



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Методика изложения и усвоения экономических терминов в
условиях реализации дисциплины профессионального цикла

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
80,6% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
Рябчук П.Г.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509/081-5-1Бл
Мережников Юрий

Научный руководитель:
Евлюва Екатерина Викторовна, к.п.н.,
доцент

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Современные аспекты разработки методики изложения и усвоения экономических терминов.....	7
1.1 Актуализация методических разработок в среднем образовании.....	7
1.2 Организация учебного процесса в ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж» в г. Белорецке Республики Башкортостан.....	11
Выводы по Главе 1.....	19
Глава 2. Разработка плана-конспекта занятия с применением методов изложения и усвоения экономических терминов в ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж» в г. Белорецке Республики Башкортостан.....	20
2.1 Методика разработки плана-конспекта.....	20
2.2 Разработка и реализация плана-конспекта занятия с применением методов изложения и усвоения экономических терминов на примере дисциплины «Экономика».....	30
Выводы по Главе 2.....	43
Заключение.....	44
Список использованной литературы.....	48
Приложения.....	52

\

ВВЕДЕНИЕ

Характерной чертой развития всех ведущих стран мира на протяжении последних десятилетий является обновление образовательных систем. Это обусловлено социально-экономическими и культурными переменами в мировом сообществе, которые задают новые параметры обучения и воспитания подрастающих поколений, выдвигают новые задачи перед средней и высшей школой. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику среднего профессионального образования, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в системе среднего профессионального образования различные методы обучения, которые строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

В сложившихся социально-экономических условиях необходимо обеспечивать повышение качества образования. Должна происходить и уже частично происходит смена образовательной парадигмы: активно разрабатываются разнообразные подходы, отношения к организации учебного процесса. Одновременно с этим предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения к организации учебного процесса и т.п. Параллельно идет интенсивный поиск новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса, направленных на подготовку специалистов различного профиля.

Актуальность исследования обусловлена глубокими преобразованиями, которые осуществляются в настоящее время во всех сферах общества без исключения. Данный факт в полной мере характеризует и все сферу образования в целом, и профессиональное обучение, в частности. В силу демографического кризиса обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг. Растут требования общества, работодателей к

качеству профессионального образования, в силу чего вынуждены кардинально обновляться технологии обучения.

Таким образом, целенаправленно управляя качеством образования, можно достичь заданных показателей. Процесс управления качеством образования неразрывно связан с интенсивным поиском новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Согласованность действий педагога и учащихся определяет степень эффективности их совместной работы и потенциал достижения поставленных целей. Эффективность работы напрямую зависит от подготовки к занятиям, как педагога, так и учащихся.

Педагог всегда стоит перед выбором форм и методов работы, которые были бы способны привести его к достижению поставленных целей, к достижению положительного результата.

Одной из ключевых проблем в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является непосредственно методы изложения и усвоения терминов. Знания, которые обучающиеся получают в готовом виде, зачастую вызывают затруднения. Особенно, это касается их применения к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний студентов остается формализм, который проявляется в отрыве заученных студентами теоретических знаний от умения применить их на практике. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления, проверенных практикой условий для применения методов изложения и усвоения знаний.

Среди множества разнообразных приемов повышения качества учебно-методической деятельности преподавателя на особом счету находится разработка и использование конспектов. Конспекты помогают учащимся систематизировать учебный материал, выделить существенные связи, обеспечить представление целостной картины изучаемого предмета. Таким образом, конспекты способствуют созданию основы для дальнейшей

организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины, обеспечить качество его усвоения.

Цель работы - изучение особенностей разработки и использования методики изложения и усвоения экономических терминов в процессе преподавания дисциплины «Экономика».

Объект - учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплины «Экономика».

Предмет - применение методов изложения и усвоения экономических терминов в процессе преподавания дисциплины «Экономика» в системе среднего профессионального образования.

В соответствии с целью ставились следующие задачи:

1. Изучить состояние системы среднего профессионального образования и проблемы изучения экономических терминов в существующей теории и практике профессиональной педагогики.

2. Осуществить анализ педагогической литературы, определить сущность и назначение методов изложения и усвоения экономических терминов в процессе преподавания.

3. Изучить основные методы изложения и усвоения и запоминания экономических терминов.

4. Разработать и реализовать план-конспект занятия с применением методов изложения и усвоения основных категорий в ЧПОУ «БЭК» в г. Белорецк по дисциплине «Экономика».

База исследования: «Частное профессиональное образовательное учреждение «Башкирский экономико-юридический колледж» в г. Белорецк Республики Башкортостан.

Методы исследования, применяемые в работе:

1. Эмпирические методы, служащие сбору данных о состоянии объекта исследования (анализ научно-методической и периодической литературы по изучаемой проблеме).

2. Теоретические методы, служащие интерпретацией эмпирических данных (анализ и синтез изученной литературы, обобщение, систематизация и описание методических требований к план-конспекту, проектирование план-конспекта).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ИЗЛОЖЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

1.1. Актуализация методических разработок в среднем профессиональном образовании

В ряде работ исследователей проблем среднего профессионального образования (СПО) в современной России отмечается, что перед системой среднего профессионального образования проблема качества подготовки специалистов стоит достаточно остро по ряду причин. Первая причина заключается в заметно меньшем внимании государства в недалеком прошлом к СПО в сравнении с высшим образованием. Вторая причина связана с тем, что система СПО, обеспечивающая социальную и экономическую сферу специалистами среднего звена, только сравнительно недавно (с 1990-х гг.) оказалась в поле зрения психолого-педагогической науки. До настоящего времени среднее профессиональное образование – единственная область, не имеющая своей системы подготовки кадров.

В различных источниках отмечается, что инновационные задачи, стоящие перед экономикой, требуют формирования современной государственной стратегии, долгосрочного прогноза, научной разработки и четкого законодательного обеспечения путей развития среднего профессионального образования.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль СПО в подготовке кадров. Профессиональное образование ощущает явную поддержку государства и становится важнейшей сферой социальной политики.

Министерство просвещения Российской Федерации взяло курс на развитие учебных заведений среднего звена. Правительство России

утвердило комплекс мер по поддержке и развитию учреждений СПО и включило эти учреждения в приоритетный национальный проект. Таким образом, модернизация была объединена с инновационной деятельностью [32].

Можно выделить несколько особенностей современной российской СПО:

1. В современной России совершенствованию системы среднего профессионального образования уделяется достаточно большое внимание. Можно отметить участие и победы средних профессиональных образовательных организаций в престижных конкурсах Правительства РФ. Например, ежегодный конкурс по присуждению премий Правительства России в области качества. В 2016 году одним из одиннадцати победителей этого конкурса во всей стране, наряду с такими известными организациями, как АО «Адмиралтейские верфи» (г. Санкт-Петербург), ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (г. Томск), стало Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение «Свердловский областной медицинский колледж» (Екатеринбург). Премию получили за образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования по 10 специальностям [22].

Можно отметить, что «... среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления,

коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности... [21]».

2. Экономическая реальность современного производства и обслуживающих отраслей в современных условиях породили противоречие: «... отмечается, что в современной России существует дисбаланс между потребностями экономики в рабочей силе и предложением со стороны сферы образования. В частности, спрос со стороны рынка труда на квалифицированные рабочие специальности и предложение рабочих квалификаций со стороны существующей системы профессионально-технического образования отличаются существенным рассогласованием. Это рассогласование, которое имеет многомерный характер, определяется в частности тем, что рынок труда не в состоянии точно определить свои потребности, а традиционная система профессионально-технической подготовки не может дать адекватный ответ на формирующиеся новые запросы производства... [12]».

3. Различные ученые и педагоги утверждают, что «... роль среднего профессионального образования увеличивается в условиях расслоения общества и снижения территориальной мобильности населения. Многочисленность средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают важность профессионального образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. При этом оно служит одной из форм социальной защиты для выпускников школ и, как следствие, стабилизирующим фактором в обществе [2]».

Статистические данные показывают, что значительную долю в трудовых ресурсах имеют люди с высшим образованием (32,2 % от общего количества занятости). Это говорит о том, что в России достаточно развиты наукоемкие и инновационные отрасли [35]. При этом совокупная доля лиц со

средним профессиональным образованием составляет 44,8%. Однако, как отмечено в работе [35], по совокупному уровню образования занятых в экономике страны, Россия отстает от Японии, Кореи и Финляндии, где интенсивно развиваются инновационные производства.

Таким образом, база для возобновления занятости лицами с СПО весьма значительная, что дополнительно указывает на актуальность разработок в области методики СПО.

Добавим, что разработки и предложения по совершенствованию СПО выдвигаются различными профессиональными и общественными сообществами, в частности, «Союзом директоров средних учебных заведений России». Предложены меры для реализации условий прорыва в профессиональном образовании:

«1. Создание должных экономических условий и государственных гарантий, позволяющих бизнесу более активно инвестировать средства в инновационное развитие системы профессионального образования. Прежде всего, принятие закона – «О профессиональном образовании» или «О социальном партнерстве», – подобного тем, которые успешно реализуются во многих странах Европы. Такой закон может стать правовой основой и организационно-экономическим механизмом взаимодействия государства и бизнеса, позволит развивать благотворительность в сфере профессионального образования [4].

2. Расширение перечня специальностей и их профилей, ориентированных на подготовку специалистов для критических и высоких технологий, для чего потребуется соответствующее решение Правительства РФ.

3. Крупномасштабные инвестиции. В настоящее время финансирование СПО не является приоритетным, осуществляется по остаточному принципу и не работает на инновационное развитие. Темпы роста бюджетного финансирования систем НПО и СПО значительно уступают другим уровням образования.

4. Законодательная поддержка ресурсных центров. Это позволит создать в регионах «точки роста» передового опыта в реализации самых современных образовательных технологий обучения.

5. Решение вопроса о возможности проведения и финансирования научно-методической работы в учреждениях СПО.

6. Распространение положений по установлению надбавок за ученые степени и звания, действующих в высшей школе, на преподавателей и специалистов с предприятий и организаций, работающих в учреждениях СПО [6]».

Очевидно, что реализация предложений, а также проектов в области профессионального образования требует принятия решений и, соответственного, ресурсной поддержки на уровне правительства.

В заключении данного параграфа следует отметить, что в различных регионах, на уровне региональных правительств в последние годы стали уделять значительное внимание вопросам развития СПО. Например, в «Долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2018-2022 годы» [7], раздел «Профессиональное образование», зафиксировано, что на территории РБ имеется «... 75 образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – учреждения СПО) и 88 образовательных учреждений начального профессионального образования... [7, с. 24]». При этом «... сформирован план мероприятий по оптимизации сети учреждений начального и среднего профессионального образования в 2012 – 2014 годах, которым предусмотрены реорганизация 32-х ссузов и 21-го училища и лицея, увеличение доли многоуровневых многопрофильных образовательных учреждений с 9 до 27%...». Объем финансирования Программы составляет 169769721,3 тыс. рублей. Подобный уровень финансирования и наличие явно выраженных стратегических решений позволяют сделать выводы о положительных изменениях в сфере среднего профессионального образования (даже на примере одного региона). В этом случае особенно

актуальной становится задача – более эффективного использования открывающихся возможностей.

1.2 Организация учебного процесса в ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж» в г. Белорецке Республики Башкортостан

В данной выпускной квалификационной работе базой исследования выступило образовательное учреждение среднего профессионального образования: «Частное профессиональное образовательное учреждение «Башкирский экономико-юридический колледж» в г. Белорецк Республики Башкортостан. Сокращенно: ЧПОУ «БЭК» в г. Белорецк (Приложение 1,2).

ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также свидетельство о государственной аккредитации и готовит специалистов по образовательным программам среднего профессионального образования.

Список специальностей, по которым ведется обучение в ЧПОУ «БЭК» в г. Белорецк представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Специальности профессионального обучения в ЧПОУ «БЭК»

№	Форма обучения	Название специальности	Требования к уровню подготовки
1	Очная, заочная	Право и организация социального обеспечения	На базе основного общего образования
2	Очная, заочная	Право и организация социального обеспечения	На базе среднего (полного) общего образования
3	Очная, заочная	Финансы	На базе основного общего образования
4	Очная, заочная	Финансы	На базе среднего (полного) общего образования

5	Очная, заочная	Банковское дело	На базе основного общего образования
6	Очная, заочная	Банковское дело	На базе среднего (полного) общего образования
7	Очная, заочная	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	На базе основного общего образования
8	Очная, заочная	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	На базе среднего (полного) общего образования
9	Очная, заочная	Программирование в компьютерных системах	На базе основного общего образования
10	Очная, заочная	Информационные системы (по отраслям)	На базе среднего (полного) общего образования

Источник: официальный сайт ЧПОУ «БЭК»

В качестве базовой специальности для проведения исследования была выбрана специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», код специальности – 38.02.01 (база, 9 классов). Обучение очное. Квалификация специалиста: бухгалтер. Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования – 2 года и 10 месяцев.

Согласно классификации, принятой в российском образовании [27], первая группа цифр определяет Укрупненную Группу Специальностей (УГС). В данном случае это «Экономика и управление». Вторая группа – уровень образовательной программы: среднее профессиональное обучение. Третья группа – номер программы в заданной УГС. Данная классификация достаточно наглядно позволяет различать уровни профессионального образования по второй группе цифр: 01 – начальное профессиональное образование, 02 – среднее, 03 – высшее (бакалавриат), 04 – высшее (магистратура). При этом первые две цифры однозначно определяют направление образовательных программ для всех уровней образования.

Организация и реализация образовательной программы по специальности задается при помощи Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). Для выбранной специальности (Экономика и бухгалтерский учет) ФГОС был принят в 2014 году [27].

Структура документа следующая:

1. Область применения. Здесь определяются, какие организации и на основании каких документов, решений, ресурсов могут обеспечивать выполнение данной образовательной программы.

2. Используемые сокращения, например, ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

3. Характеристика подготовки по специальности. Например, «... сроки получения СПО по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация, приводятся в Таблице 2.

Таблица 2

Характеристика подготовки по специальности

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения*
Среднее (полное) общее образование	Бухгалтер	1 года 10 месяцев
Среднее (основное) общее образование		2 года 10 месяцев**

* Независимо от применяемых образовательных технологий.

** Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Выдержка из ФГОС: «4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование».

5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. В этом разделе описываются и кодируются компетенции (общие, профессиональные), относящиеся к различным видам профессиональной деятельности бухгалтера. «... 5.1. Бухгалтер должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность...».

Всего в ФГОС выделено два основных типа компетенций: ОК – общая компетенция и ПК – профессиональная компетенция. ОК определяет социальные, психологические, поведенческие качества специалиста. ПК – задает требования к уровню подготовки специалиста к выполнению профессиональных функций на рабочем месте.

6. Требования к структуре программы подготовки специалистов СПО. В разделе определяется структура учебной программы по специальности и содержание (предметное и по количеству учебных часов) каждого раздела. Структура программы:

«6.1. ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

-	общего гуманитарного и социально-экономического;
---	--

-	математического и общего естественнонаучного;
-	профессионального;

и разделов:

-	учебная практика;
-	производственная практика (по профилю специальности);
-	производственная практика (преддипломная);
-	промежуточная аттестация;
-	государственная итоговая аттестация».

Для достижения цели нашей выпускной квалификационной работы был выбран профессиональный цикл, раздел общепрофессиональные дисциплины (ОП), дисциплина «Экономика».

Стандарт ФГОС определяет нормативные требования к процессу и содержанию обучения. Однако практическая реализация ФГОС происходит благодаря Учебному Плану (УП) специальности, где описан образовательный процесс с точки зрения последовательности изучения дисциплин, прохождения обучающимися практик, промежуточных и итоговых аттестаций. Также УП определяет «трудоемкость» каждой дисциплины, выраженную в учебных часах (36 учебных часов) или/и в Зачетных Единицах (ЗЕ) [28].

Учебный план представляет в современном подходе представляет собой несколько взаимосвязанных таблиц, которые содержит всю информацию об образовательном процессе. На рисунке 3 представлен фрагмент учебного плана по выбранной в качестве примера разработки ситуационных заданий для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

		Распределение по курсам и семестрам													
		Курс 1													
		Семестр 1						Семестр 2							
		16 нед						19 нед							
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Максим	Самост.	Всего	в			Максим	Самост.	Всего	в			Максим	Самост.
					Теор.	Лаб. и пр.	Курс. проект.				Теор.	Лаб. и пр.	Курс. проект.		
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
	Итого час/нед (с учетом консультаций в пе	54		36			54		36				54		
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА														
НО	Начальное общее образование														
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета источников информирования имущества организации						184	60	124	56	68				
УП.01.01	Учебная практика	час		нед			час	72	нед	2			час		
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный	2													

Рисунок 1. Фрагмент учебного плана по специальности 38.02.01

Выделенный блок учебного плана относится к модулю, определенному в качестве базового для реализации методики сотрудничества в обучения. Количество часов общей трудоемкости (184), а также значительное количество учебных часов, выделенных на самостоятельную работу (60), дают возможность достаточно уверенно организовать обучение по методике тренингов, как пример ситуационных заданий.

Рассмотрим более подробно предмет, на примере которого будет создаваться одна из возможных методик повышения эффективности обучения – бухгалтерский учет.

Предмет бухгалтерского учета - средства организации и их источники, цель – выявление финансового положения организации и результата хозяйственной деятельности: прибыли или убытка [22].

Современный бухгалтерский учет, реализованный в различных организациях может отличаться по типам «политики учета», особенностям организаций (коммерческий учет, бюджетный учет). Также различия проявляются на уровне организационной формы и объемам учетных операций (полный учет, упрощенный учет). Современный этап развития бухгалтерского учета привел к развитию динамической и статической трактовки баланса и к попыткам их синтеза. Динамическая трактовка и эволюция методов калькуляции привели к возникновению управленческого учета, а статическая трактовка предопределила появление международных стандартов финансовой отчетности — МСФО и национального счетоводства.

Обе трактовки оказывают влияние на формирование налогового учета [22, с. 11].

Также, в современном учете выделяются направления:

- финансовый анализ;
- креативный учет;
- социальный учет;
- учет человеческих ресурсов;
- работа с инсайдерами;
- экологический учет;
- аудит [22].

Очевидно, что подобное разнообразие позволяет создавать и апробировать в учебно-познавательной деятельности обучающихся СПО различные методики и технологии изучения предмета.

Значительный объем компетенций, который должен быть усвоен студентом СПО по дисциплине бухгалтерский учет, позволяет с уверенностью сказать, что комбинирование и применение различных методик в профессиональном обучении действенный способ повысить компетенции выпускников СПО.

Подводя итоги данного параграфа можно отметить, что для проектирования учебно-методических разработок в ЧПОУ «БЭК» созданы достаточно хорошие условия. Организационное и нормативное обеспечение учебного процесса позволяют проводить эксперименты в области повышения эффективности обучения в профессиональной области. Профессиональная область, выбранная для реализации методики изложения и усвоения экономических терминов – экономика.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе рассматриваются современные аспекты разработки методики изложения и усвоения экономических терминов с учетом

специфики среднего профессионального образования в Российской Федерации и в контексте современных экономических вызовов. Также рассматриваются теоретико-методологические вопросы организации учебного процесса в СПО, в частности по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на примере Частное профессиональное образовательное учреждение "Башкирский экономико-юридический колледж" (БЭК) в городе Белорецке Республика Башкортостан.

Оценив актуальность, значимость развития СПО в России (как, впрочем, и во всем мире), можно дополнительно отметить, что на уровне региональных правительств и министерств образования и науки имеются ясно определенные программы и механизмы повышения уровня образования в системе СПО. В заключении главы отмечаем, что в различных регионах, на уровне региональных правительств в последние годы стали уделять значительное внимание вопросам развития СПО. Подводя итоги главы можно сделать выводы, что для проектирования учебно-методических разработок в базовом колледже, ЧПОУ «БЭК», созданы достаточно хорошие условия проведения экспериментальных работ по разработке новых методик и адаптации уже существующих в контексте повышения эффективности профессионального обучения. Организационное и нормативное обеспечение учебного процесса позволяют проводить эксперименты в области повышения эффективности обучения в профессиональной области. Профессиональная область, выбранная для реализации методики изложения и усвоения экономических терминов – экономика.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ИЗЛОЖЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В ЧПОУ «БАШКИРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В Г. БЕЛОРЕЦКЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

2.1. Методика разработки плана-конспекта

На современном этапе развития методики преподавания придается огромное значение, огромная роль вопросам качества образования, образования. Последнее в большой степени определяется степенью подготовленности преподавателя, педагога к определённому, конкретному занятию. Тщательное планирование занятия является необходимым условием целенаправленного и своевременного решения стоящих перед обучением подрастающего поколения задач.

Процесс подготовки педагога, преподавателя, учителя к учебному занятию складывается из двух взаимообусловленных этапов:

- разработка плана системы занятий по отдельным темам и по дисциплине в целом,
- конкретизация этого планирования по отношению к каждому занятию, обдумывание и разработка планов и на их основе конспектов отдельных занятий.

Учеными психологами, работающими в области педагогической психологии, выведен основной и достаточно очевидный закон усвоения новых знаний, информации: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить результат [39]. Из данной цепочки, во-первых, ничего нельзя убрать, а во-вторых, нельзя прерывать этапы усвоения учебной информации во времени, так как они взаимосвязаны. Взаимосвязь эта следующая: 1) восприятие сопровождается осмысливанием, 2) осмысливание – запоминанием, 3) такие процессы как восприятие, осмысливание и запоминание одновременно расширяются, углубляются и закрепляются в

процессе их самостоятельного осмысленного применения и проверки на практических занятиях.

Согласно статическим данным психологов К.К. Платонова и Г.Р. Голубева процент запоминаемого материала зависит от формы восприятия информации:

- от услышанного учениками, студентами в течение занятия в памяти оседает в среднем 10% содержания материала;

- от той информации, которая воспринята через чтение закрепляется в памяти обучающегося 30%;

- используя наблюдение учащиеся запоминают в среднем около 50% изложенной педагогом информации;

- практические действия обучающихся с учебным материалом самые эффективные – они составляют в памяти учащихся в среднем 90% воспринятого.

Таким образом, самым эффективным приемом запоминания информации является ее освоение с помощью практических операций. Однако практические операции применимы преимущественно на практических и лабораторных занятиях. Изложение материала в форме лекции предполагает первые три перечисленные выше формы восприятия знаний.

Учитывая выше сказанное, особый смысл, значимость приобретает подготовка педагогом или преподавателем тематических конспектов, которые раскрывают преподаваемые курсы. Тематические конспекты позволяют за очень ограниченное время (время занятия) передать большой объем знаний от педагога к учащемуся, переработать множество различных разрозненных источников информации, выделить среди множества источников самые главные и существенные.

По мнению известного ученого-педагога Пидкасистого П.И., нереально спонтанно, с нуля провести высококачественное занятие, занятие на высоком методическом уровне. Важна четкость, последовательность, продуманность

всех последовательных этапов занятия, а также приемов, методов, которые будут применяться на каждом конкретном занятии с учетом их особенностей. Необходимо разрабатывать определенный сценарий, который бы реализовал индивидуальный замысел учителя. Именно этот сценарий способствует выстраиванию всего учебного материала в системе [28].

Конспект - это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Зачастую конспектирование трактуется, понимается очень узко - как подробное цитирование разнообразных источников по соответствующей теме, а потому для преподавателей оказывается процессом весьма трудозатратным, трудоемким, т.е. требующим много времени, но не факт, что всегда эффективным.

Особое значение при развитии абстрактно-логического мышления следует уделять применению наглядно-демонстрационного материала, а именно: опорным сигналам, таблицам, схемам-опорам. Эти же приемы настоятельно необходимы и в привитии навыков самостоятельности учащихся и интереса к получению новых знаний со стороны обучающихся.

Применение в учебном процессе графического конспекта имеет ряд неоспоримых преимуществ перед другими способами изложения информации:

- выполнение графического конспекта вызывает высокоактивную работу всей студенческой или ученической группы;
- работа на графическом конспектом требует высокого уровня мобилизации умственных усилий учеников и их неусыпного внимания;
- конспекты выступают в качестве средства познания изучаемых процессов, объектов и явлений, в качестве средства созидания творческого мышления обучающихся;

- графический конспект позволяет как организовать и скоординировать совместную деятельность коллектива на уроке в виде всех учащихся группы, так и оценить усилия каждого обучающегося;

- графический конспект выступает еще и как один из эффективных приёмов самостоятельного приобретения учебной информации.

Учащийся должен запомнить, понять и усвоить те знания, которую ему предоставляет педагог.

Обычно, объяснение нового учебного материала сопровождается словесными описаниями, строгими и логическими выкладками, разнообразными примерами или наглядными иллюстрациями. Учащийся записывает в тетрадь основные сведения, заполняет таблицы, чертит графики и диаграммы, фиксирует формулировки законов и теорем, записывает цепочки формул их доказательства. Подобный процесс стандартен, достаточно распространен и являет собой упрощенную модель введения педагогом и восприятия обучающимся учебной знаковой информации.

Поисковый и познавательный интересы, а вследствие его и творческая активность учащихся самостоятельно, сами по себе не формируются. Их создание необходимо стимулировать наполнением учебного материала, а также методами и приемами обучения, непосредственно личностью преподавателя. Немаловажным фактором является и наличие у учащегося внутренних потребностей учиться, осваивать новые знания, осуществлять интеллектуальную деятельность.

Научить подрастающее поколение самостоятельно, активно, нешаблонно, мыслить можно лишь при создании условий активной самостоятельной работы. Предъявление учащемуся некоторой информации служит отправным пунктом для начала мыслительной деятельности.

Здесь необходимо отметить, что для того, чтобы привить учащимся навыки самостоятельности, а также интереса к обучению, способствовать формирования у них абстрактно-логического мышления, следует особое внимание уделять применению наглядно-демонстрационного материала:

- таблицам,
- опорным сигналам,
- схемам-опорам.

Необходимо иметь в виду, что задания, при выполнении которых учащиеся учатся своими усилиями строить подобные схемы и структуры, являющиеся опорой идеи, основой действия для познающего субъекта, являются более важными для умственного развития.

В педагогике наблюдается усиление одного из противоречий: возросший объем информации, который необходимо усвоить учащимися, и дефицит времени, отведённого на учебную деятельность. Данный факт побудил педагогов к поиску решения сей проблемы. Одним из вариантов ее решения является применение в своей педагогической деятельности опорных конспектов.

Резюмируя, отметим, что используя в педагогической практике подготовки к занятиям и в процессе проведения самих занятий, опорный конспект, преподаватель получает возможность реализовать ниже приведенные компетенции:

- Самоменеджмент:
 - постановка проблемы (подготовка к занятию по определенной теме) и поиск решения (форма представления материала);
 - целеполагание (определение целей занятия) и планирование (составление плана занятия);
 - оценка результата и рефлексия (эффективность подачи информации).
- Информационная компетентность:
 - поиск информации (работа с источниками);
 - обработка информации (выделение главного, кодирование, схематическое представление);
 - использование информации (работа с опорным конспектом во время занятия).
- Коммуникативная компетентность:

- публичная коммуникация (опорный конспект - как план содержания занятия);

- конструктивный диалог (опорный конспект - как «каркас» выстраивания диалога с обучающимися).

В настоящее время появились новые веские аргументы в пользу использования на учебных занятиях опорных конспектов.

Во-первых, очень сильно изменилась психология восприятия человеком информации. За выразительным, умело составленным текстом – стоит будущее. Опорный конспект можно назвать рекламой, презентацией учебного материала.

Во-вторых, представить современное обучение без ПК невозможно. Размеры монитора приводят к тому, что гораздо эффективнее располагать информацию компактно. Такую информацию гораздо проще создавать и изменять в современном программном обеспечении. ПК дал возможность организовать информацию, преподносимую учащемуся как гипертекст. Информация может быть избыточна, но опорный конспект поможет учащемуся не утонуть в этом море информации. Используя ссылки учащийся сам может выбирать путь, направление познания, по которому ему продвигаться вперед хочется и нравится. Отправной точкой в этом путешествии может служить опорный конспект - идеальная главная страница раздела или темы.

К основным общим дидактическим принципам, которые лежат в основе всего образовательного процесса и которые должен учитывать каждый педагог, относят следующие (таблица 3):

Таблица 3

Общие дидактические принципы, лежащие в основе образовательного процесса

Дидактические принципы образовательного процесса	Содержание дидактических принципов образовательного процесса
<i>1. Принцип научности</i>	Учебный материал должен

	соответствовать современному состоянию той отрасли науки, которой соответствует дисциплина (даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей обучающихся)
<i>2. Принцип сознательности и активности обучения.</i>	Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, умении сознательно применять его на практике. Педагог должен уметь логически связывать известное с неизвестным, приводить оптимальное количество примеров, учить мыслить причинно, и т.д.
<i>3. Принцип доступности.</i>	Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебном процессе и не допускать чрезмерной усложненности и перегруженности преподаваемого материала
<i>4. Принцип связи теории с практикой.</i>	Процесс обучения должен стимулировать обучающихся использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, получая собственный опыт [8. С. 102].

Помимо общих дидактических принципов выделяют и частные, которые учитывают специфику разработки опорных конспектов и особенности преподаваемых дисциплин. Можно сформулировать следующие частные принципы:

1. Небольшое количество укрупненных единиц информации.
2. Выбор оптимального варианта изучения темы занятия.
3. Конспективное изображение изучаемого материала, его кодирование.
4. Логическая взаимосвязь, последовательность событий.

5. Указание главных понятий, их признаков, причинно-следственные связи, наиболее значимых личностей и фактов

6. Принцип минимизации.

Таким образом, соблюдение названных принципов по разработке плана-конспекта позволит эффективно выстроить занятие, в соответствии с закономерностями целостного педагогического процесса (содержание конкретного воспитательно-образовательного процесса закономерно обусловлено поставленными задачами; методы педагогической деятельности и используемые при этом средства обусловлены задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации, и т.д.) (рис. 2).

Рисунок 2 – требования к составлению конспекта

Характеризуя процесс откладывания в памяти информации применяют два таких понятия как "Осмысленное" запоминание и "механическое" запоминание. В профессиональной психологической литературе для обозначения вышеназванных терминов обычно используются другие слова. Под механическим запоминанием подразумевается "реминисценция". А категории "память", "сознание", "осознание", "осмысление" используются при осмысленном запоминании. Нет смысла спорить о том, что лучше: осмысленное или механическое запоминание. Так как нельзя противопоставлять память реминисценции. Это как "мягкое" и "жесткое", "белое" и "черное". Человек использует в своей практике, учебе, в жизни и то и другое. Таким образом и человеку необходимо учиться и осмысленному запоминанию и механическому при своем обучении.

Вот как толкует слово "память" Пьер Жане (Эволюция памяти и понятия времени, 1928 г.): "Память представляется нам своеобразным

действием, изобретенным людьми в ходе их исторического развития, а главное, - действием, совершенно отличным от обычного, автоматического повторения, которое составляет основу привычек и навыков".

Рассмотрим методику применения плана -конспекта.

Преподаватель по мере изложения материала формирует план-конспект на специально отведенной для этого части доски. Вместе с ним аналогичный конспект на отдельно взятом листе записывают студенты. В заключение лекции преподаватель вкратце "пробегают" изложенный материал по созданному конспекту, подводя черту под определенным фрагментом содержания дисциплины. Предполагается, что есть учебное пособие, из которого студент при детальной проработке изучаемого материала почерпнет не вошедшие в опорный конспект подробности доказательств, рассуждений. Это либо имеющийся хорошо зарекомендовавший себя учебник, либо созданное именно как часть методического пакета учебное пособие. Таким образом, гарантируется, что незафиксированные на лекции подробности изложения смогут быть восстановлены и не станут пробелами. Кроме того, студент может фиксировать то, что считает необходимым, да и сам преподаватель, акцентируя внимание на особенно важных или сложных моментах, инициирует их запись студентами в дополнение к опорному конспекту. Это же относится и к вопросам, не вошедшим по каким-либо причинам в учебное пособие, поддерживающее курс, но содержащимся в рабочей программе.

Такая методика открыта для использования информационных технологий, более того с их применением она становится более организованной и привлекательной. Необходимо варьировать формами работы конспектом, из числа которых можно выделить основные:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- проговор по опорному конспекту у доски;
- проговор в парах по опорному конспекту;





- зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в "деформированных" опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без).

2.2. Разработка и реализация плана-конспекта занятия с применением методов изложения и усвоения экономических терминов на примере дисциплины «Экономика»

В данном параграфе приведены разработанные нами план-конспекты лекционных занятий по нескольким базовым темам дисциплины «Экономика». Для обеспечения лучшего запоминания и усвоения у студентов основных экономических терминов, применялись интерактивные методы изучения категорий. Далее приведены план-конспекты лекционных занятий по темам: «Введение в экономику», «Потребности и ресурсы», «Основные проблемы экономики», «Рынок и рыночный механизм», «Конкуренция и монополия», «Собственность и организационно-правовые формы предприятий», «Издержки и прибыль предприятия».

Тема 1. Введение в экономику

Хозяйство (англ. Economy)	Наука (англ. Economics)
Деятельность людей, связанная с производством товаров и услуг	Изучает способы использования ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей

Мировая экономика		УРОВНИ ЭКОНОМИКИ
Макроэкономика		
Мезоэкономика		
Микроэкономика		

Отраслевые экономические науки	Функциональные экономические науки	Экономические науки на стыке с другими науками
<ul style="list-style-type: none"> • Экономика промышленности • Экономика строительства • Банковское дело • Экономика труда и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бухгалтерский учет • Менеджмент • Статистика • Финансы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экономическая география • Экономическая история • Экономическая психология • Демография и др.

функции	Экономика	методы
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Практическая (прагматическая) • Мировоззренческая • Методологическая 		Анализа и синтеза Индукции и дедукции Сравнения и аналогии Математического моделирования Эксперимента

Тема 2. ПОТРЕБНОСТИ И РЕСУРСЫ

ПОТРЕБНОСТИ – недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности и общества в целом	РЕСУРСЫ (ФАКТОРЫ) ПРОИЗВОДСТВА – совокупность всего природного, социального и духовного, что может быть использовано в процессе производства товаров и услуг		
БЛАГА – все, что удовлетворяет потребности человека			
	ЗП ТРУД 	Рента ЗЕМЛЯ 	% КАПИТАЛ
	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО		
	прибыль		
	БЕЗГРАНИЧНЫ	ОГРАНИЧЕНЫ	
Проблема выбора			
Что производить?	Как производить?	Для кого производить?	
если каждый используемый для удовлетворения многообразных потребностей фактор ограничен, то всегда существует проблема альтернативности его использования и поиска лучшего сочетания факторов производства			

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

Проблема выбора в экономике		
Что производить?	Как производить?	Для кого производить?
Какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе и в определенный период времени?	При какой комбинации производственных ресурсов, с использованием какой технологии должны быть произведены выбранные товары и услуги?	Кто будет покупать выбранные товары и услуги, оплачивать их, извлекая при этом пользу?

Основная проблема экономики

$+\infty$
 Потребности человека
 ↓ ↓
 Труд, земля, капитал, товары, деньги
 limit

Основная проблема экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между желанием людей удовлетворить свои безграничные потребности и ограниченностью (редкостью) ресурсов, находящихся в их распоряжении, используемых для данной цели.

Производственные возможности – наибольший объем выпуска продукции, который достигается при полном использовании всех ресурсов (возможности по производству благ, выпуску продукции).

КПВ – кривая, каждая точка которой показывает максимально возможный объем производства двух товаров при полном использовании всех ресурсов.

Альтернативные издержки – количество одного товара, которым необходимо пожертвовать, чтобы нарастить производство другого товара



Любая точка на кривой показывает эффективное производство при полном использовании всех ресурсов (т. А, т.В, т.С, т.Д).

Любая точка внутри КПВ показывает неэффективный способ производства, т.е. когда не все ресурсы задействованы (т. N).


Любая точка вне КПВ показывает невозможный объем производства, т.е. ресурсов общества недостаточно для производства данной комбинации товаров (т. M).

Тема 4. РЫНОК. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ

РЫНОК					
система отношений по поводу обмена результатами производства и услугами, принимающими форму товара					
Условия возникновения	Функции	Участники			
1. Эволюция общественных форм производства 2. Разделение труда 3. Обособленность производителей 4. Экономическая и правовая свобода хозяйствующего субъекта 5. Ограниченность ресурсов 6. Конкуренция 7. Международное разделение труда и международная специализация производства	<ul style="list-style-type: none"> Регулирующая Стимулирующая Ценообразующая Информационная Посредническая Конкурентообразующая Санитарная 	Покупатели	Продавцы		
		Домашние хозяйства			
		Фирмы			
		Государство			

Определение	
Спрос (D) – количество товара, который покупатели готовы приобрести в определенное время и в определенном месте при данных условиях.	Предложение (S) – количество товара, которое продавцы готовы продать в конкретном месте и в конкретное время при данных условиях.
Закон	
Чем выше цена товара (P), тем меньше на него величина спрос, и наоборот, при прочих равных условиях.	Чем выше цена (P), тем больше величина предложения и наоборот.
Зависимость	
Обратная: P () D ()	Прямая: P () S ()
Кривая	
Неценовые факторы	
<ul style="list-style-type: none"> • Изменение доходов населения. • Изменение потребительских вкусов и предпочтений под воздействием моды, сезона, рекламы. • Изменение числа покупателей • Изменение цен на сопряженные товары: взаимозаменяемые и взаимодополняемые. • Ожидание изменения будущих цен. б. Экономическая политика государства.	<ul style="list-style-type: none"> • Величина издержек на производство товара • Налоги и субсидии • Цены других товаров • Количество продавцов на рынке • Ожидания покупателей в отношении изменения цен
Крест Маршалла	

Тема 5. КОНКУРЕНЦИЯ И МОНОПОЛИЯ

<p>Конкуренция - борьба между товаропроизводителями за более выгодные условия хозяйствования, за получение максимальной прибыли.</p>	
---	--

КОНКУРЕНЦИЯ РЫНОК

НЕТ КОНКУРЕНЦИИ – НЕТ РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЫ

Функции	Конкуренция	Польза
<ul style="list-style-type: none"> • Регулирующая • Аллокационная • Инновационная • Адаптационная • Распределительная • Контролирующая 		<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширению и рационализации производства; • Внедрению прогрессивных новшеств; • Экономии ресурсных затрат; • Повышению общей эффективности экономики; • Оптимальному удовлетворению спроса; • Уравновешиванию и снижению цен.

Открытая	Закрытая	Внутриотраслевая	межотраслевая
Вход на рынок	Конкуренция		Отрасль
Способ борьбы			Продавцы и продукты
Ценовая	неценовая	Совершенная	несовершенная

Модели рынка	Основные характерные черты					
	Количество производителей	Степень разнообразия продукции	Контроль над ценой	Вступление в отрасль	Методы маркетинга	Примеры
Чистая (совершенная) конкуренция	очень большое	однородная	отсутствует	совершенно свободное	-	сельское хозяйство; услуги фондовых бирж и по обмену валют
Монополистич	много	дифференциров	очень	сравнител	реклама,	производст

свободная конкуренция		однородная продукция	ограниченный	свободное	соперничество в качестве	одежда, обувь, мебели, книг; розничная торговля
Олигополия	несколько	стандартизированная или дифференцированная	значительный (особенно при сговоре)	очень затруднено	реклама, соперничество в качестве, управляемые цены	производство стали, автомобилей, сельхозмашин; оптовая торговля
Чистая монополия	одна	уникальная	очень значительный	практически исключено	реклама и совершенствование обслуживания	электро-, газо-, водоснабжение, метрополитен, связь и т.п.

Тема 6. ИЗДЕЖКИ И ПРИБЫЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Под издержками производства понимаются затраты на заработную плату, сырье, материалы, амортизацию средств труда и др., иными словами - это расходы (затраты) на производство, которые несет предприятия (фирмы) с целью создания товаров и последующего получения прибыли.

По учету

Бухгалтерские (явные)

Неявные

Экономические = явные + неявные

По отнесению на себестоимость

Прямые

Косвенные

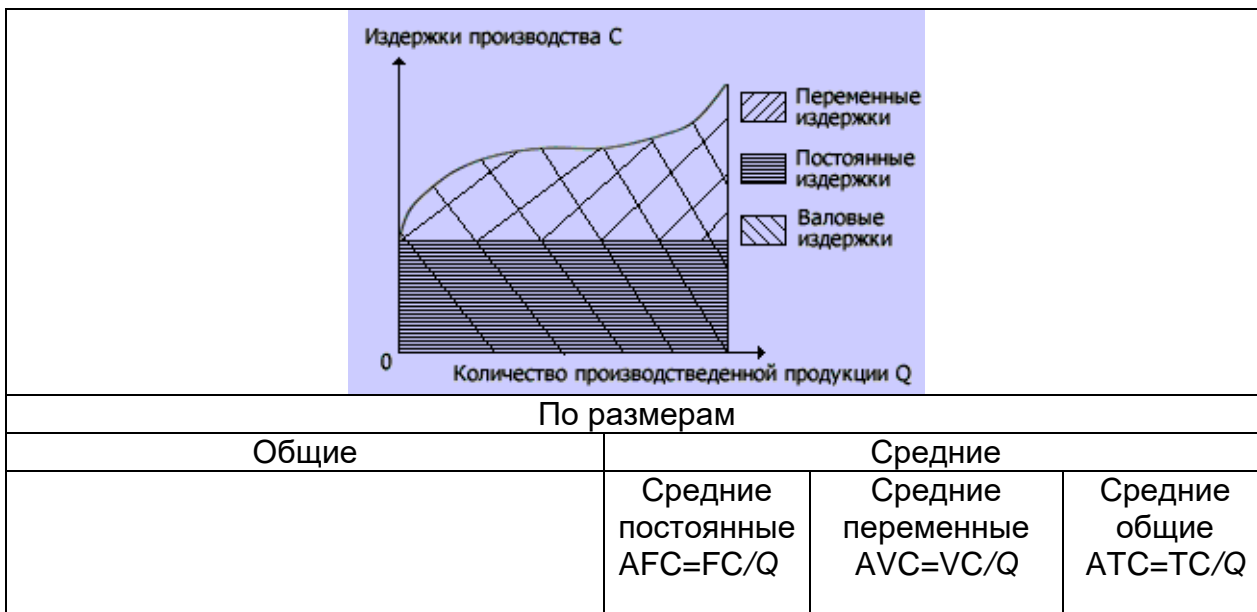
По наличию взаимосвязи с объёмом производства

Постоянные

Переменные



Валовые (общие) = постоянные + переменные



Доход (выручка)	
<p>Валовой, совокупный доход (<i>Валовая выручка</i>) – общая выручка от реализации продукции: $TR=P \cdot Q$</p>	<p>Средний доход – представляет собой доход, получаемый от продажи 1 единицы продукции: $AR=TR/Q$</p>
<p>Прибыль - чистый доход предприятия, т.е. часть общей выручки, полученной от реализации продукции или услуг, которая остается после вычета из нее всех затрат на производство. $P=TR-TC$ ($P=TR-TC$)</p>	
<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прибыль является источником инвестиций, самофинансирования производства. • Прибыль выполняет стимулирующую функцию, хотя сама по себе она не стимулирует труд занятых рабочих. 	
<p><i>Бухгалтерская</i> прибыль</p> <p>Валовая выручка – бухгалтерские (внешние) издержки</p>	<p><i>Экономическая</i> прибыль</p> <p>Валовая выручка – экономические (внутренние, включая нормальную прибыль, и внешние) издержки</p>

ДОХОД ФИРМЫ		
Экономические издержки		Экономическая прибыль
Внешние издержки	Внутренние издержки, включая нормальную прибыль	
Бухгалтерские издержки	Бухгалтерская прибыль	

Тема 7. СОБСТВЕННОСТЬ И ОПФ ПРЕДПРИЯТИЙ

Предприятие - это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

В зависимости от целей хозяйствующих субъектов, различают коммерческие и некоммерческие предприятия.

Цель деятельности	
Коммерческая организация	Некоммерческая организация
Извлечение прибыли с последующим распределением среди участников	Достижение уставных целей организации: социальные, благотворительные, охрана здоровья и др.

Внешняя среда предприятия	
<i>Факторы прямого воздействия (ближнее окружение)</i>	<i>Факторы косвенного воздействия (дальнее окружение)</i>
оказывают непосредственное влияние на организацию и ведение бизнеса	оказывают опосредованное влияние на предпринимательскую деятельность и ее результаты
<ul style="list-style-type: none"> - конкуренты - потребители - поставщики - государственное регулирование 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация - научно-технический прогресс - социально-культурные условия - политическая ситуация - демографическая ситуация

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе рассмотрены методы изложения и усвоения экономических терминов в рамках дисциплины «Экономика» преподаваемой в ЧПОУ «БЭК». Также приведены разработанные нами план-конспекты лекционных занятий по нескольким базовым темам дисциплины «Экономика». Для обеспечения лучшего запоминания и усвоения у студентов основных экономических терминов, применялись интерактивные методы изучения категорий. Далее приведены план-конспекты лекционных занятий по темам: «Введение в экономику», «Потребности и ресурсы», «Основные проблемы экономики», «Рынок и рыночный механизм», «Конкуренция и монополия», «Собственность и ОПФ предприятий».

Отличительной особенностью применения методов изложения и усвоения основных категорий по дисциплине «Экономика» является то, что в ходе подготовки к ним и их проведения студенты постоянно осуществляют самостоятельную деятельность на всех этапах. Оценка качества самостоятельной работы студентов осуществляется на всех этапах занятия, а на заключительном этапе оценивается профессионализм выполнения функций каждым «специалистом», т.е. сформированность профессиональных компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы связана с тем, что одной из ключевых проблем в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является непосредственно методы изложения и усвоения терминов. Знания, которые обучающиеся получают в готовом виде, зачастую вызывают затруднения. Особенно, это касается их применения к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления, проверенных практикой условий для применения методов изложения и усвоения знаний.

Цель выпускной квалификационной работы состояла в необходимости изучения и анализа особенностей разработки и использования методики изложения и усвоения экономических терминов в процессе преподавания дисциплины «Экономика». Для достижения указанной цели были выполнены следующие задачи. Во-первых, был проведен анализ специализированной педагогической литературы по теме исследования, в результате которого была изучена сущность, функции, предназначение методики изложения и усвоения экономических терминов процессе обучения. Во-вторых, в процессе исследования было установлено, что эффективное функционирование различных методов изучения экономических терминов в профессиональных образовательных организациях и достижение максимального результата может быть обеспечено при помощи сознательной деятельности обучающихся.

По признанию большинства исследователей понятие «методика» представляет собой сложное и многогранное явление. В данном исследовании методика изучения экономических терминов рассматривается как средство обучения определенной учебной дисциплины организации среднего профессионального образования.

Основные цели методов изучения основных экономических терминов в системе среднего профессионального образования призваны обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность и доходчивость изложения материала. Разнообразие методов обучения в учреждении среднего профессионального образования создает благоприятные условия для систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов, для качественного обучения умениям и навыкам профессионального цикла, и для регулярного контроля над результатами работы и усвоения материала дисциплин.

В первой главе данной была изучена сущность методики изложения и усвоения экономических терминов, были выявлены наиболее эффективные методы: предварительное задание студентам на понимание материала, изложенного в лекции, деление и чередование методов, согласно их логической последовательности, оптимальный темп изложения материала, использование дополнительных материалов, наглядности. При этом методы изложения и усвоения экономических терминов могут применяться практически на любом этапе изучения той или иной темы: на этапах изучения нового раздела и темы, на этапе обобщения материала, на этапе систематизации и закрепления знаний.

Основные методы изучения призваны обеспечить в процессе обучения реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- прочности усвоения знаний и доступности научных знаний;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании.

Цели методики изучения экономических терминов должны соответствовать рабочей учебной программе по дисциплине и быть

реальными, конкретными, выполняемыми и триедиными: обучение, развитие и воспитание.

Во второй главе выпускной квалификационной работы приведены разработанные нами план-конспекты лекционных занятий по таким базовым темам дисциплины «Экономика», как: «Введение в экономику», «Потребности и ресурсы», «Основные проблемы экономики», «Рынок и рыночный механизм», «Конкуренция и монополия», «Собственность и организационно-правовые формы предприятий», «Издержки и прибыль предприятия». Для обеспечения лучшего запоминания и усвоения у студентов основных экономических терминов, применялись интерактивные методы изучения категорий.

Курс «Экономика» был взят в качестве дисциплины, которая входит в профессиональный блок обучения. Выбранная дисциплина содержит основополагающие, фундаментальные знания, которые впоследствии будут необходимы для освоения специальных более узких дисциплин. «Экономика», как и любая дисциплина характеризуется некоторыми специфическими чертами и эти особенности нельзя не учитывать в процессе преподавания. Выделим эти специфические особенности:

- практическая, прагматическая направленность в сочетании с мощной теоретической базой;
- возможность и необходимость использовать в процессе обучения активных методов работы таких как: деловые игры, дискуссии, мозговой штурм и т.д.
- неизбежность самостоятельного освоения отдельных тем или их частей;
- потенциальная возможность для учащихся развить коммуникативный, организаторские, лидерские качества;
- преемственные связи с другими дисциплинами.

В выпускной квалификационной работе приведены созданные автором план-конспекты по базовым темам, предполагается, что они могут быть применены в процессе преподавания дисциплины «Экономика» в ЧПОУ «БЭК» в г. Белорезк.

К особенностям разработанных нами план-конспектов можно отнести:

- использование ассоциаций («сигналов»), напоминающих педагогу о примерах, которые можно привлечь для конкретизации материала;
- укрупнение изучаемого материала;
- взаимосвязь между изучаемыми темами.

Таким образом, в результате написания выпускной квалификационной работы цель достигнута, задачи решены: были изучены особенности разработки и использования методики изложения и усвоения экономических терминов в процессе преподавания дисциплины «Экономика».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников - Москва: Педагогика, 2013. - 297 с.
- Андреев И.В. Педагогика - Казань: Центр инновационных технологий, 3-е изд., 2012 г.- 608 с.
- Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы - Москва: Наука, 2012. - 192 с.
- Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения - Москва: Знание, 2017. – 80 с.
- Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов- на Дону: Феникс, 2013. - 426 с.
- Белкин Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов - Орел, 2015. - 66 с.
- Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - Москва, 1995 г. – 258 с.
- Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж.: 1977 г.
- Герасимов Б.И. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика - Тамбов: ТГТУ, 2016. - 232 с.
- Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. - Москва: Педагогика, 1972. - 424 с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - Москва: Педагогика, 1986. - 240 с.
- Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - Москва: Педагогика, 1989. - 159 с.
- Ермолаева Н.А. Проблемы в становлении профессионализма педагога // Журнал прикладной психологии. - 2005. - №4. - С. 2-7.

- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2001. - 192 с.
- Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования - Москва, 2012. – 206 с.
- Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению - СПб: СПбГИЭУ, 2014. - 59 с.
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта. Москва Эксперимент, 2000. - 176 с.
- Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - Москва, 1989 г.- С.41.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах. Москва: Айрис-Пресс., 2008 г. - 256 с.
- Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. - 212 с.
- Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Москва, 2008. - 288 с.
- Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - Москва: Знание, 1980. - 96 с.
- Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций – Москва: КДУ, 2013. - 192 с.
- Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность - Москва: Роспедагентство, 2015. - 54 с.
- Морева Н.А. Современная технология учебного занятия - Москва: Просвещение, 2014.- 158 с.

- Нестерова О.В. Педагогическая психология в схема, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для ВУЗов, 2-е изд - Москва, 2008. – 189 с.
- Певцова Е.А. Теория и методика обучения - Москва:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 400 с.
- Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник для студ. пед. учеб. заведений. Москва: Юрайт, 2009. - 430 с.
- Рачинский Г.П. К вопросу о классификации методов обучения – Москва: Просвещение, 2014. – 137 с.
- Рогинский В. М. Азбука педагогического труда - Москва: Высшая школа, 2015. – 98 с.
- Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ – Москва: Просвещение, 2015. - 237 с.
- Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин - Минск: МИНСК БГУ, 2016. – 76 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Просвещение, 1998 г. – 354 с.
- Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов. - Иркутск, 2012. – 227 с.
- Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы - Минск: Экоперспектива, 2015. - 212 с.
- Смолкин А.М. Активные методы обучения - Москва: Просвещение, 2013. - 150 с.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: «Академия», 2002. - 576 с.
- Спириин Л.Ф. Основы педагогического анализа -Москва: Просвещение, 2015. -271 с.
- Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423 с.

- Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 67 с.
- Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - Москва: Педагогика, 2014. - 92 с.
- Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2016. – 163 с.
- Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. - Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1990 г. – 357 с.
- Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006 г. – 241 с


**Управление по контролю и надзору в сфере образования
Республики Башкортостан**
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 4510 от 06 сентября 20 16 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена _____
(указывается полный и (в случае если

Частному профессиональному образовательному учреждению
имеется) сокращенное наименование (и тем числе фирменное наименование),

«Башкирский экономико-юридический колледж»
организационно-правовая форма юридического лица,

БЭК
фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

частное учреждение
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
 (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1020202560070

Идентификационный номер налогоплательщика 0274052515

Серия 02Л01 № 0006244 *

Приложение № 6
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «06» сентября 2016 г.
№ 4510

**Управление по контролю и надзору в сфере образования
Республики Башкортостан**

наименование лицензирующего органа

Филиал Частного профессионального образовательного учреждения

«Башкирский экономико-юридический колледж» в г. Белорецке

(указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,
фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество)

453500, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Маяковского, д. 63

место нахождения юридического лица или его филиала,
место жительства – для индивидуального предпринимателя

453500, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Маяковского, д. 63

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала,
индивидуального предпринимателя,

за исключением мест осуществления образовательной деятельности
по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Профессиональное образование

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	среднее профессиональное	Техник - программист
2.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	среднее профессиональное	Техник по информационным системам
3.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное	Бухгалтер
4.	38.02.06	Финансы	среднее профессиональное	Финансист
5.	38.02.07	Банковское дело	среднее профессиональное	Специалист банковского дела
6.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное	Юрист

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Серия 02П01 № 0012211 *