




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Разработка и реализация программы правовой защищенности субъектов  
образовательного процесса в профессиональной образовательной  
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы магистратуры  
«Менеджмент профессионального образования»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
78,25% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«17» января 2022 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-309-174-2-1  
Симонова Екатерина Станиславовна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Корнеева Наталья Юрьевна  


Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	8
1.1 Субъекты образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.....	8
1.2. Правовая защищенность: понятие, структура.....	15
1.3 Методы и формы развития правовой защищенности педагогов в профессиональной образовательной организации .....	23
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	27
ГЛАВА II. Разработка и реализация программы по развитию правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» г. Челябинск.....	29
2.1. Анализ деятельности профессиональной образовательной организации по развитию правовой защищенности педагогов .....	29
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	52
Приложение 1 .....	58
Приложение 2 .....	63
Приложение 3 .....	72

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проводится активная работа по формированию правового государства. Развитие правового государства является не только целью, но и средством решения многих существенно, значимых задач, стоящих перед нашим обществом, а главное – это создание условий правовой защищенности каждого гражданина Российской Федерации.

Не маловажное влияние на социально – экономическую политику страны и региона оказывает образовательная политика. Образование имеет высокое значение в обеспечении жизнедеятельности как общества в целом, так и каждого его члена. Это значение, определяется, прежде всего тем, что образовательный процесс направлен на формирование у человека навыков и умений, необходимых ему для существования и развития. В связи с этим, образование относится к числу одного из самых приоритетных общественных институтов, находящихся в центре внимания государства.

В. Ю. Сморгунова отмечает следующее: «роль государства на рынке образовательных услуг в настоящее время должна сводиться к выработке и проведению в жизнь концепции реформирования профессионального образования, отвечающей интересам всех участников этого процесса» [31, с. 33].

Реализации права на образование и защиту прав участников образовательного процесса было посвящено специальное заседание Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека 21 мая 2018 г., в ходе которого отмечалось, что защита прав граждан в сфере образования является одной из наиболее острых социальных проблем. По результатам данного заседания были опубликованы Рекомендации, содержащие предложения по внесению изменений в Закон об образовании. Совершенствование нормативно-правовой базы регулирования общественных отношений в сфере образования, а именно, серьезное развитие образовательного права является важнейшим инструментом

государственного воздействия на образовательную деятельность в целях реализации образовательных прав и интересов ее участников. Подчеркивая значимость развития образовательного права, необходимо указать на важную роль, которую играют здесь охранительные правоотношения, обеспечивающие защиту прав и интересов субъектов образовательной практики. На это, в частности, указывает и законодатель в Законе об образовании, где при определении основных задач правового регулирования отношений в сфере образования на первое место ставится задача обеспечения и защиты конституционного права граждан Российской Федерации на образование [37].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Субъектами образовательного процесса в профессиональной образовательной организации являются обучающиеся (студенты) и их родители (законные представители), педагогические, научно-педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются субъектами образовательной деятельности, правовое положение которых отражено в гл. 4 и 5 Закона об образовании [38]. В нашей работе мы остановимся на таком субъекте образовательного процесса как педагоги, потому что именно они могут передать информацию правильно и в полном объеме, как до учащихся, так и до их родителей, а также разъяснить все непонятные темы.

Различные аспекты, соприкасающиеся с темой исследования, нашли отражение в работах таких ученых, как: Г. П. Давыдов, А. Ф. Никитин, В. М. Обухов, А. В. Хуторской [22].

Теория образовательного права развивалась в трудах учёных и специалистов в области права, таких как В.В. Сырых, В.И. Шкатулла, М.Ю. Федорова, Л. П. Погребняк .

В работах данных авторов отмечено, что образовательное право - комплексная отрасль (раздел, направление) юридической науки, представленная совокупностью знаний о группе сложных образовательных правоотношений со своим особым специфическим методом правового регулирования, но кроме предмета и метода, комплексную отрасль должна отличаться также свои принципами, своими особыми функциями и специальным субъектным составом [26].

В то же время, несмотря на существенно - значимую работу, проделанную в данном направлении, действующее законодательство и юридическая теория пока еще не обеспечивают надлежащую защиту прав в сфере образования. Одной из причин существования данной проблемы является недостаточность теоретической и методологической разработки вопросов защиты права в сфере образования.

**Актуальность исследования** обуславливает то, что при всё большем увеличении количества исследований, посвященных проблеме правовой защищенности субъектов образовательного процесса в СПО, до сих пор отсутствует программа по развитию правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в СПО.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и реализовать программу по развитию правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в техникуме.

**Объект исследования:** процесс развития правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методы и формы развития правовой защищенности педагогов профессиональной образовательной организации, как субъекта образовательного процесса.

**Задачи исследования:**

- 1) изучить субъекты образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
- 2) проанализировать понятие «правовая защищенность» и обозначить ее структуру;
- 3) выделить методы и формы развития правовой защищенности у педагогов в профессиональной образовательной организации;
- 4) проанализировать опыт работы техникума по развитию правовой компетентности у педагогов образовательного процесса.
- 5) разработать программу правовой защищенности субъектов образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** вероятно, развитие правовой компетентности у педагогов как субъекта в ходе образовательного процесса в профессиональной образовательной организации будет успешно, если будет разработана и реализована программа по развитию правовой защищенности у педагогов с учетом выделенных методов (словесные, практические, наглядные) и форм (индивидуальные, групповые).

**Методы исследования:**

теоретические – анализ, сравнение, обобщение;  
эмпирические – наблюдение, анкетирование, анализ документов, математическая и графическая обработка данных.

**Теоретическая значимость** исследования проявляется в том, что полученные экспериментальные данные позволяют уточнить значимость создания программы по развитию правовой защищенности.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что:

- предлагаемая программа по развитию правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в СПО может быть использована специалистами (педагогами), работающими в профессиональной образовательной организации.

**Структура исследования.** Магистерская диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж «СФЕРА».

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Субъекты образовательного процесса в профессиональной образовательной организации**

Одной из отличительных черт современного общества является глобализация мирового экономического пространства и модернизация. Ход осуществления этих процессов напрямую зависит от образовательного сектора, в частности, от среднего профессионального образования. Глобализация может иметь как позитивные, так и негативные последствия. И как бы мы не относились к ней, – этот процесс уже остановить невозможно и поэтому в данной ситуации необходимо максимально постараться извлечь из нее все положительное, что она в себе несет.

Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности [50].

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности [37].

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;



- 2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;
- 4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [37].

В советское время существовало среднее специальное образование, которое можно было получить в техникумах, а также в некоторых училищах (например, медицинское училище, педагогическое училище, ветеринарное училище, юридическое училище).

Не следует путать с профессионально-техническими училищами (ПТУ), в которых получали начальное профессиональное образование.

В постсоветское время часть техникумов переименована в колледжи. В настоящее время среднее профессиональное образование может быть получено в техникумах и колледжах (Средние специальные учебные заведения). Они, в свою очередь, могут быть как отдельными образовательными учреждениями, так и быть составной частью ВУЗов. Различия в терминах определены в Типовом положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении):

Среднее профессиональное образование (СПО) средний уровень профессионального образования[46].

В современной психолого-педагогической науке отказываются от традиционной системы взаимоотношений преподавателей и студентов, согласно которой преподаватель выступает в роли «носителя» знания и его активного «проводника» в сознание студентов, т.е. выступает в роли «субъекта образовательного процесса», а студенты в свою очередь лишь «воспринимают» предлагаемые знания, фактически оставаясь в пассивной позиции «объектов педагогического воздействия» со стороны преподавателей. Новая схема основана на том, что и преподаватели, и студенты являются активными «субъектами» образовательного процесса. При этом преподаватель выступает в роли «субъекта организации образовательного процесса», а студент — в роли «субъекта учебной (учебно-профессиональной) деятельности» [44].

Педагог как образовательный субъект представляет собой носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь образовательным субъектом, педагог всегда представляет собой личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств [38].

Педагогу принадлежит главная роль в построении образовательной ситуации, а способность построения системы таких образовательных (развивающих) ситуаций в рамках определенного возрастного интервала (образовательной ступени) и есть общее определение педагогического профессионализма, профессиональной компетентности педагога.

В Российской Федерации в настоящее время существует два вида программ среднего профессионального образования, а именно

- программа базового уровня
- программа углублённого уровня

Освоить данные виды программ подготовки на обоих уровнях можно в колледжах. В техникумах реализуют специальности среднего профессионального образования только на базовом уровне [33].

**Программа базового уровня** предполагает обучение только необходимым минимальным знаниям по конкретной специальности согласно установленным стандартам.

Срок обучения по программе базового уровня по очной форме на базе 11 классов составляет от 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев в зависимости от направления подготовки. По очно-заочной и заочной формам на базе 11 классов продолжительность обучения увеличивается на 1 год. На базе 9 классов срок обучения составляет от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев, в зависимости от специальности.

Программа углублённого уровня предполагает обучение по специальностям среднего профессионального образования углублённого уровня и дает более широкие знания по сравнению с базовым уровнем по той же специальности. Данная программа готовит специалистов среднего звена, так же, как и программа базового уровня, но выпускнику по окончании присваивается более высокая квалификация («старший техник»), либо добавляется к базовой квалификации фраза «с углубленной подготовкой».

Выпускник, прошедший углублённую подготовку, получает более высокую квалификацию или квалификацию с дополнительной подготовкой в других областях. Например, выпускнику по специальности «Дизайн (по отраслям)» с базовой подготовкой присваивается квалификация «Дизайнер», а с углублённой подготовкой – «Дизайнер, преподаватель».

Срок обучения по программе углублённого уровня СПО увеличивается на 1 год по сравнению со сроком обучения по программе базового уровня. Кроме того, уровень подготовки может повлиять на срок обучения абитуриента с дипломом СПО в вузе. Как известно, выпускники колледжей и техникумов могут обучаться в вузах по сокращенным (ускоренным)

программам обучения при условии, что идут учиться по той же специальности или схожей со специальностью, полученной в СПО. Например, если абитуриент окончил педагогический колледж, то поступая в педагогический университет он может учиться по сокращенной программе, но только по некоторым направлениям подготовки, и при наличии диплома о среднем профессиональном образовании базового уровня срок обучения сократится на год [37].

Социальные партнеры как субъект образовательного процесса представляют собой различные социальные группы, имеющие собственные интересы в сфере образования, организуют совместную деятельность для повышения эффективности данного взаимодействия. Стороной, участвующей в социальном партнерстве, выступает, условно говоря, вся совокупность образовательных учреждений вместе с органами управления образованием. Образуя единое целое, они выступают партнером в системе тех отношений, которые складываются на рынке труда. И здесь можно выделить три основные категории социальных партнеров профессионального образования: работодателей (индустрию); объединения работников (профсоюзы, общественные организации); государственные органы управления, включая службу занятости. Главным партнером выступает само государство [41].

Социальное партнерство в широком смысле — это совместно распределенная деятельность социальных элементов — представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и ситуативно, через специально планируемые в рамках социального партнерства акции. Социальное партнерство — это путь построения гражданского общества. В образовании, следовательно, это путь его демократизации [50].

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать, как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [23].

Предметом образовательного процесса как деятельности совокупного субъекта, то есть тем, на что она направлена, является совокупность ценностей общественного сознания, система знаний, способов деятельности, передача которых со стороны педагога встречается с определенным способом их освоения дошкольникам. Если его способ освоения совпадает с тем методом действия, который предлагает педагог, то совокупная деятельность доставляет удовлетворение обеим сторонам. Если в этой точке намечается расхождение, то нарушается и сама общность предмета. Образовательный процесс может быть представлен как интеграция взаимосвязанных процессов взаимодействия педагогов со студентами, родителями, общественностью; взаимодействия учащихся между собой, с предметами материальной и духовной культуры и т. п. [21]

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [41]

Как правило в процессе взаимодействия устанавливаются и проявляются информационные, организационно - деятельностные, коммуникативные и другие виды связи и отношений.

Образовательное взаимодействие – совокупность учебно - воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на

решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [47].

Е. В. Коротаева предлагает педагогическое взаимодействие делить на учебное, воспитательное и дидактическое. Целью учебных взаимодействий является передача знаний, общественного опыта, накопленного человечеством. Воспитательные взаимодействия нацелены на усвоение и творческое переосмысление опыта прошлых поколений подрастающей личностью с целью самоактуализации, саморазвития и социальной адаптации. Целью дидактических взаимодействий является раскрытие закономерностей обучения, обобщение многочисленных связей элементов процесса образования. Виды взаимодействия, предложенные Е.В.Коротаевой, могут быть взяты за основу при проектировании образовательного процесса в СПО [18].

В контексте педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в гуманитарном колледже «восприятие и осмысление прошлого, настоящего и будущего играют детерминирующую роль в поведении каждой личности, выступают в качестве его «ориентировочной основы» и кристаллизуют «смысл жизни» [10].

В. Я. Ляудис определяет виды взаимодействия по критериям мотивации и активности обучаемого и педагога, которые обеспечивают продуктивную учебную деятельность учащегося с самого начального этапа освоения учебного материала и на всем протяжении обучения. Такой вид взаимодействия она называет продуктивным учебным взаимодействием [16].

В концепции продуктивного учебного взаимодействия, разработанной В.Я. Ляудис, указываются три особенности: активное включение в решение продуктивных задач; диалогическое общение, сотрудничество как средство решения продуктивных задач и условие овладения учащимися способов познавательной деятельности и межличностных отношений; механизмы

овладения операционально-техническими средствами выполнения различных видов деятельности при решении творческих задач [16].

Таким образом, средне профессиональная образовательная организация– тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего профессиональные образовательные программы различной направленности. Субъекты образовательного процесса: преподаватели, студенты, родители.

## 1.2. Правовая защищенность: понятие, структура

Социальная и правовая защита граждан - центральная проблема социального государства. Способы осуществления социальной защиты могут быть различными, но их сущность, в результате, состоит в таком соотношении между различными социальными группами, чтобы ни одна из них не чувствовала себя обделенной, оказавшейся вне сферы благотворного воздействия государства [51].

В соответствии с Конституцией РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Государственная защита прав и свобод и право каждого человека защищать свои права и свободы всеми законными способами гарантируется ст. 45 Конституции РФ [20].

Способы защиты прав педагогических работников также условно можно разделить на две группы: общие и специальные.

К общим способам защиты можно отнести традиционные юрисдикционные способы, предусмотренные законодательством РФ:

- судебные (обращения в суд с исковым заявлением о восстановлении на работе, снятии дисциплинарного взыскания, назначения досрочной педагогической пенсии и т. д.);

- внесудебные (обращение в органы прокуратуры, государственной инспекции труда, комиссию по трудовым спорам и т. д).

Трудовой кодекс РФ (ст. 352) отдельно называет способы защиты трудовых прав и свобод:

- самозащита работниками трудовых прав;
- защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами;
- государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- судебная защита.

Варианты выбора конкретного способа защиты прав, основания, процедура, безусловно, вызовут затруднения у педагогических работников, в связи с этим рекомендуется в случае нарушения прав и свобод педагогических работников незамедлительно обращаться в профсоюзные организации (первичные, местные, территориальные) для получения консультации и определения плана действия дальнейшего наиболее правильного способа защиты прав и свобод [20].

Ежегодно при участии представителей Профсоюза рассматриваются сотни споров, связанных с нарушением трудовых и социально-экономических прав педагогических работников. Большинство споров, благодаря своевременному вмешательству представителей Профсоюза, удается решать внутри образовательной организации, и в этом заинтересован не только педагогический работник, но и работодатель.

Возникающие вопросы нарушения прав педагогических работников решаются посредством обращения в судебные и внесудебные органы, где представители Профсоюза выступают представителями педагогических работников [19].



Необходимо отметить, что защиту прав следует отличать от охраны прав.

Охрана предусматривает меры, применяемые до нарушения прав и свобод, а защита прав – меры, применяемые после правонарушения, для восстановления нарушенного права. Так, профсоюзными инспекторами труда, в соответствии со ст. 370 Трудового кодекса РФ проводятся профсоюзные проверки соблюдения трудового законодательства и законодательства об охране труда, в том числе с целью предупреждения предостеречь работодателя от возможного нарушения прав педагогических работников [35].

Актуальность развития правовой компетентности подтверждается утверждением Президента РФ в мае 2011 г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». В соответствии с данным документом, государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, правопорядка, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства [46].

Прежде чем рассмотреть понятие правовая защищенность, подробнее рассмотри, что такое защищенность.

Защищённость – это правовая категория, означающая свободу или устойчивость против потенциального вреда (или других нежелательных принудительных изменений), причиненного другими. Объектами, нуждающимися в защищённости, могут быть люди и социальные группы, объекты и учреждения, экосистемы или любые другие объекты или явления, уязвимые для нежелательных изменений в окружающей среде. Степень безопасности часто зависит от степени защищённости, но это не всегда так.

Степень защищённости может быть разной, однако под этим словом чаще всего понимают состояние надёжной безопасности [52].

Социальная защита - это деятельность, осуществляемая государством, его органами и должностными лицами при содействии общественных объединений, которая направлена на создание условий организационно-правового характера в целях обеспечения функционирования общественных социальных отношений [52].

Понятие «правовая защита» отражает деятельность особого рода тех же субъектов, что и «социальная защита», но уже по применению права в процессе реализации юридических норм, обеспечивающих правовую защищенность личности.

Правовая защита по содержанию является частью их социальной защиты и представляет собой деятельность государства, общественных объединений и должностных лиц по созданию комплекса юридических средств и условий, направленных на предотвращение ущемления прав граждан, а в случае нарушения - их восстановление, чем, в конечном счете, и обеспечивается социальная защищенность [5].

Исследователи, которые ранее занимались правовой защитой, подходили к данному понятию с самых разных сторон, используя при этом разнообразные термины, среди которых «защита права» является одним из самых часто встречающихся. Так, по мнению С. С. Алексеева, защита права — это государственно-принудительная деятельность, направленная на осуществление «восстановительных» задач, а именно на восстановление нарушенного права, обеспечение исполнения юридической обязанности [2].

Н. С. Малеин полагал, что под защитой права понимается система юридических норм, направленных на предупреждение правонарушений и устранение их последствий [47].

Позднее он уточнил свою позицию, написав о том, что под защитой права понимаются меры, предусмотренные в законе на те случаи, когда право

уже нарушено. К ним относятся меры юридической ответственности и иные санкции — меры защиты. При этом автор подчеркивает, что следует различать охрану прав и защиту прав [47].

Охрана прав — более широкое понятие, включающее все юридические правила по поводу определенного блага [52]

Правовая защищенность формируется в процессе правового обучения и правового воспитания. Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания»[11].

Правовая защищенность показывает степень удовлетворенности субъекта наличием необходимых правовых механизмов, обеспечивающих эффективную защиту его прав и законных интересов. Она также может быть реальной или мнимой. Разумеется, от самого субъекта в ряде случаев зависит, воспользуется ли он своими правами или нет. Поэтому мнимая защищенность на самом деле является лишь кажущейся таковой. Все эти степени защищенности необходимо различать на практике, поскольку в них закреплено оценочное отношение субъекта к его реальному положению в обществе.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [36].

Важную роль играет правовая защищенность, но она не всегда реализуется на практике. Правовая защита – это всегда юридический процесс, как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле правовая защита – это система взаимосвязанных правовых форм деятельности органов государства и общественных объединений. В узком смысле она представляет собой систему взаимосвязанных, специально упорядоченных, следующих друг за другими операциями, подчиненных общей цели и приводящих к конкретному результату [33].

Защищённость — это правовая категория, означающая свободу или устойчивость против потенциального вреда (или других нежелательных принудительных изменений), причиненного другими. Объектами, нуждающимися в защищённости, могут быть люди и социальные группы, объекты и учреждения, экосистемы или любые другие объекты или явления, уязвимые для нежелательных изменений в окружающей среде [2,312с.]

В настоящее время наше государство нуждается в формировании нового подхода к правовой компетентности. В конце прошлого столетия произошли бурные общественно-политические изменения, преобразования, развитию правовой компетентности практически не уделялось внимание.

Важно отметить, что при развитии правовой защищенности должны принимать участие все субъекты профессиональной образовательной организации, так как знание права имеет непосредственное отношение к их жизни. Необходимо осознавать ответственность, которая связана с правонарушением, научиться уважать права других людей, решать конфликты в повседневной жизни в правовом поле. Знания должны

передаваться от субъекта к субъекту не в готовом виде, а только на основе самостоятельного осмысления, что повышает практическую значимость правового образования. Развитие умения мыслить, критически осмысливать полученную информацию, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, вести диалог, обосновывать свою точку зрения возможно только как результат деятельностного подхода. Одной из приоритетных задач развития правовой компетентности является создание реальных условий для развития у субъектов профессиональной образовательной организации правовой компетентности на учебных занятиях и в свободное время [3, С.24-28].

В содержание правовой защиты входит правовая форма деятельности уполномоченных органов и должностных лиц, а также результаты, наступающие после этой деятельности. Этими результатами могут быть как принятые законодателем правовые нормы, содержащие гарантии правовой защиты (абстрактная правовая защита), так и непосредственное применение таких норм на практике и принятие по ним акта применения права (конкретная, реальная защита). Эти же самые результаты (принятые нормы права правотворческими органами или принятые решения правоприменительных органов по конкретным делам) составляют содержание правовой защиты. Они являются ценностью, которая обеспечивает гарантированность прав объекта защиты. Таким образом, в качестве одного из признаков правовой защиты выступает правотворческая и правоприменительная деятельность [15].

Другой признак правовой защиты можно определить на основе уяснения направленности правозащитной деятельности, то есть ее объекта. Полагаем, что объектом правовой защиты может быть весь правовой статус личности или его преобладающая часть, права, свободы, а также обязанности и ответственность. Прежде всего, объект должен распространяться на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел, на их

внутрисистемные правоотношения, связанные с прохождением государственной службы. Этот подход является, на наш взгляд, наиболее приемлемым, соответствующим тому содержанию правовой защиты государственных служащих, которое вкладывает в это понятие законодатель и международное сообщество. Вместе с тем, существуют и другие точки зрения на объект правовой защиты [31].

Правовая защищенность показывает степень удовлетворенности субъекта наличием необходимых правовых механизмов, обеспечивающих эффективную защиту его прав и законных интересов. Она также может быть реальной или мнимой. Разумеется, от самого субъекта в ряде случаев зависит, воспользуется ли он своими правами или нет. Поэтому мнимая защищенность на самом деле является лишь кажущейся таковой. Все эти степени защищенности необходимо различать на практике, поскольку в них закреплено оценочное отношение субъекта к его реальному положению в обществе.

Обратим внимание на то, что понятие «правовая защита» может употребляться для обозначения как целостной, завершенной системы, так и совокупности мер правовой защиты.

В содержание правовой защиты входит правовая форма деятельности уполномоченных органов и должностных лиц, а также результаты, наступающие после этой деятельности. Этими результатами могут быть как принятые законодателем правовые нормы, содержащие гарантии правовой защиты (абстрактная правовая защита), так и непосредственное применение таких норм на практике и принятие по ним акта применения права (конкретная, реальная защита). В качестве одного из признаков правовой защиты выступает правотворческая и правоприменительная деятельность [39].

Другой признак правовой защиты можно определить на основе уяснения направленности правозащитной деятельности, то есть ее объекта.

Полагаем, что объектом правовой защиты может быть весь правовой статус личности или его преобладающая часть, права, свободы, а также обязанности и ответственность. Прежде всего, объект должен распространяться на профессиональную деятельность.

### 1.3 Методы и формы развития правовой защищенности педагогов в профессиональной образовательной организации

Правовая и гражданская защищенность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально правовая, гражданская активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

В педагогике «развитие» – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему [24].

Правовая защищенность является одним из ключевых показателей результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности [50].

Способы, с помощью которых педагог может осуществить защиту своих прав можно распределить на следующие две группы:

1. действия, при которых работник не нуждается в защите юрисдикционных органов, как например, при самозащите работником своих прав согласно статьям 379; 380 ТК РФ (Трудовой кодекс Российской Федерации) [35];
2. действия, которые должны завершиться в связи с принятием решения соответствующего юрисдикционного органа, функционирующего в пределах работодателя, такого как комиссия по трудовым спорам (КТС) или профессиональный союз, куда

работник может обратиться за защитой законных интересов и трудовых прав.

Одним из способов защиты законных интересов и трудовых прав педагогического работника служит защита с помощью профессиональных союзов. Согласно статье 370 ТК РФ профсоюзами осуществляется контроль за соблюдением норм трудового законодательства. В данной статье указано, что общероссийские профсоюзы, а также их объединения; территориальное (ассоциация), а также межрегиональное объединение профсоюзов, функционирующие на территории того или иного субъекта Российской Федерации, имеют право создавать технические, правовые инспекции труда профессиональных союзов, которые наделены соответствующими полномочиями [19].

В свою очередь профсоюзные инспектора имеют право на беспрепятственное посещение любого работодателя педагогических работников-членов соответствующего профессионального союза, с целью проведения проверки. Одновременно с этим, несмотря на широкое разнообразие прав, возможность для защиты трудовых прав педагогов имеет определенные границы, данное право не может распространяться на органы, действующие в границах определенного работодателя, например, на Комиссию по трудовым спорам. Следовательно, действия профсоюзов ограничатся попыткой «урегулировать» разногласия между работодателем и работником еще до трудового спора [35].

Профсоюзы на уровне образовательного учреждения, являясь представителем интересов работников, является субъектами защиты их трудовых индивидуальных прав, и вправе осуществлять определенные управленческие функции, принимая участие при управленческом решении работодателя об увольнении сотрудника в соответствии с основаниями, определенными статьей 373 ТК РФ. Между тем, данные полномочия также



ограничиваются и не могут распространяться на работников, не являющихся членами профсоюза [35].

В качестве методов организации правовой защищенности педагогов среднего профессионального образовательного учреждения мы можем выделить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы»)

это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных с целью достижения целей образовательного процесса;

- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация) – демонстрация презентаций по темам, актуальным правовым проблемам [7].

Так же необходимо создавать игровые (тренинговые) условия для усвоения педагогами правовых норм и предписаний, таким образом возможно на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора [9,с. 145]

Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у педагогов закрепляются правовые нормы и знания, формируется правовая культура.

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой защищенности педагогов:

1. Правовое воспитание (правовое обучение; юридическая практика).
2. Правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах).
3. Юридическая практика (анализ и оценка нормативно – правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.)
4. Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву,

потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики, опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных положений права). [41,с. 64]

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой защищенности педагогов:

1. Мастер-классы на которых педагоги получают углубленные знания по правовой защите.

2. Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др.

Таким образом для эффективного развития правовой защищенности педагогов необходимо:

1. Со стороны образовательной организации и администрации реализовывать мероприятия по повышению правовой компетентности педагогов.
2. Со стороны педагогов заниматься саморазвитием, повышением своего уровня знаний и правовой компетентности.

Следовательно, при успешном взаимодействии вышеперечисленных пунктов, работа педагогов в СПО будет более эффективна и ограничит возникновение каких-либо спорных правовых ситуаций внутри педагогического коллектива и при взаимодействии педагогов со студентами и их родителями.

## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

В образовательном процессе среднего профессионального образования его субъектами являются все его участники, то есть студенты, педагоги, администрация образовательного учреждения.

Субъект педагогического процесса — это тот из его участников, который причастен к педагогическому целеполаганию.

Субъектность, субъектная позиция того или иного участника образовательного процесса появляется там, где для него возникает определенная степень автономности в целеполагании, «зазор» между извне заданными целями и пространством их реализации, который может быть, хотя бы теоретически, использован для собственного образовательного целеполагания [17].

Защищённость — это правовая категория, означающая свободу или устойчивость против потенциального вреда (или других нежелательных принудительных изменений), причиненного другими. Объектами, нуждающимися в защищённости, могут быть люди и социальные группы, объекты и учреждения, экосистемы или любые другие объекты или явления, уязвимые для нежелательных изменений в окружающей среде. Степень безопасности часто зависит от степени защищённости, но это не всегда так [50].

Степень защищённости может быть разной, но следует заметить, что под данным словом часто понимают состояние надёжной безопасности.

Средства, с помощью которых обеспечивается защищённость, а соответственно и безопасность, значительно различаются. Они включают, например:

Принудительные возможности (например, авианосец, пистолет, огнестрельное оружие)

Защитные системы (например, замок, забор, стена, антивирусное программное обеспечение, система ПВО, броня, колючая проволока)

Системы оповещения (например, сигнализация, радар)

Дипломатические и социальные действия, направленные на предотвращение возникновения опасности (например, стратегии предотвращения конфликтов)

Исходя из вышесказанного важна в образовательном учреждении работа по правовому просвещению педагогов, которая является одним из важных условий реализации и защиты прав педагога, создания целостного механизма правового обучения в нашей стране.

Правовое просвещение педагогов должно быть направлено на повышение компетентности в области прав человека, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Правовая просвещенность педагога – это такое состояние его личности, которое даёт ему возможность осознанно выбирать правомерный способ действий в различных ситуациях и посылно способствовать укреплению законности и правопорядка в конкретном образовательном учреждении, во всей системе образования и в обществе в целом [47].

Таким образом при развитии правовой защищенности педагогов очень важно, чтобы все субъекты средне профессиональной образовательной организации почувствовали, что знание права имеет непосредственное отношение к их жизни, осознали ответственность, которая связана с правонарушением, научились уважать права других людей и защищать свои собственные права, а также решать конфликты в повседневной жизни в правовом поле.

## **ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ У ПЕДАГОГОВ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» Г. ЧЕЛЯБИНСК**

2.1. Анализ деятельности профессиональной образовательной организации по развитию правовой защищенности педагогов

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

В данной образовательной организации обучаются лица, получившие не полное и полное среднее общее образование, то есть после 9 и 11 классов школы, а также лица с ОВЗ (нарушение слуха).

Деятельность преподавателя СПО, как правило, заключается в следующих видах, а именно:

1. учебно – воспитательная;
2. научно методическая;
3. организационно управленческая;
4. социально педагогическая;
5. воспитательная;
6. культурно просветительская.

Нами были проанализированы документы среднего профессионального образования, а именно:

1. Устав СПО
2. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2020-2023 гг.
3. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

На основе анализа Устава средней профессиональной образовательной организации,

определены следующие задачи:

1. Обеспечение социально-правовой защиты педагогического состава
2. Повышение знаний по правовой компетентности
3. Формирование благоприятного психологического климата внутри коллектива

Принципы образовательной политики данного образовательного учреждения отражаются в основных положениях, определяющих основные направления деятельности, цели и задачи учреждения, способы их реализации, характер организации образовательного процесса, отношениям к учащимся и педагогам.

- 1) Принцип гуманистической направленности, определяющий отношение педагогов к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- 2) Принцип культуросообразности, определяющий ориентацию на общечеловеческие ценности, на ценности и нормы национальной культуры.
- 3) Принцип взаимодействия с социальными службами, правоохранительными органами и т.д.
- 4) Принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением, обеспечивающий участие всех педагогов и различных общественных организаций

Основными структурными подразделениями колледжа являются:

- Учебная часть;
- Отдел воспитательной и социальной работы;
- Учебно-производственный отдел;
- Бухгалтерия;

- Отдел кадров;
- Первичная профсоюзная организация
- Хозяйственная служба.

Отдел социальной и воспитательной работы – структурное подразделение колледжа, который осуществляет организаторские, воспитательные и контрольные функции, обеспечивает интеллектуальный, духовный, культурный, профессиональный и личностный рост студентов, создает оптимальные условия для развития у них творчества, инициативы, содержательного досуга и формирования здорового образа жизни.

Основными направлениями деятельности отдела воспитательной и социальной работы являются:

- организация деятельности по профессиональному воспитанию студентов;
- создание и совершенствование специальных организационных, педагогических условий для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду, создание системы успешного профессионального самоопределения и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого - педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом внимании со стороны педагогического коллектива техникума.

Основные направления деятельности первичной профсоюзной организации:

- защита социально-экономических и трудовых прав и интересов работников, социальное партнерство;
- заключение коллективного договора и последующий контроль его выполнения;
- сохранение физического и психического здоровья работников;

освещение деятельности первичной профсоюзной организации.

Данная организация создана для реализации уставных целей и задач по представительству и защите социально – трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне колледжа при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями.

Далее был проведен анализ положения по охране труда.

Система управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья педагогов и учащихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности.

В положение по охране труда прописаны планирование работы по охране труда, обязанности работодателя, виды и задачи инструктажей и порядок аттестации.

Целью программы социального воспитания и социализации является совершенствование системы профессионального воспитания и социализации, направленной на формирование профессионально-компетентной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться в условиях неопределенности, готовой к трудовой деятельности в условиях конкуренции, социально активной, обладающей высокими гражданскими и нравственными качествами

Работу по развитию правовой защищенности педагогов СПО организует директор образовательного учреждения, а осуществляет заместитель директора и руководитель структурного подразделения (филиала)

Основные задачи работы по данному направлению:

- познакомить педагогов с проблемой защиты прав и достоинства педагогического состава колледжа;
- разъяснить значение трудового кодекса РФ и трудового договора с СПО



- повторить с педагогами знания по их должностным обязанностям и правам, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;
- повысить правовую компетентность педагогов в средней профессиональной образовательной организации;
- обеспечить доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав педагогов и организации правового просвещения;
- формирование у педагогов ответственности за своих воспитанников; способствовать преодолению трудностей педагогов в общении и взаимодействии с родителями.

Так же в рамках нашей работы мы провели анкетирование среди педагогов колледжа по теме: «уровень правовых знаний педагогов». В анкетировании приняли участие 30 человек.

Данные анкетирования представлены в таблице 1

Таблица 1

вопрос	Номер ответа	Количество ответивших
1. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:	1	20
	2	-
	3	-
	4	10
2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:	1	30
	2	-
	3	-
	4	-
3. Основное общее образование в Российской Федерации:	1	30
	2	-
	3	-

	4	-
4. Законодательство устанавливает для педагогических работников:	1	-
	2	15
	3	15
	4	-
5. Педагогические работники имеют право на:	1	-
	2	-
	3	15
	4	15
6. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:	1	-
	2	10
	3	10
	4	10
7. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:	1	15
	2	10
	3	5
	4	-
8. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:	1	10
	2	20
	3	-
	4	-
9. В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя образовательного учреждения переходят к:	1	10
	2	5
	3	5
	4	10
10. Образовательное учреждение является:	1	30
	2	-
	3	-
	4	-
11. Основным локальным актом образовательного учреждения является:	1	1
	2	30
	3	-

	4	-
12. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи:	1	20
	2	-
	3	10
	4	-
13. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в:	1	15
	2	15
	3	-
	4	-
14. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать:	1	-
	2	15
	3	-
	4	15
15. «Окна»:	1	30
	2	-
	3	-
	4	-
16. Периоды зимних, и летних каникул, установленных для обучающихся, образовательных учреждений и несовпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:	1	-
	2	15
	3	-
	4	15
17. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:	1	25
	2	-
	3	-
	4	5

19. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:	1	30
	2	-
	3	-
	4	-
20. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:	1	15
	2	5
	3	5
	4	5
21. Для работников образовательного учреждения работодателем является:	1	15
	2	15
	3	0
	4	0

Тест включал в себя 21 вопрос, за каждый правильный ответ ставился один балл.

Уровень правовых знаний педагогов определяется на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 1- 10 правильных ответа

Средний уровень – 11 - 16 правильных ответов

Высокий уровень – 17- 20 правильных ответов

Результаты теста представлены в таблице 1.

Результаты уровня правовых знаний педагогов представлены так же в таблице 2.

Таблица 2

№ испытуемого	Полученный результат	Уровень сформированности правовых знаний
1	17	высокий
2	12	средний
3	10	низкий
4	9	низкий

5	11	средний
6	14	средний
7	9	низкий
8	10	низкий
9	9	низкий
10	9	низкий
11	15	средний
12	19	высокий
13	17	высокий
14	10	низкий
15	9	низкий
16	9	низкий
17	10	низкий
18	11	средний
19	12	низкий
20	11	средний
21	14	средний
22	19	высокий
23	15	средний
24	13	средний
25	17	высокий
26	10	низкий
27	8	низкий
28	18	высокий
29	10	низкий
30	13	средний

Низкий уровень обозначает, что данный педагог имеет недостаточные правовые знания в области прав всех участников педагогического процесса. Средний уровень характеризуется наличием представления о правовой деятельности в целом, знанием основных положений законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования,

а высокий уровень указывает на наличие полных знаний у педагога о правах участников педагогического процесса, о сути и характерных чертах новых правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования. Только у шестерых респондентов выявлен высокий уровень правовых знаний; средний уровень у десяти респондентов; у пятнадцати педагогов выявлен низкий уровень правовых знаний. (Рисунок 1)

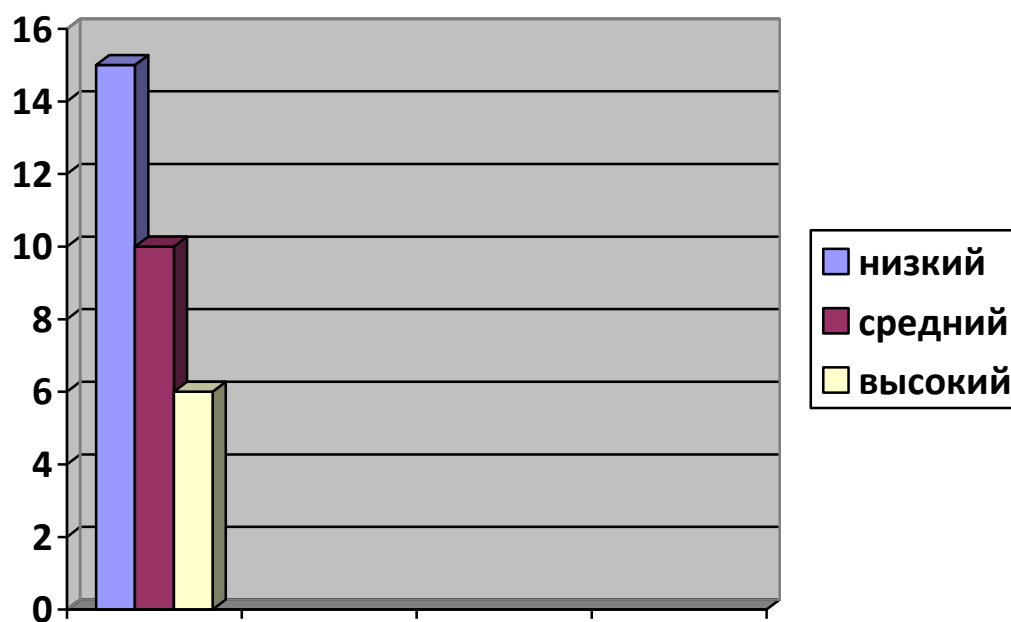


Рис 1. Результаты теста «Уровень правовых знаний педагогов в СПО»

Из анализа деятельности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» по правовой защищенности педагогов можно выделить следующие существующие проблемы:

- Недостаточные знания сотрудников специального профессионального образовательного учреждения области собственных прав и обязанностей.
- Периодичность изучения нормативно-правовых актов, а также мониторинг изменений в законодательстве в сфере образования происходит не регулярно.

- Недостаточные знания в области права не позволяют правильно решить профессиональные задачи, возникающие во время образовательного процесса. Исходя из результатов полученных данных нами была разработана и представлена соответствующая программа по развитию правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в СПО.

## 2.2. Разработка и реализация программы по развитию правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в СПО

На основании изученных нами документов ГБПОУ ЧСПК «Сфера», в рамках плана работы с педагогами по развитию правовой защищенности в 2020-2021 учебном году была разработана программа мероприятий. Данные мероприятия по развитию правовой защищенности участников образовательного процесса в средне профессиональной образовательной организации включают множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям формирования у них комплекса знаний о правах и свободах человека и гражданина, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения.

В основе комплекса данных мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов, было положено понятие «педагогическая система» и ее структурные компоненты, раскрывающие специфику взаимодействия педагогических систем (В. П. Беспалько, М. А. Данилов, В. Н. Немнова, О. П. Околелов).

Данная программа направлена на повышение уровня правовой компетентности и правовой защищенности педагогического персонала средне специального образовательного учреждения.

При составлении данной программы учитывались основные научные положения ведущих педагогов Гершунского Б.С., Глинкиной Т.А., Горшуновой Н.В., Атагимовой Э.И., Макаренко Г.И.

Целью данной программы является разработка мероприятий, направленных на повышение правовых знаний и соответственно правовой защищенности педагогов внутри образовательной организации.

Задачи:

- повышение гражданско-правовой грамотности педагогов среднего профессионального образовательного учреждения;
- повышение квалификации работников образования в области гражданско-правовых знаний;
- совершенствование системы воспитательной деятельности в общественных учреждениях;
- развитие гражданско-правового образования в колледже.

Планируемые результаты:

в результате реализации программы к 2022 году предполагается:

- повысить гражданско-правовую грамотность педагогов;
- создать условия для формирования гражданско-правовой культуры;
- укрепить взаимодействие колледжа и семьи в гражданско-правовом образовании;
- повысить эффективность воспитания детей и подростков.

Нормативно-правовая база для разработки Программы:

1. Международные документы в области прав человека:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года.

2. Законы Российской Федерации

- Уголовный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Кодекс РФ об административных правонарушениях
- Декларация прав и свобод человек и гражданина;
- Конституция Российской Федерации;



### 3. Нормативные документы Российской Федерации в области образования

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### Принципы организации правовой защищенности педагогов в СПО

1. Принцип научности означает, что педагогическое взаимодействие должно быть направлено на развитие познавательной активности педагогов, в правовой области, на формирование у них умений поиска необходимой правовой информации.
2. Принцип ориентированности педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения требует организации деятельности, в которой участники педагогического процесса убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых правовых знаний, овладевали бы умениями использовать полученные знания на практике.
3. Принцип систематичности и последовательности требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения и воспитания. В соответствии с ним мероприятия, проводимые с педагогами должны быть направлены на закрепление ранее усвоенных правовых знаний и умений, их последовательное развитие и совершенствование.
4. Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности требует, чтобы в процессе формирования знаний и умений по соблюдению и защите прав участника педагогического процесса, стимулировалось желание педагогов поделиться своим опытом в данной сфере деятельности.
5. Принцип уважения к личности и опоры на положительное в человеке предполагает открытый интерес педагога в проблемах, которыми делится с ним коллега; стимулирование участников за старание изменить привычные

разрушительные формы поведения по отношению к своему ребенку, друг другу (если таковые имеют место) и т.д.

6. Принцип учета индивидуальных особенностей предполагает определение уровня правовых знаний каждого педагога. В соответствии с этими особенностями будут вноситься коррективы в содержание, формы и методы работы с педагогическим составом колледжа по повышению уровня их правовой защищенности.

7. Принцип параллельности предполагает, что правовое образование в условиях СПО совмещается с образованием в других областях (педагогической, психологической и др.).

Методы обучения:

- лекция
- дискуссия
- круглые столы
- семинары
- работа в группах

Календарный план работы с педагогами ГБПОУ ЧСПК «Сфера» по формированию и развитию правовой защищенности педагогов на 2021-2022

учебный год

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Ведущий
Сентябрь	Тестирование педагогов СПО для выявления уровня знаний по теме «Мои должностные права и обязанности»	тестирование	Заместитель директора по воспитательной и социальной работы
Октябрь	1. Семинар «Правовой статус педагога СПО» по вопросам трудового законодательства и	Семинар	Заместитель директора по воспитательной и социальной

	<p>нормативно правового регулирования труда</p> <p>2. Индивидуальные консультации по спорным трудовым ситуациям</p>	Индивидуальные консультации	работы
Ноябрь	Педагогический час «Формирование знаний правовой культуры педагогов»	Круглый стол	Заместитель директора по воспитательной и социальной работы, Заместитель директора по учебно-методической и научной работе
Декабрь	Кейс «Правовая культура педагога как необходимое условие профилактики нарушений прав участников образовательного процесса»	Работа в группах	Заместитель директора по учебно-методической и научной работе
Январь	«Нормативно-правовые документы по проблеме защиты прав педагогов»	лекция	Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работы
Февраль	Этическая беседа «Как поступить правильно».	Работа в группах	Заместитель директора по учебно-методической и научной работе
Март	Беседы по профилактике «Чтобы не случилось беды»	Круглый стол	Заместитель директора по

	проигрывание и моделирование проблемных ситуаций		учебно-методической и научной работе
Апрель	«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»	тестирование	Заместитель директора по учебно-методической и научной работе
Май	«Нормативно правовое регулирование в сфере среднего специального образования»	семинар	Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работы

В приложение 2 можно ознакомиться с примерным содержанием некоторых из предложенных нами мероприятий программы.

На этапе констатирующего эксперимента мы внедрили свою программу, после реализации которой, мы еще раз провели анкетирование среди той же группы педагогов. Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Результаты уровня правовых знаний педагогов представлены так же в таблице 3.

Таблица 3

№ испытуемого	Полученный результат	Уровень сформированности правовых знаний
1	17	высокий
2	17	высокий
3	12	средний
4	10	низкий

5	19	высокий
6	19	высокий
7	15	средний
8	16	средний
9	15	средний
10	19	высокий
11	18	высокий
12	19	высокий
13	17	высокий
14	10	низкий
15	14	средний
16	15	средний
17	10	низкий
18	11	средний
19	12	низкий
20	18	высокий
21	18	высокий
22	19	высокий
23	15	средний
24	13	средний
25	17	высокий
26	16	средний
27	15	средний
28	18	высокий
29	16	средний
30	18	высокий

Результаты констатирующего эксперимента показали нам следующее:

У четырнадцати респондентов после внедрения нашей программы выявлен высокий уровень правовых знаний; средний уровень у двенадцати респондентов; и только у четырех педагогов выявлен низкий уровень правовых знаний. (Рисунок 2)

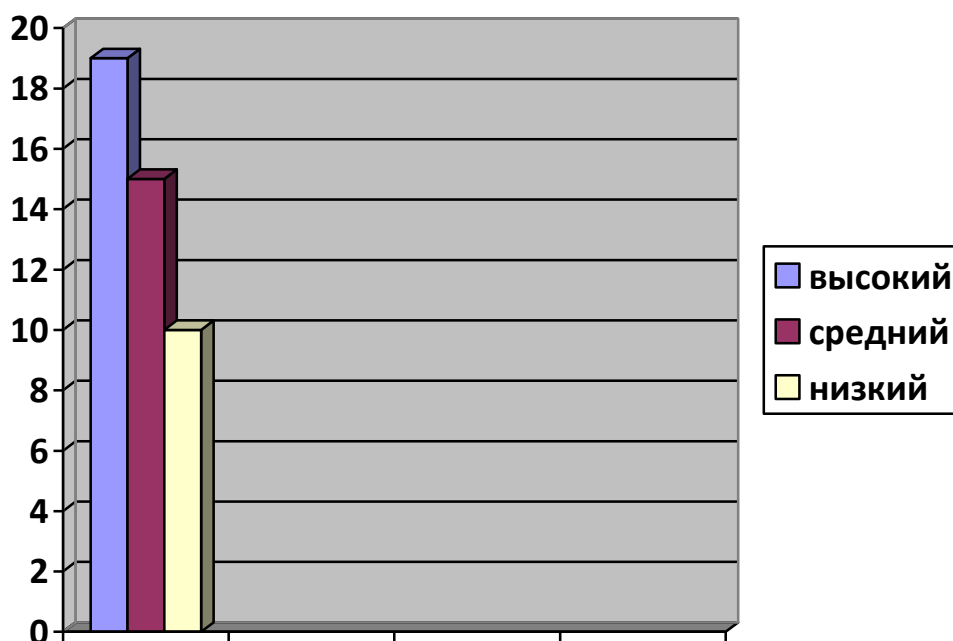


Рис 1. Результаты теста «Уровень правовых знаний педагогов в СПО»

Таким образом, после реализации данной программы, направленной на правовое просвещение педагогов в средне специальной образовательной организации, целью которой являлось правовая защищенность педагогов, повышение уровня правовой грамотности у педагогов, мы увидели положительную динамику в правовых знаниях педагогов.

Практическая направленность правовой защищенности педагогов в СПО предполагает, что для полной реализации своих прав недостаточно только знать юридическую информацию, а также важно уметь правильно ей пользоваться.

После дальнейшей реализации, предложенной нами программы педагоги средне специального образовательного учреждения повысят свою мотивацию к изучению нормативно-правовых актов, смогут реализовывать положения и разбираться в юридических вопросах как на профессиональном поприще, так и в собственной жизни.

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В данной главе мы выполнили анализ деятельности профессиональной образовательной организации по развитию правовой защищенности педагогов, а также выявили уровень правовых знаний педагогов.

Нами проведена экспериментальная работа педагогов средне специального профессионального образовательного учреждения «Челябинский социально - профессиональный колледж «СФЕРА»

На первом этапе эксперимента нами было проведено тестирование «Правовое регулирование в работе педагога СПО» в результате которого было выявлено, что у педагогов имеется недостаток собственных знаний. так же мы изучили имеющиеся документы СПО, связанные с работой педагогов.

После обработки и сведения всех результатов, мы выявили, что у 100% участников эксперимента отмечаются некоторые трудности в правовой компетентности. Исследование показало, что отсутствует программа по развитию правовой защищенности педагогов в СПО.

Обнаруженные трудности позволяют сделать вывод о том, что необходимо проведение специальной работы по формированию правовой защищенности педагогов СПО.

Проведению такой работы наиболее соответствует проведение семинаров, круглых столов по данной проблематике. В связи с этим, мы разработали программу, направленную на развитие правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в СПО

На этапе контрольного эксперимента сравнительный анализ результатов показал, что использование данной программы значительно повышает уровень правовых знаний педагогов.

Проведенный итоговый контроль показал положительные результаты работы по социальному развитию младших школьников. Была отмечена положительная динамика в познавательной активности обучающихся, адаптации и эмоциональном уровне младших школьников.

Таким образом, предложенная нами программа может использоваться администрацией средне специальных учебных заведений в работе с педагогами.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, сутью правовой защищенности является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры и защиты личности педагога. Правовое просвещение, т.е. процесс распространения правовых знаний, служит профессиональному росту и саморазвитию, а также проявлением уважения к праву и законности среди различных структур. Целью правового защищенности является защита своего человеческого достоинства, развитие правовых знаний и гражданской ответственности, а также рост правового самопознания и совершенствование познавательной деятельности. В результате правового просвещения должны: □ знать права, гарантии и законные интересы, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности, а так же быть компетентным в статусе защитников интересов в законодательном порядке, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации.

В работе были рассмотрены педагогические работники как субъекты образовательного процесса. Одной из важных лиц образовательного процесса является педагог. Во многом, в следствии многолетнего опыта, накапливаемого и передающегося в течение многих лет, именно педагог является связующим звеном поколений, носителем общественно-исторических знаний и умений. В стремительно меняющемся ритме современной жизни, именно профессия педагога остается неизменной, хотя её качественный состав, содержание и требования постоянно меняются. Педагог, как субъект педагогической деятельности представляет собой комплекс индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, которые соразмерны имеющимся требованиям профессии и обеспечивают результативность его труда. Работа по правовой защищенности педагогов является не только одним из направлений в системе правового просвещения участников педагогического процесса в средне специальном учебном

заведении, но и необходимым условием реализации и защиты прав всех субъектов образовательной организации. Правовое просвещение педагогов направлено на повышение собственных знаний в области профессиональных прав, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса. Мероприятия по повышению уровня правовых знаний педагогических работников, участвующих в обучении студентов, должны обеспечивать методичное изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод участников образовательного процесса, изучение методик и технологий, поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности, разработку и реализацию программ освоения основ права. Для осуществления данных действий необходима систематическая и целенаправленная работа с педагогами.

Работая над темой исследования, мы изучили педагогическую и специальную литературу, направленную на развитие правовой защищенности субъектов образовательного процесса. Изучили, какие лица относятся к субъектам образовательного процесса в СПО, а также объяснили понятие «правовая защищенность» и выделили его структуру.

Во второй главе мы изучили деятельность профессиональной образовательной организации по развитию правовой защищенности педагогов. Из анализа деятельности по правовой защищенности педагогов можно выделить следующие существующие проблемы:

- Недостаточные знания сотрудников средне специального образовательного учреждения в области собственных прав и обязанностей.
- Периодичность изучения нормативно-правовых актов, а также мониторинг изменений в законодательстве в сфере образования происходит редко.

- Недостаточные знания в области права не позволяют правильно решить профессиональные задачи, возникающие во время образовательного процесса.

С целью правового просвещения педагогов, что способствует их правовой защищенности была разработана программа, в которой расписан комплекс мероприятий. Данный комплекс направлен на развитие правовой защищенности у педагогов как субъекта образовательного процесса в СПО. Данная программа рассчитана на один год. В программе учтены различные формы работы с педагогами, а именно лектории, семинары-практикумы, круглые столы. Разработанная нами программа по правовой защищенности педагогов в средне специальном образовательном учреждении направлена на наиболее эффективную работу сотрудников СПО. После дальнейшей реализации, предложенной нами программы педагоги средне специального образовательного учреждения повысят свою мотивацию к изучению нормативно-правовых актов, смогут реализовывать положения и разбираться в юридических вопросах как на профессиональном поприще, так и в собственной жизни. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2014. С. 10-18.
2. Алексеева Д.А. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2018. – 312 с.
3. Спириин М.Ю. Общая теория права и государства: метод. рекомендации / сост.: М. Ю.Спириин – Самара: Изд-во Самарского университета, 2020. – 62 с.
4. Аникина А.С., Постников П.Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 24-28
5. Анохин Ю.В. Обеспечение прав человека/ Ю.В.Анохин – М., 2017г
6. Атагимова Э.И., Горбачева Е.В. Методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса. М.: ФБУ НЦПИ, 2018. 76 с.
7. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения. М., 2018. 68 с.
8. Белянкова Е. И. Содержательный аспект правовой подготовки будущего учителя // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1074-1076.
9. Болотова Е. Л. Правовая подготовка педагога в условиях формирования гражданского общества Педагогическое образование и наука, № 2, 2012, С. 4-9.
10. Бороздина Л.В. Возрастные изменения временной трансспективы субъекта / Л.В. Бороздина, Л. А. Спиридонова // Психологический журнал. – 2008. – № 2. – С. 40-50.

11. Волкова, Е. В. Правовое образование в школе: личность и профессиональная компетентность учителя правоведения / Е. В. Волкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 561-563.
12. Гершунский Б.С. Философия образования/Б.С. Гершунский - М., 2018. 432 с.
13. Глинкина Т.А. Правовая подготовка работников образования/ Т.А.Глинкина - М.: АПК и ПРО, 2018. 103 с.
14. Горшунова Н.В. Модернизация управляющей системы школы, реализующей новые педагогические идеи/ Н.В Горшунова - М, 2019. 236 с.
15. Малеин Н.С. Гражданский закон и права личности / Н. С. Малеин. - М. : Юрид. лит., 2020. - 215 с.
16. Джаркымбаева, А. К. Международно - правовые стандарты обеспечения и защиты права на жизнь // Современные научные исследования и разработки. – 2016. – № 3 (3). – С. 227.
17. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя . - 4-е издание, пересмотренное. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО 'МОДЭК', 2020. - 448 с.
18. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействия в современном образовательном процессе: дис. докт. пед наук. – Екатеринбург, 2000. — С.74 — 76
19. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
20. Конституция Российской Федерации – М. 2021г

21. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
22. Обухов В.М. Философия права. Научно-исследовательский ин-т проблем правового нигилизма. М.: Графика, 2018. 311 с.
23. Осипов А. М., Карстанье П., Тумалев В. В., Зарубин В. Г. Социальное партнерство в сфере образования // Социально-экономическое положение России в новых геополитических и финансово-экономических условиях: реалии и перспективы развития: Сб. науч. статей / Под ред. проф. В. В. Тумалева. СПб.: НОУ ВПО Институт бизнеса и права, 2018. Вып. 5
24. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб: СПб ГУП, 2010. —с. 533.
25. Подымова Л.С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
26. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения. Учеб. Пособие. 2-изд., испр. и доп.-М., 2017
27. Постыляков С.П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность / С.П. Постыляков // Публично-правовые исследования: электрон. журн. — 2015. — № 3. — С. 156 – 182.
28. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие.-М.:Проспект,2021.-176с.
29. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.

- 30.Рябинин Н.А. Особенности понимания субъективного права на защиту гражданских прав 2018/ Н.А. Рябинин Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (изм. от 25.12.2018 № 497-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598
31. Серых В.В. Гармонизация образовательного права России: проблемы теории и практики. Отв. ред. В.М. Сырых, В.В. Насонкин. – М.: Федеральный центр образовательного законодательства, 2019. – 612 с.
32. Сморгунова В. Ю., Калинина Е. Ю. Роль правового образования в устойчивом развитии и функционировании государства и общества в современном глобальном мире // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 2012. № 2. С. 33–39.
- 33.Стремоухов А.В. Правовая защита человека: теоретические проблемы : монография / А.В. Стремоухов. - СПб. : С.-Петерб. ун-т МВД России, 2013. - 415 с.
- 34.Суханов Е.А. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. Т. 1 / отв. ред. Е. А. Суханов. М.: Статут, 2019. 1208 с.
- 35.Суханов А. Е. Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. 560 с.
36. Трудовой кодекс РФ
37. Федорова М.Ю. Образовательное право : учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 319 с.
- 38.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (изм. от 25.12.2018 № 497-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
39. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научнометодическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2017. 73 с.

40. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в российской федерации. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с.
41. Хусаинова, С. В. Виды и формы социального партнерства в сфере образования / С. В. Хусаинова, А. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 570-572.
42. Чечель И.Д. Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательного учреждения // Управление образованием: теория и практика. 2012. № 1. С. 10.
43. Шкатулла В.. Правоведение. Право Российской Федерации. Учебники и учебные пособия для вузов. М.Юстицинформ, 2016, 774 с.
44. Ясюкова, Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008 – с. 257.
45. Теоретический материал по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» <https://studfile.net/preview/6853724/>
46. Мое образование [https://moeobrazovanie.ru/urovni\\_spo.html](https://moeobrazovanie.ru/urovni_spo.html)
47. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 г. № 543, пункт 7
48. Педагогическое взаимодействие и его виды. <https://allrefrs.ru/4-1087.html>
49. Профилактика нарушений обязательных требований [Электронный ресурс]. URL: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/prevent\\_measures/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/prevent_measures/) (Дата обращения 16.03.2020).
50. Перечень наиболее часто встречающихся (типовых) случаев нарушений обязательных требований законодательства об образовании [Электронный ресурс].



URL: [http://mosobrnadzor.ru/supervision/violations/tipovye\\_narusheniya\\_obyazatelnykh\\_trebovaniy\\_zakonodatelstva\\_ob\\_obrazovanii](http://mosobrnadzor.ru/supervision/violations/tipovye_narusheniya_obyazatelnykh_trebovaniy_zakonodatelstva_ob_obrazovanii) (Дата обращения 16.03.2020).

51. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс] <https://bigenc.ru/>
52. Гарант <https://base.garant.ru/7918920/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/>
53. Политическая энциклопедия [электронный ресурс] <https://rosspen.su/>

### Тест «Правовое регулирование в работе педагога СПО»

Вам необходимо ответить на 30 вопросов и в каждом из них выбрать 1 правильный ответ, обведя его кружком.

1. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:
  1. обязанность общественных организаций;
  2. обязанность государства;
  3. обязанность силовых структур;
  4. обязанность администрации образовательного учреждения.
2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:
  1. ее многонациональный народ;
  2. правительство Российской Федерации;
  3. Президент Российской Федерации;
  4. органы местного самоуправления.
3. Основное общее образование в Российской Федерации:
  1. желательно;
  2. обязательно;
  3. не обязательно;
  4. является прерогативой гражданина.
4. Законодательство устанавливает для педагогических работников:
  1. полную 40-часовую рабочую неделю;
  2. неполную рабочую неделю;
  3. сокращенную 36-ти часовую рабочую неделю;
  4. сокращенную 32-часовую рабочую неделю.
5. Педагогические работники имеют право на:
  1. трудовую пенсию по старости;
  2. досрочную трудовую пенсию по старости;
  3. пенсию за выслугу лет;

4. выбор одной из перечисленных пенсий.
6. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:
  1. учредителем образовательного учреждения;
  2. уставом образовательного учреждения;
  3. учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения;
  4. решением родительского собрания.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:
  1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
  2. всеобщее право на образование;
  3. право на бесплатное общее образование;
  4. право на бесплатное общее и дошкольное образование.
8. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:
  1. дополнительные;
  2. общеобразовательные (основные и дополнительные);
  3. дошкольные;
  4. профильные.
9. В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя образовательного учреждения переходят к:
  1. местным органам управления образованием;
  2. региональным органам управления образованием;
  3. соответствующим правопреемникам;
  4. управляющему совету.
10. Образовательное учреждение является:

1. юридическим лицом;
2. некоммерческой организацией;
3. коммерческой организацией;
4. физическим лицом.

11. Основным локальным актом образовательного учреждения является:

1. коллективный трудовой договор;
2. Устав образовательного учреждения;
3. образовательная программа
4. программа развития

12. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи:

1. не устанавливается;
2. устанавливается Уставом образовательного учреждения;
3. устанавливается коллективным трудовым договором;
4. решением общего собрания трудового коллектива.

13. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в:

1. академических часах;
2. астрономических часах;
3. академических или астрономических часах по усмотрению решения

общего собрания трудового коллектива;

4. академических или астрономических часах по усмотрению Устава образовательного учреждения.

14. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать:

1. как дополнительные выходные дни;
2. для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.;

3. для внутреннего или внешнего совмещения;

4. как методические дни.

15. «Окна»:

1. рабочим временем педагогических работников не являются;

2. являются рабочим временем педагогических работников;

3. являются рабочим временем педагогических работников по усмотрению администрации образовательного учреждения;

4. являются рабочим временем педагогических работников в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

16. Периоды зимних, и летних каникул, установленных для обучающихся, образовательных учреждений и несовпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:

1. не рабочим временем;

2. рабочим временем;

3. периодом повышения квалификации;

4. рабочим или не рабочим временем на усмотрение администрации образовательного учреждения.

17. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:

1. только с согласия работников;

2. без согласия работников;

3. в соответствии с Уставом образовательного учреждения;
4. в соответствии с коллективным трудовым договором.

19. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

1. только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;
2. только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме;
3. только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме;
4. только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет.

20. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:

1. трех месяцев;
2. полугода;
3. одного года;
4. полутора лет.

21. Для работников образовательного учреждения работодателем является:

1. данное образовательное учреждение;
2. данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;
3. районное управление образованием;
4. региональное управление образованием.

Кейс «Правовая культура педагога как необходимое условие профилактики нарушений прав участников образовательного процесса»

Предлагаемый кейс направлен на профилактику нарушений прав участников образовательного процесса: обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов.

Кейс предназначен для руководителей, директоров, завучей, методистов, педагогов и специалистов образовательных организаций.

### Содержание кейса

#### I. Обозначение ключевой проблемы

Участникам предлагается разделить на три группы. Каждой группе выдается для рассмотрения и анализа описание конкретной правовой ситуации, требующей решения.

Ключевая проблема, требующая решения - профилактика нарушений прав участников образовательного процесса.

#### Первая группа

##### 1. Профилактика нарушения прав обучающихся

Примеры нарушений прав школьников и меры по восстановлению прав.

**Ситуация 1.** «Прокуратура опротестовала локальный акт, закрепляющий школьное правило «звонок - сигнал для учителя» (23 Сентября 2019г.) [4]. Приложение 1.

#### Вторая группа

##### 2. Профилактика нарушения прав родителей (законных представителей)

**Ситуация 2.** Конфликт «учитель – родитель». Как наладить контакт со «сложным» родителем? [5]. Приложение 2.

#### Третья группа

##### 3. Профилактика нарушения прав педагогических работников

**Ситуация 3.** Правовые ситуации, связанные с нарушением трудовых прав педагогов [6]. Приложение 3.

## II. Решение конкретной ситуации

Вопросы и задания для групп:

**Группа 1.** Проанализируйте описанную выше Ситуацию 1. Определите возможные причины возникновения ситуации.

Группе выдается **Таблица 1. Нарушения прав обучающегося.** В качестве таблицы можно использовать схему Фишбоун (диаграмма Исикавы) – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, позволяющая наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения [7]. Участники записывают возможные варианты причины возникновения ситуации. Совместно обосновывают вывод.

Таблица 1. Нарушения прав обучающегося

<i>Нарушения прав обучающегося</i>	<i>Нарушение</i>					<i>Вывод:</i>
	<i>Причина</i>					

2. Проанализируйте описанную выше Ситуацию 2 с родителем (законным представителем). Определите возможные причины возникновения ситуации. (Группа 2). Группе выдается **Таблица 2. Нарушения прав Родителя (законного представителя).** Участники записывают возможные варианты причины возникновения ситуации. Совместно обосновывают вывод.

Таблица 2. Нарушения прав Родителя (законного представителя)

<i>Нарушения прав Родителя (законного представителя)</i>	<i>Нарушение</i>					<i>Вывод:</i>
	<i>Причина</i>					

Проанализируйте описанную Ситуацию 3 с педагогическим работником. Определите возможные причины возникновения ситуации. (Группа 3). Группе выдается **Таблица 3. Нарушения прав учителя.** Участники записывают возможные варианты причины возникновения ситуации.

Таблица 3. Нарушения прав учителя



<i>Нарушения прав учителя</i>	<i>Нарушение</i>					<i>Вывод:</i>
	<i>Причина</i>					

4. Возможные решения профилактики нарушения прав участников образовательного процесса. *Со слов участников ведущий/участник записывает возможные варианты.*

На стенде/доске **Таблица 4. Профилактика нарушений прав участников образовательного процесса.**

Таблица 4. Профилактика нарушений прав участников образовательного процесса

<i>Профилактика нарушений прав участников образовательного процесса</i>	<i>Нарушение</i>					<i>Вывод:</i>
	<i>Профилактика</i>					

III. Обсуждение иных возможных вариантов решения конкретной ситуации

### **1. Профилактика нарушения прав обучающихся**

Примеры нарушений прав школьников и меры по восстановлению прав

1.1 Возможным вариантом нарушения прав несовершеннолетних школьников может быть принуждение обучающихся убирать территорию образовательного учреждения или пришкольный участок. В такой ситуации нарушается статья 37 Конституции Российской Федерации, устанавливающая, что принудительный труд запрещен. Кроме того, в таком случае не соблюдается часть 4 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – ФЗ № 273-ФЗ), которая определяет, что привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. Данные нормы указывают на то, что школа не имеет права принуждать школьников брать швабры и мыть школьные помещения, убирать школьную территорию. И даже если ученики изъявили бы желание сами участвовать в

трудоёмком десанте, то директор все равно не смог бы им этого позволить без письменного согласия родителей.

В случае если школа нарушает права школьников в данном вопросе, то родители могут обжаловать действия образовательного учреждения: обратиться к директору с письменной жалобой на действия педагога, который заставляет детей выполнять ту или иную уборку. Если директор откажется освободить ребенка от этого труда, жалобу можно будет написать в органы управления образованием и органы по защите прав ребенка, обратиться в суд.

1.2. Обязательное для всех учеников посещение православного монастыря, как внеклассного мероприятия – это еще один пример нарушения прав обучающихся. Среди учеников могут быть не только христиане, но и приверженцы других религий. Этот момент в обязательном порядке должен учитываться, ведь посещение монастыря может противоречить религиозным взглядам и убеждениям таких детей.

Регулируя данную ситуацию, Конституция Российской Федерации гласит, что каждый человек имеет право на свободу совести и вероисповедания, то есть каждый имеет право сам выбирать религию. В соответствии с этим ученики имеют полное право отказаться от посещения православного или иного монастыря, предлагаемого к посещению школой.

Если же администрация школы или классный руководитель принудительно привлекают школьников к участию в мероприятиях, имеющих отношение к религии, то родителям в таком случае следует подать письменную жалобу директору школы, обратиться в органы управления образованием, к уполномоченному по правам ребенка и другие органы. Если нарушением религиозных принципов ребенку причинены моральные страдания – можно требовать выплаты компенсации такого вреда.

1.3. Еще один пример нарушения прав обучающихся – принуждение со стороны руководства школы посещать дополнительные занятия. В этом

случае стоит помнить, что в каждом образовательном учреждении есть свой учебный план, в котором строго прописаны предметы, изучаемые в конкретном классе, и количество часов, которое уделяется на эти предметы. Никто не может заставить школьника посещать дополнительные занятия. Все кружки, факультативы, секции могут быть только добровольными, и их школьник имеет полное право не посещать.

Восстановить нарушенные права можно теми же способами – обращением к руководству школы, в органы управления образованием, в прокуратуру, в суд.

1.4. Унижение учителем ребенка перед одноклассниками или вынесение на всеобщее обсуждение класса мнений или убеждений ученика без его согласия - в данном примере явно прослеживается нарушение норм законодательства, так как согласно части 1 статьи 34 ФЗ № 273-ФЗ обучающийся имеет право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

В случае если учитель действительно поступил непрофессионально – можно требовать применения к нему мер ответственности и даже компенсации причиненного ребенку морального вреда.

1.5. Удаление ученика с урока или не допуск до занятий – это также нарушение прав ребенка. В такой ситуации школьнику стоит знать, что учитель не имеет права не пускать ученика на урок или выгонять его из класса. Однако в этом правиле есть и исключения. Например, если ученик пришел в состоянии алкогольного или наркотического опьянения или начал громить школьную мебель – учитель обязан реагировать: вызвать администрацию школы, полицию и других специалистов, которые «из рук в руки» примут ученика у педагога и продолжат с ним работу по своей компетенции. Если же поведение школьника не представляет никакой

опасности и не требует вмешательства специалистов - учитель не имеет права ограничивать ребенка в посещении урока.

1.6. Если обучающиеся совершают нарушения:

Во исполнение нового закона об образовании Минобрнауки РФ разработало правила наложения дисциплинарных наказаний и снятия их с обучающихся: приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 №185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:

- по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

## **2. Профилактика нарушения прав родителей (законных представителей)**

### **Права и обязанности родителей в школе**

Хочу добавить к Вашим выводам следующую информацию:

2.1. Какие еще права для родителей обещаны законом «Об образовании в РФ» (далее по ст. 44 закона «Об образовании в РФ»)?

- выбирать школу, формы обучения (в разных школах могут быть разными, например, в гимназиях и лицеях), язык обучения, факультативы и элективные курсы (дополнительные курсы по определённому предмету);
- дать ребёнку образование в семье (семейное образование) и в любое время продолжить образование в школе;
- ознакомиться с уставом школы, программой, по которой учатся дети, лицензией и т.д.;
- узнать методы обучения и воспитания детей в школе, а также оценки;
- защищать права и интересы своего ребёнка;

- знать обо всех обследованиях детей в школе (медицинских, психологических и т.д.), и результатах этих обследований;
- принимать участие в управлении школой (для этого нужно как минимум посещать родительские собрания, а как максимум быть в составе родительского комитета).

Родители обязаны:

- обеспечить получение среднего образования (9 классов). Сюда входит: обеспечить одеждой (в том числе форменной школьной), место для приготовления уроков, благоприятная обстановка (в конфликтах и ссорах ребёнку сложнее хорошо учиться), обеспечение канцтоварами и другими нужными для учёбы вещами;
- соблюдать внутренний распорядок школы (режим занятий), требования устава и другие документы, связанные со школой и родителями;
- уважать честь и достоинство учащихся и работников школы.

### **3. Профилактика нарушения прав педагогических работников**

#### **Ответы на Ситуацию 3.**

1. Заключение срочного трудового договора с учителем по основной работе не соответствует положениям статьи 58 и 59 Трудового кодекса Российской Федерации, которые закрепляют правила заключения срочных трудовых договоров, определяя при этом, что трудовой договор, заключенный на определенный срок при отсутствии достаточных к тому оснований, установленных судом, считается заключенным на неопределенный срок (часть пятая статьи 58), направлены на защиту прав работника от произвольного определения работодателем срока заключения трудового договора и носят гарантийный характер (Определение Конституционного Суда РФ от 29.05. 2014 № 1094-О).

2. Испытательный срок.

В соответствии с пунктом 4 части 4 ст. 70 ТК РФ испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, получивших среднее профессиональное

образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня;

### 3. Форма трудового договора.

В соответствии со ст. 67 ТК РФ трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.

#### IV. План действий на будущее, с целью профилактики последующего возникновения подобных ситуаций

1. Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса (курсы, самообразование, методические объединения, семинары, вебинары).
2. Ознакомление участников образовательного процесса с действующим законодательством образовательной сферы посредством самообразования, классных часов, программ внеурочной деятельности, на уроках обществознания, права и ОБЖ, встреч с работниками правоохранительных органов.
3. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с локальными актами образовательного учреждения.

4. Регулярная актуализация локальных актов образовательной организации, по исполнению законодательства об образовании.

Хочу добавить, что:

- на сайте Рособнадзора РФ в разделе «Профилактика нарушений обязательных требований» размещена информация о содержании новых нормативных - правовых актов, регламентирующих сферу образования, перечни наиболее часто встречающихся нарушений, информация о процедурах контроля и другие материалы.
- на сайте Мособнадзора РФ размещена информация о Перечне наиболее часто встречающихся (типовых) случаев нарушений обязательных требований законодательства об образовании.

Тест: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;



- б) очной- заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

- а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
- б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
- в) каждый человек имеет право на образование.
- г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.