



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

77,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » сентября 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г. Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст

Тимирянова Линара Шамилевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Усевич Антонина Никифоровна

Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	7
1.1 Методические основы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	7
1.2 Цель, задачи и направления воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	11
1.3 Особенности воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.....	18
выводы по первой главе	26
2. Опытно-практическая работа по анализу и совершенствованию воспитательной работы в гапоу смпк.....	27
2.1. Анализ методики воспитательной работы со студентами ГАПОУ СМПК27	
2.2. Мероприятия по совершенствованию воспитательной работы в ГАПОУ СМПК	34
2.3 Результаты проведения мероприятий по совершенствованию воспитательной работы в ГАПОУ СМПК.....	38
Выводы по второй главе	41
Заключение	42
Список использованных источников	47
Приложение 1	53
Приложение 2	70
Приложение 3	80
Приложение 4	94

Введение

Актуальность исследовательской работы обусловлена необходимостью формирования эффективной системы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях с учетом значительных преобразований, которые происходят во всех сферах общественной жизни. Так, значительные изменения во всех сферах общественной жизни во многом изменили духовно-нравственные ценности общества и личности, создали необходимость для организации дополнительной работы по повышению уровня правового воспитания и освоения социальных норм обучающимся.

В настоящее время современный рынок имеет ряд потребностей в получении специалистов, которые будут обладать необходимым высоким уровнем культуры, образования, профессиональной компетентности. Воспитательная работа во многом определяет возможность воспитания личности, приобретения ей необходимых навыков и умений, создания условия для развития личности.

Современная система профессионального образования нацелена на формирование не узкого специалиста, а личность, которая способна самостоятельно формировать ряд навыков, умений во всех сферах общественной жизни. В этом контексте представляет особое значение внеучебная воспитательная деятельность учащихся учебного заведения, как одной из подсистем профессиональной социализации и саморазвития личности. По средствам применения образовательно-воспитательных технологий и разработки новых форм и методов организации внеучебной деятельности создаются условия для достижения определенных результатов.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ внес значительные изменения в организацию воспитательной работы, в частности данному вопросу было

уделено особое внимание. В рамках внесения изменений было установлен соответствующий понятийный аппарат, порядка использования соответствующих методов и средств в рамках учебных заведений. Это позволяет сделать вывод о наличии особого внимания со стороны государства к вопросам организации воспитательной работы и необходимости ее рассмотрения и совершенствования на всех уровнях образовательной системы. Все профессиональные образовательные организации должны привести образовательные программы в соответствие с изменениями для оптимизации воспитательной работы и установления контроля за порядком реализации требований законодательства.

Проблемой в данной области является в высоком уровне развития инертной позиции по отношению к воспитанию молодежи, наличия ряда стереотипов относительно значимости практической деятельности и сложности установления сотрудничества между обучающимися и преподавателями. В результате этого возникает необходимость формирования кардинально нового подхода к организации процесса воспитательной работы. Проблемы в области организации воспитательной работы в образовательных организациях мотивируют совершенствование соответствующих календарных планов и использование новых методов и средств.

Проблемами организации эффективной системы воспитательной работы занимались многие исследователи, в частности Мудриков А.В., Щуркова Н.Е., Сластенин В.А., а также другие, которые осуществляли анализ вопросов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и ее значимости для обеспечения социализации личности и развития социально-значимых качеств. В связи с этим, изучение методических аспектов организации воспитательной работы в

профессиональных образовательных организациях представляет собой актуальное направление исследования.

Тема: Методические аспекты организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Цель исследования: анализ воспитательной работы и совершенствования методов организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: процесс организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных организациях.

Гипотеза исследования: воспитательный процесс в организациях профессионального образования будет более успешным при использовании эффективных методов воспитательной работы со студентами.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

1. проанализировать методические основы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;
2. изучить особенности воспитательной системы в ГАПОУ СМПК ;
3. разработать мероприятия направленные на совершенствование воспитательной работы в ГАПОУ СМПК и апробировать их.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ психолого педагогической, научной литературы по исследуемой проблеме; системный и сравнительный анализ; классификация; эмпирические: исследование текущей документации, опыта работы и инновационной педагогической деятельности; статистические: обработка данных исследования.

Методологическую основу составили научные труды Бахтигулова Л. Б. «Методика воспитательной работы», Литвинова Е.С. «Особенности

организации воспитательной работы студентов», в которых осуществляется изучение вопросов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработка направлений их совершенствования.

Теоретическая значимость исследования обуславливается выявлением проблем в современной системе организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, в трудах: Белозерцева Ю.П., Азарова Л.М., Байтенова Е.П., Бахтигулова Л.Б., Гаранина М.А., а также других авторов.

Практическая значимость обуславливается выработкой методических рекомендаций по совершенствованию методики воспитательной работы в условиях ГАПОУ СМПК.

База исследования: ГАПОУ СМПК. Адрес: ул. Николаева, 124, Стерлитамак, Республика Башкортостан.

1 Теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

1.1 Методические основы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Воспитание представляет собой ведущее понятие в педагоге. В рамках исторического развития общества и педагоги определялись различные подходы к определению данной категории. Принято выделять различие между воспитанием в широком и узком смысле данного слова. Воспитание в широком смысле представляет собой совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, которые обеспечивают передачу из поколений в поколение накопленного социально-культурного опыта, ряда нравственных норм и социальных ценностей [14, с. 64]. В рамках данной категории воспитание рассматривается с точки зрения социализации, возможности человека усвоения человеком ряда социальных норм.

Воспитание в узком смысле представляет собой специально-организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации ряда целей образования в условиях организации педагогического процесса [4]. Воспитание представляет собой взаимодействие педагога и воспитанников с учетом усвоения им ряда норм, ценностей, которые составляют основу деятельности.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ внес соответствующие изменения в организацию воспитательной работы [39]. Согласно нововведениям принятым данным нормативным актом воспитание представляет собой деятельность, которая направлена на развитие личности, создания оптимальных условий для ее самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, которые

приняты в обществе и определяют основные интересы человека, семьи и отдельных социальных групп, формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к обществу, памяти, истории, культурному наследию, традициям народа, природе и окружающей среде.

Процессы обучения и воспитания могут полноценным исключительно тогда, когда оно является взаимным, т.е. обучается и воспитывается не только студент, но и преподаватель. Коммуникативные отношения связываются с учетом организации тесного взаимодействия между обучающимися [28, с. 49].

Н.Е. Щуркова рассматривает воспитание, как процесс введения ребенка в контексте общечеловеческой культуры, обретения им способностей жизнь на уровне культуры, воссоздание определенных достижения и созидания ряда материальных и духовных ценностей [41, с. 64]. В рамках данного определения рассматривается воспитание с учетом усвоение человеком ряда социальных норм, ценностей, которые определяют основу его жизнедеятельности.

Мудриков А.В. рассматривает воспитание как относительное осмысленное и целенаправленное развитие человека, по средствам формирования условий для адаптации человека в обществе и создания условий для обособления его в соответствии со спецификой целей групп, организаций, в которых они существуют [21].

На основе данных определений следует прийти к выводу, что воспитание представляет собой навыки поведения, которые передаются в семье, педагогами, определенной социальной группы, обществом из поколения в поколения. Воспитание представляет собой направленную деятельность педагога и воспитанников для достижения ряда целей образования в рамках педагогического процесса [19].

По мнению Сластенина В.А. воспитательная работа представляет собой педагогическую деятельность, которая направлена на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности воспитанников для решения ряда задач гармоничного развития личности и взаимодействия ее с обществом, в том числе в рамках профессиональной деятельности [17]. Данное определение является наиболее ярким и правильным, с точки зрения определения воспитательной работы, его целей и необходимости организации тесного взаимодействия педагога с воспитанниками.

По мнению Титовой Е.В. организация воспитательной работы представляет собой систему действий педагогов, которые направлены на упорядочение разнообразной развивающей деятельности воспитанников, прежде всего по средствам организации совместной деятельности [22, с. 51]. На основе этого осуществляется организация воспитательной работы и обеспечения использования многочисленных методик взаимодействия между педагогом и студентом.

Воспитательная система в профессиональных организациях охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность студентов, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательной организации, влияния социальной, природной среды [27, с. 47]. Данная воспитательная система определяет основу для обеспечения приобщения студентов к социальным нормам, осуществления профессиональной деятельности в будущем с учетом всестороннего и полного развития.

Современные профессиональные образовательные организации ставят перед собой ряд целей организации воспитательной работы. На основе этого следует выделить следующие направления организации работы в рамках ПОО [15]:

а) организация углубленной подготовки непосредственно учащихся по отдельным предметам (технические колледжи);

б) системная работа колледжа над единой темой, которой подчинена работа педагогического, административного, ученического и родительского коллективов;

в) профильная работа колледжа, ориентированная на предпрофессиональную подготовку учащихся к определенной области;

г) сочетание общеобразовательной подготовки со средним специальным образованием (среднее профессиональное образование) с учетом специфики профессиональной деятельности обучающего;

д) образовательные организации, сочетающие общеобразовательную подготовку с профессиональной подготовкой первой ступени непосредственного на уровне первых курсов соответствующего учебного заведения.

Воспитательная работа основывается на многоплановой и последовательной работы, которая осуществляется педагогом с учетом достижения ряда целей и решения соответствующих задач. Сложность представляет собой возможность осуществления планомерной работы ПОО, создания условий для применения соответствующих методов, средств взаимодействия, развития теоретического аппарата. На основе этого осуществляется формирование последовательной и планомерной работы по организации воспитательного процесса в рамках ПОО.

Таким образом, воспитательная работа в рамках профессиональных образовательных организаций позволяет создать условия для обеспечения развития ряда навыков, умений у студентов, которые представляют основу возможности формирования их в дальнейшем как специалистов. При этом в рамках организации воспитательной работы следует учитывать ряда целей,

задач, которые должен ставить перед собой педагог при взаимодействии, возможности создания условий для применения ряда методик и средств.

1.2 Цель, задачи и направления воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации представляет собой ряд целей, задач, которые ставит перед собой педагог. В рамках осуществления воспитательного процесса требуется сформировать условия для применения ряда методик, взаимодействия соответствующих структурных подразделений и возможности организации всесторонней работы [33, с. 97]. В результате организации воспитательного процесса должны сформироваться условия для профессионального роста студента, возможности дальнейшего совершенствования навыков, как личности, специалиста. В этой связи, в рамках исследовательской работы важной составной частью является необходимость осуществления анализа целей, задач организации воспитательной работы в ПОО.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ вносит значительные изменения в организации воспитания обучающихся, в частности в рамках указанного нормативного акта определяется, что воспитательная работа должна осуществляться на основе плана воспитательной работы, который разрабатывается образовательной организацией самостоятельно [2].

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определило основные направления развития воспитательного процесса с учетом оценки порядка организации взаимодействия между учебными заведениями и органами государственной

власти, порядка выбора стратегических направлений развития целей и задач деятельности образовательных организаций [3]. На основе данного нормативного акта определяются основные цели и задачи организации воспитательного процесса.

Целью организации воспитательной работы является создания условий для активно жизнедеятельности студентов в рамках гражданского самоопределения и самореализации, а также обеспечения максимального удовлетворения ряда их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии [26, с. 61]. Данные цели организации воспитательной работы во многом определяют сложности обеспечения взаимодействия между педагогом и студентом, возможности создания условий для всестороннего взаимодействия между ними.

Для достижения данной цели организации воспитательной работы требуется решения ряда задач, в частности [18, с. 29]:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- приобщение студентов к социальным нормам, нормам морали, ряда традициями, обычаям, воспитание студентов с учетом приоритетных целей профессионального развития, чести, научной этики;
- обеспечение развития личности и создания условий для социально-психологической поддержки, формирования необходимых личностных качеств, которые определяют основу для эффективного осуществления профессиональной деятельности в будущем;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- воспитание ряда внутренних потребностей личности, создания условий для ответственного отношения к природе и социокультурной среде жизни.

Одной из важнейших задач профессиональной образовательной организации является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа - это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, непосредственно состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Согласно концепции Е. В. Бондаревской о воспитании обучаемых, важное значение имеют следующие задачи [15]:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях радикально-экономических изменений, новых форм хозяйствования;
- приобщение обучаемых к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо.

Данные задачи определяют основу организации воспитательной работы, возможности обеспечения всестороннего взаимодействия между студентами и педагогами. Решение данных задач позволяет создать оптимальные условия для становления и самореализации студента, обеспечения закладывания условий для его развития как специалиста. Будущий специалист должен обладать необходимым мировоззренческим потенциалом, высоким уровнем культуры и гражданской ответственностью, с учетом усвоения им ряда способностей, профессионализма, интеллектуального и социального творчества.

Цели, задачи воспитательной работы ПОО определяет основу для обеспечения регулирования вопросов организации педагогического процесса, возможности усвоения студентом необходимых навыков, умений, социальных норм, которые составят основу в рамках его становления как специалиста. На основе этого возникает необходимость организации эффективной работы по осуществлению взаимодействия педагога и студента, по средствам их взаимного обмена социальными нормами, навыками и создания условий для приобщения с учетом специфики профессионального цикла [36, с. 25].

По средствам воспитательной работы должно осуществляться ряд функций.

Первая функция является организаторская. По средствам организации воспитательской работы осуществляется решение ряда организаторских задач. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащийся. На основе этого формируются различные формы организации воспитательной работы, которые являются традиционными для большинства педагогов, к ним следует относить коллективные творческие дела, конкурсы, беседы [16, с. 25].

Вторая функция является регулирующей. Использование той или иной формы организации воспитательной работы создаются оптимальные условия для регулирования отношений между педагогами и учащимися [32, с. 65].

Третья функция является информативная. Данная функция позволяет создать не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и также формирования условий для актуализации данных знаний и обращения к опыту.

Форму организации воспитательной работы следует рассматривать как способ регулирования отношений между педагогом и учащимся, с учетом организации педагогического процесса. Формы организации воспитательной работы имеют обширную классификацию, в частности порядка организации взаимодействия. По количеству участников формы организации воспитательной работы принято подразделять на [2, с. 114]:

- индивидуальные, т.е. педагог-студент;
- групповые, педагог-группы студентов. К ним следует относить творческие группы, органы самоуправления.

В рамках данных форм воспитательной работы педагог выступает как участник, так и организатор. Главной его задачей является формирование условий для проявления личного каждого студента и создания условий для

получения общего положительного результата, который значим для всех членов коллектива [27, с. 109]. Влияние педагогов в групповых формах обуславливается развитием гуманных взаимоотношений между студентами и формирования необходимых коммуникативных умений.

Воспитательную работу выделяют по следующим направлениям [6, с. 63]:

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, непосредственно включающее в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание [36, с. 65]. Данное воспитание включает в себя способы повышения уровня правовой культуры обучающимся и возможности создания условий для повышения уровня патриотизма.

2. Духовно-нравственное воспитание студента, должно формировать у молодого поколения верное понимание этических ценностей, правильного видения непосредственно основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма. Данное воспитание создает условия для повышения уровня социализации личности, возможности усвоения приоритетных социальных норм и ценностей.

3. Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии, возможности совершенствования ряда навыков, необходимых для его развития [35]. Однако, став мощным средством познания, преобразования мира и самого человека, информационные технологии в то же время превратились для него в самую серьезную угрозу.

4. Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом [16, с. 29]. Сегодня

национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная непосредственно из проблем воспитательной работы - проблема формирования здорового образа жизни учащихся.

5. Экологическое воспитание является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. Данное воспитание представляет собой работу по формированию уважения к окружающей среде, необходимости обеспечения ее охраны, использования соответствующих средств и методов.

6. Трудовое воспитание, такой вид воспитания способствует закреплению основ профессионально-технических знаний, навыков, умений; потребности трудиться; профессиональной ориентации студентов [17]. Важной составной частью его является экономическое воспитание, непосредственно подготавливающее воспитанников ко вступлению в социально-экономические отношения, существующие в современном обществе.

Данные направления организации воспитательной работы в ПОО во многом определяют основу обеспечения последовательной работы по организации взаимодействия между педагогом и студентом, возможности организации планомерной и последовательной работы по усвоению соответствующих навыков, представления о значимости профессионального развития, формирования социальных норм и использования их. На основе разнo плановости и последовательности осуществления воспитательной работы формируются условия для развития личности.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что в настоящее время в рамках организации воспитательной работы в ПОО определяется целый ряд целей, задач перед педагогом и студентом. Взаимодействие между ними должно осуществляться с учетом организации взаимной деятельности, возможности оценки результатов, с учетом общего

уровня развития, повышения навыков, освоения социальных норм, ценностей. В этой связи, воспитательная работы в ПОО имеет важное значение для формирования компетентных специалистов.

1.3 Особенности воспитательной системы в профессиональной образовательной организации

Воспитательная система представляет собой целостный социальный организм, который функционирует при условии взаимосвязи ряда компонентов организации воспитания и определяет особенности развития социально-психологического климата. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, порядок интеграции учебных занятий, внеурочной жизни детей, возможности осуществления разнообразной деятельности, организации общения и соответствующего влияния, которое оказывается среда.

В целях стандартизации системы организации воспитательной работы в ПОО в рамках законодательства создаются соответствующие рекомендации, которые нацелены на определение стратегического подхода к организации процесса воспитания, возможности достижения соответствующих целей. Немаловажное значение имеет Письмо Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. № НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования», которое нацелено на определение единой системы стандартизации воспитательной работы, порядка ее осуществления в рамках ПОО [26].

В соответствии с указанным письмом все образовательные организации должны включить в свои рабочие программы до 1 сентября 2021 г. положения в области определения календарного плана организации воспитательной работы. Это обуславливается значимостью организации

воспитательной работы в рамках профессиональных организаций и порядка формирования условий для обеспечения достижения соответствующих целей и решения ряда задач, в частности подготовки обучающихся к дальнейшему осуществлению трудовой деятельности.

Для достижения указанных целей было принято Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год», которое определяет порядок осуществления разработки и примерный календарный план организации воспитательной работы в образовательных организациях с учетом оценки принятых в ПОО программ на соответствие ей [29]. Так, все ПОО должны разрабатывать свои календарные планы проведения воспитательной работы с учетом стандартизированной формы, при этом каждая образовательная организация имеет право вносить соответствующие изменения в структуру календарного плана с учетом особенностей осуществления воспитательной работы.

Воспитательный процесс образовательного учреждения - это самый сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

Организация воспитательной работы представляет собой целенаправленную деятельность по формированию образовательных учреждений и программ, и их оформления в единую систему, которая обеспечивает удовлетворение разнообразных образовательных потребностей. Титова Е.В. рассматривает форму организации воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур осуществления взаимодействия участников воспитательного

процесса, направленного на решение ряда определенных педагогических задач, т.е. совокупность организаторских приемов, воспитательных средств, определяющие внешнюю форму выражения воспитательной работы [32, с. 11].

Воспитательная работа в ПОО представляет собой сложное психологосоциопедагогическое образование, которое является саморегулируемым и управляемым. Это открытая и постоянно развивающаяся система, которая имеет сложную структуру и состоит из ряда компонентов, каждый из которых имеет связь, и рассматривается как целостная система организации воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, а также направлениями совершенствования системы воспитания [19].

Воспитательную систему определяют содержание, методики, технологии организации воспитательной работы с учетом тесного взаимодействия между собой всех элементов, осуществления обмена данными и опытом [35]. Единство системы воспитательной работы в рамках ПОО определяет как единство целого ряда компонентов, каждый из которых отражает направления совершенствования.

Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях представляет собой системную категорию. К основным компонентам воспитательной системы профессиональных образовательных организаций следует относить [6, с. 66]:

- Цели, т.е. совокупность идей, для реализации которых создается система;
- Деятельность, которая осуществляется для достижения целей;
- Субъекты, т.е. лица которые осуществляют деятельность, ее организуют и участвуют;

- Отношения, которые образуются в рамках деятельности, формируя определенную общность;
- Управление, формирование интеграции компонентов в целях формирования и развития воспитательной системы.

Системность воспитательной работы в ПОО определяет сложность осуществления образовательного процесса и необходимости формирования условий для взаимодействия ряда субъектов [34, с. 29]. Организация воспитательной работы представляет собой сложный процесс, который требует определения его структуры, осуществления оценки порядка организации работы и порядка взаимодействия между педагогом и студентом.

Целью воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях является создание благоприятной среды в учебном заведении, которая способствует социальной адаптации учащихся в обществе и с учетом профессиональной деятельности [25, с. 45]. Специфика обуславливается различными направлениями организации воспитательной работы, порядка создания условий для достижения приоритетных целей.

Организация воспитательной работы в ПОО во многом определяется с учетом приобретения личностью необходимых социальных норм, ценностей. Современная система воспитательной работы ПОО основывается на ряде принципов, которые определяют особенности осуществления последовательной и планомерной работы по усвоению лицом социальных норм, норм моралей. На основе этого, в рамках исследовательской работы важной составной частью является анализ принципов организации воспитательной работы в условиях ПОО [16, с. 65].

К основным принципам организации воспитательной системы в рамках профессиональных образовательных организаций следует относить [6, с. 162]:

- нацеленность на получение конечного результата;
- системный и целостный подход к выбору тематики и порядка организации работы всех подразделений воспитательной системы;
- единство формы и организации содержания воспитательной работы;
- базирование воспитательной работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива;
- разнообразие форм и методов организации воспитательной работы;
- гибкость и оперативность в рамках обеспечения координации воспитательной работы;
- преемственность организации воспитательной работы;
- рациональность использования и распределения времени на учебную, воспитательную работу;
- взаимосвязь субъектов воспитательной работы.

Реализация данных принципов воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях определяет основу осуществления взаимодействия между субъектами. Результатом проведения воспитательной работы являются прогрессивные изменения в качестве организации работы педагогов, изменения качественных и количественных качеств личности студентов. Данные положительные стороны определяют основу для обеспечения организации воспитательной работы и создания условий для достижения ряда целей [21].

Результатом воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации является воспитание человека, который способен к изменению, развитию правовой культуры, способности создания условий для усвоения личности современной культуры, ценностей и мировоззрения, которое определяет основу для его развития. Оценка

результатов организации воспитательной деятельности должно осуществляться с учетом получения полной и достоверной информации об уровне развития навыков, возможности совершенствования ряда компетенций у специалистов, которые определяют основу профессиональной деятельности.

Организация воспитательной работы в рамках ПОО во многом определяет основу обеспечения усвоения соответствующих навыков студентами, которые определяют основу организации профессиональной деятельности в будущем. Следует учитывать, что организация воспитательной работы в ПОО требует системного подхода, при взаимодействии ряда элементов образовательного процесса. Так, каждый элемент воспитательной работы позволяет создать условия для развития личности, повышения уровня культуры и саморазвития обучающего [16, с. 124].

В рамках исследовательской работы была осуществлена работа по анализу аспектов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях с учетом обеспечения всестороннего и полного взаимодействия между педагогами и обучающимися. Немаловажной составной частью является формирование условий для достижения ряда целей, возможности оценки результатов взаимодействия, развития ряда навыков.

Организация воспитательной работы предполагает установления ряда целей, задач перед педагогом и студентами. Сложность в организации воспитательной работы предполагает необходимость формирования условий для профессионального роста, обучающего, возможности его развития во всех сферах общественной жизни. На основе этого осуществляется построение современной системы организации воспитательной работы в ПОО. Вследствие этого, в рамках современных профессиональных

организаций должна строиться активная работа по применению соответствующих методик, создания условий для совершенствования вопросов развития уровня освоения социальных норм, норм моралей, профессиональных компетенций у обучающихся.

К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие) [9].

Поощрение – это метод воспитания, непосредственно стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.).

Метод наказания - средство педагогического воздействия, используемое в случае непосредственно невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьёзный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех).

В системе организации профессиональной образовательной деятельности рассматриваются три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Каждый метод имеет особенности в рамках применения и осуществления соответствующего воздействия на студентов для достижения определенных целей и решения ряда задач, в частности соблюдения установленных правил, усвоения ряда социальных норм и образцов поведения. На основе этого в рамках образовательных организациях осуществляется активная работа по использованию данных методов.

Педагог профессионального обучения должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями обучаемых в рамках ГОСа. Подготовка молодежи по избранной специальности должна проводиться на основе личностно ориентированного обучения. Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера непосредственно последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях представляет собой сложную, последовательную работу по организации взаимодействия педагога и студентов. Немаловажной составной частью является создание условий для формирования у студентов необходимых навыков, социальных норм, которые определяют основу профессиональной деятельности. На основе этого возникает необходимость применения ряда методик организации воспитательной работы, которые во многом повышают эффективность осуществления взаимодействия.

Выводы по первой главе

Воспитательная система в профессиональных организациях охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность студентов, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательной организации, влияния социальной, природной среды.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек. Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, непосредственно воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и обучающихся.

Состояние воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях имеет ряд недостатков:

- слабое развитие самоуправленческой деятельности и условий для этой деятельности, которая способствует творчеству и активности студентов.
- недостаточное применение преподавателями актуальных форм и методов воспитательной работы со студентами.
- несвоевременный психолого-педагогический анализ воспитательного процесса и развития личности.

2 Опытнo-практическая работа по анализу и совершенствованию воспитательной работы в ГАПОУ СМПК

2.1 Анализ методики воспитательной работы со студентами ГАПОУ СМПК

Цель опытнo-практической работы: изучить состояние воспитательной работы и разработать методические рекомендации по ее совершенствованию в ГАПОУ СМПК.

Задачи опытнo-практической работы:

- проанализировать состояние воспитательной работы в ГАПОУ СМПК;
- разработать методы способствующие повышению эффективности воспитательной работы в ГАПОУ СМПК;
- провести повторную диагностику формирования качеств личности у студентов.

Воспитательная работа в ГАПОУ СМПК осуществляется в соответствии с федеральным, региональным законодательством, системой локальных нормативных актов, в том числе Устава колледжа. В рамках осуществления воспитательной работы осуществляется разработка соответствующих планов, определяются стратегические цели и задачи организации работы обучающихся. Воспитательная работа в колледже строится на основе организации стратегического планирования и определения четких целей, задач, осуществления оптимизации процессов формирования отдельных подразделений колледжа, организации контроля за работой студентов.

Среди обучающихся осуществляется активная информационная работа для повышения уровня ответственности, понимания значимости развития и реализации ряда социальных норм, требований в обеспечении охраны и

безопасности. Данная работа позволяет во многом оптимизировать процесс организации воспитательной работы и повысить социальную ответственность. Для оценки современного состояния развития воспитательной работы в образовательном учреждении требуется произвести работу по анализу текущих показателей. Это проводилось на основе данных предоставленных колледжем.

Спортивные секции и творческие кружки позволяют сформировать оптимальные условия для организации воспитательной работы. Таблица № 1 демонстрирует современное состояние и количество обучающихся принимающие участие в воспитательной работе.

Таблица 1 – Показатели участия студентов в спортивных секция и творческих кружках

№ п/п	Показатели	Количество	Количество участников -чел./ %
1	Кружки и коллективы художественного самодеятельного творчества	8	438/26%
2	Спортивные секции	8	488/29%
3	Педагогические отряды, волонтерские и студенческие объединения	4	556/33%
4	Другие формы (структуры) внеучебной деятельности (городские)	23	135/8%
	Итого	43	1617/96%

С целью выявления эффективности воспитательной работы со студентами в ГАПОУ СМПК было проведено исследование, котором приняли участие 45 студентов 1-3 курсов дневного отделения. В ходе исследования были использованы методики:

1. Методика Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся». В рамках данной методики осуществляется оценка качеств личности с учетом выявления отдельных характеристик, в частности: любознательность, трудолюбие, отношение к себе, бережное отношение к природе, красивое в жизни. В рамках оценки данных показателей осуществляется сопоставление их с ключом.

Показатели апробации результатов методики:

5 - 4,5 – высокий уровень;

4,4 – 4 – хороший уровень;

3,9 – 2,9 – средний уровень;

2,8 – 2 – низкий уровень.

Таблица 2 – Показатели уровня воспитанности студентов ГАПОУ
СМПК по методике Н.П. Капустиной

№	Критерий	1 курс	2 курс	3 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Любознательность	3,6	3,8	3,8	3,7	Средний
2	Трудолюбие	3,7	4,0	4,0	3,7	Средний
3	Отношение к природе	4,1	4,3	4,3	4,2	Хороший
4	Прекрасное в моей жизни	3,7	3,9	3,9	3,8	Средний
5	Отношение к себе	4,0	3,9	3,9	3,7	Хороший

2. Опросник В. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении». Для определения уровня эффективности организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации требуется осуществить опрос среди студентов 1-3 курсов на правлениям воспитания, в частности их отношения к работе, которая производится органами управления.

Показатели апробации результатов методики:

5 - 4,5 – высокий уровень;

4,4 – 4 – хороший уровень;

3,9 – 2,9 – средний уровень;

2,8 – 2 – низкий уровень.

Результаты исследования уровня воспитанности студентов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели уровня воспитанности студентов ГАПОУ СМПК по опроснику В. Урываевой

№	Критерий	1 курс	2 курс	3 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Эрудиция	3,6	3,8	3,8	3,7	Средний
2	Отношение к труду	3,7	4,0	4,0	3,7	Средний
3	Отношение к природе	4,1	4,3	4,3	4,2	Хороший
4	Эстетический вкус	3,7	3,9	3,9	3,8	Средний
5	Отношение к обществу	3,7	3,9	3,9	3,7	Средний
6	Отношение к себе	4,0	3,9	3,9	3,95	Средний
Средний балл		3,8	3,96	3,96	3,84	
Уровень воспитанности		Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

Из данной таблицы видно, что в колледже в основном преобладает средний уровень воспитанности студентов. Уровень воспитанности возрастает с учетом процесса профессионального обучения и использования соответствующих методов воспитания педагогами. Данные показатели являются положительными, но свидетельствуют о наличии направлений развития и необходимости совершенствования направлений осуществления работы для повышения уровня воспитанности обучающихся.

В рамках регулирования участия студентов в спортивных секциях и творческих кружках создаются оптимальные условия для обеспечения осуществления воспитательной работы, возможности активного взаимодействия студентов с общественными организациями и приобщения их ряду социальных норм, профессионального роста в различных сферах.

Так, в рамках данной разновидности воспитательной работы создаются оптимальные условия для комплексного развития студентов.

В 2021-2022 г. развитие воспитательной работы в ГАПОУ СМПК осуществляется в следующих направлениях [22]:

- адаптация студентов первого курса;
- духовно-нравственное воспитание студентов;
- воспитание толерантности;
- формирование общечеловеческих и семейных ценностей;
- развитие студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спорных и творческих клубов;
- развитие социального партнерства;
- работа с родителями обучающихся и иными участниками организации воспитательного партнёрства.

Процесс воспитательной работы в учебном заведении осуществляется с учетом четкого планирования, разработки соответствующих планов и утверждения их руководством. Это обуславливается особенностями организации планомерной и последовательной работы, возможности установления контроля и несения ответственности отдельных должностных лиц за их осуществлением. Вследствие этого в рамках ГАПОУ СМПК осуществляется разработка соответствующих планов организации воспитательной работы с учетом достижения соответствующих приоритетных целей.

В процессе развития воспитательной работы в колледже в 2021 году были достигнуты положительные результаты, в частности актуализирована система локальных нормативных актов, которые регулируют вопросы организации воспитательной работы, созданы дополнительные нормативные акты, посвященные данным вопросам. Проведен соответствующий анализ

социального положения обучающихся, составлены социальные паспорта студенческих групп, что позволяет во многом оптимизировать процесс выявления студентов, которым требуется оказание социальной поддержки.

На основе этого в рамках организации воспитательной работы созданы дополнительные меры поддержки для студентов, в частности материальная поддержка позволила создать дополнительную социальную защищенность, следующим социальным группам: студенческим семьям, ожидающим детей, инвалидам, студентам-сиротам, а также ряда студентов, которые осуществляют активную общественную жизнь.

Активную работу по осуществлению воспитательной работы осуществляет студенческое самоуправление, которое проводит достаточно большое количество мероприятий, посвященных решению ряда задач и достижения соответствующих целей в организации воспитательной работе. В целях достижения соответствующих целей создан волонтерский отряд, который активно участвует и проводит экологические акции.

В целях адаптации воспитательной системы, вследствие развития «COVID-19» большая часть мероприятий проводится дистанционно и онлайн формах. В колледже проводилось большое количество мероприятий, которые направлены на профилактику алкоголизма и наркомании, в частности следующие мероприятия [6]:

- классные часы, общие собрания;
- анкетирование и социально-психологические тренинги среди обучающихся для изучения ими негативных последствий, вследствие принятия наркотиков, алкоголя, табакокурения;
- тестирования обучающихся в целях выявления наиболее подверженных идеологии терроризма, экстремизма.

На данный момент наблюдается достаточно эффективная система организации воспитательной работы, которая свидетельствует об

эффективности осуществления работы по взаимодействию между студентами, отдельными общественными организациями и органами управления колледжа, что позволяет сформировать положительную тенденцию в повышении уровня воспитательной работы, подготовленности студентов. На основе этого современная структура организации воспитательной работы в колледже имеет положительные тенденции, созданы благоприятные условия для повышения уровня воспитанности студентов, возможности повышения и реализации творческого потенциала.

Следует выделить, следующие сложные и проблемные вопросы в организации воспитательной работы в колледже:

- потребность в разработке новой концепции в организации воспитательной работы;
- недостаточно высокий уровень активности классных руководителей (кураторов) в формировании и повышении уровня взаимодействия со студентами;
- сложность в использовании и обеспечении деятельности социально-психологических служб в колледже.

Система организации воспитательной работы в учебном заведении достаточно быстро адаптируется к современным условиям, изменениям во внешней среде. Так, колледж ставит перед собой цель в организации стратегического подхода к организации воспитательной работе, что определяет основу для достижения соответствующих целей и задач ее осуществления, возможности проведения дополнительных мероприятий.

Таким образом, в колледже эффективно функционирует инновационная система организации воспитательной работы. Она постоянно совершенствуется и находится в развитии, что позволяет оптимизировать работу отдельных структурных подразделений, создать условия для реализации основных

тенденций в данной области. Реализация воспитательной работы осуществляется по средствам принятия соответствующих проектов.

В рамках нравственного воспитания усилия педагогического коллектива направлены на раскрытие потенциала обучающихся, в обеспечении их профессионального роста, развития духовности, традиций колледжа, социальной и профессиональной мобильности. Особое внимание уделяется вопросам гражданского и патриотического воспитания, реализуется система обеспечения психологической и материальной поддержки студентов.

Методика воспитательной работы в ГАПОУ СМПК достаточно эффективна, что обуславливается положительными результатами, повышением уровня ответственности и приобщения студентов к общественной жизни учебного заведения. При этом в целях систематизации воспитательной работы и возможности достижения соответствующих целей требуется сделать упор на новые методы и больший охват студентов.

2.2 Мероприятия по совершенствованию воспитательной работы в ГАПОУ СМПК

Для повышения уровня эффективности воспитательной работы в ГАПОУ СМПК возникает необходимость совершенствования аспектов организации работы отдельных подразделений, повышения уровня участия студентов в отдельных творческих и спортивных организациях. На основе этого можно предложить следующие направления улучшения воспитательной работы, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Мероприятия по совершенствованию методики воспитательной работы в ГАПОУ СМПК

№	Название	Цель	Методы/формы организации	Автор
1.	Актуализировать положение об организации воспитательной работы (Приложение 2)	Усилить формирование гражданской идентичности обучающихся	Разработка положения об организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	Авторская
2.	Модели оптимизации деятельности классных руководителей (кураторов)	Совершенствование документооборота между классными руководителями (кураторами) и руководством образовательной организации	Создание электронного паспорта группы	Малиновский Е.С.
3.	Активизация деятельности органа студенческого самоуправления студентов (Приложение 3)	Повышение эффективности взаимодействия с советом родителей, советом управления и администрацией колледжа	Создание положения об организации студенческого самоуправления студентов	Авторская
4	Рассмотреть и апробировать в воспитательный процесс новые формы организации деятельности отдельных социально-психологических служб колледжа (Приложение 4)	Снижение числа конфликтов и обращений участников образовательного процесса, снижения социальной напряженности.	Разработка положения о службе медиации в профессиональной образовательной организации	Авторская

Проведение указанных мероприятий осуществлялось последовательно с учетом тесного взаимодействия с органами управления, кураторами групп, а также с наиболее активными студентами. Так, были задействованы необходимые ресурсы для оптимизации процесса осуществления воспитательной работы в рамках ГАПОУ СМПК.

Для проведения соответствующей работы было осуществлено проведение в ГАПОУ СМПК соответствующих мероприятий. Актуализированное положение определило ряд дополнительных обязанностей в отношении субъектов образовательного процесса. В результате проведения данного мероприятия произошла оптимизация ресурсов ГАПОУ СМПК, порядка осуществления взаимодействия между органами управления, руководством и студентами.

В целях оптимизации деятельности классных руководителей были созданы электронные паспорта группы, которые позволили определить индивидуальные качества личности студентов и обратить на них внимания классных руководителей. В результате этого была проведена работа с отдельными студентами по рассмотрению их личностных качеств, наличия проблем, в частности возможности формирования у них гражданской идентичности.

Активизация деятельности органа студенческого самоуправления студентов потребовала последовательной работы относительно проведения мероприятий, в частности создания положения о ее деятельности, проведение выборов органов управления, задействования наиболее активных студентов. По итогам проведения данных мероприятий провела встреча органов управления профессиональной образовательной организации и студентов, в рамках которого были рассмотрены основные проблемы в деятельности организации, в том числе в рамках осуществления воспитательной работы.

Выдвинутые проблемы и предложения со стороны студентов по их решению стала основой для проведения дополнительных мероприятий, в частности конкурсов, праздников, посвященных тематике интересной для них, по средствам которой были сформированы условия для повышения уровня ответственности и усвоения социальных норм. В результате этого органы управления профессиональной образовательной организации

получили возможность получить достоверную информацию о перспективных направлениях развития воспитательной работы с учетом выявления ряда проблем.

Формирование службы медиации позволила достичь ряд целей, в частности урегулирования конфликтов, которые происходят на уровне учебного заведения, с учетом сокращения сроков и времени необходимого для урегулирования конфликтных ситуаций и представления независимой оценки. Так, в рамках функционирования службы поступило достаточно большое количество обращений, посвященные вопросам необходимости разрешения вопросов относительно организации учебного процесса.

Проведение мероприятий осуществлялось в рамках обеспечения воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. При этом проведение дополнительных мероприятий позволило диагностировать реальную обстановку в ГАПОУ СМПК, напрямую задействовать студентов, учесть их мнения относительно вопросов существующих проблем. Данная работа позволила диагностировать необходимость развития методик воспитательной работы и продолжения проведения дополнительных мероприятий.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что рассмотренные модели введения студенческого самоуправления будут созданы оптимальные условия для определения положительного влияния на личность студента. Развитие воспитательной работы в рамках колледжа должно осуществляться с учетом повышения отдельных качеств, создания условий для усвоения соответствующих социальных норм и правил. Каждое проводимое мероприятие должно подлежать оценке со стороны органов управления колледжа для определения порядка осуществления воспитательной работы и возможности достижения соответствующих целей.

2.3 Результаты проведения мероприятий по совершенствованию воспитательной работы в ГАПОУ СМПК

В рамках проведения отдельных мероприятий и реализации плана наблюдается изменение соответствующих показателей. Чтобы выявить эффективность плана воспитательной работы, а соответственно и всех проведенных мероприятий, было вновь проведено исследование по методикам Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся» и В. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении».

Для определения оценки эффективности проведения мероприятий по совершенствованию методики воспитательной работы в ГАПОУ СМПК проведем повторную диагностику.

Таблица 5 – Показатели уровня воспитанности студентов ГАПОУ СМПК по методике Н.П. Капустиной

№	Критерий	1 курс	2 курс	3 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Любознательность	3,8	4,0	4,1	3,96	Средний
2	Трудолюбие	3,8	4,1	4,0	3,96	Средний
3	Отношение к природе	4,1	4,3	4,5	4,3	Хороший
4	Прекрасное моей жизни	3,7	3,9	4,0	3,9	Средний
5	Отношение к себе	4,0	3,9	4,1	4,0	Хороший

Данные показатели являются положительными, так как по сравнению с результатами первой диагностики большинство показателей уровня воспитанности из уровня среднего были повышены до хорошего, что свидетельствует об эффективности проведения мероприятий в рамках профессиональной образовательной организации.

Результаты повторного исследования уровня воспитанности обучающихся ГАПОУ СМПК представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели уровня воспитанности студентов ГАПОУ
СМПК по опроснику В. Урываевой

№	Критерий	1 курс	2 курс	3 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Эрудиция	3,9	3,9	3,9	3,8	средний
2	Отношение к труду	4,0	4,0	4,0	4,0	хороший
3	Отношение к природе	4,1	4,3	4,2	4,2	хороший
4	Эстетический вкус	4,0	3,9	4,0	3,96	средний
5	Отношение к обществу	4,1	3,9	4,0	4,2	хороший
6	Отношение к себе	4,0	4,0	4,0	4,0	хороший
Средний балл		4,0	4,0	4,0	4,0	
Уровень воспитанности		средний	хороший	хороший	хороший	хороший

В этой связи, данные показатели свидетельствуют об эффективности осуществления реализации соответствующих воспитательных планов, мероприятий в рамках образовательных учреждений. Положительные показатели свидетельствуют об эффективности проведения мероприятий и возможности достижения соответствующих целей, ряда показателей.

По каждой специальности должна проводиться воспитательная работа, основанная на оценки направлений подготовки, уровня освещенности студентов отдельных вопросов связанных с профессиональной деятельности. При этом данные планы основываются на организации всесторонней и планомерной работы как со студентами отдельных групп, так и со всеми студентами в целом, что определяет планомерность организации работы и возможности достижения соответствующих целей.

Деятельность кураторов имеет основополагающее место в рамках организации воспитательной работы и возможности индивидуального подхода к обучающимся. Модель оптимизации деятельности кураторов должно основываться в рамках активного включения студентов в процесс

самовоспитания и диагностики уровня готовности куратора к осуществлению воспитательной деятельности и возможности развития соответствующего пространства. При осуществлении взаимодействия со студенческой группой куратор должен учитывать уровень ее развития, возможные инструменты, которые будут использованы для достижения соответствующих целей. Педагогические требования в данной области определяют основу в рамках развития группы, возможности использования новых методов организации воспитательной работы.

Результатом деятельности куратора является повышение качество организации жизнедеятельности студенческой группы, в рамках которой каждому представляются условия для развития ряда личностных качеств и их проявления. Студент получает возможность самостоятельно развиваться и приобретать соответствующие навыки, которые будут ему необходимы для осуществления взаимодействия с обществом.

Показателями результативности деятельности куратора в рамках воспитательной работы могут быть: личностные изменения, которые происходят в студенте, повышение уровня усвоения им социальных норм, правил поведения, активное участие студента в общественной направленности деятельности, повышение уровня ответственности.

Таким образом, на основании вышеизложенного, в рамках использования данных направлений развития воспитательной работы прогнозируются положительные изменения в повышении соответствующих показателей. Изменение показателей предполагает повышение уровня воспитанности, достижения соответствующих целей и решения задач, что составляет основу эффективной организации воспитательной работы в рамках образовательного учреждения.

Выводы по второй главе

Система воспитательной работы в ГАПОУ СМПК является эффективной и осуществляется с учетом социально-психологических особенностей студентов, возможности использования соответствующих форм и методов, оценки их с учетом будущей профессиональной деятельности. Это определяет основу для организации воспитательной работы и возможности формирования соответствующего воспитательного пространства.

Воспитательная работа в колледже реализуется в рамках учебных занятиях, порядка функционирования учебно-воспитательного процесса, возможности решения соответствующих задач. Воспитательная работа в рамках учебного заведения должна осуществляться с учетом оценки личности студента, возможности индивидуального подхода к профессиональной деятельности. Оценка результативности проводимых мероприятий должно осуществляться в рамках стратегического подхода и создания условий для формирования соответствующего воспитательного пространства.

Проведение мероприятий организации воспитательной работы должно осуществляться с учетом оценки соответствующих показателей, определения положительной динамики. Так, средний первоначальный уровень воспитанности составил, средний результат. После проведения методик он достиг показателя, хороший. Это свидетельствует об эффективности проведения мероприятий для совершенствования воспитательной работы в ГАПОУ СМПК.

Заключение

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

Воспитание представляет собой совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, которые обеспечивают передачу из поколений в поколение накопленного социально-культурного опыта, ряда нравственных норм и социальных ценностей. Воспитательная работа в рамках профессиональной образовательной организации представляет собой динамическую систему, процесса организации взаимодействия педагога и учащихся, направленные на формирование личности студента, освоение им ряда профессиональных навыков и умений, социальных норм.

Вопросам развития воспитательной работы за последние несколько лет было уделено большое внимание со стороны государства. Так, в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» были внесены значительные изменения в частности положений о воспитательной работе, порядка разработки и утверждения соответствующих планов. При этом значимость воспитательной работы обуславливается необходимостью развития личности обучающихся в соответствующих направлениях и возможности достижения ряда целей, в том числе социализации личности, усвоения ими ряда навыков, которые необходимы для функционирования в обществе.

Целью организации воспитательной работы является создания условий для активно жизнедеятельности студентов в рамках гражданского самоопределения и самореализации, а также обеспечения максимального удовлетворения ряда их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Основные направления развития воспитательной работы основываются на определении направлений патриотического воспитания, возможности усвоения соответствующих социальных норм,

правил поведения. В данном аспекте имеет значение определение методов организации воспитательной работы, возможности использования новых инструментов и средств для достижения поставленных целей и задач. При проведении каждого отдельного мероприятия, проектов ставятся соответствующие цели в организации воспитательной работы, которые определяют основу для осуществления стратегического подхода к развитию личности.

Эффективность воспитательной работы в организациях профессионального образования определяется возможностью достижения соответствующих целей и результатов, которые ставятся перед программами и в рамках проведения отдельных мероприятий. В качестве целей воспитательного процесса следует рассматривать ожидания, а в качестве результатов необходимо рассматривать достигнутый уровень учащимися.

Кураторы играют ключевую роль в рамках организации воспитательной работы в учебном заведении, возможности создания условий для индивидуального подхода к студентам. Процесс воспитания не следует рассматривать исключительно как передачу опыта и взаимодействия, а возможности создания условий для усвоения лицом ряда социальных норм, правил, порядка осуществления совместной учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная работа должна осуществляться системно с учетом оценки всех необходимых качеств у подростка и устранения возможных нарушений.

В рамках анализа процесса организации воспитательной работы в ГАПОУ СМПК было установлено, что учебным заведением осуществляется стратегический подход, т.е. разрабатываются программы для проведения отдельных мероприятий, проектов. Данная программа составляется с учетом требований законодательства и ряда нововведений, которые были приняты в области организации воспитательной работы. В рамках анализа процесса

организации воспитательной работы в ГАПОУ СМПК были выявлены следующие проблемные вопросы:

- потребность в разработке новой концепции организации воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность кураторов в развитии обучающихся в конкурсном движении;
- потребность в функционировании реально действующего органа студенческого самоуправления;
- потребность в разработке и внедрении в рамках воспитательного процесса новых форм организации деятельности социально-психологических служб колледжа.

Данные вопросы требуют совершенствования в рамках организации воспитательной работы, формирования условий для определения системного подхода к организации деятельности кураторов, органов управления. Разработка направлений совершенствования воспитательной работы должно основываться на новых методических аспектах организации воспитательной работы и достижения соответствующих целей.

В целях адаптации воспитательной системы, вследствие развития «COVID-19» большая часть мероприятий проводится дистанционно и онлайн формах. В колледже проводилось большое количество мероприятий, которые направлены на профилактику алкоголизма и наркомании, в частности следующие мероприятия:

- классные часы, общие собрания;
- анкетирование и социально-психологические тренинги среди обучающихся для изучения ими негативных последствий, вследствие принятия наркотиков, алкоголя, табакокурения;
- тестирования обучающихся в целях выявления наиболее подверженных идеологии терроризма, экстремизма.

Решение проблем в области организации воспитательной работы должны основываться на формировании дополнительных ресурсов, возможности взаимодействия с соответствующими организациями, создания специализированных служб в рамках учебного заведения, которые будут оказывать содействие в развитии воспитательной работы. Стратегический подход и осуществления последовательной работы в рамках организации воспитательной работы представляет собой приоритетное направление в рамках организации деятельности студенческого совета.

На основе выявленных данных проблем в рамках исследовательской работы были разработаны следующие направления совершенствования воспитательной работы в ГАПОУ СМПК:

- Актуализация положения об организации воспитательной работы;
- Активизация деятельности органа студенческого самоуправления, который будет иметь возможность отстаивать интересы студентов;
- Привлечение к организации проведения мероприятий большое количество студентов для повышения уровня их социальной активности;
- Проведение дополнительных познавательных мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы и повышение навыков у студентов;
- Задействование напрямую кураторов к организации воспитательной работе, повышения уровня их ответственности.

Данные направления решения проблем в области организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях представляет собой приоритетной направлений для достижения соответствующих целей. В данном аспекте имеет значение определение механизмов задействования дополнительных методов организации

воспитательной работы, возможности развития социального партнерства. Это позволит сформировать оптимальные условия для развития воспитательной работы в профессиональных организациях.

Задействование кураторов в рамках воспитательной работы определяет основу для необходимости осуществления последовательной работы профессиональных образовательных организаций и возможности осуществления планомерной работы. В рамках работы кураторов по организации воспитательной работы будут созданы условия для индивидуального подхода к личности студентов, определения их отдельных качеств, возможности выявления и решения ряда проблемных вопросов в развитии. Вследствие этого нововведения основываются на индивидуальных качествах личности студентов, возможности содействия к их развитию.

Организация воспитательной работы в рамках профессиональной организации требует разработки дополнительных мероприятий, особенностей осуществления планомерной и последовательной работы. Стратегический подход определяет основу для определения механизмов развития воспитательной работы, возможности индивидуального подхода к личности студентов.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что поставленные цели достигнуты, задачи решены в полном объеме, гипотеза нашла свое подтверждение, в рамках исследовательской работы был осуществлен анализ порядка организации воспитательной работы, особенности их реализации в рамках функционирования ГАПОУ СМПК. Разработанные направления совершенствования основываются на приоритетных целях в области организации воспитательной работы, которые устанавливаются в соответствие с законодательством.

Список использованных источников

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с.
2. Белозерцев Ю. П. Азаров. Л. М. Байтенова. Е. П. Белозерцев, др. Методика воспитательной работы; Просвещение - Москва, 2016. - 336 с.
3. Бондаренко С.Б. Приоритеты демократизации высшей школы // Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 1. С. 10–14.
4. Булуева Ш.И., Магомедова П.К. Организация воспитательного процесса в системе профессионального образования // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/orga№izatsiya-vospitatel№ogo-protsessa-v-sisteme-professio№al№ogo-obrazova№iya> (дата обращения: 03.12.2021).
5. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с.
6. Гаранин М.А., Болгова В.В. Модель оценки качества работы преподавателя в механизме контроля качества реализации основной профессиональной образовательной программы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 63-67.
7. Гордиенко И.В., Шевченко С.Н. Теоретические и методические основы организации профессионального воспитания по формированию у студентов ценностного отношения к труду // АНИ: педагогика и психология. 2016. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-orga№izatsii-professio№al№ogo-vospita№iya-po-formirova№iyu-u-stude№tov-tse№nost№ogo> (дата обращения: 03.12.2021).

8. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.
9. Грошев А. А. Модель системы воспитательного процесса в условиях профессиональной практики студентов укрупненного колледжа // Научные исследования в образовании. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/view/model-sistemy-vospitatel'nogo-protsessa-v-usloviyah-professionalnoy-praktiki-studentov-ukрупnennogo-kolledzha> (дата обращения: 03.12.2021).
10. Жокина Н. А. Профессиональное воспитание студентов // Высшее образование в России. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/view/professionalnoe-vospitanie-studentov> (дата обращения: 03.12.2021).
11. Киржаев С. Б., Зёлко А. С. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки» Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014. - № 7 (55). – С. 56-69.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 719 с.
13. Котовский А. И. Проблемы патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации // Ученые записки РГСУ. 2012. № 10 (110). С.29-30.
14. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
15. Литвинова Е.С., Разумова М.С., Харченко А.В. Особенности организации воспитательной работы студентов // БГЖ. 2021. №2 (35). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/N/osobeNost-organizatsii-vospitatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 03.12.2021).

16. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.

17. Малиновский Е.С. Формирование позитивной социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/formirovaniye-pozitivnoy-sotsialnoy-aktivnosti-obuchayuschih-sya-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 03.12.2021).

18. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

19. Минина М. Х. Технологии воспитательной работы в системе среднего профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2018. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.12.2021).

20. Молчанов, С. Г. Технологии формирования и оценивания внеучебных достижений обучающихся (воспитанников) / С. Г. Молчанов // Вестник Саратовского областного института развития образования. — 2020. — № 2 (22). — С. 173–189.

21. Огоновская А.С., Огоновская И.С. Воспитание как традиционная ценность и актуальная социальная практика // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №3 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/vospitaniye-kak-traditsionnaya-tseinnost-i-aktualnaya-sotsialnaya-praktika> (дата обращения: 03.12.2021).

22. Официальный сайт ГАПОУ СМПК // <http://mirsmrc.ru/> (дата обращения: 17.01.2022)
23. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с.
24. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
25. Пермяков О. М. Проблема формирования здорового образа жизни студентов в процессе обучения // Сборник статей 6-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. — 2016. — С. 108-111.
26. Письмо Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. № НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).
27. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
28. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. - М.: Каро, 2019. - 160 с.
29. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 23, 08.06.2015, ст.3357

30. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru)
31. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы. В 2 частях. Часть 2; Книга по Требованию - Москва, 2018. - 392 с.
32. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
33. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с.
34. Ромашкова Е. И. Картотека форм воспитательной работы творческой направленности; Сфера - Москва, 2019. - 192 с.
35. Савченков А.В. Стратегия подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/strategiya-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organi-zatsiyah> (дата обращения: 03.12.2021).
36. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: Учитель, 2019. - 907 с.
37. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с.
38. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.09.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598

39. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 августа 2020 г. № 31 (часть I) ст. 5063

40. Шульгина Т.А., Кетова Н.А., Черникова С.И., Хроль Н.Е. Роль волонтерской деятельности в становлении профессиональной идентичности личности // Общество: социология, психология, педагогика. 2018, №10. С. 23–31.

41. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с.

42. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN№ 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 03.12.2021).

43. Эгамова, С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 292-294. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 08.12.2021).

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО

40.00.00 Юриспруденция Протокол от 16.07.2021г. № 2/3

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии/**специальности** 40.02.02

Правоохранительная деятельность на период 2021-2022 уч.год

Стерлитамак, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.o.nli.noe/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://o.nf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ²
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ³	I курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

² Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

1 сентября			колледжа, актовый зал, учебные кабинеты	заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» 4
2 сентября	День окончания Второй мировой войны (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 сентября	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
10 сентября	Социально-психологическое просвещение на немедицинское употребление ПАВ	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
11 сентября	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
11 сентября	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Кураторство и поддержка»

					ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	
11 сентября	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21 сентября	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
30 сентября	«Посвящение в студенты»	I курс	Актный зал	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
2-3 неделя	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Тематический классный час	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями,	ЛР 4	«Профессиональный выбор»

	«Знакомство с профессией»		бинеты	классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 14 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
02 октября	День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курс	Учебные кабинеты, Актный зал, спортивный зал, площадки города	Педагог-организатор, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
2 октября	День гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
5 октября	День Учителя (творческий концерт)	I-IV курс	Актный зал	Классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
26 октября	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
28-30 октября	День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»

30	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
2 неделя	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
октябрь	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	Спортивный зал	Спортивный клуб	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2,3 неделя	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курс	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г.Стерлитамак	заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В Течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
В Течение месяца	Профилактическая работа обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры(I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтерского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						
4 ноября	День народного единства	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16 ноября	Международный день толерантности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
25 ноября	День матери в России (классный час, творческий концерт)	I-IV курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
ДЕКАБРЬ						
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I-IV курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

3 декабря	День юриста	I-IV курсы	Аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий тьютор, представители организаций	директора, воспитание, кураторы,	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
03 декабря	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители		ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03-09 декабря	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог		ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
5 декабря	Международный день добровольцев в России (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
9 декабря	День Героев Отечества (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители		ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
ЯНВАРЬ							

25 ян-варя	«Татьянин день» (КВИЗ)	I-IV курсы	Актовый зал, дискосал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественны е объединения» «Кураторство и поддержка»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
В Течение месяца	Профилактическая работа обучающимся, имеющими не- успешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные ка- бинеты, кабинет педа- гога- психолога	Классные руководители, преподаватели- предметники, заведующие отделениями, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели обще- житий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В Течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели- предметники, заведующиеотделениями, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели обще-житий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						

2 февраля	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
8 февраля	День русской науки (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
21 февраля	Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
22 февраля	Масленица (праздничная программа)	I-IV курсы	Территория колледжа	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежный общественные объединения»
23 февраля	День защитников Отечества (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I-IV курсы	Актовый зал	Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

В Течение месяца	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Председатели ПЦК	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
------------------------	---	------------	------------------	------------------	------------------------	--------------------------

В Течение месяца	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индивидуально	Спортивный зал, территория колледжа	Спортивный клуб	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
------------------------	--	---------------	-------------------------------------	-----------------	------	---------------------

В Тече ние месяц а	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСПС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
--------------------------------	----------------------------------	------------	------------------	--	---------------	--

МАРТ

Первая неделя	Вручение дипломов	Выпускные группы специальности 40.02.02 Правозащитная деятельность	Актовый зал	Администрация, классные руководители, секретарь учебной части	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
------------------	-------------------	--	-------------	---	---------	---

1 Мар та	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
----------------	---	------------	------------------	-----------------------	--	--

1 марта	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 марта	Международный женский день (классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
17 марта	Республиканский конкурс «Юридические чтения»	Обучающиеся СОШ и студенты СПО 40.00.00 Юриспруденция	ГАПОУ СМПК	Заместитель директора, курирующий воспитание, тьютор, кураторы, преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21-27 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
22-28 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»

АПРЕЛЬ						
12 апреля	День космонавтики. Гагарин-ский урок «Космос – это мы» (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
21 апреля	День местного самоуправления	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	«День Земли» (экологический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30 апреля	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	День финансовой грамотности	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
20- 25 апреля	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	ГДК г.Стерлитамак	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

3-4 недели	Участие в экологических субботниках	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Организация предмет но-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
В Течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предмет но-пространственной среды»
В Течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В те-	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя	Заместитель директора по ВР и Т,	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
МАЙ						
1 мая	Праздник весны и труда (праздничный концерт)	I-IV курсы	Актный зал	Педагог-организатор, руководители творческих групп	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

9 мая	День Победы (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР иТ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15 мая	Международный день семьи (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
24	День славянской письменности и культуры (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
26	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»

ИЮНЬ

1 июня	Международный день защиты детей (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I-IV курсы, волонтеры	Актный зал	Педагог организатор, тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
6 июня	Пушкинский день России (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 июня	День России (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
22 июня	День памяти и скорби (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
27 июня	День молодежи (флешмоб)	I-IV курсы	Территория колледжа	Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не- успешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели- предметники, заведующие отделениями, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели- предметники, заведующиеотделениями, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ СМПК

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию воспитательной работы в ГАПОУ СМПК (далее – колледж), её цели, задачи, содержание, принципы.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-Р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», действующими законами и подзаконными актами РФ в сфере образования, Уставом и иными локальными актами ГАПОУ «Башкирский агропромышленный колледж».

1.3. Положение является локальным нормативным актом .

1.4. Воспитательная работа – один из видов основной деятельности колледжа, является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса колледжа, строящегося на основе гуманистической направленности своей работы и развития социальной и культурной компетентности личности.

Воспитательная работа колледжа способствует становлению активной гражданской позиции её участников, их личной ответственности, способствует самоутверждению, формированию опыта творческой деятельности, проявлению профессиональной компетентности, осознанного отношения к делу.

1.5. Непосредственно организует и координирует воспитательную работу в колледже заместитель директора по воспитательной работе, назначаемый на должность из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Главной целью воспитательной работы является формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.2. Основными задачами воспитательной работы колледжа являются:

- повышение социального статуса воспитания в колледже;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания: организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;
- повышение профессионального управления воспитательным процессом;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания студентов;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем студентов и педагогов, обеспечение сохранности контингента студентов;
- внедрение передового опыта образовательных учреждений в воспитательную работу колледжа;

- удовлетворение непрерывно растущих и изменяющихся требований потребителя в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности;

- гарантия реализации социальных и личностных компетенций выпускников колледжа в обществе.

2.3. Функции воспитательной работы колледжа:

- определение концепции воспитательной деятельности колледжа, обеспечение стратегии её реализации;

- разработка программы и планов воспитательной работы на учебный год, другой нормативной и методической документации;

- координация воспитательной деятельности структур и подразделений колледжа;

- принятие и реализация решений, связанных с оптимизацией воспитательной среды и управлением системой воспитательной деятельности колледжа;

- определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации воспитательной работы в колледже;

- формирование единого воспитательного пространства, единого воспитательного коллектива, организация творческого взаимодействия преподавателей и студентов по обеспечению развития воспитательной среды в колледже;

- разработка форм, методов и содержания воспитания, адекватных функциям колледжа и в соответствии с моделями специалистов, которые готовятся в колледже;

- обеспечение необходимых условий для самореализации личности, поддержание и развитие учебно-творческих, социально-бытовых инициатив и инновационных идей преподавательского коллектива, не противоречащих Уставу колледжа;

- анализ и дача оценок воспитательной работе отдельных подразделений и общественных объединений колледжа, с учетом их традиций и возможностей;

- создание рабочих групп и оргкомитетов по организации и проведению воспитательных мероприятий в колледже и за его пределами;

III. СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ВСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная работа в колледже строится согласно личностно-деятельностному подходу.

Личностно-деятельностный подход – это системный подход в воспитательной работе.

Основными технологиями при личностно-ориентированном и системном подходах к воспитанию являются: коллективно-творческие дела (далее – КТД), тренинг-общение, шоу-технологии, групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов), диалог «Педагог - воспитанник», создание ситуаций успеха и другие.

3.2. Основными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- планирование и координация работы всех участников воспитательного процесса;

- методическая работа с классными руководителями, преподавателями, молодыми специалистами, родителями;

- развитие студенческого самоуправления и совершенствование его информационно-правового обеспечения;

- воспитание образовательной самостоятельности студентов в процессе исследовательской деятельности;

- воспитание правовой культуры студентов и профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни в студенческой среде;

- воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, коллективизма;

- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции студента колледжа;

- воспитание конкурентоспособной личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

3.3. Принципами, направленными на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, в современных условиях, являются:

- единство обучения и воспитания,
- субъектность,
- участие студентов в различных видах деятельности колледжа,
- социальное взаимодействие.

3.4. В соответствии с подходами и принципами воспитания в колледже осуществляется подбор и совершенствование форм, методов и современных технологий воспитания.

3.4.1. В соответствии с функциями воспитательной деятельности используются следующие формы работы:

индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и другие);

групповые (дискуссии, диспуты, дебаты; мультимедийные презентации, проекты);

коллективные (КТД: конкурсы, концерты, фестивали, акции, соревнования, походы, агитбригады).

IV. УЧАСТНИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Состав участников воспитательной работы колледжа определен в Приложении №1к настоящему Положению.

4.2. Общее руководство деятельностью воспитательной работы в колледже осуществляет директор, который:

- издает приказы и распоряжения по вопросам воспитательной работы;
- определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы;
- организует взаимодействие с юридическими и физическими лицами, органами власти в вопросах воспитания;
- осуществляет контроль деятельности участников воспитательного процесса;
- утверждает планы воспитательной работы.

4.3. Непосредственно организует и координирует воспитательную работу в колледже заместитель директора по воспитательной работе, который подчиняется непосредственно директору колледжа и:

- организует текущее планирование воспитательной работы колледжа;
- обеспечивает воспитательный процесс в колледже;
- проводит воспитательную работу в колледже;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий;
- осуществляет контроль качества воспитательного процесса (тематический, персональный);
- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу;
- оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса колледжа и управления им;
- отвечает за выполнение классными руководителями их обязанностей;
- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих);

- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;

- выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями.

Деятельность классных руководителей способствует изучению творческих основ воспитания, изучению и распространению передового опыта. Она создаёт методическую базу воспитательной работы, накапливает методические разработки классных часов и тематических мероприятий.

4.5. Руководитель физвоспитания осуществляет воспитательную работу по формированию

здорового образа жизни студентов через вовлечение их в активные виды деятельности в форме соревнований, кроссов, эстафет и других форм в соответствии со своими должностными обязанностями.

4.6. Руководители структурных подразделений осуществляют воспитательную работу в соответствии с настоящим Положением и своими должностными инструкциями, в тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе.

4.7. Колледж в рамках воспитательной работы взаимодействует с социальными партнерами: проводятся встречи, диспуты и другие формы работы. Взаимодействие с социальными партнёрами строится на общественных добровольных началах посредством заключения соглашений.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОКУМЕНТАЦИЯ

5.1. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает План воспитательной работы колледжа в мае-июне текущего года на очередной учебный год. План утверждается директором.

Заместитель директора по воспитательной работе доводит утверждённый План до классных руководителей на совещании и обеспечивает его размещение на официальном Интернет-сайте колледжа.

План хранится у заместителя директора по воспитательной работе.

5.2. В колледже ведется следующая документация по воспитательной работе:

-Журнал по воспитательной работе классного руководителя.

- Анкеты, тестирования, отчеты (подготовленные психологом, социальным педагогом, классными руководителями).

5.3. Библиотека обеспечивает реализацию прав пользователей на свободный доступ к информации, свободное образовательное и духовное развитие, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

5.4. Ответственность за разработку, ведение, размещение на официальном Интернет-сайте, выполнение планов несут руководители по направлениям деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет контроль за исполнением планов.

5.5. Информационное обеспечение управления и организации воспитательной работы в колледже осуществляется в двух формах – устной (устные распоряжения, обмен мнениями на совещаниях, выступления и прочее) и письменной (приказы, плановая и отчетная документация, стенные газеты и прочее).

5.6. Студенты могут получать интересующую их информацию о воспитательной работе колледжа в структурных подразделениях, органах управления и самоуправления, на стендах, сайте колледжа.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОЗАМЕЛЯЕМОСТЬ

6.1. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет свою работу совместно с директором и его заместителями, заведующими отделениями, классными руководителями, преподавателями, Студенческим советом колледжа,

заведующей библиотекой колледжа.

6.2. Колледж в процессе воспитательной работы взаимодействует с другими общественными и государственными организациями и учреждениями.

6.3. В период отсутствия заместителя директора по ВР (командировка, отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное директором в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

VII. ПООЩРЕНИЯ, ВЗЫСКАНИЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. За успехи, достигнутые в воспитательной работе, её участники могут быть поощрены директором по представлению заместителя директора по воспитательной работе следующим образом:

- объявление благодарности с занесением в личное дело;
- награждение почетными грамотами, дипломами;
- материальное стимулирование, премии и ценные подарки.

7.2. За нарушение дисциплины участники воспитательной работы могут быть привлечены директором к дисциплинарной ответственности и на них могут быть наложены взыскания (предупреждения, выговор).

7.3. Ответственность за качество воспитательной работы несет заместитель директора по воспитательной работе.

VIII. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

8.1. Материальное обеспечение воспитательной работы в колледже складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

8.2. Формы материального стимулирования воспитательной работы студентов отражены в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материального стимулирования и социальной поддержки студентов.

8.3. Поощрение преподавателей и других сотрудников осуществляется на основании представлений руководителей структурных подразделений в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

IX. КОНТРОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

9.1. Контроль воспитательной работы в колледже осуществляет директор.

X. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1 Настоящее Положение регламентирует воспитательную работу всех подразделений, органов управления и самоуправления колледжа.

10.2 Положение обязательно к применению для заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателя ОБЖ, руководителя физ.воспитания, Студенческого совета колледжа и обучающихся в колледже.

10.3 Положение вступает в силу с момента его утверждения директором колледжа и действует до издания нового положения, вводится в действие приказом директора колледжа. Положение принимается, изменяется и отменяется директором колледжа.

Положение подлежит согласованию со Студенческим советом колледжа, и рассмотрению на Общем собрании работников и представителей обучающихся колледжа.

10.4. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несет заместитель директора по воспитательной работе.

Модель студенческого самоуправления в ГАПОУ СМПК

Исполнительным органом студенческого самоуправления колледжа является Совет студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» (далее Совет ССУ «ИМПУЛЬС»). Персональный состав Совет ССУ «ИМПУЛЬС» определяется конференцией. Делегаты от академических групп формируют список кандидатов в Совет ССУ «ИМПУЛЬС». Конференция принимает решение об избрании предложенных кандидатов в Совет ССУ «ИМПУЛЬС». Каждая академическая группа имеет право быть представленной в Совете ССУ «ИМПУЛЬС».

Организация процесса управления Советом ССУ «ИМПУЛЬС»

1. Стиль руководства Демократический: характеризуется предоставлением подчиненным самостоятельности в пределах выполняемых ими функций и их квалификации. Это коллегиальный стиль, который дает большую свободу деятельности подчиненных под контролем руководителя.

2. Организация и способ принятия решения Организация процесса – децентрализованная. Решение принимаются в ходе коллегиального обсуждения и голосования. Каждый член совета имеет право высказать своё мнение по рассматриваемому вопросу, а также имеет право голоса. Принятие решения проводится путём голосования набором простого большинства голосов. (Консультационный способ).

3. Инструктаж. Тип инструктажа – совещания, а также личные разъяснения.

4. Контроль. Внешний контроль: один раз в неделю проводятся собрания совместно с Администрацией колледжа, на которых присутствуют старосты групп и председатели совета. Раз в месяц проводятся собрания, на которых присутствуют все члены Совета. Предоставляется устные отчёты о проделанной работе за месяц, а также подробно обсуждаются проведенные мероприятия. Один раз в год предоставляется письменный отчёт. Также имеет

место самоконтроль, когда члены подразделений сами адекватно оценивают проделанную ими работу.

5. Мотивация. Применение средств вознаграждения: устная и письменная благодарность, диплом, приглашение к организации и проведению проектов на базе Дворца учащейся молодежи, Дополнительный балл на экзамене по дисциплинам специализации (за проекты по направлению профориентации), включение информации о студентах в базу данных «Лучшие студенты», «Лучшие выпускники», Помещение фотографии и информации о студенте на стенд «Гордость колледжа», содействие в трудоустройстве, ценные призы (в рамках различных конкурсов) и др. Приобщение как функция вознаграждения. Возможность карьерного роста: простой исполнитель куратор мероприятия – заместитель председателя – председатель – президент. Возможность самореализоваться.

6. Стратегия влияния. Использование личного авторитета – руководитель, председатели подразделений и их замы должны своим личным примером вызывать заинтересовываться к работе Совета не только членов самоуправления, но и остальных студентов. Стратегия убеждения – используется для вовлечения новых кадров путём информирования студентов о работе Совета. Подготовительные стратегии – информирование потенциальных членов Совета об открывающихся перед ними возможностях.

7. Направления работы

- Информационное: выпуск газеты, сотрудничество со СМИ;
- Социальное: клуб SOS, работа кураторов-старшекурсников со студентами младших курсов, работа по адаптации студентов первого курса;
- Спортивное: активное вовлечение студентов в спортивную жизнь колледжа;
- Творческое: оформление колледжа, изготовление реквизита для креатив-центра, изготовление информационных стенгазет;
- Культурно-массовый центр: основная задача – организация и проведение традиционных мероприятий.

8. Перспективы развития

- Расширение структуры Совета.
- Вовлечение новых членов в деятельность организации.
- Разработка и внедрение новых проектов.
- Расширение системы взаимодействия на уровне колледжа и вне его.

9. Взаимосвязи самоуправления:

1. На уровне колледжа: Администрация колледжа, преподаватели, спортивные секции, театральная группа.

2. На внешнем уровне: Дворец учащейся молодежи, Городской совет учащейся молодежи.

Основная цель: организация воспитательной работы студентов колледжа, направленной на разностороннее развитие личности студентов, формирование и развитие у них профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств.

Задачи:

- Формирование и развитие у студентов направленности на профессиональный успех и творческой устремленности.
- Поддержка социальной активности студентов, создание «полей опыта» для самореализации и развития профессионально важных личностных качеств.
- Развитие у студентов организаторских и коммуникативных способностей, толерантности.
- Социальная поддержка студентов
- Сохранение и приумножение традиций колледжа Совет студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» имеет следующую структуру.

Функции и основные направления деятельности Совета ССУ «ИМПУЛЬС» К числу основных функций, реализуемых органами Советом ССУ «ИМПУЛЬС», можно отнести три: самоактивизация учащихся, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Самоактивизация предполагает привлечение как можно большего числа

членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по привлечению студентов к управлению новыми сферами деятельности.

Организационное саморегулирование предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами Совета ССУ «ИМПУЛЬС», устойчивое влияние актива на студенческий коллектив, способность самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

Коллективный самоконтроль предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Основные направления деятельности Совета ССУ «ИМПУЛЬС»:

- обеспечение выполнения студентами своих прав и обязанностей;
- обеспечение и защита прав и интересов студентов;
- обеспечение информационно – молодежной, правовой, психологической, финансовой помощи студентам колледжа (совместно с соответствующими службами);
- создание необходимых условий для активизации инициативы каждого студента в учебном процессе, в научной и творческой деятельности;
- непосредственное участие в организации культурного отдыха студентов и активное приобщение студентов к занятиям физической культуры и спорта;
- создание и содействие в работе разнообразных студенческих кружков, секций, объединений;
- содействие в создании необходимых условий для проживания и отдыха студентов; – организация сотрудничества со студентами других средних специальных учебных заведений и молодежных организаций;
- координация деятельности старост;

– координация работы с преподавателями, с кураторами академических групп;

– содействие летнему трудоустройству студентов и трудоустройству выпускников Колледжа. Полномочия Совета ССУ «ИМПУЛЬС»:

– оказание информационной, правовой, психологической, финансовой помощи студентам.

– принятие решений о распределении премиального фонда.

– подготовка и проведение праздников, конкурсов, КВН, Дня открытых дверей в рамках колледжа, развлекательных мероприятий.

– создание и кураторство студенческих кружков, секций, объединений.

– координация деятельности команд колледжа по интеллектуальным играм. – создание и издание газеты колледжа «ИМПУЛЬС».

– создание и наполнение материалами сайта Совета ССУ «ИМПУЛЬС», группы в социальной сети «ВКонтакте» и др.

– представление интересов студентов и защита их прав перед руководством колледжа.

В порядке реализации указанных полномочий Совет ССУ «ИМПУЛЬС» от имени студентов колледжа может обращаться к администрации колледжа, с предложениями и заявлениями. Порядок работы Совета ССУ «ИМПУЛЬС»

– Заседания Совета ССУ «ИМПУЛЬС» проходят не реже одного раза в месяц;

– Заседание Совета ССУ «ИМПУЛЬС» считается легитимным, если присутствует не менее половины от состава совета;

– Решения Совета ССУ «ИМПУЛЬС» считаются принятыми, если за них проголосовало более половины участвующих в голосовании.

Описание структуры Совета ССУ «ИМПУЛЬС» Президиум Совета ССУ «ИМПУЛЬС» (далее Совет) избирается Студенческой Конференцией в начале учебного года. Президиум состоит из председателя, заместителя

председателя и председателей комитетов Совета. Президиум координирует работу комитетов, назначает очередное собрание Совета, контролирует организацию мероприятий по плану работы Совета, избирает пресс-секретаря Совета, имеет право ставить вопрос о переизбрании любого члена президиума Совета. Председатель Совета:

- Организует и направляет работу Совета.
- Отчитывается перед участниками конференции и администрацией о работе Совета.
- Контролирует исполнение решений Совета.

– Имеет право участвовать в работе любого комитета Совета.

– Имеет право принимать участие в заседаниях ученого педагогического совета колледжа при рассмотрении вопросов студенческой жизни.

Заместитель председателя Совета: Заместитель председателя исполняет обязанности Председателя Совета в случае его отсутствия, выполняет поручения председателя Совета по организации деятельности Президиума Совета. Пресс-секретарь Совета Пресс-секретарь собирает необходимую информацию для организации работы Совета, опубликования результатов работы, оповещения всех членов Совета, а также ведет протоколирование собраний Совета. Председатели комитетов Совета: Председатели комитетов обязаны присутствовать на каждом собрании Совета, следить и организовывать работу по вверенному ему направлению деятельности, представлять отчет о результатах работы на каждом собрании Совета. Комитеты Совета ССУ «ИМПУЛЬС» формируются из числа студентов, выбранных группами по определенным направлениям деятельности – актива группы. Собрание комитетов проводятся раз в две недели (не реже).

Задачи профориентационного комитета:

- создание и организация работы клубов по интересам;
- создание банка данных об обучающих организациях (курсы, ВУЗы и т.д.) города и области;

- проведение профориентационных дискуссий, игровых вечеров, встреч с интересными людьми редких, сложных, популярных профессий;
- организация экскурсий на предприятия города, налаживание деловых связей с различными учебными заведениями и т.д. ;
- взаимодействие с успешными выпускниками колледжа.

Задачи интеллектуального комитета: – ведение и реализация проекта «Отряд SOS»; – помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам;

- организация дополнительных занятий силами учащихся;
- урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д;

– организация факультативных занятий по различным предметам силами учащихся;

– создание и регулирование деятельности детских научных обществ и клубов, проведение конференций, недели науки;

– организация сотрудничества с научно-исследовательскими организациями и учреждениями, ВУЗами и т.д.

Задачи социально-правового комитета:

– выявление с помощью взрослых детей, нуждающихся в социальной помощи, привлечение их к различного рода деятельности в рамках колледжа;

– организация сотрудничества с государственными службами занятости, психологическими центрами помощи семье, специалистами телефонов доверия,

– организация сотрудничества, консультаций с различными специалистами: юристами, врачами, психологами и т.д.;

– решение конфликтных, спорных ситуаций, возникающих между педагогами и студентами, родителями и студентами; – создание «службы контроля» за соблюдением прав студентов и педагогов, «суда чести»;

– разработка и обеспечение реализации основных документов, регламентирующих взаимоотношения органов самоуправления и администрации колледжа и т.д.

Задачи культурно-массового комитета:

– планирование, организация и проведение тематических вечеров, дискотек и мероприятий для студентов и педагогов;

– организация культпоходов в театры, кинотеатры, на выставки и т.п.;

– создание и организация работы творческих групп по интересам различной направленности: сценаристы, оформители, режиссеры, актеры, музыканты и т.д.;

– организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся;

– организация сотрудничества с художественными училищами, консерваторией и т.д.;

– подготовка, организация и проведение социально-значимых акций, дел, мероприятий;

– проведение с помощью взрослых или силами детей учебных, развивающих занятий для желающих по проблемам маркетинга, менеджмента, психологии общения, ораторскому искусству;

– совершенствование работы системы самоуправления; проведение различного рода заседаний, конференций по проблемам управления и т.д.

– разработка и внедрение системы взаимодействия различных объединений между собой.

– разработка и проведение добровольческих акций,

– организация трудовых десантов, – сотрудничество с государственными службами занятости и т.д. Задачи спортивно-оздоровительного комитета:

– организация и проведение мероприятия спортивной направленности;

- организация и проведение оздоровительных мероприятий;
- организация спортивного досуга в колледже; – организация участия в смотрах-конкурсах, заочных и очно-заочных соревнованиях между образовательными учреждениями;
- развитие спортивного туризма; – участие в работе по профилактике асоциальных явлений в колледже и за его пределами;
- организация школьного ученического дежурства,
- контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка колледжа.

Задачи информационного комитета:

- организация работы по доведению информации о жизни и событиях колледжа до студентов, педагогов и сотрудников колледжа;
- проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам,
- организация работы «статистической службы», «справочной службы» по вопросам проводимых мероприятий, последних событий в учреждении и т.д.
- разработка и выпуск рекламной и информационной продукции проводимых в колледже мероприятий;
- осуществляет разработку, согласование и выпуск аудио-, видео- и визуальной продукции; – формирование банка различных медиаресурсов (программных продуктов, интерактивных учебных материалов, видео- и аудио - пособий);
- обеспечение мультимедийными средствами проведение различных мероприятий; – администрирование сайта и групп в социальных сетях Совета ССУ «ИМПУЛЬС». Староста – Староста– совет старост учебных групп.
- Старосты учебных групп выбираются группой в начале учебного года.
- Старосты 1-2 курсов и 3-4 курсов проводятся на двух площадках колледжа. – Старосты проводятся не реже 1 раза в неделю

– Старосты курируют учебно-воспитательную деятельность студентов колледжа. Центр досуговой деятельности состоит из клубов и секций различной направленности: спортивной, научно-технической, художественной и т.д.

Совет дела – временное, организационно-творческое объединение, создаваемое и действующее на период подготовки и проведения коллективного творческого дела запланированного Советом ССУ «ИМПУЛЬС».

Актив группы – это сообщество заинтересованных студентов группы в саморазвитии и организации интересной жизни в стенах колледжа.

Должностная инструкция старосты

– На должность старосты назначается лицо из состава группы путем голосования на общем собрании членов группы, решение утверждается приказом директора.

– Освобождение от должности старосты осуществляется посредством решения, принятого на собрании членов группы и Студенческого Совета, решение утверждается приказом директора.

– Осуществляет контроль, ведёт учёт и проводит собрания по итогам аттестации и посещаемости за месяц, по итогам семестра, учебного года.

– Осуществляет контроль работы представителей комитета.

– Проводит работу по разъяснению «правил внутреннего распорядка» и контролирует их выполнение.

– Проводит работу, направленную на сохранение имущества колледжа.

– Распределяет между группами и студентами обязанности при подготовке общих мероприятий.

– Организует оформление корпуса и кабинетов к праздникам, памятным датам.

– Вызывает на заседания Совета ССУ «ИМПУЛЬС» студентов, нарушающих «Правила внутреннего распорядка», выносит предложения об административных взысканиях.

– Выходит с предложениями к администрации и Совета ССУ «ИМПУЛЬС» о материальном поощрении студентов.

– Осуществляет контроль за поведением и посещаемостью в группе.

– Еженедельно старосты групп обязаны посещать старост, доводить полученную информацию до сведения членов группы, информировать начальника курса, куратора о длительном отсутствии какого-либо студента.

– Ежедневно перед первой парой отмечает явку студентов на линейку.

Должностная инструкция заместителя старосты:

– На должность заместителя старосты назначается лицо из состава группы путем голосования на общем собрании членов группы.

– Освобождение от должности заместителя старосты осуществляется посредством решения, принятого на собрании членов группы.

– Ежемесячно координирует деятельность студентов своей группы по участию в конкурсе на звание «Лучшей группы колледжа».

– Организует дежурство в группе и колледже, составляет график дежурств.

– В случае отсутствия старосты выполняет все его обязанности.

Должностная инструкция представителя профориентационного комитета:

– На должность представителя профориентационного комитета назначается лицо из состава группы путем голосования на общем собрании членов группы.

– Освобождение от должности представителя профориентационного комитета осуществляется посредством решения, принятого на собрании членов группы.

– Посещает собрания комитета и доводит всю полученную на них информацию до студентов группы.

– Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей для абитуриентов и других смежных мероприятиях (ярмарках, презентациях).

Должностная инструкция представителя интеллектуального комитета:

– На должность представителя интеллектуального комитета назначается лицо из состава группы путем голосования на общем собрании членов группы.

– Освобождение от должности представителя интеллектуального комитета осуществляется посредством решения, принятого на собрании членов группы.

– Посещает собрания комитета и доводит всю полученную на них информацию до студентов группы.

– Организует студентов для участия в олимпиадах и предметных неделях.

– Ведёт учёт и наблюдение за успеваемостью студентов, организует взаимопомощь.

– Участвует в организации и проведении выставок технического творчества, научно-технических конференций, тематических вечеров, предметных декад.

Должностная инструкция представителя социально-правового комитета:

– На должность представителя социально-правового комитета назначается лицо из состава группы путем голосования на общем собрании членов группы.

– Освобождение от должности представителя социально-правового комитета осуществляется посредством решения, принятого на собрании членов группы.

- Посещает собрания комитета и доводит всю полученную на них информацию до студентов группы.

- Проводит опросы и анкетирования в группе по поручению администрации;

- Участвует в проведении волонтерские и добровольнические мероприятия.

Должностная инструкция представителя культурно-массового комитета:

- На должность представителя культурно-массового комитета назначается лицо из состава группы путем голосования на общем собрании членов группы.

- Освобождение от должности представителя культурно-массового комитета осуществляется посредством решения, принятого на собрании членов группы.

- Посещает собрания комитета и доводит всю полученную на них информацию до студентов группы.

- Организует и проводит намеченные группой мероприятия, а также мероприятия проводимые в колледже;

Должностная инструкция представителя спортивно-оздоровительного комитета:

- На должность представителя спортивно-оздоровительного комитета назначается лицо из состава группы путем голосования на общем собрании членов группы.

- Освобождение от должности представителя спортивно-оздоровительного комитета осуществляется посредством решения, принятого на собрании членов группы.

- Посещает собрания комитета и доводит всю полученную на них информацию до студентов группы.

– Оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий колледжа и группы.

– Вовлекает студентов группы в спортсекции и группы здоровья.

– Ведет учет занимающихся в спортсекциях для получения зачета по социальнозначимой деятельности.

– Комплектует команду группы по видам спорта для участия в спартакиаде колледжа среди групп (согласно положению).

– На групповых собраниях выступает с информацией о состоянии физкультурнооздоровительной и спортивной работе в группе.

– Ведет контроль за посещаемостью уроков физической культуры студентами и соблюдение ими спортивной формы.

– Организует дежурство на вечерах отдыха групп и общих мероприятиях колледжа.

Должностная инструкция представителя информационного комитета:

– На должность представителя интеллектуального комитета назначается лицо из состава группы путем голосования на общем собрании членов группы.

– Освобождение от должности представителя интеллектуального комитета осуществляется посредством решения, принятого на собрании членов группы.

– Посещает собрания комитета и доводит всю полученную на них информацию до студентов группы.

– Обязан осуществлять подготовку и выпуск информационной продукции в группе ко всем мероприятиям.

– Ответственный за подготовку материала в студенческую газету, в группу и на сайт колледжа.

– Ответственный за оформление материалов по истории группы, фото и видео сопровождение жизни группы

ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ МЕДИАЦИИ В ГАПОУ СМПК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Служба медиации ГАПОУ СМПК (далее – Служба) является структурным подразделением образовательного учреждения, которое объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.

1.2. Служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения студентов колледжа. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.3. Служба является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и медиации образовательное учреждение может применить другие способы решения конфликта или меры воздействия.

1.4. Допускается создание службы примирения только из педагогов и специалистов образовательного учреждения. В работе службы могут участвовать специалисты социального и психологического центра, работающей во взаимодействии с образовательным учреждением, где создана школьная служба примирения.

1.5. Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», данного Положения.

1.6 Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

2.1. Целью Службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия; распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

2.2. Задачами Службы являются:

2.2.1. Проведение примирительных программ для участников внутренних конфликтов в колледжа и ситуаций криминального характера.

2.2.2. Обучение обучающихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов.

2.2.3. Информирование обучающихся и педагогических работников о принципах и ценностях восстановительной медиации.

2.2.4. Ограничение административных и карательных реакций на конфликтные ситуации, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних и развитие восстановительных практик, таких как медиация, «Круг сообщества», и т.д.

2.2.5. Передача ценностей восстановительной культуры (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) педагогам, администрации, студентам и родителям.

2.2.6. Помощь обучающимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций.

3. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

3.1. Деятельность Службы опирается на следующие принципы:

3.1.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие обучающихся в организации работы Службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. 3.1.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство Службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

3.1.3. Принцип нейтральности, запрещающий Службе принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что Служба не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

4. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

4.1. В состав службы примирения колледжа могут входить один или несколько взрослых кураторов: заведующий воспитательной частью, педагог-психолог, несколько классных руководителей, а также до 10 студентов. Все участники службы примирения отбираются и проходят обучение. Кураторы взаимодействуют с администрацией и местной ассоциацией медиаторов.

4.2. Руководителем (куратором) Службы может быть заведующий воспитательной частью или иной педагогический работник колледжа, на которого возлагаются обязанности по руководству Службой приказом директора колледжа.

4.3. Руководителем (куратором) Службы может быть человек, прошедший обучение проведению примирительных программ (в модели восстановительной медиации).

4.4. Родители (законные представители) дают согласие на работу своего ребенка в качестве участников (ведущих) примирительных встреч

4.5. Вопросы членства в службе примирения, требований к обучающимся, входящим в состав Службы, и иные вопросы, не

регламентированные настоящим Положением, могут определяться Порядком, принимаемым Службой самостоятельно.

5. ПОРЯДОК РАБОТЫ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ)

5.1. Служба может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогических работников, обучающихся, администрации колледжа, членов Службы.

5.2. Служба принимает решение возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются члены администрации колледжа.

5.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение, для проведения программы также необходимо согласие родителей (законных представителей).

5.4. В случае, если примирительная программа планируется на этапе дознания или следствия, то о проведении такой программы ставится в известность администрация колледжа и при необходимости производится согласование с соответствующими органами внутренних дел.

5.5. Переговоры с родителями (законными представителями) и должностными лицами проводит руководитель (куратор) Службы.

5.6. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанным с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.

5.7. Служба самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.8. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.

5.9. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации колледжа.

5.10. Служба осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре (но не несет ответственность за их выполнение). При возникновении проблем в выполнении обязательств Служба помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.11. При необходимости Служба содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам по социальной реабилитации.

5.12. Деятельность Службы фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами Службы;

5.13. Медиация (и другие восстановительные практики) не является психологической процедурой, и потому не требует обязательного согласия со стороны родителей (законных представителей). Однако, руководитель (куратор) старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ

6.1 Службе по согласованию с администрации колледжа предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы учреждения – такие как, оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и т.д.

6.2 Должностные лица образовательного учреждения оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и учащихся.

6.3 Служба имеет право пользоваться услугами педагога-психолога, социального педагога и других специалистов колледжа.

6.4 Администрация колледжа содействует Службе в организации взаимодействия с педагогическими работниками колледжа, а так же социальными службами и другими организациями.

6.5 Не реже чем один раз в семестр, проводятся совещания между администрацией и Службой по улучшению работы Службы и ее взаимодействия с педагогическими работниками с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.6 Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1 Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2 Изменение в настоящее Положение вносятся директором колледжа по предложению Службы или студенческого совета.