось. Было ли совершено преступление? Охарактеризуйте его состав.

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №4. Прыкина из окна своей квартиры, находящейся на 5 этаже одного из домов на людной улице города, выбросила пустую консервную банку, которая попала в лицо Германовой, проходившей по улице. В результате Германова лишилась левого глаза. Виновна ли Прыкина в наступивших последствиях? Какова ее форма вины? Охарактеризуйте элементы состава преступления.

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №5. Кассир в магазине отдал преступникам большую сумму денег под угрозой направленного на него огнестрельного оружия. Совершил ли он преступление?

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №6. Определите, являются ли правонарушениями следующие поступки студентов группы: прогул учебных занятий; невыполнение заданий преподавателя; неудовлетворительный ответ на экзамене.

(Обсуждение ответов студентов).

-Вы хорошо усвоили пройденный материал, поэтому мы перейдем к изучению новой темы.

1. Формирование понятий и новых знаний по теме:

«Юридическая ответственность».

«Студент одной из групп Петров завязал драку в коридоре колледжа, в ходе которой было разбито большое окно и один из его одноклассников поранил лицо осколками стекла». Как Вы думаете, что грозит Петрову за это?

(Обсуждение ответов студентов).

-Прежде всего нужно определить к какому виду правонарушений можно отнести поступок Петрова? Ведь именно от этого зависит его наказание. А для определения вида наказания, нужно определить какой вид юридической

ответственности наступает за данное правонарушение, именно она будет основой для определения наказания, этих знаний нам не хватает, но после объяснения нового материала Вы сможете определить наказание для Петрова. Переходим к изучению нового материала.

Так же в период педагогической практики, предусмотренное учебным планом было проведено и теоретическое занятия - лекция по данной теме.

ЛЕКЦИЯ «Юридическая ответственность» План:

1. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
2. Функции и принципы юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
1. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

Юридическая ответственность - применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю.

Назовем основные признаки анализируемого явления:

- 1) Юридическая ответственность предполагает государственное принуждение.
- 2) Фактическим основанием юридической ответственности может быть лишь правонарушение.
- 3) Ответственность влечет за собой негативные последствия (лишения) для правонарушителя: ущемление его прав (лишения свободы, родительских прав и др.), возложение на него новых дополнительных обязанностей (выплата определенной суммы, совершение каких-либо действий и др.).
- 4) Характер и объем лишений установлены в санкции юридической нормы.
- 5) Возложение лишений, применение государственно-

принудительных мер осуществляется в ходе правоприменительной деятельности, в порядке определенных законом процедур. Вне процессуальной формы юридическая ответственность невозможна.

Основания возникновения юридической ответственности.

Основания ответственности - это те обстоятельства, наличие которых делает ответственность возможной (необходимой), а отсутствие их, ее исключает. Юридическая ответственность возникает только в силу предписаний норм права на основании решения правоприменительного органа. Фактическим основанием ее является правонарушение.

Правонарушение, как известно, характеризуется совокупностью различных признаков, образующих состав правонарушения.

Лицо может быть привлечено к ответственности только при наличии в его действии всех элементов состава.

Вместе с тем само по себе правонарушение не порождает автоматически возникновение ответственности, не влечет за собой применение государственно-принудительных мер, а является лишь основанием для такого применения.

Виды юридической ответственности.

В науке классификация видов юридической ответственности производится по самым различным основаниям: по органам, реализующим ответственность, по характеру санкции, по функциям и т.д. Наибольшее распространение получило деление видов ответственности по отраслевому признаку. По этому основанию различают ответственность уголовную, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную и материальную.

Уголовно-правовая ответственность – это негативное правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного применения в форме уголовного наказания

(лишение свободы, штраф, исправительные работы) и т.д. В Российской Федерации исчерпывающий перечень преступлений зафиксирован в Уголовном Кодексе. Уголовная ответственность устанавливается только законом. Никакие другие нормативные акты не могут определять общественно опасные деяния как преступные и устанавливать за них меры ответственности. Порядок привлечения к уголовной ответственности регламентируется Уголовно- процессуальным кодексом.

Административно- правовая ответственность - одна из форм ответственности граждан и должностных лиц за посягательство ими на общественные отношения, связанные с государственным управлением. Административная ответственность может определяться, кроме КоАП, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации и законами субъектов Российской Федерации.

За совершение административных правонарушений применяются следующие взыскания: предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, и т.д.

Гражданско-правовая ответственность - наступает за нарушения договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда. Ее сущность состоит в принуждении лица нести отрицательные имущественные последствия.

Основной принцип гражданско-правовой ответственности полное возмещение вреда.

Дисциплинарная ответственность заключается в применении работодателем (представителем нанимателя) к работнику (служащему) дисциплинарных взысканий.

Данная ответственность одна из правовых форм воздействия на нарушителя дисциплины (трудовой, воинской.)

Меры дисциплинарной ответственности - выговор, строгий выговор, увольнение и т.д.

2. Функции и принципы юридической ответственности.

Для полного уяснения сущности юридической ответственности важно определить ее функции и принципы, на которых она базируется. Основные функции юридической ответственности – охрана правопорядка и воспитание людей. Обе эти функции преследуют конкретную цель - предупреждение правонарушений. Она достигается только через исправление и перевоспитание правонарушителей, воспитание всех граждан в духе уважения законов.

Успешному осуществлению этих задач служат следующие основные принципы юридической ответственности: законность, обоснованность, справедливость, целесообразность, неотвратимость.

1. Принцип законности означает неуклонное исполнение требований законов и соответствующих им нормативных актов всеми гражданами, организациями и должностными лицами. Главное требование законности с точки зрения материального права заключается.

В том, чтобы ответственность имела место лишь за деяния, предусмотренные законом, и только в пределах закона.

2. Обоснованность - процессуальная сторона юридической ответственности, заключающаяся в установлении факта совершения данным лицом конкретного правонарушения.

3. Справедливость означает выполнение следующих требований: а) недопустимость уголовных наказаний за проступки; б) закон,

устанавливающий ответственность или усиливающий ее, не может иметь обратной силы; в) вред, причиненный правонарушителем, если он имеет обратимый характер, должен быть возмещен; г) карательная ответственность должна соответствовать тяжести совершенного правонарушения; д) за одно правонарушение должно быть лишь одно наказание.

4. Целесообразность предполагает соответствие избираемой в отношении нарушителя меры воздействия целям юридической ответственности. Целесообразность также означает строгую индивидуализацию карательных мер в зависимости от тяжести совершенного правонарушения, свойств личности нарушителя, обстоятельств совершения правонарушения. Кроме того, этот принцип означает, что, если цели ответственности могут быть достигнуты без ее осуществления, она вообще может не иметь места (применение мер общественного воздействия, отсрочка исполнения приговора и т.над.).

5. Неотвратимость наказания означает его неизбежность. Ни одно правонарушение не должно оставаться нераскрытым и безоценочным со стороны государства и общественности. Неотвратимость юридической ответственности - важнейшее условие ее эффективности.

3.Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Любое противоправное деяние, как уже отмечалось, влечет за собой юридическую ответственность. Однако из этого общего правила имеются исключения, когда законодательством специально оговариваются такие обстоятельства, при наступлении которых ответственность исключается.

Невменяемость. Это обусловленная болезненным состоянием психики или слабоумием неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях

или руководить ими в момент совершения правонарушения. Законодатель выделяет два критерия невменяемости: медицинский (биологический) и юридический (психологический).

Медицинский критерий предполагает следующие расстройства психической деятельности лица: хроническая душевная болезнь; временное расстройство деятельности; слабоумие; иное болезненное состояние психики.

Под юридическим критерием понимается такое расстройство психической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо не способен руководить своими действиями. Отсутствие способности отдавать отчет в своих действиях образует интеллектуальный момент юридического критерия. Не подлежит также наказанию лицо, совершившее преступление в состоянии вменяемости, но до вынесения судом приговора заболевшее душевной болезнью, лишаящей его возможности отдавать отчет в своих действиях или руководить ими.

Необходимая оборона. Она имеет место при защите гражданином своих прав и законных интересов, а также прав и законных интересов другого лица, общества, государства от преступного посягательства, независимо от возможности избежать его либо обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

Защита от нападения, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с угрозой применения такого насилия, является также правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

Крайняя необходимость. Этот вид противоправного деяния, применяемый в случаях устранения опасности, угрожающей интересам государства, общественным интересам, личности или правам данного лица или других граждан, если эта опасность не могла быть устранена другими

средствами, а причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный.

Действие в состоянии крайней необходимости становится общественно полезным актом только при соблюдении ограничительных условий, относящихся к опасности и к мерам по ее устранению.

Одно из условий крайней необходимости - наличие опасности, угрожающей интересам государства, общественным интересам, личности. Источниками опасности могут быть стихийные силы природы, животные, различного рода механизмы, человек и др.

Второе условие состоит в наличии опасности, которая уже начала превращаться в действительность в форме причинения вреда или создания реальных условий, при которых правоохраняемым интересам грозит неминуемая опасность. Причинение вреда можно считать оправданным только тогда, когда у человека не было другого выхода и он мог спасти более ценное благо лишь путем причинения вреда правоохраняемому интересу. Для подавляющего большинства граждан совершение действий в состоянии крайней необходимости является субъективным правом.

Малозначительность правонарушения, не представляющего общественной опасности. Вопрос о признании деяния малозначительным решается на основе совокупности фактических обстоятельств каждого конкретного дела. Здесь учитывается характер деяния, условия его совершения, отсутствие существенных вредных последствий, незначительность причиненного ущерба и т.д. Кроме того, действие или бездействие признается малозначительным только в том случае, если совершившее его лицо не только не причинило существенного вреда общественным отношениям, но и не намеревалось его причинить.