



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогические основы полового просвещения  
подростков и молодежи**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
81,37% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«19» января 2022 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-187-2-1Кст  
Бигалиева Асем Карбаевна

Научный руководитель:  
д.ф.н., профессор  
Кожевников Михаил Васильевич

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
1.1. Сущность и содержание понятия «половое просвещение» .....	9
1.2. Нравственные аспекты полового просвещения .....	17
1.3. Половозрастные особенности подростков .....	23
Выводы по 1 главе .....	33
ГЛАВА 2: ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОЛОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ	
2.1. Опыт полового просвещения подростков .....	35
2.2. Диагностика проблем полового просвещения .....	47
2.3. Разработка и реализация программы по половому просвещению .....	63
Выводы по 2 главе .....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	90

## ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы посвящена одной из актуальных проблем - проблеме полового просвещения подростков и нравственных аспектов, связанных с ним.

Половая принадлежность учащихся - один из важнейших факторов индивидуальности и ее необходимо учитывать. Развитие в личности ребенка качеств социально обусловленных и соответствующих его полу, необходимых для дальнейшей семейной жизни - очень важная и актуальная задача в просвещении. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, как педагогам удастся осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Проблема именно полового просвещения назрела уже давно и является актуальной и сегодня. В первую очередь данной проблемой должны заниматься родители и школа. Но загруженность школы настолько велика, что эта проблема отодвигается на второй план. Родители же в большей мере думают об умственном, трудовом, физическом просвещении детей и обеспечении материальной базы для своего ребенка.

Но существует много вопросов, на которые родители не знают ответов. Как воспитать девочку или мальчика? Когда начать нравственно-половое просвещение? Как способствовать правильному нравственно-половому развитию подростков?

А.С Макаренко говорил: «Вопрос о половом просвещении считается одним из самых трудных педагогических вопросов. Эта проблема в семье может быть разрешена правильно только тогда, когда родители хорошо представляют себе самую цель, которую они должны преследовать в половом просвещении своих детей. Если эта цель будет для родителей ясна, ясными станут и пути к ее достижению» [18.с.36].

С давних времен также и проблемы полового просвещения относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а, во-вторых, пренебрегаемых, а то

и совсем изгоняемых областей педагогики и психологии. Нравственно-половое просвещение – это часть общего просвещения человека, но отличается неопределённостью из-за закрытости темы. Если другие направления просвещения более или менее чётко выражены и могут передаваться собственным примером, а также корректироваться советами и наставлениями, то многое, что касается полового просвещения, остаётся запретной темой.

За коротким словом «пол» кроется множество разных смыслов: сексуальность, психологические особенности, родовая принадлежность, социальные отношения мужчин и женщин и т.д. Понятие пола окружено ореолом особой значимости и некоей таинственности. Едва ли, можно найти какую-то другую сторону жизни, которая не переплеталась бы так тесно со всеми остальными, о которой мы знаем так много и, вместе с тем, так мало.

Что значит - быть мужчиной или женщиной? Как я сравниваю себя с людьми своего пола? Что отличает меня от людей противоположного пола? Умею ли я строить с ними отношения? Что мне приятно и что неприятно в людях противоположного пола? Признаю ли я существование связанных с полом проблем? Какое место в моей жизни и переживаниях занимает сексуальность? У каждого человека есть свои ответы на эти вопросы, свои взгляды и убеждения. Изменить их - обычно достаточно сложная задача.

Нравственно-половое просвещение – важный аспект в развитии ребенка, который должен быть реализован в полной мере, чтобы его не понимали как «противоположность нравственности».

Проблемой полового просвещения философы, психологи и педагоги интересуются давно. В свое время о необходимости ее изучения писали Н. Бердяев, К.Д. Ушинский.

Анализ литературы показал, что исследователями рассматриваются различные подходы к нравственно-половому просвещению подростков. Так, в трудах Ю.В.Гаврилова, В.Е.Кагана, И.С.Кона, А.В. Меренкова, А.Г.Хрипковой представлен *функциональный подход*, который изучает

закономерности общего и психосексуального развития дошкольников, особенности формирования их сексуальной культуры.

В *этическом подходе* (Л.В.Артемова, Л.А.Арутюнова, Т.И.Бабаева, Р.С.Буре, И.П.Иванова, Н.А.Касухина, Т.В.Малова, Н.В. Плисенко, Е.И.Щербакова и др.) исследователи обращают внимание на нравственно-этические и эстетические аспекты полового просвещения, создание условий для усвоения детьми определенных норм соответствующего поведения, развитие чувства достоинства у мальчиков и девочек.

*Психологический подход* (А.И.Захаров, Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, Д.В.Колесов, И.С.Кон, О.В. Прокументик, А.Г.Хрипкова и др.) ориентирован на половое просвещение, рассмотрение проблемы с позиций психогигиены пола, психологических особенностей девочек и мальчиков.

В рамках дифференцированного просвещения по половому признаку исследовались особенности просвещения мальчиков (Е.К.Барановская, В.Бездетных, Л.В. Градусова, О.А. Самылова), девочек (Е.А.Кудрявцева, Л.М.Шипицына) и формирования взаимоотношений со сверстниками своего и противоположного пола (В.В.Абраменкова, Л.А.Арутюнова, Т.А.Репина).

В своих работах Н.Н. Болдырев, С. Никологорский, А.Форель рассматривают вопросы бесполой педагогики, воспитавшей множество поколений. Нравственный аспект по проблеме полового просвещения в раскрывается в работах С. Андреевой, З.Г. Костяшкиной, В. Розина.

Вместе с тем, некоторые аспекты проблемы, в частности, нравственно-полового просвещения подростков рассмотрены исследователями недостаточно, либо эти аспекты требуют доработки в связи с изменением общества.

Поэтому в качестве проблемы исследования мы выделили: как организовать процесс полового просвещения подростков в условиях средней общеобразовательной школы?

**Объектом исследования** является процесс полового просвещения подростков.

**Предметом исследования** будут особенности процесса полового просвещения подростков в условиях средней общеобразовательной школы.

**Цель исследования** состоит в выявлении теоретических основ, разработке и экспериментальной проверке программы, способствующей половому просвещению подростков.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, о том, что процесс полового просвещения подростков и формирование полового поведения будет успешным, если:

- на основании полученных диагностических данных разработать и реализовать психолого- педагогическую программу по половому просвещению подростков, которая *учитывает* их индивидуальные особенности, *включает* совокупность групповых и индивидуальных форм работы, ориентированных на расширение знаний подростков о половых отношениях, *предусматривает* участие в проведении мероприятий социального педагога, специалистов и учителей, *предполагает* вовлечение в активную деятельность родителей.

Проблема, объект, предмет, гипотеза и цель исследования предопределили необходимость решения **следующих задач**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме полового просвещения подростков.
2. Раскрыть теоретические основы полового просвещения подростков.
3. Выявить особенности процесса полового просвещения подростков в условиях средней общеобразовательной школы.
4. Провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня знаний подростков о нравственности, гигиенических навыках, навыках общения с противоположным полом.
5. Теоретически обосновать, разработать и реализовать психолого- педагогическую программу, содействующую нравственно-половому

просвещению подростков.

б. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы в ходе экспериментальной работы был использован комплекс **методов исследования**:

- *теоретические* (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученных данных, изучение педагогического опыта);

- *эмпирические* (педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, методы количественной и качественной обработки результатов исследования).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении и систематизации теоретического материала и практического опыта осуществления полового просвещения подростков.

**Практическая значимость** заключается в том, что диагностический инструментарий, результаты исследования, разработанная и экспериментально проверенная программа, планы-конспекты занятий и мероприятий могут быть использованы в практической деятельности социальными педагогами, школьными психологами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

**База исследования:** КГУ Тохтаровская основная средняя школа отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, в качестве испытуемых выступили учащиеся 9 «а» класса, в количестве 26 человек.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Исследование проводилось с 2019 года по 2021 год и включало три этапа.

*Первый этап (сентябрь 2019 г.– апрель 2020 г) - подготовительный.* В этот период осуществлялось изучение состояния проблемы путем анализа

психолого-педагогической литературы, определение научного аппарата исследования: объекта, предмета, целей, задач, рабочей гипотезы, методов, методик исследования, структуры работы, составление плана исследования.

*Второй этап (сентябрь 2020г. – февраль 2021 г) - опытно – экспериментальный,* включал проведение констатирующего среза, обобщение результатов, составление плана опытно-экспериментальной работы, уточнение гипотезы, цели и задач исследования, формирующего этапа исследования по реализации программы полового просвещения подростков «Он, она, они» в условиях средней общеобразовательной школы,

*Третий этап (март-апрель 2021 г) – обобщающий.* На данном этапе проводился анализ и обобщение полученного исследовательского материала, количественный и качественный анализ полученных результатов, систематизация и обобщение результатов исследования, оформление материалов исследования, формулирование выводов.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Сущность и содержание понятия «половое просвещение»

Половое просвещение – важный аспект в развитии ребенка, который должен быть реализован в полной мере, чтобы его не понимали как «противоположность нравственности». Отношение к нравственно-половому просвещению очень неоднозначно. Оно иногда рассматривается даже как противоположность нравственности, как то, от чего ребенка следует ограждать, так как это может привести к развращению его. Но нравственно-половое просвещение это именно тот аспект, который ребенку необходимо знать. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим его сущность и содержание.

Самым разумным определением полового просвещения следует понимать триединство духовно-нравственного, сексологического и медико-гигиенического просвещения и образования.

Светлана Андреева подчеркивает, что вопросы полового просвещения – одни из наиболее трудных в воспитательном процессе. В семейном просвещении их тоже часто стремятся обходить, замалчивать, полагая, что ответы на все вопросы, связанные с полом, дети и подростки получают «у жизни». Такое отношение к проблеме объясняется многими причинами, в первую очередь, религиозными и культурными традициями общества, ведь почти все, связанное с полом, всегда было табуизировано. В обществе до сих пор даже не выработались языковые средства для названия половых органов, полового акта. Используется либо медицинская терминология, либо грубые, часто непристойные слова [2].

Как утверждают Д.Н. Исаев и В.Е. Каган, половое просвещение как процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного

воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни. В этом смысле половое просвещение, как и вообще просвещение, предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей [8].

А.А. Хусаенова рассматривает нравственно-половое просвещение как процесс выработки качеств, черт, свойств и установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола [37].

И.Н. Евтушенко утверждает, что если цели и задачи нравственно-полового просвещения определяются интересами всего общества, то в сферу полового просвещения входят не только специфические отношения между представителями мужского и женского пола, но и вопросы взаимодействия полов в общественной жизни, отдыхе и труде. С помощью полового просвещения в условиях средней общеобразовательной школы закладываются основы здоровых супружеских отношений – важного фактора полноценной жизнедеятельности человека. В конечном итоге все это способствует формированию нравственного идеала семьи, пониманию ее ценности и необходимости для человека, преодоления жизненных трудностей, сохранения здоровья. В процессе полового просвещения у школьников должно формироваться понимание и сознательное отношение к представителям другого пола, умения организовывать полоролевое взаимодействие на основе взаимопонимания и взаимного уважения, оценивать свое душевное и физическое состояние. Необходимо, чтобы современная молодежь научилась понимать сущность духовной и физической красоты человека и умела соотносить эти два элемента с требованиями к собственному поведению и поведению других людей. Помимо этого следует осознанно относиться к интересу, направленному на лицо другого пола. Подростки и юноши должны обладать стремлением к

сознательной оценке личностных качеств объекта своего интереса, желанием разобраться в своих чувствах, не поддаваясь первому побуждению. Необходимо, чтобы любовь воспринималась ими в большей степени как этико-эстетическое явление, развивающееся на основе духовного общения. Мальчики и девочки, юноши и девушки должны относиться к своему выбору второй половинки не только как к мимолетному увлечению, которое может пройти в скором времени, а как к чему-то более долговому, к тому, что может привести к созданию сначала крепких гармоничных отношений, а потом к созданию семьи [10]. Взгляды автора мы учли в нескольких занятиях программы.

«Система медико-педагогических мер по просвещению у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола» - так понимает половое просвещение В.А. Фаберже. А именно, формирование гармоничного развития подрастающего поколения, повышение сексологических знаний, создание чувства ответственности за здоровье будущей жены (мужа) [33, с. 58].

Большой вклад в рассмотрение проблемы полового просвещения внес В.Е. Каган в книге «Воспитателю о сексологии». Он рассматривает процесс полового просвещения в культурном контексте. Нравственно-половое просвещение – путь передачи психосексуальной культуры из поколения в поколение, формирующий массовое и индивидуальное половое сознание. Нравственно-половое просвещение, таким образом, это влияние общества на психосексуальное развитие и формирование человека [9].

Д. В. Колесов Д.В. и А. Г. Хрипкова определяют половое просвещение как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола». Целью полового просвещения, также по Д.В. Колесову, является овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, просвещение в школьниках нравственных качеств личности [34].

Л. П. Бочкарева считает, что нравственно-половое просвещение - это формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, просвещение доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни [22].

Важный сущностный признак дает нам З.Г. Костяшкина. По ее мнению – половое просвещение есть особая часть нравственного просвещения. Его специфический предмет - просвещение отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля [22].

«В более узком смысле половое просвещение - это процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат воздействия на формирование полового сознания и поведения. Просвещение в тесном смысле этого слова как преднамеренная воспитательная деятельность» - считает В.П.Щербинина [35].

Обобщив различные трактовки, можно отметить Л.П. Бочкареву, так как в ее понимании половое просвещение не только процесс, но и большая работа по формированию уважения между полами, создание дружбы между ними, а также навыки поведения и самоконтроля, что очень важно в отношениях между полами. А в самом общем смысле половое просвещение можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.

А. И. Солженицын писал: «Нравственное начало должно стать выше, чем юридическое и правовое». Нравственно-половое просвещение должно получить значимое место в общем развитии ребенка. Потому что каждому ребенку необходимо быть воспитанным, иметь понятие о поле, семье, моральных нормах и т. д.

Н. Бердяев писал: «Половой вопрос – основной жизненный вопрос, не менее важный, чем так называемый социальный, правовой, образовательный и другие общепризнанные вопросы. Он в корне связан с религией, так как этот вопрос есть вопрос о жизни и смерти» [25, с. 15].

А. С. Макаренко утверждал, что нравственно-половое просвещение и должно быть просвещением именно любви, т. е. большого и глубокого чувства, чувства, украшенного единством жизни, стремлений и надежд.

Вопрос о нравственно-половом просвещении считается одним из самых трудных педагогических вопросов. Эта проблема в семье может быть разрешена правильно только тогда, когда родители хорошо представляют себе цель, которую они должны преследовать в половом просвещении своих детей. Если цель будет для них ясна, ясными станут и пути к ее достижению.

Родителей все больше и больше интересует вопрос, с какого возраста начинать нравственно-половое просвещение? Большинство считают, что с 12–13 лет, остальные – с более старшего возраста.

Психологи Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский давно установили, что воспитывать ребенка надо с первого дня его жизни. Исследовавшие эту проблему ученые и психологи приводят такие данные: из 1000 мальчиков и юношей в возрасте от 10 до 20 лет более 12% сведения о половой жизни получили до 10 лет, 25% – до 12 лет, 20 %– до 14 лет, т. е. большая часть обследованных мальчиков и юношей узнали о половой жизни еще до наступления половой зрелости. Свыше 40% девочек слышали о половой жизни и интересовались ею в возрасте до 14 лет, при этом сведения получали в основном из случайных источников, которые не могут дать правильного представления об интимной стороне человеческой жизни. А именно девочки, будущие мамы, должны получать сведения о вопросах пола как можно раньше, чтобы избежать многих проблем и осложнений в подростковом возрасте, когда наступает пик половой заинтересованности. Многие родители из-за слабой подготовленности к разговору на такую деликатную тему

хотели бы отнести разговор на более позднее время, надеясь, что вопросы полового просвещения возьмут на себя в школе учителя и врачи. Но отодвигать беседу «на потом» не удастся и не стоит, так как подростки часто не скрывают интереса к вопросам пола. Нравственно-половое просвещение надо начинать с раннего возраста, когда ребенок начинает понимать окружающие его явления. Тогда понимание половых отношений останется у него на всю жизнь [40].

Воспитывая в ребенке честность, искренность, работоспособность, привычку к чистоте, прямоту, привычку говорить правду, уважение к другому человеку, к его переживаниям и интересам, любовь к своей родине, мы тем самым воспитываем его и в нравственно-половом отношении – говорит нам великий педагог А.С. Макаренко [18, с. 36].

«Нравственно-половое просвещение должно заключаться в просвещении того интимного уважения к вопросам пола, которое называется целомудрием. Многие люди, говоря о нравственно-половом просвещении, представляют себе половую сферу как нечто совершенно изолированное, отдельное. Как что-то такое, с чем можно вести дело с глазу на глаз. Другие, напротив, делают из полового чувства какой-то универсальный фундамент для всего личного и социального развития человека. Человек в их представлении есть всегда и, прежде всего самец и самка. Естественно и они приходят к мысли, что просвещение человека должно быть, прежде всего, просвещением пола. Мой опыт говорит, что специальное, целеустремленное так называемое половое просвещение может привести только к печальным результатам. Отдельно воспитывая половое чувство, мы еще не воспитываем гражданина, воспитывая же гражданина, мы тем самым воспитываем и половое чувство, но уже облагороженное основным направлением нашего педагогического внимания» - продолжает А.С. Макаренко [18, с. 42].

В вопросах полового просвещения решающими являются некакие-либо отдельные способы, специально предназначенные для полового просвещения, а весь общий вид воспитательной работы. Значение полового просвещения

нельзя недооценивать. Оно очень велико. Необходимо в подростке развивать личностные качества и помогать правильно развиваться в половом отношении. Чем грамотнее объяснять подростку, что такое нравственно-половые отношения, тем лучше будет результат, который необходим, прежде всего, ему самому.

Необходимо серьезно задуматься о необходимости нравственно-полового просвещения, так как это может предотвратить многие семейные проблемы и проблемы самой личности. Но отдельно половое просвещение не будет эффективным. Его нужно связать с нравственным аспектом, тогда положительных результатов не придется долго ждать. Подростку будет намного проще выстраивать отношения в браке, если он уже знает все то, что его ожидает, владеет теми практическими советами, которыми с ним поделились, хотя бы его родители. А главное, если подросток сумеет воспользоваться ими.

«Подавляющее большинство матерей дает просвещение своим детям до брака, но можно ли найти достаточно целесообразный образ подготовки! Разумеется, нет, так как еще и в настоящее время игнорируются необходимейшие знания, которыми должна располагать будущая супруга или супруг. Так что очень большой промежуток времени молодые девушки или юноши, выходя замуж, женись, не имеют представления о своих собственных естественных функциях и обязанностях. Им дают поверхностное представление ведении хозяйства, но половая сфера и вся ее роль остаются для девушки и юноши совершенно неизвестными. Желание уйти от объяснений и разъяснений, обыкновенно наблюдаемое в этом случае со стороны родителей и воспитателей, должно называть хотя и бессознательным, но все же преступлением. А между тем, рациональное просвещение, в связи с разъяснением нравственно-половых отношений, могло бы предупредить не один случай жестокого разочарования, переживаемого слишком доверчивыми женщинами, причем одновременно повысились бы и этические представления мужа» - пишет А. Форель [31,

с.40].

Половое просвещение - неотъемлемая часть нравственного просвещения. Все, что воспитывает целостную личность - определяет цели нравственности полового просвещения. Оно должно помочь развивающейся личности освоить роль мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем роли не только мужчины или женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами и гигиеническими требованиями. Для осуществления этих задач необходимо формирование у самих воспитателей и родителей правильного отношения к вопросам пола. Основой этого должны быть психолого-педагогические, психологические и морально-этические принципы, а также знание возрастных анатомо-физиологических и психических особенностей детей и молодежи, правил личной гигиены, организации рационального питания и режима учебы, труда и отдыха. Получаемые подрастающим поколением постепенно, в соответствии с возрастом, правильные сведения о проявлениях пола, будут способствовать уменьшению невежественности, постыдности, запретности, таинственности в вопросах, касающихся этих проявлений.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что вопрос о нравственно-половом просвещении в педагогике был очень трудным и важным. Трудность его заключалась в том, что разные люди трактовали его по-разному, понимали так, как им это преподнесли в детстве. Поэтому относились к проблеме разнопланово. Кто-то считал нужным воспитывать детей в вопросах пола, а кто-то наоборот, предполагал, что этого не нужно делать совсем, либо, что это придет само, с возрастом. Эта область изучалась постепенно и в итоге доказали, что нравственно-половое просвещение нужно изучать, необходимо воспитывать детей в этом плане с детства, чтобы в их дальнейшей жизни, в их семейных отношениях не было проблем.

Рассматривая роль полового просвещения, мы непременно должны показать его в сфере нравственности, рассмотреть теперь уже другую, нравственно-половую сторону просвещения. Следующий параграф посвящен



этой теме.

## **1.2. Нравственные аспекты полового просвещения**

Проблема нравственности в нашем мире очень обширна и актуальна. Ее рассматривали и рассматривают множество авторов (В.Г. Алексеева, Е.В. Головнева, А.Г. Харчев). Но каждый из них ориентируется в разных аспектах и областях нравственного просвещения.

Например, А.Г. Харчев освещает нравственность с точки зрения морали. «Осмысливая сущность нравственности личности, следует иметь в виду, что в качестве синонима этого понятия очень часто употребляется термин мораль. Между тем эти понятия необходимо различать. Под моралью в этике обычно понимают систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности. Нравственность же человека трактуется как совокупность его морального сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Формирование нравственности, или нравственной воспитанности, есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неременное соблюдение» [33, с.11].

Нравственность в самом широком смысле становится нравственностью лишь тогда, когда ее носитель нравственен и в половом поведении, когда он социально зрел и в состоянии этим поведением управлять.

Уже известный нам А.С. Макаренко говорил, что просвещение гармонически развитой личности складывается из множества неотделимых друг от друга составляющих. Нравственно-половое просвещение - одна из них. К сожалению, многие взрослые этого не понимают. Даже в школе остается открытым вопрос: кому заниматься нравственным, кому трудовым, кому патриотическим, а кому половым просвещением. Даже опытные

школьные педагоги считают, что нравственно-половое просвещение - это сфера деятельности исключительно учителей естествознания. В решении проблем полового просвещения детей особое внимание должно быть уделено психолого-педагогической, медико-биологической, социально-гигиенической, эстетической и правовой работе, направленной на обеспечение нормального физического, полового, социального развития ребенка. Результатом этой работы должно быть просвещение у детей, подростков, молодежи и взрослых умения подчинять инстинкты своей личности интеллекту, воле, нравственным и социальным запросам общества. Подтверждая слова А.С. Макаренко, приведем определение нравственного просвещения из педагогической энциклопедии. Нравственное просвещение – это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. И главная цель нравственного просвещения - это просвещение нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

И, все-таки, школе отдается главная роль в нравственно-половом просвещении подростков. Потому что только учитель, воспитывая юношей и девушек в духе высокой нравственности, подчеркивает необходимость бережного отношения к возникающим у них чувствам дружбы, первой любви, необходимость сочетания этих чувств с уважением, требовательностью друг к другу. Нравственное просвещение является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Вместе с тем он отмечает особую ответственность молодых людей за сохранение нравственной чистоты отношений, определяющей их будущее счастье, указывает на особую ответственность девушки за свою честь и достоинство, на необходимость просвещения у нее гордости, женственности, воли – качеств, составляющих основу истинного обаяния и большой внутренней

красоты. Сегодняшняя старшеклассница не только будущий специалист, но и будущая жена, мать своих детей. Эти особые функции девушки – будущей женщины предъявляют уже и теперь высокие требования к ее нравственному облику, поведению в коллективе сверстников, отношению с друзьями мальчиками.

Именно от нее зависит естественность и красота отношений с мальчиком. Однако не меньшую ответственность перед будущим несет и юноша, наделенный природой значительно большей физической силой и призванный в то же время направлять эту силу на защиту, охрану своей подруги от всего грубого, недостойного. Учитель рассказывает юноше высокий смысл мужской гордости и достоинства, заключающийся в умении относиться с уважением к самому себе, своим товарищам, своей подруге, свято оберегать ее достоинство и чистое чувство. Все это определенно приведет к хорошим результатам, к разумному пониманию вопросов пола у детей, а также к поступкам, о которых в будущем не придется сожалеть. Просвещение - искусство, и это искусство заключается в том, чтобы человек, которого мы воспитываем, очеловечивал мир вещей, которые входят в его жизнь, он должен чувствовать в них человеческое - разум, мудрость, любовь к людям. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия.

«В вопросах любви и семейной жизни, решающим всегда будут общие способности человека, его политическое и нравственное лицо, его развитие, его работоспособность, его честность, его преданность своей стране, его любовь к обществу. Поэтому совершенно правильным является утверждение, что половая жизнь будущего человека воспитывается всегда, на каждом шагу, когда родители или воспитатели даже и не думают о половом просвещении», - писал А. С. Макаренко [18, с.12].

Нравственно-половое просвещение не должно быть просвещением вообще, без учета биологической половой принадлежности человека. Разумеется, это не означает отсутствие общих для представителей мужского

и женского пола принципов, форм и методов просвещения.

Итак, нравственно-половое, как и просвещение вообще, может осуществляться путем обучения навыкам, по образцам поведения окружающих. Но вот наступает момент, когда появляется необходимость разговаривать, объяснять, отвечать на вопросы. Первые вопросы, связанные с полом, дети начинают задавать с 3 - 4 лет. В зависимости от условий жизни, быта, образовательного и культурного уровня, воспитанности окружающих (семья, детские учреждения, улица) эти вопросы имеют разный характер, содержание. Поэтому невозможно дать готовый рецепт на каждый случай. Самое главное - чтобы взрослый, отвечающий на вопрос ребенка, был воспитанным и культурным человеком, понимающим важность своей задачи, думающим о последствиях своего ответа. Минимальная оплошность может глубоко травмировать детскую психику, вызвать неверное, искаженное представление о том, что волнует ребенка. Кроме того, взрослый, который берется разъяснять детям, особенно школьникам, проблемы пола, полового поведения, половой жизни и т. д., сам должен быть примером в нравственно-половом поведении. Взрослый, который решил просветить ребенка по вопросам пола должен осознавать, что взгляд на половую жизнь как на нечто аморальное, низкое, греховное, не связанное с настоящей любовью, приводит к тому, что многие не могут создать в будущем нормальную счастливую семью. Поэтому, если родитель решил ответить на какие – то вопросы ребенка, связанные с половой жизнью, с полом и т. д, должен подобрать такие ответы и отношение к ним, которые не нанесут морального вреда психологическому здоровью своего ребенка, а для этого каждый родитель должен хорошо разбираться в этих вопросах [33].

К важнейшим условиям успеха полового просвещения В. Сухомлинский относил общение детей с людьми двух поколений — родителями и бабушкой, дедушкой. Последние, передают детям многовековой опыт, народную мудрость. В этой связи он обращал внимание родителей на необходимость следования в просвещении передовым

народным традициям, опыту народной педагогики. «Если эта связь развивается и крепнет, вы, родители, можете не опасаться за своих детей», - утверждал он.

Нравственность закладывается в семье. Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, закладываются в семье.

Вырастить своих детей как будущих отцов и матерей – это значит воспитать в них честность, порядочность, доброту, уважение к человеку другого пола, чистое и благородное восприятие любви, непримиримость к пошлomu, половой распущенности. То, что привьют ребенку с детства и отрочества в сфере нравственных, этических начал, определит все дальнейшее его поведение и в сексуальной сфере.

Как подчеркивал А. С. Макаренко, половое просвещение - есть прежде всего просвещение любви, как большого и глубокого чувства. «...Молодой человек, - говорил он, - никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей... И чем шире область этой неполовой любви, тем благороднее будет любовь половая». К семейной жизни молодых людей необходимо готовить также целенаправленно и продуманно, как к труду [18].

Важнейшим условием эффективности полового просвещения, В.А. Сухомлинский считал разумную организацию всей жизнедеятельности семьи [28].

По мнению Е.В. Головневой нравственность непременно должна быть частью полового просвещения, так как она определяет отношения между мужчиной и женщиной, влияет на нормальное физическое, половое, социально - нравственное развитие ребенка. Родители, воспитатели и учителя не должны отстраняться от этой важной и очень нужной работы. Если не воспитывать у детей чувство прекрасного, эстетическое восприятие окружающего мира, природы и человеческого тела (в искусстве, спорте и т. д.), то духовные и эстетические ценности окажутся разрушенными силой полового инстинкта. Нравственно-половое просвещение нельзя считать

успешным, если молодые люди не поймут, что обязанности мужа и отца, жены и матери являются для мужчины и женщины одними из основных. Это связующее звено в их взаимоотношениях. Подготовить юношей и девушек к счастливому и прочному браку - одна из главных задач нравственно-полового просвещения. Браку, целью которого является удовлетворение взаимных духовных интересов и физиологической половой потребности, рождение и просвещение полноценного потомства, браку, основанному на гармонии внутрисемейных отношений.

Не существует единых для всех рецептов, а тем более — единственного рецепта «правильного» поведения в этой сфере жизни, реализующей важные потребности человека, относящейся к кругу основных жизненных ценностей, затрагивающей наиболее интимные и деликатные слои личности и ее бытия в мире. Основные усилия воспитателей должны быть направлены на выработку у подрастающего поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности, а главным его результатом является умение правильно решать возникающие в жизни реальные проблемы, связанные с отношениями полов [4].

Рассматривая два первых параграфа, мы обращали внимание на то, кто должен заниматься нравственно-половым просвещением. Далее рассмотрим подробно, кто и какими способами должен осуществлять нравственно-половое просвещение в условиях средней общеобразовательной школы.

Нравственно-половым просвещением должны заниматься все окружающие ребенка люди, начиная с родителей и заканчивая его сверстниками. В школе же большую роль в таком просвещении играет социальный педагог.

Одним из главных направлений в работе социального педагога является, формирование и обучение здоровому образу жизни, которое невозможно без полового просвещения, поэтому социальный педагог в своей деятельности должен уделять ему большое внимание.

Содержанием полового просвещения является жизнь, окружающая

ребенка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового просвещения представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи [25].

Работа по нравственно-половому просвещению в школе заключается в работе как с детьми, учителями, так и родителями. Он проводит беседы, лекции о взаимоотношениях полов, семье, специально для родителей и учителей проводит семинары по волнующим их вопросам, для необходимости организуются и проводятся консультации для родителей и учителей. Эффективность такой работы в том, что не только дети будут получать полезную и достоверную информацию, но и учителя, а главное родители. Ведь именно родители играют ключевую роль в нравственно-половом просвещении своих детей.

### **1.3. Половозрастные особенности подростков**

Успех воспитательной работы со школьниками зависит от знания и учета их возрастных и психологических особенностей. Это положение еще больше относят к подростковому возрасту, который считают переломным. Трудности, которые встречаются в воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда недостаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте. Чтобы избежать будущих проблем мы рассмотрим половозрастные особенности подростков.

С.В. Попов пишет: «Половое просвещение на всех этапах зависит от учета половозрастных особенностей ребенка. Оно основывается на подчеркивании позитивных и компенсации негативных черт женской и мужской конституции, природного темперамента и других особенностей. Знакомство с различиями полов начинается примерно в три года. На этом

этапе ребенок допускает обратимость пола, рассматривая его как временное и меняющееся состояние индивида, а не его постоянное свойство. Уже в пять лет ребенок осознает свою принадлежность к полу. Он знает кто он: мальчик или девочка» [28, с.15].

А. Гезел, американский психолог, описал особенности биологического созревания, интересов и поведения детей в подростковом возрасте. Переход от детства к взрослости продолжается от 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (с 11 до 16).

Подростковый возраст (девочек с 13 до 19 лет, мальчиков с 14 до 22 лет) - это стадия духовного развития, хотя она и связана с комплексом психофизиологических процессов. В этот период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие «Я», появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное вращение в различные сферы общественной жизни.

Л.С. Выготский подростковый период делил на две фазы: негативную (13-14 лет) и позитивную (15-17 лет) [39].

Согласно теории Левина, важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется. Поведение подростка определяется промежуточностью его положения. Он уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это проявляется в психике, для которой типичны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним точкам зрения и позициям. Конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости [39].

Подростки во все времена отличались и отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью и активностью. Их неуравновешенность, чрезвычайная чувственность к оценке, неадекватная самооценка или ее колебания, чувство самоуверенности или, наоборот, сомнения в своих силах и чувство неуверенности, подавленности или робости будоражат самих детей



и их ближайшее окружение.

Личностные характеристики подросткового возраста достаточно динамичны и противоречивы. Дети в одиннадцать-двенадцать лет своим поведением и чертами отличаются от пятнадцатилетних: с возрастом снижается уровень внутренней конфликтности, несогласованности, тревожно-депрессивных состояний с переживанием чувства вины, одновременно возрастают не только самоуверенность и аутосимпатии, но и несогласие с самим собой.

Мотивационно-потребностная сфера современных подростков характеризуется значительным преобладанием мотивов поддержания жизнеобеспечения (потребности в комфорте, материальном достатке, высоком социальном статусе) над развивающими мотивами, выраженными в потребности быть активными и полезными обществу, развивать творческий потенциал и самореализацию. Это свидетельствует о низких прогрессивных тенденциях личностного развития или об их отсутствии. Однако с приближением к юношескому возрасту развивающие мотивы находят большую выраженность в «рабочей», связанной с основным видом деятельности сфере. Это направление определяет и определяется изменениями на уровне ценностных ориентаций и переоценкой собственных жизненных позиций - взрослеющие дети пытаются найти свое место во взрослом обществе, определить свой дальнейший путь развития и завоевать доверие социума [39].

Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии направляется школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические потребности подростка — стремление к общению со

сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Основное противоречие подросткового периода — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них.

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.

По мнению Фельдштейна, интимно-личностный и стихийно-групповой характер общения преобладает в том случае, если отсутствуют возможности осуществления социально значимой и социально одобряемой деятельности, упущены возможности педагогической организации общественно полезной деятельности подростков [39].

Г.К. Зайцев и А.Г. Хрипкова рассматривают гендерные особенности подростков. «Половое созревание у мальчиков и девочек происходит по-разному и в разное время. Гетерохронность течения пубертатного периода проявляется как на межиндивидуальном уровне (один мальчик в 14—15 лет фактически уже юноша, другой – подросток, а третий-ребенок), так и внутри индивидуальном — гетерохрония разных проявлений созревания у одного индивида.

В подростковом возрасте происходит бурное развитие всего организма: увеличивается рост, масса, повышается работоспособность, усиленно развиваются все физиологические системы — дыхательная, нервная и особенно железы внутренней секреции. Наблюдается бурный рост и коренная перестройка организма, ведущая к существенным переменам в

физическом, умственном и духовном развитии. А это определяет формирование личности подростка. Меняется и его внешний облик: подросток становится долговязым, неуклюжим. У него настолько неравномерно растут различные части тела, что одна рука может быть длиннее другой. Переходный период характеризуется резким эндокринным сдвигом, бурной деятельностью коры надпочечников и половых желез. Деятельность желез внутренней секреции способствует развитию вторичных половых признаков: формированию тела соответственно полу, ломке голоса, непроизвольным выделениям семенной жидкости по ночам у мальчиков, развитию грудных желез и появлению менструаций у девочек. Усиленная функция половых желез влияет на деятельность ряда систем организма. Этим объясняется неустойчивость у подростков вегетативных функций: резкие колебания артериального давления, неприятные ощущения в различных частях тела, снижение аппетита, потливость, вялость, непереносимость духоты, частые смены настроения и т. д.

Повышенная деятельность половых желез вызывает дисгармонию в развитии подростка. Половых гормонов вырабатывается в организме больше, чем у взрослых мужчин и женщин, и возможностей для реализации этой бурной энергии нет. И она выливается в упрямство, грубость, раздражение и др.

Девочки и мальчики обычно по-разному реагируют на происходящие с ними перемены.

Девочки в этот период быстро растут, иногда, до 5—10 см в год. Они внимательно следят за развитием своего тела. Одни с нетерпением ждут этих изменений и всячески стараются подчеркнуть свое физическое развитие с помощью одежды, которая выделяет контуры развивающегося женского тела. Другие же, наоборот, как будто стыдятся своего развития и начинают сутулиться при ходьбе. Девочки-подростки могут быть неуклюжими, неловкими, угловатыми, из-за чего часто страдают.

У девочек период полового созревания начинается быстрым развитием

молочных желез, наружных половых органов и др. Форма тела становится более округлой, происходит отложение подкожного жирового слоя на бедрах и ягодицах, появляются волосы в области лобка и под мышками. Все это вызывает новые ощущения. Одновременно изменяется и характер, появляются застенчивость, кокетливость, влюбчивость.

Важный признак полового созревания девочек — появление первой менструации. За время менструации организм претерпевает ряд изменений со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

У мальчиков в начале периода полового созревания увеличиваются размеры наружных половых органов, появляются волосы в области лобка. Несколько позже (в 14-16 лет) меняется тембр голоса, увеличивается мышечная сила. Организм мальчика-подростка формируется в организм мужчины. В период полового созревания у девочек может наблюдаться болезненность и небольшой отек грудных сосков.

У мальчиков в период полового созревания происходит выбрасывание семенной жидкости, содержащей сперматозоиды (поллюции). Поллюции — это один из естественных физиологических этапов приближения к половой зрелости. Поллюции появляются у мальчиков в возрасте 14—16 лет.

Важная и существенная особенность подросткового периода — развитие полового чувства, становление половых ощущений. Соответственно с этим возникает интерес к противоположному полу.

Пробуждение полового влечения у девочек выражено значительно слабее, чем у мальчиков, и не носит вначале столь чувственного характера. Чаще всего оно проявляется у девочек в виде влюбленности, стремления к ласке, вниманию. Половая зрелость у девочек начинается раньше, чем у мальчиков, что порождает некоторую натянутость в их взаимоотношениях. Девочки перестают быть товарищами в общих играх с мальчиками, свысока поглядывают на них. Те же в свою очередь отвечают им резкостью, грубостью» [7, 36].

В подростковом возрасте уже может зарождаться любовь.

Переломным моментом в этом возрасте является подростковый кризис — ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Выготский выделял возраст около 13 лет как переломную точку кризиса, но отмечал, что посткризисные годы (14—15 лет), когда складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные. Характер протекания, острота кризисных явлений зависят во многом от чувствительности взрослых к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, от их способности гибко изменять воспитательную тактику, перестраивать отношения, учитывая новые потребности и новые способности подростка. Новообразование критической фазы начала подросткового возраста, чувство взрослости, — это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослых. К концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самопросвещению, к формированию положительных качества преодолению отрицательных [35].

С самого начала мы ведем речь о том, что родители должны своевременно давать необходимую информацию своим детям. Тогда закономерен вопрос: «Когда и что можно сказать?» Родителям часто трудно представить себе объем информации, который должен получить ребенок в том или ином возрасте.

Поскольку дети получают знания о сексуальности постепенно, следует позаботиться, чтобы они получали информацию согласно своему возрасту. Эта информация периодически повторяется, расширяется, усиливается примерно так, как организован педагогический процесс в школе. Не может быть одинакового плана сексуального образования, но можно представить примерный порядок ознакомления своих детей с информацией на эти темы.

На первом этапе– с первых месяцев жизни до 2-4 лет (максимум 5 лет) происходит формирование полового самосознания под влиянием микросоциальной среды, но в значительной мере оно определяется половой дифференцировкой мозга во внутриутробном периоде. Первоначально у ребенка вырабатывается осознание собственной половой принадлежности и пола других людей, затем идет научение и закрепление установки: любопытство, направленное на половые признаки, в том числе изучение половых органов.

Понятно, что на этом этапе обсуждаются телесные различия между полами, утверждается положительное отношение к своему полу и его телесным атрибутам, отношение к телесности, при этом многие аспекты информации лучше усваиваются невербально. Уже с первых месяцев жизни ребенок постоянно получает подтверждения от родителей, кто он – мальчик или девочка, при этом где-то после года выявляются половые различия в игровом поведении детей. Девочки чаще просятся на руки к матери, прикасаются к ней, склонны к пассивным играм на одном месте. Мальчики обычно более активны, непоседливы, избегают длительных родительских ласк.

Если развитие ребенка происходит нормально, то в конце этого периода к нему приходит осознание, что он мальчик или девочка, а когда вырастет, будет мужчиной или женщиной, то есть возникает половая идентичность: чувство собственного постоянства, тождественности самому себе душевно и телесно.

На втором этапе (от 2-5 до 7-10 лет) происходит формирование стереотипа полоролевого поведения. Что это значит? На этом этапе происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка и идеалам принадлежности определенному полу, принятым в той социальной среде, в которой он воспитывается. Поскольку в этот период начинается активное общение со сверстниками, совершенствуются и дифференцируются эмоциональные

реакции, формируется характер. Психологи отмечают, что этому возрасту свойственны недостаточное развитие воли и импульсивность поведения, любознательность, доверчивость, подражательность, одновременно развиваются элементы абстрактно-логического мышления.

Следует помнить, что, несмотря на развитие чувства личной независимости, важно усиление контакта с родителями. И это понятно, ибо родители и их взаимоотношения становятся объектом повышенного внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов. Правильное поведение родителей во многом определяет формирование адекватной половой роли у ребенка.

С началом школьного периода появляются новые образцы для подражания и возрастает роль общения со сверстниками. На этом этапе типично разделение коллектива школьников по половому признаку. Во многом благодаря этому возрастают требования к проявлениям мужественности или женственности, окончательно фиксируя выбранную половую роль.

Третий этап самый длительный – от 7-10 до 18-20 лет (максимум 26 лет). Он связан с формированием психосексуальных ориентаций, обуславливающих выбор объекта полового влечения с его индивидуальными особенностями (половая принадлежность, внешний вид, телосложение, поведение и т. д.) и форм его реализации, и завершается вступлением в период зрелой сексуальности, для которого характерна регулярная половая жизнь. Практически речь идет о различных аспектах особенностей реализации уже проявляющейся сексуальности, поэтому этот этап проходит в несколько стадий и фаз.

Известно, что первые два этапа психосексуального развития протекают на относительно «спокойном» гормональном фоне. На третьем этапе постепенно возрастают функции эндокринной системы, активизируются половые железы. Развитие детей характеризуется формированием личности,

социального сознания, адекватной оценки своих способностей. Происходит некоторое отдаление от семьи, вырабатывается собственное мировоззрение, развиваются высшие эмоции. Хорошее понимание этого процесса, разумное половое просвещение поможет родителям не только оценивать поведение детей, но и всегда быть готовым оказать им адекватную помощь. При отсутствии взаимопонимания в семье подросток только в неформальной группе сверстников может получить интересующую его информацию, обсудить волнующие его вопросы. Более того, это может способствовать различным нарушениям становления сексуальности.

Этапу формирования психосексуальных ориентаций обычно свойственны смена влюбленностей и идеалов, порой наличие сразу нескольких увлечений, которые взрослые оценивают как ветреность и легкомыслие. Специалисты считают, что это вполне нормальные проявления отбора методом проб и ошибок тех признаков, особенностей и нюансов платонических увлечений, эротических предпочтений и сексуальных ориентаций, которые в последующем будут включать механизм «неподвластного разуму» полового влечения. Более того, это облегчает в последующем выбор супруга и достижение с ним гармоничных интимных отношений. Опыт показывает, что «любовь с первого класса», либо длящаяся годами безответная любовь чаще являются показателем трудностей сексуальной адаптации, что проявляется очень узким, ограниченным индивидуальным выбором, затрудняющим формирование зрелой сексуальности.

Очень важно, на наш взгляд, учитывать половозрастные особенности подростков, так как они определяют эффективность нравственно-полового просвещения, от которого зависит гармоничное развитие подрастающего поколения и полноценное формирование полового поведения и детородной функции [6].

Эффективность полового просвещения зависит не только от учета индивидуальных особенностей, а еще и от того как ребенок понимает



процесс этого просвещения, с какой стороны рассматривает, как относится к нему.

### **Выводы по 1 главе**

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, можно сделать следующие выводы:

Нравственно-половое просвещение, как и вообще просвещение, предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей.

Нравственно-половое просвещение как процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни.

Нравственность непременно должна быть частью полового просвещения, так как она определяет отношения между мужчиной и женщиной, влияет на нормальное физическое, половое, социально - нравственное развитие ребенка. Воспитывая своего ребенка в русле нравственности, родитель добьется не только правильного полового поведения, но и тех нравственных качеств, которые пригодятся ребенку во взрослой жизни.

Нравственно-половое просвещение переплетается с половой социализацией. Они как векторы единого процесса формирования полового сознания.

Одним из важнейших направлений социального педагога является нравственно-половое просвещение. Эту работу он реализует по различным средствам, методам и формам работы. Социальный педагог работает не

только с детьми, но и с родителями, а также с учителями.

Содержанием полового просвещения является жизнь, окружающая ребенка, личная жизнь людей в семье, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, сферы их деятельности. Содержание полового просвещения представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи.

Нравственно-половое просвещение на всех этапах зависит от учета половозрастных особенностей ребенка. Оно основывается на подчеркивании позитивных и компенсации негативных черт женской и мужской конституции, природного темперамента и других особенностей. Учитывается еще тот факт, что подростковый возраст – переходный период между детством и взрослым миром.

Поскольку дети получают знания о сексуальности постепенно, следует позаботиться, чтобы они получали информацию согласно своему возрасту. Эта информация периодически повторяется, усиливается, расширяется, примерно так, как организован педагогический процесс в школе. Не может быть одинакового плана полового просвещения, но можно представить примерный порядок ознакомления своих детей с информацией на эти темы.

Просвещение гармонически развитой личности складывается из множества неотделимых друг от друга составляющих. Нравственно-половое просвещение - одна из них.

Очень важно учитывать половозрастные особенности подростков, так как они определяют эффективность полового просвещения, от которого зависит гармоничное развитие подрастающего поколения и полноценное формирование полового поведения и отношения детей к браку.

Нравственно-половое просвещение не должно быть просвещением вообще, без учета биологической половой принадлежности человека. Такое просвещение должно быть дифференцировано.

## ГЛАВА 2: ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОЛОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

### 2.1. Опыт полового просвещения подростков

Для того чтобы процесс полового просвещения проходил успешно, нужно учитывать не только свою работу, но и работу своих коллег. Анализируя прошлый опыт, можно научиться избегать личных ошибок.

Опыт полового просвещения подростков проводился и проводится во многих областях нашей страны. Важно знать какие методы и методики используют в разных школах. Для этого мы проанализировали некоторые данные.

Исследование по нравственно-половому просвещению школьников проводилось в 25 школе города.

Исследование называется: «Нравственно-половое просвещение школьников. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике ранней беременности»

Основные направления деятельности, используемые в исследовании:

- профилактическая работа с учащимися;
  - работа с преподавателями;
  - работа с родителями
- Формы и методы работы:
- беседы;
  - родительские лектории по проблемам просвещения детей и подростков;
  - занятия по психологическому просвещению педагогов;
  - формирование семейных ценностей;
  - занятия с учащимися с использованием наглядности;
  - групповые дискуссии;
  - ситуационные задачи;

- работа в больших и малых группах;
- индивидуальные и групповые консультации;
- ролевые игры;
- «мозговая атака» [21].

В других городах нашей страны проводятся другие формы работы по нравственно-половому просвещению.

В школах города Костаная классными руководителями, педагогами-психологами 9–11 классов в течение учебного года проводятся занятия по пособию «ВИЧ/СПИД/ЗППП; подготовка учащихся к безопасным формам поведения». Указанная программа реализуется на уроках ОБЖ и классных часах.

Половое просвещение осуществляется в образовательных учреждениях как через образовательные предметы Биологии и ОБЖ, так и через систему мероприятий учреждений дополнительного образования детей.

Вопросы полоролевой идентификации и взаимоотношения полов находят отражение в разделе «Репродуктивное здоровье человека» учебного предмета «Биология» и факультативного цикла «Этика и психология семейной жизни».

Школа играет важную роль в нравственно-половом просвещении ребенка. Многие социальные педагоги и психологи считают, что детям полезно обучаться и по внесемейным программам полового просвещения, который не заменяют, а дополняют домашние уроки. Это обусловлено следующими причинами:

1. Некоторые родители или дети смущаются, обсуждая вопросы полового развития, сексуальности и т. п.

2. Некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме.

3. Некоторые родители не имеют необходимой информации – за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, – чтобы ответить на вопросы своих детей.

4. Педагогам, получившим специальное образование, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно правильно.

5. В классе можно создать «безопасную», частично структурированную ситуацию, в которой детям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

В школе организуются мероприятия, способствующие нравственно-половому просвещению, которые проводятся педагогом, психологом, классным руководителем и социальным педагогом.

Велика роль классного руководителя в нравственно-половом просвещении. Дети должны знать, куда им обратиться, если будет трудно. Поэтому классный руководитель организует для учащихся консультации в центре планирования семьи, знакомит с психологом школы, социальным работником школы, девочек с гинекологом.

Школьный психолог проводит различные опросы по вопросам полового просвещения, проводит лекции о здоровом образе жизни, о средствах контрацепции, беседы о половом взрослении организма, о СПИДе и его профилактике, совместно с детьми, учителями, и социальным педагогом организует акции по профилактике венерических заболеваний [13].

Процесс полового просвещения, как видно из параграфа, осуществляется во многих регионах нашей страны. Для этого используется много различных методов и методик, которые разрабатывают педагоги. Мы применили в своем констатирующем эксперименте некоторые из них. О них речь пойдет в следующем параграфе.

Проблема полового просвещения назрела достаточно давно и все еще остается нерешенной. Школы достаточно загружены, чтобы заниматься еще одним видом просвещения. Мы выяснили, что и как организуется в школе для полового просвещения подростков.

*Цель констатирующего эксперимента* – выявление исходного уровня знаний подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке, а также изучение деятельности, проводящейся в образовательных учреждениях по нравственно-половому просвещению.

*Задачи:*

1. Выявить исходный уровень знаний подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке.
2. Изучить мероприятия по нравственно-половому просвещению, которые проводятся в школе.
3. Составить программу мероприятий по нравственно-половому просвещению подростков.

Исследование проводилось на базе КГУ Тохтаровская основная средняя школа отдела образования Житикаринского района. Для эксперимента была выбрана группа ребят учащихся в 9 «а» классе, в количестве 26 человек.

В своей работе мы использовали такие методики как:

1. «Твой нравственный идеал» (Гаврилова Т.П.) [5]
2. «Незаконченные предложения» (Гаврилова Т.П.) [5]
3. «Диагностика нравственной самооценки» (Гаврилова Т.П.) [5]
4. Опросник «Кто я?». (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой) [11]
5. Анонимная анкета для учащихся (Аралбаева М) [4]
6. Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» Барабанов Р. Е.

## 7. Анкета для родителей (Собственная разработка)

Первым этапом нашей работы была беседа, в ходе которой мы познакомились с подростками 9 «а» класса, рассказали им об исследовании в котором они будут принимать участие. В беседе также была затронута тема нравственности и что они о ней знают. Ответы детей должны были выявить уровень знаний о понятии «Нравственность».

Таким образом, получилось, что 15 чел. (60%) считают, что нравственность – это человеческое качество, при котором человек правильно поступает, живет по общепринятым законам общества. 2 чел. (15%) точно знают, что нравственность – это общепринятые нормы морали. Но вместе с тем 9 чел. (35%) детей решили, что нравственность подразумевает под собой самостоятельный выбор человека, от которого зависят его поступки.

Таким образом, результаты показали, что респонденты 9 «а» класса, в общем, понимают, что такое нравственность. Но все же 35% детей не точно трактуют это понятие. (Рис.1)

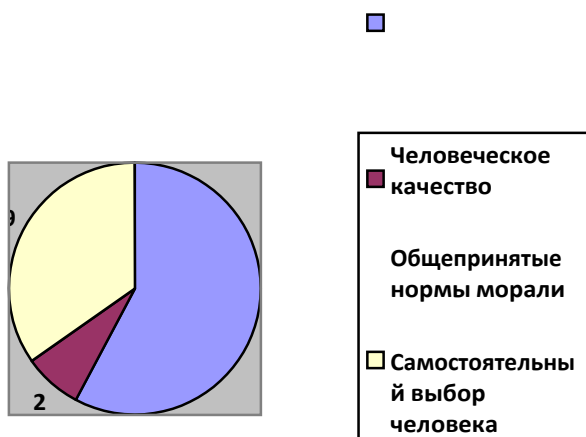


Рис. 1. Что такое нравственность?

В словаре С.И. Ожегова под нравственностью понимаются внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [29].

Нравственность по словарю терминов по общей и социальной педагогике это - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда - этики. В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Таким образом, проведенная беседа о нравственности выявила, что подростки рассматривают это понятие уже, чем хотелось бы. Поэтому в своей программе мы разработаем мероприятие, которое расширит знания подростков о нравственности.

Следующая проведенная нами методика – *«Твой нравственный идеал»* [Прил. 3].

Цель данной методики – выявление у подростков представлений о нравственном идеале, который является одним из ключевых свойств нравственной устойчивости.

Задача детей состояла в том, чтобы ответить на предложенные вопросы:

1. Что такое нравственный идеал?
2. Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать.
3. Почему у тебя возникло желание быть на него похожим?

На первый вопрос дети ответили по-разному, например: «Нравственный идеал - это идеальный человек, со всеми нравственными способностями» или «Нравственный идеал - просвещение самого себя в обществе», «Нравственный идеал – это поведение, которому следует подражать, потому что оно самое правильное». Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть детей недопонимает что такое «нравственный идеал».

На второй вопрос методики «Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать» дети также дали разноплановые



ответы 10 чел. ( 40%) не хотят быть похожим на кого-то. Другие 10 чел. (40%) хотят быть похожим на реальных людей, которые много добились в своей жизни. В этот список попали Ник Вуйчич, В.В. Путин и известные спортсмены. 6 чел. (20%) считают, что их идеал, на который они хотели бы быть похожими – герои фильмов. Например, героиня Биатрис из фильма «Дивергент» или Китнисс Эвердин из «Голодных игр» (рис.2).



Рис. 2. Кому ты хотел бы подражать?

Причины, по которым дети хотят быть или не быть похожими на кого-то, что составляет 3 вопрос методики – это фактор известности и популярности, смелость, выносливость и выдержка героев, а также внешние данные. Например, мальчик пишет, что он хотел бы быть похожим на В.В. Путина, потому что он хороший и много добился в своей жизни. Или «Я хочу походить на Китнисс Эвердин из «Голодных игр», потому что она борется за жизнь не только за свою, но и за жизни других. Ее цель достойна уважения».

Нравственный идеал у подростков – это образ какого-либо известного героя из фильмов, книг, различных видов спорта, музыкальной индустрии, шоу-бизнеса, политики. Подростки часто не понимают и не могут сформулировать, почему они хотят быть похожими именно на этого человека. Они даже не знают, какими нравственными качествами обладает их

идеал. Они выбрали его по фактору внешности или известности. Лишь единицы адекватно выбирают свой идеальный образ человека, точно зная все его плюсы и минусы, достоинства и недостатки и отдают предпочтение не только внешним данным, но и внутренним качествам своего нравственного идеала.

Данные этой методики подтолкнули нас на мысль о том, что в программе, которую мы разработаем, должна быть беседа о «нравственном идеале», чтобы помочь подросткам сформировать представления о нем.

Для того, чтобы выявить представления о нравственной сущности подростков, мы провели методику «Незаконченные предложения» [Прил. 4].

Подросткам предлагалось закончить начатые предложения в соответствии с их убеждениями и взглядами:

1. Больше всего меня радует ...
2. Больше всего меня огорчает ...
3. Моя близкая цель ...
4. Моя далекая цель ...
5. Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили, прежде всего, за...
6. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
7. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
8. Я мечтаю об исполнении трех следующих желаний ...
9. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
10. В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю ...
11. В окружающей меня жизни я больше всего ценю ...
12. Когда у человека есть цель ...Результаты следующие:

Больше всего меня радует: «больше всего меня радует, когда исполняются мои цели и мечты», «Больше всего меня радует, когда меня окружают родные моей душе люди и когда они радуются этому, как и я», «больше всего меня радуют красивые девушки», «больше всего меня радует мое положение в личной жизни и обществе».

Подростков чаще всего радуют духовные ценности, такие как счастье близких, уважение, принятие, общение с другими людьми. Для них это важнее, чем материальные ценности.

Огорчает подростков чаще всего неприязнь к ним окружающих, проблемы близких людей, когда их обвиняют в том, чего они не совершали, ссоры с близкими им людьми, непонимание. В их ответах можно выявить фактор того, что в подростковом возрасте обостренное чувство справедливости. Подростки хотят, чтобы к ним относились так, как это видят они. Им важно быть принятыми.

На 3 вопрос о ближайшей цели 9 «а класса» были получены ответы – 50% детей хотят хорошо сдать экзамены, другие 50% - поступить в престижное учебное заведение. Именно подростки как никто другой задумываются о своем будущем, строят перспективы.

Цель, которую дети хотят достичь в дальнейшем:

- 15чел. (60%)- мечтают построить счастливую семью, жить в достатке,не нуждаясь ни в чем.

-7 чел. (30%) – планируют в будущем поступить в ВУЗ и найти высокооплачиваемую работу.

-2 чел. (5%) – будут добиваться достижений в спортивнойдеятельности.

- 2чел. (5%) – видят себя в будущем знаменитостями и хотят многопутешествовать (рис.3).

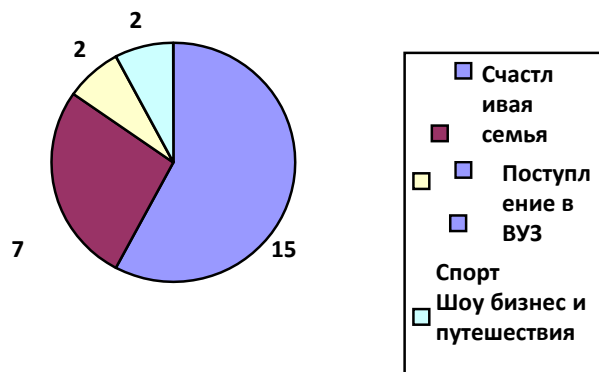


Рис. 3. Цель, которую вы хотите достичь?

Подростки 9 «а» серьезно планируют свои цели и свое будущее, но делают они это, оценивая свои возможности.

Подростки хотят, чтобы их ценили, прежде всего, за внутренние качества, такие как – доброта, честность, чувство юмора, а не за внешность. Ценили просто за то, что они рядом.

Когда в их присутствии обижают человека, то чаще всего подростки заступаются, пытаются разобраться в ситуации. Два человека ответили, что в такой ситуации они бы испугались и бездействовали.

Как и в первом вопросе, большую роль здесь играет огромное чувство справедливости, которое развито намного сильнее, чем у всех остальных.

В ситуации, когда подростки затрудняются сами принять решение, они советуются с близкими, чаще всего с мамой, либо обращаются за помощью к друзьям. Именно в подростковом возрасте усиливается влияние сверстников на ребенка, но и родители могут быть друзьями своих детей.

Желания подростков чаще всего из духовной сферы: найти любовь, создать счастливую семью, которая не будет ни в чем нуждаться, поступить в

престижное учебное заведение, много путешествовать, построить свой бизнес. Дети хотят «мир во всем мире».

Если подростки поняли, что поступили неправильно, то они пытаются исправить сложившуюся ситуацию, извиняются, стараются загладить свою вину.

Осуждение у детей вызывает безрассудство, легкомыслие по отношению к своим близким, агрессию, ложь, бесчеловечность. Один из ответов детей – осуждение однополых браков.

Ценят подростки близких, свою жизнь, и все, что в ней есть, преданность, честность, доброту.

Дети считают, что когда у человека есть цель, то нужно определенно ее достичь, чего бы это ни стоило.

Делая вывод по данной методике, можно сказать, что ответы подростков весьма правдивые. В подростковом возрасте преобладает духовная направленность личности. Все ответы подтверждают это. Материальное составляющее мало касается подростков 9 «а» класса. Школьники хотят быть принятыми, иметь близких и понимающих людей, завести семью. В результатах этой методики явно проявляются особенности подросткового возраста, такие как - желание быть принятым, избегание одиночества и стремление быть на виду.

Следующим этапом нашей работы стало выявление уровня нравственной самооценки. Для этого мы использовали методику

*«Диагностика нравственной самооценки»* [Прил. 5].

Суть диагностики состоит в следующем: перед детьми лежат десять утверждений, с которыми они должны согласиться или нет, поставив напротив каждого баллы. Если полностью согласны – 4 балла, если больше согласны, чем не согласны – 3 балла, если не совсем согласны – 2 балла, если не согласны – 1 балл. Утверждения были такие:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже
8. дразню.
9. Мне приятно делать людям радость.
10. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
11. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Результаты диагностики показали, что из 26 опрошенных детей всего 4 ребенка (15 %) имеют оценку от 24 до 33 единиц, что означает - средний уровень нравственной самооценки. У остальных 22 школьников (85%) уровень нравственной самооценки от 34 до 40 единиц, что значит - высокий уровень (рис.4).

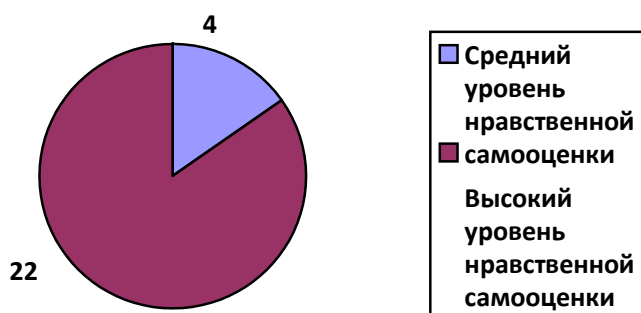


Рис. 4. Уровень нравственной самооценки

Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность. Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают. Учащиеся старших классов знают как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

Следующий опросник используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, а также для изучения содержательных характеристик идентичности личности – «Кто Я?»[Прил. 6]. Детям предлагалось ответить всего на один вопрос «Кто я?». Нужно было, чтобы они написали как можно больше ответов. Опросник предполагает, что человек более рефлексивный, дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе.

Первым пунктом этой методики была самооценка подростков.

Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков [11].

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о

себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных, идеальных или желаемых представлений о себе.

24 чел. (95%) имеют адекватную самооценку. Соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым составляет 65-80% на 35-20%. Адекватная самооценка состоит в способности реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки, за ней стоит позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной полноценности. Также адекватная самооценка выражается в том, что человек ставит перед собой реально достижимые и соответствующие собственным возможностям цели и задачи, способен брать на себя ответственность за свои неудачи и успехи, уверен в себе, способен к жизненной самореализации. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Человек с адекватной самооценкой свободно и непринужденно ведет себя среди людей, умеет строить отношения с другими, удовлетворен собой и окружающими. Адекватная самооценка является необходимым условием формирования уверенного полоролевого поведения.

2 чел. (5%) имеют заниженную самооценку. Количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым составляет 50-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50%. Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым



качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности» (рис.5).

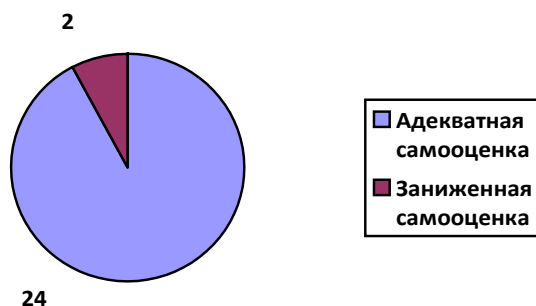


Рис. 5. Самооценка

Самооценка подростка зависит от многих факторов, главные из которых межличностное взаимодействие, влияние социума и представления подростка о самом себе. Подростки уже умеют адекватно оценивать сами себя, поэтому в их возрасте самооценка становится адекватной. И чаще всего самооценка подростка не меняется от чьего-то мнения. Они стараются рефлексировать мнения о себе других и стараются выработать собственную позицию по отношению к своей же самооценке.

Следующим аспектом этой методики стало определение половой идентичности.

Половая (или гендерная) идентичность – это часть индивидуальной Я-концепции, которая происходит от знания индивидом своей принадлежности к социальной группе мужчин или женщин вместе с оценкой и эмоциональным обозначением этого группового членства [29].

Особенности половой идентичности проявляются:

- во-первых, в том, как человек обозначает свою половую идентичность;
- во-вторых, в том, на каком месте в списке идентификационных

характеристик находится упоминание своей половой принадлежности.

Обозначение своего пола может быть сделано:

- напрямую,
- косвенно
- отсутствовать вовсе.

Мы выяснили, что прямое обозначение пола (девушка, молодой человек) дети практически не используют. Только *5 человек (19%)* из 26 употребляют это обозначение. Наличие прямого обозначения пола говорит о том, что сфера психосексуальности в целом и сравнение себя с представителями своего пола в частности являются важной и принимаемой внутренне темой самосознания.

16 чел. (61%) заявляют о себе косвенно (сестра, дочь, подруга, добрая, спокойная и т.д.), что говорит о знании специфики определенного репертуара полоролевого поведения, которое может быть:

- широким (если включает в себя несколько половых ролей)
- узким (если включает в себя только одну-две роли).

У 21 чел. (80%) пересекаются прямое и косвенное обозначение пола. Наличие такого варианта ответов говорит о сформированности позитивной половой идентичности, возможном многообразии ролевого поведения, принятии своей привлекательности как представителя пола, и позволяет делать благоприятный прогноз относительно успешности установления и поддержания партнерских взаимоотношений с другими людьми.

*5 чел. (20%)* в своих ответах не определяют себя ни к какому из полов. Отсутствие обозначения пола констатируется тогда, когда написание всего текста идет через фразу: «Я человек, который...». Причины этого могут быть следующими:

1. отсутствие целостного представления о полоролевом поведении на данный момент времени (недостаток рефлексии, знаний);
2. избегание рассматривать свои полоролевые особенности в силу

травматичности данной темы (например, вытеснения негативного результата сравнения себя с другими представителями своего пола);

3. несформированность половой идентичности, наличием кризиса идентичности в целом (рис.6).

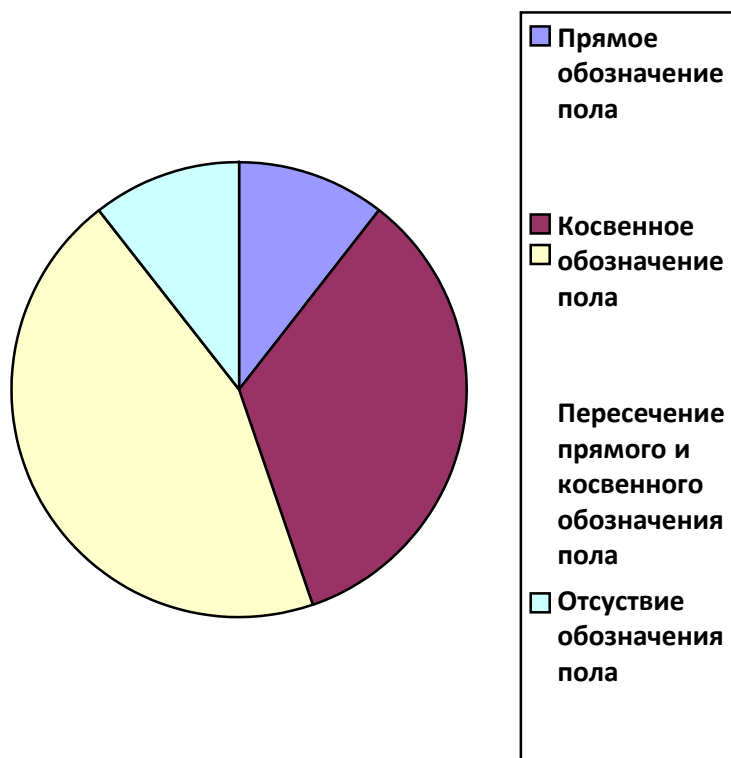


Рис.6. Обозначение пола

Делая вывод по данному пункту методики, можно сказать, что подростки, в своей большей части, уже соотносят себя с полом. Для них это становится одной из важных частей жизни, потому что именно в этом возрасте дети пытаются построить гармоничные взаимоотношения между полами.

Рефлексия в подростковом возрасте развивается особенно бурно, что позволяет подростку исследовать как свои психические процессы (мышление, память, внимание и т.д.) так и свои личностные особенности, проявляющиеся в общении и поведении с людьми. Это подтверждают и результаты методики. Подростки 9 «а» класса имеют достаточно высокий уровень рефлексии, так как за 15 минут они дали более 15 разных ответов на вопрос «Кто я?».

Вопрос «Кто я?» логически связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» (или Я-

концепцией). Отвечая на вопрос «Кто я?», человек указывает социальные роли (сестра, дочь, внучка) и характеристики-определения (красивая, милая, добрая), с которыми он себя соотносит, идентифицирует, то есть он описывает значимые для него социальные статусы и те черты, которые, по его мнению, связываются с ним.

При анализе ответов, мы выявили, что школьники соотносят социальные роли и индивидуальные характеристики. То есть они видят себя не только как человека, который исполняет свою роль, но и дают себе характеристики-определения. Это говорит о том, что подростки осознают и принимают свою уникальность, а также насколько им важна принадлежность к той или иной группе людей.

Физическая идентичность, которую выявляет методика, включаетв себя описание своих физических данных, в том числе описание внешности, болезненных проявлений, пристрастий в еде, вредных привычек.

Дети соотносят свой образ Я чаще всего со своим телом (толстая, высокая, слишком худая). Обозначение своей физической идентичности имеет прямое отношение к расширению человеком границ осознаваемого внутреннего мира, поскольку границы между «Я» и «не - Я» первоначально проходят по физическим границам собственного тела. Именно осознание своего тела является ведущим фактором в системе самоосознания человека. Расширение и обогащение «образа Я» в процессе личностного развития тесно связано с рефлексией собственных эмоциональных переживаний и телесных ощущений.

В описании себя школьники чаще всего используют прилагательные. Это говорит об их демонстративности и эмоциональности.

Проанализировав ответы детей, мы сделали вывод, что эта методика была нам полезна, потому что она подтвердила изученный нами материал первой курсовой работы. Это говорит о том, что подростки 9 «а » класса не имеют каких-либо отклонений от идеального развития в этом возрасте.

Данные методики «Кто Я?» можно использовать в программе для того, чтобы помочь подросткам разобраться в некоторых сложностях их возраста, подтолкнуть к разрешению их проблем. Это можно осуществить с помощью просмотра фильма на тему «Трудности подросткового возраста» или провести беседу с ними на эту же тему.

От этой методики мы перешли к *Анонимной анкете для учащихся* [прил. 7], которую и предложили детям. Цель анкеты – получить информацию относительно знаний учащихся в области половых отношений. Респондентам нужно было выбрать один из вариантов ответов или предложить свой. Всего было 15 вопросов.

На первый вопрос «Что вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?» респонденты в большей части не давали ответов. Несколько человек решили, что «половые отношения – это такие отношения, которые отличаются от деловых и бытовых», «близкие отношения», «отношения в сексуальной сфере». Причем секс упоминается в 30% ответов, т.е у 7 чел.

Половые отношения представляют собой одну из важных сторон жизнедеятельности человеческого организма и прежде всего это выражение любви по отношению друг к другу.

Ученики 9 «а» класса не понимают значение этого словосочетания. Это является серьезной проблемой для общества в целом, потому что такие знания не способствуют развитию правильного полового поведения. В своей программе обязательным пунктом мы решили сделать мероприятие, направленное на ознакомление детей с половыми отношениями.

О половых отношениях молодежь узнает в первую очередь из разговора со сверстниками – 9 чел. (40 %), потом из телепередач – 6 чел. (23 %) и чтения специальной литературы – 5 чел. (19 %) . 4 чел. (14 %) могут побеседовать на эту тему с родителями и только 2 чел. (4 %) узнали об этом от педагогов. Очень маленький процент детей узнали о половых отношениях от педагогов. Это очень низкие данные для нашего общества

(рис.7).



Рис. 7. Источники знаний о половых отношениях

Дети считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь, чтобы казаться взрослее – 8 чел. (29 %), из любопытства – 6 чел.(25 %), под воздействием алкогольных, наркотических и токсических средств – 5 человек (19%) или случайно - 7 чел. (27%), а это является ложной мотивацией (рис.8).

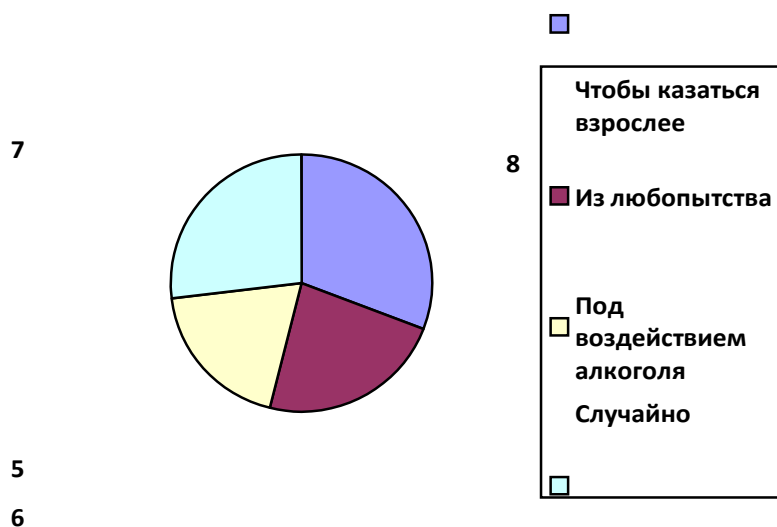


Рис. 8. Причины ранней половой жизни

Ранняя половая жизнь может причинить вред, считают 14 учащихся (55 %), а 12 чел. (45 %) думают, что от этого нет никакого вреда. К причинам вреда они относят: нежелательную беременность; последствия аборта; дальнейшее бесплодие; заражение венерическими заболеваниями и СПИДом; физическая, психологическая и духовная неподготовленность;

Нехватка опыта; суицид. Но если молодые люди во время предохраняются и в их отношениях доминирует любовь, то это не принесет никакого вреда, а наоборот пользу для организма.

Хотим отметить, что встречаются, и такие ответы как необходимость социальной зрелости и возможность принять ответственность за себя и другого человека.

С какого возраста следует начинать половую жизнь, подростки считают, что с 16 – 17 лет – 9 чел. (38 %), с 18 лет – 6 учащихся (25 %) и с 14 – 15 лет – 5 чел. (18 %), личный выбор каждого – 6 чел. (19%) (рис.9).

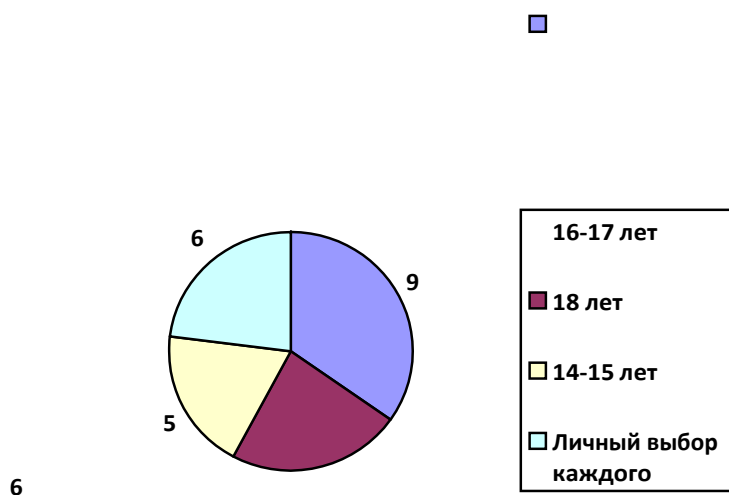


Рис. 9. Возраст начала половой жизни

Подростки считают, что в школе вопросами нравственно - полового просвещения с ними не занимаются. И специальный курс по этой теме 13 учащимся (50%) не нужен, а остальные затруднились ответить.

Вопросами полового просвещения с детьми должны заниматься родители – 9 чел. (40%), учителя – 2 чел. (5%), специалисты – 7 чел. (20%), психологи – 8 чел. (35%) (рис.10).

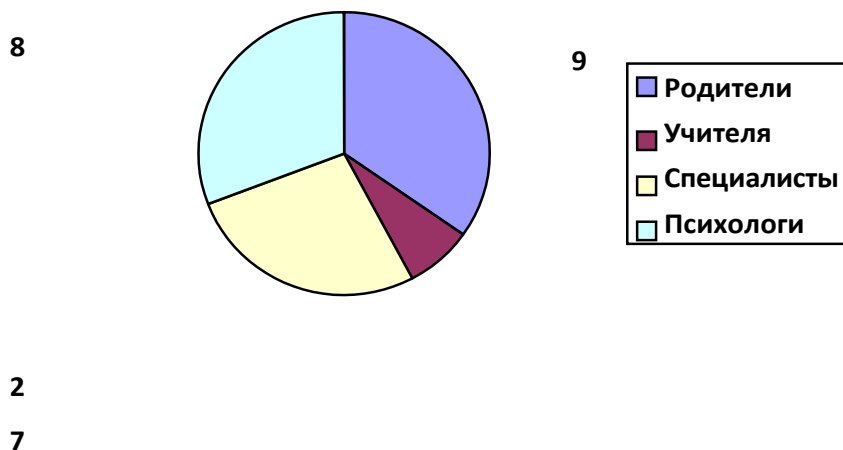


Рис. 10. Люди, занимающиеся нравственно-половым просвещением. Далее вопросы анкеты затрагивают тему брака.

Люди вступают в брак, потому что любят друг друга – 7 чел. (35%), по традиции – 5 чел. (20%), потому что выгодно – 2 чел. (4%), потому что доверяют друг другу – 5 чел. (20%), из-за детей – 4 чел. (15%), боятся остаться одни – 3 чел. (6%) (рис.11).





## Рис. 11. Почему люди вступают в брак?

Порадовало то, что абсолютно все дети считают, что брак должен продолжаться всю жизнь.

20 чел. (76%) категорически против однополых браков и 6 чел.(24%) относятся к ним нейтрально.

24 чел. (92%) хотели бы иметь детей, при условии, что дети будут расти в семье, 2 чел. (8%) – не хотят иметь детей вообще.

Из этого можно сделать вывод, что в школах и дома должна вестись такая работа, которая была бы направлена на просвещение у подрастающего поколения разумного здорового отношения к вопросам пола и половой жизни, а также к вопросам брака. Это должно способствовать развитию полноценного формирования полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

Если молодежь во время не получит те или иные знания, то: желание самоутвердиться, стремление к взрослости может привести к антисоциальным поступкам.

Эти знания должны даваться детям по этапам:

- прививать гигиенические навыки, закаливание, профилактика здорового образа жизни;
- устанавливать правильные отношения между девочками и мальчиками;
- говорить об этике полоролевых отношений;
- подготавливать юношей и девушек к вступлению в брак.

Проведенная анкета позволила сделать вывод, что проблема полового просвещения среди школьников стоит очень остро и нуждается в ее решении.

Следующим этапом нашей работы будет определение половых, сексуальных и социальных склонностей человека к определенной гендерно -

социальной категории. В этом нам поможет *«Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации»*. Ее автор Р.Е. Барабанов [прил. 9].

Цель данной методики: определить социально-активную роль человеческой личности в гендерной среде и принадлежность индивида к определенной половой категории. Для этого школьникам было предложено

10 вопросов, на которые они должны были ответить не задумываясь. Вопросы зачитывались, для ответа на каждый из вопросов давалось не более 5 секунд.

Результаты методики отслеживались по блокам.

Первый блок – выявление предрасположенности к тому или иному гендерному признаку или сексуальная ориентация. Один из четырёх компонентов сексуальности (три других компонента: биологический пол, гендерная идентичность и социальная гендерная роль), определяемый как более или менее постоянное эмоциональное, романтическое, сексуальное или эротическое (чувственное) влечение индивида к другим индивидам определённого пола. Результаты методики показали, что подростки заинтересованы и увлекаются только людьми противоположного пола (гетеросексуальность). Такая предрасположенность является наиболее правильной для поведения человека.

Второй блок методики – выявление принадлежности к тому или иному полу по ощущениям подростков. А это значит, причисляют ли себе женские качества девочки и мужские качества – мальчики. Например, женственность, доброта, чувственность у девочек, а ответственность, самостоятельность, сила воли у мальчиков. 24 чел. (89%) ощущают принадлежность к своему полу, что говорит о гармоничном развитии в их возрасте. 2 чел. (11%) приписывают себе качества противоположного пола. Это говорит о неправильном просвещении ребенка в период с 2-7 лет, когда у него формируется половая идентификация. С такими детьми необходимо проводить тесты, анкеты или беседы, с целью выявления данного отклонения

от нормы. Это не так страшно, как кажется.

Третий блок методики – выявление чувственного или рационального отношения к жизни. Отношение к себе. 13 чел. (50%) рационалисты, другие 50% учитывают в первую очередь свои чувства и эмоции. Это не плохо и не хорошо, просто в будущем детям придется немного пересмотреть свою жизненную позицию. Как подростки относятся к себе? Абсолютно все 26 человек ответили, что всегда критикуют себя, страдают этим. Поэтому нам просто необходимо провести тренинг для познания подростками самих себя.

Подростки должны научиться видеть в себе прекрасную сторону. Что мы и учли в программе.

Четвертый блок – выявление у испытуемого отношения к своему социальному положению, и такому же положению других. Так в ответах подростков прослеживалось отсутствие агрессии к людям, которые ниже их по социальному статусу. Но при всем при этом, к статусу выше своего, половина подростков (50%) относится с негодованием. Это можно объяснить особенностями возраста. И для этого необходимо занятие, которое покажет подростку способы отреагирования на проблемы их возраста.

И последний, пятый блок методики – выявление проблем в интимной среде, что означает, например, недостаток личной жизни, чувств и эмоций, которые бывают от отношений с противоположным полом. Наши девятиклассники отмечают, что такие проблемы имеются в 79% случаев из 100%. У 15 человек имеются такие проблемы, их можно объяснить неумением подростков общаться друг с другом именно в плане отношений. На этот аспект необходимо предусмотреть тренинг взаимоотношений противоположных полов. Что и будет разработано в нашей программе.

Для того, чтобы продолжить работу с подростками, мы должны узнать ведется ли нравственно-половое просвещение в их семье. Для этого мы разработали *Анкету для родителей* [Прил. 8] и работали непосредственно с ними. Вопросы нашей анкеты очень легкие и касались того просвещения, которое есть в семье: как родители взаимодействуют со своими детьми,

считают ли важным объяснить ребенку, что такое нравственно-половое просвещение и др. Мы опросили 20 родителей, в основном это были мамы, но согласились с нами сотрудничать и 2 папы.

Итак, первым вопросом нашей анкеты был вопрос - считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми? 17 родителей (89%) считают, что взаимопонимание в семье есть. И только трое родителей (11%) не находят общего языка со своими детьми и ссылаются на то, что у ребенка переходный возраст (рис.12).



Рис. 12. Взаимопонимание в семье

Говорят ли с вами дети по душам, советуются по личным делам – 15 чел. (78%) ответили, что да, их дети говорят с ними по душам, советуются, что нас, несомненно, порадовало. Это значит, что семья занимается ребенком, что маме и папе важна жизнь своего ребенка, а ребенок в свою очередь это чувствует и видит. 5 родителей (22%) – не говорят с ребенком, ребенок не делится с ними своей личной жизнью. Опять же здесь можно учесть возраст ребенка, а не стиль семейного просвещения (рис.13).



### Рис. 13. Взаимодействие с детьми

Следующий вопрос – как в вашей семье относятся к вопросам детей, касающимся взаимоотношений между людьми разных полов, любви, секса? – вызвал очень разносторонние ответы родителей. 10 чел. (54%) ответили, что их дети не спрашивают их мнение по такому вопросу, но если бы спросили, то родители бы нашли, что им ответить. 5 родителей (22%) просто садятся, и разговаривают с ребенком на эту тему, если ему вдруг стало интересно, т.е. негативной реакции этот вопрос не вызывает. Остальные родители (5чел.– 24%) ответили, что такой вопрос ребенка вызвал бы у них смущение. Отсюда вывод, что детям проще узнать о любви, взаимоотношениях и сексе не от родителей, а от сверстников, что иногда приводит к негативным последствиям (рис.14).

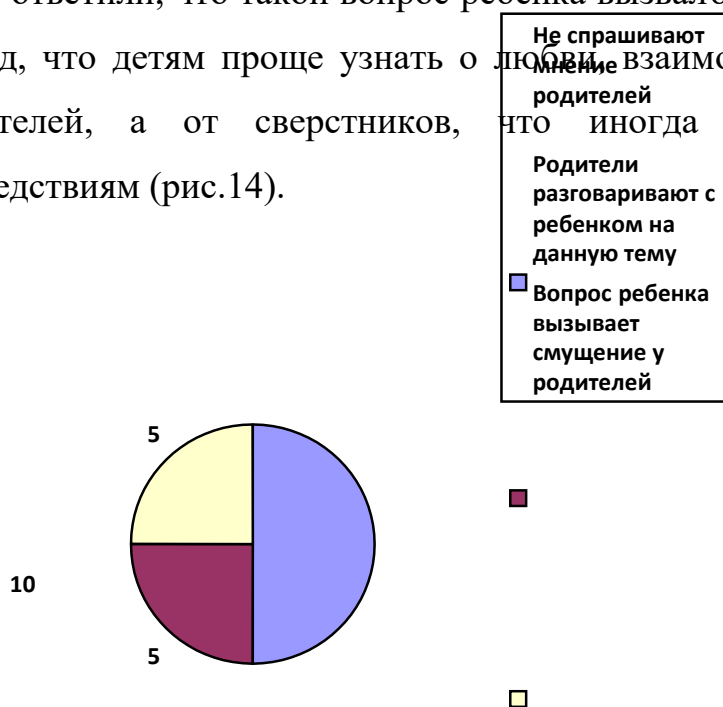


Рис. 14. Отношение родителей к вопросам ребенка

Считаете ли вы, что детские вопросы и правдивые ответы на них содействуют развитию ребенка? – здесь все родители (20 чел.-100%) ответили единогласно, что это именно так.

Ставят ли вас вопросы, задаваемые ребенком, в тупик? – 16 родителей (80%) – не пугают вопросы ребенка и они всегда найдут, что ему ответить, а вот 4 чел. (20%)- не всегда могут найти ответ на вопрос.

Далее вопрос о том, удовлетворяют ли родители познавательную

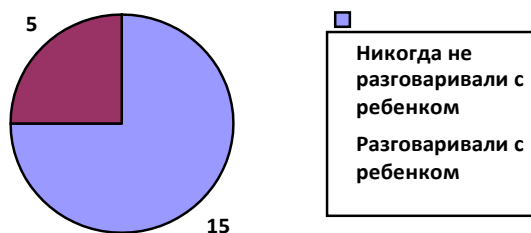
потребность ребенка, очень тесно переплетается с третьим вопросом. Итак, 18 родителей (91%) всегда отвечают на вопросы детей, какими бы они не были. 2 чел. (9%) ответили, что их дети не задают им вопросы.

Что вы ответите ребенку на вопрос «Откуда я появился?» - 12 родителей (64%) ответят ребенку правду, ссылаясь на те знания, которые у них имеются. 5 родителей (22%) будут отвечать в зависимости от возраста ребенка, приведут в пример пестики и тычинки, а если ребенок взрослый, то расскажут, как это бывает, ведь, как считают родители, подросток итак знает ответ на этот вопрос лучше них. 3 чел. (14%) – сведут этот разговор к шутке.

Часто ли ваш ребенок задает вопросы на интимные темы? У 16 родителей (80%) ребенок вообще не задает такие вопросы. 4 чел. (20%) ответили, что такие вопросы ребенок задает не часто.

Когда нужно начинать говорить с ребенком о взаимоотношениях полов? 15 чел. (78%) считают, что следует посвящать в это ребенка в возрасте 13-14 лет, когда у ребенка случается обычно первая любовь. 5 родителей (12%) считают, что говорить с ребенком на данную тему следует гораздо раньше, с той поры, когда ребенок идет в детский сад, ведь именно там дети учатся общаться с противоположным полом.

Разговаривали ли вы с ребенком о взаимоотношениях полов по вашей инициативе? 15 родителей (75%) никогда не разговаривали с ребенком на данную тему. И только 5 чел. (15%) – решились, и поговорили со своим ребенком о взаимоотношениях полов (рис.15).



## Рис. 15. Беседа с ребенком о взаимоотношениях полов

Реакция детей на это родительскую инициативу у 5 чел. (15%) была предсказуемой: ребенок не хотел говорить с родителями, либо слушал, улыбаясь, ведь здесь сложно не только родителям, но и самому ребенку.

Подводя итог нашей анкете, хочется отметить, что большая часть родителей редко разговаривают с детьми на тему полового просвещения, что очень сильно сказывается на самих детях. Дети узнают про это из других источников, не всегда достоверных и проверенных. В будущем, именно тот факт, что родители не общаются со своими детьми, и приводит к подростковым проблемам.

По итогам нашей работы, в рамках формирующего эксперимента, нам нужно провести беседу с детьми о нравственно-половых отношениях, о вопросах брака и семьи. Необходимо, чтобы подростки поняли всю суть и важность данной темы.

Нас очень удивило, что в школе, в которой был проведен констатирующий эксперимент, нравственно-половое просвещение ведется нерегулярно. Поэтому мы организовали беседу с социальным педагогом, где задали вопросы о том, что делают педагоги в их школе по данной теме. Оказалось, что сейчас в школе №61 вопросами полового просвещения занимаются периодически, потому что считают, что учащиеся получают эти знания в своей семье. 10 лет назад в школе была разработана программа по нравственно-половому просвещению, в которой участвовали гинекологи Медицинского Центра. Врачи-гинекологи приходили на классные часы, которые проводились в 8-11 классах, проводили беседы на тему СПИДа, противозачаточных средств, о вреде абортов, о ранней беременности и др. Но программа была закрыта по непонятным причинам.

На данный момент в школе с детьми периодически занимаются классные руководители: показывают фильмы или беседуют на данную тему. Также в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» есть тема о

половых отношениях, которую вкратце освещают на уроках. Но этого недостаточно. Поэтому наша работа должна, во-первых, изменить отношение к нравственно-половому просвещению учителей, родителей и самих детей, а во-вторых, восполнить недостающие знания учащихся по проблемам пола, что мы и учли в нашей программе.

По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект полового просвещения не раскрывается в школах в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана социально-педагогическая программа по нравственно-половому просвещению подростков в условиях средней общеобразовательной школы «Он, она, они».

### **2.3. Разработка и реализация программы по половому просвещению**

**Цель формирующего эксперимента:** на основе изученной теории и практики разработать психолого-педагогическую программу нравственно-полового просвещения подростков в условиях средней общеобразовательной школы и экспериментально проверить ее эффективность.

Программа «Он, она, они» разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, целью которого являлось выявление и расширение уровня знаний подростков о нравственности, о самих себе, о семье и браке, формирование гигиенических навыков, а также изучение опыта работы учреждений г. Перми по нравственно-половому просвещению и личного интереса к проблеме.

В ходе констатирующего эксперимента мы провели опрос родителей, который показал, что только 15% опрошенных родителей разговаривают с ребенком по этой теме. Подростки узнают об этом из других источников, не всегда достоверных и проверенных. В будущем, именно тот факт, что



родители не общаются со своими детьми на нравственно-половые темы, не учитывают их индивидуальность, не рассказывают о гигиене, приводит к подростковым проблемам, таким как ранние половые связи, аборты, болезни, передаваемые половым путем. На основе всей полученной и проанализированной информации, нами была разработана программа по нравственно-половому просвещению «Он, она, они».

**Программа была реализована** на экспериментальной базе.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Цель программы** – содействие нравственно-половому просвещению подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

Заявленная цель может быть достигнута через выполнение следующих **задач:**

**Обучающие:**

1. Расширить знания подростков о нравственности, морали, этике;
2. Сформировать знания учащихся о понятии «нравственно-половые отношения»;

**Развивающие:**

1. Создать условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье;
2. Оказать помощь в создании условий для осознания подростком собственного поведения и воспитать ответственность за свои поступки;

**Воспитывающие:**

1. Формировать навыки преодоления трудностей, связанных с возрастным периодом;
2. Способствовать просвещению ценностных ориентиров;

### 3. Формировать гигиенические навыки подростка.

При разработке и реализации программы мы руководствовались следующими **принципами**:

- принцип гуманности - гуманное отношение к личности, уважение его прав и свобод, доведение до сознания воспитанника конкретных целей его просвещения, при реализации программы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей на всех мероприятиях программы;

- принцип наглядности – предусматривает использование компьютерных презентаций, иллюстраций, брошюр и раздаточных материалов. Принцип будет использоваться на каждом занятии программы.

- принцип конфиденциальности - данные об учащих, полученные в процессе нашей работы на основе доверительных отношений, не подлежат сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий [21].

#### ***Программа состоит из двух разделов:***

Первый раздел – «диагностический», включает диагностические методики, которые использовались:

- в ходе констатирующего эксперимента,
- в процессе проведения всех мероприятий программы,
- при проведении итоговой диагностики по окончании реализации программы, для определения уровня знаний подростков о нравственно- половых отношениях, а также для определения уровня сформированности нравственных качеств.

Второй раздел – «деятельностный», он включает в себя 11 занятий, направленных на формирование у подростков нравственных качеств просвещение ответственности за собственные поступки и установления разумного отношения к вопросам пола. Одно занятие было проведено с родителями для того, чтобы они увидели важность полового просвещения именно в подростковом возрасте.

## ***Формы проведения занятий***

Занятия по программе проводятся во время, отведенное для классных часов и внеклассных мероприятий.

Программа предусматривает проведение ролевых и деловых игр, тренинга, бесед, лекций, «круглых столов», дискуссии, комплексов упражнений, просмотр и обсуждение фильмов. Предполагается проведение занятий в индивидуальной форме, в парном взаимодействии, а также в группах. Учащиеся будут иметь возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой теме и отношение к ней, попробовать себя в роли разных членов семьи, смогут изменить свое отношение к себе.

План, формы проведения и содержание занятий разработаны на основе рекомендаций социального педагога, личных творческих планов, а также имеющегося опыта.

Каждое из занятий, предусмотренных программой, состоит из трех частей:

### *1 часть - Вводная*

Цель данной части состоит в установлении эмоционального контакта между участниками.

Содержание вводной части предусматривает приветствие погружение детей в тему занятия, формирование мотивации к активному участию в занятии и целеполагание.

### *2 часть. Основная*

Содержание данной части составляют учебные беседы, мини-лекции, игры, упражнения, просмотр фильма, направленные на принятие и усвоение той информации, которую мы хотим осветить в конкретном занятии.

### *3 часть. Рефлексивная*

В завершающей части занятия, как правило, проводится рефлексия с использованием различных методик, игр, упражнений.

В ходе формирующего этапа эксперимента программа «Он, она, они» была реализована в полном объеме, т.е. проведено 11 занятий.

Далее мы дадим описание тех занятий, которые, как показали наблюдения и анализ, оказали на детей наибольшее воздействие.

Занятия проводились с подростками 9 «а» класса, 14-16 лет после основных уроков два раза в неделю. Для них нам был выделен отдельный кабинет с необходимой аппаратурой. В целом подростки заинтересовались занятиями, активно участвовали в предложенной деятельности, задавали вопросы, предлагали свои игры и упражнения, которыми им хотелось поделиться со всем классом.

На первом занятии было заметно, что подростки немного волнуются, ведут себя скованно. Но к концу они немного раскрылись, участвовали в предложенной деятельности, проявляли активность. Мы считаем, что первое занятие помогло настроить ребят на рабочую атмосферу, которая раскрыла весь их потенциал в дальнейшей деятельности. На последующих занятиях чувствовалась уже большая уверенность со стороны подростков, они чувствовали себя свободно, спокойно.

Немаловажное значение, с нашей точки зрения, имеет рефлексия, осуществляемая по окончании каждого занятия. Обобщая полученную информацию, закрепляя выработанные умения, выражая свое отношение к рассмотренным проблемам, подростки проявляли себя как субъекты образовательного процесса, активно занимающиеся творческим поиском новых знаний.

Можно сказать, что активность ребят была высокая. Если на первом занятии они вели себя скованно и неуверенно, то уже на второй встрече они сами задавали интересные вопросы, участвовали в игровой деятельности, активно проявляли себя в ходе работы.

На глазах менялось отношение ребят друг к другу и к самим себе. Они становились увереннее в себе, доброжелательнее, общительнее. Можно было наблюдать, как они с каждым днем все больше и больше интересуются вопросами своего и противоположного пола. Ребята научились уважительному отношению к друг другу, мальчики уже не так часто

обзывали девочек, а девочки перестали выражать свои эмоции неправильными способами, такими как, удар книгой по голове и т.д.

В качестве примера мы приведем несколько занятий наиболее интересных на наш взгляд.

Занятие *«Трудности подросткового возраста. Как с этим справиться?»*

Цель: Формирование у подростков представления о физических и психических процессах, протекающих в организме человека в подростковый период.

Занятие было направлено на выявление и обсуждение основных проблем, которые переживают подростки, показать некоторые пути решения этих проблем, сформировать навыки, с помощью которых подросток научится сам решать возникающие проблемы.

Для начала мы поинтересовались у ребят о тех трудностях, с которыми они уже сталкивались. Каждый подросток называл свою, актуальную для него проблему. Проблемы и трудности у подростков различны, например, «я не могу найти свою вторую половинку», «я очень волнуюсь, когда меня вызывают к доске и вообще на публике», «родители иногда не понимают меня и не слышат вообще», «мне кажется, что у меня заниженная самооценка», «молодые люди не обращают на меня внимания», «порой я не могу сдержать свою агрессию по отношению к родителям и друзьям». Было названо еще много различных проблем, но в основном, они были похожи друг на друга.

Выяснив перечень проблем, встречающихся у ребят в подростковом возрасте, мы попытались найти пути их решения совместно. К примеру, про то, что родители не слышат и не понимают меня, мы нашли несколько путей преодоления: поговорить с родителями по душам, высказать все то, что происходит в жизни ребенка, когда родители им не заинтересованы, описать, как ему (ребенку) трудно, когда мама и папа не поддерживают его. Несколько человек предложили сходить к социальному педагогу или

психологу в школе, для того чтобы рассказать о существующей проблеме и получить уже компетентную помощь. Правильного и единственного пути решения этой проблемы мы не выявили, решили, что каждый должен найти свой путь, но обязательно при этом говорить с родителями о своих эмоциях и чувствах, чтобы они знали, что творится на душе у их ребенка. Совместно пришли к выводу, что ходить и обижаться на родителей ни к чему хорошему не приведет, так как они не умеют считывать мысли, лучше все рассказать напрямую.

После обсуждения проблем, которые выявили сами ребята, мы поговорили о тех, которые выявляют психологи. Первой проблемой, которая прозвучала и у подростков, была проблема заниженной самооценки.

Для начала, мы рассказали школьникам, что вообще такое самооценка и какие факторы влияют на нее. Факторов было три: ощущение принадлежности, чувство значимости, компетентность. Все три фактора были раскрыты подробно. После этого мы заинтересовались у ребят, на их взгляд, от какого фактора наиболее зависит самооценка в их возрасте. Выделили два фактора – это ощущение принадлежности и чувство значимости. Ощущение принадлежности — это осознание того, что твое общество кому-то приятно, нужно, что кто-то готов позаботиться о тебе. Чувство значимости появляется от осознания человеком того, что он представляет собой какую-то ценность в глазах других людей, что его считают хорошим.

После выявления и раскрытия сущности проблемы, мы предложили ребятам пройти маленький тест «Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков», после которого дети сами определили свою самооценку. У 24 чел. самооценка была адекватной. У нескольких подростков самооценка оказалась заниженной. Чтобы это изменить мы с ребятами стали размышлять, а что же можно сделать, чтобы изменить свою самооценку? Помогла брошюра - «Как справиться с трудностями возраста?», которая была изготовлена заранее. Самым эффективным упражнением, по

мнению ребят, оказалось упражнение «Дневник ваших побед». Обосновали они это тем, что когда ты видишь свои успехи или маленькие достижения визуально, это подкрепляет твою веру в себя, ты видишь, чего ты достиг, с какими трудностями справился, что преодолел. Этот дневник побед может стимулировать на еще большие «подвиги», которые будут значимы именно для тебя, которыми ты будешь гордиться, а, следовательно, твоя самооценка в скором времени станет адекватной.

Следующие проблемы, которые обсуждались на занятии – проблемы вспыльчивость подростков, необщительности и конформизма.

После обсуждения всех предложенных и выявленных проблем, подростки выполняли различные упражнения, которые помогли им справиться или показали пути решения той или иной проблемы.

Анализируя данное занятие, можно сделать вывод о том, что подростки не боятся встретиться с трудностями или проблемами, которые встречаются в их возрастной период. Они всегда готовы решать их различными способами, непривычными для них, готовы помочь другим в решении проблем. Порадовал тот факт, что подростки не отвергают помощи, которую им предлагают, а наоборот, активно участвуют, задают вопросы и совместно находят пути решения.

Занятие – *«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»*

Цель: оказание помощи подросткам в преодолении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Занятие проходило в режиме тренинга. Его направленность - отработка переживаний подростков по поводу общения с противоположным полом, а также улучшение их эмоционального самочувствия путем проведения различных упражнений.

Тренинг был рассчитан на полтора часа, в течение которых было запланировано 7 упражнений, на отработку различных аспектов и рефлексия

– «Закончи предложение». Ввиду активности подростков тренинг продлился два часа, вместо запланированных полутора часов. Дети сами выразили свое желание пройти все упражнения до конца.

Первое упражнение тренинга - «Эхо». Оно направлено на установление контакта с детьми и создание положительной атмосферы. Подросткам предлагалось назвать свое имя и сопроводить это жестом. Всем необходимо было назвать свое имя, добавив к нему движение или жест, а также повторить предыдущие названные имена с движением. Таким образом, получился своеобразный танец. Подростки активно участвовали в упражнении, сопровождая его позитивным настроением и дружеской атмосферой. Цель упражнения была достигнута. На вопрос: «Как ваше настроение на данном этапе?» были даны только положительные ответы.

Продолжился тренинг упражнением «Голос тебе знаком». Упражнение было подобрано для развития внимательности подростков друг к другу.

После проведения упражнения ребята поделились своими впечатлениями от него, сказав, что узнать одноклассника по голосу было не так просто, но каждый участник тренинга попробовал на себе роль водящего. Чтобы распознать голос, прибегали к различным хитростям, например, просили человека посмеяться. Упражнение показало, что подростки внимательны друг к другу, замечают каждую деталь не только во внешнем виде, но и в голосе, манерах поведения и т.д.

Предыдущее упражнение плавно подвело нас к следующему – «Связующая нить».

Сидя в кругу, подростки выражали свои чувства по формуле: «Я чувствую, я хочу, я желаю вам». Таким образом, получалась имитация единого целого, формировалось чувство близости каждого ребенка друг с другом. Ответы подростков были различными, например, «я чувствую, что мое настроение улучшилось, я хочу продолжать общаться с вами и после окончания девятого класса, я желаю вам всем сдать экзамены только на отлично», «я чувствую, как мы сблизились за это время, хочу стать



увереннее, желаю найти свое место в жизни». Были и трудности с выражением своих чувств, но подростки помогали друг другу, предлагая различные варианты выражения эмоций. Тому, кто затруднялся, клубок переходил несколько раз, для того, чтобы они были уверены, что каждый ребенок важен в нашем тренинге и смогли адекватно выразить свои чувства и эмоции.

После упражнения подростки поделились тем, что они стали увереннее, без страха и стеснения могут выразить свои чувства, а одноклассники поймут это.

Далее мы рисовали. Упражнение называлось «*Нарисуй себя*».

На выполнение этого задания было дано пять минут. Удивило, что дети не только справились с упражнением, но и захотели представить свои рисунки. Каждый, кто представлял рисунок, рассказывал о нем с такой заинтересованностью, что внимание было приковано только к нему.

Сложности возникали только с третьим рисунком. Ребята не очень представляли, какими их видят друзья. А с первыми двумя рисунками все было проще. Подростки уже сформировали свой «образ Я», подумали о том, какими они хотят быть в будущем. Рисунки получились приближенными к реальности, например, ребенок, видит себя успешным учеником, который успевает всюду, хочет быть врачом-терапевтом, и оценивает те шаги, которые ему предстоит пройти, думает, что друзья его видят заботливым, добрым и всегда улыбочивым человеком.

После упражнения было видно, что в целом, подростки уже представляют кто они, кем станут и оценивают себя со стороны.

Следующее упражнение «*Изобрази эмоции*» стало продолжением упражнения «Связующая нить». Каждый ребенок отыгрывал какую – то ситуацию, задрожал, убежал от своего страха, изобразил свое состояние перед экзаменом и др. Школьники предстали перед нами в другом образе, в образе очень артистичных людей. Как они рассказали, помогло им в этом представление о настоящем своем страхе, который существует. Представив

его, они без трудностей смогли отыграть эмоции.

Необходимо было узнать, чего же боятся подростки. В этом нам помогло упражнение «*Расскажи свои страхи*». Упражнение формировало социальное доверие и умение говорить в кругу сверстников о своих переживаниях. Страхи различны: война, потеря близких, несдача экзамена, расставание со второй половиной, смерть, арахнофобия, боязнь высоты, боязнь умерших людей, страх не найти себя в будущем, не состояться в жизни и много других. Все страхи мы обсудили, выявили, откуда появились и как справляться. Дети охотно делились опытом переживания своего страха, выработали индивидуальный алгоритм работы со своим личным страхом.

После проведения формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика с помощью трех методик.

Цель эксперимента - определить уровень знаний подростков о нравственно-половом просвещении, проверить значимость и обоснованность реализованной программы по нравственно-половому просвещению подростков в условиях средней общеобразовательной школы.

Методика – «*Твой нравственный идеал*» [Прил. 1].

Задача детей состояла в том, чтобы ответить на предложенные вопросы:

1. Что такое нравственный идеал?
2. Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать.
3. Почему у тебя возникло желание быть на него похожим?

На первый вопрос дети ответили по-разному, например: «Нравственный идеал - это человек, которому хочется подражать, на которого хочется равняться» или «Нравственный идеал – личность, которая совершает только нравственные поступки», «Нравственный идеал – это поведение, которого хочется достигнуть».

На второй вопрос методики «Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать» дети также дали разноплановые

ответы 13 чел. (50%) не хотят быть похожим на кого-то. 10 чел. (40%) хотят быть похожим на реальных людей, которые многого добились в своей жизни и ни разу не были замечены в чем-то аморальном. В этот список по прежнему попал Ник Вуйчич, Мерлин Монро, Астрид Линдгрэн. 3 чел. (10%) считают, что их идеал, на который они хотели бы быть похожими – это их родители.

Причины, по которым дети хотят быть или не быть похожими на кого-то, что составляет 3 вопрос методики – это все так же фактор известности, жизнь, которую хотелось бы прожить, еще смелость, выносливость и выдержка героев, а также внешние данные. Например, «Я хочу быть похожей на Астрид Линдгрэн, потому что эта женщина с добрым, чутким и понимающим сердцем. Она писала книги для детей, а вырученные средства не оставляла себе, хотя жила не богато, а раздавала нуждающимся». «Мне нравится Ник Вуйчич, потому что это очень сильный человек, который преодолел все сложности жизни». Как мы видим (рис. 16), 13 человек хотят быть похожими на себя, что говорит о сформированном образе Я.

## На кого я хочу быть похожим?

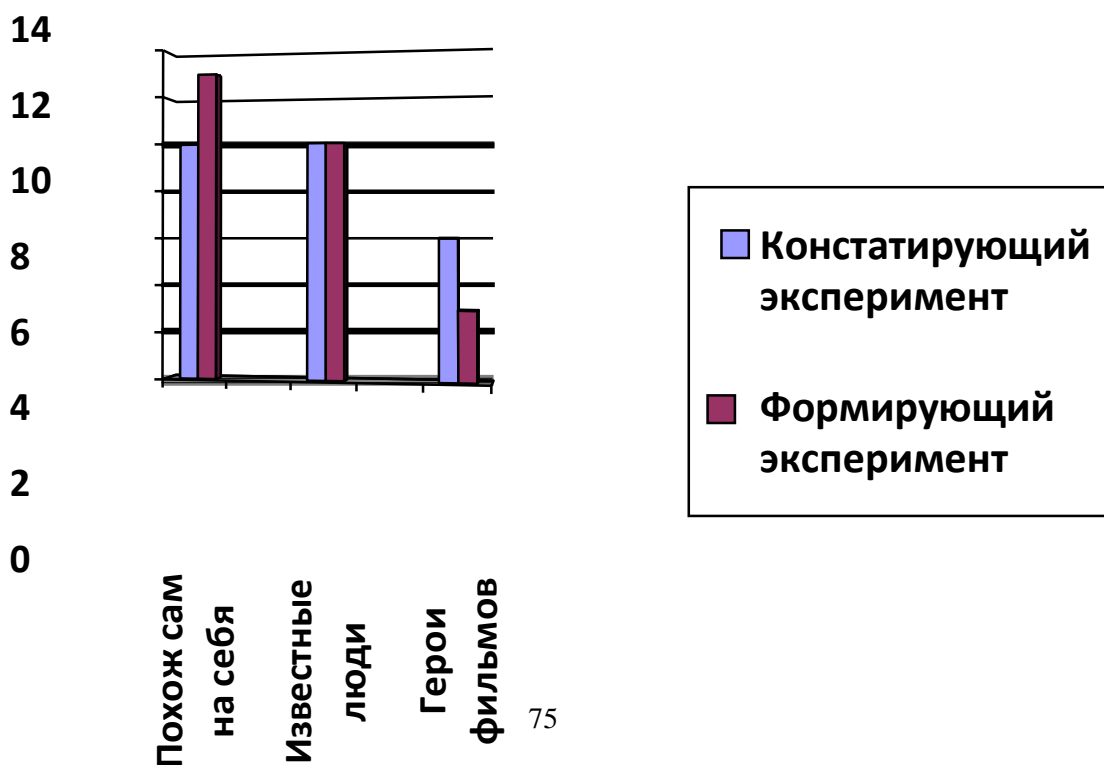


Рис. 16. Ответ на вопрос «Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать?»

Нравственный идеал у подростков – это уже не только внешняя картинка, которая произвела впечатление, а еще и качества, которые респонденты считают важными.

Необходимо отметить, что понимание подростками значения «нравственный идеал» стало не такое поверхностное, как было раньше. Сейчас это более глубокое понимание, понимание человека, как образца поведения, человека с огромным запасом личных нравственных качеств, таких как гуманность, ответственность, верность, целеустремленность и др.

Следующая методика «Как я понимаю слово». Подросткам предлагается в письменной форме дать определение таких нравственных категорий, как гуманность, личная ответственность, самостоятельность, целеустремленность, достоинство (табл.1).

Таблица 1

**Уровень понимания подростками нравственных категорий**

	Показатели понимания																				
	Гуманность				Ответствен ность				Самостоят ельно сть				Целеустрем ленно сть				Достоинство				
	правильно	Близко к	искаженно	Нет ответа	правильно	Близко к	искаженно	Нет ответа	правильно	Близко к	искаженно	Нет ответа	правильно	Близко к	искаженно	Нет ответа	правильно	Близко к	искаженно	Нет ответа	
соотнош ение	0	0	0		0	0			0	0	0		00					0	0		
К ол ичес тво чело век ел.	6	ел	ел		0	ел.			ел.	7	ел.		6	ел.				0	ел.		

Ответы, которые давали подростки:

«Гуманность - обозначает человечность, человеколюбие, противоположность жестокости», «Гуманность – это способность сочувствовать окружающим людям».

«Ответственность – это обязанность человека отвечать за свои поступки», «ответственность – качество человека, обязывающее его отвечать за свои действия».

«Самостоятельность – это качество личности, при наличии которого человек не зависит ни от кого», «Самостоятельность – это способность человека самому принимать решения».

«Целеустремленность – направленность человека на определенный результат», «Целеустремленность – это черта характера, при которой человек поставил цель и идет непреклонно к ней».

«Достоинство – это умение осознавать свою ценность как личности»,  
«Достоинство – качество человека, при котором он ценит себя и отношение других людей к себе».

Таким образом, мы видим, что подростки глубже стали рассматривать нравственные категории. Теперь они не только знают, что такие качества личности существуют, но и понимают их значение. Знания подростков стали более глубокими и фундаментальными.

Методика *«Анонимная анкета для учащихся»*. Данную анкету мы проводили на формирующем этапе эксперимента. Она включает в себя 15 вопросов, направленных на получение информации о знаниях подростков по нравственно-половому просвещению.

На первый вопрос «Что вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?» на этапе констатирующего эксперимента респонденты в большей части не давали ответов. Сейчас же подростки считают, что

«половые отношения – это отношения между мальчиком и девочкой, которые подразумевают не только интимную сферу, но и любовь», «половые отношения – это общение между полами, это когда мужчина и женщина любят, ценят, уважают и доверяют друг другу».

О половых отношениях молодежь по-прежнему узнает в первую очередь из разговора со сверстниками – 7 человек (27 %), потом из телепередач – 6 человек (23 %) и чтения специальной литературы – 3 человек (12 %) . 4 человека (14 %) могут побеседовать на эту тему с родителями и только 6 человек ( 24%) узнали об этом от педагогов.

Дети считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь, чтобы казаться взрослее – 3 человека (12 %), из любопытства – 6 человек (23 %), под воздействием алкогольных, наркотических и токсических средств – 16 человек (61%) или случайно - 7 человек (4%).

Ранняя половая жизнь может причинить вред, считают 20 учащихся (76 %) , а 6 человек (24 %) думают, что от этого нет никакого вреда. Под вредом подразумевается ранняя беременность, венерические заболевания, а также суицид (рис.17).

С какого возраста следует начинать половую жизнь, подростки считают, что с 16 – 17 лет – 9 человек (35 %), с 18 лет – 13 учащихся (50 %) и с 14 – 15 лет – 1 человек (4 %), личный выбор каждого – 3 человек (11%).

Специальный курс по этой теме 20 учащимся (76%) нужен, так как она очень важна именно в их возрасте. Остальные затруднились ответить.

Вопросами полового просвещения с детьми должны заниматься родители – 9 человек (35%), учителя – 7 человек (27%), специалисты – 9 человек (35%), психологи – 1 человек (3%).

Люди вступают в брак, потому что любят друг друга – 12 человек (46%), по традиции – 5 человек (20%), потому что выгодно – 5 человек (20 %), потому что доверяют друг другу – 1 человек (6 %), из-за детей – 2 человека (8%), боятся остаться одни – 0 человек.

Порадовало то, что абсолютно все дети считают, что брак должен продолжаться всю жизнь, как и в прошлый раз.

20 чел. (76%) категорически против однополых браков и 6 чел. (24%)

относятся к ним нейтрально.

24 чел. (92%) хотели бы иметь детей, при условии, что дети будут расти в семье, 2 чел. (8%) – не хотят иметь детей вообще.

Анкета показала, что подростки уже не так безответственно относятся к нравственно-половому просвещению, для них это важная составляющая общего просвещения. Теперь ребятам важно, чтобы в школе велись такие уроки, потому что это подготовка к браку, к семейной жизни, это закладка гармоничных отношений между полами. Такие занятия способствуют полноценному формированию полоролевого поведения, создают правильные подходы к созданию будущей семьи.

Все это позволяет предположить, что реализация разработанной нами программы по нравственно-половому просвещению подростков в условиях средней общеобразовательной школы способствовала гармоничному развитию подростков в нравственно-половой сфере, пониманию ими нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов.

Исходя из вышеизложенного, правомерно говорить о том, что программа по нравственно-половому просвещению определенным образом способствовала расширению кругозора подростков в области нравственно-половых отношений, создала условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье, способствовала просвещению ценностных ориентиров.

В связи с этим необходимо сказать, что разработанная нами программа оказалось целесообразной и эффективной. Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая нами гипотеза.

## **Выводы по второй главе**

Плохая осведомленность подростков о нравственно-половых аспектах приводит к нежелательной беременности и ранним абортам.

Широкая пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам ответственного поведения за свое здоровье, предоставление грамотной и доступной информации подросткам могут помочь в решении проблемы.

Работа по проблеме полового просвещения включает в себя много различных аспектов. Это не только работа с детьми, но и с родителями и учителями.

Процесс полового просвещения осуществляется во многих регионах нашей страны. Для этого используется много различных методов и методик, которые разрабатывают педагоги. Мы применили в своем констатирующем эксперименте некоторые из них. Основная часть работы по нравственно-половому просвещению перекладывается на плечи учителей.

Проблема полового просвещения назрела достаточно давно и все еще остается нерешенной. Школы достаточно загружены, чтобы заниматься еще одним видом просвещения. Мы выяснили, что и как организуется в школе №61 для полового просвещения подростков. Для этого мы провели констатирующий эксперимент, цель которого выявление исходного уровня знаний подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке, а также изучение деятельности, проводящейся в образовательных учреждениях по нравственно-половому просвещению.

По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект полового просвещения не раскрывается в школе в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана социально-педагогическая программа по нравственно-половому просвещению подростков в условиях средней общеобразовательной школы «Он, она, они».



Программа разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, по изучению опыта работы учреждений г. Перми по нравственно-половому просвещению и личного интереса к проблеме.

Ее цель - содействие нравственно-половому просвещению подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

В ходе формирующего этапа эксперимента программа «Он, она, они» была реализована в полном объеме, т.е. проведено 11 занятий.

Занятия проводились с подростками 9 «а» класса, 14-16 лет после основных уроков два раза в неделю.

По результатам итоговой диагностики, правомерно говорить о том, что программа по нравственно-половому просвещению определенным образом способствовала расширению кругозора подростков в области нравственно-половых отношений, создала условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье, способствовала просвещению ценностных ориентиров.

В связи с этим необходимо сказать, что разработанная нами программа оказалось целесообразной и эффективной. Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая нами гипотеза.

## Заключение

Анализ теории и практики по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы.

На протяжении десятилетий педагогика оставалась по сути «бесполой». Не принимались во внимание индивидуальные особенности развития детей и связанные с полом характеристики формирования личности. Нравственно-половое просвещение сводилось к привитию гигиенических навыков и запугиванию негативными последствиями половой жизни.

В связи с переоценкой многих казавшихся ранее устойчивых норм происходит переориентация современной отечественной педагогики и в вопросах полового просвещения.

Нравственно-половое просвещение ребенка - процесс выработки качеств, черт, свойств и установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола.

Нравственно-половое просвещение - неотъемлемая часть нравственного просвещения. Все, что воспитывает целостную личность - определяет цели нравственности полового просвещения. Оно должно помочь развивающейся личности освоить роль мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем роли не только мужчины или женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами.

Работа социального педагога по нравственно-половому просвещению в школе заключается в работе как с детьми, учителями, так и родителями. Он проводит беседы, лекции о семье, о взаимоотношениях полов, специально для родителей и учителей проводит семинары по актуальным для них вопросам, для необходимости организуются и проводятся консультации для родителей и учителей.

Проблема полового просвещения в школе усугубляется отсутствием четкой сформулированной программы, определившей бы принципы и

содержание полового просвещения в школе.

Подростковый возраст (от 10-11 лет до 14-15 лет) - является важным этапом в жизни человека, так как именно в подростковом возрасте происходят наиважнейшие изменения, новообразования: возникновение чувства взрослости, развитие рефлексии, формирование самосознания и самооценки, развитие « Я – концепции, появление интимно – личностного общения.

Этот этап жизни человека характеризуется определенными особенностями. Именно в этом возрасте происходят существенные изменения в поведении и личности человека. Поэтому важно показать ребенку, как важно быть информированным в области нравственно-половых отношений, в вопросах пола и брака.

Школы достаточно загружены, чтобы заниматься еще одним видом просвещения. Так и в школе нет систематического полового просвещения. С детьми периодически занимаются классные руководители: показывают фильмы или проводят беседы по данной теме. Также в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» есть тема о БППП и СПИДе, которую вкратце освещают на уроках. По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект полового просвещения не раскрывается в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана социально-педагогическая программа по нравственно-половому просвещению «Он, она, они».

Программа «Он, она, они» разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, целью которого являлось выявление уровня знаний подростков о нравственности, о самих себе, о семье и браке, а также опыта работы учреждений г. Перми по нравственно-половому просвещению.

**Цель программы** – содействие нравственно-половому просвещению подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о

моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

Программа предусматривала проведение ролевых и деловых игр, тренинга, бесед, лекций, «круглых столов», дискуссий, комплексов упражнений, просмотр и обсуждение фильма. Предполагалось проведение занятий в индивидуальной форме, в парном взаимодействии, а также в группах. Учащиеся высказывали свое мнение по обсуждаемой теме и отношение к ней, попробовали себя в роли разных членов семьи, изменили свое отношение к себе.

Реализация программы по половому просвещению подростков в условиях средней общеобразовательной школы «Он, она, они» оказалась весьма эффективной, так как определенным образом способствовала расширению кругозора подростков в области нравственно-половых отношений, создала условия для развития у них своей осознанной роли в будущей семье, способствовала просвещению ценностных ориентиров.

Результаты итоговой диагностики показали, что подростки уже не так безответственно относятся к нравственно-половому просвещению, для них это неотъемлемая составляющая общего просвещения. Теперь ребятам важно, чтобы в школе велись такие уроки, потому что это подготовка к браку, к семейной жизни, это закладка гармоничных отношений между полами. Такие занятия способствуют полноценному формированию полоролевого поведения, создают правильные подходы к созданию будущей семьи.

Существенные изменения отмечаются в проявлении и личностной значимости полового просвещения, а также в соотношении знаний с собственным поведением, то есть вполне обоснованно можно говорить, что реализация программы способствует пониманию подростками нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов.

Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая нами гипотеза.

### Список использованных источников

1. Абрамова, Л.П. Курс лекций по этике [Текст] / Л.П. Абрамова. – СПб.: СЗАГС, 2013. – 112 с.
2. Андреева, И.В. Этика деловых отношений: Учебное пособие [Текст] / И.В. Андреева. - СПб: Вектор, 2011. – 250 с.
3. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / Перев. с англ. под ред. С.К. Мордвина / [Текст] / М. Армстронг. – СПб.: Питер, 2014. – 832 с.
4. Архангельский, С.И. Лекции о научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Педагогика, 1976. – 73 с.
5. Бандурка, А.М. Психология управления [Текст] / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. – Харьков: ООО Фортуна-пресс, 2010. – 464 с.
6. Бардовска, К.В. Методика оценки качества деятельности преподавателей колледжа: методические рекомендации [Текст] / К.В. Бардовска, Е.В. Титова. – СПб., Архангельск: ИЦ Поморского гос. ун-та, 2011. – 72 с.
7. Белкин, Е.Л. Управление познавательной деятельностью [Текст] / Е.Л. Белкин, В.В. Карпов, П.И. Харнаш. - Ярославль: ЯрГПИ, 1999. - 58 с.
8. Березуцкая, Ю.П. Подготовка организаторов образования к анализу управленческой деятельности на основе системы мотивационного программно-целевого управления: Автореф. дисс. ... канд. Наук [Текст] / Ю.П. Березуцкая. – Барнаул, 1999. – 18с.
9. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник [Текст] / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 295 с.
10. Вазина, К.Я. Педагогический менеджмент [Текст] / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров, В.Д. Белиловский. - М., 1998. – С.19-21.
11. Вахромов, Е.Е. Самоактуализация специалиста, менеджера в профессиональной деятельности: проблемы и возможности. - Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Выпуск 5 [Текст] / Е.Е. Вахромов. – М.: МГТУ «МАМИ», 2009. – 210 с.

12. Волков, И.П. Руководителю о человеческом факторе. Социально-психологический практикум [Текст] / И.П. Волков. - Л., 1995. – С.7-9.
13. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: АПН СССР, 1966. – 277 с.
14. Гвишиани, Д.М. Организация и управление [Текст] / Д.М. Гвишиани. - М.: Наука, 1972. - 536 с.
15. Гневко, В.А. Модернизация систем развития муниципального образования [Текст] / В.А. Гневко. – М.: Экономика, 2014. – 414 с.
16. Глыбочко, П.В. Новый уровень обучения. Медицина: целевые проекты [Текст] / П.В. Глыбочко. – 2017. – № 13. – С. 20-21.
17. Горовая, В.И. Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого высшего педагогического образования: Дисс. ... д-ра пед. Наук [Текст] / В.И. Горовая. – СПб., 1995. – 147 с.
18. Громова, Л.А. Этика управления: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Громова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 183 с.
19. Грядовой, Д.И. Социальное управление. Теория, методология, практика: Монография [Текст] / Д.И. Грядовой, В.Я. Кикоть. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 412 с.
20. Денисова, О.П. Влияние профессиональной успешности сотрудников колледжа на эффективность работы в высшей школе при подготовке к экспертизе качества / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск: «Технологии управления организацией. Качество продукции и услуг» [Текст] / О.П. Денисова. – 2012 г. – № 10. – С. 39-44.
21. Денисова, О.П. Система мотивации профессорско-преподавательского состава как показатель качества образования в высшей / Вектор науки [Текст] / О.П. Денисова. – ТГУ: Тольятти, – 2017 - № 2(12) С. 28-31.
22. Денисова, О.П. Теоретико-методологические подходы и аналитическое обеспечение моделирования образовательных процессов и систем:

монография [Текст] / О.П. Денисова. – М.: Издательский комплекс МГУПП, 2012. – 340 с.

23. Дикая, Л.Г. Нравственные проблемы профессиональной деятельности. Психология нравственности [Текст] / Л.Г. Дикая, Е.П. Ермолаева. – М.: 2013. – 380 с..

24. Дмитриева, М.С. Управление учебным процессом в высшей школе [Текст] / М.С. Дмитриева. - Новосибирск, 1999. - 180 с.

25. Донецкая, С.С. Объективная оценка квалификации преподавателей Российских университетов, Новосибирский государственный университет [Текст] / С.С. Донецкая. – М., 2013. – 208 с.

26. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Харвест. – М.: АСТ, 2008. – 576 с.

27. Егоршин, А.П. Основы управления персоналом: Учебное пособие [Текст] / А.П. Егоршин. – Н. Новгород: НИМБ, 2019. – 303 с.

28. Ермолаева, Е.П. Социальные функции и стратегии реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество» / Психологический журнал [Текст] / Е.П. Ермолаева. - 2010. – № 4. – С. 42-48.

29. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / З.Ф. Есарева. – Л.: ЛГУ, 1974. – 112с.

30. Ермолаева, С.Г. Этика деловых отношений [Текст] / С.Г. Ермолаева. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2014. – 96 с.

31. Запесоцкий, А.С. Проблемы деятельности институтов социализации в современной России // Педагогика [Текст] / А.С. Запесоцкий. - 2011. – № 9. – С. 3-15.

32. Захаревич, В.Г. Оценка качества работы преподавателей колледжа [Текст] / В.Г. Захаревич, В.А. Обуховец / Высш. образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 12-15.

33. Зверева, В.Н. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы [Текст] / В.Н. Зверева. – М.: Новая школа, 1998. – 320 с.

34. Змеев, С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы в XXI веке / Педагогика [Текст] / С.И. Змеев. – 2012. – № 5. – С. 69-74.
35. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительно образование детей: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 341 с.
36. Игнатъева, А.В. Исследование систем управления Учеб. пособие для колледжей [Текст] / А.В. Игнатъева, М.М. Максимцов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. —157 с.
37. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие [Текст] / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
38. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Текст] / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 368 с.
39. Кричевский, В.Ю. Управление школьным коллективом [Текст] / В.Ю. Кричевский. – Л., 1998. – 170 с.
40. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности [Текст] / Н.В. Кузьмина. - Л.: ЛГУ, 1967. - 184 с.
41. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. - М.: Педагогика, 1970. -114 с.
42. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для колледжей [Текст] / В.Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 415 с.
43. Лазарев В.С. Управление развитием школы [Текст] / В.С. Лазарев, М.М. Поташник. - М., 1995. - 441 с.
44. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Известия АПН РСФСР. Вып. 7. - 1947. – 340 с.
45. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
46. Лисенкова, Л.Ф. Психология и этика деловых отношений [Текст] / Л.Ф. Лисенкова. – М.: Институт практической психологии, 2012. – 210 с.



47. Менеджмент социальной работы: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Комарова, А.И. Бойтенко [Текст]. — М.: ВЛАДОС, 2013. — 160 с.
48. Миникес, Л. Несколько советов не только деловым людям // Наука и жизнь [Текст] / Л. Миникес. - 2008. - № 8. — С. 43-51.
49. Основы современного социального управления: теория и методология: Учебное пособие [Текст] / Под ред. В. Н. Иванова. — М.: Экономика, 2010.
50. Педагогика [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Школа – Пресс, 1997. — 512 с.
51. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. — М.: Просвещение, 1996. — 432 с.
52. Простейшие средства управления процессом обучения [Текст]. - Тула: ТГПИ, 1976. - 84 с.
53. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Текст] / А.К. Семенов. — Волгоград, 1997. — 130 с.
54. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами [Текст] / В.П. Сергеева. - М., 2012. — 129 с.
55. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент [Текст] / В.П. Симонов. - М., 1999. - С. 350 с.
56. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. — М., 1997. — 264 с.
57. Смирнова, Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием [Текст] / Е.Э. Смирнова. — М., 1977. — 270 с.
58. Солоницына, А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник [Текст] / А.А. Солоницына. - Владивосток, Дальневост. ун-т, 2009. - 200 с.
59. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н.Ф. Талызина. — М.: МГУ, 1989. — 343 с.
60. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: МГУ. 1987.- 434 с.

## Приложение

1. Социально-педагогическая программа по нравственно-половому просвещению подростков в условиях средней общеобразовательной школы «Он, она, они»
2. Ключевые понятия исследования
3. Методика «Твой нравственный идеал»
4. Методика «Незаконченные предложения»
5. Методика «Диагностика нравственной самооценки»
6. Тест «Кто я?»
7. Анонимная анкета для учащихся
8. Анкета для родителей
9. Методика «Психотест на определени гендерной идентификации»