



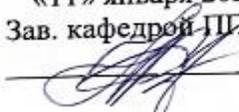
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекция девиантного поведения подростков с умственной
отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы-
интерната**

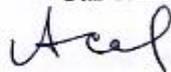
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
78,30% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«11» января 2022 г.
Зав. кафедрой ПСИО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-1Кст
Комиссарова Ольга Леонтьевна

Научный руководитель:
к. п. н, доцент,
Савченков Алексей Викторович



Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ	11
1.1. Девиантное поведение умственно отсталых подростков как предмет научного исследования	11
1.2. Особенности формирования личности умственно отсталых подростков	24
1.3. Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения умственно отсталых подростков	32
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	46
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	49
2.1. Организация профилактики девиантного поведения умственно отсталых детей в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями».....	49
2.2.Изучение специфики нарушений поведения умственно отсталых школьников КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями»	61
2.3. Содержание психокоррекционной работы, направленной на преодоление девиантного поведения умственно отсталых подростков в условиях школы-интерната	68
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Наличие нарушений поведения у умственно отсталых детей представляет собой актуальную проблему, как в социальном, так и медицинском аспектах. Ее медико-социальная значимость обусловлена тем, что все чаще стали проявляться поведенческие расстройства у детей с умственной отсталостью, а также наблюдается стойкая социальная дезадаптация, в том числе школьная, включающая антидисциплинарные, антисоциальные, девиантные, делинквентные и аутоагрессивные поступки, у данной категории детей. Данные нарушения в поведении могут быть как патологическими, то есть детерминированными различными формами патологии личности и личностного реагирования, так и непатологическими – социально-психологическими и социально-педагогическими.

В научной литературе психологические особенности детей с умственной отсталостью рассматривают И.Л. Баскакова, Л.В., Занков, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. Проблеме социально-педагогической деятельности по социализации особых детей посвящены работы О.А. Бажуковой, Т.А. Добровольской, Л.В. Мардахаева, Л.М. Щипициной, Е.Р. Ярской и др.

Процесс социальной адаптации умственно отсталых детей проходит с особыми сложностями. Умственная отсталость негативно влияет на состояние эмоционально-волевой сферы, что ведет к нарушениям социального поведения. Отсутствие способности к саморегуляции или ее слабость в отношениях с людьми влияет на адекватный выбор методов преодоления трудностей, самоконтроля над поступками, осознание ситуации. В период полового созревания, когда нервная система неустойчива, происходит особое обострение проблемы поведенческих нарушений, обостряются патологические черты характера и психические отклонения, связанные с декомпенсацией органической недостаточности центральной

нервной системы, возникают конфликты с окружающими людьми, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Немалое значение имеют и внутренние факторы: степень интеллектуальной недостаточности, уровень критичности, темперамент, форма олигофрении, инертность психических процессов, психопатологический характер, воспитанность ребенка, которые создают тот неблагоприятный фон, делая умственно отсталых детей особенно подверженными воздействию негативных факторов внешней среды.

Несвоевременность выявления характера и природы поведенческих нарушений, отсутствие специальных коррекционно-профилактических программ ведут к тому, что нарушений в поведении умственно отсталых детей могут привести к их криминальной выраженности. Поэтому в современных условиях резко возросла роль профилактики и коррекции нарушений поведения умственно отсталых детей, особенно в условиях специальных коррекционных интернатных учреждений для умственно отсталых детей.

Степень научной разработанности. Проблема детерминант нарушений поведения у умственно отсталых детей исследуется многовекторно.

В научной литературе вопросы формирования у детей с умственной отсталостью социально приемлемого поведения, коммуникативных умений и навыков поведения в повседневной жизни, раскрываются в работах Л.И. Аксеновой, И.М. Бгажноковой, В.В. Воронковой, О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Екжановой, Ю.Н. Кисляковой, О.И. Кукушкиной, Е.Т. Логинова, Е.А. Стребелевой, А.М. Щербаковой и др.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативные свойства личности исследуются в трудах Ж.И. Намазбаевой, Н.С. Щанкина и др.

Критерии социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием описаны Н.Л. Коноваловой, И.И. Мамайчук, Л.М. Шипицыной и др.

На отсутствие или слабость саморегуляции в отношениях с другими людьми, контроля над своими действиями, трудности в осознании ситуации указывали О.К. Агавелян, Е.Я. Альбрехт, В.Б. Горський, Г.Г. Запрягаев, М.П. Матвеева, О.П. Северов, В.М. Синьов и др.

Конфликтное поведение умственно отсталых и его причины освещаются в публикациях Б.С. Волкова, Н.В. Гришиной, Т.В. Драгуновой, И.А. Коваль, Г.В. Ложкина, В.М. Нагаева и др.

Проблема социального поведения ребенка с нарушениями интеллекта освещалась в работах З.Ф. Абушевой, Е.Я. Альбрехта, Л.С. Выготского, О.В. Гаврилова, Г.Г. Запрягаева, В.В. Ковалева, А.Е. Личко, С.С. Мнухина, М.С. Певзнера, О.Е. Фрейерова, Л.М. Шипицыной, И.А. Юрковой и др.

Имеются немногочисленные работы, направленные на изучение методов предупреждения и коррекции нарушений поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью, это работы Н.К. Асановой, И.Г. Авруцкой, Ф.М. Гайдук, Л.И. Головань, И.Л. Крыжановской, К.С. Лебединской, М.Г. Райской, Г.Е. Сухаревой и др. Особого внимания требуют вопросы определения причин, динамики проявлений нарушений поведения, возможностей и технологий предупреждения девиаций в поведении умственно отсталых детей в условиях школы-интерната.

Проблема исследования связана с необходимостью разработки и внедрения психокоррекционных мероприятий, направленных на преодоление девиантного поведения умственно отсталых подростков с учетом их психофизических, возрастных особенностей и адаптационных возможностей в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, что и обусловило выбор темы диссертационного исследования: «Коррекция девиантного поведения подростков с умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната».

Решение обозначенной проблемы определило **цель** нашего исследования: раскрыть сущность и специфику коррекции девиантного поведения умственно отсталых подростков и разработать содержание психокоррекционной работы, направленной на преодоление поведенческих нарушений у подростков в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Объект исследования: девиантное поведение умственно отсталых подростков.

Предмет исследования: специфика коррекции нарушений в поведении умственно отсталых детей в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Гипотеза исследования. Личностная незрелость умственно отсталых подростков способствует проявлениям девиантного поведения в отличие от нормально развивающихся сверстников, которые могут контролировать свое поведение в зависимости от ситуации. Результативность психокоррекционной работы, направленной на преодоление девиантного поведения умственно отсталых подростков, определяется выделением конкретизации коррекционного воздействия и учетом потенциальных возможностей их психического развития подростков.

Исходя из цели и гипотезы в нашем исследовании, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и содержание девиантного поведения умственно отсталых подростков;
2. Выявить особенности формирования личности умственно отсталых подростков;
3. Изучить современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения умственно отсталых подростков;
4. Исследовать опыт организации профилактики девиантного поведения умственно отсталых детей в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями»;

5. Выявить специфику нарушений поведения умственно отсталых школьников КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями»;

6. Разработать содержание психокоррекционной работы, направленной на преодоление девиантного поведения умственно отсталых подростков в условиях школы-интерната.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- принцип анализа личности в ее становлении (Б.Г. Ананьев, 1967; Л.С. Выготский, 1984; А.Н. Леонтьев, 1983 и др.);

- концепция психической адаптации человека (Ю.А. Александровский, 1997; Ф.Б. Березин, 1988; Л.И. Вассерман и сотр, 1994 и др.);

- положения психологии подростка (Л.И. Божович, 1995, К. Бюлер, 1931; Л.С. Выготский, 1984, К. Левин, 1951, Э. Шпрангер, Д.Б. Эльконин, 1971 и др.);

- положения возрастной и коррекционной психологии об общих и специфических закономерностях онтогенеза детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья (Л.С. Выготский, 1931, 1983; В.В. Лебединский, 1985; Е.С. Иванов, 1989, Д.Н. Исаев, 1982; М.С. Певзнер, 1972; Л.М. Шипицына и др.);

- теории агрессивности (А. Бандура, 1969, Л. Берковиц, 1962, Э. Доллард, 1939, К. Лоренц, 1994 и др.);

- исследования нарушений в поведении умственно отсталых детей и подростков (Т.А. Власова, 1973, Г.Г. Запрягаев, 1986; Д.Н. Исаев, 2003, И.А. Коробейников, 2002, К.С. Лебединская, 1969, М.С. Певзнер, 1982 и др.);

- теории психической и материнской депривации (Д.В. Виникотт, 1957; Й. Лангмейер и З. Матейчек, 1984. Р. Шпиц, 1958; J. Bowlby, 1979; и др.).

Этапы исследования.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – (ноябрь 2019 года – март 2020 года) – подготовительноаналитический посвящен изучению литературы, анализу

разработанности проблемы в научном и практическом плане; формулировке проблемы исследования, определению объекта, предмета, цели, исследовательских задач и методов.

Второй этап (апрель 2020 года – октябрь 2020 года) - поисково-практический - разработана программа исследования; определено содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений в поведении умственно отсталых подростков.

В ходе третьего (исследовательского) этапа (ноябрь 2020 года – май 2021 года) – проведено экспериментальное исследование организации профилактики девиантного поведения умственно отсталых подростков и специфики нарушений поведения умственно отсталых школьников в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями», осуществлена количественная и качественная обработка и анализ его результатов, обобщались результаты исследования в целом.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления акимата Костанайской области (г. Лисаковск, Р. Казахстан). В исследовании принимали участие 47 подростков (13-16 лет), мальчиков 56%, девочек 44%. с умственной отсталостью.

Научная новизна. Обоснованы возможности использования психокоррекционной работы, направленной на преодоление девиантного поведения умственно отсталых подростков и учитывающей потенциальные возможности психического развития подростков. Выделены показатели девиантного поведения подростков с умственной отсталостью; выявлены факторы формирования девиантного поведения умственно отсталых подростков. Определена структура девиантного поведения умственно отсталых подростков и взаимосвязи между ее составляющими, характерными

для подростков с умственной отсталостью, воспитывающихся в специальной школе-интернате.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обосновано направление и содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений в поведении умственно отсталых подростков в условиях их проживания в специальной школе-интернате. Раскрыты причины нарушений в поведении умственно отсталых детей-воспитанников школы-интерната, прослежена динамика формирования девиантного поведения, описан диапазон стратегий поведения умственно отсталых детей в конфликтном взаимодействии, а также описаны методы работы по профилактике нарушений в поведении воспитанников школы-интерната для умственно отсталых детей.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- выявление факторов возникновения нарушений в поведении является основой конкретизации направлений профилактической и коррекционной работы с умственно отсталыми детьми;

- специально организованная профилактическая работа, в соответствии с определенными социально-психологическими условиями, способствует уменьшению и конструктивному изменению в поведении умственно отсталых школьников;

- результаты исследования могут использоваться при создании методических рекомендаций для специалистов при работе с умственно отсталыми детьми, а также для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Методы исследования. В работе использовался комплекс методов, выбор и сочетание которых обуславливались особенностями содержания и этапов исследования. Для решения поставленных задач были использованы общенаучные методы исследования:

- теоретические: анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме нарушений поведения умственно

отсталых детей; сравнение, обобщение и систематизация теоретических данных и полученных в исследовании результатов;

- эмпирические: анализ медико-педагогической документации, наблюдение, экспертный опрос, беседа, тестирование;

- статистические методы исследования: математическая обработка данных социального исследования, корреляционный и сравнительный анализ.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Девиантное поведение умственно отсталых подростков как предмет научного исследования

Девиантное поведение одна из важных проблем современного мира. Оно всегда было, есть и будет присутствовать в человеческом обществе. Общество хоть и пытается всячески избавиться от такого вида поведения, но люди, называемые девиантами, всегда будут существовать. Девианты – люди, которые не могут (по каким либо причинам), или же не хотят жить по установленным правилам и нормам в обществе. Проблема девиантного поведения изучается давно. В последние годы оно приобрело массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания. Существует целый ряд определений, близких по смыслу и содержанию. Вместе с определением девиантное поведение, используется термин «отклоняющееся поведение», так же его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным. Девиантным поведением интересуются многие учёные из различных областей наук. Каждая область определяет понятие девиантное поведение поразному [5, с. 56].

Например, в психологии, девиантное поведение трактуется как совокупность поступков или действия, которые нарушают принятые в обществе социальные, психологические, моральные нормы, правила и принципы. Это поведение, которое причиняет вред, будь то это психологический, физический, социальный или моральный. Так же, девиантное поведение человека можно определить, как систему поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в обществе нормам, правилам и проявляются в не стабилизации психических процессов, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственноэстетического контроля над собственным поведением [12, с. 3].

Многие учёные, давая определение понятию «девиантное поведение», обращают внимание на нарушения в социальной регуляции поведения.

Таким образом, отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям и социальным установкам). Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются, что придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. Исходя из сказанного, можно трактовать девиантное поведение, как нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Говоря о нарушениях в поведении умственно отсталых детей, необходимо дать несколько общих определений. Прежде всего, нужно понять, что есть поведение в целом и что такое умственная отсталость.

Итак, под нарушением поведения мы понимаем действия и поступки личности, вступающие в противоречие с соответствующими возрасту общепринятыми и официально установленными социальными нормами, стандартами поведения и отношений, вследствие неадекватного взаимодействия со средой, не учитывающей ее индивидуальных особенностей, вызывающие неодобрение социума и причиняющие ущерб окружающим людям и самой себе.

Ребенок с умственной отсталостью – это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов - познавательных интересов, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мышления, внимания, памяти, речи, а также неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов.

Данная категория детей сталкивается с трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, учителями, с нормально

развивающимися сверстниками, которые в большинстве случаев не знают психических особенностей детей, в результате чего возникают конфликты. Такие дети начинают проявлять агрессию в своем поведении, которая выступает как защитная реакция на возникающие трудности или гиперкомпенсация интеллектуального отставания в развитии при сохранном соматическом здоровье [39].

Нарушений в поведении умственно отсталых детей носят многофакторный генезис. Но ведущее значение в происхождении нарушений в поведении умственно отсталых детей принадлежит имеющимся особенностям познавательной и эмоционально-волевой сфер [78].

Можно выделить структурные, функциональные и клинко-патологических нарушений в поведении умственно отсталых детей. Охарактеризуем каждое из них [50].

Структурные нарушения поведения. Нарушения поведения, являющиеся следствием раннего органического поражения ЦНС. Данная форма поведенческих нарушений не является диагностическим критерием умственной отсталости у ребенка. С равной долей вероятности нарушений в поведении данной группы могут возникать как у детей с умственной отсталостью, так и у детей с сохранным интеллектом.

Структурные нарушения поведения, представлены двумя основными формами:

1) Аффективно-неустойчивые структурные нарушения поведения. Это наиболее распространенный вид структурных нарушений поведения.

Наиболее часто они проявляются психопатоподобным поведением, т.е. внешне напоминающим психопатию (аффективно-неустойчивое расстройство личности), но не являющиеся таковыми в действительности. Наиболее часто для данных нарушений поведения характерны повышенная возбудимость, гнев и ярость по любому поводу или без него, т. е. выход чувств из-под контроля, расторможенность чувств и влечений. Близко к последнему примыкают бесцеремонность, отсутствие сдерживающих начал,

чувства вины, и переживания случившегося. В плане общения - это неуживчивость со сверстниками, конфликтность и агрессивность, не обусловленные объективными причинами.

2) Эмоционально-лабильные структурные нарушения поведения. В данном варианте органические нарушения мозга проявляются преимущественно повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью нервных процессов, заторможенностью чувств и влечений, общей пассивностью и вялостью. Часто для детей с такими нарушениями поведения характерны явления выраженной недостаточности показателей внимания и явления компенсаторной гиперактивности [51].

Нередко оба варианта структурных нарушений поведения у детей с умственной отсталостью сочетаются между собой, особенно при наличии сангвинического темперамента. Важно, что при холерическом темпераменте преобладает возбудимость, а при флегматическом - тормозимость. Эти факты важно учитывать при проведении психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у таких детей.

Функциональные нарушения поведения. Такие нарушения поведения, как и предыдущая группа, могут возникать у детей с сохранным интеллектом. В настоящее время, в связи с расширением спектра используемых для обследования головного мозга методик, выяснено, что в подростковом возрасте в головном мозге происходят определенные структурные перестройки, характеризующиеся физиологическим снижением количества клеток серого вещества и уменьшением размеров отделов мозга отвечающих за эмоциональное восприятие действительности, способность к сопереживанию и распознаванию чужих страданий [51].

Клинико-патологические нарушения поведения. Нарушений в поведении данной группы у детей с умственной отсталостью возникают не вследствие основного заболевания, а в рамках клинических проявлений сопутствующих психических нарушений (детский аутизм, шизофрения,

расстройства личности различного генеза, биполярное аффективное расстройство, и т.д.).

В настоящее время выделяют следующие, наиболее часто встречающиеся варианты нарушений поведения у детей с умственной отсталостью: побег из дома, школы; агрессивность, отказ от учебы, нарушение дисциплины и поведения в общественных местах; воровство; злоупотребление алкоголем; наркомания; суицидальное поведение [41].

В качестве компонентов нарушений в поведении умственно отсталых детей выступают [79]:

- субъект, которому свойственно определенное поведение;
- среда, с которой оказывается затрудненным или невозможным взаимодействие субъекта, и нарушенные условия их существования;
- норма или ожидание, которые являются критериями оценки нарушения поведения.

1. Различные формы нарушений в поведении встречаются у 76% детей с умственной отсталостью. При этом отмечается тенденция к дальнейшему росту численности умственно отсталых детей с нарушением поведения. Следует заметить, что нарушений в поведении у умственно отсталых детей складываются в основном в подростковом возрасте, но в 15% случаев они выявляются значительно раньше – в возрасте 7-10 лет.

Нарушений в поведении умственно отсталых детей могут носить различный характер: эпизодический, ситуативный, систематический.

Нарушений в поведении эпизодического характера незначительные, трудно отличающиеся от возрастных проявлений отклонений в поведении, возникают при определенном случае. Они проявляются от случая к случаю, бывают не постоянно.

Нарушений в поведении ситуативного характера проявляются при сочетании условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.

Нарушений в поведении систематического характера представляют собой стойко повторяющуюся форму взаимоотношений личности с обществом. Характеризуется как многократное, длительное, регулярное, когда проступки личности выходят на первый план и создают определенную систему.

Из всех перечисленных наиболее распространенными являются нарушения в поведении систематического характера [79].

Д.Н. Исаев у умственно отсталых детей описывает следующие типы психопатоподобных расстройств: возбудимые; истерические; неустойчивые; астенические [43].

Наиболее часто встречается умственная отсталость в сочетании с психопатическими особенностями личности по типу возбудимости, когда имеется злобно-негативистическая установка в отношении окружающих, конфликтность, жестокость, грубо-демагогическое поведение в коллективе, упорная и некорректируемая недисциплинированность.

При умственной отсталости с истерическими особенностями патологического характера преобладает пониженный фон настроения, отрицательная установка в отношении окружающих, истерические разряды с тенденцией привлекать к себе внимание окружающих, шутовство и клоунада в неподходящей обстановке.

Неустойчивый характер при умственной отсталости встречается реже и отличается неустойчивостью интересов и побуждений, быстрой сменой желаний и стремлений, частыми колебаниями настроения с преобладанием повышенного.

Сравнительно нечасто встречается умственная отсталость с психопатическими чертами по астеническому типу. Характеризуется нерешительностью, робостью, не выносливостью к сильным раздражителям, повышенной обидчивостью.

Выделяют следующие расстройства поведения у умственно отсталых детей [55].

Расстройство поведения, ограничивающиеся семьей, включает антисоциальное или агрессивное поведение, проявляющееся только дома и во взаимоотношениях с родителями и родственниками.

Несоциализированное расстройство поведения характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Оно отличается отсутствием общения со сверстниками и проявляется в изоляции от них, отвержением ими непопулярности, а также в отсутствии друзей. По отношению к взрослым проявляют несогласие, жёсткость, негодование.

Социализированное расстройство поведения отличается тем, что асоциальное или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков. Сюда включаются групповая делинквентность, прогулы в школе.

Оппозиционно-вызывающее расстройство определяется наличием негативистического, враждебного, вызывающего, непослушного провокационного поведения. Дети игнорируют правила и просьбы взрослых, намеренно им досаждают. Обычно они раздражены, обидчивы, обвиняют других людей за свои ошибки и трудности (Рисунок 1).

Нередко умственная отсталость осложняется психопатическими особенностями личности. Интеллектуальной недостаточности в сочетании с психопатическими особенностями личности, как правило, сопутствуют более тяжелые и стойкие нарушения поведения, приводящие к социальной дезадаптации.

В возникновении нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей с умственной отсталостью, одни исследователи признают ведущую роль интеллектуального недоразвития, при которой происходило ослабление интеллектуального контроля над аффектом в процессе регуляции поведения, другие делают акцент на значимости психогенных факторов, чувствительности таких к психотравмирующим ситуациям, третьи связывали нарушения в поведении и эмоциональные расстройства при олигофрении с

органической неполноценностью самой нервной системы, а именно с повреждением ее подкорковых областей [79].

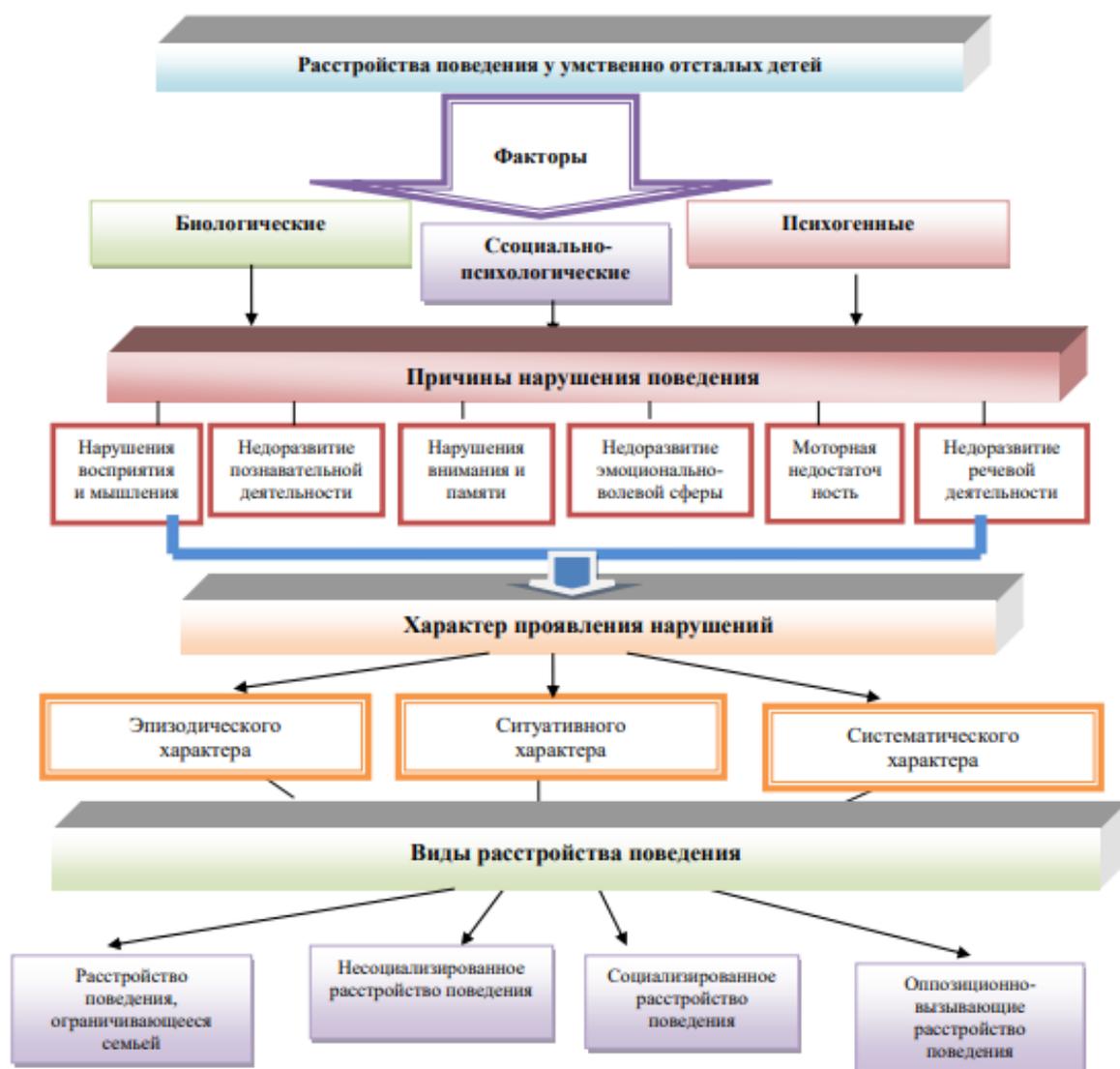


Рисунок 1 - Типология расстройств поведения у умственно отсталых детей

Безусловно, то, что в генезе нарушений поведения у умственно отсталых детей играет роль интеллектуальное недоразвитие. Биологические факторы нарушений поведения включают органическое поражение центральной нервной системы; общие признаки психического недоразвития, присущие любой форме интеллектуальной неполноценности; особенности высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии; нарушения, дополнительно осложняющие клиническую картину интеллектуальной

недостаточности; дисгармония полового созревания в подростковом возрасте и т.д. [53].

По мнению Л.М. Зюбина появлению нарушений поведения умственно отсталых подростков способствует наличие трех интеллектуальных факторов: недостаточное умственное развитие в целом, что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий; недостаточная самостоятельность мышления и вследствие этого значительная внушаемость конформность; низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей. Процесс интериоризации социальных норм у умственно отсталого ребенка происходит в сложной координации с его внутренними нравственными позициями и комплексом индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, обусловленных первичным дефектом [40].

Умственно отсталым подросткам присуще неадекватное восприятие действительности, нарушения в механизмах переработки и усвоения поступающей информации. Эти явления затрудняют процесс интериоризации норм поведения, способствуют возникновению отклонений в поведении.

Клинико-психологическое изучение нарушений поведения у умственно отсталых подростков не позволяет охватить все многообразие факторов трудновоспитуемости умственно отсталых и не учитывает социальнопсихологических механизмов их образования [67].

В исследовании Г.Г. Запрягаева установлена роль личностных и социально-психологических факторов в поведении умственно отсталых подростков, показана роль семьи, школы, ближайшего окружения в формировании отклоняющегося поведения, сделано заключение о том, что дефект играет сопутствующую, но не ведущую роль в принятии и реализации негативных намерений при совершении правонарушения, а поведение подростка зависит от его социально-психологических отношений и предшествующих условий развития, сформированности нравственного

сознания, состояния эмоционально-волевой сферы и конкретной жизненной ситуации [39].

По мнению некоторых исследователей, психическое недоразвитие может обуславливать возникновение таких черт характера, как раздражительность, агрессивность, жестокость; способствовать снижению волевых процессов, повышению внушаемости, снижать в определенных условиях сопротивляемость к воздействию различных ситуаций, облегчать реализацию импульсивных, непродуманных поступков, снижать способности прогнозирования последствий своих поступков, обуславливать низкую степень переносимости длительных психотравмирующих воздействий. Кроме того, при интеллектуальных нарушениях легче воспринимаются и усваиваются внешние негативные воздействия, существенно затруднено усвоение системы морально-нравственных запретов и норма социального поведения.

Эти особенности отрицательно сказываются на личности, могут способствовать нарушениям поведения и затруднять социальную адаптацию. Но наличие интеллектуальных нарушений не предполагает фатальной неизбежности нарушений поведения. Медико-биологическое и генетическое неблагополучие не являются сами по себе причинами поведенческого неблагополучия, им принадлежит второстепенная роль среди детерминант нарушений поведения. Ведущее место занимают отрицательные личностные особенности, формирующиеся под влиянием психического недоразвития.

Естественно, большое значение имеют такие внутренние факторы, как степень интеллектуальной недостаточности, уровень критичности, воспитанности ребенка, темперамент, форма олигофрении (эретическая или торпидная) инертность психических процессов, нарушения психопатологического характера. Эти внутренние факторы создают тот неблагоприятный фон, который делает умственно отсталых школьников особенно подверженными воздействию неблагоприятных факторов внешней среды [26].

При этом огромное значение приобретают положительные или отрицательные факторы микросреды. Большое количество умственно отсталых детей находится в проблемных семьях. Неблагоприятные условия семейного воспитания являются одним из факторов, способствующих возникновению отклонений в поведении умственно отсталых детей. Семейное неблагополучие, недостатки семейного воспитания рассматриваются, с одной стороны, как условия, способствующие деформированному развитию личности, а с другой стороны, как такое состояние межличностных отношений в семье, когда нарушены или исключены социальные функции, направленные на компенсацию первичного дефекта ребенка, на его социальную, трудовую, бытовую адаптацию.

Социально-психологические факторы, влияющие на формирование нарушений поведения у детей с умственной отсталостью, это: воспитание, обучение; воздействия, оказываемого школой, семьей, уличной группой, в которую включен ребенок. Умственно отсталые дети с первых лет жизни интуитивно чувствуют неприятие со стороны своих отцов, многие негативно оценивают отца в семье. Родители неадекватно оценивают особенности психического развития умственно отсталых детей, что проявилось в некоторых противоречиях в их отношениях к умственно отсталым детям: 1) наряду с пониманием социальной и личностной несостоятельности детей, инфантилизируя и инвалидизируя их, родители требуют от детей успехов и достижений; 2) проявляя мягкость и терпение, родители могут демонстрировать раздражение, нетерпимость, неприятие своих детей по поводу их неуспешности, неумелости, неадекватности [41].

Таким образом, в семьях, имеющих умственно отсталых детей, нарушается система восприятия ребенка. Наблюдается ярко выраженное эмоциональное отвержение по отношению к нему. Основной тип родительских отношений – отвергающе-авторитарный. Необходимо указать на то, что непосредственной причиной нарушенного поведения являются трудности, возникающие в связи с учебной и во взаимоотношениях со

сверстниками. Так побег из школы рассматриваются, как реакция протеста на трудную и сложную ситуацию в школе-интернате.

Атмосфера специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида является более благоприятной для социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Но вместе с тем, в условиях специального обучения с более низким уровнем требований и меньшей интенсивностью учебных нагрузок, трудно говорить о возможностях компенсации приобретенных недостатков личностного развития.

Нарушений в поведении у школьников с интеллектуальной недостаточностью могут быть обусловлены ошибками в деятельности учителей. В связи с этим были выделены так называемые ситуативные нарушения поведения, возникающие как ответ на отсутствие правильного подхода со стороны педагога. К подобным нарушениям были отнесены: ситуативно-демонстративное, ситуативно-агрессивное, ситуативноинфантильное, ситуативно-неуверенное, ситуативно-репродуктивное, ситуативно-гиперактивное, ситуативно-протестное поведение.

Социально-психологические факторы выступают в качестве определяющих в происхождении нарушенного поведения или в части случаев создают предпосылки для усиления имеющихся у этих детей биологических факторов.

Наиболее грубые формы нарушений поведения формируются, преимущественно, при наличии полного набора десоциализирующих влияний: органической недостаточностью центральной нервной системы, длительных деструктивных влияний семьи и неадекватных условий воспитания. В целом, биологические факторы не играют определяющей роли в генезисе нарушений в поведении детей с интеллектуальными нарушениями, а создают тот неблагоприятный фон, который делает эту категорию детей особенно подверженными неблагоприятному воздействию социальных факторов [58].

Таким образом, социальные факторы, которые могут «декомпенсировать» биологическую неполноценность, являются определяющими в генезисе нарушений в поведении детей и подростков с психическим недоразвитием. В части случаев социальные факторы могут создавать предпосылки для усиления неблагоприятных биологических факторов. Вместе с тем, при анализе взаимодействия различных факторов в генезисе нарушений поведения в каждом конкретном случае, необходимо учитывать то, что факторы нарушений в поведении крайне редко встречаются в «чистом», изолированном виде, как правило, отмечается сочетание нескольких факторов, образующих сложную структуру нарушения поведения; действие любого фактора носит не прямой характер, а реализуется через цепь опосредствований, и носит динамический характер; формирование картины нарушений в поведении происходит в неразрывной связи с симптомами психического недоразвития, что не дает оснований для их отождествления, а указывает на необходимость анализа их соотношения в каждом конкретном случае [48].

Природа нарушений поведения у умственно отсталых детей не исчерпывается действием биологических факторов (церебрально-органических и эндокринных нарушений, психопатоподобных синдромов и т.д.), а во многом определяется причинами социальнопсихологического характера. Признавая социальные факторы определяющими в генезисе данного явления, и учитывая возможное опосредованное влияние интеллектуального дефекта на повышение риска поведенческого неблагополучия, мы полагаем, что в предупреждении и преодолении нарушений поведения специальная психолого-педагогическая помощь приобретает ведущее значение.

1.2. Особенности формирования личности умственно отсталых подростков

Чтобы сориентироваться в проблематике данной работы необходимо дать определение умственной отсталости: понять, что именно будет в дальнейшем пониматься под этим термином. На сегодняшний день существует много различных подходов к определению умственной отсталости. Рассмотрим некоторые из них.

Певзнер М.С. (1959) считает, что под умственной отсталостью следует понимать «тот вид недоразвития сложных форм психической деятельности, которые возникают при поражении зачатка, либо вследствие органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития плода, или в самом раннем периоде жизни ребенка». В этом определении отражаются патогенетические механизмы и клинические особенности недоразвития. Но такое расширенное определение вызывает ряд возражений [98].

Исаев Д.Н. (2000) говорит о невозможности категорического утверждения того, что умственная отсталость - всегда органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС). Нет также прямых доказательств недоразвития только сложных форм психической деятельности [51].

Сухарева Г.Е. (1965) рассматривает умственную отсталость как «стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного)». В этом определении признается то, что недоразвитие - это совокупность разных по происхождению синдромов. Общим для них является преобладание интеллектуального поражения, обладающего качественным своеобразием [128].

Автор выделяет две особенности, характерные для умственной отсталости:

- диффузный тотальный характер, т.е. при умственной отсталости страдает не только познавательная деятельность, но и личность в целом;

- недоразвитие наиболее дифференцированных фило – и онтогенетических молодых систем и относительная сохранность элементарных, эволюционно более старых функций.

Однако и это определение, по утверждению Исаева Д.Н., требует целого ряда уточнений. «Вариант психического недоразвития, обусловленный генетическими влияниями, не следует отождествлять с дизонтогенезами. Психическое недоразвитие может быть обусловлено преобладающим поражением более древних глубинных образований, которые препятствуют накоплению житейского опыта и обучению» [51].

Ковалёв В.В. (1995) определяют умственную отсталость как «группу чрезвычайно разнородных состояний, в самой различной степени и по самым различным причинам нарушающих адекватное возрасту функционирование индивида в обществе вследствие дефекта познавательных способностей».

Исаев Д.Н. (2003) даёт следующее определение умственной отсталости: «совокупность этиологически различных наследственных, врождённых или рано приобретённых стойких не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющейся в затруднении социальной адаптации, из-за преобладающего интеллектуального дефекта. Для её диагностики используется ряд критериев: своеобразие психического дефекта, отсутствие прогредиентности и трудности в приспособлении к жизни» [54].

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10, 1994) приводит такое определение: «Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей». Несколько ниже подчёркивается, что при умственной отсталости «адаптивное поведение нарушено всегда».

В настоящее время в Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости:

- 1) лёгкая степень 69-50 IQ;
- 2) умеренная степень 49-35 IQ;
- 3) тяжёлая степень 34-20 IQ;
- 4) глубокая степень 19 и ниже IQ.

Общее недоразвитие личности характерно для всех детей с общим психическим недоразвитием. Даже дети с самыми лёгкими степенями интеллектуальной недостаточности поражают своей несамостоятельностью, безынициативностью, внушаемостью и отсутствием личностных позиций. Тем не менее, при адекватном воспитании, обучении и благоприятном окружении у них можно выработать правильные социальные установки.

Нарушение высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов накладывает своеобразный отпечаток на структуру личности при умственном недоразвитии. Необходимо отметить, что основные компоненты структуры личности у умственно отсталых те же, что и у их нормальных сверстников.

Направленность личности умственно отсталых включает систему мотивов, потребностей и интересов, но с некоторыми особенностями. Для умственно отсталых характерны низкий уровень осознанности мотивов, быстрая сменяемость, неустойчивость ведущих мотивов, объясняющаяся сильной зависимостью мотива от ситуации, затруднённость процесса опосредования мотивов, связанная с неумением поставить и осознать цель, нарушение смыслообразования мотивов.

Мотивы умственно отсталых бедны по содержанию. Особенно затруднено формирование социальных мотивов, так как здесь требуется высокий уровень обобщения. Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Это проявляется в том, что у умственно отсталых недоразвита любознательность, нет

потребности в приобретении знаний, слабо выражены побуждения к различным видам деятельности.

Вместе с тем у них остаются сохранными адекватные органические потребности (еда, сон и т.д.). С годами побудительная сила последних растёт. Духовные же потребности развиваются у умственно отсталых замедленно. Все те требования, которые общество предъявляет к ребёнку определённого возраста, известны ученику вспомогательной школы от учителя и других воспитателей, но, они ещё не превратились в его собственные потребности, интересы, устремления. Поэтому они и выполняются без напряжения и волевых усилий.

Мотивы учебных, трудовых и других действий заданы ученику учителем, ребёнок их знает, но они не превратились в его собственные действенные мотивы, вытекающие из потребностей и их осознания. Такая дисгармоничность в развитии потребностей предопределяет и неполноценное развитие определённых личностных качеств (Рубинштейн С.Я., 1986) [121].

Развитие интересов и потребностей взаимосвязано. Исходя только из этого уже следует отметить, что у умственно отсталых с опозданием и с трудом формируется духовные интересы. Всем группам учеников вспомогательной школы свойственно элементарное проявление интереса, то есть его неустойчивость, ситуативность и утрата его с исчезновением вызвавшей его ситуации.

У старших учеников коррекционной школы имеет свои особенности и такая структурная единица личности, как система саморегуляции (самоуправление). Эта система должна обеспечивать возможность осуществлять самоконтроль, в процессе выполнения мыслительной и практической деятельности. Высшая саморегуляция осуществляется специальной системой, обозначенной как «Я». Эта система - образование самосознания. В зависимости от воспитания и образа жизни определяется качество «Я», его возможности в саморегуляции собственных сил и средств. Свойственная умственно отсталым слабость регулирующей функции

мышления часто обуславливает их не критичность по отношению к своим и чужим поступкам и действиям. Низкий уровень самосознания во многих случаях приводит к тому, что они начинают обдумывать свои действия не до, а после их выполнения (несформированность антиципирующего анализа, то есть неумение предвидеть результатов своих действий). Это, в свою очередь, приводит к ошибочным действиям и неумению спланировать предстоящую деятельность. Умственно отсталые не могут критически оценить свои возможности, склонности, результаты собственного труда [121].

В силу сниженного уровня самосознания возникает, неумение адекватно оценить результаты работы, проанализировать собственную деятельность. Всё это приводит к своеобразию процесса формирования самооценки у умственно отсталых школьников. Самооценка подростков с умственным дефектом непрерывно подвергается резким и контрастным воздействиям. В известной степени это обусловлено противоречиями между оценкой способностей умственно отсталого школьника окружающими и его самооценкой, а также частом несовпадении у этих подростков уровня достижений и притязаний.

Как уже упоминалось в первом параграфе, одной из важных характеристик личности является характер. Вследствие слабости деятельности коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений характер умственно отсталых так же, как и другие структурные компоненты личности, отличается своеобразием. С.Я. Рубинштейн указывает на то, что болезнь не создаёт никакого склада характера, но создаёт, во-первых, определённые особенности динамики нервных процессов и, во-вторых, является сама по себе одним из важных условий жизни, к которому надо как-то приспособляться.

Характер проявляется и формируется в системе отношений. Человек не только познаёт окружающий мир, но и определённым образом относится к нему. Личность человека находится в сфере влияния различных отношений: к близким людям, к сверстникам, к самому себе, к своей деятельности и т.д.

А.Д. Виноградова (1997) рассматривает следующий ряд особенностей, которые свойственны системе отношений умственно отсталых подростков:

1. сравнительно с нормой низкий уровень активности отношений
2. затруднённый процесс формирования отношений из-за недоразвития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы
3. сравнительно элементарная мотивация отношений
4. недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции
5. нарушение избирательности отношений.

Незрелость личности умственно отсталого подростка, обусловленная, прежде всего спецификой развития его потребностей и интеллекта, проявляется в ряде особенностей его эмоциональной сферы.

С.Я. Рубинштейн (1986) выделяет следующие особенности [21].

Во-первых, чувства умственно отсталых долгое время недостаточно дифференцированы. Их переживания более примитивны, полюсны: они испытывают только удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет (диапазон переживаний невелик).

Во-вторых, чувства умственно отсталых детей часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по своей динамике. У одних можно наблюдать чрезмерную лёгкость и поверхностность переживаний серьёзных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому, у других (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам.

В-третьих, на оценочные суждения у подростков с умственным недоразвитием большое влияние оказывают эгоцентрические эмоции. Наиболее высоко они оценивают тех, кто ближе к ним. Так они оценивают не только людей, но и события окружающей жизни - хорошо то, что приятно.

В-четвёртых, умственно отсталым свойственна слабость интеллектуальной регуляции чувств. Она проявляется в том, что они ни чем

не корректируют своих чувств сообразно конкретной ситуации. Они не могут найти удовлетворение какой-либо своей потребности в ином действии, замещающем первоначально задуманное.

Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит также к тому, что у учащихся школ восьмого вида с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т.д. Формирование высших чувств предполагает слияние чувств и мысли. Слабость мысли тормозит формирование этих высших чувств.

Все выше изученные особенности личностной, эмоциональной сферы умственно отсталых подростков влияют на их межличностные отношения.

Положение Л.С. Выготского (1983) о наличии общих закономерностей развития нормального и аномального ребёнка даёт основание полагать, что формирование отношений умственно отсталого школьника с окружающими людьми обусловлено теми же факторами, которые воздействуют на нормального ребёнка. Об этом свидетельствует то, что умственно отсталые с асоциальным поведением занимают в классе, как правило, изолированное положение, имеют низкий статус в классе. Такое положение дел наблюдается и у нормальных школьников с асоциальным поведением. Всё же межличностные отношения старшеклассников коррекционных школ с трудовым обучением характеризуются особенностями, которые обусловлены сниженной самооценкой, сложившимся типом эмоциональных отношений, отрицательным жизненным опытом в семье, низким уровнем самосознания, примитивностью мотивации, не инициативностью в общении.

Исследование межличностных отношений, проведённое П.А. Чубаровым (1984) среди подростков 13-14 лет школы восьмого вида, выявило следующее: у основной массы подростков нет в отношениях должной эмоциональной защищённости, столь необходимой для благоприятного развития личности. Взаимоотношения школьников нестойки, хаотичны, значительное число подростков находится в полной изоляции [38].

Что касается проблемы положения учащихся с умственной отсталостью, то, как отмечает А.Д. Виноградова (1997), не удаётся распознать неофициальных лидеров. Нередко лидеры выделяются по случайному признаку, при этом они могут обладать отрицательными личностными качествами и негативно влиять на своих товарищей по классу. Вместе с тем признаком лидерства может быть и хорошая успеваемость.

Примитивность интересов, недоразвитие речи, бедность представлений, поверхностность осмысления окружающего мира осложняют контакты умственно отсталых школьников со сверстниками и взрослыми, вызывают трудности внутри коллективного общения. Сравнительно поздно умственно отсталые школьники начинают ориентироваться в моральных, нравственных, эстетических, этических и социальных понятиях.

По данным П.А. Чубарова (1984) в коллективе умственно отсталых встречаются ученики, которые совершенно не имеют связей друг с другом, характерно также большое количество мелких групп (микрогрупп). Изолированных учеников примерно в три-четыре раза больше, чем в массовой школе. Это связано с характером дефекта: отторгаются чаще всего школьники вспыльчивые, аффективные, обидчивые, неуравновешенные в поведении. Люди с низким интеллектом не в состоянии анализировать свои внутренние ощущения и внешние обстоятельства. Отсюда следование своим внутренним побуждениям без осознания и критики к своему состоянию. В целом, как отмечает автор, межличностные отношения подростков с интеллектуальной недостаточностью характеризуются недоразвитостью, незрелостью. Это усугубляется низкой потребностью в общении как таковой [38].

Выше перечисленные особенности личностной, эмоциональной и межличностной сферы влияют на социальную адаптацию людей с низким уровнем интеллекта. Неспособность к абстрактному мышлению, слабость и безудержность побуждений, недостаточность инициативы, повышенная внушаемость, упрямство, снижение потребности в общении, недостаточная

целенаправленность поступков, их импульсивность, непоследовательность и неожиданность поведения (оно, то отличается пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками) - всё это, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Но, в большинстве случаев, люди с лёгкой степенью умственной отсталости достаточно хорошо социализируются в обществе, т.е. трудоустраиваются, заводят семью, живут нормальной, обычной жизнью [38].

С годами, как отмечает С.Я. Рубинштейн (1986), по мере приобретения жизненного опыта, в особенности в процессе трудового обучения происходит увеличение самостоятельности личности (усиливаются и становятся более стойкими социальные и личностные мотивы). Также Г.Е. Сухарева (1965) указывает на то, что «при лёгкой степени умственной отсталости эти больные относительно неплохо разбираются в практических вопросах своего жизнеустройства, хорошо учитывают особенности данной конкретной ситуации и неплохо приспосабливаются к ней. При хорошей житейской ориентировке у больных умственной отсталостью вырабатываются правильные навыки поведения».

1.3. Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения умственно отсталых подростков

Проблема профилактики и коррекции нарушений в поведении умственно отсталых детей актуальна на сегодняшний день, так как с каждым годом увеличивается количество таких детей, а расстройства поведения среди данной категории детей занимают лидирующие места в рейтинге проблем, с которыми приходится сталкиваться при работе с умственно отсталыми детьми.

Сегодня, необходимо проводить профилактику нарушений в поведении умственно отсталых детей, потому, что в силу своих особенностей развития

дети данной категории не всегда могут правильно анализировать конкретные жизненные ситуации и находить правильный способ действия в них, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Они могут совершать поступки, которые с точки зрения общества, являются аморальными, и даже криминальными [74].

Но справедливости ради, следует сказать о том, что формы нарушений поведения у умственно отсталых детей сходны с формами нарушений поведения детей с сохранным интеллектом. Генез же их у детей с умственной отсталостью имеет наряду с общими закономерностями свои особенности, которые определяются внешними факторами - семья, школа, отношения со сверстниками, и внутренними особенностями личности (недостатки интеллекта, отсутствие или слабость борьбы мотивов, инертность психических процессов, внушаемость и др.), характер поражения мозга и его нейродинамика. В цепочке взаимодействующих внешних и внутренних факторов важнейшее значение имеет эмоционально-мотивационный аспект [79].

Наличие интеллектуальной недостаточности не позволяет таким детям оценить последствия своего поведения. Они не могут объяснить свои поступки, у них не образуются в достаточной мере, морально-нравственные критерии, не развиты интересы, слабо развиты личностные качества, наблюдается не критичность к себе и своим действиям. Для этих детей характерно сочетание несамостоятельности, внушаемости, легкого усвоения примитивных форм поведения, дурных привычек с одновременным стремлением к самостоятельности [17].

Профилактика (в широком смысле слова) - это система комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формировании нравственного поведения и нравственных качеств личности.

Термином «профилактика» обозначается система мер социально-правовой, медико-психологической и социально-педагогической помощи семье и детям [39].

Павлов И.В. отмечает, что «профилактика есть организованная система воспитательных воздействий, направленных на выработку сопротивляемости отрицательным влияниям окружающей среды. Ее целью является предупреждение развития асоциальной направленности и перестройка отношений личности с окружающей действительностью в процессе ее воспитания и перевоспитания» [39].

В научной литературе, в зависимости от целей, выделяют несколько направлений в профилактической деятельности: первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика - изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания; изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые могут служить причиной снижения эмоционального благополучия ребенка.

Вторичная профилактика - раннее вмешательство в коррекцию клиничко-биологических нарушений у ребенка; исследование генографии семьи; коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ; наличие четких семейных ролей.

Третичная профилактика - проводится в отношении детей, совершивших правонарушение, и ее целью является коррекция поведения ребенка и его развитие, а не само преступление.

Наряду с этим, можно выделить три основных уровня профилактики. На личностном уровне воздействие на целевую группу направлено на формирование таких качеств личности, которые создают основу социальноприемлемого поведения ребенка. Семейный уровень предполагает организацию влияния на семью ребенка и его ближайшее окружение для предотвращения зарождения и развития асоциального поведения. Социальный уровень профилактики способствует изменению общественных норм в отношении нарушений поведения, что создает благоприятные

условия для организации профилактической работы на личностном и семейном уровнях [39].

Можно выделить следующие принципы профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей [74]:

1) принцип директивности, состоящий в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом профилактики;

2) принцип системности, означающий как всесторонность воздействия взаимосвязанного комплекса экономических, социально-культурных, демографических и иных мер на всю систему факторов, обуславливающих нарушения в поведении у детей с умственной отсталостью, так и согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации комплексного плана профилактики;

3) принцип конкретности, требующий включения в комплексный план профилактики определенных, четко и ясно сформулированных мероприятий, сроков выполнения и органов, организаций и лиц, ответственных за их реализацию;

4) принцип реальности, предполагающий включение в комплексный план профилактики лишь таких мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы;

5) принцип законности, обязывающий включать в комплексный план профилактики лишь такие мероприятия, а так же пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства.

6) принцип дифференциации и индивидуализации предупредительной деятельности - означает соотнесение характера, и интенсивности намечаемых мер с конкретными задачами воздействия, с учетом статуса и особенностей детей с умственной отсталостью, условий их жизнедеятельности и динамики поведения.

7) принцип своевременности и достаточности предупредительной деятельности - означает ее ориентацию на возможно более ранний этап возникновения ситуаций, создающих угрозу возникновения нарушений в поведении. При этом предупредительные меры должны применяться в объеме и с такой степенью интенсивности, которые позволят реализовать в каждом случае весь комплекс предупредительных целей.

Профилактика нарушений в поведении детей, имеющих умственную отсталость, в своей основе имеет два аспекта: нравственно-этическое воспитание, сопровождение, формирование и развитие устойчивых форм правильного поведения через формирования полезных привычек.

Необходимость социальной адаптации детей, общение со средой нормальных людей ставит перед специальными учреждениями серьезные задачи нравственного воспитания умственно-отсталых детей, выработки у них общепринятых норм поведения.

Предупреждение нарушений в поведении детей с умственной отсталостью требует их социальной иммунизации, т. е. обучению навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально компетентными людьми [72].

Задачи профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей [74]:

1. Сформировать у детей знания о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения, умение правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности.

2. Научить приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения адекватно ситуации.

3. Воспитывать нравственно – волевые качества, уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

4. Обучить навыкам анализа жизненных ситуаций, саморегуляции, самокоррекции.

Одной из главных задач сопровождения умственно отсталого ребенка в системе профилактики поведенческих нарушений является его социальное определение, которое зависит от реализации двух важнейших условий:

– обеспечение включенности умственно отсталых детей в реальные отношения в деятельности;

– самореализация умственно отсталых детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление ребенку возможности более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних).

Профилактическая, коррекционная работа совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. Главное – добиться ценностного – рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку поступка ребенка, базирующуюся на основе нравственных ценностей. При этом должна формироваться постоянная ориентация на самочувствие других людей.

На этапе диагностики выявляется проблема, осуществляется цикл необходимой социально-психолого-педагогической диагностики. Проводится анкетирование детей, родителей, заполняется карта изучения семейного воспитания и благополучия ребенка (анализ особенностей личности ребёнка, состояния семейных взаимоотношений, уровня социальной адаптации). Вскрываются межличностные и внутрличностные конфликты, внутрисемейные отношения (методика игрографии, опросник для родителей подростка, карта наблюдений) [41].

На этапе реализации индивидуальной коррекционно-профилактической программы проводятся запланированные психокоррекционные мероприятия,

индивидуальные консультации для подростков, в ходе которых побуждается подросток к саморазвитию, к саморегуляции, к социальной инициативе.

На этапе оценки эффективности профилактической работы происходит опрос и заслушивание мнений детей и родителей в виде самоотчетов, написание проективных сочинений.

Программа профилактики включает работу по следующим направлениям [41]:

- Диагностика типов и форм нарушений в поведении умственно отсталых детей, провоцирующих их факторов;
- Изучение потребностей детей и их родителей в дополнительной психолого-педагогической информации;

- Анализ результатов и разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и поведении умственно отсталых детей с учетом выявленной специфики.

Интеллектуальная недостаточность, личностная незрелость детей с умственной отсталостью и, связанные с ними, не критичность, внушаемость, податливость могут в неблагоприятных условиях привести к очень плохим результатам.

Часто наблюдаемые у таких детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания. Эти отрицательные черты – обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий среды: неупорядоченные требования, негативный пример, несоблюдение режима дня. Поэтому для воспитания детей с умственной отсталостью так важна спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований – все что создает и закрепляет у них необходимые привычки [48].

У детей с умственной отсталостью необходимо воспитывать навыки культуры поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности; они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь

защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения. Практика знает примеры хорошо воспитанных, с правильным поведением лиц даже с тяжелой умственной отсталостью [30].

Не понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, они, тем не менее, благодаря выработанным у них твердым навыкам и привычкам следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, умеют общаться с людьми, не вызывая у них неприязненных чувств. Такое поведение детей с умственной отсталостью – результат огромной работы его родителей, воспитателей и различных специалистов, работающих с такими детьми.

Путь формирования личности ребенка пролегает через культурное развитие, основанное на употреблении знаков, их использование во внешней социальной форме, а затем и во внутренней [30].

В основе профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей находится, прежде всего, работа по формированию мотивационной сферы, соподчиненности мотивов, которые и управляют поведением ребенка. Первоначальное выполнение требований воспитателя выступает лишь как средство поддержания с ним положительных отношений. Но поскольку одобрение, ласка, получаемые ребенком за хорошее поведение, приятны ему, постепенно само выполнение правил начинает восприниматься им как нечто положительное.

Сформированность мотивационной сферы, возникающая соподчиненность мотивов придают определенную направленность всему поведению, различным видам деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и т.д. Ведь именно мотив определяет характер поведения ребенка, именно широкий диапазон мотивов способствует разнообразию видов деятельности, через которые и формируется личность [74].

Реально действующий мотив поведения - это положительная оценка взрослого и эмоциональный отклик на него ребенка. Именно желая быть «хорошим» в глазах значимых людей, ребенок старается совершать хорошие поступки. Позже формируется представление о нормах отношения со сверстниками, с людьми в целом [48].

Одна из главных целей профилактической работы с умственно отсталыми детьми – своевременное формирование нравственных понятий:

- Что такое хорошо – что такое плохо,
- Что есть добро, а что зло,
- Что можно и что нельзя,
- Что ты обязан делать, а что нет и т.д.

Для формирования нормативного поведения необходимы следующие условия [79]:

1. Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используют обращения по именам, похвалу, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

2. Пример взрослого (родителей, учителя, воспитателя, другого персонала).

3. Единство требований всех взрослых, участвующих в воспитании ребенка. Ведь их общая цель – хорошо воспитанный, культурный человек.

Основные способы профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей [74]:

Приучение: детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре со старшими или со сверстниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

Упражнение: многократно повторять то или иное действие, например, правильно сесть, попросить кого-то и т.д.

Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, играть в настольную игру или смотреть мультфильмы.

Поощрение: проводится различными способами, активизирует детей к выбору правильного поведенческого шага.

Наказание: применяется крайне редко, осуждение взрослым негативного поступка направлено на желание поступать хорошо.

Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим умственно отсталому ребенку. Им могут быть родитель, учитель, воспитатель, другой сотрудник, знакомый взрослый, другой ребенок, герои сказок, рассказов, кино.

Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотаций.

Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

Разъяснение: необходимо не только показать, но и разъяснить, как и почему следует поступать в той или иной ситуации.

Беседа: помогает выяснить уровень знания детьми норм и правил поведения. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет взрослому правильно ее построить.

Еще одним важным аспектом работы с детьми есть стремление создать такую атмосферу общения, чтобы ребенок смог эмоционально сопереживать всему тому, о чем идет речь в разговоре с взрослым. Здесь надо руководствоваться тем, что нравственное и эмоциональное для умственно отсталых детей всегда идут вместе [79].

Освоение детьми морально-нравственных норм возможно только на эмоциональном уровне. Если нам удалось тронуть душу умственно отсталого ребенка, всколыхнуть его чувства – он поймет, осознает и надолго запомнит то, что мы хотим ему сказать. Еще очень важно, чтобы весь режим дня

ребенка, вся его повседневная жизнь были наполнены содержательной деятельностью и общением. Это способствует развитию духовного мира ребенка. Решая данные задачи, взрослые создают благоприятную почву для формирования положительных черт характера и нравственных качеств личности.

Комплексное планирование профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей преследует следующие основные цели [74]:

- ограничение и в последующем ликвидацию, если это возможно, случаев антиобщественного поведения у детей с умственной отсталостью;
- преодоление негативных сторон общественного развития, способствующих нарушению поведения умственно отсталых детей;
- развитие и совершенствование позитивных социальных процессов, противодействующих антиобщественному поведению.

Этапами профилактической деятельности могут стать следующие составляющие [74]:

Диагностический, включающий в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование тех или иных форм нарушения поведения, а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.

Информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции таких детей в таких важных областях, как психосексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций.

Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

И как нам кажется, для того чтобы профилактика была более успешной, она должна коснуться всех сфер жизни умственно отсталого ребенка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

Можно выделить и такие направления профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей [74]:

Психологическое направление. Данное направление объединяет мероприятия направленные на предупреждение возникновения, снижения неблагоприятной динамики уже возникших форм асоциального поведения, уменьшение патологических проявлений, а также на раннюю диагностику.

Это направление включает мероприятия, направленные на воздействие на эмоционально-волевую, когнитивную, поведенческую сферы личности. Основными видами психологического направления профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей являются: просвещение, консультирование, психологическая диагностика, психокоррекция. Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными детьми или группами детей, классами, возрастными параллелями, так и с воспитателями, учителями, родителями, другими взрослыми, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

Социально-педагогическое направление. Данное направление включает в себя работу педагога с учетом его функциональных обязанностей и улучшение микроклимата в коллективе, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и всех работников, повышение уровня коммуникативной культуры детей, предупреждение социально-педагогических проблем у детей.

Основными видами социально-педагогического направления профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей являются: просвещение, как родителей, так и детей, консультирование по вопросам социально-педагогического характера. Занятия могут проводиться со всем классом в форме классного часа, с группой учеников или по желанию -

индивидуально с учеником в форме беседы о конкретном случае, о возможных вариантах поведения, о поддержке, об оказании помощи.

Следует отметить, что важным аспектом в работе педагога с детьми с нарушениями поведения является организация досуга детей, их широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу. Что будет способствовать развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию социально приемлемого поведения, а также будет удовлетворять потребность ребенка в общении. Это все будет значительно ограничивать риск мотивации на асоциальное поведение [36].

Программа профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей может включать 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с детьми, профилактическая работа с родителями, профилактическая работа с педагогическим коллективом [56].

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике нарушений поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми, организацию мониторинга посещаемости учебных занятий и др.

Профилактическая работа с детьми включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через разъяснительную профилактическую работу на учебных занятиях, систему классных часов, общешкольных мероприятий по профилактике нарушений поведения.

Задача индивидуальной работы с несовершеннолетним с умственной отсталостью состоит в содействии выбору воспитанником адекватных норм поведения.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний по проблемам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом предусматривает расширение знаний педагогов в рамках профилактической работы с несовершеннолетними с умственной отсталостью через проведение консультаций специалистов психологической службы, правоохранительных органов, органов здравоохранения, проведение тренингов, практикумов и др.

В заключение хотелось бы сказать, что для более успешной профилактики нарушений в поведении детей с умственной отсталостью необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного умственно отсталого ребенка с нарушением поведения. Необходимы совместные усилия всего педагогического коллектива, самого ребенка, семьи. Профилактическая работа в данном направлении будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного ребенка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе проблем, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Девиантное поведение одна из важных проблем современного мира. Девианты – люди, которые не могут (по каким либо причинам), или же не хотят жить по установленным правилам и нормам в обществе. Вместе с определением девиантное поведение, используется термин «отклоняющееся поведение», так же его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным.

Девиантное поведение трактуется как совокупность поступков или действия, которые нарушают принятые в обществе социальные, психологические, моральные нормы, правила и принципы. Это поведение, которое причиняет вред, будь то это психологический, физический, социальный или моральный.

Сегодня нарушения в поведении детей с умственной отсталостью приобретают все большую социальную значимость. Отклонения от общепринятых социальных и морально-нравственных форм поведения таких детей ставят серьезные задачи перед семьей, школой и обществом в целом. С каждым годом увеличивается количество детей с умственной отсталостью, а расстройства поведения среди данной категории детей занимают лидирующие места в рейтинге проблем, с которыми приходится сталкиваться при работе с умственно отсталыми детьми.

Нарушения в поведении умственно отсталых детей носят многофакторный генезис. Но ведущее значение в происхождении нарушений в поведении данной категории детей принадлежит имеющимся у них особенностям познавательной и эмоционально-волевой сфер. Выделяют структурные, функциональные и клиничко-патологические нарушения в поведении умственно отсталых детей. Довольно часто эти варианты нарушений у детей с умственной отсталостью сочетаются между собой, особенно при наличии сангвинического темперамента. Важно, что при холерическом темпераменте преобладает возбудимость, а при

флегматическом - тормозимость. Эти факты важно учитывать при проведении психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у таких детей.

В качестве компонентов нарушений в поведении умственно отсталых детей выступают: субъект, которому свойственно определенное поведение; среда, с которой оказывается затрудненным или невозможным взаимодействие субъекта, и нарушенные условия их существования; норма или ожидание, которые являются критериями оценки нарушения поведения.

Нарушения в поведении умственно отсталых детей могут носить различный характер: эпизодический, ситуативный, систематический. Так нарушения в поведении эпизодического характера незначительные, трудно отличающиеся от возрастных проявлений отклонений в поведении, возникают при определенном случае. Они проявляются от случая к случаю, бывают не постоянно. Нарушения в поведении ситуативного характера проявляются при сочетании условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение. А вот нарушения в поведении систематического характера представляют собой стойко повторяющуюся форму взаимоотношений личности с обществом и характеризуется как многократные, длительные, регулярные. Из всех перечисленных наиболее распространенными являются нарушения в поведении систематического характера.

Выделяют следующие виды расстройства поведения у умственно отсталых детей: расстройство поведения, ограничивающиеся семьей; несоциализированное расстройство поведения; социализированное расстройство поведения; оппозиционно-вызывающее расстройство.

Различные виды и формы нарушений в поведении встречаются более чем у половины детей с умственной отсталостью. При этом отмечается тенденция к дальнейшему росту численности умственно отсталых детей с нарушением поведения.

Все это указывает на необходимость разработки и реализации системы по профилактике нарушений поведения умственно отсталых детей, так как в

силу своих особенностей развития дети данной категории не всегда могут правильно анализировать конкретные жизненные ситуации и находить правильный способ действия в них. Такие дети не всегда правильно могут оценить последствия своего поведения. Они не могут объяснить свои поступки, у них не образуются в достаточной мере, морально-нравственные критерии, не развиты интересы, слабо развиты личностные качества, наблюдается не критичность к себе и своим действиям. Для этих детей характерно сочетание несамостоятельности, внушаемости, легкого усвоения примитивных форм поведения, дурных привычек с одновременным стремлением к самостоятельности. Они могут совершать поступки, которые с точки зрения общества, являются аморальными, и даже криминальными. Социальные нормы, в том числе правовые, не оказывают на их поведение существенного влияния.

Таким образом, мы можем говорить о том, что общая характеристика поведения умственно отсталого ребенка отражает, прежде всего, нарушение социальной адаптации в результате основного дефекта.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1. Организация профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями»

Нарушения в поведении у детей с умственной отсталостью приобретают все большую социальную значимость. Отклонения от общепринятых социальных и морально-нравственных форм поведения таких детей ставят серьезные задачи перед семьей, школой и обществом в целом. Все это указывает на необходимость разработки и реализации системы работы по профилактике нарушений поведения умственно отсталых детей.

Дети с умственной отсталостью – это особые дети, которые в силу своих психических особенностей иначе воспринимают окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведения [78].

Коммунальное государственное учреждение (КГУ) «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления акимата Костанайской области (г. Лисаковск, Р. Казахстан) относится к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, в школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов

воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом требований социума, возможности трудоустройства выпускников.

КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» существует с 1974 года.

Образовательная деятельность государственного учреждения направлена на реализацию специальных учебных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями с лёгкой и умеренной умственной отсталостью.

Школа-интернат осуществляет свою образовательную деятельность по развитию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, способного адаптироваться в социуме в соответствии с разработанными Стандартами оказания государственных услуг в области образования.

Долгосрочные перспективы развития школы-интерната определены в Программе развития.

В школе обучаются 138 обучающихся. В 1 – 4 классах – 41 учащийся, в 5 – 9 классах – 97 обучающихся. Обучаются на дому 10.

Проектная мощность организации – 160 мест.

Образовательный процесс осуществляется в 15 учебных кабинетах, 3 швейных мастерских, 2 столярных мастерских, 1 слесарной. Имеется кабинет социально-бытовой ориентировки, функционируют библиотека, спортивный, тренажерный зал для лечебной физкультуры, 2 сенсорно-игровые комнаты, актовый зал и игровые площадки. В кабинете начальных классов имеются сенсорные уголки для развития мелкой моторики рук, разработанные психологом школы.

Всего педагогов - 60, из них: 32 учителя, 23 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через структурное подразделение методической службы школы - методические объединения: «Истоки», «Детство», «Интеграл», «Гелиос», «Здоровье», «Радуга», «Семья».

В школе-интернате организована опытно-экспериментальная работа по созданию и апробации отсутствующих типовых учебных программ по предметам инвариантного и вариативного компонентов, кружковой деятельности. За 5 лет 30 Программ одобрены областным Экспертным советом.

Психологическое сопровождение работы с обучающимися обеспечивается наличием Психолого-медико-педагогической службы, в которую входят медицинские работники, психолог, социальный педагог, логопед и другие участники учебно-воспитательного процесса.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке штатными медицинскими работниками. Среди них: 2 - ночные медсестры, 2 - дневные, диетическая сестра – 1. Медицинский кабинет лицензированный, имеется прививочный кабинет, изоляторы – 2, процедурный – 1. Дети получают амбулаторное лечение, профилактическое лечение, оздоровление, проводятся ежегодные медицинские осмотры, необходимые обследования. Консультации узких специалистов по показаниям в детской поликлинике. Согласно прививочного календаря дети получают плановую вакцинацию.

В педагогической деятельности школы сочетаются процессы обучения, воспитания, коррекции учащихся.

Традиционным стало проведение на базе школы-интерната конкурса профмастерства в рамках областного фестиваля «Детство без границ». Конкурс проходит по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Поварское дело», в которых наши учащиеся уже на протяжении многих лет являются победителями.

Воспитатели стараются научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщают их к совместному быту, труду и отдыху. Проводят большую работу по сплочению детского коллектива, используя педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел. Одним из важных вопросов организации деятельности интерната является

взаимосвязь воспитателей и классных руководителей. От этого зависит воспитанность и учеба учащихся. Организована работа социально-психологической службы. Методические объединения, творческие группы внедряют перспективный педагогический опыт в данном учреждении.

Уделяется большое внимание привитию воспитанникам чувства ответственности и самостоятельности. Уроки культура поведения, занятия по СБО, беседы с социальным педагогом и психологом, каждодневная индивидуальная работа всего коллектива школы – все это делается для того, чтобы выпускники как можно меньше столкнулись во взрослой жизни с проблемами. В практической деятельности педагоги соблюдают нормы и правила профессиональной этики. В школе важно не навредить социальному, нравственному здоровью детей. Для этого создана атмосфера, ситуация успеха, уважение личности каждого ребенка, каким бы он не был. Необходимо, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя комфортно. Все режимные моменты проводились своевременно, в соответствии с требованиями.

В школе функционирует более 20 кружков по различным направлениям:

- профессионально-трудовое (профориентационное): «Юный парикмахер», «Столярное дело», «Юный умелец», «Сделай сам», «Джинсовая фантазия»;

- историко-краеведческое: краеведческий клуб «Нити истории», «Атамекен»;

- художественно-эстетическое (творческое): вокальный, хореографический, оркестровый, кукольный кружок, «Планета рукоделия», «Магия творчества» (ИЗО), «Волшебная кисточка»;

- социально-педагогическое: «Домоводство»;

- эколого-биологическое: «Мир вокруг»;

- спортивно-оздоровительное направление: «Лечебный массаж», логопедический массаж, «Волшебный мир сенсорной комнаты», «Игровой калейдоскоп», секции по футболу, волейболу, настольному теннису.

Дети выбирают занятие по душе, раскрываются, находят себя, утверждают, в первую очередь, в своих глазах. Это и выжигание по дереву, столярные изделия, художественные картины, поделки из бисера и бумаги, изучение народных и современных танцев, подвижных игр, игры тоғызқұмалак и асық, кукольные спектакли. Все это дает возможность ощутить ребенку свою значимость, успешность.

Сказочной страной называют в школе сенсорную комнату, находясь в ней дети получают большое удовольствие. Оборудование в комнате реагирует на каждое движение ребенка, заставляет его двигаться, говорить. Попадая в такую среду, дети получают возможность раскрепоститься. Развивающая игровая комната (игровая терапия) привлекает детей своим разнообразием: «Лабиринт колесо», «Гномик», «Сухой бассейн», «Магнитные шарики» и другие панели направлены на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру, предметам, природе.

Пользуется популярностью детское объединение «Алға» - орган самоуправления (педагог + ученик). Лидер старшеклассников и школьный комитет, в составе пяти заместителей, активно работают, возглавляют центры «Дисциплина и порядок», «Печать», «Вожатый», «Досуг», «Здоровье». Это ядро единомышленников, вокруг которого сплачиваются активисты групп. На заседаниях актива рассматриваются предложения по поводу очередного КТД, оцениваются возможности реализации идей лидеров. Утвержден определенный стиль общения, проводятся рейды по внешнему виду, уборке жилых помещений, сохранности мебели.

Школьным комитетом был разработан и внедрен в деятельность проект «Супергруппа» (5-9 классы). Ученики школы были ознакомлены с критериями данного конкурса (спортивное, творческое направления,

посещение библиотеки, дежурство по школе и в столовой, рейды, уборка территории школы, соблюдение Устава школы). Мальчишки и девчонки с удовольствием участвуют во всех школьных делах, зарабатывают баллы в рейтинг участия групп. Еженедельно узнают о результатах соревнования на линейке, а также на информационном стенде. Создан профильный педагогический отряд «Кемпірқосақ», целью которого является развитие творческих способностей детей через игровую деятельность (игровые программы, переменки, кукольные спектакли, клуб выходного дня, викторины, флешмобы). С одной из программ посетили детский сад «Мурагер», показали спектакль.

Воспитанники школы-интерната являются участниками городских конкурсов («Радуга талантов», «Звездный дождь»), выставляют номера художественной самодеятельности на концертах в Доме Культуры «Союз». Ежегодно показывают свои таланты на смотре-конкурсе самодеятельного творчества «Муза и дети» в рамках областного фестиваля «Детство без границ» и «Армандастар», занимают призовые места. Участвуют в республиканском конкурсе «Жұлдызай», где занимают призовые места. Известны коллективы школы: оркестр смешанных инструментов «Айналайын», хореографический коллектив «Мереке», вокальный коллектив «Бәйшешек».

Ежегодно воспитанники участвуют в областных спортивных соревнованиях «Специал Олимпикс», организованные для детей с ОВЗ. Неоднократно являлись призерами в областной Зимней спартакиаде (лыжи), в Летней спартакиаде (легкая атлетика, флорбол, мини-футбол).

Основные направления профилактики, проводимые, в школе-интернате, осуществляются через следующие направления работы.

1. Досуговая (кружковая) деятельность. В процессе профилактики нарушений поведения умственно отсталых детей необходимо обратить внимание на организацию досуга таких детей, развитие у них полезных интересов. В школе-интернате практикуется полная занятость детей в

течение всего дня. Грамотно разработан режим труда и отдыха для детей. В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую (досуговую) деятельность. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа направлена на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Мы считаем, что досуговая деятельность помогает направить деятельность таких детей в положительное русло, раскрыть их творческие способности, развить навыки общения, способствует развитию эстетического вкуса, эмоциональной сферы, духовно-нравственного потенциала [75].

В школе работают 13 кружков, из них 9 созданы на базе школы, 2 кружка («Мастерская гнома», «Природная мастерская») на базе Детского эколого-биологического центра и два кружка («Мягкая игрушка», «Оригами») на базе Дома детского творчества. Работы обучающихся, занимающихся в кружках выставляются на школьных выставках, ими оформлены спальни и школьные рекреации, ребята под руководством педагогов изготавливают бутафорский инвентарь для спектаклей театральной студии.

В результате такой работы развиваются творческие способности учащихся, проявляется инициатива, становится более разнообразной внеклассная жизнь, дети учатся общаться друг с другом, пополняют свои знания в различных областях культуры, науки, приобретают чувство уверенности и собственной значимости. Праздники, концерты, КВНы, познавательные игры, экскурсии, походы все это наполнят жизнь детей более значимым содержанием, и способствует формированию социально приемлемого поведения таких детей [11].

Правильно организованный досуг способствует развитию кругозора, творческих способностей, эстетического вкуса, повышению самооценки, привитию навыков самостоятельной работы, что в свою очередь

способствует снижению уровня нарушений поведения таких детей. С полной уверенностью, можно говорить о том, что результатом кружковой (досуговой) деятельности является увеличение занятости детей во внеурочное время и их включение в социально полезные виды деятельности и как результат этого снижение количества асоциальных форм поведения [75].

2. Развитие духовно-нравственных качеств. Педагогический коллектив школы-интерната убежден в том, что неотъемлемой составляющей системы профилактики нарушений поведения детей с умственной отсталостью является развитие духовно - нравственных и эстетических качеств личности таких детей. Педагоги и воспитатели школы-интерната стремятся привить своим воспитанникам такие общечеловеческие качества как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость.

В рамках программы «Возрождение» по духовно-нравственному воспитанию с обучающимися проводятся воспитательные мероприятия, на которых, с одной стороны осуществляется передача конкретных информативных знаний, с другой - идет непосредственное формирование умений и навыков. В школе-интернате проводятся воспитательные мероприятия, внеклассные занятия, классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся.

3. Гражданско-патриотическое направление работы. Система профилактики нарушений поведения умственно отсталых детей в школе-интернате осуществляется в тесной взаимосвязи с процессом формирования у таких детей гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, развитие чувства гордости за свою страну.

В школе функционирует собственный историко-краеведческий музей «Поиск», который призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися

практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Основные направления и содержание деятельности школьного историко-краеведческого музея «Поиск».

- Экскурсионное: организация посещения музея обучающимися, родителями и гостями школы.
- Исследовательское: сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в интеллектуальных играх и конкурсах.
- Архивное: ведение инвентарной книги, оформление и учёт материала об экспонатах.
- Поисковая работа: сбор материала о выпускниках школы, новых экспонатов.
- Нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе экспозиционной, экскурсионной деятельности музея.
- Связь с общественностью: работа со СМИ, сотрудничество с музеями других учебных заведений города и т.д.

С целью повышения качества патриотического воспитания обучающихся, формирования высоких нравственных качеств подрастающего поколения, стремления вести здоровый образ жизни, популяризации физической культуры и спорта в школе традиционно ко дню Победы проходит мероприятие «Мое Отечество». В рамках данного мероприятия проводятся тематические классные часы, внеклассные занятия, организуются экскурсии к историческим местам города, в историко-краеведческий музей, проводятся конкурсы рисунков, по проблемам военно-патриотического воспитания. Обучающиеся старших классов принимают участие в митинге, посвященному освобождению города Валуйки от немецко-фашистских захватчиков и ко дню Победы.

Воспитателями организуются тематические викторины «Наши герои», «Их помнит вся страна» и. т.д., которые позволяют привить первые чувства гражданственности и патриотизма подрастающему поколению. Результатом такой информационно-просветительской работы является возросший уровень сформированных патриотических знаний.

В школе-интернате осуществляет свою работу тимуровское движение «Добрые сердца». Члены этого движения взяли шефство над тружениками тыла и одинокими престарелыми людьми микрорайона. Ребята помогают копать огород, покупают лекарство, выполняют другую посильную для них работу.

В библиотеке школы-интерната регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы, печатаются статьи в прессу. В течение года проводятся общешкольные линейки: «Ты – гражданин своей страны», на которых чествуют лучших спортсменов, победителей конкурсов.

Таким образом, можно говорить о том, что осуществляемая работа по гражданско-патриотическому воспитанию влияет на формирование позитивного отношения к своей малой и большой Родине, способствует формированию у детей социально приемлемых качеств и форм поведения.

4. Спортивно-оздоровительное направление. Профилактика нарушений поведения детей с умственной отсталостью не возможна без формирования здорового образа жизни и положительного отношения к спорту. Спортивно – оздоровительная жизнь школы очень насыщена и разнообразна. В школе-интернате ежеквартально проводятся дни здоровья, чемпионаты школы по спортивным играм, лыжной подготовке, легкой атлетике, гимнастическому многоборью. А также внеклассные мероприятия для обучающихся начальных классов – «Веселые старты», «Зов джунглей», «Учитель, воспитатель, я – дружная семья!» и др.

Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся,

формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

С целью сохранения здоровья и формированию здорового образа в школе реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на начальной и основной ступени общего образования «Школа здоровья». В рамках социально-воспитательной программы проводятся уроки Здоровья, Дни Здоровья, спортивные праздники, соревнования. Классные руководители, воспитатели в течение года систематически проводят классные часы, внеклассные занятия, беседы по пропаганде ЗОЖ.

В течение учебного года проводятся встречи с врачами: наркологом, подростковым гинекологом, окулистом, стоматологом, дерматовенерологом, на которые приглашаются и дети, и родители. На таких встречах поднимаются вопросы, связанные с распространением курения, наркомании, алкоголизма среди подростков, ранней половой зрелостью. Беседы всегда проходят интересно, содержательно, обучающиеся, родители задают интересующие их вопросы и получают исчерпывающие ответы.

Так же в целях профилактики таких асоциальных форм поведения как: алкоголизма, курения, наркомании среди воспитанников школы-интерната была разработана и реализована программа «Здоровое поколение». Данная программа проходила под девизами: «Здоровым быть – здорово!». Мероприятия, проведенные в школе, в рамках данной программы были направлены, прежде всего, на формирование у детей внимательного и заинтересованного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровью будущих поколений, а значит и к будущему страны. В рамках программы были проведены мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и другим зависимостям.

Таким образом, мы можем говорить о том, что привитие детям навыков здорового образа жизни, способствует формированию у них правильного отношения к своему здоровью, а полученная ими информация от узких

специалистов помогает делать правильные выводы и более внимательно относиться к своему здоровью. В конечном итоге это приводит к снижению уровня асоциальных форм поведения.

5. Работа с родителями. Следует сказать о том, что вся система профилактики нарушений поведения умственно отсталых детей не будет эффективна без привлечения родителей и семьи ребенка. Профилактическая работа должна строиться совместно с родителями, так как сотрудничество с родителями является важным и значимым элементом всей профилактической системы.

Со стороны школы родителям постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и подходах к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, по интересующей родителей тематике.

Воспитательная работа педагогов, с родителями обучающихся направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии ребенка.

Классные руководители, воспитатели в течение учебного года ведут систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, что в свою очередь способствует созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту ребенка в школе и за ее пределами. Результат этой работы - снижение различных форм нарушений в поведении ребенка с умственной отсталостью.

2.2.Изучение специфики нарушений поведения умственно отсталых школьников КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями»

Итак, с целью изучения специфики нарушений поведения умственно отсталых школьников нами проводилось исследование на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями».

Объектом исследования стали 47 подростков (13-16 лет), мальчиков 56%, девочек 44%. с лёгкой степенью умственной отсталости. Дети, принимавшие участие в исследовании, имели диагноз - неосложненная форма олигофрении, не имели текущих заболеваний головного мозга (шизофрения, эпилепсия, гидроцефалия), нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

Изучение биографий детей по личным делам показало, что 30% подростков воспитывались в неблагополучных семьях. Все эти семьи объединяет невнимание к детям, отсутствие контроля за их поведением. Их родители чрезмерно употребляли спиртные напитки (50% состоит на учёте в наркодиспансере); 25% детей имеют родителей (одного или обоих) – с таким же диагнозом - олигофрения с стадии дебильности. Большинство детей (85%) подвергались вербальной и физической агрессии родителей. 24% - социальные сироты – родители лишены родительских прав; 10% - опекунами являются бабушки, 11% - социально благополучные семьи.

Нами использовались также такие методики, как «Дом-деревочеловек», «Кинетический рисунок семьи», тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, опросник Басса-Дарки, методы математической обработки данных.



Рисунок 1 – Результаты изучения личных дел воспитанников

В исследуемой нами выборке выявлено незначительное количество подростков со средним уровнем враждебности и агрессивности (27% и 21% соответственно), преобладают подростки с высоким уровнем агрессивности (69%) и враждебности (54%).

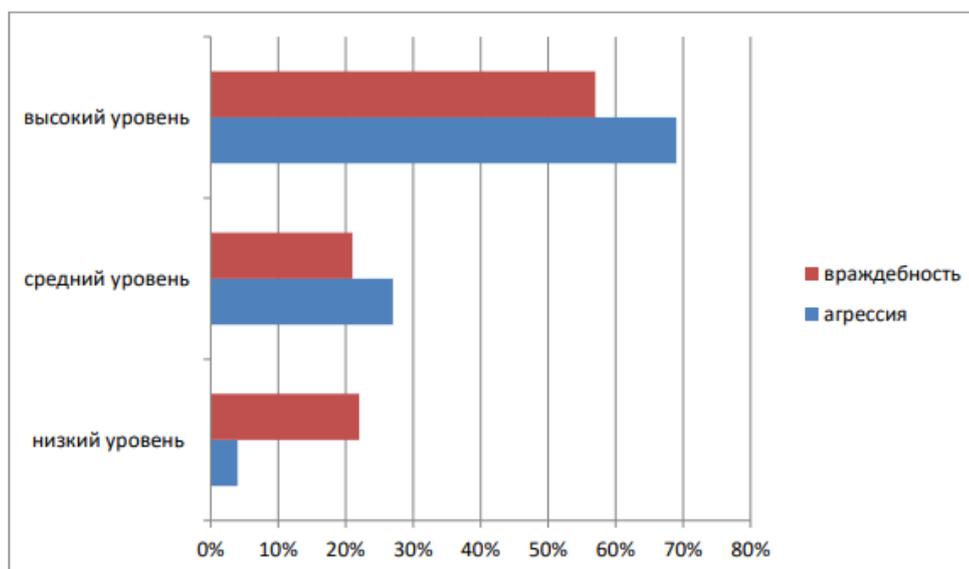


Рисунок 2 – Показатели уровня враждебности и агрессивности

Наиболее количественно выраженными по направлению реакций в группе умственно отсталых старшеклассников являются экстрапунитивные

реакции - 52%. Во фрустрирующей ситуации у 30%, зафиксирована готовность к открытому выражению агрессии, направленной на живое и неживое окружение.

Следующими, по количественному выражению, определены импунитивные или нейтральные реакции - 30%. Данный способ реагирования свидетельствует о признании фрустрирующей ситуации как малозначительной, подчеркивается отсутствие чьей-либо вины или же ситуация представляется как нечто такое, что может быть само собой исправлено с течением времени, обвинение самого себя или окружающих отсутствует. Интрапунитивные реакции, как преобладающие в поведении зафиксированы у 18%. Таким образом, подростки с выраженной самокритичностью, с высокой требовательностью к себе, готовые к самостоятельному поиску выхода из сложной ситуации в выборке умственно отсталых старшеклассников составляют самую малочисленную группу. При анализе выраженности типов реакций на фрустрацию мы выявили, что в выборке преобладают подростки с самозащитным типом реакций или с фиксацией на самозащите - 58%.

При рассмотрении взаимосвязи направления реакции на фрустрацию с проявлениями агрессивности установлена наибольшая выраженность агрессивных способов поведения при самозащитных реакциях. Их представленность в поведении статистически достоверно положительно коррелирует с индексом враждебности, индексом агрессивности, обидой и подозрительностью. Защищаясь, подросток внешне будет демонстрировать раздражение, вербальную и физическую агрессию, или, наоборот, агрессивное поведение носит защитный характер, давно известный как механизм компенсации.

Для умственно отсталых воспитанников характерно следующее сочетание акцентуаций: демонстративность (67%) + экзальтированность (43%) + эмотивность (49%) + застревание (44%). У умственно отсталых детей на эмоциональное отношение к окружающим и социально-личностные

характеристики оказывает влияние искажение социализации в сторону демонстративного типа (истероидного по А.Е. Личко). Присоединенная экзальтированность, эмотивность и застревание определяют направленность вектора акцентуации по психостеническому типу.

Эксперты выделяют у умственно отсталых школьников следующие формы нарушений поведения: самовольные уходы из интерната (53%) агрессивность (54%), отказ от учебы (45%), нарушение школьной дисциплины(43%) и поведения в общественных местах (21%), мелкое воровство (34%), злоупотребление алкоголем (7%), сексуальные нарушения (14%).



Рисунок 3 – Формы нарушений поведения

По объему нарушенного поведения и его характеру все воспитанники условно были разделены нами на две группы. В первую группу вошли воспитанники, нарушение поведения которых ограничивалось пределами школы-интерната: недисциплинированность (76%), непослушание, «срыв урока» (46%), мелкое воровстве (скорее присвоение мелких предметов из-за недостаточно сформировавшихся понятий «моё» и «чужое») (23%), раздражительность и драки (22%), курение (34%) и др. Вторую группу составили воспитанники, нарушение поведения которых выходило за рамки

школы-интерната и служило причиной определенного социального беспокойства. Для этих детей характерны: побег из интерната (58%), бродяжничество (35%), воровство (в одиночку или групповое)- 25%, попрошайничество – 12%, хулиганские действия – 23%, поджоги – 11%, отклонения в сексуальном поведении- 17%, аффективные реакции -76%, грубость – 36%, циничная ругань в общественных местах (17%).

В нашем исследовании было установлено, что побег из интерната является основной формой нарушенного поведения у умственно отсталых школьников (67%). Их ответы на вопрос о причинах побегов свидетельствовали о том, что школа-интернат не стала для детей родным домом, они не испытывали к ней эмоционального тяготения. Были и такого рода ответы: «там наказывают», «меня собирались бить», «там бьют» и др. Физическая расправа обычно совершалась сверстниками ребенка, чаще в ночное время. Побег могут рассматриваться как реакции протеста на трудную ситуацию в школе-интернате и в то же время могут сформироваться как определенный поведенческий стереотип еще в дошкольном возрасте, а в школе учащаться и закрепляться.

Основной тенденцией родительского отношения к умственно отсталому подростку является непринятие, неуважение и недоверие родителей к ребенку. Анализ результатов теста родительского отношения показал, что родители проявляют непринятие ребенка (75% от максимальной оценки), предъявляют к нему завышенные и категоричные требования (67%), воспринимают плохим, неприспособленным, неудачливым (68%). Они не доверяют ребенку и не уважают его. Родители испытуемых не поощряют инициативу и самостоятельность ребенка (68%), не стараются встать на его точку зрения, проявляют авторитаризм (70%), приписывают ребенку личную и социальную несостоятельность (80%). Родители не доверяют ребенку и досадуют на его неуспешность и неумелость. Внутрисемейные детерминанты поведения, таким образом, оказываются весьма неблагоприятными.

Агрессия к родителям, воспитателям, сверстникам умственно отсталых детей, как правило, необычно жестока, нападения (54%) или драки (56%) совершаются без достаточного понимания опасных последствий наносимых повреждений. Наряду с физической агрессией нередко отмечается и вербальная агрессия (77%).

Анализ полученных результатов позволил прийти к выводу, что общая характеристика поведения умственно отсталого подростка отражает, прежде всего, нарушение социальной адаптации, имеющее постоянный, хронический характер. Общая характеристика дезадаптивного поведения умственно отсталого подростка свидетельствует о том, что в результате основного дефекта они обладают низкой социальной компетентностью. Социальные нормы, в том числе правовые, не оказывают на их поведение существенного влияния. Поскольку оценка жизненных ситуаций осуществляется не с позиций социальных требований, а исходя из личных переживаний и проблем, то поведение может протекать без учета условий возникающих ситуаций и возможных последствий.

Если у их нормально развивающихся сверстников социальная компетентность как система социальных знаний и разновариантных моделей поведения формируется стихийно в ходе их социализации, то умственно отсталые подростки нуждаются в специальной психолого-педагогической организации этого процесса.

Исследование по тесту рисуночной фрустрации Розенцвейга и опроснику Басса-Дарки показало, что для большинства умственно отсталых подростков, принявших участие в исследовании, характерны реакции «агрессия на окружающих» - 59%, а ведущий тип реакции – самозащитный – 71%. То есть наличие фрустрирующей ситуации провоцирует детей на агрессивное поведение, агрессия здесь выступает не как черта или свойство личности, а как форма поведения, которую дети подсмотрели в своем социальном окружении.

Преобладание высокого уровня агрессивности и враждебности свидетельствует об их недостаточной адекватности в различных ситуациях. Несмотря на то, что враждебность трактуется как планируемая реакция индивида на агрессора, у подростков с интеллектуальной недостаточностью она, как и агрессивность, осуществляется по шаблону, который ребенок приобрел в семье и ближайшем социальном окружении. В связи с этим при разработке коррекционно-профилактических мер воздействия необходимо оптимизировать социальную среду (работать с родителями, учителями, психолого-педагогическим коллективом школы, которые должны выступать в качестве образцов нормативного поведения, привлекать общественные организации). Так как для умственно отсталых детей характерна шаблонность в поведении, мы считаем, что формирование разнообразных моделей поведения возможно в ходе целенаправленного социально-психологического тренинга по развитию социальной компетентности подростка и будет способствовать профилактике нарушений поведения.

Таким образом, организация коррекционного процесса по преодолению нарушений в поведении умственно отсталых детей имеет свои сложности и особенности, в силу того, что это дети с особыми потребностями. Вся профилактика должна осуществляться комплексно, воздействуя на все сферы личности ребенка. Необходимо развивать нравственно-этические качества ребенка, формировать у него гражданскую позицию, прививать ему трудовые навыки и включать его в систему социально полезных дел. Только в этом случае, возможно, направить такого ребенка в социальное русло и привить ему социально приемлемые навыки поведения [74].

Таким образом, в условиях КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» необходимо совершенствование работы по профилактике нарушений поведения воспитанников по четырем основным векторам воздействия: ребенок, родитель, педагог (воспитатель), среда. Дополнительным фактором, объединяющим эти векторы, является их результирующее взаимодействие.

2.3. Содержание психокоррекционной работы, направленной на преодоление девиантного поведения умственно отсталых подростков в условиях школы-интерната

Изучение опыта работы по предупреждению девиантного поведения умственно отсталых подростков в условиях КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» показал, что, несмотря на огромную социально-воспитательную работу, проводимую в интернате, отсутствует целостная научно обоснованная система профилактики нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников.

Имеющиеся условия организации социально-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении могут служить, на наш взгляд, базой для более высоких результатов.

Низкая эффективность направления профилактической деятельности, обусловлена, по нашему мнению, следующими причинами:

- слабая изученность специфики нарушений в поведении умственно отсталых детей;
- недостаточная информированность педагогов об особенностях нарушений в поведении данного контингента воспитанников;
- преобладание ориентации специалистов интерната на фрагментарное представление о путях профилактики и коррекции нарушений в поведении воспитанников;
- позднее начало профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей, усиленно начинается работа в подростковом возрасте, когда нарушение поведения уже стойко сформировано;
- слабый учет всех объективных и субъективных факторов, способствующих нарушению поведения воспитанников данного общеобразовательного учреждения интернатного типа;

- отсутствие системного подхода к решению проблемы профилактики и коррекции нарушений в поведении воспитанников на уровне междисциплинарной интеграции;

- низкий уровень подготовки педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений в области организации профилактики и коррекции нарушений в поведении умственно отсталых детей и подростков.

В этой связи мы разработали коррекционную программу преодоления девиантного поведения умственно отсталых детей в условиях специальной школы-интерната. С учетом результатов изучения особенностей нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников, а также анализа опыта организации профилактической деятельности в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями», нами были определены следующие организационно-педагогические условия коррекции девиантного поведения.

Первое условие – раннее начало профилактики нарушений в поведении воспитанников.

Анализ результатов исследования и изучение практического опыта социально-воспитательной работы показывает, что мероприятия по профилактике и коррекции нарушений в поведении школьников начинают проводиться, главным образом, в подростковом возрасте, когда нарушение поведения уже стойко сформировано. Но нельзя отрицать очевидность того факта, что предпосылки нарушений в поведении закладываются значительно раньше, в дошкольном или младшем школьном возрасте.

Принимая во внимание тот факт, что наиболее опасным для формирования нарушений в поведении умственно отсталых детей является возраст 7-12 лет, мы считаем целесообразным сдвинуть возрастные границы начала профилактики в сторону младшего школьного возраста. Положение об эффективности профилактической работы именно в младшем школьном возрастном периоде обуславливается следующим:

1. Время накопления опыта негативного поведения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста значительно меньше, чем у подростков, в силу чего поведенческие нарушения еще не приобрели систематического характера.

2. Нервная система умственно отсталых детей младшего школьного возраста более пластична по сравнению с воспитанниками подросткового возраста, благодаря чему качества личности, в том числе и отрицательные, не успевают приобрести устойчивость.

3. Авторитет взрослых – педагогов, воспитателей, других специалистов интерната, для младших воспитанников - высок, и их требования выполняются умственно отсталыми детьми с большим интересом и обязательностью.

4. Длительное и непрерывное взаимодействие с младшими воспитанниками позволяет специалистам целостно изучать личность и поведение детей, определять оптимальные пути психолого-педагогического воздействия с целью профилактики нарушения поведения.

5. На начальном этапе обучения в школе-интернате имеются наиболее благоприятные условия для установления контактов с родителями воспитанников и обеспечения единства и согласованности психолого-педагогических воздействий со стороны педагогического коллектива и родителей школьников.

Второе условие – охват профилактической деятельностью всех воспитанников школы-интерната.

Профилактика нарушений в поведении умственно отсталых детей в условиях КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» направлена не только на отдельных воспитанников с умственной отсталостью, у которых есть различные формы нарушения поведения, но включает профилактические мероприятия с детьми, чье поведение соответствует нормативным

требованиям, но личностные особенности, которых и неблагоприятные условия среды, создают риск возникновения нарушения поведения.

Третье условие – индивидуализация коррекции нарушений в поведении воспитанников школы-интерната.

Индивидуализация коррекционной работы предполагает определение индивидуального маршрута предупреждения нарушений в поведении каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, полиморфизма, характера и причин нарушения поведения, что позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Реализация данного условия предполагает выявление причин нарушения поведения, выбор средств психолого-педагогического воздействия на каждого воспитанника с учетом индивидуальных качеств, мониторинг изменений индивидуальных качеств воспитанников, постоянную оценку эффективности психолого-педагогических воздействий с последующей их корректировкой в соответствии с динамикой изменений индивидуальных качеств.

Четвертое условие – ориентация на позитивные стороны поведения и характера воспитанника при организации коррекции нарушений в поведении.

Включение в систему коррекционной работы нарушений в поведении указанного условия предполагает постоянное внимание к положительным, социально-приемлемым поступкам воспитанников, доверие и уважительное отношение к детям, формирование веры в возможность достижения поставленных задач, преобладание позитивных оценок в анализе поведения школьников, оптимистическую позицию в определении задач профилактики нарушения поведения.

Следующее условие – интеграция усилий субъектов коррекционного процесса в преодолении нарушений в поведении умственно отсталых детей.

Реализация данного условия предполагает единство декларируемых социальных установок и реальных психолого-педагогических воздействий на воспитанников в процессе профилактики нарушения поведения,

непротиворечивость требований, предъявляемых к воспитанникам, всеми субъектами коррекционной деятельности. Необходимо обеспечение согласованности психолого-педагогических воздействий всех специалистов интернатного учреждения и родителей, с одной стороны, и устранение разобщенности в их деятельности, с другой, что обеспечивает направленность психолого-педагогических воздействий на предупреждение нарушений в поведении посредством общей целеустремленности и единства содержания профилактики нарушения поведения.

Шестое условие – непрерывность процесса профилактики и коррекции нарушений в поведении воспитанников в целостном социально-воспитательном процессе.

Процесс профилактики и коррекции нарушений в поведении является непрерывным процессом, который осуществляется в течение всего времени пребывания детей в данном общеобразовательном учреждении.

Необходимо сохранение непрерывности, единства и постоянства психолого-педагогических воздействий на детей на всех возрастных этапах и в различных условиях жизнедеятельности; сохранение устойчивости достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы по нейтрализации и коррекции нарушения поведения.

Седьмое условие – комплексность коррекционных методов преодоления нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников.

Реализация данного условия предполагает комплексное применение всего многообразия средств, методов и приемов психолого-педагогического воздействия с учетом возрастных изменений умственно отсталых детей, с одной стороны, и направленность психолого-педагогических воздействий на устранение условий и причин, вызывающих нарушения в поведении, как в самом воспитаннике, так и в социальной среде, с другой.

Данные организационно-педагогические условия отражают суть нашего подхода к организации коррекции девиантного поведения умственно отсталых детей в условиях школы-интерната. Включение в деятельность

школы-интерната обозначенных условий позволит, на наш взгляд, добиться повышения результативности коррекции девиантного поведения детей и подростков с умственной отсталостью.

Разработанные нами коррекционные мероприятия в условиях школы-интерната основываются на определенном алгоритме организации коррекционного процесса.

Алгоритм коррекционного процесса как целенаправленная последовательность действий представлен совокупностью взаимосвязанных этапов, каждый из которых имеет свое назначение, содержание и последовательность реализационных действий.

Алгоритм процесса коррекции девиантного поведения включает следующие этапы:

1. Организационно-подготовительный этап.
2. Деятельностный этап – этап непосредственной реализации профилактической работы.
3. Результативный (итоговый) этап.

Выделенные этапы отражают последовательность развития процесса преодоления нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников в условиях школы-интерната.

Рассмотрим содержание каждого этапа.

Целью организационно-подготовительного этапа является - сбор, накопление и обработка информации, получаемой в результате различных видов социально-психологической диагностики, выявление факторов риска нарушения поведения, формирование программы профилактики нарушения поведения.

Организационно-подготовительный этап состоит из нескольких подэтапов: диагностика, формулирование проблемы, прогнозирование, определение цели и задач предстоящей деятельности, проектирование, планирование.

Диагностика нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников направлена на изучение форм проявления нарушения поведения, характера, динамики нарушений в поведении и факторов, определяющих возникновение и развитие нарушения поведения. Кроме того, диагностика предполагает определение положительных тенденций личностного развития воспитанника, которые могут служить основой профилактики нарушения поведения.

При проведении диагностики особое внимание уделяется выявлению факторов индивидуально-психологического, социально-психологического и социально-педагогического характера, инициирующих запуск механизма нарушений в поведении и определяющих содержание поведенческих проблем. Эффективность профилактики нарушений в поведении воспитанников будет возможна только при нейтрализации первопричины нарушения поведения.

На основе системного обобщения наиболее типичных, повторяющихся форм и способов поведения воспитанников с учетом условий, стабильности, частоты их проявления формулируется проблема – это следующий подэтап организационно-подготовительного этапа.

Прогнозирование возможного развития воспитанника является одним из сложных подэтапов. С учетом полученных в результате диагностики данных об индивидуальных особенностях личности и поведения воспитанника осуществляется построение прогноза вероятностного развития. Прогнозирование осуществляется при наличии достаточно полной информации о ребенке, на основе всестороннего учета и комплексного анализа совокупности данных о внутренних и внешних условиях формирования его личности и поведения. Предметом прогнозирования выступают возможности воспитанника в развитии, как в целом, так и по отдельным направлениям. Прогнозирование предполагает оценку ближайших, а также более отдаленных перспектив психосоциального

развития и адаптации ребенка, выявление потенциала воспитанника как объекта профилактики нарушения поведения.

В случае констатации нарушений в поведении воспитанника необходимо прогнозирование зоны ближайшего развития, перспектив позитивного изменения и возможностей коллектива интерната в создании оптимальных условий, обеспечивающих процесс профилактики его нарушений поведения [77].

В случае, если поведение воспитанника соответствует нормативным требованиям, осуществляется превентивное прогнозирование, то есть выявление тенденций, которые отражают общее направление развития личности умственно отсталого ребенка, выявление факторов риска нарушений в поведении и на этой основе определяются меры предупреждения негативных и усиления позитивных влияний.

Прогнозирование риска нарушений в поведении предполагает установление информативной связи между формами, характером нарушений в поведении и разнообразными факторами.

На основе прогнозирования определяются цели и задачи профилактической работы. В этом заключается следующий подэтап.

Целеполагание является системообразующим фактором профилактики и коррекции нарушения поведения. В соответствии с целью определяются задачи, которые необходимо решить для достижения намеченной цели.

Процесс профилактики и коррекции нарушений в поведении носит этиологический и системно-ориентированный характер, то есть предполагает направленность психолого-педагогических воздействий на предупреждение негативного влияния факторов, способствующих нарушению поведения воспитанников, в системе в целом. Следовательно, основной целью профилактики нарушений в поведении является предупреждение и нейтрализация негативного воздействия факторов, способствующих возникновению и закреплению нарушений в поведении воспитанников, с помощью социальнопедагогических средств.

Исследование особенностей нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников позволило выделить причинный комплекс нарушения поведения, который включает в себя следующие факторы:

1) индивидуально-психический фактор (особенности психической деятельности и личностные качества воспитанников, обусловленные интеллектуальной недостаточностью);

2) социальный-интернатный фактор (недостатки учебновоспитательной работы педагогического коллектива интернатного учреждения);

3) социальный-внеинтернатный фактор (неблагополучная ситуация в семье воспитанников).

Это основные факторы, способствующие риску возникновения и формирования нарушений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью, на предупреждение негативного воздействия которых направлена профилактическая работа. Постановка цели профилактики и коррекции осуществляется с учетом перечисленных факторов.

Основными задачами профилактики и коррекции нарушений в поведении воспитанников являются следующие [74]:

1) предупреждение возникновения и закрепления нарушения поведения;

2) своевременное выявление воспитанников, склонных к нарушению нормативного поведения и имеющих факты нарушения поведения;

3) формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

4) определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность нарушения поведения;

5) воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на воспитанников и другие.

Прогнозирование и определение цели и задач предстоящей работы составляют базу для проектирования профилактики и коррекции нарушений в поведении воспитанников. Это следующий подэтап.

Проектирование заключается в определении содержания, выборе форм, методов и приемов, создании условий предстоящей работы, что обеспечивает достижение прогнозируемой цели. При выборе методов психолого-педагогического воздействия, определении методических приемов и организационных форм необходимо учитывать индивидуальные возможности воспитанника, цель, условия и возможные формы реализации профилактической работы, собственные возможности достижения цели и возможности по времени для реализации процесса профилактики и коррекции.

Заключительным подэтапом подготовительного этапа является планирование деятельности. Планирование предусматривает разработку графика реализации профилактической и коррекционной работы по времени, месту и видам деятельности.

Планирование способствует реализации замысла, обеспечивает комплексность и интенсивность профилактики нарушений в поведении воспитанников. На его основе, на этапе непосредственной реализации профилактической и коррекционной работы, осуществляется мониторинг практической деятельности и ее результатов.

Коррекция нарушений в поведении воспитанников должна получить отражение в общешкольном плане социально-воспитательной работы и в плане работы классного руководителя в виде перечня целей и задач на определенный период с указанием путей и средств их достижения и решения. Общешкольный план социально-воспитательной работы включает мероприятия, рассчитанные на всех воспитанников: мероприятия по формированию дисциплины и культуры поведения детей; вопросы взаимодействия школы с родителями воспитанников; изучение научных рекомендаций и передового опыта по проблеме предупреждения нарушений в поведении воспитанников. В плане работы классного руководителя наряду с анализом воспитательной работы в целом, постановкой общевоспитательных задач и определением основных направлений и форм

воспитательной работы необходимо отразить характеристику и анализ состояния социально-педагогической работы по профилактике нарушений в поведении как воспитанников в целом, так и отдельных воспитанников, допускающих отклонения от требований нормативного поведения, выделить основные формы деятельности по профилактике нарушений в поведении с классом, с отдельными учащимися, с их родителями, предусмотреть вопросы координации профилактической деятельности педагогов, работающих в классе. План индивидуальной работы по профилактике нарушений в поведении следует отразить в дневнике наблюдений за учащимся. В дневнике наблюдений за учащимся следует предусмотреть определение конкретных недостатков и трудностей воспитания ребенка в школе и семье, анализ особенностей его личности, выявление положительных качеств, интересов, перечень путей и средств по устранению отрицательных факторов, способствующих девиантному поведению воспитанника.

При планировании и организации профилактики и коррекции нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников необходим учет всей совокупности типичных для данной категории детей форм нарушений в поведении и обстоятельств, им способствующих.

Деятельностный этап – этап реализации программы профилактики и коррекции девиантного поведения у воспитанников школы-интерната.

Цель - организация непосредственной практической деятельности всего коллектива в соответствии с разработанной социально-педагогической технологией по нейтрализации факторов, способствующих нарушению поведения детей с умственной отсталостью, созданию условий, способствующих личностному развитию воспитанников.

Реализация программы коррекции носит индивидуально ориентированный характер. Данный этап предполагает взаимодействие всех специалистов и воспитанников; использование намеченных методов, средств и форм социально-педагогической и социально-психологической работы;

создание организационно-педагогических условий; мониторинг процесса коррекции нарушений в поведении у воспитанников школы-интерната.

Основными субъектами коррекции девиантного поведения умственно отсталых воспитанников является классный руководитель и воспитатель группы как непосредственные организаторы и участники жизнедеятельности каждого воспитанника и детского коллектива в целом.

Содержание их деятельности по коррекции девиантного поведения определяется их функциями как руководителей социально-педагогического процесса в определенной группе воспитанников: организаторская функция, диагностическая функция, функции целеполагания, планирования, контроля и коррекции. Реализуя свои функции, они непосредственно организуют процесс профилактики и коррекции нарушений в поведении как воспитанников в целом, так и каждого в отдельности.

Результативность коррекционной работы повышается при объединении и координации усилий всего коллектива: социального педагога, социального работника, психолога, дефектолога, медика и педагогов дополнительного образования.

Основу взаимодействия всех специалистов по коррекции нарушений поведения у воспитанников школы-интерната составляют [57]:

- 1) взаимная информированность о воспитанниках, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса в целом и конкретно профилактики нарушения поведения, в частности;
- 2) взаимопомощь и взаимная поддержка в реализации цели и задач коррекционной работы;
- 3) совместный поиск путей предупреждения нарушений в поведении воспитанников, совместная работа по реализации намеченных задач;
- 4) совместный анализ проведенной работы и полученных результатов;

5) совместное определение перспектив профилактики и коррекции нарушений в поведении с классным коллективом, психологом, социальным педагогом и другими специалистами и отдельными воспитанниками.

Содержание коррекции и профилактики нарушений в поведении определяется ее целью и задачами. Ведущими направлениями деятельности в процессе коррекции нарушений в поведении воспитанников являются создание условий для предупреждения формирования вторичных личностных недостатков воспитанников в учебной деятельности, во внеклассной работе, обеспечение сотрудничества с родителями воспитанников как активными субъектами социально-педагогического взаимодействия, повышение научно-методического уровня всего коллектива школы-интерната.

Социально-воспитательная работа является непосредственным продолжением учебно-воспитательного процесса, протекающего в рамках урочной деятельности [56].

Задачи:

- 1) повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на уроке; автоматизация умений и навыков, приобретение новых эталонов поведения;
- 2) создание условий для тренировки и упражнения нравственно-поведенческих навыков;
- 3) формирование умения воспитанников рационально использовать свободное время.

Важным направлением коррекции нарушений в поведении воспитанников является организация сотрудничества с родителями детей.

Задачи:

- 1) повышение роли семьи в профилактике нарушений в поведении воспитанников;
- 2) осуществление информационно-просветительской работы;
- 3) развитие целесообразного взаимодействия семьи и всего коллектива в коррекции и профилактике нарушений в поведении воспитанников;

4) эффективная реализация воспитательно-профилактического потенциала семьи;

5) выработка единых требований к воспитанникам в процессе коррекции и профилактики нарушения поведения.

Следующим направлением профилактики и коррекции девиантного поведения воспитанников является повышение научно-методического уровня коллектива специалистов школы-интерната.

Задачи:

1) повышение роли общеобразовательного учреждения в предупреждении и преодолении нарушений в поведении воспитанников;

2) информирование педагогического коллектива об особенностях нарушений в поведении воспитанников;

3) побуждение коллектива специалистов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

Организация коррекции и профилактики девиантного поведения умственно отсталых воспитанников требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности воспитанников. Для оценки динамичности профилактической и коррекционной работы предусмотрен мониторинг, проводимый через определенный период времени или по исполнении определенного комплекса психолого-педагогических мер. Он предусматривает сбор информации о том, что проведено, к какой динамике в объекте это привело и оценку результативности. Контроль динамики требует осуществления диагностических процедур, пронизывающих весь процесс профилактики нарушения поведения, что предоставляет возможность получения обратной связи.

Мониторинг позволяет отслеживать ход процесса коррекции, оценивать результативность отдельных или комплекса коррекционных мероприятий, вносить необходимые коррективы в задачи программы коррекции, своевременно изменять и дополнять методы и средства психолого-педагогического воздействия. Такой подход делает процесс коррекции

нарушений в поведении более динамичный и результативный и позволяет добиваться большей индивидуализации.

Целью результативного этапа является анализ коррекционной работы по достижению цели и оценка ее результативности, корректировка деятельности субъектов коррекционного процесса и определение последующих перспектив.

Результативный этап включает в себя два подэтапа. На первом подэтапе проводится анализ проделанной работы и оценка ее результативности: выявляются позитивные и негативные аспекты реализованной технологии коррекции нарушения поведения, практической деятельности субъектов коррекционной работы. На втором подэтапе делаются общие выводы.

Результативность коррекции девиантного поведения может быть оценена на разных уровнях: на уровне долгосрочного эффекта коррекционной работы как повышение устойчивости воспитанника к воздействию факторов риска нарушений в поведении и на уровне постановки цели и задач коррекции, соотношения прогнозируемого и реально достигнутого результатов.

Результатами коррекции девиантного поведения являются те изменения, которые произошли с субъектами коррекционного процесса и в отношениях между ними, в частности, изменения в воспитанниках, коллективе класса, группы, в отношениях между педагогами и воспитанниками, во взаимодействиях между классным руководителем, воспитателем и родителями, родителями и детьми, другими специалистами интерната.

Эффективность проведенной коррекционной работы определяется качеством социальновоспитательной работы коллектива специалистов с воспитанниками в течение всего периода обучения. С этой целью разработаны критерии и показатели оценки эффективности коррекции нарушений в поведении воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, которые служат инструментом самоанализа и самооценки работы всех специалистов и коллектива в целом.

В качестве критериев и показателей оценки эффективности коррекционной работы по преодолению нарушений в поведении воспитанников мы рассматриваем следующие:

1. Уровень постановки цели и задач:

- согласованность общих целей учебно-воспитательного процесса и цели и задач профилактики и коррекции нарушений в поведении воспитанников;
- уровень достижения цели и решения задач профилактики и коррекции нарушения поведения воспитанников, соотношение прогнозируемого и реально достигнутого результата.

2. Организационный уровень:

- глубина и объективность знания воспитанников, их общих личностных особенностей и специфики поведения;
- включенность коллектива специального общеобразовательного интернатного учреждения в процесс профилактики и коррекции нарушений в поведении воспитанников;
- функциональное взаимодействие всех субъектов коррекции;
- включенность родителей воспитанников как активных субъектов коррекционного процесса;
- контроль за реализацией программы коррекции девиантного поведения;
- повышение качества социально-воспитательного процесса.

3. Уровень объективных изменений в поведении воспитанников:

- сокращение количества случаев нарушений в поведении воспитанниками;
- снижение числа форм нарушений в поведении воспитанников;
- частичное или полное устранение признаков нарушений в поведении детей и подростков;
- стремление следовать требованиям нормативного поведения;
- добросовестное отношение к учебной и внеклассной деятельности, повышение успешности в учебной деятельности;

- преобладание положительных качеств в структуре личности воспитанников.

При анализе и оценке эффективности коррекции нарушений в поведении воспитанников следует иметь в виду, что динамика показателей может быть не одинаковой: некоторые из них могут меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод об эффективности коррекции нарушений в поведении воспитанников делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих процесс коррекции.

Результативный этап может стать заключительным этапом коррекции девиантного поведения воспитанников или стартовым в проектировании специальных методов профилактики и коррекции.

При оценке результативности коррекции нарушений в поведении возможны, по крайней мере, два случая.

В первом случае проблема решена положительно и далее деятельность педагогического коллектива направлена на закрепление результатов коррекционной работы. Во втором случае проблема не решена или решена не полностью, частично. В данном случае необходима корректировка процесса преодоления нарушений в поведении на каждом этапе и повторение решения проблемы.

Таким образом, специфика коррекционной деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, обеспечивающего социально-педагогическую направленность, в системе предупреждения нарушений в поведении детей с умственной отсталостью, обусловлена:

- 1) направленностью на решение практических задач по устранению нарушений в поведении с опорой на научные достижения;
- 2) деятельностью в текущий момент и в отдаленной перспективе;
- 3) учетом реально существующих процессов и противоречий, происходящих в обществе, которые поддерживают различные виды нарушения поведения;

4) определением мер по устранению нарушений в поведении в целом и по отдельным видам;

5) динамичностью, поиском новых возможностей предупреждения нарушения поведения.

Динамика коррекционного процесса по преодолению нарушений в поведении у воспитанников в условиях школы-интерната для умственно отсталых детей должна состоять в последовательном восхождении:

- от случайных контактов с умственно отсталыми детьми с нарушениями поведения, к организации действенной системы предупреждения нарушений в поведении в масштабе общеобразовательного учреждения;

- от реакции на свершившийся факт нарушений в поведении к коррекционной системе деятельности;

- от фрагментарного рассмотрения различных факторов нарушений в поведении к восприятию целостной ситуации развития воспитанников;

- от воздействия на ситуации, связанные с нарушением нормативного поведения, к прогнозированию поведения;

- от разобщенных стихийных действий педагогического коллектива, медицинского персонала, педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников общеобразовательного учреждения и педагогов дополнительного образования, родителей воспитанников к согласованной системе психолого-педагогических коррекционных мер.

Дальнейшая разработка концепции коррекции девиантного поведения и внедрение профилактических мероприятий в деятельность КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» и других специальных общеобразовательных учреждений для умственно отсталых детей является необходимым условием предупреждения нарушений в поведении среди умственно отсталых детей и подростков и повышения эффективности социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Вторая глава диссертационного исследования посвящена опытно-экспериментальной работе по коррекции девиантного поведения подростков с умственной отсталостью.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» (г. Лисаковск, Р. Казахстан).

В школе-интернате практикуется полная занятость детей в течение всего дня. Грамотно разработан режим труда и отдыха для детей, отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую (досуговую) деятельность. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа направлена на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Правильно организованный досуг способствует развитию кругозора, творческих способностей, эстетического вкуса, повышению самооценки, привитию навыков самостоятельной работы, что в свою очередь способствует снижению уровня нарушений поведения таких детей. С полной уверенностью, можно говорить о том, что результатом кружковой (досуговой) деятельности является увеличение занятости детей во внеурочное время и их включение в социально полезные виды деятельности и как результат этого снижение количества асоциальных форм поведения.

При этом, результаты исследования выявили недостаточную эффективность профилактической деятельности обусловлена следующими причинами: слабая изученность специфики нарушений в поведении умственно отсталых детей, недостаточная информированность педагогов об особенностях нарушений в поведении таких детей, позднее начало

профилактики, отсутствие системного подхода к решению проблемы профилактики нарушений в поведении детей данной категории.

Учитывая все это, мы разработали программу коррекционной работы по преодолению нарушений в поведении умственно отсталых детей в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната. Содержание коррекционной работы представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов, каждый из которых имеет свое назначение, содержание и последовательность реализационных действий: организационно-подготовительный этап, деятельностный этап, результативный (итоговый) этап включает в себя два подэтапа. На первом подэтапе проводится анализ проделанной работы и оценка ее результативности: выявляются позитивные и негативные аспекты реализованной технологии коррекции нарушения поведения, практической деятельности субъектов профилактической работы. На втором подэтапе делаются общие выводы.

Следует отметить и то, что результативность преодоления нарушений в поведении может быть оценена на разных уровнях:

- на уровне долгосрочного эффекта профилактической работы как повышение устойчивости воспитанника к воздействию факторов риска нарушений в поведении;
- на уровне постановки цели и задач профилактики и коррекции, соотношения прогнозируемого и реально достигнутого результатов.

Выделенные этапы отражают последовательность развития процесса коррекции и профилактики нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников в условиях школы-интерната.

Таким образом, процесс коррекции девиантного поведения умственно отсталых детей носит этиологический и системноориентированный характер, то есть предполагает направленность психолого-педагогических воздействий на предупреждение негативного влияния факторов, способствующих нарушению поведения воспитанников, в системе в целом. Следовательно, с полной уверенностью можно сказать о том, что основной целью коррекции

нарушений в поведении детей данной категории является предупреждение и нейтрализация негативного воздействия факторов, способствующих возникновению и закреплению нарушений в их поведении, с помощью социально-педагогических средств.

Разработанные мероприятия по коррекции девиантного поведения подростков с умственной отсталостью требуют практической реализации. Их реализация уже началась. Однако результаты данной работы мы планируем показать в следующем исследовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что девиантное поведение одна из важных проблем современного мира. Девианты – люди, которые не могут (по каким либо причинам), или же не хотят жить по установленным правилам и нормам в обществе. Проблема девиантного поведения изучается давно. В последние годы оно приобрело массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания. Существует целый ряд определений, близких по смыслу и содержанию. Вместе с определением девиантное поведение, используется термин «отклоняющееся поведение», так же его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным.

Девиантное поведение трактуется как совокупность поступков или действия, которые нарушают принятые в обществе социальные, психологические, моральные нормы, правила и принципы. Это поведение, которое причиняет вред, будь то это психологический, физический, социальный или моральный.

Сегодня нарушения в поведении детей с умственной отсталостью приобретают все большую социальную значимость. Отклонения от общепринятых социальных и морально-нравственных форм поведения таких детей ставят серьезные задачи перед семьей, школой и обществом в целом. С каждым годом увеличивается количество детей с умственной отсталостью, а расстройства поведения среди данной категории детей занимают лидирующие места в рейтинге проблем, с которыми приходится сталкиваться при работе с умственно отсталыми детьми.

Нарушения в поведении умственно отсталых детей носят многофакторный генезис. Но ведущее значение в происхождении нарушений в поведении данной категории детей принадлежит имеющимся у них особенностям познавательной и эмоционально-волевой сфер. Выделяют структурные, функциональные и клиничко-патологические нарушения в поведении умственно отсталых детей. Довольно часто эти варианты

нарушений у детей с умственной отсталостью сочетаются между собой, особенно при наличии сангвинического темперамента. Важно, что при холерическом темпераменте преобладает возбудимость, а при флегматическом - тормозимость. Эти факты важно учитывать при проведении психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у таких детей.

В качестве компонентов нарушений в поведении умственно отсталых детей выступают: субъект, которому свойственно определенное поведение; среда, с которой оказывается затрудненным или невозможным взаимодействие субъекта, и нарушенные условия их существования; норма или ожидание, которые являются критериями оценки нарушения поведения.

Нарушения в поведении умственно отсталых детей могут носить различный характер: эпизодический, ситуативный, систематический. Так нарушения в поведении эпизодического характера незначительные, трудно отличающиеся от возрастных проявлений отклонений в поведении, возникают при определенном случае. Они проявляются от случая к случаю, бывают не постоянно. Нарушения в поведении ситуативного характера проявляются при сочетании условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение. А вот нарушения в поведении систематического характера представляют собой стойко повторяющуюся форму взаимоотношений личности с обществом и характеризуется как многократные, длительные, регулярные. Из всех перечисленных наиболее распространенными являются нарушения в поведении систематического характера.

Выделяют следующие виды расстройства поведения у умственно отсталых детей: расстройство поведения, ограничивающиеся семьей; несоциализированное расстройство поведения; социализированное расстройство поведения; оппозиционно-вызывающее расстройство.

Различные виды и формы нарушений в поведении встречаются более чем у половины детей с умственной отсталостью. При этом отмечается

тенденция к дальнейшему росту численности умственно отсталых детей с нарушением поведения.

Все это указывает на необходимость разработки и реализации системы по профилактике нарушений поведения умственно отсталых детей, так как в силу своих особенностей развития дети данной категории не всегда могут правильно анализировать конкретные жизненные ситуации и находить правильный способ действия в них. Такие дети не всегда правильно могут оценить последствия своего поведения. Они не могут объяснить свои поступки, у них не образуются в достаточной мере, морально-нравственные критерии, не развиты интересы, слабо развиты личностные качества, наблюдается не критичность к себе и своим действиям. Для этих детей характерно сочетание несамостоятельности, внушаемости, легкого усвоения примитивных форм поведения, дурных привычек с одновременным стремлением к самостоятельности. Они могут совершать поступки, которые с точки зрения общества, являются аморальными, и даже криминальными. Социальные нормы, в том числе правовые, не оказывают на их поведение существенного влияния.

Таким образом, мы можем говорить о том, что общая характеристика поведения умственно отсталого ребенка отражает, прежде всего, нарушение социальной адаптации в результате основного дефекта.

Процесс профилактики нарушений в поведении детей с умственной отсталостью требует их социальной иммунизации, т. е. обучению навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально компетентными людьми.

Одной из главных задач сопровождения умственно отсталого ребенка в системе профилактики поведенческих нарушений является его социальное определение, которое зависит от реализации двух важнейших условий: обеспечение включенности умственно отсталых детей в реальные отношения в деятельности; самореализация умственно отсталых детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление ребенку возможности

более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних).

Не следует также забывать, что профилактическая работа совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. Главное – добиться ценностного – рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку поступка ребенка, базирующуюся на основе нравственных ценностей. При этом должна формироваться постоянная ориентация на самочувствие других людей. Так же следует помнить, что процесс профилактики нарушений поведения у детей с умственной отсталостью включает в себя воспитание навыков культуры поведения в общении с людьми, навыков коммуникабельности; такие дети должны научиться выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо так же работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание необходимо уделять внешним формам поведения.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена опытно-экспериментальной работе по коррекции девиантного поведения подростков с умственной отсталостью.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» (г. Лисаковск, Р. Казахстан).

В школе-интернате практикуется полная занятость детей в течение всего дня. Грамотно разработан режим труда и отдыха для детей, отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую (досуговую) деятельность. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа направлена на обеспечение доступными формами

занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Правильно организованный досуг способствует развитию кругозора, творческих способностей, эстетического вкуса, повышению самооценки, привитию навыков самостоятельной работы, что в свою очередь способствует снижению уровня нарушений поведения таких детей. С полной уверенностью, можно говорить о том, что результатом кружковой (досуговой) деятельности является увеличение занятости детей во внеурочное время и их включение в социально полезные виды деятельности и как результат этого снижение количества асоциальных форм поведения.

С целью сохранения здоровья и формированию здорового образа в школе реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на начальной и основной ступени общего образования «Школа здоровья». В рамках социально-воспитательной программы проводятся уроки Здоровья, Дни Здоровья, спортивные праздники, соревнования. Привитие детям навыков здорового образа жизни, способствует формированию у них правильного отношения к своему здоровью, а полученная ими информация от узких специалистов помогает делать правильные выводы и более внимательно относиться к своему здоровью.

Педагогический коллектив школы-интерната убежден в том, что неотъемлемой составляющей системы профилактики нарушений поведения детей с умственной отсталостью является развитие духовно - нравственных и эстетических качеств личности таких детей.

Педагоги и воспитатели школы-интерната стремятся привить своим воспитанникам такие общечеловеческие качества как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость. Для более успешной профилактики нарушений в поведении детей с умственной отсталостью необходимы совместные усилия всего педагогического коллектива, самого ребенка, семьи.

Недостаточная эффективность профилактической деятельности обусловлена следующими причинами: слабая изученность специфики нарушений в поведении умственно отсталых детей, недостаточная информированность педагогов об особенностях нарушений в поведении таких детей, позднее начало профилактики, отсутствие системного подхода к решению проблемы профилактики нарушений в поведении детей данной категории.

Учитывая все это, мы разработали программу коррекционной работы по преодолению нарушений в поведении умственно отсталых детей в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната. Содержание коррекционной работы представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов, каждый из которых имеет свое назначение, содержание и последовательность реализационных действий.

Организационно-подготовительный этап состоит из нескольких подэтапов: диагностика, формулирование проблемы, прогнозирование, определение цели и задач предстоящей деятельности, проектирование, планирование.

Деятельностный этап – это этап непосредственной реализации коррекционной работы. Цель данного этапа организация непосредственной практической деятельности всего коллектива в соответствии с разработанной социально-педагогической технологией по нейтрализации факторов, способствующих нарушению поведения детей с умственной отсталостью, созданию условий, способствующих личностному развитию воспитанников. Данный этап предполагает взаимодействие всех специалистов и воспитанников; использование намеченных методов, средств и форм социально-педагогической и социально-психологической работы; создание организационно-педагогических условий; мониторинг процесса профилактики нарушений в поведении у воспитанников школы-интерната.

Результативный (итоговый) этап включает в себя два подэтапа. На первом подэтапе проводится анализ проделанной работы и оценка ее

результативности: выявляются позитивные и негативные аспекты реализованной технологии коррекции нарушения поведения, практической деятельности субъектов профилактической работы. На втором подэтапе делаются общие выводы.

Следует отметить и то, что результативность преодоления нарушений в поведении может быть оценена на разных уровнях:

- на уровне долгосрочного эффекта профилактической работы как повышение устойчивости воспитанника к воздействию факторов риска нарушений в поведении;

- на уровне постановки цели и задач профилактики и коррекции, соотношения прогнозируемого и реально достигнутого результатов.

Выделенные этапы отражают последовательность развития процесса коррекции и профилактики нарушений в поведении умственно отсталых воспитанников в условиях школы-интерната.

Таким образом, процесс коррекции девиантного поведения умственно отсталых детей носит этиологический и системноориентированный характер, то есть предполагает направленность психолого-педагогических воздействий на предупреждение негативного влияния факторов, способствующих нарушению поведения воспитанников, в системе в целом. Следовательно, с полной уверенностью можно сказать о том, что основной целью коррекции нарушений в поведении детей данной категории является предупреждение и нейтрализация негативного воздействия факторов, способствующих возникновению и закреплению нарушений в их поведении, с помощью социально-педагогических средств.

Разработанные мероприятия по коррекции девиантного поведения подростков с умственной отсталостью требуют практической реализации. Их реализация уже началась. Однако результаты данной работы мы планируем показать в следующем исследовании.

Таким образом, цель исследования достигнута. Задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, А. В Нравственность, агрессия, справедливость: научн. статья [Текст] / А. В Александрова. – Москва, 1992, №2. – С. 13-20.
2. Альбрехт, Э.Я. Психолого-педагогическая характеристика нарушений поведения у подростков, страдающих олигофренией: Автореф. дис ... канд. психол. наук [Текст] / Э.Я. Альбрехт. - М., 1976. – 210 с.
3. Аугене, Д.И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации. [Текст] / Д.И. Аугене // Дефектология. - 1987. – №4 – С. 3 – 8.
4. Басс, А. Г Психология агрессии: учебник [Текст] / А. Г. Басс – Москва, 1967. – 187 с.
5. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание: монография [Текст] / Р. Бернс. - Москва, 1986. – 320 с.
6. Блюм, Г. Психоаналитические теории личности: учебник [Текст] / Г. Блюм. - Москва, 1996. – 280 с.
7. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.Ю. Борякова. — М.: изд-во «АСТ, Астрель», 2012. - 222 с.
8. Бэрн, Р. Агрессия: учебник [Текст] / Р. Бэрн., Д. Ричардсон. – СанктПетербург, 1998. – 210 с.
9. Габиани, А. А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы: учебное пособие [Текст] / А. А Габиани. - Москва, 1990. – 178 с.
10. Гаврилушкина, О.П., Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова - М.: Просвещение, 2005. - 50 с.
11. Гишинский, Я.И. Социодинамика самоубийств: учебное пособие [Текст] / Я. И Гишинский., Л. Г Смолинский. – Санкт-Петербург, 1988. – 250 с.

12. Мухина, С. В. Дети с отклонениями: учебное пособие [Текст] / С. В. Мухина. - Москва, 1991. – 340 с.
13. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие [Текст] / И.С. Гринченко. – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
14. Дубровина, И.В. Психологическая служба в школе [Текст] / И.В. Дубровина. - М., 1997.
15. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / Г.М. Дульнев // Под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2001. – 176 с.
16. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д. Забрамная. - М., 2006. – 240 с.
17. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. Пособие для вузов [Текст] / С. А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Трикта: Академ. Проект. 2005. – 395 с.
18. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: учебное пособие [Текст] / Д.Д. Еникеева. - Москва, 1998. – 310 с.
19. Заика, Е. В. Психологические характеристики личности подростка с отклоняющимся поведением [Текст] / Е. В. Заика, Н. П. Крейдун, А. С. Ячина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3. Психология. – 1994. – № 4. – С. 45-58.
20. Змановская, Е.В. Девиантология: учебное пособие для студентов [Текст] / Е. В. Змановская. - Москва, 2006. – 390 с.
21. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы [Текст] / В. Н. Иванов // Социально-политический журнал - 1995. - № 2. – С. 23-32.
22. Каган, В. Е. Тоталитарное сознание и ребенок [Текст] / В. Е. Каган. – М., 1992. – 350 с.
23. Казакова, Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной [Текст] / Е.И. Казакова. - СПб.: Питер, 1998. – 156 с.

24. Казакова, С.А. Нравственное воспитание учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы XIII вида в процессе уроков социально-бытовой ориентировки [Текст] / С.А. Казакова // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 2. – С. 16 – 20.
25. Ковалев, А. Г. Темперамент и характер: научн. статья [Текст] / А. Г Ковалев., В. Н Мясищев. - Москва, 1982. – 321 с.
26. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста: научн. статья [Текст] / В. В Ковалев. - Москва, 1979. – 290 с.
27. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-экономические проблемы [Текст] // под. Науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. – СПб., 2000. – 234 с.
28. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: научное пособие [Текст] / В. Т Кондрашенко - Минск, 1988. – 245 с.
29. Коэн, А. Содержание делинквентной субкультуры: Социология преступности [Текст] / А. Коэн - Москва, 1966. – 230 с.
30. Краткий словарь современных понятий и терминов [Текст] - Москва, 2000. – 460 с.
31. Кэмбелл, Р. Как справиться с гневом ребенка: учебное пособие [Текст] / Р. Кэмбелл. - Санкт-Петербург, 1997. – 140 с.
32. Клейнберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие [Текст] / Ю. А Клейнберг. - Москва, 2001. – 235 с.
33. Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии: учебное пособие [Текст] / Ю. А Клейберг. – М., 2007. – 210 с.
34. Ланцова, Л.А., Социологическая теория девиантного поведения [Текст] / Л. А Ланцова., М. Ф Шурупова. - Санкт – Петербург, 1993. - № 4. – С. 31-39.
35. Леонгард, К. Акцентуированные личности: учебное пособие [Текст] / К. Леонгард. – Киев, 1981. – 150 с.
36. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации у детей и подростков: учебное пособие [Текст] / А. Е Личко. - Москва, 1983. – 220 с.

- 37.Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. Пособие для студентов сред. учеб. заведений [Текст] / В.М Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
- 38.Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие [Текст] / А. В Мудрик. - Москва, 1997. – 340 с.
- 39.Назарова, Н.М. Специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 190 с.
- 40.Невский, И. А. Учителю о детях с отклонениями в поведении: учебное пособие [Текст] / И. А Невский. - Москва, 1990. – 145 с.
- 41.Петрова, В.Г Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
- 42.Потапова, О.Н. Образование инвалидов [Текст] / О.Н. Потапова // Социология образования. – 2009.- № 5. – С. 31-40.
- 43.Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности: учебное пособие [Текст] /А. А Реан. – Санкт-Петербург, 1999. – 420 с.
- 44.Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С.Я. Рубинштейн. - М., 1997. – 450 с.
- 45.Селецкий, А. И., Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением: учебное пособие [Текст] / А. И Селецкий., С. А Тарарухин. – Киев,1981. – 180 с.
- 46.Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ) (23–25 марта 2017 года, г. Пермь) / ред. кол. : вып. ред. А.Г. Гилёва, под науч. ред. О.Р. Ворошниной, В.В. Коробковой, Л.В. Шаровой ; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – 424 с.

47. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками: учебное пособие [Текст] / Г. С. Тагирова. - Иркутск, 2009. – 300 с.
48. Тверская, О.Н. Возможности развития готовности к самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения [Текст] / Вестник ПГГПУ. – 2014. - № 1., выпуск 2 (часть 1). – С. 17-23.
49. Фомина, А. Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: учебное пособие [Текст] / А. Б. Фомина. - Москва, 2003. – 340 с.
50. Фромм, Э. Детская агрессивность: учебное пособие [Текст] / Э. Фромм. - Минск, 1996. – 320 с.
51. Шамко, Л.Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников [Текст] / Л.Ю. Шамко // Дефектология. 1994. - № 4. - С. - 23 – 25.
52. Шипицына, Л.М. Специальная психология. Учебное пособие [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб: Изд. Речь. – 2010. – 321 с.
53. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: научная статья / Режим доступа: <http://miaset.com/psychology/deti/deviantnoe-povedenie.html>
54. Девиантное поведение подростков [Электронный ресурс]: русский народный сервер против наркотиков / Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html>
55. Исаев, Д.Е. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: лаб. практикум / Режим доступа: http://www.koob.ru/shneider_1/deviantnoe_povedenie
56. Причины и профилактика девиантного поведения в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. ин-т. – Электрон. журн. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml

57. Причины девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]:
лаб. практикум / Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00205.htm>
58. Причины девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]:
научная статья / Режим доступа:
http://klever27.ru/usefularticles/?ELEMENT_ID=49
59. Проявления девиантного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]:
научная статья / Режим доступа:
<http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-4/167-proyavleniya-deviantnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov>
60. Сущность девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]:
научная статья / Режим доступа: http://geolike.ru/page/gl_7325.htm
61. Факторы девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]:
лаб. практикум / Режим доступа: http://psyera.ru/factory-deviantnogopovedeniya-podrostkov_7343.htm