




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование волевого действия у детей старшего дошкольного
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
62,8 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«12» мая 2022 г.
зав. кафедрой ПиПД 
Филиппова Оксана
Геннадьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-402-096-4-1
Геворкян Анна Ашотовна
Научный руководитель:
к.псих.н., доцент кафедры ПиПД
Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Общая характеристика волевого действия	8
1.2 Особенности формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Психолого-педагогические условия формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста	26
Выводы по первой главе	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
2.1 Психолого-педагогическая диагностика сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста	34
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	55
Выводы по второй главе	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Старший дошкольный возраст считается завершающей стадией дошкольного возраста. В данный период происходят новообразования в волевой сфере. К ней относятся произвольность таких психических процессов – ощущений, памяти, мышления и др., а также способности детей старшего дошкольного возраста управлять своим поведением. Появление произвольности – важнейшее преобразование в деятельности ребенка, которое характеризуется преследованием цели не изменить внешние, окружающие его предметы, а овладеть собственным поведением [22].

Поступление детей старшего дошкольного возраста в школу будет требовать от них упорного достижения решения выдвинутой задачи, целенаправленного контроля мыслительную деятельность. Школа будет предъявлять требования соблюдать определенный режим работы, чтобы достичь необходимых результатов [35]. Таким образом, формирование волевых действий у детей старшего дошкольного возраста позволит им привыкнуть к укладу школы, овладеть учебной деятельностью, справляться с трудностями при решении практических задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), определяя целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, выделяет способность ребенка к волевым усилиям: умение соответствовать нормам поведения, принятым в определенном обществе, и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены [61].

В практике формирования волевого действия в старшем дошкольном возрасте имеется ряд противоречий:

- 1) между необходимостью работы по формированию волевого действия у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным

количеством программ для работы воспитателей, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;

2) между необходимостью формирования волевого действия и недостаточной разработанностью содержания мероприятий по формированию волевого действия в старшем дошкольном возрасте в различных видах детской активности в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Таким образом, актуальность темы обуславливается ролью дошкольного возраста, который считается необходимым этапом, в процессе которого происходит формирование волевого действия.

Исходя из актуальности вопроса, тема выпускной квалификационной работы «Формирование волевого действия у детей старшего дошкольного возраста».

Вопросы, касающиеся формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста в разное время широко исследовали отечественные и зарубежные ученые. Применение понятия «воля» в психологии в отношении поведения человека было сформулировано Иванниковым В. А. [30]. Свою концепцию истории научных исследований воли предложил Ильин Е. П. При описании значения воли в управлении человека действиями Гоббс Т., отмечает важный пункт, который касается волевой регуляции поведения: она становится крайней ступенью в цепочке факторов, которые оказывают влияние на поведение, и включается в действие только перед его осуществлением. По мнению Спенсера Г., понятие воли предполагает собой нечто подобное «последнему чувству», после которого осуществляется реальное действие человека [27].

Возрастная психология, педагогическая психология, психология личности и дифференциальная психология освещают общие вопросы воли и волевой регуляции детей дошкольного возраста, работы которым посвятили Божович Л. И., Выготский Л. С., Давыдов В. В., Коломинский Я. Л., Рубинштейн С. Л., Смирнова Е. О.

В связи с недостаточным изучением вопросов волевого действия возникает необходимость исследовать особенности формирования данного процесса у детей старшего дошкольного возраста, которые оказывают воздействие на разные виды детской активности.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке психолого-педагогических условий формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу составляют:

– системный подход (Берталанфи Л., Богданов А. А., Боно Э., Друкер П. и др.), личностный подход (Мудрик А. В., Руссо Ж. Ж., Ушинский К. Д. и др.), системно-деятельностный подход (Выготский Л. С., Занков Л. В., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Эльконин Д. Б. и др.);

– деятельностно-смысловая концепция волевой регуляции Иванникова В. А., работы Котырло В. К., Смирновой Е. О., теория контроля за действием Куля Ю., исследования и классификации волевых качеств личности (Рубинштейн С. Л., Ильин Е. П., Калинин В. К.);

– экспериментальные исследования особенностей произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста Гиневской Т. О., Кулачковской С. Е., Ларина А. П.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило нам сформулировать гипотезу исследования: формирование волевого действия у детей старшего дошкольного возраста будет более результативным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия для их эффективного функционирования в ДОО:

1. Проводить игры с правилами, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценивания.

2. Вовлекать детей в трудовую деятельность, предполагающую совокупность нескольких компонентов волевого поведения (мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат).

3. Проводить психогимнастические упражнения, в которых дети управляют собой и своими эмоциями.

На основе выдвинутой цели и гипотезы определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить уровень сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 23 г. Челябинска».

3. Провести анализ полученных результатов и сделать обобщения.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами были использованы следующие методы:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; анализ нормативно-правовых документов; понятийно-терминологический анализ; обобщение полученной информации;

– эмпирические: эксперимент по проверке эффективности методик формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста; анализ результатов экспериментального исследования, статистическая обработка и интерпретация данных.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска». В экспериментальной работе приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста, в том числе 11 мальчиков и 13 девочек.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Поисково-теоретический (сентябрь 2021г. – март 2022 г.) включал изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов, разработку понятийного аппарата, проведение констатирующего этапа экспериментальной работы по определению существующего состояния проблемы и выявлению перспектив и возможностей ее решения в условиях дошкольного образования.

2. Опытно-экспериментальный (март – апрель 2022 г.) включал в себя выявление уровня сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

3. Заключительно-оценочный (апрель – май 2022 г.) был направлен на обобщение и систематизацию полученных данных, формулирование выводов исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что произведено комплексное изучение формирования волевого действия, выявлена специфика в формировании компонентов волевого действия на протяжении старшего дошкольного возраста, а также описаны психолого-педагогические условия, способствующие наиболее эффективному формированию волевого действия на этапе старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования проблемы формирования волевого действия помогут педагогам более глубоко ознакомиться с возрастными психическими особенностями детей старшего дошкольного возраста и решить многие проблемы обучения и воспитания детей в школе, например, проблемы пониженной обучаемости.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Общая характеристика волевого действия

Для достижения поставленных целей, человек проявляет инициативу, прикладывает силы, преодолевает трудности, сдерживает порывы и желания. В этом случае проявляется такой психический аспект, как воля.

Психологи, философы с давних времен исследуют феномен «воля» и пытаются сформулировать его определение. Понятие воли считается одним из сложнейших категорий для восприятия в психологии.

Существует несколько подходов к определению понятия «воля»:

1. Первый подход предполагает рассмотрение воли как процесс «хотения» и «желания», который проходит несколько стадий: от влечения до достижения желаемого (Вессель Н. Х., Лавров Б. В., Сели Дж., Чистович И. А. и др.).

2. Сторонники второго подхода придерживаются точки зрения о том, что воля есть проявление сознательных, т.е. волевых действий, осуществляющиеся для достижения целей, которые полностью осознаются человеком (Запорожец А. В., Компейре Г., Рубинштейн С. Л., Челпанов Г. И. и др.).

3. Третий подход рассматривает волю как психическую деятельность человека совершать какие-либо целенаправленные действия, в ходе которых необходимо преодолеть внутренние препятствия (Артемов В. А., Гуревич П. С., Матюшина М. В., Першина Л. А. и др.).

4. Четвертый подход к пониманию воли рассматривает данную категорию через понятие «волевая активность», предполагающую постановку цели и ее достижение преодолением внутренних препятствий и

трудностей (Иванов П. И., Левитов Н. Д., Феоктистова С. В., Штейнмец А. Э. и др.).

5. Пятый подход сформировался при рассмотрении воли как сознательное регулирование деятельности и собственного поведения (Кроль В. М., Кузин В. С., Рудик П. А. и др.).

6. Исследователи воли через сознательную регуляцию и саморегуляцию деятельности и поведения стали основоположниками шестого подхода (Богословский В. В., Дубровина И. В., Маклаков А. Г., Фортунатов Г. А. и др.).

7. Седьмой подход рассматривает волю как поведение, которое осознанно планируется, управляется и оценивается человеком (Гогунев Е. Н., Мухина В. С. и др.).

8. Волевая регуляция стала основой для определения понятия воли в восьмом подходе (Немов Р. С., Слободчиков В. И. и др.) [9].

Преодоление препятствий вне зависимости от того, внутренние они или внешние, является важнейшим признаком волевого поведения.

В психологии действия человека, составляющие его деятельность, подразделяются на две группы: произвольные и произвольные. Отличительной чертой произвольных действий является их контроль сознанием и необходимость со стороны человека усилий для достижения, сознательно поставленной цели.

Волевые (произвольные) действия связаны с деятельностью мозга, как и другие психические функции, и имеют материальную основу, которую составляют нервные процессы – деятельность гигантских пирамидных клеток. Данные клетки носят название «клетки Беца». Импульсы к действию, зарождающиеся в них, проходят длинный путь до мышц противоположной стороны тела (пирамидный путь). Существует три группы пирамидных клеток, условием подразделения которых являются их местоположение и выполняемые ими функции. Подробно группы клеток представлены на рисунке 1. В отделах передней

центральной извилины располагаются клетки, отправляющие импульсы к нижним конечностям, в средних отделах – к руке, а клетки, находящиеся в нижних отделах стимулируют работу мышц языка. Вышеперечисленные пирамидные клетки и нервные пути являются двигателем аппарата головного мозга. Все произвольные движения производятся не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи с целенаправленным действием [46].

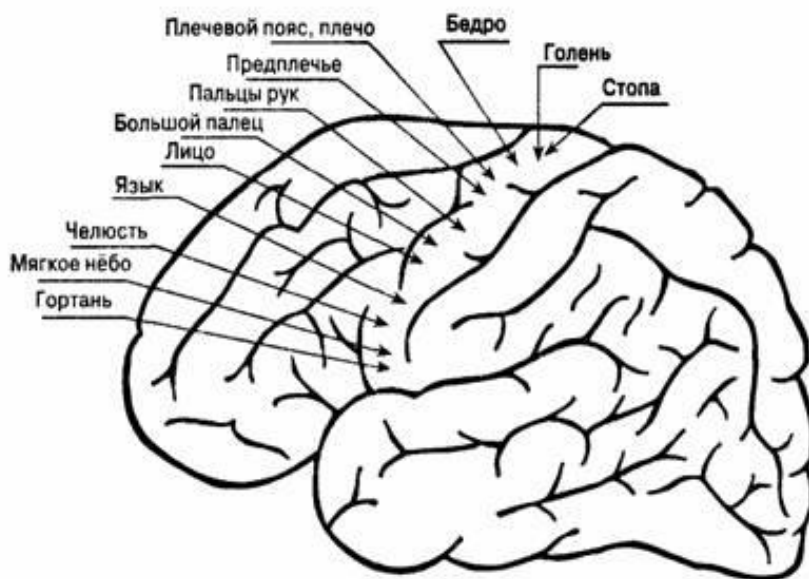


Рисунок 1– Двигательные центры коры головного мозга у человека (по Гринштейну)

Вопросы волевого действия нашли отражение в работах Ильина Е.П. Он представляет волевое действие в виде сознательного действия, что подразумевает достижение цели с преодолением трудностей, требующих приложения волевых усилий [31].

По мнению Рубинштейна С. Л. любое действие носит целенаправленный характер. Волевое действие, в свою очередь, сформировалось в процессе труда, направленного на создание определенного продукта. В широком смысле, действия человека можно считать волевыми, т.к. они сознательны, целенаправлены и включают регулирование хода действия в соответствии с целью. Сознательным человеком можно назвать того, кто способен спрогнозировать последствия,

которых можно ожидать в результате достижения цели, а также отдает себе отчет о мотивах, которые его побуждают [52].

Иванниковым В. А. было предложено определение понятия «волевое действие», под которым он понимает действие с двумя значениями, один из которых определяется жизненными причинами, а другой – несуществующими, в случае, когда наступает недостаток силы первого. Но следует отметить, что данный подход к рассмотрению понятия волевого действия оставляет открытым вопрос: почему такие действия называют волевыми?

При экспериментальном изучении волевого действия Левин К. сформулировал следующие выводы: в волевом действии существует два относительно самостоятельных друг от друга аппарата. Первый соответствует моменту решения и заключается в установлении рефлекторной связи, в образовании нового нервного пути. Это замыкательная часть волевого процесса. Построение данной части идентично построению условного рефлекса и привычки, т.е. можно сказать, что это искусственно созданный рефлекс. Второй аппарат – исполнительский, который предполагает функционирование уже построенной церебральной связи, т.е. момент выполнения самого волевого действия [29].

С осознания цели действия и мотива, связанного с ней, начинается волевое действие. Структура волевого действия представлена на рисунке 2. Стремление к цели, ясно осознаваемой человеком, называется желанием, в противном случае – влечением. Для того чтобы желание стало целью, оно оценивается человеком, т.е. проходит через систему ценностей данного человека. Желание, которое играет стимулирующую роль, усиливает осмысление цели будущего действия и создания его плана. Иногда у человека одновременно могут возникнуть несколько несогласованных между собой и даже противоречивых желаний. Психическое состояние, которое возникает на основе противостояния нескольких желаний или

нескольких разнообразных стремлений, – борьба мотивов. Борьба мотивов состоит из оценки человеком оснований «за» и «против» необходимости действовать в определенном направлении и обдумывании, как действовать. Данный этап волевого действия завершается принятием решения, который подразумевает выбор цели и способа ее достижения [42].

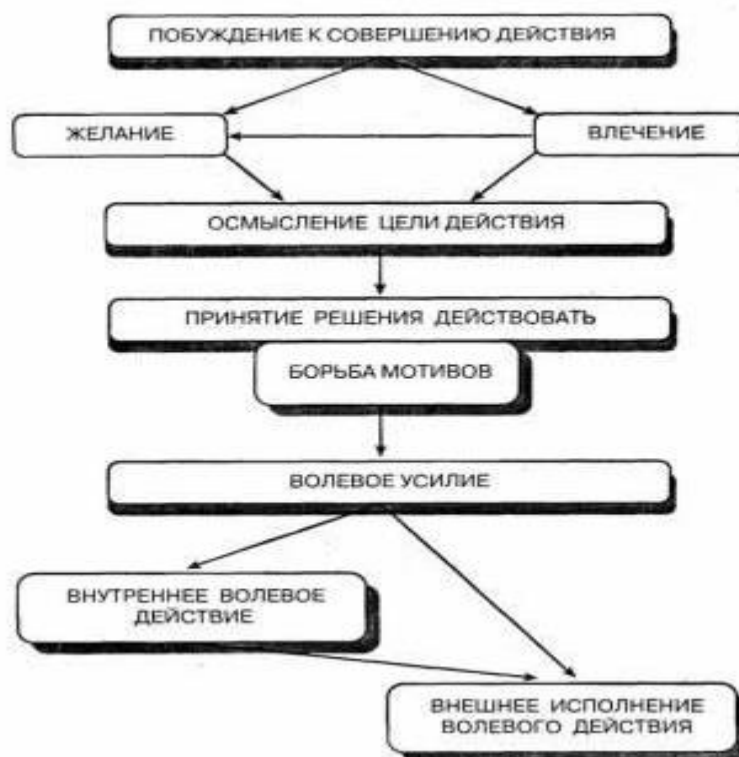


Рисунок 2 – Психологическая структура волевого действия

Волевые действия в психологии подразделяются на две группы: простые и сложные. Простые волевые действия носят импульсивный характер и состоят из постановки цели и ее исполнения. В повседневной жизни человека они многочисленны и быстро переходят в навыки, т.к. подобные действия повторяются ежедневно. Сложные волевые действия характеризуют волю человека, в отличие от простых. Данные действия осознаются человеком и продумываются. Структура сложных волевых действий имеет следующие компоненты: постановка цели, планирование, исполнение [50].

Для определения критериев развития личности исследователи сталкиваются с «особой реальностью», которую именуют устремлениями.

Они представляет собой искомую форму активности. Задавая вопрос: «Что возможно развивать в детях?», ответ был бы двух вариантов. Первый – развивать способности (Венгер Л. А.); шире – передавать все необходимое для жизни, формировать фонд «могу». Так представлено толкование понятия «обучение» в Концепции дошкольного воспитания, разработанной Давыдовым В. И. и Петровским В. А. Существует следующее направление образования – приобщение ребенка к кругу общечеловеческих ценностей, что является нетрадиционным пониманием воспитания (т. е. создание фонда «хочу»). Ответы на два этих вопроса становятся основой для поиска и образования новой формы активности, в которой «хочу» и «могу» выступают совместно, поддерживая и переходя друг в друга. Именно такая форма активности получила название устремление [20].

Устремленный человек знает, чего он хочет, как выполнить те или иные действия и выполняет их, а не просто грезит. Важным аспектом данного процесса является само действование. Оно самоценно и включает в себе возможность самовоспроизводства. Например, человека, участвующего в игре, можно охарактеризовать как устремленного, т.к. когда возникает возможность нового поворота в игре, эта возможность переживается как влечение к продолжению. Так, можно сделать вывод о том, что устремления – это направленность человека на выработку таких действий, в процессе выполнения которых человек получает от них наслаждение. В этом случае возможность действия превращается в побуждение («могу» превращается в «хочу»), а удовлетворение желания действовать, очевидно, порождает рост возможностей действованию [43].

Воля и волевая регуляция могут быть представлены как процесс «перехода от стремления и решения к деятельности». Воля не проявляется и не существует дискретно от поведения деятельности человека. Поэтому деятельность в контексте проявления воли можно охарактеризовать как единицу психологического анализа. Следует отметить преднамеренность, сознательную целенаправленность

психических процессов в состоянии волевой активности. Данные характеристики позволяют отличать волевою активность, во-первых, от активности вообще, и, во-вторых, от близких к волевым состояний.

Котырло В. К., анализируя понятие волевые действия, приходит к выводу о том, что к данной группе можно отнести обширный класс сознательных действий человека, часто представляющих собой сложные образования, в структуру которых входят тесно спаянные интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты. Кроме того, любое практическое, мыслительное, мнемическое и другое действие можно считать волевым, учитывая его направленность и этап его протекания.

Также одной из специфических сторон волевого действия принято считать его связь с волевым усилием, что вполне оправдано логикой классификации действий на широкий и узкий классы. Волевое усилие в качестве дополнительного свойства целенаправленных действий придает волевому действию тот отличительный признак, которого ему недостает при глобальном выделении волевых действий в узком смысле слова из более широкого класса. При подразделении действия на волевые и неволевые многие авторы учитывают наличие или отсутствие волевого усилия [40].

Волевое усилие выступает самым известным механизмом волевой регуляции. Как известно, человек активизирует все возможности, принадлежащие ему, и через это волевое усилие осуществляет какое-либо действие. Чхартишвили Ш. Н. предлагает объяснение механизма волевых действий. Он рассматривает общественные ценности в качестве специальных мотивов волевых действий человека, которые он принимает как свои и действует ради них. Чхартишвили Ш. Н. выделил два вида действий: импульсивные, которые возникают из переживаемых субъектных желаний, таких как жажда, голод и др. и волевые, которые определяются необходимостью создавать трудом предметы,

представляющие ценность для общества. Эти общественные ценности человек, являясь социальным существом, принимает как свои, и они выступают мотивами его волевых трудовых действий [65]. Советский психолог Симонов П. В. предложил другое объяснение волевых действий. Он считал, что человеку присуща особая потребность преодолевать препятствие, которая вытекает из рефлекса свободы, которая была описана Павловым И. П. Но данное предположение, выдвинутое Симоновым П. В., ничем не подкреплено, т.к. нет доказательств того, что у человека есть такая потребность [8].

Становление волевого действия происходит на этапе дошкольного детства. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие возникает с постановки цели. В этот период ребенок дошкольного возраста овладевает целеполаганием, т.е. умением ставить цель деятельности. Самые простые целенаправленные действия наблюдаются уже у младенца (Запорожец А. В., Щелованов Н. М.). Они определяются его тягой к игрушке, которая понравилась, попытками найти её, если она оказалась вне его поля зрения. Но такие цели задаются извне (предметом). Для детей раннего возраста характерно стремление к цели, которое обусловлено развитием у них самостоятельности. Стоит отметить, что цель ребенка этого возраста достигается с помощью взрослых [3].

Личные желания ребенка становятся основой для «внутренней» целенаправленности, которая обусловлена стремлениями и потребностями этого ребенка. Особенностью детей данного возраста является постановка цели, а не ее достижение, так под влиянием внешних обстоятельств ребёнок отказывается от одной поставленной перед собой целью и заменяет ее другой. Постановка целей у детей дошкольного возраста изменяется в соответствии с возрастом и характерным для него содержанием. Дети младшего дошкольного возраста определяют для себя цели, которые связаны с интересами и сиюминутными желаниями. А дети старшего дошкольного возраста ставят цели, удовлетворяющие не только

их желания и потребности, но и я являющиеся важными для окружающих их людей [59]. Выготский Л. С. обращал внимание на то, что дети свободно выбирают цель, поведение, которые определяются не внешними обстоятельствами, а мотивированы самим ребёнком. Для детей 3 лет специфичным является побуждение поведения мотивами, которые, сменяя друг друга, подкрепляются или вступают в конфликт. В дошкольном возрасте складывается соотношение мотивов друг с другом – их соподчинение. Поведение детей дошкольного возраста зависит от ведущего мотива, который подчиняет себе другие [1].

На основе соподчинения мотивов у ребенка дошкольного возраста появляется возможность сознательно подчинять свои действия отдаленному мотиву [66]. Например, сделать рисунок, чтобы порадовать маму на предстоящем празднике. То есть поведение ребенка начинает опосредоваться идеальным представляемым образцом («Как обрадуется мама, получив рисунок в подарок»). Соподчинение мотивов друг другу осуществляется на основе их борьбы. В раннем детстве данные процессы отсутствуют, и дети действуют согласно более сильному мотиву. Дети дошкольного возраста осознают борьбу мотивов как внутренний конфликт, переживают его, понимая необходимость выбирать.

Приведем пример. Бывает, что Марию Б. (5 лет 2 мес.) посещает няня. Ребенок к ней доброжелателен, воспитан так, что при встрече здоровается и прощается с ней. В один день Мария не стала провожать свою няню, она пыталась спрятаться: выглядывала в коридор и вновь убегала. После того как няня ушла, мама поинтересовалась у Маши, почему же ее дочь не стала прощаться с няней. Оказалось, что Маша толкнула Елизавету Владимировну, и ей стало так стыдно перед ней, показываться перед ней ей не хотелось. И сейчас ей тоже стыдно, потому что она не сказала ей «до свидания».

Исследования Леонтьева А. Н. показали, что соподчинение мотивов у ребенка дошкольного возраста первоначально происходит в

непосредственной социальной ситуации общения с взрослым. Соотношение мотивов задаётся требованием взрослого и контролируется им. Позднее соподчинение мотивов появляется тогда, когда этого требуют объективные обстоятельства. Ребенок дошкольного возраста стремится к достижению неинтересной цели ради чего-нибудь другого, значимого для него. Или может отказаться от чего-то приятного, чтобы достичь более важного или избежать нежелательного. В результате этого отдельные действия ребенка приобретают сложный смысл.

Мотивы детей раннего возраста импульсивны и не осознанны. Они, главным образом, связаны с предметной деятельностью и общением с взрослыми [57].

Расширение границ жизнедеятельности детей дошкольного возраста приводит к развитию мотивов, затрагивающих сферы отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе. Мотивы становятся не только разнообразнее, они осознаются детьми и приобретают разную побудительную силу [60].

1.2 Особенности формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста

Ключевые компетенции, определяемые ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства, предполагают умение ребенком управлять собственным поведением и планировать действия, которые соответствуют первичным ценностным представлениям, соблюдать основные нормы и правила поведения, которые приняты в обществе, и действовать по определенному образцу и правилу, слушать взрослого и осуществлять действия по его инструкции. Данные компетенции предусматривают обладание ребенком способности воспринимать и сохранять цель, которая задана взрослым, и самостоятельно определять доступные его осознанию цели, т. е. способности к целеполаганию [28].

Так вопросы, связанные исследованием особенностей формирования волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста, являются одними из основных проблем и задач в педагогике и психологии.

Первым компонентом волевого действия, которым овладевает ребенок дошкольного возраста, становится целеполагание, основной категорией которого является «цель». Определение понятия цели в психологии трактуется как осознанный образ будущего результата деятельности, связанный с мотивом. Цель достигается посредством прогнозирования и планирования деятельности, а также определением конечной и промежуточных целей, т. е. целеполаганием [36].

Особенностью детей дошкольного возраста является постепенное формирование умения удерживать цель в центре внимания. Данную специфику можно проследить на фоне эксперимента, проведенного с детьми от 2 до 7 лет. Детям было предложено прокатить мяч, подталкивая его двумя руками, по узкой площадке до определенной черты. Детям приходилось катить мяч в наклонном положении, почти не выпуская его из рук. Дойдя до условной середины площадки, ребенку выпускали интересную игрушечную машину. Большинство детей возраста двух лет оставляли мяч и начинали играть с машиной. Дети трех лет отвлекались на игрушку реже, проявляя устойчивость. И примерно все дети старшего дошкольного возраста доводили мяч до конца площадки. Следует заметить, что возможность удерживать цель у детей дошкольного возраста напрямую зависит от сложности задания и времени, которое будет потрачено на его выполнение [5].

Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирают модель поведения и решение, которое он может принять в той или иной ситуации, которые обуславливаются объективными условиями. Выбор и последующие за ним действия детей старшего дошкольного возраста в различных ситуациях зависят от его целей, мировоззрения, желаний и последствий, ответственность за которые он несет [7].

Леонтьев А. Н. считает, что воспитание является процессом, в ходе которого у детей формируется способность для целенаправленного принятия решений и развития выбора наиболее эффективных средств. Следовательно, педагоги и родители должны знать особенности психологического развития волевой сферы, механизмов волевых действий и природу их становления для осуществления благоприятного для ребенка воспитания [56]. У ребенка старшего дошкольного возраста развивается индивидуальный стиль волевого поведения. Одни – придерживаются рационального способа решения проблем, другие подходят к решению вопросов более подробно, следуя своему чувству долга. Несмотря на это, многим сложно сделать выбор и принять решение в своем предпочтении мотивов. Большую роль в этом вопросе играет интеллектуальная сфера ребенка, его стремление к осознанному, правильному выбору, однако этот процесс не всегда является полностью осознанным и аргументированным.

Достижения и неудачи в выполнении каких-либо заданий играют важное для детей дошкольного возраста значение при формировании целенаправленности действий. Для детей младшего дошкольного возраста неудача и успех не играют важной роли при преодолении трудностей и не влияют на длительность сохранения цели. Неудача при достижении поставленной цели их не разочаровывает. Детям 4-5 лет неудачи оказывают подавляющее воздействие при выполнении задания, в противном случае, если выполнение задания приносит успех, то дети стараются выполнить его до конца. Говоря о детях старшего дошкольного возраста, для большинства из них характерно поведение детей 4-5 лет, но для некоторых присуще стремление обязательно преодолеть все трудности. Так они просят еще возможность, чтобы испытать силы и настойчиво отказываются сдаваться. При этом если деятельность относительно непроста и долговременна, то даже дети старшего дошкольного возраста удерживают в памяти цель и подчиняют ей свои

действия только в случае, когда рядом находится взрослый человек, готовый его поддержать в начинаниях.

Исследования, проводимые Лысюк Л. Г., показали, что детям старшего дошкольного возраста свойственно овладение произвольностью психических процессов, которая предоставляет возможность определять цели деятельности, находить возможные способы для их реализации и контролировать их достижение. К 5-6 годам у ребенка возникает способность осуществлять операции в уме, осознавать и оценивать свою деятельность, а также ее результаты. Сознательное подчинение действия конкретному мотиву – своеобразная черта детей данной возрастной категории. Мотив обычно реализуется путем постановки и достижения некоторой цели. Вектор «мотив – цель» является основой построения образа того, что может удовлетворить актуальную потребность [17].

Дети старшего дошкольного возраста способны произвольно регулировать свою деятельность. Начиная с 4-5-летнего возраста, отмечается облегчение позитивного компонента вызванных потенциалов (далее ВП), в одинаковой мере сформулированное абсолютно во всех отведениях. К концу дошкольного возраста это облегчение проявляется в некоторой региональной специфичности, которая проявляется в увеличении амплитуды компонентов ВП в лобных и центральных областях, что свидетельствует об активном участии этих областей в зрительном восприятии в ситуации внимания. Принимая во внимание значимость данных областей в регуляции процессов активации, можно считать, что их участие в формировании мобилизационной готовности создает избирательность в организации деятельности. Но имеется особый разрыв между возникнувшей возможностью формирования избирательности в организации деятельности и ее настоящим также непрерывным осуществлением, что требует существенных усилий и способен осуществляться только лишь с помощью взрослого, т.е. организацией взрослым игровых ситуаций или

предоставлением информации готовых правил. Создание такой ситуации вызывало возникновение избирательности в организации восприятия и внимания у детей в возрасте от 4 лет 10 мес. до 6 лет 5 мес.. Таким образом, на протяжении старшего дошкольного возраста происходят значительные преобразования мозговых механизмов организации познавательной деятельности и целенаправленного поведения ребенка, которые во многом определяют его готовность к систематическому обучению в школе [54].

Мухина В. С. обращает внимание на удельный вес волевых действий детей дошкольного возраста на общей картине поведения. Поведение детей младшего дошкольного возраста состоит почти только из импульсивных поступков, как следствие этого, проявление воли отслеживается временами при благоприятно сложившихся обстоятельствах. У детей 4-5 лет проявление воли в различных ситуациях возрастает, но они не занимают особо важного места в поведении. Только в старшем дошкольном возрасте у детей появляется способность к сравнительно длительным волевым усилиям. Необходимо отметить то, что волевые действия у детей старшего дошкольного возраста имеют ограниченный характер в поведении и сфере их применения [45].

Следующим компонентом волевого действия, которым овладевает ребенок старшего дошкольного возраста, является планирование. Овладение планированием детьми дошкольного возраста предполагает формирование у них умения предвидеть, устанавливать причинно-следственные связи между собственными действиями и последствиями. В ходе планирования совершается существенная мыслительная деятельность, развивается логическое мышление – необходимо предугадать процесс выполнения задачи, руководствоваться ему, осуществлять контроль собственных действий. Планирование считается одним из основных элементов во всех видах деятельности. Умение планировать оказывает немаловажную значимость в организации и

регуляции поведения. Авторы концепции дошкольного образования Бодрова Е. В., Давыдов В. В., Петровский В. А., определяя одну из важнейших задач дошкольного образования – формирование у детей способности планировать познавательную деятельность, пишут о том, что дети дошкольного возраста овладевают способностью самостоятельно строить образ будущего результата действия [14].

Способность к планированию связана с деятельностью регуляторных структур мозга. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. выдвинули положение о том, что у детей дошкольного возраста данные структуры находятся в стадии становления [25]. В работах Давыдова В. В. и Исаева И. И. говорится, что детям дошкольного возраста свойственно лишь пошаговое планирование, т.к. им трудно удерживать в голове и то, что он хочет узнать, и то, как достичь этого [49].

Исследованиями Выготского Л. С., Усовой А. П., Эльконина Д. Б., было доказано, что дети старшего дошкольного возраста способны планировать игровую, трудовую, изобразительную деятельность. Специально созданные условия, по мнению Батищевой Н. Н. Подъякова Н. Н., и др., могут стать основой для самостоятельного планирования детьми дошкольного возраста собственной познавательной деятельности [58].

Воробьева Д. И., Парамонова Л. А., Сергеева Д. Б. и др. определяют такие уровни планирования:

- 1) ситуативное планирование, т.е. разбор действий в процессе деятельности;
- 2) фрагментарное планирование – планирование 1-2 этапа до начала деятельности;
- 3) схематическое планирование, т.е. предполагается общая последовательность деятельности, но обсуждение этапов неосновательно, без детального раскрытия их содержания;

4) полное планирование – дети аргументировано обсуждают содержание и последовательность этапов деятельности.

Авторы книги «Развитие личности ребенка от трех до пяти» считают, что инициативным поведением ребенка можно считать такое, при котором он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Они выделяют три этапа формирования способности планирования действия у детей дошкольного возраста:

- 1) отсутствие какого-либо планирования (три года);
- 2) ступенчатое планирование (четыре-пять лет);
- 3) целостное планирование (шесть-семь лет).

Ребенок, приобретший опыт планирования собственной деятельности, пытается самостоятельно ставить и достигать поставленные им цели, проявляя при этом упорство [51].

Значимую роль в планировании деятельности играет речь. В дошкольном возрасте она все значительнее вводится в их деятельность, а к 5-6 годам перемещается с ее результата на начало, предваряя действие, планируя его, что повышает эффективность выполняемой работы, делая ее замысел более устойчивым, а его достижение более быстрым, точным и правильным. Вследствие такого планирования практическая, а также интеллектуальная деятельность детей становится произвольной и целенаправленной. Планирующие высказывания возникают во внешней речи при практических сложностях: дети дошкольного возраста в первую очередь разрабатывают план действий словесно, что делает возможным избежать импульсивных поступков. В случае, если цель очень простая, отсутствует потребность в регулирующей и планирующей речи, если слишком сложная, то употребление ее будет неэффективным [21].

Дети начинают овладевать речевым планированием во время общения с взрослыми. Когда дети не получают помощи, попросив ее, они самостоятельно начинают анализировать в своей речи ситуацию, пытаются найти решение [39]. И, наконец, с помощью речи планируют то, что не

получилось выполнить с помощью непосредственного действия. Планирующая и регулирующая функции речи содержатся во внешней эгоцентрической речи детей, а затем переходят во внутренний план.

Планирование развивается от конца выполнения задания к его началу: дети сначала в речи закрепляют полученный результат, затем начинают сопровождать деятельность речью, а уже затем учатся ее планировать. Говоря об изобразительной деятельности, прежде всего дети называют словом, что у них получилось, затем рассказывают, что они изготавливают и, наконец, научаются словесно определять замысел будущего продукта [26].

Осознанный контроль собственным поведением формируется у детей в течение всего дошкольного детства, однако умение адекватно вести себя, принимая во внимание внутренние побуждения, вырабатывается только лишь к концу дошкольного возраста.

Считаем необходимым ввести понятие «самоконтроль» для отображения психологической сущности «сопоставления», «соотнесения» выполняемых действий детей с «образцом», с «поставленной целью», «с предъявляемыми требованиями». Можно говорить о том, что действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ.

Гальперин П. Я., взяв развитие произвольности психических процессов за основу изучения самоконтроля, сделал заключение, о том, что: «самоконтроль составляет неотъемлемый элемент психики как ориентировочной деятельности». Автор акцентировал внимание на том, что самоконтроль не имеет своего продукта, отдельного от деятельности, внутри которой он осуществляется [11].

Самоконтроль считается значимым условием проявления самостоятельности. Сформированный навык самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста необходим для осуществления самостоятельной деятельности на всех этапах, начиная с пробных

действий, которые совершаются под управлением внешней среды и завершая самостоятельным подведением итогов. Именно навыки самоконтроля позволяют детям дошкольного возраста научиться определенным способам действий.

Исследования, проводимые Выготским Л. С., Гальпериным П. Я., Нижегородцевой Н. В., Никифоровым Г.С., Титаренко Н. Н., стали доказательством того, что без целенаправленно организованной работы по формированию навыков самоконтроля качество данной деятельности детей дошкольного возраста будет невысоким. Только с помощью самоконтроля возможно регулирование деятельности при выполнении определенных операций [41].

Нижегородцевой Н. В. было сделано заключение о том, что ребенок овладевает навыками самоконтроля только в процессе обучения. При этом дети именно в продуктивной деятельности овладевают возможностью произвольной регуляции [47].

В дошкольном возрасте формируются три вида самоконтроля, которые обуславливают всю совокупность необходимых умений:

1) контроль по результату (итоговый) – это умение сопоставлять выполненное задание с запланированным, определять причину допущенных ошибок и исправлять их, если они совершены;

2) контроль за способом действия (пооперационный) – это умение сопоставлять производимые действия с определенными правилами способами их выполнения;

3) контроль (перспективный) – это умение при планировании деятельности предвосхищать возникновение возможных трудностей путем оценки своих умений и навыков и избегать их.

Максимова Т. Г. и Поддьяков Н. Н. считают, что дети старшего дошкольного возраста способны к осуществлению и текущего и итогового самоконтроля, в ходе установления расхождений между полученными

результатами с заданными требованиями, и на основе этого осуществлять коррекцию своей деятельности [55].

1.3 Психолого-педагогические условия формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста

Для реализации эффективности процесса формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста необходимо теоретически обосновать и разработать психолого-педагогические условия, представленные в гипотезе данного исследования:

1. Проводить игры с правилами, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценивания.
2. Вовлекать детей в трудовую деятельность, предполагающую совокупность нескольких компонентов волевого поведения (мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат).
3. Проводить психогимнастические упражнения, в которых дети управляют собой и своими эмоциями.

Рассмотрим первое педагогическое условие – проведение игр с правилами, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценивания.

Многие педагоги и психологи отмечают, что дошкольный возраст – уникальный период, в процессе которого формируются основы личности, произвольность психических процессов, развивается творчество, активность и инициативность. Данные качества, важные для ребенка, формируются в процессе осуществления ведущей деятельности детей дошкольного возраста – в игре [18]. Разные виды игр оказывают специфическое воздействие на возникновение и развитие различных качеств, в том числе и волевых, т.е. каждый вид игровой деятельности играет особую роль в совершенствовании волевого процесса.

В игре у ребенка впервые появляется очень важная способность – выполнять действия в плане представлений. Играя с одним предметом, он способен представлять на его месте другой. Дети планируют выполнение какого-либо замысла, учатся управлять собой, своим поведением в целом и отдельными действиями. Дети дошкольного возраста, осваивая для себя новые роли, овладевают нормами поведения, необходимыми для определенной игры, также начинают ориентироваться в сфере норм и правил человеческих отношений [24].

Рассмотрим поподробнее игры с правилами. К ним относятся дидактические и подвижные игры. Калмыкова З. И., Менчинская Н. А. сделали заключение о том, что в ходе дидактических игр дети учатся подчинять свое поведение и действия определенным правилам, поскольку от точности их исполнения зависит исход игры. Так в конечном итоге игра оказывает влияние на волевое поведение, произвольную концентрацию внимания [19]. Наблюдения, проводимые за играющими детьми старшего дошкольного возраста, приводят к выводу о том, что правила игры, мобилизуют ребенка, он сосредоточен, включает свой интеллект: восприятие, память и мышление, контролирует процесс игры и свои действия. Осознанно действуя согласно правилам, дети учатся сдерживать себя в чрезмерной активности, происходит развитие осознанности, ситуативности поведения. Правила игры развивают специфические регуляторные действия детей старшего дошкольного возраста. Это происходит следующим образом: ребенок, сначала наблюдая, контролируя других детей, как они соблюдают правила игры, а затем сам старается следить и за своим поведением [15].

В играх с правилом в отличие от ролевой игры правило открыто, то есть адресовано самому ребенку. И, следовательно, поэтому оно может стать средством осознания своего поведения и овладения им. Ребенок должен не только выделить и освоить правила, они должны приобрести аффективную значимость. У ребенка должно появиться желание

действовать «правильно», т.е. согласно принятым и понятным правилам [62].

Стоит отметить, в соответствии со взглядами Белановой А. В, что игра с правилами становится средством развития произвольности детей старшего дошкольного возраста лишь в том случае, если взрослый является одновременно и ее участником, и организатором. В случае, когда взрослый является участником игры, он мотивирует игровые действия детей и задает субъективную значимость правила. Если взрослый примеряет на себя роль организатора в игре, в этом случае, он знакомит ребенка с правилами, помогает осознать соответствие его поведения правилу, помогает соблюдать принятые правила действия. Две эти роли отдельно друг от друга не могут обеспечить развивающего эффекта: если взрослый становится играющим ребёнком, он не сможет донести правила игры, если же взрослый остаётся «учителем и контролёром», игра теряет привлекательность для детей, превращается в формальное бессмысленное упражнение, действия ребенка при этом становятся немотивированными и пассивными. И только в своей совокупности эти роли могут открыть для детей правило действия и сделать его предметом деятельности самих детей [10].

Открытое правило начинает опосредовать поведение детей только после того, как одни и те же действия проиграны несколько раз. Правило как бы обращает ребенка на собственные действия, дает им вербальное оформление и таким образом поднимает на уровень сознания то, что уже существует в его поведении. В дошкольном возрасте многократное проигрывание одних и тех же игровых действий с постепенным введением их речевого оформления и осмысления является важнейшим условием формирования произвольного поведения в игре. Иными словами, игра с правилами как средство организации своего поведения задаётся взрослым [48].

Таким образом, игровая деятельность является важным условием формирования произвольного поведения ребенка дошкольного возраста [12].

Рассмотрим второе педагогическое условие – вовлечение детей в трудовую деятельность, предполагающую совокупность нескольких компонентов волевого поведения (мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат).

Свои идеи о трудовом воспитании детей дошкольного возраста выдвигал Сухомлинский В. А. Он считал, что трудовому воспитанию, то есть привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка [37]. В теории и практике дошкольной педагогики под трудовой деятельностью подразумевается непосредственно труд физический, вследствие которого развиваются элементарные навыки, применяемые человеком на протяжении всей жизни. Формирование навыков трудовой деятельности – это еще и подготовка детей к полностью самостоятельной жизни. Данная подготовка может осуществляться посредством включения детей в разнообразные виды коллективов, вовлечением их к общественно полезным мероприятиям. Кроме этого, детей могут привлекать к участию в производительном труде, который при правильной организации считается одним из важнейших средств развития основных волевых качеств личности [32].

Процесс формирования фактически всех трудовых навыков в старшем дошкольном возрасте осуществляется в процессе игровой деятельности. Следовательно, перед тем, как формировать трудовой навык, требуется создать развивающую среду, в которой педагог со временем отходит от прямых указаний ребенку и предоставляет ему выбор, а также окружает ребенка предметами быта и их копиями – игрушками [44].

Куцакова Л. В. уделяет большое внимание трудовой деятельности, поскольку она оказывает существенное влияние на формирование и развитие волевых черт детей дошкольного возраста, их памяти, речи, мышления, внимания и воображения. В процессе осуществления трудовой деятельности дети учатся планировать и контролировать свои действия. В то время, когда дети дошкольного возраста устанавливают взаимоотношения с находящимися рядом людьми через трудовую деятельность, они осмысливают свои обязанности согласно им, так как, выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние преграды, дети постепенно вырабатывают в себе волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество. Трудовая деятельность также способствует формированию произвольности процессов и поведения [2].

Бондаренко Т. М. рассматривает особенности приобщения детей к труду. Он считает, что дети старшего дошкольного, в большинстве случаев, приобщаются к труду не ради участия, но бывают случаи, когда 6-7-летними детьми управляет исключительно любопытство: они интересуются у других детей о способах выполнения того или иного действия, проявляют желание выполнить его. В большинстве случаев в занятиях детей дошкольного возраста прослеживаются все компоненты трудовой деятельности: мотив, цель, собственно действия, контроль и оценка, т.е. дети определяют цель для приложения своих усилий, отбирают средства для того, чтобы получить результат, выполняют действия и интересуются итогом своего труда. Для детей старшего дошкольного возраста свойственно объективное оценивание своей деятельности. Они способны замечать какие-либо грубые недочеты в своей работе и пытаются их исправить в отличие от детей младшего и среднего дошкольного возраста. Для них также важно оценивание взрослыми их

трудовых действия, поэтому они обращаются с соответствующими вопросами [13].

Благодаря развитию речи дети в старшем дошкольном возрасте хорошо воспринимают словесные инструкции, как выполнить определенное дело. Взрослые помогут ребенку, если вместе обсудят последовательность шагов, которые приведут к нужному результату [33].

Рассмотрим третье педагогическое условие – проведение психогимнастических упражнений, в которых дети управляют собой и своими эмоциями.

Психогимнастические упражнения – это метод психотерапии, в котором движения выступают в качестве средств коммуникации. Данный метод позволяет выражать свои переживания, изображать эмоции с помощью движения, мимики, пантомимы [23].

Благодаря психогимнастическим упражнениям дети учатся лучше ощущать свое тело, выражать свои эмоции и понимать жесты, мимику и движения других людей. И в то же время с помощью психогимнастических упражнений педагог может научить детей контролировать эмоции и управлять ими [53].

Алябьева Е. А выделяет несколько задач применения педагогом психогимнастических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста, среди которых есть те, которые относятся к волевой сфере:

- обучение расслаблению скелетных мышц;
- обучение технике выразительных движений;
- тренировка психомоторных функций;
- воспитание в детях высших эмоций и чувств;
- корректировка поведения при помощи ролевых игр;
- избавление от эмоционального напряжения
- обучение распознаванию эмоций и управлению ими [6].

В ДОО психогимнастические упражнения проводятся в виде активных ролевых игр. Например, детям предлагается разыграть роль какого-нибудь животного. Ребенок должен показать другим детям без слов особенности поведения этого животного. Так, дети дошкольного возраста охотно представляют себя зайчиками, которые беззаботно двигаются под музыку. Затем, когда музыка останавливается, все дети должны встать в определенную позу, которая прозвучала в начале игры и была определена ее правилами. Это развивает память, координацию движений, подчинение действий проигрываемой роли, понимание прав и обязанностей играющих, развитие воли [34].

Для того чтобы психогимнастические упражнения приносили большую пользу в работе с детьми дошкольного возраста, они проводятся в четыре этапа, которые выделила Чистякова М. И.:

- 1) развитие мимики, пантомимы и таких психических процессов как внимания и памяти;
- 2) работа с разнообразными частными качествами детей, их личностными особенностями;
- 3) обыгрывание различных ролей, направленное на формирование умения примерять их на себя;
- 4) борьба с эмоциями напряжения, блокирование их [64].

Каждое упражнение включает: фантазию (мысли, образы), чувства (эмоции) и движения ребенка для того, чтобы он учился произвольно воздействовать на каждый элемент триады.

Игровое (психогимнастическое) содержание упражнений неспроста. Упражнения должны содействовать постижению навыками контроля двигательной и эмоциональной сфер, т.е. должны быть выстроены по содержанию так, чтобы выполнить следующие задания:

- 1) предоставить детям возможность прочувствовать различные ощущения (посредством подражательного повторения движений и действий ведущего взрослого);

- 2) практиковать детей в направлении и сосредоточении внимания на своих ощущениях, научить различать и сопоставлять их;
- 3) упражнять детей менять характер своих движений, сопровождающихся различными мышечными ощущениями;
- 4) упражнять детей менять характер своих движений, опираясь на работу воображения и чувств [63].

Выводы по первой главе

Изучение теоретических аспектов формирования волевого поведения у детей старшего дошкольного возраста позволило нам сформулировать следующие выводы:

Волевое действие рассматривается как действие, которое сознательно принимается человеком по собственному решению, т.е. осознается человеком, совершается преднамеренно при внутренней или внешней необходимости через дополнительный стимул. Свои работы изучению волевого действия посвятили многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Божович Л. И., Выготский Л. С., Гоббс Т., Давыдов В. В., Иванников В. А., Ильин Е. П., Коломинский Я. Л., Рубинштейн С. Л., Смирнова Е. О Спенсер Г. и др.

Дети старшего дошкольного возраста овладевают произвольностью психических процессов, которая обеспечивает умение определять цели деятельности, т.е. первым компонентом волевого действия становится целеполагание, затем – планирование и к завершению старшего дошкольного возраста формируется осознанный контроль.

Формирование волевого действия детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия:

1. Проводить дидактические игры с правилами, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценивания.

2. Вовлекать детей в трудовую деятельность, предполагающую совокупность нескольких компонентов волевого поведения (мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат).

3. Проводить психогимнастические упражнения, в которых дети управляют собой и своими эмоциями.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Психолого-педагогическая диагностика сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста

Прежде всего, рассмотрим общее понятие «диагноз». В переводе с греческого языка слово «диагноз» означает «распознавание» (от гр. *diagnostikos* – способный распознавать) [16]. Поэтому, в общем, под диагностикой подразумевается процесс установления состояния какого-либо объекта. Также диагностика трактуется как процесс сбора информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта посредством различных методов, способов, приемов. Диагностическая информация содержит данные о состоянии объекта, уровня его соответствия норме, направлениях его развития. Она способствует эффективному влиянию на процессы развития объекта с целью его торможения или ускорения, совершенствования или коррекции [38].

Психолого-педагогическая диагностика считается сравнительно недавней научной и практической сферой деятельности, которая до конца еще не осмыслена. За счет психолого-педагогической диагностики проводится отслеживание начального, текущего и итогового уровня развития свойств личности в образовательном процессе. Согласно первоначальным исследовательским сведениям формулируется заключение о достаточном или недостаточном развитии того или иного

качества, и в связи с этим принимается решение о необходимости его развития или коррекции [4].

Базой, где проводилось исследование, стало муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детский сад № 23 г. Челябинска». В экспериментальной работе приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста, в том числе 11 мальчиков и 13 девочек.

В соответствии с целью и задачами исследовательской работы нами была разработана программа:

1. Осуществление диагностического констатирующего этапа исследования уровня сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

2. Реализация психолого-педагогических условий на основе организации игровой и трудовой деятельности, а также психогимнастических упражнений по формированию волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

3. Проведение контрольного этапа работы исследования в экспериментальных группах.

4. Подведение итогов экспериментального исследования.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы – изучение уровня сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать методики для выявления уровня сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить уровень сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

Методиками исследования волевого действия стали:

- 1) методика «Игрушка» Смирновой Е. О.

2) методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» Высоцкого А. И.

Опишем представленные методики исследования подробнее.

Методика «Игрушка» Смирновой Е. О. Данная методика соответствует условиям, в которых живут дети дошкольного возраста, и включает в себя основную сферу их деятельности, т.е. игровую. Ситуация, в которую погружается ребенок, предполагает два типа действия:

1) действие, соответствующее определенным правилам, которые сдерживают самопроизвольную активность ребенка;

2) активные самостоятельные действия, основную роль в которых играет творческое начало.

Данная методика предъявляет требование детям преодолевать непосредственную ситуативную активность. Она является довольно сложной для детей старшего дошкольного возраста, т.к. им необходимо не только дожидаться своей очереди, взаимодействия с интересной игрушкой, но и перед взаимодействием с ней, которое разрешается словесным одобрением взрослого, требует, прежде всего, придумать с ней новое занимательное творческое действие.

Кратко рассмотрим особенности и сам процесс диагностики детей старшего дошкольного возраста.

Процедура проведения методики и основные правила игры для прохождения детьми описаны в Приложении 1.

Объектом наблюдения и анализа является тот ребенок, который является последним в очереди, чтобы взаимодействовать с игрушкой, его ожидание длится около пяти минут.

Показатель произвольности вычислялся по формуле, представленной ниже:

$$П = T / n + 1,$$

где T – время ожидания,

n – количество нарушенных правил.

Таким образом, наивысшим уровнем произвольности действий в данной методике считается время необходимого ожидания (при отсутствии нарушений), которое соответствует 5 минутам. Проведя анализ действий детей в описанной экспериментальной ситуации, можно выделить три типа сформированности волевого действия, которые объединяют детей в три группы:

1. К первой группе относятся дети, которым характерен преобладающий тип волевого действия. Показатель произвольности соответствует 5-6 баллам.

2. Детям второй группы свойственен импульсивный тип действия. Показатель произвольности представляется в диапазоне от 3-4 баллов.

3. В третью группу мы отнесли детей, отличающихся заторможенным типом волевого действия. Показатель произвольности равен 1-2 баллам.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

№	Ф.И.О.	Показатель произвольности	Тип сформированности волевого действия
1	А. Александр	3,57	импульсивный
2	А. Юсуф	3,83	импульсивный
3	Б. Алиса	3,01	импульсивный
4	В. Платон	3,42	импульсивный
5	Г. Дарья	6,00	преобладающий
6	Г. Софья	3,54	импульсивный
7	Д. Есения	3,67	импульсивный
8	Д. Клим	3,47	импульсивный
9	К. Елизавета	3,62	импульсивный
10	К. Алиса	3,22	импульсивный

11	К. Роман	3,09	импульсивный
12	М. Софья	3,46	импульсивный
13	М. Фёдор	3,54	импульсивный
14	Н. Максим	3,72	импульсивный

Продолжение таблицы 1

15	П. Манвел	3,51	импульсивный
16	С. Алиса	3,52	импульсивный
17	С. Анна	3,99	импульсивный
18	С. Михаил	3,22	импульсивный
19	С. Полина	3,46	импульсивный
20	Т. Любовь	3,78	импульсивный
21	Х. Ева	3,77	импульсивный
22	Ц. Алиса	3,82	импульсивный
23	Ч. Артём	2,25	заторможенный
24	Я. Ева	3,01	импульсивный

Для наглядности данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы по выявлению типа сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста в игре с правилами, представлены на рисунке 3.

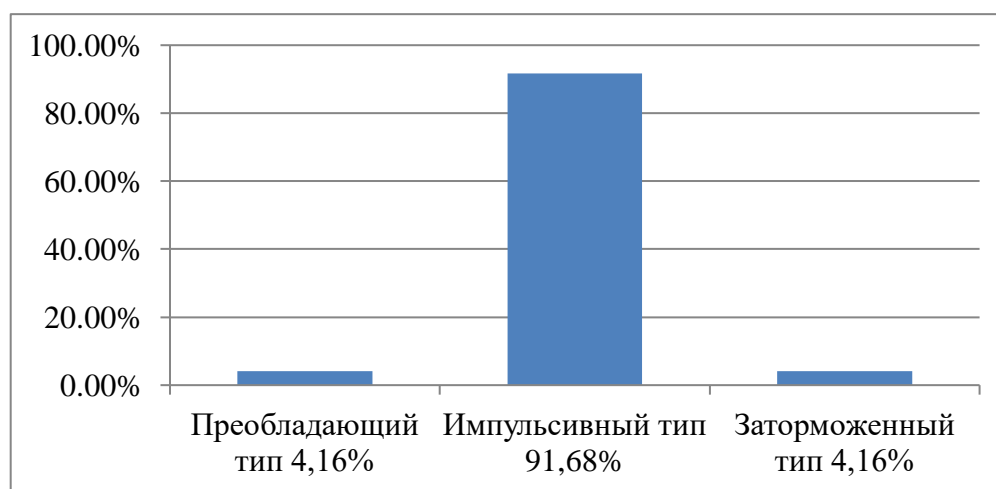


Рисунок 3 – Процентное соотношение типа сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

В результате обработки данных, полученных в процессе проведения методики «Игрушка», было выявлено, что в группе уровень сформированности волевого действия в игре с правилами представлен неравномерно.

Г. Дарья, у которой сформированность волевого действия соответствует преобладающему типу, составила 4,16% от всей экспериментальной группы. Она продемонстрировала высокий уровень произвольности поведения и выраженное стремление ограничивать проявление импульсивных желаний согласно инструкции взрослого. Вопреки непосредственно возникающей потребности к играм и игрушкам, она стремилась соблюдать правила при выполнении сложной ситуацией и с успехом с этим справилась.

Дети второй группы, которым свойственен импульсивный тип волевого действия, составили 91,68%. Они проявляли излишне сильное желание взаимодействовать с игрушкой, которое не сдерживалось произвольным контролем. Как результат, испытуемые вмешивались в деятельность других детей, не дожидаясь своей очереди. Некоторые особенности их поведения указывали на то, что они старались сдерживать себя, но данное противостояние в основном заканчивалась победой непосредственного побуждения, что отражает средний показатель произвольности.

Представителем третьей группы стал Ч. Артём, которому характерен заторможенный тип сформированности волевого действия. Он довольно спокойно ждал свою очередь, не испытывал внутренней борьбы, демонстрировал равнодушие к действиям сверстников. Когда наступала его очередность взаимодействовать с игрушкой, ребенок испытывал значительные трудности. Он направлял свое внимание взрослому, от которого ждал указаний, пояснений, подбадривания и мотивации к действиям.

Рассмотрим следующую методику. Методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» Высоцкого А. И. Данная методика использовалась для выявления волевых качеств, соответствующих волевой деятельности и в частности волевому действию.

Довольно полную характеристику волевой активности субъекта можно получить, наблюдая за его настойчивостью, инициативностью, решительностью, самостоятельностью, выдержкой, организованностью и дисциплинированностью, проявляемых в каком-нибудь виде деятельности. Эти волевые качества, отражающие активизирующую и сдерживающую функции волевого действия, наиболее ярко проявляются в действиях и поступках субъектов, удобны для наблюдения, характерны для всех видов деятельности (учение, труд, спорт, общественная работа).

Признаки волевых качеств детей старшего дошкольного возраста подробно описаны в Приложении 2.

Оценка силы волевых качеств производится по пятибалльной системе:

- 5 – волевое качество очень сильно развито;
- 4 – сильно развито;
- 3 – слабо развито;
- 2 – очень слабо развито;
- 1 – волевое качество не присуще данному субъекту

Для большей точности оценка может быть выражена с десятичными долями балла, например, 3,7 или 4,2 и т.д.).

Оценка устойчивости того или иного волевого качества производится по частоте проявления признаков данного качества. Волевое качество считается более или менее устойчивым, если один из его признаков обнаруживается у наблюдаемого субъекта в данной деятельности в среднем три и более раз в неделю или если два и более признаков проявляются в среднем не менее двух раз в неделю за время

наблюдения за субъектом. При более редком проявлении признаков волевое качество считается неустойчивым.

Диагностика проводилась непрерывно в течение одного месяца. Наблюдение осуществлялось в отношении сформированности волевых качеств детей на занятиях по приобщению к труду.

В таблице 2 представлены результаты педагогического наблюдения волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Высоцкого А. И. «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств».

Таблица 2 – Результаты педагогического наблюдения сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в экспериментальной группе

Ф.И.О.	Дисциплинированность	Самостоятельность	Настойчивость	Выдержка	Организованность	Решительность	Инициативность	Средний балл
А. Александр	4	3	3	4	4	2	2	3,1
А. Юсуф	2	2	5	1	1	3	1	2,1
Б. Алиса	4	4	3	3	4	4	4	3,7
В. Платон	3	3	3	2	2	3	2	2,5
Г. Дарья	4	4	4	4	4	4	4	4
Г. Софья	4	4	3	3	3	3	3	3,2
Д. Есения	4	4	3	4	4	4	4	3,8
Д. Клим	3	3	3	2	2	3	2	2,5
К. Елизавета	4	3	4	4	4	4	4	3,8
К. Алиса	4	4	4	4	4	3	4	3,8

К. Роман	4	3	3	4	4	3	4	3,5
----------	---	---	---	---	---	---	---	-----

Продолжение таблицы 2

М. Софья	4	3	3	4	4	4	3	3,5
М. Фёдор	3	4	4	3	4	4	4	3,7
Н. Максим	4	3	4	4	3	3	3	3,4
П. Манвел	4	4	4	4	3	4	3	3,7
С. Алиса	4	5	4	3	4	3	3	3,7
С. Анна	4	4	4	4	4	4	4	4
С. Михаил	3	2	2	2	3	3	3	2,5
С. Полина	3	4	4	4	3	4	4	3,7
Т. Любовь	4	3	4	4	3	3	3	3,4
Х. Ева	3	4	4	3	3	4	4	3,5
Ц. Алиса	5	4	4	3	3	3	4	3,7
Ч. Артём	4	4	3	4	3	4	3	3,5
Я. Ева	4	3	3	3	4	4	4	3,5

Для наглядности представим полученные данные на рисунке 4.

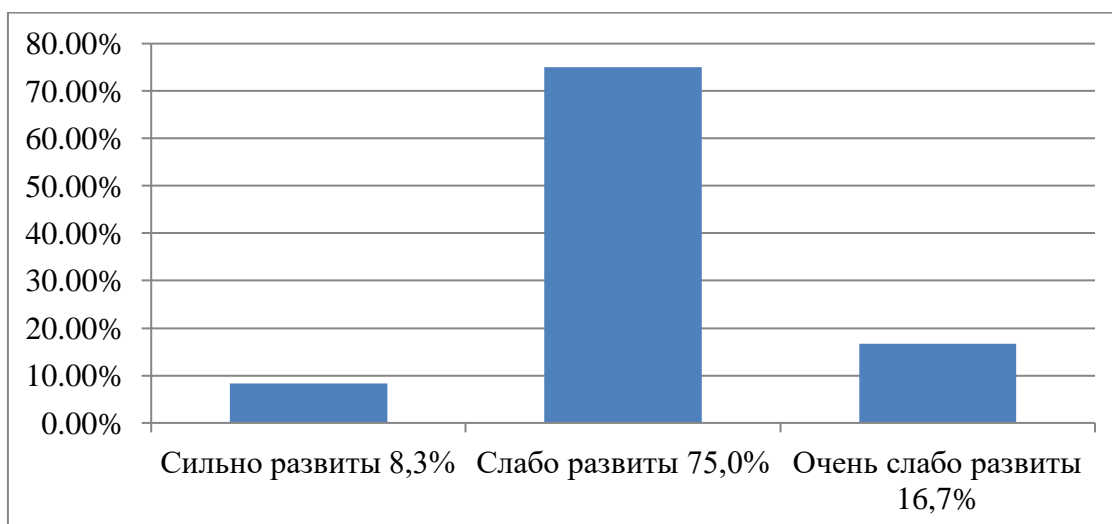


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Результаты наблюдения позволяют констатировать следующее: больше чем у половины детей группы волевые качества развиты слабо, что составляет 75% всей группы. В данной подгруппе детей стоит отметить А. Александра, т.к. его показатели уровня сформированности волевых качеств находятся на грани «очень слабо развитых». Необходимо выделить Г. Дарью и С. Анну, поскольку их результаты являются наиболее высокими в результате двух проведенных диагностик и соответствуют высокому уровню сформированности волевых качеств, что составляет 8,3% от всей группы. Результаты диагностики позволили выявить очень слабо развитые волевые качества у четверых детей: А. Юсуфа, Д. Клина, В. Платона, С. Михаила, что составляет 16,7% от всей группы. Детей, которым присуще очень развитое волевое качество и не присуще, не было выявлено.

Методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» Высоцкого А. И. также применялась для выявления уровня сформированности волевых качеств в выполнении психогимнастических упражнений. Наблюдение проводилось в присутствии педагога-психолога.

Таблица 3 – Результаты педагогического наблюдения сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в выполнении психогимнастических упражнений по методике А. И. Высоцкого «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств».

Ф.И.О.	Дисциплинированность	Самостоятельность	Настойчивость	Выдержка	Организованность	Решительность	Инициативность	Средний балл
Антонов Александр	3	3	3	3	3	3	3	3

Ашури Юсуф	2	2	4	2	2	3	2	2,4
Боровинских Алиса	3	3	3	3	4	4	4	3,4

Продолжение таблицы 3

В. Платон	3	3	4	3	3	3	3	3,1
Г. Дарья	4	4	5	4	4	4	4	4,1
Г. Софья	4	4	3	3	3	4	3	3,4
Д. Есения	4	4	3	4	4	3	4	3,7
Д. Клим	3	3	3	3	2	3	3	2,8
К. Елизавета	4	3	4	4	4	4	4	3,8
К. Алиса	4	4	4	4	4	3	4	3,8
К. Роман	4	3	3	4	4	3	4	3,5
М. Софья	4	3	3	4	4	4	3	3,5
М. Фёдор	3	4	4	3	4	3	3	3,4
Н. Максим	4	4	3	3	4	3	3	3,4
П. Манвел	3	3	4	4	3	4	3	3,5
С. Алиса	4	4	4	3	4	3	3	3,6
С. Анна	4	4	4	3	4	4	4	3,8
С. Михаил	3	2	2	2	3	3	3	2,5
С. Полина	3	4	4	4	3	4	4	3,7
Т. Любовь	4	3	4	4	3	3	3	3,4
Х. Ева	3	4	4	3	3	4	4	3,5
Ц. Алиса	5	4	4	3	3	3	4	3,7
Ч. Артём	4	4	3	4	3	4	3	3,5

Я. Ева	4	3	3	3	4	4	4	3,5
--------	---	---	---	---	---	---	---	-----

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке 5.

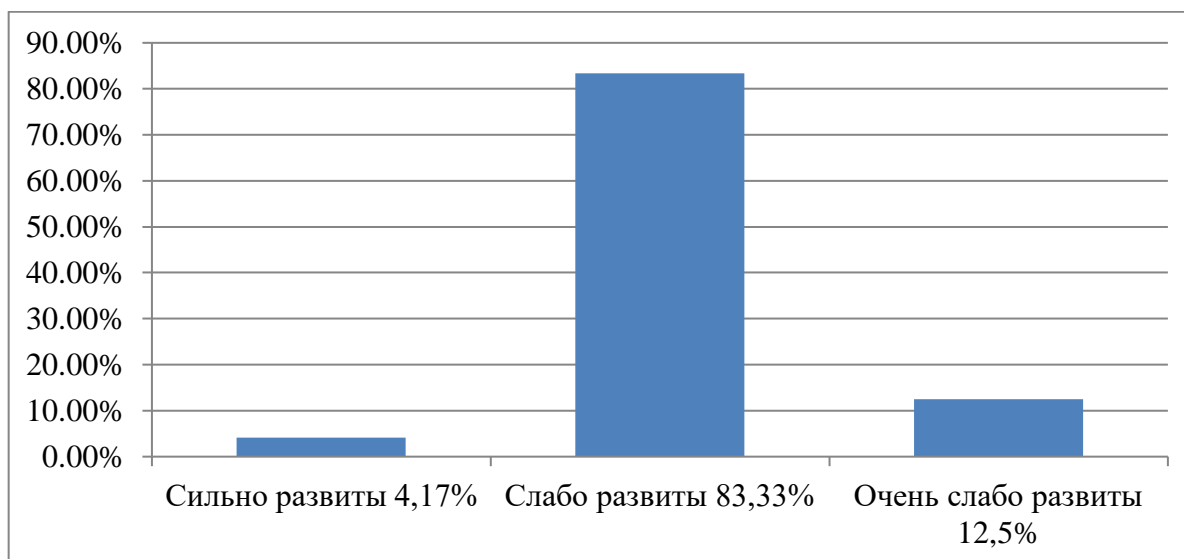


Рисунок 5 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по сформированности волевых качеств

Волевые качества сильно развиты одного ребенка – Г. Дарьи, что составляет 4,17% от всей группы. Она продемонстрировала яркие индивидуальные особенности: ребенок всегда контролирует свои эмоции и поведение.

Слабо развиты волевые качества 16 детей, что составляет 83,33% от всей группы. Из представленной группы детей следует выделить Куликову А., т.к. ей, в силу своей гиперактивности, сложнее всего управлять своими эмоциями и поведением, но этот ребенок сам производит над собой работу. Также в этой группе испытуемых необходимо отметить А. Александра, т.к. его уровень, на фоне группы, ближе «очень слабо развитым».

По результатам проведенной диагностики у трех детей уровень сформированности волевых качеств был выявлен «очень слабо развиты», что составляет 12,5% от всей группы.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста

Изучив теоретические основы исследуемой проблемы, установив её положение в опыте ДОО и определив исходный уровень сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста, в данном параграфе нашей работы опишем работу по реализации выявленных психолого-педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

1) Проводить игры с правилами, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценивания.

2) Вовлекать детей в трудовую деятельность, предполагающую совокупность нескольких компонентов волевого поведения (мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат).

3) Проводить психогимнастические упражнения, в которых дети управляют собой и своими эмоциями.

Работа по реализации первого психолого-педагогического условия с детьми старшего дошкольного возраста проводилась по плану, представленному в таблице 4.

План разработан на основе календарного плана воспитательной работы МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год. В плане представлены сроки реализации условия по месяцам, темы недели, а также проводимые дидактические игры с описанием правил.

Подробное описание примеров игр представлено в Приложении 3.

Нами представлены такие игры: «Найди пару», «Расколдуй сказку», «Угадай транспорт», «Собери знак», «Найди ошибку». Каждая игра имеет:

- 1) дидактические задачи;
- 2) игровые правила;
- 3) игровое действие;
- 4) критерий, определяющий победившего в игре.

Таблица 4 – Перспективный план работы по формированию волевого действия в старшей группе с учетом календарного плана воспитательной работы

Месяц	Тема	Название игры/игровое правило
Октябрь	Народная культура и традиции	<p>Найди лишнее. Правильно и быстрее остальных найти лишнее изделие, т.е. непохожее на другие, и объяснить свой выбор.</p> <p>Что изменилось. Быстрее всех заметить изменение, быстро поднять руку для ответа, правильно определить, что изменилось.</p> <p>Найди пару. Быстрее всех правильно подобрать пары всех элементов на своих карточках.</p>
Ноябрь	День народного единства	<p>Национальные костюмы народов России. Определить, к какому народу относятся костюмы, изображенные на его плакате, и из предложенных разрезных карточек собрать те или иные национальные костюмы.</p> <p>Чей орнамент. По указанию ведущего отгадать, орнамент какого народа изображен на карточке.</p> <p>Расколдуй сказку. По сигналу воспитателя начать «расколдовывать» сказку.</p>
	Транспорт, дорожная безопасность	<p>Угадай транспорт. Отгадав загадку, поднять руку и ответить, не выкрикивая с места.</p> <p>Собери знак. По сигналу (свистку) в команде сложить знаки из частей (пазлы).</p> <p>Наша улица. Правильно по заданию воспитателя разыграть различные дорожные ситуации с помощью кукол.</p>
	Город мастеров	<p>Подбери краски, которые использовал художник в своей картине. Правильно найти бумажную полоску того цвета, которая есть на картине.</p> <p>Найди ошибку. Слушать и смотреть внимательно, обнаружить и исправить ошибки.</p> <p>Узнай портрет по описанию. Правильно определять персонажа по описанию воспитателя.</p>
	Моя семья	<p>Кто главный. Отвечать только по очереди.</p> <p>Угадай, о ком я говорю.</p>
Декабрь	Кто как готовится к зиме (дикие животные)	<p>Подготовь зайку и белочку к зиме. Играть вместе, не мешая друг другу.</p> <p>Кто как зимует? Отвечать быстро, не перебивая друг друга.</p>
	Здравствуй, зимушка-зима!	<p>Исправь ошибки. Отвечать только в том случае, если знаешь ответ.</p>

Продолжение таблицы 4

	Зимние забавы	Собери снеговика. Начинать раскладывать картинку только после предыдущего ребёнка. Сосчитай снежинки. Если готов ответить, необходимо поднять руку.
	В гостях у сказки	Кто следующий. Начинать раскладывать картинки только после того, как закончит предыдущий ребенок. Назови сказку. Бросить мяч обратно воспитателю только после отгадывания сказки.
Январь	Новогодние каникулы	Узнай зимний вид спорта. В случае готовности к ответу поднять руку и ответить, не перебивая других отвечающих.
	Наш быт	Дни недели. Отвечать только тогда, когда поднял руку и готов показать рисунок.
	Азбука безопасности	Школа пешеходных наук. – На знак «Осторожно дети» — пропустить ход; – на знак «Движение прямо» — вперед по стрелке; – на знак «Подземный переход» — вперед по стрелке; – на желтый сигнал светофора — пропустить ход; – на знак «Пешеходный переход» — по стрелке назад; – на красный сигнал светофора — по стрелке назад; – на знак «пункт питания» — пропустить ход; – на знак «Пешеходный переход» — по стрелке вперед; – на знак «Телефон»- пропустить ход; – на знак «Въезд запрещен» — по стрелке назад; – на знак «Место остановки автобуса» — пропустить ход; – на знак «пункт первой медицинской помощи» — пропустить ход; – на зеленый сигнал светофора — бросить кубик еще один раз.
	Здоровей-ка	Мой день. Быстрее всех раскладывать карточки в правильном порядке. Что такое хорошо, что такое плохо. Класть карточку только в том случае, если можешь объяснить, хорошо это или плохо. Где живет витаминка? Нужно выбрать картинку, и назвать какие витамины находятся в данном фрукте или овоще.

Продолжение таблицы 4

Февраль	Профессии	<p>Кто больше знает профессий. Быстрее всех образовывать от существительных соответствующие глаголы и называть.</p> <p>Угадай, что я делаю. Загадывать профессию без слов, показывая только движения.</p>
	Неделя спорта	<p>Что к чему. Быстрее всех подобрать всё необходимое для своей карточки (символ, инвентарь, оборудование, форму одежды).</p> <p>Попробуй отгадать. Загадать вид спорта, используя схему для описания.</p>
	Миром правит доброта	<p>Оцени поступок. Согласованно работать, давая возможность высказаться своему партнёру.</p>
	Наши защитники	<p>Кому – что. Показывать на картинку только тогда, когда воспитатель назовёт вещь.</p> <p>Угадай профессию. Говорить отгадку, только после того как воспитатель полностью прочитает загадку.</p>
Март	Женский день	<p>Убери лишнюю картинку. Назвать обобщающее слово для категорий и объяснить свой выбор.</p> <p>Наши мамы. Назвать имя мамы после того, как воспитатель спросит. Правильно выбрать, назвать действие и предметы-помощники, которые необходимы для выполнения этого действия.</p>
	Весна шагает по планете	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами. Отвечать, когда спрашивают.</p> <p>Приметы весны. Выбирать и называть только те приметы весны, которые характерны для весны.</p>
	Мир природы (Птицы, комнатные растения)	<p>Растения-лекари. Брать картинку только после , того как предыдущий ребенок рассказал о растении, не подсказывать другим.</p> <p>Продолжи, найди причину. Отвечать только по очереди, не перебивая других и не подсказывая.</p>
	Неделя театра	<p>Кто работает в театре. Называть профессию людей, работающих в театре и обратно возвращать мяч воспитателю.</p> <p>Заколдованные картинки. Открывать «окно» только по сигналу, называть сказку, картину и кто её написал.</p>

Работа по реализации второго психолого-педагогического условия — вовлечение детей в трудовую деятельность, предполагающую совокупность нескольких компонентов волевого поведения включала в себя разработку плана занятий, срок реализации которого составляет два календарных месяца.

Как известно, труд увлекает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными переживаниями, способствуя тем самым становлению детского общества.

Нами были сформулированы ожидаемые результаты реализации разработанных занятий:

- 1) сформированность умения участвовать в совместной трудовой деятельности;
- 2) умение бережно относиться к материалам и инструментам;
- 3) желание помогать друг другу;
- 4) умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, поручения, самостоятельно объединяться для выполнения трудовой деятельности, оказывать друг другу посильную помощь;
- 5) умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.

Занятия в группе могут быть проведены продолжительностью 20 минут.

Количество и периодичность занятий: 8 занятий, проводятся 1 раз в неделю. Ниже в таблице 5 разработано планирование занятий.

Таблица 5 – Планирование занятий по формированию волевого действия средствами вовлечения детей старшего дошкольного возраста в трудовую деятельность

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Основное содержание занятия
Февраль	1	Мы все умеем сами!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей одевать и шнуровать обувь; 2. Закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3. Закреплять навыки самообслуживания. 	<p>Ритуал «Приветствие».</p> <p>Сообщение темы занятия. Д/и «Подбери пару», «непослушный шнурок», игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки».</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

Продолжение таблицы 5

2	У каждой игрушки свое место	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить поддерживать порядок в группе; 2. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться. 	<p>Приветствие. Беседа о труде. Инсценировка стихотворения Успенского «Всё в порядке». Практическая деятельность — уборка игрушек. Подведение итогов занятия.</p>
3	Мастерская «Ремонт книг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; 2. Развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; 3. Воспитывать бережное отношение к книге. 	<p>Ритуал приветствия. Беседа о важности книг в нашей жизни. Инсценировка стихотворения «Две книжки». Беседа о том, насколько важно содержать книги в порядке. Физкультминутка. Подведение итогов.</p>
4	Всё починим, если нужно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно). 2. Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжигании загрязняется воздух. 3. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками. 4. Продолжать учить детей трудиться в коллективе. 	<p>Сюрпризный момент: введение в занятие Буратино. Беседа Буратино и воспитателя о том, что нельзя ломать игрушки. Отгадывание детьми загадок о различных игрушках. Рассказ Буратино о истории возникновения и развития игрушек. Физкультминутка. Совместное приведение в порядок игрушек, находящихся в группе. Подведение итогов.</p>

Продолжение таблицы 5

Март	1	Чистая одежда для игрушки	<p>1. Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);</p> <p>2. Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	<p>Ритуал приветствия. Отгадывание загадок. Подготовка необходимых атрибутов к стирке. Повторение этапов стирки. Практическая деятельность — стирка белья. Подведение итогов.</p>
	2	Поможем нашим комнатным растениям	<p>1. Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами;</p> <p>2. Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления;</p> <p>3. Учить детей поливать цветы под корень растения;</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Беседа о комнатных растениях. В группе появляется Карлсон. Беседа воспитателя и Карлсона о необходимости систематического ухода за растениями. Д/и « Назови часть целого». Бесед с детьми о том, как следует ухаживать за растениями. Уход за растениями. Подведение итогов.</p>
	3	Вместе у нас все получится!	<p>1. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.</p> <p>2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.</p>	<p>Введение в занятие игрового персонажа — куклы. Наставления куклы о необходимости соблюдать чистоту и порядок в группе. Распределение обязанностей. Обсуждение хода и способов работы, а также подготовка необходимого оборудования. Уборка. Подведение итогов, оценка работы.</p>

Продолжение таблицы 5

	4	В наших шкафчиках порядок	1. Закреплять умение быстро аккуратно одеваться; 2. Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	Игра приветствия «Доброе утро». Беседа с детьми о порядке в группе и на шкафчиках. Игра «Найди отличия». Игра: «Кто быстрее приведет порядок в шкафчике». Подведение итога занятия.
--	---	---------------------------	--	---

Реализация третьего психолого-педагогического условия — проведение психогимнастических упражнений, в которых дети управляют собой и своими эмоциями в группе старшего дошкольного возраста предполагало разработку планирования по проведению психогимнастических упражнений Таблица 6. Подробное описание нескольких психогимнастических упражнений представлено в Приложении 4.

Цель разработки данных игр состоит в формировании у детей старшего дошкольного возраста навыков саморегуляции.

Задачи:

- 1) развитие процессов внимания, воображения, наблюдательности;
- 2) развитие произвольности и самоконтроля;
- 3) развитие эмоционально-выразительных движений;
- 4) развитие эмпатии;
- 5) снижение психоэмоционального напряжения.

В процессе проведения психогимнастических упражнений (в присутствии педагога-психолога) нами были определены достоинства данных упражнений:

- игровой характер упражнений;
- сохранение эмоционального благополучия детей;
- опора на воображение;

– возможность использовать групповые формы работы.

Таблица 6 – Планирование занятий психогимнастическим упражнениям для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Название игры/цель
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка в лес. Цель: развитие произвольности, самоконтроля, согласованности движений, внимания и воображения. 2. Изобрази явление. Цель: развитие произвольности, самоконтроля, эмоциональной выразительности и воображения. 3. Самолеты. Цель: развитие произвольности, самоконтроля, внимания. 4. Четыре стихии. Цель: развитие самоконтроля и произвольности движений.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие. Цель: развитие самоконтроля, переключения внимания, снятие мышечного напряжения. 2. Пчелки. Цель: развитие двигательного контроля и элиминация импульсивности. 3. Костер. Цель: формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности. 4. Карлики и великаны. Цель: развитие произвольности, самоконтроля, внимания.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зоопарк. Цель: развитие произвольности, самоконтроля, внимания и эмоционально-выразительных движений. 2. Светофор. Цель: развитие произвольности и самоконтроля, согласованности движений и внимания. 3. Слушай команду. Цель: развитие произвольности и самоконтроля. 4. Сова. Цель: развитие произвольности, самоконтроля, внимания.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медвежата на прогулке. Цель: формирование умения быстро реагировать на задание и правильно организовывать свои действия. 2. Пальчики. Цель: развитие саморегуляции, концентрации внимания, создание положительного настроения. 3. Шапка-невидимка. Цель: развитие воображения, внимания, саморегуляции поведения. 4. Запретное движение. Цель: развитие произвольности, самоконтроля и внимания, снятие психоэмоционального напряжения.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокровища пирата. Цель: развитие умения контролировать свои двигательные и эмоциональные реакции, выдержки. 2. Репка. Цель: развитие умения контролировать себя, а также тренировать память, внимание и быстроту реакции. 3. Конкурс лентяев. Цель: развитие умения контролировать свои двигательные и эмоциональные реакции. 4. Насос и мяч. Цель: развитие произвольности, самоконтроля, внимания и эмоционально-выразительных движений.

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрушка прыгает. Цель: развитие произвольности, самоконтроля, согласованности движений, внимания и воображения. 2. Сломанная кукла. Цель: развитие воображения, внимания, саморегуляции поведения. 3. Улыбка. Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие способности управлять своим телом, психомышечная тренировка. 4. Замри! Цель: развитие произвольного внимания и произвольных движений.
------	---

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Для проверки результативности формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика. Для изучения показателей сформированности волевого действия на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были применены те же методики, что и на начальном этапе исследования. При повторном проведении диагностики детям были предложены аналогичные задания, а также проводилось аналогичное наблюдение за детьми.

Задачами контрольного этапа исследования являлись:

1. Выявление типа сформированности волевого действия и уровня сформированности волевых качеств у диагностируемых после реализации мероприятий;
2. Сопоставление результатов на констатирующем и контрольном этапах исследования;
3. Анализ и сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования с целью определения эффективности реализованных мероприятий.

В сравнительном анализе на основе показателей сформированности волевого действия по методике «Игрушка» на начало и конец опытно-экспериментальной работы выявлено следующее: количество детей с преобладающим типом волевого действия увеличилось на 45,76%, количество детей с импульсивным типом действия сократилось до 45,92%, заторможенный тип волевого действия характерен одному ребенку (4,16%).

Сравнение анализов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 6.

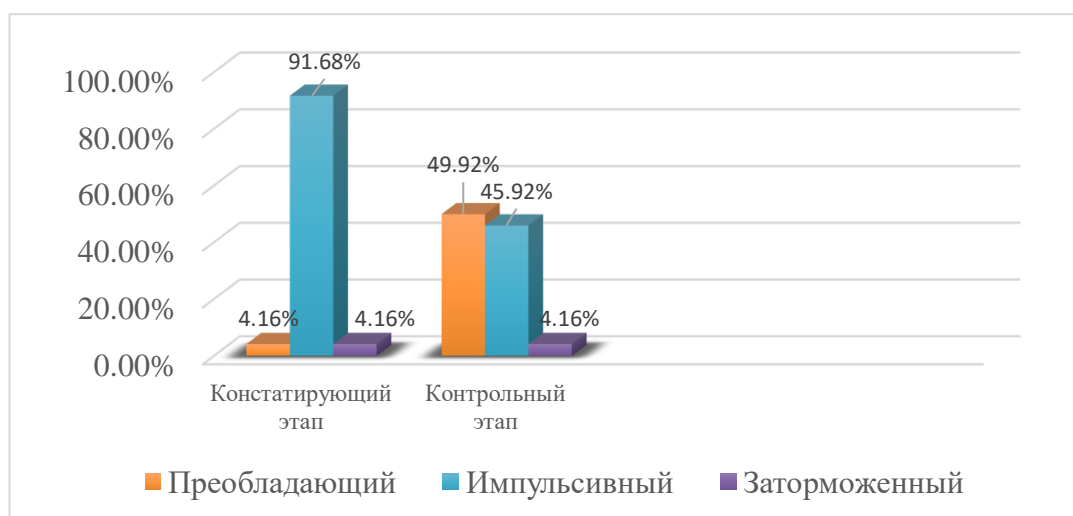


Рисунок 6 – Сравнительная таблица результатов констатирующего и контрольного этапов работы по сформированности волевых качеств

Произошли существенные изменения в волевом действии соответственно с методикой Выскоцкого А. И. – дети научились контролировать свои действия, интерес к различным видам деятельности стал более устойчивым и продуктивным за счёт того, что дети стали чаще сдерживать свои эмоции, добиваться поставленной цели.

Дети стали больше принимать участие в дидактических играх с правилами, предполагающих приложение волевых усилий. Нельзя не заметить, что отношение к играм, стало более серьёзное. Сами дети стараются как можно реже допускать ошибок и нарушать правила, т.к. за малейший «промах» идет резкое замечание со стороны играющих детей. На данном этапе участие взрослого свелось к минимуму. Все конфликты дети так же стараются улаживать самостоятельно, поскольку само наличие конфликтных ситуаций в период опытно-поисковой работы рассматривалось как отсутствие у детей самоконтроля и приравнивалось к нарушению правил и поведения во время игр.

Дети стали чаще обращать внимание на своё поведение и на поведение сверстников, самостоятельно выявлять нарушения правил игр,

отклонение от общей цели в трудовой деятельности. Похвала для них сейчас приобрела ещё более высокую награду, ведь её нужно действительно заслужить.

Количественные результаты исследования согласно данной методике на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 8.

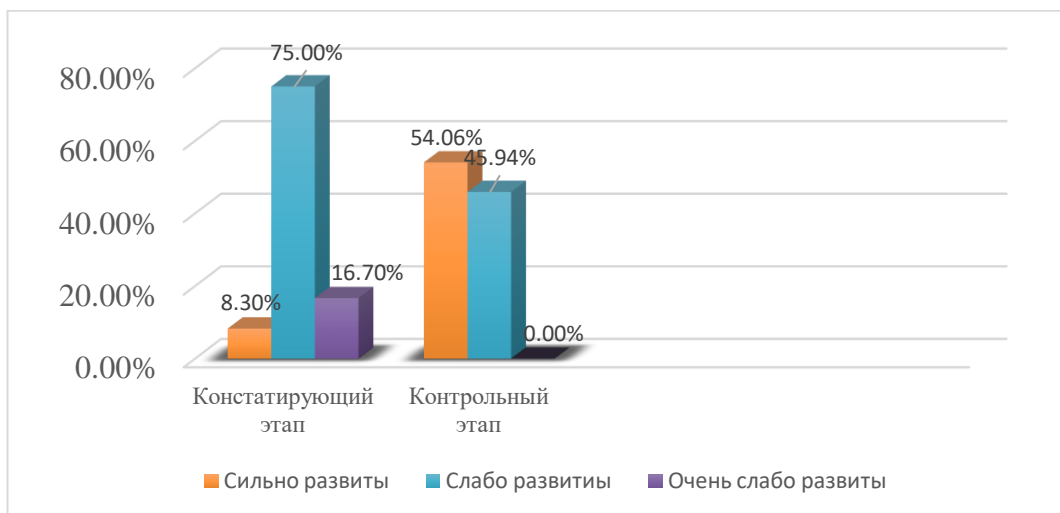


Рисунок 8 – Количественные результаты уровня развития волевых качеств

Анализ показателей сформированности волевых качеств в трудовой деятельности по методике «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» Высоцкого А. И. на начало и на конец опытно-экспериментальной работы позволил сформулировать следующие выводы: уровень сформированности волевых качеств «сильно развиты» возрос на 45,76%, у детей, которым характерен слабо развитый уровень волевых качеств, уровень сформированности сократился на 29,06%, количество детей, которым свойственен очень низкий уровень сформированности волевых качеств, стал равен %.

По результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в виде наблюдения согласно методике Высоцкого А.И. по уровням сформированности волевых качеств в выполнении психогимнастических упражнений, дети условно разделились на три группы. Первая группа, в которую вошли дети с очень слабо развитыми волевыми качествами, составили 4,17%, т.е. в данной группе

был всего один представитель. Группа с сильно развитыми волевыми качествами оказалась самой многочисленной, что составляет 54,21% от всей группы. Третья группа со слабым уровнем сформированности волевых качеств оказалась значительно меньше предыдущей. Она составила 37,45% детей от общей численности диагностируемых детей.

Процентное соотношение уровня развития волевых качеств у детей на констатирующем и контрольном этапах работы представлены на рисунке 9.

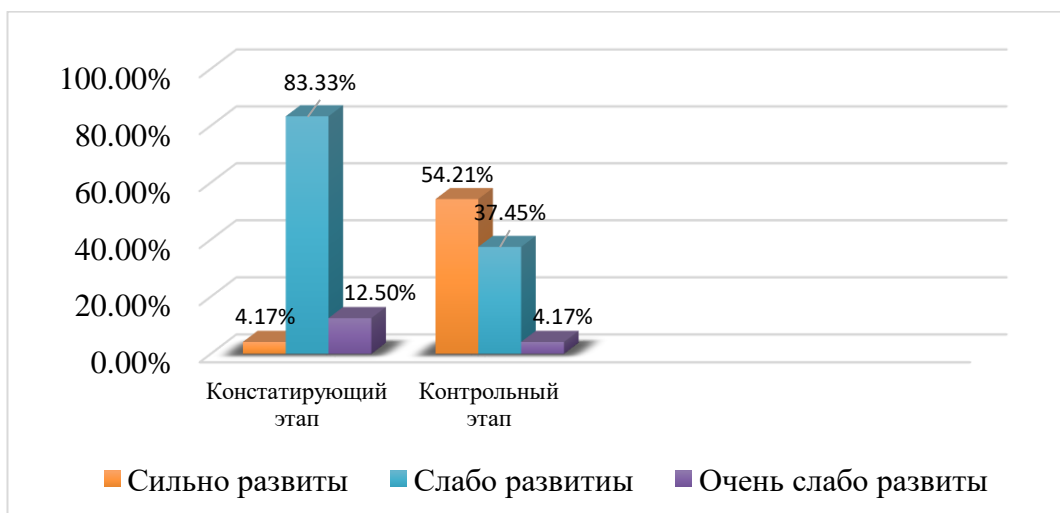


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровня развития волевых качеств на констатирующем и контрольном этапах работы

Таким образом, полученные данные свидетельствует о том, что наша развивающая программа имела позитивные результаты в формировании волевого действия у детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет говорить об эффективности работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию волевого действия.

Выводы по второй главе

Основной целью экспериментальной работы была проверка выдвинутой гипотезы. В соответствии с ней нами была разработана программа:

1. Осуществление диагностического констатирующего этапа исследования уровня сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

2. Реализация психолого-педагогических условий на основе организации игровой и трудовой деятельности, а также психогимнастических упражнений по формированию волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

3. Проведение контрольного этапа работы исследования в экспериментальных группах.

4. Подведение итогов экспериментального исследования.

Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста «Детский сад № 23 г. Челябинска». Результаты констатирующего этапа показывают, что волевое действие недостаточно сформировано у детей данного возраста, поэтому необходимо организовать целенаправленную работу в этом направлении. Нами было выделено, что формирование волевого действия осуществляется наиболее благополучно при реализации психолого-педагогических условий с детьми старшего дошкольного возраста.

В практической части нашего исследования нами был разработан перспективный план работы по формированию волевого действия в старшей группе с учетом календарного плана воспитательной работы. План работы отражает проведение дидактических игр с правилами. Кроме того разработан план занятий по формированию волевого действия средствами вовлечения детей старшего дошкольного возраста в трудовую деятельность, срок реализации которого составляет два календарных месяца. Также данной части нашей работы представлено планирование занятий психогимнастических упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика уровня сформированности волевого действия у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе показала, что

комплекс психолого-педагогических условий оказывает позитивное влияние. Проводя сравнительный анализ полученных результатов, можно увидеть, что негативные показатели возросли, что повлияло на общий уровень сформированности волевого действия, он возрос.

Подводя итоги, необходимо отметить, что предложенные нами психолого-педагогические условия эффективно повлияли на формирование волевого действия у детей старшего дошкольного возраста

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная исследовательская работа посвящена проблеме формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста. Мы ставили перед собой цель теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ и обобщение литературы по теме исследования позволил заключить, что волевое действие детей старшего дошкольного возраста предполагает осознанное, целенаправленное действие детей, характеризуется обдуманностью, не зависит от эмоций; требует для выполнения дополнительного побуждения и усилий по сравнению с произвольным действием.

Опытно-поисковая работа была проведена на базе МАДОУ «Детский сад № 23 г. Челябинска» и длилась с сентября 2021 года по май 2022 года. В исследовании приняли участие 24 ребенка с нормальным уровнем развитием.

Проведенное исследование у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы показало наличие у исследуемых детей достаточно низкого уровня сформированности волевого действия.

Вместе с тем, учитывая динамичность детского развития и повышение требований к личностным качествам будущих первоклассников, в старшей группе ДОО были созданы специальные педагогические условия, способствующие формированию волевого действия у детей:

1. Проведение дидактических игр с правилами, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценивания.

2. Вовлечение детей в трудовую деятельность, предполагающую совокупность нескольких компонентов волевого поведения (мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат).

3. Проведение психогимнастических упражнения, в которых дети управляют собой и своими эмоциями.

В рамках реализации указанных условий с детьми были организованы игры с правилами, оптимизированы занятия по приобщению детей к труду, а также проводились психогимнастические упражнения в присутствии педагога-психолога.

Диагностика на контрольном этапе опытно-поисковой работы показала, что динамика типа сформированности волевого действия и волевых качеств детей повысилась.

Таким образом, в ходе выполнения работы была достигнута поставленная изначально цель и решены задачи, сделаны соответствующие выводы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология / А. В. Акрушенко, Т. В. Каратьян, О. А. Ларина. – М. : Эксмо, 2013. – 257 с. – ISBN 978-5-517-03125-9.
2. Алешанова Е. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Е. А. Алешанова, Н. В. Кочетова, В. А. Кутнякова // Молодой ученый. – 2018. – № 46. – С. 3–5.
3. Алиева Т. Д. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Д. Алиева, Г. А. Урадовских // Профессия – педагог. – 2014. – № 10. – С. 113–119.
4. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург : ЕК BOOKS, 2017. – 227 с. – ISBN 5-901487-38-9.
5. Алтыбаева Е. Ю. Способность к целеполаганию как образовательная компетенция старших дошкольников / Е. Ю. Алтыбаева, В. Н. Блинецова / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6. – С. 95–99.
6. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками : метод. Пособие / Е. А. Алябьева. – 2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-9949-0106-9.
7. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : Письмо, 2012. – 342 с.
8. Батыршина А. Р. Основные подходы в исследовании психологии воли и волевой регуляции / А. Р. Батыршина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2016. – № 3. – С. 83–93.
9. Батыршина А. Р. Историческая представленность категорий «воля» и «волевая регуляция» в отечественных учебниках по психологии /

А. Р. Батыршина, В. А. Мазиллов // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 4. – С. 214–222.

10. Беланова А. В. Роль взрослых в самостоятельных играх детей / А. В. Беланова, М. В. Румянцева // Молодой ученый. – 2018. – № 29. – С. 146–147.

11. Болотникова О. П. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей 6-7 лет / О. П. Болотникова, О. А. Еник, А. А. Ошкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 22–28.

12. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 160с. – ISBN 5-09-001629-1.

13. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду : учеб. пособие / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : ООО «Метода», 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-00031-041-0.

14. Будникова Т. А. Формирование способности к планированию собственной познавательной деятельности у детей 5-6 лет посредством занятий, построенных по принципу диалектического структурирования материала / Т. А. Будникова, М. С. Конько // Молодой ученый. – 2018. – С. 69–71.

15. Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр : учеб. пособие / В. М. Букатов. – М. : Просвещение, 2017. – 123 с. – ISBN 5-89502-344-4.

16. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-94723-387-2.

17. Быков А. В. Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – М. : МГОУ, 2012. – 142с. – ISBN 978-5-7017-1944-4.

18. Васильева Л. Н. Роль дидактических игр в развитии детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Васильева, Е. А. Долгополова, Н. А. Саушкина // Теория и практика образования в современном мире. – 2019. – №3. – С. 1–2.
19. Гарифуллина А. В. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника / А. В. Гарифуллина, Ю. В. Давыденко, Н. Е. Щербакова // Педагогика: традиции и инновации. – 2013. – № 2. – С. 45–48.
20. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. О. Гордеева – М. : Смысл : Academia, 2012. – 332 с. – ISBN 5-89357-204-1.
21. Гордеева Т. Г. Регулирующая функция речи и произвольное поведение детей / Т. Г. Гордеева // Молодой ученый. – 2013. – № 8. – С. 391– 393.
22. Дашкевич Л. В. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка / Л. В. Дашкевич // Педагогическое мастерство. – 2016. – № 5. – С. 121– 124.
23. Дворская Н. И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Н. И. Дворская // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 147-150.
24. Доронов С. Г. Игра как ведущая деятельность / С. Г. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 12–21.
25. Дубровинская Н. В. Психофизиология ребенка : Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких – М. : Пашков дом, 2012. – 347 с. – ISBN 5-691-00459-X.
26. Запуниди А. А. Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста : автореф. дисс. ... канд.

психол. Наук : 05.05.2012 / Запуниди Александр Александрович – М., 2013. – 35 с.

27. Захарова И. Н. Волевые качества личности / И. Н. Захарова // Молодой ученый. – 2019. – № 29. – С. 84– 86.

28. Зорина С. В. Исследование социально-психологических условий целеполагания в старшем дошкольном возрасте : дисс. канд. пед. наук : 13.10.2008 / Зорина Светлана Владимировна – Самарский гос. пед. ун-т., 2012. – 215 с.

29. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. пособие / В. А. Иванников – М. : Пашков дом, 2014. –287 с. – ISBN 5-469-01400-2.

30. Иванников В. А. Воля / В. А. Иванников // Национальный психологический журнал. – 2012. – №1. – С.97– 102.

31. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с. – ISBN 978-5-388-00269-3.

32. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Козлова С. А., Дедовских Н. К., Калишенко В. Д. под ред. С. А.Козловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 241 с. – ISBN 5-7695-0188-X.

33. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду : Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – 3-е изд. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-321-4.

34. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Шипицыной Л. М. – СПб. : Речь, 2015. – 240 с. – ISBN 5-9268-0172-9.

35. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 2012. – 151 с. –ISBN 5-7155-0381-7.

36. Кузнецова Т. Г. Достижение цели, активационные системы и реакции саморегуляции у детей дошкольного возраста / Т. Г. Кузнецова, М. В. Радченко, А. Н. Чернов, В. Т. Шуваев // Механизмы функционирования висцеральных систем. – 2012. – №5. – С. 129–130.
37. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-4315-0133-3.
38. Лихачев Б. Г. Педагогика : курс лекций / Б. Г. Лихачев – М. : Юрайт, 2012. – 264 с. – ISBN 978-5-691-01654-7.
39. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский – М. : Педагогика, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-4465-0298-1.
40. Макарова К. В. Психология человека / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – М. : Прометей, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-4263-0029-3.
41. Макеева С. П. Приемы формирования оценочной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста / С. П. Макеева // В мире научных открытий. – 2013. – № 7. – С. 72–75.
42. Маклаков А. Г. Общая психология / Маклаков А. Г. – СПб: Питер, 2001. – 592 с. – ISBN 978-5-459-01579-9.
43. Молокостова А. М., Молокостова А. А. Высшие устремления и самодетерминация профессионального развития / А. М. Молокостова, А. А. Молокостова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 124–130.
44. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О. О. Монгуш // Педагогическое мастерство. – 2015. – № 6. – С. 59–62.
45. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – 7-е изд. – М. : Академия, 2002. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

46. Намозов Ф. Т. Тучные клетки / Ф. Т. Намозов, М. Э. Хамраева, С. А. Бегманов // Молодой ученый. – 2019. – № 8. – С. 7–11.
47. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцев, В. Д. Шадриков. – М. : Паритет, 2012. – 95 с. – ISBN 5-691-00672-X.
48. Овсянникова М. П. Значение игры для дошкольников / М. П. Овсянникова, А. А. Кутняк, И. Н. Балакина // Молодой ученый. – 2017. – № 9. – С. 347–350. – ISBN 978-5-91743-008-9.
49. Огольцова Е. Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста / Е. Г. Огольцова, А. А. Пануровская // Молодой ученый. – 2020. – № 11. – С. 259 – 261.
50. Ражабова Ф. П. Роль волевых процессов в формировании личности / Ф. П. Ражабова // Два комсомольца. – 2015. – № 7. – С. 106–109.
51. Развитие личности ребенка от трех до пяти – 2-е изд. : М. : ООО «Рама Пабблишинг», 2012. – 510 с. – ISBN 978-5-91743-008-9.
52. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – Санкт Петербург, 2012. – 705 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
53. Свистунова Е. В. Разноцветное детство : Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Е. В. Свистунова, Е. В. Горбунова, Е. А. Мильке. – М. : Форум, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-91134-636-2.
54. Селюкова Е. А. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе / Е. А. Селюкова, М. А. Мерзликина // Молодой ученый. – 2017. – № 3. – С. 591– 594.
55. Серова К. Ю. Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков у старших дошкольников посредством игровой мотивации / К. Ю. Серова // Логопед. – 2014. – № 6. – С. 76–81.

56. Сидячева Н. В. Сравнительный анализ развития волевой регуляции у детей дошкольного возраста / Н. В. Сидячева // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 297–299.
57. Смирнова Е. О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии / Е. О. Смирнова // Культурно-историческая психология. – 2015. – № 3. – С. 9–15.
58. Теплюк С. Н. Истоки самостоятельности дошкольника / С. Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 67–71.
59. Тихомиров О. К. Психологические механизмы целеобразования / О. К. Тихомиров – М. : Наука, 2012. – 268 с.
60. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд. – М. : Академия, 2001. – 336 с. – ISBN 5-7695-0149-9.
61. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москвач: 2013.
62. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя : сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9949-0890-7.
63. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге : Методические материалы в помощь психологам и педагогам / Н. Ю. Хрящева // Школьный психолог. – 2013. – № 20. – С. 110–117.
64. Чистякова М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 314 с. – ISBN 5-09-006683-3.
65. Чхартишвили Ш. Н. Проблема воли в психологии / Ш. Н. Чхартишвили // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 72– 81.
66. Шаповаленко В. И. Возрастная психология / В. И. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2015. – 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика «Игрушка» Смирновой Е. О.

Процедура: Эта методика также предполагает участие шести детей. В центре большого стола помещаются шесть различных игрушек. Взрослый помогает детям с помощью считалочки установить свой порядковый номер, т.е. очередность взаимодействия с игрушкой. Когда все игрушки разобраны, ребенку предлагается показать любое забавное, оригинальное игровое действие со своей игрушкой. Объяснив суть предстоящей игры, экспериментатор формулирует следующие правила:

- игрушку можно брать только по сигналу и в соответствии с тем номером, который выпал в считалке;
- когда берешь игрушку, положи её возле себя и подумай о том, что собираешься с ней делать;
- не показывай и не рассказывай раньше времени, что собираешься делать со своей игрушкой;
- когда подойдёт очередь, покажи, какую игру ты придумал;
- придуманное действие с игрушкой должно отличаться новизной и оригинальностью.

Признаки волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

1. Признаки дисциплинированности:

- сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте и т. д.);
- добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.);
- недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка на воскресник и т. п.);
- соблюдение дисциплинированного поведения при изменении обстановки.

2. Признаки самостоятельности:

- выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.);
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т. д.);
- умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;

– умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;

– умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т. д.).

4. Признаки выдержки:

– проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и т. п.);

– умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.);

– умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.);
умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

– соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держат в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т. п.);

– планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

– быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

– выполнение принятого решения без колебаний, уверенно; отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;

– проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;
- участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

Выводы: Если волевое качество определенной силы и устойчивости проявляется только в одном виде деятельности (учение, труд, спорт, общественная работа), можно считать, что это влияние мотива, интереса к данной деятельности, если в двух и более видах деятельности — это скорее всего качество личности.

Описание примеров дидактических игр с правилами

Найди пару

Дидактические задачи: закрепить представления об основных элементах какой-либо росписи; научить различать и сравнивать их между собой; правильно называть, пользуясь названиями, придуманными мастерами промысла; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции; вызвать интерес к росписи.

Материал: прямоугольные карточки, разделенные на две клеточки: одна с элементами узора, другая – пустая. Карточки с вариантами элементов узора, образующие пары к рисункам на полосках.

Игровые правила: игроки подбирают карточки в соответствии с рисунком на больших картах.

Ход игры: принимают участие от двух и более детей. Ведущий раздает каждому одинаковое количество двойных карт, маленькие перемешиваются в центре стола. По команде ведущего играющие подбирают пару элементам на своих карточках.

Выигрывает тот, кто первым подберет пары всех элементов на своих карточках.

Расколдуй сказку

Дидактические задачи: развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов

Игровое правило: по сигналу воспитателя начать «расколдовывать» сказку, поднимать руку, когда готов и отвечать, не перебивая других детей.

Игровое действие: рассмотреть с детьми таблицы и объяснить, что злой волшебник заколдовал зверей из сказки: петушка превратил в круг, собачку в овал, ежика в крестик и т.д. Вначале воспитатель закрывает часть таблицы с условными знаками белой полосой. Дети должны вспомнить и нарисовать справа от каждой картинке соответствующий

символ. Затем закрывает «заколдованных» животных и предлагает детям назвать их.

Выигрывает тот, кто «расколдовал» большее количество сказок.

Когда задание будет выполнено можно с детьми сочинить небольшие сказки и записать их на карточки, заменив героев знаками. Ребенок «расколдовывает» свою сказку, подставляя нужный персонаж.

Угадай транспорт

Дидактические задачи: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Игровое правило: отвечать можно только после того, как поднял руку.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

Собери знак

Дидактические задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Игровое правило: согласованно работать в команде, давая возможность другим детям собирать пазлы.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5-7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как

называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

Найди ошибку

Игровые задачи: учить детей слушать и смотреть внимательно, обнаруживать и исправлять ошибки.

Игровое правило: слушать и смотреть внимательно, обнаружить и исправить ошибки.

Материал: репродукции картин.

Ход игры: педагог в искусствоведческом рассказе описывает содержание произведения и средства выразительности, использованные художником, объясняет, какое настроение хотел передать в своём произведении художник, но при этом умышленно допускает ошибку в описании картины. Перед началом игры детям даётся установка – смотреть и слушать внимательно, так как в рассказе будет допущена ошибка

Он же получает право быть ведущим в игре – составлять искусствоведческий рассказ по другому произведению.

Выигравшим считается тот, кто установил большее число ошибок и верно их исправил.

Прогулка в лес

Цель: развитие произвольности, самоконтроля, согласованности движений, внимания и воображения.

Описание упражнения: детей приглашают прогуляться в воображаемый лес. Дети повторяют движения воспитателя: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежник, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручеек, прыгают по кочкам в болоте, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся вверх за орехами и пр. Можно спросить детей, какие они знают грибы, цветы, деревья и т.д.

Изобрази явление

Цель: развитие произвольности, самоконтроля, эмоциональной выразительности и воображения.

Описание упражнения: педагог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи.

Педагог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» – дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» – покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» – выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» – выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» – смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда дети запомнят показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, дети бегают, танцуют, как только музыка прекращается, дети останавливаются и слушают, какое явление назовет воспитатель. Дети должны выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

Необычное приветствие

Цель: развитие самоконтроля, переключения внимания, снятие мышечного напряжения.

Описание упражнения: дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-то из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваемся за руку;
- 2 хлопка – здороваемся плечиками;
- 3 хлопка – здороваемся спинками.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению игры, даст ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

Зоопарк

Цель: развитие произвольности, самоконтроля, внимания и эмоционально-выразительных движений.

Описание упражнения:

Педагог говорит: А теперь попробуйте изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз – прыгайте, как зайчики, хлопну два раза – ходите вразвалочку, как медведи, хлопну три раза – «превращайтесь» в аистов, которые умеют долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.

Медвежата на прогулке

Цель: формирование умения быстро реагировать на задание и правильно организовывать свои действия.

Описание упражнения: сначала ведущий говорит: «Вы все – маленькие медвежата, вы гуляете по лугу и собираете сладкую землянику. Один из вас – самый старший, он следит за всеми остальными».

Звучит веселая музыка, дети ходят по комнате и изображают из себя медвежат – переваливаются, делают вид, будто собирают ягоду, напевают песенки.

В это время ведущий выбирает одного играющего и, когда музыка останавливается, объявляет, что он и есть старший медвежонок. Его задача (объявляется заранее) – как можно быстрее проверить, все ли медвежата на месте, то есть дотронуться до плеча каждого игрока. После того как он удостоверится, что никто не потерялся, игра возобновляется, а через несколько минут ведущий назначает другого старшего. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не побывают в этой роли. Тот, кто выполнит это задание быстрее всех, объявляется самым быстрым и самым старшим. Естественно, это получится только у того, кто будет действовать спокойнее и организованнее, чем остальные.

В конце упражнения ведущий объясняет, почему выигравший смог выполнить задание лучше, чем остальные. Упражнение «Медвежата на прогулке» позволяет детям научиться быстро, реагировать на задание и правильно организовывать свои действия. Ее можно проводить довольно часто, изменяя медвежат на котят, цыплят, слонят и т. д.