



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

Методика тренировочного процесса в отдельные периоды
многолетней подготовки спортсменов

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Образование в области безопасности
жизнедеятельности и физической культуры»

Проверка на объём заимствований:
73,9 % авторского текста

Работа Камскова Юлиана Германовна к защите
«21» 09 2022 г.
Зав. кафедрой БЖ и МБД
Тюмасева Зоя Ивановна (д.п.н., профессор)
Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнил(а):
студент группы ЗФ-314-212-2-1
Кутыршин Олег Андреевич

Научный руководитель
доктор медицинских наук, профессор
Камскова Юлиана Германовна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ОТДЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ | 10 |
| 1.1 Методологические основы многолетней тренировки спортсменов ... | 10 |
| 1.2 Теория и методика тренировочного процесса профессиональных спортсменов | 23 |
| 1.3 Модель педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов | 33 |
| Выводы по первой главе..... | 38 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ОТДЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ..... | 40 |
| 2.1 Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования | 40 |
| 2.2 Ключевые условия функционирования модели педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные этапы многолетней тренировки | 50 |
| 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели педагогического сопровождения..... | 56 |
| Выводы по второй главе..... | 74 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 75 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 77 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Методика тренировочного процесса – одна из самых актуальных тем в спортивной педагогике с давних времен. Эту тему исследований можно отнести к числу «мировых» и «вечных», поскольку вместе с ростом ее результатов возникает все больше вопросов по содержанию данной методики в любом виде спорта.

Нами данная тема исследований рассматривается на примере сравнительно молодого вида спорта, а именно – «смешанные единоборства». В основе его лежит спортивная борьба (лежа и стоя), а также ударные единоборства (и прежде всего – бокс).

Исследования в этом направлении пока еще недостаточны в том плане, что здесь практика опережает теорию. И потому накопленный эмпирический материал требует обобщения на уровне построения методики тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в сфере «ударных единоборств».

Известные исследования в этом направлении имеют статус инновационных в рамках «ударных единоборств». Они исследовались с различных позиций: на основе использования классических методов обучения двигательным действиям (А.В. Лавров, О.В. Петунин, Б.В. Савин); на базе применения специальных тренажерных устройств (В.Г. Поляков, А.Ф. Попова, О.А. Сиротин); путем развития специфических зрительных восприятий борцов и боксеров (В.Н. Платонов, В.Г. Поляков); на основе учета индивидуально-типологических особенностей темперамента (Г.С. Никифоров); на основе совершенствования педагогического взаимодействия и формирования личности спортсмена (Л.К. Цилфидис).

Анализ указанных направлений исследования позволил заключить, что важным путем формирования методики тренировочного процесса спортсменов названной ранее специализации является разработка педагогических условий индивидуализации тренировочного процесса на основе

психологического анализа деятельности в таких видах спорта, как борьба и бокс.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена существенным **противоречием** между наличием значительных предлагаемых направлений повышения эффективности тренировочного процесса спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах», и недостаточной разработанностью теоретических и методических вопросов индивидуализации тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов. Данное противоречие сдерживает целенаправленную научно-обоснованную работу по росту мастерства спортсменов и препятствует раскрытию творческого потенциала (а в целом, и развитию личности).

В поисках средств преодоления возникших противоречий и реализации недостаточной разработанности теоретических и экспериментальных вопросов индивидуализации педагогического процесса мы сформулировали **проблему исследования**, сущность которой заключается в поиске ответа на вопрос: как повысить эффективность тренировочного процесса по подготовке спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств». Это обусловило и выбор темы исследования: «Методика тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов».

Степень исследованности проблемы. Она рассматривается нами с двух позиций.

Во-первых, речь идет о тренировочном процессе в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов. Здесь степень исследованности довольно высока. Примером здесь являются работы В.Н. Платонова [45]. В них рассматривается структура многолетней подготовки спортсменов, методика построения тренировочного процесса в макро- и мезоциклах. Особую роль играют рекомендации автора по основным направлениям интенсификации тренировочного процесса в многолетней подготовке.

Другой пример связан с известным тренером по дзюдо Д.Ю. Аккуиным [1]. Им описана (в рамках диссертационного исследования) многолетняя тренировка юных дзюдоистов с выделением этапов предварительной подготовки, начальной спортивной специализации и углубленной тренировки. Назовем также и исследование в том же направлении А.Ф. Поповой [56] и А.Н. Попова [46].

Во-вторых, речь идет о методике построения тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах». В этом направлении степень исследованности не такая высокая, как в первой позиции. Здесь можно назвать работы, посвященные сути методики [6, 17, 27, 61]. Но они не имеют отношения к нашему объекту исследования.

Цель исследования – обосновать методику тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств».

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах» (полноконтактных боях с применением ударной техники ударной техники и борьбы – как в стойке, так и в портере).

Говоря иначе, речь идет о смешанных боевых искусствах (смешанных единоборствах в рамках систем ММА или Белатор). Близкой в этом плане является система «Тайский бокс». Но в ней нет возможностей у спортсменов делать приемы в портере, на полу, татами. Более близкой в этом плане является отечественная система «Рукопашный бой».

Предмет исследования – педагогические условия индивидуализации тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов.

Гипотеза исследования. Предполагается, что эффективность методики тренировочного процесса будет более полно соответствовать требованиям современной практики, если:

– программа многолетней тренировки спортсменов названной специализации основывается на модели и методических положениях, предусматривающих преемственность задач и методов, неуклонный рост объема средств общей, специальной и технико-тактической подготовки при соблюдении оптимального их соотношения на этапах многолетней тренировки спортсменов;

– модель построения многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах» разработана на основе обобщения результатов известных исследований в теории и методике подготовки борцов и боксеров с использованием опыта, накопленного в сфере «смешанных единоборств» у нас в стране;

– соотношение технических средств подготовки по этапам и годам обучения ориентировано на повышение стабильности обучающихся, рост результатов интегральной подготовленности и соревновательной деятельности.

Задач исследования:

1. Изучить состояние проблемы с позиций ее теоретико-методологических основ, методических средств и организационных форм тренировочного процесса.

2. Теоретически обосновать модель педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов.

3. Экспериментально обосновать эффективность разработанной методики тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств».

Методологической основой исследования выступает деятельностный подход (П.К. Анохин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.А. Новиков, В.Н. Платонов), а также основы теории спортивной подготовки, положения и концепции «индивидуализации спортивной деятельности»; модели и

методики построения многолетней тренировки (Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.П. Филин).

Экспериментальная база. Исследование проводилось в 2020-2022 гг. на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В опытно-экспериментальной работе принимали участие спортсмены общества «Динамо».

Применялись следующие **методы исследования:** теоретико-методологический анализ, обобщение опыта, наблюдение, беседы, анкетирование, моделирование, педагогический эксперимент.

Этапы исследования. Исследование проводилось в 2020-2022 гг. и состояло из трех этапов.

На первом – поисковом – этапе проводился анализ научно-методической литературы, определялась актуальность предстоящего эксперимента, ставилась цель работы и выдвигалась рабочая гипотеза.

На втором – опытно-экспериментальном – этапе исследования проводился отбор адекватных методов исследования опираясь на поставленные задачи происходило формирование двух групп – контрольной и экспериментальной. Проведение основного исследования.

На третьем – итогово-результативном – этапе исследования проводился логический анализ и математическая обработка результатов исследования. Оформлялась данная работа.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Обе главы заключаются выводами. В заключении представлены основные выводы работы (включающие в свой состав ключевые рекомендации).

Научная новизна исследования заключается в анализе различных подходов к построению методики тренировочного процесса в отдельные

периоды многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств».

Теоретическая значимость. Полученные результаты расширяют представление о возможностях вариативно-индивидуализированной подготовки спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах» в условиях их многолетней тренировки.

Практическая значимость исследования позволяет дать рекомендации по оптимизации тренировочной деятельности спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах». Полученные нами экспериментальные данные могут быть использованы в работе тренеров, инструкторов по физическому воспитанию и спорту.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, применением совокупности методов, соответствующих предмету исследования, разнообразием источников информации, статистической значимостью экспериментальных данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

- 1) теоретико-методологические основания философской концепции смешанных единоборств;
- 2) ее инструментальное выражение;
- 3) модель педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов;
- 4) процесс ее реализации;
- 5) процессуально-технологические условия функционирования модели педагогического сопровождения тренировочного процесса спортсменов, специализирующихся в смешанных единоборствах.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основной целью данной работы являлась апробация педагогических условий, включенных в гипотезу исследования, при соблюдении которых процесс про-

фессиональной подготовки спортсменов, специализирующихся в смешанных единоборствах, будет более эффективным.

Апробация результатов работы

Основные результаты исследования доложены и обсуждены на:

– XIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование», 23 апреля 2020, ЮУрГГПУ, Челябинск.

– 58-я научно-практическая конференция научно-педагогических работников и обучающихся ЮУрГГПУ, 10.02.2022, на базе ЮУрГГПУ, г. Челябинск.

Публикации по материалам диссертации

1. Биоритмы и здоровье подрастающего поколения / Ж. С. Женисов, А. Кривенко, О. А. Кутыршин, Г. А. Фокин // Экологическая безопасность, здоровье и образование : сборник статей XIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 148–152.

2. Кутыршин, О. А. Методика тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней подготовки спортсменов / О. А. Кутыршин // Экологическая безопасность, здоровье и образование : сборник статей XIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 201–206.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 84 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованных источников, включающего 86 источника. Текст иллюстрирован 7 таблицами и 12 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ОТДЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

1.1 Методологические основы многолетней тренировки спортсменов

Изучение процессов развития спортивной борьбы всегда имело высокую актуальность, определяемую возможностью оценки перспектив и закономерностей ее дальнейшего развития. По сути речь идет о проблеме формирования методологических основ многолетней спортивной подготовки данного вида единоборств, которая – по своему содержанию – является «вечной» и «мировой» [49].

Без методологии здесь вряд ли можно обойтись. Нами в данной работе она определяется рядом теорий, принципов и подходов, а также философской концепцией развития самоорганизующихся систем. Тезаурус данной концепции (в преломлении к спортивной борьбе) имеет следующий вид (таблица 1).

Особый акцент в своих исследованиях некоторые авторы справедливо делают на системном анализе развития спортивной борьбы. Под развитием при этом понимают качественные преобразования рассматриваемой системы на основе изменений, происходящих со временем в результате внутренних процессов и воздействий внешней среды [20]. Все это определяет необходимость рассмотрения исторического, социального и педагогического аспектов развития спортивной борьбы [62].

С позиций методологии имеет ряд закономерностей развитие данного вида спорта (и прежде всего здесь важен системно-исторический подход, а также системно-функциональный и системно-структурный). Под закономерностью при этом понимается объективно существующая, необходимая, повторяющаяся существенная связь явлений или этапов процесса, характеризующая их поступательное развитие (Ю.К. Бабанский). Особую роль играют инновационные процессы, их влияние на развитие спортивной

борьбы (В.М. Игуменев), а также социальный уровень развития общества, создающий предпосылки для расширения или сужения массовости, подготовки и переподготовки педагогических и судебных кадров (И.Д. Посошков).

Таблица 1 – Тезаурус концепции развития спортивной борьбы

| Понятие | Содержательный аспект |
|---------------------------|--|
| Методология | Учение о важнейших способах познания и организации педагогического процесса |
| Концепция | Комплекс стратегических направлений и перспектив изучаемого явления, особенностей и свойств педагогического управления адаптационными процессами в спортивной борьбе. В основе построения концепции лежит историко-педагогический и теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы |
| Деятельность | Это целесообразное приобретение объекта субъектом для получения продукта, удовлетворяющего определенную потребность |
| Развитие | Изменение показателей, характеризующих состояние самоорганизующейся системы во времени |
| Система | Это совокупность структурных и функциональных компонентов, подчиненных педагогическим целям |
| Спортивная ориентация | Это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется специализация индивида в определенном виде спорта |
| Закономерности | Устойчивые взаимосвязи, выявление которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления действительности |
| Компетенция | Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) |
| Объект познания | Образовательная система, функционирующая в рыночной (сложно-структурированной) среде и базирующаяся на таких субстанциях, как энергия самоорганизации, информационная, деловая и организационная культура |
| Мониторинг | Система долгосрочных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния и изменения объектов |
| Принципы | Отображение закономерностей, объективные начала достижения успеха |
| Оценка | 1) определение цены, степени, уровня, качества кого-, чего-нибудь; 2) мнение о ценности, уровне или значении кого-, чего-нибудь; 3) отношение к тому или иному явлению, деятельности |
| Педагогическая технология | Реализация на практике педагогического мастерства, включающая: 1) дидактические, конструктивные, организационные, коммуникативные умения; 2) технические приемы предъявления требований; 3) управление педагогическим общением, организация учебно-преподавательской и спортивной деятельности; 4) педагогическое самоуправление |
| Стадия | Базовая (подготовительная), максимальная реализация индивидуальных возможностей, спортивного долголетия |

Продолжение таблицы 1

| Понятие | Содержательный аспект |
|--------------------------------|--|
| Философия тренера | Процесс его постоянного самопознания и самосовершенствования, является источником самосознания и осознания объективной психологии, а также рефлексивным основанием развития творческого мышления |
| Установка | Структурный компонент направленности спортивной личности. Ее формирование, определяемое целевой направленностью развития и мотивацией выбора, выступает процессуальным элементом физического образования |
| Соревнование | Это форма деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга |
| Конфликтная стратегия | Совокупность способов, методов изменения общего плана поведения соперника в конфликте для достижения победы в борьбе |
| Тактика | Целенаправленные способы объединения и реализации двигательных задач с учетом правил соревнований, подготовленности спортсменов и условий среды |
| Механизмы достижения успеха | Биомеханические, программные, игровые (рефлексивное обыгрывание соперника) |
| Тренировка | Подготовка к соревнованию, построенная в виде системы упражнений и представляющая собой педагогически организованный процесс |
| Факторы многолетней подготовки | Индивидуализма, возрастные, структурные, содержательные, адаптационные |
| Этапность | Разностороннее развитие, специализированный тренинг, высокий уровень спортивного мастерства |

Динамика функционирования организационных структур, курирующих данный вид спорта, предусматривает изменение характера взаимосвязи государственных и общественных органов управления на разных этапах развития спортивной борьбы. Перспективным в этом плане является и развитие новых форм, функционирующих на низовом уровне (спортивные клубы и межвузовские комплексы по видам спорта).

Системно-структурный подход обеспечивает возможность прослеживания взаимосвязей различных этапов процесса обучения и совершенствования борцов. При этом спорт высших достижений во многом зависит от развития массового спорта, который позволяет отбирать и делегировать способных индивидов для более углубленных занятий. А массовый спорт, в свою очередь, опирается на физическое воспитание, которое дает воз-

возможность пополнять его желающими продолжать занятия, повышая свою спортивную квалификацию [57].

Методологический аспект исследования в современных условиях определяется содержанием профессионально-педагогической компетентности специалистов в области спортивной борьбы. Современный подход в этом ее направлении предполагает переход от квалификационной модели, достаточно жестко привязанной к объекту и месту труда, к компетентностной, характеризующей способность специалистов решать задачи различной степени сложности в данной сфере (и прежде всего – профессиональной) жизнедеятельности [40]. Для их решения требуется не только высокий профессионализм, но и многообразие многих смежных навыков (богатый набор дополнительных способностей).

Укажем также на методологические принципы развития спортивной борьбы, на которые указывают специалисты [58]. Прежде всего это: 1) принцип прогнозирующего развития; 2) принцип воспитывающего воздействия и позитивной самореализации; 3) принцип системности; 4) принцип комплексности; 5) профессиональный принцип, в русле которого рассматриваются условия эффективного развития спортивной борьбы во взаимосвязи с динамикой окружающей среды, ее характером и конкретными особенностями (В.А. Моляко, В.С. Горшунский).

На рисунке 1 дано схематичное представление методологических основ многолетней спортивной подготовки в борьбе. В нем выделено три блока, в совокупности раскрывающих рассматриваемый нами вопрос. Одной из главных исследовательских задач выделена разработка методологии, в которой предусмотрены практические задачи по данной теме.

Известна оздоровительная направленность занятий спортивной борьбой (с учетом ограничений на применение отдельных технических приемов). Такого рода ее направленность позволяет увидеть прикладное значение умений, приобретенных в процессе занятий борьбой с широким

диапазоном возможностей ее использования, а также выявить подростков, способных в дальнейшем к углубленным занятиям данным видом спорта.



Рисунок 1 – Схематичное представление методологических основ многолетней спортивной подготовки в борьбе: ОС – обратная связь, определяющая глубину исследования проблемы

Интерес – с позиций рассматриваемого нами вопроса – имеет модель этапизации многолетней подготовки борцов:

- спортивно-оздоровительная стадия, предшествующая половому созреванию (5-9 лет);
- стадия полового созревания (10-15 лет);
- стадия послеполового созревания (16-18 лет);

– стадия зрелости (19 лет и старше). Данная стадия включает в себя этапы: подготовки к высшим достижениям, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения высшего спортивного мастерства, постепенного снижения спортивных достижений.

Данные этапы подготовки борцов требуют – по ряду причин – наиболее пристального внимания. Прежде всего это – постоянное повышение основных параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, выполнение которых часто превышает адаптационные возможности организма молодого человека. Эта проблема приобретает особую остроту на начальных этапах многолетней спортивной подготовки, когда адаптационные резервы организма детей и подростков интенсивно расходуются как на естественный рост и развитие, так и на энергетическое и пластическое обеспечение выполнения задаваемых нагрузок [16].

Важно иметь в виду, что дошкольный возраст характеризуется значительными изменениями в физическом и моторном развитии ребенка. Быстрыми темпами идет рост скелета и мышечной массы. Существенно изменяются пропорции тела. Осваиваются основные жизненно важные движения [63].

В этом возрасте для высшей нервной деятельности еще характерна неустойчивость нервных процессов. Хотя условно-рефлекторные связи возникают в раннем детстве, из-за преобладания процессов возбуждения над процессами торможения они легко разрушаются. Поэтому не следует рассчитывать на прочное усвоение ребенком этого возраста сложных двигательных действий и умений.

Вместе с тем, в условиях все большего совершенствования анализаторской коры большого мозга ребенок приобретает способность к логическому мышлению, анализу и обобщению отраженных в его сознании явлений окружающей среды. Возникает способность сосредоточить на некоторое время внимание на каком-либо роде занятий или предмете. Сочетание стремления к подражанию с желанием проявить собственную инициа-

тиву, творчество повышают активность ребенка, побуждают его к деятельности.

У детей дошкольного возраста начинают проявляться типологические особенности высшей нервной деятельности, формируется характер, проявляются личностные мотивы, которые, правда, весьма нестойки. Дети этого возраста очень восприимчивы к реакциям взрослых на их поведение. Поощрение и похвалы вызывают сильные положительные эмоции. Формируются основы дисциплины поведения, умение и желание подчинить свои действия правилам игры, требованиям родителей и воспитателей, интересам коллектива.

Особенности психики ребенка дошкольного возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно, игрового содержания. Недопустимы перегрузки организма ребенка упражнениями, связанными с большими силовыми упражнениями и утомлениями [2].

Отметим также, что важным моментом в развитии способностей у детей выступает комплексность, т.е. одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга особенностей. Развивать какую-либо одну из способностей, не заботясь о повышении уровня развития других, связанных с не способностей, практически нельзя [64]. Подчеркнем также разработки данного вопроса с позиций теории компетентности как цели развития и обучения детей (Д. Ничолле, С. Хартер, В. Хьюстон).

В заключительной части данного раздела работы методологической направленности исследования рассмотрим вопрос об институциональной оценке роли лидерства в тренировочном процессе спортсменов с позиций их многолетней подготовки.

По мнению ряда исследователей развитие тренировочного процесса требует адекватных институциональных механизмов в системе «спортивная школа – внешняя среда». Однако, их создание – сложный и длитель-

ный процесс, особенно если речь идет о лидерстве в самых различных его видах.

Они – эти механизмы – с трудом поддаются заимствованию, так как действие законов, регулирующих сферу ФКиС, при заимствованиях модифицируется существующей институциональной средой (А.Н. Попов). Поэтому, неудивительно, что изучение проблем деятельности хозяйствующих субъектов данной сферы занимает одно из центральных мест в институциональной теории эффективного лидерства.

Лидерство – это институциональная теория, в которой концентрируются отношения между принципалом (руководителем) и агентами (персоналом спортивной школы). Лидер занимает свое место в команде в результате более эффективной деятельности, способности подняться над традиционными ценностями и эффективно управлять своими подчиненными. Все это концентрируется в организации управленческого решения (будь то вопросы оперативного или стратегического плана, направленного на активизацию спортивно-педагогической деятельности).

Правы те авторы, которые отмечают, что взаимодействие между лидером и командой возникает ради решения общих проблем или достижения общих целей. Эффективность лидерства при этом определяется сочетанием трех факторов: действия лидера, действия его последователей, ситуационные особенности. В последнем случае речь идет о лидерстве спортсмена в избранном им виде спорта.

Конкретно речь идет о следующем:

- наличие личностных качеств лидера (интеллект, компетентность, уверенность в себе);
- умение общаться (поведенческий подход);
- ситуационный подход (институциональное мышление адаптивной направленности).

Об интеллекте, когнитивных возможностях лидера писали различные авторы (Р. Стогдилл, Р. Манн, П. Нортхаус). В нашем исследовании

акцент делается на компетентности, особых знаниях тренера, уверенности самого спортсмена с позиций «ситуационного подхода».

Центральным моментом такого подхода является ситуация, то есть конкретный выбор обстоятельств, которые сильно влияют на результаты соревновательной деятельности (в данное конкретное время, даже мгновение). Ситуационный подход не является простым набором конкретных действий, а, скорее, способом мышления в определенных обстоятельствах. Благодаря ему появляется возможность увязать конкретные приемы и концепции (модели) с определенными ситуациями для того, чтобы достичь своих целей наиболее эффективно. Об этом можно судить на примере «методологии ситуационного подхода» руководителя спортивной школы единоборств:

- руководитель должен быть знаком со средствами профессионального управления, которые доказали свою эффективность;
- каждая из управленческих концепций и методик имеет свои сильные и слабые стороны или сравнительные характеристики в случае, когда они применяются в конкретной ситуации. Руководитель должен уметь предвидеть вероятные последствия – как положительные, так и отрицательные – от применения данной методики или концепции;
- руководитель должен уметь правильно интерпретировать ситуацию. Необходимо правильно определить, какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какой вероятный эффект может повлечь за собой изменение одной или нескольких переменных;
- руководитель должен уметь увязывать конкретные приемы, которые вызвали бы наименьший отрицательный эффект и таили бы меньше всего недостатков, с конкретными ситуациями.

Поведенческий подход также хорошо описан в специальной литературе экономического, психологического, социального и культурологического характера. Именно этот подход создал основу для стилей руководства и поведения в спортивно-педагогических организациях.

Он имеет непосредственное отношение и к рассматриваемому нами вопросу, носящему название «институциональная оценка роли лидерства в эффективной управленческой деятельности». Здесь следует иметь в виду следующие обстоятельства: не существует такого набора личных качеств, который присутствует у всех спортсменов, стремящихся к единоличному лидерству в избранном виде единоборств; нельзя назвать один, оптимальный стиль поведения (модели) спортсмена, ведущий к профессиональному успеху в данном виде единоборств. Основные преимущества ситуационного подхода определяются наличием институционального образа мышления, эффективного процесса выработки решения, ориентации на контроль ситуации.

«Ни подход с позиций личных качеств, ни поведенческий подход не смогли выявить логическое соотношение между личными качествами и поведением руководителя, с одной стороны, и эффективностью – с другой. Это не означает, что личностные факторы и поведение не имеют значения для руководства, наоборот, они являются существенными факторами успеха. Однако для эффективного руководства ключевую роль могут играть дополнительные факторы, которые могут включать в себя потребности и личные качества подчиненных, характер задания, требования и воздействия окружающей среды, информацию» (В.К. Бишимбаев, Ш.М. Каланова). С этим утверждением, по нашему мнению, нельзя не согласиться, поскольку именно условия конкретных ситуаций и вызывают появление лидерства в достижении профессионального успеха спортсменом-единоборцем.

Эффективность лидерства определяется взаимодействиями личностных качеств и различных аспектов ситуаций, которыми изобилует спортивно-педагогическая деятельность (М. Мескон). Как отмечает далее данный автор, среди руководителей есть личности, ориентированные на людей, и личности, ориентированные на задачу. «Принципал» какого именно типа окажемся наиболее эффективным в данной конкретной ситуации,

определяется тем, в какой мере он может ее контролировать. И здесь как раз решающую роль играет лидерство в организации управленческого решения, что – в свою очередь – зависит от трех факторов:

- 1) от отношений лидера с последователями;
- 2) от степени структурированности задачи;
- 3) от авторитета лидера или его властных полномочий.

Цитированный выше автор описывает (и очень подробно) взаимосвязь между стрессом от возникающей ситуации, его интеллектом и результативностью труда. В частности, он отмечает, что находясь в состоянии стресса, руководители концентрируют внимание на менее релевантных проблемах и действиях, а их когнитивные способности отвлечены от главной задачи. В результате чего группа работает не в полную силу. Отмеченное в полной мере относится и к личности спортсмена, его когнитивным возможностям (в той мере, в какой они способствуют стремлению к достижению профессионального успеха в «мире единоборств»).

В основе институциональной теории лидерства лежит также доверие. Речь в данном случае идет об известной специалистам модели LMX (Leader-Member-Exchange), определяющей отношения между руководителем и его подчиненными (Грэн-Шлиман). Согласно этой модели, среди подчиненных есть разные люди, которых условно можно подразделить на две группы:

- к первой группе (in-group employees) принадлежат агенты с ярко выраженной мотивацией, которых руководители считают компетентными и заслуживающими доверия;
- ко второй группе (out-group employees) относятся агенты, имеющие репутацию некомпетентных, не заслуживающих доверия и практически лишенных мотивации.

Соответственно, в данной модели различают два стиля руководства: руководство, основанное на убеждении, и руководство, основанное на реализации принципалом его формальных полномочий. С компетентными

подчиненными руководители ведут себя как наставники, а не начальники, поручают им важную и ответственную работу, выполнение которой требует больших способностей. С некомпетентными подчиненными руководители реализуют второй сценарий и поручают им не очень ответственную и не требующую больших способностей работу. Личные контакты между принципалом и такими подчиненными практически отсутствуют.

В последние годы институциональная теория эффективного лидерства все более связывается с «трансформационным лидерством». В соответствии с ее положениями, принципал оказывает влияние на последователей через формирование видения будущего фирмы и работу с агентами. Такие лидеры заражают воображение подчиненных теми перспективами, которые могут открыться, если будут достигнуты поставленные цели. Они создают образ той корпоративной культуры, которая может быть создана, заражают своей верой подчиненных и стимулируют развитие и собственных способностей.

Другим направлением эффективного лидерства является «управленческое лидерство». Речь в данном случае идет о «принципале управления» как особом типе руководителя, которому свойственны определенные социально-психологические и профессиональные качества, связанные с: 1) побуждениями к деловой активности персонала фирмы; 2) постановкой целей и нахождением средств для их достижения; 3) формированием единых способов восприятия реальности и норм организационной культуры.

Лидер управления – это авторитетный работник, обладающий фактической властью, обусловленной должностной позицией руководителя в жестко очерченных рамках спортивно-педагогической деятельности. Немаловажную роль при этом играет, по справедливому мнению, некоторых авторов, и его «влияние» на агентов (с целью выполнения запланированной работы).

Делая некоторое обобщение, следует отметить, что с позиций институциональной теории под лидерством вообще понимается оказывающий

влияние элемент, который появляется помимо механического исполнения рутинных операций. Говоря иначе, лидерство – это способность поднять человеческое видение на уровень более широкого кругозора, вывести эффективность деятельности человека на уровень более высоких стандартов, а также способность формировать личность, выходя за обычные, ограничивающие ее рамки.

Отмеченное, прежде всего, касается теории взаимодействия агента и принципала (личности руководителя спортивной школы единоборств). Это также теории трансакционных издержек, внутрифирменных соглашений и неполноты контракта о найме (в связи с невозможностью предвидеть все будущие обстоятельства и возможные ситуации). По Г. Саймону, стороны при этом могут передать полномочия одной из сторон руководителю, который будет вправе принимать решения в соответствии с собственными интересами после того, как разрешится неопределенность будущего.

Заключая, мы приведем представленную ниже схему оценки роли лидерства в эффективном управлении. Речь здесь идет об органической (прямой и обратной) связи внутренних институтов спортивной школы единоборств и основ эффективного лидерства. Именно об этой связи и шла речь выше, в рамках данного раздела работы.

Обратим внимание также на критерии оценки и типологию лидерства: содержание деятельности (вдохновляющий и организующий лидер управления), характер деятельности (ситуативный и универсальный лидер), стиль руководства (авторитарный, демократический, харизматичный лидер). Но в любом случае (каким бы ни был принципал) важно сочетание лидерских качеств с профессиональными, обусловленными максимально целесообразной самостоятельностью действий и развитой психологической готовностью к эффективному выполнению соответствующих функций, обеспечивающих деловой успех (а также профессиональный, если речь идет о профессиональном спортсмене, стремящемся к единоличному лидерству в избранном виде ударных единоборств).

Основы эффективного лидерства:

- основополагающие факторы;
- критерии и подходы к оценке;
- направления (трансформирующее лидерство, управленческое лидерство);
- институциональное мышление принципала;
- движущие силы (власть, влияние).



Внутриорганизационные (формальные и неформальные) институты:

- институты корпоративного управления спортивно-педагогической деятельностью;
- институт доверительности внутрифирменных отношений;
- институт организационной и деловой культуры.

1.2 Теория и методика тренировочного процесса профессиональных спортсменов

Общественные блага, приносимые профессиональным спортом, имеют отношение не только к зрителям, но и к занимающимся массовым спортом (улучшение здоровья и работоспособности, сокращение расходов на медицину, создание социального капитала, рост сплоченности общества и законодательной активности). Особенно это касается нашей страны, где спорт уже давно стал общественным товаром. И немаловажную роль в этом играет его поддержка со стороны государства через гарантию подлежащей инфраструктуры и активизацию деятельности волонтеров, а также регулирование и контроль (в том числе, и средствами финансирования, выделения ресурсов профессиональному спорту). Но особую значимость имеют научные исследования в данной сфере деятельности, чему и посвя-

щена наша работа «Профессиональный спорт: объект и предмет исследования».

Профессиональный спорт – это самая зрелищная спортивная деятельность, осуществляемая лицами и клубами; это спортивная индустрия, бизнес, осуществляемый в рамках коммерческих и финансовых операций. Он определяется рядом понятий, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Ключевые понятия профессионального спорта

| Понятие | Содержательный аспект |
|--|---|
| 1. Партнерство | СМИ, спонсоры, агенты, собственники ресурсов, рекламодатели, спортивные организации и спортсмены |
| 2. Коммерческие сети | Прямой маркетинг, спортивный менеджмент, рынки и другие определяющие факторы развития профессионального спорта. Особую роль играет уровень вертикальной и горизонтальной интеграции спорта и бизнеса |
| 3. Спортивная индустрия | Спортсмены, тренеры (производители), болельщики, зрители (потребители), предприятия-производители спортивных товаров, услуг, информации |
| 4. Особенности профессионального спорта | Доминирование в международной спортивной индустрии; способы взаимодействия со СМИ, спонсорами и профессиональными спортивными организациями с целью продвижения и продажи своих продуктов и услуг. Система драфта |
| 5. Профессиональные спортсмены | Спорт – их работа, оплата которой осуществляется за выступления на соревнованиях и тренировки; управление делами спортсменов |
| 6. Цепи продвижения развлекательных ценностей | Основаны на факте существования границ между продвижением спорта и использованием спортивных мероприятий и спортсменов для продвижения продукции и услуг. Коммерческая выгода, синергизм. «Машина» профессионального спорта |
| 7. Конкуренция на уровне денег и спортивных достижений | Между частными и некоммерческими организациями в рамках профессиональных лиг |
| 8. Глобальные спортивные цепи | Соревновательные лиги или структурированные соревнования (Олимпийские игры, чемпионаты и чемпионаты мира и др.) |
| 9. Спортивный менеджмент | Финансовый, стратегический, производственный, внешнеэкономический, кадровый, маркетинговый, культуростроительный, менеджмент услуг |
| 10. Спортивный продукт | Во-первых, это идея (основная выгода для потребителей), во-вторых, реальный продукт (услуга), в-третьих, товар с подкреплением (материальные изделия) |
| 11. Культура спортивной организации | Набор фундаментальных ценностей, убеждений и установок, общих для всех членов и диктующих нормы их поведения |
| 12. Руководящие спортивные органы | Ассоциации, Лиги, Федерации. Специфические структуры на международном, национальном, региональном и местном уровне |

В рамках профессионального спорта известны различные формы собственности и (соответственно) руководство ей с целью обеспечения эффективной отдачи. В более широком плане речь идет о спортивном менеджменте, необходимом для максимизации спортивных результатов, снижения финансовых рисков и роста прибыли (в том числе – в результате инвестиционной деятельности). Некоторые авторы также – в рамках спортивного менеджмента – речь ведут о переговорах по контрактам, маркетинговой инициативе и рекламе, финансовом планировании, организации участия в различных мероприятиях, связях со СМИ и общественностью [83].

В настоящее время широко известна трехсекторная модель спорта. Кроме профессионального сектора это еще государственный и некоммерческий сектор. В каждом из них широко распространен спортивный менеджмент со своими принципами и методами управления и направлениями деятельности (маркетинг, лидерство, организационная культура, финансовый менеджмент, стратегическое управление, управление персоналом, оценка результатов и общее руководство, организационное строение спортивного объекта).

Спортивный объект имеет прямое отношение – как канал распределения – к спортивной индустрии. Он имеет ряд характеристик: качество обслуживания клиентов, инфраструктура, конструкция, привлекательность местоположения и доступность для людей с ограниченными возможностями.

С позиций объекта исследования важен анализ объекта, понимание целей, намерений и задач и потребностей заинтересованных сторон, проявляющих интерес к деятельности спортивной организации.

Ее взаимодействие с внешней средой носит название «стратегического управления» в системе спортивного менеджмента [42]. Особую роль при этом играет способ мышления лидеров, способы принятий ими управленческих решений, обеспечение круга всей деятельности ресурсами,

определение способов достижения и поддержания преимуществ перед конкурентами.

Подчеркнем, что объектом исследования в профессиональном спорте является спортивная организация как саморазвивающаяся система [50]. Ее звеньями являются: формы собственности, интересы производителей, потребителей и других заинтересованных лиц, хозяйственный механизм функционирования рассматриваемой нами сферы (он основан на рыночном механизме, но обязательно дополняется планомерным регулированием данного вида деятельности).

Предмет исследования – управление в рамках данной системы; научное обоснование методологических подходов, средств, методов, нормативных требований, способов управления и организации спортивного менеджмента. Особое внимание при этом отводится учету особенностей управления спортом по сравнению с другими отраслями и комплексами и специфическим чертам спортивного менеджмента.

Структурная модель спортивного менеджмента имеет вид (рисунок 2). В ней выделены разные виды менеджмента (производственный, финансовый, внешнеэкономический, культуростроительный, кадровый, а также менеджмент маркетинга и услуг для спонсоров и членов организации). Выделены также теории стратегического анализа спортивной деятельности и моделирования [12]. Последние подразделены на личностные (индивидуальные), поведенческие, ситуационные, транснациональные и трансформационные [82].

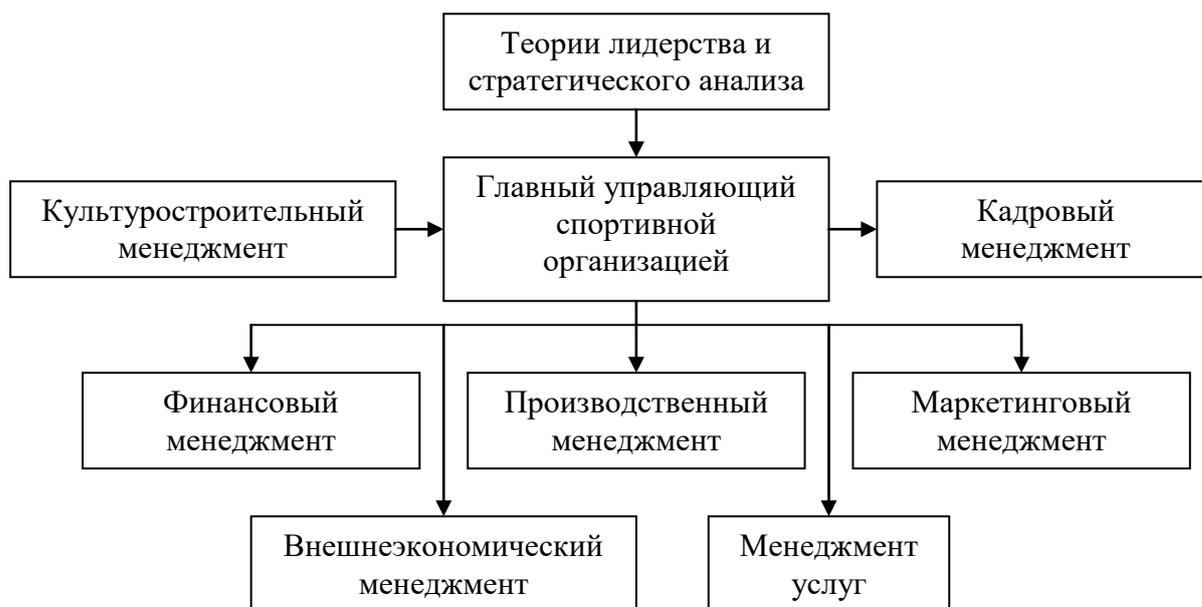


Рисунок 2 – Структурная модель спортивного менеджмента

На уровне отдельных спортсменов менеджмент связан с управлением их делами. Конкретно речь идет о его агентской функции (переговоры по контрактам, поиск коммерческих возможностей, планирование продаж, продвижение спортсменов). При этом нередко речь идет о: коммерческом потенциале спортсмена-профессионала, связанном с ростом его личных доходов и доходов клуба или лиги; его коммерческой ценности вне спорта.

Спортивный менеджмент как предмет исследования определяется не только видами (включая управленческие дела спортивного менеджера), но и принципами, позволяющими добиваться успеха в спортивной деятельности. Это:

- чуткая реакция на внешние и внутренние условия спортивной деятельности;
- планирование, определение целей и принятие наиболее эффективных решений;
- оптимальное распределение сил и ресурсов;
- стремление, чтобы все члены организации работали с наибольшей отдачей;

– постоянный контроль и корректировка текущей работы, направленной на достижение делового успеха [70].

Кроме принципов деятельности спортивной организации следует различать принцип эффективного руководства самой организацией [86]. Имеется в виду: прозрачность, контролируемость, демократия, ответственность, справедливость, продуктивность, эффективность (имеется в виду то, что управление должно создавать и отслеживать критерии оценки работы со стратегической точки зрения).

Успех спортивной организации во многом определяется культуро-строительным менеджментом. Последний решает задачи: оценка значимости и диагностика культуры, выявление методов ее изменения. Под культурой при этом понимается набор фундаментальных ценностей, убеждений и установок, общих для членов спортивной организации и диктующих стандарты и нормы поведения для всех ее членов [70].

По справедливому мнению В. Спивака, в человеческом существовании не бывает отсутствия культуры [69]. И прежде всего это касается коллектива спортивной организации, где наряду с физической есть, безусловно, и духовная культура – деловая и организационная.

Некоторые авторы речь ведут об идеальной бизнес-культуре, органически связанной со стремлением членов спортивной организации получать прибыль и повышать качество производимых услуг и товаров. Этим прежде всего и определяется важность культуростроительного менеджмента или, иначе, делового и организационного культуростроения [31].

Укажем также на наличие интерпретативной функции культуры спортивной организации, которая используется персоналом для оценки обоснованности решений руководства (лидеров) при наступлении тех или иных непредвиденных обстоятельств. Говоря иначе, благодаря ее существованию получает свою идентичность, препятствуя изменению взаимоотношений «принципалов и агентов» [55].

Назовем далее функции (как данного, так и других видов) спортивного менеджмента. Это: планирование и выработка решений, организация изменений, комплектование штата, лидирование, координирование, учет, анализ, руководство (процесс влияния на различных членов организации для решения целей, поставленных перед ней, а также контроль за эффективностью спортивной деятельности).

Заключая, укажем на наличие в рамках любой спортивной организации системы оценки результативности управления. Это многоаспектная оценка эффективности деятельности, учитывающая характерные особенности спорта и признающая важность финансовых факторов, внутренних процессов, социальной ответственности, известности и проникновения на рынок товаров и услуг, его расширение с позиций достижения долгосрочного успеха [85].

Фактические данные свидетельствуют о том, что в большинстве профессиональных спортивных лиг существует тесная корреляция между доходом и успехом [86]. Это выражается не только в соотношении затрат и результатов, но и в использовании лучших тренеров и игроков, лучшем соотношении числа побед и поражений, а также высокой квалификации спортсменов и удовлетворенности работой персонала спортивной организации.

Ниже указаны 10-ть аспектов системы оценки эффективности профессиональной деятельности, осуществляемой спортивными организациями, являющимися объектом любого научного исследования в рамках педагогики физической культуры и спорта. Эффективность при этом рассматривается в трех аспектах: экономическом, социальном и общественном [81].

1. Успехи, победы, награды. Воспитание победителей и увеличение на этой основе доходов. Рейтинг.
2. Финансовая самокупаемость, прибыль, ликвидность, доход на инвестиции, рост чистых активов.

3. Общественное потребление спортивной деятельности. Посещение и освещение соревнований.
4. Размер и доля на рынке. Значительная сеть спортивных объектов. Широкая зрительная аудитория.
5. Удовлетворенность потребителей. Одобрение спортсменов. Эмоциональные связи с потребителем. Качество услуг. Уровень членства.
6. Внутренние методы и процессы. Цепочка создания стоимости. Процесс найма и повышения квалификации спортсменов.
7. Совершенствование продукта и повышение его качества. Строительство стадионов и других спортивных объектов.
8. Обучение персонала и повышение его квалификации в условиях растущей технической сложности спорта.
9. Воздействие на внешнюю среду. Экономическое и социальное влияние. Позитивные изменения общества.
10. Организационное культуростроение. Связь с внешней средой. Внутреннее единство. Ценностный подход к развитию профессионального спорта.

Отметим также, что под эффективностью нами понимается категория, характеризующая результативность: 1) исследуемого процесса с учетом сбалансированности, многоаспектности, системности и заинтересованности участвующих в нем сторон; 2) производство услуг, определяемое посредством согласования затрат с достигнутым результатом. С позиций рассматриваемого предмета исследования немаловажную роль при этом играют показатели качества предоставляемых услуг. Среди них: конкурентный баланс, общественный интерес, освещение в СМИ, корпоративная поддержка и финансовая стабильность.

Приведем далее таблицу 3, в которой приведены примеры того, что может быть объектом и предметом исследования в рамках профессионального спорта. Собственно говоря, именно этим параметрам научных разработок и посвящена настоящая работа.

Таблица 3 – Основные параметры исследования

| Параметр | Содержательный аспект |
|---|---|
| 1. Объект исследования как система | Спортивная организация Спортивная индустрия Спортивные цепи продвижения Формы собственности в профессиональном спорте Система физической культуры и спорта Среда профессионального спорта Организационная структура спортивной организации Структурные модели в профессиональном спорте Региональный физкультурно-спортивный комплекс |
| 2. Предмет исследования как управление системой | Спортивный менеджмент Управление делами спортсменов Эффективность руководства спортивной организацией Особенности управления профессиональным спортом Стратегическое управление в профессиональном спорте Управление культурой спортивной организации Формирование системы оценки результативности в профессиональном спорте |

Один из этих параметров – адаптационные процессы в смешанных единоборствах (спортивной борьбе, боксе). Теории в этом плане определяются следующим алгоритмом: 1) теоретический аспект исследования (генезис, методологический анализ, адаптационная рациональность); 2) аналитический аспект исследования (объект исследования, адаптационная оценка, адаптационный подход); 3) организационный аспект (культура управления, адаптационное мышление, психофизиологическая адаптация).

1. В рамках теоретического аспекта исследования определено сущностное представление физкультурно-оздоровительной адаптации. Под этим словосочетанием понимается спортивно-оздоровительная адаптация – результат и процесс внутренних изменений, основанный на обеспечении оздоровления и развития двигательных способностей, повышении уровня физической подготовленности занимающихся (их интереса к формированию лидерских качеств).

2. Аналитический аспект исследования прежде всего характеризуется рекомендациями в отношении SWOT-анализа спортивно-педагогической деятельности спортивной школы единоборств. Благодаря

ему определяются сильные и слабые стороны, а также возможности и риски.

3. Третий блок алгоритма исследования прежде всего представлен организационными формами овладения содержанием спортивно-оздоровительной адаптации. Имеется в виду следующее:

- организационные формы открытия спортивной школы;
- бизнес-план (инвестиционный проект, его эффективность);
- организационная структура (финансовый директор, начальник АХЧ, старший менеджер рецепции, менеджеры по видам спортивно-оздоровительной деятельности);
- оценка конкурентоспособности средствами SWOT- и COPS-анализа;
- организационно-правовая форма, обеспечивающая в наибольшей степени необходимый уровень спортивно-оздоровительной адаптации;
- конкретизация предоставляемых спортивно-педагогических услуг;
- маркетинговый план спортивной школы;
- разработка плана производства спортивно-педагогических услуг;
- организационный план спортивной школы;
- финансовый план;
- анализ рисков;
- резюме по овладению содержанием спортивно-оздоровительной адаптации.

Заключая, отметим, что «теория и методика тренировочного процесса профессиональных спортсменов» представима в виде следующих аспектов рассмотрения:

- характеристика системы подготовки спортсмена и направление ее совершенствования;

- рациональное построение процесса спортивной тренировки;
- интегральная подготовка;
- структура тренировочного процесса и методика построения занятий.

Кроме того, здесь следует выделять методику построения микро- и мезоциклов.

Особо следует уделять внимание вопросам структуры многолетней тренировки и тренировки на различных этапах многолетней подготовки.

1.3 Модель педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов

Речь в данном разделе магистерской работы будет идти об обобщенной модели исследования. Она представима нами в следующем виде (рисунок 3).

Модель состоит из семи блоков, определенным образом связанных друг с другом. Блоки эти следующие:

- целевой,
- теоретико-методологический,
- организационный,
- содержательный,
- контрольно-оценочный,
- результативный,
- блок педагогических условий.

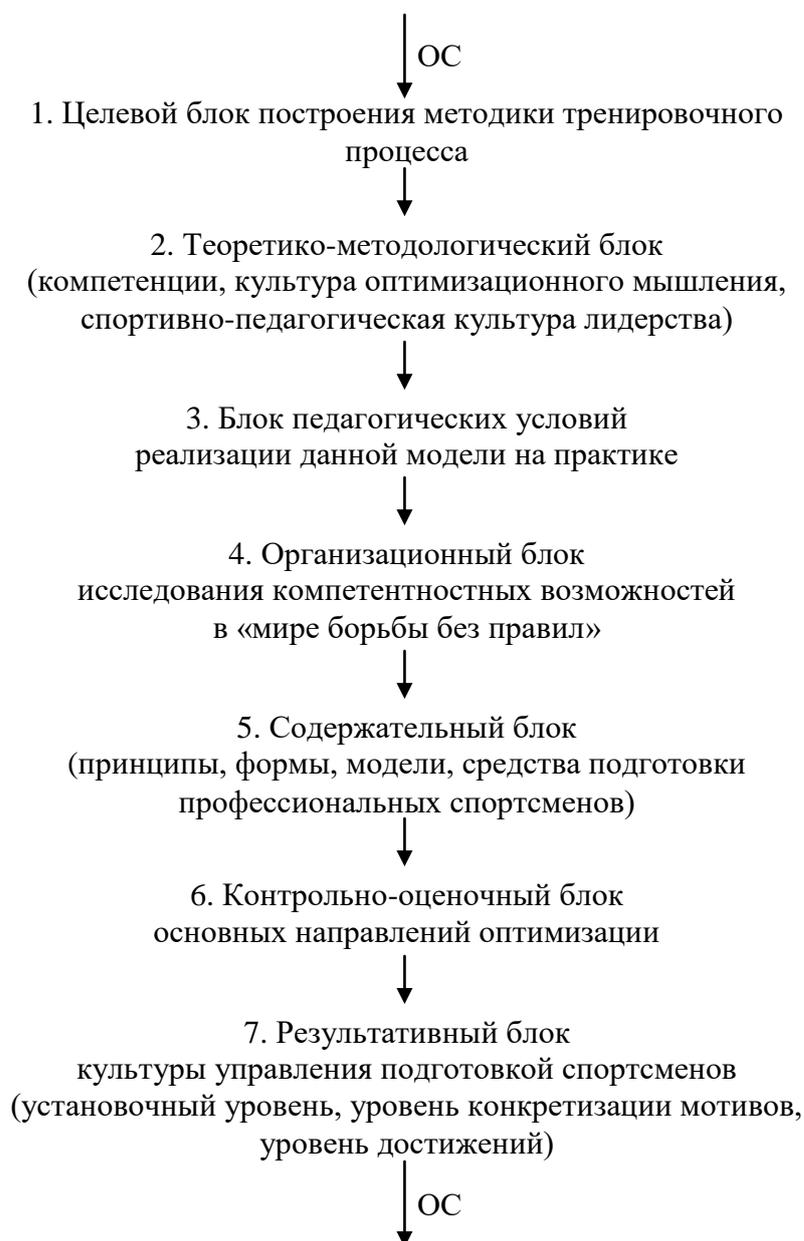


Рисунок 3 – Обобщенная модель исследования: ОС – обратная связь, определяющая регулятивные процессы

В качестве определенного **заключения** по первой главе, отметим следующее.

1. Спорт, как вид человеческой деятельности имеет ряд особенностей, которые должны хорошо знать студенты, собирающиеся стать спортивными менеджерами [71]. Значение успеха здесь, отмечается в той же работе, «не сравнимо ни с какой другой отраслью экономики или сферой общественной деятельности».

Известна модель спорта, определяемая государственным, профессиональным, некоммерческим секторами [35]. В совокупности они и определяют рассматриваемую нами среду жизнедеятельности и формирования спортивной личности или личности, ориентированной на профессиональный (деловой) успех. Конкретно речь идет о: структуре, содержании и развивающих возможностях спорта; психолого-педагогических принципах формирования личности; методах, средствах и формах ее воспитания в спорте.

Под спортом в данном случае понимается специфический вид специально организованной деятельности, направленный на выявление предельных возможностей молодого человека. Причем овладение данной деятельностью обязательно связано с освоением ее психологической структуры [59; 72]. В самом общем виде речь идет об интересах, мотивах, целях и образе жизни, а также целом комплексе потребностей как источнике активности спортивной личности. Мы в своих исследованиях речь ведем о методике тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов.

2. Акцент современных исследований в рассматриваемой нами области знаний справедливо делается на феномене психологического напряжения и механизмах его регуляции. Существо спортивной личности при этом представляется в виде: 1) ее силы (внутренней силе свободы и центрированной силе культуры); 2) сверхзадачах (сверхличностные устремления и сверхиндивидуализм).

Последний проявляется по-разному – в зависимости от видов спорта. При этом важно иметь в виду, что особую роль здесь играет обоюдный процесс взаимовлияния (спорта на личность и личностный выбор спортивной деятельности, который чаще всего бывает еще в очень юном возрасте будущего спортсмена).

Важно подчеркнуть: тренировочные и соревновательные нагрузки являются мощнейшим средством «средового» воздействия на спортивную

личность; определенная спортивная деятельность стимулирует развитие той или иной черты характера (тормозя другие). Важно также отметить, что воспитание спортивной личности только тогда будет успешным, когда учитываются перспективы ее развития не только с позиций потребностей, но и способностей, заложенных «природой» (через генный механизм саморазвития индивида).

3. В процессе работы над магистерской диссертацией разработана обобщенная модель исследования, посвященная построению методики тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов. Она построена на примере борьбы, основой которой является бокс и самбо (дзюдо).

В процессе исследования определены (выявлены) наиболее типичные личностные черты характера данных спортсменов, а именно:

- решительность,
- смелость,
- склонность к доминированию во взаимоотношениях (лидерство),
- агрессивность,
- новаторство (находчивость),
- повышенная уверенность в себе,
- расчетливость,
- склонность к риску,
- упорство,
- выдержка.

Особое внимание уделено также исследованию закономерностей функционального воспитания личности спортсмена в целостном педагогическом – спортивно-педагогическом – процессе. Отмеченное касается и принципов воспитания личности в «мире смешанных единоборств». Их сущность связана с названными выше чертами характера (природными и приобретенными в процессе тренировок и соревнований). «Главенствующую»

щую» роль в этом играет целенаправленность, сотрудничество и системность (интегрированность, целостность, экономичность, синергизм, мотивированная социокультурность).

Выводы по первой главе

1. Методология – это предмет теории, совокупность способов практического осуществления моделирования, культура мыслительной деятельности исследователей данной проблемы. Мы речь в нашем исследовании ведем о системно-синергетической методологии анализа происходящих при этом процессов управления подготовкой высококвалифицированных борцов. В соответствии с ней разработка моделей – это не пассивное отражение событий, которые происходят в педагогике спорта, а свободное творение разума, регулирующее происходящее наиболее приемлемым образом. Конкретно речь идет о следующем:

1) исследуемую нами систему управления спортивной борьбой следует рассматривать как профессиональную деятельность в условиях рыночного ведения дел;

2) в процессе моделирования редко удается определить величину изменений эндогенных переменных, вызванных изменениями одного или нескольких экзогенных параметров;

3) вердикт по поводу результатов моделирования должен выноситься в зависимости от результатов эмпирической проверки;

4) результаты эмпирической проверки могут свидетельствовать не об истинности и ложности конкретных моделей, а об их применимости в определенных ситуациях (педагогических процессах);

5) в соответствии с системно-синергетической методологией разрабатываемой в процессе исследования модели могут совершенствоваться, поскольку могут представлять собой негодные инструменты и неточные описания тех или иных процессов (этим самым признается возможность опровержения утверждаемого ранее, что очень важно с позиций подготовки высококвалифицированных борцов).

2. Методологической основой исследования является:

1) теория профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта (С.Т. Аарон, А.М. Бабич, М.П. Бондаренко, А.И. Волкова, Е.Н. Гогунова, М.М. Колесникова, В.А. Леднева);

2) теория двигательной активности и мотивации здоровьесбережения (Н.А. Агаджанян, И.И. Брехман, Р.Е. Мотылянская, И.В. Муравьев, В.И. Сыренский, Л.Г. Татарникова);

3) теория физической культуры развития, социализации и адаптации (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Д. Келли, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, И.В. Муравьев, Г. Олпорт, К. Роджерс, С.Д. Рубинштейн);

4) теория психологического анализа спортивно-педагогической деятельности.

3. Назовем – в рамках выводов по первой главе – сенсомоторные показатели модельных характеристик высококвалифицированных спортсменов. Наиболее важные среди них следующие: повышенная эмоциональная устойчивость; адаптация к физическим нагрузкам в спортивной борьбе; самоконтроль; стремление к доминированию; антиципирующая реакция на движущий объект; продуктивность оперативной памяти. Далее следуют следующие характеристики: настойчивость в достижении цели; агрессивность; пространственная дифференцировка и др.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ОТДЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

2.1 Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования

Тема «смешанных единоборств» довольно актуальна в сфере спортивно-педагогического менеджмента. Это касается многих стран, в том числе и России, где с давних времен успешно развиваются такие виды спорта, как борьба (и, прежде всего, самбо и дзюдо) и ударные виды спорта – бокс и др.

Ключевым при этом является вопрос: как совместить эти виды спорта, чтобы «смешанные единоборства» стали наиболее эффективными и зрелищными?

С целью ответа на этот вопрос и была проведена опытно-экспериментальная работа. Программа последней следующая (таблица 4).

Таблица 4 – Программа эксперимента в рамках спортивно-педагогического менеджмента

| | |
|----------------------|---|
| Тема эксперимента | Методика тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов |
| Актуальность темы | Современные «смешанные единоборства» характеризуются очень высокими результатами российских спортсменов, достижения которых возможно лишь при наличии эффективной методики тренировочного процесса. Именно в этом направлении и осуществляется исследовательская деятельность многих коллективов сферы физической культуры и спорта |
| Идея эксперимента | Она определяется нахождением оптимальных пропорций борьбы и бокса (ударных единоборств) в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов |
| Замысел эксперимента | Данные наблюдений позволяют сделать вывод о том, что начальной подготовкой спортсменов в названном виде единоборств является борьба (самбо или дзюдо, например). Вопрос состоит в нахождении оптимальных границ перехода к боксу в процессе тренировок |
| Объект эксперимента | Тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств» |

Продолжение таблицы 4

| | |
|---|--|
| Предмет эксперимента | Педагогические средства, эффективно влияющие на тренировочный процесс |
| Педагогическая цель | Эффективность тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов |
| Цель эксперимента | Разработать и апробировать методику тренировочного процесса спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах» |
| Задачи эксперимента | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать критерии и показатели для изучения сформированности компетенций в сфере избранного для исследования вида спорта. 2. Определить методы, технологии, способы организации тренировочного процесса. 3. Спланировать тренировочные занятия с использованием специальных технических средств. 4. Выявить эффективность педагогических средств, используемых в тренировочном процессе спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств» |
| Гипотеза | Использование исследовательских методов и занятий, проводимых с применением специальных технических средств, позволит позитивно влиять на подготовку квалифицированных спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств» |
| Диагностический инструментарий | Оценка результатов эксперимента будет осуществляться с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования, метода анализа выполняемых заданий тренера |
| Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента | Тестовые упражнения |
| Сроки эксперимента | Пять недель |
| Этапы эксперимента | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление эффективных педагогических средств. 2. Диагностика уровня сформированности компетентности в сфере «смешанных единоборств». 3. Планирование и разработка тренировочного процесса. 4. Организация тренировочного процесса. 5. Определение динамики формирования компетенций в рассматриваемой сфере единоборств. 6. Анализ результатов эксперимента. 7. Обсуждение итогов эксперимента |
| Прогноз возможных негативных последствий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивность и нежелание некоторых спортсменов осваивать новые формы инноваций. 2. Возникновение материальных и технических трудностей. 3. Нежелание руководства спортивной школы озвучивать результаты эксперимента |
| Способы коррекции, компенсации негативных последствий | Мотивация спортсменов к освоению инновационных действий, разнообразные рекламные действия |

Продолжение таблицы 4

| | |
|--|--|
| Способы коррекции, компенсации негативных последствий | Мотивация спортсменов к освоению инновационных действий, разнообразные рекламные действия |
| Состав участников эксперимента | Тренирующиеся спортсмены и тренеры спортивной школы единоборств |
| Функциональные обязанности | Они имеют отношение к тренировочному составу школы и ее руководителям. Речь также идет о научном руководителе эксперимента |
| База эксперимента | Спортивная школа единоборств, в рамках которой проходит эксперимент |
| Масштаб эксперимента | Продолжительность эксперимента – пять недель. Охват спортсменов – 18 человек, определяющих состав контрольной и двух экспериментальных групп |
| Тип эксперимента | Формирующий системный эффект в управлении тренировочным процессом |
| Статус эксперимента | Коллективный, внутри спортивной школы |
| Форма представления результатов эксперимента для массовой практики | Выступление на научно-практических конференциях, школах молодых ученых, публикации статей, а также составление методических рекомендаций |
| Научно-методическое обеспечение эксперимента | Научная и методическая литература по теме, научное консультирование |
| Рекомендательный аспект | Спортивно-педагогический менеджмент и лидерство: взаимосвязь и взаимообусловленность. Ключевые показатели делового успеха |

Ключевым вопросом в рамках эксперимента является действенность спортивно-педагогического менеджмента (и его связь с лидерством). Приведенный ниже материал является своеобразным обобщением по сути эксперимента.

Трудно назвать более важную и многогранную сферу деятельности, чем менеджмент, от которого в значительной мере зависят и эффективность любой деятельности. Отмеченное в полной мере относится и к спортивно-педагогическому менеджменту – практической деятельности по управлению спортивным клубом, преследующей цели повышения доходности, надежности и ликвидности. Под ним понимается также теория управления деятельностью в сфере физической культуры и спорта (ФКиС), совокупность принципов, методов, средств и форм управления, а также руководящий состав акционерной спортивно-педагогической организации.

Под принципами в данном случае понимаются основные правила, вытекающие из объективных экономических законов, которыми должны руководствоваться хозяйствующие субъекты в процессе управления конкретными объектами в данной сфере. Это, во-первых, общие принципы управления (порядок, справедливость, централизация, дисциплина, власть и ответственность), специфические принципы (экономичность управления, его эффективность, устойчивость к внешней среде, сочетание децентрализации и централизации в управлении, соответствие полномочий поставленным задачам).

Нами выделяются также: принципы управления персоналом спортивно-педагогической организации (СПО), благодаря наличию которых особый акцент делается на социальном аспекте управления (партнерство, делегирование полномочий, отказ от привилегий, активное участие в формировании имиджа, поддержание благоприятного – с позиций психологии – климата); принципы, способствующие формированию личности спортивного менеджера (планирование деятельности, целеполагание, функциональный подход к управлению, аналитическое мышление, непрерывный профессиональный рост, предпринимательский менеджмент, организационное культуростроение, формирование лидерских качеств).

Данные принципы, которые должны отражать теоретический идеал управления спортивным бизнесом, к достижению которого необходимо стремиться, определены в процессе нашего исследования в рамках кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ЮУрГГПУ. Одним из его методов был опрос специалистов – спортивных менеджеров и экономистов (теоретиков и практиков).

Методы управления – это способы воздействия управленческой подсистемы (субъекта управления спортивно-педагогической деятельностью) на управляемую подсистему (называемую объектом управления) для достижения поставленных целей. К числу данных способов традиционно от-

носят административные, экономические и социально-психологические методы.

В практической деятельности СПО методы управления являются комплексными, подразделяемыми на методы формального и неформального воздействия. Их соотношение отражает тот или иной стиль управления, а также характеризует (в той или иной степени) лидерский подход к спортивному менеджменту.

Под лидерством в сфере ФКиС нами понимается специфический тип управленческого взаимодействия, при котором спортивно-педагогический менеджер четко видит пути к достижению, делового успеха, не просто контролирует деятельность своего окружения, а ведет его за собой, вдохновляя на реализацию принимаемых им управленческих решений. Говоря иначе, речь идет об искусстве управления, профессионализме, компетентности и уверенности в себе. В данном случае можно вести речь и о харизме – виде власти, основывающейся на одаренности, особых личных качествах менеджера-руководителя, связанных с безоговорочной верой подчиненных в его возможностях ставить цели и принимать решения, расчленять общую цель на частные задачи, организовывать процессы, эффективно использовать научные достижения и передовой опыт управления спортивным бизнесом.

Мы согласны с теми специалистами в сфере менеджмента и бизнеса, которые развитию профессиональных умений и навыков лидера, связанных с принятием управленческих решений, придают особое значение [55]. «Одним из основных методов формирования способности принимать решения является анализ управленческих ситуаций, позволяющих на основе изучения проблем частного характера прийти к общим выводам, применимым к аналогичным ситуациям».

Мы также согласны с тем, что функции лидера-менеджера (руководителя) разнообразны [52]. Но среди них можно выделить три основных:

- спортивный менеджер определяет основные задачи организации, решает вопросы распределения ресурсов, при этом несет ответственность за последствия принятого решения;
- он собирает информацию о внутренней и внешней среде СПО, распространяет ее и разъясняет цели организации по достижению делового успеха;
- он руководит формированием отношений внутри и вне СПО, мотивирует членов организации, координирует их усилия, выступает в качестве представителя спортивного клуба.

В основе лидерского подхода к спортивному менеджменту лежит признание особой роли управленческого труда, его профессиональное обособление и специальная подготовка лидеров-менеджеров в сфере достижения делового успеха.

Речь идет об организационных способностях, под которыми понимаются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие лидеру-менеджеру овладевать методами организационной деятельности и успешно их реализовывать. Это: адаптационная мобильность, контактность, доминантность и стрессоустойчивость [22]. Последняя определяется самообладанием, интеллектуальной и эмоциональной защищенностью в проблемных ситуациях, свойственных спортивному бизнесу.

Это также способности (умения, знания и опыт с позиций профессиональной компетенции), под которыми мы понимаем возможность влиять на коллектив СПО. Для этого важно держать под контролем что-либо, имеющее значение для каждого исполнителя (в результате чего возникает зависимость от лидера-руководителя).

По нашему мнению, это прежде всего финансовое управление СПО, ее денежные потоки. Это также умение: осуществлять бизнес-планирование коммерческих проектов и бизнес-операций; создавать информационную базу для принятия финансовых решений; диагностировать (как в статике, так и в динамике) рыночную стоимость спортсменов и тре-

неров. Заключая, приведем разработанный нами в процессе исследования алгоритм расчета ключевых показателей делового успеха.

1. Актуализация ключевых показателей делового успеха.

1.1. Ключевые показатели делового успеха (КПДУ) разрабатываются на основе анализа стратегических целей и задач Общества, его структурных подразделений и функциональных направлений.

1.2. В процессе анализа все должности Общества оцениваются по их отношению к реализации стратегических целей; выстраивается иерархическая система целей и задач, способствующих эффективности деятельности в данной должности; определяются количественные целевые показатели, которых необходимо достигать для обеспечения делового успеха.

1.3. Структура КПДУ отражает иерархию целей деятельности Общества как физкультурно-спортивной организации.

1.4. КПДУ для каждой должности отражаются в описании должности.

1.5. Будучи тесно связанными со стратегическими целями Общества, КПДУ эволюционируют соответственно происходящим в Обществе изменениям. Регулярный пересмотр и актуализация структуры КПДУ осуществляются не реже, чем один раз в три года. При необходимости досрочных изменений их инициатором может выступать агентский центр Общества.

1.6. По факту возникновения в организационной структуре Общества новой должности или изменения содержания работ в существующей должности соответствующие дополнения или изменения вносятся в должностную инструкцию и описание должности в части КПДУ.

1.7. Контроль за своевременностью актуализации ключевых показателей делового успеха осуществляет данный центр.

2. Процедура оценки достижения делового успеха.

2.1. Оценка достижения КПДУ представляет собой часть процедуры регулярной оценки работников Общества.

2.2. КПДУ зафиксированы в описании должности оцениваемого.

2.3. В качестве отчетного периода для процедуры оценки достижения КПДУ рекомендуется один квартал.

2.4. При необходимости оценка достижения КПДУ проводится за отчетный период продолжительностью в один год.

2.5. Окончательное решение об установлении отчетного периода для оценки достижения КПДУ принимает руководитель структурного подразделения по согласованию с ДРП.

2.6. Руководитель совместно с оцениваемым подчиненным работником, до начала отчетного периода определяет приоритетность КПДУ на данный отчетный период, при необходимости корректирует целевые значения. Результаты фиксируются в специальной электронной базе данных, которая ведется в ДРП.

2.7. Руководитель в конце отчетного периода до начала оценочного собеседования проводит оценку достижения КПДУ и фиксирует ее в форме «Оценка КПДУ» (является приложением к описанию должности, оригинал хранится в электронной базе ДРП, а копия – у руководителя структурного подразделения).

2.8. Оцениваемый проводит самооценку достижения КПДУ в конце отчетного периода до начала оценочного собеседования в соответствии с вышеизложенными правилами и фиксирует ее в форме «Оценка КПДУ».

2.9. Интерпретация достижений по КПДУ.

КПДУ считаются достигнутыми, если их целевое значение реализовано в течение отчетного периода в полном объеме.

Если целевое значение КПДУ реализовано неполностью, но на уровне не менее 90% от расчетной величины, то данными КПДУ считаются достигнутыми условно.

В иных случаях КПДУ считаются недостигнутыми.

За достижение КПДУ начисляется 1 балл.

За условное достижение КПДУ начисляется 0,5 балла.

За недостижение КПДУ начисляется 0 баллов.

2.9.1. Определение соответствия фактического достижения КПДУ требуемым.

Решение о соответствии достижения КПДУ оцениваемого работника требуемому уровню принимается на основе интегральной оценки достижения КПДУ, фиксирующей долю достижения КПДУ как отношение суммы баллов к количеству оцениваемых КПДУ, в процентном выражении.

Результат оценки достижения КПДУ считается успешным, если интегральная оценка достижения КПДУ составляет больше чем 91%.

В том случае, когда значение интегральной оценки попадает в интервал 61-91%, результат считается удовлетворительным.

В случае, если интегральная оценка меньше, чем 70%, то результат оценки признается неудовлетворительным.

2.10. В ходе оценочного собеседования эксперт и оцениваемый согласуют оценки достижения КПДУ.

2.11. В итоге формулируется итоговая интегральная оценка достижения КПДУ.

2.12. Заполненные формы «Оценка ключевых показателей эффективности» передаются в ДРП в электронном (бумажном) виде.

3. Принятие управленческих решений по результатам оценки достижения КПДУ.

3.1. На основании полученных результатов оценки достижения КПДУ и в отношении оцененных работников принимаются управленческие решения в соответствии со следующими принципами.

3.2. Решение о частичной или полной выплате бонусной части вознаграждения работникам по итогам отчетного периода принимается только в том случае, если результат оценки достижения КПДУ не ниже удовлетворительного.

3.3. Решение о полной выплате бонусной части вознаграждения работникам по итогам отчетного периода принимается только в том случае, если результат оценки достижения КПДУ не ниже успешного.

3.4. В случае недостижения работником успешного уровня КПДУ в отчетный период по итогам оценки рекомендуется установить размер частичной выплаты бонусной части вознаграждения пропорционально итоговой интегральной оценке достижения КПДУ.

3.5. В случае достижения работником результатов по нескольким значимым КПДУ, превосходящих целевые значения для данного отчетного периода, его руководитель может ходатайствовать о выплате дополнительного бонуса. Обоснованием ходатайства служат результаты оценки по КПДУ, зафиксированные в соответствующей форме.

3.6. Решение о пересмотре уровня оплаты труда в сторону повышения может быть принято только в случае, если результат оценки достижения КПДУ не ниже успешного.

4. Общие управленческие решения по итогам регулярной оценки.

4.1. Решения о понижении работника в должности и увольнении его с занимаемой должности могут быть приняты в случаях, если результаты его регулярной оценки (по компетенциям в отношении достижения КПЗ) неудовлетворительные и результат повторной оценки, назначенной дополнительно и проведенной через полгода, также неудовлетворительный.

4.2. Оценка в этих случаях проводится в формате аттестации и регламентируется положением об аттестации Общества.

4.3. Решение по результатам аттестации принимается президентом Общества на основании рекомендаций аттестационной комиссии.

4.4. На основании результатов оценки и рекомендаций по корректирующим действиям формируются ресурсные планы Общества, планы

обучения и развития, разрабатываются предложения по корректировке ФОТ и т.д.

4.5. Регламент принятия решений на основании оценки компетенций может также определяться другими локальными нормативными актами Общества.

Заключая, подчеркнем, что при разработке КПДУ использованы рекомендации А.Я. Кибанова и А.А. Поповой. Их – комплексные показатели – можно использовать в различных сферах национальной экономики.

Отметим также, что в нашей работе акцент делается на разработке методики тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов. Именно с этих позиций и рассматриваются вопросы создания условий для эффективной деятельности в этом направлении.

2.2 Ключевые условия функционирования модели педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные этапы многолетней тренировки

В таблице 5 представлена авторская структура общей системы подготовки спортсменов. В ней выделено пять этапов многолетней тренировки спортсмена.

1. Этап начальной подготовки. Его задачи следующие: укрепление здоровья, разносторонняя физическая подготовка, устранение различных недостатков в развитии молодого человека, обучение технике избранного вида спорта, беседы по мотивации и формированию лидерских качеств.

Этот этап характеризуется также использованием разнообразных средств и методов подготовки, широким использованием упражнений из различных видов спорта и подвижных игр, применением игрового метода. Это период «закладывания основ дальнейшего технического совершен-

ствования». Его длительность обратно пропорциональна времени начала занятий молодого человека.

2. Этап предварительной базовой подготовки. Его основные задачи: разностороннее развитие физических возможностей организма, укрепление здоровья, устранение недостатков физического развития и физической подготовленности, создание двигательного потенциала. Особое внимание при этом должно уделяться формированию устойчивого интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке. Важно также не стремиться к быстрому росту результатов (чтобы в дальнейшем отрицательно не сказалось на становлении спортивного мастерства). Это так называемый нами период формирования способности к быстрому освоению техники избранного вида спорта, соответствующей морфологическим и функциональным возможностям молодого человека.

Таблица 5 – Общая характеристика системы подготовки спортсмена

| Характера | Содержательный аспект |
|--|---|
| 1. Основные понятия | Система тренировок и соревнований Особенности спорта высших достижений Совершенствование тренировочных процессов Рационализация в подготовке спортсменов Средства, методы и адаптация в спортивной тренировке Управление и контроль |
| 2. Интегральная подготовка | Техническая подготовка Тактическая подготовка Физическая подготовка Психологическая подготовка |
| 3. Методика построения тренировочного процесса | Единичное занятие Микроцикл Макроцикл Мезоцикл |
| 4. Этапность и периодизация | 1. Этап начальной подготовки (период закладывания основ дальнейшего технического совершенствования) 2. Этап предварительной базовой подготовки (период формирования способности к быстрому освоению техники избранного вида спорта) 3. Этап специализированной базовой подготовки: 1) период диверсифицированного подхода к тренировочным нагрузкам; 2) период широкого использования средств, способствующих повышению скоростно-силовых и координационных способностей спортсмена 4. Этап максимальной реализации индивидуальных возможностей: 1) период самых интенсивных и сложных в координацион- |

Продолжение таблицы 5

| | |
|--|---|
| | ном отношении тренировочных нагрузок; 2) период максимальной реализации возможностей в формировании лидерских качеств в избранном виде спорта 5. Этап (или период) сохранения достижений в избранном виде спорта |
| 5. Факторная оценка системы подготовки | Тренажеры, технические средства подготовки Диагностическая и управляющая аппаратура Средства восстановления, стимуляции работоспособности и адаптационных процессов Педагогические условия подготовки |

3. Этап специализированной базовой подготовки. Его задачи: общая и вспомогательная подготовки, совершенствование техники избранного вида спорта. Это период большей специализации с использованием средств, позволяющих повысить функциональный потенциал организма спортсмена без применения большого объема работы, максимально приближенной по характеру к соревновательной деятельности. Это называемый нами период дифференцированного подхода к высоким тренировочным нагрузкам (с учетом специализации спортсмена). Это также период широкого использования средств, способствующих повышению скоростно-силовых и координационных способностей спортсмена.

4. Этап максимальной реализации индивидуальных возможностей. Его задачи: достижение максимальных результатов в избранном виде спорта. В этот период занятий значительно увеличивается доля средств специальной подготовки в общем объеме тренировочной работы и соревновательной практики. Именно эти средства, как показало наше исследование, способны вызвать бурное протекание адаптационных процессов. Значительное место занимают занятия с большими нагрузками. Особо возрастает объем специальной психологической, тактической и интегральной подготовки.

Это период максимальной реализации возможностей в формировании лидерских качеств в избранном виде спорта. Подчеркивая отмеченное, В.Н. Платонов справедливо в свое время писал: особенно долг путь к высшему спортивному мастерству там, где спортивный результат определяется очень большим числом составляющих [45]. К их числу, если рас-

смаатривать ударные единоборства, мы относим «социокультуру» (Н.К. Ким).

5. Этап сохранения достижений. Он характеризуется сугубо индивидуальным подходом к спортсменам (присущим ему особенностям и неизбежностью уменьшения функционального потенциала организма, его адаптационных возможностей). Важную роль при этом играет тактическая зрелость, зависящая от соревновательного опыта спортсмена, а также накопленного потенциала социокультуры, благодаря которому происходит адаптация к самым разнообразным средствам тренировочного и соревновательного воздействия.

Здесь можно согласиться с мнением известных специалистов в отношении того, что чем сложнее структура соревновательной деятельности и чем большим числом факторов определяется ее эффективность, тем более продолжительным может оказаться данный этап или период многолетней подготовки. Немаловажную роль при этом играют и педагогические условия последней. Именно им (прежде всего) и посвящен данный раздел работы. Поэтому остановимся на их содержании особо (тем более, что они определяют и один из блоков разработанной модели).

Прежде всего, обратимся к определению понятия «условие». В узком смысле – это среда (обстановка), в которой происходит что-либо и без которой (что также важно) не могут существовать предметы и явления. В широком смысле – это «все то, от чего зависит другое» (Б.С. Гершунский).

Мы, прежде всего, речь ведем о дидактических условиях тренировочного процесса в отдельные периоды (этапы) многолетней тренировки спортсменов. Под дидактикой при этом понимается отрасль спортивной педагогики, которая раскрывает теоретические основы тренировочного процесса.

Исходя из отмеченного, под дидактическими условиями мы понимаем определенное состояние субъектной среды конкретной спортивной школы, возникшее в результате инновационной деятельности ее спортив-

но-педагогического коллектива (тренерского состава), способствующее качественному изменению тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов.

Такого рода «условия» некоторые авторы справедливо называют факторами или движущими силами какого-либо явления (А.П. Беляева, В.В. Краевский).

Прежде всего, это внешние факторы или условия: 1) доступность осуществления тренировочного процесса; 2) качество используемых в процессе тренировок средств; 3) требуемая обществом профессиональная подготовка тренерского состава спортивных школ; 4) уровень социокультуры спортсменов.

Обратимся далее к внутренним факторам (дидактическим условиям), отражающим текущий уровень спортивно-педагогической науки и практики (и определяющим способность рассматриваемой системы воспринять и эффективно использовать новые средства в тренировочном процессе).

Из названных – гипотетических – внешних и внутренних условий нами были выявлены оптимальные дидактические условия функционирования модели педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные этапы (периоды) многолетней тренировки.

Первое – оптимальное – дидактическое условие – актуализация профессиональной деятельности тренеров в сфере «смешанных единоборств». В этой связи актуальной проблемой исследования является разработка спецкурса «Проектирование социокультурных технологий подготовки спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах». Его структура представлена нами в виде таблицы 6 (раздел, содержание этапа, форма занятий, область применения).

Спецкурс рассчитан на 40 часов. Его теоретическая часть составляет 10 часов, практическая – 20 часов, самостоятельная работа – 10 часов. Целью спецкурса является актуализация профессиональной подготовки тре-

нерского состава спортивной школы по использованию социокультурных технологий при данной подготовке.

Второе – оптимальное – дидактическое условие – использование технических средств при подготовке спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах». В целях реализации данного условия применялась «методика параллельного планирования программы аналогичных структурных образований очередного макроцикла» (рисунок 4).

Таблица 6 – Структура программы спецкурса

| Раздел | Содержание этапа | Форма занятий | Область применения |
|-----------------------------|--|--|---|
| 1. Теоретико-информационный | Знакомство с историей возникновения «смешанных единоборств»: <ul style="list-style-type: none"> - терминологическая база социокультурных технологий - необходимость и целесообразность обоснования путей достижения позитивного результата | Проблемная лекция | Самообразование. Изучение и анализ нормативной базы |
| 2. Практико-ориентированный | Дидактические возможности применения тренажеров и других технических средств, оценка этапности их применения. Этапы проектирования тренировочного процесса с использованием конкретных технических средств. Комплекс требований к тренировкам (психолого-педагогические, дидактические, технологические) | Мультимедийная лекция Лекция сочетания активных и пассивных форм обучения | Проведение консультаций и практических занятий Научная конференция Обмен опытом |
| 3. Оценочно-рефлексивный | Оценка качества реализации тренировочного процесса путем использования технических средств Оценка деятельности тренерского состава в условиях использования технических средств Анализ эффективности методики тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов | | |

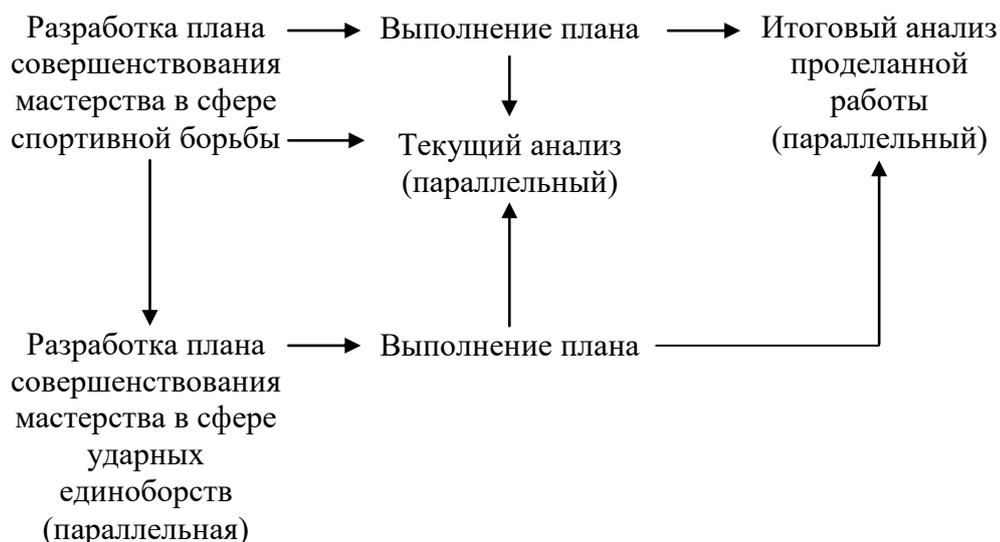


Рисунок 4 – Методика параллельного планирования программы аналогичных структурных образований очередного макроцикла

Третье – оптимальное – дидактическое условие – создание благоприятного социокультурного фона в совместной деятельности в рамках так называемой «двойной карьеры». Это условие имеет отношение к спортсменам, обучающимся в вузе физической культуры.

Таковы основные (ключевые) условия функционирования модели педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные периоды (этапы) многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств».

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели педагогического сопровождения

Актуальность рассматриваемого вопроса подтверждается исследованием ряда авторов по тем или иным видам спорта. По сути, речь идет о возрастающей потребности и не достаточной разработанности теоретического и прикладного инструментария оценочной управленческой деятельности по реализации модели педагогического сопровождения (в нашем исследовании тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней

тренировки спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств»).

На рисунке 5 представлены критерии оценки успеха в данном виде ударных единоборств. В краткосрочном периоде – это эффективность и надежность, а в долгосрочном периоде – действенность и надежность.

Необходимость в таком исследовании системы подготовки спортсменов обосновывается тем, что управление достижением спортивного результата все чаще сталкивается с новыми, более сложными задачами и его оценка приобретает новый смысл и содержание.

Примером в этом плане являются «смешанные единоборства», представимые в виде трех составляющих успеха (рисунок 6). Такое сочетание технических действий – довольно сложный процесс. Оно возможно по следующим направлениям:

- 1) борьба самбо или дзюдо, а затем бокс;
- 2) бокс, а затем самбо дзюдо;
- 3) параллельное изучение этих видов спорта (борьбы и бокса);
- 4) переход в «смешанные единоборства» из других видов спорта.

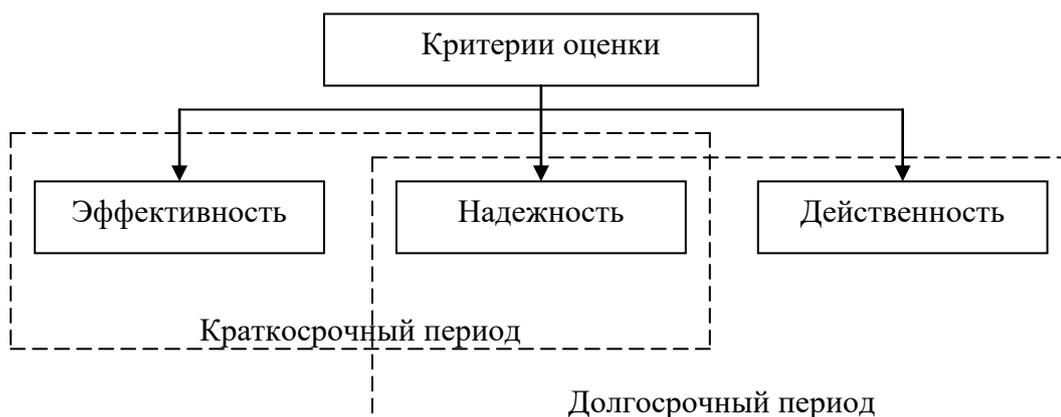


Рисунок 5 – Критерии оценки успеха в «смешанных единоборствах»

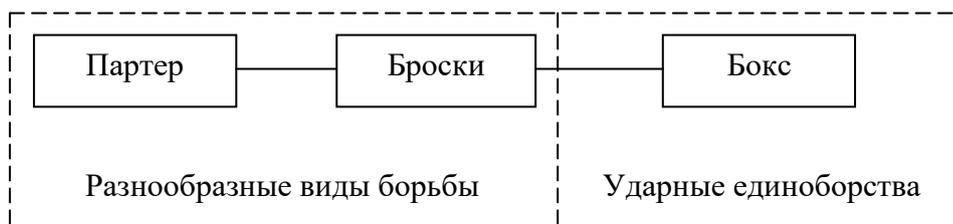


Рисунок 6 –Системное представление «смешанных единоборств»

Нами рассматривается самый распространенный на сегодняшний день первый вариант (из перечисленных четырех).

Управление по результатам – это система мышления спортивного менеджера (и прежде всего - тренера), поведения и собственно управления как процесса, состоящего из трех этапов: определение результатов, ситуационное управление и контроль [76]. Технология управления при этом представима в следующем виде (рисунок 7).



Рисунок 7 – Концепция представления технологии управления по результатам в «смешанных единоборствах»

Специалисты по технологии управления выделяют «результаты» трех типов: 1) ключевые результаты спортивной деятельности; 2) ключевые результаты профессиональной подготовленности спортсменов; 3) результаты поддержки, оказывающие содействие первым двум результатам. Отмеченное прежде всего касается деятельности тренера (спортивного менеджера).

Основные этапы процесса управления (в соответствии с концептуальными представлениями технологии педагогического управления по результатам) должны постоянно совершенствоваться в предвидении требований будущего. Важнейшие объекты такого совершенствования следующие:

- 1) врожденные качества;
- 2) тренируемые качества;
- 3) факторы, определяющие совершенствование спортивных качеств;
- 4) факторы, определяющие формирование спортивных качеств.

Как следует из представленного материала, речь идет о качествах, имеющих отношение не только к спортсмену, но и к его тренеру. Это прежде всего касается процессов планирования (уменьшение жесткости и схематичности планов тренировочного процесса, усиление их конкретности и приближение к реальной практике с позиций индикативности, прогнозирование различных действующих факторов ситуации, усиление внимания целевым установкам в процессе осуществления намеченных планов в соответствии с технологическим (процессным) мышлением, отталкивающимся от необходимости достижения конкретного результата).

В области контроля важно его превращение из формальной констатации сделанного в многосторонний процесс обсуждения достигнутых результатов, приводящий к практическим мерам по принятию решений на основе полученных оценок. Особую значимость имеет повышение: требовательности к целеполаганию (с позиций его взаимосвязи с конечными ре-

зультатами); эффективности управленческой деятельности, осуществляемой в рамках тренировочной деятельности, осуществляемой с учетом периодичности соревнований и их значимости (вообще и данного спортсмена).

Говоря иначе, основой технологии является процесс педагогического управления по результатам. Речь идет о методах, технике и стиле управления, а также учете влияния существенных внешних и внутренних ситуационных факторов.

Говоря о качественных аспектах управленческой деятельности, следует отметить, что целеустремленный тренер должен хорошо ориентироваться в динамике тренировочного процесса, на выходе которого и появляется определенный конечный результат. Ему необходимо знать и организацию денежного оборота (экономику спортивной деятельности, ориентированной на успех). Оба эти компонента, находящиеся в постоянной и тесной взаимосвязи друг с другом, действуют во всех видах спорта, в том числе и «смешанных единоборствах».

По сути, речь идет об адаптационном управлении и применяемых при этом технологиях управленческого взаимодействия на основе мотивации, которая трактуется как процесс, как последовательные действия, побуждающие борца к достижению намеченных целей на ближайшую и отдаленную перспективу. Отметим также, что мотивация в условиях конкурентной борьбы является чрезвычайно сложным и тонким процессом психологического взаимодействия субъекта и объекта управления, имеющим материальную (в том числе денежную) и нематериальную формы в виде общественного признания личности и коллектива (рисунок 8).

Стимулы и методы управления рассматриваются здесь в качестве своеобразного «пускового механизма». Потребности при этом являются источником активности спортивной личности, а интересы представляют собой их осознание (актуализацию), связанную с поиском объектов и средств, способных удовлетворить потребности творческой (развивающейся) личности.

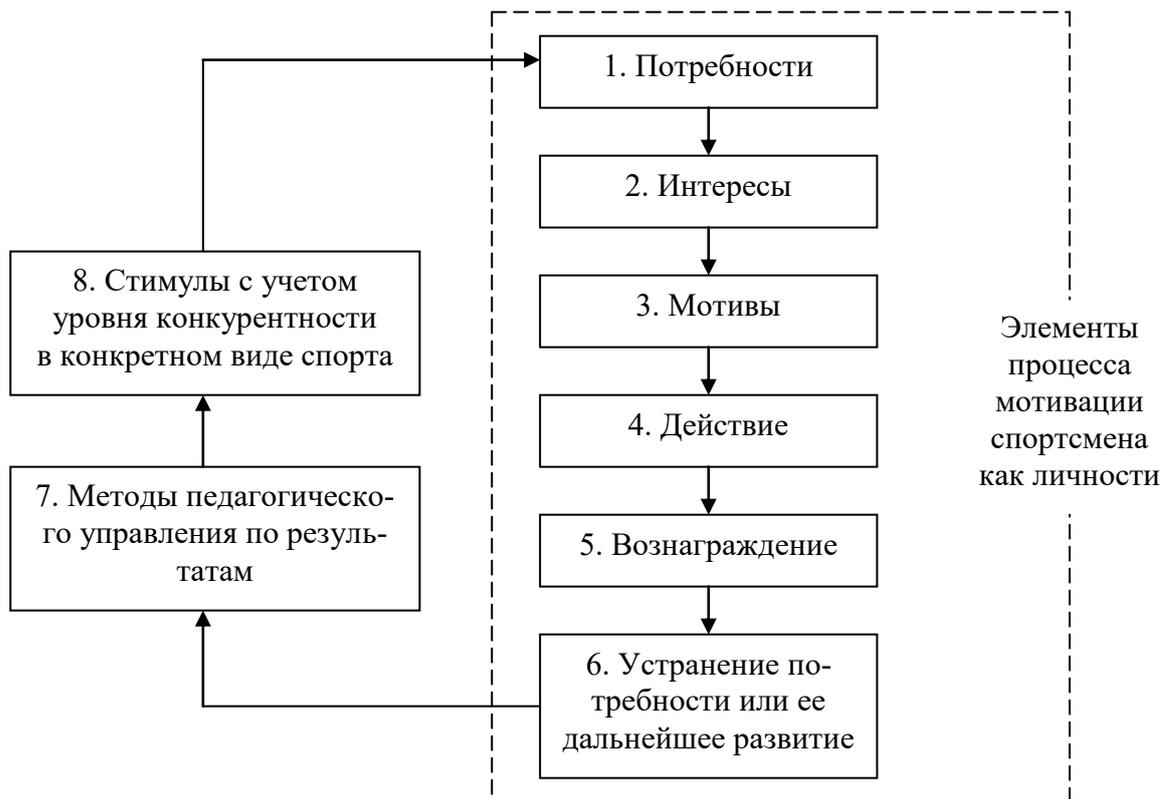


Рисунок 8 – Элементы процесса мотивации и пусковой механизм мотивационного воздействия в системе педагогического управления достижением спортивного результата

Согласно рассматриваемой нами концепции спортсмену присущи сознательные и бессознательные потребности и мотивы, ценности и предпочтения (как элементы его культуры или способов восприятия мира, образа мыслей, системы знаний и оценок окружающей действительности). Его менталитет формируется в процессе усвоения всего этого, что находит отражение в характере поведения, помогает понимать, объяснять и интерпретировать происходящие события, придавать смысл и значение собственному нахождению в спортивной организации, где он тренируется и развивается как личность. Эта культура, основанная на ценностях и предпочтениях, инструментальна [8], то есть способна служить достаточно мощным и гибким средством педагогического управления, а ее формирование и степень усвоения находятся в сфере социально-психологических технологий, широ-

ко применяемых в спортивной деятельности (находясь в зависимости от эффективности их применения).

В соответствии с отмеченным нами и была построена опытно-экспериментальная работа по разработке методики тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов. Суть ее состояла в выборе одного из вариантов использования технических средств бокса в рамках тренировки борцов (их подготовки к «смешанным единоборствам»). Эти варианты следующие (рисунок 9).

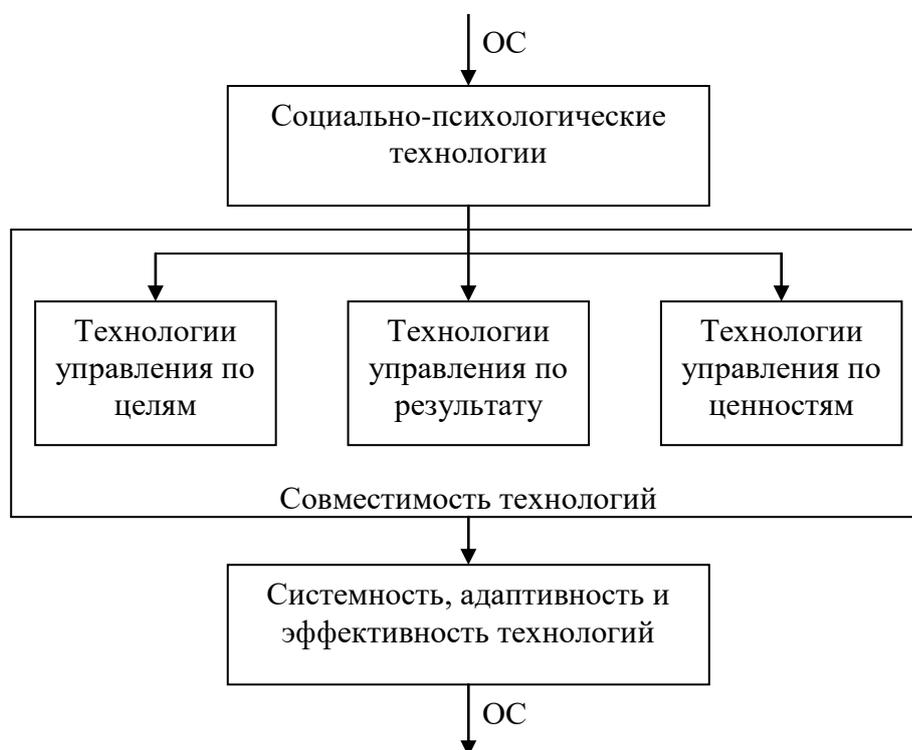


Рисунок 9 – Совместимость социально-психологических технологий по критериям системности, адаптивности и эффективности: ОС – обратная связь

Назовем основные **периоды многолетней тренировки спортсменов:**

1) первичные – изначальные – периоды (функциональной подготовки, формирования способности к быстрому освоению техники борьбы, дифференцированного подхода к высоким тренировочным нагрузкам, ши-

рокого использования средств, способствующих повышению скоростно-силовых и координационных способностей);

2) вторичные – последующие – периоды (подготовки к высшим достижениям, самых интенсивных и сложных в координационном отношении тренировочных нагрузок, максимальной реализации возможностей в формировании лидерских качеств).

Проведенный нами эксперимент имел отношение к первичному периоду многолетней тренировки спортсменов. Основа контрольной группы - тренировки по линии борьбы (в стойке и партере). Основа экспериментальной группы:

- 1) ЭГ₁ – бокс и его специальные технические средства;
- 2) ЭГ₂ – рукопашный бой и его специальные технические средства.

На рисунке 10 представлены результаты эксперимента (на нем 2,0 – навык сформирован).

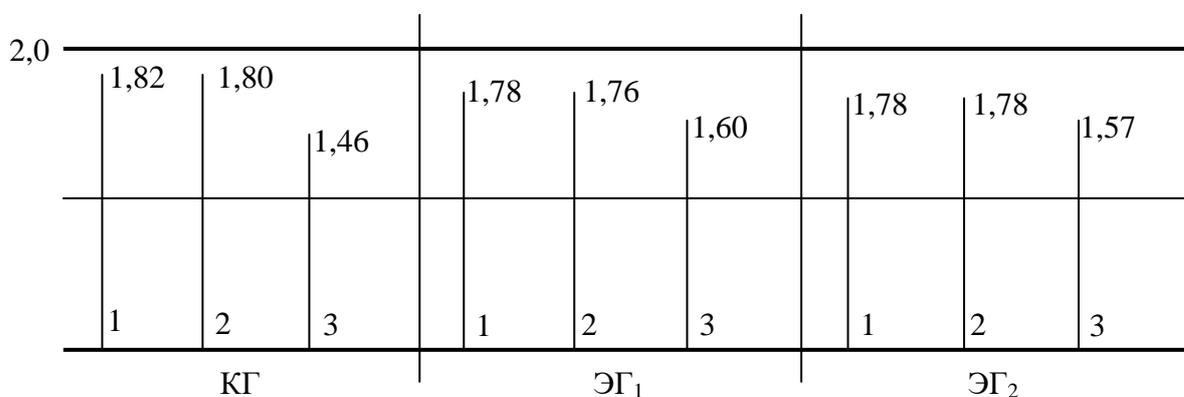


Рисунок 10 – Диаграмма показателей технической подготовленности спортсменов трех групп на периоде дифференцированного подхода к высоким тренировочным нагрузкам: 1 – объем техники лежа; 2 – объем техники стоя (броски); 3 – объем техники стоя (удары руками и ногами)

Для оценки уровня развития базовых двигательных навыков предлагаются тесты, которые оцениваются следующим образом:

- 0 баллов – навык не сформирован,
- 1 балл – навык сформирован частично,
- 2 балла – навык сформирован.

Итог эксперимента – по сумме трех направлений смешанных единоборств – следующий:

КГ – общая сумма 5,08 баллов,

ЭГ₁ – общая сумма 5,14 баллов,

ЭГ₂ – общая сумма 5,13 баллов.

Итог эксперимента – по разнице между максимальной и минимальной величиной направлений – следующий:

КГ – 0,36 (1,88-1,46);

ЭГ₁ – 0,18 (1,78-1,60);

ЭГ₂ – 0,21 (1,78-1,57).

Минимальная разница имеет отношение к ЭГ₁ (0,18). Речь идет о совмещении спортивной борьбы с боксом. Несколько отстает от этой величины доступный в процессе эксперимента уровень показателя, имеющий отношение к ЭГ₂ (0,21).

Таблица 7 – Понятие системы спортивной подготовки бойцов смешанного стиля

| Параметр системы | Содержательный аспект |
|--|---|
| 1. Понятие спортивной подготовки | Процесс целесообразного использования всей совокупности факторов развития необходимых качеств и готовности борцов к спортивным достижениям |
| 2. Системное представление спортивной подготовки | Спортивная тренировка. Спортивное соревнование как форма подготовки. Использование внутренировочных и внесоревновательных факторов |
| 3. Целевой аспект спортивной подготовки | Формирование оптимального уровня всех направлений подготовленности борцов (физических, тактико-технических, психологических, интеллектуальных). Два вида системного эффекта |

Продолжение таблицы 7

| | |
|--|---|
| 4. Характерная черта формирования системного эффекта | Руководящая роль тренера при высокой самостоятельности и творческом отношении к спортивной к спортивной деятельности самого борца |
| 5. Принцип формирования системного эффекта | Заинтересованность в результатах и судьбе спортсменов Раскрытие мотивов и обстоятельств совершаемых поступков Педагогический оптимизм Формирование лидерских качеств, определяющих успех |
| 6. Направленность формирования системного эффекта | Композиционное планирование. Организация. Мотивация. Мониторинг и комплексный контроль. Анализ эффективности спортивной подготовки. Оценка системного эффекта |
| 7. Этапизация спортивной подготовки | Предварительная подготовка. Начальная специализация. Углубление тренировки. Спортивное совершенствование. Этап высших достижений. Сохранение достижений. Поддержание тренированности |

В качестве обсуждения результатов проведенного исследования обратим внимание на системный эффект в управлении тренировочным процессом спортсменов в мире смешанных единоборств. И прежде всего – в этой связи – обратим внимание на понятие системы спортивной подготовки (таблица 7).

Обзор специальной литературы позволил нам обратить внимание на возможные варианты получения системного эффекта в системе подготовки бойцов смешанного стиля. Во-первых, это эффект специализации. И, во-вторых, эффект разнообразного использования тактико-технических действий.

Речь при этом (в том и другом случае) идет о синергетическом эффекте в управлении спортивной подготовкой бойцов смешанного стиля. Это выражается в источниках синергизма, организационных условиях и возникающих (вновь) взаимосвязях, а также институциональных изменениях во внутренней среде рассматриваемой системы (рисунок 11).

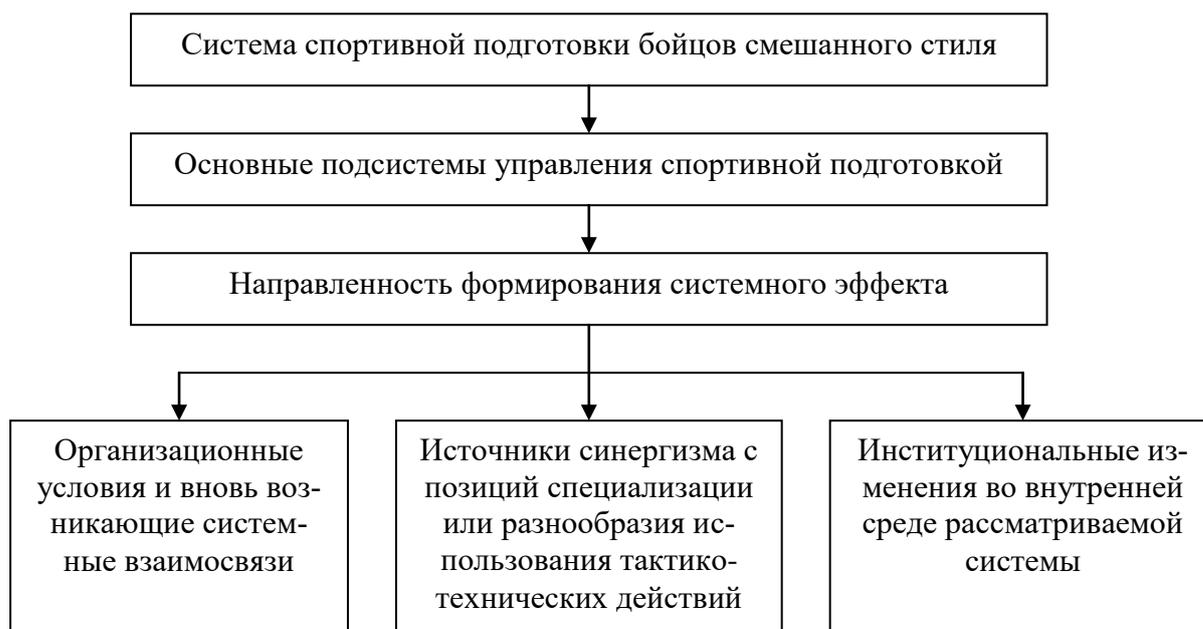


Рисунок 11 – Основные подсистемы формирования системного эффекта в управлении спортивной подготовкой бойцов ММА

Синергетический эффект можно подразделить на промежуточный и конечный. В первом из них мы понимаем возрастание эффективности спортивной деятельности в результате системного эффекта, эмерджентности. Второй следует связать с инновационными процессами в управлении спортивной подготовкой борцов (прогнозируемыми спортивными результатами).

Под инновационным процессом понимается реализация на практике новых технологий, приводимых к росту спортивных достижений и параметров тренировочных программ, обеспечивающих этот рост. Системный эффект при этом отражает качество тренерской работы как самоорганизующейся системы в целом, то есть эффективность использования управленческих связей в рамках данной системы. При этом возможны три случая возникновения системного эффекта [77]:

- первый случай касается того, что положительные свойства складываются, взаимоусиливаются, отрицательные – остаются неизменными;
- второй случай связан с тем, что положительные свойства складываются, а отрицательные – взаимно уничтожаются;
- наконец, третий случай предполагает следующее: к сумме положительных свойств добавляются обращенные отрицательные свойства (так называемый, вред, обращенный в пользу).

В каждом из этих случаев проявляется **ключевой признак** системного эффекта, а именно: появление нового свойства для системы спортивной подготовки борцов, элементы которой этим свойством не обладают. Данный эффект мы называем косвенным (в отличие от прямого системного эффекта).

С точки зрения активизации инновационного процесса интерес представляют его параметры: источник инновационной идеи и финансирование ее реализации на практике; направленность, масштабность и портфель нововведений; характер ожидаемого результата (системного эффекта). Особую значимость при этом имеет формирование и реализация инновационного потенциала в системе спортивного менеджмента. С позиций отмеченного следует различать кратко- и долгосрочный системный эффект, а также внутренний и внешний (затрагивающий рабочую среду самоорганизующейся системы) эффект.

По нашему мнению следует различать причины появления и механизмы образования системного эффекта спортивной подготовки. Все они имеют отношение к формированию и реализации инновационного потенциала самоорганизующейся системы типа «тренер-спортсмен».

К числу причин появления обычно относят наличие в рамках данной системы «реального противоречия». В результате его преодоления преобразуется вся управленческая деятельность – медленно или быстро, в зависимости от остроты данного противоречия (его напряженности и настоя-

тельности). По сути дела, системный эффект – это способ разрешения реального противоречия, препятствующего достижению делового успеха. Он также обнаруживается при этом посредством факторов, определяющих системный эффект [77]. «В сущности, синергетический эффект в содержательном плане совпадает с понятием «системный эффект» и является следствием совместного действия двух или более факторов. Появление системного эффекта имеет гораздо более сложную природу, чем кажется на первый взгляд. Потому что результат, образованный совместным действием каких-то факторов, не всегда может квалифицироваться как системный эффект».

В современной научной литературе существуют исследования, раскрывающие механизмы образования системных эффектов в спортивной борьбе. Если речь вести об инновационных процессах, то эти механизмы нами подразделяются на первичные и вторичные. С помощью этих механизмов спортивный менеджер (тренер, прежде всего) организует процесс инновационного развития спортивной подготовки. Существующие при этом противоречия доводятся до заинтересованных лиц, становясь при этом частью культуры управления спортивной подготовкой бойцов смешанного стиля.

К числу первичных механизмов мы относим ответную реакцию спортивного менеджмента на запросы внешней среды, а также поведение тренера в критических ситуациях (организационных кризисах), и действия по управлению спортивной подготовкой бойцов смешанного стиля в соответствии с COPS-анализом [50].

Вторичные механизмы являются более неоднозначными, но их назначение – обеспечить эффективное подкрепление первичных механизмов. Они способствуют внесению организационной культуры инновационного типа в систему спортивной подготовки. На стадии роста они превращаются в первичные механизмы, обеспечивающие организационную

стабильность и конкурентоустойчивость данной системы подготовки бойцов смешанного стиля.

Благодаря этим механизмам обеспечивается «чувствительность синергии к инновациям в ее достижении» [48]. Известны также классификации вариантов системного эффекта, который может быть не только положительным, но и отрицательным (с выделением вектора увеличения синергетического эффекта, определяемого действием механизмов его образования). Особую роль играет фактор времени исходя из выражения «синергия как результат», представимый в виде трех составляющих [63]:

- спортивно-педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- административно-управленческая деятельность.

Комплексный контроль подготовки бойцов ММА при этом играет наиболее важную роль с позиций управления адаптационным процессом в спортивной борьбе. Схематично это выглядит следующим образом (рисунок 12). Первый раздел контроля направлен на выполнение плана спортивной подготовки бойцов смешанного стиля и проведение его своевременной коррекции (в случае необходимости); второй – на раннее выявление нарушений в состоянии здоровья, слабых звеньев в адаптации и факторов, способных лимитировать работоспособность, их своевременную коррекцию, а также разработку системы лечебно-профилактических и восстановительных мероприятий; третий – на коррекцию состояния борцов (их группы) педагогическими и специальными средствами психофизической направленности.

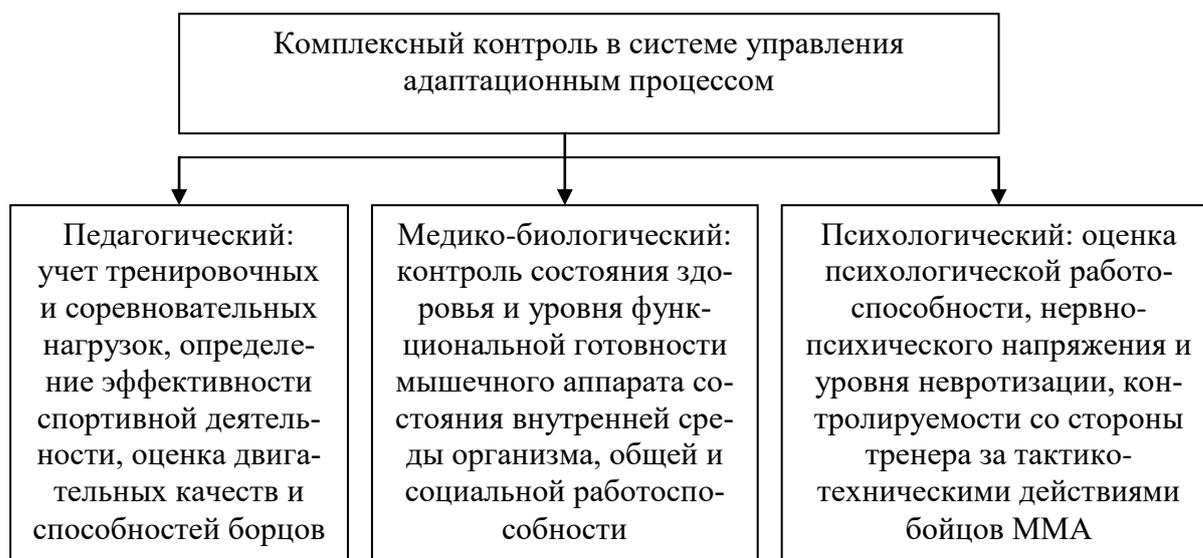


Рисунок 12 – Система комплексного контроля в системе управления адаптационным процессом в смешанных единоборствах

Всем этим направлениям деятельности по комплексному контролю в системе управления адаптационным процессом способствуют три модели достижения синергетического эффекта:

- модель-прогноз поведения организма спортсмена в будущем;
- модель-решение проблемы (данного поведения в силу специфичности индивидуального опыта);
- модель-программа поведения организма, корректирующая на основе обратной связи меняющихся параметров гомеостаза и различных сторон подготовленности с контрольно-измерительными комплексами.

Заключая данный раздел, отметим следующее.

1. Рассматриваемый нами вопрос обсуждается в современных условиях с позиций обновления общей теории и технологии спортивной подготовки. Нередко речь идет о философской идее развития как совокупности процессов, развернутых во времени (уходящих корнями в прошлое и направленных на будущее). Конечной задачей при этом является не просто осмысление набора готовых «вещей» и повторения одних и тех же циклов,

а содействие прогрессивному преобразованию научно-методических основ смешанных единоборств с позиций исследования на новой методологической основе адаптационных процессов в борьбе, формирующих спортивный результат.

2. Модель системного анализа технологий педагогического управления достижением спортивного результата нами представлена в виде подходов: исторического, функционального и структурного [28]. Особую значимость при этом имеет динамика функционирования организационно-управленческих структур, курирующих данный вид спорта, а также взаимосвязь его развития с развитием социальных процессов в обществе с научно-техническим прогрессом [63]. Влияние последнего на развитие того или иного вида спорта связано с тем, что достижения науки и техники позволяют вносить коррективы в производство инвентаря и оборудования (в смешанных единоборствах речь идет о появлении высококачественного ковра и покрытия, а также электронных табло, компьютеров, видеозаписи встреч, что способствует в свою очередь эволюции правил проведения соревнований и технике самой борьбы).

3. Определение спортивного результата определяется качественными характеристиками как самого спортсмена, так и тренера (спортивного менеджера, говоря языком современной теории спорта). При этом речь идет о ряде этапов развития личности (скажем, борца), его качествах: врожденных, тренируемых, совершенствуемых и формируемых [44]. Мы согласны также с тем, что на этапе высшего спортивного мастерства немаловажную роль играет удача.

4. Мотивационную сферу спортсмена как личности и сам процесс мотивации характеризуют такие параметры, как гибкость и широта. Гибкость проявляется в возможности выбора средств удовлетворения своих мотивационных побуждений, а широта – в качественном разнообразии мотивационных факторов, входящих в ее структуру. Важно также подчеркнуть, что мотивацию, как психическую функцию спортсмена, справедливо

относят к технологии педагогического управления достижением спортивного результата.

5. В основе планирования тренировочной деятельности по результатам лежит технологическое (процессное) мышление. Именно оно позволяет: составить картину всей деятельности по подготовке высококлассного спортсмена с выделением ее отдельных звеньев (их соотношения и значимости); в условиях жесточайшей конкуренции объяснить наиболее типичные ее фазы, а также влияние выносимых по ним решений на мотивацию спортсмена по достижению запланированных результатов.

Выводы по второй главе

Данная глава посвящена опытно-экспериментальной работе по реализации модели педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней подготовки спортсменов. В процессе исследования определены: цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Определены также ключевые условия функционирования модели педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные этапы многолетней тренировки. Особое внимание уделено анализу результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели педагогического сопровождения.

В процессе исследования определены функциональные подсистемы организационной структуры управления в сфере смешанных единоборств. Во-первых, это подсистема обеспечивающих функций: кадровая, нормативно-справочная, инструкторская, энергетическая, оргтехническая, информационно-правовая, медико-биологическая. Во-вторых, это подсистема целевых (базовых) функций: менеджмента, планирования, организации процессов и систем, финансово-экономическая, воспитательная, производственная, миграционной безопасности. И, в-третьих, это подсистема регулирующих функций: анализа внешней и внутренней среды, координационная, мотивационная, учета и контроля, оценки эффективности деятельности, инновационного культуростроения, рекреационно-оздоровительная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В процессе исследования решены следующие задачи:
 - изучено состояние проблемы с позиций ее теоретико-методологических основ, методических средств и организационных форм тренировочного процесса;
 - теоретически обоснована модель педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов;
 - экспериментально обоснована эффективность разработанной методики тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств».
2. Теоретическая значимость исследования – полученные результаты расширяют представление о возможностях вариативно-индивидуализированной подготовки спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах» в условиях их многолетней тренировки.
3. Практическая значимость исследования позволяет дать рекомендации по оптимизации тренировочной деятельности спортсменов, специализирующихся в «смешанных единоборствах». Полученные нами экспериментальные данные могут быть использованы в работе тренеров, инструкторов по физическому воспитанию и спорту.
4. Научная новизна исследования заключается в анализе различных подходов к построению методики тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней тренировки спортсменов, специализирующихся в сфере «смешанных единоборств».
5. На защиту выносятся следующие положения: 1) теоретико-методологические основания философской концепции смешанных единоборств; 2) ее инструментальное выражение; 3) модель педагогического сопровождения тренировочного процесса в отдельные периоды многолетней

тренировки спортсменов; 4) процесс ее реализации; 5) процессуально-технологические условия функционирования модели педагогического сопровождения тренировочного процесса спортсменов, специализирующихся в смешанных единоборствах.

В рамках заключения отметим также, что «Смешанные единоборства» или ММА (смешанные боевые искусства) – это вид спорта, в котором бойцы участвуют в полноконтактных поединках, используя техники борьбы, бокса и других боевых искусств. В этом виде спорта, представленном в данной работе, разрешено использование «и ударных, и борцовских техник» (прежде всего, боевого самбо и армейского рукопашного боя). Говоря иначе, в ММА можно использовать приемы различных единоборств и комбинировать их в любой форме, не выходя за рамки правил.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аккуин, Д. Ю. Программно-методическое обеспечение подготовки юных дзюдоистов в детско-юношеской спортивной школе : препринт / Д. Ю. Аккуин. – Челябинск : ЮУрГУ, 2014. – 23 с.
2. Бальсевич, В. К. Феномен физической активности человека как социально-биологическая проблема / В. К. Бальсевич // Вопросы философии. – 1981. – № 8. – С. 78–89.
3. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. – М. : Академия, 2014. – 528 с.
4. Барчуков, И. С. Физическая культура: учебник / И. С. Барчуков. – 6-е изд. – М. : Академия, 2013. – 526 с.
5. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект / В. А. Беликов. – М. : Владос, 2004. – 357 с.
6. Беляева, Е. Б. Методика развития познавательного интереса учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий / Е. Б. Беляева. – Челябинск : Уральская Академия, 2015. – 35 с.
7. Библер, В. С. Диалог культур и школа XXI века / В. С. Библер // Школа диалога культур. Идеи, опыт, проблемы. – Кемерово : АЛЕФ, 1993. – 162 с.
8. Бланшар, К. Ценностное управление / К. Бланшар, М. О'Коннер. Пер. с англ. – Минск : Наука, 2003. – 216 с.
9. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. – 4-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 226 с.
10. Боевые и спортивные единоборства. Справочник. – М. : Харвест, 2019. – 640 с.

11. Бондаренко, М. П. Роль социально-трудовых отношений в развитии физической культуры, спорта и туризма / М. П. Бондаренко. – Волгоград : ВГАК, 2012. – 180 с.
12. Васильков, А. А. Теория и методика спорта : учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 379 с.
13. Васильцова, В. М. Институциональная экономика / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. – СПб. : Питер, 2012. – 216 с.
14. Великие мыслители о великих вопросах (современная западная философия). Пер. с англ. – М. : Фаир-пресс, 2000. – 400 с.
15. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – М. : Физическая культура и спорт, 1985. – 175 с.
16. Воробьев, А. Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация / А. Н. Воробьев. – М. : ФКиС, 1989. – 272 с.
17. Гаинцев, С. В. Методика непрерывного развития профессиональной компетентности специалистов спортивного профиля / С. В. Гаинцев. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 36 с.
18. Галкина, И. В. Социально-экономическая адаптация угледобывающего предприятия к инновационной модели технологического развития : автореф. дисс... докт. экон. наук / И. В. Галкина. – Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2008. – 40 с.
19. Гарник, В. С. Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов : учебное пособие / В.С. Гарник. – М. : МГСУ, 2018. – 176 с.
20. Грейс, К. Психология развития. Пер. с англ. / К. Грейс. – СПб. : Питер, 2000. – 260 с.
21. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Советский спорт, 2012. – 383 с.

22. Дорошенко, С. В. Адаптация как стратегия / С. В. Дорошенко // Сб. материалов второго Всероссийского симпозиума «Стратегическое планирование и развитие предприятий». – М. : ЦЭМИ РАН, 2001. – 350 с.
23. Друкер, П. Управление, нацеленное на результат. Пер. с англ. / П. Друкер. – М. : ТШБ, 1992. – 242 с.
24. Зарубина, В. В. Технология управления на основе системы мотивации / В. В. Зарубина // Психология управления. – Екатеринбург : Пирогов, 2007. – 384 с.
25. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 4-е изд. – М. : Советский спорт, 2012. – 200 с.
26. Зубарев, Ю. А. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта / Ю. А. Зубарев, А. И. Шамардин. – Волгоград : ВНИ, 2010. – 408 с.
27. Ивинская, Н. Л. Методика внедрения информационных технологий в образовательный процесс высшей школы / Н. Л. Ивинская. – Челябинск : УралГАФК, 2005. – 34 с.
28. Игуменев, В. М. Понятие «модель спортивного единоборства», его научный и практический смысл / В. М. Игуменев, Р. А. Пилюян, Г. С. Туманян // Теория и практика физической культуры. – 1986. - № 9. – С. 24-26.
29. Игуменев, В. М. Спортивная борьба : учебное пособие для педагогических институтов и училищ. – 4 изд. – М. : Просвещение, 2013. – 240 с.
30. Ильясов, Д. Ф. Системный эффект как феномен и научное понятие / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИПиПКРО, 2010. – 13 с.
31. Институциональная теория организационного культуростроения / А. Н. Попов, Н. П. Виноградова. – Костанай : КСТУ, 2012. – 414 с.
32. Ионов, С. Ф. Индивидуальное планирование тренировки борца-самбиста : методические рекомендации / С. Ф. Ионов, Е.М. Чумаков. – 3 изд. – М. : Комитет по ФКиС, 2012. – 408 с.

33. Каланова, Ш. М. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании / Ш. М. Каланова, В. К. Бишимбаев. – Астана : Фолиант, 2006. – 476 с.
34. Карпушко, Н. А. Возвращаясь к наследию: физкультурное образование в аспект методологического анализа / Н. А. Карпушко, В. В. Приходько, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 9. – С. 2–7.
35. Киселева, Е. В. Спорт как среда жизнедеятельности человека / Е. В. Киселева // Педагогика физической культуры и спорта / Под ред. С. Д. Неверковича. – М. : Академия, 2010. – С. 208–227.
36. Киселева, Е. В. Формирование субъект-субъектных отношений в воспитании спортсменов / Е. В. Киселева // Теория и практика физической культуры. – 2004. - № 9.
37. Коровин, С. С. Теория и методика формирования физической культуры личности / С. С. Коровин. – Оренбург : ОГПУ, 2005. – 72 с.
38. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подготовки «Пед. образование» профиль «Физ. культура» / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. – 5-е изд. – М. : Академия, 2014. – 208 с.
39. Малышева, М. М. Системно-деятельностный подход – новая методология реализации ФГОС / М. М. Малышева // Царскосельские чтения. – 2014. - № 18. – С. 122–128.
40. Маркина, Т. А. Структура и содержание профессионально-педагогической комплексности специалистов в области физической культуры и спорта / Т. А. Маркина // Педагогика физической культуры и спорта. – М. : Физическая культура и спорт, 2010. – С. 57–74.
41. Маркиянов, О. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие (Борьба вольная, борьба самбо) / О. А. Маркиянов. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 586 с.

42. Менеджмент в современном спорте / А. А. Попова. – М. : РГУФКСМиТ, 2016. – 157 с.
43. Мескон, М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М. : Дело, 2004. – 799 с.
44. Новиков, А. А. Педагогические основы технико-тактического мастерства в спортивных единоборствах / А. А. Новиков. – М. : ВНИИФК, 2000. – 62 с.
45. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М. : ФиС, 1996. – 286 с.
46. Попов, А. Н. Организационно-педагогическое управление спортивной школой борьбы / А. Н. Попов. – Челябинск : УралГУФК, 2017. – 150 с.
47. Попов, Г. В. Боевые единоборства народов мира / Г. В. Попов. – М. : Международные отношения, 2017. – 160 с.
48. Попова, А. А. Менеджмент в современном спорте / А. А. Попова. – М. : РГУФКСМиТ, 2016. – 157 с.
49. Попова, А. А. Педагогическое управление адаптационными процессами в спортивной борьбе / А. А. Попова, А. Ф. Попова. – М. : РГУФКСМиТ, 2016. – 54 с.
50. Попова, А. А. Спортивный менеджмент: тенденции и закономерности развития / А. А. Попова, С. Г. Сериков. – Челябинск : Уральская Академия, 2014. – 116 с.
51. Попова, А. А. Экономическая педагогика физической культуры и спорта / А. А. Попова. – Челябинск : УралГУФК, 2014. – 130 с.
52. Попова, А. А. Экономика и педагогика. Формирование установки на деловой успех у выпускников вуза физической культуры / А. А. Попова. – М. : РГУФКСМиТ, 2015. – 238 с.
53. Попова, А. Ф. Адаптация к физическим нагрузкам как закономерность и принцип эффективной спортивной деятельности / А. Ф. Попова // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры,

спорта, туризма и социально-культурного сервиса. – Набережные Челны : ПГАФКСиТ, 2015. – С. 286–289.

54. Попова, А. Ф. Культура управления научно-педагогической деятельностью в вузе: методологический аспект / А. Ф. Попова // Современность: экономика и культура предпринимательской деятельности : сб. статей. – Магнитогорск : МГТУ, 2012. – С. 69–77.

55. Попова, А. Ф. Культуростроительный менеджмент физкультурно-спортивной организации: подходы, процессы / А. Ф. Попова. – Челябинск : Уральская Академия, 2014. – 382 с.

56. Попова, А. Ф. Управление адаптационными и оздоровительными процессами в спортивной борьбе / А. Ф. Попова. – Челябинск : УралГУФК, 2017. – 186 с.

57. Прохорова, М. В. Самореализация в спортивной борьбе / М. В. Прохорова, А. Г. Семенов. – СПб. : СПбГУЭФ, 2000. – 172 с.

58. Прохорова, М. В. Спортивная борьба: достижения, проблемы, перспективы / М. В. Прохорова, А. Г. Семенов. – СПб. : СПбГУЭФ, 1999. – 216 с.

59. Радионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта / А. В. Родионов. – М., 2004.

60. Саймон, Г. Рациональность как процесс и продукт мышления. Пер. с англ. / Г. Саймон. - М. : THESIS, 1993. – 376 с.

61. Сахно, О. А. Методика развития нравственного потенциала студента колледжа / О. А. Сахно. Магнитогорск : МГТУ, 2014. – 96 с.

62. Семенов, А. Г. Алгоритм исследования становления и развития вида спорта / А. Г. Семенов, М. В. Прохорова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 11. – С. 16–18.

63. Семенов, В. М. Основания к обновлению системы спортивной подготовки в борьбе: методология, теория и их практические приложения / В. М. Семенов. – Челябинск : Уральская Академия, 2009. – 372 с.

64. Семенов, В. М. Очерки по спортивной педагогике / В. М. Семенов. Челябинск : Уральская Академия, 2009. – 180 с.
65. Семенов, В. М. Самооценка и модельные характеристики высококвалифицированных дзюдоистов / В. М. Семенов. – Челябинск : Уральская Академия, 2009. – 116 с.
66. Сериков, Г. Н. Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса / Г. Н. Сериков / Вестник ЮУрГУ. – 2010. – Вып. 10. – С. 9–16.
67. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.
68. Слестенин, В. А. Педагогика / В. А. Слестенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В. А. Слестенина. – М., 2002.
69. Спивак, В. А. Корпоративная культура: теория и практика / В. А. Спивак. – СПб. : Питер, 2001. – 353 с.
70. Спортивный менеджмент и экономика в вузе физической культуры / А. А. Попова. – Челябинск : Уральская Академия, 2015. – 206 с.
71. Спортивный менеджмент: принципы и применение. Пер. с англ. / Р. Хойя и др. – М. : Рид Медиа, 2013. – 352 с.
71. Спортивный менеджмент: принципы и применение. Пер. с англ. / Р. Хойя и др. – М. : Рид Медиа, 2013. – 352 с.
72. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова. – СПб., 1999. – 200 с.
73. Тараканов, Б. И. Педагогическое руководство физической и технико-тактической подготовкой борцов / Б. И. Тараканов. – СПб. : СПбГУФК, 2000. – 44 с.
74. Туманян, Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Кн.3: Методика подготовки : учеб. пособие / Г. С. Туманян. – 7 изд. – М. : Советский спорт, 2011. – 620 с.
75. Управление миграционными процессами / Под ред. А. Н. Попова. – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 92 с.

76. Управление по результатам / Общ. ред. Я. А. Леймана. Пер. с англ. – М. : Прогресс, 1988. – 320 с.
77. Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен. – М. : Мир, 1995. – 419 с.
78. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / А. В. Царик. – М. : Советский спорт, 2012. – 986 с.
79. Шондина, И. А. Методика развития эмпатического потенциала студента университета / И. А. Шондина. – Челябинск : УралГУФК, 2013. – 80 с.
80. Шулика, Ю. А. Боевое Самбо и прикладные единоборства / Ю. А. Шулика. – М. : Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 224 с.
81. Anthony, R. Management Control in Nonprofit Organizations / R. Arthpuri, D. Young. – 7th ed. – New York : McGraw-Hill, 2003. – 330 p.
82. Bass, B. M. Leadership and Performance Beyond Expectations / M. Bass. – New York : The Free Press, 1985. – 280 p.
83. Boyle, R. Power Play : Sport, the Media and Popular Culture / R. Boyle, R. Haynes. – Sydney : Longman, 2000. – 254 p.
84. Northouse, P. G. Leadership : Theory and Practice / P. G. Northouse. – 5th ed. – Thousand Oaks, CA : Sage, 2010. – 350 p.
85. Robbins, S. Organization Theory / S. Robbins, N. Barnwell. – Frenchs Fdrest : Pearson Education Australia, 2002. – 340 p.
86. Stewart, B. Sport Funding and Finance / B. Stewart. – Oxford : Elsevier Butterworth-Heinemann, 2007. – 264 p.