



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Формирование исследовательских умений у детей старшего
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями и подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

63,25 % авторского текста
Работа Григорьевой защите
«10» февраля 2022 г.
зав. кафедрой русского языка,
литературы и МОРЯ и Л
доктор филологических наук,
профессор
Шиганова Галина
Александровна

Выполнила:

студентка группы ЗФ 608-072-6-1
Панова Полина Сергеевна

Научный руководитель:
профессор, д.п.и., профессор кафедры
русского языка, литературы и МОРЯ и Л
Никитина Елена
Юрьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Формирование исследовательских умений у старших дошкольников как актуальная научно-методическая проблема.....	7
1.2 Методы и средства развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.....	14
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1 Диагностика уровня сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Содержание работы по формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.....	41
2.3 Результаты исследования.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	85
Приложение 2.....	87

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе проблема повышения качества образования в нашей стране является одной из важнейших. Традиционное образование ориентировано на формирование и развитие творческой, активной личности, которая будет способна быстро адаптироваться к стремительно меняющимся условиям и принимать нестандартные решения. Согласно ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) дошкольное образование – первая ступень непрерывной системы образования, что обуславливает значимость проблемы воспитания познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Обладая сильнейшими побудительными и регулятивными возможностями, исследовательские умения способствуют развитию ребенка как субъекта познавательной деятельности. В связи с реализацией ФГОС ДО развитие исследовательских умений у детей дошкольного возраста становится наиболее актуальной задачей.

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно развитие исследовательских умений должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности дошкольника в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями. В соответствии с ФГОС ДО, формирование исследовательских умений как области познавательного развития представлено как формирование познавательных действий, становление сознания.

Проблема формирования исследовательских умений у дошкольников изучалась в контексте организации разных видов детской деятельности. Л.И. Божович, Д.Б. Годовиковой, Т.И. Зубковой, М.И. Лисиной, Т.А. Серебряковой, Т.И. Шамова, Г.И. Щукиной.

Значение экспериментирования как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста раскрывается в работах

Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, И.В. Истанько, Г.М. Казановой, Л.С. Киселевой, Н.Н. Поддьякова.

Все это определяет актуальность данной работы. Для формирования у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений необходимо знать и уметь грамотно применять особенности их развития.

Таким образом, содержание дошкольного образования должно обеспечить формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного нами было установлено противоречие между необходимостью формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методов данной работы.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить проблему исследования: каковы методы формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования – изучение особенностей формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если:

— разработаны и отобраны занятия по детскому экспериментированию;

— обогащена игровая среда группы играми, направленными на детское экспериментирование;

— включены занятия по детскому экспериментированию в образовательный процесс.

В связи с целью работы необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать результаты исследования.

С целью решения поставленных задач мы использовали следующие методы исследования: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Теоретическая основа исследования:

— теоретические положения относительно процесса развития исследовательских умений старших дошкольников, сформулированные в трудах известных учёных-педагогов прошлого (П.П. Блонский, Н.Ф. Бунаков, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский) и современности (Ш.А. Аммонашвили, Н.И. Монахов, Г.Ш. Пидкасистый, И.Л. Подласый);

— особенности развития исследовательских умений старших дошкольников посредством экспериментирования, представленные в исследованиях Е.И. Игнатъева, В.А. Крутецкого, Э.Ш. Натанзона, Л.С. Славиной.

Теоретическая значимость исследования заключается в том анализе научной литературы по вопросу изучения особенностей формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста может быть использовано воспитателями ДОО.

База исследования – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ Детский сад №10 п. Увельского.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Формирование исследовательских умений у старших дошкольников как актуальная научно-методическая проблема

При изучении психолого-педагогической литературы по теме данной работы мы обнаружили, что проблема формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста освещается в недостаточной степени. Данный феномен является важной составляющей комплексного развития личности старших дошкольников. Это обуславливает повышенный интерес к теме формирования исследовательских умений.

Характер интересов, направленность мотивов и потребностей, лежащих в основе деятельности ребенка, определяет направленность и содержание активности личности. Одним из важнейших факторов качественного развития личности, а также ее самосовершенствования и самореализации является то, насколько ребенок вовлечен в исследовательскую деятельность, насколько он инициативен и активен, удовлетворен ли он полученным результатом и своей деятельностью [4, с. 185].

Согласно данным психологического словаря: «умение – это освоенный субъектом способ выполнения действия, который обеспечивается совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных условиях» [20, с. 39].

А.О. Карпов утверждает, что «умение – это способность делать что-либо или знание способа осуществления действия, в соответствии с целью и условиями, в которых придется работать» [12, с. 45].

Существует несколько определений исследования. Кондаков Н. И. в своих работах указывает, что исследование – это процесс научного познания

какого-то предмета, явления или объекта. При этом данный процесс ставит своей целью определение особенностей, закономерностей явления в интересах социума [14, с. 112].

По мнению Н.В. Бордовской, исследованием является форма отражения действительности, а также духовного освоения мира. Иными словами, такой вид познания, который выступает в качестве процесса целенаправленного поиска, выработки новых научных представлений об объекте [4, с. 187].

П.И. Образцов, в свою очередь, пишет, что исследование – это особый специфический вид познавательной деятельности, посредством которой определяются ранее неизвестные свойства объекта изучения [30, с. 89].

В.П. Ушачев в понятие исследовательские умения вкладывает понимание способности человека к выполнению практических и умственных действий, способствующих научно-исследовательской деятельности и подчиняющихся логичности научного исследования.

П. В. Середенко считает, что исследовательские умения и навыки – это возможность и реализация данной возможности посредством выполнения совокупности действий для осуществления интеллектуальных и эмпирических действий, которые составляют исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию» [25, с. 78].

Из разнообразия определений мы выделили одно, на наш взгляд наиболее полно отражающее суть вопроса. По нашему мнению, исследовательская деятельность дошкольников – это определенный вид культурных практик, позволяющих ребенку познавать мир. Это могут быть наблюдение или самостоятельное выполнение различных практических упражнений и т.д.

Целью исследований для детей дошкольного возраста является формирование основных способностей и компетенций, знаний и умений, свойственных исследовательскому типу мышления. При этом, специфика реализуемых задач зависит от возраста дошкольников.

Задачами исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста является:

- внедрение в проблемную ситуацию;
- стремление к нахождению методов, средств и путей решения;
- формирование и активное развитие предпосылок поисковой деятельности.

К задачам исследования для детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- формирование предпосылок для поиска решения проблемной ситуации;
- формирование предпосылок для проявления интеллектуальной инициативы;
- развитие умения самостоятельного определения задачи;
- формирование умения определять средства, методы и пути решения проблемных ситуаций [1, с. 187].

По мнению Л. С. Выготского познавательные потребности детей дошкольного возраста лежат в основе формирования умения исследовать. Ученый акцентирует внимание на том, что потребность в познании нового имеет исторический характер, так как объекты познания являются явлениями общественной жизни [5, с. 20].

Леонтьев А. Н. поддерживает Выготского в его мнении, утверждая, что потребность в знаниях крайне необходима для социального существования человека, так как он включен в особую систему взаимоотношений с социумом путем усвоения социального опыта в процессе жизнедеятельности [8, с. 201].

В свою очередь, С. Л. Рубинштейн подчеркивает, что внешние воздействия социальной системы и внутренние условия деятельности человека определяют его когнитивные потребности [35, с. 174]. По его мнению, потребности человека в познании есть ни что иное, как внутренние условия их развития под действием внешних условий.

Следовательно, к познавательным потребностям человека Рубинштейн относит: мотивы, убеждения, желания, интересы, действия, которые направлены на удовлетворение потребности познания, а также создание новых потребностей и осуществление действий для их удовлетворения.

Все исследовательские умения формируются на основе любопытства. Любопытство для ребенка – увидеть, потрогать, попробовать и т.д. Данная особенность присуща человеку с самого раннего возраста, когда ребенок тянется за яркой игрушкой, с интересом рассматривает маму и т.д. Такие методы ознакомления с окружающей действительностью довольно просты, но крайне необходимы. По мере взросления ребенка элементарное любопытство углубляется и становится осознанным.

Современная периодизация психического развития человека определяет старший дошкольный возраст промежутком от 5 до 7 лет. В этом возрасте все психические процессы, свойственные ребенку становятся произвольными, старший дошкольник научается контролировать и преодолевать их. Произвольность внимания, памяти, восприятия, мышления, эмоциональной сферы и воображения позволяет детям быть более спокойными и уравновешенными относительно детей младшего дошкольного возраста [12, с. 39].

Старший дошкольный возраст является завершающим этапом перехода от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Мышление становится доминирующей функцией психики ребенка [9, с. 178].

В процессе взаимодействия с окружающим у ребенка в возрасте 5-7 лет формируется общая картина мира, отражающаяся в структуре мозга посредством использования накопленного опыта при выявлении закономерностей в социальной среде. В этот период вырабатывается определенная система ценностей и жизненная позиция у ребенка, поэтому то, как взрослый воспринимает дошкольника как субъект взаимоотношений с окружающей действительностью влияет на процесс взросления [6, с. 302].

По мере взросления старшие дошкольники становятся более эмпатичными. При этом сопереживание носит чувственный и эмоциональный характер. Крайне важным является эмоциональная отзывчивость педагога, его способность своевременно заметить трудности у ребенка и помочь ему [12, с. 177].

Выделяют следующие специфические черты возраста 5-7 лет:

1) дошкольный возраст (3-6 лет) характеризуется игрой как ведущим видом деятельности;

2) главные достижения в социальном, психическом и физическом развитии формируют различные виды деятельности, отвечающие интересам и потребностям самого ребенка;

3) данный возраст является сенситивным для развития экологической культуры дошкольника;

4) формируется ценностное отношение к окружающему миру и действительности, к самому себе; формируется понимание содержания и форм человеческих взаимоотношений;

5) все сферы деятельности ребенка эмоционально насыщены, при этом детская непосредственность, оптимизм и любознательность выступают предпосылками для эмоционального и практического познания себя и окружающего мира;

6) чувствительность к социально-психологическим механизмам внушения, подражания; сочетание механизмов идентификации [6, с. 78].

В старшем дошкольном возрасте дети активно осваивают навыки мелкой моторики рук, рисования, письма. Это является важной особенностью данного периода, так как умственное развитие детей напрямую связано с развитостью мелкой моторики рук.

Важным психологическим новообразованием 5-6 лет, по мнению Л. С. Выготского является активное развитие воображения [7, с. 207]. Ученый

выделил три стадии развития данного новообразования в старшем дошкольном возрасте:

- 1) переход от пассивного воображения в активное – художественное;
- 2) художественное воображение характеризуется одушевлением воображаемых;
- 4) появляется романтическое творчество (воображаемые образы), которые ребенок отображает в различных видах творческой деятельности [7, с. 210].

В данном возрасте воображение становится активным, при этом возникшие художественные образы проявляются в продуктах творчества детей [25, с. 89].

Дети старшего дошкольного возраста решают познавательные задачи, предложенные взрослым, научаются находить такие задачи самостоятельно. Данный возраст сенситивен для развития исследовательских умений посредством дидактических и развивающих игр, решения логических задач и головоломок, активного исследования в различных играх, экспериментирования и т.д. Дошкольники в этом возрасте способны обобщать, делать выводы, находить причинно-следственные связи, аргументировать свои предположения.

Определить наличие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста можно по следующим показателям:

- дошкольник интересуется происходящим в группе и за ее пределами;
- посредством анализаторов органов чувств различает и разделяет свойства предметов и явлений;
- исследует объекты тем способом, который привычен и знаком;
- проводит эксперименты и опыты с различными предметами; экспериментирует с предметами, проводит опыты;
- осуществляет исследовательские действия;

- получает заряд положительных эмоций во время новых открытий;
- умеет обосновать свои рассуждения, используя при этом доказательные факты;
- на некоторых этапах решения исследовательской задачи самостоятельно ищет ответы на поставленные вопросы;
- действия ребенка направлены на достижение цели (в пределах цели)
- осуществляет осознанный выбор;
- расширяет и углубляет знания об интересующих его вещах [13, с. 179].

Таким образом, исследовательская деятельность дошкольников – это определенный вид культурных практик, позволяющих ребенку познавать мир. Это могут быть наблюдение или самостоятельное выполнение различных практических упражнений и т.д.

Целью исследований для детей дошкольного возраста является формирование основных способностей и компетенций, знаний и умений, свойственных исследовательскому типу мышления. При этом, специфика реализуемых задач зависит от возраста дошкольников.

Задачами исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста является:

- внедрение в проблемную ситуацию;
- стремление к нахождению методов, средств и путей решения;
- формирование и активное развитие предпосылок поисковой деятельности.

К задачам исследования для детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- формирование предпосылок для поиска решения проблемной ситуации;

- формирование предпосылок для проявления интеллектуальной инициативы;
- развитие умения самостоятельного определения задачи;
- формирование умения определять средства, методы и пути решения проблемных ситуаций.

1.2 Методы и средства развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе общество нуждается в творческих, активных личностях, способных к нестандартному мышлению. Дошкольное образование является начальной ступенью образования детей – поэтому задача развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста становится одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольными образовательными учреждениями.

Дети дошкольного возраста – прирожденные исследователи. Они постоянно узнают что-то новое, замечают закономерности, видят причины и следствия происходящего. Посредством собственных переживаний, действий и ощущений, т.е. через собственный опыт дети познают окружающий нас мир. Поэтому, одной из важнейших задач дошкольного образования сейчас является создание условий для исследования детьми окружающего мира. Одна из целей нового образовательного стандарта – воспитание личности, которая будет способна само развиваться и самосовершенствоваться. С этой целью во все виды детской деятельности постепенно внедряется метод экспериментирования. Подобные нововведения оказывают значительное влияние на развитие пытливости ума, любознательности детей и на расширение их кругозора [11, с. 231].

Е. Л. Виноградова выделяет некоторые темы, присущие исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Одна из интереснейших тем – фантастика. Исследования детей в этой теме связаны с несуществующими, фантастическими объектами и явлениями. Другой вид тем – теоретические – ориентирован на исследование каких-либо материалов, фактов, с их анализом и обобщением. Эмпирические темы подразумевают проведение детьми различных опытов и экспериментов и непосредственное наблюдение за ними [6, с. 164].

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста, поэтому одним из важнейших методов развития умений исследовать при работе с детьми старшего дошкольного возраста является метод игры.

Игровой метод – метод, позволяющий в игровой форме воссоздать ситуации, которые направлены на усвоение правил и норм поведения в обществе, посредством формирования социального опыта, совершенствующий навыки управления своим поведением [2, с. 245].

Многие отечественные ученые (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов и другие) считают, что игра оказывает огромное влияние на развитие и формирование личности ребенка. В игре возникают такие устойчивые формы поведения, которые сказываются впоследствии на организованности и самостоятельности детей [2, с. 203].

Основатель российской теории воспитания П. Ф. Лесгафт считал, что игра – это упражнение, с которого начинается подготовка ребенка к жизни.

Во время игры дети овладевают навыком коллективного взаимодействия. При стремлении достичь общие цели дети научаются тому, как проявлять взаимный контроль при исполнении выделенных ролей и обязанностей, связанных с ними, а также как соблюдать последовательность игры и ее правила.

Следовательно, игра, как вид деятельности детей старшего дошкольного возраста создает условия для развития и формирования иных видов детской деятельности, а также влияет на развитие коммуникативных умений детей.

Посредством игры у детей возникают устойчивые формы поведения, проявляющиеся в таких формах, как организованность и самостоятельность.

Надежда Константиновна Крупская считала, что детская самостоятельность является важной составляющей комплексного развития ребенка.

Л.М. Полтавцева, Л.М. Коровина, Э.Я. Степаненкова, а также ученики и последователи А.В. Кенеман тоже понимали игровую деятельность как развивающую модель поведения старших дошкольников, посредством которой они познают новое и научаются преобразовывать свои знания.

Так, Л.М. Полтавцева в своих работах указывает, что метод игры – это такой метод, который основывается на внедрении игровой деятельности в образовательный процесс с целью более успешного овладения специальными навыками, знаниями и умениями [3, с. 174].

В процессе формирования исследовательских навыков у старших дошкольников целесообразно применять игровые методы, включающие в себя использование развивающих и дидактических игр. Посредством дидактических игр у дошкольников развивается логическое мышление, в частности в процессе обобщения, рассуждений и уточнений, в зависимости от вида выбранной игры.

Существует несколько классификаций дидактических игр. Предлагаем рассмотреть классификацию Д. Б. Эльконина, основанную на характере детской деятельности. Игры бывают:

- предметно-манипулятивные (присутствуют манипуляции с предметами);
- сюжетно-ролевая (происходит разделение по ролям);
- игры с правилами [4, с. 89].

Также приведем следующую классификацию дидактических игр, основанную на виде информации, с которой взаимодействуют дети.

1. Игры, отображающие качества предметов или явлений. Такие игры развивают анализаторы органов чувств, расширяя диапазон восприятия окружающей действительности. Посредством такой игры дети научаются дифференцировать отдельные составные свойства из облика предмета, т. е. цвет, размер, форма и т.д.

2. Игры, способствующие умственному созреванию. Такая игра имеет задачу и требует нахождения решения или ответа. То, что используется для игры обучает детей умениям сопоставлять, анализировать, придумывать, классифицировать и обобщать полученную информацию. Т. е. способствует созреванию ума.

3. Игры, расширяющие знания о природе и/или обществе. Посредством природных игр создаются условия для формирования, уточнения, обобщения и классификации представлений о животных и растениях, явлениях погоды и природы; а игры общественной направленности обучают различать профессии, ремесла, быт и обычаи разных народов мира, создают условия для ознакомления со сведениями об исторических событиях, правилах поведения в различных ситуациях [2, с. 306].

Для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности необходимо:

- создавать условия для формирования у детей самостоятельности в процессе и выборе игры, развивать интерес к игровой деятельности;
- создавать условия для формирования познавательного интереса и развития познавательной активности, посредством рационального использования предметно-развивающей среды и участия взрослого в игре в качестве партнера [9, с. 207].

При использовании некоторых приемов руководства сюжетно-ролевой игрой становится возможным создание ситуации для развития

исследовательских умений старших дошкольников. К таким приемам можно отнести совместные игровые действия, представляющие собой проведение театрализованной игры в формате «вопрос-ответ»; а также включение педагога в театрализацию детей.

Еще один действенный метод для развития исследовательских умений – метод ассоциаций. При работе с данным методом происходит сопоставление предметов, определений, различной информации на основе образных представлений, называемых ассоциациями.

Существует множество ассоциативных развивающих методик, одна из таких – эйдетика. Эйдетика – методика, позволяющая развивать мышление, память, воображение и речь человека посредством ярких образов. При использовании данной методики происходит активное запоминание, а затем быстрое воспроизведение всевозможных деталей.

Очень распространенный метод ассоциаций, способствующий развитию умений исследовать – метод метафорических карт, представляющий из себя набор карточек, по форме и размеру напоминающих игральные карты, на которых есть какое-либо изображение, чаще без каких-либо подписей. изображено

Экспериментирование выступает в качестве ведущего метода для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Согласно определения, эксперимент – это научный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом событий и, при необходимости, воспроизводить наблюдение при повторении этих условий [2, с. 155].

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности ребенка, в которой активизируется собственная деятельность детей, направленная на получение новых знаний и представлений об окружающем мире [2, с. 158].

Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

- экспериментирование и проведение различных опытов;
- исследование агрегатных состояний веществ и способов превращения из одного в другое;
- изучение особенностей движения воздуха и воды;
- ознакомление со свойствами минералов, различных полезных ископаемых и почвы;
- исследование особенностей жизни растений и условий, необходимых для них.

Экспериментальная деятельность детей, при условии правильной организации и сопровождения, в значительной мере способствует изучению дошкольниками окружающей действительности, ее особенностей и явлений. Посредством экспериментальной деятельности старшие дошкольники научаются открывать что-то новое, исследовать мир, решать исследовательские задачи, думать и не бояться пробовать [27, с. 268].

Известный психолог Е. Л. Виноградова описывает структуру экспериментальной деятельности дошкольников 5-7 лет следующим образом:

1. Выбор темы исследования, постановка проблемы.
2. Формулирование цели, гипотезы и задач предстоящего исследования.
3. Поиск методов, приемов и средств, необходимых для решения исследовательской проблемы; поиск необходимой информации и материалов.
4. Обработка, систематизация, анализ данных, полученных в ходе решения исследовательских задач.
5. Этап подготовки к презентации (выступлению – защите) по итогам исследования.
6. Защита исследовательской работы [6, с. 123].

В зависимости от возрастных особенностей детей используются различные элементы экспериментальной деятельности.

Как правило, детей младшего дошкольного возраста знакомят с водой и ее свойствами. Цикл занятий по данной тематике проводят до того момента, пока дети не изменят свою позицию с наблюдательской на исследовательскую, т. е. будут способны самостоятельно измерять, наливать, переливать жидкость и т.д.

Дети 4-5 лет отличаются от младших наличием потребности в экспериментальной деятельности. Их действия более обдуманные и точные, имеют определенную цель и приводят к конкретному результату.

В старшем возрасте (5-7 лет) дошкольники начинают активно просить значимого взрослого: «Давай посмотрим, что будет если...; давай попробуем сделать так...». С детьми старшего возраста на занятиях в ДООУ детям предлагается сравнивать различные состояния одного и того же объекта, находить сходства и различия. Особенностью экспериментальной деятельности в 5-7 лет является более расширенные возможности для самостоятельности детей. Дошкольники сами могут придумать опыт, распределить обязанности между собой, продумать методику проведения опыта, осуществить его и сделать самостоятельные выводы [32, с. 402].

Использование в педагогическом процессе элементов опытно-экспериментальной деятельности способствует стимуляции и поддержанию, и активизации познавательного интереса, познавательной активности. На современном этапе развития дошкольного образования педагог не является источником готовых знаний для детей. Важной задачей для всех педагогических работников в детских садах стало создание условий для самостоятельного изучения дошкольниками окружающей действительности, а также оказание помощи и поддержки в развитии детской творческой активности и воображения. Именно опытно-экспериментальная деятельность

способствует созданию подобных условий для развития и упорядочиванию полученных знаний в восприятии дошкольника.

В возрасте 5-6 лет дети очень любознательны. В этот период крайне важно, чтобы для дошкольника были созданы все необходимые условия, способствующие познанию окружающего мира. Такие условия можно создать в ДООУ: в помещении или на прогулке.

Зимой во время прогулки можно найти ответы на многие детские вопросы: «Сколько у снежинки лучиков? Прочный ли лед? Как можно растопить лед?» и т.д.

В теплый период легко познавать свойства воды и песка, наблюдать за жизнью птиц и насекомых, исследовать особенности роста и развития различных растений на участках и в специально оборудованных огородах и клумбах детского сада.

В помещении ДООУ, т.е. в группах дети могут экспериментировать с помощью окружающих их предметов: бумага, клей, пластик, магнит, металл, дерево. Также это могут быть отдельные помещения для проведения исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности посредством специального оборудования. Сейчас является достаточно популярным использование цифровой лаборатории «Наураша», благодаря которой дети могут изучить множество явлений и процессов от температуры до кислотности и магнитного поля [5, с. 69].

Стоит отметить важность роли педагога. Особенностью дошкольного возраста является преобладание наглядно-образного мышления, а также игра как ведущий вид деятельности детей. Исходя из данных особенностей следует выбирать такой формат проведения занятий, который будет интересен детям. Дошкольники очень любят сочетать проявление творчества и экспериментирование. При подборе дидактических и развивающих игр необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.

На начальном этапе обычно проводятся эксперименты и исследовательские игры с простыми правилами. Такой выбор обусловлен тем, что каждый дошкольник выполняет свою задачу, и действия каждого из участников не зависят от действий остальных.

С целью привлечения детей к познавательно-исследовательской деятельности целесообразно подбирать репертуар художественного слова по теме занятия.

Использование элементов соревнования команд пользуется большой популярностью среди старших дошкольников. При этом соревнование в процессе опытно-экспериментальной деятельности позволяет детям научиться координировать свои действия и действия остальных членов команды. Дошкольники научаются оценивать результаты как свои, так и товарищей, что непременно оказывает влияние на процесс формирования навыков исследовательской деятельности детей [19, с. 179].

При командных соревнованиях важно обращать внимание детей на значимость сплоченности команды для достижения результата. Подводя итоги нужно отмечать детей и команды, которые оказывали помощь друг другу, выполняли все правила, спокойно реагировали на замечания товарищей, вели себя достойно и при победе, и при проигрыше. Создание благоприятных условий для возникновения положительных эмоций у детей, воспитание дисциплинированности, дружелюбности, умения действовать в команде является основным результатом внедрения дидактических игр и экспериментов с целью развития исследовательских умений в образовательный процесс в детском саду [4, с. 203].

При развитии исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать принципиальную важность единства познавательной деятельности и исследовательской практики детей. Педагогам необходимо помнить об основах комплексного подхода и о том, что результат достигается при гармоничном сочетании развития умственной стороны

личности и деятельностной. В этом случае успешно формируется внутренняя позиция к окружающему миру, эстетический вкус, интерес к достижениям других людей, активно развивается потребность в собственных исследовательских действиях.

При проведении детского экспериментирования используются следующие формы работы:

- индивидуальные задания при работе группой;
- задания для выполнения парами;
- задания для небольшой группы;
- коллективная работа;
- совместная деятельность с педагогом;
- полностью самостоятельная деятельность.

На занятии педагог создает комфортную эмоциональную обстановку и посредством положительной оценки каждого ребенка вызывает интерес детей, поднимает настроение, вызывает восторг от деятельности. Важно учитывать значимость положительной оценки детских произведений, опытов и работы в целом, так как это способствует поддержанию постоянного исследовательского поиска, дает возможность ребенку чувствовать себя уверенным и востребованным в будущей деятельности.

Последующая работа в данном направлении нацелена на решение таких задач как:

- продолжать развивать детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности, расширять тематику исследований, создавать необходимые атрибуты и костюмы для развивающих игр;
- продолжать создавать условия, способствующие развитию у детей исследовательских умений посредством театрализованной деятельности;

— разработать цикл тематических бесед и консультаций для родителей по теме формирования исследовательских умений старших дошкольников;

— создать видеотеку проведенных экспериментов с целью обобщения работы по данному направлению.

Таким образом, игровая деятельность является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста, поэтому одним из важнейших методов развития умений исследовать при работе с детьми старшего дошкольного возраста является метод игры.

Основатель российской теории воспитания П. Ф. Лесгафт считал, что игра – это упражнение, с которого начинается подготовка ребенка к жизни.

В процессе формирования исследовательских навыков у старших дошкольников целесообразно применять игровые методы, включающие в себя использование развивающих и дидактических игр.

Экспериментирование выступает в качестве ведущего метода для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности ребенка, в которой активизируется собственная деятельность детей, направленная на получение новых знаний и представлений об окружающем мире.

Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

- экспериментирование и проведение различных опытов;
- исследование агрегатных состояний веществ и способов превращения из одного в другое;
- изучение особенностей движения воздуха и воды;
- ознакомление со свойствами минералов, различных полезных ископаемых и почвы;

— исследование особенностей жизни растений и условий, необходимых для них.

Экспериментальная деятельность детей в значительной мере способствует изучению дошкольниками окружающей действительности, ее особенностей и явлений. Посредством экспериментальной деятельности старшие дошкольники научаются открывать что-то новое, исследовать мир, решать исследовательские задачи, думать и не бояться пробовать, т.е. развиваются их исследовательские умения.

Выводы по 1 главе

Исследовательская деятельность дошкольников – это определенный вид культурных практик, позволяющих ребенку познавать мир. Это могут быть наблюдение или самостоятельное выполнение различных практических упражнений и т.д.

Целью исследований для детей дошкольного возраста является формирование основных способностей и компетенций, знаний и умений, свойственных исследовательскому типу мышления. При этом, специфика реализуемых задач зависит от возраста дошкольников.

Задачами исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста является:

- внедрение в проблемную ситуацию;
- стремление к нахождению методов, средств и путей решения;
- формирование и активное развитие предпосылок поисковой деятельности.

К задачам исследования для детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- формирование предпосылок для поиска решения проблемной ситуации;
- формирование предпосылок для проявления интеллектуальной инициативы;
- развитие умения самостоятельного определения задачи;
- формирование умения определять средства, методы и пути решения проблемных ситуаций.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста, поэтому одним из важнейших методов развития умений исследовать при работе с детьми старшего дошкольного возраста является метод игры.

Основатель российской теории воспитания П. Ф. Лесгафт считал, что игра – это упражнение, с которого начинается подготовка ребенка к жизни.

В процессе формирования исследовательских навыков у старших дошкольников целесообразно применять игровые методы, включающие в себя использование развивающих и дидактических игр.

Экспериментирование выступает в качестве ведущего метода для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности ребенка, в которой активизируется собственная деятельность детей, направленная на получение новых знаний и представлений об окружающем мире.

Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

- экспериментирование и проведение различных опытов;
- исследование агрегатных состояний веществ и способов превращения из одного в другое;
- изучение особенностей движения воздуха и воды;

— ознакомление со свойствами минералов, различных полезных ископаемых и почвы;

— исследование особенностей жизни растений и условий, необходимых для них.

Экспериментальная деятельность детей в значительной мере способствует изучению дошкольниками окружающей действительности, ее особенностей и явлений. Посредством экспериментальной деятельности старшие дошкольники научаются открывать что-то новое, исследовать мир, решать исследовательские задачи, думать и не бояться пробовать, т.е. развиваются их исследовательские умения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ Д/с №10. В исследовании приняли участие 40 дошкольников 5-6 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели, а также диагностические задания были разработаны на констатирующем этапе эксперимента (с опорой на исследования А. И. Савенкова, А. Н. Поддъякова) и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

показатели	диагностические задания
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему)	Диагностическое задание 1 «Умение видеть проблему»
	Диагностическое задание 2 «Умение выдвигать гипотезы»
2. Формулирование вопросов	Диагностическое задание 3 «Умение задавать вопросы»
3. Умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать	Диагностическое задание 4 «Умение рассуждать»
4. Степень самостоятельности при проведении исследования	Диагностическое задание 5 «Умение проводить эксперимент»

Диагностическое задание 1 «Умение видеть проблему».

Цель: определить наличие умения видеть проблему, выдвигать предположения и гипотезы.

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Зайчика и Лисички; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, пошли в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Все они выбрали одну и ту же ткань, но ее на всех не хватит. Каким образом можно узнать, для чьего окна будет достаточно ткани, чтобы сшить шторку?

Дети предлагают свои варианты.

После проведения диагностического задания № 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдается низкий уровень умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения, так как они испытывали трудности в процессе выполнения задания. Дошкольники не выбрали ни одного варианта для решения проблемной задачи. Некоторые из детей просто молчали, некоторые пытались угадать правильный ответ.

60% детей (12 человек) выполняли задания почти самостоятельно, что свидетельствует о среднем уровне. Исследуемые дошкольники в целом верно определили проблему, но зачастую затруднились с выдвижением гипотезы. Один мальчик предположил, что зверям нужно определить, для чьего окна хватит ткани, а для этого нужно измерить и ткань, и окна.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) показали низкий уровень, так как при выполнении задания эти дети пытались угадать ответ, и некоторые, также, как и в экспериментальной группе, молчали на вопрос педагога.

У 55% детей (11 человек) отмечен средний уровень умения определять и видеть проблему, выдвигать гипотезу и предположение, так как при

выполнении задания дети иногда обращались за помощью к педагогу. Все дети с данным показателем смогли определить проблему, но испытывали трудности при выдвижении гипотезы.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 1.

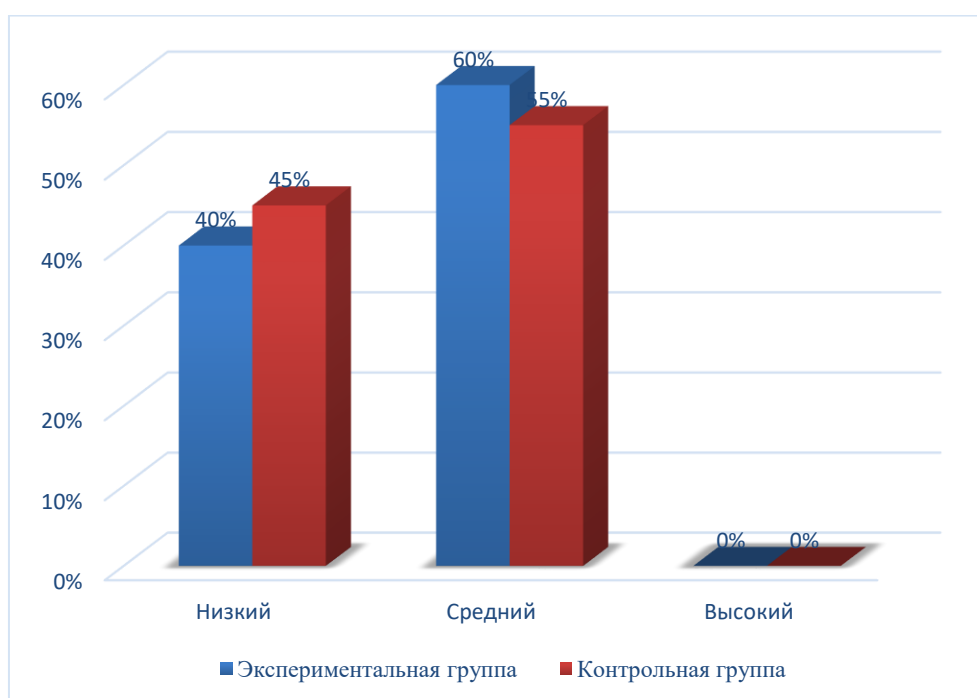


Рисунок 1 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 1

Диагностическое задание 2 «Умение выдвигать гипотезы»

Цель: выявить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисички и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из товарищей из этой ткани?

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 35% детей (7 человек) отмечен низкий уровень умения выдвигать гипотезы. При выполнении задания дети испытывали трудности, выбирали слова наугад, меняли свои решения несколько раз.

65% детей (13 человек) показали средний уровень, так как предположения исследуемых дошкольников в целом были верными, в основном дети могли обосновать свой выбор.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 35% детей (7 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень умения выдвигать гипотезы, строить предположения. Дети также говорили наугад, несколько раз меняли свое решение. Некоторые, каждому из зверей называли одну группу слов. После вопроса экспериментатора «Почему, как думаешь?» они меняли свое решение.

65% детей (13 человек) показали средний уровень умения строить предположения. В процессе выполнения задания дошкольники обращались за помощью к педагогу, при этом верно определили, что возможно сшить каждому из друзей из этой ткани, иногда называя вещи не верно.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 2.

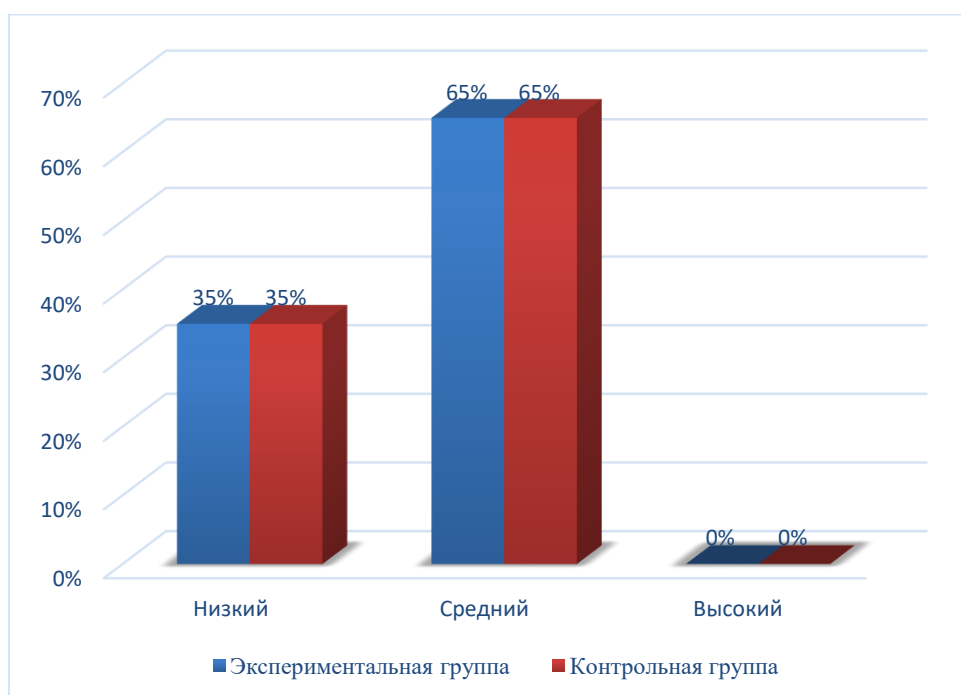


Рисунок 2 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 2

Диагностическое задание 3 «Умение задавать вопросы».

Цель: выявить умение задавать вопросы.

Оборудование: карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) отмечен низкий уровень умения задавать вопросы. По ходу выполнения задания дети много отвлекались, смогли задать всего по 1-2 вопроса, испытывали некоторые трудности.

55% детей (11 человек) показал средний уровень развития умения задавать вопросы. В процессе работы дети самостоятельно задали по два вопроса, но с помощью педагога придумали еще по 3-4.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) отмечен низкий уровень умения задавать вопросы. По ходу выполнения задания дети много отвлекались, смогли задать всего по 1-2 вопроса, испытывали некоторые трудности, также, как и в экспериментальной группе.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень умения задавать вопросы. Дошкольники сначала задали по 2 вопроса, но после подсказки воспитателя смогли придумать еще 3-4.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 3.

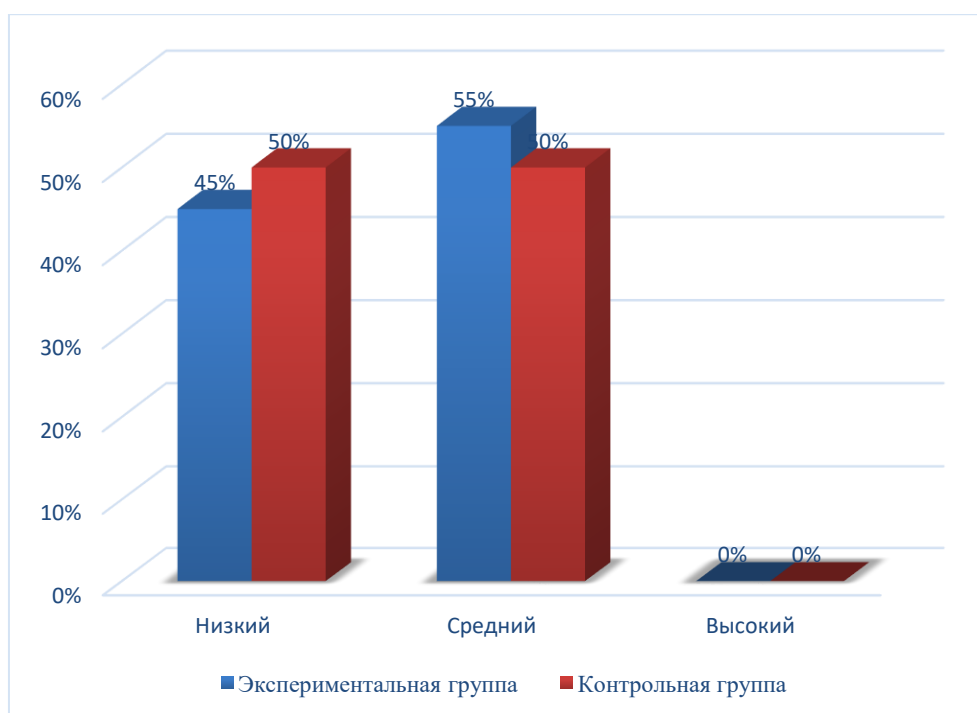


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3

Диагностическое задание 4 «Умение рассуждать»

Цель: выявить умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лисичка и Зайчик собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить Насте новые красивые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают.

Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

В результате проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие данные.

У 45% детей (9 человек) отмечается низкий уровень умения рассуждать. В ходе выполнения задания не проявляли интереса, отвлекались, говорили, что не понимают вопроса педагога. Также многие из воспитанников не смогли определить длину лент с помощью вспомогательных мерок.

55% детей (11 человек) показали средний уровень умения рассуждать и обобщать. Дошкольники были включены в работу и обсуждение, самостоятельно пытались определить одинаковы ли ленты, но справились с заданием при помощи педагога.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать. Испытуемые отвлекались и не проявляли особого интереса к заданию. Дети не смогли определить, одинаковой длины ленты или нет, отвечали, что не понимают, о чем спрашивает воспитатель.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать. При выполнении задания внимательно слушали инструкцию, проявляли интерес к заданию, а также в целом были готовы включиться в процесс выполнения задания. Они пытались определить, одинаковы ли ленты, но не смогли справиться с этим самостоятельно, без помощи взрослого.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 4.



Рисунок 4 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 4

Диагностическое задание 5 «Умение проводить эксперимент»

Цель: выявить умение проводить эксперимент.

Оборудование: пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место?

Если дети затрудняются, направить их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обратит внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя

некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

В результате проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе, были получены следующие данные.

У 40% детей (8 человек) отмечен низкий уровень умения проводить эксперимент. В ходе выполнения задания дети отвлекались, показывали низкий интерес. Многие не смогли найти решение задания и отказались продолжать.

60% детей (12 человек) показали средний уровень. Дети проявляли интерес, были готовы включиться в процесс эксперимента, но не смогли провести его полностью без помощи педагога.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдается низкий уровень. При выполнении задания дети испытывали некоторые трудности. Дети отвлекались, не проявляли интерес, не смогли определить способ решения проблемы даже после подсказок педагога.

60% детей (12 человек) показали средний уровень умения экспериментировать. Дети справились с заданием при помощи педагога, были готовы включиться в экспериментирование, показали высокий интерес к заданию.

Высокий уровень при выполнении данного задания отмечен не был (0 человек).

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 4.



Рисунок 5 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 5

В результате проведения диагностики констатирующего эксперимента было выделено три уровня сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (5-8 баллов). Дети с низким уровнем сформированности исследовательских умений не могут выдвигать гипотезы и строить предположения; могут задать не более 1-2 вопросов для определения проблемной задачи. У дошкольников с низким уровнем слабо развито умение обобщать информацию, рассуждать, описывать явления и процессы. Как правило, не умеют проводить эксперименты и не интересуются исследовательской деятельностью в целом.

Средний уровень (9-12 баллов). Данный уровень имеют дети, способные выдвигать гипотезы, задавать по 4-6 вопросов при помощи педагога. Ребенок со средним уровнем в достаточной степени умеет рассуждать, обобщать, описывать процессы и явления. Стремится научиться проводить различные эксперименты.

Умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать у него развиты на среднем уровне. Умение проводить эксперимент не развито, однако наблюдается интерес к данной деятельности.

Высокий уровень (13-15 баллов) характеризуется развитым умением определять проблемы и строить предположения по их решению. Как правило, дети с высоким уровнем способны задать более 10 вопросов. Они умеют рассуждать, описывать различные процессы и явления, обобщать известную информацию. Дети с высоким уровнем сформированности исследовательских навыков умеют проводить эксперименты, активно проявляют интерес к исследовательской деятельности.

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 2, а также на рисунке 6. Более развернуто результаты представлены в приложении Б.

Таблица 2 – Сравнение количественных результатов состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в обеих группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено
Контрольная	9 человека (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

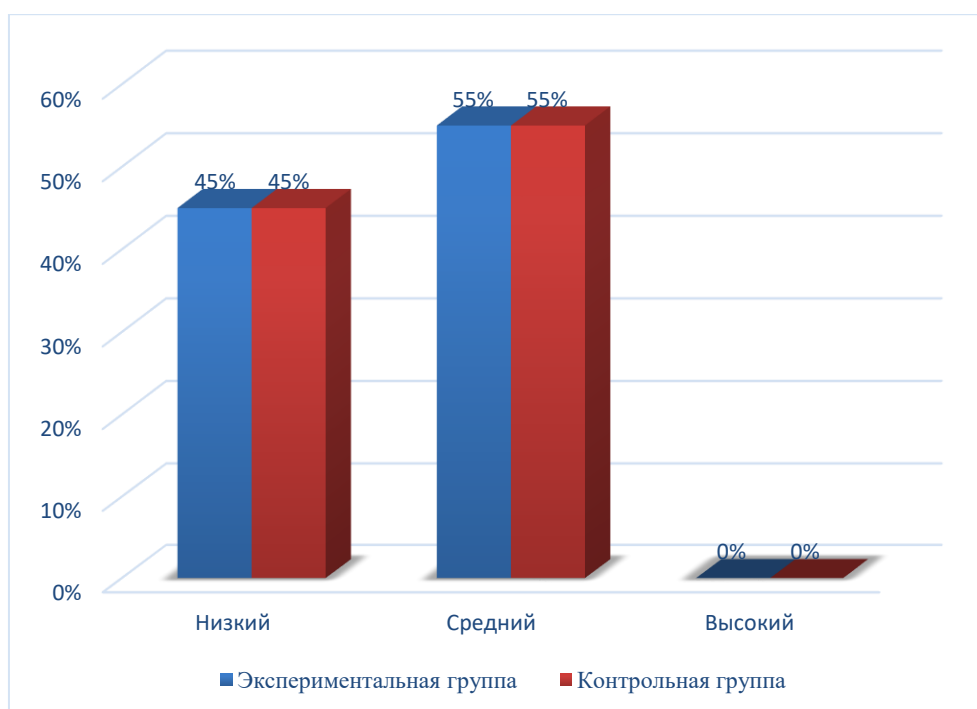


Рисунок 6 – Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности исследовательских умений 45% детей, средним 55%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 45% детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень и высокого уровня не выявлено.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений.

2.2 Содержание работы по формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста

Согласно положениям гипотезы, перед началом работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений был осуществлен отбор совместной деятельности с детьми по формированию исследовательских умений в соответствии с критериями:

- разработаны и отобраны занятия по детскому экспериментированию;
- обогащена игровая среда группы играми, направленными на детское экспериментирование;
- включены занятия по детскому экспериментированию в образовательный процесс.

Как было отмечено выше, основными методами формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста были следующие методы.

1. Детское экспериментирование. Метод экспериментирования при работе с детьми способствует расширению возможностей познания детьми окружающего мира, явлений природы и их особенностей.
2. Метод ассоциаций. Метод, позволяющий сопоставлять предметы или информацию на основе образных представлений, именуемых ассоциациями. Они могут быть получены или усвоены в процессе обучения, исследования и т.д.

Цикл занятий проводился в экспериментальной группе, при этом в контрольной группе каких-либо занятий проведено не было.

Всего было проведено 10 занятий, по три в неделю. При этом 70% занятий (7) проведены с применением метода детского экспериментирования, и 3 занятия – с применением ассоциативных методов.

Продолжительность каждого занятия: 40 минут.

Опишем ход занятий:

1. Приветствие – 5 минут;
2. Разминка – 5 минут;
2. Основная часть – 25 минут;
3. Подведение итогов занятия – 5 минут.

Перспективное планирование занятий представлено в Таблице 3.

Таблица 3 – Перспективное планирование

Тема НОД	Цели и задачи	Формы работы
«Знакомство с солью»	Цель: познакомить детей с солью, по средствам экспериментальной деятельности. Задачи: - Уточнить знания детей о свойствах соли. - Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала.	Экспериментирование
«Экспериментируем, играя»	Цель: развивать у детей старшего дошкольного возраста творческую исследовательскую активность в процессе детского экспериментирования. Задачи: - Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь, внимание, восприятие. - воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.	Экспериментирование
«Бурлящая лава»	Цель: развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Задачи: - воспитывать умение действовать в коллективе. - развивать логическое мышления;	Экспериментирование

		<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать познавательную активность детей. - познакомить со свойствами растительного масла 	
«Опытно-экспериментальная деятельность (экспериментирование с воздухом)»	с	<p>Цели: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить делать выводы в процессе эксперимента. - Активизировать речь и обогащать словарь детей. - Закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов - Закрепить представление детей о свойствах воздуха (при нагревании расширяется, а переохлаждении сжимается) 	Экспериментирование
«Исследуем и экспериментируем»	и	<p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов. - Закреплять правила безопасности при проведении экспериментов; - Сформировать представление о свойствах воздуха и магнита, активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать». 	Экспериментирование
«Супер-агенты. Опыты и эксперименты».	и	<p>Цель: развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение действовать в коллективе. - развивать логическое мышления; - стимулировать познавательную активность детей. - познакомить со свойствами растительного масла 	Экспериментирование
«В гостях у фермера»		<p>Цель: Расширять и актуализировать знания о свойствах молока и шерсти, вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность.</p>	Экспериментирование

	<p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные: продолжать знакомить детей с основными свойствами воды, активизировать и обогащать словарь по теме.</p> <p>2. Развивающие: развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь. Развивать интерес к экспериментированию.</p>	
«Образы и ассоциации» с использованием методов ассоциаций	<p>Цель: развитие исследовательских умений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей искать картинки, чтобы составить сказку. - обогащать и активизировать словарный запас. - корректировать и развивать сенсорные способности. - развивать речевую компетентность, психологическую базу для речи (внимание, восприятие, память, мышление, понимание лексических знаний и грамматических категорий, идентичные способности, умение дифференцировать разные звуки, усовершенствовать слуховое восприятие). - упражнять в развитии общей и мелкой моторики рук, координации движений, двигательное воображение, дифференциацию объектов окружающего мира через тактильные чувства, закрепить умение проводить исследовательские действия, развивать воображение при помощи друдлов. - раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, обогащать позитивный опыт. 	Метод ассоциаций
«Приключение Буратино» с использованием методов ассоциаций	<p>Цель: развитие исследовательских умений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и активизировать словарный запас. - корректировать и развивать сенсорные способности. 	Метод ассоциаций

	<p>- развивать речевую компетентность, психологическую базу для речи, упражнять в развитии общей и мелкой моторики рук, координации движений, двигательное воображение, дифференциацию объектов окружающего мира через тактильные чувства, закрепить умение проводить исследовательские действия, развивать воображение при помощи друдлов.</p> <p>- раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, обогащать позитивный опыт.</p>	
«В поисках сказки» с использованием методов ассоциаций	<p>Цель: развитие исследовательских умений.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>- упражнять в развитии общей и мелкой моторики рук, координации движений, двигательное воображение, дифференциацию объектов окружающего мира через тактильные чувства, закрепить умение проводить исследовательские действия, развивать воображение при помощи друдлов.</p> <p>- раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, обогащать позитивный опыт.</p>	Метод ассоциаций

НОД на тему «Знакомство с солью».

Цель совместной деятельности: познакомить дошкольников с солью, ее свойствами посредством эксперимента; систематизировать знания детей по теме.

Материал: презентация, иллюстрации (наглядный материал), микроскоп, лупа, пробирки, соль разных видов (морская, крупного и мелкого помола); халаты на каждого ребенка, одноразовые ложки и стаканчики, тарелки или

чашки Петри, прозрачные стаканы, салфетки, пипетки, заготовленный рисунок, рыбки, клей, краски, тазик, вода.

Ход занятия.

В: «Здравствуйте, ребята! У нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся и улыбнемся и гостям и друг другу!

Ребята, послушайте загадку:

«Рассказать обо мне хоть немножко позволь.

У меня на Земле очень важная роль:

Я от порчи храню сало, овощи, рыбу.

В море есть я в воде, а в земле лежу - глыбой,

Без меня суп - не суп, и салат - не салат,

Нет меня - и невкусно, и повар не рад.

В рану, глаз попаду - будет едкая боль.

Как назвали меня, догадался ты? ...(СОЛЬ).»

В: «Правильно, это соль. Соль, очень важный минерал на земле. Минерал – это такой природный камень, который образуется в недрах (глубоко в земле) или на поверхности Земли. Очень много соли находится в морях и океанах. А вы знали, что Мёртвое море – самое солёное в мире? А озеро Эльтон – это самое большое минеральное озеро во всей Европе. А кто-то знает, какой самый соленый океан в мире? Атлантический океан.

Ребята, соль добывают под землей, там, где образуются соляные горы. Шахтеры специальным оборудованием выпиливают блоки, разбивают их на куски, погружают в вагоны и на специальных поездах вывозят наверх.

Скажите, кто-то знает, где люди ещё используют соль? Где, ее чаще всего применяют? Правильно! Соль используют для консервации овощей для хранения в течение зимы.

А еще соль используется в медицине. Благодаря полезным свойствам соли можно лечить разные болезни. Посмотрите, у вас в группе стоит соляная лампа! Она тоже обладает лечебными свойствами. Есть даже целые солевые

пещеры, созданные природой. Туда обычно ходят люди, чтобы подышав соленым воздухом вылечить органы дыхания. В соляных пещерах очень красиво, кристаллы соли переливаются и сверкают на солнце.

А еще соль используется, чтобы обезопасить людей, идущих по льду. Когда соль соприкасается со льдом, происходит реакция и лед перестает быть таким гладким и скользким, становясь достаточно рыхлым, чтобы не поскользнуться на нем.

Животные очень любят соль, она им необходима. Существуют специальные соляные кирпичи, которые кладут для животных, чтобы они их облизывали и восполняли запасы этого полезного вещества в своих организмах.

А кто из вас помнит старинный русский обычай, где дорогих гостей принято встречать с хлебом и... Солью! Правильно!

Но, к сожалению, соль не только приносит пользу, но и может навредить человеку.

Ну что, немного устали, нужно расслабиться. А давайте поиграем в «Соленый-несоленый»? Как вы думаете, каковы будут правила игры? Если я называю слово, означающее что-то, что можно посолить – дружно присядьте. А если нет – стойте неподвижно.

Мы предлагали следующие слова: хлеб, гриб, перец, груша, суп, блины, капуста, пирог, чай, яблоко, кефир, арбуз, рыба. Дети прекрасно справились с заданием.

В: «Молодцы, хорошо поиграли, теперь нужно позаниматься. Сегодня мы с вами будем умными учеными, работающими в лаборатории. Они целыми днями проводят эксперименты и разные опыты. Кто знает, кто такой ученый? (Ответы детей) Правильно, это люди, занимающиеся наукой. В своих лабораториях они исследуют разные вещи, их свойства и явления, с ними связанные.

Сейчас я скажу специальные слова, и мы превратимся самых любознательных маленьких ученых. Закрывайте глаза. Раз, раз, два, три – покружись! В юного ученого превратись! Надевайте ваши фартуки, помогайте товарищам.

Ну что же, давайте внимательно посмотрим, с каким оборудованием работают взрослые ученые в лабораториях.

Что это такое? Кто знает для чего? Лупа – это такой прибор, который предназначен для увеличения, чтобы видеть мелкие предметы. А это микроскоп, и он нужен для увеличения еще более мелких предметов. Пробирка используется для проведения химических опытов и смешивания разных веществ.

Приглашаю вас, дорогие ученые пройти в нашу научную лабораторию. Всегда перед началом исследовательской работы нужно вспоминать правила проведения экспериментов и опытов. Кто мне поможет? (ответы детей) Молодцы, начинаем!

Опыт № 1. Обратите внимание, на ваших столах стоят емкости, наполненные разной солью (крупной, средней и мелкой). На сегодня это наш материал для экспериментов. Для проведения первого опыта вам необходимо взять в руки лупы и определить размер крупинок соли в каждом из стаканов. На что похожа соль?».

Дети ответили, что соль выглядит как зернышки, кристаллики или крупинки. Также совместно с детьми мы пришли к выводу, что соль имеет белый цвет, выглядит как кристаллики, может быть мелкой, средней или крупной по размеру.

Опыт №2. Теперь, возьмите ложку и в любом стаканчике наберите в нее соль. Не убирая ложки от стакана, переверните ее. Что мы видим? Правильно, соль сыпучая, она может сыпаться – прекрасный вывод.

Опыт №3. Опустите ложку в соль и покрутите ложкой так, как будто мешаете чай. Тсс! Что мы слышим? Правильно, хруст! О чем нам говорит этот

хруст? О каком свойстве соли мы можем предположить? Правильно, соль твёрдая и хрустящая, поэтому, когда кристаллики трутся друг об друга, получается такой звук.

Опыт №4. Для проведения следующего опыта вам необходимо взять пипетки и набрать воды. После того, как вы услышите сигнал нужно капнуть в стаканы. Что мы видим? Куда делась вода? Правильно, она впиталась в соль. Какой вывод мы можем сделать? Соль впитывает воду.

Опыт №5. Следующий опыт юных исследователей называется «Лед и соль». Для проведения этого эксперимента нам понадобится лед в кубиках. Положите на свои тарелочки по одному кубику. Теперь наберите немного соли и посыпьте наши льдинки. Тарелки пока отставьте в сторону, вернемся к ним немного позже.

Опыт №6. Пока происходит реакция льда и соли нам нужно решить вот какую задачу. На ваших столах оказались грязные чашки. Кто-то пил чай и забыл помыть за собой посуду. Наша задача помыть эти чашки. Но у нас есть только губки, вода и соль. Попробуем помыть с помощью соли? Ну что ж, у вас получилось! Какой вывод мы можем сделать? Соль можно использовать для мытья посуды.

Опыт №7. Следующий опыт зовет нас к другому столу. Перед вами стаканы с водой и емкости с солью. Возьмите и насыпьте в стаканы с водой по одной или две ложечки соли и перемешайте. Что произошло с нашей солью? (Ответы детей). Значит, мы можем сделать вывод, что соль растворяется в воде, делая ее соленой. При этом полученная вода по-прежнему не имеет запаха и цвета.

Дорогие коллеги-ученые! Вы большие молодцы. Вам не кажется, что мы что-то упустили? Ах, да! Мы забыли про наш эксперимент со льдом и солью! Посмотрите, те льдинки, которые вы посыпали солью почти полностью растаяли, а те, которые остались чистыми – растаяли только едва, и то от тепла в нашей группе. Что вы можем сказать после этого эксперимента? Соль

растворяет лед. Правильно вы подметили, что в гололед тротуары и дороги посыпают солью, чтобы не было скользко! Молодцы.

Опыт №8. Сейчас, дорогие ученые, нас ожидает самая красочная часть нашего исследования! Возьмите листочки-рыбки. Посмотрите, на ваших столах есть клей, кисти для клея, салфетки для рук, соль и краски. Сейчас, покройте клеем всю поверхность ваших рыбок и посыпьте ее солью. Ждем пару минут. После этого стряхните лишнюю соль на поднос и раскрасьте соль разными цветами так, чтобы получились яркие красочные рыбки. Молодцы! Когда они высохнут – мы отправим их в сказочное соленое море (плакат с изображением подводного царства).

Ну что, юные ученые, исследователи и изобретатели! Мы сегодня проделали колоссальную работу. Провели так много опытов, что я с трудом могу их все вспомнить. Помогите, пожалуйста. Какие опыты проводили? Что вы узнали о соли? Было ли что-то новое для вас, или все это вы уже знали? Я горжусь вами, мои юные ученые. До новых встреч в лаборатории.

Вторым шагом нашей работы по формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста стала организация занятия на тему «Исследуем и экспериментируем».

Цель: создавать условия для развития познавательной активности детей посредством экспериментирования; научить детей проводить простые опыты с использованием подручных материалов. Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения в лаборатории. Создать условия для формирования представлений детей о свойствах магнетизма, о свойствах воздуха. Пополнять активный словарь: примагничивать, притягивать, магнит.

Продолжать формировать умение принятия самостоятельного решения в процессе исследовательской деятельности; делать выводы по результатам экспериментов.

Познакомить детей с таким явлением как извержение вулкана. Развивать мыслительные операции: умение сравнивать, рассуждать, обобщать, делать

выводы. Воспитывать любознательность, познавательный интерес и стремление детей к расширению кругозора.

Оборудование: магниты; скрепки, салфетка; деревянная ложка; колокольчик; кусочек пенопласта; пластмассовый стакан; воздушный шарик, два контейнера, пластмассовая бутылка; макет вулкана, гуашь красного цвета, моющее средство для посуды, сода, уксус; ИКТ - видео письмо от Почемучки; изображение воздушного шара и физминутка.

Здравствуйте ребята. Прежде, чем начать наше увлекательное занятие предлагаю немного поделиться друг с другом добром и хорошими словами. У меня в руках мяч. Наша задача передавать мяч по кругу, произнося для соседа самые хорошие слова. Давайте я начну: «Вика, ты такая умная и добрая девочка, мне очень нравится с тобой заниматься» и т.д. Начали.

Ну вот, теперь у всех нас хорошее настроение. Ох! Вы слышали? Кажется, пришло письмо! Вы не знаете, кто нам мог написать? Присаживайтесь на стульчики, сейчас будем смотреть.

«Доброе утро, детишки! Меня зовут доктор Почемучка. Совсем скоро в моей научной лаборатории состоится научная конференция на тему «Научные эксперименты». Очень прошу вас принять участие в ней. Но для это вам необходимо отправить мне видео ваших экспериментов. Вы согласны стать учеными?»

Педагог: ребята, интересное предложение поступило нам от доктора Почемучки. А кто знает, что такое конференция? (Ответы детей) Все вы правы. Давайте мы с вами потренируемся и попробуем провести свою конференцию.

Вопросы:

1. Зачем проводить эксперименты и опыты?
2. Что такое лаборатория?
3. А что такое воздух?
4. Мы можем увидеть воздух?
5. Как можно доказать, что воздух есть?

Молодцы, справились со всеми вопросами конференции!

Для того, чтобы помочь доктору Почемучке нам нужно посетить три лаборатории: «Воздух», «Магнетизм», «Вулканология».

Отправляемся в первую лабораторию! Прежде, чем начать исследования нужно вспомнить правила работы в лаборатории. Молодцы, все верно!

Мы много говорили о воздухе, теперь нужно проверить, все ли из того, что мы сказали было верно. А проверить и доказать это можно с помощью опытов.

Докажем, что воздух существует? Возьмите пакеты, взмахните ими, как будто набирая что-то внутрь. А теперь закройте края так, чтобы воздух остался внутри. Кто ответит, почему пакет был плоским, а стал объемным? Правильно, внутри него воздух.

Ребята, а вы знали, что воздух состоит из разных газов? На картинке изображен воздушный шар. Кто-то может сказать, каким образом воздушный шар поднимается в небо? Правильно! Посмотрите, внутри него находится газовая горелка. А для чего она нужна? (Ответы детей). Совершенно верно, чтобы нагревать воздух. Теплый воздух легче холодного, поэтому он стремится вверх. Горелка нагревает воздух, который находится в шаре, воздух становится теплым, а значит легким, и поднимается вверх, при этом поднимая воздушный шар. Вот это да! Вам не кажется, что это слишком сложно?

Предлагаю проверить это опытным путем. Для эксперимента нам понадобится две емкости: одна с горячей, а другая с холодной водой, а также пластиковая бутылка. Теперь, мне нужна помощь. Юный ученый Витя поможет мне надеть воздушный шарик на горлышко пустой бутылки. Теперь посмотрим, что произойдет, если мы опустим бутылку в емкость с горячей водой. Ах! Вы посмотрите! Что мы видим? (Ответы детей). Так, следующий этап эксперимента предполагает опускание бутылки в емкость с холодной водой. Опускаем. Прошу вас отметить, что произошло с шариком. Итак, ребята, почему же в первом случае с горячей водой шарик надулся, а с

холодной сдулся? Правильно, при нагревании воздух становится теплее, он расширяется, ему становится необходимо больше места, и он становится легче, значит стремится вверх. А при охлаждении воздух сжимается, становится тяжелее теплого и стремится вниз. Молодцы!

Опыты первой лаборатории мы провели. Теперь нам предстоит посетить лабораторию с интересным названием «Магнетизм». Проходим.

Для начала нам нужно узнать, что такое магнит и что он магнитит к себе. Коллеги, перед вами на столах находится набор предметов и магнит. Ваша задача определить, к какому предмету будет притягиваться магнит, а к каким нет. Сейчас предлагаю взять магниты и попробовать поднести ко всему, что лежит перед вами. Что притянулось к магниту? (Ответы детей). Верно. Магнит притянул только металлические предметы. Какой вывод мы можем сделать? Верно, магнит притягивается к металлу.

Сейчас предлагаю узнать, насколько сильные наши магниты и могут ли они притягивать к себе металлы через другие материалы. Посмотрите, мы можем взять лист картона и рассыпать на нем немного металлических скрепок. Затем возьмем магнит и поднесем его к картону так, чтобы он оказался снизу. Теперь начинайте водить магнитом в разные стороны. Что произошло? (Ответы детей). Правильно, магнит смог притягивать металлические скрепки даже через картон.

Коллеги, внимание! У меня упала скрепка в стакан с водой. Что мне делать? Давайте попробуем опустить в ваши стаканы скрепки и попробовать достать их с помощью магнита, не замочив при этом руки и сам магнит? Как думаете, получится? (Ответы детей). Давайте это проверим. Поздравляю, вы справились и с этим экспериментом. Что мы узнали сейчас? Магнит может примагнитить металл даже через другие материалы.

Столько нового узнали! Давайте немного отдохнем?

После прекрасного отдыха нам предстоит пройти в лабораторию с интересным названием «Вулканология». Как вы думаете, с чем будут связаны опыты из этой лаборатории?

Вы правильно предположили. Кто из вас знает, что же такое вулкан? Что мы видим во время извержения вулкана и что происходит внутри него? Коллеги, кто-то знает, чем отличаются вулканы друг от друга? Какие они бывают? (Ответы детей). Верно. Вулканы могут быть действующими, потухшими или спящими. Действующие извергают лаву, а потухшие уже нет. По каким-то причинам они потухли и больше не могут извергать лаву. А вот уснувшие, это такие вулканы, которые вроде потухли, но могут начать извержение в любую минуту. К счастью, в нашей местности вулканов нет, но это не мешает нам увидеть, как происходит извержение. Коллеги, как мы можем увидеть это? Верно, посмотреть в интернете или сделать вулкан самим и провести с ним эксперимент!

Посмотрите, в нашей лаборатории уже есть готовый вулкан. Судя по всему, он относится к уснувшим, то есть может пробудиться в любую минуту. Давайте изготовим лаву для него? Не забывайте, при проведении таких экспериментов обязательно нужно быть рядом со взрослыми под их присмотром. Смесь засыпаем в жерло вулкана. Сейчас я добавлю немного воды и прямо в нашей лаборатории произойдет настоящее извержение вулкана!

Юные коллеги, я вас поздравляю, вы стали свидетелями извержения древнего вулкана в условиях лаборатории «Вулканология». На этом наше участие в научной конференции доктора Почемучки заканчивается. Все записи мы обязательно отправим ему. Я очень надеюсь, что наши опыты, эксперименты, новые открытия были вам интересны. Расскажите, что нового вы сегодня узнали?

До новых встреч, юные коллеги!

Также мы провели НОД «Эксперименты с водой».

Цель: активизировать детей, создать условия для припоминания знаний детей о воде, а также о ее свойствах, продолжать расширять знания детей, обучать экспериментировать самостоятельно или с небольшой помощью педагога, обогатить словарь. Создавать условия для развития любознательности, речи, мышления, интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

Необходимое оборудование: стаканы с водой, камень, ложки или шпатели, молоко, игрушка «Кошка», соль, сахар (кубик), запись «Звуки воды».

1 часть. Вступительная.

Друзья, поздоровайтесь, к нам пришли гости! Улыбнитесь друг другу, так мы подарим товарищам хорошее настроение. (Тук-тук – стук в дверь). Кто же там, ребята? Давайте посмотрим!

(вносится игрушка «Кошка»). «Доброе утро, мальчики и девочки! Меня зовут Варвара! Очень давно хотелось к вам заглянуть. Слышала, что у вас в группе много интересного. Расскажите, чем вы сегодня будете заниматься?

Варвара, мы с ребятами сегодня будем говорить о воде. А ты что-то знаешь о ней? Конечно! Без воды прожить нельзя! Варвара, кто-то из ребят знает, для чего нужна вода?

Друзья, предлагаю пройти в нашу чудесную лабораторию и показать мурке много интересных опытов. Кто может сказать, а что же такое лаборатория? Правильно, это такое место, где проводят опыты и эксперимента. Мы с вами сегодня поэкспериментируем с водой.

Внимание. На столах стоят стаканы: один с водой, а второй пустой. Давайте, для начала, попробуем перелить воду из стакана в стакан? (Самостоятельная деятельность детей). Ребята, все справились? Кто может сказать, что происходило с водой, когда мы ее переливали? «Верно, она лилась. Ребята, скажите, почему вода льется? Правильно, все потому что вода жидкая и текучая. Коллеги, проведем следующий опыт: понюхайте, пожалуйста воду

в ваших стаканах. Кто может ответить, вода пахнет? Правильно, вода запаха не имеет.

А мы можем проверить, какая вода по вкусу? Да, мы знаем, что она безопасная и можем ее попробовать. Ну что, есть вкус у воды? (Ответы детей).

Следующий наш опыт заключается вот в чем. Мы попробуем растворить что-нибудь в воде. Предлагаю взять сахар. Наберите ложками немного сахара и положите в воду. Перемешайте хорошенько. Что у нас получилось? Молодцы! Сахар исчез, а что это значит? Верно, вода растворила сахар, значит вода может растворять другие вещества.

Сейчас предлагаю проверить, как изменилась вода после того, как мы растворили в ней немного сахара. Запах изменился? Нюхаем. Верно, запаха по-прежнему нет. Теперь попробуем на вкус. Вкус изменился? Молодцы, вода действительно стала сладкой. Мы растворили в ней сахар. Что мы можем понять из этих опытов? Вода может менять свой вкус. Полученный вкус зависит от вещества, которое растворили в воде.

Вопрос теперь для самых знающих. Если мы добавили в воду сахар, и она стала сладкая, то какой станет вода, если мы добавим в нее соль? Молодцы! Соленая! Коллеги, я вами горжусь.

А сейчас давайте поиграем в прятки? Только необычные! Варвара, ты нам поможешь? Ребята, у нас есть по два стакана: в одном вода, а в другом молоко. Как раз то, что любит наша Мурка. Гостья дорогая, закрой глазки. А мы пока опустим камушек в один из стаканов. Ну все, Варвара. Мы готовы!

Я нашла! Сразу вижу, куда спрятали, вот же он, в стакане с водой!

Действительно, ребята, камушек то видно. И что за прятки такие тогда получились? Эх. А кто знает, куда мы можем спрятать камушек еще? Правильно, давайте попробуем все вместе убрать его в стакан с молоком. Ох, что происходит! Спрятался! Не видно! Так Варвара точно не нашла бы его. Ну только, если бы выпила все молочко из стакана. Друзья, какой вывод мы можем сделать из нашего шуточного эксперимента? (Ответы детей). Правильно, вода

прозрачная, если ее ничем не окрасили, и сквозь нее видно предметы. А молоко непрозрачное, и в нем мы смогли спрятать камушек. Молодцы!

Дорогие коллеги, мы сегодня много узнали о воде, но, по-моему, кое-что забыли. Кто может сказать, а может ли кто-то жить в воде? (ответы детей). Правильно, вода – это дом для многих живых организмов. Предлагаю рассказать для нашей Варвары, кто же из животных может жить в воде. Посмотрите на экран. С одной стороны, мы видим животных, а с другой пустую воду. Ваша задача определить, какие животные живут в воде и назвать их, а я перемещу их в воду. Варвара, тебе понравилась такая игра?

Далее мы организовали совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, применяя методы эйдетики.

Тематика нашей деятельности: «образы и ассоциации».

Цель: познакомить детей с понятием ассоциация, создать условия для развития связной и монологической речи; мышления, зрительной памяти, активного воображения, внимания (слухового и зрительного).

Встаем полукругом. Доброе утро, мои дорогие ребята. Предлагаю сегодня нам с вами отправиться в прекрасное путешествие в мир образов и ассоциаций. Но прежде чем начать наше путешествие необходимо как следует познакомиться.

Давайте поиграем в игру настроение. Мы будем передавать волшебный мяч по кругу и сообщать товарищам о том, какое у вас сегодня настроение и что вы больше всего любите делать. Давайте я начну. (Проводится игра. Настроение детей хорошее).

Давайте теперь попробуем запоминать картинки самым необычным способом? Как? С использованием ассоциаций. Мы смотрим на картинку и представляем, на что, знакомое для нас, она может быть похожа. Запоминаем то, на что она похожа, и благодаря этой простой ассоциации потом мы можем вспомнить почти все, что видели. Попробуем?

Что изображено на картинке? Юбка. А она похожа на раскрытый зонт? Похожа. Значит для этой картинки у нас ассоциация – это зонт. Запомните это слово.

Теперь я вам буду показывать остальные картинки и называть то, что на них изображено. Ваша задача придумать образ, на который может быть похоже то, что на карте. Всем понятно, ребята?

Дошкольники с преобладающим удовольствием играли в эту игру, придумывали ассоциации и запоминали слова.

А теперь немного по-другому. Смотрите, я буду показывать картинки, а вам нужно запомнить их с помощью ассоциаций, но в том порядке, в котором вы их увидели. Договорились? Если у вас не получается – не расстраивайтесь. Мы попробуем сейчас запоминать, составляя «рассказ-чепуху». Составляя такой рассказ вы просто «привязываете» слова, которые нужно запомнить друг к другу. Пробуем?

Молодцы. Давайте теперь без подсказки. Какие картинки по порядку я вам показывала? (ответы детей). Умнички. Про некоторые картинки забыли, но с заданием справились.

Устали? Давайте немного отдохнем. Выходите в центр, вставайте в круг. Мы будем превращаться в красивые легкие и волшебные снежинки.

Все стали снежинками? А теперь поднимаем ручки и полетели. Ветерок направляет наше движение. Мы летим легкие и безмятежные по небу. А теперь покружились вокруг себя и пошли-полетели снежинки по кругу Быстро полетели (побежали). Медленно летим. Поднимаемся и опускаемся.

Ну что, друзья! Мы с вами отдохнули, полетали. Предлагаю вам присесть на стулья. Сейчас мы познакомимся с упражнением «Ароматные коробочки». На столе стоят коробочки, у каждой из них есть свой запах. Рядышком лежат карточки, которые помогут нам присвоить эмоцию для каждого запаха. Итак, по одному мы подходим к столу, открываем ароматную

коробочку и выбираем, какую эмоцию вызвал у вас этот запах. Попробуем? Начали. (самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого).

Друзья, наше занятие подходит к концу. Давайте попробуем запомнить стихотворение с помощью картинок? Этот набор картинок называется мнемотаблица. С помощью него мы с вами легко и быстро выучим стих «Зима».

Читаю стихотворение и одновременно с этим показываю вам картинки. Ваша большая задача сейчас внимательно слушать и делать то, о чем я говорю. (заучивание стихотворения)

Многие из ребят смогли полностью запомнить стих, а кому-то удалось это не сразу. Предлагаю оставить эту таблицу на доске до самого вечера, чтобы каждый желающий мог подойти, и глядя на таблицу вспомнить стих о зиме. Если это необходимо, обращайтесь ко мне за помощью, обязательно всем подскажу.

Дети, вы такие молодцы! Давайте встанем в круг, как в самом начале, и вспомним, о чем мы сегодня говорили и что такого интересного и необычного мы делали?

Следующим шагом нашей работы стала организация совместной деятельности по эйдетике «В поисках сказки».

Цель: научить детей составлять рассказ (сказку), используя серию сюжетных картинок. Создать условия для развития речевой компетентности детей, внимания, мышления и воображения, а также зрительного восприятия. Пополнить словарный запас детей. Способствовать тренировке мелкой моторики рук, обучать дифференцировать и классифицировать предметы, используя осязание.

Раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, обогащать позитивный опыт. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание работать вместе.

Ребята, скажите, кто из вас любит сказки? Давайте узнаем, какие сказки вы любите? Называем. Такие молодцы! Так много знаете! А хотите придумать свою сказку? Новую? Здорово. Предлагаю вам отправиться на поиски. Нам поможет камень-волшебник. Присаживайтесь поудобнее и закрывайте глаза.

В ваши ручки я буду класть волшебный камень, а вам нужно ощутить какой он. Прохладный или теплый, может быть маленький или большой и т.д. Ребята, а о чем вы подумали, когда получили камень в руки? (рассказывают, что ощутили и о чем подумали).

Ну что, отправляемся в лес, полный сказок. Перед нами дорожки. Волшебные! Первая дорожка какого цвета? Конечно зеленого. А что вы подумали, когда посмотрели на нее? Вот, кто-то травку увидел, мягкую, нежную такую. Смотрите, какая-то елочка стоит. А что же на ней? Ох, разве на елках растут мешки? А может дерево дает нам подсказку, мол сказка рядом? Давайте заглянем в мешочки. (игра «Волшебный мешочек»).

Дети отвечали: «Звон (мешочек с монетами) – магазин (продавец считает деньги, или авто (ключи у водителя, или кухня (мама складывает ложки и вилки))».

«Хруст (мешочки с веточками) – лес (под ногами трещат сухие ветки, или вафли (когда откусываешь, она хрустит, или зиму (когда наступаешь на замерзшие лужи, покрытые льдом))».

«Шуршание (мешочки с бумагой) – книга (когда листаешь, шуршат странички, или ежик (когда он бежит, слышен шорох, или листочек (когда дует ветер, на деревьях шелестят листочки))».

После данного упражнения педагог сказал: «В мешочках, мы тоже сказку не нашли, пойдем дальше. Вот перед нами голубая дорожка. О чем вы подумали, увидев ее? Почувствуйте, как тяжело идти по воде, ноги приходится поднимать выше, но осторожно, чтобы не упасть (дети имитируют движения). Это дорожка привела нас к волшебному озеру, где мы с вами и отдохнем».

Мы провели развивающую игру «Лодочка»: «Ребята, посмотрите на свои ладошки, что они нам напоминают, когда мы их сложим вместе? Давайте дадим нашим лодочкам немного поплавать».

После него было проведено игровое упражнение «Ветер». Педагог сказал: «Посмотрите –но: какими стали наши руки от воды? Я предлагаю их просушить». Воспитатель сушил руки детей феном воздухом разной температуры - теплым и прохладным. Обговаривал с детьми их ощущения: приятные они, на что похожи, что напоминают.

После этого педагог сказал: «Ну, что отдохнули? Тогда идем дальше! Перед нами желтая дорожка, как вы думаете, почему будем сейчас идти?». Дети имитировали, как они наступают на горячий песок, иногда подскоком. Педагог сказал: «Наконец, мы вышли на поляну, на ней растет много елочек, наступаем осторожно, чтобы не наступать на шишки и колючие иголки. Посмотрите, что я нашла! Что это? Такой сундук бывает только в сказках. Может в ней находится подсказка к сказке? Но он закрыт, на нем замки с секретными кодами, нам нужно их открыть. На сундуке висят замки, код на них, это графическая головоломка, которая имеет много вариантов ответов, любая комбинация линий может стать ответом.

Ребята, о чем вы подумали, глядя на эту картинку? А что это может быть? На что похожа эта картинка? Давайте, посмотрим, получилось ли у нас открыть сундук. Открывается, значит мы правильно раскодировали замки. Что нарисовано на этих картинках?». Дети отвечали правильно: «Кот, очки, удав, нитка, автобус, мышка, игрушки. После этого дети выкладывали картинки на столе, картинки черно-белые. Потом педагог сказал: «Здесь есть еще один сундук, поменьше. Что же лежит в нем?»

А в этом сундуке лежат интересные картинки-карточки. Давайте их рассмотрим и обследуем на ощупь. А задание такое: найти картинку, которая отвечает фактуре карточки». Дети отвечали: «Автобус – наждачная бумага (потому, что едет по асфальтированной дороге); котик – мех (потому, что тело

у кота покрыто мехом, очки – ламинированный картон (потому что стекла гладкие, мышка – велюр (как шубка у мышки, игрушки – трубочки (как барабанные палочки, удав – дерматин (как шкура у удава, нитки – веревка (похожа на нитки)»).

Педагог продолжил: «Мы попробуем их подружить и придумать сказку с их участием, а поможет нам полоска с изображением букв: А К О М Ы У Н. Какая первая буква? Выберите картинку, название которой начинается со звука А». После этого детям было предложено коллективно придумать сказку. У них получилось следующее: «Приехал автобус, из автобуса вышел котик, котик одел очки и увидел мышку, мышка пряталась за игрушками, игрушки охранял удав, удав был похожий на веревку, у него было доброе сердце и поэтому он, пришел мышке на помощь, защитил от кота. С тех пор удав и мышка друзья». Педагог сказал: «Какая интересная и необычная сказка у нас получилась, вы хорошо поработали, предлагаю вам отдохнуть».

Детям была предложена игра «Камушек», после которой педагог сказал: «Посмотрите, каким красивым стал наш камушек, наверное, он хочет нам что-то подсказать, чтобы мы сделали нашу сказку ярче. Согласны? А помогут нам в этом разноцветные кружочки. Посмотрите на этот круг, какого он цвета? Что он напоминает?».

Дети ответили: «Желтый – мышка любит кушать сыр, он желтого цвета; зеленый – у кота зеленые глаза». Педагог спросил: «Вам понравилась наша сказка? Так давайте сохраним нашу сказку, превратимся на печатников и изготовим книжку». Дети делали книжку, украшали ее картинками, объясняя, почему именно так: приклеили елочку, потому что мы были в лесу; рыбку, потому что, когда отдыхали возле озера, там плавала рыбка; солнышко, оно всегда согревает; камушек, он нам помогал; цветы, потому что в лесу было много цветов.

После этого педагог сказал: «Пришло время возвращаться, закрывайте глаза, я сейчас еще раз положу в ваши руки камушек, Почувствуйте, как он

вам передает хорошее настроение. Улыбнитесь! Раскрывайте глаза! Вот мы и дома».

Было учтено, что подбор и планирование занятий по экспериментированию с целью развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста напрямую зависит от того, насколько умственно развиты дети, какой уровень их исследовательских умений, а также от времени года, особенностей привычного режима дня, интересов данной группы детей и т.д.

Помимо вышеуказанных пособий и предметов во время проведения НОД и совместной деятельности с детьми по формированию исследовательских умений у детей дошкольного возраста мы использовали различные игрушки, карточки, фотографии и т.д. Важным условием нашей деятельности стало то, что любая инициатива детей по проведению какого-либо опыта всегда поощрялось педагогами.

Важным условием было то, что сами воспитатели были заинтересованы в этом процессе, с энтузиазмом и позитивом участвовали вместе с дошкольниками в занятиях по экспериментированию с целью развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, помогали создавать интересный сюжет каждого занятия. Все мероприятия проводились под внимательным наблюдением воспитателей, которые при возникновении необходимости, направляли педагогический процесс в нужное русло.

Также были учтены индивидуальные особенности каждого ребенка и уровень его исследовательских умений. Для этого использовались игровые сюрпризы, четкое объяснение правил экспериментирования, адекватное распределение ролей в процессе занятия. Если участник справлялся с заданием хорошо, он получал поощрение или подсказку, как действовать в той или иной ситуации. Часто воспитатель на личном примере показывал, как нужно действовать, если условия эксперимента изменялись и становились сложнее.

Активное участие в экспериментировании оказывало позитивный эффект на состояние и самочувствие детей, подвигало их активизировать свои действия.

Большой интерес к анализируемой проблеме показали воспитатели, которые стремились дать дошкольникам хорошую основу для формирования исследовательских умений. Основными положительными моментами успешности данного процесса стали индивидуальный подход к каждому дошкольнику и методическое руководство процессом экспериментирования, т.е. правильное чередование активности и отдыха, нагрузок и интенсивности их выполнения. Процесс внедрения комплекса занятий по экспериментированию с целью развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста сопровождался многократным повторением действий и ежедневным закреплением правил экспериментирования, что проходило в процессе НОД, а также в процессе осуществления индивидуальной работы. Все это способствовало повышению уровня развития исследовательских умений.

При занятиях по экспериментированию с целью развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста нами был осуществлен процесс обучения дошкольников совместным согласованным действиям. Дошкольники учились слушать воспитателя, следовать указаниям и правилам экспериментирования. При подборе экспериментов, были учтены возрастные особенности детей, а также индивидуальная специфика каждого ребенка, которая включала в себя постановку конкретных задач.

Для повышения интереса детей к экспериментированию мы дополнили учебный материал тематическими досугами, внесли музыкальное сопровождение на занятия, что вызвало у детей положительные эмоции и дополнительный интерес.

Разработанные конспекты занятий по экспериментированию с целью развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

направлены на поэтапное акцентирование развития исследовательских умений, нами использовались эксперименты различной сложности.

В ходе проведения экспериментально-опытного исследования, нами были предприняты попытки и проведена работа по предупреждению конфликтных и нежелательных ситуаций и поступков. Данный фактор способствовал организации воспитательного процесса в плане улучшения поведения детей и установления между ними дружеского отношения.

В заключении нужно указать, что наше внимание было направлено на экспериментальную группу. Именно в этой группе участники педагогического процесса в лице родителей и воспитателей указывали на то, что занятия по детскому экспериментированию с применением разных индивидуальных воспитательных приемов оказали позитивное влияние на формирование и развитие исследовательских умений. Наблюдалось повышение общего позитивного настроения в группе детей. Повысилась положительная активность всех участников проведенного эксперимента.

Таким образом, была проведена работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений. Средством служила совместная деятельность с детьми.

2.3 Результаты исследования

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

Диагностическое задание 1 «Умение видеть проблему».

Цель: определить уровень развития умения выявлять проблемы, выдвигать гипотезы и строить предположения.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человека) отмечен низкий уровень. Дошкольники не предложили ни одного варианта решения проблемной ситуации. Некоторые дети пытались угадать ответ, остальные просто молчали. Такой показатель свидетельствует о необходимости развития исследовательских способностей.

70% детей (14 человек) показали средний уровень. При выполнении задания действовали преимущественно самостоятельно, при этом верно определили проблему, но имели затруднения с выдвижением гипотезы. Дети справились с заданием при незначительной помощи педагога.

10% детей (2 человека) показали высокий уровень развития исследовательских умений, в частности умения видеть проблему и выдвигать гипотезу. Дети правильно определили проблему, выдвинули гипотезу, определили, что для решения проблемы зверям необходимо взять линейку и измерить ткань и окна.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человека) показали низкий уровень. Дети испытывали трудности при выполнении задания, часто пытались угадать ответ.

У 55% детей (11 человек) отмечается средний уровень. Дошкольники верно определили проблему, выдвигали гипотезы, иногда затруднялись, но с помощью педагога с заданием справились.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 7.

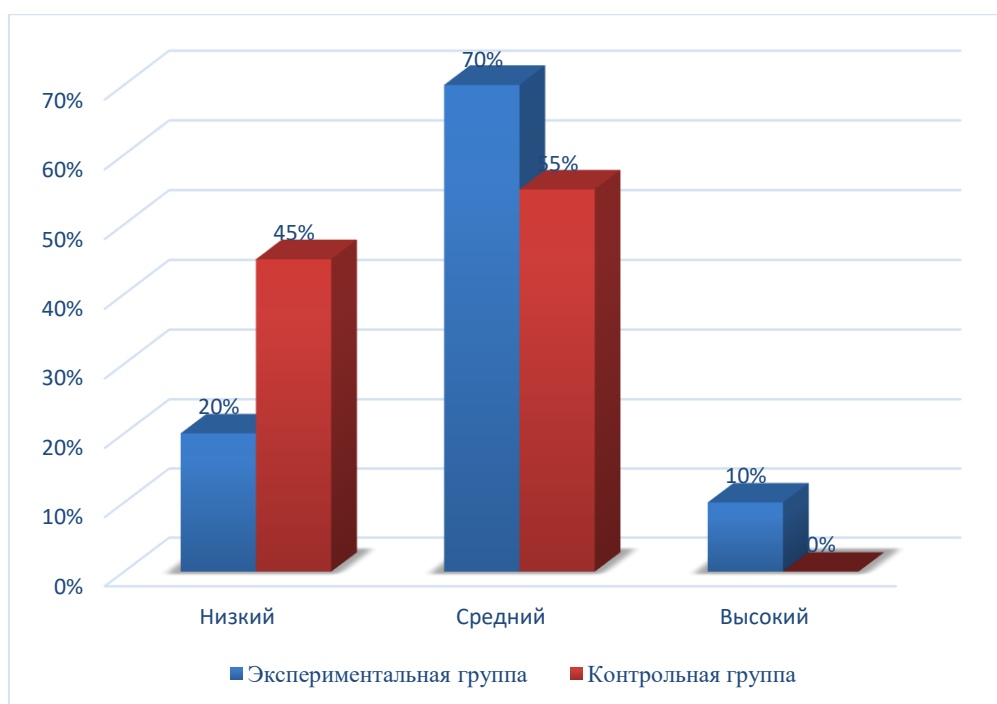


Рисунок 7 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 1 на контрольном этапе

Диагностическое задание 2 «Умение выдвигать гипотезы»

Цель: определить уровень развитости умения выдвигать гипотезы, строить предположения.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 15% детей (3 человека) отмечен низкий уровень. Дети выбирали слова наугад, часто меняли свой выбор, пытались спросить друг у друга подсказки.

75% детей (15 человек) показали средний уровень. Дошкольники справились с заданием с частичной помощью педагога, верно определили, какие вещи можно сшить из данной ткани, иногда ошибаясь в терминах. Свободно обосновывали свой выбор.

10% детей (2 человека) показали высокий уровень. Эти дети самостоятельно решили поставленную задачу, выдвинули гипотезу, верно определили какую одежду можно сшить каждому зверю из отреза ткани.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 35% детей (7 человек) отмечается низкий уровень. Дети испытывали трудности при выполнении задания, меняли свой выбор, не были уверены в предположениях, терялись в ответах даже после помощи педагога.

65% детей (13 человек) показали средний уровень развития исследовательских умений. Дошкольники при помощи педагога смогли решить задачу, определили, что можно сшить каждому из зверей, иногда путались при выдвижении гипотезы.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 8.

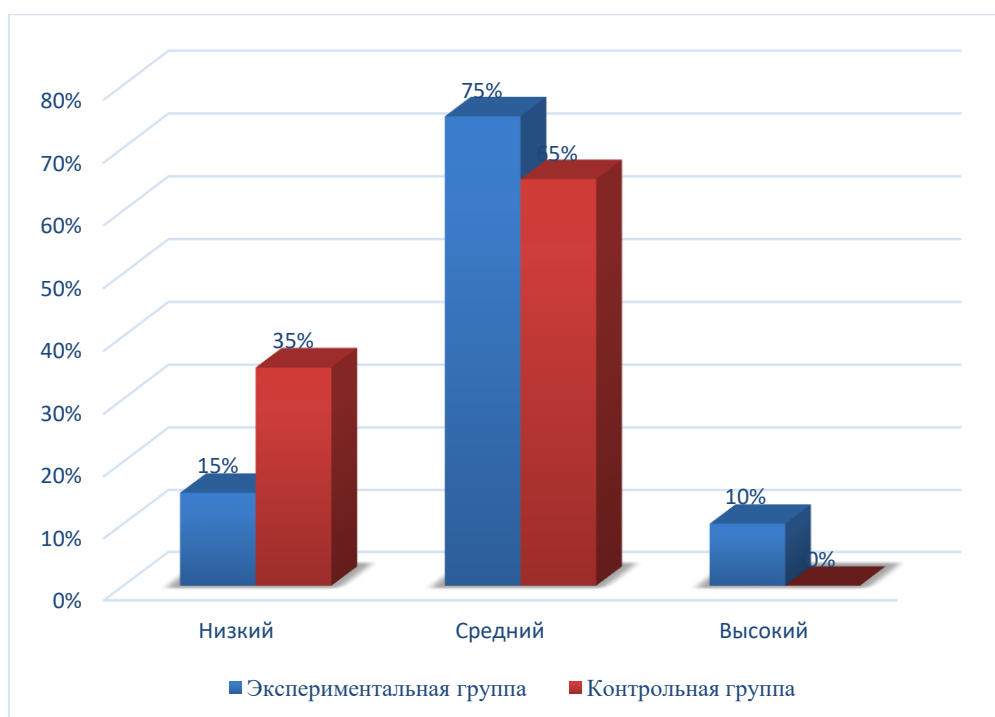


Рисунок 8 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 2 на контрольном этапе

Диагностическое задание 3 «Умение задавать вопросы».

Цель: выявить умение задавать вопросы.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человек) выявлен низкий уровень развития умения задавать вопросы. Дошкольники часто отвлекались, не знали, как сформулировать вопрос, смогли задать только по 1-2 вопроса.

75% детей (15 человек) показали средний уровень умения задавать вопросы. При помощи педагога дети смогли задать по 4-6 вопросов, при том, что большинство из них было придумано полностью самостоятельно.

Только у 5% детей (1 человек) высокий уровень сформированности умения задавать вопросы. Ребенок самостоятельно придумал 8 вопросов.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) выявлен низкий уровень развития умения задавать вопросы. Дошкольники часто отвлекались, не знали, как сформулировать вопрос, смогли задать только по 1-2 вопроса, как и в экспериментальной группе.

50% детей (10 человек) показали средний уровень умения задавать вопросы. При помощи педагога дети смогли задать по 4-6 вопросов, при том, что большинство из них было придумано полностью самостоятельно.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 9.

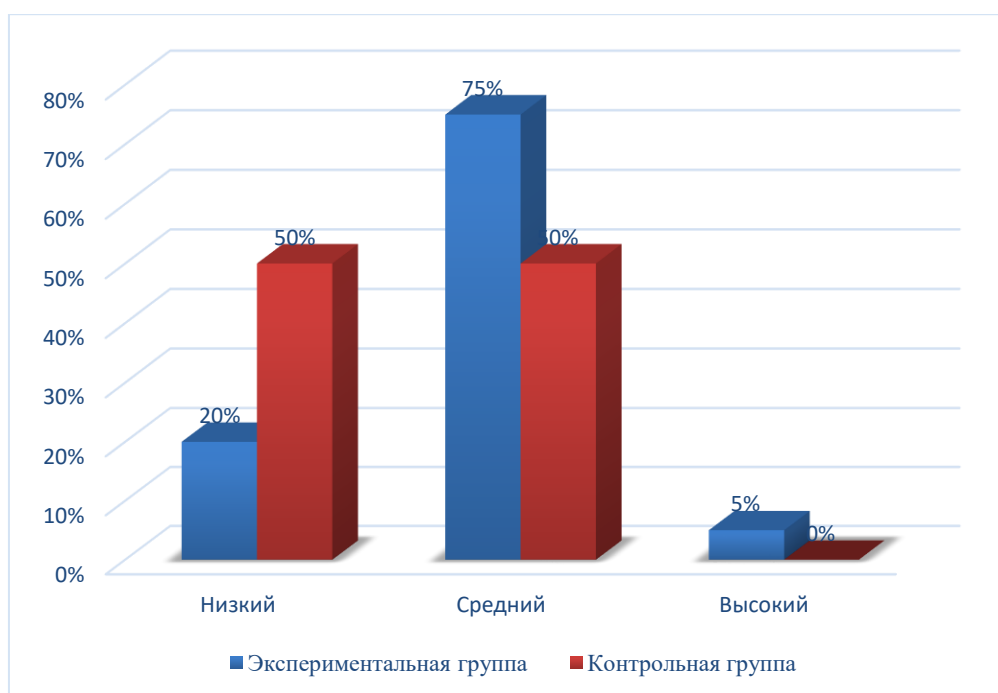


Рисунок 9 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3 на контрольном этапе

Диагностическое задание 4 «Умение рассуждать»

Цель: выявить умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 25% детей (5 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать. Испытуемые отвлекались и не проявляли особого интереса к заданию. Дети испытывали трудности при определении длины лент, часто не понимали, что от них требуется.

60% детей (12 человек) показали средний уровень умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать. Дошкольники достаточно внимательно слушали инструкцию, активно проявляли интерес к заданию и

были готовы начать выполнять задание. Очень старались выполнить задание самостоятельно, но не всегда справлялись без помощи взрослого.

15% детей (3 человека) присвоен высокий уровень умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать. Очень внимательно слушали инструкцию, проявляли интерес к заданию, а также были готовы включиться в процесс выполнения задания. Они смогли без помощи взрослого определить, одинаковы ли ленты.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать. Испытуемые отвлекались и не проявляли особого интереса к заданию. Дети испытывали трудности при определении длины лент, часто не понимали, что от них требуется.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать. Внимательно слушали инструкцию, проявляли интерес к заданию, а также в целом были готовы включиться в процесс выполнения задания. Они пытались определить, одинаковы ли ленты, но не смогли справиться с этим самостоятельно, без помощи взрослого.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 10.

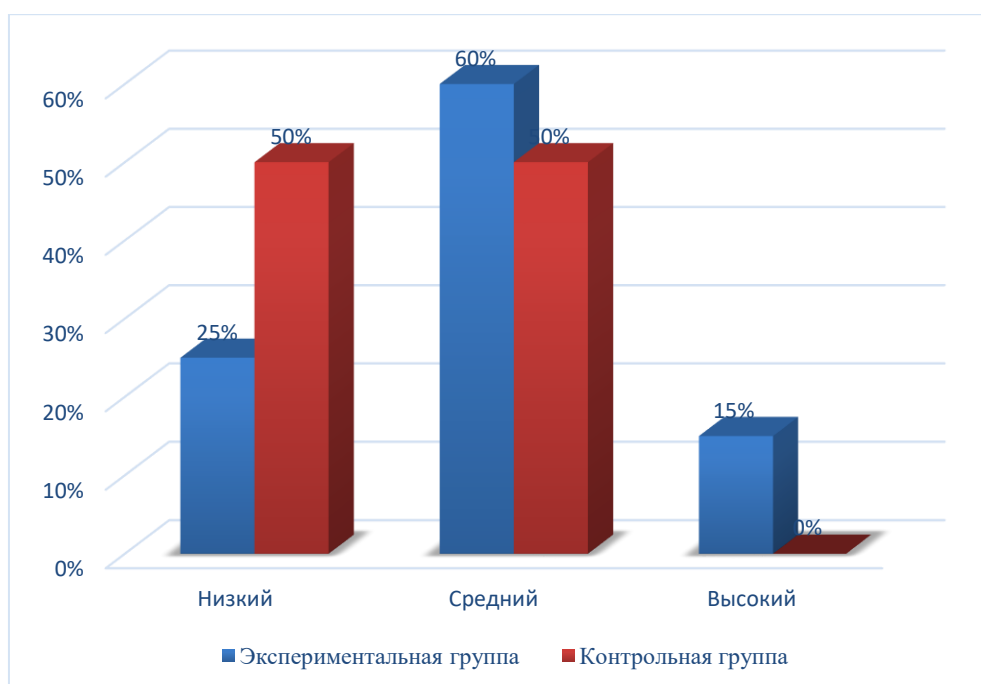


Рисунок 10 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 4 на контрольном этапе

Диагностическое задание 5 «Умение проводить эксперимент»

Цель: выявить умение проводить эксперимент.

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человека) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень умения проводить эксперимент. Испытуемые отвлекались и не проявляли интереса к заданию. Выполнить не смогли.

70% детей (14 человек) присвоен средний уровень умения проводить эксперимент. Дети проявляли интерес к заданию, а также готовы были включиться в процесс экспериментирования. Однако они не смогли справиться с этим самостоятельно, без помощи взрослого.

10% детей (2 человека) присвоен высокий уровень умения проводить эксперимент. Дошкольникам было интересно, они готовы были включиться в

процесс экспериментирования. Преимущественно справились с заданием самостоятельно.

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень умения проводить эксперимент. Испытуемые отвлекались и не проявляли интереса к заданию. С выполнением задания не справились, после попытки угадать ответ не захотели продолжать, как и дети в экспериментальной группе.

60% детей (12 человек) присвоен средний уровень умения проводить эксперимент. Дети проявляли интерес к заданию, а также готовы были включиться в процесс экспериментирования. Однако они не смогли справиться с этим самостоятельно, без помощи взрослого.

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 11.

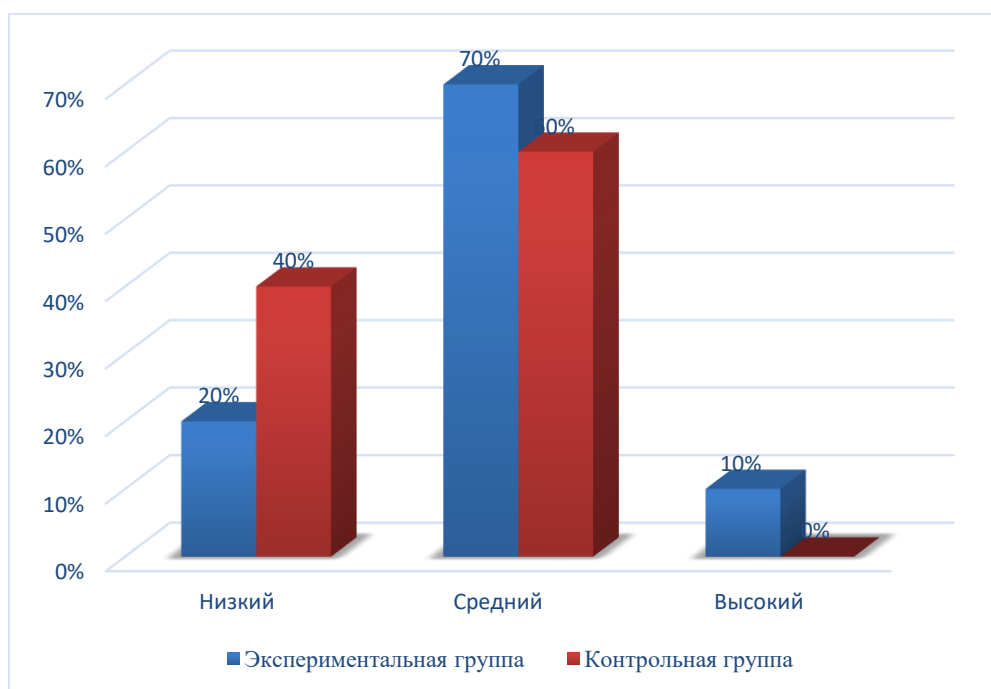


Рисунок 11 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 5 на контрольном этапе

После проведения всех диагностических заданий в качестве контрольного среза были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 4, на рисунке 12, а также в приложениях В и Г.

Таблица 4 – Сравнение количественных результатов контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в обеих группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	4 человека (20%)	14 человек (70%)	2 человека (10%)
Контрольная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено



Рисунок 12 – Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим заданиям на контрольном этапе

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 20%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень

возрос с 55% до 70%, высокий с 0% до 10%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Результаты контрольной группы остались без изменений. Низкий уровень был выявлен у 45%. Средний уровень 55%.

Анализ результатов показал, что используемые средства по формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений являются эффективным.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ №32. В исследовании приняли участие 40 дошкольников 5-6 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что 45% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности исследовательских умений, а 55% имеют средний уровень. В результате диагностики экспериментальной группы детей с высоким уровнем сформированности данного показателя не было выявлено.

Данные, полученные в ходе исследования показали необходимость проведения цикла мероприятий по формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Нами установлено и экспериментально проверено, что процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений будет более успешным, если:

- разработаны и отобраны занятия по детскому экспериментированию;
- обогащена игровая среда группы играми, направленными на детское экспериментирование;
- включены занятия по детскому экспериментированию в образовательный процесс.

В результате проведения мероприятий, направленных на развитие исследуемого показателя отмечено значительное повышение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений. Так, в экспериментальной группе показатель низкого уровня снизился на 25%, и стал 20%, когда как на констатирующем этапе он составлял 45%. Детей со средним уровнем стало на 15% больше (70% от исследуемой группы),

а с высоким на 10% больше, при том, что на констатирующем этапе исследования детей с высоким уровнем сформированности исследовательских умений выявлено не было.

Полученные данные являются хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Результаты контрольной группы не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было также 55%). Других изменений не наблюдается. Наблюдаемые изменения не существенны в сравнении с изменениями в экспериментальной группе.

Анализ результатов показал, что используемые средства по формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило установить, что исследовательская деятельность дошкольников – это определенный вид культурных практик, позволяющих ребенку познавать мир. Это могут быть наблюдение или самостоятельное выполнение различных практических упражнений и т.д.

Целью исследований для детей дошкольного возраста является формирование основных способностей и компетенций, знаний и умений, свойственных исследовательскому типу мышления. При этом, специфика реализуемых задач зависит от возраста дошкольников.

Задачами исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста является:

- внедрение в проблемную ситуацию;
- стремление к нахождению методов, средств и путей решения;
- формирование и активное развитие предпосылок поисковой деятельности.

К задачам исследования для детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- формирование предпосылок для поиска решения проблемной ситуации;
- формирование предпосылок для проявления интеллектуальной инициативы;
- развитие умения самостоятельного определения задачи;
- формирование умения определять средства, методы и пути решения проблемных ситуаций.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста, поэтому одним из важнейших методов развития умений исследовать при работе с детьми старшего дошкольного возраста является метод игры.

Основатель российской теории воспитания П. Ф. Лесгафт считал, что игра – это упражнение, с которого начинается подготовка ребенка к жизни.

В процессе формирования исследовательских навыков у старших дошкольников целесообразно применять игровые методы, включающие в себя использование развивающих и дидактических игр.

Экспериментирование выступает в качестве ведущего метода для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности ребенка, в которой активизируется собственная деятельность детей, направленная на получение новых знаний и представлений об окружающем мире.

Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

- экспериментирование и проведение различных опытов;
- исследование агрегатных состояний веществ и способов превращения из одного в другое;
- изучение особенностей движения воздуха и воды;
- ознакомление со свойствами минералов, различных полезных ископаемых и почвы;
- исследование особенностей жизни растений и условий, необходимых для них.

Экспериментальная деятельность детей в значительной мере способствует изучению дошкольниками окружающей действительности, ее особенностей и явлений. Посредством экспериментальной деятельности старшие дошкольники научаются открывать что-то новое, исследовать мир, решать исследовательские задачи, думать и не бояться пробовать, т.е. развиваются их исследовательские умения.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ №32. В исследовании приняли участие 40 дошкольников 5-6 лет, которые для

эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что 45% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности исследовательских умений, а 55% имеют средний уровень. В результате диагностики экспериментальной группы детей с высоким уровнем сформированности данного показателя не было выявлено.

Данные, полученные в ходе исследования показали необходимость проведения цикла мероприятий по формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Нами установлено и экспериментально проверено, что процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений будет более успешным, если:

- разработаны и отобраны занятия по детскому экспериментированию;
- обогащена игровая среда группы играми, направленными на детское экспериментирование;
- включены занятия по детскому экспериментированию в образовательный процесс.

В результате проведения мероприятий, направленных на развитие исследуемого показателя отмечено значительное повышение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений. Так, в экспериментальной группе показатель низкого уровня снизился на 25%, и стал 20%, когда как на констатирующем этапе он составлял 45%. Детей со средним уровнем стало на 15% больше (70% от исследуемой группы), а с высоким на 10% больше, при том, что на констатирующем этапе исследования детей с высоким уровнем сформированности исследовательских умений выявлено не было.

Полученные данные являются хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Результаты контрольной группы не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было также 55%). Других изменений не наблюдается. Наблюдаемые изменения не существенны в сравнении с изменениями в экспериментальной группе.

Анализ результатов показал, что используемые средства по формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений являются эффективными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атемаскина, Ю. В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. Москва: Наша новая школа, 2016. – 48 с.
2. Бедерханова, В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2015. № 1.С.24-36.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды 2-е изд., стереотип. Москва: Эксмо, 2017. 352с.
4. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Москва: Мозаика-Синтез, 2015. 336с.
5. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Москва: Мозаика-Синтез, 2017. 136 с.
6. Виноградова, Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. 2016. № 2.С.47-56.
7. Виноградова, Е. Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии. 2015. № 2. С. 50-59.
8. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. Москва: Айрис-пресс, 2018. 208с.
9. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 2016. № 1.С. 35-42.
10. Голицин, В. Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика. 2018. № 3. С. 33-38
11. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. Москва: Народное образование, 2016. 240 с.
12. Зубкова, Т. И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 2017. 63 с.
13. Каратаева, Н. А. Детское коллекционирование как элемент субкультуры детства // Детский сад: теория и практика. 2015. № 2. С. 6-15.

14. Киселева, Л .С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Москва: АРКТИ, 2015. 96 с.
15. Клопотова, Е. Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации // Психологическая наука и образование. 2015. № 2. С. 24-32.
16. Коваленко, О. А. Коллекционирование как средство развития исследовательских умений // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 17-19.
17. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей входе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 2016. № 4. С.18-35.
18. Микерина, А. С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Москва: «Искра-Профи», 2013. – 106 с.
19. Морозова, И. С. Познавательная активность дошкольников Электронный ресурс: Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/12
20. Морозова, Л. Д. Учимся проектировать вместе или что такое «детское проектирование» Родительская академия: организация семейного досуга и создание детско-родительских проектов: Методическое пособие для родителей. В 2-хч. Ч.2.Москва: МГПИ, 2015. 90 с.
21. Морозова, Л .Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении// Детский сад от А до Я. 2018. №2. С.124-131.
22. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДООУ: от теории к практике. Москва: Сфера, 2016. 122 с.
23. Николаева, А. Н., Попова Л.В. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2017. Т.6. С. 242-245.
24. Поддьяков, Н. Н. Очерки психического развития дошкольников. Москва: Просвещение, 2015. 177 с.

25. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. Москва: Сфера, 2018. 143 с.
26. Поддьяков Н. Н Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития // Дошкольное воспитание. 2018. № 12. С. 68-74
27. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Эксмо, 2015. 144 с.
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Статья 48.
29. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии. Москва : Владос, 2017. – 291 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
31. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья No 64.
32. Фролов, А. А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А. А. Фролов. Москва: Педагогика, 2019. 400 с.
33. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. Москва: Просвещение, 2019. 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 5- Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа								
Имя, ребенка	Ф.	1	2	3	4	5	Количество баллов	Уровень
1.Аня С.		1	1	1	1	1	5	низкий
2.Дима А.		1	2	2	2	2	9	средний
3. Маша Б.		2	1	2	2	1	8	низкий
4.Степа С.		1	1	1	1	2	6	низкий
5.Герман В.		2	2	2	3	2	11	средний
6.Алиса В.		1	1	3	2	2	9	средний
7.Алиса О.		2	2	3	3	2	12	средний
8.Кира В.		2	2	2	1	2	9	средний
9.Стефания М.		1	1	1	2	1	6	низкий
10.Саша К.		1	1	2	2	2	8	низкий
11.Данил О.		2	1	2	3	1	9	средний
12.Даша Н.		1	1	2	2	1	7	низкий
13.Федя Г.		2	2	2	2	2	10	средний
14.Тихон А.		2	1	3	2	2	10	средний
15.Лиза С.		3	2	2	2	2	11	средний
16.Лиза А.		2	1	2	2	1	8	низкий
17.Маша А.		1	1	2	2	1	7	низкий
18.Настя Ч.		1	1	2	2	1	7	низкий
19.Дима К.		1	2	3	2	1	9	средний
20.Тихон К.		2	2	2	2	2	10	средний
Контрольная группа								
1.Саша А.		1	2	3	2	2	10	средний
2.Маша А.		2	2	2	2	2	10	средний
3.Алеша В.		1	1	1	1	1	5	низкий
4.Алиса Л.		2	3	3	2	2	10	средний
5.Олеся Е.		1	2	2	2	1	8	низкий
6.Оля В.		2	2	2	1	2	9	средний
7.Гриша М.		3	2	2	2	2	11	средний
8.Саша Н.		1	2	1	1	1	6	низкий
9.Ваня Р.		2	1	1	2	1	7	низкий
10.Света Д.		1	1	2	2	1	7	низкий
11.Женя Е.		2	1	1	1	2	7	низкий
12.Борис А.		1	2	2	2	1	8	низкий

13.Настя В.	1	1	1	1	1	5	низкий
14.Степа О.	2	3	3	2	2	10	средний
15.Олег А.	2	2	2	3	2	11	средний
16. Тимофей М.	2	2	2	1	2	9	средний
17.Саша О.	2	2	2	1	2	9	средний
18.Катя Е.	1	2	1	1	2	7	низкий
19.Оксана Р.	2	2	3	2	2	11	средний
20.Дима О.	2	2	2	2	2	10	средний

Таблица 6 - Количественные результаты контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1.Аня С.	3	3	3	2	2	13	высокий
2.Дима А.	1	2	3	2	2	10	средний
3. Маша Б.	2	2	2	2	2	10	средний
4.Степа С.	1	2	2	2	1	8	низкий
5.Герман В.	2	2	2	3	2		средний
6.Алиса В.	2	2	2	1	2		средний
7.Алиса О.	1	2	2	2	1	8	низкий
8.Кира В.	2	2	2	3	2		средний
9.Стефания М.	3	2	3	3	3	14	высокий
10.Саша К.							средний
11.Данил О.	1	2	3	2	2	10	средний
12.Даша Н.	2	2	2	2	2	10	средний
13.Федя Г.	2	2	2	1	2		средний
14.Тихон А.	1	2	2	2	1	8	низкий
15.Лиза С.	1	2	3	2	2	10	средний
16.Лиза А.	2	2	2	2	2	10	средний
17.Маша А.	2	2	2	3	2		средний
18.Настя Ч.	1	2	2	2	1	8	низкий
19.Дима К.	1	2	3	2	2	10	средний
20.Тихон К.	2	2	2	2	2	10	средний
Контрольная группа							
1.Саша А.	1	2	3	2	2	10	средний
2.Маша А.	2	2	2	2	2	10	средний
3.Алеша В.	1	1	1	1	1	5	низкий
4.Алиса Л.	2	3	3	2	2	10	средний
5.Олеся Е.	1	2	2	2	1	8	низкий
6.Оля В.	2	2	2	1	2	9	средний
7.Гриша М.	3	2	2	2	2	11	средний
8.Саша Н.	1	2	1	1	1	6	низкий
9.Ваня Р.	2	1	1	2	1	7	низкий
10.Света Д.	1	1	2	2	1	7	низкий

11.Женя Е.	2	1	1	1	2	7	низкий
12.Борис А.	1	2	2	2	1	8	низкий
13.Настя В.	1	1	1	1	1	5	низкий
14.Степа О.	2	3	3	2	2	10	средний
15.Олег А.	2	2	2	3	2	11	средний
16. Тимофей М.	2	2	2	1	2	9	средний
17.Саша О.	2	2	2	1	2	9	средний
18.Катя Е.	1	2	1	1	2	7	низкий
19.Оксана Р.	2	2	3	2	2	11	средний
20.Дима О.	1	2	2	2	2	9	средний

Конспекты занятий

Конспект по экспериментированию «В гостях у фермера»

Задачи:

1. Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах.
2. Закрепить знания о внешних признаках животных, какую пользу приносят.
3. Развивать умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам;

Словарная работа: хвостик, копыта, ферма, пяточек, грива, мохнатый, копна, помахивает, потряхивает, крючок, казеин, жиры, алгоритм, статическое электричество

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
2. Совершенствовать мыслительные процессы;
3. Развивать у детей фонематический слух.
4. Учить отгадывать загадки.
5. Развивать речь, мыслительные операции; познавательный интерес воспитанников в процессе экспериментирования

Оборудование: пипетки, блюдца по количеству детей, молоко, яйцо вареное и сырое, листы бумаги А4, мыло жидкое, ватные палочки, зубочистки.

Ход нод:

Профессор Знай-ка приготовил вам интересные эксперименты в нашей лаборатории. Для проведения экспериментов ему понадобилось молоко, шерсть и яйцо. И профессор поехал на ферму к своему брату кролику. Братец кролик был фермером и держал домашних животных и птиц.

Каких домашних вы знаете? (Ответы детей).

Но приехав в гости к Братцу Кролику, Профессор Знай-ка увидел что на ферме нет животных остались только их домики. Братец кролик сидит и плачет. Что случилось Братец кролик?

- Спросил его Профессор Знай-ка. Как вы думаете, почему животные ушли (за ними плохо ухаживали, оставили без присмотра)

Давайте поможем Братцу кролику найти животных отгадав загадки.

Спасибо ребята. Вы настоящие ученые. А вы знаете как ходят животные. Давайте покажем. Физминутка.

Дети какое показанное вами животное не домашнее? (ответы детей)

Слоны, не домашние животные, человек их не разводит, а приручает.

-Братец кролик мы тебе нашли всех животных. Зачем же мы на ферму приехали? Ребята вы помните зачем Профессор Знай-ка отправился к брату Кролику на ферму? (ответы детей)

за молоком - кто дает молоко? как использует человек молоко?

за яйцом- кто дает яйцо? как использует человек молоко?

за шерстью - кто дает шерсть? что получают из шерсти?

Раз всех животных мы нашли. Все что нужно для опытов мы собрали. Можно начинать наши исследования.

Напомнить правила поведения в лаборатории.

Опыт № 1 Почему молоко белого цвета?

Скажите дети, когда вы смотрите на молоко, что вы можете сказать о нем?

Дело в том, что за цвет молока отвечает одно из веществ, содержащихся в нем - белок казеин. Если посмотреть на каплю молока под микроскопом, то мы увидим белые шарики. Это и есть казеин. Именно он окрашивает молоко в белый цвет. Если посмотреть на молоко в микроскоп можно увидеть крохотные шарики — это мицеллы. Казеин очень полезен на человека из-за содержащихся в нем витаминов аминокислот. Существуют продукты, от

содержания которых молоко окрашивается, если корова ест морковку-молоко желтеет из-за каротина, а если много молочая или лютиков, то молоко коровы становится розовым.

Но молоко можно не только пить. Им, например, можно писать секретные послания.

Опыт № 2 Тайное послание, написанное молоком.

«Молоком писать» - способ тайного письма молоком между строчек: при подогреве такого листка строчки, написанные молоком «проявляются». Отсюда и пошло образное выражение «Читать между строчек», что означает, проникать в самую суть текста, в его глубинный смысл, уметь постигать его тайны.

Возьмите кисточку и напишите или нарисуйте что-нибудь на обычном листе бумаги молоком.

Пока тайное послание высохнет на листе. Давайте порисуем. ведь молоко такое же белое как лист бумаги.

! Правила Молоко не пробуем на вкус. Соблюдаем алгоритм опыта (последовательность действий)

Опыт №3 Узоры в молоке.

В плоскую тарелку надо налить молоко и дождаться, пока оно успокоится. На него осторожно капнем несколько капель пищевых красителей.

А как можно отмерить каплю, какой предмет помощник использовать? конечно пипетку, после каждой краски пипетку ополаскиваем в стакане с водой

Опыт №4 Сырой или готовый?

есть два одинаковых яйца, одно сырое, а другое – варёное в крутую. Предложи зрителям подойти попробовать отгадать, где какое яйцо, не разбивая их!

Положи оба яйца на бок на стол и одновременно раскрути их с одинаковой силой. Укажи на то яйцо, которое будет крутиться быстрее и более ровно, и объяви, что это и есть варёное яйцо.

В доказательство своей правоты разбей другое яйцо в мисочку.

Крутое яйцо будет крутиться быстрее и более ровно. Сырое яйцо, крутясь, будет колыхаться из стороны в сторону

Этот трюк возможен потому, что центр масс сырого яйца расположен иначе, чем у варёного. Куриное яйцо состоит из желтка, белка и скорлупы. Большая часть его массы приходится на желток, поэтому центр масс яйца тоже находится в желтке или около него. Если раскрутить сырое яйцо, желток движется по кругу, и положения центра масс всё время меняется; из-за этого вращение замедляется и яйцо колеблется. Содержимое твёрдого яйца становится твёрдым, и положение центра масс при вращении не меняется, поэтому яйцо может с большей скоростью вращаться вокруг этой точки.

Опыт № 5 Шарик-магнит.

Понадобится надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о шерсть. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик! Давайте зарисуем ход выполнения опыта с шариком-магнитом, чтоб Зайка Знай-ка не забыл нам рассказать, об статическом электричестве.

Наши письма молоком высохли. Прочитаем послание, которое мы написали на бумаге молоком? Посмотрите листы совершенно белые. Как же прочитать послание, написанное молоком? Может гости знают?

Чтобы буквы проявились, нужно нагреть лист бумаги, прогладить его утюгом. И тогда молочные буквы потемнеют и станут видны. Это произошло из-за того, что белок, содержащийся в молоке, пригорает при температуре гораздо меньшей, чем бумага. Поэтому при нагревании бумага остается белой, а молоко уже темнеет.

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей)

Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? (ответы детей)

Что показалось вам самым интересным? (ответы детей)

Узнали в молоке есть жир. почему молоко белое. Как определить сырое и вареное яйцо. Даже как писать тайные послания, и еще увидели, как шерсть превращает шарик в магнит, зарисовали опыт и попросили зайку Знай-ку рассказать нам подробнее в другой раз. Теперь нужно убрать свои рабочие столы и все материалы на место.

Конспект ОД с детьми старшего дошкольного возраста с применением методов эйдетики «Образы и ассоциации»

Задачи:

Познакомить детей с понятием «ассоциация».

Развитие познавательной сферы: связной речи, образного мышления, воображения, слухового и зрительного внимания.

Снятие мышечного напряжения, увеличение концентрации внимания и степени работоспособности.

1. Ритуал приветствия «Расскажи про себя»:

Дети становятся полукругом.

-Здравствуйте ребята (ответ детей). Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие, которое называется «Образы и ассоциации». Но сначала мы должны с вами побольше узнать друг о друге. Какое у вас сегодня настроение и что вы любите делать больше всего. А поможет нам вот этот волшебный мяч. Начнем с меня...

(Ответы детей).

2. «Необычные ассоциации».

-Сейчас ребята, мы с вами научимся запоминать картинки необычным способом. С помощью ассоциаций. Это значит, что вы можете посмотреть на картинку и представить на что она может быть похожа и запомнить ее таким образом. Давайте попробуем. (воспитатель демонстрирует метафорическую карту) Кто изображен на этой картинке? (ответы детей). А если мы с вами представим, что это зонт? Посмотрите какая на картинке пышная юбка, похожа на открытый зонтик. Это и называется ассоциация. Вы представили, что пышная юбка -открытый зонтик. Запоминайте слово зонтик. Дальше я буду показывать вам картинку, называть слово, которое нужно запомнить, а вы на

этой картинке должны найти образ, который поможет вам это слово запомнить и назвать. (воспитатель демонстрирует картинки и называет слова.)

3. Необычный коллаж

(воспитатель предлагает детям рассмотреть набор картинок на магнитной доске)

-Ребята посмотрите на эти картинки. Сейчас вам предстоит запомнить их все по порядку. Попробуем (ответы детей). Не получилось не беда. Сейчас вы научитесь запоминать легко и быстро с помощью составления «рассказа – чепухи». Вы, как бы привязываете одно слово за другим с помощью такого рассказа и это поможет вам запомнить все картинки по порядку. (Воспитатель демонстрирует коллаж). Попробуем? Теперь я убираю наш коллаж. А вы назовете мне уже без рассказа, какие картинки по порядку стояли на доске (Ответы детей).

Молодцы ребята! Легко так запоминать (Ответы детей).

4. Психогимнастика «Волшебные снежинки»

-Думаю вы немного устали, пора нам отдохнуть. Выходите из-за столов в центр зала, становитесь в круг. Сейчас мы с вами превратимся в волшебные снежинки. Представьте, что все мы стали белые легкие снежинки (поднимают руки вверх, ветерок нас несет по небу (пошли по кругу), кружит то медленно (медленно кружатся вокруг, то быстро (быстро побежали по кругу, то поднимает нас вверх (остановились, потянулись на носочках вверх, то опускает вниз (опустились вниз). То снова поднимает (поднимаются, чтобы снежинки красиво засияли на солнышке (делают движения руками и опускают их).

-Отдохнули? Молодцы.

5. «Коробочки с запахами»

-Ребята, сейчас по одному вы будете подходить к столу где находятся коробочки с разными запахами, а на столе лежат картинки с разными эмоциями. Вам нужно будет понюхать коробочку с завязанными глазами и

угадать, что за запах там спрятался? Взять со стола картинку с эмоцией, которую у вас этот запах вызывает и назвать ее (ответы детей).

6. Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Зима»

-Ребята, а сейчас мы с вами попробуем разучить стишок, который называется «Зима». Но учить мы его будем тоже необычным способом, а с помощью вот такой интересной таблицы (демонстрация мнемотаблицы). Итак, я вам зачитываю стихотворение, показываю на картинки, а вы внимательно слушайте и следите за моими указаниями (заучивание стихотворения).

-Ребята у вас все получилось! И сегодня вы многому научились. Давайте выйдем в круг на середину зала и вспомним, что мы с вами делали сегодня? (Ответы детей, передается мяч).

Конспект занятия по эйдетике «В поисках сказки» для детей старшей группы

Программное содержание: учить детей составлять сказку по серии картинок, называть первый звук в словах, различать гласные и согласные звуки. Обогащать и активизировать словарный запас. Корректировать и развивать сенсорные способности. Развивать речевую компетентность, психологическую базу для речи (внимание, восприятие, память, мышление, понимание лексических знаний и грамматических категорий, идентичные способности, умение дифференцировать разные звуки, усовершенствовать слуховое восприятие. Упражнять в развитии общей и мелкой моторики рук, координации движений, двигательное воображение, дифференциацию объектов окружающего мира через тактильные чувства, закрепить умение проводить исследовательские действия, развивать воображение при помощи друдлов. Раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, обогащать позитивный опыт. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание работать вместе.

Ход занятия

Организационно - мотивационный этап.

- Дети, вы любите сказки? (ответы)
- А много ли сказок вы знаете? (ответы)
- Назовите их (ответы)
- Как много сказок вы знаете. А хотели бы придумать новую свою сказку? (ответы) Тогда предлагаю отправиться вместе на поиски новой сказки.

1. Ритуал «вхождения в сказку»

- А поможет нам в этом волшебный камушек. Садитесь удобно на коврик и закройте глаза. Я в ваши ладошки положу волшебный камушек, а вы почувствуйте, какой он: теплый или прохладный, большой или маленький, тяжелый или легкий, гладкий или шершавый.

- О чем вы подумали, когда взяли его в руки? (Дети рассказывают о своих ощущениях: большой, холодный, гладкий, скользкий, тяжелый, крепкий, приятный, маленький, легкий, морской, теплый).

- А почему он стал теплым? (от теплоты наших рук).

- Что подсказал вам камушек, куда нам пойти, где искать сказку? (ответы...)

Практический этап

- Отправляемся в сказочный лес, впереди у нас дорожки, дорожки не простые, а волшебные. Вот и первая дорожка, она зеленого цвета, о чем вы подумали, когда ее увидели? (ответы...)

- Мы идем по мягкой травке, нежно наступая, нашим ножкам приятно идти (дети имитируют ходьбу).

Воспитатель обращает внимание на елочку, на которой висят мешочки.

- Ребята, посмотрите, какая елочка встретила нас на пути, что-то с ней не так. (ответы) А растут на елочках мешочки? (ответы)

- Может елочка подсказывает нам, что здесь близко есть сказка? Давайте рассмотрим мешочки.

2. Упражнение «Звуковые ассоциации»

Дети не отгадывают, что в мешочках находится (монетки, бумага, сухие веточки, а создают ассоциативные образы по звукам.

- О чем вы подумали, услышав этот звук?

Звон (мешочек с монетами) – магазин (продавец считает деньги, или авто (ключи у водителя, или кухня (мама складывает ложки и вилки).

Хруст (мешочки с веточками) – лес (под ногами трещат сухие ветки, или вафли (когда откусываешь, она хрустит, или зиму (когда наступаешь на замерзшие лужи, покрытые льдом).

Шуршание (мешочки с бумагой) – книга (когда листаешь, шуршат странички, или ежик (когда он бежит, слышен шорох, или листочек (когда дует ветер, на деревьях шелестят листочки).

- В мешочках, мы тоже сказку не нашли, пойдём дальше.

- Вот перед нами голубая дорожка. О чём вы подумали, увидев её? (ответы: речка, море, ручей). Почувствуйте, как тяжело идти по воде, ноги приходится поднимать выше, но осторожно, чтобы не упасть (дети имитируют движения). Это дорожка привела нас к волшебному озеру, где мы с вами и отдохнём.

3. Развивающая игра «Лодочка»

- Ребята, посмотрите на свои ладошки, что они нам напоминают, когда мы их сложим вместе? Давайте дадим нашим лодочкам немного поплавать.

Ладошки в воду опускаем,

Между пальцев пропускаем (дети пропускают воду через пальцы)

Как подводная лодка

В воду будем мы нырять (пальцы «ныряют» в воду).

Тайн в озерах очень много

Их мы все хотим узнать.

4. Игровое упражнение «Ветер»

- Посмотрите –но: какими стали наши руки от воды? (мокрыми, влажными) Я предлагаю их просушить.

Воспитатель сушит руки детей феном воздухом разной температуры - теплым и прохладным. Обговаривает с детьми их ощущения: приятные они, на что похожи, что напоминают...

- Ну, что отдохнули? Тогда идем дальше!

- Перед нами желтая дорожка, как вы думаете, почему будем сейчас идти? (ответы) Дети имитируют, как они наступают на горячий песок, иногда подскоком.

- Наконец, мы вышли на поляну, на ней растёт много елочек, наступаем осторожно, чтобы не наступать на шишки и колючие иголки (дети переступают осторожно).

- Посмотрите, что я нашла! Что это? (сундук). Такой сундук бывает только в сказках.

- Может в ней находится подсказка к сказке? Но он закрыт, на нем замки с секретными кодами, нам нужно их открыть.

5. Друдлы.

На сундуке висят замки, код на них, это графическая головоломка, которая имеет много вариантов ответов, любая комбинация линий может стать друдлом.

- Ребята, о чем вы подумали, глядя на эту картинку?

- А что это может быть?

- На что похожа эта картинка?

- Давайте, посмотрим, получилось ли у нас открыть сундук. Открывается, значит мы правильно раскодировали замки.

- Что нарисовано на этих картинках? (кот, очки, удав, нитка, автобус, мышка, игрушки) Выкладывают картинки их на столе, картинки черно-белые.

- Здесь есть еще один сундук, поменьше. Что же лежит в нем?

6. Тактильные картинки.

- А в этом сундуке лежат интересные картинки-карточки. Давайте их рассмотрим и обследуем на ощупь.

- А задание такое: найти картинку, которая отвечает фактуре карточки.

Ответы детей: автобус – наждачная бумага (потому, что едет по асфальтированной дороге); котик – мех (потому, что тело у кота покрыто мехом, очки – ламинированный картон (потому что стекла гладкие, мышка – велюр (как шубка у мышки, игрушки – трубочки (как барабанные палочки, удав – дерматин (как шкура у удава, нитки – веревка (похожа на нитки).

- Подумайте, эти предметы, можно встретить вместе? (ответы)

- Мы попробуем их подружить и придумать сказку с их участием, а поможет нам полоска с изображением букв: А К О М Ы У Н (дети проговаривают звуки)

- Какая первая буква? (А) Выберите картинку, название которой начинается со звука А. (автобус).

7. Придумывание сказки.

Коллективное обсуждение сказки.

Приехал автобус, из автобуса вышел котик, котик одел очки и увидел мышку, мышка пряталась за игрушками, игрушки охранял удав, удав был похожий на веревку, у него было доброе сердце и поэтому он, пришел мышке на помощь, защитил от кота. С тех пор удав и мышка друзья.

- Какая интересная и необычная сказка у нас получилась, вы хорошо поработали, предлагаю вам отдохнуть.

Игра «Камушек»

Этой камень, камушек

Как веселый мячик

Из рук в руки скачет

Никто из деток не плачет.

Там, где останавливается

Сказка начинается.

(дети переключаются камушек из рук в руки, у кого камушек остается в руках, тот придумывает название сказки, под час игры камушек становится разноцветным).

- Посмотрите, каким красивым стал наш камушек, наверное, он хочет нам что-то подсказать, чтобы мы сделали нашу сказку ярче. Согласны? (ответы)

- А помогут нам в этом разноцветные кружочки.

9. Цветовые ассоциации.

- Посмотрите на этот круг, какого он цвета? Что он напоминает?

Желтый – мышка любит кушать сыр, он желтого цвета; зеленый – у кота зелёные глаза и т. д.

- Вам понравилась наша сказка? Так давайте сохраним нашу сказку, превратимся на печатников и изготовим книжку.

Дети делают книжку, украшают ее картинками, объясняя, почему именно так: приклеили елочку, потому что мы были в лесу; рыбку, потому что, когда отдыхали возле озера, там плавала рыбка; солнышко, оно всегда согревает; камушек, он нам помогал; цветы, потому что в лесу было много цветов...

- Эту книжку мы заберем в детский сад, и будем придумывать новые сказки.

Рефлексия.

10. Ритуал «выхода из сказки»

- Пришло время возвращаться, закрывайте глаза, я сейчас еще раз положу в ваши руки камушек, Почувствуйте, как он вам передает хорошее настроение. Улыбнитесь! Раскрывайте глаза! Вот мы и дома.