



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:  
91,75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 18 » 02 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

  
Рябчук П. Г.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-409-112-3-1Чд  
Сиркин Иван Владимирович

Научный руководитель:  
к.э.н. доцент  
Рябчук Павел Георгиевич



Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты административных правонарушений и методов их предупреждения в индивидуальном порядке</b> .....	8
1.1. Понятие, виды и отличия административных правонарушений .....	8
1.2. Роль образовательной организации в профилактике административных правонарушений среди студентов.....	16
1.3. Задачи, стадии и методы индивидуальной профилактики административных правонарушений среди студентов .....	23
<b>Глава 2. Индивидуально-профилактическая работа по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии, питания и торговли»</b> .....	30
2.1. Анализ индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	30
2.2. Рекомендации по совершенствованию индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	40
2.3. Ожидаемые результаты и система оценки эффективности результатов индивидуально-профилактических работ по предупреждению административных правонарушений .....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	48
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно сайту «Stat.апи-пресс.рф»<sup>1</sup> в России ежегодно совершается более 7 миллионов административных правонарушений.

Так к примеру в 2018 году рассмотрено 7 миллионов (далее по тексту млн) дел из них подвергнуто административному наказанию 5,9 млн из которых на 4 млн дел наложен административный штраф, 1 млн дел наказаны административным арестом, 0,9 млн дел подвержены прочим административным наказаниям.

В 2019 году в судебном порядке рассмотрено 7 млн дел по административным правонарушениям из которых 5,9 млн дел подвержено административным наказаниям (4,2 млн дел наказаны штрафом, 0,9 млн дел наказаны арестом, 0,8 млн дел прочие административные наказания).

В 2020 году рассмотрено более 7,5 млн дел из которых административное наказание наложено на 6,2 млн дел из которых 4,2 млн дел, 0,8 млн дел наказаны административным арестом.

Наблюдается положительная динамика по росту административных правонарушений в динамике по годам.

Количество студентов обучающихся в профессиональных образовательных организациях реализующих программы СПО в 2020 году составляло более 3,3 миллиона, тогда как в 2019 году их количество составляло 3,1 млн человек.

В целом по Российской Федерации удельный вес молодежи в возрасте 15 – 19 лет, обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы СПО, составляет 45,8%, такие данные были получены на основе данных ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»<sup>2</sup>.

Количество выявленных несовершеннолетних совершивших административные правонарушения по всей территории Российской

---

<sup>1</sup> Сайт: <http://stat.апи-пресс.рф/stats/adm/t/31/s/1> - Судебная статистика РФ

<sup>2</sup> Сайт: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1647728491&tld=ru&lang=ru&name=бюллетень\\_РФ\\_2021.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1647728491&tld=ru&lang=ru&name=бюллетень_РФ_2021.pdf)

Федерации насчитывает более 200 тысяч человек в год, в 2021 году показатель немного снизился до 198 тысяч человек.

По данным Единой межведомственной информационно-статистической системы (сокращенно ЕМИСС) количество несовершеннолетних лиц на территории Челябинской области совершивших административные правонарушения составляет более 4 тысяч человек ежегодно<sup>3</sup>.

Данные статистические показатели указывают на высокий уровень административных правонарушений и потребность в их профилактике, так как почти половина студентов являются очень юными и легко могут быть подвержены «негативному» влиянию со стороны своего окружения.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы, а именно индивидуально-профилактическая работа по предупреждению административных правонарушений студентами профессионально образовательных организаций, является актуальной проблемой не только из-за выше перечисленных данных, но и по причине того, что политика государства, направленная на развитие демократического общества, что в свою очередь по новому определяет место молодежи в общественной жизни, но юный возраст студентов не всегда позволяет объективно рассматривать свои перспективы на будущее.

**Актуальность исследования** заключается в том, что в нынешнее время молодежь имеет возможность активно проявлять себя в решении общественных задач, принимает участие в политической жизни общества, разностороннее проявляет свои интересы в разных сферах профессиональной и творческой деятельности, но и есть молодежь, не нашедшая применения своим способностям в условиях реального социума, пытающаяся самоутвердиться не всегда законными средствами и способами.

В связи с чем, в настоящее время молодежная политика является ключевым направлением, основным вектором государственной системы профилактики правонарушений в том числе и административных.

---

<sup>3</sup> Сайт ЕМИСС: <https://www.fedstat.ru/indicator/36187>

**Объектом исследования** этой работы выступают общественные отношения, которые проявляются в области индивидуально–профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации.

**Предметом исследования** является индивидуально-профилактическая работа по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации, а именно ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли».

**Целью выпускной квалификационной работы** выступает определение проблем и направлений совершенствования индивидуально–профилактической работы по предупреждению административных правонарушений в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли».

Для того, чтобы достичь намеченную цель нужно решить такие **задачи**:

1. рассмотреть понятия, сущность административных правонарушений, определить наиболее распространенные среди студентов, а так же причины и условия способствующие совершению административных правонарушений студентами;
2. рассмотреть роль образовательной организации в профилактике административных правонарушений среди студентов;
3. рассмотреть задачи, стадии и методы индивидуальной профилактики административных нарушений;
4. проанализировать особенности административных правонарушений в студенческой среде в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»;
5. выявить проблемы и наметить направления совершенствования индивидуально-профилактической работы по предупреждению

административных правонарушений в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли».

**Теоретическую основу исследования** составили работы таких авторов-административистов как В.Я. Кикоть, Д.Н. Бахрах, А.И. Каплунов, В.В. Денисенко, О.С. Рогачева, М. С. Студеникина и другие авторы.

**Методологическая база** данной работы строится на общенаучном диалектическом методе познания и других частно-научных методах, которые вытекают из него. В этот перечень входят социологический, системно-структурный, технико-юридический, нормативно-логический, аналитический методы, также методы сравнительного правоведения, синтеза и др.

**База исследования** – ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**Теоретическая значимость** данного исследования состоит в том, полученные в ходе работы научные итоги, результаты и теоретические заключения об индивидуально-профилактической работе по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации, позволят расширить поле теоретических взглядов на причину и суть данного явления, открыть новые и эффективные подходы к улучшению работы с несовершеннолетними.

**Практическая значимость** состоит в обнаружении, обозначении и внедрении результативных тактик по совершенствованию индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации на примере ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» в практику.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы, важность логически правильного распределения материала формируют **структуру исследования.**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка источников, использованных в ходе исследования.

В первой главе рассмотрены общие свойства административных правонарушений: понятие, сущность, виды и отличия. Причины и условия влияющие на противоправное поведение, а так же задачи, стадии и методики индивидуально профилактической работы со студентами. Во второй главе проанализированы особенности индивидуально–профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации на примере ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»: найдены основные проблемы и перспективы дальнейшего развития.

В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы данного исследования.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И МЕТОДОВ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

## 1.1 Понятие, виды и отличия административных правонарушений

В структуре правонарушений основное место занимают административно-правовые. Они составляют 70% всех правонарушений. Преимущественно это мелкое хулиганство; распитие спиртных напитков в общественном месте и появление в общественном месте в нетрезвом виде (согласно сообщениям, из РОВД и медвытрезвителя); управление транспортом в нетрезвом виде (учитываются факты сообщений из ГАИ) [33].

Очень часто сложно определить произошло ли административное правонарушение или правонарушение имеет прочий характер, связи с этим юристами сформирована интеллектуальная схема (своего рода шаблоны с маркерами) через которую рассматриваются произошедшие события.

Если реальность совпадает с шаблонами и она содержит все признаки (или другими словами маркеры) можно утверждать что произошло административное правонарушение.

У административного правонарушения имеются 4 признака:

1. противоправность (общественная опасность);
2. виновное деяние – то есть должно иметься психическое отношение к содеянному;
3. деяние – которое подразделяется на 2 вида: действие и бездействие;
4. список – то есть совершенное деяние описано в КоАП РФ.

Следовательно когда совершенно какое – либо действие требуется определить подходят ли выше перечисленные маркеры (признаки) к действию, и если все 4 пункта присутствует смело утверждается что произошло административно правонарушение.



Так же по мимо критериев у административноо правонарушения имеется состав.

Юридический состав административного правонарушения содержит следующие элементы:

- объект правонарушения – благо (ценность) которое нарушается нарушителем;
- объективная сторона – причинно следственная связь; действие – последствие);
- субъект правонарушения – это физическое или юридическое лицо, нарушитель;
- субъективная сторона – психическое отношение субъекта к его деянию (умысел или неосторожность).

Только наличие в совокупности всех выше указанных элементов, закрепленных правовыми нормами, может повлечь административную ответственность.

Далее будет преведен пример для наглядного применение маркеров с целью определения административного правонарушения.

К примеру человек, является лунатиком и в этом состоянии он попал на территорию соседнего участка, ему не принадлежащего, и с данной территории он вынес к себе домой погружной насос стоимостью 1500 рублей, после чего лег спать.

Теперь произошедствие действие требуется идентифицировать, является ли оно админитративным правонарушением, используя к данной реальности описанную выше схему с 4 маркерами.

И так человек с чужой территории вынес погружной насос стоимостью 1500 рублей ему не принадлежащий, в КоАП это действие, следовательно имеется первый маркер – деяние, проник на чужую территорию – противоправность – имеется второй маркер. Стоимость насоса составляет 1500 рублей и идентифицируется в списке КоАП как мелкое хищение чужого имущества согласно статье 7.27 «Кодекса Российской Федерации

об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в редакции от 04.03.2022 года) – то есть определен третий маркер [2].

Но так как все выше перечисленное человек совершал в состоянии лунатизма, то есть отсутствовало психическое отношение к содеянному, следовательно отсутствует четвертый маркер – виновное деяние – и данное действие не является административным правонарушением.

Следовательно можно дать следующее определение: административное правонарушение – это виновные и противоправные действия (или бездействия) физических или юридических лиц с последующей административной ответственностью.

За последние 3 года в период с 2018 по 2020 год, по данным сайта «Судебная статистика РФ» на территории Российской Федерации заявлено о 21,5 миллионе административных правонарушениях, из них 18 миллионов дел подвержены судебному рассмотрению и наложению административного наказания.

Так как административные правонарушения являются очень частым правонарушением имеется ли множество интерпретаций его определения, связи с чем крайне важно закрепить единое для всех определение термина административного правонарушения, нужно обозначить основные признаки, а также перечислить отличия нарушения в сфере административного права от других отраслей права. Только после этого является возможным расширить и упорядочить имеющуюся информацию об наступлении административной ответственности.

В. Я. Кикоть в своих работах отмечает, что «нарушение или неисполнение административно-правовых норм, устанавливающих определенные правила в различных отраслях управления и снабженных административной санкцией» [10] – это и есть нарушение в сфере административного права.

Отзывается об рассматриваемом нами термине, как «о виновном антиобщественном деянии (действии или бездействии), нарушающем

общественные правила поведения, охраняемые мерами административного воздействия» [19] в своих работах О.В. ДЕРЕБИНА.

Отсюда вытекает следующее умозаключение, что административные правонарушения – это противоправные действия, которые нарушают установленные в обществе и государстве порядки. За совершение таких проступков предусмотрено административное наказание.

Все же в обилии доступной юридической литературы встречаются и другие определения. Более обширным можно назвать обозначение Р.А. Баймурзаев. Он придерживается точки зрения, что административные правонарушения – «общественно вредные действия или бездействия, нарушающие предписания административно-правовых норм, обеспеченных санкциями в виде конкретных наказаний, и регулируемые ими общественные отношения в сфере государственного управления, которые отличаются от преступлений меньшей степенью общественной опасности, а потому и влекут за собой административную ответственность» [13, С.20]. Автор отметил веские правовые черты и особенности явления административных правонарушений.

Определившись с понятием и сущностью административного правонарушения, следует перейти к его видам.

В главах 5-21 КоАП РФ рассматривается подробная классификация административных правонарушений по разным сферам:

1. действия, которые нарушают права граждан;
2. нарушения, которые негативно влияют на здоровье, на сферу санитарно-эпидемиологических вопросов населения и нравы общества;
3. в области защиты природы;
4. в сфере защиты собственности;
5. в промышленной и энергетической сферах;
6. в вопросах безопасности на дорогах;
7. в отрасли сельскохозяйственных работ;
8. в области передачи и свободного доступа к информации;

9. в финансовой сфере, которая включает налоги и страхование;
10. посягающие на работу государственных лиц;
11. в области защиты Государственных границ страны и в вопросе безопасного пребывания иностранцев в пределах России;
12. нарушающие порядок в обществе и безопасность.

Административные нарушения бывают с материальным или формальным составом.

Когда противоправное действие уже состоялось, то это нарушение с формальным составом. При этом не учитывается уровень последствий, которые наступили в результате действий нарушителя, на первый план не выходит понятие вины.

Если мы говорим о материальном составе нарушения, то в этом случае нужно учитывать вопрос вины. Обязательно выясняется осознает ли нарушитель вину своих поступков и было ли это совершено умышленно [12].

Стоит упомянуть и другой вид административных противоправных действий – длящиеся правонарушения. В самом названии кроется объяснение, что это длительные действия. Например, если кто-то в течении долгого периода времени постоянно не выполнял свои обязанности. Или выполнял, но не так как следует и не так, как предусмотрено законом.

Распространена и другая классификация административных правонарушений. Так, в ст. 2.2 КоАП РФ упомянуты умышленные и неосторожные нарушения. В обоих видах виновное лицо в какой-то степени осознавало, что его действия или отсутствие действий может привести в негативным результатам, но все-таки есть одно отличие [2].

Неосторожные правонарушения происходят, потому что ответственный за содеянное не осознавал все риски своих действий или масштабы последствий, а потому надеялся, что сможет предотвратить наступление проблем без посторонней помощи. В некоторых случаях виновное лицо имело все данные предвидеть вредные последствия, но совсем не воспользовалось этим.

Умышленные административные правонарушения – это противозаконные проступки, совершены нарушителем, который осознавал все риски, неприятные последствия и ничего не сделал для того, чтобы это остановить. То есть он заранее знал о всех последствиях и скрыл это из безразличия или собственным побуждений.

Главным отличием административного правонарушения от иных видов правонарушений заключается в том, что их совершение не носит существенного вреда обществу, они не обладают признаком существенной опасности в том смысле, который вкладывается в это понятие уголовным законодательством [11].

Административные правонарушения отличаются друг от друга и требуют комплексного подхода в их рассмотрении, а значит наказания, которые предусмотрены за то или иное нарушение, также могут различаться. В данном вопросе стоит ориентироваться на статью 3.2 КоАП Российской Федерации. Так, наказания встречаются в виде:

1. первого предупреждения без серьезных последствий;
2. ареста;
3. взыскание предмета или орудия, которые замешаны в процессе противоправного деяния;
4. аннуляции особого права;
5. отстранения от деятельности;
6. выдворения иностранного гражданина или лиц без гражданства за пределы страны;
7. денежного штрафа;
8. принудительных общественных работ.

Полная квалификация правонарушения в сфере административного права описывается в главах 5-21 КоАП РФ.

Как видно, административные нарушения разделяют, исходя из разных признаков и на основе разных подходов. На практике целесообразно

учитывать это и изучать совершенное противоправное действие с разных сторон [14].

Этой классификацией пользуются долгое время, она является базой для практиков и теоретиков.

Рассмотрев основные определения и четкое понятие о административным правонарушении следует изучить причины и условия способствующие административным правонарушениям.

Причин для совершения противоправного деяния может быть бесчисленное множество, в данном разделе будет рассмотрено небольшое наиболее часто встречающиеся среди молодежи (студентов).

Во время учебы в учебном заведении часть студентов активно учатся и работают, зная все свои права и обязанности и конечно последствия за их нарушение, а часть переходит на сторону противоправных действий.

Предупреждение (профилактика) противоправных действий предполагает знание причин и условий, способствующих их возникновению [23].

Так же одной из причин правонарушений является социально-экономические трудности. В качестве предпосылок для формирования противоправных норм поведения наиболее часто выступает недостаточное воспитание социально полезных потребностей и невозможность удовлетворения в достаточной мере социально оправданных потребностей у студента.

Причиной многих административных правонарушений является также неумеренное употребление спиртных напитков. Установлено, что все случаи хулиганства совершены студентами в пьяном виде. В этом случае алкоголь выступил катализирующим обстоятельством [16].

Употребление спиртных напитков выступает как основная причина. а так же условие, способствующее совершению правонарушения, таким, например, условием является влияние алкоголя на молодежь, которое формирует отрицательные личностные свойства.

Часто студенческая жизнь характеризуется особыми жилищными условиями, например, проживанием в общежитиях, что может являться условиями способствующее возникновению административного правонарушения [15].

В этот период и возникают ситуации, когда еще не сформировавшиеся личности попадают под плохое влияние и их подведение меняется в худшую сторону. Студенты хотят делать всё, что ранее контролировалось и было запрещено родителями или опекунами.

Непосредственной причиной правонарушения являются неблагоприятные условия формирования личности в семье, его воспитание.

Отношение человека к обществу, к другим людям, к правилам общежития, формируется в процессе общения с людьми и познания окружающего мира. Недостатки воспитания отрицательно отражаются на формировании личности, которое начинается в семье. Здесь закладываются основы моральных взглядов и принципов поведения человека. От того, какое воспитание получил ребенок в семье, что он там увидел и услышал, во многом зависят его жизненные идеалы и практические цели [21].

Иногда поводами к совершению правонарушений в студенческой среде, служит оскорбление, замечание, подстрекательство.

Нельзя не отметить и роль средств массовой информации в установлении у студента отрицательных предрасположенностей. Пропаганда насилия, осуществляемая посредством показа кровавых боевиков и тому подобных программ, проникает в сознание молодых людей и развивает желание испробовать увиденное на практике.

Это далеко не полный перечень причин и условий к совершению противоправного действия студентом, но являющийся довольно обширным, знания причин и условий способствующих противоправным действиям позволят определить лиц находящихся в группе «риска».

К примеру различные исследования показывают, что девушки студенты совершают административные правонарушения гораздо меньше чем молодые парни, то есть мужчины более склонны к совершению правонарушений.

Студенты, которые приехали из другой части страны, замечены в противоправных действиях реже, чем местные.

Так же следует уделить особое внимание среди причин правонарушений среди студентов нравственной составляющей социума. К сожалению, приходится констатировать: в нынешнем обществе недостаточное место отводится на вопросы нравственности и морали, а ведь нередко причины преступлений кроются именно в этих факторах [4].

Как видно и выше перечисленного причин способствующих возникновению девиантного поведения много и недостатки в профилактике преступлений порождают развитие причин правонарушений среди студентов.

Рассмотрев основные условия и причины способствующие совершению административных правонарушений требуется рассмотреть методики и задачи применяющиеся в профессиональных образовательных организациях для предотвращения или минимизации административных правонарушений совершаемых студентами, и формирование методов индивидуальной работы со студентами с целью недопущения совершения административного правонарушения.

## 1.2 Роль образовательной организации в профилактике административных правонарушений среди студентов

Система профилактики на уровне образовательной организации включает перечень основных документов образовательной организации по организации профилактической работы:

- образовательный паспорт образовательной организации;
- нормативные документы (приказ о возложении ответственности за организацию профилактической работы в образовательной организации,



программа и планы профилактической работы, приказы об организации профилактической деятельности в отношении обучающегося, планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, неблагополучными семьями, в отношении которых организована профилактическая деятельность);

- банки данных по детям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- банк данных по обучающимся образовательной организации, допускающим пропуски занятий без уважительных причин;

- материалы диагностических исследований.

Миссия и задачи образовательного учреждения определяется следующим образом: - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющие проблемы с развитием или поведением обучение; - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и также не посещающие или систематически пропускающие по всем неправильным причинам занятия, меры по их образованию и базовому общему образованию; - определение и обеспечение семей, находящихся в социально опасном положении помощь в образовании и воспитании детей; - обеспечение организации спортивных секций, технических и иных клубов, кружков и вовлечение в них несовершеннолетних; - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушное поведение несовершеннолетних. Сегодня, образовательная организация остается практически единственным стабильно существующим социальным институтом, обеспечивающий педагогические цели профилактики - целенаправленной педагогической направленности и организации надлежащего профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе обучения. Слабая мотивация к получению будущей профессии, низкий интеллектуальный уровень, плохие манеры, неспособность учиться и работать вызывают большие проблемы в обучении и обучение студентов

образовательных организаций. Негативные социально-психологические факторы, травматическая и деструктивная личность обучающегося, может носить кратковременный один символ, и может повторяться в течение длительного времени.

К группе риска относят обучающихся из числа детей-сирот, из неблагополучных семей, студенты которые проявили асоциальное поведение, а также студентов с проблемами развития, которые не имеют выраженного клинико-патологической характеристики, студентов нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи.

Для молодежи этой группы характерны не только особый социально-психологический статус, но и дополнительно возникающие погранично кризисные психологические состояния.

Круг причин неприятностей имеет широкий размах. Среди самых частых следует выделить существенные причины – «скрытое неблагополучие». Когда структура семьи не нарушена, материальный компонент может быть достаточен или оптимальный уровень и взаимоотношения в семье не всегда конфликтны. Присутствие недостаточной эмоциональной составляющей внутрисемейного общения, или моральные устои в семье, или, негативные явления, связанные с деградацией личности здоровый человек (алкоголизм, наркомания) может охарактеризовать семью как группу риска. Такие семьи оцениваются по растущим показателям правонарушений, стимулируют развитие антиобщественного поведения студентов.

Комплексное сопровождение как социально-педагогическая технология она осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути это вторичная профилактика, направленная на изменение неблагоприятных условиях среды и личностное развитие студента, оказавшегося в сложной ситуации. Сопровождение включает ряд последовательных и дополнительные виды социально-педагогической деятельности: - выявление студентов данной категории в студенческой среде;

- мониторинг социальной ситуации развития; - организация работы со студентами; - организация работы с семьей и ближайшим окружением учащегося.

Сложность проблем, которые нужно решить в процессе социальнопедагогической работы со студентами из группы риска, требует участия различных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит команде педагогов образовательного учреждения. Преподаватели своевременно выявляют студентов из группы риска, определяют социальное положение и окружение студента, факторы риска в его окружении и развитии, его ресурсы (внутренние и внешние), разрабатывают и внедряют индивидуальные программы предупредительного характера по предотвращению противоправных действий.

Мероприятия по предупреждению административных правонарушений среди студентов в свою очередь предполагает совместную работу с ОДН и КДН, а также плановую работу медицинский работник со студентами, досуг учащихся, поиск возможностей организация их отпускного времени.

Социальный педагог, педагог-психолог - ключевые фигуры в профилактике работа с детьми группы риска, проведение представительских и посреднических мероприятий функции. Социальный педагог и педагог-психолог, осуществляет свою работу в рамках преподавательской этики, профессиональной конфиденциальности, организации положительных устойчивых контактов с потенциальными клиентами – несовершеннолетними и их родителей.

Организация контактов социального педагога заключается в следующем:

- установление доверительного, уважительных отношений со студентом в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям;

- в оформлении обратной связи со студентом и его близкими (различные обследования и специальная коммуникация);

- в осуществлении посредничества при разрешении внутренних конфликтов - правового, экономического характера.

Основные направления работы по профилактике правонарушений строятся по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания "трудных" обучающихся, решение которых способствует получению позитивных результатов. Такое направление напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает обучающегося: администрация, социальный педагог, психолог, педагоги, производственный отдел, классный руководитель, родители.

Приоритетные направления профилактической деятельности колледжа являются:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь обучающемуся в устранении причин, влияющих на совершение преступления;
- вовлечение студента в организацию и проведение социально значимых мероприятий;
- исследование, диагностика, решение проблем трудных жизненных ситуаций чтобы предотвратить серьезные последствия;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций;
- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующая организация;
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей и их семей;
- организация летнего трудоустройства детей группы риска.

Также деятельность в образовательном учреждений представлена следующими этапами и алгоритмом деятельности педагогического коллектива.

Диагностический этап предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основных

проблем обучающихся и факторы риск. После анализа ситуации и выявления основных проблем подростка определяется набор причин, которые вызвали эту ситуацию и привели к противоправному деянию. Это определяет ряд причин, на которые можно повлиять, чтобы изменить их в условия учебного заведения – с одной стороны, а причины, по которым вы можете косвенное влияние через участие специалистов органов и служб системы профилактики – с другой.

Диагностика проводится посредством определения уровней личностной зрелости на основе описания четырех статусов подростка: психофизического, педагогического, социально-психологический.

Статус определяется экспертными оценками преподаватели и специалисты в области специально разработанных пятибалльных шкале с использованием количественного и качественного анализа.

Кроме того, ведется заполнение «карты личности подростка группы риска» и диагностика, значимых показатели личностного роста: мотивация достижения, социальный интерес, творческий потенциал, а также сложные условия: фрустрация, тревога, агрессия, ригидность. Уровень фактического состояния, состояние контролируется рабочими группами, начиная с определения подростка в группе «социальный риск», но оценки для каждого статуса устанавливается только через два месяца с помощью комплексного исследования различные стороны личности на основе формирования консенсуса между членами рабочей группы. Методы диагностики: структурированное наблюдение, анализ документов, поведения, продукты, деятельности, беседы, интервью, результаты медицинских осмотров, экспертная оценка и др. Социальный педагог и психолог знакомятся с личным делом обучающегося, выясняют причины социальной запущенности, степень и характер дезадаптации, уровень учебной мотивация, интеллектуальное развитие личности подростка. Задача специалистов в первой этап-установить контакт со студентом.

Следующий этап – поиск и организация совместно со студентами поиска причин проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию с стороны.

Этап поиска также включает поддержку в определении задачи предстоящего выбора: в процессе выяснения факторов и причин проявляются предварительные "рабочие" выводы и способы достижения целей, как выход из проблемы. Задача педагога поддержать студента в любом выборе и выразить готовность помочь в любой случай.

Этап договора - проектирование действий педагога и обучающегося (разделение функций и ответственность за решение проблемы), налаживание договорных отношений, диалога с обучающимися. В зависимости от характера проблемы и ее причин вызов специалиста использует определенную социально-педагогическую технологию, разрабатывает совместно с подопечным наиболее оптимальные решения или еще одно противоречие. На данном этапе группа лиц, который будет отвечать за процесс позитивных изменений, каждый сам по себе уровень. Здесь к подростку из группы особого внимания прикрепляется наставник, лично сопровождает процесс изменения личности и поведения учащегося. Деятельность для обеспечения успеха педагога-наставника заключается в том, что обучающегося следует поддерживать и морально и психологически, и, если надо, прямо защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями, если это связано с безопасностью на пути самостоятельного действия. Решение проблемы выбора требует привлечения специалиста, действующие в двух качествах поддержания или расшатывания избранника должности (психолог, социальный педагог, учитель-предметник и так далее). И социальные педагог может выполнять функцию ослабления, развенчания негативных установок и психолог берет на себя роль эмоционального выхода, человека, конечно принимающий подросток, как самостоятельная личность, стремится реализовать свои творческий и социальный потенциал. Педагог-наставник не только относится к специалистам за консультацией, а также дает необходимую

информацию об особенностях личности и поведение подопечного для более эффективной помощи ребенку в решение проблем.

Рефлексивный этап - это совместное обсуждение с обучающимся успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы для его переформулировки, совместного понимания нового жизненного опыта. Этот этап может быть как заключительным в разрешении проблемы, так и начальным, поскольку в процессе рефлексии могут открыться скрытые причины и обстоятельства и надо переформулировать проблему, искать новые пути ее решения. Обсуждение со студентом продвигает к решению проблемы, выделяет ключевые моменты, подтверждение правильности или ошибки разработанных действий.

### 1.3 Задачи, стадии и методы индивидуальной профилактики административных правонарушений среди студентов

Природой любого антиобщественного поведения личности является в первую очередь её конфликт с социумом. Прежде чем говорить о предупреждении противоправного деяния, требуется понимание сути проблемы, и имеющихся мотивах, способствующих конфликту личности с обществом. Это работа не только юридического характера, но и педагогического, психологического – то есть специалист должен знать психологию личности и понимать, где грань между общественными и личными интересами [36]. Это важно учитывать при составлении понятия о том как и зачем проводить предупредительные мероприятия с целью недопущения противоправных деяний со стороны студентов и какая методика будет более эффективной при индивидуально – профилактической работе со студентами.

Далее будет рассмотрено несколько определений позволяющих составить четкое понятие об индивидуально – профилактической работе со студентами по предупреждению административных правонарушений.

Согласно статье 2 главы 1 ФЗ-182 от 23.06.2016 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» профилактикой правонарушений является совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [6].

Индивидуальная профилактика — это в первую очередь воздействие на тех лиц, от которых можно ожидать противоправного деяния. Этот вид профилактики рассчитан на конкретную работу с конкретным человеком и его ближайшим окружением.

Когда речь идет о лицах как объектах профилактики, имеются в виду индивиды, поведение и образ жизни которых свидетельствуют о реальной возможности совершения ими противоправных деяний. В данном случае взгляды личности, равно как и мотивы, порождающие ее поступки, то есть усвоенная этой личностью система ценностных ориентаций, могут стать основанием для оказания на нее профилактического воздействия [20].

Индивидуальная профилактика должна быть направлена на личность, на ее отрицательные черты, а также на среду, формирующую эту личность, условия, обстоятельства, ситуации, способствующие или облегчающие совершение уголовно наказуемых деяний.

В отношении лиц меры индивидуальной профилактики выполняют роль социального инструмента, призванного нейтрализовать или устранить внутренние негативные черты личности и ее поведения. Когда же речь идет о профилактическом воздействии на конкретную социальную среду, то подразумевают нейтрализацию либо устранение внешних негативных



элементов материального и духовного порядка, которые деформируют личность в социальном плане. Сюда входят неблагоприятные материальные и бытовые условия жизни индивида, нравственно неблагоприятная микросреда, отрицательные межличностные отношения и другое [17].

К предмету рассматриваемой профилактики следует отнести:

- антиобщественное поведение и образ жизни лица, совершение правонарушений;

- социальные элементы структуры этой личности, отражающие и одновременно определяющие антиобщественную направленность;

- социально значимые психофизиологические особенности (в меру их подверженности исправлению, изменению, лечению). Здесь имеются в виду особенности личности, которые сами по себе, возможно, и не имеют противоправного значения, но в конкретной неблагоприятной для личности жизненной ситуации могут сыграть роль побудительной силы к совершению преступления. К таким особенностям могут быть отнесены аномалии в психике, не исключаящие вменяемость [26];

- условия неблагоприятного формирования личности и противоправного влияния на нее в семье, ином бытовом окружении, в сферах труда, учебы, досуга, в иных микросоциальных группах, в первую очередь антиобщественного содержания, а также неблагоприятные условия индивидуального бытия;

- элементы неблагоприятной жизненной ситуации, которые объективно имеют криминогенный характер и существуют достаточно продолжительное время, чем определяется возможность выявления и воздействия на них.

Личность — главное звено в причинной цепочке преступного поведения. Она взаимодействует с криминогенной микросредой, через нее преломляется влияние последней. На личность поэтому в первую очередь и должно направляться профилактическое воздействие.

Целью индивидуальной профилактики является позитивная коррекция личности, влекущая изменение ее поведения от антиобщественного к

законопослушному. Достижение этой цели требует решения ряда конкретных задач:

- выявление лиц, чье поведение свидетельствует о реальной возможности совершения преступлений, категории которых указаны в законодательных или нормативных актах;
- изучение этих лиц и источников отрицательного воздействия на них;
- прогнозирование индивидуального поведения;
- планирование мер индивидуальной профилактики;
- непосредственное профилактическое воздействие;
- контроль за поведением и образом жизни этих лиц;
- систематическая проверка результатов проведенных профилактических мероприятий.

В целях обеспечения эффективности индивидуальной профилактической работы важно соблюдать следующие основные требования.

Своевременность - несвоевременное выявление и принятие профилактических мер к правонарушителям и их окружению приводит к их сильной нравственной запущенности, а порой и деградации, укоренению привычки к антиобщественному поведению, глубокому втягиванию в отрицательную среду. Все это резко снижает эффективность применения профилактических мер и увеличивает вероятность совершения лицом преступления [24].

Соответствие применяемых мер состоянию объекта профилактического воздействия. Чем выше криминогенная пораженность объекта профилактического воздействия, тем интенсивнее должны быть принимаемые к нему меры. Криминогенная пораженность проявляется как в поведении лица, на которое направлено индивидуально-профилактическое воздействие, так и в степени влияния на него противоправной среды.

Последовательность - индивидуальное профилактическое воздействие должно быть последовательным (или ступенчатым). Острота и интенсивность

воздействия должны или последовательно нарастать (если недостаточно применяемых мер), или убывать (если есть позитивные изменения). Как правило, при индивидуальной профилактической работе вначале используются такие меры, как профилактические беседы, оказание помощи в бытовом и трудовом устройстве, организация досуга, нейтрализация влияния отрицательной микросреды.

Если это не помогает, то используют влияние учебного, трудового коллектива, родственников, других лиц, чаще посещают по месту жительства, учебы, работы, организуют обсуждение поведения несовершеннолетнего на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, представляют материалы для ограничения дееспособности, направляют на лечение от алкоголизма, наркомании. В случае же совершения правонарушений применяют в соответствии с законом меры принуждения [25].

Комплексность - деятельность субъектов профилактики должна быть скоординированной, а меры — взаимодополнять друг друга, не дублируя [6]. Например, роль координатора в деятельности субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних призваны играть комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и это их главная роль, а вести учет несовершеннолетних правонарушителей им нет необходимости, поскольку этим должны заниматься органы внутренних дел.

Реальность: соответствие профилактических мер объективным возможностям их реализации. В настоящее время достаточно сложно реализовать такие меры, как трудовое и бытовое устройство лиц, освобожденных из мест лишения свободы, ввиду развала старой административной системы, способной решать эти проблемы, а также отсутствия необходимых стимулов у руководителей предприятий брать на работу ранее судимых. В этих условиях вопросы трудоустройства в некоторых регионах решаются путем экономического стимулирования таких предприятий (например, снижают процент отчисления от прибыли предприятия в местный бюджет).

Законность - индивидуальная профилактика связана с определенным ограничением конституционных прав, поэтому важно иметь правообеспеченность ее, то есть законодательно должно быть регламентировано, какие лица и за что ставятся на профилактический учет и какие меры принуждения могут быть к ним применены.

### **Выводы по первой главе**

В данной главе были рассмотрены основные понятия административного правонарушения, причины и условия способствующие возникновению противоправных деяний среди студентов, а так же методика и задачи профилактической работы со студентами профессиональных образовательных организаций по снижению или полной ликвидации вероятности совершения административных правонарушений.

Количество административных преступлений в России имеет тенденцию на повышение, и не стоит недооценивать профилактические работы со студентами с целью повышения их правовой грамотности, а в некоторых индивидуальных случаях и корректировку девиантного поведения. Недостатки в профилактике преступлений порождают развитие причин преступлений среди студентов.

Правовое воспитание — это составная часть идеологической и учебно-воспитательной работы и оно направлено на воспитание у студента таких убеждений, которые бы исключали нарушение им норм права.

В современном сознании студентов утрачена ценность продуктивного труда как источника благополучия и главного средства самореализации личности; широко распространяются представления о возможности легко достигнуть материального благополучия обманным путем, либо при наименьших усилиях воли, примером того служат обещания легкого заработка путем просмотра интернет сайтов.

Таким образом, индивидуальная профилактика административных правонарушений — это деятельность государственных и негосударственных органов, образовательных организаций по выявлению лиц, от которых можно ожидать совершения правонарушения, оказанию воздействия на них и окружающую их среду с целью позитивной коррекции поведения этих лиц, ликвидации либо нейтрализации криминогенных факторов, действующих на студента в данной среде.

## **ГЛАВА 2 ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ, ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

2.1 Анализ индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Целями деятельности колледжа являются: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования, повышения квалификации; удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; формирование у обучающихся в колледже гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества. Предметом деятельности колледжа является деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки (профессиям), установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности [34].

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» создано в целях реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базовой

подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки, а также дополнительных профессиональных образовательных программ.

Юридический адрес ГБПОУ «ЧГКИПиТ»: 452052, город Челябинск, улица Шоссе Metallургов, 47.

В настоящее время колледж располагает 4 учебными корпусами (2 филиала), в которых расположены 4 библиотеки, 4 актовх зала, 3 спортивных зала, 3 оборудованных уличных площадки для спортивных занятий, 11 специализированных лабораторий для организации учебной практики по реализуемым образовательным программам, имеется 2 общежития для студентов на 555 мест.

В колледже осуществляется образовательная деятельность по 2-м программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

1. Повар, кондитер;
2. Парикмахер;

Наряду с этим осуществляется 10 программам подготовки специалистов среднего звена:

1. Технология продукции общественного питания,
2. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий,
3. Технология мяса и мясных продуктов,
4. Поварское и кондитерское дело,
5. Организация обслуживания в общественном питании,
6. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров,
7. Технология парикмахерского искусства,
8. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
9. Коммерция (по отраслям),
10. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

На сегодняшний день общая численность обучающихся в колледже составляет 2037 человек.

В период прохождения практики нами был проведен анализ методов индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Огромная профилактическая работа, проводимая в колледже в отношении студентов, не всегда является эффективной, количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах, достаточно велико.

Таблица 1 - Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (показатели на конец учебного года)

Наименование	2019 год	2020 год	2021 год
Количество, состоящих на профилактических учетах ВКК	75	59	54
Количество, состоящих на учете в КДН и ЗП	37	29	26
Количество, состоящих на учете в ОДН ОМВД РФ	31	27	24
Количество, совершивших преступления, состоящих на учете УИИ УФСИН	2	2	1
Количество суицидов	1	0	0

Для наглядности представим данные таблицы 1 в виде графика (рисунок 1) в динамике по годам.

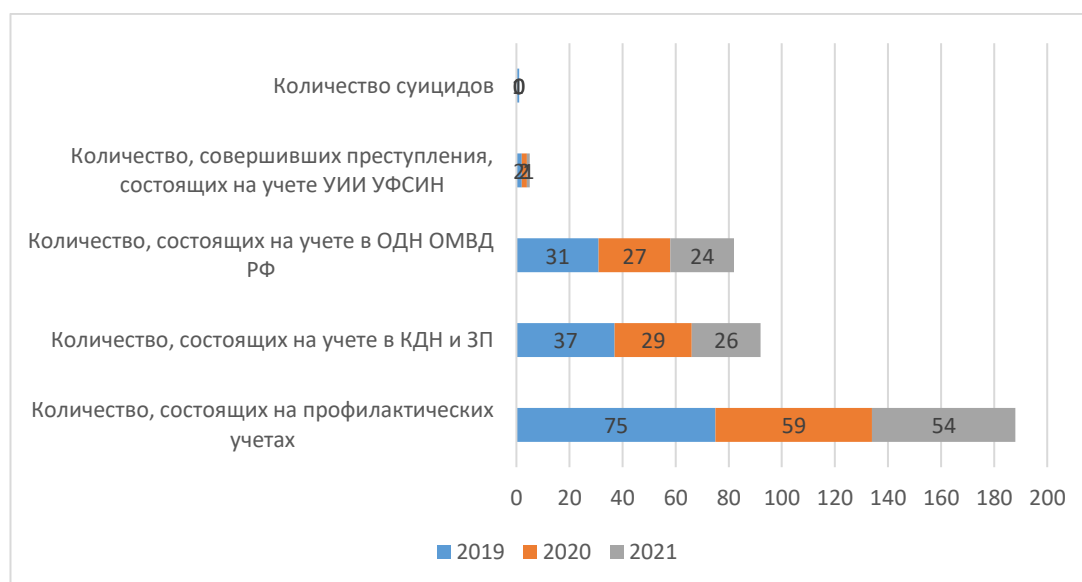


Рисунок 1 - Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (показатели на конец учебного года)



Как видно из таблицы 1 и рисунка 1 показатели в динамике лет имеют тенденцию на понижение, что указывает на хорошо разработанную и используемую программу по профилактическим работам направленную на предупреждение правонарушений и административных в том числе.

Такие положительные результаты в колледже достигнуты при взаимодействии всех субъектов образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В каждой группе работают родительские комитеты, принимающие активное участие в проведение профилактической работы (мероприятия, рейды). Для психолого-педагогического просвещения родителей привлекаются специалисты различных служб: психологи, медицинские работники, работники правоохранительных органов, Центра занятости. Проводятся индивидуальные консультации у психолога, беседы, лекции на родительских собраниях.

Как уже говорилось выше одним из эффективных методов борьбы с административными правонарушениями является индивидуально-профилактическая работа со студентами, где особая роль отводится образовательному учреждению.

В колледже целями профилактической работы со студентами, для предотвращения административных правонарушений являются:

1. обеспечение комплексного подхода к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения студентов, среди которых большое количество несовершеннолетних;
2. формирование у студентов, в том числе и несовершеннолетних, правосознания и правовой культуры и повышение правовой культуры родителей студентов.

Для достижения этой цели в колледже реализуются следующие задачи:

1. осуществляется воспитательное сопровождение и контроль за поведением студентов, склонных к совершению правонарушений;

2. своевременно выявляются, по мере возможности устраняются причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
3. осуществляются правовое воспитание студентов;
4. осуществляется консультативно-профилактическая работа среди студентов и их родителей;
5. мониторятся интересы и потребности студентов, трудности и проблемы, отклонения в поведении и адаптированность к социальной среде;
6. студенты вовлекаются в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

Профилактическая работа планируется и ведется согласно ежегодному плану по воспитательной работе. Рассмотрим более подробно суть профилактических мер применяемую в колледже.

В начале каждого учебного года проводится диагностическая работа, методом анкетирования, со студентами первого курса обучения.

Ведется организация ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной студентов. С этой целью поддерживается тесная взаимосвязь с мастерами производственного обучения и классными руководителями. В случае пропусков занятий без уважительных причин незамедлительно проводится работа в данном направлении, информация доводится до сведения родителей.

Все выше перечисленное позволяет осуществлять выявление студентов, требующих особого внимания, контроля либо коррекции поведения:

1. из семей «группы риска» и СОП;
2. студентов, склонных к совершению административных правонарушений либо уже совершивших подобные правонарушения;
3. студентов с девиантным поведением;
4. студентов, склонных к проявлениям экстремизма;
5. студентов, не приступивших к обучению, проведение работы по вовлечению в учебный процесс.

Далее производится анализ причин непосещения, нарушений дисциплины во время учебного процесса, асоциального поведения во внеучебное время, употребления алкоголя, наркотиков и ПАВ, совершения подростками преступлений и правонарушений и факторов, способствующих проявлению отклоняющегося поведения и неблагополучия семей студентов.

В процессе изучения психологических особенностей личности осуществляется диагностика личности студента. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую работу со студентами, направленную на предупредительную работу с целью недопущения противоправного деяния.

После диагностики студентов и их семей, ежегодно составляется социологическая карта колледжа [9].

По мимо общих профилактических работ в колледже разработана система индивидуально-профилактической работы со студентами по предупреждению административных правонарушений. Одним из распространенных методов индивидуально-профилактической работы со студентами являются индивидуальные воспитательные беседы:

1. по факту нарушений Устава техникума, ПВР (правил внутреннего распорядка), правил проживания в общежитии, Законодательства РФ;
2. по уменьшению количества пропусков по неважительной причине;
3. с целью выяснения личных проблем студентов в учебе и жизни, принятие мер по оказанию посильной помощи,
4. по разбору возникающих конфликтных ситуаций;
5. по сообщениям ОМВД г. Челябинска о совершении преступлений и правонарушений несовершеннолетними студентами;
6. по факту нарушения Закона Челябинской области от 23.12.2008 г. № 148-РЗ4;
7. по факту самовольных уходов из общежития колледжа.

Также хотелось бы отметить, что одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Федерального закона «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ [3], является Совет профилактики, который координирует работу по профилактике нарушений различной направленности.

Помимо этого в колледже ведутся работы направленные на противодействие терроризму согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. 08.12.2020, а так же Федеральному закону от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 08.12.2020)[4,5]

Совет профилактики проводится один раз в месяц, в последний понедельник месяца. Ежегодно проводится около десяти заседаний СП, не считая внеплановых заседаний. На заседаниях Совета Профилактики рассматриваются такие вопросы как: совершение преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний среди студентов колледжа, злостное уклонение от образовательной деятельности, систематические пропуски занятий без уважительных причин, неуспеваемость, нарушение дисциплины во время учебного процесса, систематические грубые нарушения правил проживания в общежитии. Выявленные факты способствуют постановке студента на внутренний контроль колледжа, это делается в целях профилактики административных правонарушений, следовательно ведется организация индивидуально-профилактической работы со студентом.

На студента состоящего на внутреннем контроле колледжа (сокращенно ВКК), по результатам заседания Совета профилактики заводится личное дело, состоящее из:

1. индивидуальные данные на студента;
2. план индивидуально-профилактической работы;
3. характеристика, составленная мастером профессионального обучения;
4. акт обследования жилищно-бытовых условий.

5. материалы, подтверждающие нарушение, на основании которых студент был поставлен на учет (представления либо письма из полиции, докладные либо ходатайства преподавателей, коменданта, воспитателя, мастера профессионального-обучения, объяснительные студента);
6. выписки из протокола заседания Совета профилактики;
7. материалы, подтверждающие проведение профилактической работы;
8. анализ проведенной работы с данным студентом в конце учебного года.

В целях профилактики административных правонарушений большое внимание уделяется взаимодействию педагогов и родителей, как совершеннолетних так и несовершеннолетних студентов.

В колледже 2 раза в год (октябрь, март) проводятся общеколледжные родительские собрания. Администрация знакомит родителей с общим состоянием дел в колледже, с планом работы на ближайшее время, обсуждает задачи учебно-воспитательного процесса на год, полугодие, определяет стратегические линии сотрудничества родителей и колледжа, рассматриваются вопросы по предупреждению экстремистских настроений, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики наркомании, зависимостей и формирование здорового образа жизни подростков с участием представителей правоохранительных органов района. Также разъясняется административная ответственность за совершение административных правонарушений. Администрация колледжа напоминает, какая ответственность родителей предусмотрена федеральным законодательством.

На родительских собраниях по группам обсуждаются важнейшие задачи учебно-воспитательной работы в конкретных группах, осуществляется планирование воспитательной работы, определяются способы и методы эффективного сотрудничества родителей и колледжа.

В течение всего периода систематически проводятся индивидуальные тематические консультации для родителей, позволяющие более детально и

глубоко проанализировать трудности, которые испытывает ребенок-студент в обучении, раскрыть пути их преодоления. Индивидуальные консультации проводятся администрацией колледжа с привлечением мастеров производственного обучения и классных руководителей.

При необходимости осуществляется посещение семей студентов. Составляются акты жилищно-бытовых условий, где сделаны соответствующие выводы по каждому обучающемуся, даны рекомендации, уделено внимание успеваемости, отношению к производственному обучению, поведению, досугу.

В процессе анализа ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», а именно методик по предупреждению противоправных деяний, было решено провести опрос, по средствам анкетирования, среди специалистов, которые работают с семьями студентов из группы риска, в нем участвовали всего 38 человек: специалисты центра – 18 человек, специалистов из подразделения по делам несовершеннолетних (сокращенно ПДН)– 4 человек, из образовательных учреждений – 16 человека.

Респондентам был задан вопрос – «Какова причина возникновения административных правонарушений среди студентов в том числе и несовершеннолетних?». Результаты опроса представлены в таблице 2, графическое отображение результатов представлено на рисунке 2.

Таблица 2 –Причины административных правонарушений по результатам опроса

№	Причина	Количество ответов
1.	Отсутствие досуга, желание весело провести время	11
2.	Правовая безграмотность	7
3.	Влияние алкоголя, влияние психотропных веществ	6
4.	Желание выделиться среди сверстников	5
5.	Уверенность в безнаказанности	4
6.	Влияние окружения (проверка на "слобо")	3



Рисунок 2 – Результаты опроса по причинам правонарушений

Из вышеизложенных результатов введённого опроса, было сформировано мнение, что значительная часть опрошенных, считают, что основной причиной правонарушений среди студентов ГБОУ СПОр (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» является желание как-то провести весело время при альтернативных вариантах проведения досуга.

Это позволяет сделать вывод о том, что имеется наличие таких проблем, как безнадзорность по причине отсутствия заинтересованности студентами в участии в общественной жизни колледжа и не организованность досуга.

Для выяснения причин отсутствия досуга, было проведено интервью с родителями студентов находящихся на учете во ВКК или уже совершивших противоправное деяние. Был задан вопрос: «В чем заключается причина отсутствия досуга?» Всего вопрос был задан 28 родителям, результат ответов представлен в рисунке 3.

Таким образом в процессе анализа установлено, что профилактическая работа со студентами, осуществляется под руководством колледжа во взаимодействии со всеми органами системы профилактики, а так же родителями или законными опекунами.



Рисунок 3 – Рейтинг причин отсутствия досуга по результатам опроса

2.2 Рекомендации по совершенствованию индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

В связи с проведенным анализом индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» установлено, что индивидуально-профилактическая работа ведется по средством общения со студентом (проводятся беседы), если беседы не приносят результата студент ставится по решению Совета профилактики (являющимся координирующим органом в образовательном учреждении) на внутренний контроль с оформлением личного дела, в короткое вносятся характеристика студента, план по предупредительной работе, и результаты проведенной работы, очень тесное взаимодействие родителей и образовательного учреждения (колледжа).

Для повышения ее эффективности к уже применяющимся методам (убеждение и принуждение) представляется целесообразным :



1. Внедрить, по мимо методов убеждения и принуждения, методы опровержения и организации положительной деятельности.

Суть метода опровержение заключается в развенчании имеющихся у студентов с ненормативным, а порой и асоциальным поведением отрицательных взглядов и привычек, искоренение уголовной романтики, и некоего легкомыслия, пренебрежительного отношения к общезначимым социальным ценностям и прочих причин способствующих девиантному поведению студента.

Метод - организация положительной деятельности определен на то чтобы закрепить навыки и привычки законопослушного образа жизни, при поддержке шефа-наставника, куратора. Шефа –наставника (или куратора) можно назначить из числа студентов, в обязанности которого входит, оказание моральной помощи, вовлечение в организации воспитательных и досуговых мероприятий, обеспечение занятости в кружках, секциях, соревнованиях, и прочего труда.

Предложенные методы будут дополнять уже имеющиеся и позволит индивидуально-профилактической работе по предупреждению административных правонарушений со студентами, охватывать максимальный спектр направлений реализации государственной политики в указанной сфере деятельности и позволит эффективнее контролировать выполнение мероприятий в рамках действия соответствующей подпрограммы.

2. Важным остается вопрос о финансировании мероприятий по предотвращению административных правонарушений со студентами. В этой связи, просто необходимо привлекать дополнительные внебюджетные средства (например, спонсорское финансирование) и компенсировать недостаток организационно-управленческих, кадровых и научно-методических ресурсов для решения проблемы индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами.

3. С целью роста профессионального уровня специалистов, осуществляющих индивидуально-профилактическую работу по предупреждению административных правонарушений со студентами, должна быть организована их комплексная подготовка (обучение, мероприятия, курсы повышения квалификации). В то же время первостепенное значение в плане получения и передачи информации о состоянии проблемы, динамике факторов, об оценке последствий и ознакомления с новыми методами и технологиями работы с данной категорией несовершеннолетних имеет проведение конференций, обучающих семинаров, круглых столов.

4. Более активно проводить через средства массовой информации пропагандистскую работу, направленную на профилактику административных правонарушений со студентами, предупреждение экстремизма и асоциального поведения, определив оптимальные формы использования для этих целей возможностей государственных и общественных институтов, религиозных конфессий, коммерческих организаций и объединений граждан.

5. Колледж является ведущим фактором и одним из воспитательных институтов государства, задействованным в профилактике административных правонарушений со студентами. Традиционной формой работы ПДН, колледжа и семьи является функционирование при колледже совета профилактики. Новым и уже положительно зарекомендовавшим себя подходом, позволяющим глубже изучить девиантных студентов, считается участие представителя церкви, священника на заседаниях совета профилактики. Но для большей эффективной индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами следует произвести разработку и внедрение в колледже программы по вопросам правового, антинаркотического просвещения, предупреждению административных правонарушений. Создание системы защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения. Разработка обучающих программ-тренингов для студентов,

направленных на формирование у них активной психологической защиты от приема наркотиков, алкоголя, социальной адаптации несовершеннолетних. Усиление мер по выявлению и учёту подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Организация работы по совершенствованию жизни колледжа (разработка этических кодексов, норм, правил поведения учащихся, преподавателей, развитие студенческого самоуправления). Данные условия рассматриваются как звенья одной цепи, выступающие в единстве и взаимодополняемости.

Отметим, что действия субъектов индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами, опирается на существующие и влияющие факторы, формы, методы, средства и результат, может служить основой планирования, результативности и прогнозирования социально – профилактической деятельности всех субъектов межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в условиях колледжа. В процессе планирования профилактических мероприятий обеспечить дальнейшую выработку мер, способных адекватно противостоять новым вызовам и угрозам, порождаемым динамичностью развития современного общества, а также оптимизировать модель построения единой системы профилактики правонарушений с учетом региональных особенностей и использования накопленного положительного опыта. В заключение стоит отметить, что совершенствование системы профилактики правонарушений и организация эффективного межведомственного взаимодействия всех субъектов профилактики на уровне колледжа будет способствовать улучшению тенденций в индивидуально-профилактической работе по предупреждению административных правонарушений со студентами [35].

Кроме того, результативность реализации предлагаемых направлений и мероприятий должна заключаться в сокращении числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении, повышении роли семьи в

воспитании подрастающих поколений, полное исключение или минимизация административных правонарушений в среде студентов.

### 2.3 Ожидаемые результаты и система оценки эффективности результатов индивидуально-профилактических работ по предупреждению административных правонарушений

Ожидаемые результаты в реализации индивидуально-профилактических работ возможно будет оценить при помощи системы оценки эффективности.

Выполнение рекомендованных мероприятий приведет к повышению эффективности системы социальной профилактики правонарушений, результатом этого является:

- полное исключение или снижение количества административных правонарушений студентами на территории колледжа и вне ее;
- обеспечение правового регулирования профилактики правонарушений нормативной базой;
- вовлечение в организацию деятельности по профилактике структурных подразделений, а также студенческих общественных организаций;
- повышение правовой грамотности студентов образовательного учреждения.

Система оценки эффективности реализации программы включает в себя:

#### 1. Количественные показатели:

- количество правонарушений, совершенных студентами, как на территории колледжа, так и за его пределами;
- количество мероприятий, реализованных в рамках программы;
- количество студентов, занятых в деятельности комиссии по профилактике;
- оценка студентами уровня специальной профилактической работы, проводимой в группах;

## 2. Качественные показатели:

- уровень правовой грамотности студентов;
- уровень нормативно-правового обеспечения профилактической работы: уровень взаимодействия колледжа с межведомственными структурами города.

Формируя статистические данные по предложенным пунктам ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» сможет четко отслеживать приносит ли используемые мероприятия по профилактической работе результаты, если показатели снижаются в динамике по годам (месяцам) то система эффективна, если показатели растут требуется срочная корректировка внедренной и действующей профилактических работ по предотвращению административных правонарушений среди студентов.

### **Выводы по второй главе**

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Индивидуально-профилактическая работа планируется и ведется согласно ежегодному плану по воспитательной работы. Рассмотрим более подробно суть профилактических мер.

В начале каждого учебного года проводится диагностическая работа со студентами первого курса обучения.

После диагностики студентов и их семей, ежегодно составляется социологическая карта колледжа.

Осуществляя деятельность по профилактике административных правонарушений среди студентов колледжа, ведется активная работа по вовлечению студентов колледжа во внеурочную занятость, в участие и проведение общеколледжных мероприятий. Ежегодно мы наблюдаем

положительную динамику в увеличении количества студентов, желающих принимать участие в общеколледжных мероприятиях.

В целях профилактики административных правонарушений ведется организация индивидуально-профилактической работы со студентами, состоящими на ВКК (внутреннем контроле колледжа).

Также в целях профилактики административных правонарушений (как первичных, так и повторных) большое внимание уделяется взаимодействию педагогов и родителей несовершеннолетних студентов.

Таким образом, индивидуально-профилактическая работа с подростками, осуществляется под руководством колледжа во взаимодействии со всеми органами системы профилактики.

В связи с проведенным анализом индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и повышения ее эффективности представляется целесообразным:

1. Сконцентрировать финансовые и административные ресурсы на разработке единой комплексной программы по индивидуально-профилактической работе по предупреждению административных правонарушений со студентами.

2. Необходимо привлекать дополнительные внебюджетные средства (например, спонсорское финансирование) и компенсировать недостаток организационно-управленческих, кадровых и научно-методических ресурсов для решения проблемы индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами.

3. С целью роста профессионального уровня специалистов, осуществляющих индивидуально-профилактическую работу по предупреждению административных правонарушений со студентами, должна быть организована их комплексная подготовка (обучение, мероприятия, курсы повышения квалификации).

4. Более активно проводить через средства массовой информации пропагандистскую работу, направленную на профилактику административных правонарушений со студентами, предупреждение экстремизма и асоциального поведения, определив оптимальные формы использования для этих целей возможностей государственных и общественных институтов, религиозных конфессий, коммерческих организаций и объединений граждан.

5. Для большей эффективной индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами следует произвести разработку и внедрение в колледже программы по вопросам правового, антинаркотического просвещения, предупреждению административных правонарушений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам написания выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы.

Согласно статье 7 первой главы Конституции Российской Федерации, Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1]. Согласно этой статье становится понятно что выбранная тема выпускной квалификационной работы не потеряет свою актуальность и спустя годы, так как государство заботится о своих гражданах и профилактика и индивидуальная работа со студентами позволяющая им повысить свою правовую грамотность и избежать совершения административных правонарушений, что как раз и создает благоприятные условия обеспечивающие свободное развитие при помощи поддержки и помощи образовательного учреждения, а также государственных органов.

Административным правонарушением признается посягающее на права, свободный и безопасность граждан, собственность, установленный порядок управления, общественно вредное, противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое федеральным законодательством и законами субъектов Российской Федерации предусмотрена административная ответственность.

В главах 5-21 КоАП РФ рассматривается подробная классификация административных правонарушений по разным сферам:

1. действия, которые нарушают права граждан;
2. нарушения, которые негативно влияют на здоровье, на сферу санитарно-эпидемиологических вопросов населения и нравственный обиход общества;
3. в области защиты природы;
4. в сфере защиты собственности;
5. в промышленной и энергетической сферах;
6. в вопросах безопасности на дорогах;



7. в отрасли сельскохозяйственных работ;
8. в области передачи и свободного доступа к информации;
9. в финансовой сфере, которая включает налоги и страхование;
10. посягающие на работу государственных лиц;
11. в области защиты Государственных границ страны и в вопросе безопасного пребывания иностранцев в пределах России;
12. нарушающие порядок в общественно и безопасность.

Под статистическим данным студенты профессиональных образовательных учебных заведений совершают уголовные преступления, а чаще являются замеченными в совершении административно-правовых проступков. Например, мелкое хулиганство и употребление спиртных напитков в общественных местах – это частые встречающиеся действия среди них. Появление в состоянии алкогольного опьянения в местах общественного пользования – не редкость среди парней, так и девчужка. Частое это связано с особенностями их возраста и определением путем пробы и ошибкой, что хорошо, а что плохо.

Следует отметить, что административное правонарушение, как и любой другой акт поведения, не всегда раскрывает характеристики личности студента в полной мере. Именно поэтому только полный комплексный анализ различных подходов к анализу окружения нарушителя и условий его жизни позволит узнать все факторы совершения противоправного поступка.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Индивидуально-профилактическая работа планируется и ведется согласно ежегодному плану воспитательной работы. Рассмотрим более подробно суть профилактических мер.

В начале каждого учебного года проводится диагностическая работа со студентами первого курса обучения.

После диагностики студентов, ежегодно составляется социологическая карта колледжа.

Осуществляя деятельность по профилактике административных правонарушений среди студентов колледжа, ведется активная работа по вовлечению студентов колледжа во внеурочную занятость, в участие и проведение общеколледжных мероприятий..

В целях профилактики административных правонарушений ведется организация индивидуально-профилактической работы со студентами, состоящими на внутреннем контроле колледжа.

Также в целях профилактики административных правонарушений (как первичных, так и повторных) большое внимание уделяется взаимодействию педагогов и родителей несовершеннолетних студентов.

Таким образом, индивидуально-профилактическая работа со студентами, осуществляется под руководством колледжа во взаимодействии со всеми органами системы профилактики.

Задача индивидуальной работы со студентами с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростком/юношей своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

- изучение студента и окружающей его среды;
- диагностика, обеспечение психологической готовности его к изменению;
- беседы, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности;
- накопление студентом нравственно положительных качеств, поступков;
- стимулирование положительных поступков, изменений;
- проведение профориентационной работы;
- самовоспитание, поддержка подростка в процессе самовоспитания.

В связи с проведенным анализом индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и повышения ее эффективности представляется целесообразным:

б. 1. Внедрить, по мимо методов убеждения и принуждения, методы опровержения и организации положительной деятельности.

Суть метода опровержение заключается в развенчании имеющихся у студентов с ненормативным, а порой и асоциальным поведением отрицательных взглядов и привычек, искоренение уголовной романтики, и некоего легкомыслия, пренебрежительного отношения к общезначимым социальным ценностям и прочих причин способствующих девиантному поведению студента.

Метод - организация положительной деятельности определен на то чтобы закрепить навыки и привычки законопослушного образа жизни, при поддержке шефа-наставника, куратора. Шефа –наставника (или куратора) можно назначить из числа студентов, в обязанности которого входит, оказание моральной помощи, вовлечение в организации воспитательных и досуговых мероприятий, обеспечение занятости в кружках, секциях, соревнованиях, и прочего труда.

Предложенные методы будут дополнять уже имеющиеся и позволит индивидуально-профилактической работе по предупреждению административных правонарушений со студентами, охватывать максимальный спектр направлений реализации государственной политики в указанной сфере деятельности и позволит эффективнее контролировать выполнение мероприятий в рамках действия соответствующей подпрограммы.

2. Необходимо привлекать дополнительные внебюджетные средства (например, спонсорское финансирование) и компенсировать недостаток организационно-управленческих, кадровых и научно-методических ресурсов

для решения проблемы индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами.

3. С целью роста профессионального уровня специалистов, осуществляющих индивидуально-профилактическую работу по предупреждению административных правонарушений со студентами, должна быть организована их комплексная подготовка (обучение, мероприятия, курсы повышения квалификации).

4. Более активно проводить через средства массовой информации пропагандистскую работу, направленную на профилактику административных правонарушений со студентами, предупреждение экстремизма и асоциального поведения, определив оптимальные формы использования для этих целей возможностей государственных и общественных институтов, религиозных конфессий, коммерческих организаций и объединений граждан.

5. Для большей эффективной индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами следует произвести разработку и внедрение в колледже программы по вопросам правового, антинаркотического просвещения, предупреждению административных правонарушений.

Ожидаемые результаты в реализации индивидуально-профилактических работ возможно будет оценить при помощи системы оценки эффективности путем сбора данных по выявленным административным правонарушениям.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 01.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398;
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. 04.03.2022) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1;
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 28.06.1999. – № 26. – Ст. 3177.
4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35–ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 13.03.2006. – № 11. – Ст. 1146.
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114–ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29.07.2002. № 30. – Ст. 3031;
6. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 27.06.2016 г. N 26 (часть I) ст. 3851;
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.06.2020 № 28-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 4.6 и части 1.3 статьи 32.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом Костромского областного суда» // СПС Консультант плюс;
8. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО Об образовании в Челябинской области (с изменениями на 2 ноября 2021 года) [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс;

9. Распоряжение Правительства Челябинской области от 29 июня 2012 г. № 144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс.;

10. Административное право России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция», для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», по научной специальности 12.00.14 «Административное право, административный процесс» / [В. Я. Кикоть и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева, П. И. Кононова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ, 2017. – 743 с.;

11. Андреева Л. А. Виды административных правонарушений: классификация составов [Текст] / Л. А. Андреева // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 45;

12. Антонян, Ю. М. Психология преступления и наказания / Ю. М. Антонян – М.: Юристъ, 2019. – 123с.;

13. Баймурзаева, Р. А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних / Р. А. Баймурзаева // Следователь. – 2019.– № 7. – С.20– 21.;

14. Васильев Э. А. Административное правонарушение и преступление: общие черты и различия [Текст] / Э. А. Васильев. – М., 2017. ЮРАЙТ. – 147 с.;

15. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для бакалавриатаи специалитета. [Текст] / С. А. Ветошкин / Издательство: ЮРАЙТ, 2019. – 243 с.;

16. Ветчинова Ю. И. Административные правонарушения несовершеннолетних [Текст] /Ю. И. Ветчинова // Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения. Сборник

материалов внутривузовского круглого стола. Ответственный редактор: Е. В. Позднякова. – 2015. – № 5. – С.25-26;

17. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности : монография / А.Ф. Галузин. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017.– 404 с.;

18. Головки В. В., Майоров В. И. Правонарушение как фактическое основание административной ответственности [Текст] / В. В. Головки, В. И. Майоров// Алтайский юридический вестник. – 2016. – № 2 (14) – С.17.;

19. ДЕРЕБИНА О. В., КУПЕЕВА Л. Ч. Проблемные вопросы определения признаков малозначительности административного правонарушения [Текст] / О. В. ДЕРЕБИНА, Л. Ч. КУПЕЕВА // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2017. – № 1 (37). – С. 22;

20. Зайцев, С. П. Профилактика преступлений и правонарушений: координация и прокурорский надзор / С. П. Зайцев // Законность. – 2019.– № 8. – С. 3 – 4;

21. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: ИНФРА-М, 2017. – 443 с.

22. Панов А. Б. О делящихся административных правонарушениях [Текст] / А. Б. Панов // Право. Журнал высшей школы. – 2015. – № 3. – С. 15.

23. Панов А. Б. О малозначительности административных правонарушений [Текст] / А. Б. Панов // Государство и право. – 2018. – № 3. – С. 21;

24. Пятаков, Е. Подросток и криминал: не допустить, не навредить, не перестараться... [Текст] / Е. Пятаков // Социальная педагогика. – 2018. – № 3. – С. 27-33;

25. Плешаков А. М., Осипов В. А., Мордовец А. А. Неоднократность административного правонарушения как конструктивный признак состава

преступления [Текст] / А. М. Плешаков, В. А. Осипов, А. А. Мордовец // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 7. – С. 31;

26. Райс Ф. Психология подросткового возраста [Текст] / Ф. Райс/ Санкт–Петербург: Питер, 2014. – 812 с.;

27. Сазин С. Т. Защита прав несовершеннолетних [Текст] / С. Т. Сазин // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 3. – С. 85-87.

28. Телина И. А. Опыт волонтерской работы студентов – будущих социальных педагогов по профилактике правонарушений несовершеннолетних [Текст] / И. А. Телина // Социальная педагогика – 2017 – № 5. – С. 106-108;

29. Фиманова Н. А. Взаимодействие школы, семьи, служб и ведомств системы профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений [Текст] / Н. А. Фиманова // Права детей – детям: сборник материалов III Международной конференции. – Ульяновск. – 2016. – № 6 – С. 528-530.

30. Феоктистов В. А., Тимошкина О. А. Проблемы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних в средних профессиональных учебных заведениях на примере Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета [Текст] / В. А. Феоктистов, О. А. Тимошкина // Вестник Пензенского государственного университета. – 2017. – № 3 (17). – С. 19-23;

31. Чаунина И. В., Седельникова Н. А. Административно–правовой статус несовершеннолетних как субъектов административной ответственности [Текст] / И. В. Чаунина, Н. А. Седельникова // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2018. – № 4. – С. 273-276;

32. Чуп О. В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы [Текст] / О. В. Чуп // Управление воспитанием в регионе. – 2018. – № 10. – С. 3-8.;



33. Нечаева, Т. А. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс]: URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=99610>;

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности / [Электронный ресурс]: URL: <http://chgkipit.ru/> ;

35. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе / [Электронный ресурс]: URL: <http://xreferat.ru/74/505-2-profilaktika-pravonarusheniiy-v-studencheskoiy-srede-kak-formirovanie-lichnosti-vobshestve.html>;

36. Основы профилактики правонарушений: во имя закона или вопреки ему? / [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/article/802316/>.