




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:  
64,59 % авторского текста  
Работа рекомендована защите  
Рекомендована/не рекомендована  
« 18 » 02 2022г.  
зав. Кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П.Г.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-409-112-3-1Чл  
Тобеньков Даниил Андреевич 

Научный руководитель:  
к.и.н., доцент  
Базаев Александр Григорьевич 

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в условиях профессиональной образовательной организации.....</b>	<b>7</b>
1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы в процессе обучения студентов правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2 Учебно-методическое обеспечение, методика организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.....	15
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>30</b>
<b>Глава 2. Практические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения правовой дисциплине в ПОУ «Челябинском юридическом колледже».....</b>	<b>29</b>
2.1 Анализ организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения правовой дисциплине в ПОУ «Челябинском юридическом колледже».....	29
2.2 Рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов в процессе обучения правовой дисциплине в ПОУ «Челябинском юридическом колледже».....	37
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>43</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>44</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>47</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** Современная ситуация в нашей стране характеризуется стремительными преобразованиями социально-экономических, политических и духовно-нравственных устоев общества, что с одной стороны, ведет к определенной социальной нестабильности, обусловленной необходимостью внесения изменения в существующие системы, в том числе и систему образования, а с другой стороны – объективно усиливает потребность в постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. В связи с этим в основных государственных документах в области образования указывается на необходимость достижения нового современного качества высшего и среднего профессионального образования.

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда, зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и учились их добывать.

Самостоятельная деятельность учащихся играет особую роль в формировании у учащихся сознательной установки на получение теоретических и практических знаний, приобретении у них привычки к управляемой интеллектуальной работе. Весьма немаловажно, чтобы студенты не только приобретали знания, но и учились их извлекать.

На начальных этапах обучения самостоятельная работа учащихся всегда порождает ряд трудностей. Основная трудность заключается в необходимости организовать работу самостоятельно. Многие студенты испытывают трудности с анализом, конспектированием, работой с первичными ресурсами, четко и доходчиво выражая мысли, планированием времени с учетом индивидуальных особенностей и физиологических возможностей своей мыслительной деятельности, почти полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, общим закономерностям организации.

Без совершенствования самостоятельной работы, выполняемой в организациях среднего профессионального образования, и повышения качества самостоятельной познавательной деятельности обучающихся невозможно добиться существенного повышения качества профессионального образования, что является одной из цели модернизации.

Поэтому, выбранная тема актуальна, так как самостоятельная работа имеет первостепенное значение в развитии знаний, умений и навыков студентов, в том числе по правовым дисциплинам.

**Степень изученности проблемы исследования.** Изучение, анализ и синтез научных источников свидетельствует, что в теории и практике проектирования и организации самостоятельной работы субъектов учебной деятельности накоплен значительный опыт, который может стать основой оптимизации содержательно-процессуальных аспектов образования профессионального направления. В частности, можно выделить работы таких авторов, как: М.О. Гузикова, Е. Д. Жукова, С.Н.

Козловская, Н.В.Костюк, К.М. Левитан, Б. Р. Мандель, О.П. Околелов.  
А.Н. Ходусов, В. Д. Шадриков, Г.Н. Юшко.

**Объект исследования** – самостоятельная работа студентов по правовой дисциплине.

**Предмет исследования** – методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования** – теоретическое изучение и обоснование особенностей организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях и разработка рекомендаций по организации методик самостоятельной работы обучающихся по правовой дисциплине.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования определены следующие **задачи**:

– Изучить понятие и сущность самостоятельной работы в процессе обучения студентов правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации;

– Выявить особенности организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации;

– Проанализировать организацию самостоятельной работы студентов в процессе обучения правовой дисциплине в ПОУ «Челябинском юридическом колледже»;

– Разработать рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов в процессе обучения правовой дисциплине в ПОУ «Челябинском юридическом колледже».

**Теоретическая и методологическая основа исследования.**  
Теоретико-методологическую основу исследования составили труды современных отечественных и зарубежных педагогов, правоведов, ученых, посвященные исследованию особенностей профессионального

образования, а также теоретиков затрагивающих вопросы организации самостоятельной работы студентов.

**Методы исследования:** анализ психолого–педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение.

**База исследования:** ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы в процессе обучения студентов правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации**

Модернизация системы образования требует разработки эффективных средств формирования всесторонне развитой личности, способной не только применять добытые знания в профессиональной деятельности, но и постоянно пополнять их. Объем информации, необходимой для плодотворного труда и жизни образованного человека, постоянно растет, именно поэтому актуальной является проблема воспитания у студентов таких черт личности как самостоятельность, познавательная активность, креативность.

Как известно, цель образования - всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества. В то же время образование является основой интеллектуального, культурного, духовного, социального и экономического развития общества и государства. Поэтому формирование правового сознания граждан с помощью правового образования и воспитания является главным направлением государственной политики, а юридическое образование как составная часть образования граждан – дело государственного значения [13, с.126].

Система правового образования в РФ сейчас приобретает новый смысл и меняется в соответствии с новыми общественными потребностями (государственно-правовыми, политическими, экономическими, культурно-образовательными и др.).

Процесс обучения будущих специалистов профессиональной образовательной организации должен базироваться на принципах

научности, гуманизма, преемственности, непрерывности, независимости от вмешательства любых политических партий, других общественных и религиозных организаций; организовываться с учетом возможностей современных информационных технологий обучения; ориентироваться на формирование опытной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменениям и развитию социально-культурной сферы, системы управления и организации труда в условиях рыночной экономики.

Профессиональные правовые знания при преподавании правовых дисциплин основываются на разносторонних и глубоких знаниях системы права в целом и его отраслях, в частности, основных принципах и тенденциях развития, понимания процессов его реализации и методики преподавания. Организуя учебный процесс в профессиональной образовательной организации, преподаватель должен быть уверенным в необходимости разностороннего углубления знаний в результате овладения студентами профессиональной деятельности, совершенного владения навыками, пользования методами и формами при анализе той или иной юридической ситуации. Это позволит значительно повысить уровень профессионально - правовой культуры выпускников профессионально образовательных организаций, которые должны осознавать необходимость постоянного самосовершенствования [16, с. 90].

Процесс обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации организован таким образом, чтобы обеспечить выполнение необходимых требований к специалистам, которые изложены в государственном стандарте. Обучение студентов осуществляется по учебному плану, в соответствии с которым осуществляется организация образовательного процесса по подготовке специалистов за период их обучения в профессиональной образовательной организации [12, с.104]. Он содержит перечень изучаемых дисциплин;



количество часов, отводимое на изучение предусмотренных планом дисциплин; установлены формы контроля (мониторинга) знаний. В соответствии с учебным планом, утвержденным директором на учебный год, составляются рабочие учебные планы, учитывающие особенности учебного процесса. Этим графиком регламентируется количество учебных недель в каждом семестре, определяются даты начала и завершения семестров, сессий, каникул, практик, указываются зачеты и экзамены, сроки проведения учебных аттестаций, защиты курсовых работ.

К основным видам учебных занятий по правовым дисциплинам относятся лекции, практические, семинарские, индивидуальные занятия, консультации. Самостоятельная работа выполняет важную роль в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Стоит отметить, что часть авторов определяет самостоятельную работу, описывая пути руководства ее выполнения. Другие ученые трактуют ее через описание форм организации учебных занятий, другая часть интерпретируют ее через описание целей самостоятельной работы [17, с.106].

Р. М. Микелсон под самостоятельной работой понимал «выполнение студентом заданий без какой-либо помощи, но под наблюдением преподавателя», который в случае возникновения трудностей может перейти к выполнению коллективных упражнений [19, с.32]. Чаще всего этот вид самостоятельной работы применяют во время выполнения домашних заданий.

Хотя Р.М. Микельсон не отмечает необходимость подготовительных действий к самостоятельной работе (понимание задачи, планирования работы и т. п) и систематический самоконтроль за ходом и выполнением задания[19, с.36].

Поэтому, в свое время, это определение критиковали за недооценку внутреннего аспекта самостоятельной работы студента, которая

выражалась в самостоятельности мысли, суждений и выводов. В этом определении главным признаком самостоятельной работы является самодеятельность студентов.

Простота и ясность этого признака привлекает большое количество методистов и преподавателей, которые считают самостоятельной любую работу, где студент работает сам, но добавляют слова «активно», «творчески», «сознательно». Но обычно в этих случаях критериев активности, сознания и творчества не выдвигают, поэтому установить, действительно ли работа самостоятельная, невозможно. Например, об активности студентов одни делают вывод по количеству поднятых рук, другие – по количеству заданных вопросов и ответов, а третьи – по характеру этих вопросов.

На основе анализа научной литературы установлено, что нет единого подхода к определению сущности самостоятельной работы студентов. Так, ученые рассматривают самостоятельную работу как неотъемлемую часть учебного процесса, которая выполняется без помощи преподавателя в специально отведенное для этого время, но под его непосредственным контролем и по его задаче [22, с.17].

В научной литературе дается такое определение понятия «самостоятельная работа» – это активная внеаудиторная деятельность молодых людей, направленная на усвоение новых знаний, умений и навыков в области общенаучной и профессиональной деятельности. Наилучшей формой самостоятельной работы студентов он считал научно-поисковую работу, которая прививает молодым людям навыки научной работы [26, с.95].

Авторы разделяют самостоятельную работу и самостоятельную деятельность студентов. Так, под самостоятельной работой студентов он рассматривает как искусственную педагогическую конструкцию, которая позволяет преподавателю организовывать и направлять деятельность студентов как в течение аудиторных занятий, так и во время их

самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность рассматривается ученым как специфическая форма научного познания, во время которой происходит осмысление студентами учебного материала и самостоятельное определение пути решения задачи .

Следует разделить мнение В. А. Козакова, который указывает, что самостоятельная работа – дидактическая форма обучения предусматривающая организацию педагогических условий, направленных на обеспечение управления индивидуальной учебной деятельностью учащихся и студентов при минимальном непосредственном участии преподавателя в аудиторное и внеаудиторное время [11, с.44]

Следовательно, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов представляет собой автономное действие студентов, которое выполняется под руководством и контролем преподавателя и формирует в них такие черты характера как самостоятельность, ответственность и инициативность.

Анализ научной литературы позволяет выделить главные подходы к определению понятия «самостоятельная работа», основой которой являются различные признаки:

1. Внешними признаками самостоятельности студентов при выполнении разнообразных задач и упражнений является их умение планировать свою работу, подготовка рабочего места для выполнения определенных задач, выполнение заданий без непосредственной помощи преподавателя, оценка результатов работы.

2. Систематический самоконтроль студентов за выполнением и результатами своей работы, корректировка и усовершенствование способов ее выполнения.

3. Наличие познавательной и практической задачи, вопроса, проблемной ситуации, которая побуждает студентов к самостоятельной интеллектуальной деятельности, требующей умственных, волевых и физических усилий.

4.Проявление студентами самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними задач. На разных стадиях учебной работы самостоятельность студентов проявляется по-разному – от простого воспроизведения, выполнения задач, которые базируются на детальном инструктаже преподавателя, к самостоятельной творческой деятельности.

5.Введение в задания для самостоятельной полноценной работы в образовательном, воспитательном и логическом планах материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности студента, овладению приемами умственной деятельности самообразовании и творчестве.

Анализ научной литературы показал, что для организации эффективной самостоятельной работы необходимо придерживаться ряда принципов, к которым можно отнести[26, с.120]:

- активность студентов;
- индивидуализацию обучения;
- доступность изучаемого материала;
- четкость и определенность задач;
- наглядность;
- систематичность и последовательность в форме навыков самостоятельной работы;
- сознание и самостоятельность обучения;
- связь с жизнью;
- использование единых критериев оценки эффективности самостоятельной работы (степень сформированности навыков самостоятельной работы, качество знаний, затраты времени).

Так, принцип активности при организации самостоятельной работы студентов заключается в анализе, обобщении и синтезе учебного материала, и предварительном изучении тем, которые будут

рассматриваться на последующих занятиях, что способствует лучшему запоминанию информации. Необходимо отметить, что для соблюдения этого принципа преподавателю необходимо планировать и организовывать самостоятельную работу студентов с учетом возрастных особенностей, личностных способностей и специфики изучаемой дисциплины [7, с.63].

Основная цель принципа индивидуализации направлена на оптимизацию процесса обучения на основе учета возможностей и интересов студентов с предоставлением им возможности работать в удобном для них режиме. Этот принцип также предусматривает самостоятельный отбор студентами путей решения задачи и возможности углубления того раздела учебного материала, который вызывает у студентов особый интерес. В научных трудах отмечается, что принцип доступности, принцип четкости и принцип определенности задач предусматривают контроль за соответствием содержания заданий для самостоятельной работы уже сформированным знаниям и умениям студентов, соблюдение таких правил, как постепенный переход от легкого материала к более сложному.

При анализе научной литературы видно, что немаловажное значение при организации самостоятельной работы студентов приобретает принцип наглядности, который является связующим звеном между конкретным материалом и абстрактной и способствует лучшему пониманию учебного материала и его визуализации.

Основой принципа сознания и самостоятельности обучения является основательное самостоятельное мышление студентов, выявление заинтересованности материалом и творческой инициативы. При соблюдении этого принципа студенты четко понимают цель своей деятельности, учатся вскрывать связи между предметами и явлениями учебной деятельности, творчески использовать свои знания [6, с.21].

Принцип связи с жизнью предусматривает оптимальное планирование самостоятельной работы студентов и предоставление им для

самостоятельной обработки того материала, который будет необходим для их дальнейшей профессиональной деятельности. Исходя из учета принципов организации самостоятельной работы студентов были определены основные требования по организации самостоятельной работы. В частности, выделены следующие из них:

- формирование самостоятельности студентов, что является главной целью обучения;
- привитие умений, навыков и знаний, которые необходимы для овладения будущей профессией;
- обеспечение контроля качества знаний студентов;
- постановка четких требований к результатам деятельности;
- информирование молодых людей о результативности их самостоятельной деятельности;
- стимулирование мотивации действия студентов;
- обеспечение индивидуального подхода к организации самостоятельной работы студентов;
- предоставление студенту возможности планировать и корректировать свои действия.

Следует отметить, что для планирования преподавателем самостоятельной работы студентов прежде всего нужно знать бюджет их времени. В нем можно выделить три основные части: время, которое отводится на аудиторные занятия, внеучебное время, которое нужно студенту для того, чтобы он добрался до места учебы и домой и свободное время, необходимое для общения, физического и эстетического развития.

Важным звеном в процессе организации самостоятельной работы является, также осуществление контроля за ее выполнением. Причем, чем больше места отводится самостоятельной работе студентов, тем более действенным и разносторонним он должен быть, ведь именно контроль позволяет следить за характером и успешностью работы студентов и при необходимости корректировать деятельность молодых людей.

Самостоятельная работа по большей части является едва ли не единственным способом воспитания самостоятельности в приобретении знаний. Это касается и воспитания самостоятельности как черты личности. Справедливо утверждают также, что этому научиться невозможно. Самостоятельность в получении знаний проявляется лишь благодаря собственной деятельности, с появлением внутренней потребности в знаниях, познавательных интересов, увлеченности. В этом понимании самостоятельности действительно невозможно научиться, ее можно ли формировать в процессе воспитания [6, с.29].

Самостоятельность в получении знаний по правовым дисциплинам предполагает овладение сложными умениями и навыками видеть смысл и цель работы, организовывать собственное самообразование, умение по новому подходить к решаемым вопросам, познавательную и умственную активность и самостоятельность, способность к творчеству. Опыт убеждает, что далеко не все студенты проявляют сознание и волю, крайне необходимые для организации собственной самостоятельной работы. В этой области есть еще значительные недостатки.

## **1.2 Учебно-методическое обеспечение, методика организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации**

Как и всякая деятельность, самостоятельная работа по правовым дисциплинам имеет свои элементы и функции[17, с.46], такие как:

- образовательная: воспитывает потребность в самообразовании; способствует усилению связи между учебным и научным трудом; способствует формированию профессиональных знаний; способствует более глубокому изучению правовых дисциплин; способствует более полному применению теоретических знаний на практике;
- развивающая: развивает умения и навыки самостоятельной работы, в частности с законодательно-нормативной базой; способствует

развитию творческих способностей, формирует мировоззренческие знания и умения и навыки в организации правовой деятельности; стимулирует овладение новыми способами и методами деятельности; способствует формированию четких целей, мотивов;

- воспитательная: воспитывает чувство долга и ответственности; воспитывает усидчивость, настойчивость в достижении цели; формирует нравственные, эстетические убеждения;

- познавательная функция определяется усвоением студентом систематизированных знаний по правовым дисциплинам;

- самообразовательная функция – формирование умений и навыков самостоятельного их обновления и творческого применения в будущей работе;

- прогностическая функция является умением студента вовремя предвидеть и оценивать, как возможный результат, так и само выполнение задания;

- корректирующая функция определяется умением вовремя корректировать свою деятельность;

- воспитательная функция - формирование самостоятельности как черты характера личности.

Самостоятельная работа студентов является одним из компонентов учебного процесса, а потому, как и все его составляющие, представляет собой систему организационных и дидактических мероприятий, направленных на подготовку по направлениям и специальностям специалистов, соответствующих образовательных и образовательно-квалификационных уровней [17, с.23].

Традиционно самостоятельная работа студентов проводится по следующим формам:

- индивидуальные (реферативные сообщения, курсовое, дипломное проектирование, самостоятельная научно-исследовательская работа, индивидуальные консультации и т. д.);



– групповые (проектное и проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровое проектирование, групповые консультации, факультативные занятия, занятия в кружках);

– массовые (проектное обучение, программируемое обучение).

В современной педагогической практике среди самых эффективных методов самостоятельной работы студентов, способствующих индивидуализации и интенсификации учебного процесса, следует выделить:

– проблемно-поисковые методы;

– метод проектного обучения;

– методы коллективной мыслительной деятельности;

– метод применения новейших информационно-коммуникационных технологий в учебе.

Следует акцентировать внимание не на всестороннем рассмотрении этих методов, а на анализе основных принципов, правил формирования и использования наиболее эффективных методов для организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

Основным приоритетом правового образования в последнее время стало создание такой совокупности условий развития студента, которое бы могло обеспечить ему успешную конкуренцию на рынке труда и позволило выпускнику компетентно действовать в свете гуманитарных ценностей.

Иначе говоря, основным результатом образования должна стать не только система знаний, умений и навыков, а и совокупность современной компетентности в интеллектуальной, социально-правовой, информационной, коммуникативной сферах.

Уникальность правового образования заключается в значительном воспитательном потенциале отдельных учебных курсов. Кроме этого, работа с содержанием конкретного курса создает условия для

формирования определенных способностей, которые непосредственно связаны с мышлением и языком[17, с.116].

Сегодня можно все больше убедиться в важности четкой и продуманной организации обучения предмета, в котором главное место должно принадлежать самостоятельной работе студентов, ведь именно она может превратить их в опытных специалистов, которые обладают необходимым объемом знаний, способных анализировать ситуации и принимать соответствующие решения.

Как и все формы организации обучения, самостоятельная работа (самостоятельная работа студентов – СРС) имеет свои элементы и структуру.

Логически ее построение может иметь такой вид:

Деятельность преподавателя:

Обоснование цели задач и методов ее достижения:

- мотивация самостоятельной деятельности на всех уровнях сложности обучения;
- проектирование организации СРС в соответствии с учебной программой и методикой;
- прогнозирование результатов учебной деятельности (приобретение необходимых умений и навыков, создание продукта обучения).
- Организация процесса СРС:
- определение уровней сложности обучения, в соответствии с психологическим, индивидуальным развитием студента;
- интеграция методов и приемов обучения, в соответствии с определенными
- целями с оценкой деятельности;
- разработка и обоснование задач-действий и задач-продукта самостоятельной учебной деятельности студентов;

- определение основных компонентов для эффективного выполнения задачи.

#### Управление СРС:

- контроль за самостоятельной работой студентов и ее коррекция для достижения методической и дидактической цели.

- Деятельность студента:

- Понимать и осмысливать цель, задачи СРС:

- планирование своих действий, постановка задачи, определение программы и методов ее выполнения;

- формирование самостоятельности студента и развитие способностей, знаний, умений и навыков.

#### Организация процесса СРС:

- определить свои приоритеты, уровень сложности обучения;

- сочетание всех своих возможностей, умений и навыков, опыта для выполнения поставленных задач;

- конструирование, моделирование творческого интеллектуального продукта.

- Управление собственной деятельностью, осуществление самоконтроля, взаимоконтроля со следующей коррекцией своих действий, умений и навыков:

- повышение собственной самооценки.

- Результат организации и обеспечения СРС:

- обеспечение обратной связи между преподавателем и студентом;

- диагностирование выработанных и примененных в самостоятельной учебной деятельности умений и навыков студентов;

- координация совместных действий по совершенствованию методов, приемов и средств самостоятельной учебной деятельности.

Как видится, такая схема четко идентифицирует уровни организации СРС и соответствующие обязанности сторон по ее осуществлению, однако достаточно важным является выделение в структуре самостоятельной работы студента психолого-педагогических требований, соответствие которым сделает этот вид самостоятельной деятельности высокоэффективным: мотивация, обоснование цели, конкретизация целей на всех уровнях сложности обучения; определение условий, уровней сложности обучения; планирование (проектирование, организация, структурирование основных этапов СРС, прогнозирование результатов); систематичность и последовательность.

По вышеуказанным требованиям самостоятельная работа студента должна быть мотивированной (предусматривает стимулы знаний, развития, совершенствования), определять конкретные цели и задачи на всех уровнях сложности обучения.

Организация самостоятельной работы учащихся, любой дисциплины также и правовых дисциплин, считается действием формирования системы концепции организационно-психологического построения учебной деятельности, которая гарантирует необходимые внешние условия самостоятельной работы в соответствии с индивидуальными особенностями студента для достижения главной цели – формирование его самостоятельности, умений находить, систематизировать, интерпретировать, анализировать разноплановую правовую информацию и толковать нормативно-законодательные акты, а также умений более высокого уровня – самостоятельно планировать, принимать решение в аутентичных условиях, умение формировать релевантные вопросы, формировать рациональные концепции, а также способности высочайшего уровня – творчески реализовать будущую профессиональную деятельность.

Для того чтобы достичь результата-продукта самостоятельной учебной работы студентов профессиональной образовательной

организации на различных уровнях сложности, преподавателю следует мотивировать действия. Немотивированные действия являются формальными и такими, которые не могут обеспечить достижение цели СРС, которая, в свою очередь, также должна быть идентифицированной.

Одним из методов СРС является метод практических упражнений.

Однако их современная типология представляется довольно дифференцированной:

- простые практические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала;
- практические упражнения, построенные на опыте других стран (анализ сравнительного опыта);
- практические упражнения, направленные на активизацию предыдущего опыта слушателя;
- практические упражнения, ориентированные на применение и интеграцию в практическую деятельность (поиск путей решения проблем).

Проблемно-поисковые методы направлены на активизацию познавательной деятельности студентов. Применение этих методов побуждает студентов к проведению самостоятельных исследований, повышает мотивацию дальнейшей работы, способствует развитию логического мышления, как следствие, развитию творческой самостоятельной деятельности студентов. Идеальным результатом обучения по проблемно-поисковым методам является выработка умений рационально применять все составляющие системы этих методов в развитии и взаимосвязи.

Методы решения задач направлены на повышение познавательной активности учащихся. Использование данных способов стимулирует учащихся к самостоятельному исследованию, увеличивают мотивацию к последующему труду, содействует формированию логического мышления и, как следствие, развитию творческой самостоятельной деятельности студентов.

Метод проектного обучения направлен на достижение прогнозируемых результатов самостоятельной работы. Применение данного способа нецелесообразно и нереально не имея точного определения дидактических заданий, которые студенты необходимо решать в учебной деятельности по разным видам проектов. Внедрение метода в учебный процесс требует определенных затрат времени на предыдущую подготовку. Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

- коллективная и индивидуальная деятельность студентов;
- постановка проблемы, требующей комбинированных знаний студентов относительно планирования действий, направленных на ее решение;
- использование научно-исследовательских методов;
- составление плана работы над проектом;
- фиксирование промежуточных результатов;
- результаты применения метода проектов должны иметь учебную практическую значимость.

Сущность методов коллективной мыслительной деятельности заключается в коллективном творчестве с целью решения определенных задач повышенной сложности.

Использование данных способов содействует увеличению степени ответственности формирования, раскрытию креативных возможностей учащихся, формированию креативного мышления, увеличению степени самостоятельности, развитию способностей общественной деятельности, улучшению коммуникативных способностей, психологического состояния учащихся.

Методы коллективной мыслительной деятельности отличаются новизной, большей мобильностью в выборе направлений решения проблемы, большей самостоятельностью и творчеством ее участников, комплексным подходом к решению проблемы.

Как видится, достаточно эффективным в самостоятельной познавательной деятельности студента остается формирование аналитического инструментария, который находит свое отражение в таких специальных задачах [16, с.136]:

- анализ различных моделей анализа правовой политики;
- изучение иностранного опыта с помощью сравнительного анализа;
- стратегическое управление и планирование;
- анализ результатов правовой политики;
- разработка аналитических моделей (методов, подходов) в соответствии с определенной отраслью права.

В процессе самостоятельной подготовки к выступлению на семинарском, практическом занятии студенту следует четко сформулировать собственное мнение, доказать или опровергнуть приведенные им противоречивые факты и положения.

Когда речь идет об изучении правовых дисциплин, то методика организации самостоятельной работы предполагает создание задач-продуктов, которые являются результатом эффективности умения самостоятельно использовать усвоенные знания. Видное место среди них принадлежит таким методам учебной работы, как аннотирование, реферирование и рецензирование первоисточников и другой научно-педагогической и юридической литературы.

Аннотация и реферат как методы обучения предназначены для максимального сокращения объема источников информации, не изменяя его основного содержания.

Основными формами самостоятельной учебной деятельности являются аудиторная и внеаудиторная работы. Самостоятельная работа может осуществляться как при непосредственном, так и при опосредованном участии преподавателя. В значительной мере участие преподавателя в достижении целей самостоятельной работы определяется

особенностями образовательно – возрастных групп обучения, целью и задачами самостоятельной работы, другими особенностями преподавания, связанными со спецификой ее организации. Однако общая схема ее организации является подобной для всех и составляет четкую модель.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- 1) самостоятельную работу с материалом учебника:
  - составление тезисного плана, план-схемы (опорного) плана-вопрос;
  - работа с опорными сигналами;
- 2) работа с наглядностью (анализ графиков, таблиц);
- 3) работа с нормативными актами, с документами (анализ, толкование, рассуждение);
- 4) работа с компьютером:
  - имитационное моделирование;
  - построение мультимедийных тематических презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование юридической, методической литературы;
- структурирование текста; построение структурно-логических схем; моделирование тематической структуры текста;
- разработка аналитического инструментария: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, определение причинно-следственной связи;
- проектная деятельность студентов; метод организованных стратегий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам предусматривает такие виды, как самостоятельная работа с теоретическим материалом (СРТМ), проработка его и представление результатов в письменной форме. Например, написать общеправовую аннотацию научно-методической статьи по своей специальности, написать



реферат-обзор научно-методической литературы по проблемам хозяйственного права, составить тематический глоссарий (терминологический словарь), подготовить письменный труд публицистического характера - сочинение-эссе на тему: «Роль права в современном мире».

В процессе изучения правовых дисциплин используются разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник профессиональной образовательной организации должен обладать критическим мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, проектировать собственный жизненный путь, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. В таких условиях право предоставляет уникальные возможности для выполнения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести необходимые знания, но и развивать собственные способности и практические навыки деятельности в соответствующей сфере.

В последнее время наблюдается негативный опыт возведения основных форм самостоятельной работы к поиску информации в системе Интернет, выполнению простейших задач на компьютерной технике, то есть в основе сугубо технической деятельности, которая не требует глубокого осознания, осмысления проблемы, творческого мышления, моделирования, конспектирования, создания продукта процесса обучения. Поэтому всем преподавателям следует пересмотреть не только требования к организации самостоятельной работы, а, собственно, и сам подход, а также ее методы и приемы, которые при нем использовались. Основу такого подхода, безусловно, составляет формирование практического опыта студентов или применение теоретических знаний на практике, в конкретных ситуациях, поэтому в составлении таких упражнений (заданий) следует применить принцип последовательности и преемственности обучения, непрерывности и опережения.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что самостоятельная работа студентов, имеет разностороннее значение.

Самостоятельная работа планируется как форма обучения и имеет целью усвоение материала, предусмотренного учебной программой, но не охваченного лекционными занятиями. В процессе самостоятельной проработки темы студент должен изучить соответствующий материал по учебнику, а также используя специальную литературу, рекомендованную программой и преподавателем; найти и проанализировать законодательные и иные нормативные акты по данной теме [16, с.82].

Именно преподаватель может сделать самостоятельную работу студентов более эффективной, чему способствуют следующие пути активизации этой работы со стороны преподавателя: обучение студентов приемам и способам самостоятельной работы; обеспечение каждого студента необходимыми методическими указаниями, учебными пособиями; создание комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, примеры решения правовых задач; применение активных методов обучения (дискуссии, эвристические беседы, анализ конкретных ситуаций, проблемное преподавание, деловые игры и др.); формирование внутренней мотивации к самостоятельной работе за счет сопряжения данной темы с будущей специальностью слушателя, его профессиональной деятельностью; предоставление контрольных вопросов лекционному потоку после каждой лекции; индивидуализация домашних заданий; разработка вариантов творческих заданий; привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

В связи с этим можно предложить следующие виды самостоятельной работы: работа с соответствующими учебниками и личным конспектом лекций; самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов с составлением конспекта; выполнение самостоятельных работ в форме рефератов, докладов по конкретным проблемам, составление письменных отчетов или устных докладов; аннотирование и конспектирование

монографий или их отдельных глав, статей; решение правовых задач, выполнение письменной контрольной работы или тестирование; творческие задания (доклады, проекты, отчеты и др); дискуссии, ролевые игры, отчеты о научно-исследовательской работе; составление словарей по теме, составление картотеки литературы по содержанию профессиональной деятельности; реферирование на заданную тему; работа в архиве, музее, библиографическом отделе.

Еще одно эффективное средство самостоятельной и индивидуальной работы – решение творческих задач студентами. Так, на занятиях по праву предлагается включать «круглые столы» по определенной теме.

Важной формой самостоятельной и индивидуальной работы является привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских заданий.

Каждому студенту предлагается разработать такую задачу по заданной теме.

Это может быть доклад. Студенты имеют возможность самостоятельного выбора текстов из предложенных преподавателем. Так, например, при изучении основ правоведения студент готовит подробный доклад по определенной правовой системе, раскрывает ее ведущие принципы.

Цель выполнения таких проектов заключается в совершенствовании навыков самостоятельного чтения и перевода текста, в практической помощи студенту по организации учебной деятельности, в стимулировании самостоятельного изучения программного материала.

Такая индивидуальная самостоятельная работа с профессионально направленной аутентичной литературой, обеспечивает возможность систематизировать, углубить, обобщить, закрепить и практически применить знания по курсу права профессионального направления. Необходим обязательный контроль выполнения самостоятельной работы студентами в форме: семестровых зачетов; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных работ;

коллоквиумы; рецензирование письменных отчетов; тестирование; проведение групповых письменных контрольных работ; проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

Разрабатывая методику организации самостоятельной работы студентов на примере дисциплины «Гражданское право», мы основывались на понимании этого понятия, а также адекватных к ним методов и форм применения которых в процессе подготовки студентов гарантирует достижение поставленных целей – формирование активной, самостоятельной, компетентной личности.

Любая методика должна соответствовать принципам обучения, среди которых выделяют: принцип научности, доступности обучения, связи теории с практикой, систематичности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуального подхода, самостоятельности и активности, воспитания в процессе обучения, положительного эмоционального фона обучения, уважения к личности, целенаправленности педагогического процесса.

Основной целью самостоятельной работы является самостоятельное изучение и овладение материалом, вследствие этого осуществление работы позволяет систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, умение применять теоретические знания при решении практических вопросов, развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность, ответственность.

## **Выводы по первой главе**

Самостоятельная работа учащихся представляет собой самостоятельное действие студентов, осуществляемое под руководством и контролем преподавателя и развивающее в них такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность.

Для того чтобы учитель мог планировать самостоятельную работу учащихся, они должны сначала знать свой бюджет времени. Его можно разделить на три основные части: время, посвященное занятиям в классе, время вне класса, которое необходимо учащемуся для проезда к месту учебы и домой, и свободное время, необходимое для общения, физического и эстетического развития. Контроль за выполнением также является важным звеном в организации самостоятельной работы.

Главным приоритетом в обучении студентов правовым дисциплинам в последнее время является создание условий для развития студента, которые позволят ему успешно конкурировать на рынке труда и дать возможность выпускнику действовать грамотно с учетом гуманитарных ценностей. Иными словами, главным результатом образования должна быть не только система знаний, умений и компетенций, но и совокупность современных компетенций в интеллектуальной, социальной, правовой, информационно-коммуникационной сферах.

При изучении правовых дисциплин используются различные формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник организации профессионального образования должен обладать критическим мышлением, действовать в реальных социальных условиях, вырабатывать собственный жизненный путь, иметь опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность. В таких условиях закон предоставляет уникальные возможности для реализации современных педагогических задач, позволяя не только приобретать

необходимые знания, но и развивать собственные способности и практические навыки в данной области.

Организация самостоятельной работы учителем должна придавать управляемый характер. При этом при освоении должны учитываться не только особенности предмета, сложность учебной дисциплины и цели обучения, но и уровень знаний, умений и навыков обучающихся, развитие предметных, самостоятельных навыков и умений. Поэтому желательно определить уровень готовности студентов к работе. С этой целью целесообразно организовать вступительный экзамен для студентов по предыдущим дисциплинам с целью выявления тех разделов и тем, по которым у них недостаточно знаний.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

### **2.1 Анализ организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения правовой дисциплине в ПОУ «Челябинском юридическом колледже»**

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Колледж реализует основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих).

Полное наименование базы исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

В колледже осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика, информационные технологии, инновационные методы обучения, современный образовательный менеджмент.

ПОУ «Челябинский юридический колледж» обеспечивает кадровый педагогический состав стажировками, курсами повышения квалификации, которые, в свою очередь, позволяют сформировать у работников среднего

профессионального образования понимание основных тенденций развития образования, использовать в своей работе эффективные педагогические технологии и практики.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным.

Рассмотрим паспорт программы учебной дисциплины «Гражданское право». Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины «Гражданское право» - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданских правоотношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;



- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

В основе дисциплины лежат такие предметы, как: «Основы права», «Конституционное право», «Административное право», «Трудовое право», «Земельное право», «Налоги и налогообложение», «Антимонопольное регулирование», «Права человека и механизм их обеспечения», «Муниципальное право».

Самостоятельная работа позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. Она планируется и организуется с целью углубления и расширения теоретических знаний, формирования самостоятельного логического мышления. Данная деятельность потребует никак не только, лишь значительно упорства, однако мастерства, в отсутствие которого не предоставляет ненадлежащего результата. Читать, понимать прочитанное и применять его практически вот в чем суть умения работать с учебными пособиями.

Студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- составление и решение ситуационных задач;
- Работа с нормативно-правовой документацией
- Конспектирование;
- составление и заполнение таблиц, схем для систематизации учебного материала;
- творческие работы (реферат, доклад, сообщение, презентация и т.д.).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Нами был проведен анализ готовности студентов одной из групп, обучающихся на отделении Право и информационные технологии ЧЮК в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» к самостоятельной деятельности. Была протестирована группа из 20 студентов.

Организации самостоятельной работы студентов в колледже уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место при изучении юридических дисциплин в различных формах учебного процесса: на уроках - во время уроков, практических занятий, курсового планирования, упражнений, практик и так далее.

Помимо этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, что дает возможность развить и сформировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Формами самостоятельной работы вне урока являются домашнее задание, изучение учебника, чтение дополнительной литературы по юридическим дисциплинам, изучение нормативных материалов, рефератов, сообщений, отчетов, схем, конспектов, тематических кроссвордов, конспектов и др. распространенные студенты в колледже.

Педагоги проводят консультации, инструктажи согласно регламентам самостоятельной работы, а также предварительно озвучивают студентам аспекты оценивания выполненных работ.

В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ. Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет: закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания.

Содержание образовательного процесса по правовым дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО, в рабочих учебных планах органично сочетаются основы федерального компонента, вариативная часть, обоснование которой отражено в пояснительной записке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Нами было проведено анкетирование преподавателей колледжа по правовым дисциплинам с целью изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов ПОУ «Челябинского юридического колледжа».

Один из основных вопросов при проведении исследования был «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине?».

На рисунке 1 видно, что значительная часть преподавателей обычно использует формат работы в виде конспектов и презентаций при работе со студентами. Также сравнение видов работы, используемых учителями с разным педагогическим стажем, показало, что по мере увеличения стажа работы виды самостоятельных становятся более разнообразными.

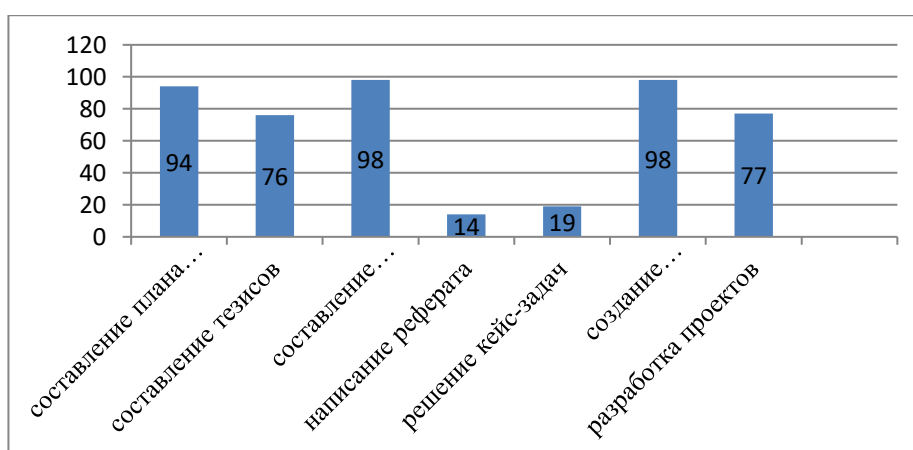


Рисунок 1 – Использование форм внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями.

На вопрос: «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?» 56,3 % преподавателей выбрали устную форму, 52 % указали письменную форму при помощи доски, 54,2 % выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватели предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в различных формах. Далее педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?».

Всего у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов.

На вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО?» у преподавателей дисциплины «Гражданское право»: 68,8 % опрошенных указали, что работа ведется, но о системности говорить еще рано, и 31,2 % педагогов отметили, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию и получив соответствующие рекомендации.

Далее, для составления полного анализа организации самостоятельной работы студентов СПО ЧЮК, нами было проведено исследование среди 20 студентов, где мы выявили уровень мотивации студентов реализуемой самостоятельной работе в условиях СПО ЧЮК по дисциплине «Гражданское право» (рисунок 2).

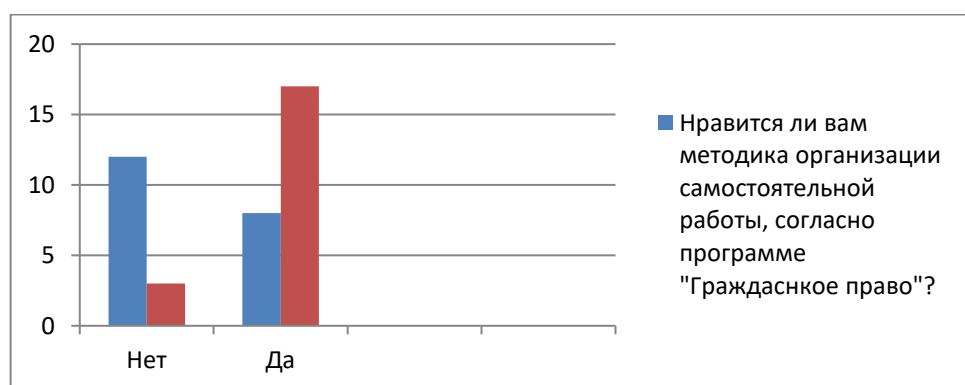


Рисунок 2 – Ответы студентов на вопросы анкетирования, чел.

Как показывают результаты опроса, большинству опрошенных не нравится утвержденная методика организации самостоятельной работы, несмотря на то, что практически все с ней справляются.

Отсюда говорим о том, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, а также создавать студентам мотивационные и творческие условия, приспособляющие студентов к самостоятельной деятельности.

## **2.2 Рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов в процессе обучения правовой дисциплине в ПОУ «Челябинском юридическом колледже»**

Исследование результатов профессиональной деятельности и анкетирования студентов и педагогов показало, что существует необходимость в изменении и улучшении организации самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Гражданское право» с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения самостоятельных работ на занятиях по дисциплине «Гражданское право»;

2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» с использованием методических разработок по организации самостоятельных работ студентов.

Основными видами СРС в при изучении правовых дисциплин являются:

- 1) подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы,

текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.);

2) подготовка творческих работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);

3) конспектирование литературы;

4) аннотирование учебников, статей;

5) самостоятельный поиск информации в Интернете.

Для того чтобы улучшить процесс организации самостоятельной работы студентов была выбрана дисциплина «Гражданское право».

Первая рекомендация – индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения. Суть данной рекомендации заключается в определении студентом индивидуального учебного плана, разработке индивидуальной образовательной программы и ее реализации с применением технологии тьюторского сопровождения в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности.

Индивидуальные образовательные планы в профессиональной образовательной организации ЧЮК разрабатываются для студентов:

1) испытывающих трудности в освоении общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей, прохождении учебно-производственных практик;

2) желающих самостоятельно получить более глубокие знания по учебным дисциплинам (общеобразовательным и профессиональным дисциплинам) и освоить дополнительный учебный материал;

3) проявляющих желание участвовать в общеобразовательных олимпиадах и профессиональных конкурсах;

4) имеющих пропуски учебных занятий (как по уважительным, так и по неуважительным причинам).

В рамках выпускной квалификационной работы была разработана самостоятельная работа для студентов одной из групп, обучающихся на отделении «Право и информационные технологии» ЧЮК в процессе изучения дисциплины «Гражданское право».

Для разработки была выбрана тема «Гражданско-правовой договор».

Первая часть заданий позволяют работать с нормативными актами и учебной литературой, изучать нормативно-инструкционный и справочный материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет. Критерием оценки самостоятельной работы студентов над заданиями является: полнота выполнения задания; ясность изложения; аккуратность оформления; использование в работе электронных образовательных ресурсов.

При выполнении следующего этапа заданий, студенты учатся работать по образцу, находить ответы на поставленные вопросы, составлять алгоритм решения проблемы по предложенному варианту. Критерием оценки самостоятельной работы в данном случае является: полнота выполнения задания; четкость формулировок; наглядность; лаконизм и экономичность.

Также в качестве заданий могут быть предложены задания для решения задач, выходящих за пределы известного образца, и требуют способность к логическим выводам дедуктивного или индивидуального характера. На этом уровне студент сам определяет пути решения проблемы. Знания, необходимые для решения, студент уже имеет, но трудность заключается в их отборе, преобразовании текстовой информации в структурно-логические графы. Работы этого типа учат обобщать явления. Критерием оценки самостоятельной работы в данном случае является: наглядность; четкость формулировок; лаконизм и экономичность решения.

Далее задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем, и предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах. Студент сам определяет пути решения задач и находит их. Решение казусов должно быть полным и развернутым. Критерием оценки самостоятельной работы на данном этапе работы является: соответствие сделанных выводов гражданскому законодательству; логическая последовательность решения; аргументированность и конкретность выводов.

Ну и еще одним способом заданий выступают творческие самостоятельные работы способствуют формированию профессиональной готовности, заключается в готовности владеть системой знаний и умений и творчески их использовать в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно строить профессиональную деятельность. Критерием оценки данного этапа самостоятельной работы является: оригинальность идеи; новизна идеи; четкость формулирования проблемы; содержательность выводов; сформированность собственной позиции, ее оценка и аргументация.

Далее рассмотрим конкретно предложенные нами набор педагогических методов, используемых для повышения уровня выполнения самостоятельной работы студентом.

Задания имеют различные уровни сложности, а также представляют собой различные формы использования, от тестовых заданий до самостоятельных написаний рефератов. Данные задания должны проявить у студентов большую заинтересованность.

Первое что предлагается студентам для самостоятельной работы, это изучить положения ст. 420-454 ГК РФ, необходимые выводы оформите в таблице 1.



Таблица 1– Содержание гражданско-правового договора

Содержание гражданско-правового договора			
Виды условий	Существенные условия	Обычные условия	Случайные условия
Договор купли-продажи			
Договор аренды			
Договор займа			
Договор подряда			

Далее необходимо составить макет гражданско-правового договора, используя образцы соответствующих документов, отразив необходимые элементы и условия договора.

Также предлагается проанализировать ситуацию. ООО «Надежда» г. Челябинска заключило с ООО «Строитель» в простой письменной форме договор подряда. В договоре было установлено, что основной договор подряда будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена выполнения работ. В обусловленный срок ООО «Строитель» отказался выполнить работу на согласованных условиях, поскольку цены на рынке строительных материалов существенно подскочили, и общество получило значительно более выгодное предложение. ООО «Надежда» обратилось в суд с требованием о понуждении ООО «Строитель» к заключению договора подряда.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Дальше, необходимо провести исследования в области законодательного регулирования отношений, возникающих при заключении, изменении и прекращении гражданско-правового договора:

- а) выявите проблемы, возникающие в данной области;
- б) сделайте предложения по законодательному урегулированию данной проблемы, содержащие: основную идею, цели и предмет законодательного урегулирования, круг лиц, на которых предлагается

распространить соответствующие предложения, их права и обязанности; общую характеристику и оценку состояния правового регулирования соответствующих общественных отношений в данном направлении с анализом действующего в этой сфере законодательства;

в) оформите идею в форме законопроекта.

Вставить пропущенные слова: Высшей ценностью в РФ, согласно Конституции, являются \_\_\_\_. Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята \_\_\_\_. Примером неписаной Конституции является Конституция \_\_\_\_. Конституция РФ обладает \_\_\_\_.

Еще одно эффективное средство самостоятельной и индивидуальной работы – решение творческих задач студентами. Так, на занятиях по правовым дисциплинам предлагается включать «круглые столы» по определенной теме, где каждый студент будет иметь возможность показать навыки самостоятельной работы.

Благодаря такому плану занятий и заданий, организуется мыслительная деятельность студентов, дается не только необходимая информация, но и развивается творческая мотивационная активность, что нам и требовалось по результатам опроса.

Разработанные нами методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению «Гражданское право» ПОУ «Челябинского юридического колледжа», должны способствовать более качественной работе студентов.

## **Выводы по второй главе**

Учебная дисциплина «Гражданское право», включает не только теоретические, практические занятия, но и занятия, направленные на самостоятельную деятельность студентов.

Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых навыков самостоятельности при выполнении предложенных задач бесспорна.

Исследование результатов профессиональной деятельности и анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении организации самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Гражданское право» с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения самостоятельных работ на занятиях по дисциплине «Гражданское право»;

2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» с использованием методических разработок по организации самостоятельных работ студентов.

Поэтому в рамках исследования была разработана программа самостоятельных работ для студентов, изучающих предмет «Гражданское право». Задания, предлагаемые студентам колледжа для самостоятельной работы, являются многоуровневыми. А также содержат подробные методические рекомендации по их выполнению, что в свою очередь позволяет более эффективно вести процесс обучения со студентами в системе среднего профессионального образования.

## Заключение

Самостоятельная работа учащихся представляет собой самостоятельное действие студентов, осуществляемое под руководством и контролем преподавателя и развивающее в них такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность.

Для того чтобы учитель мог планировать самостоятельную работу учащихся, они должны сначала знать свой бюджет времени. Его можно разделить на три основные части: время, посвященное занятиям в классе, время вне класса, которое необходимо учащемуся для проезда к месту учебы и домой, и свободное время, необходимое для общения, физического и эстетического развития. Контроль за выполнением также является важным звеном в организации самостоятельной работы.

Главным приоритетом в обучении студентов правовым дисциплинам в последнее время является создание условий для развития студента, которые позволят ему успешно конкурировать на рынке труда и дать возможность выпускнику действовать грамотно с учетом гуманитарных ценностей. Иными словами, главным результатом образования должна быть не только система знаний, умений и компетенций, но и совокупность современных компетенций в интеллектуальной, социальной, правовой, информационно-коммуникационной сферах.

При изучении правовых дисциплин используются различные формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник организации профессионального образования должен обладать критическим мышлением, действовать в реальных социальных условиях, вырабатывать собственный жизненный путь, иметь опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность. В таких условиях закон предоставляет уникальные возможности для реализации современных педагогических задач, позволяя не только приобретать

необходимые знания, но и развивать собственные способности и практические навыки в данной области.

Организация самостоятельной работы учителем должна придавать управляемый характер. При этом при освоении должны учитываться не только особенности предмета, сложность учебной дисциплины и цели обучения, но и уровень знаний, умений и навыков обучающихся, развитие предметных, самостоятельных навыков и умений. Поэтому желательно определить уровень готовности студентов к работе. С этой целью целесообразно организовать вступительный экзамен для студентов по предыдущим дисциплинам с целью выявления тех разделов и тем, по которым у них недостаточно знаний.

Учебная дисциплина «Гражданское право», включает не только теоретические, практические занятия, но и занятия, направленные на самостоятельную деятельность студентов.

Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых навыков самостоятельности при выполнении предложенных задач бесспорна.

Исследование результатов профессиональной деятельности и анкетирования студентов и педагогов показало, что существует необходимость в изменении и улучшении организации самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Гражданское право» с помощью следующих мероприятий:

3. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения самостоятельных работ на занятиях по дисциплине «Гражданское право»;

4. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» с использованием методических разработок по организации самостоятельных работ студентов.

Поэтому в рамках исследования была разработана программа самостоятельных работ для студентов, изучающих предмет «Гражданское

право». Задания, предлагаемые студентам колледжа для самостоятельной работы, являются многоуровневыми. А также содержат подробные методические рекомендации по их выполнению, что в свою очередь позволяет более эффективно вести процесс обучения со студентами в системе среднего профессионального образования.

## Список использованных источников

1. Андросюк, Е.В. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. В.Андросюк, С. А. Леднев, А. С. Логинова // Высшее образование в России. - 1995. – № 4. – С. 59-63.
2. Басов Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов на Дону : «Феникс». – 2014. – 41 с. – ISBN 369-2-963852741-4785-6
3. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]: кн.для учителя / В.Б.Бондаревский.—М.: Просвещение, 1985. - 144с.
4. Гарунов М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов // М.Г. Гароунов, П.И. Пидкасистый – Москва: Знание, –2013. – 245 с.
5. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2016. – 304 с.
6. Гузикова М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании: Учебное пособие [Текст] / Гузикова М.О., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 44 с.
7. Жукова Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие [Текст] / Е. Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. -183 с.
8. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. – Москва: 2016. – 532 с. – ISBN 698-2-96325874-1914-1
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]/ В.М. Кларин. – М., 2014. – 165 с. – ISBN 365-2-98563214-1915-1

10. Ковалевский И. Организация ер самостоятельной работы студента // Высшее образование в России жур. №1, 2000, 14 с.
11. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обучение [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01001565591> (дата обращения 09.02.2022)
12. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко.— М.: ИНФРА-М, 2018. — 352 с.
13. Кроль В. М. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.
14. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие [Текст] / Е. М. Кропанева ; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. – 187 с.
15. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. – Воронеж, 1996. – 94с.
16. Мальцева Т. В. Юридическая психология [Текст]: практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с.
17. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Текст]/ Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.
18. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с. ISBN 978-5-91283-763-6
19. Микельсон, Р. М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/010015221426> (дата обращения 09.02.2022)
20. Муслимова А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов / А.Ф. Муслимова // СПО – 2016– № 4 – С. 42–50.



21. Новикова Т.В. Самостоятельная работа студентов / Т.В. Новикова// Минск: Высшая школа, 2014. – 569 с. ISBN 327-2-27091938-2002-13
22. Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник [Текст]/ О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 187 с.
23. Петров А.В. и др. Самостоятельная познавательная деятельность в системе развивающего обучения / Петров А.В., Петрова О.В. // Наука, культура, образование, 2001. - № 8/9. - С. 150-154
24. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (метод.основы). –2019. – 69 с.
25. Сюзьева Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Сюзьева //СПО – 2018– № 7 – С. 33–36.
26. Турбовской Я. С. Педагогика [Текст]: монография / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 209 с.
27. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Текст]: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с.
28. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования: монография [Текст]/ В. Д. Шадриков. - Москва: Логос, 2020. - 200 с.
29. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. / С. Я. Батышев. – М., АПО, 2016. – 448 с. – ISBN 223-4-23697412-2001-7
30. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2015. – 123 с.
31. Ярмолен А.В. Современные педагогические технологии / А.В. Ярмолен / Под ред. Б.А. Лопова. – СПб.: ВВМУ, 2018. – 324 с. – ISBN 113-7-2016-1398-1