



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование навыков иноязычной речи у детей старшего
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

66,7 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«12» мая 2022г.

зав. кафедрой ПиПД

Выполнила:

Студент группы ОФ-502/233-5-1

Новоселова Виктория Евгеньевна

Научный руководитель:

Филиппова Оксана Геннадьевна

д.п.н., доцент, профессор каф. ПиПД

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обучения иностранному языку детей дошкольного возраста	9
1.2 Особенности формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста	17
1.3 Педагогические условия эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1 Цель, задачи и организация эмпирического исследования.....	33
2.2 Реализации педагогических условий эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста	40
2.3 Анализ и обобщение результатов эмпирического исследования по проблеме формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста	49
Выводы по второй главе	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества обучение иностранным языкам стало объектом повышенного внимания исследователей, педагогов и родителей. Требования времени, новое осмысление социального заказа обусловили включение иностранного языка в образовательную программу дошкольных учреждений. В свою очередь организация раннего обучения иностранному языку у детей дошкольного возраста несет в себе определенную специфику, как психофизиологических возможностей усвоения неродного языка, так и условий речевого развития, новых форм и методов обучения, созданных педагогами для эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей. В связи с этим прогрессивные дошкольные образовательные организации озадачены созданием эффективных методик, различных методов и средств освоения иностранного языка дошкольниками, а также специальной подготовкой педагогов дошкольной образовательной организации.

Анализ спроса и предложения на обучение иностранному языку в дошкольных образовательных организациях города Челябинска показал высокий спрос среди родителей, а также стремление дошкольных образовательных учреждений к предоставлению образовательной услуги в качестве дополнительной. В то же время качество предоставляемых услуг ставится под сомнение в виду того, что большинство педагогов, обучающих детей дошкольного возраста иностранному языку в пространстве дошкольной образовательной организации (далее ДОО), являются учителями средних общеобразовательных школ, которые не имеют дошкольного образования и не знают особенностей развития дошкольников, а также специфики раннего обучения иностранному языку. Осложняет ситуацию также тот факт, что большинство детских садов работают по таким образовательным программам как «Радуга», «Детство» и др., которые не включают в себя раздел «иностраный язык», что

приводит к изоляции данной дисциплины от целостного процесса развития детей в дошкольном учреждении, в то время как обучение иностранному языку требует его органичного включения в контекст повседневной деятельности [6].

Таким образом, в данных социально-экономических условиях перед педагогической наукой стоит задача по разработке теоретических и технологических аспектов реализации эффективного методического обеспечения по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.

Проблемой обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста занимались такие ученые, как: Е.О. Алексеева, Н.Д. Гальскова, О.А. Денисенко, Е.А. Ленская, А.А. Леонтьев, Е.И. Негневицкая, Н.А. Яценко, Г.В. Яцковская и др. [39].

На сегодняшний день имеется достаточно большое количество теоретических обоснований необходимости раннего обучения иностранному языку, которые отражены в работах Е.И. Негневицкой, Н.П. Каменецкой, Г.В. Яцковской, Л.И. Айдаровой, Н.Д. Гальскова, Э.И. Соловцовой, Ф.Р. Хабибрахмановой и др. [30].

На основании исследований ученых-педагогов можно утверждать, что раннее обучение иностранному языку формирует интерес ребенка к дальнейшему изучению языка, иноязычному общению, языковому и культурному плюрализму, благоприятствует развитию коммуникативно-речевого такта, а заложенная в раннем возрасте языковая база способствует преодолению страха к освоению иностранного языка в школе.

В свою очередь проблема игрового обучения иностранным языкам нашла отражение в работах ведущих психологов и педагогов: Е.И. Негневицкой, В.С. Мухиной, Н.Д. Гальсковой, З.Я. Футерман, где игра рассматривается как база для развития общих образовательных навыков и способ отработки языкового материала [31].

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить ряд противоречий:

– на социально-педагогическом уровне: между востребованностью обучения иностранному языку детей в дошкольном возрасте и недостатком специально подготовленных педагогов в дошкольной образовательной организации;

– на научно-теоретическом уровне: между необходимостью теоретических разработок по проблеме формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста и их недостаточной теоретической разработанностью;

– на научно-методическом уровне: между требованиями ФГОС к качеству обучения старших дошкольников и недостаточным методическим обеспечением процесса формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования: какие педагогические условия способствуют эффективному формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО?

Таким образом, актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста».

В работу введено ограничение: данную проблему мы будем рассматривать исключительно на фонетических, грамматических и лексических навыках, поскольку считаем, что обучение чтению и письму на иностранном языке в дошкольном возрасте нецелесообразно.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, разработать педагогические условия эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста и внедрить их в практику работы ДОО.

Объект исследования: процесс формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного.

Гипотеза исследования: процесс формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если применить следующие педагогические условия:

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду, адаптирующую детей к новому языковому пространству, способствующему преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка;

– применить метод предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста;

– повышать профессиональную компетентность педагогов по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

3. Обосновать педагогические условия формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

4. Реализовать их и проверить эффективность в практике работы ДОО.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют:

– философские положения о воспитании и образовании как целостном педагогическом процессе (К.Д. Ушинский и др.);

– психолого-педагогические концепции развития личности (А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.);

– концептуальные идеи личностно-ориентированного педагогического процесса (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, М.В. Кларин, В.В. Сериков, П.С. Якиманская и др.);

– исследования по проблеме подготовки к изучению английского языка в дошкольном возрасте (Л.И. Айдарова, Н.Д. Гальскова, Н.А. Горлова, Н.П. Каменецкая, Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Э.И. Соловцова, Ф.Р. Хабибрахманова, А.М. Шахнарович, Г.В. Яцковская и др.);

– теоретические разработки в области теории и методики обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая, И.Л. Шолпо, М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер, К. Никсон, М. Томлинсон, Х. Вретеберг и др.);

– исследования в области предметно-языкового интегрированного подхода в обучении иностранному языку (Д. Марш, П. Мехисто, М.Фриголс, Е.В. Родионова, Р.Р. Зарипова и др.).

Методы исследования:

Теоретические: изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение результатов работы.

Эмпирические: наблюдение, беседа, диагностические методики, педагогический эксперимент, методы обработки исследовательских данных.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

I этап – поисково-констатирующий: проведен анализ теоретических источников по проблеме исследования, определены главные направления решения проблемы, выбор объекта и предмета; сформулирована цель; выдвинута гипотеза и поставлены задачи исследования, подобраны

диагностические методики изучения уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

II этап – реализующий: разработан план и реализован констатирующий и формирующий этапы эксперимента, помогающие выявить и определить эффективность реализации педагогических условий формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

III этап – контрольно-обобщающий: проведен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, их обобщение и систематизация.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска».

Теоретическая значимость состоит в том, что обоснованы педагогические условия эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности ДОО.

Структура работы состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников и приложения. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обучения иностранному языку детей дошкольного возраста

Обучение иностранным языкам зародилось еще в начале XVIII века, в Екатерининскую эпоху, когда в России имели популярность учителя-наставники или гувернеры, обучающие французскому языку. Гувернёры, не зная русского языка, вынуждены были общаться с детьми с раннего возраста на иностранном языке, неосознанно создавая языковую среду в домашних условиях. С этого времени в России стали появляться билингвальные дворянские семьи. Дети, которые вырастали в данной языковой среде, воспринимали и русский язык, и иностранный язык в качестве родных [12].

Обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста впервые было внедрено в практику системы образования за рубежом в начале XX века. Сторонники целенаправленного обучения иностранным языкам в раннем детстве были также и в России [25].

С 50-х годов в некоторых странах иностранный язык был включен в образовательную программу начальных классов как обязательный предмет. А в России уже к 90-ым годам иностранный язык из простого учебного предмета превратился в базовый элемент современной системы образования.

Если рассматривать исключительно систему дошкольного образования, иностранный язык в последнее десятилетие прошлого века стал доступен для изучения в дошкольных образовательных организациях таких стран, как Финляндия, Люксембург, Испания, Бельгия, Мальта. В России интерес к обучению иностранным языкам детей дошкольного

возраста среди современных педагогов и родителей появился относительно недавно.

На сегодняшний день обучение иностранному языку детей дошкольного возраста является актуальной теоретической и практической проблемой современной педагогики и детской психологии, которой посвящено большое количество теоретических и эмпирических исследований (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая, И.Л. Шолпо, М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер, К. Никсон, М. Томлинсон, Х. Вретеберг и др.) [10].

Несмотря на большое количество исследований многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи дискутируют о наиболее благоприятном возрасте для обучения иностранному языку.

В мировой педагогической практике нет единого определения понятию «раннее обучение» иностранному языку. Разные авторы по-разному трактуют данное понятие. Более того, в разные периоды развития методики обучения иностранным языкам само толкование данного понятия претерпевало изменения. В 50-ых годах прошлого столетия под «ранним обучением» понимали обучение детей в возрасте от 11 до 12 лет, которые обучались в 3-5 классах школы. В 60-70-ых годах ситуация изменилась, ввиду усиленной разработки теории и методики обучения иностранному языку, раннее обучение иностранному языку определяется как обучение языку в детских садах и 1-2 классах школы. 80-90-е годы – время практической педагогической деятельности: проводятся эксперименты в области раннего обучения иностранному языку, разрабатываются основы теории и методики как в детском саду так и в начальной школе. Важным аспектом становится тот факт, что в этот период происходит замена цели раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста с практической до личностного развития ребенка. Данная цель соответствует современным целям обучения иностранному языку детей в ДОО. Также в 80-90-е годы происходит смена

приоритетов в расстановке задач обучения и иностранный язык на данной ступени образования рассматривается как средство развития личности [29].

Гальскова Н.Д. и Никитенко З.Н. определяют раннее обучение иностранному языку как обучение языку в возрасте от 3 лет и до поступления ребенка в школу (до 6 лет) в виде игровой деятельности, нацеленной на развитие и воспитание ребенка, раскрытие его потенциала с учетом индивидуальных особенностей [46].

Утехина А.Н. под ранним обучением иностранному языку также определяет возраст детей с 3 до 6 лет.

Таким образом, согласно педагогической литературе большинством исследователей под данным термином принято понимать обучение иностранному языку, как детей старшего дошкольного возраста, так и младшего школьного. Но некоторые современные исследователи под ранним обучением иностранному языку понимают обучение детей раннего и дошкольного возраста.

Многие исследователи считают, что раннее обучение иностранному языку есть значительное усложнение дошкольного образовательного процесса и нежелательно, так как «лишает ребенка детства» (К.Д. Ушинский, З.Я. Футерман и др.).

Ушинский К.Д. не был сторонником раннего обучения языкам по причинам перенапряжения ребенка, а также наступления эффекта «смещения языков». Отстаивая важность родной речи в развитии личности, он настаивал, что введение иностранного языка необходимо «не прежде того, пока будет заметно, что родной язык пустил глубокие корни в духовную природу дитяти. Постановить какой-нибудь общий срок в этом отношении нельзя. С иным ребенком можно начать изучение иностранного языка в 7 или 8 лет (никогда ранее), с другим в 10 и 12; с детьми, обладающими крайне слабой восприимчивостью, лучше не начинать никогда» [33].

Согласно эксперименту З.Я. Футермана при сравнении успеха детей, обучающихся иностранному языку с 4-х и 5-ти лет. Группа детей, которая обучалась с четырехлетнего возраста не только отставала от группы детей, которые обучались с пятилетнего возраста в первый год обучения, но и во второй год обучения продвигались медленнее, чем дети пятилетнего возраста в первый, что позволило педагогу сделать вывод о "некотором отрицательном влиянии раннего обучения иностранному языку на дальнейший ход обучения". Однако оптимальным возрастом начала обучения детей иноязычной речи З.Я. Футерман считает – пять лет [36].

Тенденция на обучение иностранному языку в дошкольном возрасте обусловлена рядом причин: глобализация, международная интеграция, концепция всесторонне развитой личности, а также широко распространенное мнение, что чем раньше, тем лучше. Данная точка зрения берет начало из Гипотезы Критического Начала (Critical period hypothesis), авторами которой являются Уайлдер Пенфилд и Ламар Робертс. Авторы утверждают, что существует идеальный временной отрезок для овладения языком в лингвистически богатой среде, после чего в дальнейшем овладение языком становится намного сложнее. Существует много споров о сроках критического периода в отношении овладения вторым языком, с оценками в диапазоне от 2 до 13 лет. Авторы считают, что маленькие дети способны быстрее достигнуть положительных результатов [9].

Также существуют и другие мнения о сензитивных периодах для изучения иностранного языка. Сензитивный период для формирования навыков иноязычной речи и дальнейшего систематического изучения иностранного языка был выделен такими исследователями как Ш.А. Амонашвили, А.А. Леонтьев, Е.Ю. Протасова. Возраст от 4 до 10 лет они рассматривают как наиболее благоприятный период для изучения иностранных языков, так как восприятие, память и внимание на данном этапе имеют произвольный характер. Также подчеркивается, что в

раннем возрасте при активном познании окружающего мира дети с интересом воспринимают любую новую информацию, в силу чего легко осваивают иностранный язык одновременно с родным языком [8].

Как уже отмечалось выше, уже в XIX веке в России были сторонники раннего обучения иностранным языкам. Русский публицист того времени, литературный критик и переводчик, Д.И. Писарев, писавший статьи по педагогике, неоднократно поднимал проблему обучения иностранному языку в возрасте от 3 до 10 лет. При аргументации свои убеждений, переводчик ссылаясь на природную легкость механического запоминания, с которой дети осваивали иностранные языки. Уже в тот период времени Д.И. Писаревым была озвучена идея организации разноязычных детских садов, где обучение иностранным языкам было бы включено в систему дошкольного образования. Также критиком полагал, что обучение иностранному языку в дошкольном возрасте позволит повысить его качество при обучении в гимназии. Он писал: «...при выходе из гимназии владеют иностранными языками только те ученики, которые выучились им дома и которые уже поступили в гимназию, умея говорить на этих языках» [52].

Еще одним сторонником раннего обучения иностранному языку является И.Я. Зимняя. Согласно ее мнению, «Язык для ребенка — это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром» [13].

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что вопрос рационального выбора возраста, с которого стоит начать обучение иностранному языку остается открытым.

По мнению ученых, обучение детей до 3-х лет малопродуктивно, т.к.

они эмоциональны, не способны долго удерживать внимание и концентрироваться. Они еще недостаточно хорошо владеют родным языком: не могут свободно общаться, у них не сформированы речевые навыки, их лексический запас – это отдельные слова, и лишь после 3-х лет они начинают употреблять слово и формообразования, а диалогическая речь только зарождается [24].

Щебедина В.В. в своей статье «Обучение детей английской разговорной речи в детском саду» делится положительными результатами четырехлетнего эксперимента по обучению иностранному языку детей в возрасте 3-х лет. По мнению автора, результаты эксперимента дают основание утверждать, что раннее обучение иностранному языку в дальнейшем создает гибкий переход к углубленному изучению языка, а также позволяет сохранить и углубить положительную мотивацию изучения предмета в школе [53].

К 5 годам у детей достаточно хорошо освоена система родного языка, а отношение к обучению иностранного языка осознанное, как отмечает в своих работах Протасова Е.Н.. В возрасте 5 лет ребенок способен концентрировать и удерживать внимание, овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных потребностей. Очевидно, что для сознательного овладения языком предпосылки создаются, как правило, к пяти годам. Аркин Е.А. выделяет пятилетний возраст, как наиболее подходящий как в физиологическом, так и в психологическом плане для начала любой учебной деятельности. Следовательно, по мнению исследователей, формировать навыки иноязычной речи у детей следует с 5 лет [18].

Утехина А.Н. выделяет «золотую середину» в раннем обучении иностранному языку, а именно промежуток от 5 до 8 лет. По мнению Утехиной А.Н., это обусловлено тем, что в данном возрасте родной язык уже хорошо усвоен ребенком, имеется достаточный лексический запас,

хорошо развита память, за счёт чего ребенок быстро и легко запоминает новую информацию, а также развиты способности к имитации, сознательному обучению, долгой концентрации внимания [48].

Если рассматривать физиологические возможности ребенка дошкольного возраста то, по мнению физиологов ребенок до девяти лет легко овладевает речью. После девяти лет мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и усвоение новой информации дается сложнее и дольше [26].

Анализируя все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что оптимальным возрастом для формирования навыков иноязычной речи при раннем обучении иностранному языку является старший дошкольный возраст.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования также позволил выделить положительные и отрицательные аспекты раннего обучения иностранному языку. Сторонники формирования навыков иноязычной речи в период дошкольного детства отмечают плюсы раннего обучения:

- способствует развитию памяти;
- способствует развитию фонематического слуха и дает непосредственное понятие о звуковом разнообразии мира;
- способствует формированию правильного произношения;
- оказывает благотворное влияние, как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка;
- способствует развитию коммуникативных навыков и умению чётко излагать свои мысли;
- обеспечивает наличие навыков самореализации в изучении иностранного языка;
- обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы;
- способствует более прочному и свободному практическому

владению иностранным языком;

- несёт в себе большой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Оппоненты в свою очередь выдвигают следующие возможные негативные аспекты раннего формирования навыков иноязычной речи:

- риск смешения двух языков, употребление звуков и слов родного и иностранного языков одновременно;

- риск возникновения проблем с произношением звуков из-за лингвистических различий;

- риск перегрузки ребенка;

- нежелание ребенка изучать иностранный язык, в виду отсутствия у него мотивации.

Однако вышеперечисленные возможные негативные аспекты обучения иностранному языку детей дошкольного возраста являются оспоримыми. Употребление звуков и слов родного и иностранного языков – явление, которое будет происходить во время переходного этапа, который закончится к школьному возрасту. Произношение лучше начинать формировать как можно раньше, так как речевой аппарат и нейроны головного мозга, ответственные за говорение, затачиваются под определенный язык в самом раннем возрасте. Также спорным вопросом является риск перегрузки ребенка, однако естественное освоение иностранного языка, без принуждения, не может являться причиной перегрузки [54].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сформулировать его ключевое понятие: формирование навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста – это процесс раннего обучения детей иностранной речи, который включает в себя овладение лексическими, грамматическими, фонетическими навыками, а также навыками техник чтения и письма.

1.2 Особенности формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обучения иностранному языку детей дошкольного возраста показал, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития иноязычной речи. Изучение иностранного языка в данный возрастной период эффективно за счет возрастных особенностей детей.

Таким образом, первоначально следует остановиться на особенностях интеллектуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуальные способности являются психологическими свойствами, обеспечивающими легкость и быстроту овладения новейшими знаниями и навыками, возможность их использования для решения различных задач [42].

В этом возрасте дети обладают большей устойчивостью внимания, способны более длительное время уделять мыслительному процессу и исполнению задания взрослого.

Кроме того, у дошкольников совершенствуется осязательное, зрительное и слуховое восприятие и в целом развивается процесс запоминания и понимания (различают более сложные формы предметов, необычные звуко сочетания и логические конструкции). И естественно, в значительной мере увеличивается словарный запас ребенка, совершенствуется произношение речи, развивается интеллект, мышление [35].

В исследуемом периоде увеличивается объем памяти, что позволяет ребенку запоминать большой объем информации, дети способны самостоятельно ставить перед собой задачи по запоминанию чего-либо, применяя механический способ запоминания, которым является повторение.

У старшего дошкольника должна быть развита разговорная речь и

звуковая культура речи. Дети должны выговаривать все звуки четко и ясно, у них должен быть развит фонетический слух.

Старший дошкольник должен уметь свободно формулировать свои мысли, составлять рассказ об окружающих его явлениях, понятно выражать свои потребности. При чтении рассказа он должен уметь выделять основную мысль и последовательность событий [34].

Вопросы формирования навыков иноязычного общения как вида речевой детальности детей дошкольного возраста рассматривали такие ученые, как Г.П. Белякова, Г.П. Глотова, Е.И. Матецкая, Е.И. Пассов, Е.Ю. Протасова, Д.Б. Эльконин и др.

В статье Кононовой А.Н., посвященной теме сензитивного периода для начала обучения иностранному языку, автор дает описание возрастным особенностям данного периода. Она делает основной акцент в своей статье на том, что старший дошкольный возраст является наиболее подходящим для обучения иностранному языку, поскольку у детей еще мало речевых штампов, им достаточно легко перестроить свои мысли согласно новой конструкции и дети не испытывают больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Также Кононовой А.Н. отмечены особенности формирования в данном возрасте планирующей функции речи, резкого роста способности подражать, воспроизводить слышимое, что в свою очередь делает обучение второму языку еще более продуктивным [19].

Формирование иноязычных речевых навыков – процесс длительный. Рассмотрим особенности формирования каждого навыка в отдельности, а именно: грамматические, фонетические и лексические навыки.

Различные исследователи отмечают, что сложнее всего происходит формирование грамматических навыков иноязычной речи. Это обусловлено противоречием между абстрактным характером грамматики и наглядно-образным мышлением детей старшего дошкольного возраста [32].

Вследствие психолингвистических особенностей развития дети сталкиваются с определенными трудностями при усвоении грамматического материала, который требует понятийного уровня мышления. Однако в возрасте 5-6 лет ребенок все же способен воспринимать и осмыслять абстрактный грамматический материал [22].

Грамматический навык – это стабильно правильное, автоматизированное, ситуативно и контекстно обусловленное использование и понимание грамматических (морфологических и синтаксических) языковых средств во всех видах речевой деятельности [11].

Как было отмечено ранее, в старшем дошкольном возрасте дети способны к сознательному освоению грамматики иностранного языка, что позволяет им правильно применять факты языка и задействовать речь для достижения целей общения. Особенностью формирования грамматического навыка иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста является тот факт, что оно происходит при наличии определенных установок, желания учащегося, интереса к изучаемому материалу [21].

Таким образом, при обучении детей дошкольного возраста иностранному языку, следует учитывать такой важный фактор обучения как мотивация. Ввиду того, что в возрасте 5-6 лет дети еще не осознают актуальность и значимость изучаемого языка, формирование грамматических навыков происходит исключительно при наличии внутренней мотивации ребенка. Мотивация вступить в общение на иностранном языке, быть понятым другим участником этого общения вынуждает ребенка использовать грамматические структуры иностранного языка, что соответственно приводит к их усвоению [20].

В этой связи в педагогике и психологии имеются ряд исследований (А.А. Алхазидзе, Ш.А. Амонашвили, А.А. Леонтьевым и др.), которые доказывают, что методика обучения детей дошкольного возраста

иностранному языку должна использовать особую расположенность ребенка к изучению языков [47].

Таким образом, формирование грамматических навыков иноязычной речи при обучении детей дошкольного возраста иностранному языку не является приоритетным направлением. Основная часть грамматических явлений не объясняется, а усваивается благодаря употреблению и отработке речевых образцов, которые употребляются ребенком для достижения целей и задач общения. Иностранный язык выступает исключительно как средство коммуникации [3].

Несмотря на то, что формирование грамматических, лексических и фонетических навыков иноязычной речи в процессе обучения происходит комплексно, формирование лексических навыков является приоритетным направлением в обучении дошкольников.

Рассмотрим особенности формирования лексических навыков иноязычной речи в дошкольном возрасте.

Лексический навык – это автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [5].

Соловова Е.Н. в свою очередь определяет лексический навык – как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь.

Работы Пассова Е.И. наиболее полно отражают специфику лексического навыка, который согласно исследованиям базируется на таких мыслительных операциях как: а) перевод лексической единицы из долговременной в оперативную память (вызов слова) адекватно речевой задаче; б) сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей адекватно замыслу и нормам языка; в) определение адекватности выбора и сочетания единиц в зависимости от ситуации [37].

Лексический навык тесно связан со свойствами памяти и мыслительной деятельностью ребенка. Ввиду того, что дети дошкольного возраста обладают навыками более гибкого и быстрого запоминания лексического материала, у них отсутствует такой феномен как психологический языковой барьер, все это делает возможным успешное освоение иноязычной лексики. Важную роль в освоении лексики иностранного языка играет детская любознательность и стремление к активному познанию окружающего мира, и именно в дошкольном возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным [23].

В дошкольном возрасте существительные значащие конкретные осязаемые предметы, а также глаголы, обозначающие движения, которые можно выполнить запоминаются детьми лучше всего. Также одной из особенностей формирования лексического навыка в дошкольном возрасте является тот факт, что максимально красочное, яркое и живое представление лексики детям способствует ее лучшему восприятию и запоминанию [43].

Также следует отметить, что дети дошкольного возраста быстро заучивают слова, но медленно запоминают фразы, структуры и выражения. Как было сказано ранее, дети запоминают существительные, которые обозначают осязаемые предметы и глаголы, обозначающие движения, которые можно выполнить, следовательно, слова, имеющие осязаемое немедленное значение детям запомнить легче, тогда как польза структур и выражений для них менее очевидна. Например, просьба «Brush!», имеет тот же эффект, что и «Can I have a brush?». Дети дошкольного возраста учат фразы блоками, например, фраза “I’ve got” не дифференцируется и откладывается в памяти как “Ivegot”, а не как отдельные единицы.

Также следует выделить такую особенность формирования лексических навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста как расширение словарного запаса за счет введения

грамматических форм. Это происходит при отработке различных грамматических структур, например, I can swim; I can jump; а также ответов на вопросы: Yes, I can; No I can not.

Меньше всего внимания уделяется формированию фонетических навыков иноязычной речи. В период дошкольного детства у детей идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения.

Под формирование фонетических навыков иноязычной речи прежде всего понимают обучение иноязычному произношению. Однако в дошкольном возрасте перед педагогикой первоочередной задачей при обучении иностранному языку является формирование умения слушать и слышать, развитие фонематического слуха, и только затем формирование навыков произношения [7].

Особенностью формирования фонетических навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста является преимущественность овладения правильностью произношения в рамках речевого образца. Данный способ является наиболее эффективным ввиду того, что у детей старшего дошкольного возраста хорошо развит речевой слух и эмоционально-образное восприятие языка. В связи с этим процесс формирования фонетических навыков происходит через слуховое восприятие речи и ее имитацию. Форма слова, его звучание, ритмичность и выразительность речи педагога – это то, что привлекает ребенка-дошкольника, звучание слова становится важнее его грамматической стройности и лексического значения [27].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно выделить следующие особенности формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста:

– формирование грамматических иноязычных навыков происходит при наличии определенных установок, желания учащегося, интереса к

изучаемому материалу;

– формированию лексических иноязычных навыков способствует максимально красочное, яркое и живое представление лексики детям способствует ее лучшему восприятию и запоминанию. Легче всего детьми запоминаются существительные значащие конкретные осязаемые предметы, а также глаголы, обозначающие движения, которые можно выполнить;

– формирование фонетических иноязычных навыков происходит в рамках речевого образца, как наиболее эффективного. Дети старшего дошкольного возраста осознают важность правильного произношения звуков. Процесс формирования фонетических навыков происходит через слуховое восприятие речи и ее имитацию.

1.3 Педагогические условия эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста

Реализация государственного и социального заказа по проблеме интеллектуальной готовности в условиях детского сада возможна лишь при реализации ряда педагогических условий.

В научной литературе по дошкольной психологии и педагогике присутствует многообразие точек зрения по вопросу трактовки термина «педагогические условия». Наиболее аргументированными нам представляются исследования Н.М. Борытко и В.И. Андреева по данному вопросу [1].

Так, Борытко Н.М. под педагогическим условием расценивает внешние обстоятельства, которые, по мнению автора, оказывают ведущее воздействие на педагогический процесс, который намеренно организуются педагогом, предполагая достижение запланированного результата деятельности [14].

Концепция Андреева В.И. представлена следующим пониманием «педагогического условия»: «целенаправленный отбор, конструирование и

применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [15].

Резюмируя вышеприведенные определения понятия «педагогические условия» можно утверждать, что педагогические условия являются основным компонентом целостной педагогической системы.

С нашей точки зрения, формирование навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, адаптирующую детей к новому языковому пространству, способствующему преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка;

- применить метод предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста;

- повышать профессиональную компетентность педагогов по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО.

Рассмотрим данные педагогические условия более детально.

Первым условием мы выделили обогащение развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к новому языковому пространству, способствующему преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка.

В пункте 3.6.3 ФГОС дошкольного образования записано, что развивающая предметно – пространственная среда, являясь «частью образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [45].

Полякова М.Н. под предметно-пространственной развивающей средой понимает «естественную комфортную и безопасную обстановку, грамотно организованную, наполненную разнообразными сенсорными и игровыми материалами, соответствующими возрастным психологическим особенностям детей» [38].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, «пространство в дошкольной образовательной организации должно быть распределено на зоны (области, центры), где реализуется та или иная форма детской активности».

Дьякова С.П. добавляет, что «важно, чтобы зонирование не было жестким и определенным. Помещение всегда ограничено, а формы детской активности многообразны и разнообразны, поэтому помещение должно быть гибким, позволять варьировать пространство и в то же время – уютным и комфортным, безопасным, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей».

Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) определяет главную потребность детей данного возраста – потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому педагоги, сначала, обеспечивают условия для формирования и развития самостоятельности, инициативы и творчества детей. Также дошкольники старшего возраста стремятся к совместной деятельности, поэтому оборудование и материалы размещаются по зонам (уголкам, центрам), в которых дети могут, объединяясь в подгруппы, заниматься интересной для них деятельностью – игрой, рисованием, лепкой, конструированием, экспериментированием, театрализацией и т.д. Обязательными в оборудовании в старших группах являются материалы, которые

активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, стимулирующие детей к освоению грамоты, к школьному обучению [40].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, предметно-пространственная развивающая среда группы дошкольной образовательной организации должна быть «содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [16].

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе необходимо учитывать возрастные особенности детей, основной метод развития – проблемно-поисковый, и главную форму организации – игру [50].

В работе с дошкольниками дозировано можно использовать такие средства, как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), с помощью которых можно создавать мультимедийные презентации и слайды с помощью программы PowerPoint, использовать Flash-технологии, интерактивное общение через компьютерную программу Skype, а также посещать виртуальные экскурсии по музеям мира [41].

Следующим эффективным условием, на наш взгляд, является применение метода предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг» [49].

Однако цели обучения иностранному языку детей дошкольного возраста не всегда реализованы на практике. В большинстве случаев это происходит из-за несоблюдения принципа: английский язык – ради умения применять знания на практике, а не языка как самоцели. К сожалению, в условиях обучения иностранному языку как дополнительной образовательной услуги иностранный язык часто не является средством познания в какой-либо области детской деятельности или общения, дети заучивают иностранные слова без осознания необходимости, не применяя как-либо полученные знания, а формирование навыков иноязычной речи происходит медленнее [51].

Рассмотрим подробнее сущность метода предметно-языкового интегрированного обучения.

Метод предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language integrated learning or CLIL) был создан Дэвидом Маршем, ученым и философом, работающим в сфере полилингвизма и билингвального обучения [55].

Предметно-языковое интегрированное обучение – это современный образовательный подход, при котором учебные предметы или часть учебных предметов изучаются на иностранном языке, вследствие чего такое обучение имеет двойную направленность: изучение языка и изучение содержания предмета [56].

Следует отметить, что данный метод на практике реализуется в основном на ступенях общего и высшего образования, в дошкольном образовании встречается крайне редко и сводится лишь к использованию его отдельных частей. Однако мы считаем, что использование данного метода на ступени дошкольного образования весьма актуально и способствует эффективному формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, в виду особенностей восприятия ребенком внешнего мира, а именно: отсутствие его дифференциации на учебный предмет и область знаний. Таким образом, можно утверждать, что

интеграция содержания дошкольного образования и содержания обучения иностранному языку возможна [44].

Метод предметно-языкового интегрированного обучения обеспечивает полное языковое погружение, что обеспечивает эффективное формирование навыков иноязычной речи. Исследователи выделяют несколько преимуществ использования данного метода:

- гарантирует мотивацию к изучению иностранного языка, так как иностранный язык является средством познания;

- изучение иностранного языка становится более целенаправленным, так как изучаемый язык выступает средством общения для решения конкретных коммуникативных задач;

- тематика занятий более обширная;

- объектом оценивания является умение использовать язык как средство коммуникации [2].

Рассмотрим особенности применения метода предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста:

- интеграция содержания обучения иностранному языку с пятью образовательными областями;

- формы реализации метода: сильная (в рамках парциальной программы) и слабая (в качестве дополнительной образовательной услуги);

- занятия основаны на включении различных видов детской деятельности [28].

Так, например, в рамках художественно-эстетического развития дети старшего дошкольного возраста могут изучать названия цветов и инструментов для рисования на английском языке (формирование лексического иноязычного навыка) через такой вид деятельности как рисование и т.д. [4].

Следующим педагогическим условием является повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО.

Методическая работа детского сада направлена на организацию образовательной деятельности на основе современных научных подходов с использованием новых способов, методов, технологий; повышение профессиональной компетенции сотрудников; обеспечение педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития образования; научно-методическое обеспечение содержания образования; объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка; мониторинг результатов педагогического процесса. Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в ДОО и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом.

Существует большое количество форм методической работы, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогов в целом, а также помочь педагогу повысить уровень знаний, умений и навыков в отдельных областях. Это подтверждают проведенные семинары, практикумы и другое.

Так, для работы с педагогами и повышения уровня их компетентности составляется годовой план методической работы. План методической работы составляется, исходя из результатов диагностики педагогов, в ходе которой выявляются основные трудности их профессиональной деятельности.

Кроме того, предлагается реализовать серию мероприятий методической работы, которая бы включала в себя следующие формы: лекция: «Особенности организации раннего обучения английскому языку с

использованием игры в условиях ДОО»; семинар «Современные методы формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»; выставка методической литературы для педагогов ДОО.

Данные формы позволят повысить знания в области раннего обучения иностранному языку. Семинар призван упростить работу с родителями, а также упростить работу педагогам с помощью использования инновационных игровых методов и приемов при организации раннего обучения английскому языку.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала можно выделить следующие педагогические условия, которые будут способствовать эффективному формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды (развивающая предметно-пространственная среда адаптирует детей к новому языковому пространству и содержит материалы, способствующие преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка);

- применение метода предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста (способствует эффективному формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает полное языковое погружение, гарантирует мотивацию к обучению иностранному языку);

- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста (оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в ДОО и методическую помощь родителям в семейном

воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом).

Выводы по первой главе

Таким образом, проведя теоретическое исследование проблемы формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам.

В процессе исследования сущности понятия «раннее обучение иностранному языку» мы определили, что оптимальным возрастом для формирования навыков иноязычной речи при раннем обучении иностранному языку является старший дошкольный возраст.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования также позволил сформулировать его ключевое понятие: «формирование навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста» – это процесс раннего обучения детей иностранной речи, который включает в себя овладение лексическими, грамматическими, фонетическими навыками, а также навыками техник чтения и письма.

Формирование иноязычных речевых навыков – процесс длительный. В старшем дошкольном возрасте при обучении иностранному языку формируют грамматические, фонетические и лексические иноязычные навыки, обучение чтению и письму считается нецелесообразным.

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен воспринимать и осмысливать абстрактный грамматический материал, не смотря на сложность формирования грамматических навыков в этом возрастном периоде. Формирование грамматических навыков происходит в общем контексте обучения.

Не смотря на то, что формирование грамматических, лексических и фонетических навыков иноязычной речи в процессе обучения происходит комплексно, формирование лексических навыков является приоритетным направлением в обучении дошкольников. Формирование данного навыка

тесно связано с особенностями развития памяти дошкольников, лучше всего детьми старшего дошкольного возраста усваиваются существительные значащие конкретные осязаемые предметы, а также глаголы, обозначающие движения, которые можно выполнить, а также материал, который был подан наиболее интересным образом для детей.

Меньше всего внимания уделяется формированию фонетических навыков иноязычной речи. Особенность формирования фонетических навыков в старшем дошкольном возрасте заключается в его овладении исключительно через подход в рамках речевого образца.

Для эффективного процесса формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, мы считаем необходимо реализовать следующие педагогические условия:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды (Развивающая предметно-пространственная среда адаптирует детей к новому языковому пространству и содержит материалы, способствующие преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка);

- применение метода предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста (способствует эффективному формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает полное языковое погружение, гарантирует мотивацию к обучению иностранному языку);

- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста (Оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в ДОО и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом).

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цель, задачи и организация эмпирического исследования

Проанализировав основные теоретические аспекты, касаемо темы исследования, нами был определен ряд педагогических условий, направленных на эффективное формирование навыков иноязычной речи детей старшего дошкольного возраста. С целью подтверждения выдвинутых и описанных условий было разработано и проведено эмпирическое исследование.

Цель эмпирического исследования заключается в проверке эффективности выдвинутых педагогических условий, направленных на эффективное формирование навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования и анализа теоретической литературы мы выдвинули ряд гипотез о том, что эффективное формирование навыков иноязычной речи обеспечивается: условиями и предметным содержанием развивающей предметно-пространственной среды, способствующей преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка; применением метода предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста; высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- определить первичный уровень сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста;
- реализовать выдвинутые педагогические условия эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего

дошкольного возраста;

– определить эффективность предложенных педагогических условий;

– проанализировать полученные результаты с целью определения эффективности реализации педагогических условий и подтверждения гипотезы.

Проведение эмпирического исследования представим схематично, путём решения определенных задач на каждом этапе (рисунок 1).

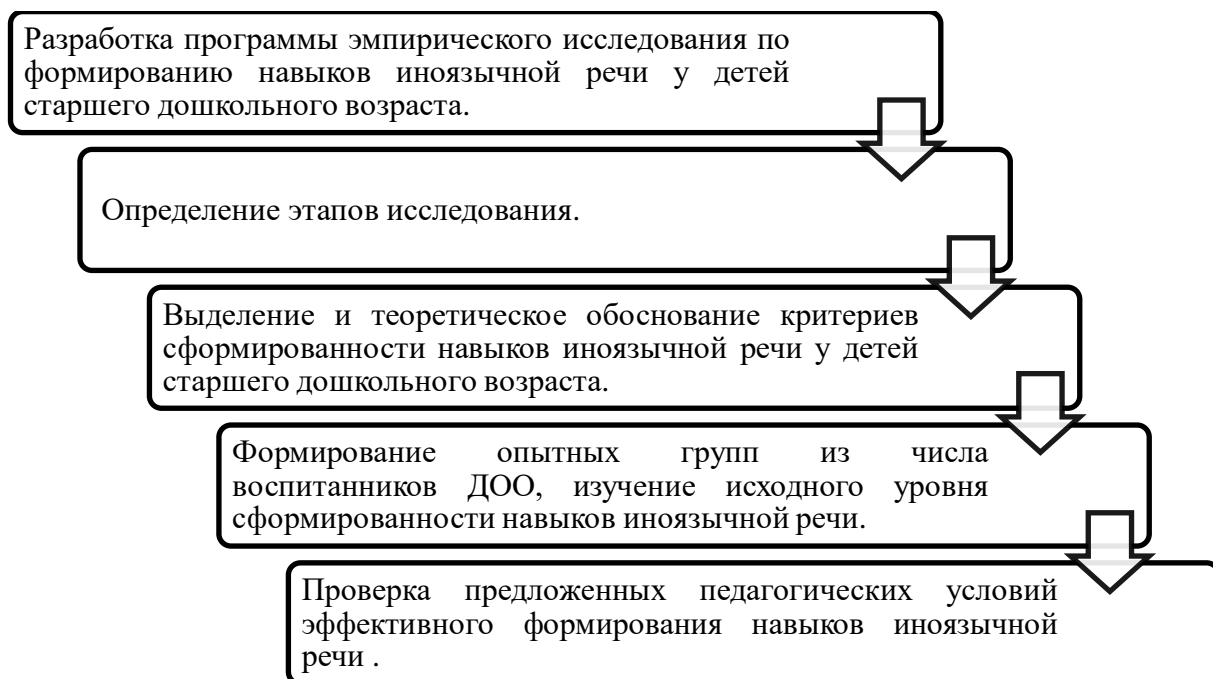


Рисунок 1 – Организация эмпирического исследования
Эмпирическое исследование было реализовано в три этапа:

1. Констатирующий этап: оценка уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап: апробация педагогических условий в образовательном процессе по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап: анализ и обработка полученных результатов исследования.

База исследования: МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска».

В исследовании принимало участие 15 детей старшей группы.

На основе проведенного нами ранее теоретического анализа особенностей формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, мы выделили следующие диагностируемые речевые навыки и определили показатели и критерии их сформированности у детей старшего дошкольного возраста:

Грамматические навыки:

- ребенок владеет грамматическими структурами (в пределах пройденного материала) и способен применять их на практике;
- понимает различия в грамматических структурах при оперировании как отдельными словами, так и целыми высказываниями;
- ребенок повторяет предложения и может составлять их самостоятельно с использованием речевых образцов.

Фонетические навыки:

- воспринимает иностранную речь на слух, реагирует на речь педагога и сверстников;
- дифференцирует звуки и лексические единицы;
- различает интонации;
- правильное воспроизведение речевых образцов.

Лексические навыки:

- словарный запас состоит минимум из 100 слов;
- есть понимание лексики в пределах пройденных тем;
- адекватный выбор и сочетание лексических единиц в зависимости от ситуации;
- умеет делать элементарные описания о себе и окружающем мире.

Для диагностики данных показателей и критериев и выявления уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие методы:

- наблюдение за детьми во время занятия английским языком;
- диагностические упражнения (И.В. Вронская) (приложение 1);
- диагностическая карта для определения уровня развития

английского языка детей 5-6 лет (Дячкина Е.С.) (приложение 2);

Для наглядности соотнесем диагностируемые навыки с критериями и показателями их сформированности, а также с используемыми упражнениями в качестве диагностического инструментария (таблица 1).

Таблица 1 – Соотнесение диагностируемых речевых навыков с критериями и показателями их сформированности и диагностическим инструментарием

Навыки	Критерии и показатели сформированности	Диагностический инструментарий
Грамматические	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет грамматическими структурами (в пределах пройденного материала) и способен применять их на практике (1б); – понимает различия в грамматических структурах при оперировании как отдельными словами, так и целыми высказываниями (1б); – ребенок повторяет предложения и может составлять их самостоятельно с использованием речевых образцов (1б); 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – упражнения «Эхо», «Зайчишка-хвастунишка», «Расскажи о своем домашнем животном» (И.В. Вронская); – диагностическая карта для определения уровня развития английского языка детей 5-6 лет (Дячкина Е.С.);
Фонетические	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимает иностранную речь на слух, реагирует на речь педагога и сверстников (1б); – дифференцирует звуки и лексические единицы (1б); – различает интонации (1б); – правильное воспроизведение речевых образцов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – упражнения «Угадай вопрос», «Поймай спрятавшийся звук», «Волшебный пароль» (И.В. Вронская); – диагностическая карта для определения уровня развития английского языка детей 5-6 лет (Дячкина Е.С.);
Лексические	<ul style="list-style-type: none"> – словарный запас состоит минимум из 100 слов (1б); – есть понимание лексики в пределах пройденных тем (1б); – адекватный выбор и сочетание лексических единиц в зависимости от ситуации (1б); – умеет делать элементарные описания о себе и окружающем мире (1б); 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – упражнения «Незнайка на уроке», «Котопес» (И.В. Вронская); – диагностическая карта для определения уровня развития английского языка детей 5-6 лет (Дячкина Е.С.).

На основании критериев и показателей нами были определены уровни сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий. Уровни включают

суммированные баллы по всем показателям соответственно. Также характеристика уровней представлена ниже:

- высокий уровень – от 8 до 11 баллов,
- средний уровень – от 5 до 8 баллов,
- низкий уровень – от 0 до 5 баллов.

Результаты первичной диагностики уровня сформированности навыков иноязычной речи детей старшего дошкольного возраста показали, что у 27% (4 ребенка) – низкий уровень, 60% (9 детей) – средний уровень, 13% (2 ребёнка) – высокий уровень сформированности грамматических, фонетических и лексических навыков. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

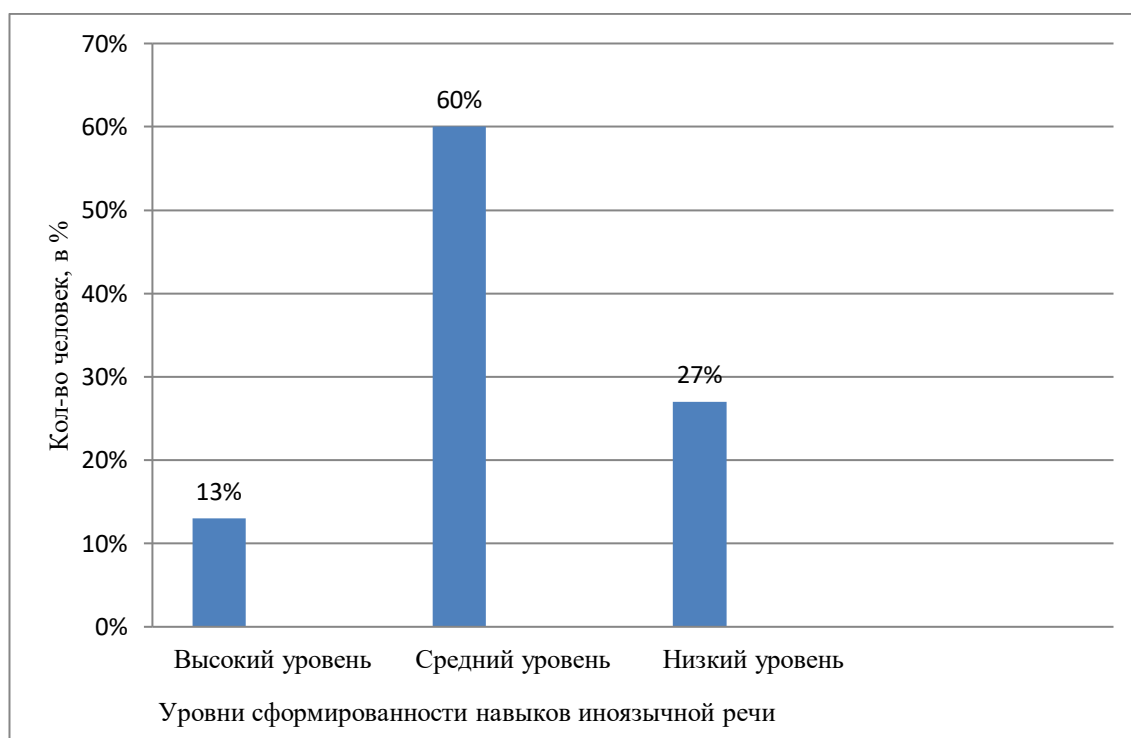


Рисунок 2 – Результаты диагностики начального уровня сформированности навыков иноязычной у детей старшего дошкольного возраста

Качественные характеристики каждого уровня представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выявленными уровнями

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дети имеют высокий уровень понимания языка, воспринимают иноязычную речь на слух, дифференцируют лексические единицы, владеют грамматическими структурами и понимают их различия при оперировании как отдельными словами, так и целыми высказываниями, применяют их на практике. Умеют делать элементарные описания о себе и окружающем мире, адекватно выбирают и сочетают лексические единицы в зависимости от ситуации. Словарный запас не менее 100 слов.	Дети имеют представление об английском языке, могут отвечать на поставленные вопросы, реагировать на речь сверстников, могут повторить предложения за педагогом и составить свое по образцу, узнают доступную лексику в пределах пройденных тем, могут назвать членов семьи, названия животных, основные цвета, с подсказкой считают до 10. Допустимы редкие ошибки при выборе и сочетании лексических единиц, оперируют грамматическими структурами при помощи взрослого. Словарный запас не более 50 слов.	Дети имеют размытое представление об английском языке. Не понимают речь взрослого и сверстников, не дифференцируют лексические единицы, не могут ответить на несложные вопросы педагога. С трудом могут назвать членов семьи, животных, не могут описать предметы окружающего мира. Не владеют грамматическими структурами и не понимают их различия. Затрудняются в счете. Словарный запас менее 50 слов.

Для более объективного оценивания уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей, мы осуществляли наблюдение за поведением детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку с учетом представленных ниже аспектов. Результаты наблюдения отражены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты наблюдения за процессом обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста

Аспект наблюдения за поведением детей	Количество детей	Процент
Ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого	4	27%
Ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий	2	13%
Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого	4	27%
Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания	3	20%
Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно	2	13%

По данным таблицы приходим к выводу, что дети старшего дошкольного возраста на занятиях иностранным языком справляются с

предложенными заданиями (87%), однако преимущественно это происходит лишь при помощи взрослого (67%), исключительную самостоятельность проявляет только около трети группы (13%).

Результаты проведённого нами исследования показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста выявлен невысокий уровень сформированности навыков иноязычной речи. Они имеют представление об английском языке, справляются с предложенными заданиями с помощью педагога, способны рассказывать о себе, окружающем мире, стихи, петь песни, оперируют грамматическими структурами, однако это происходит преимущественно за счет помощи или подсказки педагога, а также в группе присутствует ребенок с низким уровнем сформированности навыков иноязычной речи.

Следующим этапом нашего исследования является изучение и анализ предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе по формированию навыков иноязычной речи.

После проведения визуального осмотра развивающей предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе ДОО было определено, что развивающая предметно-пространственная среда группы, способствующая формированию навыков иноязычной речи, недостаточно насыщена. В группе отсутствует дидактический игровой материал, а также материал для самостоятельной деятельности детей.

Следовательно, можно сделать вывод, что при организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо обратить внимание на приобретение оборудования для занятий, дидактический материал, создание игротеки, пособий, дидактических игр и уголков.

Именно поэтому, следующим этапом нашей работы является реализация педагогических условий эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализации педагогических условий эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики начального уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные педагогические условия эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к новому языковому пространству, способствующему преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка;

- применение метода предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО.

Реализуя первое условие, мы совместно с педагогами провели работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, которая адаптирует детей к новому языковому пространству, способствующему преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка. Также мы определили, что развивающая предметно-пространственная языковая среда включает в себя предметно-пространственный, развивающий, социальный и технологический компоненты.

В Федеральной государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде: насыщаемость, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. В соответствии с данными требованиями мы организовали интерактивную развивающую среду, что в переводе с английского «interaction» – «взаимодействие».

Учитывая все вышесказанное, мы внесли изменения в книжный уголок в группе ДОО, разнообразив его книгами на английском языке («Walking through the jungle», «If you give the mouse a cookie» Laura Numeroff, «Boris stars school» Carrie Weston и др.). Также в группе были размещены английский алфавит, карта и флаг Великобритании, фотографии англичан, куклы-англичане одетые в национальные костюмы, различные тематические карточки, рамки-вкладыши, фразы, песенки и народные стихи (nursery rhymes), которые дети слышат на занятиях. В театральный уголок были добавлены национальные костюмы народов англоговорящих стран.

Была разработана картотека игр и упражнений направленная на формирование иноязычных речевых навыков и умений (приложение 3). В картотеку по формированию грамматических навыков вошли такие игры, как «Забавные вагончики», «Волшебный ключик», «Зоркие глазки», «Волшебный круг», «Teddy Bear», «Мостик», «Волшебный мешочек», «На выставке овощей и фруктов» и другие. В картотеку по формированию фонетических навыков вошли такие игры, как «Поймай комарика, шмеля или жука», «Sounds», «Спелые фрукты», «Помоги бабочке найти свой цветочек», «Словесный аукцион», «Ушки на макушке», «Пятачок» и другие. А также картотека игр по формированию лексических навыков: «Funny vocabulary», «Две руки – две куклы», «Гость из Англии», «Little Mouse» и другие.

Второе, реализованное нами педагогическое условие, заключалось в

применении метода предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

При апробации данного условия нами был создан тематический план занятий по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, а также определены виды деятельности наиболее подходящие для метода предметно-языкового интегрированного обучения.

Главная цель таких занятий – интеграция занятий по английскому языку (содержание обучения иностранному языку) с содержанием дошкольного образования в разных видах детской деятельности во всех образовательных областях в ДОО. Основным предметом интеграции выступает предметное содержание иноязычной речи на занятиях по английскому языку, а сам иностранный язык выступает как средство познания.

Значимый эффект метода предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста заключается прежде всего в том, что ребенок применяет полученные знания по иностранному языку в практической деятельности. Таким образом, ребенок овладевает иностранным языком, как и средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, а учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями, так и средством познания, то есть использует иностранный язык для познания в любой образовательной области.

Апробация тактики предметно-языкового интегрированного обучения при формировании навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста заключалась в реализации тематического плана занятий по английскому языку (таблица 4).

Таблица 4 – Тематический план занятий по английскому языку

Тема	Содержание	Виды деятельности	Образовательная область
«Знакомство»	Hello Goodbye My name is... How are you? Рассказ о себе, беседа	–восприятие художественной литературы/фольклора; –коммуникативная деятельность;	Социально-коммуникативное развитие
«Части тела»	Hands Nose Eyes Mouth Head Legs Stomach It is my... Игра «Show me, please»	–двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения);	Физическое развитие
«Спорт»	Run Jump Swim I can Игра «Race»	–двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения);	Физическое развитие
«Семья»	Family Mother Father Brother Sister I have got... Рассказ о семье, беседа	–восприятие художественной литературы/фольклора; –коммуникативная деятельность;	Социально-коммуникативное развитие
«Погода и времена года»	Spring Summer Autumn Winter Cold Windy Rainy Sunny	–изобразительная деятельность; –конструирование; –поделочные работы;	Художественно-эстетическое развитие
«Числа»	Числа от 1 до 10 How many...? Множественное число сущ.	–познавательно-исследовательская деятельность;	Познавательное развитие (ФЭМП)
«Цвета»	Red Green yellow blue black white pink	–изобразительная деятельность; –конструирование; – лепка; –поделочные работы;	Художественно-эстетическое развитие

Продолжение таблицы 4

«Животные»	Cat Dog Fox Bird Mouse Карточки с животными Is it...? Cat can...	–познавательно-исследовательская деятельность;	Познавательное развитие
«Размер»	Big Small Little Tiny	–познавательно-исследовательская деятельность;	Познавательное развитие (ФЭМП)
«Геометрические фигуры»	Triangle Circle Square Карточки с фигурами, объемные фигуры What is it?	–познавательно-исследовательская деятельность; – конструирование;	Познавательное развитие (ФЭМП)
«Овощи и фрукты»	Apple Peach Tomato Potato Carrot I like/I don't like	– поделочные работы (аппликация); –изобразительная деятельность;	Художественно-эстетическое развитие
«Художественные и музыкальные инструменты»	Brush Paints Colour Draw Piano Guitar	–изобразительная деятельность; –поделочные работы; – музыкальная деятельность;	Художественно-эстетическое развитие
«Праздники»	Birthday New year Gifts Christmas tree Deer Santa Claus Песня «We wish you a Merry Christmas» Песня «Happy Birthday»	–изобразительная деятельность; –поделочные работы; –музыкальная деятельность;	Художественно-эстетическое развитие

Занятия по английскому языку проводились 2 раза в неделю длительностью 20-25 минут с экспериментальной группой, состоящей из 15 детей старшего дошкольного возраста (приложение 4).

Каждый тематический раздел предусматривает допродуктивный период, состоящий из одного занятия, в ходе которого дети преимущественно слушали педагога, познакомились с новым лексическим

материалом, учились воспринимать обращения и просьбы педагога, а также дифференцировать новую лексику в поставленных задачах. Каждый раздел предполагает 6 занятий (за исключением раздела «Знакомство»).

Само интегрированное занятие было организовано таким образом, что дети переходят к активной коммуникативной и продуктивной деятельности. В результате, обучение английскому языку осуществлялось преимущественно на основе различных видов детской деятельности. На каждом интегрированном занятии включение разнообразных деятельностных заданий в их структуру позволяло поэтапно формировать речевые навыки и умения. Таким образом, традиционная структура занятий (основные этапы) присутствует не всегда, так как цель таких занятий не только в освоении лексического и грамматического материала, но и в том, чтобы показать «живой» язык в действии, включить усвоение языка в контекст значимой для ребенка дошкольного возраста деятельности, сделать процесс обучения увлекательным и развивающим.

Рассмотрим подробнее тематический раздел «Части тела». Занятие предполагает работу с лексическим (a head, a mouth, a nose, an eye, an ear, a face) и грамматическим (повелительное наклонение) материалом. Данный материал легко интегрируется в область физического развития. Изучение иностранного языка происходило на основе двигательной деятельности. В одном из упражнений перед детьми стояла задача выполнить следующие движения: show me your eyes; close your eyes; open your eyes; show me your ears; move your ear; stop it; show me your brows; move your brows; show me your mouth; open your mouth; close your mouth; show me your nose; touch your nose; show me your head; touch your head; shake your head.

Аналогично объяснялись правила подвижных игр, за счёт чего общение ребенка с педагогом и другими детьми осуществлялось исключительно на иностранном языке. Детям предлагалась игра «Head and shoulders», где под песню с одноименным названием в подвижной форме дети должны были дотронуться до называемых в песне частей тела у

сверстника. Таким образом, происходило закрепление и усвоение лексики, а также семантизация грамматического материала, формирование фонетических навыков.

«Геометрические фигуры». Освоение такого лексического материала как название основных геометрических фигур (triangle, circle, square) легко интегрируется с формированием элементарных математических представлений в различных видах деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, поделочные работы и т.д.), что позволяет решать целый ряд задач: формирование навыков иноязычной речи, развитие сенсорной моторики, освоение математического материала.

В данном интегрированном занятии вначале педагог отрабатывает с детьми лексический материал, затем использует подобранные игры и упражнения с элементами конструирования (как с объемными, так и с плоскими геометрическими фигурами). Детям предлагалось собрать модель дома из объемных фигур, а также модели различных животных из плоских фигур из цветной бумаги:

Take a square, a triangle, a circle. What can we make?

A square, a triangle, a circle! Look! It is a house!

Далее следовало усложнение с размером.

Take three circles: a tiny circle, a small circle, a big circles.

Take one big triangle and one small triangle.

Далее дети самостоятельно конструировали различные предметы из геометрических фигур и описывали результат, общаясь на иностранном языке. Далее следовали усложнения с цветом, количеством и т.д. Дети предлагали сверстникам отгадать предмет по описанию:

One big red triangle, two small blue triangles, one yellow rectangle – It is a girl with bow.

Следует отметить, что содержание каждого занятия было скорректировано с учетом программного содержания дошкольного

образования и темпами его усвоения детьми.

Таким образом, процесс освоения лексического материала на интегрированных занятиях был построен нами на практической основе, что делало занятия для детей более интересным, значимыми, практикоориентированными с точки зрения использования иностранного языка по схеме «знаю – понимаю – умею – применяю». Во время занятий активный интерес у детей вызывало участие в играх, где общение происходило на иностранном языке не только с педагогом, но и сверстниками. Также дети осваивали различные грамматические структуры согласно тематическому плану, что позволяло им совершенствовать свои диалогические навыки.

Рассмотрим третье педагогическое условие, направленное на повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО (таблица 5).

Таблица 5 – Планирование работы по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста

Формы работы с педагогами	Сроки
Лекция по теме: «Особенности организации раннего обучения английскому языку с использованием игры в условиях ДОО»	Январь
Семинар по теме: «Современные методы формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»	Февраль
Выставка методической литературы для педагогов ДОО	Март

Основными мероприятиями методического сопровождения нами были определены: проведение семинара по обмену опытом; проведение лекции по проблеме современных подходов в обучении иностранному языку; выставка методической литературы по изучаемой проблеме.

Была проведена лекция по теме «Особенности организации раннего обучения английскому языку с использованием игр в условиях ДОО».

Цель данного мероприятия: повышение профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных игровых

методов и приемов при организации раннего обучения английскому языку.

В ходе семинара были рассмотрены следующие содержательные компоненты:

– экспериментальные материалы по обучению дошкольников английскому языку (серии конспектов занятий, комплексы игр, физкультминутки, творческих заданий);

– содержательный компонент разработанных консультаций для родителей по раннему обучению детей английскому языку;

– система работы по взаимодействию педагога дополнительного образования с воспитателем (методические рекомендации воспитателям, разработанные консультации, семинары-практикумы, игровые тренинги).

Также был проведен семинар, посвященный современным тенденциям в области раннего обучения иностранному языку. Участниками этого мероприятия являлись педагоги дополнительного образования по иностранному языку детского сада.

Тема семинара: «Современные методы формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО».

Цель: повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, сформировать и расширить представления о современных методах в области обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.

На данном семинаре педагоги перечислили уже известные им методы в области формирования иноязычных навыков в дошкольном возрасте, подробнее разобрали метод предметно-языкового интегрированного обучения. По итогам семинара был составлен конспект.

После проведенных методических мероприятий, таких как: семинар и лекция, направленных на повышение знаний в области раннего обучения иностранному языку, была организована выставка методической литературы для педагогов ДОО. Для педагогов дополнительного образования по иностранному языку была подобрана методическая

литература («105 занятий по английскому языку для дошкольников» И.В. Вронская; «Методика раннего обучения английскому» И.В. Вронская; «Методика обучения иностранным языкам» Е.Н. Соловова; «Английский с самого начала» И.В. Вронская), а также разработан в методическом кабинете ряд наглядных пособий.

После реализации разработанных нами педагогических условий, мы провели повторную диагностику по выявлению уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3 Анализ и обобщение результатов эмпирического исследования по проблеме формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап нашего эмпирического исследования проводился в естественных условиях муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска» и был направлен на формирование навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством организации определенных педагогических условий. Разработка и реализация данных условий показала достаточно высокую свою эффективность. Формирование навыков иноязычной речи осуществлялось комплексно: посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды, применения тактики предметно-языкового интегрированного обучения, повышения профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу.

В соответствии с логикой исследования нами был проведен контрольный этап исследования, который проводился посредством аналогичных методик, представленных в п. 2.1.

Перейдем к анализу показателей и критериев сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста,

описанных в п. 2.1. Аналогично констатирующему этапу мы также использовали трехуровневую шкалу оценки: высокий, средний и низкий уровень.

Проанализируем и сравним результаты на констатирующем и контрольном этапах (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты диагностики сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Этапы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Констатирующий	2	13%	9	60%	4	27%
Контрольный	6	40%	8	53%	1	7%

Как мы можем отметить исходя из результатов диагностики, представленной в Таблице 6, результаты повысились существенно. Так, высокий уровень повысился на 27%. Средний уровень понизился на 7%. Низкий уровень достиг отметки 7%, что на 20% меньше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, существенно изменилось численное соотношение высокого и низкого уровней.

Обобщая все полученные результаты по всем критериям, можно утверждать, что результаты на контрольном этапе существенно изменились в лучшую сторону. Представим полученные результаты наглядно на рисунке 5.

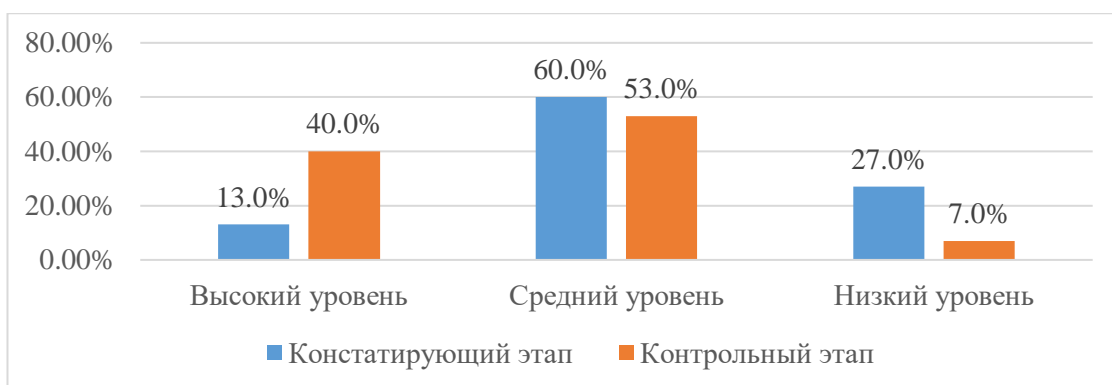


Рисунок 5 – Сводные результаты уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Далее рассмотрим результаты наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку с учетом представленных в п. 2.1 аспектов (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты наблюдения за процессом обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Аспект наблюдения за поведением детей	Этап			
	Формирующий		Контрольный	
	Кол-во детей	Процент	Кол-во детей	Процент
Ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого	4	27%	0	0%
Ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий	2	13%	1	7%
Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого	4	27%	5	33%
Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания	3	20%	5	33%
Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно	2	13%	4	27%

Результаты также существенно изменились. На 14% возросло количество детей, проявляющих исключительную самостоятельность (27%), а количество детей, нуждающихся в помощи взрослого, снизилось на 27%. Качественные изменения произошли в понимании языка, восприятии иноязычной речи на слух, дифференциации лексических единиц, владения грамматическими структурами и понимая их различия при оперировании как отдельными словами, так и целыми

высказываниями, применяя их на практике. Подавляющее большинство детей умеют делать элементарные описания о себе и окружающем мире, адекватно выбирают и сочетают лексические единицы в зависимости от ситуации. Словарный запас у большинства детей стал составлять не менее 100 слов.

Позитивные изменения в группе имеют место по всем показателям и критериям сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, что полностью согласуется с основными положениями нашего исследования и подтверждает правильность выбранного направления организации работы по формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста при внедрении в образовательный процесс комплекса выделенных нами условий.

Таким образом, проведённое контрольное исследование позволяет говорить о том, что разработанное и реализованное содержательно-методическое обеспечение по созданию педагогических условий способствует эффективному формированию навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска».

Цель эмпирического исследования: разработка и практическая апробация педагогических условий эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-поисковая работа проводилась в несколько этапов:

I этап – поисково-констатирующий: проведен анализ теоретических источников по проблеме исследования, определены главные направления решения проблемы, выбор объекта и предмета; сформулирована цель;

выдвинута гипотеза и поставлены задачи исследования, подобраны диагностические методики изучения уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

II этап – реализующий: разработан план и реализован констатирующий и формирующий этапы эксперимента, помогающие выявить и определить эффективность реализации педагогических условий формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

III этап – контрольно-обобщающий: проведен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, их обобщение и систематизация.

В исследовании принимало участие 15 детей старшей группы.

Были выбраны следующие показатели и критерии сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста:

Грамматические навыки:

- ребенок владеет грамматическими структурами (в пределах пройденного материала) и способен применять их на практике;
- понимает различия в грамматических структурах при оперировании как отдельными словами, так и целыми высказываниями;
- ребенок повторяет предложения и может составлять их самостоятельно с использованием речевых образцов;

Фонетические навыки:

- воспринимает иностранную речь на слух, реагирует на речь педагога и сверстников;
- дифференцирует звуки и лексические единицы;
- различает интонации;
- правильное воспроизведение речевых образцов;

Лексические навыки:

- словарный запас состоит минимум из 100 слов;
- есть понимание лексики в пределах пройденных тем;

– адекватный выбор и сочетание лексических единиц в зависимости от ситуации;

– умеет делать элементарные описания о себе и окружающем мире.

Проведённое комплексное диагностическое констатирующее исследование позволяет судить о необходимости проведения формирующего этапа работы по реализации организации педагогических условий для эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы выдвинутые нами педагогические условия, а также была проведена повторная диагностика по выявлению уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав и обобщив итоги повторной диагностики уровня сформированности навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, мы получили следующие результаты:

- высокий уровень – 40% (6 детей);
- средний уровень – 53% (8 детей);
- низкий уровень – 7% (1 ребенок).

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что реализация выдвинутых нами педагогических условий оказала положительное влияние на формирование навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста. Уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности навыков иноязычной речи, в то время как количество детей с высоким уровнем увеличилось на 14%. Данные показатели доказали эффективность проведённой нами работы на формирующем этапе опытно-поисковой работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

В процессе исследования сущности понятия «формирование иноязычных навыков» мы определили основные характеристики, представленные в теории психолого-педагогической науки (А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая и др.). Понятие «формирование навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста» отражает сущность процесса раннего обучения детей иностранной речи, который включает в себя овладение лексическими, грамматическими, фонетическими навыками, а также навыками техник чтения и письма.

Теоретический анализ литературы проблемы исследования показал, что оптимальным возрастом для формирования навыков иноязычной речи обучении иностранному языку является старший дошкольный возраст. Для этого необходима слаженная работа педагогов дошкольной образовательной организации и создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды. При этом нужно помнить, что эффективным методом формирования иноязычных навыков у детей старшего дошкольного возраста будет являться метод предметно-языкового интегрированного обучения.

Анализ результатов проведённого эмпирического исследования позволил зафиксировать положительную динамику формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста и педагогической компетентности педагогов при применении разработанного на формирующем этапе комплекса педагогических условий.

Цель эмпирического исследования: разработка и практическая апробация педагогических условий эффективного формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось по нескольким направлениям:

- Изучение процесса формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста;
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- Работа с педагогами.

Проведённое констатирующее исследование показало нам необходимость проведения формирующего этапа работы по реализации организации педагогических условий направленных на эффективное формирование навыков иноязычной речи детей старшего дошкольного возраста.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды включало в себя ее предметное обогащение (детская английская литература, английский алфавит, карта и флаг Великобритании, фотографии англичан, куклы-англичане, тематические карточки, рамки-вкладыши, фразы, песенки, народные стихи) и разработку комплекса игр на формирование навыков иноязычной речи.

Было разработано и реализовано планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования навыков иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста, включающее в себя 3 мероприятия различной формы.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова М. К. Диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 240 с. – ISBN 5-469-00873-8.
2. Бахтина Е. Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду / Е. Ю. Бахтина // Иностранные языки в школе. – 2000. – №6. – С. 44-47.
3. Биболетова М. З. Обучение грамматической стороне говорения на Английском Языке учащихся I-III классов общеобразовательной школы (при начале обучения с 6 лет): автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.02 / Биболетова Марем Забатовна ; АПН СССР. – Москва, 1985. – 19 с.
4. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : Каро, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-9925-0352-4.
5. Вронская И. В. Использование различных видов детской деятельности в процессе формирования диалогических умений у дошкольников, изучающих английский язык / И. В. Вронская // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001. – С. 4-20.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду для воспитателей детского сада и родителей / И. В. Вронская. – Москва : Союз, 2001. – 400 с. – ISBN 5-8064-045-5.
7. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-1035-5.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с. – ISBN 5-17-027239-1.

9. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – 302 с. – ISBN 978- 5-534-02390-9.
10. Гарань Д. А. Инновационные подходы в обучении дошкольников иностранному языку / Д. А. Гарань, Е. А. Сераус // Студент и наука (гуманитарный цикл). Материалы международной студенческой научно-практической конференции. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2018. – С. 745-748.
11. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, В. М. Ляховицкий. – Москва : Высшая школа, 1982. – ISBN 978-5-7695-5023-2.
12. Глухов Б. А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. – Москва : Русский язык, 1993. – 371 с. – ISBN 5-200-00578-7.
13. Давыдов В. В. Как ребенок становится личностью / В. В. Давыдов // Вестник практической психологии образования. – 2012. – № 4. – С. 76-77.
14. Добротворская С. Г. Организация развивающей среды в образовательном учреждении / С. Г. Добротворская. – Казань : Казанский федеральный университет, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-91955-241-3.
15. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / И. В. Дубровина. – Москва : Сфера, 1997. – 528 с. – ISBN 5-89144-019-9.
16. Дьякова С. П. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в системе образования на основе организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / С. П. Дьякова // VIII Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум –

2016». – URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/1801/22173> (дата обращения: 25.03.2022).

17. Казачкова М. Б. Вовлечение дошкольников в творческую деятельность на уроках английского языка / М. Б. Казачкова, Т. С. Дорохова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 27-28 ноября 2014 г. – Ульяновск : SIMJET, 2014. – С. 132-135.

18. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста : книга для учителя / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с. – ISBN 5-09-000258-4.

19. Кононова А. Н. Сензитивный период для начала обучения иностранного языка / А. Н. Кононова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/senzitivnyi-period-dlya-nachala-obucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 22.03.2022).

20. Ксенофонтова Т. С. Использование «грамматической сказки» в обучении детей дошкольного возраста английскому языку / Т. С. Ксенофонтова // Иностранные сказки: Герценовские чтения: Материалы конференции (10-11 мая 2005 г.). – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – С. 156-158.

21. Ксенофонтова Т. С. Проблемы обучения грамматике английского языка детей дошкольного возраста на когнитивно-коммуникативной основе / Т. С. Ксенофонтова // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – С. 238-349.

22. Ксенофонтова Т. С. Проблемы обучения дошкольников грамматике английского языка / Т. С. Ксенофонтова // X Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции (25-26 апреля 2006 г.). – Санкт-Петербург : ЛГУ им. Пушкина, 2006. – С. 70-73.

23. Ксенофонтова Т. С. Психологические факторы, определяющие успешность формирования коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста / Т. С. Ксенофонтова // Сборник материалов 3-й Межвузовской научно-практической конференции (26-27 апреля 2006 г.) – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2006. – С. 139-143.
24. Курбанова Д. Б. Обучение иностранному языку дошкольников / Д. Б. Курбанова, Н. А. Турдимуратова // Вестник современной науки. – 2016. – № 4-2 (16). – С. 86-88.
25. Леонтьев А. А. Раннее обучение ИностраннЫм языкам: что нас всех объединяет / А. А. Леонтьев // Рус. яз. за рубежом. – 1986. – № 5. – С. 50-53.
26. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1983. – 392 с. – ISBN 978-5-89357-278-0.
27. Любимова Н. А. Фонетическая интерференция / Н. А. Любимова. – Санкт-Петербург : ЛГУ, 1985. – 56 с. – ISBN 978-5-88337-249-9.
28. Махина О. Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций / О. Е. Махина // ИностраннЫе языки в школе. – 1990. – № 1. – С. 38-42.
29. Машинистова Н. В. Личностно-деятельностный метод обучения иностранному языку современных дошкольников / Н. В. Машинистова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6-3 (15). – С. 113-115.
30. Мусихина А. С. Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста / А. С. Мусихина, С. А. Волкова // Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 4 (21). – С. 93-100.
31. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2017. – ISBN 5-7695-0408-0.

32. Негневицкая Е. И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е. И. Негневицкая // Иностраный язык в школе. – 1987. – № 6. – С. 20-26.
33. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2017. – 687 с.
34. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва : Владос, 2015. – 256 с. – ISBN 5-691-00672-X.
35. Нисканен Л. Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина. – Москва : Академия, 2002. – 208 с. – ISBN 5-7695-0974-0.
36. Новоселова С. Л. Генетически ранние формы мышления : учебное пособие / С. Л. Новоселова. – Москва : МПСИ, 2010. – 351 с. – ISBN 978-5-89502-548-2.
37. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 276 с. – ISBN 5-200-00717-8.
38. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-651-2.
39. Пикулина К. В. Особенности обучения детей английскому языку в младшем дошкольном и школьном возрасте / К. В. Пикулина // Архивариус. – 2015. – № 4. – С. 115-118.
40. Полякова М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды / М. Н. Полякова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 258 с. – ISBN 5-8064-1089-7.
41. Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку / Е. Ю. Протасова. – Москва : Владос, 2010. – 301 с. – ISBN 978-5-691-01693-6.

42. Ращипулина Е. Интеллектуальная готовность к школьному обучению: методологические ориентиры / Е. Ращипулина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №12. – С.78-81.
43. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва : Просвещение, 1998. – 310 с. – ISBN 5-09-008320-7.
44. Родионова Е. В. Методологические основы предметно-языкового интегрированного обучения высшей школе / Е. В. Родионова // Наука и перспективы. – 2018. – №4. – С. 40-52.
45. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Москва : Проспект, 2020. – 224 с.
46. Тихомиров О. К. Психология мышления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. К. Тихомиров. – Москва : Академия, 2007. – 287 с. – ISBN 978-5-7695-3674-8.
47. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева. – Москва : Педагогика, 1995. – 291 с. – ISBN 5-09-006457-1.
48. Утехина А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А. Н. Утехина. – Москва : Флинта, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-1499-7.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации. – Москва : Сфера, 2016. – 96с. – ISBN 978-5-9949-0961-4.
50. Чернявская О. М. Моделирование среды воспитания личности / О. М. Чернявская, Г. А. Ручкина // Материалы V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного

образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста». – Челябинск : Образование, 2007. – С. 326-329.

51. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких: руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова. – Москва : Просвещение, 2006. – 123 с. – ISBN: 5-353-02265-3.

52. Шпакова В. Н. Обучение английской разговорной речи в детском саду / В. Н. Шпакова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 4. – С. 69-74.

53. Щебедина В. В. Обучение детей английской разговорной речи / В. В. Щебедина // Иностранные языки в школе. – 1997. – №2. – С. 55-58.

54. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6.

55. Coyle D. CLIL: Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. – Cambridge : Cambridge University Press, 2010. – 170 p.

56. Mehisto P. Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education / P. Mehisto, J.M. Frigols, D. Marsh. – Oxford : Macmillan Education, 2008. – 240 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические игры (И.В. Вронская)

Эхо

Учитель сообщает детям, что, путешествуя по стране английского языка, они оказались в волшебном лесу, где даже Эхо говорит на английском. Учитель предлагает детям поиграть в игру и самим побыть в роли английского эха: каждый по очереди или все вместе с учителем произносят фразу, постепенно говоря все тише и тише.

Зайчишка-хвастунишка

Учитель: «К нам в гости пришел Зайчишка-хвастунишка. Он любит рассказывать о том, что он умеет. А давайте и мы скажем, что мы это тоже умеем!» Зайка: “I can hop!”. Ребенок: “I can hop too!”.

Расскажи о своем домашнем животном

Расскажи, что умеет (не умеет), любит (не любит) делать/есть твое домашнее животное и т.д. Дети заранее приносят фотографии своих питомцев.

Угадай вопрос

Игра с мячиком проводится по принципу игры «съедобное/несъедобное». Нужно поймать мяч только в том случае, если слышишь, например, вопрос, отрицание, команду и т. д.

Поймай спрятавшийся звук

Среди называемых педагогом звуков дети должны услышать звук, не соответствующий остальным: согласный среди гласных, долгий среди кратких, английский среди звуков русского языка и т. д. Задание может проводиться как соревнование.

Волшебный пароль

Чтобы попасть в замок злого волшебника и освободить принцессу из плена, нужно у ворот замка произнести пароль, и тогда ворота откроются. Паролем являются три предложения (вопрос, команда, отрицание и т. д.).

Незнайка на уроке

Незнайка плохо выучил урок. Поэтому в его домашнем задании по английскому языку часто встречаются русские слова. Помогите Незнайке выполнить упражнение хорошо и получить пятерку.

Котопес

Сегодня у Котопса все не ладится с самого утра. Кот и пес поссорились и теперь постоянно спорят друг с другом: если кот скажет *fine weather*, то пес ему возразит *bad weather*. Угадайте, что говорил кот, если пес говорил: *warm weather, white flowers, green leaves, big apple, sweet crackers, light hair?*

Приложение 2 (отдельный лист)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Разработанный комплекс игр

Игры на формирование фонетических навыков

Поймай спрятавшийся звук

Среди называемых педагогом звуков дети должны услышать звук, не соответствующий остальным: согласный среди гласных, долгий среди кратких, английский среди звуков русского языка и т. д. Задание может проводиться как соревнование.

Угадай вопрос

Игра с мячиком проводится по принципу игры «съедобное/несъедобное». Нужно поймать мяч только в том случае, если слышишь, например, вопрос, отрицание, команду и т. д.

Поймай комарика, шмеля или жука

Учитель беседует с детьми о том, как жужжат летом на лугу разные насекомые. Он предлагает проверить, кто лучше всех умеет различать насекомых, и по очереди произносит звуки [z], [Z], [G]. Дети хлопают, когда слышат заданный звук, изображая движения, как будто они ловят насекомое. Педагог спрашивает детей, кого они поймали. Дошкольники должны правильно назвать насекомое: [z] — комарик, [Z] — шмель, [G] — жук. Впоследствии задание можно усложнить и предложить поймать «русского» и «английского» комарика.

Спелые фрукты

Красная Шапочка хочет принести своей бабушке не только пирожки, но и спелые фрукты, в которых есть звук [æ]. Педагог называет и показывает картинки с изображением фруктов, а дети должны найти слова, содержащие заданный звук (pear, apple, apricot, pineapple, grape).

Собираем урожай

В гости к детям пришел Крот, он уже подготовился к зиме и собрал весь урожай. Детям необходимо найти среди всех карточек с

изображением овощей те, которые содержат в своих названиях звук [æ] (a carrot, a cucumber, a cabbage, a garlic).

Помоги Бабочке найти цветочек

Преподаватель показывает детям бабочку с забавным именем [L] и два цветочка, на одном из которых в центре изображена кукуруза — corn [L], на другом — апельсин — orange [O]. Педагог просит детей помочь бабочку найти свой домик, название которого тоже содержит этот звук. (Бабочка [I] будет искать домик среди цветочков cheese и milk, бабочка [æ] — среди цветочков garlic и radish и т. д.).

Мудрый Филин и Сорока-белобока

Учитель использует иллюстрации с изображением персонажей и условные обозначения предложений: карточки с точкой, которая ставится в конце утвердительного предложения, и с вопросительным знаком для вопросов. Учитель рассказывает о том, что Филин — мудрая и спокойная птица, говорит обстоятельно и спокойно. А любопытная Сорока-белобока везде летает, всем интересуется и все выпрашивает. Он предлагает детям угадать, какие предложения говорил Филин, а какие — Сорока. Дети демонстрируют узнавание интонации, поднимая соответствующую карточку. Игра может проводиться как соревнование. Сравниваться могут впоследствии и другие интонационные модели, например указания и утверждения и т. д.

Словесный аукцион

Продается (разыгрывается) открытка с изображением кошки. Она достанется тому, кто последним назовет рифмующееся слово (bat — fat, mat, sad, bad, mad; bee — he, she, sea, we, knee, three, tea).

Веселая полянка

Педагог сообщает детям, что каждое названное ими слово поможет расцвести полянке в волшебной стране. По мере называния слов учитель с помощью клеящего карандаша приклеивает бумажные цветочки или

цветные кружочки к зеленой «полянке», и дети видят, как на их глазах она «оживает».

Волшебный пароль

Чтобы попасть в замок злого волшебника и освободить принцессу из плена, нужно у ворот замка произнести пароль, и тогда ворота откроются. Паролем являются три предложения (вопрос, команда, отрицание и т. д.).

Ушки на макушке

Упражнение проводится с использованием атрибута «Ушки на макушке» как соревнование на самого внимательного зайчика, лисенка и т.д. Детям выдаются листы с картинками, расположенными парами с изображением различных предметов (ship — sheep, cat — cart, hat — heart, heat — hit, bat — bad, cat — cut, cap — cup, etc.). Преподаватель сообщает детям, что в каждом ряду он назовет только одно слово. Дети должны обвести карандашом или отметить фишкой названный предмет.

Винни-Пух в гостях у Кролика

Учитель: «Винни-Пух очень любит ходить в гости к Кролику угощаться вкусными блюдами. В этот раз Кролик приготовил для гостя milk, cheese, cherry jam, and honey. Что же съел Винни-Пух, если у Кролика на столе остались только milk and cheese?»

Пятачок

Учитель: «Только Винни-Пух собрался уходить от Кролика, как к нему заглянул Пятачок. На столе были только milk and cheese. Кролик побежал на кухню за угощением для Пятачка. И вот на столе опять полно вкусностей: milk, cheese, carrots and sweets. Что принес Кролик из кухни?»

Хитрые звуки

Учитель: «Поймайте хитрый звук, спрятавшийся в словах. Услышав слово с заданным звуком, хлопните в ладоши».

Алиса в Стране чудес

Учитель: «Злая Королева приказала Алисе сварить за ночь суп, причем очень странный, как и все в Стране чудес. Послушайте ее рецепт и

выберите картинки с изображением продуктов, которые нужно положить в суп. А из каких продуктов сварили бы суп вы?»

Конкурс «Умники и умницы»

Учитель устраивает конкурс на лучшего знатока английской интонации. Детям раздаются карточки с символами: плюсом, минусом и вопросительным и восклицательным знаками. Учитель предлагает прослушать предложения и поднять соответствующие карточки: если выражается несогласие, противоречие — минус, если просто о чем-то сообщается — плюс, если задан вопрос — вопросительный знак и т.д. Давший наибольшее число правильных ответов может, например, в качестве поощрения раздавать игрушки, атрибуты, оказывать другую помощь учителю.

Угадай слово

Водящий загадывает слово и тихо сообщает его учителю. Остальным играющим он сообщает только начало слова — первые звуки, например: cucumber — cu..., balloon — ba..., и т.д. Учитель может заранее подобрать картинки с изображением загадываемых предметов — водящий берет любую и озвучивает начало слова.

В лесной школе

Мышонку Пику в лесной школе задали написать сочинение о себе и своей семье на английском языке. А он проболел и много пропустил. Давайте поможем ему. Какие предложения он может использовать в своем сочинении?

Загадки Кролика

Кролик любит разгадывать загадки, например, догадываться по названию сказки, о чем она будет. А вы можете догадаться, о чем пойдет речь в следующем рассказе? Прослушайте заголовок текста и выскажите предположения о том, что вы сейчас услышите.

Игры на формирование лексических навыков

Незнайка на уроке

Незнайка плохо выучил урок. Поэтому в его домашнем задании по английскому языку часто встречаются русские слова. Помогите Незнайке выполнить упражнение хорошо и получить пятерку.

Каталог феи Динь-Динь

Фея Динь-Динь (Tinkerbell) вместе со своими подругами составляет каталог природы. Какие предметы они запишут в раздел зеленого (желтого, красного и т. д.) цвета? Какие предметы могут быть зелеными? (green — leaves, cucumbers, colour, watermelon; yellow — leaves, autumn, sun, duck, dress).

Котопес

Сегодня у Котопса все не ладится с самого утра. Кот и пес поссорились и теперь постоянно спорят друг с другом: если кот скажет fine weather, то пес ему возразит bad weather. Угадайте, что говорил кот, если пес говорил: warm weather, white flowers, green leaves, big apple, sweet crackers, light hair?

Old McDonald Had a Farm

После исполнения песенки педагог предлагает детям вспомнить, какие звуки произносят английские животные: a cat can meow, a dog can bark, a pig can grunt, a duck can quack, a cow can moo, a horse can neigh, a bear can roar, a mouse can peep, etc.

Я знаю 5 имен

Игра проводится в парах. Дети, кидая по очереди друг другу мяч, произносят по слову фразу «I know five names», и затем следующий, кому выпала очередь говорить, загадывает обобщающее слово, например, toys. Другой ребенок начинает перечислять игрушки: a doll, a ball, a truck, a teddy-bear, a balloon — и кидает мяч. Тот, кто ловит, считает количество названных предметов, и затем игра повторяется без остановки, что приводит к смене очереди. Теперь обобщающее слово загадывает другой ребенок. Можно играть иначе: к названным конкретным примерам нужно подобрать обобщающее слово.

Снежный ком

Игра проводится по цепочке: a cold day, a cold windy day, a cold windy winter day, a cold sunny winter day. Дети могут быть разделены на команды. Команда, назвавшая наибольшее количество вариантов, получает баллы.

Поле чудес

Игра проводится как соревнование между отдельными участниками или командами. Педагог задает вопросы, направленные на подбор к обобщающим словам соответствующих им слова с конкретными значениями (в качестве опоры могут использоваться предметные картинки): What vegetables do you know?

«Две руки — две куклы»

Ребенок надевает на обе руки пальчиковых кукол, «участвующие в диалоге». Часто в диалоге дети произносят свою реплику, не ориентируясь на партнера, а отвлеченно — как бы «в воздух». А «партнер» в этот момент тоже может не ждать обращения к нему — у детей пока еще нет ощущения ранее упоминавшийся контактности. Используя кукол, ребенок понимает, что если действует одна рука, то должна действовать и другая — происходит осознание взаимодействия.

Гость из Англии

Учитель обращается к детям: «Сегодня к нам на занятие пришел Mr. Mouse. Он приехал из Англии и говорит только по-английски. Так что постарайтесь произносить слова правильно и красиво, чтобы ему было понятно, что вы говорите. Он не знает, кого как зовут». Учитель говорит каждому ребенку от лица Mr. Mouse: “Hello! My name is Mr. Mouse. And what’s your name?”

Угадай овощ или фрукт

Ребенок получает карточку или вытаскивает из волшебного мешочка овощ или фрукт. Задача — как можно больше сообщить о вытасченном предмете, не называя его. Остальные играющие стараются угадать и назвать овощ или фрукт. Более сложный вариант этой игры: ребенок

съедает кусочек продукта с закрытыми глазами и должен сначала сам догадаться о том, что съел, а затем описать его остальным, упоминая также и вкус овоща или фрукта.

Выставка игрушек

Дети приносят свои любимые мягкие игрушки или кукол и рассказывают о них. На начальном этапе могут быть названы только игрушка и ее имя, в дальнейшем высказывание расширяется за счет дополнительных описаний, выражения своего отношения к ней.

Словесный портрет

Двое детей выходят и несколько секунд внимательно смотрят друг на друга. Затем они поворачиваются друг к другу спиной и по очереди описывают внешность или одежду другого. Побеждает тот, кто сказал предложение последним.

Угадай предмет по его очертаниям

Преподаватель показывает картинки, где нарисован либо силуэт предмета, либо часть его контура. Дети пытаются угадать, что может быть нарисовано, произнося предположения в сочетании с репликами типа: “I think/I guess it is ...”, “May be it is a...”.

Моя семья

Преподаватель просит детей принести семейные фотографии из дома и заранее подумать, что они могли бы рассказать о своей семье: назвать членов семьи, их имена, что они умеют или любят делать.

Игры на формирование грамматических навыков

Эхо

Учитель сообщает детям, что, путешествуя по стране английского языка, они оказались в волшебном лесу, где даже Эхо говорит на английском. Учитель предлагает детям поиграть в игру и самим побыть в роли английского эха: каждый по очереди или все вместе с учителем произносят фразу, постепенно говоря все тише и тише.

Сказка про Эхо

Учитель сообщает, что сегодня в лесу плохая погода: сумрачно, тихо, накрапывает дождик, и поэтому у Эха грустное настроение — оно все предложения произносит грустно и печально. А когда на поляну вышел огромный черный медведь, даже Эхо испугалось и стало звучать испуганно. Но оказалось, что это медведица-мама, так как вскоре на полянке появились ее медвежата. Они были веселыми малышами и резвились так весело, что и наше Эхо тоже развеселилось и стало звучать весело и энергично. Дети произносят предложения вслед за Эхом грустно, испуганно, весело и т. п.

Забавные вагончики

Учитель: «Слова в предложении у нас, словно вагончики в поезде, идут друг за другом. Давайте посчитаем, сколько таких слов-вагончиков в нашем поезде». Дети хлопают в ладоши на каждое слово в предложении, что помогает предотвратить слитное восприятие слов и понять его составляющие.

Зайчишка-хвастунишка

Учитель: «К нам в гости пришел Зайчишка-хвастунишка. Он любит рассказывать о том, что он умеет. А давайте и мы скажем, что мы это тоже умеем!» Зайка: “I can hop!”. Ребенок: “I can hop too!”.

Угадай по голосу

Один их играющих поворачивается ко всем спиной. Учитель называет предложение, которое нужно произнести, и тихо указывает, кто из детей это должен сделать. Если водящий угадывает, дети меняются местами.

Волшебный ключик

Игра проводится с использованием атрибутов. Учитель сообщает детям: чтобы открыть волшебный сундучок, каждый должен произнести волшебное заклинание, держа ключик в руках. Дети передают ключик друг другу по цепочке, произнося при этом предложение-заклинание. Эта игра может быть приемом, мотивирующим следующее задание занятия: открыв

сундучок, дети видят игру, картинки или игрушки, которые используются в ходе следующего приема.

Зоркие глазки

Учитель: «Сейчас мы проверим, кто самый внимательный, у кого самые зоркие глазки. Назовите, сколько предметов вы видите». Предметы или игрушки расставлены по комнате в разных количествах. Дети отвечают: “I see two cats. I see four balls.”, и т.д. Ребенок, сказавший наибольшее количество предложений, выигрывает.

Помогите животным найти свой домик

Листы разноцветного картона подбираются в соответствии с цветом игрушек-животных. Задача — расставить игрушки в соответствии с цветом «домиков». Содержание речи может быть разным в зависимости от изучаемого материала, например: “This mouse is grey. This house is grey too”. Или: “White Cat, go to the white house! Green Frog, go to the green house!” В этом задании хорошо варьировать игрушки, используя одних и тех же животных в разном цветовом исполнении.

Зашифрованные телеграммы

Игра также проводится с использованием атрибутов. Зайка показывает детям красивый конверт и обращается с просьбой помочь ему прочитать письмо от братца Кролика, в котором тот просит прислать ему его любимые вещи, забытые на даче. С помощью символов и картинок могут быть «зашифрованы» предложения, которые «читают» дети.

Расскажи о своем питомце

Расскажи, что умеет (не умеет), любит (не любит) делать/есть твое домашнее животное и т.д. Дети заранее приносят фотографии своих питомцев.

Волшебный круг

Покрути стрелку с закрытыми глазами и расскажи, любишь ли ты есть то, на что укажет волшебный круг, “I like — I don't like”. В центре волшебного круга — стрелка, которая вращается и указывает на любой

сектор. В секторах расположены картинки с изображением фруктов, шоколада, сыра, мороженого и т. д.

Mr. Mat Has Got a Blue Hat

На конусе из бумаги рисуется личико персонажа Мистера Мат. К нему также из цветной бумаги вырезаются маленькие конусы, надевающиеся сверху, как шапочки. Мистер Мат очень любит мерять разноцветные шапочки. Ребенок выбирает понравившуюся ему шапочку и говорит: “Mr. Mat has got a red hat. Mr. Mat has got a green hat”.

Teddy Bear

Проводится выставка лесной моды. В показе одежды участвуют мишки. Дети по очереди представляет модели сезона: “Teddy Bear has got a red shirt. Teddy Bear has got a blue shirt (a blue scarf, a pinkdress)”, и т.д.

Снежный ком

Учитель: «Наступила холодная снежная зима. Снежный комочек с горки катится и становится все больше и больше. Так и мы наше предложение — наш «снежный ком» — делаем все больше и больше». Ребенок называет изображенный на картинке предмет, затем передает ее другому. Тот берет еще одну картинку и удлиняет высказывание: “I have got a cat. — I have got a cat and a dog.” Следующий ребенок: “I have got a cat, a dog, and a mouse.”

Мостик

Учитель: «Мы сегодня строим мостик, да не простой, а волшебный — из слов. Чем длиннее наш мостик, тем легче нам будет перебраться на другую сторону реки». Учитель выбирает картинку и произносит предложение с данным существительным: “I like this apple.” Задача ребенка — продолжить предложение, добавив цвет: “I like this red apple.” Вариант усложнения: “I like this big red apple.”

Лото

Учитель раздает детям листы для заполнения карточками, затем, вытаскивая из колоды картинку, спрашивает: “Who has got hedgehogs?”

Ребенок: “I have got hedgehogs.” Учитель: “How many hedgehogs have you got?” Ребенок: “I have got six hedgehogs.” Учитель: “Here you are.” Ребенок: “You are welcome.” В дальнейшем место водящего может занять ребенок и беседовать с остальными играющими.

Прогноз погоды

В начале занятия учитель предлагает детям отметить погоду с помощью картинок на календаре погоды. Он сообщает о том, что объявляется конкурс на лучшего телеведущего дня, и предлагает рассказать о ней по телевизору (в качестве которого используется объемная модель, позволяющая ребенку быть как бы «за экраном»). Каждый выступающий должен сказать только одно предложение, перечислив в нем особенности погоды дня: “It is sunny. It is sunny and warm. It is sunny, warm and windy today.” Назвавший наиболее длинное и правильное предложение выигрывает.

Волшебный мешочек

Игра может проводиться по любой теме с использованием маленьких игрушек, которые помещаются в мешочек. Традиционно ребенок сам должен угадать предмет на ощупь и назвать его. В данном варианте задача несколько усложняется. Ребенок не достает предмет из мешочка, а держит его там. Остальные дети пытаются угадать, что это: “It is a crocodile.” Водящий: “No, it isn't a crocodile. No, it isn't a tiger. It is a giraffe.”

Зайка в лесной школе

Учитель: «Зайка невнимательно слушал учителя и теперь не знает, как сказать правильно. Давайте поможем Зайке, исправим его ошибки и дадим правильные ответы». Зайка: “It is summer.” Дети: “It is not summer. It is autumn.” Зайка: “It is sunny.” Дети: “It is not sunny. It is cloudy.” Зайка: “The leaves are green.” Дети: “The leaves are not green. They are yellow.”

Умка

Детям раздаются игрушки или картинки с их изображениями. Учитель: «Медвежонок Умка живет на далеком Севере, в стране вечных

льдов. Он очень любит играть и ищет друзей. Умка прислал вам письмо с изображением игрушек, которые у него есть. Давайте посмотрим и расскажем, какие игрушки есть у нас, а какие — у него!» Выбирается водящий. Дети высказываются по очереди. Ребенок: “I have got two planes.” Водящий: “He has got three planes.” Ребенок: “I have got four dolls.” Водящий: “He has got one doll”, и т.д.

Украсим елочку к Новому году

Учитель приносит елочку и новогодние игрушки и предлагает детям подойти по очереди, выбрать игрушку и украсить елку к празднику. Для этого нужно сказать, какая игрушка нравится и какого она цвета: “I like this toy. It is red.”

Запасы для животных

Учитель: «Сегодня нам нужно помочь обитателям зоопарка — проверить, достаточно ли у них запасов еды или чего-то не хватает». Учитель предъявляет таблицу, где в одной колонке на картинках изображены животные, а вторая колонка пустая — там должна быть отмечена любимая пища животных. Учитель: «Назовите животное, расскажите, что любят белочки, зайчики, медведи и т. д., и проверьте, есть ли для них еда». Дети рассказывают: “This is a squirrel. Squirrels like mushrooms. This is a bear. Bears like honey.” Они ищут картинку с едой и заполняют картинками клеточки в таблице.

На выставке овощей и фруктов

Педагог сообщает о том, что Винни Пух решил принять участие в ежегодной Большой выставке овощей и фруктов вместе с Кроликом. Кролик вырастил великолепный урожай. Педагог предлагает детям тоже принять участие в выставке. Дети лепят овощи и фрукты из пластилина. Затем каждый участник выставки получает свой номер по жребию и рассказывает о своем урожае: “It is a pear. It is yellow. It is a red tomato. It is a long green cucumber.”

Записка для Зайки

Зайка гостит в Англии. Его английская тетушка оставила ему записку. Пожалуйста, помоги ему понять, что она велела ему сделать: “Go to the bathroom. Open the taps. Take the white soap. Wash your hands. Wash your eyes and your face. Take the blue toothbrush. Brush your teeth. Take a comb and comb your hair.” Дети передают содержание на родном языке.

День рождения Тедди

У медвежонка Тедди день рождения, он хочет пригласить всех ребят на праздник, и для этого ему нужно узнать, кто что любит есть. Расскажи Тедди об этом. Твой рассказ он запишет в специальный блокнот.

Загадки Чиполлино

Чиполлино придумал загадки про других жителей страны: про Синьора Помидора, принца Лимона, герцога Мандарина, профессора Грушу и других. Внимательно посмотри на них и постарайся отгадать загадки. “It is not a vegetable. It is fruit. It is sweet. It is big and yellow. What is it?” (a pear) “It is not a fruit. It is a vegetable. It is round. It is not green. It is red. What is it?” (a tomato) и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект занятия в разделе «Части тела»

Задачи: учить детей понимать на слух новый лексический материал: a head, a mouth, a nose, an eye, an ear, a face; грамматический материал (повелительное наклонение): bring me a..., show me your face, open your mouth/eyes, shake your head/ear, etc.

Материалы: картинки, на которых изображены части лица.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Педагог приветствует детей и предлагает послушать и выполнить движения рифмовки “It’s Raining, it’s Pouring”.

2. Введение нового материала и тренировка детей в его употреблении. Педагог показывает детям сначала на картинках, а затем на нескольких детях части лица и называет их на иностранном языке. Педагог заранее раскладывает картинки с изображением частей лица на столе, в шкафу, у окна и т. д. Затем с сожалением сообщает детям, что кто-то взял у него остальные картинки и разбросал их по всей комнате. Педагог просит детей помочь принести их, например: Go to the window and bring me a nose, please. Fly to the table and bring me a mouth, please, etc. После того, как все картинки собраны, педагог благодарит детей за помощь. Затем спрашивает, запомнили ли дети, как по-английски называются части лица, и, чтобы проверить это, вызывает одного ребенка и предлагает на нем показать называемые части лица.

3. Разминка и контроль понимания изученного материала в стишке “Jump the Rope”.

4. Повторение изученного языкового материала. Отработка в подвижных упражнениях:

1) Please, raise your hands. Put your hands down. Stand up. Show me your hands. Clap your hands. Raise your hands. Clap your hands. Put your hands down. Stamp your feet. Stop it. Sit down. Stand up, please. Go to the door. Touch the door. Open the door. Close the door. Fly to the closet. Open the closet. Close the closet. Go back to your place.

2) Everybody, stand up, please.

Show me your eyes. Close your eyes. Open your eyes.

Show me your ears. Move your ears. Stop it.

Show me your brows. Move your brows.

Show me your mouth. Open your mouth. Close your mouth.

Show me your nose. Touch your nose.

Show me your head. Touch your head. Shake your head.

3) В свободном порядке:

Touch your nose. Shake your head. Show me your hands.

Raise your hands. Put your hands down. Stamp your feet.

Touch your mouth. Close your eyes.

4) Далее педагог предлагает детям, не открывая глаза, выполнить его команды:

Touch your head. Touch your ears. Shake your hands.

Show me your mouth. Close your mouth. Open your mouth.

Close your mouth. Show me your nose. Open your eyes.

Эти команды могут быть предложены детям в виде игры на внимание: выполнять движение только в том случае, если в конце стоит слово “please”.

5. Исполнение детьми вместе с педагогом песни “Head and shoulders”.

Конспект занятия в разделе «Цвета»

Задачи: учить детей понимать цвета и правильно выполнять задания, содержащие лексические единицы: red, green, yellow, blue, black, white, pink.

Материалы: белая и цветная бумага, бумажные разноцветные следы, разноцветные части лица, картинки с частями тела, цветные кружки, клей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Приветствие. Быстрое выполнение детьми кратких команд, с тем чтобы настроить их на восприятие иностранного языка и помочь им вспомнить пройденный материал. Например:

Show me your head. Shake your head.

Show me your eyes. Close your eyes. Open your eyes.

Show me your ear. Move your ear, и тд.

2. Тренировка изученной лексики.

Педагог делает ударение на английском слове — дети все вместе выбирают соответствующую картинку и показывают ее.

Много боли, много бед! И страдает моя head.

Друг мой, ты запоминай! Глаз мы называем eye.

Уши у меня большие. Ухо по-английски ear.

Если зеркальце тебе я дам, то лицо свое — face, ты увидишь там.

Маленькая мышка Маус, но большой имеет mouth.

3. Введение нового материала. Педагог показывает цветные кружочки и называет названия цветов. После этого педагог обращается к детям и предлагает проверить его знания в игровой форме. Педагог иногда ошибается, иногда показывает правильно. Если педагог ошибся, то дети должны поднять руку и назвать правильный цвет (таким образом происходит проверка, какие слова запомнились лучше, а какие вызвали затруднения в запоминании).

4. Тренировка в понимании новых лексических единиц на слух.

1) Игровое задание «Разноцветные следы»: бумажные следы раскладываются на полу, как будто кто-то прошел. Сначала ребенок идет медленно по следам, а воспитатель называет цвет следа, затем он просит выполнить команды:

Jump to the red step. Fly to blue. Walk tiptoe to green.

Run to yellow. Touch black. Stamp on white, etc.

2) Из цветного картона вырезаются несколько пар глаз, рты, носы, волосы, колпачки разных цветов и лицо клоуна. Достаточно по три цветовых варианта на каждую часть лица и колпачки. Педагог предлагает детям сделать аппликацию, собрав таким образом лицо клоуна. Возможность создания множества различных лиц очень заинтересовывает детей. Педагог отрабатывает здесь либо понимание, либо употребление лексики и речевых образцов, которые определяются в соответствии с задачами занятия.

5. Повторение изученного материала.

Конспект занятия в разделе «Геометрические фигуры»

Задачи: учить детей употреблять новые лексические единицы: a circle, a triangle, a square. Продолжать развивать навыки работы с бумагой и конструирования.

Материалы: квадратная цветная бумага, ножницы, объемные геометрические фигуры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.
2. Фонетическая отработка звуков в словах: a triangle, a circle, a square.

1) Дети работают с объемными геометрическими фигурами. Педагог показывает по очереди геометрические фигуры и называет их: This is a triangle, и тд. И уточняет, правильно ли поняли дети значение лексической единицы triangle и тренирует его употребление в речи детей хором и индивидуально. Подобным образом при показе способа вырезания круга из квадрата вводятся лексические единицы a circle, a square.

Далее конструирование из данных фигур:

Take a square, a triangle, a circle. What can we make?

A square, a triangle, a circle! Look! It is a house! И так далее.

После этого отвечают на вопросы: Is this a square? Is this a circle or a square? What is this? Do you like this circle or this square?

- 2) Педагог раздает листочки цветной бумаги, цвет которых выбирают дети:

Give me the sheet of green paper, please.

Give me the sheets of red and blue paper, и тд.

Далее следовало усложнение с размером фигур. Педагог предлагает детям вырезать фигуры разного размера из бумаги и собрать модели различных животных:

Children, look at what I am going to show you (указывая на разложенные перед ними материалы). Говорит о том, что сначала

напомнит детям способ вырезания треугольников из квадрата: Now, look at the paper in front of you. Каждое высказывание сопровождается показом способа выполнения действия:

Take a sheet of paper and fold it like this. Connect these angles. Unfold your sheet of paper, you see the line in the middle. Take your scissors and cut along the line. Now you have two pieces. Make tiny, small and big figures.

Далее по заданию из этих фигурок нужно сложить животное, о котором они смогут рассказать по-английски, а другие попробуют его отгадать. Дети угадывают, кто кого изобразил, задавая вопросы: Is it a dog? Тот, чья фигурка рассматривается, отвечает: Yes, it is / No, it is not a dog. It is a horse.

И наоборот, дети меняются местами и загадывают друг другу выложить свое животное, используя в речи повелительное наклонение:

Take three circles: a tiny circle, a small circle, a big circles.

Take one big triangle and one small triangle.

В заключение выбирается победитель: для этого каждый из детей должен сказать на английском языке, фигурка какого животного ему понравилась больше всего.

Конспект занятия из раздела «Числа»

Задачи: тренировать детей в счете до 10, продолжать формировать у детей умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде, учить употреблять новые лексические единицы a potato, a carrot, a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. Учить детей понимать и употреблять в речи лексические единицы: round, long, a tree, ground, to grow. Продолжать работать над речевым образцом: You are right (wrong)!, There is / There are... .

Материалы: материалы для счета (картинки с изображением разного количества животных, английские названия которых известны детям), муляжи овощей или настоящие картофель, морковь, свекла, огурец,

помидор; фланелеграф и материалы к игре «Что растет на земле / на дереве?»).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Речевая зарядка.

1) В. после приветствия детей задает им вопросы о погоде, закрепляя их понимание и знание детьми соответствующей лексики. Результаты наблюдений заносятся в календарь природы, после чего дети высказывают суждения: The weather is fine (bad) today. I like this (sunny, snowy, etc.) weather.

2) «The Morning Game»: дети участвуют в диалогах (друг с другом или с педагогом) Они должны обмениваться репликами:

Hello Misha! How are you?

I am fine. Thank you.

What is the weather like now?

The weather is cold and snowy.

I like snowy weather.

I like warm weather.

Предварительно педагог ставит перед детьми диалога цель — поприветствовать друг друга, спросить о погоде и сказать о том, какая погода им нравится. Педагог демонстрирует образец диалога.

3. Введение новых лексических единиц: a potato, a carrot, a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. Работа над лексическими единицами: round, long, a tree, ground, to grow и над речевыми образцами You are right (wrong)!, There is / There are... .

1) Появляется персонаж, который сообщает детям, что его мама-зайчиха прислала ему посылку (a parcel), но он ее еще не открывал, а принес сюда (в коробке, оформленной под посылку, лежат муляжи овощей либо вымытые овощи: картошка, морковка, свекла, огурец, помидор).

3. достает из посылки овощи и называет их: This is a cucumber. It is green. This is a tomato. It is red and round. Is it square? Is it long or round? You are right. It is round, и тд. По ходу называния персонаж спрашивает детей о форме и цвете и, повторяя их ответы, еще раз употребляет названия овощей, чтобы дети лучше запомнили их. Подобным образом организована работа по введению других лексических единиц, обозначающих овощи.

Now, I'll check how you remember the names of the vegetables (перевод). Sveta, come here and show me the cucumber. (You are right / wrong.) Is it long? (показывает жестом — длинный) Is it red or green? Is it square or round? Do you like cucumbers? Show me what you like, и тд. Для отработки произнесения лексических единиц и запоминания их детьми педагог предлагает хором произнести правильный ответ.

2) Игровое задание «Что растет на дереве / на земле». Let's play the game. This is a tree. This is the ground. На фланелеграфе крепится дерево и внизу — земля из черной бархатной бумаги. Персонаж достает соответствующие картинки овощей и фруктов и, показывая их, называет только овощи.

Who can tell me what grows on the tree and in the ground?
(семантизация непонятных слов с помощью перевода или показа)

Персонаж просит нескольких детей показать на фланелеграфе овощи (Show me a potato, a cucumber, a beet...) и затем делает вывод: These are vegetables. The potato is a vegetable. The tomato is a vegetable, etc. All vegetables grow in the ground. These things that grow in the ground we call (перевод) vegetables. Vegetables are ... (перечисляет).

3) Педагог предлагает провести маленькое соревнование: кто из детей сможет назвать как можно больше овощей и сказать, где они растут.

4) Разминка “One, Two, Buckle My Shoe» выполняется с движениями.

5) Для того чтобы дети вспомнили английские числительные, В. предлагает дополнить рифмы:

Совсем один ты бродишь там.

Одна, один — иначе one.

Две изюминки во рту.

Двойка по-английски — two.

Скорей иди сюда! Смотри:

У кошки три котенка — three.

У машины колесо,

Их всего четыре — four.

Никогда не забывай,

Что пятерка, это — five.

В примере неизвестен икс.

Шесть по-английски будет six.

Молод я и зелен.

Семь лет мне — значит seven.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски — eight.

Девять — ты запоминай —

По-английски просто nine.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски — ten.

6) Педагог раздает детям картинки для счета, где в разном количестве изображены животные и овощи и просит сосчитать, а затем полным ответом назвать количество: There are five carrots. There is one cucumber. При этом остальные дети высказывают отвечающему свое мнение, употребляя речевой образец: You are right (wrong)!