



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста
в трудовой деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

75,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» мая 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ОФ 402/096-4-1

Сажко Анна Павловна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Пикулева Людмила Константиновна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1. Трудовая деятельность и её роль в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	25
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
2.1. Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста..	35
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	46
2.3. Анализ результатов эмпирического исследования.....	52
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество нуждается в гражданах, отличающиеся самостоятельностью, целеустремленностью, наблюдательностью, эрудицией, умением находить выход из сложной ситуации, мобильностью. Интерес к изучаемой нами проблеме обусловлен в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности, ее творческого потенциала. Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, умение самостоятельно ставить и решать новые задачи.

В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012 № 273-ФЗ, педагогические работники обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира» [59]

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательный процесс требует тщательного анализа педагогической деятельности в дошкольном учреждении [59]. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, необходимо творчески переосмыслить содержание учебного материала, найти более эффективные способы, формы и методы трудового воспитания дошкольников.

В психолого-педагогических исследованиях вопросы необходимости развития самостоятельности понимаются по-разному. Некоторые авторы трактуют это как регуляцию, предназначенную для социализации личности, сдерживания желаний. Другие авторы ставят на первое место проблему саморазвития человека, его человеческих качеств.

Самостоятельность также понимается как наличие рефлексивной позиции, как личное сотрудничество в форме деятельностного самоопределения, а также как критерий интеллектуального развития.

Педагогический процесс в дошкольном образовании должен быть направлен на формирование у детей умения ставить цели, задачи деятельности, умения осуществлять деятельность, искать методы достижения целей, корректировать свое поведение. Формирование активной, самостоятельной личности должно начинаться уже с дошкольного возраста, так как именно в этот период создаются благоприятные условия для формирования основ самостоятельности. Эффективным средством развития самостоятельности в дошкольном возрасте является трудовая деятельность.

Проблема трудового воспитания относится к наиболее актуальным проблемам дошкольного образования и конкретного ДОО, но в тоже время, родители уделяют больше внимания познавательному развитию, подготовке к школе, а не трудовому воспитанию, зачастую, не понимают, что дети, воспитанные с раннего возраста в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, аккуратностью и умением обслуживать себя. Необходимо начинать формировать у ребенка самостоятельность и трудоспособность в дошкольные годы, что пригодится ему в будущем.

Для успешного решения задач трудового воспитания дошкольников первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Анализ литературы позволил нам выделить противоречие между необходимостью развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности и отсутствием методической основы для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Отсюда сформулирована проблема исследования: «Каковы психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности?»

Исходя из вышеизложенного, была выбрана тема работы «Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности».

Цель работы: обоснование эффективности психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Гипотеза исследования: процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет протекать более успешно при следующих психолого-педагогических условиях:

- воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- организации совместной трудовой деятельности детей, позволяющей ребенку приобрести практический опыт;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно реализовывать себя в различных видах труда.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности в трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;
2. Охарактеризовать особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности;

3. Определить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Теоретическая и методологическая база исследования.

В зарубежной педагогике вопросами развития самостоятельности детей уделяли внимание Брунер Дж., Дистервег А., Доман Г., Песталоцци И. Г. и другие.

В отечественной науке проблеме развития самостоятельности посвящены работы Буре Р. С., Гуськовой Т. В., Иванова В. Д., Кона И. С., Кузовковой К. П., Люблинской А. А., Марковой Т. А., Осницкого А. К., Островской Л. Ф., Рубинштейна С. Л., Смирновой Е. О., Теплюк С. Н. и другие.

Вопросы трудового воспитания освещены в классической педагогической литературе (Коменский Я. А., Локк Дж., Макаренко А. С., Песталоцци И. Г., Сухомлинский В. А., Ушинский К. Д. и другие) и современных исследованиях (Буре Р. С., Година Г. Н., Логинова В. И., Нечаева В. Г., Шатова А. Д. и другие).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогических источников по проблеме, сравнение и обобщение результатов исследования;

Эмпирические: педагогический эксперимент, беседа, диагностика
Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.), «Сюжетные картинки» (Смирнова Е.О., Калинина Р. Р.), «Лесенка» (Щур В. Г.), «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности» (Г. А. Урунтаева, Афонькина Ю. А.)

Этапы исследования:

На первом этапе было осуществлено изучение психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;

определены методологические основы исследования, разработан план эмпирического исследования.

На втором этапе осуществлено изучение особенностей развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; разработана и реализована программа развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

На третьем этапе были систематизированы и обобщены результаты эмпирического исследования. Проведен общий анализ, описание и оформление работы.

Теоретическая значимость исследования – уточнено понятие «самостоятельность дошкольников в трудовой деятельности», которое рассматривается как процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и развития у них добросовестного отношения к выполняемой работе, направленной на развитие самостоятельности как способа организации человеком своего действия и деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования на практике апробированных материалов исследования: диагностических заданий по выявлению уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Практическая база исследования: МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 36 детей старшего дошкольного возраста.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Работа иллюстрирована таблицами, гистограммами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Трудовая деятельность и её роль в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Трудовое воспитание – это целенаправленный педагогический процесс, в процессе которого участники вовлекаются в различные виды деятельности, при этом проявляют свои способности, формируются нравственные ценности, необходимость в систематической трудовой деятельности, развиваются трудовые умения и навыки [5].

В энциклопедическом словаре понятие труд трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей».

Вопросы трудового воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания педагогов и были предметом исследований отечественных ученых в 30 – 80-е годы XX века. Трудями таких педагогов и психологов, как Буре Р. С., Година Т. Н., Логинова В. И., Маркова Т. А., Неверович Я. З., Нечаева В. Г., Радина Е. И., Сергеева Д. В. и других, к настоящему времени созданы система трудового воспитания дошкольников, включающая задачи, содержание, средства и методы работы педагогов.

Правильно проведенная трудовая деятельность, непосредственное участие старших дошкольников в труде является эффективным фактором взросления, нравственного и интеллектуального становления личности, ее

физического развития. Как бы ни сложилась судьба детей, им понадобятся трудовые навыки и закалка в любой сфере деятельности.

Необходимость трудового воспитания в дошкольных учреждениях обусловила большое значение их научного исследования. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики – Макаренко А. С., Ушинского К. Д. и др. Различные аспекты трудового воспитания исследованы Аксариной Н. М., Сухомлинским В. А., Харламовым И. Ф., и др.

Руссо Ж. -Ж. изложил свои педагогические взгляды в книге «Эмиль, или О воспитании». Философ критикует книжный характер образования, оторванный от жизни, предлагает учить тому, что интересно ребенку, чтобы ребенок сам был активен в процессе своего обучения и воспитания, необходимо доверить ему свое самообразование. Руссо Ж. -Ж. был сторонником развития самостоятельного мышления у детей, настаивая на активизации обучения, в связи с жизнью, с личным опытом ребенка, он придавал особое значение трудовому воспитанию [16].

Труд развивает умственные способности ребенка: его интеллект, творческую изобретательность. Значение труда в воспитании детей исключительно велико. Многие педагоги связывали трудовую деятельность с развитием сознания дошкольников. В связи с этим Ушинский К. Д. подчеркивал: «Само образование, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» [57].

Важнейшая функция труда состоит в формировании у детей коллективизма и взаимной требовательности. Макаренко А. С. утверждал: «Только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям – родственную любовь и дружбу к каждому работнику, негодование и осуждение к лентяю, человеку кто уклоняется от труда». Макаренко А. С. считал труд

важнейшим элементом развития жизненных навыков учащихся, укрепления характера и гражданских чувств [24].

По мнению Урунтаевой Г. А., трудовая деятельность создает наиболее благоприятные условия для проявления и развития самостоятельности детей, для установления более тесных, непосредственных связей со взрослыми и их деятельностью, то есть для удовлетворения новой, социальной по своей природе потребности, которая не может быть полностью удовлетворена в других видах деятельности. Как отмечает автор, трудовая деятельность характеризуется более прямой связью с жизнью взрослых, поскольку трудовые действия и ситуация, в которой они выполняются, вполне реальны и приводят к вполне конкретному материальному результату, осязаемому продукту. Именно в труде ребенок самостоятельно выполняет и совершенствует предметные действия, которые он освоил в раннем детстве [62].

Весь процесс трудового воспитания старших дошкольников должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие проявления творчества личности, ее талантов. Вовлекаясь в рабочий процесс, старший дошкольник меняет все представление о себе и окружающем мире. Самооценка также меняется радикально, она меняется под влиянием успехов в труде, что, в свою очередь, меняет авторитет ребенка в детском саду.

Самостоятельность в труде – это систематически развивающаяся черта личности, высокая степень которой характеризуется: способностью ставить цель для своей деятельности, желанием решать проблемы, способностью помнить о конечной цели действия и организовывать свои действия в соответствии с ее достижением; умение выполнять действия разной степени сложности без чужой помощи, сравнивать результат с первоначальным планом. Дошкольники в условиях целенаправленной

педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, достигают проявленных показателей самостоятельности в трудовой деятельности [16].

В дошкольном детстве работа усложняется, чему дети учатся в различных видах труда. Дети в 5-6 лет успешно осваивают основные движения, у них интенсивно развиваются мелкие мышцы, движения кисти и пальцев становятся более устойчивыми, точнее, улучшается их координация движений. Навыки трудовых действий становятся более скоординированными и со временем автоматизируются и превращаются в поведенческие системы. Возрастает сознательное отношение к своему поведению и контроль над ним. Затем дошкольник переходит от импульсивного поведения к личностному поведению, которое случайным образом корректируется на основе усвоенного шаблона.

Социально значимые трудовые мотивы, на которые взрослый должен обращать особое внимание при руководстве работой ребенка, способствуют формированию нравственных качеств личности дошкольника. В этом случае ребенок приобретает способность самостоятельно регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами, даже если нет контроля со стороны взрослого. Моральные нормы становятся регуляторами поведения ребенка даже в отсутствие взрослого.

Как отмечает Эльконин Д. Б., в старшем дошкольном возрасте отношение детей к своим обязанностям меняется, они становятся ответственными за свою деятельность. Появляется новый мотив – делать для других, дети проявляют инициативу, меняют свое отношение к себе, может появиться объективная самооценка. Дети старшего дошкольного возраста могут помогать друг другу, контролировать, поправлять друг друга, проявлять инициативу и самостоятельность, правильно относиться друг к другу [40].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей. В соответствии с ФГОС, трудовое воспитание является одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений, основной целью которого является формирование положительного отношения к труду путем решения следующих задач:

- формирование позитивного отношения к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно реализовывать себя в различных видах труда и творчества [59].

Главная роль в развитии самостоятельности принадлежит трудовой деятельности. В труде у ребенка могут сформироваться такие личностные качества, как настойчивость, ответственность, инициативность, самостоятельность. Труд всегда имеет четкий конечный результат, который направлен на удовлетворение потребностей самих детей. Непосредственно видимые, осязаемые результаты особенно стимулируют черты активности и самостоятельности детей, повышают интерес к занятиям. Достижение результата требует от старшего дошкольника планирования трудового процесса: подбора материалов и инструментов, определения последовательности операций. Это, в свою очередь, развивает воображение и умение планировать рабочий процесс [20; 21; 22].

Старшие дошкольники принимают и ставят цель работы на основе сформированных представлений. Они уверенно действуют под влиянием словесной инструкции взрослого, которая предполагает выполнение сложных действий в течение довольно длительного времени. С возрастом

цели становятся не только более стабильными, но и реальными, основанными на оценке ребенком своих возможностей и навыков. Еще до начала работы старший дошкольник выделяет условия, средства и способы достижения цели, то есть у него развивается умение заранее планировать работу, что значительно повышает качество работы.

Старшие дошкольники уже могут планировать не только свою, но и совместную трудовую деятельность со сверстниками, что проявляется в определении плана работы, нахождении общего мнения о способах достижения цели, понимании взаимной ответственности за достижение цели. Формирование навыков коллективного планирования способствует возникновению у детей стремления к самоконтролю, самосовершенствованию приемов и навыков, необходимых для реализации самостоятельного плана, повышению чувства ответственности. И в результате коллективного планирования выделяется высокое качество результата трудовой деятельности, полученного совместно.

Можно сделать вывод, что освоение дошкольником различных видов труда основывается на двух взаимосвязанных тенденциях, обусловленных сложностью его составляющих. Первый связан с повышением самостоятельности ребенка в пределах сформированных у него навыков. В то же время дошкольник все больше и больше вовлекается в совместную жизнь со взрослым, выполняя вместе с ним обычные повседневные обязанности.

Трудовые навыки и умения, которые приобретает ребенок старшего дошкольного возраста, различны. Их характер и объем определяются спецификой конкретного вида работы, ее конкретным содержанием. Дети дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ в сочетании с термином «хозяйственно-бытовой труд»: содержать в порядке игрушки, настольные игры и учебные материалы; протирать и мыть игрушки, протирать мебель (вместе со взрослыми); стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, ленточные носки), салфетки

и т.д.; накрывать на стол, чистить посуду после еды; мыть чашки, ложки; подметать пол в комнате; оказывать всевозможную помощь в различных делах: развешивать небольшое белье, снимать веревку, помогать нести хозяйственную сумку, покупать хлеб, приносить его; заботиться о младших (помогать одеваться, гулять, играть, петь песенку, читать стихотворение наизусть) [63].

Хозяйственно-бытовой труд необходим в повседневной жизни детского сада, хотя результаты не так заметны по сравнению с другими видами труда. Эта работа направлена на поддержание чистоты и порядка в помещении и на месте, чтобы помочь взрослым с организацией режимных моментов. Дети учатся замечать нарушение порядка в групповой комнате или на месте и устранять его по собственной инициативе [63].

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.д.). Воспитательная ценность такого рода работы заключается прежде всего в ее жизненной необходимости. Благодаря ежедневному повторению действий, навыков, уход за собой хорошо усваивается детьми. Самообслуживание начинает восприниматься как обязанность. В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые самостоятельные навыки: чистка постельного белья, уход за волосами и обувью. Связанные процессы используются для решения более сложных образовательных задач: формирования у детей привычек к аккуратности и чистоплотности, поведенческие навыки. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, поэтому он должен понимать потребности и трудности других.

Труд в природе означает, что дети участвуют в уходе за растениями и животными, выращивают растения в уголках природы, в саду, в цветнике. Этот вид работы особенно важен для развития наблюдательности, воспитания заботы обо всех живых существах, любви к природе. Помогает воспитателю решать проблемы физического развития детей, развития движений, повышения выносливости, развития

способности переносить физические нагрузки. Для старшей группы в уголке природы есть растения и животные, требующие более сложных методов ухода, в саду высажены разные виды овощей, с разными периодами роста, что делает работу более систематичной. Объем детского труда также увеличивается [23].

Ручной труд – изготовление предметов из различных материалов: картон, бумага, дерево, природные материалы (шишки, дуб, солома, кора, кукуруза), бросовый материал (катушки, ящики) с использованием меха, перьев, меха и т.д. – проводится в старших группах детского сада. Он оказывает огромное воспитательное влияние на детей, формируя их эстетические чувства и нравственно-волевые качества, через основные формы организации детского труда – поручения, дежурства, коллективную работу, решаются вопросы, связанные с трудолюбием детей.

Поручения – это задания, которые воспитатель иногда дает одному или нескольким детям, принимая во внимание их возраст и индивидуальные особенности, опыт и задачи воспитания. Поручение – это первая форма организации труда. Они становятся инструментом развития трудовых навыков детей, подготовки их к выполнению трудовых обязанностей [7].

Дежурство – это форма организации детского труда, которая подразумевает, что ребенок должен выполнять работу, направленную на служение коллективу.

Как мы видим, образовательные программы дошкольного образования предусматривают постепенное увеличение сложности хозяйственно-бытового труда, увеличение объема работы, которую дети должны освоить, когда пойдут в школу. Овладев рабочими навыками, дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся работать быстро, правильно, умело, аккуратно. Овладение навыками и умениями в области домашнего и хозяйственного труда обеспечивает большую активность, инициативу в осуществлении различных трудовых процессов.

Постепенно дети овладевают навыками труда и развивают интерес и потребность в трудовой деятельности, желание выполнять трудовые поручения. В дошкольном учреждении их постепенно привлекают к различным видам общественно-полезного труда.

Следует отметить, что овладение навыками самообслуживания – это первый шаг к самостоятельности, когда ребенок хочет что-то делать сам. Взрослый должен обратить внимание на это желание и удовлетворить его. Первоначально стимулы к совершению неудачных действий будут внешними в форме поощрения и поддержки со стороны других. В дальнейшем они переходят на внутренний план, когда ребенок получает удовольствие от того, что смог самостоятельно справиться с препятствием. На втором этапе самостоятельность – это уже волевое действие. Исследования показали, что выраженные показатели самостоятельности в различных видах деятельности могут быть достигнуты к концу старшего дошкольного возраста при условии оптимальной организации процесса воспитания ребенка.

Таким образом, в дошкольном возрасте у детей постепенно развиваются трудовые навыки и умения в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой и ручной труд, труд в природе. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в труде.

1.2. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Начало исследований проблем самостоятельности находится в философии, где разрабатывались исследования по различным аспектам свободы воли. К данной проблеме за последние десятилетия привлекается все большее внимание педагогов и психологов. Этимологически слово

самостоятельность состоит из слов «сам» и «стоять»; «самость»; «независимость».

Самостоятельность считается важнейшим интегративным качеством личности, которое в современных условиях приобретает особое значение, поскольку в обществе существует потребность в творческих людях, способных к нестандартной деятельности. Развитие самостоятельности способствует достижению этой цели [16].

Проблема детской самостоятельности в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания психологов и педагогов. Мысли о самостоятельной работе можно найти в работах Белинского В. Г., Пирогова Н. И., Чернышевского Н. Г. Все они объединены идеей побуждения детей к развитию умственных способностей, привитию навыков самостоятельной работы. Начало исследованиям проблем самостоятельности положено в философии, где были разработаны исследования различных аспектов свободы воли. За последние десятилетия к этой проблеме привлекается все больше внимания педагогов и психологов. Этимологически слово независимость состоит из слов «самость» и «стоять»; «самость»; «независимость».

Термин «самостоятельность» широко используется в научных исследованиях, прежде всего в социальных науках. В толковых словарях русского языка его содержание раскрывается следующим образом. Так, Ожегов С. И. определяет независимость как «независимость, существование отдельно от других», Ушаков Д. Н. – как «абстрактное существование; независимость, свобода от внешних воздействий, принуждения, от внешней поддержки, помощи; способность к самостоятельным действиям, суждениям; обладание инициативой, решимостью» [65].

Психологический энциклопедический словарь интерпретирует термин «самостоятельность» как «способность сосредотачиваться на своих

личных позициях, принимать собственные решения и реализовывать их; независимость от ситуативных внешних воздействий» [14].

Платонов К. К. в кратком словаре системы психологических понятий дает следующую формулировку: «Самостоятельность – это волевое свойство человека, как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне. Самостоятельность достигается путем формирования готовности памяти как основы приобретенных знаний, навыков и умений действовать в конкретной ситуации» [46].

В Педагогическом энциклопедическом словаре «самостоятельность» – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, достигать их самостоятельно. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим действиям, способность действовать осознанно в любых условиях, принимать нестандартные решения [6].

В психологических исследованиях самостоятельность приписывается волевым чертам личности. Ильин Е. П. считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это самостоятельное принятие решений и выполнение запланированного, самоконтроль, а в некоторых случаях – и принятие ответственности за поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет параллельно с развитием самосознания» [18].

Самостоятельность – как важнейшая характеристика личности, касающаяся практически всех аспектов ее жизни и деятельности, изучалась многими педагогами и психологами (Люблинская А. А., Година Г. Н., Изотова Ф. В., Зимонина О. В., Мухина В. С. и др.) [9; 31; 34;].

Година Г. Н. определяет самостоятельность как определенную независимость ребенка от взрослого, способность ставить перед собой

цель, достигать ее известными способами. Проявляя независимость, дети в конечном итоге освобождаются от опеки взрослых [9].

Академик Кон И. С. определяет самостоятельность как черту личности, предполагающую, во-первых, независимость, способность принимать и реализовывать важные решения без подсказок извне, во-вторых, ответственность, готовность нести ответственность за последствия своих действий и, в-третьих, убежденность в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно [21].

По мнению Рубинштейна С. Л., самостоятельность – это результат большой внутренней работы человека, его способности ставить не только индивидуальные цели, задачи, но и определять направление их деятельности [47].

Кузовкова К. П., изучая работы венгерского ученого Молнар И. указывает, что, по мнению автора, самостоятельность является неотъемлемым выражением многих эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, ориентации и воли [22].

По мнению Осницкого А. К., самостоятельность начинается с подражания, которое требует проявления инициативы, стремления и желания. Действие этого механизма усиливается энергичным участием естественных механизмов, которые поддерживают и закрепляют подражание, к ним добавляются чувства симпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки и интереса. Затем начинают проявляться механизмы «переноса» и репрезентации, дополненные механизмами предвосхищения. Позже начинается интенсивная проверка собственных возможностей. Следующими раскрываются механизмы исследования изменчивости и механизмы усовершенствования. На высшей стадии этого процесса привносятся элементы творчества [38].

В работах Кузовковой К. П., Гуськовой Т. В. определены уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности

(предметной, умственной, коммуникативной), выполняемой ребенком без помощи других людей. Самостоятельность имеет еще одну характеристику – степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста, всегда можно определить, кто из них более независим, т.е. более настойчив, меньше рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задаче. У дошкольника это качество чаще всего проявляется в предметной деятельности [10; 26]. Определение независимости на любом возрастном этапе будет разным. Если под понятием «самостоятельность» понимать способность человека самостоятельно управлять и распоряжаться своей личной жизнью, уметь самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их результаты, то об этом сложно говорить применительно к дошкольникам.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам рассмотреть понятие «самостоятельность» с различных позиций. Некоторые ученые склонны думать о ребенке как о самостоятельном, способном действовать самостоятельно, способном преодолевать все возможные препятствия, не обращая за помощью к взрослым. Другие считают, что самостоятельный ребенок – это тот, кто обладает собственной инициативой и творчески относится к окружающей действительности. Третьи называют самостоятельным ребенком того, кто играет, учится, гуляет отдельно от взрослых, кто способен отстаивать свое мнение в споре, давать собственную оценку работе или действиям сверстников, а иногда и взрослых. Мы считаем, что применительно к дошкольникам можно использовать определение самостоятельности как способности занимать себя, способности делать что-то самостоятельно в течение определенного времени, без помощи взрослых [8; 16; 18; 19; 22; 42; 48; 66; 67].

Таким образом, самостоятельность в трудовой деятельности – это процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и развития у них добросовестного отношения к

выполняемой работе, направленной на развитие самостоятельности как способа организации человеком своего действия и деятельности.

По мнению Мясищева В. Н., наиболее приемлемым критерием формирования самостоятельности у ребенка в возрасте 5-7 лет как личностного субъекта является характер основных личностных отношений. Система отношений индивида к окружающей среде и к самому себе характеризуется внутренней позицией индивида, его ценностной ориентацией, личностным смыслом и общей ориентацией [33].

Теплюк С. Н. считает, что становление самостоятельности происходит в раннем возрасте, в начале второго года жизни ребенка. Уже в этом возрасте ребенок начинает выполнять первые самостоятельные действия. Они усложняются с развитием игровой и других видов деятельности, с восприятием окружающей среды, с межличностным общением [52].

В исследованиях Гуськовой Т. В., Ермак Н. А. написано, что самостоятельность – это качество, преломляющее поведение на разных этапах жизни ребенка: в возрасте 2-3 лет – стремление к самостоятельности; к четырем годам – ослабление этого стремления. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности полностью не прекратилось [10].

Психологи Божович Л. И., Леонтьев А. С., Рубинштейн С. А. объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает кризис трех лет. Отделение себя от других людей, реализация собственных возможностей через чувство доминирования над телом и ощущение себя источником воли приводят к новому типу отношений между ребенком и взрослым. Он начинает сравнивать себя со взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: совершать те же действия, быть таким же самостоятельным и независимым. Желание быть самостоятельным выражается не только в формах, предлагаемых взрослым, но и в настойчивом желании поступать именно так, а не иначе.

Ребенок чувствует себя источником своей воли. Ощущение себя источником воли – важный момент в развитии и самореализации. Общение между взрослым и ребенком позволяет ребенку начать осознавать себя как личность. Потребность ребенка действовать самостоятельно со средствами и предметами зависит от позиции, занимаемой взрослым во взаимодействии с ребенком [27].

Психофизиологические особенности 5-6 – летнего ребенка позволяют ему активно участвовать в различных видах работы в семье и дошкольном учреждении. Как отмечает в своем исследовании Маркова Т. А., у детей этого возраста значительно возрастает произвольность психических процессов восприятия, мышления и речи, внимания, памяти и воображения [29]. Внимание становится более устойчивым (ребенок способен его контролировать), в связи с этим развивается способность к запоминанию, мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, например, по уходу за комнатными растениями, последовательность действий при конструировании поделок и т.д.

Поведение становится более целенаправленным, в значительной степени произвольным и лишенным принуждения. Существует большая выносливость мозга и его коры при воздействии внешних раздражителей. В связи с этим способность подавлять эмоциональные порывы становится более выраженной, легче ограничивать свои желания, при необходимости действовать в соответствии с целью. Особенностью самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является ее организованность и управляемость: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, самостоятельно мыслить, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Старшие дошкольники принимают и ставят цели на основе сформированных представлений о результатах определенных действий и последовательности этапов работы. Развитие способности действовать в соответствии с мыслимой целью происходит за счет развития речи ребёнка

и повышения его регулируемой роли, а развитие воли поможет реализовать цель, несмотря на наличие у дошкольника внешних и внутренних препятствий. С возрастом цели становятся не только более стабильными, но и реальными, основанными на оценке ребенком своих способностей и умений [26].

Борисова Т.С. выделяет 3 составляющие развития самостоятельности:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление.

Воспитание самостоятельности, по мнению Выготского Л.С., во многом зависит от формирования памяти, мышления, развития внимания, речи и т. д., в то время как дети способны подчинять свои действия различным задачам и достигать своих целей.

2. Эмоциональный: при определенных условиях эмоции могут значительно повысить продуктивность умственной деятельности.

3. Волевой: элементы воли, которые закладываются в дошкольном возрасте возраст ребенка; степень развития воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

Исследование Харламова М. В. показало, что старшие дошкольники уже имеют достаточный уровень самостоятельности, обеспечиваемый накоплением представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознанием важности самостоятельности детей в личностном и социальном плане, а также формированием положительного отношения к деятельности, элементам самоконтроля и самооценки при его осуществлении. Среди показателей самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста специалисты выделяют: стремление решать проблемы без поддержки и участие взрослых; уметь ставить цели деятельности; осуществлять базовое планирование деятельности; выполнять и получать результат, адекватный цели [45].

Можно сделать вывод, что самостоятельность дошкольников, понимаемая как желание и способность детей настойчиво решать задачи

своей деятельности относительно независимо от взрослых, при этом мобилизуются имеющиеся опыт, знания, используются поисковые действия, является основным фактором социального и личностного созревания и готовности к школе [5].

По словам Леонтьева А. Н., этот период является периодом «первоначального фактического становления личности» [36]. Педагоги выделяют три этапа развития самостоятельности у дошкольников: на первом этапе самостоятельные действия проявляются в обычных условиях. Таким образом, ребенок может убрать игрушки без принуждения, помощи и напоминаний. На втором этапе самостоятельные действия могут проявляться не только в знакомых, но и в новых, однородных ситуациях. Ребенок уже самостоятельно убирает комнату, придерживается правил личной гигиены. На третьем этапе происходит дистанционный перенос. Правила самостоятельных действий становятся обобщенными, доводятся до автоматизма, проявляются в любых условиях [26]. Уже в трехлетнем возрасте ребенок может самостоятельно раздеваться и одеваться. В то же время требуется незначительная помощь взрослых. Часто уже в этом возрасте ребенок категорически отказывается от помощи. Другие дети, наоборот, требуют им помочь.

Мы придерживаемся следующих критериев развития самостоятельности:

Мотивационный: интерес ребенка к деятельности, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результатов.

Деятельностный:

– умение ставить цель, самостоятельно планировать деятельность, получать адекватный результат, редкое обращение к взрослому за помощью, только после исчерпания собственных возможностей;

– рациональное использование времени для выполнения заданий;

– добросовестность и аккуратность в работе;

– умение проявлять инициативу и креативность в решении возникающей проблемы.

Эмоциональный: положительные эмоциональные реакции, свидетельствующие о способности самостоятельно оценивать качество своей работы, полученный результат [54]

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста уже отличается организованностью. Дети по собственной инициативе уже могут действовать против воли взрослых. Также инициатива и самостоятельность может быть направлена на то, чтобы быстрее и лучше выполнять указания взрослого [49].

Развитие самостоятельности у дошкольников можно разделить на два аспекта – умственный и нравственный. В старшем дошкольном возрасте дети впервые чувствуют, что они старше по сравнению с другими детьми. Они становятся помощниками воспитателей, они уже могут обучать младших определенным навыкам. Они также многому учатся сами, используя свою собственную любознательность [49]. В старшем дошкольном возрасте возрастает важность потребности в самоутверждении. Дети ожидают признания своих собственных способностей от окружающих взрослых.

Развитие самостоятельности требует, чтобы дети учились выполнять различные задания и действия, чтобы мотивировать их повторять. Для того чтобы развитие самостоятельности было успешным, дети должны обладать хорошо развитым критическим умом, логическим мышлением, а также приобрести необходимые знания и навыки для осуществления любой деятельности. Когда ребенок начинает подражать, проявляет инициативу и желание выполнять задания воспитателя, тогда начинается развитие самостоятельности старших дошкольников. В этот момент ребенку начинает нравиться то, что он делает, появляется интерес к результату, к тому, что получится в итоге. Эти факторы способствуют развитию самостоятельности у дошкольников. Время от времени дети повторяют

свои действия, у них появляется творческая активность, желание что-то изменить. Это также ведет к независимости. Когда ребенок учится анализировать свои действия и принимать решение о выполнении какой-либо деятельности, можно отметить, что у него уже есть зачатки самостоятельности [25].

1.3. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

На наш взгляд, процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет протекать более успешно при следующих психолого-педагогических условиях:

- воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- организации совместной трудовой деятельности детей, позволяющей ребенку приобрести практический опыт;
- развития творческой инициативы, способности самостоятельно реализовывать себя в различных видах труда.

Обратимся к описанию первого условия нашей гипотезы – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Известно, что при формировании ценностного отношения к труду используются такие средства, как ознакомление с трудом взрослых, информирование о его социальной значимости и организация труда детей. Рассмотрим их более подробно. Исследования показывают, что обогащение знаний детей о труде взрослых может происходить двумя способами. Первый способ – показать работу представителей разных профессий; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях; проведение экскурсий на производство. Вторым путем – это

непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей, в ходе которой взрослый не только сообщает детям конкретные знания, но и демонстрирует на собственном примере лучшие стороны работника.

Так, в работах Глотовой В. И., Котляровой С. М., Лесковой Г. П. указывается на то, что процесс формирования у детей представлений о труде взрослых является одним из средств воспитания уважения и любви к труду. В ряде других работ также отмечается, что обогащение знаний детей о разных видах труда взрослых, о роли труда в жизни людей, об отношениях, возникающих в процессе труда, способствует воспитанию положительного отношения к труду (Виноградова А. М., Година Г. Н., Дзарасов Р. Н., Радина Е. И. и др.).

Исследование Козловой С. А., Крулехт М. В. посвящено изучению социального становления личности дошкольника. По мнению Крулехта М. В., социальное становление происходит в процессе формирования системных знаний (о социальных явлениях, о жизни и труде людей и т.д.), что оказывает большое воспитательное воздействие на осознанное отношение к окружающему миру, к труду.

Кроме того, формирование представлений о труде взрослых повышает интерес детей к труду, вызывает желание быть похожими на работников, подражать им (Глотова В. И., Козлова С. А., Котлярова С. М., Шахматова А. Ш.). В то же время исследования доказали возможность овладения дошкольниками элементарным пониманием социальной значимости труда и необходимость формирования таких знаний в дошкольном возрасте (Глотова В. И., Лескова Г. П., Логинова В. И., Неверович Я. З. и др.). Понимание социальной значимости взрослой работы оказывает влияние и поведение детей, их отношение к собственной практической деятельности побуждает их включаться в работу.

Осознание социальных мотивов труда взрослых служит основой для включения дошкольников в их собственную трудовую деятельность. Путь поощрения детей к труду проходит от их осознания важности работы

взрослых к возникновению ценностного отношения к людям труда, а затем к формированию желания помогать взрослым в их работе. Важно не только научить ценить труд, пробудить к нему интерес, но и повлиять на поведение детей – пробудить желание работать, работать добросовестно, старательно.

Важным условием формирования у детей ценностного отношения к труду взрослых является организация педагогического руководства (Гордин Л. Ю., Крайнова Л. В., Натанзон Е. С. и другие). Существуют разные подходы к применению методов педагогического воздействия. Например, Радина Е. И. предлагает использовать такие методы воздействия, как правильная оценка работы детей, использование похвалы, разумные требования, контроль. По мнению Пановой М. А., при использовании педагогических воздействий следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. В работах Образцовой Л. Э. акцент делается на воспитании трудолюбия [36].

Доказано, что формирование ценностного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста наиболее успешно происходит при условии воспитания ребенка не только в детском саду, но и в семье (Дзинтер Д. О., Загик Л. В., Маркова Т. А., Островская Л. Ф). Исследователи отмечают, что в семье процесс формирования ценностного отношения ребенка к труду взрослых происходит более эффективно, поскольку дети усваивают трудовые навыки и умения у своих родителей в повседневной жизни. В ходе совместной работы родители и дети обмениваются мнениями, у дошкольников возникают чувства восторга от мастерства взрослого, что очень важно при формировании ценностного отношения к труду.

Вторым условием нашей гипотезы выступает – организация совместной трудовой деятельности детей, позволяющей ребенку приобрести практический опыт.

Важным положением является влияние на детей их совместной деятельности со взрослыми. Радина Е. И. советует привлекать к этой форме организации детского труда не только воспитателей, но и других сотрудников детского сада. Совместная деятельность, где взрослый и дети выступают в качестве партнеров по работе, не приводит к «перевзролению» детей, перегружая их непосильными задачами и знаниями, а является мощным средством приобретения практического опыта детей.

В старшем дошкольном возрасте возможности вовлечения детей в трудовую деятельность взрослых расширяются, но мера детского участия в труде различна. "Степень сотрудничества, – пишет Радина Е. И., – зависит от конкретного содержания труда и возраста детей, а также от того, сколько взрослых и кто именно принимает участие в труде" [55].

Когда приобщение к труду происходит непосредственно в процессе деятельности и взрослый становится образцом для подражания, он, прежде всего, показывает свое положительное отношение к поставленной задаче, предвкушает радость, которую он принесет людям будущим результатом, выражает свою готовность включиться в выполнение задачи, а в процессе действий многократно оценивает промежуточные результаты, приводит примеры самоконтроля своих действий. Педагог с позиции партнера показывает свою заботу о качестве будущего общего результата; он предлагает помощь, просит о помощи, демонстрируя образец отношения к партнерам по работе: радуется успеху, делает замечания в правильной форме, помогает разрешить начинающийся спор, продолжая оставаться партнером детей по деятельности.

Позиция партнера – это особый прием в работе педагога. Он проявляет себя как партнер, его истинные задачи – это не выполнение какого-либо дела, а воспитание и обучение дошкольников. Такая позиция помогает взрослому показать пути выхода из возникающих ситуаций, в то время как дети охотно принимают предложения и советы. За взрослым

остается роль организатора, так как именно в его организации дети испытывают трудности. Таким образом, взрослый координирует действия детей, поощряет самостоятельность, помогает преодолевать трудности, развивает инициативу.

Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу. В старшей группе воспитатель использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание и, когда в конце работы подводится общий итог.

При организации совместной трудовой деятельности педагог планирует одну цель и результат (например, «ухаживаем за комнатными растениями»). Если общее дело организовано с участием нескольких групп детей, то у каждой подгруппы будет своя цель и свой результат. При этом дети осознают, что общий итог трудовой деятельности будет зависеть от результативности работы разных команд, и результат работы будет общий.

Для эффективной организации совместного труда старших дошкольников специалистами определены соответствующие условия: приобщать детей к общему труду целесообразно после того, как дети приобретут опыт совместной деятельности в небольших группах; организовывать общий труд следует только после того, как дети владеют необходимыми навыками и умениями; продумывать участие всех детей в данном виде труда.

В старшем дошкольном возрасте такая форма организации, как общий труд, становится ведущей формой. При этом дети объединяются в большую группу, и возникает необходимость строить коммуникации с несколькими сверстниками, что положительно сказывается на развитии самостоятельности дошкольников. Большое значение в старшем дошкольном возрасте приобретает такая форма трудовой деятельности, как дежурство. У данных детей уже имеется небольшой опыт выполнения

отдельных операций трудовой деятельности, поручений. Поэтому педагог может вовлекать их в ситуацию, когда поведение дежурного представляет собой ответственную деятельность, характеризуется выполнением обязанностей перед всеми детьми группы, когда работа должна быть выполнена качественно и в определенный срок. Труд дежурных принимает характер коллективной деятельности.

В процессе руководства воспитателем совместным трудом детей педагог отслеживает решение двух задач. Во-первых, он наблюдает за каждым ребенком и помогает ему направить свою деятельность на решение общей задачи, для достижения общей цели. При обнаружении трудностей помогает каждому ребенку качественно и в срок выполнить свою часть работы. Вторая задача, стоящая перед воспитателем в данной деятельности, определяется как формирование конструктивного взаимодействия детей в группе сверстников, умения оказать своевременной помощи друг другу.

Учеными определены последовательные этапы организации коллективного труда детей (общего или совместного). На первом этапе идет распределение работы между участниками, на втором – происходит процесс выполнения задания, на третьем – проводится итоговое обсуждение результатов работы. Методы организации и руководства на каждом этапе имеют свои особенности, исходя из различия поставленных задач.

Третье условие гипотезы нашего исследования – развития творческой инициативы, способности самостоятельно реализовывать себя в различных видах труда.

В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи.

Педагогу необходимо использовать разнообразные технологии, помогающие раскрыть творческий потенциал дошкольника, создать условия для развития способностей и креативного мышления. Одним из эффективных средств является ручной труд.

Художественный ручной труд – есть труд ребенка с различными материалами, с целью создания полезных и художественно эстетически значимых предметов и изделий для украшения своего быта, игр, отдыха. Оценка детской деятельности осуществляется с позиции успешности решения поставленных задач: что получилось хорошо и почему, чему еще следует научиться, в чем причина неудачи. Содержание оценки зависит от конкретно поставленной задачи. Постепенно усложняя содержание занятий, активизируя детский опыт, воспитатель формирует познавательный интерес как мотив учебной деятельности. Применяя в ручном труде полученные знания и умения, дети осознают их значение в практической деятельности. Большое воздействие оказывают на ребят готовые детские работы. Они способствуют формированию интереса детей к этому труду; стимулируют их к проявлению инициативы в совершенствовании навыков работы. С этой целью в группе организуется выставка детских работ.

Ребенок в процессе труда чувствует себя взрослым и это сознание, что он работает, трудится как взрослый, приносит ему радость, поддерживает его интерес и любовь к труду. Приучение ребенка к самостоятельности в ручном труде, является неотъемлемой частью трудовой деятельности – сам придумал, сам вырезал, сам вылепил, сам склеил и т.д. (не отказывая одновременно ему в помощи с возникшими трудностями). И не маловажно воспитывать в детях бережное обращение со своими поделками, не отвлекаться во время работы, доводить задуманное до конца, не бросать работу, помогать товарищу закончить работу.

Проявить свою инициативу, активность, творческий подход ребенок может в любом виде труда. Главная задача воспитателя при этом вовремя ее отметить и поддержать. Предлагая свои идеи, каждый ребенок ждет, чтобы его услышали, проявили интерес, поддержали. Чувствуя, что с его идеями согласились и тем более если эти идеи способствовали достижению общей цели, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата, повышается самооценка и желание проявлять инициативу и самостоятельность в других видах деятельности. А возможность самостоятельно выбирать партнера по игре и общению, а также желаемый вид труда является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Инициативность трансформируется в собственной деятельности ребенка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора. Иначе говоря, дошкольник – это, прежде всего, деятель, стремящийся самостоятельно познавать и преобразовывать мир за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач жизни и деятельности. Также, инициатива детей старшего дошкольного возраста проявляется в труде, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала, ситуации. Чем лучше развито воображение, и чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее деятельность ребёнка, различные виды труда, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать следующие положения:

Самостоятельность не означает полной свободы действий и поступков, она всегда не заключена в строгие рамки принятых социальных норм. Это не какое-либо человеческое действие, а только осмысленное и социально приемлемое.

Были изучены труды авторов Божович Л. И., Ветлугиной Н. А., Година Г. Н., Зимней А. И., Ильина Е. П., Леонтьева А. Н., Макаровой Т. А., Михайленко Н. Я., Мясищева В. Н., Рубинштейна С. Л., Саморуковой П. Г., Урунтаевой Г.А., Усовой А. П., Харламова М. В., Эльконина Д. Б. и др. по проблеме формирования самостоятельности детей, и их точка зрения интересна и важна для нашего исследования.

Самостоятельная деятельность – это работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его указаниям, в специально отведенное время, в то время как ребенок сознательно стремится к достижению цели, прилагая свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или и тех и других) действий.

Были изучены и описаны особенности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком различных видов деятельности – предметной, игровой, трудовой, в которых он приобретает способность к самовыражению. В этом отношении самостоятельность не является универсальным качеством, она не передается автоматически из одного вида деятельности в другой и формируется в каждом из них автономно.

Самостоятельность детей трансформируется из самостоятельности репродуктивного характера в самостоятельность с элементами творчества, с неуклонным повышением роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Нами определены и описаны педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста:

- воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- организации совместной трудовой деятельности детей, позволяющей ребенку приобрести практический опыт;
- развития творческой инициативы, способности самостоятельно реализовывать себя в различных видах труда.

В следующей главе мы обратимся к описанию результатов реализованного нами эксперимента.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Цель опытно-экспериментальной работы: экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Поставили следующие задачи:

1. Определить методы и методики диагностики сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести первичную диагностику и выявить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести контрольную диагностику уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности и сделать сравнительный анализ данных.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в октябре 2021г. –ноябре 2021г.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено в три этапа. На первом этапе был осуществлён выбор методики исследования и проведен констатирующий эксперимента изучению уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе был организован формирующий эксперимент, направленный на формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе проведен контрольный эксперимент по определению эффективности проведенной работы.

Для этого мы выделили критерии и показатели, используя соответствующие диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1– Диагностическая карта изучения самостоятельности

Критерии	Показатели	Методики
Мотивационный компонент	Ребенок проявляет интерес к деятельности, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результатов	Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)
Эмоциональный компонент	Эмоциональное отношение детей к самостоятельности: отношение к себе и к своим возможностям.	Методика «Сюжетные картинки» (Смирнова Е.О., Калинина Р. Р.).
	Отношение детей к себе и к своим возможностям.	Методика «Лесенка» (Щур В. Г.)
Деятельностный компонент	Умение планировать содержание деятельности; умение выбирать средства деятельности; умение оценить результат деятельности	Наблюдение «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

Методика 1. Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

Проведение исследования. Детям предлагается выполнять одну и ту же работу через определенные промежутки времени, цель результатов которой каждый раз меняется. Необходимо сделать 2 предмета: флажок и салфетку из полотна. Перед выполнением задания договориться с детьми, что они будут делать, для чего и кому предназначены продукты их труда. Одна и та же задача выполняется с разной мотивацией.

Первая серия. Сделать подарок для мамы. Вторая серия. Сделать подарок для малышей. Третья серия. Сделать игрушку для предстоящей игры со сверстниками. Четвертая серия. Изготовить материал для игры в «мастерскую».

Таким образом, каждому ребенку предлагают сделать 4 флажка и 4 салфетки при разной мотивации цели действий.

Обработка данных. Подсчитывается, сколько детей взяли за каждое задание, сколько отказались, в каком случае. Полученные данные оформляются в виде таблицы. Прослеживается ли эффективность работы в зависимости от мотива деятельности, т.е. зависит ли процесс и результат изготовления предмета от того, для кого он предназначен. В конце задания выявляются уровни успешности: дети, набравшие 1 балл – низкий уровень мотивации к труду (была сделана 1 поделка); дети, набравшие 2-3 балла (изготовили 2-3 поделки) – средний уровень успешности; дети, набравшие 4 балла – высокий уровень (было сделано 4 поделки).

Методика 2. «Сюжетные картинки» (Смирнова Е. О., Калинина Р. Р.)

Цель: выявить отношение детей к самостоятельности, отношение к себе и к своим возможностям

Материал: Картинки с изображением поступков сверстников, как положительных, так и отрицательных (приложение 2).

Процедура проведения: исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку действиям, изображенным на картинке, что раскроет отношение детей к самостоятельности, отношению к себе и своим возможностям. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка моральным нормам: положительной эмоциональной реакции (улыбка, одобрение и т.д.) на нравственный поступок и отрицательной эмоциональной реакции (осуждение, возмущение и т.д.) на аморальный. «Расположите картинки так, чтобы на одной стороне были те, на которых нарисованы хорошие поступки, а на другой – плохие. Выложите это и объясните, где именно. Будете ли вы размещать каждую фотографию и почему?»

Обработка результатов:

0 баллов – дошкольник раскладывает картинки не классифицируя их, не разделяет на положительные и отрицательные. При этом эмоциональные реакции отсутствуют совсем или не соответствуют изображенной ситуации.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свой выбор; эмоции не соответствуют изображению на картинках.

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свой выбор; эмоции выражает слабо, но они соответствуют увиденному на картинках.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Методика 3. Методика «Лесенка» (Щур Д. Г.).

Цель: выявить уровень самооценки ребенком собственной самостоятельности.

Материал: Изображение лесенки с семью ступеньками, фишки или карточки с изображением человечка. (Приложение 3)

Процедура проведения: исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку показывают нарисованную лестницу с семью ступенями и объясняют задание: «Если всех детей посадить на эту лестницу, то на трех верхних ступеньках будут добрые, сильные, самостоятельные дети – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошо», «очень хорошо», «самый лучший»). А на трех нижних ступенях будут несамостоятельные дети, которые не могут справиться с заданиями без помощи друзей или взрослых – чем ниже, тем хуже («плохо», «очень плохо», «хуже всех»). На средней ступени дети не плохие и не хорошие. Покажи мне, на какую ступеньку ты поставишь себя. Справляетесь ли вы с

задачами самостоятельно или с помощью друга или опекуна? Объясните, почему?»

Обработка данных: использовались стандартные процедуры сбора и анализа данных. Кроме того, были приняты во внимание наблюдения за детьми во время экспериментального исследования. Все данные заносятся в таблицу, где отмечается сумма вариантов, полученных каждым ребенком, что позволяет определить уровень самооценки собственной самостоятельности ребенка.

Методика 4. Наблюдение «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

Проведение исследования: проводят наблюдения за самостоятельной и коллективной трудовой деятельностью детей.

Обработка данных: Анализ протоколов проводят по схеме.

– организация деятельности: умеет ли ребенок предложить цель деятельности. Умеет ли спланировать содержание деятельности. Умеет ли выбрать средства для осуществления деятельности. Как их выбирает: до начала; путем проб и ошибок; по ходу. Умеет ли в случае необходимости изменить первоначальный выбор средств. Умеет ли объективно оценить общий результат и вклад каждого. Умеет ли соотнести полученный результат с планируемым.

– организация взаимодействий участников деятельности: умеет ли ребенок учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям. Умеет ли распределять обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка. Умеет ли следить за соблюдением правил, порядка, адекватно реагировать на их нарушения. Умеет ли справедливо решать спорный вопрос без вмешательства взрослого. Умеет ли объективно оценить отношение партнера к порученному делу. Поощряет ли и как поощряет его достижения в процессе деятельности. Умеет ли проявлять самокритичность, вовремя заметить и исправить ошибки.

Делается вывод о том, насколько у ребенка развиты трудовые умения в совместной деятельности и как они влияют на его взаимоотношения со сверстниками.

Рассмотрим полученные результаты проведенного исследования.

В диагностическом задании 1 «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

Таблица 2 – Результаты исследования развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)

Компонент	Уровень (чел., %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	3 (16,6 %)	10 (55,6 %)	5 (27,8 %)

Высокий уровень мотивации к трудовой деятельности имеют 27,8 % детей (5 человек), так как изготовили все поделки, предложенные им. Средний уровень имеется у 55,6 % детей (10 человек), согласившиеся выполнить 2-3 поделки, по их мнению самые важные. Низкий уровень показали 16,6 % детей (3 человека), отказавшиеся выполнять все задания, кроме одного, наиболее интересного для них, в большинстве – подарок для мамы.

Таблица 3 – Результаты исследования развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

Компонент	Уровень (чел., %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	3 (16,6%)	11 (61,1 %)	4 (22,2 %)

Высокий уровень мотивации к трудовой деятельности имеют 22,2 % детей (4 человека), изготовившие все поделки, предложенные им. Средний уровень имеется у 61,1 % детей (11 человек), согласившиеся выполнить 2-3 задания, считав их самыми важными. Низкий уровень показали 16,6 %

детей (3 человека), отказавшиеся выполнять все задания, кроме одного, наиболее интересного для них.

Результаты диагностики по методике №1 представлены на рисунке 1, по каждому ребенку в приложении 4, 5.

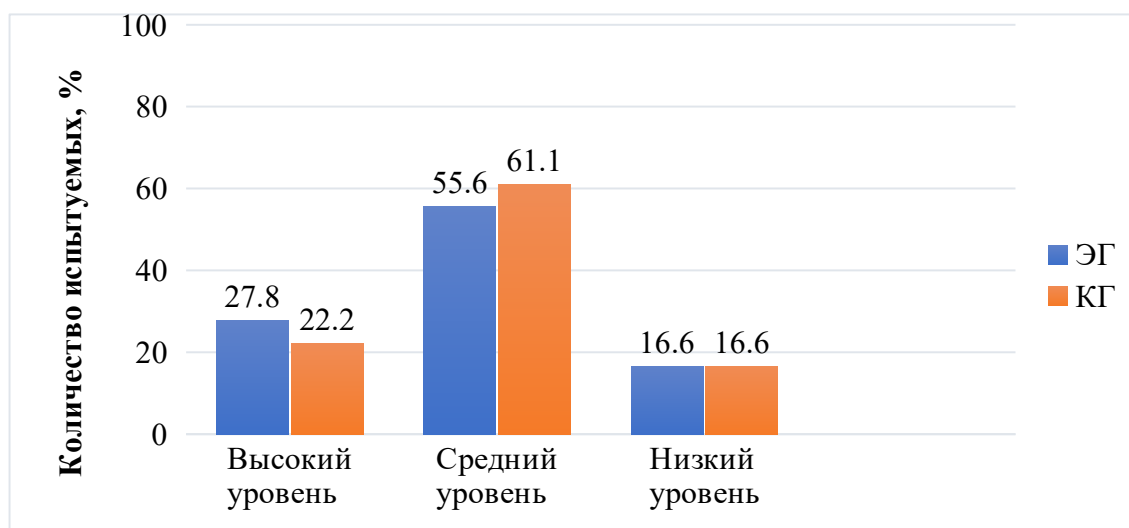


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике №1 «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

В диагностическом задании «Сюжетные картинки», были получены следующие результаты.

Таблица 4 – Результаты исследования развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)

Компонент	Уровень (чел., %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональный	3 (16,7 %)	9 (50%)	6 (33,3%)

При выполнении данного диагностического задания, дети дают моральную оценку изображенным на картинке поступкам, положительно реагируют на нравственные поступки (улыбка, одобрение и т.п.) и негативно оценивают безнравственные. При исследовании эмоционального отношения к нравственным нормам выяснилось, что 33,3 % детей (6 человек) проявляют ярко выраженные эмоциональные реакции на моральные нормы. Старшие дошкольники 50,0 % детей (9 человека)

верно классифицируют и раскладывают картинки, обосновывают свой выбор. У 16,7 % детей (3 человека) эмоциональные реакции не выражены, что говорит о неумении выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные.

Таблица 5 – Результаты исследования развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

Компонент	Уровень (чел., %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональный	4 (22,2 %)	9 (50,0%)	5 (27,8 %)

При исследовании эмоционального отношения к нравственным нормам выяснилось, что 27,8 % детей (5 человек) проявляют ярко выраженные эмоциональные реакции на моральные нормы. Старшие дошкольники 50,0 % детей (9 человек) верно классифицируют и раскладывают картинки, обосновывают свой выбор. У 22,2 % детей (4 человека) эмоциональные реакции не выражены, что говорит о неумении выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные.

Результаты диагностики по методике №2 представлены на рисунке 2, по каждому ребенку в приложении 4, 5.

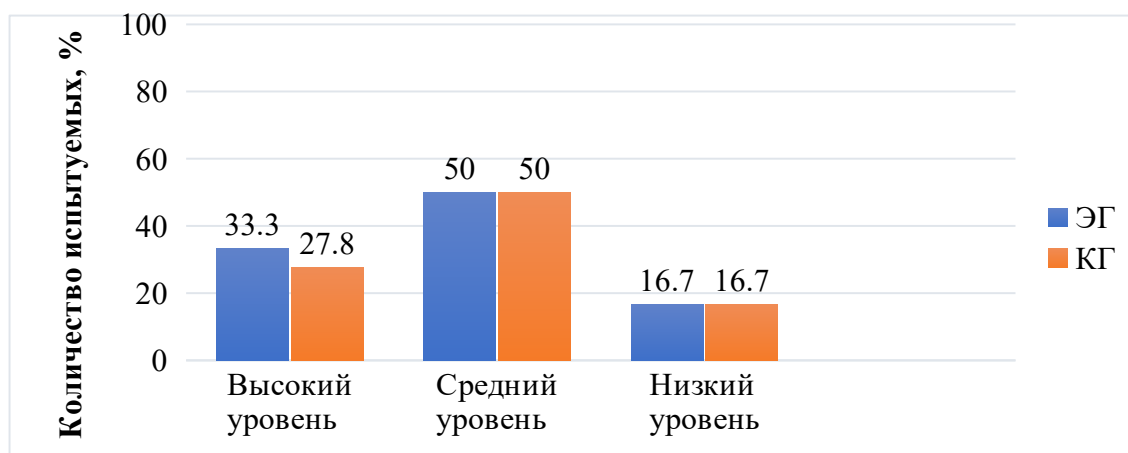


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки» (констатирующий эксперимент)

Результаты методики «Лесенка» оказались следующими

Таблица 6 – Результаты исследования развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)

Компонент	Уровень (чел., %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональный	6 (33,4 %)	8 (44,4 %)	4 (22,2 %)

При проведении диагностики по методике №3 было установлено, что на верхнюю ступень лесенки поставили себя 22,2 % детей (4 человека) они обосновали свой выбор тем, что выполняли задания самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых или друзей. Средний уровень – 44,4 % (8 человек) разместили себя на средних ступенях лестницы. Объясняя свой выбор тем, что самостоятельно выполняют задания и поручения не всегда, часто обращаются за помощью к друзьям, или к воспитателю. Низкий уровень выявлен у 33,4 % детей (6 человека), эти дети при выполнении заданий обращались за помощью к воспитателю или другим детям. Как правило – это часто болеющие дети, которые редко посещают детский сад, вновь прибывшие дети

Таблица 7 – Результаты исследования развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

Компонент	Уровень (чел., %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональный	6 (33,3 %)	7 (38,9 %)	5 (27,8 %)

При проведении диагностики по методике 3 было установлено, что на верхнюю ступень лесенки поставили себя 27,8 % детей (5 человек) они обосновали свой выбор тем, выполняли задания самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых или друзей. Средний уровень – 38,9 % (7 человека) разместили себя на средних ступенях лестницы. Объясняя свой выбор тем, что самостоятельно выполняют задания и поручения не всегда, часто обращаются за помощью к друзьям, или к воспитателю. Низкий уровень выявлен у 33,3 % детей (6 человека), эти дети при выполнении заданий обращались за помощью к воспитателю или другим детям. Как

правило – это часто болеющие дети, которые редко посещают детский сад, вновь прибывшие дети.

Результаты диагностики по методике 3 представлены в рисунке 3, по каждому ребенку в приложении 4, 5.

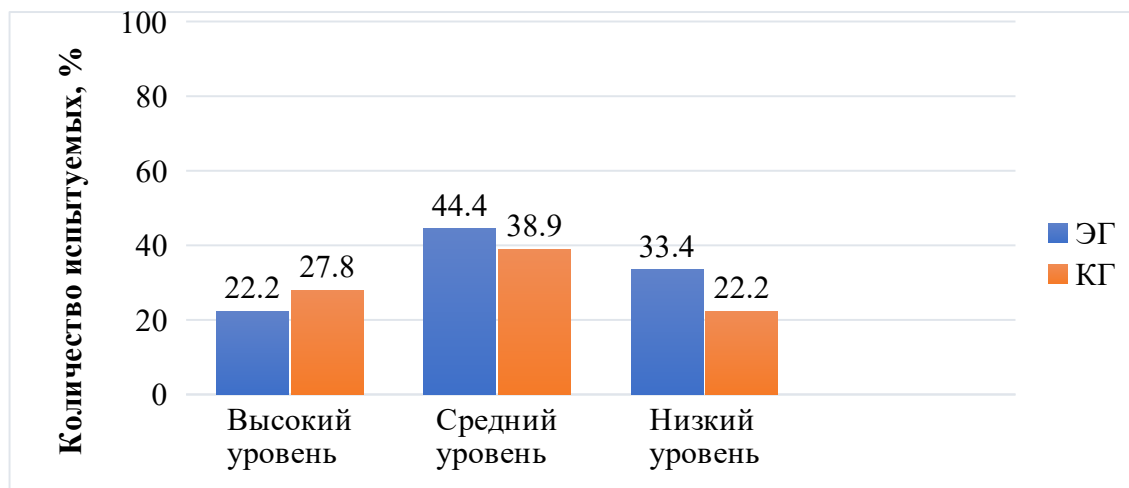


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Лесенка» (констатирующий эксперимент)

По методике 4 «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности»

Таблица 8 – Результаты исследования развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)

Компонент	Уровень (чел., %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Деятельностный	4 (22,2 %)	9 (50,0 %)	5 (27,8 %)

При проведении диагностики 4 выяснилось, что 27,8 % детей (5 человек) отлично развиты трудовые умения в совместной деятельности, они положительно влияют на его взаимоотношения со сверстниками, ребенок может предложить цель деятельности, объективно оценивает общий результат и вклад каждого. У старших дошкольников 50,0 % детей (9 человек) хорошо развиты трудовые умения, но отношения со сверстниками не складываются, не подчиняются его требованиям. У 22,2 % детей (4 человека) плохо развиты трудовые умения в совместной

деятельности, взаимоотношения со сверстниками не складываются, возникают конфликты и споры.

Таблица 9 – Результаты исследования развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

Компонент	Уровень (чел., %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Деятельностный	4 (22,2 %)	10 (55,6 %)	4 (22,2 %)

В результате анализа выяснилось, что 22,2 % детей (4 человека) отлично развиты трудовые умения в совместной деятельности, они положительно влияют на его взаимоотношения со сверстниками, ребенок может предложить цель деятельности, объективно оценивает общий результат и вклад каждого. У 55,6 % детей (10 человек) хорошо развиты трудовые умения, но отношения со сверстниками не складываются, не учитываются мнение партнера. У 22,2 % детей (4 человека) плохо развиты трудовые умения в совместной деятельности, взаимоотношения со

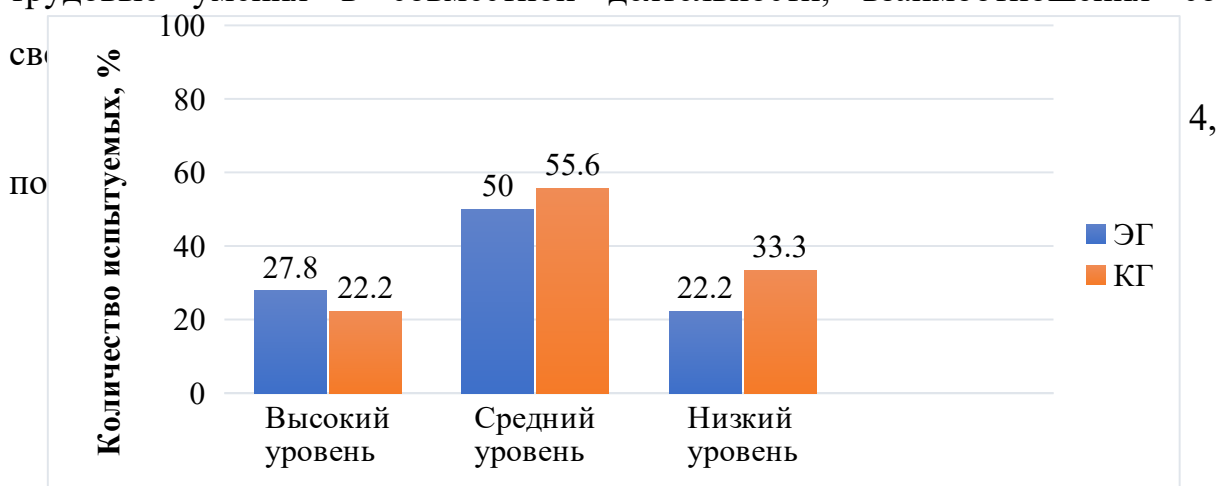


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности» (констатирующий эксперимент)

Таким образом, представленные в таблице результаты констатирующего эксперимента показывают, что для исследуемой группы детей, в обеих группах (ЭГ и КГ), в целом в равной степени характерно развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость повышения эффективности работы по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Цель: создание условий для развития у детей самостоятельности через трудовую деятельность, творческую инициативу и стремления применять полученные навыки и умения в повседневной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий;
2. Развивать умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
3. Формировать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
4. Развивать у старших дошкольников умение действовать самостоятельно в совместной трудовой деятельности;

Предполагаемые результаты реализации психолого-педагогических условий:

- значительное повышение уровня развития самостоятельности у старших дошкольников в трудовой деятельности;

– создание комплекса педагогических условий для развития самостоятельности старших дошкольников в различных видах труда;

– организация продуктивного взаимодействия с родителями, как необходимого условия повышения самостоятельности детей.

При реализации условия воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, мы использовали такие методы и приемы работы, как:

– наглядные: наблюдения за трудом взрослых, демонстрация, рассматривание дидактических пособий, иллюстраций, фотографий, применение ИКТ;

– словесные: объяснение, чтение художественной литературы, рассказ, беседы;

– практические и игровые: совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, показ и разъяснение рациональных способов трудовых действий, организация практических трудовых действий, познавательно-исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, проектная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование, обыгрывание способа действий, игровые проблемные ситуации, игры-драматизации, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Нами использовались разнообразные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность ребенка, художественно-творческая деятельность, целевые прогулки и экскурсии, культурно-досуговая деятельность, встречи с людьми разных профессий, живой пример окружающих взрослых.

В процессе работы мы широко использовали дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Зачем это нужно?», «Угадай, что мы делаем?», «Назови профессию», «Кому предмет принадлежит?», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Что исчезло?», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Ошибка

художника» и т.д.. Нами был составлен альбом с иллюстрациями «Кем быть», фотоальбом «Профессии нашей семьи».

Большое внимание уделялось чтению художественной литературы. Разнообразные жанры (потешки, стихи, рассказы, сказки и басни) пробуждают интерес, уважение к труду, у детей возникает желание подражать литературным героям.

При организации условия совместной трудовой деятельности детей, позволяющей ребенку приобрести практический опыт, значительную роль играют дежурства. Навыки труда у детей, опыт, приобретенный ими при выполнении поручений, позволили нам придать дежурству характер систематических обязанностей, ставить детей в условиях, когда должно проявляться чувство ответственности перед сверстниками за качество и своевременность выполнения работы. Труд дежурных принял характер коллективной деятельности.

Двое детей дежурили в столовой, двое в уголке природы, двое в НОД. Дети дежурили определенным звеном в течение двух дней. В конце второго дня был проведен отчет о проделанной работе, анализ и оценка результатов выполнения обязанностей всеми детьми с педагогом и назначение следующего звена для выполнения обязанностей. График дежурств составлен таким образом, чтобы в нем были задействованы все дети группы.

График отражает порядок звеньев и переход ребенка от одного вида работы к другому. Когда мы разделили детей на звенья и поставили их в пары, мы продолжали исходить из характеристик детей, например, застенчивой и нерешительной девочке была назначена пара с активным и дружелюбным мальчиком. Кроме того, учитывались межличностные отношения, у ребенка была возможность выбрать партнера. Сами дежурства начинались с мотивационных мероприятий. Необходимо было, чтобы каждому ребенку был четко представлен социальный аспект работы: польза, которую она приносит другим людям; командная

ответственность за поставленную задачу; дружеская взаимопомощь в достижении общей цели. Для этого у нас состоялся разговор о важности работы. Во время беседы знания детей обновлялись с помощью вопросов, которые побуждали детей вместе с педагогом искать ответы и делать выводы.

Например, объясняя детям значение дежурства, мы спрашивали: «Почему вы должны быть на дежурстве?», «Чем работа дежурного так необходима?», «Представь, что было бы, если бы в столовой не было дежурства?»

Дети поняли, что в процессе дежурства они поддерживают порядок в группе, экономя время: «Мы можем делать все быстрее и лучше!». Дети стали самостоятельными, опытными. Они заботились о всех детях и отвечали за качество проделанной работы как перед воспитателем, так и перед другими детьми.

На основном этапе организация работы осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности. Каждый день мы продумывали действия и методы, которые повысят творческую мотивацию дошкольника к проявлению самостоятельного поведения. Составлена картотека трудовых поручений

В таблице 10 представлены методы, используемые нами для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 10 – Приемы развития самостоятельности у старших дошкольников

№	Название приёма	Описание
1	«Правила»	При выполнении заданий формулируются правила, которые выступают регуляторами поведения, через установление норм
2	«Сотрудничество»	Детям предлагается работа в парах или микро-группах, при которой они должны достигнуть общего результата
3	«Обязанности»	В групповой работе выполняется распределение обязанностей между учащимися, в конце выполнения работы осуществляется взаимная оценка результатов

		выполнения обязанностей
4	«Осознанное отношение»	Перед постановкой какой-либо задачи перед детьми выполняется ее обсуждение в точки зрения необходимости ее выполнения, ее значения для ребенка
5	«Пример»	Выделение примеров из жизни и художественной литературы, среди детей в группе

6	«Оценка поступка»	В разных ситуациях детям предлагается оценить собственные действия с позиции ответственности
7	«Повышение статуса ребенка в коллективе»	Выполнение обязанностей связывалось с положительной оценкой, рассказом перед группой о достойном, ответственном поведении ребенка
8	«Планирование работы»	В разных видах деятельности мы предлагали детям планировать свои действия и затем осуществлять контроль их выполнения
9	«Поручение»	Детям даются ежедневно разнообразные поручения
10	«Значимые дела»	Детям предлагалось выполнить что-то, что важно для других людей
11	«Расскажи о том, что сделал»	Дети рассказывают о том, что выполнили и получают оценку со стороны сверстников и взрослых

Продолжение таблицы 10

Данные приемы применялись в игровой и трудовой деятельности детей, однако основой формирования самостоятельности по-прежнему являлась трудовая деятельность. В процессе дежурств, бесед, обсуждений дети усвоили, что теперь контроль за соблюдением требований к качеству и темпу работы возлагается на всех дежурных звена. Все дежурные не должны упускать из виду, как трудятся их товарищи. Каждый теперь был вправе предъявить свои претензии другим в отношении качества и темпа работы. На конкретных примерах постепенно дети усваивали, что от хорошей работы одних зависит и успешность работы других.

Для реализации условия развития творческой инициативы, способности самостоятельно реализовывать себя в различных видах труда, мы использовали разнообразные технологии, помогающие раскрыть творческий потенциал дошкольника, создать условия для развития

способностей и креативного мышления, на примере ручного труда. Нами были реализованы подготовка и проведение выставок детских работ, непосредственное изготовление изделий, вручение готовых работ родителям, детям младших групп в качестве подарков.

К индивидуальным заданиям, мы отнесли: уборку кровати, складывание одежды в шкафчик, наведение порядка в шкафу с инвентарем для ухода за уголком природы, подбор игрушек и книг, подлежащих ремонту, и т.д. Обучая и закрепляя такие навыки, например: расправлять и убирать постель (правильно складывать покрывало, обращать внимание на не расправленную простыню, сбившееся одеяло в пододеяльнике, накрывать кровать одеялом); складывать одежду в шкафу, мы привили детям нетерпимое отношение к небрежности, небрежность. Постепенно эти навыки закрепились, дети стали делать это хорошо и быстро. Определенным результатом этого занятия стало желание старших дошкольников помочь малышам в этом занятии. Старшие дошкольники с большим желанием прошли в младшие группы к малышам и помогли им одеться после сна.

К коллективной форме труда мы отнесли: общие работы по мытью материалов, для творчества, игрушек, стульев, игровых площадок, ремонт книг, уборку участка. В процессе совместной работы было дано объяснение смысла трудовых действий, мы выразили свое положительное отношение к делу, работу ловко, в хорошем темпе, потому что пример и упражнение служат хорошими методами трудового воспитания, ведущим методом трудового воспитания было объяснение. Этот метод позволил дошкольникам понять, что нужно сделать и как это сделать, то есть осознать цель работы и то, как она выполняется. При ознакомлении с новой трудовой операцией в качестве способа действия взрослого использовался наглядный метод. Работая совместно с педагогом, дети чувствовали себя помощниками в нужном и полезном деле. Мы заметили, что метод объяснения и наглядный метод хорошо работают в связке с

методом наблюдения, который использовался как метод учения, то есть наблюдение за работой взрослого.

Таким образом, цель формирующего этапа: внедрение психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Были реализованы психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста: использованы разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности, направленные на развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста; организована совместная трудовая деятельность детей для приобретения детьми практического опыта; использованы разнообразные технологии, помогающие раскрыть творческий потенциал детей, созданы условия для развития способностей и креативного мышления, на примере ручного труда;

2.3. Анализ результатов эмпирического исследования

В настоящем параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

Цель контрольного этапа эксперимента. – выявить динамику в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Результаты, полученные при обследовании, сравнивались и анализировались, определялась динамика сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Организация и ход контрольного этапа эксперимента. подчинялись принципам научной объективности и достоверности, и подразделялись на следующие этапы:

1. Диагностика уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, в соответствии со следующим комплексом методик, используемых на констатирующем этапе:

2. Мотивационный компонент:

– методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

3. Эмоциональный компонент:

– методика «Сюжетные картинки» (Смирнова Е. О., Калинина Р. Р.);

– методика «Лесенка.» (Щур В. Г.).

4. Деятельностный компонент:

– наблюдение «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.);

Анализ полученных данных, их обобщение, сравнение с данными констатирующего эксперимента.

Методы исследования контрольного эксперимента повторяли методы, используемые на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Проведение контрольного эксперимента было основано на тех же критериях и показателях уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные данные на констатирующем и контрольном эксперименте можно проследить в таблицах 11–14.

Таблица 11 – Результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностическому заданию «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	27,8	22,2	55,6	61,1	16,6	16,7
Контрольный	50,0	19,7	50,0	48,2	–	32,1

Обследование соответствовало содержанию констатирующего этапа.

Результаты исследования по методике «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.) показали существенную динамику результатов по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Теперь высокий уровень мотивации к трудовой деятельности имеют 50,0 % детей (9 человек), проявившие желание сделать все поделки, по каждой серии.

Средний уровень имеется у 50,0 % детей (9 человек), так как изготовили 2-3 поделки, заданные им. Низкий уровень самостоятельности ни у кого не выявлен.

Таким образом, при повторном диагностическом исследовании прослеживается динамика. результатов по сравнению с констатирующим экспериментом.

Результаты диагностики по методике №1 представлены на рисунке 5, по каждому ребенку в приложении 6, 7.

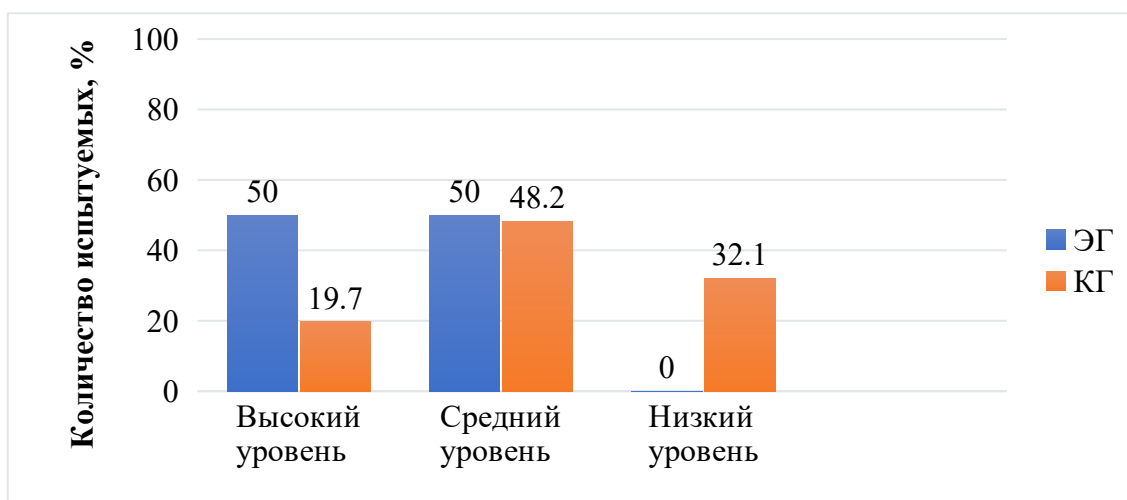


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

Таблица 12 – Результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностическому заданию «Сюжетные картинки» (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	33,3	27,8	50,0	50,0	16,7	22,2

Контрольный	61,1	24,5	33,3	43,7	5,6	31,8
-------------	------	------	------	------	-----	------

В диагностическом задании «Сюжетные картинки», были получены следующие результаты.

При выполнении данного диагностического задания, дети давали моральную оценку изображенным на картинке поступкам, положительно реагируя на нравственные поступки (улыбка, одобрение и т. п.) и негативно оценивая безнравственные.

При исследовании эмоционального отношения к нравственным нормам выяснилось, что 61,1 % детей (11 человек) исследуемой группы проявляют ярко выраженные эмоциональные реакции на моральные нормы. Дошкольники 33,3 % детей (6 человека) верно классифицируют и раскладывают картинки, обосновывают свой выбор. У 5,6 % детей (1 человек) эмоциональные реакции не выражены, что говорит о неумении выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные.

Таким образом, анализ результатов демонстрирует рост детей с высоким и средним уровнем эмоционального отношения к нравственным нормам.

Результаты диагностики по методике №2 представлены на рисунке 6, по каждому ребенку в приложении 6, 7.

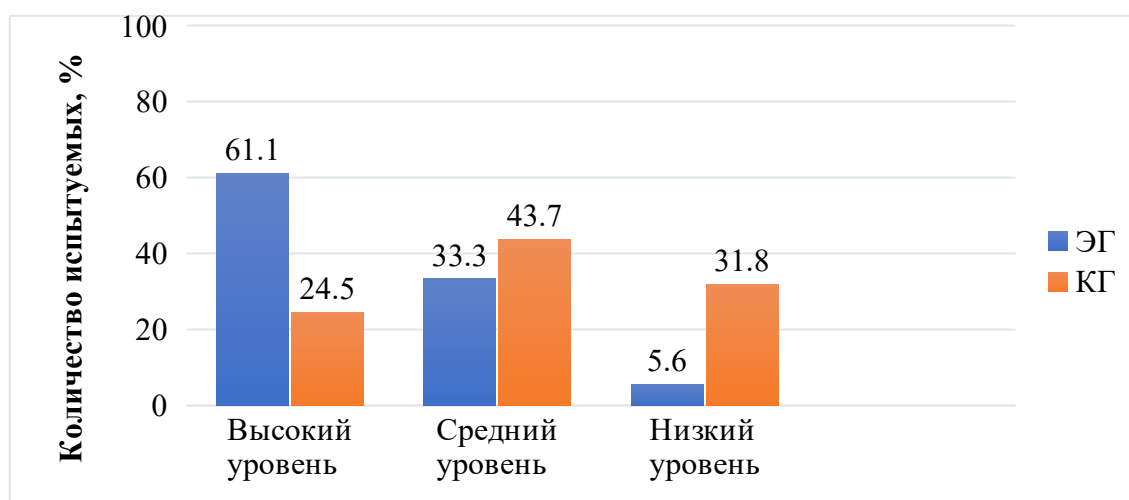


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки» (контрольный эксперимент)

Таблица 13 – Результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностическому заданию «Лесенка» (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	22,2	27,8	44,4	38,9	33,4	33,3
Контрольный	50,0	26,1	33,3	35,6	16,7	38,3

Результаты методики «Лесенка» оказались следующими. При проведении диагностики по методике №3 было установлено, что на верхнюю ступень лесенки поставили себя 50,0 % (9 человек), они обосновали свой выбор тем, что научились выполнять задания самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых или друзей. Средний уровень самостоятельности 33,3 % детей (6 человек) разместили свои фишки на средних ступенях лестницы. Объясняя свой выбор тем, что самостоятельно выполняют задания и поручения не всегда, иногда обращаются за помощью к друзьям, или к воспитателю. Однако, следует отметить увеличение среднего уровня в данной диагностической методике. Ребята поставили фишки на средние ступени лестницы заметив, что теперь почти всегда справляются с заданием сами. Низкий уровень самостоятельности выявлен у 16,7 % детей (3 человек).

Результаты диагностики по методике №3 представлены на рисунке 7, по каждому ребенку в приложении 6, 7.

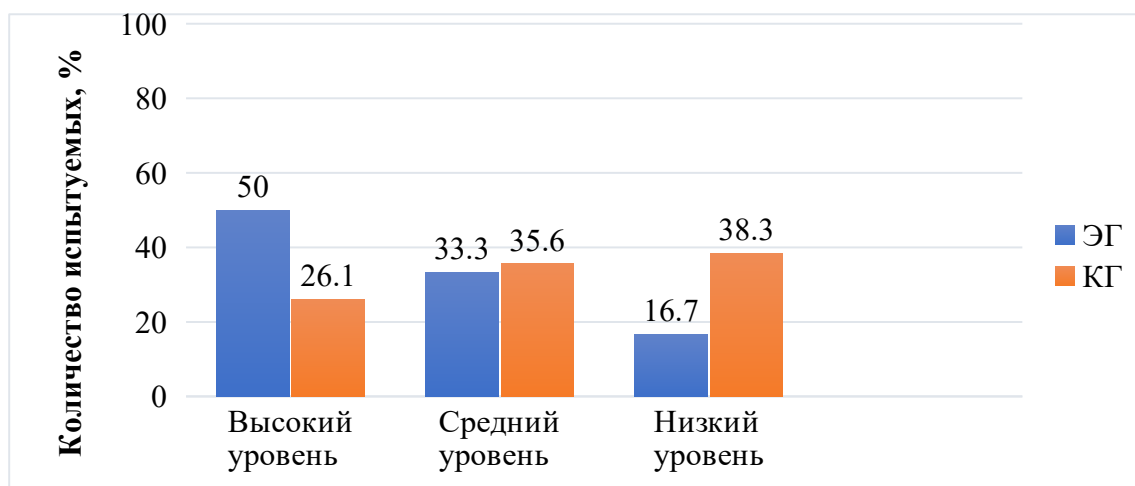


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Лесенка»
(контрольный эксперимент)

Таблица 14 – Результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностическому заданию «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности» (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	27,8	22,2	50,0	55,6	22,2	22,2
Контрольный	44,4	20,0	38,9	48,4	16,7	31,6

В результате анализа выяснилось, что 44,4 % детей (8 человека) проявляют больше самостоятельности, трудовых умений в совместной деятельности, они положительно влияют на его взаимоотношения со сверстниками, дети объективно оценивают общий результат и вклад каждого. Старшие дошкольники 38,9 % детей (7 человек) проявили больше самостоятельности в отношениях со сверстниками, стали учитывать мнение партнера, больше подчиняться его требованиям. Низкий уровень самостоятельности был выявлен у 16,7 % детей (3 человека).

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностики по критериям и показателям выявил следующие результаты. Данные, полученные при проведении контрольного этапа эксперимента, демонстрируют, что у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы значительно повысился уровень развития самостоятельности, а именно:

- дети эмоционально выражают свое отношение к самостоятельности, к себе и своим возможностям, достаточно адекватно оценивают уровень собственной самостоятельности, замотивированы на результат;

- имеют четкие представления о самостоятельности, понимают ее значение и необходимость, понимают важность доведения до конца

начатого дела, значимость настойчивости, осознают значимость ответственности за свои поступки;

– дошкольники могут самостоятельно поставить цель деятельности, определить пути ее достижения;

– осуществить элементарный самоконтроль продемонстрировать результат.

Выводы по второй главе

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

Развитие самостоятельности находится в прямой зависимости от комплексных педагогических воздействий, осуществляемых в трудовой деятельности. Воспитательные воздействия должны быть направлены на обогащение и углубление знаний детей, введение значимых мотивов деятельности и формирование положительного эмоционального отношения к ней, к труду.

Психолого-педагогические условия дают возможность всесторонне развивать ребенка старшего дошкольного возраста, способствуя развитию самостоятельности. Поэтапное развитие самостоятельного поведения у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, поднимает на качественно новый уровень их умения организовать совместную со сверстниками деятельность, действовать независимо от взрослых.

Повышается точность, тщательность, аккуратность выполняемой деятельности. Формируется способность критически оценивать результаты своей работы. Воспитывается общее умение вести себя самостоятельно в различных ситуациях и разных видах деятельности, что свидетельствует о переходе внешних форм поведения во внутренние побуждения.

Данные исследования позволяют сделать выводы об успешности проводимой работы. Выделенные нами психолого-педагогические условия могут быть использованы в детском саду по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы в научно-методической литературе. Изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по её развитию (Рубинштейн С.Л.).

В работах выделяются многочисленные условия, влияющие на становление самостоятельности в трудовой деятельности, однако выделяются они достаточно формально, как максимальный перечень (очевидно, что влияние может оказывать очень многое – от типа нервной системы самого ребенка. до особенностей семейного взаимодействия).

Задача педагогов должна состоять в том, чтобы выделить те факторы, опора на которые способствовала бы развитию детской самостоятельности в трудовой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Конкретизирована сущность понятия «самостоятельность старших дошкольников в трудовой деятельности».

Разработаны и экспериментально проверены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Для проведения констатирующего эксперимента использовался следующий комплекс методик:

– методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

– методика «Сюжетные картинки» (Смирнова Е. О., Калинина Р. Р.);

– методика «Лесенка» (Щур В. Г.);

– наблюдение «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.);

Был зафиксирован рост уровней самостоятельности практически у всех дошкольников экспериментальных групп, достижение большинством детей среднего и высокого уровней самостоятельности в трудовой деятельности. Этот рост по всем показателям является еще одним подтверждением правомерности разработанного комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающего эффективность процесса развития самостоятельности старших дошкольников в трудовой деятельности.

В проведенной опытно-поисковой работе была исследована гипотеза с помощью подобранных диагностических методов. Была проведена первичная и вторичная диагностика, сравнен результат и сделан вывод.

Организованный в группе формирующий как основы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста показал, что выдвинутая в начале работы гипотеза нашла свое подтверждение: процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет протекать более успешно при следующих психолого-педагогических условиях:

– воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– организации совместной трудовой деятельности детей, позволяющей ребенку приобрести практический опыт;

– развития творческой инициативы, способности самостоятельно реализовывать себя в различных видах труда.

Основываясь на выше сказанном, следует подчеркнуть, что мы решили все поставленные перед нами задачи, а, значит, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – Москва: Карапуз, 2015. – 264 с.
2. Атарова, А. Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности / А. Н. Атарова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6 – 2.
3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – Москва: Сфера, 2007. – 204 с.
4. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая рос. энцикл., 2012. – 527 с.
5. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания/ Р. С. Буре – Москва: Мозаика – Синтез, 2011.– 30 с.
6. Венкова, З. Л. Теоретические основы взаимодействия агентов социализации ребенка дошкольного возраста / З. Л. Венкова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – №8.
7. Власова, Татьяна Александровна. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде / Т. А. Власова; Деп. образования и науки Ханты-Мансийский авт. округа, Сургут. гос. пед. институт. – Сургут: Сургут. гос. пед. институт, 2004. – 178 с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология // Под ред. В. В. Давыдова- Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
9. Гнездилов, Г. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие / Г. В. Гнездилов, Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов. – Москва: СГУ, 2013. – 204 с.
10. Година, Г. Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений / Г. Н. Година //Нравственное

воспитание дошкольников: Младший средний возраст. – Москва: Педагогика, – 1972.

11. Гуськова, Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок / Т. В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – 60 – 64 с.

12. Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье / В. П. Дуброва. – Москва: «Просвещение», 2008. – 253 с.

13. Евтушенко, И. Н. Самостоятельность детей раннего возраста: монография / И. Н. Евтушенко; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – 148 с.

14. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – Москва: АСТ, 2014. – 528 с.

15. Ефимкина, Р. П. Детская психология / Р. П. Ефимкина. – Москва, 2005. – 220 с.

16. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции / В. А. Иванников. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2006. – 208 с.

17. Иванов, В. Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами / В. Д. Иванов. – Москва: Просвещение, 2007. – 78 с.

18. Иванова, И. Ю. Развитие самостоятельности детей на разных этапах дошкольного детства: монография / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, М. Н. Терещенко. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 183 с.

19. Иващенко, Ф. И. Труд и развитие личности школьника: Кн. для учителя / Ф. И. Иващенко. – Москва: Просвещение, 2011. – 92 с.

20. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 638 с.

21. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р. Р. Калинина. – Санкт-Петербург: Речь, 2017.– 95 с.
22. Качалова, А. В. Формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / А. В. Качалова, В. Р. Каримов // Наука и школа. – 2012. – № 5. 112 – 114 с.
23. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 213с.
24. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калищенко – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.
25. Кон, И. С. Психология самостоятельности / И. С. Кон // Педагогика здоровья. – 2009.– №7. – 96 –100 с.
26. Кошкинко, И. В. Реализация содержания трудового воспитания в практике современных дошкольных образовательных организаций / И. В. Кошкинко // Интерактивная наука. – 2017. – №11.
27. Красникова, А. Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А. К. Князькина, К. М. Огонькова. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – 153 – 156 с.
28. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2011.
29. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – 101 – 105 с.
30. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм. - метод. Пособие / Л. В. Куцакова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 143 с.

31. Лосева, Н. А. Педагогические приёмы формирования трудолюбия у дошкольников / Н. А. Лосева, Ю. А. Соколова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – 519– 523 с.
32. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – Москва: «Просвещение», 2008. – 156 с.
33. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 583 с.
34. Микерина, А. С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. С. Микерина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №5.
35. Микляева, Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности / Н. В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 17. – 23–30 с.
36. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателя / Н. В. Микляева. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
37. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И. Ф. Мулько. – Москва: ТЦ Сфера, 2014 – 96 с.
38. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 385 с.
39. Немов, Р. С. Психология. Кн.1. Общая психология / Немов Р. С. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 2012. – 628 с.
40. Никифорова, Н. В. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи / Н. В. Никифорова, М. И. Баишева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – 169–171 с.
41. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы // Л.Ф. Обухова. – Москва: Тривола, 2010. – 360 с.

42. Осницкий, А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий. – Москва: Изд. Центр «Эльфа», 2007. – №12. – 173-178 с.
43. Переплякова, Т. В. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности / Т. В. Переплякова, Ю. Н. Зотова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. – Москва: Буки-Веди, 2017. – 45–47 с.
44. Петровский, А. В. Психология, / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва: Академия, 2008. – 500 с.
45. Пичугина, Н. О. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384с.
46. Платохина, Н. А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края / Н. А. Платохина // Детский сад от А до Я. – 2008. – №6. – 108–115 с.
47. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий /К. К. Платонов. – Москва: Академия, 2016.– 176 с.
48. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.- сост. Е. Е. Данилова; Под. ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 216 с.
49. Прудякова, Л. Л. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания / Л. Л. Прудякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.– 251–255 с.
50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 720 с.
51. Савченко, М. В. К проблеме определения критериев и показателей самостоятельности в игровой деятельности детей дошкольного возраста /М.В. Савченко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.– 41 – 49 с.

52. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Москва: Дрофа, 2008.– 253 с.
53. Смирнова, Е. О. Дошкольник в современном мире / Е. О. Смирнова. – Москва: Дрофа, 2016.–157 с.
54. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / О. В. Солодянкина. – Москва: АРКТИ, 2016.–182 с.
55. Тихомирова, А. Труд как средство воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. Тихомирова; Институт усовершенствования учителей ЭССР. – Таллин: РИУУ, 1977. – 26 с.
56. Теплюк, С. Н. Истоки самостоятельности / С. Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. 2005. – №32. – 67–70 с.
57. Трубайчук, Л. В. Социальная компетентность дошкольника / Л. В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2007.– 307 с.
58. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.
59. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. – Москва: Просвещение, 2013 – 98 с.
60. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва: Флинта, 2005.
61. Фаусек, Ю. И. Мария Монтессори. От трех до пяти: воспитание личности: творчество, самостоятельность, трудолюбие / Ю. И. Фаусек. – Москва: Карапуз, 2017 – 239 с.
62. Фролова, А. Н. Дошкольная педагогика: Конспект лекций / А. Н. Фролова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

63. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
64. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
65. Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О. И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 1. –101–107 с.
66. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Москва: Университетское, 2010.– 241с.
67. Шаграева, О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О. А. Шаграева. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 368 с.
68. Шойимова, Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш. С. Шойимова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – 831–834 с.
69. Эльконин, Д. Б. Детская психология // Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2004. – 384 с.
70. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва: Междунар. пед. акад., – 2014. – №5.
71. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова //Дошкольное воспитание. – 2006. – №21. – 28–29 с.
72. Ядешко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Ядешко, В. А. Сохина. – Москва: Просвещение, 2013. – 316 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.). Таблица «Особенности принятия мотивации детьми дошкольного возраста»

Серия	Мотивация	4-5 лет		5-6,5 лет	
		несогласие	согласие	несогласие	согласие
1	Сделать подарок маме				
2	Сделать подарок малышам				
3	Сделать игрушку для игры со сверстниками				
4	Изготовить материал для игры в мастерскую				

Приложение 2

Иллюстрации к методике 2 «Сюжетные картинки» (Смирнова Е. О.,
Калинина Р. Р.)

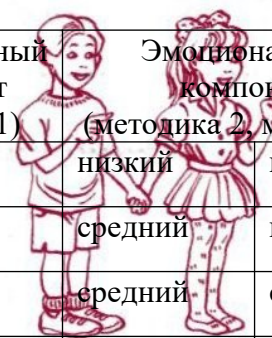




Приложение 3

Иллюстрации к методике 3 «Лесенка» (Щур В. Г.)

№	Мотивационный компонент (методика 1)	Эмоциональный компонент (методика 2, методика 3)	Деятельностный компонент (методика 4)
1	низкий	низкий	низкий
2	средний	средний	низкий
3	низкий	средний	средний
4	средний	средний	средний
5	средний	средний	средний
6	низкий	низкий	низкий
7	средний	низкий	низкий
8	средний	средний	средний
9	высокий	высокий	высокий
10	средний	средний	низкий
11	низкий	низкий	низкий
12	средний	средний	средний
13	низкий	низкий	средний
14	низкий	средний	низкий
15	средний	низкий	высокий
16	высокий	средний	высокий
17	средний	высокий	высокий
18	высокий	высокий	высокий



Приложение 4
Результаты
диагностики
по критериям
уровней

сформированности самостоятельности в проектной деятельности ЭГ
(констатирующий эксперимент)

Приложение 5

Результаты диагностики по критериям уровней сформированности
самостоятельности в проектной деятельности КГ (констатирующий
эксперимент)

№	Мотивационный компонент (методика 1)	Эмоциональный компонент (методика 2, методика 3)		Деятельностный компонент (методика 4)
1	средний	низкий	низкий	средний
2	высокий	высокий	средний	средний
3	средний	средний	средний	средний
4	средний	высокий	средний	средний
5	средний	средний	средний	средний
6	низкий	низкий	низкий	низкий
7	средний	средний	низкий	средний
8	средний	средний	высокий	средний
9	высокий	высокий	высокий	высокий
10	средний	средний	низкий	низкий
11	низкий	низкий	низкий	низкий
12	средний	средний	средний	средний
13	средний	средний	средний	средний
14	средний	средний	низкий	низкий
15	средний	высокий	высокий	высокий
16	высокий	высокий	средний	средний
17	средний	высокий	высокий	высокий
18	высокий	высокий	высокий	высокий

Приложение 6

Результаты диагностики по критериям уровней сформированности
самостоятельности в проектной деятельности ЭГ (контрольный
эксперимент)

№	Мотивационный компонент (методика 1)	Эмоциональный компонент (методика 2, методика 3)		Деятельностный компонент (методика 4)
		низкий	средний	
1	средний	низкий	средний	средний
2	высокий	высокий	средний	средний
3	средний	средний	средний	средний
4	средний	высокий	высокий	высокий
5	высокий	высокий	высокий	высокий
6	средний	средний	низкий	низкий
7	средний	средний	средний	высокий
8	средний	высокий	высокий	средний
9	высокий	высокий	высокий	высокий
10	средний	средний	низкий	средний
11	средний	средний	низкий	низкий
12	высокий	высокий	средний	высокий
13	высокий	высокий	высокий	средний
14	средний	средний	средний	низкий
15	высокий	высокий	высокий	высокий
16	высокий	высокий	высокий	средний
17	высокий	высокий	высокий	высокий
18	высокий	высокий	высокий	высокий

Приложение 7

Результаты диагностики по критериям уровней сформированности
самостоятельности в проектной деятельности КГ (контрольный
эксперимент)

№	Мотивационный компонент (методика 1)	Эмоциональный компонент (методика 2, методика 3)		Деятельностный компонент (методика 4)
1	низкий	низкий	низкий	средний
2	высокий	высокий	средний	средний
3	средний	средний	средний	средний
4	средний	высокий	средний	средний
5	средний	средний	средний	средний
6	низкий	низкий	низкий	низкий
7	средний	средний	низкий	средний
8	средний	средний	высокий	средний
9	высокий	высокий	высокий	высокий
10	средний	средний	низкий	низкий
11	низкий	низкий	низкий	низкий
12	средний	средний	средний	средний
13	средний	средний	средний	средний
14	средний	средний	низкий	низкий
15	средний	высокий	высокий	высокий
16	высокий	высокий	средний	средний
17	средний	высокий	высокий	высокий
18	высокий	высокий	высокий	высокий