




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
69,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » 02 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Лезина Наталья Александровна 

Научный руководитель:
к.и.н., доцент
Базаев Александр Григорьевич 

Челябинск
2022

Челябинск
2022
СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Глава 1 Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации | 8 |
| 1.1 Понятие, сущность и значение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций | 8 |
| 1.2 Особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» | 20 |
| Глава 2 Практическое исследование методов организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях | 30 |
| 2.1 Анализ деятельности НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Гражданское право»..... | 30 |
| 2.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по дисциплине «Гражданское право»..... | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 58 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В условиях перехода к интенсивному развитию экономики решаются важные проблемы общества, образа жизни людей, в которых требуются не только фундаментально образованные кадры, но и специалисты, способные постоянно совершенствовать свое мастерство, повышать образовательный уровень и творчески применять знания на практике. Сказанное определяет особое внимание к формированию у профессиональных кадров умения самостоятельной работы. В рамках выделенного контекста Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО), фиксируя компетентностную парадигму образования, ставят перед образовательными учреждениями задачу обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Решение поставленной задачи требует разработки педагогических условий, которые создают возможность успешной реализации интересов и способностей студентов. В качестве одного из условий указанного направления педагоги предлагают организацию информационной образовательной среды (ИОС) в процессе обучения.

Рассматривая самостоятельную работу студентов СПО как составляющую результата профессионального образования, выделим, что согласно ФГОС СПО самостоятельная работа нашла отражение в следующих видах компетенций: ОК 2 – «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», ОК 4 – «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

задач, профессионального и личностного развития», ОК 8 – «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием».

Современные исследования проблемы организации самостоятельной работы и ее эффективности дополняют имеющиеся в классической педагогике результаты, суть которых заключается в следующем: изучены виды и формы самостоятельной работы студентов (М.Г. Гарунов, А.В. Меренков и другие); освещены сущность самостоятельной работы, ее признаки и задачи (П.И. Пидкасистый, А.С. Лында, Р.Б. Срода и другие); исследованы вопросы организации самостоятельной работы (А.А. Вербицкий, В. Граф, Р.А. Низамов и другие).

При этом анализ научно-методической литературы, в частности, диссертационных исследований (Н.В. Кривенко, Я.И. Мельниченко, А.В. Слепухина и др.) показал, что основное внимание в исследованиях обращено к проблемам организации самостоятельной работы в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях и гораздо меньше – в учреждениях среднего профессионального образования.

Научные публикации свидетельствуют о том, что вопрос организации самостоятельной работы достаточно активно обсуждается, педагоги делятся опытом использования разных форм, методов и приемов организации самостоятельной работы студентов. Однако, при всем множестве направлений исследований данная проблема, на наш взгляд, остается в недостаточной степени разработанной, так как не хватает методик организации самостоятельной работы в рамках реализации компетентностного подхода при учете разных специфик контингента обучаемых и особенностей содержания учебного материала.

Таким образом, **тема исследования:** «Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации», является актуальной.

Объект исследования: процесс организации самостоятельной работы студентов СПО при обучении «Гражданскому праву» в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации самостоятельной работы студентов СПО при обучении «Гражданскому праву» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Цель исследования: разработать и научно обосновать методику организации самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине «Гражданское право».

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой:** методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации будет результативной, если:

1) будут правильно определены методы и возможности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право».

2) Разработать эффективные методические рекомендации, которые позволят организовать процесс самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

На основании цели исследования и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1) Изучить понятие, сущность и значение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

2) Рассмотреть особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право».

3) Определить методы и технологии организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

4) Провести анализ деятельности НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Гражданское право».

5) Разработать и внедрить методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» на дисциплине «Гражданское право».

Теоретическую основу исследования составили работы:

- по теории методических систем (В.П. Беспалько);
- по теории формирования умений самостоятельной деятельности (И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый) и организации самостоятельной работы (С.Е. Ярцева, А.А. Леонтьев);
- по методике обучения «Гражданскому праву» (В.В. Давыдов, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов);
- по методике обработки результатов педагогического исследования (А.С. Казаринов, Б.Е. Стариченко и др.).

Методы исследования:

1. теоретические методы: изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ ФГОС СПО, учебных программы, учебных пособий и методических материалов по математике, педагогическое проектирование и моделирование;

2. экспериментальные методы: наблюдение за деятельностью преподавателей и студентов в процессе образовательной деятельности; беседы и анкетирование; методы педагогических измерений и диагностики, метод экспертных оценок, методы статистической обработки результатов.

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».
Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по использованию инновационных методов самостоятельной работы студентов НОУ СПО «ЧЮК» по дисциплине «Гражданское право».

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие, сущность и значение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Задача среднего специального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа среднего специального образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В то же время, как показывает анализ литературы и эмпирические исследования, самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике профессионального образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации (диверсификация средне - специального образования, введение образовательных стандартов, фиксирующих в качестве результатов образования новые категории – компетенции, внедрение системы педагогического мониторинга и т. д.).

В указанных условиях, решая проблему исследования, необходимо в первую очередь достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов.

В самом общем случае педагогическая теория трактует самостоятельную работу как деятельность, связанную с воспитанием мышления будущего профессионала. В указанном контексте любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой.

В имеющейся на сегодня педагогической литературе существуют разные точки зрения по отношению к определению самостоятельной работы. Так, В.И. Загвязинский рассматривает самостоятельную работу как деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им [16].

И.А. Зимняя отмечает деятельностный характер самостоятельной работы. В деятельностном определении самостоятельная работа рассматривается ею как организуемая самим обучаемым в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного, системного управления ею со стороны учителя (обучающей программы, дисплейной техники) [19].

Под самостоятельной работой Н.В. Соловова понимает совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

В более узком (конкретизированном) смысле самостоятельная работа это:

1) индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя [34];

2) работа по заданиям педагога (или по заданиям, помещенным в учебных пособиях, обучающих программах) без непосредственного участия педагога [12];

При этом исследователи указывают, что характер заданий и уровень активности, требуемой для их исполнения, могут быть различными – от репродуктивных работ до творческих, от полусамостоятельных до полностью самостоятельных [28]. Характер и уровень самостоятельной работы зависит не только от материала, но и индивидуальности студента (психолого-педагогических особенностей, включающих уровень актуальной обученности, мотивацию, уровень потенциальной обучаемости и др.).

Продолжая выделение сущности и определение понятия «самостоятельная работа», особо отметим взаимосвязь исследуемого понятия и понятия «самостоятельная деятельность».

Анализ и сопоставление приведенных толкований, а также опора на результаты [20] позволяют рассматривать самостоятельную работу как сложный объект, состоящий из элементов – самостоятельных деятельностей, которые, в свою очередь состоят из действий, и принять следующее определение самостоятельной работы: самостоятельная работа – это система самостоятельных деятельностей, направленная на достижение определенной цели. При этом под умением самостоятельной работы в процессе обучения будем понимать умение выполнять (воспроизводить) построение системы самостоятельной деятельности и осуществлять действия, входящие в эту

деятельность, для надежного достижения поставленной образовательной цели.

Представим на рисунке 1 принятое соотнесение между понятиями «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность».

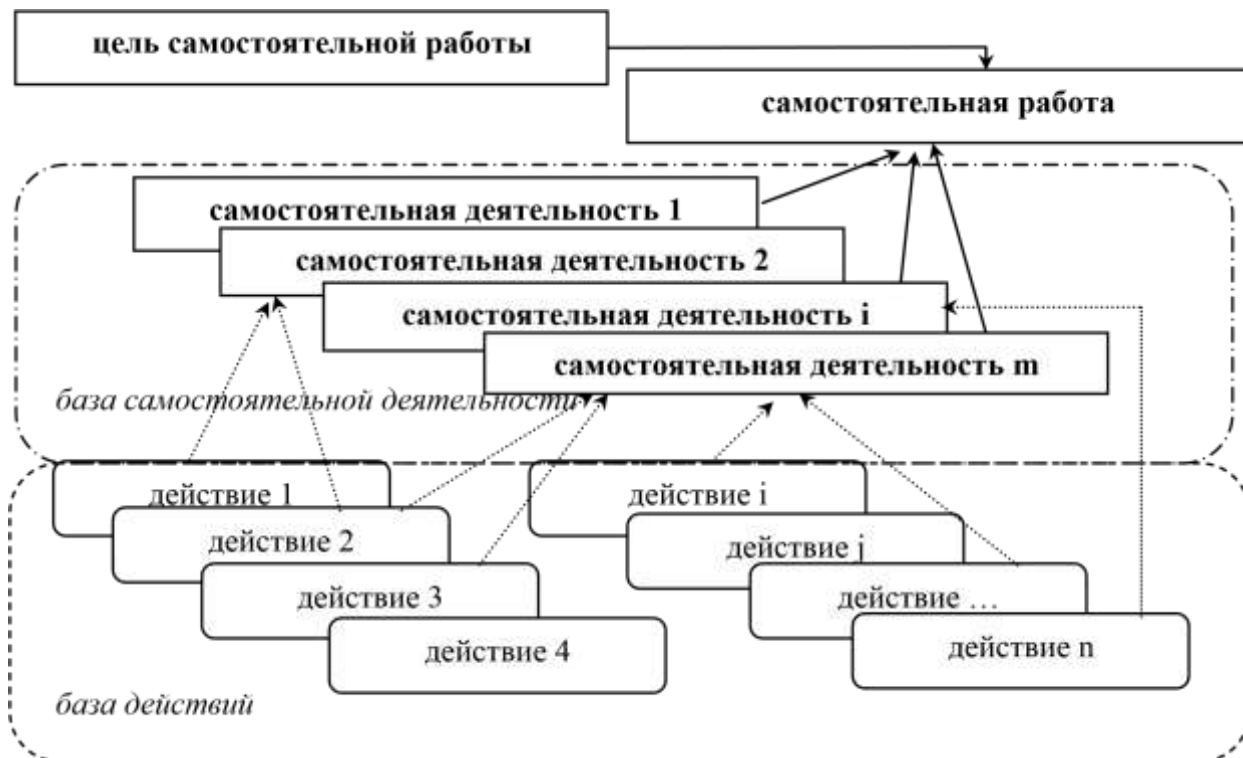


Рисунок 1 – Схема соотнесения понятий «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность» в контексте сформулированного определения

На основе анализа литературы в рамках принятого определения выделим основные формы реализации самостоятельной работы студентов:

Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и так далее.

В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебно-познавательных, в том числе, творческих заданий и решении задач.

Анализ литературы позволяет классифицировать самостоятельную работу студентов следующим образом:

- по месту организации (аудиторная и внеаудиторная);
- по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);
- по способу организации (индивидуальная, групповая).

Представим на рисунке 2 виды самостоятельной работы по месту и времени проведения.

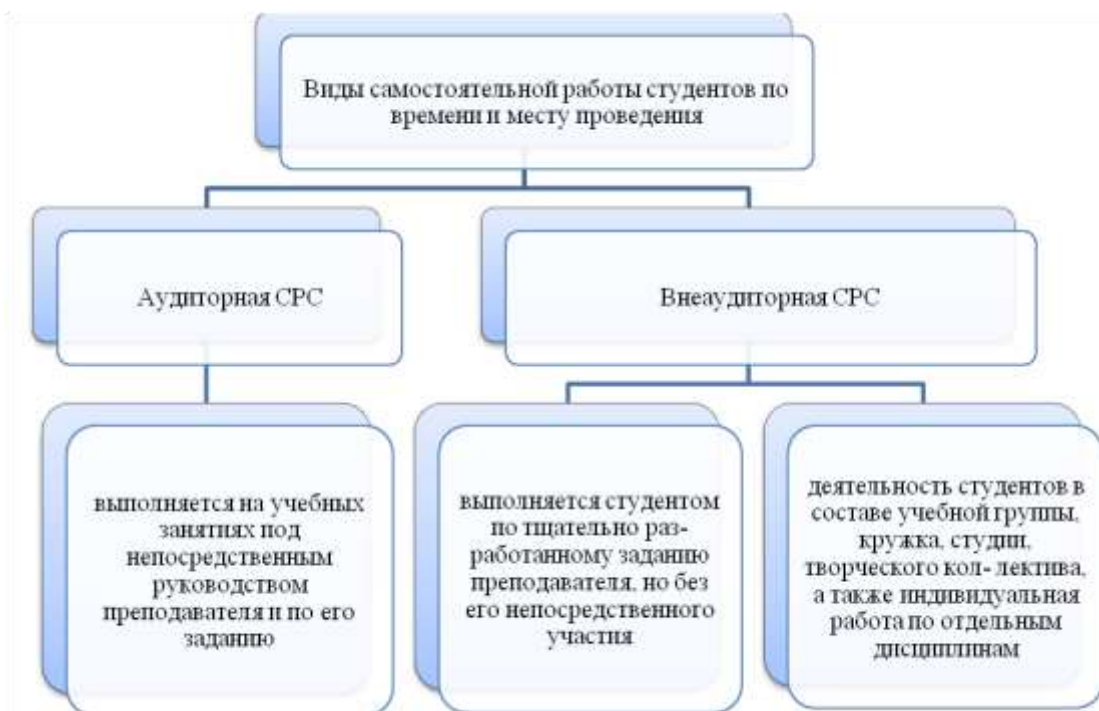


Рисунок 2 – Виды самостоятельной работы по времени и месту проведения

По мнению А.В. Меренкова, С.В. Куньщикова и др., выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. В идеале эта работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый студент был охвачен всеми

вышеперечисленными видами самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее, а результатом его деятельности было бы не просто расширение знаний по основным разделам учебных дисциплин, а расширение совокупности самостоятельной деятельности и развитие действий, составляющих самостоятельную деятельность.

Дополняя сказанное отметим, что, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, исследователи обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

Хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу отводится половина учебного времени студента, этот норматив во многих случаях не выдерживается. Количество и объем заданий на самостоятельную работу, и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих случаях исходя из принципа "Чем больше, тем лучше".

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Кроме того, задачей кафедр является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности.

Не всегда делается даже экспертная, то есть обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Многие учебные задания не настроены на активную работу студентов, их выполнение

зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций.

Особенностью самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании является то, что она возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, по мнению Н.Е. Седовой:

Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно - деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ПК.

Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно - исследовательских или прикладных работ и так далее.

Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную отметку (оценку), а в противном случае ее снижать.

Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её, постоянное их обновление.

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Как отмечает Г.А. Зборовский самостоятельная работа является важным средством развития у студентов познавательных способностей. Профессиональное образование в обязательном порядке предусматривает самообразование как готовность человека освоить и «присвоить» мир профессии, сделать его своим индивидуальным достоянием [18].

К тому же важнейшим направлением в организации самостоятельной работы студентов является сочетание их творческой самостоятельной деятельности с коллективной. Самостоятельная деятельность формируется способностями выстраивать ее логику. Четкая логика изложения, строгие классификации, способы рационального поиска нужных источников, формулирование корректных выводов и прочее – это то, по мнению Н.М. Трофимовой, что направляет движение мысли и укрепляет ее. Аналитическое начало возникает в деятельности студента именно из-за наличия в ней этих

факторов. Оригинальность принимаемых решений, динамизм мысли, ее широта имеют в своей основе именно их [36].

В последнее время главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в СУЗе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Простейший путь – уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы – не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работе совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

Поэтому, по мнению А.А. Вербицкого [6], выходом из сложившейся ситуации видится специальная подготовка студентов колледжа, включающая практические занятия. Потенциал формирования навыков самостоятельной работы здесь весьма значителен. Опыт показывает, что профессиональная направленность должна быть таковой, чтобы профессиональные потребности стали источником самостоятельной активности студентов. И если вначале эта деятельность осуществляется непосредственно под руководством преподавателя, то в дальнейшем она должна стать в значительной мере самостоятельной.

Обобщая сказанное, выделим основные виды самостоятельной работы и представим результат в таблице 1.

Таблица 1 – Виды самостоятельной работы

| Группы самостоятельной работы | Описание самостоятельной работы |
|-------------------------------|---|
| по цели их применения | <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование предметных понятий и выделение их определений; 2) подготовительные упражнения к формированию понятий; 3) упражнения и задачи на закрепление нового материала; 4) тренировочные упражнения с целью формирования умений применять полученные знания при решении задач, примеров; 5) формирование практических умений при решении задач |
| по дидактическому назначению | <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающая – самостоятельное выполнение обучающимися данных преподавателем заданий в ходе изучения темы, выявление допущенных ошибок, повторное объяснение учебного материала с учетом исправления допущенных ошибок; 2) контролирующая – самостоятельное выполнение и оценивание обучающимися выполненных заданий, выделение состава корректирующей деятельности |
| по степени самостоятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1) воспроизводящие самостоятельные работы по заданному образцу структуры самостоятельной деятельности; 2) реконструктивные самостоятельные работы, направленные на восстановление ее элементов – самостоятельных деятельностей; 3) вариативные самостоятельные работы, направленные на создание различных систем самостоятельных действий; 4) творческие (исследовательские) самостоятельные работы, требующие создания структуры самостоятельных действий для достижения цели |

Таким образом, одной из наиболее применяемых видов работ по степени самостоятельности является самостоятельная работа по образцу: в ходе ее выполнения познавательная деятельность обучающихся направлена на овладение способами работы (самостоятельными деятельностями), основными умениями (действиями) для последующего применения на практике, самостоятельного применения в других аналогичных ситуациях. В классической дидактике (докомпьютерной, не ориентированной на реализацию компетентного подхода) цель самостоятельной работы по

образцу состояла в развитии памяти обучающихся, привитии практических навыков использования и применения уже имеющихся в памяти средств, формул при решении ситуационных задач, однако в современном понимании при опоре на сформулированное нами определение (рис.1) самостоятельная работа по образцу должна формировать *умение самостоятельной работы*. При этом все виды самостоятельной работы должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены, а ведущее место при формировании умения самостоятельной работы занимает учебная самостоятельная деятельность.

Анализ литературы позволяет выделить основные принципы, на которых строится организация самостоятельной работы:

1) принцип индивидуализации обучения, проявляющийся в учете преподавателем индивидуальных психологических особенностей студента при осуществлении педагогического обеспечения самостоятельной работы;

2) принцип идентификации, обосновывающий необходимость контроля самостоятельной работы студента, который актуален при использовании технических средств (видео-конференц-связь), в первую очередь в условиях дистанционного обучения;

3) принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);

4) принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;

5) принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности

самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине;

6) принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине;

7) принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине;

8) принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

9) принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

10) принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

11) принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

12) принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

13) принцип прочности усвоения знаний.

Перечисленные принципы могут объединяться в определенную совокупность, структурироваться, а отдельные из них могут становиться ведущими в зависимости от общих задач подготовки студента, специфики дисциплин, содержания самостоятельной работы и других показателей.

Самостоятельная работа студентов - существенный, даже решающий компонент системы подготовки специалиста. Ведь только знания, приобретенные упорным самостоятельным трудом, могут в дальнейшем превратиться в реальную движущую силу научно-технического прогресса. Наиболее выдающие результаты, как в работе, так и в процессе обучения

достигаются при помощи определенной совокупности факторов, оказывающих по силе воздействия неравнозначное влияние. Не заставить изучать, а сформировать твердое желание достигать поставленных целей при помощи личностного развития – вот то направление, на которое следует делать акцент.

1.2 Особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право»

Правовые дисциплины входят в общеобразовательные дисциплины базового и углубленного уровней программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей экономического профиля обучения.

Основу программы составляет содержание, разработанное на основании примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При изучении права формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности [17].

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат

и доказать его правильность. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой [6].

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

По дисциплине «Гражданское право» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) Написание рефератов;
- 2) Составление презентаций;
- 3) Подготовка докладов;
- 4) Составление тестов;
- 5) Решение ситуационных задач.

С учетом сказанного, на основе анализа педагогической литературы, в качестве основного педагогического подхода при обучении «Гражданскому праву» выберем информационно-развивающий подход, сущность которого (согласно Х.Ж. Ганееву) заключается в следующем:

- учебная деятельность направлена на «наращивание» индивидуальных психологических ресурсов каждого обучающегося и учет психологических механизмов развития личности;
- обучающийся превращается собственно в субъект учебной деятельности, причем деятельность связана с созданием новых для обучающегося знаний и умений в качестве ориентировочной основы для последующей разработки способов действий.

Среди предложенных автором путей реализации информационно-развивающего метода выделим:

- обучение учащихся эвристическим приемам; использование информационного подхода при ознакомлении с теоретическими знаниями;
- составление учащимися принципиально новых задач;

- расширение информационно-познавательной емкости процесса решения задач;
- обучение учащихся визуальному анализу информации и созданию зрительных образов;
- формирование умений решения учебно-познавательных задач на основе выделенных признаков нормированной творческой деятельности.

Проиллюстрируем дидактические возможности реализации выделенных путей на конкретных примерах дисциплины «Гражданское право».

Обучение учащихся эвристическим приемам включает, в частности, открытие важных теоретических сведений на основе использования операции сравнения. Например, при сопоставлении договора купли – продажи, целесообразно подвести учащихся к выдвижению гипотез, связанных с:

- соотношением количества значимых условий договора.
- существенным признакам сделки.
- необходимостью определения прав и обязанностей сторон договора.

Использование информационного подхода при ознакомлении с теоретическими знаниями предполагает установление аналогии между составлением договора и способами его регистрации, включающей аналогию при установлении связей между основными объектами.

Составление учащимися принципиально новых задач подразумевает умения заменять одни правовые дефиниции на другие, рассматривать противоположные случаи, составлять и решать аналогичные.

Расширение информационно-познавательной емкости процесса решения задач предполагает составление под руководством преподавателя, а затем и самостоятельной составление цепочки взаимосвязанных задач, требующих дополнительной исследовательской работы. Совокупность взаимосвязанных задач выстраивается на основе применения операций аналогии, обобщения (частные случаи – обобщенный/общий случай).

Обучение учащихся визуальному анализу информации и созданию зрительных образов предполагает следующую совокупность этапов:

- узнавание или распознавание объекта.
- анализ, сравнение и сопоставление.
- вычленение признаков, уточнение и детализация инвариантов.
- сравнение с некоторым обобщенным образом.
- распознавание ситуации в непривычной форме.

Формирование умений решения учебно-познавательных задач на основе выделенных признаков нормированной творческой деятельности:

– самостоятельное осуществление переноса знаний и умений в новую ситуацию, в частности, при решении практико-ориентированных задач.

– видение вариативности решения и его хода, т.е. возможных различных путей (способов) решения практической (профессионально-ориентированной) задачи.

– видение новой функции объекта.

Самостоятельная работа по ОП.06 Гражданское проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Знания и умения по учебной дисциплине ОП.06. Гражданское право ориентированы на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

В таблице 2 представлены примерные виды самостоятельной работы по дисциплине «Гражданское право», а также рекомендуемые формы отчетности и контроля.

Таблица 2 – Виды самостоятельной работы и формы отчетности и контроля – продолжение таблицы оформляется не так, если хотите исправить, если нет – оставлю замечание в протоколе

| Раздел/ тема | Вид самостоятельной работы | Количество часов | Форма отчетности и контроля |
|-----------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| Введение | Самостоятельное изучение материала | 5 | Устная проверка ответов на вопросы |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Раздел 1. Основные положения гражданского права | | | |
| Тема 1.1. Гражданское право, как отрасль права | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 1.2. Источники гражданского права | Самостоятельное изучение материала | 10 | Устная проверка ответов на вопросы |
| Тема 1.3. Гражданское правоотношение | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 1.4. Субъекты гражданского права | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 1.5. Объекты гражданского права | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 1.6. Осуществление и защита гражданских прав, гражданско-правовая ответственность | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 1.7. Сделки | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 1.8. Представительство и доверенность | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 1.9. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Раздел 2. Право собственности и другие вещные права | | | |
| Тема 2.1. Общие положения права собственности | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 2.2. Основания возникновения и прекращения права собственности | Самостоятельное изучение материала | 10 | Устная проверка ответов на вопросы |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Раздел 3. Обязательственное право | | | |
| Тема 3.1. Общие положения об обязательствах | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 3.2. Гражданско-правовой договор | Самостоятельное изучение материала, решение ситуационных задач | 10 | Устная проверка ответов на вопросы, проверка решения ситуационных задач |
| Тема 3.3. Внедоговорные обязательства | Решение ситуационных задач | 10 | Проверка решения ситуационных задач |
| Раздел 4. Наследственное право | | | |
| Тема 4.1 Основные положения наследственного права | Решение ситуационных задач | 10 | Проверка решения ситуационных задач |
| Тема 4.2 Наследование по закону и завещанию | Решение ситуационных задач | 10 | Проверка решения ситуационных задач |

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

- изучить информацию по теме самостоятельной работы;
- ответить на контрольные вопросы по теме самостоятельной работы;
- используя лекционный материал решить представленные ситуационные задачи. Решение предоставить в электронном документе Word или рукописном варианте в рабочей тетради;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «5»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие, протокол заполнен.
- оценка «4»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том

числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «3»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.

– оценка «2»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки ответов на проверочные вопросы:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <http://docs.pravo.ru/>;
- 2) <http://www.consultant.ru/online/>;
- 3) <http://garant.ru/>;
- 5) <https://rosreestr.ru/wps/portal/>;
- 6) <http://president.kremlin.ru/>;
- 7) <http://zakon.ru/>.

Важной особенностью (спецификой) самостоятельной работы по дисциплине «Гражданское право», является необходимость в постоянном обновлении заданий в соответствии с изменениями нормативно – правовых актов.

Выводы по первой главе

В первой главе был осуществлен анализ педагогической литературы по теме исследования с целью выявления научно методологических и методических положений.

На основе изученной литературы можно сделать следующие выводы:

1. Анализ педагогических подходов к организации самостоятельной работы студентов СПО помог выявить особенности самостоятельной деятельности, которая будет основана на дидактических принципах индивидуализации и корпоративности, а также технологических принципах структурной вложенности пооперационного состава действий, составляющих самостоятельную деятельность, системности и доступности.

2. Выделенные принципы, которые мы обозначим как дидактические, с одной стороны, взаимосвязаны, с другой стороны, требуют дополнения группой технологических принципов, таких как превалирования дидактики над технологией, применение средств ИКТ, использование ресурсов, отвечающих современному уровню технологического и методического развития, принцип систематичности и регулярности.

3. Рассмотрены особенности самостоятельной работы по дисциплине «Гражданское право».

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1 Анализ деятельности НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Гражданское право»

Экспериментальное исследование проходило на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

В НОУ СПО «ЧЮК» ведется подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области юриспруденции.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан Центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться сетью Интернет.

Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно - справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

В колледже преподают почетные работники СПО, члены Союза дизайнеров, архитекторов, художников, журналистов России, лауреаты творческих конкурсов, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Партнерство с работодателями – одна из приоритетных задач отделения. Тесное взаимодействие преподавателей и студентов с работодателями осуществляется на всех этапах обучения. Благодаря такому сотрудничеству студенты проходят практику на ведущих предприятиях, организациях и учреждениях Челябинска. Практика на Кипре, в Италии и Греции - тоже

реальность. По результатам практики за рубежом студенты получают международные сертификаты.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT технологий, предпринимательской деятельности, управления. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений: государство - общество-личность-общество-государство;

- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник умеет:

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;
- грамотно и осознанно действовать при столкновении с не правовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

- гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;
- готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;
- конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;
- объективность;
- ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

При изучении правовых дисциплин в Челябинском юридическом колледже студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в колледже направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

- целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- выработку правовых убеждений;
- формирование этико-правовых установок;
- воспитание правовых чувств;
- формирование опыта законопослушного поведения;
- формирование активной социально-правовой позиции.

Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

– интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

– эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно - правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

– практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Технология эффективного теоретического обучения правовым дисциплинам представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

- 1) определение целей и приоритетов процесса преподавания права;
- 2) диагностика уровней правовых знаний;
- 3) целеполагание;

4) определение педагогических условий успешного обучения правовым дисциплинам;

5) организацию образовательного процесса, направленного на теоретическое обучение правовым дисциплинам, в соответствии с его основными этапами;

б) соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Успешность обучения теоретическим вопросам правовых дисциплин обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;

2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;

3) оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;

4) повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ результатов теоретического обучения правовым дисциплинам в Челябинском юридическом колледже показал, что такой важный компонент, как осознанность изучаемого материала, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируется, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Педагоги колледжа активно применяют нетрадиционные приемы обучения, например, такие как: «синквейн» - чтение с остановками (Е.С. Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б. Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне).

Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу межпредметных связей, а по

принципу общности методического подхода, что способствует наиболее эффективному усвоению материала.

В процессе освоения дисциплины «Гражданское право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способность логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» студент должен:

Знать: основные механизмы право осуществления регулятивного и охранительного вида, их структурно – функциональные элементы и закономерности, нормы действующего законодательства; основные положения науки; практику применения положений части I Гражданского кодекса РФ.

Уметь: ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих общественные отношения, входящие в предмет гражданско - правового регулирования; анализировать правоприменительную практику, в том числе судебную; решать практические задачи в сфере гражданского права составлять юридические документы.

Владеть: категориально-понятийным аппаратом гражданского права, навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками практического применения гражданско-правовых норм.

Главная цель организации самостоятельной работы – способствование организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по освоению компетенций, систематизация и закрепление знаний, полученных в ходе теоретического изучения дисциплины.

Современный поток информации требует от обучающихся новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий и решение задач поможет обучающимся более глубоко освоить теоретический материал и научит применять теоретические знания в процессе анализа конкретных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы направлены на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование профессиональных компетенций.

Для составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право». Был

проведен опрос обучающихся второго курса специальности «Право и судебное администрирование» «Об эффективности самостоятельной работы по дисциплине гражданское право» (Приложение 1).

В ходе исследования было установлено, что из 26 респондентов, 2 человека считают, что самостоятельная работа по дисциплине «Гражданское право» не организуется преподавателем. 25 студентов предпочитают проведение лекции – самостоятельной работе, что свидетельствует о необходимости применения новых педагогических технологий к самостоятельной работе студентов. Чаще всего самостоятельная работа сводится к выполнению тестов и решению задач по карточкам, что не вызывает интереса к самостоятельной работе у испытуемых. Графически ответы на поставленные вопросы выглядят следующим образом (рисунки 3,4,5,6,7)

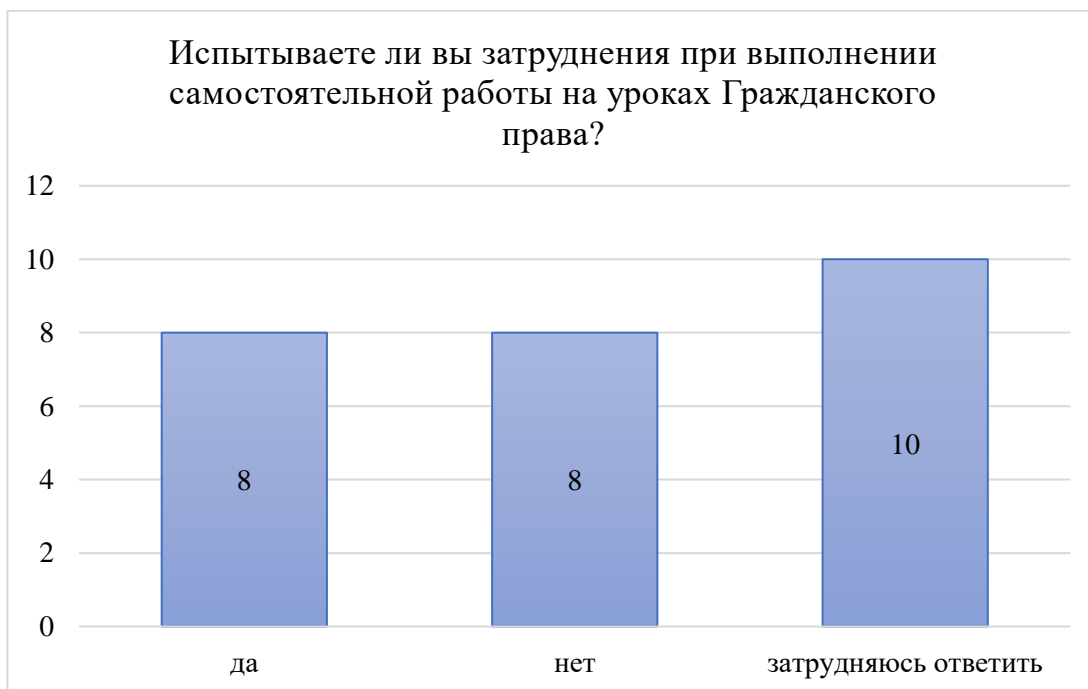


Рисунок 3 – Результаты анкетирования на вопрос «Испытываете ли вы затруднения при выполнении самостоятельной работы на уроках Гражданского права?»

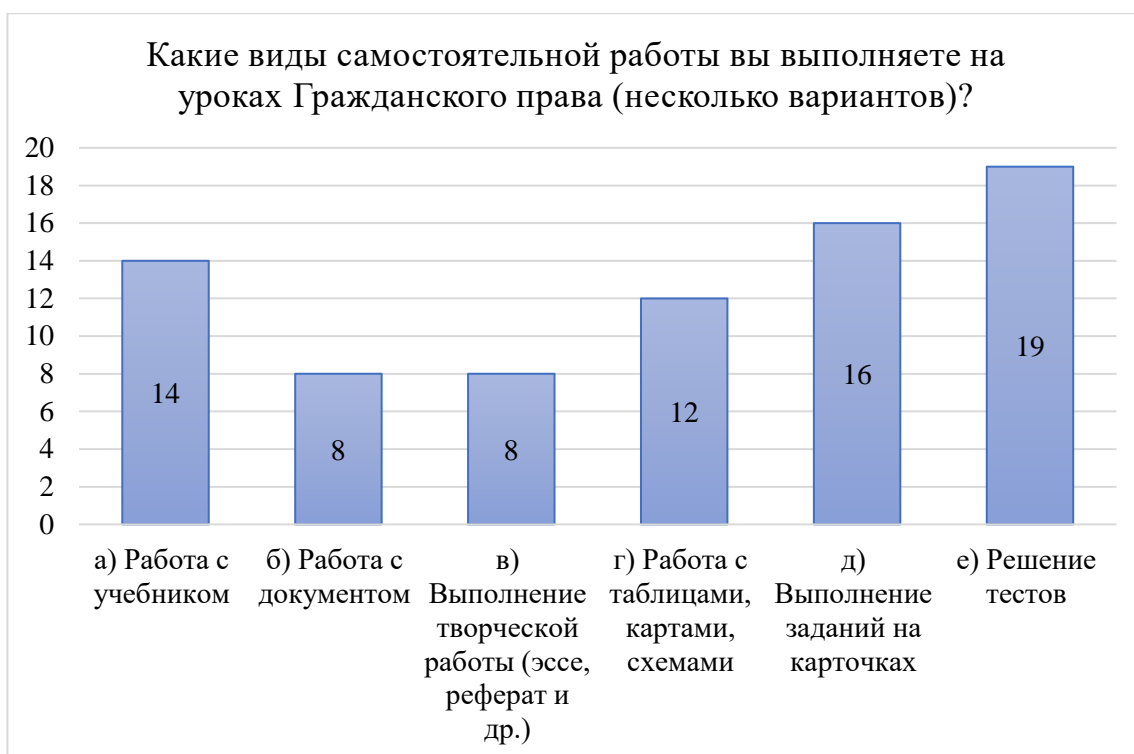


Рисунок 4 – Результаты анкетирования на вопрос «Рис 1. Результаты анкетирования на вопрос «Испытываете ли вы затруднения при выполнении самостоятельной работы на уроках Гражданского права?»»



Рисунок 5 – Результаты анкетирования на вопрос «Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы (несколько вариантов)?»»



Рисунок 6 – Результаты анкетирования на вопрос «Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы (несколько вариантов)?»



Рисунок 7 – Результаты анкетирования на вопрос «Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным предметам?»

Выделим наиболее применяемые формы организации самостоятельной работы педагогического коллектива колледжа (таблица 3).

Таблица 3 – Формы организации самостоятельной работы в НОУ СПО

«ЧЮК» - продолжение таблицы

| Название учебных циклов (по ФГОС) | Формы организации самостоятельной работы | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | аудиторная | | внеаудиторная | |
| | С использованием письменных источников | С использованием электронных носителей | С использованием письменных источников | С использованием электронных носителей |
| ОГСЭ | -тестовые задания; - практические упражнения | | -разработка вариантов проведения разминки, эстафет и др. | подготовка ссылок на источники Интернет, содержащих информацию по предмету |
| ЕН | -решение задач; -выполнение расчетов; - разработка схем; - составление конспекта; -подготовка ответов на вопросы; | -ответы на вопросы после просмотра презентации, фильма - получение результатов лаб. работы на | - подготовка рефератов, докладов, презентаций с использованием дополнительных источников | |
| | - изучение приборов | оборудовани и | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Профессиональный цикл | -практические расчеты по заданным параметрам курсового и дипломного проектов; домашняя контрольная работа; самостоятельно выполнение лабораторных и практических работ; - сквозная самостоятельная работа студента; -урок конференция | - получение результатов лаб. работы на новом оборудовании; - оформление лаб. и практических работ; -работа с электронным учебником | -подготовка рефератов, докладов с использованием дополнительных источников; - подбор литературы; - самостоятельное изучение отдельных тем | - предметные олимпиады, конкурсы, НПК - работа с электронным учебником |
|-----------------------|---|--|---|--|

Выделим сильные и слабые стороны в организации самостоятельной работы по преподаванию «Гражданского права» в НОУ СПО «ЧЮК» (таблица 4).

Таблица 4 –Сильные и слабые стороны в организации самостоятельной работы на базе НОУ СПО «ЧЮК»

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| - возможность решать образовательные и воспитательные задачи; | - отсутствие у студентов навыков самостоятельной работы; |
| - осуществлять курсовое и дипломное проектирование; | - неумение студентов использовать техническую и справочную литературу; |
| - созданы условия для выполнения лабораторных и практических работ; | - недостаточная мотивация студентов к самостоятельной работе; |
| | - |

Продолжение таблицы 4

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности; - наличие качественного методического обеспечения; - единые подходы к проведению самостоятельной деятельности; - возможность создания индивидуальной траектории обучения студентов. | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у студентов самостоятельной работы; - неумение студентов использовать техническую и справочную литературу; - недостаточная мотивация студентов к самостоятельной работе; - отсутствие единых требований у преподавателей различных циклов к видам самостоятельных работ и критериям их оценивания; - слабый контроль за выполнением самостоятельных работ, установленных учебными программами; |

Основными видами СРС в НОУ СПО «ЧЮК» при изучении «Гражданского права» являются:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.);
- подготовка творческих работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);
- конспектирование и реферирование литературы;
- аннотирование учебников, статей; - самостоятельный поиск информации в Интернете.

Планирование СРС по «Гражданскому праву» осуществляется преподавателем кафедры в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины и предполагает, как правило, определение:

- содержания СРС;
- формы контроля;
- критериев и шкалы оценки выполнения СРС;
- рекомендуемой литературы;

- вариантов заданий для выполнения СРС;
- установление сроков выдачи заданий и сроков их выполнения;
- доведение методических материалов и др.

Методическое обеспечение СРС по «Гражданскому праву» включает в себя:

- список основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- электронную библиотеку, список аудио- и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;
- методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ).

Методические указания и рекомендации по организации и выполнению СРС по «Гражданскому праву» раскрывают:

- содержание, цели и формы СРС;
- варианты заданий для СРС;
- исходную информацию для выполнения;
- последовательность выполнения;
- требования к структуре и оформлению;
- количество часов, отводимых обучающимся для выполнения (возможно варьирование объема в зависимости от уровня подготовки обучающихся);
- порядок представления и защиты заданий;
- критерии и шкалу оценки заданий.

С целью повышения интереса к самостоятельной работе студентов, нами разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на дисциплине «Гражданское право».

2.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по дисциплине «Гражданское право»

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 04.02.03 Право и судебное администрирование утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №508, положения о самостоятельной работе студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», рабочей программы дисциплины «Гражданское право».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОП.06 Гражданское право созданы в помощь студентам для работы на занятиях и во внеурочное время. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательным для каждого студента, её объём в часах определяется действующим рабочим учебным планом колледжа по данной специальности.

Самостоятельная работа по ОП.06 Гражданское проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;

- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Знания и умения по учебной дисциплине ОП.06. Гражданское право ориентированы на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

При подготовке заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» преподавателю необходимо учитывать факторы, способствующие активизации ВСР обучающихся, а именно:

1. Осознание полезности выполняемой работы.

Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности обучающихся.

Участие в творческой работе для ПОО является значимым стимулом для активной внеаудиторной работе.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, ситуационные и производственные задачи, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Использование мотивирующих факторов контроля образовательных результатов (накопительные оценки, рейтинг);

Рекомендации обучающимся:

- следует прочитать общие требования к выполнению ВСР.
- выяснить содержание работы, прочитать методические указания и составить алгоритм (порядок действий) при её выполнении.
- уяснить критерии, по которым будет оцениваться внеаудиторная самостоятельная работа.
- обратить внимание при подготовке ВСР на формат выполнения каждого задания.

Приступая к самостоятельной работе обучающимся рекомендуется настроиться на упорную, систематическую работу, которая непременно даст хорошие результаты, если при этом стремиться к пониманию. Необходимо выполнять задания так, чтобы чувствовать уверенность в своих силах, в своей способности преодолевать трудности. Все задания ВСР направлены на повышение культуры мышления, на достижение высоких результатов в области интеллектуальной деятельности.

Некоторые общие положения:

- Цитирование двух или более источников под одним номером, одного и того же источника под разными номерами не допускается.
- Во всех источниках необходимо указывать фамилии и инициалы всех авторов.
- Ссылки на книги, переведенные на русский язык, должны сопровождаться ссылками на оригинальные издания с указанием выходных данных оригинального издания.
- Ссылки на книги должны содержать следующую обязательную информацию: фамилия и инициалы авторов, название книги, город, год, количество страниц.
- Ссылки на статьи в журналах должны содержать следующую обязательную информацию: фамилия и инициалы авторов, название статьи,

название журнала, год, том (если указан), номер, страницы (первая и последняя, разделенные тире).

– Ссылки на сборники (конференции, симпозиумы) должны содержать следующую обязательную информацию: фамилия и инициалы авторов, название сборника (конференции, симпозиума), город (место проведения), год, том (если указан), номер (если указан), количество страниц.

– Ссылки на статьи в сборниках (материалах конференций, симпозиумов) должны содержать следующую обязательную информацию: фамилия и инициалы авторов, название статьи, название сборника (конференции, симпозиума), город (место проведения), год, том (если указан), номер (если указан), страницы (первая и последняя, разделенные тире).

– Ссылки на электронные ресурсы удаленного доступа должны содержать следующую обязательную информацию: название ресурса, режим доступа, дата обращения.

– В инициалах авторов между именем и отчеством пробел не ставится.

– В заголовке описания запятая после фамилии автора перед его инициалами может быть опущена.

– Если в документе один, два или три автора, то в сведениях об ответственности (т.е. за косой чертой после названия документа) они могут не повторяться.

– При наличии четырех и более авторов в сведениях об ответственности (т.е. за косой чертой после названия документа) приводят фамилии всех авторов.

– Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

– Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованные не из предписанного источника информации.

На основании предложенных рекомендаций, было разработано учебное занятие с элементами ВСР.

План – конспект учебного занятия

Для того, чтобы оценить результативности рекомендация, было проведено учебное занятие с элементами самостоятельной работы, но с учетом рекомендаций.

Ролевая игра является одним из методов лучшего освоения студентами пройденного учебного материала. Приступая к моделированию конкретной ситуации, необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами, подлежащими применению при разрешении ситуации, и проанализировать их. Студенты должны настолько хорошо владеть нормами права по обозначенной ими проблеме и детально разработать свой сценарий, чтобы дать исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы студентов, не участвующих в моделировании ситуации. Так же необходимо сформулировать вопросы, на которые требуется ответить при ее решении. Студенты, представляющие ситуацию, должны дать исчерпывающий, основанный на законе, юридически грамотный ответ на эти вопросы, поставленные в разыгрываемой ситуации. Ответ должен обязательно содержать ссылку на соответствующие статьи НПА, если они применимы к данной задаче, в необходимых случаях - на соответствующие разъяснения Пленумов Верховного Суда Российской Федерации, а также на теоретические положения отрасли права.

Роли целесообразно распределять, учитывая творческие способности студентов.

Критерии оценивания: (от максимального количества баллов)

- смоделированная ситуация относится к гражданско-правовым отношениям.
- четкая демонстрация условий ситуации.
- разработанность ситуации.
- конкретно поставленные вопросы.
- полные, аргументированные, обоснованные решения задач.

– оригинальность представления ситуации.

Образовательная организация: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» г. Челябинска.

Дата: 18.12.2021

Время: 11.05 – 13.05

ФИО педагога (студента): Фаткина Наталья Александровна

Группа: ПСА- 2 - 20

Цели урока:

– обобщить, закрепить и углубить знания учащихся по теме: «Общественные отношения, регулируемые гражданским правом»;

– ориентировать учащихся на приобретаемую в колледже специальность юриста;

– развить творческое отношение к учебе, труду, развитие инициативы, самостоятельности у учащихся.

Форма занятия: урок контроля знаний, самостоятельная работа

Форма проведения урока: деловая игра «Экипаж»

Оборудование урока: Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ; юридический словарь.

Методические особенности: Вопросы и ответы готовят студенты самостоятельно в рамках ВСР, во время игры происходит проверка самостоятельной работы.

Ход урока:

1. Организационный момент урока (7 мин). Проверка состояния аудитории, отметка в журнале учащихся.

2. Подготовка к игре «Экипаж». Учащиеся делятся на 4 экипажа по 5 человек в каждом. В экипаже избирается командир, 1 и 2 пилот, штурман. Избираются 3 человека экспертной комиссии, которые следят за ходом игры, оценивая каждый экипаж. Игру ведут 2 студента.

Ход игры представлен в приложении 2.

Для оценки эффективности предложенной формы самостоятельной работы, был проведен опрос участников деловой игры «Экипаж» до проведения игры и после.

В ходе исследования было установлено, что из 26 респондентов, 2 человека считают, что использование деловых игр в самостоятельной работе, не способствует повышению качества знаний, а 25 студентов предпочитают проведение лекции – самостоятельной работе, что свидетельствует о необходимости применения новых педагогических технологий к самостоятельной работе студентов. Чаще всего самостоятельная работа сводится к выполнению тестов и решению задач по карточкам, что не вызывает интереса к самостоятельной работе у испытуемых, поэтому к проведению игры студенты сначала отнеслись скептически.

Чтобы исследование было более достоверным, был проведён опрос преподавателей, работающих на специальности «Право и судебное администрирование», о средствах, используемых преподавателями при организации самостоятельной работы студентов. В опросе приняли участие – Колесникова П.И. – преподаватель ТГП, Резникова А.Е. – преподаватель Уголовного права, Яружная Ю.В. – преподаватель гражданского права. Все преподаватели используют в своей деятельности разнообразные формы организации самостоятельной работы студентов.

После того, как деловая игра была успешно проведена (подробный ход игры с участниками представлен в приложении 2), был проведен повторный опрос – рефлексия. Результаты которого приятно удивили, так из 26 респондентов 23 изменили свое мнение и теперь считают, что деловые игры способствуют повышению знаний, и являются актуальной формой самостоятельной работы студентов, но 2 человека, все же предпочитают проведение лекций.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные рекомендации эффективны и имеют право на внедрение в образовательный процесс НОУ СПО «ЧЮК».

Так как темой ВКР, является Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации, по результатам проведения исследования, необходимо провести анализ самостоятельной работы студентов при подготовке к деловой игре.

Для анализа использованы следующие критерии:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач по теме «Общественные отношения, регулируемые гражданским правом»;
- сформированность общеучебных умений;
- умения обучающихся активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Отметка «5» ставится тогда, когда:

Обучающийся свободно применяет знания на практике;

Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

Обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

Обучающийся усваивает весь объем программного материала;

Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Отметка «4» ставится тогда, когда:

Обучающийся знает весь изученный материал;

Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

Обучающийся умеет применять полученные знания на практике;

В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Отметка «3» ставится тогда, когда:

Обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Отметка «2» ставится тогда, когда:

У обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

В соответствии с данными критериями, была проведена оценка самостоятельной работы студентов при подготовке к игре. Оценки распределились следующим образом (рисунок 8):

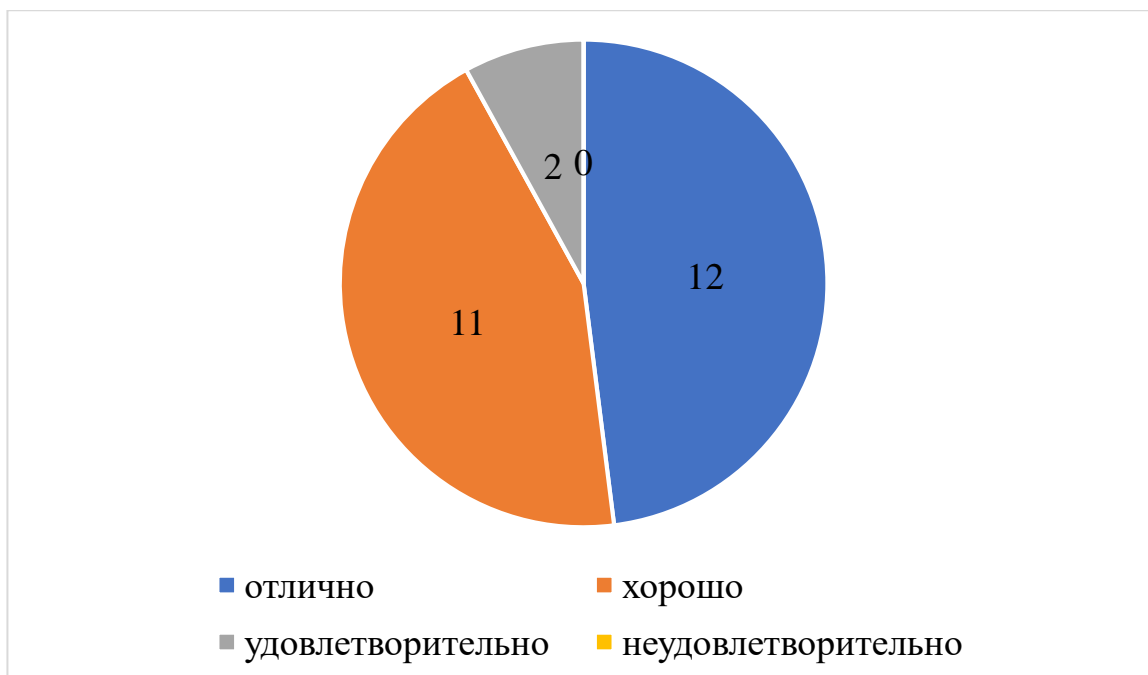


Рисунок 8 – Распределение оценок за самостоятельную работу.

Таким образом, 12 из 25 студентов, подготовились на высоком уровне, свободно применяли теоретические знания по теме «Общественные отношения, регулируемые гражданским правом», легко ориентируются в вопросах по теме, пользуются терминологией.

11 из 25 студентов, отвечают без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеют применять полученные знания на практике, но при этом в условных ответах допускает не серьезные ошибки, легко устраняют определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

2 студента обнаруживают освоение основного материала, но испытывают затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуют дополнительных дополняющих вопросов преподавателя, предпочитают отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывают затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.

Выводы по второй главе

Во второй главе, было проведено экспериментальное исследование на тему «Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации». С целью разработки и апробации методических рекомендаций по совершенствованию деятельности.

Условно исследование можно разделить на два этапа. Первый этап изучение особенностей образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, педагогической системы колледжа. Изучение имеющихся УМК, в которых освещается самостоятельная работа студентов, каждое УМК содержит методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов колледжа. Для составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право». Был проведен опрос обучающихся второго курса специальности «Право и судебное администрирование» «Об эффективности самостоятельной работы по дисциплине гражданское право» (Приложение 1).

В ходе исследования было установлено, что из 26 респондентов, 2 человека считают, что самостоятельная работа по дисциплине «Гражданское право» не организуется преподавателем. 25 студентов предпочитают проведение лекции – самостоятельной работе, что свидетельствует о необходимости применения новых педагогических технологий к самостоятельной работе студентов. Чаще всего самостоятельная работа сводится к выполнению тестов и решению задач по карточкам, что не вызывает интереса к самостоятельной работе у испытуемых.

Вторым этапом исследования была разработка и проведение деловой игры, которая была проведена 18.12.2021 в группе ПСА 2-20 (силами студентов второго курса специальности «Право и судебное администрирование»), студентам были предложены методические рекомендации, на основании которых, они самостоятельно подготовили

вопросы, которые были решены в ходе деловой игры. Методические особенности проведенного занятия: Вопросы и ответы готовят студенты самостоятельно в рамках ВСР, во время игры происходит проверка самостоятельной работы. Для оценки эффективности предложенной формы самостоятельной работы, был проведен опрос участников деловой игры «Экипаж» до проведения игры и после.

В ходе исследования было установлено, что из 26 респондентов, 2 человека считают, что использование деловых игр в самостоятельной работе, не способствует повышению качества знаний, а 25 студентов предпочитают проведение лекции – самостоятельной работе, что свидетельствует о необходимости применения новых педагогических технологий к самостоятельной работе студентов. Чаще всего самостоятельная работа сводится к выполнению тестов и решению задач по карточкам, что не вызывает интереса к самостоятельной работе у испытуемых, поэтому к проведению игры студенты сначала отнеслись скептически.

Чтобы исследование было более достоверным, был проведён опрос преподавателей, работающих на специальности «Право и судебное администрирование», о средствах, используемых преподавателями при организации самостоятельной работы студентов. В опросе приняли участие – Колесникова П.И. – преподаватель ТГП, Резникова А.Е. – преподаватель Уголовного права, Яружная Ю.В. – преподаватель гражданского права. Все преподаватели используют в своей деятельности разнообразные формы организации самостоятельной работы студентов.

После того, как деловая игра была успешно проведена (подробный ход игры с участниками представлен в приложении 2), был проведен повторный опрос – рефлексия. Результаты которого приятно удивили, так из 26 респондентов 23 изменили свое мнение и теперь считают, что деловые игры способствуют повышению знаний, и являются актуальной формой самостоятельной работы студентов, но 2 человека, все же предпочитают проведение лекций.

Так же была проведена оценка самостоятельной работы студентов при подготовке к проведению игры, в соответствии с критериями. По результатам: 12 из 25 студентов, подготовились на высоком уровне, свободно применяли теоретические знания по теме «Общественные отношения, регулируемые гражданским правом», легко ориентируются в вопросах по теме, пользуются терминологией.

11 из 25 студентов, отвечают без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеют применять полученные знания на практике, но при этом в условных ответах допускает не серьезные ошибки, легко устраняют определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

2 студента обнаруживают освоение основного материала, но испытывают затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуют дополнительных дополняющих вопросов преподавателя, предпочитают отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывают затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные рекомендации эффективны и имеют право на внедрение в образовательный процесс НОУ СПО «ЧЮК».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлась разработка и научное обоснование методики организации самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине «Гражданское право».

При достижении поставленной цели руководствовались следующей гипотезой: методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации будет результативной, если:

1) будут правильно определены методы и возможности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право».

2) Разработать эффективные методические рекомендации, которые позволят организовать процесс самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

На основании цели исследования и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи исследования:

1) Изучить понятие, сущность и значение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

2) Рассмотреть особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право».

3) Определить методы и технологии организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

4) Провести анализ деятельности НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Гражданское право».

5) Разработать и внедрить методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» на дисциплине «Гражданское право».

В первой главе был осуществлен анализ педагогической литературы по теме исследования с целью выявления научно методологических и методических положений.

На основе изученной литературы можно сделать следующие выводы:

1. Анализ педагогических подходов к организации самостоятельной работы студентов СПО помог выявить особенности самостоятельной деятельности, которая будет основана на дидактических принципах индивидуализации и корпоративности, а также технологических принципах структурной вложенности пооперационного состава действий, составляющих самостоятельную деятельность, системности и доступности.

2. Выделенные принципы, которые мы обозначим как дидактические, с одной стороны, взаимосвязаны, с другой стороны, требуют дополнения группой технологических принципов, таких как превалирование дидактики над технологией, применение средств ИКТ, использование ресурсов, отвечающих современному уровню технологического и методического развития, принцип систематичности и регулярности.

3. Рассмотрены особенности самостоятельной работы по дисциплине «Гражданское право».

Во второй главе, было проведено экспериментальное исследование на тему «Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации». С целью разработки и апробации методических рекомендаций по совершенствованию деятельности.

Условно исследование можно разделить на два этапа. Первый этап изучение особенностей образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, педагогической системы колледжа. Изучение имеющихся УМК, в которых освещается самостоятельная работа студентов, каждое УМК содержит методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов колледжа. Для составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское

право». Был проведен опрос обучающихся второго курса специальности «Право и судебное администрирование» «Об эффективности самостоятельной работы по дисциплине гражданское право» (Приложение 1).

В ходе исследования было установлено, что из 26 респондентов, 2 человека считают, что самостоятельная работа по дисциплине «Гражданское право» не организуется преподавателем. 25 студентов предпочитают проведение лекции – самостоятельной работе, что свидетельствует о необходимости применения новых педагогических технологий к самостоятельной работе студентов. Чаще всего самостоятельная работа сводится к выполнению тестов и решению задач по карточкам, что не вызывает интереса к самостоятельной работе у испытуемых.

Вторым этапом исследования была разработка и проведение деловой игры, которая была проведена 18.12.2021 в группе ПСА 2-20 (силами студентов второго курса специальности «Право и судебное администрирование»), студентам были предложены методические рекомендации, на основании которых, они самостоятельно подготовили вопросы, которые были решены в ходе деловой игры. Методические особенности проведенного занятия: Вопросы и ответы готовят студенты самостоятельно в рамках ВСР, во время игры происходит проверка самостоятельной работы. Для оценки эффективности предложенной формы самостоятельной работы, был проведен опрос участников деловой игры «Экипаж» до проведения игры и после.

В ходе исследования было установлено, что из 26 респондентов, 2 человека считают, что использование деловых игр в самостоятельной работе, не способствует повышению качества знаний, а 25 студентов предпочитают проведение лекции – самостоятельной работе, что свидетельствует о необходимости применения новых педагогических технологий к самостоятельной работе студентов. Чаще всего самостоятельная работа сводится к выполнению тестов и решению задач по карточкам, что не

вызывает интереса к самостоятельной работе у испытуемых, поэтому к проведению игры студенты сначала отнеслись скептически.

Чтобы исследование было более достоверным, был проведён опрос преподавателей, работающих на специальности «Право и судебное администрирование», о средствах, используемых преподавателями при организации самостоятельной работы студентов. В опросе приняли участие – Колесникова П.И. – преподаватель ТПП, Резникова А.Е. – преподаватель Уголовного права, Яружная Ю.В. – преподаватель гражданского права. Все преподаватели используют в своей деятельности разнообразные формы организации самостоятельной работы студентов.

После того, как деловая игра была успешно проведена (подробный ход игры с участниками представлен в приложении 2), был проведен повторный опрос – рефлексия. Результаты которого приятно удивили, так из 26 респондентов 23 изменили свое мнение и теперь считают, что деловые игры способствуют повышению знаний, и являются актуальной формой самостоятельной работы студентов, но 2 человека, все же предпочитают проведение лекций.

Так же была проведена оценка самостоятельной работы студентов при подготовке к проведению игры, в соответствии с критериями. По результатам: 12 из 25 студентов, подготовились на высоком уровне, свободно применяли теоретические знания по теме «Общественные отношения, регулируемые гражданским правом», легко ориентируются в вопросах по теме, пользуются терминологией.

11 из 25 студентов, отвечают без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеют применять полученные знания на практике, но при этом в условных ответах допускает не серьезные ошибки, легко устраняют определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

2 студента обнаруживают освоение основного материала, но испытывают затруднения при его самостоятельном воспроизведении и

требуют дополнительных дополняющих вопросов преподавателя, предпочитают отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывают затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные рекомендации эффективны и имеют право на внедрение в образовательный процесс НОУ СПО «ЧЮК».

Так же по итогам исследования разработаны следующие предложения по совершенствованию образовательного процесса НОУ СПО «ЧЮК»:

- Преподавателям колледжа больше уделять внимание инновационным методам проведения практических и теоретических занятий.
- Использовать дискуссии, диспуты, политические дебаты.
- Давать студентам больше возможности самостоятельного участия в изучении тем.
- Проводить совместно со студентами правовой ликбез для школьников.
- Рассмотреть возможность использования социальных сетей для информирования граждан о их правах и обязанностях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2017. – № 10. – С.81–84.
2. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2015. – № 11. – С. 86–89.
3. Ангеловский, А. А. Развитие мотивации к самостоятельной работе как базисная часть акмеологического подхода к профессиональному становлению конкурентоспособного специалиста [Текст] / А. А. Ангеловский //Дополнительное профессиональное образование. – 2017. – № 6. – С. 4–8.
4. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / В. Н. Белик. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 158 с.
5. Большакова, О. Н. Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития [Текст] / О.Н. Большакова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 11. – С. 53–56.
6. Бондарькова, А. М. Модель управления профессиональным саморазвитием студента [Текст] / А. М. Бондарькова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8.– С. 141–143.
7. Бурцева, В. С. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. С. Бурцева // Специалист. – 2017. – № 3. – С. 17.
8. Гареев, Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы [Текст] / Р.А. Гареев // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 5. –С. 9-14.
9. Горбунова, Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО [Текст] /Л.Н. Горбунова // Среднее профессиональное образование. – 2017. - № 8. – С. 149-152.

10. Горяинова, Л. В. Развитие познавательных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы с целью формирования специалистов инновационного типа [Текст] / Л. В. Горяинова, Я. В. Данилина // Открытое образование. – 2020. – № 3. – С. 18–25.

11. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 388 с.

12. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с.

13. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 333 с.

14. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 482 с.

15. Григорьев, А. В. Мониторинг самостоятельной работы студентов [Текст] / А. В. Григорьев // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2019. – № 1. – С. 20–24.

16. Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 108–114.

17. Жуков, Г. Н. Профессиональный стандарт педагога и особенности его реализации в системе СПО [Текст] / Г. Н. Жуков // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 11. – С. 28-31.
18. Колесникова Н.И. "От конспекта к диссертации»: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Текст] / Н.И. Колесникова. – Москва: Наука, 2016. – 288с.
19. Колобков, В.Ф. Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов [Текст] / В.Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 2. – С. 45-46.
20. Кривенко, Н. В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа [Текст]: (на примере изучения гуманитарных дисциплин): дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н. В. Кривенко. – Сургут, 2019. – 225 с.
21. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов [Текст]/ М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 195 с.
22. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
23. Курманова, Э.А. Управление самостоятельной работой студентов на аудиторных занятиях [Текст] / Э.А. Курманова // Среднее профессиональное образование. – 2017. -№ 6. – С. 63-64.
24. Медянкина, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 10. – С. 6-7.
25. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Сост. В.И. Медведева. - Смоленск: СПЭК, 2020. – 34 с.

26. Муслимова, А.Ф. Формирование профессионально важных качеств в процессе самостоятельной деятельности [Текст] / А.Ф. Муслимова // Среднее профессиональное образование. – 2017. - № 10. – С. 110-116.

27. Петухова, Т. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции [Текст] / Т. Петухова, М. Глотова // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 121–127.

28. Пидкасистый П. И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации [Текст] / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Пермь, – 2020. – 123с.

29. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

30. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П. И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2017. – 141 с.

31. Росина, Н. Организация СРС в контексте инновационного обучения [Текст] / Н. Росина // Высшее образование в России. – 2016. – № 7. – С. 109–114.

32. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 120-124.

33. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.

34. Скоропупова, У. Г. Самостоятельная работа студентов в условиях информатизации учебного процесса [Текст] / У. Г. Скоропупова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2018. – № 8. – С. 51–54.

35. Федорова, М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в СПО: монография [Текст] / М. А. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 331 с.
36. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов [Текст] / М. А. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 331 с.
37. Хилкова, Н. Проблемы организации самостоятельной работы [Текст] / Н. Хилкова, Л. Ермакова // Высшее образование в России. – 2017. – № 2. – С. 171–172.
38. Чуб, Елена Валентиновна. Моделирование самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении [Текст] / Е. В. Чуб // Инновации в образовании. – 2019. – № 5. – С. 58–65.
39. Шарф И. В. Реализация самостоятельной работы студентов в компетентностной модели [Текст] / И. В. Шарф // Высшее образование в России. – 2021. – № 6. – С. 98–103.
40. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник «Эффективность самостоятельной работы по дисциплине гражданское право»

Уважаемые студенты, вашему вниманию представлен опросник, позволяющий оценить эффективность организации самостоятельной работы по дисциплине гражданское право, данный опросник позволит определить особенности и трудности в организации самостоятельной работы. Просим Вас ответить честно! По результатам опросника планируется разработка рекомендаций по совершенствованию самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины!

1) Ваш возраст?

2) Ваш пол?

А) Мужской (14)

Б) Женский (12)

3) Организуют ли ваши преподаватели самостоятельную работу на уроках Гражданского права?

А) Да (24)

Б) Нет (2)

4) Что вы предпочитаете на уроках Гражданского права?

А) Проверка домашнего задания (1)

Б) Объяснение нового материала (25)

В) Самостоятельная работа 0

5) Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным предметам?

а) Положительно (7)

б) Отрицательно (5)

в) Безразлично (14)

6) Испытываете ли вы затруднения при выполнении самостоятельной работы на уроках Гражданского права?

А) Да (8)

Б) Нет (8)

В) Затрудняюсь ответить (10)

7) Какие виды самостоятельной работы вы выполняете на уроках Гражданского права (несколько вариантов)?

а) Работа с учебником (14)

б) Работа с документом (8)

- в) Выполнение творческой работы (эссе, реферат и др.) (8)
- г) Работа с таблицами, картами, схемами (12)
- д) Выполнение заданий на карточках (16)
- е) Решение тестов (19)
- ж) Другое (указать) (письм. задания, работа в раб. тетр.)

8) С какими из документов Вы работаете чаще всего (до 3-х вариантов)?

- а) Нормативные документы (законы и пр.) (16)
- б) Статистические материалы (цифровой материал, описи, таблицы и т.д.) (12)
- в) информационные материалы (газеты, журналы, статьи) (6)
- г) Личные документы (письма, дневники) (1)
- д) Материалы научных, политических, общественных дискуссий (стенографические отчеты, протоколы) (4)
- е) Философские тексты (5)
- ж) Научные, научно-популярные тексты (7)

9) Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы (несколько вариантов)?

- а) Объяснение задания (14)
- б) Инструктаж к работе (8)
- в) Наблюдение учителя (0)
- г) Ответы учителя на вопросы, возникающие при выполнении заданий (22)
- д) Корректирование работы (2)
- е) Проверка и анализ результатов (7)
- ж) Помощь учителя не нужна (1)

10) Какими источниками знаний ты предпочитаешь пользоваться во время своей самостоятельной работы помимо учебника?

- А) записями в тетради (16)
- Б) рекомендованной литературой
- В) дополнительной литературой в библиотеке
- Г) интернет-контентом (10)

11) Сколько времени ты обычно тратишь на домашнее задание по Гражданскому праву?

- А) Один час (21)
- Б) Два часа (2)
- В) Три часа(0)
- Г) Более трех часов (1)

12) Как часто вы выполняете самостоятельную работу на уроках Гражданского права?

- А) На каждом уроке (0)
- Б) При изучении нового материала (1)
- В) При повторении, закреплении пройденного материала (25)

13) Какая из видов самостоятельной работы чаще всего проводится у вас на уроках Гражданского права?

- А) Групповая (13)
- Б) Индивидуальная (13)

14) Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы с документами (несколько вариантов)?

- а) Увеличить для нее время на уроке (17)
- б) Уменьшить время для нее на уроке (0)
- в) Чаще предлагать творческие задания (8)
- г) Не задавать домашнее задание (4)
- д) Чаще предлагать индивидуальные задания (1)
- е) Предлагать задания на выбор (13)
- ж) Ваш вариант (больше работы в группах)

Спасибо за участие!

Ход игры:

1 этап игры. Командиры выходят к столу и берут конверты. В конвертах находятся вопросы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ 1 ЭКИПАЖА:

1. Дайте краткое понятие общественных отношений, регулируемых гражданским правом (отвечает письменно командир Графеева Г.).
2. Дайте определение гражданского права (отвечает письменно 1 пилот Шмидт Д.).
3. Назовите специальные принципы гражданского права (отвечает письменно 2 пилот Козловцев М).
4. Дайте понятие источника гражданского права (отвечает письменно штурман Лифанова А.).

ВОПРОСЫ ДЛЯ 2 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие предмета гражданского права (отвечает письменно командир Сметанников Виктор).
2. Дайте понятие системы гражданского права (отвечает письменно 1 пилот Кузнецова Марина).
3. Назовите источники гражданского права (отвечает письменно 2 пилот Фролов Иван).
4. Дайте понятие императивной гражданско-правовой нормы (отвечает письменно штурман).

ВОПРОСЫ ДЛЯ 3 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие имущественных отношений (отвечает письменно командир Александров С.).
2. Назовите общие принципы гражданского права (отвечает письменно 1 пилот Новицкая В.).
3. Назовите законы, регулирующие гражданское право (отвечает письменно 2 пилот Иванова Д.).
4. Дайте понятие диспозитивной гражданско - правовой нормы (отвечает письменно штурман Сергеев А.).

ВОПРОСЫ ДЛЯ 4 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие личных неимущественных отношений (отвечает письменно командир Алексейчук Е.).

2. Назовите подзаконные акты, регулирующие гражданское право (отвечает письменно 1 пилот Бобханозода А.).

3. Действие гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц (отвечает 2 пилот Семенова М).

4. Как вы понимаете принцип равенства граждан перед законом и судом (отвечает штурман Василькова С.).

На все выше перечисленные вопросы члены экипажа отвечают письменно в течение определенного времени (5 минут). Затем письменные вопросы вместе с заданием сдаются в экспертную комиссию, которая проверяет ответы.

2 этап игры:

Преподаватель приглашает к столу командиров и предлагает им взять талоны допуска к полету. В талонах следующее:

1. Доверие – это означает, что преподаватель и экспертная комиссия доверяет проверить знания своего экипажа командиру. Командир выслушивает каждого члена экипажа и ставит оценку.

2. Командир – это означает, что на все вопросы отвечает командир.

3. 1 пилот – это означает, что за весь экипаж отвечает 1 пилот.

4. 2 пилот - это означает, что за весь экипаж отвечает 2 пилот.

5. Штурман - это означает, что за весь экипаж отвечает штурман.

6. Все – это означает, что отвечает каждый член экипажа.

7. 1 и 2 пилот – это означает, что они вместе отвечают на вопросы преподавателя.

После того, как командиры возьмут талоны допуска, к доске выходит тот, кто был в талоне и устно отвечает на вопросы другого экипажа. Если отвечающий не может ответить на вопросы, то ему помогает его экипаж. Члены экспертной комиссии оценивают ответы.

3 этап игры:

Каждому экипажу преподавателем предлагаются тесты.

1 экипажу:

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;

2. Имущественные отношения представляют собой:

- а) отношение человека к имуществу, вещи;
- б) связь между вещами;
- в) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
- г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода

имущественных благ.

2 экипажу:

1. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;

б) складываются исключительно между физическими лицами;

в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;

г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

2. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;

б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;

в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

3 экипажу:

1. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;

б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;

в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;

г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

2. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;

б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;

в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;

г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

4 экипажу:

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

а) имущественные и личные неимущественные;

б) дисциплинарные;

в) экономические и финансовые;

2. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;

б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;

в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;

г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

На все выше перечисленные вопросы члены экипажа отвечают письменно в течение определенного времени (1 минуты). Затем письменные вопросы вместе с заданием сдаются в экспертную комиссию, которая проверяет ответы.

4 этап игры:

Домашнее задание. Экипажи предлагают друг другу вопросы в оригинальной форме. Это кроссворды, ребусы, рисунки и т.д.

5 этап игры:

Подведение итогов работы экспертной комиссии. Оценка студентов, выведение среднего балла, определение мест экипажей.

6 этап игры:

Подведение итогов игры преподавателем. Обобщение, заключение, выводы, оценка работы.

3. Домашнее задание.

Повторить тему: «Общественные отношения, регулируемые гражданским правом».

По окончании урока был проведен опрос участников, по результатам которого все 25 студентов, отметили необходимость самостоятельной работы, и отметили появления интереса к изучению Гражданского права.