



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Использование внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления для обогащения
словарного запаса младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

**44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,09 % авторского текста

Работа *допущена* к защите

Протокол № 6
«10» февраля 2022 г.

зав. кафедрой РЯ, Л и МОРЯ и Л
Шиганова Галина Александровна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-408-070-3-1
Шарова Наталья Васильевна

Научный руководитель:

кандид. пед. наук, доцент
Милютина Анна Александровна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1 Понятие внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и организация данного процесса в начальной школе	9
1.2 Особенности обогащения словарного запаса младших школьников ...	17
1.3 Обоснование использования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления как средства обогащения словарного запаса младших школьников	24
Выводы по 1 главе	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	35
2.1 Диагностический этап исследования	35
2.2 Фрагмент программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Волшебный мир слов» по обогащению словарного запаса младших школьников	42
Выводы по 2 главе	53
Заключение	55
Список использованных источников	59
Приложение	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одной из актуальных задач современной лингвистики является осмысление того, каким является словарный запас у современных младших школьников. Исследования В.Д. Черняк доказывают, что изменение и заметное сокращение круга чтения у значительной массы людей, вытеснение экранной культурой культуры книжной неизбежно приводят к проблеме ограниченности словаря личности [67]. Изменение соотношения активного и пассивного словаря, перемещение незнакомых слов в освоенные лексические единицы требует специальной работы и является первостепенной задачей начального языкового образования.

Активные инновационные процессы в социально-экономической и политической сферах общества предусматривают в системе образования пересмотр традиционных подходов к обучению и воспитанию младших школьников. Поэтому отличительной особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является требование к организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Нормативными документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) являются: Закон Российской Федерации «Об образовании» [53]; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений [65]; СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [54]; Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [12].

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» образовательная организация самостоятельно осуществляет образовательную деятельность, разработку и принятие локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации [53]. План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы образовательной организации. Согласно п. 10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки [54]. В процессе разработки программ внеурочной деятельности для младшего школьного возраста составители исходят строго из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников [11], опираются на Примерную программу воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), которая является концептуальной и методологической основой внеурочной деятельности [12].

Современная школа нацелена на всестороннее гармоничное развитие личности каждого из обучающихся. Достижение этой цели согласно требованиям ФГОС НОО должно осуществляться через формирование определённых компетенций. Коммуникативных метапредметных результатов, указанных в образовательном стандарте, возможно достичь при условии нацеленной работы над обогащением словарного запаса младших школьников. Данный процесс зависит от практической реализации требований ФГОС НОО, которые содержат информацию о том,

что, надлежащим образом освоив предмет «Русский язык», младшие школьники приобретут умение грамотно употреблять существующие речевые средства и лексические единицы для того, чтобы правильно обозначать и решать коммуникативные, а также познавательные задачи [64].

Необходимость обогащения словарного запаса обусловлена и тем, что от этого зависят все межличностные отношения младших школьников в процессе учебно-познавательной деятельности. Поэтому задачей учителя начальных классов является организация этого процесса не только в рамках уроков русского языка, но и во внеурочной деятельности. Она закрепляет и расширяет те знания и умения, которые были получены в процессе урочной деятельности, а также углубляет достигнутые посредством реальной речевой практики.

Проблема организации внеурочной деятельности в школе также была рассмотрена в различных исследованиях:

– исследования Д.В. Григорьева, Н.Е. Кузовлева, Г.И. Мокроусова, Г.Н. Мусс, Г.В. Складчиковой, П.В. Степанова направлены на раскрытие сущности внеурочной деятельности обучающихся [10];

– З.В. Артеменко, Л.К. Голубев, В.С. Селиванов, Н.Л. Селиванова раскрывают возможности для выявления потенциала внеурочной деятельности в процессе развития речи, речевой активности у младшего школьника: рассмотрены определенные принципы, подходы, формы, методы этой работы, их место в воспитательной системе школ [60].

Проблема обогащения словарного запаса младших школьников рассматривалась в различных аспектах:

– деятельность по развитию речи младших школьников направлена на обучение нормам литературного языка (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) [41];

– обогащение словаря и языковых средств для успешного решения коммуникативных задач (В.А. Борисова, И.А. Мечик, Н.В. Пудовкина) [4];

– овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов (А.А. Жидкова, Р.А. Кибизова, С.Е. Привалова, Л.А. Туаева) [47].

Эти исследования важны в практическом решении проблемы обогащения словарного запаса младших школьников, однако, недостаточны. В связи с тем, что современные младшие школьники мыслят конкретно, это препятствует введению в их лексический запас тех слов, которые имеют абстрактное значение. Кроме этого, исследования Р. Березина [5], Н. Николаенко [52], С. Плотниковой [55] доказывают, что большое количество слов и понятий обучающиеся употребляют, не зная или не понимая их лексического значения.

Это позволяет обнаружить противоречие между необходимостью обогащения словарного запаса младших школьников не только в содержании уроков русского языка, но и в процессе внеурочной деятельности и поиском возможных путей реализации данной работы.

Проблема: какое содержание внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления может быть направлено на обогащение словарного запаса младших школьников?

Проблема повлияла на выбор темы исследования «Использование внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для обогащения словарного запаса младших школьников».

Объект: содержание языкового образования младших школьников.

Предмет: обогащение словарного запаса младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Цель – теоретический анализ проблемы исследования и разработка фрагмента программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, содержание которого включает работу по обогащению словарного запаса младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы исследования по организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления младших школьников в области русского языка.

2. Рассмотреть особенности обогащения словарного запаса младших школьников.

3. Проанализировать учебники русского языка для начальной школы на предмет представленности работы по обогащению словарного запаса младших школьников.

4. Провести диагностику по определению уровня сформированности словарного запаса младших школьников.

5. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для второго класса, содержание которого направлено на обогащение словарного запаса младших школьников.

Методологическую основу исследования составили:

– подходы, связанные с целенаправленной работой над развитием речи и обогащением словарного запаса младших школьников на уроках русского языка (М.Т. Баранов [3], В.Я. Булохов [8], В.Е. Мамушин [44], Ю.Н. Плотникова [55] и др.);

– положения и методические подходы к организации внеурочной деятельности школьников (Л.В. Байбородова [2], В.А. Березина [6], А.В. Золотарева [19], В.Н. Иванченко [20], Е.М. Савина [59], Г. В. Складчикова [61] и др.).

Методы исследования: изучение литературы по психологии, педагогике и методике обучения в начальной школе, анализ и обобщение материала, тестирование.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ п. Верхнеказымский. В эксперименте участвовали обучающиеся второго класса в количестве 20 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия внеурочной деятельности и организации данного процесса у обучающихся начальных классов, обосновании использования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления как средства обогащения словарного запаса младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке фрагмента программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, содержание которого включает работу по обогащению словарного запаса младших школьников, что может быть использовано учителем начальных классов в рамках языкового образования.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и организация данного процесса в начальной школе

Для образовательных учреждений внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых ими функций. Однако научный смысл и содержание этого понятия изменялись в разное время в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь, формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества.

В философии под деятельностью понимают «специфически-человеческий способ отношения к миру, представляющий собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности» [31, с. 605].

Советский психолог и философ С. Л. Рубинштейн говорил о том, что сама по себе деятельность является лишь формой для активного и целенаправленного взаимодействия отдельно взятого человека с тем, что его окружает на протяжении его жизни, и отвечает тем потребностям, которые в свою очередь обусловлены этим взаимодействием. Автор не сомневается в наличии тесной связи человека с его непосредственной деятельностью, поскольку она служит в этом случае обязательным условием для формирования активной личности. Эта не требующая доказательств связь, как полагает автор, необходима для качественного изменения окружающего мира, производства конкретного материального либо духовного продукта [58].

По мнению Б. Г. Ананьева «деятельность человека как фактор человеческого развития составляет необходимое звено в сложной цепи причинно-следственных зависимостей сознания от общественного бытия». Деятельность по В.В. Давыдову, это «такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека» [48, с. 145].

Раскрывая понятие «деятельность», А. К. Дусавицкий дает следующее определение «активная форма отношения субъекта к объекту: в познавательной – постигается, открывается, изучается истина; в трудовой – созидаются, сохраняются, совершенствуются материальные ценности; в художественной – воспринимается, интерпретируется, воссоздается, транслируется художественный образ; в физкультурной – укрепляется, совершенствуется человеческое тело; в общественной – декларируется, распространяются социально – ценностные идеи. Если объектом действительности выступает другой субъект, то данную деятельность называют общением, а форму ее выстраивания – поведением» [16, с. 87].

Для настоящего исследования актуальна дефиниция А. К. Дусавицкого, по словам которого деятельность понимается в качестве активной формы отношения субъекта к объекту, посредством которой реализуется осмысление, открытие, изучение истины.

В условиях современности внеурочная деятельность является деятельностью, организуемой с классом либо группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная деятельность регламентируется требованиями ФГОС и организуется на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана.

С позиции И. Б. Шилиной, внеурочная деятельность является частью образовательной деятельности; данной деятельностью школьники

занимаются после окончания основных уроков под руководством педагога [68, с. 22].

По ФГОС НОО, внеурочная деятельность младших школьников – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. [64].

Таким образом, внеурочная деятельность, будучи существенным компонентом обучения и воспитания, отличается большой значимостью для личностного развития младших школьников. Данная деятельность, которая проходит вне основной урочной деятельности младших школьников, что вытекает из ее названия, во многом зависит от их интересов и потребностей. К тому же, она призвана обеспечить гармоничное развитие, воспитание и социализацию обучающегося младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность, обучающихся как и деятельность, в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.—Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. По мнению Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, функциями внеурочной деятельности являются: образовательная; воспитательная; креативная; компенсационная; интеграционная; трансформативная [10].

И. Д. Демакова отмечает, что успешная реализация образовательных программ по направлениям внеурочной деятельности зависит от наличия в них следующие критериев [13]:

– после того, как образовательная программа будет успешно освоена, школьники должны будут обладать набором соответствующих умений, присущих личности, приобретут социальный опыт, усвоят соответствующие социальные роли, то есть конечным итогом станет культурно-значимый продукт;

– образовательный процесс имеет своей целью личностный рост учащегося, а также помогает личности развить имеющиеся ли скрытые способности к выстраиванию собственной образовательной деятельности в склонных к изменениям условиях образования и способности субъекта образовательного процесса к активности.

Таким образом, проанализированные функции внеурочной деятельности младших школьников конкретизируют ее значение в обеспечении качества, доступности и результативности начального образования. Функции внеурочной деятельности зависят от разнообразия видов, направлений и форм ее организации.

Согласно классификации В. А. Сластенина, исходя из времени проведения, внеурочная деятельность бывает:

- кратковременной (от минут до часов);
- продолжительной (от дня до недели);
- традиционной (повторяющейся на регулярной основе) [62].

Постоянные формы внеурочной деятельности имеют систематический характер, хотя и ограничены определенными хронологическими рамками. К постоянным формам относятся, например, математический кружок, творческая группа, научное общество школьников, лаборатория, школа юного техника и др.

Временные формы внеурочной деятельности приурочены к определенному отрезку учебного года – проведению предметной декады (недели), концу четверти, полугодия и т.д. Эти формы выступают в качестве фрагмента учебного процесса, дополняя и оживляя его. К временным формам относятся, например, литературный вечер, олимпиада,

математический бой, математический КВН и др. По своей дидактической задаче временные формы имеют приоритетно диагностический характер.

Относительно субъекта организации внеурочная деятельность делится на следующие формы (в соответствии с классификацией Г. В. Складчиковой):

- младших школьников организуют педагоги, родители и другие взрослые;
- организация деятельности в виде сотрудничества;
- инициатива в проведении деятельности и ее осуществлении исходит от обучающихся [61].

Относительно результата, формы внеурочной деятельности могут приобретать следующий вид:

- информационный обмен;
- выработка общего решения (мнения);
- общественно значимый продукт.

Относительно количества участников:

- индивидуальные (на одного учителя приходится один ученик);
- групповые (один учитель руководит группой учеников);
- массовые (на одного учителя приходится некоторое число групп или классов) [61].

По мнению Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, функциями внеурочной деятельности являются: образовательная; воспитательная; креативная; компенсационная; интеграционная; трансформативная [10].

Таким образом, в исследовании внеурочная деятельность младших школьников рассматривается как особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса, направленный на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС НОО, представляющий собой совокупность всех видов деятельности, в которой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов; создаются условия для развития личности младшего школьника,

формируется познавательная активность, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации младшего школьника в мире, как интеллектуального и развитого члена общества.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности, как: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное [64].

Общеинтеллектуальное направление развития личности является направлением, которое зависит от надлежащего обеспечения его воспитанием и обучением; указанное направление образует надлежащий уровень освоения ключевых понятий о действенных способах мыслительных действий, которые применяют в практике решения задач и других разновидностях аналитико-синтетической деятельности, а также уровень освоения ключевых составляющих общенаучных методов познания. Ведущая цель общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся заключается в удовлетворении их познавательных потребностей, которые не представляется возможным удовлетворить при изучении предметов Базисного учебного плана [10].

Построение научно-познавательной деятельности, которая является важной составляющей общеинтеллектуального направления, происходит на основе возрастных психолого-педагогических характеристик процесса мышления, опирается на базовый стандарт, и призвана углубить имеющиеся знания, а также способствует получению новых, помогает сформировать системный, гибкий, креативный мыслительный процесс; более того, благодаря научно-познавательной деятельности формируется научное мировоззрение, стимулируется познавательная активность младших школьников, а также происходит развитие творческих возможностей обучающихся. Значимой для развития и социализации младших школьников является организация внеурочной деятельности по определенному предмету. Внеурочная деятельность способствует

углублению знаний, расширению кругозора, развитию способностей к творчеству; благодаря ей развивается интеллектуальный потенциал школьников, стимулируется их активность, что обусловлено вероятностью совпадения с личными интересами и возможностями обучающегося.

Благодаря данному направлению, обучающиеся легко усваивают те или иные доступные им способы в познании окружающей действительности, развивают в себе интерес и любовь к знаниям. Появляется возможность достичь запланированные результаты в усвоении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Закладка фундамента освоения младшими школьниками русского языка происходит в начальной школе. Перед педагогом начальной школы ставится цель – развить любовь к знаниям у каждого из обучающихся, воспитать любовь к родному языку, вызвать непреходящий интерес к познанию окружающей действительности. Достичь поставленной цели можно как в процессе учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности по данной предметной области. Если данную работу правильно спланировать, то, прежде всего можно отработать знания и навыки, которые были получены обучающимися в рамках урока; во вторую очередь, расширить знание русского языка, узнать о фактах, не изучаемых в процессе урочной деятельности. Урок не может вместить всё, что интересно детям, и всё то, что необходимо им для практического овладения русским языком. Поэтому актуальным становится проведение комплексной, систематической внеурочной деятельности по русскому языку, которая заключается в том, чтобы в полной мере обеспечить действенное сочетание урока и внеурочной деятельности при организации образовательного процесса [1].

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления продуктивна в рамках изучения лексической системы языка, поскольку вне урока учитель применяет интересный для детей и при этом обучающий

материал, намного больше анализирует художественные произведения совместно с учениками, учит их работать со справочниками, следствием чего является повышенный интерес школьников к подаваемому материалу, их стремление узнать как можно больше нового, выработать необходимые навыки, расширить лингвистический кругозор, активный словарь.

Перед внеурочной деятельностью стоят соответствующие цели и задачи, она обладает собственным индивидуальным содержанием, характеризуется соответствующими видами и формами проведения, ей присущи определенные методы и приемы. Перед уроком и перед внеурочной деятельностью стоит одна цель, которая заключается в подготовке грамотных обучающихся, которые бы свободно владели письменным и устным русским языком с целью успешной сдачи экзаменов. Вместе с тем, внеурочная деятельность по русскому языку:

- развивает интерес к данному учебному предмету;
- формирует любовь к русскому языку;
- повышает общую языковую культуру [59].

Внеурочную деятельность по русскому языку на весь учебный год необходимо проводить строго в соответствии с количеством уроков по данному предмету. Поскольку данная деятельность связана с коррелирующим с ней учебным предметом непосредственно, но при этом она является автономной по отношению к данному учебному предмету, продолжая его функции: расширяет и углубляет полученные знания в поисках оптимальных для определенных занятий форм, соответствующих интересам. В данном противоречии – тесной связью с обязательной программой и выходом за ее рамки – заключается специфика внеурочной деятельности, предназначенной для развития интересов обучающихся при опоре на них. Все это свидетельствует об общеинтеллектуальной направленности внеурочной деятельности по русскому языку.

Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса, направленный на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС НОО, представляющий собой совокупность всех видов деятельности, в которой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов. Посредством внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления становится возможным расширить лингвистический кругозор младших школьников, развивать у них чувство языка, воспитывать любовь к русскому языку, прививать обучающимся навыки самостоятельной работы, обучить пользоваться словарями и другой справочной литературой по русскому языку, речевому общению, что предусматривает полонение активного словаря. Это делает внеурочную деятельность серьезным дополнением к урокам русского языка в части обогащения словарного запаса младших школьников.

1.2 Особенности обогащения словарного запаса младших школьников

В современном обществе человеку необходимо обладать развитыми ораторскими навыками и уметь грамотно осуществлять коммуникацию. Развитая речь может способствовать успешной учебной деятельности ребенка, эффективному общению со сверстниками и взрослыми, а также влияет на становление человека во всех сферах жизни. Кроме этого, работа над обогащением словарного запаса способствует развитию интеллекта, памяти, внимания, воображения и восприятия.

ФГОС НОО регламентирует необходимость «активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач», обязательное «овладение представлениями о нормах русского языка», формирование позитивного отношения к устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека [64]. Иначе говоря, в рамках начального общего образования не

только развивается правильная речь обучающихся, но и ставится акцент на то, чтобы сформировать у них осмысленное отношение к собственной речи, оптимизировать имеющиеся способности к регулированию собственных речевых действий, осознать вероятные сложности применения каких-либо языковых единиц и разрешения возникших затруднений, а также обогащения словаря. В этой связи обогащение словарного запаса выступает в качестве насущной и первоочередной задачи современного мира.

Словарный запас является системой слов естественного языка, их значение доступно для понимания данным лицом, а также которые данное лицо в состоянии объяснить. В качестве словарного запаса выступает какой-либо специально ограниченный либо полный перечень слов того или иного языка. Количество этих слов, включая увеличение их запаса служит значимым критерием в развитии национальной культуры, ее творческих возможностей [7]. С позиции О. О. Айвазян, сам процесс словообразования в русском языке в последнее время значительно замедлен, наблюдается тенденция к его вырождению, в особенности это касается заполнения пространства языка сленговыми выражениями тех или иных субкультур [1].

Поэтому отмечается, что словарный запас является системой слов, служащих в качестве обозначения тех или иных предметов, явлений и понятий, усвоенных человеком и образующих его словарный состав, другими словами – лексику. Лексика – совокупность слов того или иного языка, части языка, она является его центральной частью, именуемой, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях [14].

Специальная работа, связанная непосредственно с обогащением словарного запаса, обусловлена значимой ролью слова в языке (будучи ключевой единицей языка, слово содержит в себе отличающуюся разнообразием семантическую информацию, к которой относится понятийный, эмотивный, функционально-стилистический и

грамматический виды информации; заполняет отдельные позиции в коммуникативных единицах – предложениях, благодаря слову, обеспечивается речевое взаимодействие людей); потребностью постоянно расширять запас слов (чем шире словарный запас человек, тем точнее может быть осуществима взаимная устная и письменная коммуникация людей) [30].

Каждый человек любого возраста является носителем лексики национального языка – личным словарным запасом. В психологической науке и в методике преподавания родного и неродного языка в словарном запасе владеющего национальным языком выделены активная и пассивная части. Пассивный словарь является частью осознанного словарного состава языка, эта часть словарного состава языка обусловлена возрастом, психическим развитием, социальной средой; в свою очередь, активный словарь является частью употребляемого в повседневной жизни словарного состава языка отдельного человека [71].

В активном и пассивном словаре обучающихся первого-второго классов содержится от 2,5-3 до 7-8 тысяч слов, включая слова всех грамматических категорий, при этом в приоритете определенные существительные (41,8%) и глаголы (42,6%), что обусловлено конкретностью мыслительного процесса младших школьников. Иными словами, конкретность мышления младших школьников связана с теми или иными ситуациями и определенными действиями. Абстрактный мыслительный процесс является пока слабо развитым, что обуславливает наличие в словаре младшего школьника 1-2% отвлеченных существительных. В числе существительных преимущественно названия определенных предметов, животных, насекомых, птиц, степени родства, слова, которые обозначают какие-либо профессии, времена года, названия растений [55].

Словарный запас является важной, но не единственной составляющей речевого развития ребенка. Усвоение словарного запаса

важно и значимо для умственного развития, что обусловлено обобщением и отражением в речевой форме и в первую очередь в значениях слов содержания всего исторического опыта, который присваивает ребенок при онтогенезе. При обогащении словарного запаса накапливаются и уточняются представления, формируются понятия, развивается содержательный аспект мыслительного процесса. К тому же, развивается операциональный аспект мыслительного процесса, обусловленный овладением лексическим значением слов при опоре на анализ, синтез, обобщение. Бедность словарного запаса препятствует полноценной коммуникации с окружающими, следствием чего является задержка в общем развитии ребенка. В свою очередь, богатство словарного запаса служит критерием развитости речи и признаком высокого уровня умственного развития. При своевременном обогащении словарного запаса существенно облегчается подготовка ребенка к обучению в школе [7].

Объем словарного запаса ребенка младшего школьного возраста обусловлен непосредственным содержанием процесса обучения, поскольку в этом случае происходит усвоение ребенком новых значений «не только из своего практического опыта, но и на основе закрепленного в учебных предметах общественно-исторического» [39].

В исследованиях С. И. Львовой отмечается, что ребенку младшего школьного возраста сложно бывает осмыслить переносное значение слова, в особенности это касается абстрактного понятия (течет время, дошли сплетни и прочее). Словарный запас детей младшего школьного возраста отличается несовершенством, что находит свое проявление в неточностях употребления слов, а также частых повторах одного и того же слова [43].

Данный возрастной период также характеризуется небольшим количеством имен прилагательных. Как было выяснено В. П. Вахтеровым, ребенок 6-8-летнего возраста употребляет всего 4,3% от всего числа имен прилагательных, приоритет при этом отдан качественным прилагательным, относительных прилагательных в речи младших

школьников очень мало, к тому же они заменяются ребенком именами существительными в родительном падеже. Более того, наречия в активном словаре младших школьников встречаются реже прилагательных, при этом они не отличаются разнообразием. Как правило, это обстоятельственные наречия времени, места и образа действия (3-4%) [43].

Поэтому в процессе осуществления работы по обогащению словарного запаса младших школьников должны быть реализованы основные требования к выбору приемов, а именно: систематичность; последовательность; перспективность; элементы новизны; разнообразие; доступность.

Для того, чтобы новое слово закрепилось в словаре ребенка, нужно запомнить его лексическое значение, освоение которого должно проходить на уровне операций анализа. А чтобы данная работа проходила интересно и новые слова быстро запоминались, нужно проводить занятия с элементами игры, при помощи загадок, описания различных предметов, подбора синонимов, антонимов, на основе сравнения значений уже усвоенных слов и т.д. [70].

По мнению Н.К. Капкайкиной, лексическая работа проходит сквозной темой через все учебные дисциплины: русский язык – словарная работа, слово в контексте, объединение слов по значению и т.д.; литературное чтение – работа над текстом, работа над художественно-образительными средствами языка (тропы: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение) устаревшие слова и т.д.; математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология – термины, исторические справки, работа со справочной литературой и т.д. [29].

Эта работа предполагает реализацию следующих основных педагогических действий:

1. Обогащение словаря через усвоение новых значений слов, использование фразеологизмов, семантики.

2. Уточнение словаря с разъяснением фразеологизмов, объяснением многозначных слов, использованием синонимов и антонимов.

3. Активизация словаря с помощью включения в речь новых слов и словосочетаний в разных аспектах.

4. Устранение недочетов после многократных повторений новых слов и вариантов их использования.

Работа над антонимами и синонимами в начальной школе – одно из важных звеньев работы по обогащению словаря. Для успешного включения слова в активный словарь младшего школьника, необходимы его семантическое определение и контекстный анализ, которые способны помочь в раскрытии его смысла и сочетаемостных особенностей с другими словами языка. Работа с синонимами и антонимами способствует более глубокому усвоению всех трёх этапов, поскольку каждый из синонимов и антонимов анализируется не изолированно, а в соотношении с подобными ему словами, отмечающимися семантическими и/либо стилистическими оттенками значения и употребления.

Важно пробуждать интерес ребенка к отдельно взятому слову, к тому же, существенным и значимым является изучение природы слова, его строения, правил произношения и написания, а также всех имеющихся у слова значений. Нужно показать школьникам как живет и развивается это слово в структуре словосочетаний, предложений, небольшого текста; связывать слово с конкретной речевой ситуацией. Данная работа содержит: включение слов в контекст; сопоставление и сравнение с другими словами; усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах; усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов.

В результате деятельности по обогащению словарного запаса младшие школьники должны овладеть умением применять полученные знания и умения на практике и в повседневной жизни для:

– выразительности, грамматической правильности, развития активного словарного запаса (Н. А. Трубина) [63];

– адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.) (Э. В. Шицко) [69];

– работы со словарями; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания (С. В. Юртаев) [71].

Таким образом, понятие «словарный запас» это запас, который содержит определенное количество слов, усвоенных человеком. По мере увеличения числа осознаваемых им слов, которым он в состоянии дать объяснение, повышается уровень его общего речевого развития и культуры речи. Благодаря обогащению словарного запаса развиваются психические процессы, и как следствие, обеспечена успешная учебная деятельность.

Говоря об обогащении словарного запаса младшего школьника в процессе практической реализации ФГОС НОО, подразумевается расширение имеющегося активного и пассивного словарного запаса; стимулирование речемыслительной деятельности; содержательное осознание предмета речи; соблюдение грамматического, орфографического, стилистического и лексического аспектов правильности речи; умение организовывать языковые средства с текущей речевой ситуацией; придание речи выразительности, логичности, мелодичности и четкости; формирование способности слышать, изменять и передавать эмоционально-смысловую интонацию речи; умение выдерживать не только интонационные паузы и ударения, но и выделять логические и эмоциональные аспекты речи; развитие вербальной и невербальной речи. В этой связи были раскрыты и охарактеризованы основные понятия проблемы исследования (словарный запас, лексика, активный словарь, пассивный словарь), а также обосновано значение

работы по обогащению словарного запаса обучающегося в начальной школе.

1.3 Обоснование использования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления как средства обогащения словарного запаса младших школьников

Обогащение словарного запаса ребенка младшего школьника в общеобразовательном курсе русского языка имеет тесную взаимосвязь с изучением раздела «Лексика». Он предназначен для реализации речевой стороны преподавания русского языка в общеобразовательной учебной организации, для того, чтобы надлежащим образом сформировать у обучающихся умений употреблять слово, учитывая при этом его смысловые, стилистические характеристики, а также законы его сочетаемости. Овладение теоретическими сведениями о слове в качестве лексической единицы является фундаментом для работы по обогащению словарного запаса обучающихся, формирования у них умений в области связной речи.

В течение всего курса начального общего образования проводится систематическая работа, которая ориентирована на выявление значения слов. Данная деятельность направлена на практический аспект образования, к тому же подкреплена теоретическими знаниями по лексике. Ученики получают знания о том, что у одного слова может быть несколько значений, а также, вероятны близкие или противоположные по значению слова. Вместе с тем, младшие школьники приобретают умения в различении разрядов слов по значению предметности, признака или действия предмета в контексте форм словоизменения и грамматических признаков частей речи. Более того, использование лексической работы целесообразно и при словарно-орфографических упражнениях [66].

Для анализа в рамках исследования взяты следующие учебники по русскому языку для начальных классов:

– под редакцией авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной (линия учебно-методический комплект (УМК) «Перспектива») [32-38];

– под редакцией авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (линия УМК «Школа России») [21-28].

В УМК «Перспектива» система обучения русскому языку является неотъемлемой частью обучения основам грамоты, к тому же связана с ним общей коммуникативно-речевой, познавательной и духовно-нравственной направленностью. Специфика курса заключается в системном подходе к языку, призванном обеспечить изучение собственно языковой системы, состоящей из фонетики, лексики и грамматики, а также речевую деятельность и текст в качестве речевого произведения.

В рамках первого класса в начале нового раздела «Слово и его значение» представлена следующая дефиниция: «Слово является знаком, звуковым портретом чего-либо». Обучающиеся узнают о наличии у каждого слова собственного значения. Определение слова закрепляется соответствующим упражнением на соотнесение звучания и значения слова. Далее следуют упражнения на формирование правильного и уместного употребления слов. Этому помогают соответствующие пословицы и стихотворения, посвященные языку и слову.

Тема «Имена собственные» закрепляется упражнениями на отработку умений отличать имена собственные от имен нарицательных, а также их правильного написания.

Тема «Слова с несколькими значениями» предполагает наличие знаний у обучающихся о существовании толковых словарей для того, чтобы найти значение слова. Упражнения помогают школьникам самостоятельно объяснить значения многозначных слов. Далее объясняются наличие у слова нескольких значений, это иллюстрируется соответствующими заданиями на сравнение различных предметов с одним наименованием. Для тех, кто не сразу проявляет понимание темы,

представлены пояснения в виде иллюстраций, которые помогают определить и объяснить значения многозначных слов.

В данной теме также представлены задания на объяснение значения слова в заданном контексте. Синонимы и антонимы объясняются соответствующими примерами. Более того, предложены упражнения по соотнесению синонимов и антонимов, выбирая их из предложенных вариантов: «Подберите слова, являющиеся противоположными по значению. Следует выбирать из предложенных вариантов». При этом работа с лексикой в первом классе ведется в течение всего курса русского языка. Данная деятельность проиллюстрирована упражнениями: на распознавание слов, имеющих противоположное значение; сравнение значений слов; знакомство с омонимами. Дефиниции омонима нет, что компенсировано предложенной работой над тем, чтобы соотнести произношение и написание слова.

Во втором классе с младшими школьниками прежде всего повторяют уже пройденные в первом классе темы, а также проводится углубленная работа с текстом и предложением. При этом, упражнения, призванные обогатить словарный запас, отсутствуют. Имеются только упражнения на подбор однокоренных слов; определение пропущенного слова в предложении; отработку правильного устного употребления слов (речь идет о словах «одевать» и «надевать»); поиск родственных слов (честный - честь, местный - место, вкусный - вкус).

Авторы учебника предлагают школьникам посредством упражнений: развить умение на составление предложений с многозначным словом, с правильным употреблением его значений в различных контекстах; научиться находить сходство между разными значениями одного слова; усвоить то, что значения полисемантического слова характеризуются каким-либо общим признаком. Во втором классе большинство упражнений направлены на поиск антонимов и синонимов в предложении, подбор их к различным частям речи, составление с ними предложений.

Со второго класса начинается работа с «Учебным словарем русского языка» с информацией о лексических значениях слова, о его грамматических формах, о месте слова в словообразовательном ряду, о его взаимосвязях с другими лексическими единицами (синонимы и антонимы), об устойчивых словосочетаниях и фразеологизмах, в которых есть это слово, о его природе. Авторы учебника полагают, что данная работа не только формирует умение работать со словарями, но и пробуждает у обучающихся младшего школьного возраста интерес к слову и русскому языку в целом.

Третий класс начинается разделом «Слово в речевом общении», содержащим не только темы по лексике, но и темы под названием «Состав слова», «Как образуются слова». Обучение русскому языку в третьем классе характеризуется углублением представления о слове: обучающиеся занимаются соотношением слов, создаваемых для наименования группы однородных предметов (нарицательные имена), слов, которые называют единичные, определенные предметы (имена собственные), слова, которые служат для того, чтобы замещать другие слова (местоимения).

Для повышения интереса младших школьников к изучению русского языка требуется использование текстов с разной стилистической направленностью: художественных, научных, деловых. В процессе изучения состава слова требуется обратить внимание на значение, приносимое в слово морфемами. Учеников знакомят с тем, чем является основа слова, с простейшими способами словообразования. Знание морфемного состава слова дает возможности для лучшего понимания его семантики, и организации продуктивной и результативной осознанной работы над орфографическими правилами. Существенный процент упражнений относится к этимологической работе. При подборе однокоренных слов как проверочных младшие школьники учатся отличать их от этимологически родственных слов, благодаря чему, мотивированно вводится информация о природе слов, которая отражает ряд направлений в

развитии языка. Подобная информация представлена как в предназначенных для этого текстовых подборках, которые посвящены этимологическим феноменам, так и в самостоятельных этимологических справках, сопровождающих текстовые подборки другого содержания. Знакомясь с происхождением слова, обучающийся тем самым усиливает свое внимание к его значению, осмысливает имеющиеся возможности в использовании слова в современной речи.

Четвертый класс характеризуется подачей обучающимся теоретических знаний о толковых словарях. Не обходится без заданий на разграничение прямого и переносного значения слова. Данные упражнения предназначены для определения значения слова, поиска значений в толковом словаре, а также на то, чтобы правильно распознать многозначные слова.

Акцент в УМК «Перспектива» ставится на работе с разного рода словарями, предназначенными для младшего школьного возраста: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарем антонимов и синонимов.

Проанализировав УМК «Перспектива», можно сделать вывод, что особенности лексических заданий отличаются разнообразием: подобрать или заменить слова, с близким или противоположным значением, систематизировать слова относительно семантики, понаблюдать за значениями слов в том или ином контексте, составить предложения, содержащие синонимы или антонимы, осмыслить взаимосвязь явлений синонимии, антонимии и многозначности. Подобная деятельность дает возможности для формирования начальных представлений о системности взаимоотношений слов. Но данная работа проводится не системно, отсутствует включение обогащения словарного запаса в содержание упражнений и заданий в рамках тем разделов изучения языка.

В рабочей программе по русскому языку УМК «Школа России» выделяются следующие цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

– ознакомить обучающихся с базовыми научными положениями о языке, и сформировать на данной основе их знаково-символическое восприятие и логическое мышление;

– сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся: развить устную и письменную речь, монологическую и диалогическую речь, в том числе, навыки грамотного, правильного письма в качестве критерия общей культуры человека [21].

Здесь же указывается, что программа предполагает формирование у младшего школьника представлений о лексике русского языка. Благодаря овладению знаниями о лексике осмысливается материальное происхождение языкового знака (слово в качестве единства звучания и значения); осознается роль слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осмысливается словарное богатство русского языка и эстетическая функция родного слова; формируется умение выбирать лексические средства, обусловленное целью, темой, основной мыслью, адресатом, ситуацией и условиями коммуникации; понимается необходимость в пополнении и обогащении собственного словаря в качестве критерия интеллектуального и речевого развития личности [21].

Тексты учебников по русскому языку показали, что задания по изучению слова пронизывают весь курс обучения русскому языку в начальной школе, в каждом из семи учебников есть упражнения на обогащение словаря обучающегося младшего школьного возраста.

В первом классе школьникам дается первоначальное общее представление об однозначных и многозначных словах, обозначается такое понятие: «Если слова имеют только одно значение, то они называются однозначными (например: пенал, грач, береза, карандаш). Если слова имеют несколько значений, то они называются многозначными (например:

нос, кисть, звезда, язык)» [22, с. 27]. В этом же классе школьники встречаются с переносным значением слова (теоретические сведения о прямом и переносном значении слов пока не дается), учатся работать с толковым словарем.

Во втором классе работа по обогащению словарного запаса ведется активнее. Большая работа над многозначными и омонимичными словами предполагается в рамках второго класса. Данная тема изучается при помощи выполнения 40 упражнений, которые расположены в разных темах учебника. Школьники продолжают учиться распознавать многозначные слова, объяснять их лексическое значение. Особенный акцент ставится на работе со словарем. Авторами учебника отмечается, что в процессе выполнения упражнений требуется поиск слова в толковом словаре или словаре омонимов. В учебнике для второго класса содержится довольно много упражнений, в которых нужно проанализировать значение слов, взятых в контексте. Кроме того, из учебника обучающиеся узнают о том, что в русском языке существуют прямое и переносное значения.

Во втором классе в основном упражнения направлены на поиск слов антонимов и написание их в парах. Ведется работа с пословицами и загадками, что положительно сказывается на восприятии детьми этой темы.

Учебники третьего класса не акцентируют внимание именно на работе с многозначной лексикой. Младшие школьники актуализируют свои знания о многозначных словах: в учебнике предлагаются упражнения, которые направлены на то, чтобы заменить многозначные слова синонимами, составить предложения, содержащие многозначные слова, при этом целью большей части упражнений является поиск слов, имеющих прямое и переносное значение. Здесь же, в учебнике третьего класса, обучающиеся узнают об омонимах, чем пользуется педагог при введении критериев, дифференцирующих многозначные слова с омонимами. Курс третьего класса совмещает темы «Синонимы» и «Антонимы». У данного

обстоятельства есть несомненный плюс, выраженный в формировании у младшего школьника четкого понимания сути антонимов и синонимов. Данный курс нацелен также на работу с орфографическим словарем. Некоторые задания направлены на обучение школьников не просто поиску антонимов или синонимов, но и на выяснение причин их употребления.

Четвертый класс углубляет уже имеющиеся представления о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. При выполнении предложенных упражнений обучающиеся способны определить значение слова, исходя из общего контекста материала, либо уточнить его значение с помощью толкового словаря; продолжают обучение распознаванию многозначных слов, слов в прямом и переносном значении; учатся анализировать случаи употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях, сравнивать данные значения, а также подбирать и составлять предложения, со словом, употребленным в них в прямом и переносном значениях. Учитель обращает внимание на то или иное слово, предназначенное для анализа; выдает задание на поиск слова с несколькими значениями.

Анализ учебников по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы свидетельствует о том, что изучение раздела «Лексика» распределен по всем разделам курса. Лексические задания ориентированы на обогащение у младших школьников словарного запаса, развитие вдумчивого отношения к слову. Однако работа проводится не систематически.

Проанализировав учебники УМК «Школа России» и «Перспектива», пришли к выводу:

- предоставляется минимум теоретических сведений о словах-синонимах и словах-антонимах;
- большой процент лексической работы связан со сравнением слов, которые близки либо противоположны по значению;

– лексическая работа по осмыслению явлений синонимии и антонимии не систематическая, приоритет в учебниках отдан грамматическим темам;

– содержание учебников предполагает систематическую работу по обогащению словарного запаса младших школьников, но практических упражнений недостаточно.

В связи с этим, внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления приобретает особое значение с точки зрения внедрения в ее содержание работы по обогащению словарного запаса детей младшего школьного возраста.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Под внеурочной деятельностью понимается особый вид деятельности, который осуществляется в рамках образовательного процесса. Он направлен на достижение образовательных результатов. В этой связи, данная деятельность является одним из вариантов организации процесса расширения лингвистического кругозора школьников (они учатся пользоваться справочной литературой, совершенствуют навыки самостоятельной работы с книгой и др.). Это способствует пополнению активного словаря обучающихся, формированию умений правильного построения предложений, передаче знаний о грамматической структуре русского языка, привитию орфографических и пунктуационных навыков.

Целенаправленная работа над речью ученика начальных классов является одной из основных задач учителя, так как это является обязательным условием овладения не только родным языком, но и другими предметами школьной программы. Одним из главных условий достижения высоких положительных результатов в этом направлении является обогащение словарного запаса школьника. Понятие «словарный запас» представляет собой запас, который состоит из нескольких слов, которые усвоены человеком. Это какой-либо специально ограниченный либо полный перечень слов того или иного языка. Стоит подчеркнуть, что в словарном запасе любого носителя языка выделяются две части: активная и пассивная. Пассивный словарь является компонентом словарного состава языка, осмысленного человеком, что обусловлено возрастом, психическим развитием, социальной средой. Активный словарь является компонентом словарного состава языка, которым человек свободно пользуется в повседневной жизни. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся осуществляется на протяжении всей жизни, но начальные классы - это период самого активного познания словаря русского языка, что обосновывается психолого-педагогическими

особенностями этого возраста. Требуемый уровень овладения школьников языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании всех организационных форм учебной работы по русскому языку: различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий.

Анализ рабочей программы и учебников по русскому языку УМК «Школа России» и «Перспектива» 1-4 классы свидетельствует о том, что работа по обогащению словаря детей младшего школьного возраста распределена по всем разделам курса. В работе над словом отсутствует какая-либо система. При этом, имеет место дефицит заданий на обогащение и активизацию словарного запаса в курсе обучения русскому языку, в частности во втором классе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностический этап исследования

В рамках практической части исследования был проведен педагогический эксперимент на базе МОУ СОШ п. Верхнеказымский, состоящий из констатирующего и формирующего этапов. В нем принимали участие ученики второго класса в количестве 20 человек. Целью констатирующего этапа эксперимента было изучение уровня сформированности словарного запаса обучающихся младшего школьного возраста.

Чтобы определить исходный уровень сформированности словарного запаса младшего школьника, на основе анализа содержания исследований У. В. Качерга [30], В. Е. Мамушина [44], Н. Николаенко [52], В. Д. Черняк [67] были определены критерии и показатели оценки уровня сформированности словарного запаса младших школьников.

Первый критерий «Знания о лексическом значении слов» включает следующие показатели: понимание лексического значения слов и умение формулировать лексическое значение слова.

Второй критерий «Умение применять слова в предложениях» включает такие показатели: умение относить слова к семантическим группам и точность использования слов в предложениях.

Третий критерий «Самостоятельное употребление новых слов» включает следующие показатели: самостоятельное употребление новых слов в собственной речи и умение исправлять собственные ошибки. Для оценки устанавливаем три уровня оценивания (оптимальный, средний, недостаточный).

Таким образом, выделяем три критерия и шесть показателей по которым можно оценить уровень сформированности словарного запаса детей младшего школьного возраста. С критериями и показателями оценки уровня сформированности словарного запаса у обучающихся младшего школьного возраста можно ознакомиться с помощью таблицы 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели оценки уровня сформированности словарного запаса обучающихся младшего школьного возраста

Критерий	Показатели	Уровни		
		Оптимальный	Средний	Недостаточный
Знания о лексическом значении слов	Понимание лексического значения слов	В заданиях на понимание лексического значения слова не допускает ошибок	В заданиях на понимание лексического значения слова допускает 1-2 ошибки	В заданиях на понимание лексического значения слова допускает 3 и более ошибки
	Умение формулировать лексическое значение слова	При формулировке лексического значения слова не допускает ошибок	При формулировке лексического значения слова допускает 1-2 ошибки	При формулировке лексического значения слова допускает 3 и более ошибки
Умение применять слова в предложениях	Полнота умений относить слова к семантическим группам	Без ошибок относит слова к семантическим группам	С 1-2 ошибками относит слова к семантическим группам	С большим количеством ошибок относит слова к семантическим группам
	Точность использования слов в предложениях	Без ошибок использует слова в предложениях	С 1-2 ошибками использует слова в предложениях	С большим количеством ошибок использует слова в предложениях
Самостоятельное употребление новых слов	Самостоятельное употребление новых слов в собственной речи	Обучающийся самостоятельно без затруднений употребляет новые слова в собственной речи	Обучающийся самостоятельно с небольшими затруднениями употребляет новые слова в собственной речи	Обучающийся с затруднениями с помощью учителя употребляет новые слова в собственной речи
	Умение исправлять свои ошибки	Обучающийся без затруднений исправляет все ошибки в своей речи	Обучающийся исправляет ошибки в своей речи с небольшими затруднениями	Обучающийся исправляет ошибки в своей речи с большими затруднениями

Первым критерием уровня сформированности словарного запаса обучающихся являются знания о лексическом значении слов, показателями по нему являются понимание лексического значения слов и умение формулировать лексическое значение слова.

В рамках первого критерия если младшие школьники не допускают ошибки при выполнении заданий, то уровень их словарного запаса оптимальный. Если при выполнении заданий допускают 1-2 ошибки, то уровень их словарного запаса средний. Если обучающиеся при выполнении заданий допускают 3 и более ошибок, то уровень словарного запаса недостаточный.

Вторым критерием уровня сформированности словарного запаса младших школьников является умение применять слова в предложениях.

Показатели данного критерия: полнота умений относить слова к семантическим группам и точность использования слов в предложениях. В рамках второго критерия, если обучающиеся без ошибок относят слова к семантическим группам и без ошибок используют слова в предложениях, то уровень их словарного запаса оптимальный. Если младшие школьники при выполнении заданий допускают 1-2 ошибки, то уровень их словарного запаса средний. Если обучающиеся допускают большое количество ошибок в заданиях на умение относить слова к семантическим группам и в использовании их в предложениях, то уровень словарного запаса низкий.

Третьим критерием уровня сформированности словарного запаса младших школьников является самостоятельное употребление новых слов.

Показатели данного критерия: самостоятельное употребление новых слов в собственной речи и умение исправлять свои ошибки. По данному критерию оптимальный уровень самостоятельного употребления новых слов достигнут только в том случае, если обучающийся самостоятельно, без затруднений употребляет новые слова в собственной речи, без затруднений исправляет ошибки, выполняет одно задание за другим, без помощи учителя или родителей. Если обучающийся с небольшими

затруднениями выполняет задание, а также не прибегает к помощи взрослых – это значит, что у него средний уровень умения самостоятельного употребления новых слов. Если школьник допускает ошибки при выполнении заданий и испытывает затруднения при их исправлении, ему требуется помощь взрослых, это говорит о том, что у обучающегося недостаточный уровень данного критерия.

Для исследования уровня сформированности словарного запаса подобрали задания для обучающихся 2-го класса. Их краткая формулировка занесена в таблицу 2.

Таблица 2 – Методы диагностики уровня сформированности словарного запаса у младших школьников по критериям и показателям

Критерии	Показатели	Методы диагностики показателей
Знания о лексическом значении слов	Понимание лексического значения слов	Тест «Лексическое значение слова»
	Умение формулировать лексическое значение слова	Задание «Объясни слова»
Умение применять слова в предложениях	Полнота умений относить слова к семантическим группам	Задание «Соедини и подчеркни»
	Точность использования слов в предложениях	Задание «Замени повторяющиеся слова синонимами. Запиши предложение».
Самостоятельное употребление новых слов	Самостоятельное употребление новых слов в собственной речи	Задание: «Найдите в словаре три неизвестных вам слова. Прочитайте их значение. Составьте небольшой рассказ, используя данные слова».
	Умение исправлять свои ошибки	Обменяться работами и проверить возможные ошибки друг у друга

Методы диагностики уровня сформированности словарного запаса у младших школьников по критериям и показателям представлены в Приложении.

Таким образом, разработанные критерии и показатели обеспечивают полноценное выявление уровня сформированности словарного запаса у младших школьников. Техника оценки каждого критерия по показателям

отражает содержание оценивания методик в соответствии с критериями и показателями. Она представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Техника оценки уровня сформированности словарного запаса у обучающихся младшего школьного возраста по критериям и показателям

Знания о лексическом значении слов		
Уровни	Баллы по показателям	
	Понимание лексического значения слов	Умение формулировать лексическое значение слова
Оптимальный	2	2
Средний	1	1
Недостаточный	0	0
Умение применять слова в предложениях		
Уровни	Баллы по показателям	
	Полнота умений относить слова к семантическим группам	Точность использования слов в предложениях
Оптимальный	2	2
Средний	1	1
Недостаточный	0	0
Самостоятельное употребление новых слов		
Уровни	Баллы по показателям	
	Самостоятельное употребление новых слов в собственной речи	Умение исправлять свои ошибки
Оптимальный	2	2
Средний	1	1
Недостаточный	0	0

Максимальное возможное количество баллов равно 12.

Таким образом, сложив все полученные при оценивании баллы по критериям и показателям, получаем общий уровень сформированности словарного запаса у младших школьников, который определяем по шкале, представленной в таблице 4.

Таблица 4 – Шкала оценки уровня сформированности словарного запаса у обучающихся младшего школьного возраста

Уровни сформированности	Недостаточный	Средний	Оптимальный
Оценка в баллах	0-3	4-8	9-12

Из таблицы 4 можно определить, что недостаточный уровень демонстрируют младшие школьники, набравшие от 0 до 3 баллов, на среднем уровне находятся обучающиеся, которые по всем показателям набрали от 4 до 8 баллов, а на оптимальном уровне находятся

обучающиеся, показавшие результат в интервале 9 до 12 баллов. Баллы каждого обучающегося занесены в сводную таблицу 5.

Таблица 5 – Сводная таблица оценки уровня сформированности словарного запаса у обучающихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе

№ п\п	Показатели						Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6		
1 Амелия Р.	2	1	1	1	1	1	7	Средний
2 Алексей Т.	0	0	1	0	1	1	3	Недостаточный
3 Богдан Р.	0	1	0	0	1	0	2	Недостаточный
4 Влад М.	1	1	1	0	1	1	5	Средний
5 Дарья С.	2	2	1	1	1	2	9	Оптимальный
6 Дима У.	1	1	0	1	0	0	3	Недостаточный
7 Егор Ф.	0	0	1	1	1	0	3	Недостаточный
8 Катя З.	2	2	1	2	2	1	10	Оптимальный
9 Катя В.	0	0	0	1	1	0	2	Недостаточный
10 Клим Г.	1	0	1	1	1	1	5	Средний
11 Костя М.	1	2	1	1	1	1	6	Средний
12 Лена С.	2	1	1	1	1	2	7	Средний
13 Леонид Т.	2	2	1	1	1	2	9	Оптимальный
14 Маша Н.	2	2	1	1	1	2	9	Оптимальный
15 Настя В.	2	1	1	1	1	1	7	Средний
16 Никита Р.	2	1	1	1	1	1	7	Средний
17 Олег А.	1	2	1	1	1	1	6	Средний
18 Ольга Ш.	1	0	1	1	1	1	5	Средний
19 Света Р.	1	2	1	1	1	1	6	Средний
20 Савелий И.	1	0	1	1	1	1	5	Средний
Итого баллов							116	
Итого по уровням							Оптим.	20% (4)
							Средн.	55% (11)
							Недост.	25% (5)

По итогам констатирующего этапа практической части исследования можем сказать, что у 25 % обучающихся выявлен недостаточный уровень сформированности словарного запаса. 55 % младших школьников показали средний уровень сформированности словарного запаса. У 20 % младших школьников присутствует оптимальный уровень сформированности словарного запаса.

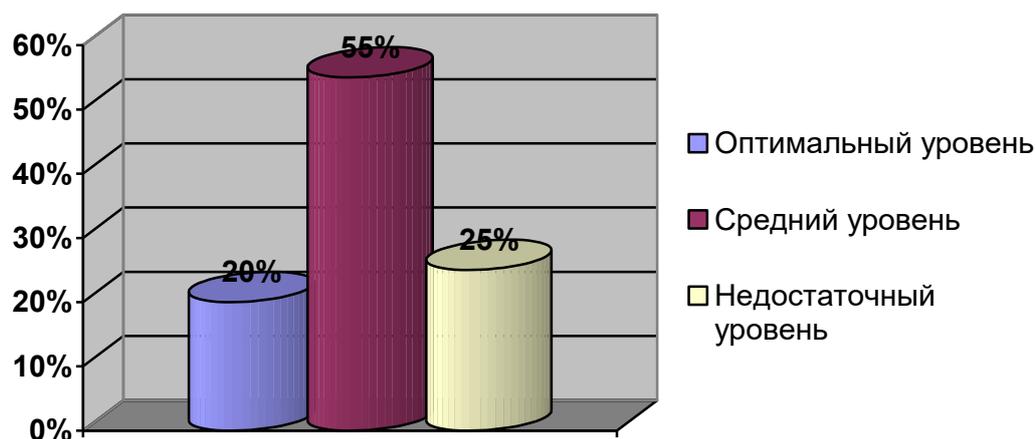


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня сформированности словарного запаса у обучающихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе практической части исследования

Проанализировав написанные работы, обнаружили, что младшие школьники владеют элементарными лексическими знаниями, которые бессистемны. Умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи, наблюдать за употреблением и значением отдельных слов в готовых предложениях или текстах недостаточны.

Таким образом, преобладающее количество обучающихся младшего школьного возраста имеют средний и недостаточный уровень словарного запаса. В ответах наблюдаются такие ошибки, как повтор слов, неуместное употребление слова в предложении.

Анализ результатов констатирующего этапа практической части исследования показал, что необходима дополнительная работа по обогащению словарного запаса обучающихся младшего школьного возраста, которую можно реализовать посредством внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

2.2 Фрагмент программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Волшебный мир слов» по обогащению словарного запаса младших школьников

Фрагмент программы «Волшебный мир слов» составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО [64] и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) [56].

Цель программы – обогащение и дальнейшее совершенствование словарного запаса младших школьников.

В содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Программа «Волшебный мир слов» имеет три основных направления: обогащение и расширение словарного запаса, т.е. усвоение новых слов и новых значений слов; уточнение словарного запаса, иными словами, углубление степени осмысления уже известных слов, выяснение нюансов их значений, различий между синонимами, анализ многозначности, дифференцирование омонимов и многозначных слов; активизация словарного запаса, иначе говоря, включение наиболее широкого круга слов в речь каждого обучающегося, введение слов в предложения, освоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в любом тексте.

Создавая фрагмент программы внеурочной деятельности для второго класса по обогащению словарного запаса, соблюдали ряд дидактических принципов.

Прежде всего, это принцип систематичности и последовательности в проведении внеурочных занятий. Систематичность и последовательность должны обеспечиваться взаимосвязью классно-урочных и внеурочных

занятий. В содержании изучаемого материала должна наблюдаться определенная преемственность.

Следующим принципом, является применение наглядности, которая облегчает восприятие материала, повышает интерес к предмету, помогает ощутить отсутствие строгих рамок урока.

Не менее важно соблюдение принципа связи теории с практикой. Ученик должен осознавать, что полученные знания и умения он может применить на практике.

Принцип научности является одним из основных в организации внеурочной деятельности. Младший школьник должен получать новые знания, совершенствовать умения и навыки. Основной целью остается обучение ребенка, несмотря на отличительную форму проведения занятий.

Методический принцип избирательности предполагает учет возрастных особенностей младших школьников, их уровень подготовленности, воспитательных целей, интереса к изучению русского языка. Принимая во внимание все эти факторы, учитель должен сам определить, как содержание внеурочных занятий, так и формы их проведения.

Фрагмент программы внеурочной деятельности для второго класса, содержащий работу по обогащению словарного запаса младших школьников, составлен на основе методического пособия У.В. Качерга «О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников» [30] и научной работы О.С. Шишкиной «Работа школьного логопеда над обогащением словарного запаса учащихся 1-х и 2-х классов» [70]. Кроме этого он составлен с учетом нормативно-правовой базы начального образования, возрастных особенностей обучающихся второго класса, а также методики проведения занятий, содержащих работу с языковым материалом.

Примерное содержание представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Примерное содержание фрагмента программы внеурочной деятельности «Волшебный мир слов»

Тема	Кол-во часов	Содержание
1	2	3
Тема 1 Пословица по свету гуляет	1ч	Беседа «Красно поле пшеном, а беседа умом» (богатство русского языка, воображение и мудрость народа в пословицах и поговорках). Конкурс «Кто говорит – тот сеет, кто слушает – тот собирает».
Тема 2-3 Необъятная страна	2ч	Знакомство с тематическими группами слов. Путешествие по тематическому словарю русского языка. Групповая работа по составлению тематического словаря по выбору. Знакомство с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова», работа с текстом.
Тема 4-5 Магическое превращение слова	2 ч	Беседа «Превращение слов» (школьники учатся находить исчезнувшие из слов буквы). Игра-лабиринт «Найди заблудившуюся букву». Решение кроссвордов. Самостоятельная работа младших школьников по составлению кроссвордов.
Тема 6-7 Слово идёт в гости	2ч	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепляются знания отличительных признаков слов – родственников. Работа над текстом стихотворения «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.
Тема 8-9 Добрые слова	2ч	Беседа «Вежливость ничего не стоит, но приносит много» (о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»). Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Сюжетная игра «Давайте поздороваемся!». Работа с текстами на данную тему.
Тема 10 Как говорили в старину	1 ч	«В гостях у бабушки» знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Посещение школьного музея (комната русской старины). Конкурс «Угадай словечко».
Тема 11-12 Новые слова в русском языке	2 ч	Рассказ о неологизмах в русском языке: «Откуда приходят новые слова?» Нахождение неологизмов в текстах. Квест-игра «Что новенького?».
Тема 13 Слова-пришельцы	1 ч	Знакомство школьников с заимствованными словами. Творческая работа «Встреча с зарубежными друзьями». Викторина «Вы откуда, друзья?»
Тема 14-15 Синонимы в русском языке	2 ч	Знакомство со словами-синонимами. Работа с текстом на нахождение синонимов. Практическая работа со словарём синонимов. Викторина «Третий лишний».

Продолжение таблицы 6

1	2	3
Тема 16 Слова- антонимы	1 ч	Беседа «Слова- антонимы и их роль в русском языке». Выделение антонимов из предложенных текстов. Конкурс «Я скажу тебе темно, ты ответишь...»
Тема 17 Слова- омонимы	1 ч	Омонимы в русском языке и их роль. Знакомство и работа над рассказом И. Туричина «Человек заболел». Квест-игра «Сколько бывает ключей?».
Тема 18 Фразеологизмы	1 ч	Беседа с младшими школьниками о значении фразеологизмов в русском языке. Работа с фразеологическим словарём. Творческая работа «Будет наша речь образной и интересной». Выставка работ младших школьников.
Тема 19-20 В королевстве коварных ошибок	2 ч	Беседа «Коварные ошибки». Отработка навыков работы с орфографическим словарём. Работа в парах с текстами, в которых допущены орфографические ошибки. Игра «Одеть или надеть». Выставка рисунков «Орфограмма спряталась».
Тема 21-22 В гостях у рифмы	2 ч	Беседа «Что такое рифма?». Викторина «Попробуй отгадай!». Творческая работа младших школьников «Сочиню свою загадку». Знакомство с творчеством современных детских поэтов. Презентация книги «Современные поэты детям: Стихи» Групповая работа «Добрая сказка в гости пришла». Выставка рисунков.
Тема 23-24 Путешествие в Древнюю Грецию	2 ч	Знакомство с термином «красноречие». Что такое ораторское искусство? Чтение и анализ образцовых текстов. Творческая работа по составлению текста для выступления на тему: «Моя школа в будущем». Конкурс «Юный оратор».
Тема 25 У нас сегодня праздник!	1 ч	Игра «Госпожа Орфография приглашает в путешествие».
Тема 26-27 Ох, нелёгкая эта работа! (трудные слова)	2 ч	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Творческая работа учителя и младших школьников «Сочиняем сказку о словарных словах». Беседа «Его величество Словарь!». Выборочный диктант. Выставка работ школьников.
Тема 28-29 Анаграммы и метаграммы	2 ч	Знакомство с терминами «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, каре-река и другие). Творческая работа «Метаграммы в картинках».

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 30 Шарады и логогрифы	1 ч	Знакомство с природой шарад и логогрифов. Удивительное превращение слов (школьникам предлагается составить логогрифы, проиллюстрировать слова-ответы). Творческая работа «Шарады - это интересно!»
Тема 31 Откуда пришли наши имена	1 ч	Знакомство младших школьников с историей появления имен. «Как я представляю свое имя»- творческая работа. Знакомство со словарём «Русские имена и прозвища».
Тема32-33 Занимательное словообразование	2 ч	Работа со словообразовательным словарём. Игра « В гостях у морфемы». Практическая работа.
Тема 34 Подведём итог	1 ч	Квест-игра «Собираем копилку знаний». Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Программа предусмотрена на 1 год, объемом 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задачи привлекают обучающихся своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки. В каждом без исключения занятии обучающиеся приобретают возможности по решению посильных задач, выполнению простейших стилистических упражнений, систематически наблюдаются языковые факты.

Для того, чтобы занятие было успешным, обращаются к разнообразным видам деятельности: игровым составляющим, дидактическому и раздаточному материалу, пословицам и поговоркам, физкультминуткам, рифмовкам, считалкам, ребусам, кроссвордам, головоломкам, грамматическим сказкам.

Использование таких элементов работы во внеурочной деятельности, как развивающие игры, театрализованные занятия и т.д., приобретает особое значение для обогащения словарного запаса, а опора на наглядно-

действенное и наглядно-образное мышление способствует формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Достаточно эффективно пополняется лексический запас слов обращением к истории их возникновения, что помогает школьникам осознать смысл слов, которые сегодня не входят в активный словарь, но часто встречаются в изучаемых литературных произведениях.

Кроме этого, можно использовать во внеурочной деятельности загадки, отгадками в которых являются слова, значение которых неизвестно младшим школьникам.

1. Разошлись все мальчики во темны чуланчики.
2. Без окон, без дверей полна горница гостей.
3. По горам, по долам ходит шуба и кафтан.
4. Радужное коромысло через речку повисло
6. Каждый пальчик в свой чуланчик.

Далее младшие школьники с помощью словаря определяют значение устаревших слов, придумывают с ними собственные предложения, подбирают синонимы.

Еще одним из вариантов работы по обогащению словарного запаса младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку является решение кроссвордов. Этот вид работы способствует уточнению смысла слова, повышению интереса к лексической системе языка.

Например:

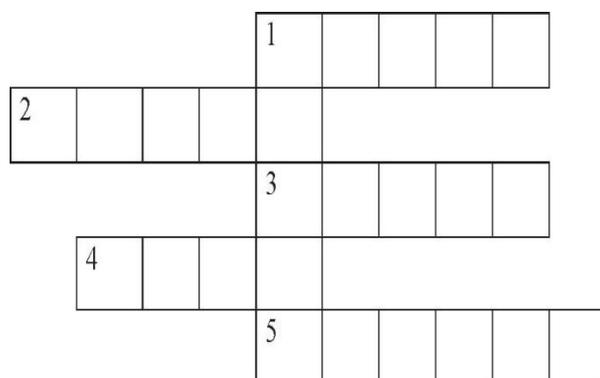


Рисунок 2 – Пример кроссворда для работы на внеурочном занятии

1. Снежная буря (Вьюга) . 2. Шейный шарф. (Кашне) . 3. Мама, папа, дети. (Семья) . 4. Крупное млекопитающее тропических стран с длинным хоботом. (Слон) . 5. Колпак для лампы. (Абажур).

Прочитав слово по вертикали (весна), ребята дальше продолжают работу по развитию речи, которая заключается в подборе эпитетов к слову «весна», составлению текста - описание.

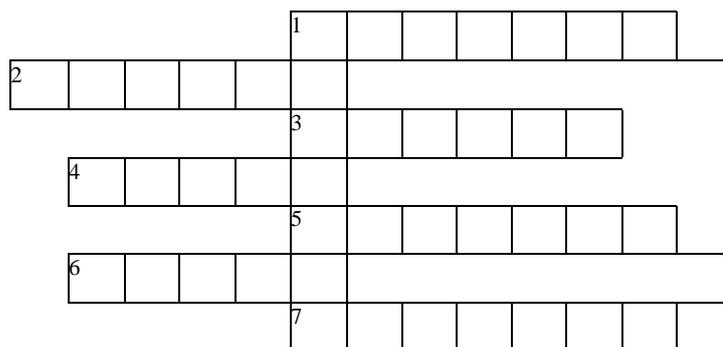


Рисунок 3 – Пример кроссворда при организации беседы на внеурочном занятии

1. Огородное растение, овощ со съедобным сладковатым оранжевым утолщенным корнем (Морковь).
2. Белая жидкость, получаемая от коров как продукт питания (Молоко).
3. Временная стоянка обычно под открытым небом (Лагерь).
4. Замкнутый в берегах большой естественный водоем (Озеро).
5. Крестьянское селение (Деревня).
6. Шейный шарф (Кашне).
7. Детеныш курицы (Цыпленок).
8. Какое слово получилось в линии по вертикали? (Молодец).

В заключении младшие школьники должны прочитать слово, получившееся по вертикали.

Каждое последующее задание объясняется и повторяется обучающимся столько раз, сколько необходимо для усвоения новых слов и их лексического значения. Решая кроссворды, ученики затем пытаются

самостоятельно их составить для своих друзей, родителей. В ходе выполнения этого задания младшие школьники обращаются к толковому словарю, чтобы наиболее корректно описать лексическое значение задуманного слова, приобретают опыт работы со справочной литературой. Также предлагаем в качестве элементов работы по обогащению словарного запаса младших школьников осуществлять внутриспредметные связи (обращение к истории слова, работа над его лексическим значением, выполнение различных видов языковых анализов с этим словом).

Приведем фрагмент беседы в содержании темы: «В королевстве коварных ошибок».

Ребята, отгадайте загадку: «Как называется крупное хищное млекопитающее с длинной шерстью и толстыми ногами?»

– Такое животное называется «медведь».

– Что помогло отгадать загадку?

– Описание смысла слова.

– В языке это называется лексическим значением.

– Знаете ли вы, почему медведь назван медведем? Это слово произошло от двух слов: «мед» и «ведать». А в русских лесах медведя раньше называли хозяином.

– Попробуйте определить лексическое значение слова «хозяин» (Тот, кто имеет власть, распоряжается кем - либо).

Давайте запишем предложение: Пробирается медведь сквозь лесной валежник, стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

Ребята могут объяснить, как возникло слово «подснежник», а учитель рассказывает о происхождении слова «валежник».

Давайте подберем как можно больше определений к слову подснежник.

– Историю каких слов из этого предложения вы могли бы рассказать?

Также одним из эффективных направлений работы по обогащению словаря младших школьников является работа над словообразовательными понятиями с целью закрепления, активизации и обогащения словарного запаса младших школьников.

Представим примеры работы со словообразовательными моделями во внеурочной деятельности по русскому языку.

Задание 1. Прочитайте текст, при этом нужно заменить выделенные слова близкими им однокоренными с уменьшительно-ласкательным значением.

Дети строили корабль. Маленький карандаш был вместо мачты. Кусок бумажного листа стал парусом. Пассажиры корабля были игрушками: ослом, щенком, котом.

Существует ли в современном русском языке слово кус? (Нет). А прежде данное слово употребляли в качестве первичного с тем же значением, что современное – кусок. В древние времена слово кусок означало «маленький кус» и было вторичным. Сегодня слово кусок первично, и суффикс –ок в нем не выделяется.

Задание 2. Прочитайте отрывок из сказки: Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка была ледяная, а у зайца избушка была лубяная. Настало лето. У лисоньки избушка растаяла. Лиса попросилась к зайцу:

– Пусти меня, заюшка, хоть на дворик к себе!

– Нет, лиска, не пущу: зачем дразнилась?

Стала лиса пуще упрашивать. Заяц и пустил ее к себе на двор. На другой день лиса опять просится:

– Пусти меня, зайнька, на крылечко...

Найдите в тексте все слова с уменьшительно-ласкательным значением. Назовите исходные по отношению к ним. Подумайте, по какой причине в тексте выделяются только два слова. Какое значение у слов зайнька, лисонька? (Уменьшительно-ласкательное). С помощью каких словообразовательных средств это значение придается словам?

Задание 3.

а) Прочитайте предложение: Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое *деревце* над озером...

Как именно было образовано выделенное слово? Объясните его значение, сравните это слово с первичным по смыслу и составу.

б) Вдоль по бережку лебедушка плывет,
Выше бережка головушку несет,
Белым крылышком помахивает,
На цветы водицу стряхивает.

Найдите все слова с уменьшительно-ласкательным значением. Объясните способ их образования, сравнив с первичными словами по смыслу и составу.

В результате использования фрагмента программы внеурочной деятельности «Волшебный мир слов» по обогащению словарного запаса младших школьников для второго класса обучающиеся научатся:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы и подбирать их к предложенным словам;
- на практическом уровне распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении, замечать их в художественном тексте;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Таким образом, данная работа, проводимая в рамках внеурочной деятельности, удовлетворяет потребности и интересы обучающихся. Способствует обучению младшего школьника соотношению общего и частного в языке, ориентации в словообразовательной системе слов, осмыслению специфики их природы, законам словообразования, развитию лингвистических способности младшего школьника, интереса к языку,

потребностям в приобретении новых языковых знаний, стремлению ясно и точно выражать свои мысли в слове и т.д.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В ходе выполнения работы был проведен педагогический эксперимент на базе МОУ СОШ п. Верхнеказымский во втором классе. Цель констатирующего этапа заключалась в изучении уровня сформированности словарного запаса у младших школьников.

Были определены критерии и показатели оценки уровня сформированности словарного запаса обучающихся младшего школьного возраста.

Первый критерий «Знания о лексическом значении слов» включает такие показатели: понимание лексического значения слов и умение формулировать лексическое значение слова.

Второй критерий «Умение применять слова в предложениях» включает такие показатели: умение относить слова к семантическим группам и точность использования слов в предложениях.

Третий критерий «Самостоятельное употребление новых слов» включает такие показатели: самостоятельное употребление новых слов в собственной речи и умение исправлять собственные ошибки. Анализ результатов показал, что уровень сформированности словарного запаса у младшего школьника находится, в основном, на среднем и недостаточном уровне.

По результатам констатирующего этапа для обогащения словарного запаса обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности представлен фрагмент программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Волшебный мир слов». При разработке заданий соблюдались дидактические принципы, основные аспекты которых отражены в содержании элементов программы внеурочной деятельности по русскому языку:

1. Связь внеурочной деятельности с уроками русского языка. На основе знаний, полученных на уроке, школьники выполняют задание:

«Найти однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением». Дается отрывок из сказки «Лиса и заяц». Нужно найти в тексте все слова с уменьшительно-ласкательным значением, назвать первичные по отношению к ним: «Какое значение имеют слова зайнышка, лисонька? (Уменьшительно-ласкательное). Какие словообразовательные средства придают словам это значение?»

2. При выполнении заданий ученики пользуются словарями, узнают значение непонятных слов, получают навыки работы со справочной литературой. В ходе составления кроссвордов школьники обращаются к толковому словарю, чтобы наиболее корректно описать лексическое значение задуманного слова.

3. Применение наглядности. Работая над словами «подснежник», «валежник» нужно использовать иллюстрации, для того чтобы школьникам легче было выполнить задание.

Программа предусмотрена на 1 год, объемом 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические аспекты проблемы исследования, сделаны выводы, содержание которых представлено ниже.

Младший школьный возраст является одним из важных этапов речевого развития. Основным показателем этого развития является объем активного словарного запаса. В выражении «словарный запас» содержатся те слова, которые освоены человеком. По мере увеличения запаса слов, осмысленных человеком, и тех, которым он способен дать объяснение, повышается уровень общего речевого развития и культура речи. Увеличение словарного запаса оказывает положительное влияние и на развитие психических процессов, а, следовательно, и на успехи в учебной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Обогатить словарный запас обучающегося начальных классов можно, в том числе, используя внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является таким видом деятельности, который реализуется в рамках образовательного процесса, ориентирован на достижение образовательных результатов, которые были заявлены ФГОС НОО, и который является системой существующих видов деятельности с решением задач по воспитанию и социализации, развитию интересов. Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления продуктивна в рамках изучения лексической системы языка, поскольку внеурочной деятельности педагог применяет интересный для детей и при этом обучающий материал, намного больше анализирует художественные произведения совместно с учениками, учит их работать со справочниками, следствием чего является повышенный интерес школьников к подаваемому материалу, их стремление узнать как можно больше нового, научиться чему-то новому, выработать необходимые навыки, расширить лингвистический кругозор, активный словарь.

При анализе учебников русского языка для начальной школы под редакцией авторов Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной (линия УМК «Перспектива») и – под редакцией авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (линия УМК «Школа России») на предмет представленности работы по обогащению словарного запаса обучающихся младшего школьного возраста, было выяснено, что лексические задания ориентированы на обогащение у детей младшего школьного возраста словарного запаса, развитие вдумчивого отношения к слову. Однако проведение работы отличается отсутствием системности.

Практическая часть исследования представлена следующим содержанием. Был проведен педагогический эксперимент во втором классе на базе МОУ СОШ п. Верхнеказымский, состоящий из констатирующего и формирующего этапов. Целью констатирующего этапа эксперимента было изучение уровня сформированности словарного запаса детей младшего школьного возраста.

Были определены критерии и показатели оценки уровня сформированности словарного запаса младших школьников во втором классе.

Первым критерием являются знания о лексическом значении слов, показателями к нему являются понимание лексического значения слов и умение формулировать лексическое значение слова.

Вторым критерием исследования является умение применять слова в предложениях. Показатели данного критерия: полнота умений относить слова к семантическим группам и точность использования слов в предложениях.

Третьим критерием является самостоятельное употребление новых слов. Показатели данного критерия: самостоятельное употребление новых слов в собственной речи и умение исправлять свои ошибки.

Анализ результатов показал, что словарный запас детей младшего школьного возраста находится, в основном, на среднем и недостаточном уровне.

В содержании программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Волшебный мир слов» рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление детей младшего школьного возраста.

Создавая фрагмент программы внеурочной деятельности для второго класса по обогащению словарного запаса, соблюдали ряд дидактических принципов: принцип систематичности и последовательности, принцип применения наглядности, принцип связи теории с практикой, принцип научности, методический принцип.

Эти принципы были отражены в содержании работы по обогащению словарного запаса детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности по русскому языку. Например, ученикам предлагается отгадать загадки и найти слова, значение которых им непонятно. С помощью словаря школьники определяют значение устаревших слов, придумывают с ними собственные предложения, подбирают синонимы. Решение кроссворда и составление своего собственного способствует уточнению смысла слова, повышению интереса к лексической системе языка. Задания со словообразовательными моделями способствуют обогащению словарного запаса в части умения объяснять значение незнакомых слов с помощью исходного и т.д.

Данная работа, проводимая в рамках внеурочной деятельности, удовлетворяет потребности и интересы обучающихся, способствует обучению детей младшего школьного возраста соотношению общего и частного в языке, ориентации в словообразовательной структуре слов, осмыслению специфики их природы, законам словообразования, развитию

лингвистических способностей детей младшего школьного возраста, интересу к языку, потребности приобрести новые языковые знания, стремлению четко облекать собственные мысли в слова.

Таким образом, цель исследования достигнута, решены все поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айвазян, О. О. Основы работы по развитию русской связной устной речи младших школьников в современной системе образования / О. О. Айвазян // Наука и образование: Новое время. – 2015. – № 1 (6). – С. 510-512.
2. Байбородова, Л. В. Организация внеурочной деятельности в школе полного дня / Л. В. Байбородова, Е. А. Винокурова, А. В. Репина. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. – 162 с.
3. Баранов, М. Т. Обогащение словарного запаса учащихся / М. Т. Баранов // Методика преподавания русского языка. – Москва : Просвещение, 2010. – 365 с.
4. Баранов, М. Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка / М. Т. Баранов. – Москва : Наука, 2015. – 352 с.
5. Березин, Р. Коммуникативно-семантические группы актуального лексикона подростка / Р. Березин // Проблемы филологического образования : сб. науч. тр. Вып. 2. – Саратов, 2019. – С. 47-59.
6. Березина, В. А. Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка / В. А. Березина // Образование и творчество: материалы конференции. – 2018. – С. 22-26.
7. Бобровская, Г. В. Активизация словаря младших школьников / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2013. – № 4. – С. 47-52.
8. Булохов, В. Я. Писательская компетенция школьников / В. Я. Булохов // Русский язык в школе. – 2014. – № 2. – С. 18 - 22.
9. Вершинина, Н. В. Конструирование устных и письменных высказываний на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе / Н.В. Вершинина// Научная электронная библиотека: eLIBRARY.RU. – 2018. –

URL:https://elibrary.ru/download/elibrary_28856768_42052285.pdf (дата обращения 17.01.2022).

10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Серия «Стандарты второго поколения» / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

11. Данелюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков: Российская академия образования. – Москва : Просвещение, 2009. – 65 с.

12. Данелюк, А. Я. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся Начальное общее образование / А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков: Российская академия образования. – Москва : Просвещение, 2009. – 47 с.

13. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – Москва : КАРО, 2015. – 160 с.

14. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у младших школьников с ЗПР/ Н. П. Деревянко, Е. А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2016. – № 4. – С. 57-60.

15. Дзусова, Б. Т. Система упражнений по речевому развитию младших школьников на основе восприятия картин / Б.Т. Дзусова// ИНФОУРОК. – 2019. – URL: infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhnenij-po-razvitiyu-rechi-442380thml (дата обращения:20.01.2022).

16. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – 2-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 288 с.

17. Ермоленко, И. Ю. Развитие познавательной активности школьников в игровой деятельности / И. Ю. Ермоленко. – Самара : [б. и.], 2016. – 87 с.

18. Жуйков, С. Ф. Психологические основы повышения эффективности обучения младших школьников родному языку / С. Ф. Жуйков. – Москва: Баласс, 2014. – 123 с.

19. Золотарева, А. В. Внеурочная деятельность как условие организации работы с одаренными детьми в современной школе / А. В. Золотарева // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 26-36.

20. Иванченко, В. Н. Занятие в системе дополнительного образования / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д, «Учитель», 2010. – 288 с.

21. Канакина, В. П. Особенности лексики младших школьников / В. П. Канакина // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 80-83.

22. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 144 с.

23. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 144 с.

24. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 144 с.

25. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с.

26. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с.

27. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с.

28. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с.

29. Капкайкина, Н. К. Роль письменных работ в развитии речи младшего школьника / Н. К. Капкайкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2. – С. 54-56.

30. Качерга, У. В. О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников / У. В. Качерга, Е. В. Ушакова // Образование и культура в развитии современного общества: материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. – Новосибирск : ООО «БАК», 2019. – 680 с.

31. Кемеров, В. Е. Современный философский словарь / В. Е. Кемеров. – М. : АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ, 2015. – 823 с.

32. Климанова, Л. Ф. Русский язык 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 128 с.

33. Климанова, Л. Ф. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 143 с.

34. Климанова, Л. Ф. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. - 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. - 143 с.

35. Климанова, Л. Ф. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. - 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 159 с.

36. Климанова, Л. Ф. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. - 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 143 с.

37. Климанова, Л. Ф. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. - 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 127 с.

38. Климанова, Л. Ф. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. - 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 143 с.

39. Крючкова, Л. Ю. Речь – канал развития интеллекта / Л. Ю. Крючкова// Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 68-70.

40. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская, Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А.Ю. Купалова// Книга для учителя. – Москва : Просвещение, 2011. – 240 с.

41. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : избр. психол. тр. / А. А. Леонтьев; Моск. психол.-социал. ин-т. – Москва : Моск. Психол.-социал. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 214 с.

42. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в младших классах / М. Р. Львов, В. П. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Академия, 2010. – 172 с.

43. Львова, С. И. Словообразовательная модель как объект анализа на уроках русского языка / С. И. Львова // Русский язык в школе. – 2013. – № 3. – С. 10-11.
44. Мамушин, В. Е. О речевом контроле в условиях письменной речи учащихся / В. Е. Мамушин // Русский язык в школе. – 2011. – № 1. – С. 15-20.
45. Матвеева, А. П. О преемственности в изучении лексики / А. П. Матвеева // Русский язык в школе. – 2013. – № 5. – С. 21-26.
46. Махмудов, Ш. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Этимология / Ш. А. Махмудов, Г. П. Цыганенко // Русский язык в школе. – 2017. – № 2. – С. 13-15.
47. Мережко, Е. Г. Развитие словообразовательного компонента детской речи / Е. Г. Мережко // Предложение и слово. – 2012. – № 1. – С. 117-121.
48. Мироненко, И. А. Российская психология в пространстве мировой науки / И. А. Мироненко. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2015. – 304 с.
49. Мурушкина, Т. И. Развивающая игра – одно из средств достижения психологического комфорта на уроках русского языка в начальной школе/ Т.И. Мурашкина// Научная электронная библиотека: «КиберЛенинка». – 2018. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschaya-igra-odno-iz-sredstv-dostizheniya-psihologicheskogo-komforta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения 20.01.2022).
50. Науменко, Ю. В. Организация внеурочной деятельности на начальной ступени образования / Ю. В. Науменко // Управление начальной школой. – 2012. – № 4. – С.4 - 6.
51. Некрасова, Т. П. Педагогические условия активизации словарного запаса первоклассников / Т. П. Некрасова // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 49-51.

52. Николаенко, Н. Динамика формирования внутреннего лексикона младших школьников / Н. Николаенко // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2014. Т. 40. – № 5. – С. 15-18.

53. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273 (ред. от 03.08.2018) / сайт: ТЕХЭКСПЕРТ – 2018. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 17.01.2022).

54. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции изменений, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ на 24.11.2015 № 81) / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189/ сайт ТЕХЭКСПЕРТ –2019. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата обращения 17.01.2022).

55. Плотникова, С. В. Описание фрагмента детского лексикона на основе анализа ассоциативного поля глаголов движения/ С.В. Плотникова// Научная электронная библиотека: eLIBRARY.RU. –2018. –URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18925887_58394448.pdf(дата обращения: 17.01.2022).

56. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. Стандарты второго поколения / сост.Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2010. – 204 с.

57. Пчелинцева, Т. С. О внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / Т. С. Пчелинцева // Вектор науки ТГУ. – 2016. – № 3 (26). – С. 55-60.

58. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705 с.

59. Савина, Е. М. Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения / Е. М. Савина. – Ярославль, 2012. – 21 с.

60. Селиванова, Н. Л. Направления перспективных разработок в сфере воспитания / Н. Л. Селиванов // Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства: сб. науч.-метод. матер.. Вып. II / Сост. и науч. ред. Е. Г. Артамонова, Е. А. Руднев, Н.Ю. Синягина – Москва : АНО «ЦНПРО», 2012. - С. 8-13.

61. Складчикова, Г. В. Педагогические условия совершенствования организации системы внеурочной учебной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве / Г. В. Складчикова. – Москва : ПРОМЕДИА, 2014. – 253 с.

62. Сластенин, В. А. Педагогика: [учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений] / В. А. Сластенин и др. – Москва : Шк. Пресса, 2002. – 512 с.

63. Трубина, Н. А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе/ Н. А. Трубина //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 2. – С. 39-42.

64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2011. – 54с.

65. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986// ТЕХЭКСПЕРТ. –2019. –URL: <https://normativ.kontur.ru/document/moduleid=1&documentid=172583>(дата обращения: 17.01.2022).

66. Федоренко, Л. П. Принципы обучения русскому языку / Л. П. Федоренко. – Москва : ООО «Издательский дом ОНИКС XXI век», 2011. – 176 с.

67. Черняк, В. Д. Агнонимы в лексиконе языковой личности как источник коммуникативных неудач / В. Д.Черняк // Русский язык сегодня. Вып. 2. Сб. статей / РАН. – Москва : Азбуковник, 2003. – С. 295 – 304.

68. Шилина, И. Б. Акмеологический подход к сопровождению социальной и педагогической деятельности / И. Б. Шилина // Социальные отношения. – 2014. – № 4 (11). – С. 20-27.
69. Шицко, Э. В. Возможности использования творческих упражнений в развитии связной речи младших школьников / Э. В. Шицко // NovaUm.Ru. – 2017. – № 7. – С. 280-284.
70. Шишкина, О. С. Работа школьного логопеда над обогащением словарного запаса учащихся 1-х и 2-х классов / О. С. Шишкина // Логопед. – 2017. – № 2 – С. 22-23.
71. Юртаев, С. В. Принципы и методы развития речи / С. В. Юртаев // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 37-42.
72. Яновская, М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника/ М. Г. Яновская. – Москва : «Издательский дом ОНИКС XXI век», 2012. – 126 с.
73. Яровцева, О. Н. Игра как метод обучения/ О. Н. Яровцева // Учительская газета. – 2015. – № 40. – С. 24-27.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания для исследования уровня сформированности словарного запаса для младших школьников 2 класса

Тест «Лексическое значение слова» на понимание лексического значения слов:

1. Соотнеси слово с его лексическим значением.

ВОРОБЕЙ	Перелетная птица с блестящим оперением
ГИТАРА	Инструмент для копания земли.
ЛОПАТА	Струнный музыкальный инструмент.
ГРАЧ	Маленькая птичка с коричневато-серым оперением.

2. Прочитай предложение.

Таяли облака в небе, падая на землю мокрым снегом.

Определи значение выделенного слова:

- употреблено в прямом значении;
- однозначное слово;
- употреблено в переносном значении;
- многозначное слово.

3. Распредели слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Береза, ручка, идет, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

4. Подчеркни слова, употребленные в переносном значении.

- 1) На морозе щеки горят.
- 2) Пришла золотая осень.
- 3) Тяжелые тучи неслись по небу.
- 4) Плачут на крышах сосульки.
- 5) Деревья надели пушистые снеговые шубки.
- 6) Улыбнулись сонные березки.

5. Подбери к каждому из слов (из словарика в учебнике или по памяти) синонимы (антонимы).

Синонимы: храбрый, метель, желтый, месяц.

Антонимы: черный, сидеть, жара, медленно.

Оценивание результатов:

– 2 балла получают школьники, которые ответили верно на все задания и допустили не более одной ошибки;

– 1 балл получают ученики, которые допустили 1-2 ошибки;

– 0 баллов получают обучающиеся, которые допустили большое количество ошибок.

Задания, направленные на изучение умения формулировать
лексическое значение слова

Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить, что обозначает каждое из этих слов. Например, слово «велосипед». Как ты сделаешь это?

Предлагается один из следующих наборов слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

Оценивание результатов:

– 2 балла получают ученики, которые ответили верно и допустили не более одной ошибки;

– 1 балл получают ученики, которые допустили 1-2 ошибки;

– 0 баллов получают обучающиеся, которые допустили большое количество ошибок.

Задание на полноту умений относить слова к семантическим группам

1. Соедини, какие группы слов являются синонимами:

- СИНОНИМЫ
- а) бежать, мчаться, нестись
 - б) бежать, бегун, беглец
 - в) быстрый, скорый, стремительный

2. Соедини синонимы:

- | | |
|----------|-----------|
| смелый | беда |
| горе | исчезнуть |
| радость | отважный |
| скрыться | счастье |

3. Найди правильную пару антонимов:

- а) жара – зной;
- б) белый – розовый;
- в) вперед – назад.

4. Соедини линиями антонимы:

- | | |
|---------|----------|
| грязный | жесткий |
| редкий | легкий |
| больной | чистый |
| нашел | низкий |
| высокий | потерял |
| тяжелый | частый |
| мягкий | здоровый |

5. Подчеркни многозначные слова:

книга, ключ, язык, фломастер, молния, тетрадь.

Оценивание результатов:

– 2 балла получают школьники, которые ответили верно на все задания и допустили не более одной ошибки;

- 1 балл получают ученики, которые допустили 1-2 ошибки;
- 0 баллов получают обучающиеся, которые допустили большое количество ошибок.

Задание на изучение точности использования слов в предложениях
Замени повторяющиеся слова синонимами. Запиши предложение.

На красивой клумбе растут красивые незабудки и красивые анютины
глазки.

Слова для справок: огромные, милые, мощные, нежные.

Оценивание результатов:

- 2 балла получают школьники, которые ответили верно и допустили не более одной ошибки;
- 1 балл получают ученики, которые допустили 1-2 ошибки;
- 0 баллов получают обучающиеся, которые допустили большое количество ошибок.

Задание, направленное на изучение умения самостоятельного
употребления новых слов в собственной речи

«Найдите в словаре три неизвестных вам слова. Прочитайте их
значение. Составьте небольшой рассказ, используя данные слова.
Подчеркните слова, которые были вам неизвестны».

Оценивание результатов:

- 2 балла получают школьники, которые самостоятельно сделали задание, без затруднений, употребили слова в верном значении;
- 1 балл получают ученики, которые допустили 1-2 ошибки;
- 0 баллов получают обучающиеся, которым необходима была помощь учителя, и допустили большое количество ошибок.

Задание, направленное на изучение умения исправлять свои ошибки
изучение умения самостоятельного употребления новых слов в
собственной речи

Обменяйтесь работами и проверьте возможные ошибки друг у друга.
Найдите в словаре, подчеркнутые слова, прочитайте их значение и
посмотрите верно ли употреблены слова в предложении.

Оценивание результатов:

– 2 балла получают школьники, которые самостоятельно нашли
ошибки в работе одноклассника, без затруднений, и указали, как можно
употребить слова в верном значении;

– 1 балл получают ученики, которые нашли ошибки в работе
одноклассника, но не смогли сказать, как можно употребить слова в
верном значении;

– 0 баллов получают обучающиеся, которым необходима была
помощь учителя, не смогли найти ошибки в работе одноклассника.